



UNIDAD UPN 08C



*Secretaria de Educacion Publica*

*Como Preservar el Medio Ambiente*

**PROFESORA  
MARIA ASUNCIÓN/DORADO SAENZ**

*Propuesta Pedagogica Presentada para Obtener el  
Titulo de Licenciado en Educacion Preescolar*

*Hgo. del Parral, Chih. 1995*

960191  
DMS

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

HGO. DEL PARRAL, CHIH., 02 de MAYO DE 1995

C. PROFR. (A) MARIA ASUNCIÓN DORADO SAENZ

P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo--  
intitulado: "COMO PRESERVAR EL MEDIO AMBIENTE"

, opción PROPUESTA PEDAGOGICA  
a propuesta del asesor C. Profr. (a) JUANA ESTELA VALLES RECOBOS  
manifiesto a usted que reúne los requisitos  
académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le  
autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e,

  
PROFR. JESUS MIGUEL NAVARRETE PALMA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD U P N



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

HGO. DEL PARRAL, CHIH., 02 de MAYO DE 1995

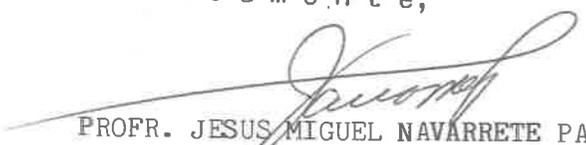
C. PROF. (A) MARIA ASUNCION DORADO SAENZ  
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo--  
intitulado: "COMO PRESERVAR EL MEDIO AMBIENTE"

, opción PROPUESTA PEDAGOGICA  
a propuesta del asesor C. Profr. (a) JUANA ESTELA VALLES RECOBOS  
manifiesto a usted que reúne los requisitos  
académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le  
autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e,

  
PROFR. JESUS MIGUEL NAVARRETE PALMA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD U P N

# INDICE

## INTRODUCCION

### I.-DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A.-Formulación del problema.....3

B.-Justificación.....4

C.-Objetivos.....5

### II.-FUNDAMENTACION TEORICA CONTEXTUAL

A.-Marco contextual.....7

B.-Marco referencial.....12

C.-Marco teórico.....15

1).-Fundamentación filosófica.....15

2).-Fundamentación social.....17

3).-Fundamentación psicológica.....19

4).-Fundamentación pedagógica.....27

5).-La contaminación ambiental.....29

### III.-ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS

A.-Situaciones de aprendizaje.....36

B.-Evaluación.....43

### IV.-CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

### V.-ANEXOS

### VI.-BIBLIOGRAFIA

## INTRODUCCION

Debido a la serie de problemas que hoy en día se están presentando, en el medio ambiente, es necesario dar a conocer nuevas alternativas de trabajo, para mejorar las condiciones de vida ya que la tierra es el único planeta en el universo en que se puede habitar, por lo cual se considera oportuno contribuir en el nivel de educación preescolar, planteándose de qué manera podrá el alumno aprender a conocer y aprovechar el medio en que vive para un mejor desarrollo biológico de él y sus semejantes, en el tercer grado de educación preescolar y a la vez permitir al maestro de grupo reflexionar y analizar su práctica docente, para que pueda accionar, rescatando el control de las acciones pedagógicas y genere a la vez un vivo interés por la investigación en este sentido.

La presente propuesta contiene contenidos imprescindibles para lograr los objetivos propuestos.

En el primer capítulo de este trabajo, se encuentra el objeto de estudio, que en base a la experiencia docente se ha detectado como un problema, la contaminación ambiental en la colonia PRI de Hidalgo del Parral Chihuahua, siendo precisamente donde el alumno con su participación, podrá hacer algo en el deterioro ambiental. Enfrentándose en primer plano dentro de su colonia, su comunidad, dentro del mismo se encuentra la justificación y los objetivos que se pretenden alcanzar, argumentándose por qué se estableció este problema.

En el segundo capítulo se encuentra la fundamentación teórica -- contextual, partiendo de la práctica docente, se analiza el tipo --

de niño que se va a estudiar, ubicándose en la colonia PRI de Hidalgo del Parral Chihuahua, desglosándose sus características económicas, políticas, sociales, desde un plano nacional, estatal posteriormente municipal. Este capítulo es el soporte de todo el trabajo del cual se partirá, ya que en él se hace un análisis de diferentes corrientes, que se interrelacionan con el proceso educacional, mencionándose un marco filosófico, psicológico, pedagógico y un contenido curricular de la contaminación ambiental.

Un tercer capítulo considerando algunas estrategias metodológicas didácticas para apoyar el quehacer cotidiano, diario, para lograr los objetivos trazados, mencionando situaciones de aprendizaje con diferentes actividades, mismas que apoyarán las diferentes dimensiones del niño como afectivo, social, intelectual y física.

Por último un cuarto capítulo con sugerencias que servirán de apoyo a la labor educativa y conclusiones muy importantes, mencionándose primordialmente si se educa, concientizando desde temprana edad, se empezará con bases sólidas para futuras generaciones.

## I.-DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

### A.-Formulación del problema.

El desarrollo de las sociedades modernas se han basado en el agotamiento de los recursos naturales o degradación, abusando indiscriminadamente en su deterioro y a la vez estas acciones se re--vierten en su contra; de aquí nace la inquietud de planter de qué manera podrá el alumno aprender a conocer y aprovechar mejor el medio en que vive para un mejor desarrollo biológico de él mismo y sus semejantes, en el tercer grado de educación preescolar en el Jardín de Niños Azteca, ubicado en la colonia PRI, en la ciudad de Hidalgo del Parral Chihuahua. Siendo la finalidad de la educación preescolar, lograr un desarrollo íntegro del alumno por medio de un proceso sistematizado, con principios teóricos y operativos de carácter cualitativo, atendiendo a los diferentes bloques de juego y actividades tales como el de naturaleza, psicomotricidad, matemáticas, sensibilidad y expresión creadora, lengua oral y lengua escrita, no presentándose en forma aislada.

El niño inmerso en la sociedad va contrayendo relaciones con sus semejantes, inculcándole desde temprana edad, el respeto, aprecio y conservación hacia la tierra, único planeta del universo, donde se puede vivir, al que debemos cuidar, con todo y sus recursos naturales, siendo esta la única fuente de vida la que dará satisfactorios e indispensables para la supervivencia de ésta; llegando a considerar que él como niño forma parte de ella y de él dependerá el uso racional de los recursos que le brinda su medio natural, participando y colaborando en los problemas ambientales

Es importante de qué manera podrá el maestro guiar al alumno a - adquirir conocimientos y actitudes para preservar el medio am--- biente, evitando a su vez la contaminación, presentándose en mate- ria o energía en cualquiera de sus estados físicos o formas que al incorporarse actúan en la atmósfera, agua, suelo, fauna o cual-- quier elemento natural, alterando o modificando su composición o- condición natural.

Contribuyendo al bienestar natural, además proporcionándole al ni ño un desarrollo integral en sus diferentes dimensiones que ex-- plicitan los aspectos de la personalidad del niño, en lo social, - afectivo, intelectual y físico: a través de una orientación apro-- piada de los conocimientos, con estos llegará a amar, respetar, cui dar a nuestro planeta, país, estado, comunidad, no serán exclusiva-- mente mediante un tema, unidad o contenido, sino en el transcurso de las relaciones actividades cotidianas, y si así se sugiere se podrá presentar en un proyecto en particular, además se podrá re- forzar en cada uno de los proyectos.

Siendo característico del niño en edad preescolar expresarse a - través de distintas formas, mediante una intensa búsqueda perso-- nal de satisfacciones corporales e intelectuales, manifestando un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar siendo particularmente notable su necesidad de desplazamientos - físicos: ya que sus relaciones más significativas se dan con el - medio y las personas que lo rodean, manifestándose estos rasgos a través del juego, el lenguaje y la creatividad, contemplando el -- Jardín de Niños una institución fundamental inicial para la ense<sup>u</sup> ñanza y el aprendizaje de tipo formal para la adquisición de há-

bitos funcionales, de destrezas particulares.

El aprendizaje no termina allí éste va más allá del aula del Jardín de Niños, éste se desarrolla en los diferentes espacios como la calle, la casa, la colonia, la ciudad, complementando, confrontando o adquiriendo formas de pensar, sentir y hacer, donde el niño proyectará el trabajo a realizar. Es aquí donde la educadora le brindará su apoyo con su experiencia y creatividad, elementos centrales para su validez y riqueza, ya que se considera la necesidad, la necesidad y el derecho que tienen los niños de jugar, así como a prepararse para su educación futura, respetando sus necesidades e intereses, así como a su capacidad de expresión y juego. La metodología del programa en la que se basa la educación preescolar es mediante el método de proyectos como una estructura operativa con el fin de responder al principio de globalización de la teoría psicogenética; representando la más alta expresión del trabajo colectivo y activo con un propósito real en un ambiente natural donde se presentan problemas y necesidades donde hay algo más, aspiraciones, deseos y afanes que van más allá de la realidad.

Aquí el niño proyecta, persigue y dentro de sus límites aspira a realizar. Y siendo esta teoría la que más se identifica a la forma en cómo se desarrolla el pensamiento del niño, consistiendo en la caracterización de las diferentes operaciones y estructuras mentales que presenta el niño desde su nacimiento hasta la edad adulta, además considerando la evolución en la adquisición del conocimiento, también impera la forma activa del niño sobre los objetos, permitiéndole modificar el conocimiento, a partir del juego y experiencias propias, poniéndose en contacto con la realidad --

y su mundo.

