



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A**

✓  
**ALTERNATIVAS DIDACTICAS PARA HACER UN  
ANALISIS CRITICO DE LA REVOLUCION MEXICANA  
EN SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA**

**SOCORRO ALICIA RUIZ JACQUEZ**

**PROPUESTA PEDAGOGICA  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA**

**CHIHUAHUA, CHIH., MARZO DE 1996**



216 16 10 96



UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 28 de Febrero de 1996.

C. PROFR.(A) SOCORRO ALICIA RUIZ JAQUEZ  
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ALTERNATIVAS DIDACTICAS PARA HACER UN ANALISIS CRITICO DE LA REVOLUCION MEXICANA EN SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA",

opción Propuesta Pedagógica a solicitud \_\_\_\_\_ del C. LIC.  
RAMON SAENZ GALAVIZ,

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respectos por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL

LIC. RAMON SAENZ GALAVIZ

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. RAMON SAENZ GALAVIZ 

SECRETARIO: LIC. JESUS MIGUEL CAÑAS MENDOZA

VOCAL: LIC. MARIA DEL ROSARIO PIÑON DURAN 

SUPLLENTE: LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ 

CHIHUAHUA, CHIH., A 28 DE FEBRERO DE 1996.

## INDICE

	Página
INTRODUCCION.....	5
<b>I PROBLEMA</b>	
A. Planteamiento.....	8
B. Justificación.....	9
C. Objetivos.....	11
<b>II MARCO TEORICO</b>	
A. Concepto de educación.....	13
B. Concepto de sociedad y educación.....	14
C. Lo social como objeto de estudio.....	15
D. ¿Qué es la historia?.....	18
E. La realidad histórico social.....	19
F. Análisis sobre: "La Revolución Mexicana".....	20
G. Etapas del desarrollo intelectual del niño.....	27
H. La importancia de la educación informal en el proceso educativo.....	31
I. Los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje.....	32
J. La formación del profesor en la Historia.....	33
K. Relación sujeto objeto.....	34
L. Evaluación.....	35
<b>III MARCO REFERENCIAL</b>	
A. Política Educativa.....	40
B. Artículo 3o. Constitucional.....	44
C. Ley General de Educación.....	45
D. Modernización Educativa.....	48
E. Acuerdo Nacional.....	51
F. Planes de estudio.....	53
G. Contexto institucional.....	54
H. La práctica docente y la formación de maestros.....	56
<b>IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS</b>	58
<b>CONCLUSIONES</b>	70
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	72

## INTRODUCCION

Una de las preocupaciones del profesor debe ser el formar personas capaces de hacerle frente a su entorno social, que en determinado momento puedan transformar su medio social en beneficio propio y de la sociedad. Para tal efecto es necesario que el maestro tome en consideración las características propias del individuo y del ambiente en el cual se desarrolla, tratando de que sean un reflejo real de las situaciones que vive el niño. Por este motivo se ha considerado de gran importancia buscar estrategias didácticas que permitan al alumno compenetrarse con su entorno social, comprender la evolución de la historia y a que conozca sus efectos en la sociedad.

La presente propuesta pedagógica tiene como objetivo hacer un análisis sobre la forma en que se imparte la materia de Historia en la escuela primaria, específicamente en el 6o. grado, tomando como tema de estudio "La Revolución Mexicana".

En el presente trabajo se dan a conocer las características por las que atraviesa el niño para llegar a establecer la relación que existe entre la Historia y el desenvolvimiento del individuo dentro de la sociedad.

La estructura de la presente propuesta está conformada de los siguientes capítulos: se planteó un problema dentro de la enseñanza de la Historia tomando como tema, la concepción confusa en que terminan los alumnos de sexto grado acerca de la Revolución Mexicana, se justifica su importancia y trascendencia y se marcan los objetivos del trabajo.

La fundamentación teórica que se maneja dentro del Marco Teórico, es el análisis sobre la problemática educativa en el área de Historia, donde se hace mención de la forma en que se maneja ésta dentro de la educación, ya que dentro del currículo escolar se le da poca importancia. Se hace un análisis de las teorías del conocimiento, el objeto de estudio y de los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el aspecto psicológico, cabe agregar que el niño pasa por diferentes estadios que lo van conduciendo a la maduración y que con la interacción que se presente de éste con el objeto, establezca relaciones y construya su conocimiento. Sabemos que no podemos partir de hechos que el niño no tenga antecedentes porque esto lo conduciría a diversas confusiones, por lo tanto hay que partir de las experiencias previas del niño.

En el capítulo tercero denominado Marco Referencial, se hace una reseña del contexto en el cual el maestro y el alumno se desenvuelven, analizando la nueva Política Educativa, Planes y Programas, y cuál es su desempeño dentro del área educativa.

En el siguiente apartado se planean las estrategias didácticas, pues es importante señalar que el niño es un sujeto activo, capaz de crear su propio aprendizaje, por lo tanto se proponen algunas situaciones de aprendizaje con el objetivo de que el niño tenga la oportunidad de desarrollar de acuerdo a sus posibilidades, actividades que le permitan construir el conocimiento y pretendiendo que se rompa con el tradicionalismo en el análisis de la Historia.

En la parte final de este trabajo se elaboraron las conclusiones, en ellas se plasma la opinión personal del maestro acerca del trabajo y el problema.

## I PROBLEMA

### *A. Planteamiento*

Los alumnos de sexto grado terminan su educación primaria con una concepción confusa, acerca de la Revolución Mexicana, la cual es el producto del enfoque con que al alumno se le presentan los contenidos, el método de enseñanza sugerido para el estudio de este hecho social tan importante en la historia de nuestro país, no da elementos críticos para que el alumno forme su propia concepción, se le da un enfoque restringido de una lucha social, relacionando sucesos y acontecimientos.

El maestro inculca a sus alumnos el patrón de conducta que desea que desarrolle, sin analizar si le va a servir al alumno para un mejor desarrollo, presenta los contenidos como verdaderos conocimientos, implicando una cierta autoridad sin dar al alumno la opción de que analice para que saque sus propias conclusiones, dificultándoles identificar como conocimientos válidos los propios.

En el libro de texto de sexto grado de Historia se le da un enfoque de justificación a la situación en que se vive, se presenta como un hecho social con el cual se acabaron los problemas, incluso se ha tomado como bandera política para mantener el partido en el poder.

Las personas que han tenido en sus manos el poder, han hecho un mito de algunos personajes de la Revolución Mexicana, olvidando otros igualmente importantes o más, han logrado que los niños se formen una idea mitificada de

ellos y lleguen a la conclusión de que no se necesita ningún cambio en la estructura política del sistema.

En el proceso histórico no se señalan los errores de dichos personajes, ni se le da oportunidad a los alumnos que juzguen o analicen esta actuación, se le hace pensar al alumno que fue una revolución netamente social, por las condiciones económicas en las que se encontraban las clases desprotegidas, si se hace un análisis se puede llegar a la conclusión de que su causa principal fue política. Al hacer una reflexión nos damos cuenta que el sistema escolar es sólo el reflejo del sistema social en el que nos desenvolvemos.

El maestro no analiza, transmite tal y como la concepción oficialista que marca el programa y el texto del niño, se refleja el sistema social que es el instrumento del cual se vale el estado para perpetuarse en el poder. Por lo tanto es necesario que la forma en que se aborda el tema sobre la Revolución Mexicana en el sexto grado, sea de una forma crítica y reflexiva, para que se les permita su propia reconceptualización. Por ello el siguiente planteamiento: ¿Qué estrategias didácticas implementar para que los alumnos de sexto grado de educación primaria comprendan crítica y reflexivamente los acontecimientos de la Revolución Mexicana?

### ***B. Justificación***

Desde que el niño ingresa a la escuela, el objetivo de que se imparta la materia de Historia, es principalmente que se inicie en el proceso de socialización,

el cual va a durar a través de su existencia. El docente debe tener un amplio conocimiento de las etapas del desarrollo del niño para que le sea posible interrelacionar los sujetos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es muy importante, que el niño analice el pasado para que pueda comprender el presente y contribuya a mejorar el futuro de su país. Es necesario que al analizar la Revolución Mexicana se profundice, ya que es un hecho histórico que antecede a la época en que vivimos y que ésta es producto de ese proceso histórico.

Que se oriente a los alumnos a buscar información, se analice y procese de una forma individual, para que no se contamine con la opinión del maestro, ya que limita la perspectiva del análisis que pueda hacer el alumno.

Es necesario propiciar la discusión y confrontación, así como las consecuencias de los diferentes puntos de vista de los alumnos, esto ayudará al proceso de aprendizaje individual y social en el grupo, para llegar a formular juicios de valor, basados en la acción, análisis y reflexión.

En la escuela elemental el profesor le da prioridad a las demás áreas, dejando la materia de Historia como algo que se tiene que abordar porque está incluido en el programa, en algunos casos el maestro no sabe de lo que está tratando.

Se obligan a los niños a que lean lo que dice el libro, luego lo copien en su cuaderno, que compren biografías de personajes y por último se les pone un

cuestionario supuestamente para afianzar el conocimiento, todo esto sin ningún objetivo definido, análisis , ni explicación, haciendo que el alumno al no comprender lo que está haciendo vea a la Historia como algo inútil e incomprensible.

Lo importante en la Historia es relacionar todo conocimiento con su mundo inmediato, y a partir de esa base, impartir el conocimiento. Esto no quiere decir que el alumno sólo sabrá lo que sucede a su alrededor, todo lo contrario, deberá familiarizarse con costumbres diferentes, otros medios geográficos y sucesos históricos actuales para partir de ahí a analizar los hechos pasados.

Para despertar un interés real el maestro debe hacer que el alumno observe su propio mundo para que a partir de ahí se de cuenta de la experiencia humana como unidad, y adquiera cabal conciencia de su personalidad dentro del contexto nacional.

### **C. Objetivos**

- Aportar elementos teóricos, analíticos y pedagógicos para abordar los temas de Historia.

- Proporcionar alternativas que permitan al alumno hacer un juicio crítico de la Revolución Mexicana y sus repercusiones en el presente.

- Analizar críticamente los actores de la Revolución Mexicana con el fin de desmitificarlos.

- Ofrecer herramientas metodológicas que le permitan comprender la realidad.

