



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LOGRAR LA
COMPRESION DE LOS SIMBOLOS PATRIOS EN LOS
ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA**

JOSE DOLORES LECHUGA MANCHA

**PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

CHIHUAHUA, CHIH., MARZO DE 1996



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 5 de Marzo de 1996.

C. PROFR.(A) **JOSE DOLORES LECHUGA MANCHA**
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LOGRAR LA COMPRESION DE LOS SIMBOLOS PATRIOS EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA. opción Propuesta Pedagógica a solicitud LIC. BERTHA LUCIA CANO MEDINA

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respectos por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P.

Unidad Pedagógica Nacional

Unidad UPN 081

Chihuahua, Chih.


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL

LIC. BERTHA LUCIA CANO MEDINA

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN
PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. BERTHA LUCIA CANO MEDINA

SECRETARIO: LIC. MOISES VAZQUEZ RIVERA

VOCAL: LIC. LEOPOLDO CORONADO RESENDEZ

SUPLENTE: LIC. RAMON SAENZ GALAVIZ

CHIHUAHUA, CHIH., A. 5 DE MARZO DE 1996..

Dedicatoria:

A mis padres: Samuel (in memoriam) y María de Jesús que sembraron en mí la semilla de la esperanza, la educación y el trabajo.

A mi esposa Luz Elva por su comprensión brindada como apoyo.

A mis hijos Jairo y Zaira, que con su cariño me motivan a seguirme superando y salir adelante.

INDICE

	Página
INTRODUCCION.....	8
I EL PROBLEMA	
A. Antecedentes.....	10
B. Enunciación.....	12
C. Justificación.....	13
D. Objetivos.....	16
II MARCO TEORICO	
A. La evolución de la sociedad en el tiempo.....	19
B. El hombre en sociedad.....	27
C. La educación y la sociedad.....	29
D. Socialización del niño.....	32
E. Generalidades de la educación.....	34
F. ¿Qué son las Ciencias Sociales?.....	36
G. La función de las Ciencias Sociales.....	37
H. Didáctica de las Ciencias Sociales.....	38
I. Conceptualización de Civismo.....	43
J. La Didáctica del Civismo.....	45
K. Papel de los sujetos en la enseñanza de la Educación Cívica.....	47
L. La Teoría Psicogenética	
a. El Desarrollo en la Psicogenética.....	50

M.	Las limitantes de la Diáctica Tradicional.....	54
N.	La Didáctica Crítica.....	57
O.	La Pedagogía Operatoria.....	59
P.	La Evaluación.....	61
III	MARCO CONTEXTUAL	
A.	Sistema Educativo Nacional	
1.	Reseña histórica de la educación primaria en México.....	64
2.	Definición de la actual Política Educativa en México.....	66
B.	Aspecto Legislativo	
1.	El Artículo 3° Constitucional.....	67
2.	Ley General de Educación.....	69
C.	Aspecto Curricular	
1.	La Modernización Educativa.....	70
2.	El Plan de Estudios de la Educación Primaria.....	71
D.	Aspecto Contextual.....	75
IV	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	
A.	Aspectos Generales.....	79
B.	Situaciones de Aprendizaje	
Estrategia No. 1	"Este es mi país".....	82
Estrategia No. 2	"Así nació mi bandera".....	84
Estrategia No. 3	"Respetemos a las personas".....	87
Estrategia No. 4	"¿Por qué es necesario que se identifiquen los grupos?".....	89

Estrategia No. 5	"¿Por qué tiene un nombre oficial cada país?".....	92
Estrategia No. 6	"¿Conoces el significado del Himno Nacional?".....	94
Estrategia No. 7	"¿Te sabes el Himno Nacional Mexicano?".....	97
Estrategia No. 8	"Vamos al museo".....	99
Estrategia No. 9	"Identifiquemos grupos de personas más numerosas en la escuela".....	101
Estrategia No. 10	"Conociendo la Presidencia Municipal".....	104
Estrategia No. 11	"¿Dónde has visto el escudo?".....	107
CONCLUSIONES.....		111
BIBLIOGRAFIA.....		115
ANEXOS.....		117

INTRODUCCION

El presente documento constituye una propuesta pedagógica cuyo propósito general es apoyar con algunos elementos a la educación que se imparte en el nivel primario, sobre todo a los aspectos relacionados con la Educación Cívica en el segundo grado, y específicamente los contenidos de aprendizaje que de manera estrecha están vinculados con el conocimiento y respeto de los símbolos patrios y el concepto de identidad nacional.

En el primer capítulo se plantea la situación problemática que originó la elaboración del presente trabajo, analizando los antecedentes del problema y cómo influyen para que esta problemática se presente. En este mismo capítulo se justifica la importancia de abordar un problema como el que aquí se trata de resolver y se plantean los objetivos por alcanzar.

En el segundo capítulo, correspondiente al Marco Teórico se hace un análisis teórico-conceptual del tema objeto de estudio, así como la evolución del pensamiento del hombre a través de la historia con relación a la vida en sociedad. De igual forma se hace énfasis en la socialización del niño y la función de las Ciencias Sociales en la vida del hombre. Se revisan igualmente los principales conceptos de la didáctica del Civismo y la Teoría Psicogenética de Piaget sobre el particular, destacando los períodos del desarrollo; también se hacen algunas

consideraciones de tipo pedagógico y finalmente se aborda el aspecto de la evaluación y su importancia en la Educación Cívica.

En el tercer capítulo que constituye el Marco Contextual se ofrece una caracterización del Sistema Educativo Nacional, la cual contempla una reseña histórica de la educación primaria en México y los aspectos relacionados con la política educativa; además se recurre al aspecto legislativo de la educación mexicana que está regida por el Artículo 3° Constitucional y la Ley General de Educación. Con relación al aspecto curricular, se considera el proceso de modernización educativa y se analiza el Plan y programas de estudio vigentes. También se ofrece un panorama general sobre el contexto específico en el cual se detectó el problema hasta llegar a caracterizar al grupo escolar.

En el cuarto capítulo se presentan las estrategias didácticas, previa caracterización para ubicar los aspectos generales de las mismas, considerando que constituyen la solución que se ofrece a la problemática planteada y de alguna manera son el punto medular del trabajo.

Para terminar se presentan las conclusiones generales en las cuales se analiza el trabajo, reconociendo los alcances y limitaciones del mismo, así como el impacto que puede tener su aplicación con el grupo escolar. Asimismo, se presenta la bibliografía que constituye las fuentes que sirvieron para fundamentar el trabajo y a las que se recurrió en apoyo de elementos psicológicos, filosóficos y pedagógicos. Al final se ubican los anexos, documentos que sirven para ilustrar algunas de las acciones realizadas en el desarrollo de la presente propuesta.

I EL PROBLEMA

A. Antecedentes

En cumplimiento con lo establecido en los planes y programas educativos en este país, se le da mayor importancia a la lecto-escritura en el primer grado de educación primaria, ya que es requisito indispensable que el niño sepa leer y escribir para ser promovido al segundo grado, además de cierta influencia que ejercen algunos padres de familia sobre el maestro, con algunos factores sobresalientes que implican que el maestro le dé preferencia a la lecto-escritura y a las matemáticas, sobre todo cuando se trabaja con PALEM (Propuesta para la Adquisición de la Lecto-escritura y las Matemáticas), dejando para segundo término la impartición de las otras materias establecidas en el programa, cómo es que se manifestó el caso de la Educación Cívica, que no es menos importante que las citadas anteriormente y que es el principal objetivo de esta propuesta.

Debido a los principios que establecen que la educación debe ser obligatoria, laica y gratuita y de acuerdo a las últimas reformas del Artículo 3º Constitucional, en este tipo de educación se fortalece la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el interés por conocer su historia, los antecedentes de los símbolos patrios y la finalidad de las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones de los mexicanos, mas a pesar de ello, es fácil encontrar alumnos de cualquier

nivel académico que muestran una dificultad muy marcada en cuanto a lo que para ellos deben representar los símbolos patrios, la historia, el origen y significado de ellos, así como los cambios que éstos han sufrido desde su origen hasta como se encuentran actualmente; baste para ello citar como ejemplo que desconocen en la mayoría de los casos, el por qué se cuenta con un escudo nacional; que aún existen niños de hasta el tercer nivel de primaria que no saben entonar el Himno Nacional o dirigir el Juramento a la Bandera.

Los alumnos con los que se trabajó para la elaboración de esta propuesta muestran en su actuar una insatisfacción muy profunda en cuanto al aspecto cívico se refiere, puesto que en esta escuela se realizan todos los actos y eventos que una institución de esta naturaleza debe realizar como son los honores a la bandera cada lunes y las fechas a conmemorar marcadas en el calendario cívico; para los alumnos parecen ser cosas sin importancia, puesto que son actos realizados casi ajenos a sus necesidades, sin llegar a precisar si esto sea producto de una deficiencia de parte del personal docente de esta escuela, lo que sí es bien sabido es que para los alumnos tiene muy poca o nada de importancia el conocer el origen o el significado de los símbolos patrios y que como consecuencia no muestren el debido respeto hacia los mismos.

Otra de las situaciones observadas en este proceso es que la manera en que se abordan las actividades en segundo grado no conlleva a la conceptualización de los símbolos patrios como elementos capaces de integrar lazos de identidad nacional ni enfocados a

conocer la historia de sus símbolos patrios, ni los más elementales antecedentes de ellos como fruto de un largo proceso histórico. A ello se puede anexar el que en ocasiones algunos maestros utilizan metodologías inadecuadas para la impartición de la educación cívica o estrategias poco atractivas que propician la falta de antecedentes en el niño de lo que son sus símbolos patrios y que como consecuencia esto le traerá falta de comprensión de la historia en general, formándose una actitud de rechazo hacia la misma.

Considerando lo anterior como antecedentes de la problemática detectada se hace la siguiente:

B. Enunciación

En el grupo escolar de Segundo Grado "A" de la Escuela Ignacio Zaragoza de Cuautémoc, Chih., con el que se trabajó para la elaboración de esta propuesta, existen algunos niños que manifiestan desconocimiento de la historia de los símbolos patrios, por lo que cabe la siguiente interrogante:

¿Cómo lograr que los alumnos de segundo grado de educación primaria comprendan la historia de los símbolos patrios y su trascendencia?

Se aborda este problema basados en la necesidad de que todos los mexicanos deben identificarse con sus conciudadanos, además que se deben realizar acciones que permitan consolidar una identidad

nacional capaz de fortalecer los lazos de unión con sentido nacionalista, por lo que se apoya en la justificación que a continuación se describe y se considera parte importante como antecedente de la problemática planteada.

C. Justificación

En la calle, en el juego, en la escuela, en el hogar y en lo cotidiano de cualquier ser humano, aún y cuando ese individuo sea analfabeta, su mundo se encuentra impregnado por dondequiera del concepto de lo que es la educación cívica, ya que debe saber que al hacer uso de sus derechos, le crea deberes para con la sociedad de la cual forma parte.

Los fines de la educación son los objetivos precisos y conscientes que persiguen los grupos humanos, no solamente de las nuevas generaciones, sino de todos los individuos que integran una sociedad determinada.

Los fines de la educación cívica guardan una relación estrecha con los propósitos generales de la sociedad y están determinados por las condiciones de vida de los grupos humanos; estos fines pueden ser mediatos, generales y parciales, formales y materiales, reales e ideales y en axiología se han establecido jerarquías de valores para encauzar la educación sistemática. Estos mismos fines se pueden dividir en individuales y en sociales. Los primeros son los que persigue la persona como miembro del grupo social y los sociales son las metas que trata de

alcanzar la sociedad en un momento determinado de su evolución histórica, es decir, unos fines que se complementan con los otros.

Si el individuo se desarrolla en la sociedad, es natural que toda su actividad esté condicionada por el grupo a que pertenece y en consecuencia, su conducta general estará de acuerdo con los propósitos de la sociedad en que vive; así es como se da el círculo de la sociedad en que ésta ejerce sobre los individuos y donde éstos a la vez ejercen influencia sobre la sociedad. Esta influencia recíproca tiene una estrecha relación con el desarrollo económico, social, político y cultural de los pueblos.

La educación siempre ha tenido la orientación que le fije la clase que domina los instrumentos de la producción material y el control político de la sociedad, es por ello que a los fines de la educación no se les puede considerar como algo inmutable, estáticos, eternos o únicos, sufren cambios de acuerdo con las transformaciones que se operan en la sociedad.

La Educación Cívica fortalece los valores de la humanidad, los que ha creado y consagrado como producto de su historia; estos valores son entre otros: el respeto a los símbolos patrios, es por ello que se hace necesario que el alumno desde el segundo grado tome conciencia de la historia de sus símbolos a través de las escenificaciones en donde participará directamente, considerándolas como un tipo de comunicación por ser niños del primer nivel de primaria. A lo largo de la existencia, los individuos se ven en la necesidad de acceder a los muy

diversos tipos de comunicación con la finalidad de socializarse y llevar a cabo acciones que permitan un desenvolvimiento adecuado con toda la humanidad.

La enseñanza de lo social en todos los niveles educativos viene a ser una de las misiones más importantes para el desarrollo armónico de un pueblo, pues es mediante esta rama del saber humano que los individuos de manera formal o informal están transformando día a día sus actitudes con la finalidad de vivir y para vivir se necesita un contexto favorable, por lo tanto nace la sociedad como un requisito indispensable en y para el desarrollo de los pueblos.

Desde cualquier ángulo que se observe, saltará a la vista la importancia que tiene el aspecto social en cualquier persona, ya que casi nadie es capaz de desenvolverse sin tocar de manera formal, informal, profunda o superficialmente algún aspecto de la enseñanza de lo social.

Dentro de todos los planes y programas de cualquier nivel académico se puede observar que lo social ocupa un lugar muy especial, actualmente se considera que es la manera de aprender a desenvolverse, relacionarse, comunicarse y la mejor forma de propiciar la convivencia y la adquisición del conocimiento.

En el segundo grado de educación primaria se favorecen los contenidos programáticos con la vinculación de la vida cotidiana de los alumnos, ya que a manera de juego y del diálogo, el alumno es

capaz de representar situaciones de la vida diaria, donde podrá aplicar sus conocimientos y de este modo relacionarlos en vez de aislarlo. Como producto de ello, los educando tendrán las oportunidades de relacionarse con sus compañeros de grupo y su maestro, acrecentando con ello su acervo cultural y sobre todo que su sociedad no consistirá únicamente en la familia que es la base de la sociedad que él conoce y defiende, sino que se extenderá hacia su grupo y escuela; de esta manera el alumno se irá apropiando de nuevas experiencias que el conocimiento sistematizado le vaya presentando, fortaleciendo con ello las bases para un mejor desenvolvimiento como individuo inmerso en un ambiente social que le ayudará a entenderlo cada día más, pero también comprenderá que esta misma sociedad lo sancionará cuando sus actitudes sean incongruentes para el buen funcionamiento de la misma.

Una vez expuesto lo anterior como justificación se pretende alcanzar los siguientes:

D. Objetivos

En el caso de la educación, un objetivo es lo que se pretende alcanzar en un determinado tiempo; los objetivos a más largo plazo que se fijan en la educación primaria son a un ciclo escolar, ya que no se está seguro de continuar en el siguiente ciclo con el mismo grupo y por ello se corre el riesgo de dejarlos inconclusos, o sea, no alcanzar a lograrlos.

En el caso de la propuesta pedagógica, los objetivos son los que definen el rumbo y alcance de las estrategias metodológico-didácticas. En general, los objetivos deben estar relacionados con el problema planteado, deben ser congruentes con los enfoques manejados en el marco teórico conceptual, deben presentarse en el orden de relevancia, deben ser susceptibles de alcanzarse y evaluarse, esto es de acuerdo a la magnitud del problema y la trascendencia que se le quiera dar a la propuesta, considerando los medios que se tienen al alcance para lograrlos, tanto físicos como materiales; por ello es que se plantean:

Para el alumno:

- Que mediante diferentes actividades pueda operar sobre los símbolos patrios y que esto le permita comprender el origen de los mismos.
- Propiciar actividades para que comprenda la historia de los mismos.
- Mediante el análisis de la letra del Himno y el Juramento, que comprenda por qué se dice que son un legado de sus antecesores.
- Que respete y aprecie la dignidad humana mediante los símbolos patrios.
- Con ejemplos, vivencias y su experiencia, que fomente la formación de valores humanos a través de los símbolos patrios.

Para el maestro:

- Que de una manera crítica, instruya y documente sobre el origen de los símbolos patrios.

- Que mediante una metodología adecuada, influya en la formación de ciudadanos con un alto espíritu de patriotismo.

- Que fomente mediante diálogos y escenificaciones el respeto a los símbolos patrios.

II MARCO TEORICO

A. La evolución de la sociedad en el tiempo

El ser humano a través del tiempo ha tenido que integrarse por la necesidad de supervivencia con los demás seres humanos, así es como se fueron formando las organizaciones sociales.

La sociedad es toda pluralidad de seres racionales unidos por un doble elemento constitutivo, material y formal para conseguir un fin común; entonces, por sociedad se puede entender a un conjunto o grupo organizado de personas, familias, pueblos o naciones con reglas o normas establecidas para que cada integrante desempeñe su rol sin afectar a los derechos de los demás, como consecuencia, cada sociedad promociona a sus individuos de acuerdo con los principios comunes de la misma, por lo que sociedad se le puede considerar a la integración de individuos que participan en sus diferentes roles para el progreso y desarrollo de la vida social y comunitaria.