Aún cuando la realidad creada en la escuela y la realidad cotidiana se ven sometidas a rupturas constantes, será a un principio difícil pero conforme se vaya desarrollando cobrará importancia la didáctica crítica.

Este problema repercute en forma constructiva en lo educativo, primeramente si no tenemos contaminantes a nuestro alrededor estaremos en mejores condiciones de vida y en mejor estado de salud para asimilar los conocimientos. Esto se vendrá dando si se educa en la forma de cómo utilizar mejor los recursos naturales dándonos beneficios personales, monetarios y de uso.

#### B.-JUSTIFICACION

Ha nacido la inquietud ante la gran preocupación cuando observamos, escuchamos, la crisis ambiental por la que está atravesando, viviendo el mundo, particularmente la comunidad donde se labora, donde en puntos estratégicos se acumula basura, corren arroyos de agua sucia, se observan defecaciones al aire libre, se hace uso irracional del agua; aún cuando es una comunidad donde se raciona mucho el agua por tubería; se destruyen los pocos árboles que algunas personas plantan o en su defecto se los roban, etc.

Siendo preocupante la multitud de acciones del hombre destruyendo, contaminando el medio físico como el aire, el agua, el suelo, así como los vegetales y animales, al utilizar sin conciencia los recursos, no percatándose de los efectos acciones, repercutiendo en el mismo hombre.

Debido a esa crisis que amenaza la tierra, es importante que se comprenda que aún no es tarde para empezar a poner nuestro grani

to de arena; que es pendiente e interés de particulares, gobierno, asociaciones, científicos y propio.

Es por eso que se ha trazado la siguiente meta, adjudicándose la responsabilidad que le corresponde a esta institución como agente de cambio, de transformación, tomando en cuenta lo que representa, como repercute nuestra participación, tratar de inquietar, encontrarle el lado conveniente de este problema, resolver con acciones que permitan practicar, participar en actividades de cuidado, conservación del medio ambiente, tratando de que participe ese triángulo inmerso en la educación, quién tiene la responsabilidad y compromiso con su comunidad.

Así logrando un desarrollo integral del niño, por medio de un proceso sistematizado con principios teóricos, donde permita al niño vivencias de él mismo y se reconozca como totalidad integradora y armónica en la sociedad, mediante actividades y juegos donde el niño participe trilateralmente; compañeros, padres de familia, educadoras, permitiéndole a la vez ser analítico, reflexivo, crítico - de sus actos y él de los demás, que le dé experiencias educativas y las aplique en bien de si mismo y de los demás, esto tratará de que opere con un carácter cualitativo.

#### C.-OBJETIVOS

- Se pretende que el alumno adquiera conceptos y valores, implicados en cómo conservar el medio ambiente para un desarrollo biológico más favorable.

-Se pretende que el niño desarrolle capacidades que le permitan participar en prácticas de cuidado y conservación del medio ambiente.

-Se pretende utilizar contaminantes que destruyen el medio ambiente no nocivos para los niños y estos a su vez le generen satisfacciones personales, monetarios, de uso.

## II.-FUNDAMENTACION TEORICA CONTEXTUAL

### A.-MARCO CONTEXTUAL

En México se presenta una crisis política-económica-social, nefasta, repercutiendo en una inestabilidad nacional, reflejándose tanto en el ámbito interno como externo.

Enfrentándose a hechos insólitos que han traído momentos de descontento, preocupación y dolor al país.

El país ha vivido momentos de violencia localizada, despertando inquietud, por fallas de información política, deficiencia en la respuesta social y política de autoridades, un descuido excesivo por ejemplo: las añejas desigualdades de Chiapas, caciquismo locales, viejas tensiones encubadas por años, por siglos, de abandono, agravio y mal trato a los indígenas.

Por lo que hace a la economía se ha desatado una crisis grave, lastimando las expectativas nacionales y las oportunidades de las mayorías. Los signos de una crisis de gobernabilidad no se ha podido ocultar; una economía enferma de altas inflaciones, de déficit crónico, de desabasto, de creciente desempleo abierto, de caída del salario y de inestabilidad monetaria y comercial, presentándose un repudio masivo hacia el gobierno, huelgas, conflictos laborales agudizados, suspensión de garantías y libertades.

No hay tecnología que pretenda una mayor eficiencia de producción, creándose oligopolios y monopolios extranjeros.

Con una política de empleo, se fomenta el de maquila y se trunca el calificado y el altamente especializado.

Política nacionalista acorde mínimamente con la supuesta ideología oficial, tiende a establecer una relación transnacional, de

dependencia cada vez más articulada a la economía, la sociedad, la cultura y el poder de la minoría. En política de desarrollo, es -- evidente un subdesarrollo que está llevando a México a niveles -- de vida y crecimiento de años atrás.

Con otras perspectivas se ha observado medidas como venta de em-- presas, reestructuración de otras y liquidación de un sin número -- de éstas, quedando sin empleo un gran número de personas, corrien-- do el riesgo de indemnizaciones, y esto afectando únicamente a fa-- milias de escasos recursos que ocupan aproximadamente un noventa -- por ciento de la población, como se ha observado todas las socie-- dades como todos los gobiernos en los últimos sexenios presentan -- las mismas características de corrupción, encubriéndose sexenio -- tras sexenio y el pueblo se conforma con "se iba por la ruta co-- rrecta" y afirman, que si algunos problemas no se han solucionado, -- ello se debe a "errores de Instrumentación".<sup>1</sup> Es decir la políti-- ca es la correcta sólo hay que profundizar en las medidas.

Tenemos en puerta el TLC no alentando a las exportaciones mexica-- nas, ni reduciendo las importaciones extranjeras, las exportacio-- nes además de enfrentar el proteccionismo del principal mercado-- mundial, sobre todo el mercado interno, careciendo de capacidad -- para competir internacionalmente en caso de que lo dejaran, las -- industrias que triunfan no son mexicanas, ya que frente a la deci-- sión del gobierno de Estados Unidos de violar abiertamente la -- ley internacional, México desnacionaliza sus empresas, abre su mer--

---

(1) Pablo Gonzalez Casanova, Hector Aguilar Camin. México ante la -- crisis. pagina 415.

cado y modera la voz.

Aquí se plantea problema de persuasión, justificación, argumentación, racionalización y legitimación a enjuiciar, a culpar, a descalificar a personas o grupos que sostienen tal o cual tesis, que es aceptable, detenerse en la misma tesis para ver su validez, su fidelidad, su coherencia y su nivel de generalidad, sus consecuencias y sus alternativas.

"En economía el gobierno aparece cada vez más imbuído de un liberalismo tecnocrático que se convierte en dogma de Estados Unidos"<sup>2</sup> y de los partidos conservadores Europeos, pues aquí se ordena a pensar, sometiendo a voto lo que ya está decidido.

En lo educativo y social se carece de convicciones, centros de investigación prospectiva y de estrategia económica-social, todos los trabajos de esta índole están realizados por instituciones extranjeras.

Siendo Chihuahua el estado más grande del país, ubicado en el norte centro, su capital es la ciudad de Chihuahua y la población más habitada es Ciudad Juárez, teniendo frontera con los Estados Unidos de América, a su vez es el que mayor línea fronteriza tiene con el país vecino, como consiguiente donde se observa una invasión cultural de los poderosos vecinos del norte, no observándose resistencia.

Su terreno físico se puede dividir en tres regiones perfectamente definidas; montañoso, llanura y el desierto, siendo la región más árida del país.

Tradicionalmente se tuvo como norma que las principales actividades generadoras de riqueza en la entidad eran la minería, gana

-----

(2) Ibidem pagina 419

dería, silvicultura, la agricultura y la industria; debido a su decaimiento se ha visto en una crisis político-económico y social. Hoy la industria es el principal renglón económico del Estado, por lo que se ve, excepto la ganadería y la minería todas las actividades han recibido atención quedándose rezagadas éstas, el esfuerzo común del gobierno y empresarios ha fructificado para para crear más riqueza y más empleo para "El progreso de la entidad", sabiendo de antemano como se maneja el centro y los que están dando el gran cambio, que si bien es sabido en el pueblo recae las fallas de funcionarios o errores de instrumentación política. Para poder observar directamente y saber el funcionamiento, gobierno, se puede observar en cualquier comunidad; se tomará el Jardín de Niños Azteca que se encuentra ubicado en la colonia PRI, donde los ochocientos lotes que se dieron fueron a personas de escasos recursos económicos y generalmente a matrimonios jóvenes, asentándose en la localidad sin ningún servicio público como agua, luz, drenaje...

En la actualidad el contexto que le rodea es de un cuartel del 76º Batallón de Infantería, una escuela primaria de dos turnos, matutino y vespertino, una secundaria técnica, un CBTIS, una cocina popular, un dispensario médico, un servicio de taxi, tres tortillerías, tres panaderías, talleres mecánicos, eléctricos, de estructuras, dos paleterías, una iglesia católica, una comisaría, un expendio de gas, dos ferreterías, un restaurant, tres centros videográficos, dos teléfonos públicos, servicio de transporte urbano con un recorrido de espera de quince minutos puntuales.

Sus diferentes calles se encuentran bien trazadas, llevando el -

nombre de personajes parralenses priistas, difuntos, distinguidos. La forma de organización se encuentra por jefes de calle, presidente, secretario, vocales de la calle y de esta forma para cualquier actividad se dirigen a estas personas y éstas a la vez organizan a las demás.

En cuanto a la participación y ayuda al Jardín de Niños se ha tenido apoyo de padres de familia, comunidad, niños, Presidencia municipal, particulares, mediante éstos se ha logrado que la institución salga adelante en sus necesidades.