## II MARCO TEORICO

### *A. Concepto de educación*

Es un conjunto de procesos por los cuales una persona desarrolla sus habilidades, aptitudes y otras formas de conducta de valor positivo en beneficio de la sociedad en que vive.

La educación es un patrimonio del hombre y su génesis reside en lo espiritual, no en lo biológico, significa la potencialidad de realizarse como persona, la capacidad de elevarse, de perfeccionarse, de superarse.

La educación es la más humana de todas las actividades, en ello reside su esencia. Toda educación lleva en sí la intención de mejorar al hombre, de formarlo con sentido de elevación. Lo grande de la educación no está en el esfuerzo que se realice sino, en el fin que se persigue.

En un individuo puede agotarse su posibilidad educativa, pero de ninguna manera significa que puede agotar la potencialidad de la educación. Es decir, que el individuo por muy educado que esté, no podrá agotar todos los recursos que tiene la educación para los hombres, ninguna persona podrá reducir a su mundo todo el amplio poder de la educación.

En la educación hay metas parciales que se van cumpliendo a lo largo de un proceso, con fines mediatos e inmediatos, concretos, que la educación va haciendo realidad, pequeñas metas, pequeños grados de superación.

De ahí que la formación del individuo, no sea otra cosa que la realización constante de una serie de pequeñas finalidades. La meta general de la educación, es ultra personal, son fines que no se realizan en un sólo hombre, sino que se realizan dentro de la sociedad.

### ***B. Concepto de sociedad y educación***

“Empíricamente, sabemos que la educación es un hecho social como también social es el hecho de la cultura.” (1) La educación no sólo involucra el carácter social de las relaciones educativas, sino también por la esencia de esa sociabilidad, para explicarla y comprenderla.

La naturaleza social de la educación no debe significar solamente una situación para el educando, que lo coloca en forma adecuada para relacionarse con los demás; es preciso que ponga en juego, la intencionalidad de los sujetos que participan en ella, proyectándola en el sentido de la sociabilidad. En última instancia, educarse quiere decir relacionarse con los demás, proyectarse en la sociedad, incorporarse a la comunidad.

Todo esto significa una conciencia de la educación, que dirija el sentido cabal de la actuación humana hacia su forma más elevada, que es la cultura. El propósito educativo debe ser primeramente el de una socialización del individuo, principalmente por la necesidad que tiene éste de socializarse.

---

(1) VILLALPANDO, José. Filosofía de la Educación. Edit. Porrúa, p. 199

La educación ostenta un carácter social, no sólo desde la conciencia del sujeto que es un proceso empírico, sino que desde el punto de vista de su significado cultural, que es la humanización del hombre, formación humana en el más elevado sentido. Esta formación se puede ver desde una doble dimensión: el influjo de la sociedad hacia el individuo y la experiencia de individuo hacia la sociedad.

Los fines de la educación llegan a realizarse, cuando se hace a todos los hombres partícipes de su cumplimiento, pero su esfera final son las sociedades donde se va a desarrollar, porque la educación en un sólo hombre no tiene sentido.

La aspiración máxima de la educación es una actividad social por naturaleza y a través de ella se renueva la sociedad y se nutre culturalmente, es el medio para integrar en los hombres las fuerzas con que se construye la sociedad.

### *C. Lo social como objeto de estudio*

El maestro debe saber que la vida social exige una preparación plena de sus miembros, para que éstos lleguen a lograr una aceptación plena a la misma. Las transformaciones que ha tenido nuestra sociedad, obligan a reflexionar sobre el estudio de los hechos sociales en un segundo plano dándoles más importancia a las ciencias exactas o a las ciencias naturales.

En ocasiones no es tomada la Historia ni como una ciencia por no poder ser comprobada por medio del método científico, por lo cual continúan siendo

cuestionadas por los múltiples enfoques que se suceden constantemente y que a menudo se enfrentan entre sí.

Otro de los cuestionamientos es la utilidad de las ciencias naturales y las exactas por encima de las ciencias sociales y especialmente de la Historia, argumentando la utilidad que tienen las demás ciencias en la vida cotidiana del ser humano y difícilmente se le encuentra una función práctica a la Historia.

Se argumenta la falta de consistencia teórica de la Historia, por no encontrarle un objeto de estudio, sin hacer un análisis para darse cuenta que sí lo tiene y que es lo más importante por ser este objeto el hombre mismo y la sociedad en que se encuentra inmerso. "Tanto el objeto de conocimiento como el sujeto cognoscente, están marcados por la Historia, como construcción humana y como una realidad social, la Historia no es como un pasado muerto, sino como una realidad que se hace presente diariamente y al mismo tiempo como una construcción del futuro." (2)

La Historia busca acercarse a la realidad social, económica y política del pasado y del presente, dándonos un panorama más amplio para vislumbrar el futuro de las sociedades humanas. Probablemente porque la utilidad de la Historia no es tan palpable como lo son las ciencias exactas o las naturales, no se les da la misma importancia.

---

(2) ARREDONDO, Martiniano. "La formación de Profesores en las Ciencias Sociales."  
Antología UPN p. 82

Pero conociendo su objeto de estudio y los procesos que lo conforman como son: su proceso histórico, su desarrollo económico, sus formas de organización, la construcción y trasmisión del conocimiento, etc.; todo esto lo conocemos a través de su historia, algunos de estos procesos tienen su repercusión en el presente.

Todo lo que el ser humano es dentro de una sociedad es el reflejo de su historia, desde la forma de organización de la sociedad en que vive, el desenvolvimiento de la misma, los bienes que produce, la forma en que los produce, su forma de gobierno. Al formar parte de un país los intereses son comunes a esa sociedad, y tenemos la obligación y el derecho de saber cuáles son los problemas económicos y sociales que está viviendo nuestro país.

#### *D. ¿Qué es la Historia?*

Objetivamente es una sucesión de hechos humanos importantes, es el cambio social, el desarrollo del hombre dentro de la sociedad. Subjetivamente, es la interpretación que el hombre hace de estos hechos.

El aprendizaje o estudio de la Historia es objetivo en cuanto a que es una ciencia, aunque respecto a esto existe una gran polémica, es subjetivo en cuanto a conciencia. Objetivamente la Historia nos ofrece las bases para obtener la interpretación de la acción humana en el tiempo y en el espacio. La Historia requiere de datos ciertos e ideas claras para obtener conclusiones correctas, requiere de una metodología para su estudio, de un criterio amplio para saber analizar los hechos pasados.

La Historia hace posible la existencia de una conciencia nacional, de clase, de política, social y personal, permite el progreso y motiva profundamente al hombre para renovar su esfuerzo. En ocasiones se concibe la Historia como algo ajeno al sujeto que la estudia, como un pasado remoto e inerte que ha dejado de existir, como un presente al que somos extraños o como una memoria social donde se han registrado datos que podemos consultar.

Aprender Historia es aprehendernos a nosotros mismos, es descubrirnos conscientes y por ello de alguna manera libres, sociables, responsables y comprometidos.

### *E. La realidad histórico social*

La realidad histórico social en la Historia es muy diferente a la de las ciencias naturales, el conocimiento no está sujeto a los mismos criterios de comprobación, en las ciencias naturales la verdad está sujeta a leyes universales. En las ciencias sociales el problema de la verdad está sujeto, por una parte a la falta de regularidad de los fenómenos sociales y por otra está sujeto a la realidad social.

La realidad social se va conformando por hechos históricos que se van entrelazando unos a otros. El problema consiste en que las ciencias sociales y especialmente en la Historia, el objeto de estudio no es algo objetivo o palpable, sino que este objeto son las relaciones entre hombres, o sea que el sujeto está íntimamente ligado al objeto de conocimiento, de ahí que de un mismo fenómeno existan tantas y tan variadas versiones, aquí juegan un principal papel quienes pretenden conocer y explicar determinados fenómenos sociales. "La realidad es un todo estructurado, que se desarrolla y se crea, el conocimiento de los hechos o del conjunto de hechos de la realidad. Viene a ser el conocimiento del lugar que ocupan en la totalidad de esta realidad." (3)

La realidad histórico social es un todo estructurado, por tanto, no es una sistematización de hechos sino que es un proceso que va del todo a las partes y de las partes al todo. Por lo anterior dicho el maestro debe tratar de ver esta

---

(3) BRAVO, V. "La construcción del objeto de estudio en Marx, Durkheim y Weber." Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria. Antología UPN p. 39

totalidad de hechos de una forma explícita al manejar el programa, planes y actividades, que esa realidad histórico social sea lo más clara posible dejando a un lado la concepción que de ella tenga el maestro, para darle al alumno libertad en sus propias concepciones y hacer de ellos unas personas, críticas y reflexivas.

El maestro debe estar consciente para conscientizar a sus alumnos, que la realidad histórica cambia diariamente, que está en constante transformación, puesto que la Historia se escribe diariamente y los sucesos se van entrelazando unos a otros. Es importante que dentro de la formación profesional que tienen los profesores de las ciencias sociales, se enfatice en lo que es el proceso histórico dentro de la sociedad, es necesario que tenga una visión más amplia para que tenga una perspectiva social más totalizadora.

Se debe concebir la Historia como construcción humana y como realidad social, como realidad que se hace presente y como una base para construir el futuro.

#### ***F. Análisis sobre: "La Revolución Mexicana"***

Para hacer un análisis sobre la Revolución Mexicana, entendiendo ésta como una lucha armada producida en México en el presente siglo, entre los años de 1910 - 1920, es necesario observar los acontecimientos anteriores a este hecho social, tanto internos como externos, entre los internos se pueden mencionar, la dictadura de Porfirio Díaz, la cual creó un Estado oligárquico por su estructura autocrática y por su representatividad social limitada.

La dictadura oligárquica se presentó en todas partes como una forma de conciliar las facciones políticas que no habían sido capaces de crear un verdadero sistema político nacional, se forma así, un solo bloque en el poder bajo el mando de Porfirio Díaz, el México porfirista confirma una vez más que en un régimen oligárquico el país sigue siendo miniexportador en el cual el capitalismo extranjero tiene una presencia prominente.