Para Herskovits "una sociedad es el agregado de individuos que siguen un mismo modo de vida". ⁽¹⁾ También dice que la sociedad, cualquiera que sea su forma, es el producto de la acción recíproca de los hombres, pero éstos no son libres de elegir determinada forma de sociedad.

(1) HERSKOVITS, Melville J. Introducción a las ciencias sociales. Editorial Porrúa. México, 1988 p. 13.

Esto es tratando de interpretar el término de sociedad solamente como al conjunto de individuos que siguen un sólo modo de vida, pues en la actualidad, de acuerdo a distintos diccionarios existen diferentes definiciones de lo que es la sociedad, como es el caso de la sociedad anónima que es la que se forma por acciones, con responsabilidad limitada al capital que éstas representan.

Tratando de definir lo que es sociedad, al respecto señala Marx

... a un determinado nivel de desarrollo de las facultades productivas de los hombres corresponde una determinada forma de comercio y de consumo. A determinadas fases de desarrollo de la producción, del comercio, del consumo, corresponden determinadas formas de constitución social, una determinada organización de la familia, de los estamentos o de las clases; en una palabra, a una determinada sociedad civil corresponde un determinado orden político que no es más que la expresión oficial de la sociedad civil. (2)

En base a ello, se dice además que los hombres no son libres de escoger las fuerzas productivas de su época, sino que éstas son el resultado de épocas anteriores, de generaciones precedentes y que son la base para que las nuevas generaciones vayan modificando las fuerzas productivas que a la vez dejarán a las generaciones venideras.

Desde el punto de vista de Marx, la sociedad, cualquiera que sea su forma, es el producto de la acción recíproca de los hombres primeramente con los mismos hombres y después de esa acción con la naturaleza, el contexto y el momento histórico de que se hable.

(2) MARX, Carlos. Introducción a las ciencias sociales. Editorial Porrúa. México, 1988 p. 43.

De esta manera se realizan las conexiones que conforman la historia de la humanidad con la base en las fuerzas productivas que no son más que relaciones sociales que cada vez van adquiriendo mayor desarrollo.

Toda existencia humana presupone condiciones para poder vivir, y para poder vivir es necesario que haya comida, bebida, vivienda y ropa, entre otros satisfactores. Por ello, el primer hecho histórico es la producción de los medios para satisfacer esas necesidades que lo mismo hace miles de años que en la actualidad, tienen que cumplirse todos los días como condición indispensable para la existencia del ser humano.

La satisfacción de esas necesidades, la acción de satisfacerlas y la adquisición de los instrumentos para llevarlas a cabo, conduce a nuevas necesidades, éstas a otras y así sucesivamente.

El hombre produce bienes materiales y se reproduce a sí mismo al procrear hijos para formar la doble relación de su existir, una natural y la otra que es la social; esa interacción conforma lo que se conoce como la sociedad. Por su parte, definiendo sintéticamente lo que es la sociedad, dice Amaya:

... es la unión durable y dinámica entre personas, familias y grupos, mediante la comunicación de todos dentro de una misma cultura para lograr los fines de la vida colectiva mediante la división del trabajo y los papeles, de acuerdo con la regulación de todas las actividades a través de normas de conducta impuestas bajo el control de una autoridad. ⁽³⁾

(3) AMAYA, Serrano Mariano. Introducción a las ciencias sociales. Editorial Porrúa. México, 1988. p. 43.

Desde los principios del hombre, por propia necesidad y naturaleza surgen las sociedades primitivas, o dicho sea, las primeras formas de vivir en sociedad, por lo que no está de más hacer una semblanza general de lo que fueron estas formas de organización social.

Unas son las que se originaron con el parentesco y las otras son las que resultan de la libre asociación de individuos.

Las estructuras basadas en el parentesco incluyen la familia y otras más amplias agrupaciones como el clan y la gens.

La asociación de individuos que no son parientes da lugar a una amplia categoría de agrupaciones que va desde el grupo informal de amigos hasta la organización suprema del Estado, pasando por la escuela, el sindicato, la iglesia, el partido político, entre otros.

Existió la horda, que es la forma más simple de la sociedad, esto es, que se descompone inmediatamente en individuos; el lazo familiar y el parentesco entre los miembros de la horda primitiva es muy tenue, por lo que no existen relaciones estrechas de paternidad, filiación o descendencia, donde todo individuo es considerado como un compañero más, pero sin el menor vínculo familiar.

Las hordas primitivas fueron de treinta a cuarenta individuos de ambos sexos y distintas edades que vagaban en busca de frutos y animales de qué alimentarse; este tipo de organización social surgió primeramente de la necesidad de defenderse de las fieras. Las hordas

vivieron como un verdadero rebaño, sin residencia fija, sin caudillos permanentes, siendo el jefe el individuo más apto para ciertas tareas del momento.

Más tarde, con el transcurso del tiempo se desarrolló la caza y se inventaron nuevos instrumentos para obtener mejores resultados entre los que destacan la lanza y la jabalina, esto hizo posible la división natural del trabajo entre el hombre y la mujer.

El hombre más fuerte y libre de las obligaciones de la maternidad y el cuidado de los niños se dedicaba casi exclusivamente a la caza, proporcionando a los demás miembros de la colectividad carne y pieles; por su parte, la mujer en compañía de los ancianos y de los niños asume como tareas propias la recolección de los frutos de la naturaleza, la pesca, el cuidado del fuego y el mantenimiento del hogar.

Debido a la experiencia de los ancianos y en forma paulatina fueron haciéndose cargo de la dirección de los principales asuntos de la colectividad. Así surgió, basado primero en el sexo y después en la edad la primera división natural del trabajo; al respecto Durkheim dice: "Comparando la existencia del obrero moderno con la vida libre y amplia del salvaje, encontraba al segundo bastante más favorecido que al primero". (4)

(4) DURKHEIM, Emilio. "La división del trabajo social". Antología: La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. UPN México, 1990. p. 21

Posteriormente surge lo que es el clan, que es un grupo social que existió en casi todas las sociedades primitivas o dicho sea en las primeras formas de vivir en sociedad, donde sus miembros eran de común descendencia, ya elegían a sus propios jefes, usaban un nombre común y delimitaban términos de parentesco; en el clan sus miembros ya tienen la obligación de elegir a su cónyuge fuera del grupo social al que pertenecen, pues los propios miembros del clan son parientes prohibidos para realizar el matrimonio.

El clan vivía en un territorio propio dividido generalmente en tierras comunales. Los bienes se transmiten en el interior del clan, también tenían una responsabilidad compartida y un respeto mutuo entre sí.

En el clan existieron diversos niveles de organización social, desde las culturas recolectoras y cazadoras relativamente primitivas, hasta las grandes civilizaciones tradicionales como las de la India y de China.

El clan fue durante una gran época un grupo básico de la sociedad, fue el antecedente de otras formas superiores de organización social, como fue el caso de la gens, que tuvo un carácter solidario entre sus miembros en los aspectos económico y religioso; los integrantes de la gens debían auxiliarse mutuamente. El trabajo realizado en común y la división natural del trabajo entre el hombre y la mujer vinculaba a los miembros de la gens, que se constituye en una especie de clan patrilineal; es una agrupación con características de los primeros tiempos de los pueblos griegos y romanos; eran especie de grandes familias cuyos miembros ejercitaban derechos cívicos que formaron la base de

la sociedad política romana.

Las formas de organización social se fueron haciendo más amplias hasta que apareció la tribu, que es para Recasens "un grupo social que comprende un número de clanes y otros subgrupos, el cual se caracteriza ordinariamente por la posesión de un territorio, de un determinado dialecto, de una cultura homogénea y diferenciada y una estructura política organizada o por lo menos, algún sentido de solidaridad común frente a los extraños". (5)

Lo anterior significa que la tribu es cada una de las agrupaciones sociales en que se dividían algunos pueblos antiguos; ésta ya fue una forma de organización muy amplia, ya eran capaces de agruparse cierto número de familias, clanes y generaciones unidos por vínculos de consanguinidad, lengua, religión y costumbres, donde ya existieron normas que acatar y se hizo palpable la división del trabajo; en ese entonces ya se palpaba el sentido de patriotismo, pues aunque su territorio no estaba delimitado con fronteras o colindancias como se maneja en la actualidad, ya eran poseedores de ese territorio, contando con una lengua y religión, así como costumbres y normas que los identificaban como habitantes de ese lugar, posiblemente allí se iniciara o se sensibilizara sobre los símbolos que los caracterizara entre los demás pueblos, que viene a ser lo que en la actualidad significan los símbolos patrios.

(5) RECASENS, Siches Luis. Sociología. Editorial Porrúa. México, 1964. p. 126.

En la evolución de la sociedad, hasta donde se ha analizado en el presente trabajo, la división del trabajo toma mayor auge con lo que es la etapa del esclavismo, donde los esclavos constituían la fuerza de trabajo más importante.

Los esclavos eran considerados solamente como un instrumento de producción, desde el punto de vista jurídico y político estaban reducidos a ser considerados como una cosa, es decir, no se les tomaba en cuenta para nada en lo referente a la organización de la sociedad.

El esclavismo es el régimen económico social en que un hombre puede ser propiedad personal de otro, como si fuesen animales domesticados. El esclavismo se originó de cuando los vencedores de una guerra pusieron a trabajar a sus prisioneros para su servicio en lugar de matarlos; viendo lo útil que les resultaba el tener esclavos, los empezaron a comercializar a grado que se permitió legalmente la captura de negros africanos, así como su venta que se hacía primordialmente en colonias inglesas en norteamérica, quienes incluso llegaron a marcarlos con un hierro candente en señal de que eran importados legalmente y que eran de su propiedad. La explotación de los esclavos fue también la base para el progreso de los oficios, la navegación y el comercio.

Conforme fue avanzando este tipo de vida en sociedad, surge lo que se conoció como el feudalismo, que fue el sistema de organización social basado en el feudo que existió en Europa principalmente; éste consistió en que se subdividían los territorios entre varios señores que

ejercían dominio sobre esas divisiones territoriales y sus habitantes y que eran a su vez vasallos de otros señores más poderosos o de un monarca.

Los señores tenían facultad de administrar justicia e imponer tributos. Los privilegios, los derechos, deberes y servidumbre creados por el feudalismo eran hereditarios; era en cierta forma como una modalidad o continuidad del esclavismo, aunque ya con más apego al respeto a la dignidad humana.

Finalmente surge la organización social conocida como el capitalismo, que es el sistema económico basado en la libre empresa y en la propiedad privada de los medios de producción y distribución, los principales elementos del capitalismo son la libertad económica, libertad de mercado, de trabajo y de empresa entre otras, el afán de lucro como fin de toda actividad económica y el papel directivo del capital y la articulación del factor técnico de la producción. En este sistema de organización social se encuentra actualmente México.

Después de haberse analizado las distintas formas de organización por las que ha pasado la humanidad, se pasa a lo que se entiende por sociedad, pero ya en la actualidad.

B. El hombre en sociedad

El estudio de la sociedad ha preocupado a los filósofos que aún no llegan a ponerse de acuerdo en cuanto a las materias específicas que componen en sí las ciencias sociales.

El hombre, como ser social se interrelaciona con los demás hombres y el medio físico, no como un ser aislado, sino como parte de una colectividad en la que los individuos en forma organizada realizan trabajos en común de acuerdo a sus necesidades e intereses sin alterar las reglas de convivencia o sin salirse del rol que le corresponde desempeñar dentro de la sociedad a la que pertenece.

Esto es, entendiendo por sociedad a una integración de grupos o miembros que se solidarizan y participan activamente para el progreso y desarrollo de la vida social de una comunidad, ya que aportando el mayor esfuerzo, entusiasmo y responsabilidad, será en beneficio y para el éxito en todos los renglones de esa sociedad; cuando los sujetos toman esta actitud es cuando se da la socialización que según Parsons Talcot:

Las funciones de la socialización pueden ser resumidas como el desarrollo en los individuos de los compromisos y capacidades que son pre-requisitos esenciales para el futuro cumplimiento de sus funciones, que son el compromiso hacia la implementación de los valores más generales de la sociedad y el compromiso para el desempeño de un tipo específico del rol dentro de la estructura social. (6)

Si el individuo se desarrolla en la sociedad, es natural que toda su actividad esté condicionada por el grupo a que pertenece y en consecuencia, su conducta general estará de acuerdo con los propósitos de la sociedad en que vive, formando con ello el círculo en que la sociedad ejerce sobre los individuos y éstos a la vez, ejercen influencia

(6) PARSONS, Talcott. "La clase escolar como un sistema social". Antología: La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. UPN México, 1990 p. 88

sobre la sociedad. Esta influencia recíproca, tiene una estrecha relación con el desarrollo económico, social, político y cultural de los pueblos.

Para que estos aspectos se den, esa sociedad debe educar a sus integrantes de acuerdo a sus principios filosóficos y culturales de acuerdo al sistema económico social que tenga.

C. La educación y la sociedad

Desde la perspectiva de la psicología social, la educación tiene lugar dentro de un medio social organizado mediante procesos interpersonales.

Esto significa que ninguno de los participantes en lo que forma la trama de las relaciones interpersonales puede ser considerado como un objeto pasivo, así es que la forma en que el niño responda en el aula estará determinada por los factores tales como la concordancia entre sus fines y los del maestro.

Todo niño al entrar por primera vez a la escuela, tiene que pasar por un determinado período durante el cual es visto como con cierta enemistad o desconfianza por los que ya se han incorporado al grupo escolar con anterioridad.

Si el niño no se distingue por algo peculiar, de inmediato será aceptado como uno más del grupo y comenzará a actuar como lo

hacen, pero si por el contrario, de algún modo es distinto, puede incluso llegar a convertirse en el jefe del grupo o en un personaje singular que será seguido por sus compañeros.

Al respecto, cabe definir lo que es educación desde el punto de vista de Nassif "La educación es una influencia externa que configura al individuo (heteroeducación). La educación es un desarrollo interior que hace que el individuo se configure a sí mismo (autoeducación). La educación es un proceso que proporciona al individuo los medios para su propia configuración (hetero y autoeducación reunidas)". (7)

Si se tiene en cuenta ese sentido amplio de la palabra, nada impide decir que la educación es todo proceso de influencia, de configuración o de desarrollo del hombre y el efecto que esa influencia da, de esa configuración o de ese desarrollo. Este concepto será válido si a la idea de educación-efecto se le pone un límite, si se le niega el valor absoluto.

Para comprender esto, basta con apelar a la experiencia personal. Ella demuestra que en la vida todas las adquisiciones y conquistas son más que la base de nuevas adquisiciones y conquistas que se modifican a la luz de nuevas posibilidades y nuevas realizaciones. Lo que se aprende hoy sirve para aprender mañana otra cosa superior y es modificado y reelaborado por lo nuevo que se incorpora al haber intelectual o moral.

(7) NASSIF, Ricardo. "Los múltiples conceptos de la educación". Antología: Medios para la Enseñanza. UPN México, 1988. p. 151.

Para Albarrán, la educación "aspira al perfeccionamiento de las facultades del hombre y a través de ellas a perfeccionar a la persona humana, haciéndola más apta para su convivencia en el medio ambiente que lo rodea y con la sociedad de la que forma parte". (8)

Una sociedad educada tiene más posibilidades de sobresalir en las acciones positivas que una sociedad con un bajo nivel educativo.

En México la educación aspira al perfeccionamiento de las facultades del hombre y a través de ellas a perfeccionar la persona humana, haciéndola más apta para su convivencia en el medio ambiente que la rodea y con la sociedad de la que forma parte.

La educación tiene bien definida su filosofía, sus ideales, cuáles son los fines y sus distintas modalidades.

La educación informal no está controlada o dirigida por instituciones especiales; se ha presentado y se sigue presentando en todos los grupos humanos, desde las tribus primitivas hasta en la actualidad en diferentes formas, pero su acción siempre ha sido importante; ésta es la que se llama también la educación espontánea o la que se realiza por impulso propio, sin la intención previa de los hombres.

Se le conoce también con el nombre de educación refleja, en virtud de que las nuevas generaciones adoptan costumbres y formas

(8) ALBARRAN, Antonio Agustín. Diccionario Pedagógico. Editorial Siglo Nuevo. México, 1980. p. 71.

de vida de sus semejantes, como si fuera una acción refleja de lo que hacen los adultos.

También se le llama la educación asistemática, dando a entender que en este tipo o variante de la educación se carece de sistemas escolares.

Existe en cambio la educación formal, conocida también con el nombre de educación dirigida, esto es debido a que su acción es controlada y la regula y organiza un grupo social de acuerdo a sus necesidades y a sus propósitos.

Se le llama educación consciente, en razón de que ya existe conciencia clara de su función y de sus objetivos.

Formal, consciente, dirigida y sistemática son los cuatro nombres más comunes de este tipo de educación que se pueden usar como sinónimos.

D. Socialización del niño

La socialización del niño empieza desde la familia, ingresa al Jardín de Niños donde se fomenta esa socialización al interactuar con sus propios compañeros de grupo, las educadoras y los padres de sus compañeritos de grupo y con diversas visitas que se reciben en el jardín de niños, como es el caso de autoridades civiles y educativas o el caso de instituciones que acuden a ofrecer algún servicio social como son

capañas de vacunación, de reforestación y personas que acuden en representación del D.I.F., entre otras.