Como se ha mencionado son personas de escasos recursos económicos y debido a ello para no lastimar la economía del hogar se ha buscado apoyos, a otras instituciones, ya que en un porcentaje alto, los padres de familia son trabajadores domésticos con un salario mínimo.

Los habitantes en su mayoría son cooperativos con ánimos de un México mejor para sus hijos, para ésto se tiene que hacer con --cuidado al momento de dirigirse, por lo mismo que son personas --maltratadas por la crisis que prevalece en la actualidad, social política y económicamente.

Este Jardín tiene ocho años de haberse fundado, en la actuali--dad se cuenta con una inscripción de 204 niños, siete educadoras dos intendentes, una directora, un maestro de educación musical:--siete aulas, una dirección, dos baños, un arenero, un chapoteadero con sus respectivas sombrillas, áreas de juego, subeibajas, resba--laderos, columpios, gusanitos...

Ante todo este panorama se puede describir el niño que acude a esta institución, con sus diferentes problemas biopsicosociales--y económicos, debido a la consistencia de su estructura, sus reac--ciones frente al medio contribuirán al bienestar social; económi

camente ya que relativamente el mayor bienestar de la comunidad en su conjunto se obtiene a medida que el ingreso nacional se distribuye en forma más justa, socialmente se puede decir que los dos anteriores repercuten y/o están íntimamente relacionados, en el contexto presentado. El niño necesita que se le dé una explicación a su altura, para que se vaya involucrando en la sociedad de la que forma parte y rodea.

Por lo anterior puede afirmarse que esa crisis política económica y social se traslada hasta el uso irracional, degradación, destrucción y contaminación de las condiciones ambientales que permiten la vida y la reproducción de muchas especies.

#### B.-MARCO DE REFERENCIA

La labor educativa del docente en la actualidad se encuentra en un trance de confusión, de inestabilidad ya que hasta las aulas entra "la modernización educativa y el gran cambio" un cambio que es compromiso de él y mientras realiza o trata de cumplir con su obligación laboral, se le presentan problemas, más que de análisis, conceptualización tal que tiene que organizarlas para seguir autoreproduciendo, asegurando su supervivencia o actuar de inmediato a entrarle al cuestionamiento de transformar críticamente. O en el caso del docente que ya está realizándola, está luchando con un sin fin de obstáculos por los antecedentes históricos inmerso en la sociedad por costumbre, tradiciones, por una moda, empieza a ser cuestionado. Aún cuando le marquen una teoría interaccionista, están delimitadas sus actividades y actitudes.

Por otra parte existe una política educativa que prevalece para

mantener a la población docente ocupada, mientras están sucediendo acontecimientos relevantes para el futuro del país, el docente está ocupado en "contar un peso más, un peso menos", desde que el docente entra a un centro de trabajo, éste se le precisa las relaciones que tiene que llevar o tener con la comunidad, creándo se las la misma institución, que muy ajeno a teorías propuestas que llegan a ésta; busca de equiparse y crearse un ambiente favorable para un mejor desarrollo, de sus alumnos, que casi siempre estas necesidades son las que dan el acercamiento con la comunidad y ésto implicando mucha actividad escolar y son los maestros los que directamente trabajan con los padres de familia de sus alumnos.

Estas relaciones maestros-padres de familia se observan predispuestos ante la participación, que si el maestro habla es para pedir algo y en la situación económica en la que se encuentra esta región, cada padre de familia trata de protegerse para alcanzar una alimentación indispensable para sus hijos, en otros casos esta crisis está sirviendo de escudo ante padres y maestros irresponsables, la carencia de recursos para la no realización de actividades, se ha mostrado una apatía ante eventos socioculturales que aparte de la causa anterior, se carece de tiempo para eventos, orientaciones, pláticas, les encuentran un obstáculo para defenderse de que no les es útil, manejan que todo eso ya lo saben, prefiriendo ver telenovelas en su casa acompañadas de sus vecinas.

Todo esto puede explicarse con el currículo oculto que en casos extremos se desean ciudadanos que no piensen y si lo hacen bajo otras realidades superfluas, o en otro de los casos están cansados

dos de que entren personas en el poder de una u otra línea y al fin de todo ellos son los únicos afectados.

Tomando también en cuenta que quienes dan los lineamientos de la práctica pedagógica desconocen su realidad concreta y cotidiana y por otra parte que el docente llega a aprender en la práctica, pues dentro de la institución formadora, se llevó mucha teoría y aparte de esto, una teoría inoperante en algunos de los casos.

El niño se apropia de los conocimientos, aparte de lo que observa cotidianamente, a partir de las sugerencias o conceptos elaborados por las personas adultas, para el niño es normal ver correr los arroyos de aguas sucias, montones de basura en lotes baldíos, defecaciones al aire libre; de igual forma, el alumno realiza las actividades de recolectar materiales de desuso como: fierro, vidrio, aluminio, cartón; únicamente con un objetivo, el de recibir un beneficio monetario, sin ir más allá de cuidar y preservar su medio ambiente.

En el Jardín de Niños se realizan campañas de limpieza esporádicamente, conforme al rol de guardias de la escuela, cotidianamente narradas, pláticas de observaciones, se recolecta material de desuso en ocasiones cuando cierta actividad así lo requiere.

Las personas más directamente responsables de la preparación del ambiente educacional que rodea al niño, son los padres de familia y la educadora, siendo responsables en la medida que producen las acciones, actividades, en el medio situacional, como se maneja.

La educadora trata de corregir conductas y en la medida que no se puede lograr o dejan de existir, se retira de tales manifesta

ciones, atribuyendo que es en la casa donde debe de inculcarse y debido al reducido tiempo que permanecen es esta institución es imposible obtener resultados positivos.

Pero en la medida que interactúa en coordinación el triángulo - inmerso y además otros agentes involucrados, se puede alcanzar - metas de buen provecho para la comunidad donde se labora.

### C.-MARCO TEORICO

En la ciencia los problemas con que tiene que enfrentarse son - tantos y tan variados como la misma realidad, surgiendo de la -- consideración del mismo ser. Conocer las cosas equivaldría a entenderlas, pero el conocimiento comienza por los sentidos y si -- que un proceso de conocimiento en la cual predomina lo racional sobre lo intuitivo; De aquí la dificultad de aprender la ciencia y para describir el acto de conocer relacionándose de modos particulares, un sujeto que conoce y un objeto de conocimiento, que ha evolucionado, es la óptica de ver la relación del conocimiento.

Tradicionalmente el objeto de conocimiento activa sobre el aparato perceptivo del sujeto que es un agente pasivo, contemplativo y receptivo cuyo papel en la relación cognoscitiva es registrar los estímulos que vienen del exterior, en un segundo plano se produce todo lo contrario, la exclusividad vuelve al sujeto - cognoscente como su producción filosófica idealista donde el objeto es resultado y producto de la actividad del sujeto al que se entendía como ser puramente ideal.

### 1).-FUNDAMENTACION FILOSOFICA

La presente propuesta tratará de entrar a un problema con análisis

sis y desarrollo de un tercer modelo, con una interpretación activista en la cual el sujeto y el objeto mantienen su existencia objetiva y real a la vez que actúan el uno sobre el otro es ta interacción se produce en el marco de la práctica social del sujeto que percibe al objeto en y por actividad en el que el -- hombre como individuo concreto, activo, desempeña un papel importante, interpretada por la filosofía marxista, la unión del materialismo con la percepción dialéctica científica. (El materialismo dialéctico parte de que el objeto existe con independencia - del sujeto, pero a la vez los considera formando una unidad) la - cual el sujeto y el objeto mantienen su existencia objetiva y - real, a la vez que actúan el uno sobre el otro dentro de la relación cognoscente.

Como se puede apreciar el sujeto es considerado como un ser social, no sólo por el hecho de vivir en sociedad si no porque ésta determina su conducta, dicha sociedad se forma por la acción conjunta de individuos que pretenden transformar su naturaleza aprendiendo a valorar sin una recepción pasiva, sino donde el ni ño interactúe con el conocimiento, no presentando una parcialidad; sea analítico, crítico y reflexivo, irreconciliable con las - concepciones tradicionales, favoreciendo la adquisición de sus conocimientos y actitudes de comportamiento, contribuyendo al -- bienestar social dentro de sus actividades cognitivas, prevee y concientiza su capacidad de reflexionar sobre su propia conducta ya que él forma parte de una sociedad y cada miembro que la integra, tiene conciencia de su integración en una comunidad, la sociedad es concebida como un conjunto esencialmente dinámico -

de relaciones sociales estructuradas a través de las acciones - de los hombres y mujeres que constantemente tratan de dar forma y de redificar su existencia interviniendo la reproducción y resistencia a través de las relaciones sociales considerándose en la educación como una esencia de control social centrándose en la reproducción de la estructura de clases, considerada como la base fundamental de la distribución del poder en la sociedad, haciéndose resaltar en dos aspectos: la herencia social y la formación de las estructuras mentales.

## 2).-FUNDAMENTACION SOCIAL

La herencia social es el mantenimiento por las distintas clases de su posición en el sistema de estratificación social.

La formación de estructuras mentales contribuyendo al manteni-- miento de las relaciones de poder entre las clases: los mecanis-- mos se localizan tanto en los elementos específicamente pedagó-- gicos como en el curriculum; forma de enseñar, planes, programas, -- como en la estructura organizativa, como grados, niveles, causas.