La ideología oficial del porfirismo, protegía la concentración de la riqueza en unas cuantas manos como el medio de fincar el futuro desarrollo material del país, cuidándose de no justificarse ante las mayorías que no lograron ningún beneficio. Aparece el proletariado industrial, convirtiéndose en la principal clase popular del país, si no por su número, sí por el lugar que llegó a ocupar en la vida nacional.

La movilización de la riqueza vino acompañada de una gran movilidad social. Aún bajo la dictadura todos estos sectores sometidos al porfirismo, empezaron a desatar conflictos sociales tambaleando el Estado dictatorial.

Los movimientos obreros en 1906 y 1907 fueron imponiendo en México la presencia del proletariado.

La Revolución Mexicana tuvo además la influencia de la situación mundial como, la revolución de Octubre de 1905 en Rusia, la crisis mundial del capitalismo de 1907 que afectó gravemente a la economía mexicana, tanto industrialmente como en sus exportaciones, una serie de revoluciones populares (Turquía, China, Portugal, etc.), los preparativos de la segunda guerra mundial, etc.

Todos estos acontecimientos incluyeron sobre la sociedad mexicana y se combinaron con el cambio que estaba sufriendo el Estado rumbo al capitalismo, este cambio estaba determinado por el ascenso de la burguesía que pasaba de terrateniente a industrial, la familia de Francisco I. Madero fue un ejemplo de lo anterior.

La discusión sobre la interpretación de la Revolución Mexicana, no se puede encerrar en una disputa sobre sus nombre o de los nombres con que se le ha encasillado según los distintos enfoques: burguesa, popular, campesina, política, etc., lo más importante es comprender que fue la revolución en su esencia.

Normalmente una revolución no tiene nada más un carácter específico, siempre es una combinación de factores, políticos, sociales, económicos y la Revolución Mexicana no es la excepción.

Como una definición podríamos decir que la revolución es una irrupción violenta de las masas de México, que sobrepasan la dominación del gobierno, que altera, trastorna y transforma las relaciones sociales del país durante diez años de intensa actividad revolucionaria.

La revolución se presenta como una guerra campesina, por la posesión de la tierra, la cual estaba controlada por un bloque en el poder, en el cual la hegemonía la tenían los terratenientes. Se acostumbra considerar la Revolución Mexicana a través de grandes figuras y de los movimientos que se organizaron en torno a ellos, tanto que resulta difícil imaginar el papel que jugaron las masas y los

pequeños hechos, en los principales momentos de dicha revolución, sobre todo como obraron al principio de este proceso sobre la conciencia y práctica revolucionaria de los grandes dirigentes.

De alguna manera ellos estaban conscientes de la situación tan precaria por la que estaban pasando las clases marginadas, Francisco I. Madero no ignoraba esta realidad, sin embargo, nunca fue consecuente con su indiscutible reconocimiento de los problemas de las masas populares.

Francisco I. Madero siempre abogó por crear la pequeña propiedad, pero sin afectar sus propiedades a ningún terrateniente, siendo esto lógico, ya que él pertenecía a esta clase social, siendo una persona con estudios en Europa, tenía una concepción muy diferente de lo que era un gobierno en un país, ésta no concordaba con la que privaba en la ideología porfirista.

En el tiempo en que Francisco I. Madero ocupó la Presidencia de la República, México conoció por primera vez el régimen de mayor libertad y de más efectiva democracia en toda su historia independiente, sin embargo esa libertad y esa democracia quedaron limitadas a la esfera política y no se percataron de la problemática social que estaba empujando al país hacia el abismo. El problema de la tierra que era el principal pronunciamiento, siguió sin resolverse, pues los sectores políticos reaccionarios que habían sobrevivido a la dictadura no cejaban en su empeño de seguir siendo los dueños del país.

Si el único objetivo de la Revolución Mexicana hubiera sido el derrocamiento de la dictadura de Porfirio Díaz, en muy poco tiempo se hubiera

terminado, pues la revolución oficialmente principia el 20 de Noviembre de 1910 y debería haber terminado el 25 de Mayo de 1911, después de los acuerdos de Cd. Juárez, donde Francisco I. Madero y Porfirio Díaz se comprometieron, uno a dejar la Presidencia y el otro a no tratar de obtener poder, sin embargo Madero no cumple su promesa, pues más tardó Díaz en salir del país que ya Madero estaba postulándose para Presidente logrando su objetivo apoyado por la gente que creyó en él.

Al asumir la Presidencia Madero se rodeó de personas que habían pertenecido al régimen porfirista, algunos familiares y otros ideólogos, una gran parte de la población reconocían como jefe a Madero, pero existía duplicidad de mando, a lo cual no le dio mucha importancia, así como tampoco se la dio a que hubiera otros partidos políticos, él pensaba que con una auténtica democracia se resolverían por sí mismos todos los problemas del país, lo que él no alcanzó a vislumbrar fue la forma en que se iba a implantar esa democracia.

Si se observa el desarrollo de la revolución a partir de que Madero toma posesión de la Presidencia veremos que la única fracción que nunca interrumpió sus movimientos fue la de Emiliano Zapata, los demás al llamado de Madero depusieron las armas, los zapatistas se negaron a entregar las armas, porque su objetivo aún no se había cumplido, que era el reparto de la tierra el Plan de Ayala fue su programa, continuando su combate durante cerca de dos años (de la caída de Porfirio Díaz al asesinato de Madero), combatido por el ejército federal, la revolución burguesa legitimada por Madero reprimía a la Revolución Agrarista.

La clave de toda revolución es que las masas decidan por sí mismas, que no necesiten de las decisiones y de las imposiciones del Estado o de las clases dominantes, lo decisivo es que tengan una organización independiente a través de la cual puedan exponer sus ideas y ejercer su autonomía.

Fue en el Sur donde existía esta organización, ellos habían resuelto por su cuenta durante muchos años los problemas locales y habían organizado una resistencia tenaz contra el despojo de tierras y contra las consecuencias de la explotación terrateniente, los campesinos no distinguían entre acumulación de capital y explotación capitalista, sólo sabían que estos dos procesos contribuían a la opresión de las masas.

Todo esto quedó plasmado en el Plan de Ayala, el cual no se parecía en nada a las reformas agrarias burguesas prometidas por Madero y después olvidadas e igualmente pasó con la Ley Carrancista de 1915, en las cuales se disponía que los campesinos debían acudir ante los tribunales a probar su derecho a la tierra poseída y arrebatada por el terrateniente, lógicamente por ser gente ignorante no se iba a poder defender.

En el Plan de Ayala se dispone que la tierra sea repartida de inmediato y que posteriormente los terratenientes expropiados se presentaran ante los tribunales para justificar su derecho, por lo tanto estas dos leyes eran antagónicas, pues Madero tenía la convicción de que la propiedad privada era intocable y que el gobierno debía abstenerse de intervenir en las relaciones económicas de los particulares.

Era pues, difícil que los campesinos y los obreros pensarán que la revolución había resuelto sus problemas. La prensa desacreditaba la personalidad de Francisco I. Madero, prestándose a burlas, otra de las inconformidades en contra de Madero, fue que el "*Apóstol de la Democracia*" presionó para imponer a Pino Suárez como Vicepresidente y dio el triunfo electoral a ciertos diputados y gobernadores.

A partir de la muerte de Madero, la revolución vuelve a extenderse como una nueva crisis, pero en un nivel superior, entre la fracción de Huerta (que tuvo el apoyo de casi todos los gobernadores, menos el de Coahuila y Sonora) y la encabezada por Venustiano Carranza. Esta lucha en la cual triunfan los ejércitos constitucionalistas, terminando con la destrucción del ejército nacional por la División del Norte. La Revolución Zapatista sigue su propio curso, entrelazándolo en ocasiones con la División del Norte, pero siguiendo su propia línea. Zapata y Villa se unen controlando la convención de Aguascalientes, la cual aprueba el Plan de Ayala.

Con la legalidad de la convención, la División del Norte y el Ejército del Sur, ocupan la capital e intentan establecer su propio Gobierno Nacional. La incapacidad de las fracciones campesinas para organizar el Estado, la inestabilidad, la radicalización del constitucionalismo y sus leyes agrarias, obreras y administrativas, el cansancio y la desilusión de las grandes masas campesinas ante la no resolución de sus problemas, se van replegando las masas hasta dar paso al constitucionalismo. Los constitucionalistas en el poder, tratan de reorganizar el Estado, dictando la Constitución de 1917.

Los artículos más representativos de la nueva Constitución son el 27o. y el 123o. El Art. 27o. Constitucional declara que la Nación es la propietaria original del territorio nacional y por ello es la nación la que decide la fundación de la propiedad privada y las modalidades que ésta debe tener, en este artículo se ordena que se lleve a cabo la reforma agraria, para evitar que los trabajadores hicieran por su cuenta la reforma agraria, la Constitución declara que el representante único de la Nación es el Estado y dentro del Estado como órgano rector el Poder Ejecutivo.

Tal dominación la complementaron con el Artículo 123, que regula las relaciones laborales y que otorga al Estado el poder de decidir cómo y cuándo se deben resolver los conflictos económicos entre las dos clases fundamentales de la sociedad, la burguesía y el proletariado, se concede el derecho de huelga a los trabajadores, pero el Estado se reserva el derecho de decidir cuál procede y cuál no.

### ***G. Etapas del desarrollo intelectual del niño***

Es muy importante que el maestro haga una pauta en su labor docente y reflexione en torno a su participación activa dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y que tome en cuenta las etapas del desarrollo por el cual están pasando los sujetos escolares.

El desarrollo intelectual, que ofrece la Teoría de Piaget, constituye una evolución genética cuyas primeras raíces hay que buscar en las estructuras más

elementales que aseguran las primeras adaptaciones del recién nacido. A partir de estas estructuras y su carga genética, el individuo consigue un equilibrio, que le permite una mejor adaptación a su medio, siendo esto resultado de la asimilación de los datos externos adquiridos por las estructuras del pensamientos del individuo y de la acomodación que le permite una interpretación del mundo que le rodea cada vez más precisa y organizada.

La evolución intelectual es, un proceso que conduce a continuas acomodaciones de las estructuras mentales las cuales se van englobando en las anteriores haciendo éstas más amplias y complejas. Las estructuras mentales no son estáticas, van evolucionando en un niño normal de acuerdo a su edad cronológica, siguiendo un orden determinado de aparición.