Ingresa a la primaria y su campo de socialización ya es más amplio, pues el niño ya acude a la escuela y regresa a su casa sólo; en algunos casos sus padres dejan de acompañarlos con frecuencia en estos recorridos, sobre todo cuando se enfoca a colonias sub-urbanas o al medio rural, factor que determina que el niño se socialice más amplia y rápidamente porque ya se relaciona con personas que encuentra en la calle.

El niño se ubica mejor en el tiempo y el espacio, ya que sabe qué ruta debe recorrer para hacer menos tiempo y que le cueste menos esfuerzo hacerlo; es decir, aprende a ahorrar distancia y tiempo, a través del recorrido, conoce la ruta del autobús, las estaciones de aborde, el costo del pasaje, cuánto le queda de cambio y un amplio número de actitudes, comportamientos y reglamentos que posiblemente ya existían cuando él estuvo en el Jardín de Niños, pero que casi no los notaba o los pasaba por alto, comprendiendo la magnitud de ellos hasta ahora que ya se vale más por sí mismo, es decir; ahora que ya sabe que tiene ante sí la problemática de la vida real, en la que tiene que hacerse valer con los conocimientos adquiridos con anterioridad, independientemente de dónde los haya adquirido, pero que se supone que fue en la escuela por tratarse de un individuo en proceso de formación educativa o en el hogar por encontrarse aún en estado de dependencia familiar, con horarios restringidos que cumplir, tanto en el hogar como en la escuela que, haciéndoselos saber con hones-

tividad y cumplimiento son el cimiento de un futuro ciudadano con amplio sentido de responsabilidad, con apego a la verdad y a la dignidad humana que son unos de los principios de la educación cívica.

En el proceso evolutivo de la educación, el aspecto social ha tomado un papel relevante desde en punto de vista de aquellos primeros pobladores de la tierra que se vieron en la necesidad de organizarse y dividir el trabajo, compartir el fruto del mismo para obtener una subsistencia que proporcionara mayores satisfactores y disminuyera el esfuerzo por conseguirlos; esto era ya socialización.

Toda interacción del hombre con el hombre es socialización y día con día se socializa al niño desde más temprana edad, por ejemplo, anteriormente casi no existían los Jardines de Niños, por lo que el alumno asistía a la escuela hasta haber cumplido los seis o siete años de edad que era su primer contacto con la sociedad fuera de la familia; de hecho actualmente se ingresa a esa misma edad a la primaria, pero ya antes cursó el Jardín de Niños que existen por lo regular en toda comunidad donde haya primaria y en el caso de los centros urbanos, existen niños que antes de ingresar al Jardín ya pasaron por la acción socializante de lo que es una guardería o un gimnasio.

E. Generalidades de la educación

En el transcurso de la historia, el hombre ha sentido la necesidad de superarse, poniendo en juego su inteligencia para crear satisfactores

que le brinden seguridad como individuo, propiciando con ello su socialización y que ésta a su vez genera progreso.

Partiendo de que en la prehistoria, los individuos que tenían más edad cronológica o poseían mayores destrezas, asumían el papel de líderes en su comunidad, trayendo esto como consecuencia la división social del trabajo y el deseo de superarse ante los demás miembros del grupo para así poder asumir a un cargo más importante. Por lo que el hombre se ha ido desarrollando culturalmente por etapas y éstas presentan un avance y mejoramiento en el aspecto cultural para formar con ello cada vez individuos más críticos.

El hombre se transforma a sí mismo al transformar la naturaleza, con ello se quiere decir que el hombre al proceder así crea la historia en la medida que va creando nuevos valores y nuevas formas de supervivencia o nuevas relaciones de producción.

La educación enaltece al individuo y mejora a la sociedad; el derecho a la educación lleva implícito el deber de contribuir al desenvolvimiento de las facultades del hombre.

La educación ha contribuido a labrar una parte fundamental de la identidad nacional y del sentimiento de pertenencia a una patria soberana, independiente y unida a través del conocimiento de la historia de los símbolos patrios.

La educación ha sido un medio para asegurar la permanencia de

los atributos de la cultura mexicana y el acrecentamiento de su vitalidad.

Hoy en día se ofrece un carácter social en la educación en la que el Estado participa directamente para formar individuos que le sean útiles, para así mantener el poder y el equilibrio social, continuando con el papel que se le ha asignado a la escuela como el mayor mecanismo de control y conservador de las clases sociales.

Con lo anterior se concluye el apartado de lo que es la historia de la educación, así como cuál es la perspectiva actual de la educación mexicana para continuar con lo que son las ciencias sociales en sí.

F. ¿Qué son las Ciencias Sociales?

Las Ciencias Sociales son las que estudian la existencia y el desarrollo de los grupos humanos, el origen, la evolución y el significado de las instituciones sociales; estudian también la forma de vida del hombre en general, de convivencia, sus normas, leyes y costumbres.

Las Ciencias Sociales no deben ser consideradas como únicas o independientes, pues como toda actividad humana, necesitan de la interacción del hombre en otras cuestiones, pues requieren del sustento de muchas otras ciencias entre las que destacan indistintamente de su valor de apoyo: la economía, la historia, la antropología, la estadística, la sociología, la psicología y la educación cívica, que es la que se tratará en forma más amplia, por ser la que se relaciona más directa-

mente con esta propuesta de solución al problema planteado anteriormente.

G. La función de las Ciencias Sociales

Las Ciencias Sociales permiten al alumno conocer mejor la sociedad en que vive, también le ayudan a comprender que la sociedad es consecuencia de su pasado y que en cualquier momento él podrá ayudar en el cambio de esa sociedad, ya que como ser humano interactúa con la sociedad, pues todo hombre es capaz de asimilar las normas y costumbres que son compartidas con todos los que intervienen en esa sociedad.

El hombre aprende a conducirse y se adapta a la sociedad de una manera común al entender su rol dentro de la misma.

El hombre se socializa en gran parte por medio de la educación, ya que en la escuela se forma un ambiente social que fue creado intencionalmente por el educador para influir en la personalización del educando, eliminando lo negativo de su ambiente social, dentro de lo posible; es decir, tratando de que lo malo que no puede cambiar lo acepte o al menos las cosas que no acepta del todo, pero que no está en sus manos cambiarlas de la noche a la mañana, que requieren a veces de largos procesos que incluso no se vean dentro de una década, como puede ser el proceso jurídico, legal o político.

La escuela es la institución que se encarga de promover y facilitar

la socialización, ya que los alumnos aprenden a convivir, a respetarse, a ayudarse, a apreciarse y a realizar juegos en grupo, acciones por medio de las cuales se les puede inducir al conocimiento de la historia y a fomentarles el respeto hacia los símbolos patrios.

H. Didáctica de las Ciencias Sociales

En los Estados Unidos Mexicanos, los cursos de historia en la educación básica suelen concentrarse en el estudio de grandes procesos políticos y militares, tanto de la historia nacional como de la historia universal. Aunque muchos conocimientos de este tipo son indispensables, el programa incorpora otros contenidos de igual importancia: las transformaciones en la historia del pensamiento, de las ciencias y de las manifestaciones artísticas, de los grandes cambios en la civilización material, en la cultura y en las formas de vida cotidiana.

Los contenidos de los primeros grados de lo que es la educación primaria, pretenden integrar al niño a la sociedad de la que forma parte, contribuyendo al desarrollo del niño en forma integral.

A las Ciencias Sociales se les considera como una unidad indivisible, ya que el individuo, desde que va siendo consciente del medio social en que se desenvuelve, debe ir desarrollando en su formación integral el sentimiento de solidaridad, enriqueciéndolo con el concepto de la fraternidad necesaria entre todos los pueblos de la tierra. Eso nunca podrá olvidarse en el campo de la educación. La razón más convincente es que en todos los países, ricos o pobres, desarrollados o en vías

de desarrollo, vive el hombre y el hombre, en su concepto de humanidad entera, tiene problemas análogos en cualquier parte de la superficie terrestre en que se encuentre y las experiencias que en uno o en otro lugar se obtengan, pueden ser útiles a todos los demás seres humanos en su respectivas edades y principalmente si las experiencias son obtenidas en el campo de la educación de los niños y de los adolescentes.

Conforme se va alcanzando mayor edad, se va cobrando conciencia de uno mismo y las experiencias adquiridas también se asimilan en mayor grado con el fin de que la conducta, ante la sociedad, sea más eficiente, fecunda y útil.

Adolescentes y niños no llegarían a comprender la vida humana si desconocieran la evolución de las sociedades en las cuales se están desarrollando sus propias vidas y a la vez, el medio en que en una o en otra forma, está condicionando la existencia misma de esas sociedades.

Lo anterior se logrará en el campo de la educación social cuyo centro lo constituye el estudio de las Ciencias Sociales, fundamentando en las características psicológicas del niño y del adolescente.

El hombre debe fortalecer su socialización desde que es niño, la cual comienza dentro de su propia familia y se va vigorizando desde la pre-primaria, la primaria y la secundaria, puesto que se principiará al enfrentarse con un medio social para él desconocido, pero cuyas

primeras relaciones lo conducirán a descubrimientos que a pesar de que sean simples y sencillos, le imprimirán fuerzas indelebles en su carácter y en su personalidad, con las cuales avanzará hacia las nuevas adaptaciones que le esperan en la adolescencia.

Con esto no se quiere decir que en esta etapa encuentre el individuo el final de su socialización; ésta se realiza a través de toda su vida, porque continuamente estará enfrentando nuevas adaptaciones, pero la adaptación será más positiva en tanto conozca mejor el medio físico y el medio social en los que esté conviviendo y esto se alcanzará por medio del estudio de las Ciencias Sociales, lo cual es una tarea de la escuela cuya enseñanza resultará más fructífera, mientras el maestro conozca más a los niños y domine a fondo la materia, pues así podrá saber transmitir los conocimientos auxiliado con el manejo de los procedimientos y dispositivos didácticos comprendiendo los propósitos de los estudios sociales.

En el estudio de las Ciencias Sociales, para lograr la finalidad óptima, lo ideal sería que en ello estuvieran comprendidas todas ellas. Esto resulta un poco más difícil y en las primeras edades del hombre, casi sería imposible; de aquí que se imponga la necesidad de referirse a las disciplinas de carácter social que deben integrar el cuadro de la enseñanza de los estudios sociales en los niveles de primaria y de educación media.

Con el intento de señalar las disciplinas sociales que se deben poner en juego para estos dos niveles se consideran fundamentales:

- La Geografía, que se encarga del estudio, la descripción y la explicación natural y física de la superficie de la tierra.

- La Historia, que es la narración y exposición de los sucesos públicos y políticos de los pueblos o todos los acontecimientos pasados de la humanidad.

- El Civismo, que es el que fomenta el amor a la patria y hace que el individuo disponga de su generosidad al servicio de los demás ciudadanos.

- La Sociología, ciencia que trata de la constitución y desarrollo de las sociedades humanas.

- La Economía, ciencia que estudia los mecanismos que regulan la producción, repartición y consumo de las riquezas.

- Las Ciencias Políticas estudian los medios que la autoridad debe emplear para alcanzar los fines sociales, estudian el arte de gobernar y dar las leyes y reglamentos para mantener la tranquilidad y seguridad pública.

- La Antropología, que estudia los orígenes y la evolución biológica y cultural del hombre y su medio ambiente.

- La Psicología Social, que estudia el alma, las facultades y operaciones y particularmente de los fenómenos de la conciencia y activi-

dad mental.

- La Filosofía, ciencia general de los seres, de los principios y de las causas y efectos de las cosas naturales.

La presente propuesta pretende dar solución al problema planteado, por lo cual debe considerarse que éste debe satisfacer las necesidades de los niños, los cuales tienen derecho a la educación para adquirir los lineamientos de la conducta humana, preparándolos en la solución de sus problemas presentes para que con inteligencia más clara puedan resolver los problemas de su futuro y máxime cuando en estos tiempos en que las situaciones son muy contingentes. Esto obliga a realizar un profundo análisis para poder precisar a qué tiempo se enfrentarán los niños de hoy para poder señalar lo que la escuela primaria debe enseñar y cómo debe enseñarlo.

En segundo lugar, el hecho de que el contenido de los estudios sociales en este nivel lo constituyen varias disciplinas, no significa por ningún motivo hacer del niño un sujeto de formación especializada, pues no estaría de acuerdo con ninguna característica psicológica de su edad.

En la escuela primaria las Ciencias Sociales deben impartirse como un todo, como un conocimiento de conjunto, de tal manera que el educando no perciba la diferenciación de las distintas disciplinas en la enseñanza. Su formación en este nivel debe ser integral, no especializado. Se trata de ir construyendo la base en la cual descansa la

estructura de un futuro ciudadano, que progresivamente vaya siendo él mismo, quien establezca los campos de sus propios intereses.

En el nivel de primaria es una exigencia que el verbalismo desaparezca. La escuela siempre funcionará como una institución activa, dinámica y dialéctica. El educando de hoy es diferente al educando de ayer y la escuela, no debe olvidarse, es el producto de la ecología social de su tiempo, por lo cual le dará una educación actualizada que camine paralelamente a los cambios, con el fin de que responda fielmente a la modificación en las actitudes y reacciones de los educandos frente al medio físico-social.

El área de las Ciencias Sociales se propone favorecer el proceso de socialización del niño como miembro de la sociedad en general y de un grupo social en particular; esto implica estimular su experiencia social cotidiana, ampliarla con el estudio sistemático de su ambiente social de manera que participe más activa y claramente en las actividades que realizan los diferentes grupos sociales.

I. Conceptualización de Civismo

Los fines de la Educación Cívica se relacionan directamente con los propósitos generales de la sociedad y están determinados por las condiciones de vida de los grupos humanos, estos fines pueden ser mediatos, generales y parciales, formales y materiales, reales e ideales, por lo que se han establecido jerarquías de valores para encauzar la educación sistemática. Estos mismos fines se pueden dividir en indivi-

duales y sociales; los primeros son los que persigue la persona como miembro del grupo social y los sociales son las metas que trata de alcanzar la sociedad en un momento determinado de su evolución histórica; es decir, unos fines que se complementan con otros. Según Readger's Digest "el civismo es el celo por la patria y generosidad al servicio de los demás ciudadanos". (9)

El civismo es el sentimiento que hace a la persona actuar de manera ciudadana, con amor, respeto y conocimiento de su nacionalidad a través de la historia y de sus símbolos patrios; es decir, de los elementos que lo identifican como miembro de una sociedad.

La orientación y los propósitos de la educación cívica emanan de los principios establecidos en el Artículo 3º Constitucional y en el segundo grado de primaria ya se maneja lo que son los símbolos patrios a manera de que el niño tome conciencia de su historia y el significado de la misma.

Para lograr lo anterior, es necesario que el estudio de las Ciencias Sociales permita al niño comprender que su vida personal está íntimamente ligada a lo social, ante lo cual deberá reconocerse como una persona vinculada a los demás y que su actuar en gran parte está condicionado por las circunstancias histórico-sociales.

Para ello, esta área de aprendizaje pretende proporcionar al niño

(9) READGER'S Digest. Gran diccionario enciclopédico ilustrado. México, 1982. p. 769.

un conocimiento amplio del mundo en que vive; los contenidos que se presentan en el programa de estudio han sido organizados con una continuidad inductiva que va de lo conocido, es decir, de su entorno inmediato a lo desconocido, a lo más amplio; asimismo, estos contenidos presentan una graduación de dificultad de comprensión que corresponde a los niveles de desarrollo logrados por los educandos que son conforme a su proceso de maduración física, mental y emotiva.

Con el conocimiento de las características más importantes de su comunidad, municipio, estado y país, el alumno advertirá que a pesar de la diversidad geográfica y cultural comparte una historia común, un idioma oficial y un conjunto de valores y costumbres que lo identifican como mexicano.

Con lo anteriormente expuesto, se señala cómo el niño, desde sus primeros años en que asiste a la escuela va construyendo su propia identidad, vinculando también el conocimiento del pasado con el presente de México a través de los símbolos patrios.

J. La Didáctica del Civismo

La educación cívica deberá fortalecer en el educando la conciencia nacional y el amor a la patria, el acrecentamiento de la cultura, fomentar la solidaridad internacional en la independencia y la justicia y para lograrlo abarca aspectos relacionados entre sí, que se abordan simultáneamente a lo largo de la educación primaria. Éstos son:

- Formación de valores. Aquí es donde se agrupan los valores y actitudes, principios de sus acciones y relaciones con los demás, como son el respeto, aprecio a la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.

- Conocimiento y comprensión de los derechos y de los deberes. Esto es, que conozca los derechos que tiene como mexicano y como ser humano, que comprenda que al ejercer sus derechos adquiere compromisos y obligaciones con los demás, que esas relaciones sociales nos remiten a la formación de los derechos humanos y a los derechos del niño.

- Los derechos individuales. Son aquellos que protegen la vida, la libertad, la igualdad ante la ley y la integridad física de cada hombre o mujer, abarcando las libertades de expresión, de pensamiento, de creencias, de manifestación, de reunión, de trabajo, etc.

- Los derechos sociales. Son los que se refieren a la educación, a la salud, a un salario suficiente, a la vivienda, entre otros, y que están establecidos en diversos artículos de la Constitución.

- Conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el municipio hasta la federación.

Este aspecto complementa al anterior; en él se estudian las instituciones del Estado y de la sociedad, se pretende que el alumno com-

prenda los rasgos más importantes de la organización del país, la división de poderes y la organización municipal. Para desarrollar este contenido, se parte de las instituciones más cercanas al alumno, como son, en primera instancia la familia, la escuela, los grupos de amigos, hasta llegar al estudio de las instituciones nacionales y el de los organismos internacionales.

- Fortalecimiento de la identidad nacional. La reflexión sobre la noción de identidad nacional inicia con temas relativos a las costumbres, tradiciones y a la lengua, para arribar después a la formación de nociones más abstractas como la de Estado-Nación.

K. Papel de los sujetos en la enseñanza de la Educación Cívica

Dando por hecho que los individuos son educados para facilitarles su desenvolvimiento dentro de una colectividad que por ser meramente social está obligado a cumplir con ciertas convencionalidades, ya que se está hablando del área del saber que constituye todo lo que al ser humano rodea desde el punto de vista social. Existen alumnos que reciben un trato casi impersonal en muy diversas acciones en instituciones educativas, ya que los contenidos programáticos al menos en lo que es el área de lo social son abordados de manera fría, por lo que resulta difícil vincularlos con su vida cotidiana.

No es difícil encontrar maestros que a partir del segundo grado de primaria se quejen de no entender los trabajos que los alumnos realizan, sin ponerse a pensar que ellos no son capaces de transportar al niño de

la vida escolar a la vida diaria, a su contexto social, al origen de donde proviene para así poder entender su presente y ser partícipes del futuro. Esos maestros son los que obtienen de sus alumnos los trabajos prácticamente prefabricados, carentes de sentido, pero muy abundantes, atendiendo más a la cantidad que a la calidad y esencia de los mismos, por lo que en más de una ocasión se ha escuchado decir a los alumnos dice Arredondo "ya tengo listas las cinco hojas que voy a leer, ahora que me toca exponer en mi tema" ⁽¹⁰⁾, esto es debido a que no se han utilizado adecuadamente los recursos para facilitar el aprendizaje de las ciencias histórico-sociales.

También se debe a que los alumnos de segundo grado son objeto de trabajos extensos como cuestionarios o resúmenes que vienen siendo una especie de reproducción deficiente de lo ya escrito en los libros de texto y que aunque el niño pueda no pone sus opiniones o conclusiones personales, ya que el maestro le está pidiendo un resumen del escrito y no un comentario crítico o analítico de lo escrito en el texto. El alumno, desde el segundo grado es capaz de elaborar sus propias hipótesis, las cuales aprueba y desaprueba mediante sus propias experiencias.

El maestro es el indicado para propiciar un ambiente agradable que favorezca al alumno la adquisición del conocimiento y el indicado también de sensibilizar a los padres de familia en lo que es la educación de sus hijos.

(10) ARREDONDO, Galván Martín. "Recursos para facilitar el aprendizaje de las ciencias histórico sociales". Antología: Medios para la Enseñanza. UPN México, 1988. p. 27.

El hombre es un ser social eminentemente por naturaleza, por lo que siempre ha buscado la forma de vivir en sociedad, para cubrir sus distintas necesidades de sobrevivencia, al empezar a vivir en sociedad tuvo la necesidad de comunicarse por lo que poco a poco fue evolucionando su forma de comunicación hasta llegar a formar un amplio lenguaje y es en base a ello que ha desarrollado distintos y variados medios de comunicación que cada día son más eficaces y sofisticados, que sabiéndolos aprovechar adecuadamente son de gran utilidad en el aspecto educativo y sobre todo en lo que son las ciencias sociales por tratarse en gran parte de hechos pasados que no son comprobables cuantas veces se desee, sino que se pueden presentar al alumno en filminas, videos, audios y películas, destacando el papel que juega en ello la televisión.

Esos sucesos pasados si no son captados en el momento de su realización, podrán dramatizarse o reproducirse por medio de la escenificación para presentarse al alumno, pero difícilmente podrán volver a repetirse cuantas veces el investigador lo quiera hacer, como puede ocurrir con otras ramas del saber donde los fenómenos sí son comprobables o repetitivos siempre y cuando se reúnan las mismas condiciones que los originaron por primera vez.

L. La Teoría Psicogenética

El presente trabajo se sustenta en la Teoría Psicogenética, es decir, para que de una manera constructiva los alumnos sean comprendidos como sujetos participativos dentro del complejo proceso de la ense-

ñanza aprendizaje, por lo que se sugiere concreción al abordar los temas contenidos en los programas, debido a que el alumno se encuentra pasando por la etapa de las operaciones concretas o apenas en fase de transición del período preoperatorio al de las operaciones concretas y es cuando aún debe tocar o manipular en la medida de lo posible todo lo que se pretende de que se apropie, para darse oportunidad de que sea él quien construya su propio conocimiento en todos los aspectos.

El enfoque psicogenético es una opción para el estudio de los procesos mentales que permiten saber cómo aprende el niño, cómo construye su conocimiento en base a los estudios y a las conclusiones piagetanas.

a. El Desarrollo en la Psicogenética

Para Piaget, el desarrollo del conocimiento es un proceso que se da relacionado con lo biológico y lo psicológico, relacionados tanto en la maduración de su sistema nervioso como en sus funciones mentales, siendo el aprendizaje un proceso provocado por situaciones externas, sea por el docente o por el contexto social en general.

Piaget "distingue cuatro grandes períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente unidas al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño".⁽¹¹⁾ También habla en varias ocasiones de

(11) .PIAGET, Jean. "Estadios del desarrollo según Piaget". Antología: Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar. UPN México, 1990. p. 106.

las relaciones recíprocas de estos aspectos del desarrollo psíquico, por lo que a continuación se describen los cuatro estadios citados por este autor en mención.

Según la Teoría Psicogenética, el primer período llamado sensoriomotriz, es el que comprende desde el nacimiento hasta los veinticuatro meses aproximadamente, es el de la inteligencia sensoriomotriz, es el que se da anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho. Es cuando el niño incorpora los nuevos objetos percibidos a unos esquemas de acción ya formados que es la asimilación, pero también los esquemas de acción se transforman, es decir, se da la acomodación. Esto es que al cumplir el primer año el niño ya será capaz de accionar en forma más compleja, como volverse para alcanzar un objeto, utilizar objetos como soporte o palos para lograr un objetivo determinado.

El segundo período, llamado preoperatorio, comprende desde los dos hasta los seis años aproximadamente. Aquí el pensamiento sigue una sola dirección, cuando el niño presta atención a lo que ve y escucha a medida que se efectúa la acción o se suceden las percepciones sin poder dar marcha atrás.

Es el pensamiento irreversible que se caracteriza también por tener una etapa egocéntrica primeramente y después una etapa intuitiva, es donde aparece al habilidad de clasificar por atributos.

Es donde mediante los múltiples contactos sociales e intercambios

de palabras con un entorno se construyen en el niño durante esta época unos sentimientos frente a los demás, especialmente frente a quienes le responden a sus intereses y le valoran.

El tercer período o de las operaciones concretas, es el que se sitúa entre los siete y los once años aproximadamente; es en el que se presenta un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento se refiere.

Aún teniendo que recurrir a la intuición y a la propia acción, el niño ya sabe descentrar, en este período las operaciones del pensamiento son concretas, en el sentido de que sólo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva; todavía no puede razonar fundándose en enunciados verbales y mucho menos sobre hipótesis, capacidad que adquirirá en el período siguiente.

En el período de las operaciones concretas el pensamiento del niño se objetiva en gran parte gracias al intercambio social. Surgen nuevas relaciones entre niños y adultos y a este proceso se le llama la evolución de la conducta en el sentido de la cooperación, también ya son capaces de entablar un diálogo y una auténtica discusión. Los niños de segundo grado se encuentran en un período de transición del período preoperacional al de las operaciones concretas, o dicho sea que no todos se pueden considerar ya dentro del de las operaciones concretas debido a que esto es una teoría que incluso el mismo autor manifiesta que la edad cronológica no es factor determinante para

afirmar que se está en determinado período, por lo que resulta aceptable considerar que los niños de segundo grado se encuentran en el período de las operaciones concretas. En este período se marca un gran avance en cuanto a la socialización, enlazado con lo cognitivo y lo afectivo, para dar un gran paso a la autonomía que se viene presentando de manera sobresaliente al final de este período.

Período de las operaciones formales o de la adolescencia. Es el que se presenta a partir de los doce años, desde el punto de vista del intelecto, aquí aparece el pensamiento formal, por lo que se hace posible una coordinación de operaciones que antes no existían. Los cambios de su pensamiento y la inserción en la sociedad adulta le trae una refundición de su personalidad, es cuando comprende que sus actuales actividades contribuyen a su propio futuro, así como al de la sociedad.

En este período ya comprende los enunciados verbales, partiendo de deducciones con hipótesis, es cuando la confrontación de sus propios ideales con la realidad suele ser una causa de grandes conflictos y pasajeras perturbaciones afectivas, como puede ser la crisis religiosa, la ruptura brusca de relaciones afectivas con sus padres o desilusiones con sus amigos, por citar algunas, pero que son consecuencia de que se están presentando los factores de aprendizaje como es la asimilación, la acomodación y la equilibración.

M. Las limitaciones de la Didáctica Tradicional.

Generalmente, cuando se escucha hablar de la Didáctica Tradicional, la referencia inmediata que se tiene de ella es la imagen de un profesor que habla y de unos alumnos que escuchan, pero pocas veces se reflexiona sobre las características y las implicaciones de este tipo de enseñanza.

Mas, aún, la noción de Didáctica Tradicional que se maneja con frecuencia es muy relativa, dado que esta corriente educativa no se puede considerar como un modelo puro, sino que existen distintas versiones e interpretaciones al respecto.

Es en la que se tiene el concepto de que es donde el maestro es el que habla, es el que sabe, el que instruye, el que está apoderado del conocimiento, donde el alumno es el que no sabe, es el que va a aprender, el que escucha y debe estar sentado y en silencio atendiendo solamente las indicaciones del que sí sabe, a lo cual argumenta Ponce:

"La educación tradicional pone en marcha preponderantemente la formación del hombre que el sistema social requiere. En ella cuenta el intelecto del educando mientras deja de lado el desarrollo afectivo y en la domesticación y freno del desarrollo social que suelen ser sinónimos de disciplina". (12)

(12) PONCE, Aníbal. "Instrumentación didáctica". Antología: La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. UPN p. 149.

En esta forma de educación sistemática, institucionalizada o formal, el maestro, consciente o no de ello ha venido siendo factor determinante en la tarea de fomentar, entre otras cosas, el conformismo, a través de la imposición del orden y la disciplina vigentes, que tienen su origen en la propia familia.

Tratando de penetrar un poco más en las características de esta corriente educativa se inclina a que la didáctica tradicional halla su expresión esencial en lo que se ha dado a llamar la enseñanza intuitiva, es decir, en una propuesta educativa que consiste en ofrecer elementos sensibles a la percepción y observación de los alumnos.

Considerando la importancia de los supuestos teóricos y la práctica todavía dominante de la didáctica tradicional se insiste ahora en los fundamentos psicológicos en que se ubica la lógica de la psicología empirista.

La escuela tradicional, dice Ezpeleta "Es la escuela de los modelos intelectuales y morales. Para alcanzarlos hay que regular la inteligencia y encarnar la disciplina; la memoria, la repetición y el ejercicio son los mecanismos que lo posibilitan". (13)

Finalmente se considera conveniente señalar que los teóricos de la educación, al enjuiciar la didáctica tradicional suelen caer con mucha frecuencia en generalizaciones, imprecisiones y las más de las veces, en posiciones reduccionistas.

(13) EZPELETA, Justa. "Instrumentación didáctica". Antología: La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. UPN p. 151.

En la educación tradicional se maneja un concepto receptivista de aprendizaje porque se le concibe como la capacidad para retener y repetir información, es donde la acción cognoscitiva registra un producto que es la relación mecánica del objeto sobre el sujeto. En este modelo los educandos no se involucran a conocer sino a memorizar y el papel del profesor es el de un mediador entre el saber y los educandos.

La didáctica tradicional no les concede importancia alguna a los objetivos de aprendizaje, pues los planes y programas de estudio cubren este rubro de manera muy general, pues se formulan a manera de grandes metas, quizá como políticas orientadoras de la enseñanza, más que del aprendizaje. Es decir, el aspecto de la intencionalidad de la enseñanza centra su atención en ciertas metas o propósitos de la institución del profesor, más que de explicitar los aprendizajes importantes a que deben arribar los educandos; en consecuencia, el profesor no tiene suficientemente claros los propósitos que persigue, es por ello que menos claros los podrán tener los alumnos.

Los contenidos de la didáctica tradicional se manejan como un listado de temas, capítulos o unidades. Se maneja de manera amplia el enciclopedismo, representado por el gran cúmulo de conocimientos que el alumno tiene que aprender, pero como no llega a la comprensión e interpretación, lo que hace es sólo memorizar y repetir. En suma, los contenidos se consideran como algo estático, recortado, acabado, legitimado, con pocas posibilidades de análisis y discusión o de objeción y de proposición de alternativas por parte de profesores y estu-

diantes.

N. La Didáctica Crítica

La perspectiva de esta didáctica es donde el aprendizaje es concebido como un proceso que manifiesta constantes momentos de ruptura y reconstrucción; las situaciones de aprendizaje cobran una dimensión distinta a los planteamientos mecanicistas del aprendizaje, pues el énfasis se centra más en el proceso que en el resultado; de ahí la gran importancia de las situaciones de aprendizaje como generadoras de experiencias que promueven la participación de estudiantes en su propio proceso de conocimiento.

En contraposición a la vieja idea del aprendizaje acumulativo ésta propone que las actividades de aprendizaje se organicen de acuerdo a momentos metódicos, los cuales a su vez se relacionan con toda forma del conocimiento, que primero sería una aproximación al objeto de conocimiento, después un análisis del objeto para identificar sus elementos, pautas e interrelaciones y finalmente el momento de reconstrucción del objeto de conocimiento mediante los pasos posibles a realizar como: observación, descripción, experimentación, comparación, inducción, deducción, análisis, síntesis y generalización.

A estos tres momentos metódicos aplicados a la organización de situaciones de aprendizaje son denominados de apertura, de desarrollo y de culminación. Al respecto dice Rodríguez:

Las actividades de apertura estarían encaminadas básicamente a proporcionar una percepción global del fenómeno a estudiar (tema, problema), o que implica seleccionar situaciones que permitan al estudiante vincular experiencias anteriores con la primera situación nueva de aprendizaje. Esta síntesis inicial (general y difusa) representa una primera aproximación al objeto de conocimiento. ⁽¹⁴⁾

Las actividades de desarrollo se orientarán, por un lado a la búsqueda de información en torno al tema o problema planteado desde distintos puntos de vista y por otro, al trabajo con la misma información, lo que significa hacer un análisis amplio y profundo y arribar a síntesis parciales a través de la comparación, confrontación y generalización de la información. Estos procesos son los que permiten la elaboración del conocimiento y la raíz de los nuevos conocimientos.

La praxis llevada al aula conducirá a la construcción del saber por la investigación que realicen profesores y alumnos e igualmente a la validación del mismo saber, proceso que significa un consistente trabajo de producción, revisión y profundización permanente, que constituye una vía afectiva para la conformación del conocimiento.

La producción de un saber en el campo de la educación requiere de una metodología particular, es decir, de la realización de un conjunto de operaciones orientadas hacia fines que tienen una connotación valorativa con respecto a la sociedad, al hombre y al conocimiento.

Ubicándose en la Didáctica Crítica, si se aspira a una sociedad justa e igualitaria; a la formación de los hombres comprometidos que establezcan vínculos de cooperación, que participen en su transforma-

(14) RODRIGUEZ, Azucena. "Planeación de situaciones de aprendizaje". Antología: La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. UPN p.195.

ción y en el cambio social, que colaboren en la construcción de un saber conectado con una realidad histórico-social, la metodología tendrá que ser coherente con estos fines. Todo lo contrario de ésta ocurre en la didáctica tradicional, la cual se cita en forma generalizada a continuación.

O. La Pedagogía Operatoria

Ésta ha surgido como un intento y una necesidad de reunir en una síntesis los contenidos de aprendizaje que la escuela plantea, derivados de las investigaciones realizadas por la teoría psicogenética acerca del desarrollo cognoscitivo.

Esta concepción del aprendizaje consiste fundamentalmente en favorecer la construcción de datos que se transforman en esquemas del individuo y no en la memorización de conceptos. Es necesario dejar que los niños desarrollen y manifiesten sus intereses y curiosidades, porque el maestro deja libertad de elegir y operar sobre lo que se está trabajando. Operar significa desde el punto de vista de Moreno "Establecer relaciones entre datos y acontecimientos que suceden a su alrededor para obtener una coherencia entre lo intelectual y lo afectivo social". (15)

En la construcción del conocimiento el sujeto tiene un papel activo y creador, es decir, el sujeto no permanece estático como receptor del conocimiento, sino que tiene un constante accionar sobre el objeto,

(15) MORENO, Montserrat. "La aplicación de la psicología genética en la escuela". Antología: Teorías del Aprendizaje. UPN p. 389.

investigando, observando, analizando y reflexionando sobre él.