La reproducción de las relaciones de clase se efectúa a través de los códigos de transmisión en el sistema educativo y la familia. La distribución del poder y los principios de control se materializan en forma organizativa y los sistemas de comunicación a través de ellos moldean ciertamente a los sujetos humanos, se minimizan no dejándolos llegar a los momentos de autocreación, -- medición y resistencia, ofreciendo muy poca esperanza para desa-- fiar y cambiar, las características represivas de la escolaridad al restar importancia a la intervención del hombre y a la no--- ción de resistencia, ya que esta teoría se hace "Hincapié en la importancia de la intervención humana y de la experiencia como

Los puntos teóricos clave para analizar la relación compleja entre las escuelas y la sociedad dominante",<sup>3</sup> otorgando importancia central a las nociones de conflicto, lucha y resistencia, --- siendo uno de sus puntos más importantes que cuestiona sus propios supuestos y se apropie críticamente de aquellos de la escolaridad que han sido representados y analizados acertadamente - en el modelo reproductivista, ya que aquí existe una tarea doble, estructurar sus supuestos para desarrollar un modelo más dialéctico de la escuela y la sociedad, como a la vez reconstruir las principales teorías reproductivistas para abstraer de ellas lo más conveniente para el desarrollo de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento mediante un proceso en el que el hombre realiza, regula y controla mediante sus propias acciones, su intercambio de materia con la naturaleza, invirtiendo sus fuerzas volitivas, hábitos, destrezas, capacidades y conocimientos, --- fuerzas que se objetivan; pasan del objeto, se convierten a propiedades peculiares del objeto engendradas por el trabajo. Para finalizar el concepto de resistencia es una construcción teórica e ideológica "ya que la ideología es un sistema de valores que autogeneran las sociedades en cuya estructura haya relaciones de explotación, a fin de justificar adecuadamente su propia estructura material de explotación, consagrándola en la mente de los hombres como un orden natural e inevitable".<sup>4</sup>

---

(3) María de Ibarrola. Extractos de teorías de reproducción en la nueva sociología de la educación. página 257.

(4) Universidad pedagógica Nacional. Teorías de investigación IV página 38.

Todavía más importante proporciona un nuevo medio para entender los modos más complejos en que los grupos subordinados experimentan el fracaso educacional y señalan nuevos modelos de concebir y de reestructurar una pedagogía crítica. Teniendo que ver mucho con una indagación moral y política. Proporcionando oportunidades teóricas para autoreflexión y para la lucha en favor de la emancipación individual y social.

Aquí se le presenta al niño que las personas adultas son las que les dan los esquemas para su desarrollo y generación tras generación se vendrá reproduciendo, presentándose en esta propuesta la perspectiva donde todo integrante de la comunidad entrará en un proceso para preservar su medio ambiente.

### 3).-FUNDAMENTACION PSICOLOGICA

La teoría psicogenética rechaza la idea de que la escuela es simple ámbito de instrucción, son varios los autores que opinan que la escuela debiera perder el sentido academicista en que se haya enclavada, para dar lugar a una educación que parta de la vida para la vida misma del individuo y que lleve a la adquisición de conocimientos que sirvan al sujeto para afrontar su realidad, ante un desequilibrio que mediante una tendencia inicial de asimilar los objetos incorporándolos a un plan de conducta acomoda a los abjetos donde mediante el proceso de aprendizaje logra modificar los esquemas anteriores. Esto se realiza mediante el efecto del éxito, de la experiencia interviniendo los fenómenos de transferencia o de generalización, de la fase de asimilación puesto que sólo se asimilan a un nuevo esquema previo de los objetivos capaces de satisfacer la necesidad implicada en -

ese esquema finalmente estableciendo un equilibrio.

Un equilibrio entre las estructuras mentales y el medio, manifestándose en su conducta y esas estructuras mentales llegan a convertirse en las estructuras de una inteligencia, constituidas -- por estadios dentro de un proceso de cambios continuos refiriéndose también al estadio del equilibrio entre dichas estructuras y el medio. Piaget utiliza el término período para descubrir un lapso de cierta extensión dentro del desarrollo y el término estadio para lapsos menores dentro de un período.

Los márgenes de edad utilizados como medida de tiempo de los períodos son tan solo aproximados, considerándolos como guías generales.

"En los diversos períodos de la vida del niño se modifica el nivel de su percepción, memoria, pensamientos y sentimientos: se modifica, asimismo la capacidad general de comprender y actuar racionalmente. Por consiguiente, se perfeccionan también las propiedades de la personalidad del niño."<sup>5</sup>

El primer período llega asta los veinticuatro meses, es el de la inteligencia sensoriomotriz, anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho. Tras un período de ejercicios de los reflejos en que las reacciones del niño no están íntimamente unidas a tendencias intuitivas, apareciendo los primeros hábitos elementales, incorporando nuevos estímulos que pasan a ser asimilados. Sensaciones, percepciones y movimientos se organizan en lo que Piaget denomina esquemas de acción. Los diversos esquemas consti

-----

(5) Universidad pedagógica Nacional. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Pagina 37

tuyen una estructura cognitiva elemental.

Durante el período sensoriomotriz todo lo sentido y lo percibido se asimilará a la actividad infantil. Gracias a posteriores coordinaciones se fundamentarán las principales categorías de todo conocimiento; categoría de objeto, espacio, tiempo y causalidad, lo que permitirá objetivar el mundo exterior con respecto al propio cuerpo.

Período preoperacional (2-7 años). Se caracteriza por aparición de acciones internalizadas que son irreversibles en el sentido de que el niño puede pensar en una acción o verla, y a continuación en lo que ocurriría si esa acción fuese anulada. El niño empieza a demostrar un aprendizaje cognitivo cada vez mayor, ejecuta experimentos mentales en los cuales recurre a los símbolos de hechos como si él participara realmente en estos. El pensamiento del niño preoperacional no es reversible, pero el niño va adquiriendo poco a poco habilidades que le darán paso a ese nuevo instrumento del pensamiento, denota un egocentrismo simbólico, al mismo tiempo acciones de descentralización.

Las categorías tienden a ser de definición más estrecha y alcances más amplios. El niño descentra las acciones y presenta una conducta perceptual primitiva ésta llega aproximadamente hasta los seis años.

La función simbólica tiene un gran desarrollo entre los tres y los siete años. Por una parte se realiza en forma de actividades lúdicas en las que el niño toma conciencia del mundo reproduciendo en el juego situaciones que le han impresionado, estas situaciones vividas, las asimila a sus esquemas de acción y deseos de afectividad, transformándolo, siendo para el niño el juego sim

bólico un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo. Inicialmente el pensamiento del niño es plenamente subjetivo -- pues el niño todavía es incapaz de prescindir de su propio punto de vista, sigue aferrado a sus sucesivas percepciones que todavía no sabe relacionar entre si, siendo su pensamiento irreversible, y en ese sentido Piaget habla de preoperatibilidad.

Mediante los múltiples contactos sociales e intercambio de palabras con su entorno se construyen en el niño durante esta época unos sentimientos frente a los demás especialmente a quienes -- responden a sus intereses y valores.

Período de las operaciones concretas. Se sitúa entre los siete y los once o doce años, señalando un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento.

Aún teniendo que recurrir a la intuición y a la propia acción, -- el niño ya sabe descentrar, lo que tienen sus efectos tanto en -- el plano cognitivo como en el afectivo o moral, sólo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva. Todavía no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales, comienza a tomar en consideración los diferentes factores que entran en juego y su relación.

El niño no es capaz de distinguir aún de forma satisfactoria lo probable de lo necesario. Razona únicamente sobre lo realmente -- dado, no sobre lo virtual. Por lo tanto, en sus previsiones es limitado, y en el equilibrio que puede alcanzar es aún relativamente poco estable. El símbolo, de carácter individual y subjetivo, -- es sustituido por una conducta que tiene en cuenta el aspecto -- objetivo de las cosas y las relaciones sociales interindividua-

les .

Período de las operaciones concretas. Piaget atribuye la máxima importancia al desarrollo de los procesos cognitivos y a las -- nuevas relaciones sociales que éstas hacen posible.

La principal característica del pensamiento a este nivel es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un más amplio esquema de posibilidades, puede manejar ya más proposiciones, incluso si las considera como simplemente probables, las confronta mediante un sistema plenamente reversible, lo que le permite pasar a deducir verdades de carácter cada vez más general. Piaget subraya que los progresos de la lógica en el adolescente van a la par con otros cambios del pensamiento y de toda su personalidad en general, consecuencia de las transformaciones operadas por esta época en sus relaciones con la sociedad, piensa que hay que tener en cuenta dos factores que van --- siempre unidos; los cambios de su pensamiento y la inserción en la sociedad adulta, que obliga a una total refundición de la personalidad.

La confrontación de sus ideales con la realidad suele ser una -- causa de grandes conflictos y pasajeras perturbaciones afectivas (crisis religiosa, desiluciones, etc...)

El niño de edad preescolar en el aspecto afectivo social, adquiere especial relevancia pues a partir de las relaciones que establece con otros sujetos y objetos significativos van estructurando sus procesos psicológicos, que determinan en él una manera de percibir, conocer y actuar frente al mundo, la vida del niño se vuelve un complejo tejido de relaciones, pensamientos, saberes, haceres, sentimientos, emociones, estados de ánimo y afectos -- encontrándose entre mezclados elementos del desarrollo socio---

afectivo que matizan sus posibilidades de aprendizaje de la ló-  
gica-matemática de las relaciones espacio-temporales, de la len-  
gua, facilitándose mediante este proceso el acceso a los diferentes  
mundos simbólicos, otro aspecto importante es el de la psicomotricidad  
que es considerada como el aspecto a través del cual  
el individuo manifiesta la actividad interna de su pensamiento  
y afectividad a medida que el niño adquiere mayor dominio sobre  
su cuerpo, puede aprender los elementos del mundo que le rodea y  
establecer relaciones con ellos, desarrollar su inteligencia, ---  
afectividad y sociabilidad.