Por todo esto el concepto de aprendizaje implica un desarrollo, donde el niño va a formar sus propios conocimientos, manipulando, observando, cuestionando el mundo que lo rodea, también es importante su participación activa sobre los objetos, la información que recibe del exterior y la reflexión ante los hechos que observa. En este proceso intervienen factores como: la maduración, la transmisión social, la experiencia física y lógica.

Por maduración se entiende los cambios que van ocurriendo natural y espontáneamente y que en un alto grado se debe a la carga genética. Estos cambios se producen normalmente alterados únicamente en casos de enfermedad grave, otros cambios ocurren por la interacción de una persona con su entorno.

Los procesos mentales de Piaget, están determinados por la interacción de cuatro diferentes factores. De todos estos factores la maduración es el menos cambiante, pero proporciona la base para que se produzcan los otros cambios.

*La actividad* : la persona que actúa sobre su entorno, explora, ensaya o simplemente piensa activamente sobre un problema, está realizando actividades que alteran sus procesos mentales.

*La transmisión social*: es el intercambio de ideas y conocimientos entre los individuos de un grupo, sin la transmisión social del conocimiento las personas tendrían que inventar diariamente en lugar de tomar lo que les ofrece la cultura dentro de la cual han nacido. Lo que las personas pueden aprender de la transmisión social dependerá de su desarrollo cognitivo. Los verdaderos cambios tienen lugar a través de un cuarto factor que es la equilibración.

*Equilibración*: autorregulación, es el acto de búsqueda de un equilibrio, las ideas que las personas desarrollan se encuentran influidas por los factores anteriores. Pero el elemento esencial de este proceso es la equilibración, cuando se tiene un determinado esquema y este funciona existe un equilibrio, si este esquema no es satisfactorio hay un desequilibrio, la persona sigue acomodando sus estructuras mentales hasta lograr el equilibrio.

Por lo tanto, el profesor para poder lograr los objetivos propuestos en sus actividades, debe tomar en cuenta el proceso de desarrollo intelectual del niño y adecuar el aprendizaje de acuerdo a sus intereses y necesidades.

El proceso se divide en cuatro etapas:

- a) Sensoriomotriz. Aproximadamente de 0 a 2 años.
- b) Pensamiento preoperacional. De 2 a 7 años aproximadamente.
- c) Operaciones concretas. De 7 a 11 años aproximadamente.
- d) Período de operaciones formales. De 11 a 14 años aproximadamente.

El alumno de sexto grado se encuentra en el período de las operaciones formales, en el cual desarrolla el razonamiento y la lógica, las estructuras cognitivas alcanzan madurez y el pensamiento su máxima expresión.

El pensamiento del niño en esta etapa es:

- a) Hipotético Deductivo. Puede seleccionar de entre varias posibilidades la solución a problemas y/o prever las consecuencias de cada uno.
- b) Abstracto. Puede pasar del nivel verbal, tiene capacidad para manejar verbalmente conceptos, aún de objetos fuera de su entorno, o sea que el niño en esta etapa ya no necesita mucho de objetos materiales para la comprensión de los conceptos.
- c) Formal. Puede diferenciar forma y contenido de una afirmación y considerar la forma de razonamiento aparte del contenido específico. Siente la necesidad de verificar los hechos con pruebas o razones válidas.

Con base a estas características del desarrollo infantil, se ha logrado comprender las características del niño, que le auxilian al maestro para que aplique estrategias o medidas pedagógicas apropiadas para las situaciones reales y concretas en la vida del niño.

Por ser una etapa de transición el alumno de esta edad suele tener características muy definidas, tales como trabajar en equipo con gusto, su carácter es voluble, se siente incomprendido, es muy justo y de decisiones firmes.

#### *H. La importancia de la educación informal en el proceso educativo*

El Estado tiene órganos que le permiten asegurar el orden existente, principalmente sistemas coercitivos o represivos que le permiten reproducir las relaciones de producción de acuerdo a sus necesidades. Los aparatos privados también coadyuvan a la reproducción de estas formas de relaciones, son las ideologías como conceptos, ideas, valores, prejuicios y sentimientos.

La iglesia, la familia, las leyes, la política, los sindicatos, la cultura, los medios de comunicación son instituciones sociales que intervienen en la educación informal y colaboran para formar el tipo de sujeto que el Estado necesita.

La educación informal es un agente de cambio, es formadora de conductas, comportamientos, valores, actitudes, ésta puede o no corresponder al tipo de sujetos que se desea formar, pero no por ello deja de tener importancia en el proceso educativo.

La educación formal no basta es imprescindible atender aquello, que contribuye a que el sujeto se conforme socialmente, en fin qué tipo de sujeto se quiere constituir y las alternativas que existen en la sociedad para su desarrollo.

Igual que en la educación formal se encausa al sujeto hacia determinado fin, necesario para la sociedad a la cual pertenece, en la informal también se tiende a reproducir para las relaciones políticas, económicas y sociales en la cual se desenvuelve.

Todo esto aunque a veces se vea negativo de alguna manera, influye en la conformación del sujeto, pues esto también es educación. No se puede decir que tal o cual persona no está educada porque ha recibido la educación de manera informal o diferente a lo que la mayoría está acostumbrada o no va de acuerdo en ciertos lineamientos.

### *1. Los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje*

El desarrollo del ser humano es un proceso continuo y no es posible determinar con precisión el paso de una etapa evolutiva a otra, menos aún las diferencias de un grado escolar a otro. Con todas las limitaciones que esto supone, el alumno y el maestro son los principales sujetos del proceso de enseñanza aprendizaje, las investigaciones que ha realizado la psicología en el aspecto evolutivo de las personas siempre representarán para el maestro un marco de referencia de suma utilidad.

El maestro de sexto grado trabaja con alumnos que se encuentran en una etapa de transición, con una infancia en vías de desaparecer ya que empieza la preadolescencia y trae como consecuencia todo lo que implica la ruptura con la niñez.

El preadolescente busca su identidad y para ello pone en crisis muchas de las cosas recibidas en los distintos aspectos su personalidad. De ahí surge la necesidad de que el maestro esté atento a estos cambios y tenga táctica para tratarlos, deberá cuidar que su intervención no sea en la forma directiva tradicional, sino más bien que le facilite los procesos de aprendizaje. Es necesario luchar contra estereotipada función de ser el trasmisor del conocimiento, ya que tanto el maestro como el alumno interactúan en la acción educativa.

La práctica educativa que ejerce el maestro, debe propiciar el interés de los participantes, debe estimular la curiosidad y el deseo de contribuir en la elaboración de los conocimientos. El maestro debe lograr hacer la teoría y la práctica congruentes, para ello debe mantener una actitud crítica hacia la práctica docente que desempeñe y tratar de modificar constantemente su quehacer educativo.

El maestro debe tener una visión muy clara de sus concepciones de aprendizaje, sociedad, papel del docente y alumno, así logrará formar el tipo de hombre que se necesita. El sujeto que inicia un determinado aprendizaje, no es un sujeto abstracto, sino un ser humano en donde todo lo vivido, su presente, su pasado y su futuro que se vislumbra según sean sus situaciones anteriores.

### ***J. La formación del profesor en la Historia***

En el sistema educativo uno de los principales protagonistas es el profesor, quien juega un papel difícil en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que quien

tiene la responsabilidad de llevar a cabo con eficiencia el programa escolar, pero aparte buscar los medios y las técnicas para que los alumnos se apropien del conocimiento.

El maestro de primaria se encuentra con muchas dificultades para que los conocimientos sean comprendidos y más aún en las áreas que no son muy concretas, uno de los casos es el de la Historia, es en esta materia donde surge la problemática del aprendizaje, ya que el maestro de primaria no tiene la obligación de estar especializado en todas las materias que imparte y por investigaciones que se han hecho se sabe que a una gran mayoría de los profesores no les gusta la Historia y la imparten como una obligación dentro de su programa de actividades.

Es necesario que el profesor se prepare adecuadamente y busque qué técnicas y estrategias son las más adecuadas para que el alumno se apropie del conocimiento y a la vez le sirva para ponerlo en práctica en su entorno social.

### ***K. Relación sujeto objeto***

Los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje son, el maestro y los alumnos, aunque el maestro no debe considerar al alumno como un elemento subalterno, el cual está supeditado a lo que el maestro ordene, es el transmisor de la ideología del Estado, constituyendo esto el objeto de estudio. El sujeto a partir de su nacimiento y relación con otros sujetos se constituye en un objeto social.

el sujeto está determinado por sus cotidianas condiciones de vida, por la clase a la cual pertenece, por el grupo inmediato a través del cual pertenece a ella, por el lugar en la división del trabajo, por su lugar en la familia y por su historia escolar... en parte, porque el sujeto también contribuye a la constitución de todas estas situaciones. (5)

Al ser el sujeto actor activo de este proceso es objeto de alienación de los factores anteriores y familia, escuela, medio en que se desenvuelve, al mismo tiempo se va apropiando de la sociedad en que vive, esto es inevitable ya que al nacer encuentra un mundo ya hecho, en la sociedad el individuo comparte con los demás lo que tiene a su alrededor, desde el punto de vista social. Sin embargo aunque pertenezcan a un mismo grupo social cada uno tiene su individualidad y desarrolla distintos roles dentro de esa sociedad y a la vez tiene distintos logros.

En la escuela el contacto mutuo de los alumnos, va construyendo aprendizajes y conocimientos compartidos, va formando la personalidad del niño en sociedad, en este aspecto el maestro es fundamental en la dirección o manejo de los contenidos y organización de los mismos.

### ***L. Evaluación***

“Es el proceso científico mediante el cual se formulan juicios para valorar cuantitativamente el grado en que se logran las metas propuestas utilizando normas o criterios establecidos en función del propósito que se tiene.” (6) La

---

(5) EDWARDS, Verónica. “Los sujetos y la construcción social del conocimiento en primaria”  
Antología UPN. Lo social desde un punto de vista pedagógico. p. 6

(6) GALICIA DE AGUILAR, Luisa Eugenia. Evaluación y recuperación en el aula. p. 17

palabra evaluación constituye un acercamiento con el momento en que se crea un concepto que intenta encontrar una respuesta a una problemática específica.