El niño construye su conocimiento a través de las experiencias que va teniendo con los objetos de la realidad en forma progresiva, dependiendo de las fuentes de donde proviene, puede considerarse bajo tres dimensiones: físico, lógico-matemático y social, los que se construyen de manera integrada e interdependiente uno del otro.

El conocimiento físico es la abstracción que el niño hace de las características que están fuera y que son observables en la realidad externa, por ejemplo: el color, la forma, el tamaño y el peso. La fuente de conocimiento son los objetos principalmente y la única forma que el niño tiene de encontrar estas propiedades físicas es actuando sobre ellos material y mentalmente; esto es importante, ya que el conocimiento físico se caracteriza por la realidad de la reacción de los objetos.

El conocimiento lógico-matemático se desarrolla a través de la abstracción reflexiva, la fuente de este conocimiento se encuentra en el mismo niño, es decir, lo que se abstrae, lo no observable. En las acciones del niño sobre los objetos, va creando mentalmente las relaciones entre ellos, establece paulatinamente diferencias y semejanzas según los atributos de los objetos, estructura poco a poco las clases y subclases a las que pertenecen y las relaciona con un ordenamiento lógico.

Entre la dimensión física y la dimensión lógico-matemática del

conocimiento existe una interdependencia constante, ya que uno no puede darse sin la concurrencia del otro.

En lo que respecta a la construcción que el niño va haciendo del conocimiento social, es necesario considerar que éste se caracteriza principalmente por ser arbitrario, dado que proviene del consenso socio-cultural establecido. Dentro de este tipo de conocimiento se encuentra el lenguaje oral, la lecto-escritura, los valores cívicos y morales y las normas sociales que difieren de una cultura a otra.

El desarrollo del conocimiento en el niño es algo que se construye lentamente en estrecha relación con la realidad, pero exige de un respaldo afectivo para que el niño sienta confianza en sí mismo y pueda construir su conocimiento a pesar de estar en riesgo de equivocarse, ya que es en base a sus errores que modifica sus estructuras mentales y con esto se logra el desarrollo integral del niño, cuando construye el conocimiento a través de su propia actividad.

P. Evaluación

La evaluación, históricamente ha cumplido fundamentalmente el papel de auxiliar en la tarea de las instituciones educativas, es decir, en la certificación y acreditación de conocimientos a través de la asignación de calificaciones; visto así, tiene una función restringida el proceso de evaluación.

La evaluación es una acción compleja que se da con carácter de

resolución después de haber analizado los diferentes elementos en que se sustenta, es una actividad más amplia y compleja que la de someter a los estudiantes a los extensos exámenes. La evaluación es un recurso didáctico que debe ir en función de lo cualitativo; también se concibe como una actividad que convenientemente planeada y ejecutada, ayuda a analizar, valorar y mejorar la calidad de la práctica docente.

Para lograr las características que tiene o debe tener una evaluación adecuada y que se ajuste a los criterios ya enunciados, deberá ser una evaluación ampliada en la cual no interesa exclusivamente el resultado, sino la situación que se va a evaluar apegada a criterios como:

- Transparencia, esto es que tenga bases y criterios explícitos, coherencia, es decir, que haya acuerdo entre los procedimientos utilizados y lo que se vaya a evaluar.

- Aceptabilidad, esto es, que tanto el alumno como el maestro acepten los resultados de lo evaluado y que tengan disposición de un cambio en su actuación si los resultados no les resultan favorables.

- Pertinencia, es que se le dé más importancia a los resultados de la evaluación como proceso y no a la calificación en sí como un número, como cantidad, que viene a ser como la etiquetación para los alumnos.

La evaluación de la educación cívica debe apoyarse en registros

anecdóticos y en escalas estimativas, ya que por tratarse de valores morales y de respeto hacia los símbolos patrios en niños de segundo grado de educación primaria es difícil aplicar grandes cuestionamientos escritos.

En el proceso educativo la evaluación es una parte elemental. Al respecto, dice Olmedo: "... es importante contemplarla en su totalidad, como un proceso dinámico y sistemático y ubicarlo como parte integral y fundamental en toda acción educativa". (16)

Por lo que la evaluación debe considerarse en forma global a todo lo que el niño en su proceso educativo adquiere en la dimensión cognitiva, afectiva y social.

(16) OLMEDO, Javier. "La evaluación educativa". Antología: Evaluación en la Práctica Docente. UPN p. 169.

III MARCO CONTEXTUAL

A. Sistema Educativo Nacional

1. Reseña histórica de la educación primaria en México

Ante las distintas características por las que ha pasado México, la educación se ha reformado constantemente, por ello a lo largo de la historia se puede observar que la educación ha cambiando según los diferentes momentos vividos por la población mexicana, como es el caso de la Independencia que trajo consigo un modelo educativo diferente por ejemplo al que se presentó en los tiempos de la Reforma y diferente también al que se presentó en los momentos de la Revolución Mexicana.

Si estas actuaciones se analizan detenidamente, se podrá percibir que no van dirigidas hacia la misma finalidad en forma concreta, pues en la educación independiente se sigue un modelo educativo heredado por los misioneros españoles, sin considerar que lo que ellos hacían no era educar precisamente a un pueblo, sino que su finalidad era evangelizar y castellanizar a los indígenas.

Con los movimientos de la Reforma se aplicó un modelo educativo que desestabilizó al pueblo, pues fue un cambio radical del cual no se tenían antecedentes de algo similar en México, por lo que los habitan-

tes que no aceptaban esos cambios del todo convencidos fueron quienes de cierta manera tenían relaciones estrechas o de dependencia con el clero.

La vida y el desarrollo de los pueblos es un fenómeno que no se puede detener ni postergar y la evolución en el aspecto pedagógico trajo consigo nuevas y muy variadas necesidades que la educación emanada de la Revolución Mexicana asumió y solucionó de acuerdo al criterio y concepto que se tenía de ella en esos tiempos post-revolucionarios.

Estos grandes cambios han dado oportunidad a los profesores de desarrollarse, buscando siempre mejorar el aspecto educativo nacional, motivo por el cual la historia contemporánea ha registrado grandes pedagogos mexicanos, haciendo mención que la educación es universal, por lo que en México, país tercermundista e importador de tecnología, como en otros países, se han tomado teorías educativas extranjeras, pero enfocadas a sus objetivos muy particulares, considerando desde luego, aspectos como el económico y el social, que a veces están delineados por los intereses transnacionales, como ocurre en el régimen capitalista del que dependen algunos países subdesarrollados entre los cuales se encuentra México.

Para entender la política educativa nacional de la actualidad, es necesario citar los antecedentes de la misma, ya que ésta es cambiante y en ella se refleja el momento histórico del país.

Por ello es que cabe citar como ejemplo que la educación que existió en la etapa de la Revolución Mexicana, que al impartirse únicamente a las clases privilegiadas denotaba las marcadas diferencias sociales que prevalecían en esa época. Sin embargo, existía la necesidad de que esa situación se modificara, a lo que contribuyeron grandemente los dirigentes de la educación, como es el caso de las reformas educativas aplicadas por José Vasconcelos.

Con la política sexenal de 1934 a 1940, hubo una actitud democrática en el sistema,; como consecuencia, se favoreció también el aspecto educativo, pretendiéndose en ese período hacer llegar la educación hacia los habitantes de todo el país, dándole mayor importancia a los del medio rural, logrando con ello dar un gran avance hacia la educación democrática y generándose con ello cambios en la educación mexicana con miras a extenderla hacia todas las clases sociales y en todos los niveles académicos.

2. Definición de la actual Política Educativa

Aquí el Estado fija la política educativa que es la orientación que se da a todo sistema escolar y que, además, condiciona la actuación de las instituciones extraescolares; da el sostenimiento económico al sistema escolar oficial, realiza la planeación educativa, la elaboración de programas y planes de estudio, la formulación de reglamentos, leyes y disposiciones, la organización del sistema de becas; el sostenimiento de órganos de publicidad relacionados con la educación, revisión de libros de texto, la preparación de los maestros en escuelas

normales e institutos de capacitación; la difusión cultural sistemática por medio del cine, la radio, la televisión, etc., la conservación de los valores culturales de la nación, el sostenimiento de la inspección educativa, esto es debido a que hoy la educación en México tiene bases establecidas desde 1917, plasmadas en el Artículo 3º Constitucional, el que también ha sufrido transformaciones, pero conservando aún ciertos principios, como el que sea laica, obligatoria y gratuita, la exclusión de principios religiosos en todo lo que compete al ámbito educativo.

B. Aspecto Legislativo

1. El Artículo 3º Constitucional

Éste establece que la educación oficial impartida por el Estado tenderá a desarrollar las facultades del hombre y fomentar en él, el amor a la patria; este mismo tipo de educación se ve garantizada por el Artículo 24 Constitucional donde se establece la libertad de creencias y es por ello que se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

El Artículo 3º sustenta que el criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, además luchará contra la ignorancia y sus efectos, estableciéndola también como democrática, entendiendo la democracia como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural de un pueblo. Este Artículo tiene como base que la educación será

nacional, en cuanto a que sin hostilidades ni exclusivismos, ésta atenderá al aprovechamiento de los recursos y la defensa de la independencia política, al seguimiento del acrecentamiento de la cultura mexicana, contribuyendo a la mejor convivencia humana y al aprecio por la dignidad de la familia.

Además establece que la educación primaria, secundaria y normal impartida por los particulares, deberá estar previamente autorizada por el poder público, además que deberá estar orientada a los mismos fines establecidos en este Artículo, debiendo cumplir también con los planes y programas oficiales, ya que de no ser así, el Estado podrá retirar discrecionalmente el reconocimiento de validez oficial.

El Artículo 3º Constitucional expresa:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación preescolar, primaria y secundaria, éstas dos últimas serán de carácter obligatorias; la educación impartida por el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; debe ser laica, obligatoria y gratuita. ⁽¹⁾

Toda la educación primaria y la secundaria, por reforma hecha al Artículo 3º Constitucional en el año de 1992 es obligatoria y la impartida por el Estado será gratuita. Por ello resulta importante destacar que la educación está constitucionalmente apoyada y validada, quedando de manifiesto ante todo, el desarrollo armónico de los pueblos bajo la finalidad del acrecentamiento científico, económico, social y cultural.

(1) S.E.P. Artículo 3º Constitucional y Ley Genral de Educación. México, 1993 p. 27

2. Ley General de Educación

Esta es la ley reglamentaria del Artículo 3º Constitucional. Es un documento de consenso entre todos los sectores sociales interesados en la educación, construido gracias a una resuelta participación, múltiples consultas, intercambios de opinión y diálogo propositivo. Es asimismo un documento de compromiso con los principios y anhelos educativos forjados por los mexicanos. Es el marco jurídico actualizado en materia educativa.

En el año de 1992, el Congreso de la Unión decretó la Ley General de Educación que en su Artículo Segundo dice:

"La educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social". (2)

Esta ley reconoce al educador como promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo, por lo que el Estado otorgará remuneración justa para que los educadores de los planteles del propio Estado alcancen un nivel de vida decoroso para su familia y dispongan del tiempo necesario para la preparación de las clases que impartan y para su perfeccionamiento profesional. La misma ley reglamenta la educación que imparten los particulares, precisamente las condiciones

(2) Ibid. p. 49.

y los requisitos que deben reunirse para obtener la autorización o el reconocimiento de validez oficial de estudios, así como las causas de su revocación. Contiene también las infracciones, sanciones y procedimientos administrativos que deberán observarse en caso de incumplimiento de las disposiciones de la propia ley.

La presente ley reglamenta sobre la distribución de la función social educativa, sobre las funciones de la federación, de cada entidad federativa y del municipio; sobre el financiamiento de la educación, de la evaluación del sistema educativo nacional; de los tipos y modalidades de educación; de los planes y programas de estudio, del calendario escolar aplicado a la federación y en sí, todo el marco jurídico actual de la educación mexicana.

C. Aspecto curricular

1. La Modernización Educativa

Uno de los pilares que sustentan la modernización educativa es que todos los habitantes del país tengan derecho y las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional y que con todo el proceso educativo, deberá asegurarse la participación activa del educando, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad social.

Que haya similitud en los contenidos básicos que se impartan en toda la república mexicana por si acaso algún escolar cambia su lugar

de residencia pueda continuar con sus estudios al lugar a que fuere y encuentre secuencia entre una escuela y otra.

Con la modernización educativa se pretende formar del educando a un sujeto activo, crítico, reflexivo y analítico. Que ponga en práctica diaria sus conocimientos adquiridos en problemas reales para darles soluciones reales, por ello es que se pretende desaparecer por completo los aislados casos que aún quedan donde se practica la didáctica tradicional donde al alumno sólo se le tiene como un sujeto pasivo que sólo está expuesto a recibir información, a permanecer en silencio y sin tomársele en cuenta para la planeación de objetivos.

2. El Plan de Estudios de la Educación Primaria

Éste se creó para prever y cubrir las necesidades de la acción educativa, como esta educación se apoya en el Artículo 3° Constitucional, se apega a él; por ello es que se pretende formar un individuo capaz de integrarse a la sociedad que lo rodea de manera que sus intereses individuales sean congruentes con los de su medio social.

Con ello no quiere decir que en el presente trabajo se desconozca la importancia que tiene la educación informal y la influencia determinante que tiene el desarrollo integral del individuo, sino que así se reconoce que la educación mantiene un carácter permanente y continuo.

El ideal primordial de la educación es formar un sujeto investigador,

que sea consciente de su pasado, de su presente y de su futuro, que además analice sus conocimientos considerándolos siempre como de gran importancia, de este modo se hará reflexivo y crítico.

En los Contenidos Básicos del Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública 1992, se enumeran los objetivos para lograr el propósito general de la educación en cada grado, resultando la necesidad de propiciar las mejores condiciones para favorecer el desenvolvimiento del niño, ya sean éstas naturales, sociales, físicas o estéticas, entre otras, con lo que se pone de manifiesto la necesidad de propiciar el aprendizaje, ya que de esta manera los alumnos comprenderán mejor los contenidos que se les ofrecen en cada una de las áreas, con lo que se pretende lograr la formación de un sujeto que pueda manifestarse en cualquiera de las ramas del saber, para que con ello contribuya al beneficio de la sociedad de la cual forma parte.

Con las facultades que le confieren las leyes, la Secretaría de Educación Pública aplicó en su primera fase un nuevo Plan de Estudios para el ciclo escolar 1993-1994 y que entró en vigor para todos los grados al inicio del ciclo lectivo 1994-1995.

Este plan de estudios en el nivel de primaria está comprendido para realizarse en seis años lectivos, también conocidos como grados escolares nominados del primero al sexto; en los primeros dos grados se le da mayor importancia al aspecto de la lectura y la escritura de la materia de Español, pero sin llegar a los extremos de la exigencia en

cuanto a convencionalidades ortográficas se refiere, es decir, con cierta flexibilidad para el niño, aún puede usar indistintamente tanto la "b" como la "v", para ser promovido al segundo grado, en el cual ya debe manejar adecuadamente el valor posicional del número en cuanto a matemáticas se refiere; debe manejar lo que son las unidades, decenas y centenas; de la materia del medio ambiente debe conocer las plantas en sus partes principales como son: raíz, tallo, etc., que a partir del tercer grado ya se ve como materia aparte, o sean las ciencias naturales en donde ya se analizan el cuerpo humano, sus cuidados y sus funciones, el aparato digestivo, circulatorio y respiratorio así como la reproducción de plantas, animales y seres humanos.

Respecto a la Historia, Geografía y Civismo, que en el tercer grado se estudian, evalúan y califican curricularmente de manera compactada, en el segundo grado se contemplan dentro de lo que es la materia de Conocimiento del Medio, donde el educando debe conocer su árbol genealógico, conocer su entorno inmediato como es la familia, comunidad, bienes y servicios con que cuenta y autoridad municipal. En segundo grado ya se instruye sobre el origen y significado de los símbolos patrios a la vez que se fomenta el amor hacia los mismos.

Para apoyar la aplicación de este nuevo plan y como un auxiliar en la labor docente cotidiana, la Secretaría de Educación Pública pone a disposición de los maestros en servicio el Cuaderno de Avance Programático para cada grado, que presenta una propuesta de secuencia, profundidad e interrelación en los contenidos de la enseñanza de las asignaturas que se imparten en cada grado escolar.

El propósito del Avance Programático es que se planifiquen las actividades y se relacionen en forma natural los contenidos de las asignaturas y proporcionar orientación para evaluar los resultados del aprendizaje.

En este Avance Programático se indican las páginas de los libros de texto gratuito que se relacionan con cada contenido. Además contiene un apartado en el que el maestro registrará indicaciones para el desarrollo de su trabajo, así como las dificultades encontradas en la enseñanza de ciertos contenidos y la experiencia que le ayude a mejorar la educación, por lo que es recomendable combinarlo con los nuevos libros para el maestro, teniendo en cuenta que el Avance Programático es un instrumento de trabajo, pero no es un requisito de tipo administrativo, por lo que acepta la opción de cambios o modificaciones dependientes de las condiciones del grupo escolar, del plantel y de la región en que se esté aplicando, así como de la experiencia del maestro.