La creatividad es otro de los aspectos importantes del desarro-  
llo, la cual hace alusión a la realización de una obra nueva, a -  
la invención que hace evidente por la variación en la forma y -  
distribución de los elementos que contiene, puede darse con ~~los~~  
los diferentes componentes con que el individuo tiene interac--  
ción; los objetos, el espacio-tiempo, las personas, su propio cuer-  
po; siendo la creatividad el proceso por el cual el niño mani---  
fiesta su existencia produciendo nuevos elementos nacidos de su  
imaginación y habilidad para relacionarse y transformar el me--  
dio ambiente.

La educación preescolar considera que el proceso de desarrollo  
infantil debe ser integral respondiendo al principio de globalización,  
"en el cual los elementos que lo conforman, afectividad, -  
psicomotricidad, sociabilidad, cognitividad, se interrelacionan --  
entre sí, explicándose desde la perspectiva psicológica, social, y  
pedagógica." <sup>6</sup>

-----  
(6) S.E.P. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de -  
los proyectos en el Jardín de Niños. pagina 25.

Desde la perspectiva psicológica es fundamental tomar en cuenta el pensamiento sincrético del niño que lo conduce a captar lo -- que le rodea por medio de un acto general de percepción, sin presentar atención a los detalles.

Desde la perspectiva social se encuentra razones para la globalización. El saber ver una misma realidad desde distintos puntos de vista es un enriquecimiento que hace crecer y madurar la inteligencia y los sentimientos.

Las relaciones entre los individuos permiten aprender una cosa -- desde otras perspectivas que acrecentan la propia, a la vez que -- fomentan la socialización, la comprensión y la tolerancia.

Y desde la perspectiva pedagógica implica propiciar la participación activa del niño, estimularlo de múltiples relaciones entre lo que ya sabe y lo que está aprendiendo.

Existe una continuidad entre los procesos de adquisición del conocimiento y la organización biológica del sujeto, centrando su -- objeto de conocimiento en las estructuras del conocimiento.

En esta concepción psicológica se destaca la relación sujeto-objeto, porque las experiencias en forma activa por parte del sujeto permiten la adquisición y transformación del conocimiento, con formando las estructuras mentales cognitivas, las cuales en la interacción constante del sujeto con el objeto se van modificando de un estado inferior de conocimiento a otro superior.

El proceso de aprendizaje se explica en términos de adquisición de conocimiento. Para ello establece una diferencia entre el desarrollo cognitivo y el aprendizaje, donde el desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo, relacionado con todo el proceso genético del sujeto, tanto de la maduración de su sistema nervio-

so como de sus funciones mentales, mientras que el aprendizaje es un proceso provocado por situaciones externas por medio de un agente y limitado a un solo aspecto del problema.

El niño no podrá adquirir la comprensión de un conocimiento si no tiene la suficiente maduración, ya que el aprendizaje supone el empleo de estructuras intelectuales previas para la adquisición de un nuevo conocimiento. Así pues los mecanismos del aprendizaje dependen del nivel de desarrollo evolutivo del niño, así como de sus experiencias físicas y de la interacción social que favorece su proceso maduracional.

Los sistemas del desarrollo de las estructuras cognitivas pueden ser relacionadas en términos del aprendizaje con los estadios o etapas del desarrollo evolutivo de la inteligencia, sus estadios o etapas se centran en el estudio de las formas del pensamiento suponiendo la existencia de una serie interna de organización como las estructuras mentales, con las que el individuo trata de construir un entendimiento del mundo.

Entre los factores sociales que influyen en la formación de estructuras o procesos mentales Piaget destaca el lenguaje, las creencias y valores mantenidos, las formas de razonamiento que una sociedad acepta como válidas y la clase de relaciones entre los miembros.

El desarrollo intelectual es un proceso en donde una nueva experiencia se estructura con las ya existentes, transformándolas y siendo a la vez transformada en función de la maduración y la experiencia activa"generándose un proceso evolutivo que logre un equilibrio adaptativo con base a los estadios anteriores superados en forma adecuada con relación al contexto concreto en el

que se desenvuelve el sujeto."<sup>7</sup>

A esta propuesta se tratará de darle un enfoque de las teorías - psicogenéticas,consistiendo en la caracterización de las diferentes operaciones y estructuras mentales que presentan desde su nacimiento hasta la edad adulta y se consideran determinantes en - la adquisición y evolución del conocimiento.

#### 4).-FUNDAMENTACION PEDAGOGICA

De la teoría psicogenética se deriva la pedagogía operatoria que tiene como propósito relacionar el medio escolar con el medio ambiente donde el niño es el autor de sus propios aprendizaje, a -- través de la actividad,el ensayo y el descubrimiento.

Trata de desarrollar en el niño la capacidad de establecer relaciones significativas entre los datos y los hechos que suceden a su alrededor y de actuar sistemáticamente sobre la realidad que le rodea, donde el pensamiento surge de la acción. Tan importante como la adquisición de un nuevo dato o contenido, es el camino -- descubierto hasta llegar al descubrimiento, hipótesis, hasta que - surge la explicación que satisface las exigencias que previamente aparecían como contradictorias. El papel de la aducadora es -- cooperar con el alumno en esta tarea, facilitarle instrumentos de trabajo, sugerirle situaciones y formas de verificar las hipóte-- sis, pero nunca sustituir la actividad de él por la de la educadora. Antes de empezar es necesario determinar el nivel del niño -- respecto del conocimiento o concepto que se desea construir.

---

(7) Universidad Pedagógica Nacional. Guia de Trabajo. Teorias de Aprendizaje. pagina 36.

Ya que la práctica lleva a conocer y exige tomar en cuenta todo momento el ritmo evolutivo del niño.

Siendo los intereses del niño los que definen los temas que han de ser objeto de trabajo en el aula. Para ello es necesario que los intereses de cada uno se armonicen con los demás, constituyendo así un aprendizaje de la convicción democrática.

La creación intelectual, la cooperación social y el desarrollo -- afectivo armónico son tres objetivos considerados prioritarios -- por la pedagogía operatoria.

La metodología se basa en la perspectiva de la didáctica crítica que es una propuesta en construcción que tiende a elevar la calidad de la educación y su ideología, pues no trata de cambiar sus modalidades sino hacer una crítica y reflexión tanto de la práctica docente, de la escuela y del rol del alumno; el aprendizaje se ve como un proceso de constantes momentos de ruptura y reconstrucción en las prácticas docentes que es la que conforma y controla el quehacer cotidiano manifestándose con experiencias de origen histórico-tradicional.

Estas deben de llevar un orden y una dirección que tiene como objetivo que el maestro rompa con la tradición, que insite al alumno a la reflexión y análisis crítico, partiendo de su realidad, reflexión ante todo lo que se le presente.

Las situaciones de aprendizaje son las que aplica el maestro en conjunto con sus alumnos, tratando de darle una relación con lo anterior. La evaluación es un proceso que permite reflexionar al educando con respecto a su proceso, llevado durante el curso sacando sus propias conclusiones, planteándose situaciones que vayan acorde a sus estructuras. Basándose en la teoría psicogenética.

## 5).-LA CONTAMINACION AMBIENTAL

Es importante cuando se presenta en el aula un tema nuevo, que el docente se documente científicamente, más allá de la simple noción que el y el niño pudieran tener, logrando obtener e ir más allá de las posibilidades educativas, evitando romper con la continuidad del tema, provocando que el interés del niño esté en todo momento. Presentándose este apartado para introducir al docente en el tema, llevándolo a una investigación más profunda de lo que él mismo crea conveniente ampliar.

La vida sobre la tierra fue posible gracias a la conjunción de características únicas en nuestro sistema solar: de distancia entre el sol y la tierra, la existencia de agua sobre la superficie de ésta hicieron posible la formación de la atmósfera, reguladora de la temperatura en la corteza y filtro de los rayos solares, la mezcla de los diferentes materiales que emergieron a la superficie a través de las erupciones geológicas...

La coincidencia de todos estos elementos hizo posible la aparición de la vida de los primeros organismos, fueron muy simples y evolucionaron a lo largo de millones de años hasta llegar a la complejidad y variedad de los seres vivos que hoy la habitan entre ellos el hombre, quien comparte con aquellos el planeta.

La ecología estudia la estructura de la naturaleza, o lo que es lo mismo, los elementos que la constituyen y la función que cada uno de éstos desempeña en el conjunto, es decir sus relaciones. Los elementos de la naturaleza son por una parte los seres vivos vegetales, animales y el hombre.

Entre todos existen relaciones de interdependencia muy estrecha, mismas que la ecología trata de explicar.

El problema ecológico es de carácter mundial porque dadas las características de la naturaleza, cuando se afecta una zona del globo sufre modificaciones toda su superficie, la compleja problemática mundial en que se encuentra inmerso nuestro país, así como las propias dificultades que en lo económico, político y social enfrenta, han propiciado la degradación y contaminación de grandes extensiones del territorio nacional.

La degradación y la contaminación ambiental se han constituido un grave problema, su gravedad reside por una parte en las características sistemáticas de la naturaleza en la que los fenómenos naturales y las alteraciones introducidas a ello por el hombre, se desatan en cadena afectando grandes extensiones del globo terráqueo sin respetar fronteras.