Este término se vinculó al proceso de industrialización de Estados Unidos de Norteamérica para evaluar la eficacia de la industria, posteriormente se vincula a otras disciplinas como un concepto de control. De igual manera la Ley General de Educación expresa que la “la evaluación educativa determinará si los planes y programas responden a la evolución histórico - social del país.” (7)

La evaluación es un proceso que permite conocer los resultados en la enseñanza-aprendizaje, empieza detectando los diferentes grados de desarrollo intelectual, social, afectivo y motor de los alumnos, en base a los antecedentes escolares y condiciones económicas, sociales y de salud. La evaluación debe realizarse atendiendo más el esfuerzo, perseverancia, interés y dedicación que el alumno pone en su trabajo, que al dominio de conocimientos, por lo que es importante centrar la atención en el proceso que sigue el niño durante su actividad escolar. “La evaluación educacional es un proceso de lineamiento, obtención y elaboración de información para juzgar posibilidades de decisión.” (8)

En educación existen diversos enfoques institucionales sobre evaluación.

a) El enfoque idealista.

En el enfoque idealista el maestro se forma su propio concepto de lo que debe ser un alumno modelo convirtiéndose el maestro en un experto para dar

---

(7) Evaluación de la práctica docente. Antología UPN p. 95

(8) CHADWICK, Clifton. Evaluación educacional. Ant. UPN! Evaluación de la práctica docente. p. 159

juicios de valor, basándose en lo que él cree que aprendió o debió aprender el alumno.

b) Evaluación con referencia a normas.

Las características principales de esta evaluación son: Permite seleccionar a los alumnos que poseen mejores destrezas y habilidades, es conductista. Hay

objetividad, porque lo que determina los resultados de la evaluación son los instrumentos usados o dados por la institución. Se evalúa por medio de la campana de Gause, para estimular y verificar el logro del aprendizaje, para mejorar el puntaje estadístico. El maestro compara al alumno de mejor o menor rendimiento.

Evaluación con referencia a criterios. Se logra valorando las aptitudes y habilidades de cada uno de los alumnos. se piensa que si se le da a cada uno el aprendizaje y tiempo necesario para que se logre el aprovechamiento, los estudiantes van a dominar la asignatura. Tiene dos momentos esta evaluación: formativa, no lleva calificación sumativa, calificar a los estudiantes de acuerdo a su rendimiento. Se evalúa para comprobar los cambios de conductas, estimular y verificar el logro del aprendizaje.

c) Evaluación ampliada.

La evaluación ampliada está apoyada en la didáctica crítica y tiene un enfoque psicogenético, da más importancia a los procesos que a los resultados de aprendizaje; sus objetivos es proporcionar información útil y significativa contemplando la realidad social en forma integral para orientar acciones futuras, en

esta evaluación se involucran muchos elementos para llevarlo a la práctica como: alumnos, maestros, padres y todo aquello que involucre a la educación. No es un método sino un conjunto de estrategias, significa una interacción social directa y participativa.

Este tipo de evaluación ampliada está apoyada en la didáctica crítica porque no hay nada acabado, pues si el conocimiento es un proceso infinito y no existen verdades absolutas, el contenido no puede presentar algo terminado y comprobado, se le da importancia al ser humano, a las interrelaciones personales, a la libertad de enseñanza-aprendizaje en un enfoque pedagógico en el que todos aprenden de todos y en el que se pretende crear en el maestro una actitud científica apoyada en la investigación crítica o autocrítica.

Se pretende analizar la práctica docente en base a todos los elementos que rodean al proceso enseñanza-aprendizaje. Al comparar los procedimientos en que se realiza la evaluación en la educación primaria se observa que existe de un grado a otro interrupción de este proceso; pues cada uno de los maestros tienen diferentes formas de evaluar y diferentes punto de vista acerca de lo que es el proceso de evaluación, afectando considerablemente al alumno.

El maestro debe considerar muchos factores que le permitan ver a los alumnos. Para evaluar se debe recurrir a distintas técnicas y medios como son: la observación, el interrogatorio, examen y el uso de diversas estimaciones para poder juzgar, sobre bases más amplias, la eficiencia de la actividad educativa. La evaluación debe ser una revisión constante del proceso enseñanza-aprendizaje,

por lo que puede adaptarse según las necesidades y tomando en cuenta los siguientes momentos para llevarla a cabo: la inicial, la continua y la final.

### III MARCO REFERENCIAL

En este capítulo se contemplan los diversos contextos en los que se pretenden poner en práctica la presente propuesta. En el contexto nacional se analiza la Política Educativa en México, el Artículo 3o. Constitucional y la Ley General de Educación principalmente.

Dentro del contexto de la planeación educativa se hace mención de cómo se inserta el problema de la propuesta en los planes y programas vigentes. En el contexto institucional se trata de exponer de una manera clara y precisa el centro escolar y las características del grupo con el cual se está trabajando.

#### *A. Política Educativa*

“La Política Educativa surge como un aspecto de la política general que realiza el Estado, en una época y en un lugar determinado. Hablar de la Política Educativa es referirse a la intervención del Estado en la educación.” (9) El campo de la Política Educativa, comprende la acción educadora sistemática que el Estado lleva a cabo a través de la escuela, es la acción que realiza para asegurar, orientar o modificar la vida cultural de un país.

La Política Educativa no es una más entre otras políticas de gobierno, su objetivo es diferente, es el desarrollo de las generaciones inmediatas y esto la torna

---

(9) GOMEZ NAVA, Leonardo. “Política Educativa de México”. Edit. Patria, S.A., México. p. 20

especial. Si bien está condicionada a la realidad económica y social del país, es la indicada para definir el camino e imprimirle un sello humano.

Su objetivo es el aprendizaje futuro, deseable y posible de una sociedad determinada. Los hombres somos capaces de aprender, de alcanzar metas propuestas, de ser mejores, la preocupación de la educación es indagar sobre la manera de cómo aprendemos conocimientos y cómo adquirimos valores y construimos nuevos proyectos.

Es evidente que el fenómeno educativo es un hecho eminentemente histórico social, en tanto que es a través de la interacción entre los individuos como el aprendizaje se concreta. Mediante el contacto con los diferentes grupos sociales con los que convive, como los son la familia, los compañeros, los vecinos, los grupos sociales, la iglesia, los medios de comunicación, los educandos realizan un continuo intercambio de informaciones y experiencias con sus semejantes.

La escuela, como institución formal en el proceso enseñanza-aprendizaje, está inmersa dentro de un contexto socio cultural, económico y político del cual resulta imposible desligarse. De ahí, que de acuerdo a las condiciones políticas, culturales y económicas que determinan a la sociedad en cierto momento histórico, dependerá el tipo de individuo que se esté preparando en las aulas escolares.

En el año de 1972, se marcó la fecha de la penúltima reforma educativa del país; después de veinte años se plantea en una campaña política la nueva reforma educativa a nuestro sistema escolar.

Un estancamiento en los procesos educativos y en la renovación e investigación de nuevos modelos, cambian en nuestros tiempos y nuevas teorías y concepciones educativas hacen su arribo en el modelo de Modernización Educativa, operando de diversa manera en las asignaturas escolares.

Estas son las palabras del Presidente de la República, Lic. Carlos Salinas de Gortari, tomadas del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación: "Con la participación de maestros, padres de familia y organizaciones responsables, en el marco de la libertad de la educación, se integrará un programa que permita realizar la gran transformación del sistema educativo sin el cual el país no podrá modernizarse, ni lograr la equidad". (10)

Con tal pronunciamiento se inició ardua campaña de análisis de programas, contenidos, libros de texto y demás elementos que conforman el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de maestros, padres, especialistas e instituciones que aportan valiosas ideas para posteriormente ser analizadas y procesadas para determinar los nuevos lineamientos de la Modernización Educativa.

Este nuevo modelo deberá estar acorde a las necesidades y exigencias del proceso de modernización política, social y económica en el cual se encuentra inmerso el país. Una realidad palpable de nuestro país, es la insuficiencia de condiciones que no permiten el cumplimiento del máximo objetivo planteado en nuestras leyes, limitantes económicas, políticas y sociales son la cotidianidad de la educación actual.

---

(10) Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa.

Cabe realizar un breve recuento de las acciones que en Política Educativa se han realizado en México y son la base del sistema educativo actual. Sin duda es José Vasconcelos quien en el periodo presidencial de Alvaro Obregón, marca una pauta en el ámbito educativo del país estando a cargo de la Secretaría de Educación Pública, se separa oficialmente a la educación y se establece legalmente esta Secretaría, Vasconcelos pone en marcha un amplio programa de bibliotecas, escuelas rurales y misiones culturales; todo ello con la visión de alfabetizar la gran población rural post-revolucionaria.

Plutarco Elías Calles, en su periodo presidencial crea la Escuela Rural de Indígenas, pero elude el laicismo de la educación. En 1933 se reforma el Artículo 3o., enmarcando que la educación que imparta el Estado deberá tener un carácter y formación socialista, ha sido el único periodo con este carácter en la historia de México.

Posterior a Lázaro Cárdenas, Manuel Avila Camacho, da licencia de apertura a numerosas escuelas religiosas y con Torres Bodet en la Secretaría de Educación Pública, se reforma nuevamente el Artículo 3o., quitándole el carácter de socialista a la educación. En el periodo de Miguel Alemán se programa una nueva escuela para el trabajo, con la finalidad de producir manos que impulsen la economía del país.

Lo más relevante en materia educativa del periodo de Adolfo López Mateos, fue el Plan Nacional de Once Años, y la institución del libro de texto gratuito en 1960. Dicho programa se interrumpe con el gobierno entrante de Gustavo Díaz Ordaz, quien propone una profunda reforma educativa que no se lleva a efecto.

Durante los periodos gubernamentales posteriores se da el mismo fenómeno en el cual se promueve y proclaman cambios en la educación, algunos de los cuales no se concretaron.

En esta breve reseña de la historia de la Política Educativa en México, se contempla la discontinuidad de reformas educativas y la multiplicidad de intereses en el terreno educativo.

Actualmente el Presidente de la República y anteriormente Secretario de Educación Pública, Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León, expone los nuevos programas por asignaturas, como una alternativa y un medio para mejorar la calidad de la educación atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje del niño mexicano.