El Cuaderno de Avance Programático para Segundo Grado de Educación Primaria contempla las tres áreas que complementan la estructura con Matemáticas, Español, Conocimiento del Medio, en el cual se incluye lo que anteriormente se conocía como Educación Cívica.

Los propósitos del conocimiento del medio se encuentran divididos en ocho bloques, donde se encuentran establecidos de manera ascendente por grado de dificultad los contenidos que se pretende que

vaya logrando el alumno. Los propósitos de conocimiento del medio se encuentran interrelacionados de manera global unos con otros sin hacer las diferenciaciones a las que se estaba acostumbrado cuando se manejaban por separado las Ciencias Naturales, las Ciencias Sociales, la Educación Cívica y la Educación para la Salud.

Los propósitos que se refieren concretamente a la Educación Cívica de mayor importancia para la elaboración de esta propuesta marcados por el Avance Programático son: que conozca el origen y significado de los símbolos patrios, que los reconozca como elementos que conforman la identidad nacional. De los cuales se concluye que el alumno debe conocer la historia y el significado de dichos símbolos para poderles tener respeto, pues al desconocer esto, es probable que ni siquiera se interese en el significado de ellos.

D. Aspecto Contextual

Al norte de la República Mexicana y considerado como el más grande geográficamente de los estados que la componen se encuentra el Estado de Chihuahua, éste se divide en 67 municipios, de los cuales Cuauhtémoc es uno de ellos; en la ciudad y municipio del mismo nombre existe la colonia PRI, y en la Avenida Moctezuma y Calle 68ª S/N se encuentra ubicada la escuela primaria "Ignacio Zaragoza" con clave 08DPR2242Z del subsistema federalizado; es el lugar donde se detecta la problemática que motiva esta propuesta de solución.

La escuela es de reciente creación, al igual que la colonia, por ello

es que todas las casas de la misma son nuevas en cuanto a su construcción; la mayoría son de ladrillo y cemento, pero se encuentran en el proceso que se conoce como de obra negra, es decir, ya están habitadas, pero no tienen los acabados interiores como son pisos, enyesadas o revestidas, sin pintar, sin baño interior, por citar un ejemplo.

De una encuesta realizada a los 39 padres de familia del segundo grado "A", sólo cuatro tienen baño completo interior en su casa, en las demás se usa letrina y en el peor de los casos se usan las construcciones avanzadas sin habitar para hacer sus necesidades fisiológicas (excretas), provocando con ello sobre todo en temporadas de calor la abundancia de moscas y propagación de enfermedades gastrointestinales que causan ausentismo escolar temporal que viene a recaer en el aprovechamiento del escolar.

La mayoría de los padres de familia encuestados son de origen campesino, que han venido a establecerse en esta ciudad de las comunidades rurales cercanas, por lo que resultan ser desempleados, empleados eventuales o comerciantes ambulantes entre otros, pues de la misma encuesta sólo uno es profesionista y otros siete tienen empleo de planta, refiriéndose sólo a quien sostiene económicamente la familia, pues también existe un gran número las madres solteras que dejan encargados a sus hijos con familiares para así ellas poder trabajar.

Los servicios públicos con que cuenta la comunidad son solamente agua potable, energía eléctrica en parte de la colonia y el camión

recolector de basura que pasa cada ocho días y en forma inconstante.

Por lo anteriormente descrito se puede percibir un ambiente poco favorable para obtener un buen rendimiento escolar, analizado lo anterior desde la perspectiva sociológica.

Los recursos humanos con que cuenta la escuela son: un director administrativo, siete maestros de grupo y un conserje.

Con todo esto y las condiciones sociales de los escolares, no se presenta índice de deserción escolar por completo, pero sí de ausentismo temporal, ocasionado en parte por enfermedades propias del contexto social como son las gastrointestinales y por otro lado cuando los alumnos deben trabajar temporalmente para ayudar al sostén familiar.

En esta escuela, el ciclo lectivo 1994-1995, el primer grado "A" trabajó con la Propuesta para el Aprendizaje de la Lecto-escritura y las Matemáticas (PALEM), que es ahora el segundo grado "A", compuesto de treinta y nueve alumnos y es con el cual se trabajó para la elaboración de la presente propuesta.

Quizá se deba al ambiente social que rodea a los alumnos, que por lo general muestran una actitud agresiva, siendo que al inicio del ciclo se mostraban introvertidos.

Salteando los diferentes obstáculos, se logra dar el compañerismo entre los alumnos, muestran buen grado de cooperación y participan

entusiastamente en las actividades deportivas y culturales.

Este grupo ha participado en campañas de reforestación como es plantar árboles en la escuela y cuidar cada quien un árbol en su respectiva casa.

A nivel escuela, este grupo ha destacado en campañas de higiene, tanto escolar como comunitaria, pues se ha salido con ellos a las circundancias de la escuela a recoger basura, a limpiar y regar árboles, previa autorización de los propietarios de las casas donde éstos se encuentran plantados.

En los honores a la bandera, han participado en ocasiones con juegos como "Este es mi país", y "Aquí soy extranjero".

El ambiente de trabajo en el aula se les hace lo más ameno posible y como resultado de ello se ha obtenido un buen aprovechamiento escolar, que se favorece debido a las buenas relaciones existentes en la escuela como son: maestro-maestro, alumno-alumno, alumno-maestro, maestro-director, director-alumno y escuela-padres de familia.

IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS

A. Aspectos Generales

En este capítulo se desarrollará la parte medular del presente trabajo, ya que es aquí donde se dará la forma didáctica y metodológica en que se deben abordar los temas para lograr los objetivos planeados con anterioridad.

De acuerdo a los aspectos expuestos tanto en el planteamiento del problema, así como en la justificación y en los objetivos propuestos en este trabajo se optó por seleccionar una serie de situaciones de aprendizaje, que propicien en los alumnos, en base a vivencias reales, crear la necesidad de construir un ambiente que les permita fortalecer la unidad nacional sobre el respeto que todo individuo debe tener ante los símbolos que lo identifican como ciudadano y le hacen comprender que forma parte de una nación la cual debe defender hasta donde sus capacidades se lo permitan con un ideal cívico y una actitud crítica, analítica y constructiva.

Las estrategias didácticas son un apoyo para el maestro y se proponen para obtener la posible solución al problema planteado inicialmente, ya que ahí es donde son aplicables con los sujetos, donde involucran al alumno para que se apropie del conocimiento, facilitan el trabajo del maestro y es donde se ve si están de acuerdo con la

metodología empleada.

Las estrategias didácticas presentadas a continuación deben considerarse como caminos o rutas que el maestro puede utilizar en su labor docente cuando se le presentan situaciones problemáticas como la planteada en este trabajo, pero ello no significa que sean el tratamiento total, o la receta maestra que va a terminar por completo con el mal que aqueja al grupo; cabe señalar que son solamente alternativas de una posible solución al problema descrito.

El objetivo primordial de estas estrategias es involucrar al alumno en el conocimiento del área de Civismo, tomando en cuenta el objetivo primordial que es que conozca la historia y el significado de sus símbolos patrios.

Se puede considerar a la estrategia como una actividad donde se involucra al sujeto educando considerado como el elemento importante en la sociedad educativa, tomando en cuenta su contexto social en que se desenvuelve, pues el ejercicio de esta práctica es un procedimiento sistemático.

Se pretende que estas estrategias sean llevadas a la práctica como hechos en los cuales el alumno pueda participar activamente de manera concreta, pues se parte ante todo como cita Pérez "la conceptualización del conocimiento como praxis en relación con una realidad histórica con respecto a la totalidad y se ubique en un tiempo y espacio concretos, que propicie una investigación participativa como

vía de acceso al saber". (1)

Como se puede observar, es importante que al abordar estas estrategias se haga atendiendo a los principios de la didáctica crítica, ya que mediante ciudadanos críticos se logrará la conceptualización de los símbolos patrios, se fomentará el amor y respeto hacia ellos para el engrandecimiento de su patria.

Por medio de estas estrategias se pretende involucrar de manera constante al alumno con el medio que lo rodea, para que de esta manera adquiera las experiencias que le permitan la socialización a través del conocimiento del origen, historia y significado de sus símbolos patrios.

En la relación del alumno con el objeto de conocimiento se destaca una gran participación de éste, pues es un sujeto activo y construye su conocimiento de manera comunicativa y comprensiva, pues debe comprender el pasado para entender el presente.

Para que el maestro cumpla con el papel de propiciador de situaciones de aprendizaje, que el niño analice y logre sus propósitos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, es necesario que el profesor lleve previamente preparada la estrategia didáctica del objetivo propuesto y lo realice, situación que se puede lograr con una metodología adecuada.

(1) PEREZ, Juárez Esther Carolina. "Problemática general de la didáctica".
Antología: La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. UPN p. 4.

Otro de los aspectos importantes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje es el de propiciar en los alumnos una motivación referente a las actividades y el trabajo que se realiza en forma cotidiana adecuada, con un sentido o una dirección dedicada al aprendizaje continuo y sistemático de los alumnos.

Otra característica que debe tener el proceso enseñanza-aprendizaje es que debe estar enfocado a darle un sentido con la realidad, más específicamente aún al contexto en donde se está llevando a cabo, es decir, que las actividades tengan relación con la vida práctica del educando.

B. Situaciones de Aprendizaje

Estrategia No. 1 "Este es mi país"

Objetivo:

Que el alumno comprenda que al llegar a un territorio que aún no tenía dueño, le da derecho de posesión sobre el mismo, que así fue como se originaron los actuales territorios.

Recursos materiales:

Se usan solamente cuatro palitos de quince centímetros aproximadamente, con punta en ambos extremos, así como cuatro palitos de sesenta a noventa centímetros aproximadamente.

Papel del alumno:

Recibe instrucciones generales sobre las reglas del juego. Actúa libremente sobre la acción o el objeto de conocimiento.

Papel del maestro:

Instruye sobre las reglas y el material del juego, posteriormente sólo se convierte en un observador y constata la posesión del territorio, es decir, se cerciora de que el alumno se apropie del conocimiento.

Desarrollo del juego:

Éste es un juego asiático en el que se trabaja en equipos debiendo participar cuatro elementos por equipo.

Se traza un cuadrado de treinta centímetros en el suelo o cancha, al que se denomina territorio; en dirección a cada extremo del cuadrado se pone un palito de los chicos (15 centímetros), a una distancia de cuatro metros y medio. A cada jugador se le asigna un palito chico, el cual golpeará en cualquier extremo con la punta del palito largo (60-90 centímetros), siendo el ganador quien logre meter el palito chico en el cuadrado con el menor número de golpes, pues si el territorio estaba sólo o vacío y él llegó primero, entonces pasa a ser de su propiedad (Ver Anexo 1).

Previamente al trazado, se dan instrucciones en forma especifi-

cando la distancia a que se deben ubicar cada uno de los participantes, sobre la medida del cuadrado y que se puede solicitar que sean los alumnos quienes lo hagan, que ubiquen los palitos chicos a golpear a la distancia solicitada; se aclara que se debe sortear el número de orden en que le tocará golpear respetando el turno correspondiente.

Evaluación:

Con esta estrategia se permite evaluar la disciplina de los alumnos, el respeto hacia los derechos y posesiones de los demás, el respeto hacia las reglas de sociedad y el principio de territorio.

Con esta estrategia se pueden evaluar los objetivos de matemáticas, como son el trazado, conteo y agrupación. De Español se puede evaluar comprensión de instrucciones orales o escritas, la ortografía al escribir los nombres de los participantes, entre otras cosas.

Estrategia No. 2 "Así nació mi bandera"

Objetivo:

Que el alumno comprenda el origen y significado de sus símbolos patrios para fometarle el respeto hacia ellos.

Recursos materiales:

Cartulina, colores y juego geométrico.

Rol del alumno:

Es un analizador, crítico, constructivista y diseñador.

Rol del maestro:

Es un comentarista, informante y propiciador de un ambiente favorable para la consecución de este objetivo.

Desarrollo de la actividad:

Se considera a la escuela como un continente, a cada grupo como si fuese un país, el niño comprenderá que aunque todos son alumnos de la misma escuela, existen grandes diferencias y similitudes entre ellos; las diferencias se marcan más entre grado y grado, destacando los eventos deportivos, los culturales y el aseo escolar, que son diferentes entre los alumnos de sexto grado y los de segundo.

Por otro lado, existen similitudes como son las entradas a clase y hora de recreo, así como el pase de lista en cada grado.

Con lo anterior se trata de que el alumno deduzca que los habitantes de un continente tienen cosas en común como pueden ser idioma, montañas, ríos, clima o sistema de organización social, normas y leyes.

También existen cosas que los hacen distintos entre sí, que es de allí donde surge la necesidad de tener símbolos que caractericen a los

habitantes de cada país de ese continente.

A nivel escuela lo que hace denotar las diferencias o representaría a los símbolos patrios, viene siendo el grado y el grupo, haciendo notar que todas las escuelas por razones administrativas y de control tienen la característica de diferenciar a cada grado al igual o por situaciones similares que se hace la diferenciación de los países que componen un continente.

Evaluación:

Se da a través de respuestas a preguntas que pueden ser en forma oral o escrita tales como las siguientes y otras que puedan surgir:

- ¿Cuáles son tus símbolos patrios?
- ¿Por qué se dice que son un legado de tus héroes?
- ¿Les haces honores con respeto?
- ¿Crees que habrá otros países con los mismos símbolos?
- ¿Serán los mismos símbolos para todos los mexicanos?

Se le pide al alumno elabore cada quien la bandera mexicana, se analiza y se concluye que todos elaboraron la misma porque es para

todos los mexicanos, posteriormente se les pide que cada quien elabore de manera libre una bandera para adoptarla como propia del grupo, se analiza y se concluye que las hicieron distintas porque todavía no representan a nadie; se selecciona la que les haya gustado a la mayoría, se le hicieron modificaciones sugeridas por el grupo, quedando finalmente como se muestra en el Anexo 2.

Se concluye que en los mexicanos hubo necesidad de contar con una bandera en común, se sigue un proceso similar al anterior y por ende se tiene la actual bandera mexicana.

Estrategia No. 3 "Respetemos a las personas"

Objetivo:

Que el alumno aprenda a respetar y aprecie la dignidad humana y que fomente la formación de valores.

Recursos materiales:

Solamente alumnos de distintos grupos de la misma escuela y de otra para hacer visitas interesescuela.

Papel de los alumnos y el maestro:

Interaccionan organizando visitas a otro centro de trabajo y se realizará una dinámica dialógica.

Desarrollo de la actividad:

Los alumnos del grupo de segundo grado visitan a otros grupos y viceversa, de tal manera que se complementan las visitas intergrupos e interescuelas.

El alumno se socializa mediante esas visitas a realizar, observa las conductas mostradas en los distintos grupos, comprende que los grupos aunque sean de otros grados tienen cosas en común, así como cualidades que los hacen distintos.

Con esta interacción se pretende que el alumno comprenda que al estar en otro grupo ya es un extraño, pues no es componente de éste, lo cual le ocasiona ciertas limitantes, que debe adoptar posturas de respeto hacia las normas de convivencia que allí prevalezcan mas no influir en ellas.

Comprenderá también que al tener como visitante a otro alumno distinto a su grupo debe tratarlo con respeto y decencia, también comprenderá que ese visitante no tiene voz ni voto en las determinaciones internas del grupo.

Evaluación:

Como puede observarse, gran parte la evaluación de esta estrategia resulta de carácter subjetivo, está propensa a criterios por utilizar, depende del grado de susceptibilidad del alumno hasta donde el

maestro le conoce, por lo que no resulta recomendable aplicarla al inicio del ciclo escolar, porque el maestro aún no conoce la conducta, el comportamiento y los valores morales del niño, así como el aprecio a la dignidad humana.

Con esta actividad le debe quedar al alumno más bien definido lo que es el concepto de territorio, de nacionalismo y el origen de sus símbolos patrios como elementos de identidad nacional y que cada nación tiene sus propios símbolos de identidad.

Comprenderá también que al ser originario o parte de un grupo contrae ciertas obligaciones y derechos que puede disfrutar y debe cumplir para el buen funcionamiento de la sociedad de la cual forma parte.

El registro de la evaluación puede hacerse mediante escalas estimativas como la que se muestra en el Anexo 3.

Nota: Esta estrategia puede considerarse como un complemento o de retroalimentación a la Número 1, mas no es que rigurosamente se deba ver como tal.

Estrategia No. 4 "¿Por qué es necesario que se identifiquen los grupos?"

Objetivo:

Que el alumno defina el concepto de identidad en grupos peque-

ños, así como para qué le sirve hacer uso de esa identidad.

Recursos materiales:

Solamente los recursos humanos, o sea, los participantes de los encuentros deportivos y las hojas para respuesta elaboradas por el maestro, por lo que resulta una estrategia económica, motivadora, ya que observarán un partido que bien pueda ser en forma directa o a través de la televisión. Se puede aplicar en cualquier medio, pues incluso en el medio rural se observan juegos en equipo; algunas colonias populares cuentan con campos de fut-bol, y el sector centro de la ciudad acude a presenciar estos encuentros a la unidad deportiva en forma más común, por lo que se considera una estrategia de fácil aplicación.

Rol del alumno:

Reflexiona sobre los cuestionamientos durante el desarrollo de la actividad, con esta estrategia se propicia que cada alumno llegue a su propia conclusión que construyó en base a la observación del evento, además atiende a los puntos de vista y opiniones de sus compañeros.