Es sensible deterioro de las condiciones ambientales que sufre no sólo en las áreas urbanas sino en casi todas las regiones de nuestro país, afectando las diversas formas de vida y la salud del ser humano, es una preocupación que se va acrecentando puesto que el desequilibrio ecológico tiende a agravar y a convertirse en una problemática cada vez más compleja.

La degradación ecológica y la contaminación ambiental son producto de las acciones del hombre sobre la naturaleza y se revierten en su contra, causándole enfermedades e incluso la muerte. Sabemos que la contaminación del aire es la causa de irritaciones en las mucosas de los ojos nariz y garganta, de enfermedades bronquiales neurosis e infecciones del aparato respiratorio, el exceso de plomo en el aire tiene consecuencias funestas, para la salud y puede provocar malformaciones en los seres en gestación, la defecación al aire libre provoca parasitosis e infecciones gastrointestina-

les, los tiraderos de basura propician el desarrollo de una fauna nociva y con ella la proliferación de enfermedades; los desechos químicos e industriales pueden provocar un envenenamiento de las personas que tienen contacto con ellos y cualquier acción humana que rompa el equilibrio natural tiene consecuencia para la vida en general y por ende para el ser humano.

Las zonas petroleras del país sufren una acelerada contaminación en todos los medios físicos, agua, aire y suelo que está destruyendo enormes ecosistemas en algunas ocasiones de manera irreversible.

La contaminación es la presencia en el ambiente de uno o más contaminantes o de cualquier combinación de ellos que cause desequilibrio ecológico: considerándose contaminantes toda materia o energía en cualquiera de sus estados físicos y formas que al incorporarse actúan en la atmósfera, agua, suelo, flora, fauna o cualquier elemento natural que altere o modifique su composición o condición natural.

El hombre forma parte de la naturaleza y en la evolución de su vida realiza las mismas funciones que los demás especies animales (nace, respiran, crece, reproduce y muere), no obstante que a diferencia de otras especies, el hombre es el único ser capaz de ejercer su influencia y transformar su medio, a un inicio fue necesidad para adaptarse y sobrevivir, hoy se ha convertido en un indiscriminado abuso y deterioro de los recursos naturales (petróleo, metales), sin embargo, la amenaza que se cierne sobre nosotros nos fuerza a comprender que los seres humanos no estamos solos. Para permanecer en la tierra tenemos que reconocer que formamos parte de la trama de la vida. Dependemos de los elementos naturales y de -

los demás. Y en relación con otros es como continúa la vida.

La contaminación del suelo, aire, agua, la caza y la pesca indiscriminada, la destrucción de las condiciones ambientales que permiten la vida y la reproducción de muchas especies, son consecuencias de las acciones que algunos grupos han tenido sobre el medio ambiente, su influencia ha llegado a diferentes niveles: ecosistemas, biomas y biósfera.

La tierra, es el único planeta del sistema solar donde ríos, lagos, lagunas, mares tienen vida. Los seres vivos dependen del agua, clima, los vientos, la tierra, como las sustancias nutritivas del suelo y otros componentes no vivos del ambiente.

La acción de los grupos humanos sobre el medio ha deteriorado -- las comunidades biológicas que existen en el mundo, contaminación, deforestación, envenenamiento de acuíferos, erosión.

En la actualidad el uso tan generalizado de productos industrializados nos hace olvidar que dependemos de los elementos naturales, se extraen materiales y se arrojan desperdicios naturales al ambiente, sin considerar los daños que se pueden provocar.

La alimentación de las poblaciones humanas depende básicamente -- de la agricultura. Su descubrimiento, es una de las revoluciones -- más importantes en la historia de la humanidad y a la vez representa la forma básica de relación entre los grupos humanos y el medio, generalmente los terrenos de cultivo se amplían dañando -- las zonas boscosas, perdiéndose miles de hectáreas de suelo por -- la erosión. Por otra parte sigue creciendo la necesidad en la población de alimentos.

El agua cubre la mayor parte de la superficie de nuestro planeta todos los seres vivos dependen de ella y su ciclo natural nos --

ayuda a entender cómo todo está interrelacionado en la biósfera. El sol evapora el agua de los mares, ríos y lagos, el viento la --- transporta hasta que cae en forma de lluvia o se almacena temporalmente como hielo y por uno u otro camino retorna nuevamente - al mar. Los animales terrestres y el hombre interceptan este trayecto; algún punto del camino el agua es captada, utilizada, la mayoría de las veces contaminada limitando para que continúe su - viaje hacia el mar.

La materia que entra a una población tiene que salir de ella des pués de haber sido utilizada, y la mayor parte sale en forma de - desechos, con virus, bacterias; materia orgánica, insecticidas, arsénico, plomo, mercurio, cianuros y fluoruros.

El desarrollo económico de las sociedades modernas se han basado en el agotamiento de los recursos naturales o en su degradación. Nuestra visión del progreso puede llevar a dañar irreversiblemente el tejido de la vida. La producción de bienes requiere de mate rias primas, energía y trabajo humano, ocasionando altos costos -- ecológicos como el agotamiento de los recursos naturales.

### III.-ESTRATEGIAS METODOLOGICAS-DIDACTICAS

En este apartado se plantean los procedimientos y actividades a realizar para dar una solución didáctica al problema, así como -- los recursos que se requerirán para ello.

Las estrategias didácticas son los procedimientos que harán posible la operación de las conceptualizaciones y principios pedagógicos contenidos en esta propuesta dándonos esquemas orientado-- res de las acciones para el trabajo cotidiano del aula en la enseñanza y aprendizaje de los conocimientos escolares; comprendiendo la explicitación de recursos, actividades, formas de relación e intervención del docente y del grupo-alumno, para desarrollar los procesos de apropiación del conocimiento. Aún cuando el programa de educación preescolar lo marca en sus objetivos generales; que debe incluirse la educación ambiental para formar ciudadanos concientes, de que el ser humano forma parte del ambiente y a la vez que halla un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas, es donde el presente trabajo apoyará el quehacer educativo de la educadora.

Mediante la perspectiva de la didáctica crítica, donde el aprendizaje es concebido como un proceso que manifiesta constantes mo-- mentos de ruptura y reconstrucción, las situaciones de aprendizaje cobran una dimensión distinta centrándose más en el proceso -- que en el resultado, destacando las experiencias que promueven la participación de los alumnos en su propio proceso de conocimiento generadas de situaciones de aprendizaje, aquí lo que realmente educa es que todos aprendan de todos y que se realice en conjunto.

Esta didáctica pretende que el docente desarrolle su actitud --- científica, apoyada en la investigación, creándole el espíritu crí tico y autocrítico.

con respecto al aprendizaje es un proceso dialéctico donde el su jeto al aprenen no es lineal, sino que se dan una serie de impli caciones como retroceso, resistencia al cambio, crisis, etc...

El alumno es un ser crítico que analiza y reflexiona activamente para que modifique tanto el objeto de conocimiento como también el sujeto.

La didáctica crítica trata de analizar los fines de la educación y su ideología, pues no trata de cambiar sus modalidades, sino ha cer una crítica tanto de la práctica docente, de la escuela, del - rol del maestro y rol del alumno, los procedimientos y la instru mentación que ésta plantea, son para mejorar y tener un mayor ren dimiento académico; resultando indispensable la formación de ---- ideas básicas, conceptos fundamentales y sistemas de pensamiento. El presente trabajo no será algo terminado y acabado, estará suje to a cambios y al enriquecimiento continuo. Tampoco será un pro-- grama innovador, se tratará de enriquecer la práctica docente -- dándonos estrategias a seguir, reforzándolo con nuestro objetivo y tema, para que el niño logre un mejor aprovechamiento a través de conocer el medio en que vive, pretendiendo que el alumno ad--- quiera conceptos y valores de identidad personal, que se constru ya a partir del conocimiento que el niño tiene de sí mismo, de su aspecto físico, de sus capacidades y descubrimientos de lo que -- puede hacer, crear y expresar; así como aquello que lo hace seme-- jante y diferente a los demás a partir de sus relaciones con --- otros, al momento de conservar el medio ambiente, desarrollando -- sus capacidades que le permitan participar en prácticas de cuida

do y conservación, para un desarrollo biológico más favorable.

#### A.-SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Las situaciones de aprendizaje que se presentan en esta propuesta van de acuerdo al grupo que se va aplicar ajustándose a los demás grados. Al elaborar dichas situaciones se está tomando en cuenta su nivel de madurez e intereses de los niños de tercer grado de educación preescolar que se fundamenta en el período preoperacional.

##### 1).-Ciudadano activo.

Mediante esta actividad se pretende que el niño realice visitas a los diferentes espacios de su salón de clases, escuela, comunidad, participe en diálogos grupales, por equipo y por pareja, platicando, comentando, expresando lo que percibió del medio ambiente donde se desarrolla.

Donde describirá lo que le observa: describiendo los focos de infección, deterioro del medio ambiente con basureros, arroyos con drenaje, calles sucias, falta de áreas verdes, necesidad de señalamientos, proponiendo de acuerdo a sus experiencias observadas, o escuchadas por medio de la televisión, películas, cuentos, anuncios pláticas con otras personas, etc... otras alternativas para solucionar las necesidades observadas, que necesitarán para poder llevarlo a cabo, de qué personas se podrán auxiliar y cómo se organizarán.