### ***B. Artículo 3o. Constitucional***

Como precepto legal, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, establece en el Artículo 3o., los lineamientos a seguir en el proceso educativo, entre ellos:

1) Desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, en el plano intelectual, moral, social, afectivo y psicomotriz.

2) Que se fundamente en el progreso científico y luche contra la ignorancia y sus efectos; generando estrategias que lo lleven a la reflexión y a la

concientización sobre los problemas del medio ambiente y que promueva el mejoramiento social y cultural del pueblo.

3) Que contribuya a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad.

4) La educación primaria será obligatoria; en tanto que en este nivel educativo se aborden los contenidos básicos para lograr un mejor desarrollo en la sociedad.

En la práctica educativa vemos constantemente que los preceptos del Artículo 3o. Constitucional no se efectúan cabalmente, son varias las causas para que no se lleve a cabo, y estas pueden ser; el poco interés que como maestros le ponemos a la formación integral de nuestros alumnos, la falta de materiales necesarios para lograrlo, así como la situación económica de los educandos, pues en cuanto a la obligatoriedad de la educación se observa que si el padre por algún motivo no puede enviar a sus hijos a la escuela, ninguna autoridad se hace responsable de que se cumpla dicho precepto.

### ***C. Ley General de Educación***

El proceso educativo es analizado dentro del contenido de la ley General de Educación, que tiene como función principal el regular la educación que imparta el

Estado Federación, con un carácter nacional y de orden público o interés social.

(11)

Contempla una serie de artículos que regulan y dictaminan el deber ser de la educación en nuestro país, enaltece la importancia de contemplar la educación como el medio más efectivo para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, así como el desarrollo del individuo con un desempeño óptimo en la sociedad. La acción educativa deberá asegurar la participación activa del sujeto, así como su iniciativa y responsabilidad social.

En el Artículo 7o. en sus diversas fracciones, quedan establecidos los fines y las características que la educación debe cumplir, todas ellas acordes a lo escrito en el Artículo 3o. Constitucional, el desarrollo integral del individuo para que ejerza sus capacidades humanas, el desarrollo de la observación, análisis y reflexión, y el fortalecimiento de una conciencia nacionalista que comprende la valoración de la Historia y tradiciones.

Se hace referencia a la importancia de promover la enseñanza de la lengua nacional, respetar las lenguas indígenas, la democracia, la justicia y la igualdad como derechos humanos, son elementos que deben regir la formación de los mexicanos.

La acción educativa debe fomentar actitudes de investigación y tecnológica,

---

(11) S.E.P. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación.

así como el desarrollo de la creatividad artística y el aprecio a los valores universales, otro aspecto que se contempla como la función de la educación es el cuidado del cuerpo humano por medio de la actividad física y la preservación de la salud.

Cabe mencionar que dentro de la Ley General de Educación, en su Artículo 10o. se enlistan los elementos que constituyen el sistema educativo nacional, entre los que destacan principalmente:

- a) Los educandos y educadores.
- b) Las autoridades educativas.
- c) Los planes, programas, métodos y materiales educativos.

La finalidad de dicha ley es que el alumno logre incorporarse a la sociedad y a la vida productiva del país.

Los programas y planes de estudio, deberían ser elaborados y actualizados permitiendo la participación de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, fijando los requisitos pedagógicos, en el caso de los contenidos regionales se propondrán a la Secretaría de Educación Pública para su análisis y aprobación.

Otro de los aspectos que se contemplan en la Ley General de Educación, es el propósito de atender no sólo el aspecto cognitivo y social del sujeto, sino abarcar el área afectiva que está en estrecha relación con el medio familiar, se considera a los niños de educación especial como, discapacitados o sobresalientes, cubriendo así a la totalidad de la población escolar en nuestro país.

Tanto el Artículo 3o. Constitucional como la Ley General de Educación son documentos legales que norman la educación, el problema es, que las personas que los reforman lo hacen atrás de un escritorio sin tomar en cuenta la realidad del país, lo difícil de ello es lograrlo en la práctica, ya que no existen presupuestos, en la actualidad se está observando a diario que los alumnos y maestros no cuentan ni siquiera con las aulas necesarias para que se lleve a cabo la enseñanza-aprendizaje, mucho menos con todo lo que implica una educación integral.

Uno de sus principales objetivos es que el alumno al egresar de la primaria o secundaria se incorpore al campo productivo, esto es imposible, ya que de no ser un subempleo no lo podrá lograr, pues al regresar no cuenta siquiera con la edad suficiente para que lo empleen en un trabajo mejor remunerado.

#### ***D. Modernización Educativa***

Ante la crisis económica que impera en México, el gobierno federal hizo un llamado a todos los sectores de la población a hacer un análisis profundo sobre los contenidos educativos. Uno de los propósitos de dicha modernización es la preparación del individuo hacia ciertos perfiles de desempeño, que permitirán la eficiencia en el proceso productivo.

La Modernización Educativa, tiene como propósito fundamental favorecer la identidad nacional, la democracia y la solidaridad, establecer justicia e igualdad, en las tendencias acordes a los cambios sociales en México; así como reafirmar los criterios educativos del Artículo 3o. Constitucional.

En los que se refiere al individuo, la educación tiene como fin atender al desarrollo armónico de sus facultades, a mejorar su calidad de vida y las posibilidades de un trabajo productivo y transformador, así como incrementar su capacidad de plantear y cumplir proyectos personales.

En lo referente a la sociedad se inspira el interés general de manera que la educación responda a los objetivos sociales, económicos y políticos de la nación. La modernización de la educación primaria, exige formar educandos reflexivos, críticos, participativos y responsables de sus actos y decisiones, que se cree una secuencia entre los diferentes niveles (preescolar, primaria y secundaria), que contenidos y programas sean acordes a las necesidades de la sociedad actual; asegurar la permanencia y término de los alumnos en cada ciclo escolar, ofrecer a los alumnos mejores materiales de apoyo didáctico de acuerdo a dicha modernización.

La Modernización Educativa conlleva que el profesor de primaria se capacite en educación artística y física, con el propósito de brindar al alumno una educación integral. El progreso de esta Modernización Educativa debe crear los mecanismos necesarios para inducir, principalmente a los padres de familia a una participación más activa dentro del quehacer educativo, que sea más efectiva y comprometida con la sociedad.

En el sexenio anterior, de acuerdo con la Política Educativa del Lic. Carlos Salinas de Gortari, dentro del Programa de Modernización Educativa, surge el P.E.P. 92, en base al Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, el 18 de Mayo de 1992, en donde se pone de manifiesto la necesidad de reformar la educación para que esté acorde con el momento histórico de la nación.

El Acuerdo Nacional se concentra en la educación que comprende los ciclos fundamentales en la instrucción y formación de los educandos para acceder a ciclos medios y superiores con una mejor preparación. El reto del Acuerdo Nacional es que la calidad de la educación básica proporcione un conjunto adecuado de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas, actitudes y valores necesarios para el desenvolvimiento de los educandos, para que logre sus metas y colaboren con el progreso del país.

En este Acuerdo se asume el compromiso en tres líneas fundamentales para impartir una educación con suficiente cobertura y con capacidad adecuada: la reorganización del sistema educativo, la reformulación de contenidos y materiales educativos, y la revaloración social del magisterio.

En la reorganización del sistema educativo es indispensable consolidar un auténtico federalismo educativo y promover una nueva participación social en beneficio de la educación. Será responsabilidad del Gobierno Federal proponer a la Secretaría de Educación Pública un diseño de los contenidos regionales y cómo se incluyan en los planes de estudio, asegurando que los estudiantes adquieran un mejor conocimiento de la Historia, Geografía, Ecología, costumbres y tradiciones del estado correspondiente.

Se fijan las condiciones para que el Municipio participe más dinámicamente, ya que es la base de la organización política del país. De ahí que se involucre a los municipios en las tareas educativas del futuro y en promover la creación de consejos municipales de educación, a fin de que exista un organismo que apoye y fomente de una manera eficaz la educación en cada localidad. El gobierno estatal

proporcionará los recursos necesarios para que el municipio pueda encargarse del mantenimiento y equipo de las escuelas.

En cuanto a la reformulación de contenidos y materiales educativos el Acuerdo Nacional nos dice: que el fundamento de la educación básica está constituido por habilidades que dan al hombre los soportes teóricos para la reflexión. Después todo niño debe adquirir un conocimiento suficiente del medio natural y social en que se desenvuelva.

El alumno debe comenzar a comprender los principios éticos y las aptitudes que lo preparan para una participación activa en la sociedad. La educación básica procura que el alumno se identifique con su identidad nacional. Para subsanar el insuficiente conocimiento que de la historia de México tienen los alumnos se ha implementado en los grados de 4o., 5o. y 6o., cursos de Historia de México, ya que los libros anteriores no lograban los propósitos deseados.

### ***E. Acuerdo Nacional***

En el sexenio pasado nace el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, en donde se manifiesta la necesidad de reformar la educación acorde con el momento histórico de la nación. En este Acuerdo participan el Gobierno Federal, Estatal, Magisterio Nacional y la Sociedad.

El Acuerdo Nacional como principal reto tiene que la calidad de la educación básica proporcione un conjunto adecuado de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas, actitudes y valores necesarios para el

desenvolvimiento de los educandos y para que estén en condiciones de contribuir, efectivamente a su propio progreso social y al desarrollo del país.

Asume también el compromiso de atender, con sustento en una creciente canalización de recursos públicos, tres líneas fundamentales de estrategia para impartir una educación con cobertura suficiente y con capacidad adecuada; la reorganización del sistema educativo, la reformulación de contenidos y materiales educativos, y la revaloración social de la función magisterial.

En la reorganización del sistema educativo es indispensable consolidar un auténtico federalismo educativo y promover una participación social en beneficio de la educación. La organización federalista para una plena concurrencia de los niveles de gobierno en el esfuerzo educativo, se fijan condiciones para una participación más dinámica y comprometida de los municipios, base de la organización política de la nación.

De ahí que el involucrar a los municipios en la tarea del futuro y promover la creación de consejos municipales de educación a fin de que exista un órgano que apoye y fomente de manera eficaz la educación en cada localidad. Los gobiernos estatales harán lo necesario para que cada vez en mayor grado, los municipios se encarguen directamente de dar mantenimiento y equipo a las escuelas, sirviéndose de los recursos que, reciben del gobierno estatal y atendiendo a las recomendaciones de los consejos municipales.