Rol del maestro:

Modera la situación de aprendizaje y la participación de los alumnos en todas las actividades.

Desarrollo de la actividad:

Se promoverán partidos de fut-bol interescuela, aunque por tratarse de alumnos de segundo grado participarán como espectadores, pero al finalizar el partido, ya dentro del aula, a tipo de cuestionario por escrito previamente elaborado por el maestro se les hacen preguntas como:

- ¿Quién ganó?

- ¿Cómo lograste identificar a los integrantes de tu equipo?

- ¿En qué te basaste para identificar al equipo visitante?

- ¿Por qué los de un equipo no le pasan el balón a los del equipo contrario?

- ¿Has visto juegos de otras categorías?

- ¿Tienes algún familiar que juegue fut-bol?

-¿Cuál es la función del portero?

-¿Conoces otros juegos que se practiquen en equipo?

Para finalizar la actividad, los alumnos participan diciendo el nombre de equipos que ellos conocen, de cualquier deporte, el color y la

forma o tipo de uniforme que se utiliza, ya que eso los caracteriza e identifica como participantes de determinado deporte.

Evaluación:

Se basa en cuestionarios elaborados por el maestro en donde se observarán las características que los alumnos tomen para identificar a los equipos participantes y cómo participan en la conceptualización del término de identidad.

Se registrarán las observaciones en un expediente individual bajo los criterios de alto cuando se fija en más de una característica, medio cuando se fija en sólo una característica y bajo cuando no atiende a ninguna.

Estrategia No. 5 "¿Por qué tiene un nombre oficial cada país?"

Objetivo:

Que el alumno trate de explicarse por qué el nombre de Estados Unidos Mexicanos.

Desarrollo de la actividad:

Dentro de esta actividad preliminar se partirá de una pregunta como: ¿tú eres un niño estadounidense?, ¿eres guatemalteco? o algo similar de acuerdo al nivel de comprensión de los niños y de las

respuestas que éstos den surgirán más preguntas como: ¿por qué dices que eres mexicano?, ¿dónde vives?, ¿cuál es tu país?, ¿sabes cuál es el nombre oficial de tu país? y ¿de qué otro modo se le puede llamar?

A estas preguntas surgirán respuestas varias como: sí soy mexicano porque vivo en México, es República Mexicana, o Estados Unidos Mexicanos. Se recomienda antes del cuestionamiento investiguen lo relacionado con el nombre de su país, ya sea en diccionarios, libros o con otras personas.

Para que los alumnos comprendan mejor que un país se compone de varios estados, así como que varias ciudades o municipios forman un estado; para lograr lo anterior se parte de la idea de que una familia está constituida por el papá, la mamá y los hijos, quienes habitan en una misma casa y que tienen algo en común que los identifica como una familia distinta a los vecinos que viven en la misma colonia y que cada familia tiene algo en común como miembros de esa colonia como pueden ser los servicios públicos, alumbrado, agua potable y algo que los hace distintos aunque sean vecinos como la ideología política, religiosa y el empleo.

Así como los miembros de una familia, de una colonia, de una ciudad y de un Estado, los habitantes de un país tienen muchas características que los diferencian a unos de otros, pero también ciertas cosas que los identifican como miembros de esa sociedad para en caso concreto llegar a la comprensión de los símbolos patrios como elementos de identidad nacional para todos los habitantes de los Estados

Unidos Mexicanos de los cuales es parte integrante.

Para identificar un municipio dentro de un estado es necesario que tenga un nombre; para distinguir a una familia de otra en una comunidad son necesarios sus apellidos y características propias; para distinguir a un país de otro es necesario un nombre, así es que a México se le dio el nombre de Estados Unidos Mexicanos para identificarlo y distinguirlo de los demás países que forman un continente.

Evaluación:

Ésta se va dando a lo largo del desarrollo de la actividad, desde que se le pregunta su nacionalidad. De las participaciones que haga cada alumno se deduce si investigó lo que previamente se le pide antes de llegar a la conceptualización del nombre oficial de su país.

Se harán preguntas por escrito también para que queden registradas las respuestas a preguntas como: ¿cuál es tu nacionalidad?, ¿cuál es el nombre de tu país?, ¿quiénes forman tu familia?, etc.

Estrategia No. 6 "¿Conoces el significado del Himno Nacional?"

Objetivo:

Que el niño comprenda el significado de cada palabra del Himno Nacional Mexicano, ya que posiblemente contenga algunas que le son desconocidas por tratarse de niño de segundo grado.

Recursos materiales:

Grabadora, audiocassette, hojas mimeografiadas con el Himno Nacional, diccionario, lápiz y cuaderno

Rol del alumno:

Es el de un participativo en equipo como en forma individual, se socializa al participar ante el grupo. Aprende a recibir observaciones o críticas constructivas, así como hacerlas a los demás participantes sin herir las susceptibilidades de los demás; con lo anterior se pretende fomentar el respeto a la dignidad humana.

Rol del maestro:

Es el organizador de la actividad, da instrucciones sobre la forma de trabajar, solicita quiénes salgan del grupo y pide quién va a pasar a dar su conceptualización, después de cada participación puede hacer un comentario o agregado al respecto.

Desarrollo de la actividad:

Se pide al grupo leer el Himno Nacional Mexicano, subraye las palabras que desconozca cada quien; luego se auxilien en equipos para interpretar cada palabra de las subrayadas. Después de que lo hagan, se les pedirá se auxilien del diccionario para comprobar lo acertado o equivocado que estaban en la interpretación o significado

de esas palabras desconocidas.

Se pide que en forma individual el alumno pase al frente del grupo a leer las palabras desconocidas, lean la interpretación que hicieron de las mismas en equipo y posteriormente den la conceptualización a que llegaron con ayuda del diccionario.

Evaluación:

Todo el grupo está evaluando al participante y al equipo en que se incluyó, pues puede ocurrir que la conceptualización que se le dio en equipo a una palabra pueda no ser la misma que la que viene en el diccionario.

Cada alumno escribirá en un papelito su nombre y la palabra que desea conceptualizar; lo hace en silencio y sin comentarlo a nadie para que sus compañeros no sepan con la palabra que va a participar.

El maestro recibe los papelitos; si existe más de una persona que solicite definir la misma palabra se les pide que salgan del grupo, después pasarán uno a uno conforme se les vaya pidiendo para que así no escuchen la participación del compañero que los antecedió en el uso de la palabra.

Debido a que comúnmente en el segundo grado los grupos son numerosos puede hacerse que cada alumno participe con sólo una palabra, pero no es algo establecido; se puede realizar de acuerdo a

las necesidades e inquietudes o nivel participativo del grupo.

Estrategia No. 7 "Te sabes el Himno Nacional Mexicano"

Objetivo:

Que el alumno conozca si las personas ajenas a la comunidad escolar conocen la letra del Himno Nacional Mexicano.

Recursos materiales:

Entrevistas escritas para cada persona, una hoja de papel con el Himno Nacional Mexicano para cada alumno, lápiz y cuaderno para registrar el nombre de las personas investigadas y las respuestas que ellos den.

Desarrollo de la actividad:

Los alumnos, aprovechando cualquier momento libre del tiempo extra de clases se encargarán de cuestionar tanto a maestros, padres de familia y alumnos de los demás grupos de la escuela bajo la siguiente expresión: ¿podrías cantar en este momento el Himno Nacional? Los alumnos investigadores tendrán a la mano una hoja con el Himno Nacional impreso que le servirá de base para saber si el investigado realmente lo sabe.

Los resultados de esta investigación se expondrán ante el grupo y

así el investigador estará evaluando al investigado.

En el grupo todos los alumnos bajo la observación del maestro desarrollarán la actividad para posteriormente emitir un juicio acerca de si las personas cuestionadas se sienten plenamente identificados con el símbolo patrio que se ha de trabajar en esta actividad que es el Himno Nacional, mismo que se ha de cantar por lo menos con el coro, la primera y la cuarta estrofa (Ver Anexo 5), que son los que habitualmente se cantan en los honores a la bandera realizados cada semana en todos los planteles educativos.

Papel del alumno:

Realizará activamente los trabajos acordados y gozando de un ambiente de libertad expondrá sus resultados ante el grupo.

Papel del maestro:

Se encargará de moderar la situación de aprendizaje dentro del grupo para no permitir que se caiga en el error de que todos los alumnos hablen al mismo tiempo, ya que de esa manera es probable restarle dinamismo y comprensión a la actividad.

Evaluación:

Ésta la realiza el alumno al momento de estar dando a conocer sus investigaciones, también la lleva a cabo el profesor, ya que analizará

la exposición de cada uno de sus alumnos.

Estrategia No. 8 "Vamos al museo"

Objetivo:

Que el alumno conozca el calabozo donde estuvo preso Don Miguel Hidalgo y Costilla, para que comprenda quién fue el iniciador de la lucha de Independencia de los Estados Unidos Mexicanos.

Recursos materiales:

Medio de transporte, cuaderno, lápiz, recursos humanos y económicos para realizar la visita, cámara fotográfica.

Rol del alumno:

Es el de una persona informada, porque busca información, adopta el papel de un investigador documental, pues se le pedirá que investigue lo que pueda al respecto; antes de realizar la visita comprende el nivel de cooperación que existe entre los maestros y los padres de familia.

Es observador al momento de analizar sus anticipaciones y lo que efectivamente observó en el calabozo, toma el papel de un comentarista, pues a su regreso estará deseoso de comentar lo observado a sus familiares y amigos los sucesos antes vistos.

Rol del maestro:

Es el de un narrador, pues narra algunos sucesos, observador, pues observa la conducta y entusiasmo de los alumnos, el de un guía, pues dirige las acciones, es el que analiza las respuestas de sus alumnos y es el papel de un agente activo y socializante, pues su función en esta actividad está ligada a lo social.

Desarrollo de la actividad:

Antes de visitar el calabozo se le hace al grupo una remembranza de la situación de vida "esclavitud" que existía en este territorio antes de iniciarse el movimiento de Independencia, para que comprenda las razones que motivaron a aquellas gentes a emprender esa lucha con todo y la falta de recursos económicos, materiales y bélicos de que padecían.

Se gestionará la visita en compañía de algunos padres de familia, el profesor del grupo y personal directivo, haciendo la tramitación oficial correspondiente. En reunión con los padres de familia, previa a la visita se tomarán determinaciones acerca del día de la misma, medio de transporte a utilizar y la forma de cubrir los gastos que se originen.

Evaluación:

Se puede presentar en tres momentos elementales: el primero será cuando se les expone el tema, investigan lo que sea posible y se les da

un dictado al respecto.

Posteriormente se les cuestionará con preguntas como: ¿qué hizo Don Miguel Hidalgo?, ¿conoces alguna escuela o colonia con ese nombre?, ¿por qué crees que se lo hayan puesto?, ¿si vivieras en ese tiempo y condiciones, participarías en la lucha?

El segundo momento de la evaluación sería al estar en el calabozo y con las explicaciones pertinentes de todo lo que allí se encuentre, hacerles preguntas como: ¿conoces algún otro calabozo o cárcel?, ¿en qué se parece o es distinto a éste?, ¿te gustaría conocer más de la historia de tu país?

El tercer momento de la evaluación será al regresar nuevamente a clases, donde se les pedirá hagan por escrito un resumen de su visita donde se han de tomar en cuenta como qué situaciones se desconocían, qué fue lo que anticiparon, qué fue lo que más les gustó y el grado de emoción con que participaron.

Estrategia No. 9 "Identifiquemos grupos de personas más numerosos que la escuela"

Objetivo:

Que el alumno compruebe concretamente que hay grupos de personas más numerosos que su escuela.

Recursos materiales:

La cancha, un carrito de juguete y materiales para elaborar una maqueta.

Papel del alumno:

Es un investigador, curioso, activo.

Papel del maestro:

Exhortar a los alumnos a que realicen cada una de las partes de la actividad bajo un ambiente de seriedad y respeto; es guía, colaborador del grupo.

Desarrollo de la actividad:

Se partirá de preguntas como: ¿cuáles ciudades conoces?, propiciando que éstas sean del Estado de Chihuahua por ser esta la entidad de la que se forma parte.

Se harán preguntas como: ¿conoces Ciudad Delicias, Parral, Aldama, Jiménez u otras?

El alumno será cuestionado en por qué constesta yo vivo en ciudad Cuauhtémoc, Chih.

Se pretende con todos estos cuestionamientos que el alumno conceptualice lo que es la entidad federativa o Estado y se puede emplear este cuestionamiento para investigación documental o de campo teniendo la libertad de recurrir a personas mayores como profesores, sus padres, sus vecinos, etc.

Después de la investigación se propone que el maestro se auxilie de un mapa del Estado de Chihuahua trazado en la cancha o campo escolar (patio) indicando aproximadamente las ciudades más importantes con sus respectivos nombres.

El alumno, en un carrito de juguete se trasladará de una ciudad a otra dentro del Estado (maqueta en el patio o cancha), a elección propia, como: yo quiero ir a Delicias, quiero ir a Ciudad Juárez, quiero ir a Parral o algo parecido, pero como no existen las carreteras con la línea marcada, el alumno estará en libertad de elegir el camino que le guste y es de suponer que elegirá el más fácil, el más corto por mera comodidad.

A partir de aquí, el alumno realizará la siguiente investigación:
¿existe algún símbolo que caracterice el Estado de Chihuahua?

El maestro sugerirá que la investigación correspondiente acerca del conocimiento de las ciudades sea a través de libros, revistas o mapas donde es común encontrar el escudo de su entidad.

Investigarán de manera activa, para que construyan la

conceputalización de entidad federativa y que reflexionen que además de ser un grupo más numeroso que su escuela, tiene un símbolo que lo caracteriza como parte constituyente de un Estado, aunque tenga su propio escudo, que los distingue; así, cada país tiene su escudo propio (Ver Anexo 4), que es el que identifica a todos los mexicanos, independientemente de la ciudad o estado a que se pertenezca.

Evaluación:

Se lleva a cabo a lo largo del desarrollo de toda la actividad, teniendo en cuenta que se puede llevar varios días en los cuales el profesor tendrá la oportunidad de cuestionar a sus alumnos y registrar sus conclusiones en los expedientes respectivos.

Estrategia No. 10 "Conociendo la Presidencia Municipal"

Objetivo:

Que el alumno conozca los distintos departamentos que operan en el edificio de la Presidencia Municipal.

Recursos materiales:

Se usa lápiz y cuaderno para hacer las anotaciones pertinentes dentro del recorrido, cartulina, recorte, pegamento, dibujos y un cuestionario escrito para ser contestado por los alumnos en forma libre o de

acuerdo a sus apreciaciones personales.

Papel del alumno:

Es un visitante, es observador; toma nota de lo que considera más importante, hace preguntas, mantiene una actitud de orden, respeto, disciplina y cortesía.

Papel del maestro:

Es un agente socializante, es el guía y quien cuestiona acerca de lo observado en la visita.

Desarrollo de la actividad:

Previa autorización tanto de padres como de autoridades educativas para realizar la visita, se solicitará a la Presidencia Municipal día y hora de la visita, para que la persona encargada de recibir al grupo le muestre todos los departamentos que operan en la Presidencia Municipal, así como que a groso modo dé una explicación de la función de cada uno de ellos.

Evaluación:

Una vez que se haya regresado al aula, el maestro puede aplicar un cuestionario escrito con preguntas como: ¿dónde viste la bandera nacional?. ¿^den qué departamentos tienes documentos?, ¿habías acu-

dido antes a alguno de ellos?, ¿te gustaría trabajar en uno de esos departamentos cuando seas mayor?, si te gusta, ¿en cuál?, ¿por qué?

Esta actividad se puede considerar como complementación a la estrategia número ocho del presente trabajo, pero no se debe considerar forzosamente como tal, ya que sin acudir personalmente a la Presidencia Municipal, el alumno pueda conocer documentos expedidos por la misma o de cualquier otra dependencia donde aparezca impreso el sello oficial.

La evaluación de la presente estrategia debe quedar a nivel de registro anecdótico para el expediente personal de cada alumno, mas no con la intención de dar una calificación para la asignatura de Civismo.

Como complemento de la evaluación, se pedirá que dibujen el edificio de la Presidencia Municipal, que en equipo elaboren una lámina auxiliándose de recortes para representar el departamento que más les haya gustado, así como de los documentos que elaboran las personas que allí trabajan.

Esta actividad lleva implícita la intención de fomentar en el alumno el respeto hacia los símbolos patrios; por ello es que se programa la visita a la Presidencia Municipal, pues en ella se usa papel con sello oficial, se tiene bandera nacional y cada lunes se canta el Himno Nacional.

Estrategia No. 11 "¿Dónde has visto el escudo?"

Objetivo:

Que el alumno haga una lista de la documentación que conoce donde aparezca impreso el sello oficial de los Estados Unidos Mexicanos.

Recursos materiales:

Se usan sólo lápiz y cuaderno para la elaboración de las dos listas, pero es recomendable mostrarles cartillas de vacunación, certificados de primaria, actas de nacimiento y demás documentación de que se disponga en el archivo escolar sin que signifique gastos adicionales.

Papel del alumno:

Es investigador y comunicador de ideas recabadas, es un sujeto que vierte sus conocimientos al respecto, pues se le pide la elaboración de la primer lista sin previa investigación.