Primeramente para la búsqueda de información elaborarán una solicitud a una persona especializada para complementar y reafirmar los conocimientos adquiridos, ya sea padre de familia, maestro, au-

toridades civiles donde les narren acciones, conceptos fundamentales para poder interactuar en su comunidad en forma adecuada. Posteriormente de acuerdo a los intereses del niño, trabajarán de acuerdo a lo que ellos propongan de lo que detectaron y colocarlos en lugares estratégicos; de el no tirar basura, barrer los frentes de sus casas, reforestar, no salidas de drenaje a la calle o el río, no quemar llantas o basura, etc, donde podrán invitar a los Padres de familia, hermanos, amigos, para colocarlos e incluso a elaborarlos, con diferentes técnicas donde entrarán otros aspectos a reforzar, en el niño como psicomotricidad, sensibilidad y expresión creadora...

Seguido como un acto de ejemplo para la comunidad colocarán los señalamientos en los lugares estratégicos detectados y marcarán la pauta a seguir con una actividad ya sea recoger basura de un área, barrer los alrededores de su escuela o en común acuerdo barrer ellos los frentes de sus casas, etc.

Al término de las actividades los alumnos se reunirán con una dinámica grupal, como lluvia de ideas, donde comentarán los logros, dificultades, experiencias, que les gustó más y si es necesario recurrir a otras actividades, cuáles consideran de más importancia y de más beneficio, qué expectativas recogieron de su comunidad.

(VER ANEXO 1)

## 2).-MINI CONFERENCIAS.

En esta actividad los alumnos llegarán a organizar miniconferencias de acuerdo a sus experiencias y al apoyo brindado por una persona especializada, que con anticipación ellos recibirán una plática ya sea padres de familia, maestros, autoridades civiles, --

etc, donde ellos reproducirán las propias, a su manera con el enriquecimiento de un recorrido por su comunidad, ya que éstas estarán dirigidas a ella, principalmente, ya sea adultos, compañeros de otros grupos, otras escuelas, donde tratarán de dar a conocer cómo conservar el medio ambiente, donde aportarán sus experiencias de lo observado en el recorrido por su comunidad, estos conceptos serán propios y a su altura.

Primeramente los niños se organizarán para establecer por qué medio harán llegar a la comunidad, padres de familia y/o compañeros la invitación de su mini conferencia.

Realizarán invitaciones utilizando material de desuso y plasmando su creatividad con apoyo de la educadora, donde acordarán la fecha, el lugar, hora, etc...elaborando además material de apoyo como frisos, carteles, hojas, donde plasmarán sus ideas reales de lo observado y de lo que realmente desean comunicar.

Repartirán comisiones de trabajo, para coordinarse en conjunto para que así les dé mejor resultado, al atender a los invitados y a la vez su actividad.

Después de haber concluido las actividades de las mini conferencias, se establecerá una asamblea grupal, para dar opiniones de la actividad, qué resultados se obtuvieron, logros, dificultades, qué les gustó más, qué les hubiera gustado realizar, qué no fue previsto, si es de su agrado repetir la actividad, si es conveniente repetir la mini conferencia, cuántas veces, a qué personas, agregando las sugerencias y así volver a organizarse nuevamente.

3).-Cuidemos nuestros recursos.

Se organizará una campaña de recolección de basura reciclable --

donde se dará inicio en una reunión general, encontrándose invitados como padres de familia, alumnos, y comunidad, invitándolos para que participen en la recolección y clasificación de basura reciclable, separándola ésta por vidrio, aluminio, cartón, cobre, ... permitiendo esta actividad además de la convivencia familiar, educar, concientizar, habituar a los padres de familia, -- alumnos y comunidad que se involucre, en bienestar del medio ambiente.

Rescatando y poniendo en práctica las propuestas de las sugerencias de lo que se puede realizar con los materiales de desuso, para que dé un beneficio doble a éstos, por ejemplo: vender los materiales y realizar cosas útiles, plasmándole un poco de creatividad; como juguetes, utensilios prácticos para el hogar -- juegos educativos, etc...

Esta actividad tendrá otras posibilidades educativas, como la de afectividad, sociabilización, psicomotricidad, su sensibilidad y expresión creadora, apoyando las áreas de juego del Jardín de Niños al incrementar con los diferentes objetos realizados.

Aprenderán los niños a cuidar su medio ambiente preservándolo al utilizar el material de desuso, sacándole provecho, generando satisfactores materiales, monetarios y de salud.

Los materiales y recursos serán los que estén al alcance de los niños y puedan ser utilizados, sin que esto provoque un riesgo, tomándose el nivel de desarrollo de cada persona que se involucre en las actividades y las del niño propio. (VER ANEXO 3).

4).-Expo ambiental.

El niño dialogará,cometará grupalmente qué materiales de desuso,con con los que cuenta en su entorno;casa,tienda,calle...y cuáles podrán ser trasladados al Jardín de Niños,sugiriendo cómo se pueden trasladar al aula,en qué estado,qué precauciones se deben tomar,a la vez se organizarán para ver de qué manera los recolectarán.

Ya en el Jardín de Niños,el alumno jugará,manipulará,clasificará,ordenará,los materiales de desuso proponiendo qué se puede realizar con ellos,aparte de los sugeridos por el alumno por ejemplo:botes de basura,alhajeros,instrumentos musicales,transportes,animales,juegos educativos,etc...

Propondrán lo que primeramente realizarán,por ejemplo:lavar -- los materiales,desinfectarlos,donde la educadora con su preparación sugerirá;cuidar el agua como recurso natural,algunos -- procedimientos de cómo realizar lo que desean hacer,verificar de que se tomen las medidas necesarias de seguridad e higiene,para que los alumnos no corran algún riesgo,ya que al estar el niño en contacto directo,experimentará directamente con los objetos interesándose al involucrarse tanto física como emocionalmente,permitiendo esta actividad que el niño plasme su creatividad y a la vez desarrolle su autonomía,produciéndole un bienestar,ya que lo que busca el niño constantemente es el actuar espontáneamente tomando en cuenta el nivel de desarrollo de los niños y reafirmando las diferentes dimensiones.

Cuando el niño haya agotado y culminado con todos sus intereses de realizar objetos de material de desuso se realizará una exposición que estará a nivel salón,Jardín de Niños,padres de familia,comunidad,como ellos lo elijan.

Terminada la exposición en una mesa redonda dialogarán que les pareció, si les gustaría volver a realizar estas actividades, -- con qué cambios, qué beneficios obtuvieron, ect...

Los materiales a utilizar serán los que estén al alcance de los alumnos y no presenten riesgos de seguridad e higiene. (VER ANEXO 4).

#### 5).-Dramaticuento.

La educadora aprovechará el momento cuando los alumnos hayan terminado de jugar en el área de lectura-biblioteca-cuentos, para de ahí partir a empezar cuestionando a los alumnos: de qué se trataba cada uno de los cuentos que "leyeron", cuáles eran los personajes, en dónde se desarrollaba cada una de las historietas: bosques; si existen bosques, en dónde, por qué sí, por qué no, minas; granjas, si se desarrolló en el mar, cuáles eran las acciones, si trabajaban, sembraban, si eran mineros, obreros, leñadores, si hace frío, calor, ...

Partiendo de esa introducción se realizará una comparación, si es real lo que dice el cuento, por qué sí, por qué no, si contamos con bosques, por qué falta el agua en las ciudades, por qué ya no hay minas en la región, por qué los agricultores no siembran. Se les cuestionará si desean inventar un cuento, donde las personas traten de cuidar el medio ambiente, los recursos naturales que son los que nos dan la vida. Y así en una dinámica grupal se narrará tratando de darle secuencia con todas las participaciones de los niños, ya que esté acabado se dará lectura y escuchar si les gustó, si desean agregar o suprimir algo.

Posteriormente se dramatizará lo narrado, previamente haciendo la vestimenta y escenario, tratando de utilizar materiales de -

desuso, estas actividades de escenificación como el de vestuarios se realizará por medio de comisiones, equipos, individuales como el grupo lo decida en una asamblea grupal.

Posteriormente cuando todos los trabajos estén listos dramatizarán el cuento, que inventaron utilizando la vestimenta que hicieron en el grupo. Invitando a otros grupos del Jardín de Niños, a sus padres, a la comunidad; con estas presentaciones los niños desarrollarán habilidades y destrezas de acuerdo a su nivel de desarrollo, siendo muy completa la actividad desarrollando en el niño la sociabilidad, lenguaje, matemáticas y sobre todo la dimensión de naturaleza en cuanto a ecología, salud y hábitos. (VER ANEXO 5 Y 6 ).

#### 6).-Despertando al artista.

En un diálogo grupal se le preguntará al niño qué le gustaría hacer, de qué le gustaría platicar, cuando el niño haya escogido o muestre un centro de interés por algo en especial, se le preguntará cómo realizaría tal objeto, presentándose la experiencia y habilidad de la educadora guiando, dando sugerencias para realizar, plasmar el centro de interés de cada uno de sus alumnos: Por ejemplo si decidieron el tema de los animales, qué animal les gustaría hacer, de qué tamaño, con qué materiales, de dónde se recolectarían: sugiriéndoles que en casa, en las tiendas, hay materiales de desuso que ya no utilizan y pudiera servir. Se preguntará si desean trabajar individualmente, equipos, grupal, aquí el padre de familia apoyará esta actividad para realizar el esqueleto del animal o si se escogio otra cosa, según como hayan decidido trabajar. Esta armazón servirá para que el niño con su creatividad le vaya incorporando los materiales de -

desuso ya sea amarrados, pegados, colgados.

En esta actividad se reforzarán todas las dimensiones más aparte las relaciones topológicas de direccionalidad, proximidad, --orientación, interioridad: por ejemplo, arriba, abajo, grande pequeño, hasta, hacia, izquierda, derecha, cerca, lejos, ...