La magnitud, trascendencia y mejores logros en la obra educativa se observarán de acuerdo a la medida en que cada uno de los involucrados en este proceso cumpla con su cometido. En cuanto a la reformulación de contenidos y

materiales educativos nos dice que: el fundamento de la educación básica lo constituyen , la lectura, la escritura y las matemáticas, habilidades que le sirven al hombre como un soporte racional para la reflexión. Después todo niño debe adquirir un conocimiento suficiente de las dimensiones naturales y sociales del medio en que se desenvuelve, así como de su persona.

Estos criterios normarán una reforma integral de los contenidos y materiales educativos que habrán de traducirse en la renovación total de programas de estudio y libros de texto para el ciclo escolar 1993 - 1994. A la fecha se observa que se ha dado cumplimiento a este Acuerdo en cuanto a programas y contenidos pero no se ha avanzado prácticamente nada en los objetivos materiales y de municipalización propuestas para una educación integral.

#### *F. Planes de estudio*

Los planes de estudio deben ser un conjunto seleccionado y organizado de los propósitos y de las materias de enseñanza, que posteriormente se agrupan en ciclos, niveles y grados. Los planes y programas de estudio son uno de los elementos que conforman el proceso enseñanza-aprendizaje, puede considerarse como el eje en el cual giran las acciones del educando y educador.

Dichos planes de estudio se establecen tomando en cuenta, a las personas que han de realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, los alumnos, maestros, padres y situaciones de su entorno social; los propósitos u objetivos que tiene este

proceso y los medios que vamos a utilizar para lograrlos, personal, materiales, técnicas y todos los recursos de que se vale el maestro para lograr su objetivo.

Los programas de estudio son llamados también programas de aprendizaje; son documentos oficiales donde se norma y concreta el desarrollo de cada una de las materias que integran el plan de estudios. El programa de estudio orienta la actividad tanto del maestro como del alumno, ya que nos da la secuencia, el orden y el alcance de los aprendizajes, es decir, que se espera que aprendan los alumnos y cuales son los objetivos a alcanzar.

Los lineamientos didácticos, que vienen a ser la forma de proceder del maestro para que el aprendizaje se realice; las actividades sugeridas para promover el aprendizaje, los lineamientos para verificar que el aprendizaje efectivamente se llevó a cabo correctamente (evaluación) así como también los criterios y requisitos para acreditar ese aprendizaje.

Los planes y programas que se utilizan en la educación primaria han sufrido actualmente modificaciones y adecuaciones porque el propósito es que estén vinculados con la educación preescolar y educación media. Sin embargo estos programas deben ser una guía para el maestro, este los debe adaptar según las necesidades y condiciones de trabajo a cada grupo escolar. La tarea del maestro debe consistir en crear actividades que sean más acordes con lo que el grupo escolar necesita para que el proceso de enseñanza-aprendizaje resulte más accesible para el alumno.

### ***G. Contexto institucional***

Las características que cada escuela posee están determinadas principalmente por el nivel social, económico, cultural y político de las personas que conformen la comunidad a la que ella concurren. La Escuela Profr. Gonzalo Amaranto Reyes No. 2457, se encuentra ubicada en la Colonia Roma, en la Calle 41 1/2 y 20 de Noviembre de la ciudad de Chihuahua, Chih.

La Colonia Roma se encuentra ubicada en el sector sureste de la ciudad; cuenta con los servicios de agua potable, luz eléctrica, pavimentación, alumbrado público, teléfono, drenaje y alcantarillado. También existe el servicio de recolección de basura, transporte urbano y taxis. Los alumnos que asisten a la escuela son de un nivel socio económico medio y medio bajo, concurren alumnos de la Colonia Obrera, San Rafael, Sector Tres y Colonia Tiradores, entre otras. Los padres de familia, laboran en muy diversos oficios y profesiones.

En este sector se encuentran cercanas algunas instituciones educativas del nivel preescolar, primaria y secundaria. El nivel cultural en términos generales de la población escolar y comunidad está dentro del mínimo aceptable, en su gran mayoría esta población escolar continúa sus estudios al terminar sus instrucción primaria. Cuenta esta comunidad con lugares accesibles para divertirse, como es el centro recreativo construido por Desarrollo Integral de la Familia (D.I.F.), canchas deportivas y la ciudad deportiva.

Otra de sus diversiones es ver televisión, lo cual es de sus entretenimientos preferidos e influye mucho en la formación de su personalidad, siendo un medio nocivo para su desarrollo intelectual, porque esta programación no es supervisada por los padres de familia.

La actitud que los padres de familia tienen para esta institución educativa es muy positiva, pues tiene un espíritu de cooperación y participación en todas las actividades que la escuela promueve.

#### *H. La práctica docente y la formación de maestros*

La práctica docente y la institución donde se labora están íntimamente relacionadas, el maestro debe adaptarse al lugar donde trabaja y al mismo tiempo debe ser un agente de transformación, ya que este trabajo no es únicamente dar clases dentro de un salón de clases, ahí es únicamente donde comienza el proceso educativo, pero debemos extenderlo primeramente a la institución y enseguida a la comunidad, para que tenga proyección hacia otras esferas.

Con la reforma educativa se ha hecho hincapié en que los padres de familia deben involucrarse en la educación de sus hijos, ésta idea ha sido mal vista por algunos maestros ya que algunos padres han interpretado incorrectamente su función dentro del proceso educativo, se considera que si autoridades educativas, maestro, alumnos y padres de familia se involucran, este proceso y cada uno desempeña el rol que le corresponde, se facilitará más el trabajo del maestro y de la institución, pues los padres son los más interesados, puesto que son sus hijos los que deben salir adelante.

El maestro paulatinamente ha ido perdiendo la estimación de los padres de familia y de la comunidad, viéndosele únicamente como una persona que gana un

suelo para enseñar a sus hijos, no se dan cuenta que el maestro es un ser humano, con sus mismos problemas y necesidades.

El maestro enriquece su práctica docente con las experiencias de sus compañeros, de sus superiores y de las personas que lo rodean. Cada una de las escuelas y de sus personales tiene características muy propias del medio en el que se localice, pues el maestro actúa de diferente manera según el lugar donde se de la práctica docente.

El maestro debe estar preparado para desenvolverse en el medio que le corresponda trabajar y para esto es necesario que el maestro se involucre en los problemas de la institución y comunidad para que sea una educación integral.

## IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS

En este capítulo se proponen una serie de acciones que se pretende que con ellas se facilite el aprendizaje en el alumno, a estas acciones se le denomina estrategias didácticas o actividades. Es importante señalar que para organizar las actividades didácticas es necesario que el maestro reconsidere la relevancia que tienen el medio ambiente y las personas que interactúan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias que aquí se plantean tienen la intención de favorecer la comprensión de los textos de Historia, así como auxiliar a los alumnos de sexto grado, en la conceptualización crítica y reflexiva de la realidad histórica social. Dentro del aula se sugiere que el maestro cree un ambiente en el que las actividades que se realicen, sean interesantes y necesarias para el alumno; que vayan de acuerdo con el nivel de desarrollo del pensamiento y con los intereses propios de su edad.

Para que el alumno se apropie del conocimiento se proponen situaciones de aprendizaje, que permitan o lo auxilien a tomar interés por las Ciencias Sociales y especialmente a la Historia, que ellos construyan su conocimiento a través de hechos pasados y los comparen con el presente.

Aunque las actividades que a continuación se proponen no son nada extraordinarias, se pretende dar un enfoque diferente tomando en cuenta la participación activa y creativa del alumno para que el objeto de estudio sea realmente aprovechado.

En cuanto a la organización del grupo de alumnos se contempla el trabajo individual, por equipos o grupal, de acuerdo a las características de cada una de las estrategias o bien de la decisión que toman los alumnos.

### **Estrategia No. 1**

**Situación de aprendizaje:** Línea del tiempo.

**Objetivo:** Que el alumno comprenda la secuencia de los hechos históricos en el tiempo.

**Material:** Cartulina, colores, regla y pegamento.

**Actividades:**

- Se le pedirá al alumno que en una tira de cartulina, escriba los acontecimientos más importantes que recuerde de su vida, se les pedirá que reflexione acerca de cómo se ha ido desarrollando su vida, y que su pasado influye en su presente.

- Enseguida se analizará por medio de un intercambio de ideas, la vida actual de México en lo económico, social, político, cultural y educativo. Se investigará sobre la forma de gobierno, de transporte, cultural, los cambios que ha sufrido la educación, comercio, luego se ubicarán en la época del porfiriato, para hacer que reflexionen sobre los cambios que ha sufrido en estos aspectos el país, ubicando cada etapa en la línea del tiempo.

- En tiras de cartulina se irá registrando cada una de las etapas, iniciando con el porfiriato y terminando con la época actual, se llenarán únicamente estas dos épocas dejando el resto para colocarlas en el transcurso del ciclo escolar.

- Cada uno de los elementos se irá presentando con ilustraciones de acuerdo al momento histórico correspondiente.

### **Evaluación:**

Por equipo se realizarán textos libres de cada una de las épocas relevantes de este período y lo expondrán ante el grupo, el maestro les pedirá que de acuerdo a su trabajo se otorguen una calificación.

### **Estrategia No. 2**

**Situación de aprendizaje:** Comparando el presente con el pasado.

**Objetivo:** Que el alumno comprenda que tanto en la época actual como en la pasada se siguen dando los mismos acontecimientos.

### **Actividades:**

- Se formarán equipos de cinco alumnos, se les pedirá que investiguen acerca del período presidencial de Francisco I. Madero, haciendo énfasis en cómo se constituyó su gabinete al tomar la Presidencia de la República.

- Se pedirá que lo lean y lo analicen para que comprendan cuál fue el fracaso de Madero al asumir la Presidencia, el maestro les ayudará a que comprendan esta causa, por medio de una plática y análisis acerca del tema.

- Enseguida se les pedirá que por equipos hagan una comparación de los períodos presidenciales actuales con los pasados para concluir que al igual que antes, hoy se siguen los mismos métodos para integrar el gabinete presidencial.