Es un investigador, pues con sus familiares y amistades investiga qué documentación tienen con dicho sello, es el de un ser socializante, pues se relaciona con familiares y amistades para cumplir con tareas escolar en horas no clase.

Adopta el papel de un ser participativo y de cooperativismo ante

sus compañeros, pues expone sus ideas, aprende a escuchar a los demás y a que se le escuche con atención y respeto para que en base a los símbolos patrios fomente el respeto hacia la dignidad humana, que es uno de los principales objetivos de esta propuesta.

Papel del maestro:

Propiciador de situaciones de aprendizaje, sujeto dialógico con el grupo. Es un sujeto que propicia la interacción libre de los alumnos, pues no se le debe cuestionar diciéndole cuáles documentos debe enlistar y cuáles no. Es quien propicia la participación de los alumnos, es quien les auxilia a agrandar la lista en caso de ser necesario, es quien colabora en la evaluación.

Desarrollo de la actividad:

Primeramente se le pide al grupo a través de la técnica de "lluvia de ideas", elaboren una lista de los documentos que ellos conocen que tienen impreso el sello oficial. en esa misma clase se les pedirá que investiguen con sus familiares y amistades los documentos que cada uno posee con el sello oficial.

Anterior a lo citado, se les debe aclarar que el sello oficial al que se alude contiene un águila posando su garra izquierda sobre la penca de un nopal y con la otra sostiene una serpiente a la cual devora; en la parte baja hacia el lado derecho tiene un ramo con hojas de laurel el cual significa la victoria y hacia el lado izquierdo un ramo con hojas de

encino que representa la fortaleza de la nación; en la parte superior se inscribe Estados Unidos Mexicanos.

Este sello oficial es una réplica de lo que es el Escudo Nacional (Ver Anexo 4), por ello es que está impreso en la documentación expedida por las dependencias oficiales de gobierno, tanto nacional como estatal y municipal.

En la clase posterior a la investigación se pedirá hacer otra lista de documentos con el sello oficial para que la comparen con la anterior y comprueben si ya tenían anotados todos los documentos que investigaron, si les faltaban o si tenían enlistados demás.

Si acaso no se encuentran en la segunda lista, se les puede auxiliar diciéndoles que dicho sello aparece en Actas de nacimiento, cartillas de vacunación, escrituras de la casa, cartilla militar, actas de matrimonio, documentación expedida por la Secretaría de Educación Pública como son boletas de calificaciones, certificados de estudios, títulos de estudio, etc.

Evaluación:

Ésta se da en forma espontánea, sin necesidad de contar con el respaldo tradicional de los extensos cuestionamientos escritos, pues el alumno, al comparar las listas de documentación comprende el grado de conocimiento que tenía al respecto, cuánto fue lo que logró investigar por su cuenta y cuánto le hubo de auxiliar el maestro.

La ventaja de esta estrategia es que se puede aplicar en el contexto urbano, sub-urbano y rural, pues en todos existen dichos documentos, además de que resulta ser económica, pues no se requiere de gastos adicionales porque se puede trabajar con puros documentos ya existentes.

CONCLUSIONES

En base a los antecedentes del problema y a la enunciación propia, se pretende con esta propuesta lograr que los alumnos conozcan y respeten sus símbolos patrios, ya que existen niños que no los conocen.

Dentro del apartado de la justificación se alude a la calle, el juego, la escuela y el hogar, pues sabido es que en todo contexto social, independientemente del grado escolar que tenga el individuo, su mundo se encuentra rodeado del aspecto cívico, de los valores morales y del respeto hacia la dignidad humana, pues tanto en las grandes urbes, en los sectores sub-urbanos como en las más pequeñas comunidades rurales existen escuelas y agentes socializantes varios que pueden ir desde las universidades, escuelas normales, de bachillerato, secundarias, primarias, jardines de niños, bilingües, clubes sociales, instituciones del sector salud, cuarteles o destacamentos del ejército militar nacional, sacerdotes, ministros de religión, profesores, médicos, la "nana" o el "tata", como se le conoce a la persona mayor de un pequeño poblado que siempre es quien ilustra acerca de los hechos históricos más relevantes, así como el respeto que se debe guardar a sus héroes y a sus semejantes.

Los fines de la Educación Cívica mantienen una relación estrecha con los propósitos generales de la sociedad y éstos están determinados

por las condiciones de vida de los grupos humanos, ya que es probable que un individuo del sector urbano no tenga el mismo concepto de lo que es Civismo que un habitante del sector rural, ya que en éste se mezcla más el Civismo con lo moral y no es que estén totalmente desligados, pero en el sector urbano el modo de comunicación con sus familiares es más abierto, más sin barreras, sin tantos prejuicios ni tabúes que obstruyen la comunicación directa y precisa con sus familiares adultos.

Dejando de lado lo moral, se puede observar que la enseñanza de lo social en todos los niveles educativos es una de las misiones más importantes para el desarrollo armónico de un pueblo.

En el segundo grado de educación primaria los contenidos programáticos favorecen a la vinculación de la vida cotidiana de los alumnos a manera del juego y del diálogo para que así relacione y aplique sus conocimientos.

Si dentro de los objetivos se pretende lograr que los alumnos comprendan la historia de sus símbolos patrios, lo menos que se puede hacer es relacionarlos lo más posible con ellos, así como sus principios, que respete y aprecie la dignidad humana a través de los mismos y que sea el maestro a través de su acción socializante quien influya en la formación de ciudadanos con un alto espíritu de patriotismo.

El ser humano siempre se ha integrado a los demás por una necesidad de supervivencia, esto es debido a que ha seguido un mismo

estilo de vida; es decir, sigue algo en común, por ello se dice que la sociedad, cualquiera que sea su forma, es el producto de la acción recíproca de los hombres con los hombres y después con la naturaleza, el contexto y el momento histórico de que se hable.

Para que el alumno comprenda cuáles son sus símbolos patrios, que lo identifican como integrante de una nación, cuándo y cómo deben usarse, así como el por qué se les debe guardar respeto, se proponen las presentes estrategias con las cuales se pretende alcanzar los objetivos planteados sin meterse en mayores profundidades, ya que se trata de alumnos de segundo grado.

El alcance de las estrategias planteadas puede ser óptimo, dependiendo del punto de vista en que se analicen, así como del contexto en que se apliquen las expectativas de los alumnos y la metodología empleada por el maestro que han de ir de la mano con la motivación que se le dé al grupo.

El impacto de las estrategias ante el grupo y la sociedad circundante se considera satisfactorio debido al contexto en que se han de aplicar, argumentando que es una propuesta, motivo por el cual se carece de bases sólidas para afirmar si se obtienen resultados óptimos con las presentes estrategias ante la problemática planteada.

En cuestión de número, alcance e impacto, se consideran las suficientes estrategias como para lograr los objetivos planteados ante la problemática, pero no quiere decir con ello que sean las únicas o

receta mágica para solucionar tal situación, pues implica el contexto en que se han de aplicar, la iniciativa del maestro que las ha de poner en práctica, así como de los recursos materiales y humanos con que se cuenta.

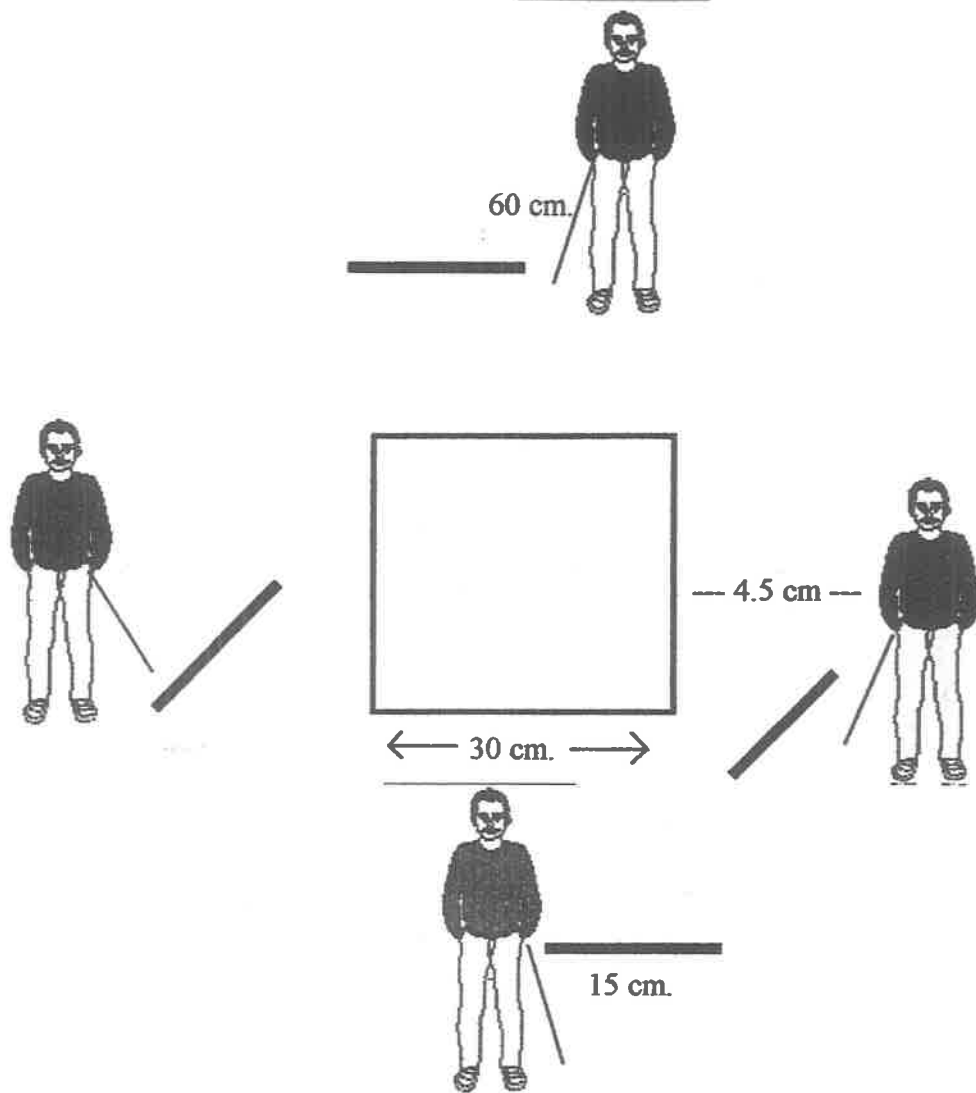
BIBLIOGRAFIA

- ALBARRAN, Antonio Agustín. Diccionario Pedagógico. Editorial Siglo Nuevo. México, 1980. 203 p.
- AMAYA, Serrano Mariano. Introducción a las ciencias sociales. Editorial Porrúa. México, 1988. 205 p.
- ARREDONDO, Galván Martín. "Recursos para facilitar el aprendizaje de las ciencias histórico-sociales". Antología: Medios para la Enseñanza. UPN México, 1988. 321 p.
- DURKHEIM, Emilio. "La división del trabajo social". Antología: La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. UPN México, 1990. 221 p.
- EZPELETA, Justa. "Instrumentación didáctica". Antología: La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. UPN México, 1990. 332 p.
- HERSKIVITS, Melville J. Introducción a las ciencias sociales. Editorial Porrúa. México, 1988. 205 p.
- MARX, Carlos. Introducción a las ciencias sociales. Editorial Porrúa. México, 1988. 205 p.
- MORENO, Montserrat. "La aplicación de la psicología genética en la escuela". Antología: Teorías del Aprendizaje UPN México, 1990. 450 p.

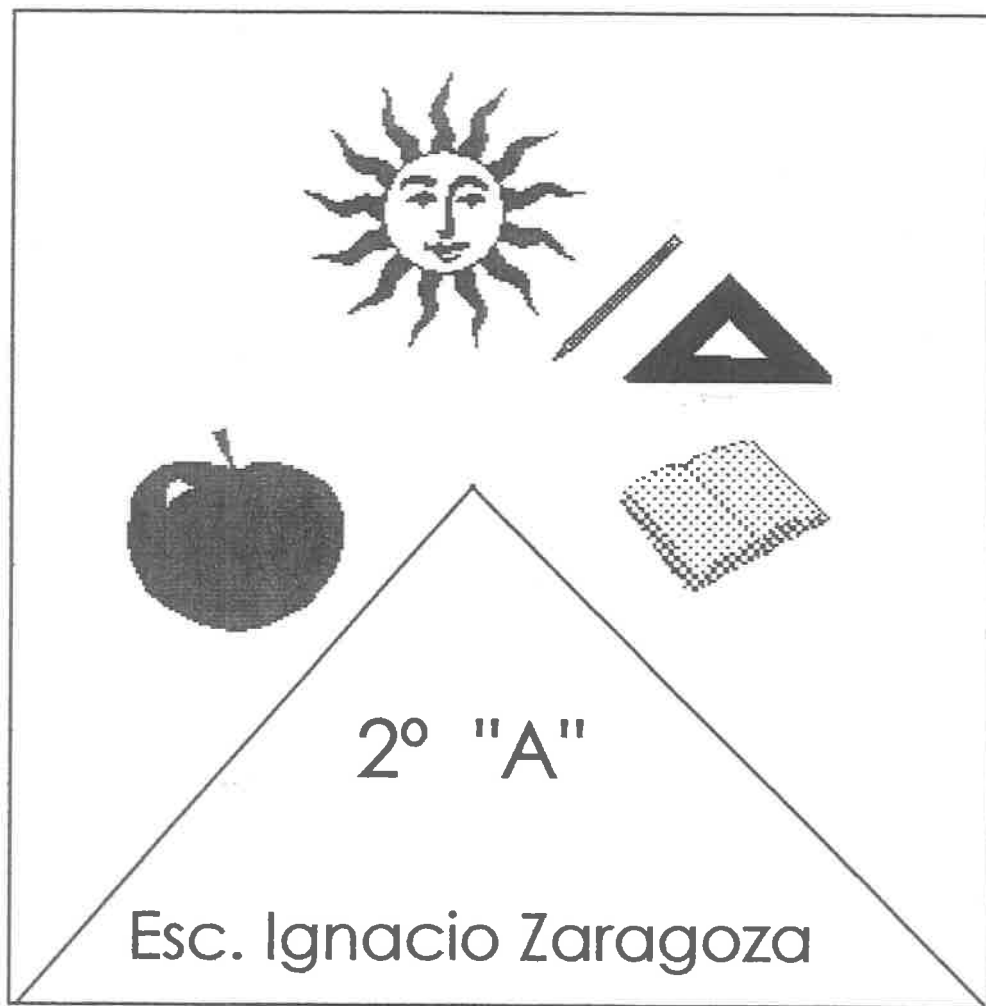
- NASSIF, Ricardo. "Los múltiples conceptos de la educación". Antología: Medios para la Enseñanza. UPN México, 1990. 221 p.
- OLMEDO, Javier. "La evaluación educativa". Antología: Evaluación en la Práctica Docente. UPN México, 1990. 335 p.
- PARSONS, Talcott. "La clase escolar como un sistema social". Antología: La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. UPN México, 1990. 221 p.
- PEREZ, Juárez Esther Carolina. "Problemática general de la didáctica". Antología: La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. UPN México, 1990. 221 p.
- PIAGET, Jean. "Estadíos del desarrollo según Piaget". Antología: Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. UPN México, 1990. 366 p.
- PONCE, Aníbal. "Instrumentación didáctica". Antología: La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. México, 1990. 221 p.
- READER'S, Digest. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. tomo 3. México, 1982.
- RECASENS, Siches Luis. Sociología. Editorial Porrúa. México, 1964.
- RODRÍGUEZ, Azucena. "Planeación de situaciones de aprendizaje". Antología: La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. UPN México, 1990. 221 p.
- S.E.P. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. México, 1993. 94 p.

ANEXOS

- 118 -
Anexo 1



Esta es la representación del cuadro a trazar, así como la posición de los competidores al iniciar el juego para lograr la Estrategia No. 1



Ficha Personal de Evaluación para la Estrategia No. 3

CUESTIONES	RESPUESTAS		
	SI	A VECES	NO
Respeto a sus visitantes			
Respeto a las normas establecidas en los grupos que visita.			
Participa en la determinación de normas en su grupo.			
Comprende las cualidades de los grupos que visita.			
Reconoce las diferencias entre su grupo y los que visita.			
Detecta las similitudes entre los grupos visitados y el suyo.			

- 121 -
Anexo 4



Himno Nacional Mexicano

(Fragmento)

CORO

**Mexicanos, al grito de guerra
El acero aprestad y el bridón,
Y retiemble en sus centros la tierra
Al sonoro rugir del cañón.**

I

**Ciña ¡Oh patria! tus sienes de oliva
De la paz el arcángel divino,
Que en el cielo tu eterno destino
Por el dedo de Dios se escribió.**

**Mas si osare un extraño enemigo
Profanar con su planta tu suelo,
Piensa ¡oh patria querida! que el cielo
Un soldado en cada hijo te dio.**

.....
CORO

IV

**¡Patria! ¡patria! Tus hijos te juran
Exhalar en tus aras su aliento,
Si el clarín con su bélico acento
Los convoca a lidiar con valor.**

**¡Para tí las guirnaldas de oliva!
¡Un recuerdo para ellos de gloria!
¡Un laurel para ti de victoria!
¡Un sepulcro para ellos de honor!**

.....
Francisco González Bocanegra.