Poniendo en práctica el utilizar material de desuso, presentándole la satisfacción de obtener una obra de arte y trofeo al trabajo y creatividad, que lo verá plasmado ya sea en su casa o en la escuela, dando pautas a seguir a sus demás compañeros de grupo, otros niveles educativos, comunidad.

Al término de la actividad los alumnos se reunirán grupalmente observarán y comentarán si les agradó la actividad, si les gustaría quitarle o agregarle algo más, si les gustaría realizar otra vez la misma actividad, dentro de cuánto tiempo, además decidirán dónde colocarán la estatua.

Los materiales a utilizar serán los que estén al alcance del entorno, principalmente material de desuso. (VER ANEXO 7)

#### B.-EVALUACION

La evaluación en la perspectiva de la didáctica crítica es vista de forma individual y grupal. Este proceso permitirá que el alumno reflexione, analice sobre lo que está haciendo, creándosele al niño el espíritu innovador por medio de situaciones ya mencionadas, permitiendo el análisis de dicho proceso, pues la evaluación que aquí se presenta se da permanentemente, donde -- los niños asumen alternativamente el rol de sujetos y objetos de evaluación, permitiéndole jugar un papel activo y decisivo en todos los momentos importantes del proceso enseñanza-aprendizaje ya que las experiencias que en estas situaciones se dan

se evalúan los puntos de vista concluyendo en forma grupal, donde de todos los niños participaron individualmente, presentándose un espacio de discusión y análisis, enriqueciendo sus esquemas referenciales abarcando todo: problemas, miedos, evasiones, ansiedades, satisfacciones.

La educadora con su profesionalismo recuperará e interpretará las observaciones, deducciones, conclusiones más sobresalientes y significativas de los niños, para determinar los distintos niveles en que se desarrolló la actividad y de ahí partir a otra situación. (VER ANEXO 8).

Contemplar siempre el interés del niño, ya que sin él no hay -- aprendizaje: y éste por naturaleza se da de manera natural, el - niño observa, pregunta, trata de explicarse los objetos y fenómenos de su entorno, y esta necesidad de comprender se traduce en curiosidad e interés permanente por conocer y descubrir el entorno del que forma parte.

Culminando la evaluación será con un dibujo, elaborado por el - niño, donde el niño revele los aprendizajes fundamentales adquiridos conforme a los conceptos y valores implicados en conservar el medio ambiente, observándose a la vez prácticas de cuidado y conservación. Efectuándose una sesión especial, donde el -- grupo escucha, expone, comenta y discute dichos trabajos, evaluando y retroalimentándose a la vez. (VER ANEXO 9)

#### IV.-CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Para la educación ambiental debe partir del interés del niño y del conocimiento del nivel de desarrollo intelectual en el que se encuentra, no limitando su innovación creadora.

A la vez esta propuesta presenta una alternativa para que el docente enriquezca sus experiencias y actividades, valiéndose de un sustento teórico que toma en cuenta el desarrollo evolutivo del niño, empezando con generaciones más pequeñas a concientiza, educar verdaderamente, se logrará en el transcurrir de el tiempo una educación ambiental con bases sólidas y además la experiencia directa, es esencial para fomentar una ideología ambiental más sana, siendo fundamental hacer reflexionar sobre como las acciones de los hombres han ido contaminando el ambiente, situación que pone en peligro la salud de todos.

La propuesta no pretende hacer responsable a la escuela en promover la participación colectiva para resolver los problemas inmediatos del medio ambiente, sino propone una concepción de participación más amplia y cotidiana donde con la constancia del niño recupere o adopte una responsabilidad como sujeto y no se le dé como imposición, sino con un convencimiento propio ya que el preescolar comienza una vida social más amplia y diferenciada que permite mayores relaciones de reciprocidad y cooperación.

Además sugerir a los docentes no descuidar la educación ecológica y a la vez a los padres de familia apoyen todo tipo de actividad, que el Jardín de niños convoque, reforzándose en su casa, por ejemplo: Disponer de botes de basura, donde el niño pueda

separar la basura, inclusive orgánica e inorgánica, aluminio, vidrio, plástico, cartón, según sus posibilidades, o simplemente con el hecho de contar con un objeto específico para la basura.

SECRETARÍA DE ECONOMÍA  
ESTADO DE QUERÉTARO  
SECRETARÍA DE ECONOMÍA

## ANEXO # 5

### UN SUEÑO MARAVILLOSO

Este era una vez la familia de Carlitos, que vivían en una ciudad donde a los alrededores de su casa, había una ladrillera que todos los días muy temprano quemaban los ladrillos, un aserradero donde trabajaban con la madera de los árboles, también muy cerca de su casa había un río seco, donde todos los papás de sus amiguitos tiraban la basura.

Un día domingo su papá los invitó a ir al campo, todos estaban muy felices, haciendo los preparativos; la mamá haciendo el lonche, ¿y que creen que llevo? -fruta, agua de limón, lonches y unas galletitas.

El padre alistó lazos para los columpios, las carpas para el sol y sus hermanitos prepararon su traje de baño y juguetes.

El domingo muy temprano salieron de día de campo, todo el día jugaron, nadaron en el agua, corrieron, saltaron, se pasearon en el columpio, que su padre les puso. Además al medio día saborearon la rica comida que su madre les preparó. Carlitos dijo:

-¡Qué ricas galletitas mamita, nos has preparado! contestando la mamá -¿Quieres más? ¡No gracias!, levantándose inmediatamente a seguir gozando del campo. Y así transcurrió el día, ya de tarde, llegaron a su casa. Carlitos llegó cansado de tanto divertirse, y lo único que hizo, fue irse a la cama; empezando a soñar.

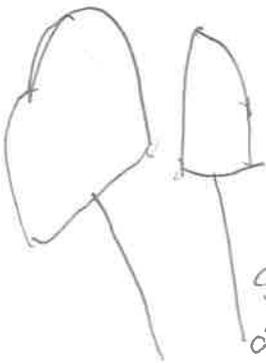
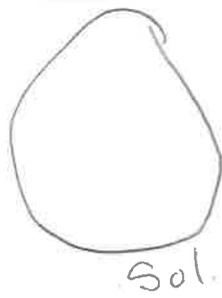
Ya de mañana Carlitos se levantó apresurado, alistándose para ir al Jardín de Niños: se bañó, cambió, peinó, almorzó y lavó los dientes, su mamá lo llevó al Jardín de Niños, donde se despidió gustoso de su madre.

En el salón de clases, Carlitos estaba un poco distraído y la maestra le preguntó: ¿Te pasa algo Carlitos? -No maestra, es que -- anoche tuve un sueño maravilloso, y estaba pensando en él que me gustaría que fuera realidad. -si me lo platicas -dijo la maestra- a lo mejor nosotros podríamos ayudar. -¿Si maestra!? -Verdad niños- preguntó la maestra a todos los compañeritos de Carlitos. Y empezó Carlitos a platicar su sueño: Soñé que aquí alrededor no había tanto humo y polvo de aserrín, que había muchos árboles, que en el río en lugar de haber basura, corría agua cristalina, como donde nos bañamos en el día de campo.

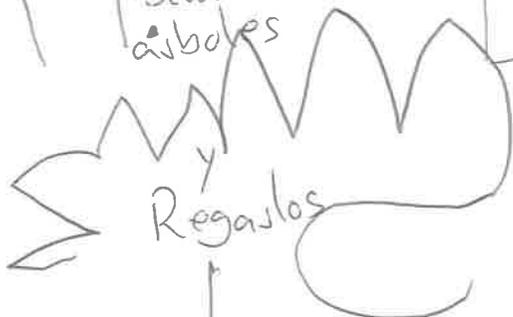
Además que había muchos árboles, que todas nuestras calles eran limpias... Haber chiquitos, que podríamos hacer para que el sueño de Carlitos se pudiera hacer realidad -dijo la maestra- Ricardo contestó- Maestra podríamos ir con los dueños de las ladrilleras para que las quiten de aquí cerca y se las lleven muy lejos -¿Que más? -Participando Arturo -igual le podríamos hacer con los dueños del aserradero, -muy bien-, y nosotros invitaríamos a nuestros papas, vecinos, amiguitos, hermanos, a que fuéramos a limpiar el río y ya no hechar mas basura.

Y así entre todos trataron de complacer a Carlitos, para que su sueño se volviera realidad y colorín colorado este cuento se acabó.

Y ustedes amiguitos que están escuchando este cuento que más podrían hacer para que Carlitos y todos nosotros disfrutáramos de ese sueño maravilloso.



Sembrar arboles



## VI.-BIBLIOGRAFIA

- SEP Programa de educación Preescolar, México D.F. litografía Helio S.A de C.V., octubre de 1992, 90 páginas.
- VI:  
--- Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños, México D.F., mayo 1993, 125 páginas.
- Educación ambiental en el nivel Preescolar, México, octubre 1991, 105 páginas.
- Medio ambiente, México D.F., 1993. 122 páginas.
- UPN Teorías del aprendizaje, Mexico, Impre Roer, 1987, 450 páginas.
- Planificación de las actividades docentes, México Impre Roer, enero 1989, 290 páginas.
- Técnicas y recursos de la investigación II, México, Impre Roer, 1987, 392 páginas.
- La sociedad y en trabajo en la practica docente, México D.F., Talleres de Fernandez Editores S.A. de C.V., agosto 1990, 332 páginas.
- Problemas de educación y sociedad en México, México D.F., Impre Roer, 1987, 145 páginas.
- El metodo experimental en la enseñanza de las ciencias naturales, México D.F., Winko impresores S.A. de C.V., agosto de 1988, 272 páginas.
- Evaluación en la practica docente, México D.F., Impre Roer S.A., octubre de 1988, 335 páginas.