### **Evaluación:**

Se les pedirá que cada equipo otorgue una calificación a los demás en base a la participación de cada uno y se le sacará promedio.

### **Estrategia No. 3**

**Situación de aprendizaje: Matinee escolar.**

**Objetivo:** Que el alumno experimente que a través de una proyección se puede comparar el contenido de un texto y analizarlo simultáneamente con la ayuda del maestro.

**Material:** Película, videocasetera y televisión.

### **Actividades:**

- Antes de proyectar la película a los alumnos, el maestro la verá para ir explicando y haciendo aclaraciones, al principio de la película se dará una breve

plática sobre la proyección, esta será: "Memorias de un mexicano", mediante ella conocerán cuáles fueron las causas que provocaron la Revolución Mexicana.

- Se les pedirá que observen detalles como: su organización, su vestuario, medio de transporte, sus armas, etc.

- Al finalizar la proyección se les harán preguntas como:

¿Qué les llamó la atención?

¿Qué clase de gente formaba la gran mayoría?

¿Cómo iban vestidos los personajes de la película?

¿Había alguna diferencia en el vestuario?

¿Contra quién peleaban?, etc.

- Se les pedirá que redacten un informe acerca de la película, observando si comprendieron las causas que dieron origen a la Revolución Mexicana.

### **Evaluación:**

Se revisarán cada una de las preguntas y se analizarán, el informe lo revisará el maestro, se leerán ante el grupo para que ellos decidan cuáles fueron los mejores.

### **Estrategia No. 4**

**Situación de aprendizaje: Precursores de la Revolución.**

**Objetivo:** Que los alumnos identifiquen los personajes precursores de la Revolución.

**Material:** Biografías, recortes, resistol.

**Actividades:**

- Se formarán equipos de cinco alumnos cada equipo. Seleccionarán algún personaje de la Revolución para investigar sus datos biográficos, anécdotas y actuación en el movimiento revolucionario.

- Al término de esta actividad cada equipo comentará su investigación frente al grupo. Se darán conclusiones y con las biografías y recortes y retratos de estos personajes se hará una exposición en cartulinas.

**Evaluación:**

Se evaluará la participación del equipo y se registrará en el cuaderno del maestro.

**Estrategia No. 5**

**Situación de aprendizaje:** Comparando clases sociales.

**Objetivo:** Que el alumno compare las clases sociales de este tiempo con el actual.

**Material:** Recortes de revistas con ilustraciones de la forma de vida de la época pasada y la actual.

**Actividades:**

- Se pedirá a los alumnos que lleven ilustraciones de la época de la Revolución y de la época actual.

- Se compararán en cuanto a vestimenta, habitación y ocupación de las personas, se preguntará a los alumnos qué diferencia existe entre las clases sociales de aquella época y las actuales, cuáles eran y son las clases más representativas de ambas épocas, el maestro los ayudará a distinguir éstas, para que ellos lleguen a la conclusión de que sigue existiendo una gran distancia entre la clase alta y la baja.

- Se pegarán los recortes en una cartulina para ponerlas en el periódico mural.

**Evaluación:**

Se pedirá a los alumnos que se autoevalúen su trabajo realizado, tomando en cuenta, la dificultad, el tiempo, el esfuerzo que les costó realizar el trabajo y que se otorguen una calificación para registrarla.

**Estrategia No. 6**

**Situación de aprendizaje:** Acontecimientos actuales.

**Objetivo:** Que el alumno comente acontecimientos actuales y los relacione con los pasados.

**Material:** Recortes de periódico o revistas.

**Actividades:**

- Se partirá de encargar a los alumnos una noticia sobre los acontecimientos de Chiapas, ya sea del periódico, de la radio o de la televisión, de cualquier medio de comunicación para partir de un acontecimiento actual y después enfocarlo al pasado.

- Se comentarán las noticias recabadas por los alumnos pidiéndoles sus opiniones acerca de estos problemas, el maestro debe evitar dar su punto de vista, para no limitar la concepción que cada uno de los alumnos tenga.

- La actividad del maestro consistirá en llevarlos a la conclusión de que los problemas sociales, económicos y políticos que vivimos en la actualidad tienen su origen en el pasado, enfocándolo hacia la época porfirista.

**Evaluación:**

Se les registrará a los alumnos su participación e interés.

**Estrategia No. 7**

**Situación de aprendizaje:** Comentando la noticia.

**Objetivo:** Que los alumnos comprendan que todavía existen personas que nos pueden contar sobre la Revolución Mexicana.

**Material:** Recortes de periódico.

**Actividades:**

- Se colocará el grupo en media luna dentro del salón de clases, para que se haga más fácil el manejo de la actividad, el maestro leerá un texto de un periódico actual, donde un personaje que participó en la Revolución Mexicana, narra sus experiencias en ésta.

- Se les pedirá que reflexionen acerca del tiempo que hace que dió inicio la Revolución Mexicana, para que comprendan que ya son muy pocas las personas que pueden contar acerca de este acontecimiento.

- Con esta plática los niños llegarán a la conclusión que puede ser diferente como se cuenta la historia en las diferentes fuentes de información, que tendrán que investigar, comparar opiniones, buscar pruebas, analizar documentos, para que se forme un concepto de los hechos lo más apegados a la realidad.

**Evaluación:**

Se evaluará participación e interés en el tema.

**Estrategia No. 8**

**Situación de aprendizaje:** Visita a un museo.

**Objetivo:** Que el alumno conozca las fuentes de información, acerca de la Revolución Mexicana con que cuenta la ciudad.

**Material:** Pluma y cuaderno de notas.

**Actividades:**

- Se programará con anticipación la visita al museo de la Revolución, Francisco Villa.

- Se pedirá a los alumnos que hagan una lista de lo que creen que es necesario para hacer la visita y se escribirá en el pizarrón para complementarla para que no les falte nada, incluyendo una libreta de apuntes y una pluma para que apunten todo lo que les llame la atención y lo que les expliquen.

- Ya en el salón de clases se les pedirá que en equipos hagan un trabajo por medio de dibujos de lo que más les gustó y los peguen en cartulinas poniéndole un nombre a su trabajo.

- Después se les pedirá que hagan una comparación con lo actual acerca de lo que observaron, como: vestuario, armas, medio de transporte, mobiliario, etc., se elaborarán dibujos, se pegarán en cartulina y se expondrán en el periódico mural.

**Evaluación:**

Se les pedirá a los alumnos que se pongan de acuerdo para que se otorguen una calificación por su trabajo y la reporten con el maestro para que se las registre.

### **Estrategia No. 9**

**Situación de aprendizaje:** Sopa de letras.

**Objetivo:** Que el alumno aprenda por medio del juego y ejercite sus habilidades.

**Material:** Hojas impresas.

#### **Actividades:**

- Se les repartirá a los alumnos una hoja impresa con un juego de sopa de letras para que encuentre las palabras que se relacionen con la Revolución Mexicana.

- Ejercicio.

Encuentre en la sopa de letras, las siguientes palabras que se relacionan con la Revolución Mexicana: Madero, Zapata, Díaz, Orozco, elecciones, no reelección, voto, plan, San Luis, Chihuahua, Sonora, Juárez, Morelos, Puebla, ejército, tierras, país, ley, revolución, congreso.

NEZCMADEROLFRPU  
OJAMGWVLVNAPEVT  
IEPPQINHAKBRVNC  
CRATLOBLEYJOOBO  
CCTLWLPCAKTZLMN  
EIALBEUPROZÑUOG  
LTQXAUHAUHIHCRR  
EOCLSZJUAREZIEE  
ELTIERRASRQBOLS  
RRMOMSONORACNOO  
OPTAULZSANLUISC  
NZABNELECCIONES

**Evaluación:**

Se revisará individualmente y se registrará en el cuaderno de evaluación.

## CONCLUSIONES

La presente propuesta pedagógica fue elaborada con el propósito de hacer un análisis de la forma en que se imparte la Historia en el grupo de sexto grado de educación primaria.

Es importante que el espacio que se destina dentro del grupo a la materia de Historia y en general a las Ciencias Sociales, se prepare al niño a ser reflexivo, analítico, propositivo, crítico, considerando la crítica como un análisis de causa y efecto para llegar a una verdad científica.

El maestro también debe asumir una actitud crítica hacia su práctica docente y tratar de modificar de manera positiva su quehacer educativo para que redunde en beneficio de sus alumnos.

El maestro debe tener siempre presente que es una de las partes importantes dentro del proceso educativo, por tanto le corresponde hacer que el alumno se interese por los hechos sociales y aprenda a hacer comparaciones del pasado con el presente.

Se pretende que las estrategias didácticas aquí planteadas sirvan como una sugerencia, ya que se considera que el maestro es capaz de mejorarlas para obtener un mejor desempeño en su labor, por lo que se ha observado a la materia de Historia no se le da la importancia que tiene dentro del ámbito educativo y en la sociedad, pues la mayoría de los maestros dan más importancia a las demás áreas dejando a la Historia como relleno e impartíéndola sin ninguna técnica, objetivo, ni

atractivo para los alumnos. El maestro debe hacer reflexionar a sus alumnos acerca de que, todos los hechos del pasado tienen relación directa con el presente.

## BIBLIOGRAFIA

- Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa.
- ARREDONDO, Martiniano. "La formación de profesores en las Ciencias Sociales"  
Antología UPN, p. 82
- BRAVO, V. "La construcción del objeto de estudio en Marx, Durkheim y Weber"  
Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y  
primaria. Antología UPN p. 39
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Edit. Poder Ejecutivo  
Federal.
- CHADWICK, Clifton. Evaluación educacional. Ant. UPN Evaluación de la  
práctica docente. p. 159
- EDWARDS, Verónica. "Los sujetos y la construcción social del conocimiento en  
primaria." Antología UPN, Lo social desde un punto de vista  
pedagógico. p. 6
- GALICIA DE AGUILAR, Luisa Eugenia. Evaluación y recuperación en el aula.  
p. 17
- GOMEZ NAVA, Leonardo. "Política Educativa de México" Edit. Patria, S.A.,  
México. p. 20
- S.E.P. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación.
- VILLALPANDO, José. Filosofía de la Educación. Editorial Porrúa, S.A.  
México D.F. 1968 p. 199