

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A

✓  
EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE QUE PROPICIAN EN EL  
NIÑO DE TERCER GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR  
LA HIGIENE BUCAL Y LA PREVENCION DE  
ENFERMEDADES DENTALES



MARIA DE LOURDES GUTIERREZ ASTORGA

PROPUESTA PEDAGOGICA  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

CHIHUAHUA, CHIH., MAYO DE 1996



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION


Chihuahua, Chih., a 28 de Mayo de 1996.

C. PROFR.(A) MARIA DE LOURDES GUTIERREZ ASTORGA  
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE QUE PROPICIAN EN EL NIÑO DE TERCER GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR LA HIGIENE BUCAL Y LA PREVENCION DE ENFERMEDADES DENTALES",  
opción Propuesta Pedagógica a solicitud \_\_\_\_\_ del C. LIC.  
\_\_\_\_\_  
LUCIANO ESPINOZA RODRIGUEZ,  
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respectos por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

  
**PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI**  
**PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION**  
**DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA**  
**NACIONAL.**



S. E. P.  
Universidad Pedagógica Nacional  
UNIDAD UPN 081  
CHIHUAHUA, CHIH.

DMG 16 10 96

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL

LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRIGUEZ

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

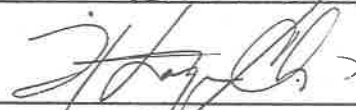
PRESIDENTE: LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRIGUEZ



SECRETARIO: LIC. LEOPOLDO CORONADO RESENDEZ



VOCAL: LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ



SUPLENTE: LIC. LETICIA REY VELO



CHIHUAHUA, CHIH., A 28 DE MAYO DE 1996.

# INDICE

## INTRODUCCION

### I. PROBLEMA

A. Planteamiento, Justificación y Objetivos .....	7
---	---

### II. MARCO TEORICO

A. Salud y enfermedad.....	11
B. Funciones de la boca.....	12
1. La función alimenticia.....	13
2. La función gustativa.....	13
3. La función fonatoria.....	13
4. La función respiratoria.....	13
C. Los dientes y su función.....	14
1. Generalidades de los dientes.....	14
2. Clasificación de los dientes.....	15
D. Enfermedad de caries dental .....	17
E. Higiene dental general .....	19
1. Técnica de cepillado .....	20
2. Pastillas reveladoras .....	21
3. Cepillo dental y sus características.....	21
F. Función del odontólogo .....	22
1. Instrumentos necesarios para revisar la boca.....	24
G. Caracterización psicobiológicas del sujeto .....	25
1. Aspectos generales y etapas del desarrollo.....	25
H. Sujetos participantes en el proceso de enseñanza aprendizaje..	28
1. El rol del maestro - alumno .....	28
2. El papel de la educadora.....	29

3. El Papel de los padres de familia.....	30
I.- Medios para la enseñanza.....	31
J.- Didáctica crítica.....	33
K.- Evaluación del aprendizaje .....	34
III. MARCO CONTEXTUAL .....	37
A.-Aspecto normativo.....	37
1. Consideraciones generales .....	37
B.- Aspecto curricular.....	40
1.- Modernización educativa.....	40
2.- Planificación de las actividades docentes y programa preescolar vigente.....	41
C. Aspecto situacional .....	42
IV. ESTRATEGIAS DIDACTICAS .....	45
A.- Estrategias didácticas.....	46
CONCLUSIONES.....	57
BIBLIOGRAFIA .....	59
ANEXOS .....	61

## INTRODUCCION

Hoy en día, en nuestro país se está tratando de realizar una reforma educativa y social, muy necesaria, se está convencido de que estos cambios se generan a partir de la educación del niño, y se desea que haya un impulso nuevo fuerte y verdadero para la reconstrucción de nuestro país en el cual las generaciones jóvenes juegan el papel más importante por lo cual la intervención del maestro es fundamental.

En la presente propuesta pedagógica se aborda un problema de salud "Caries Dental" y el papel importante que juega el jardín de niños en la atención de esta problemática y sus posibles repercusiones en el desarrollo del niño, y se propone una solución apropiada a través de la formación de hábitos en forma reflexiva de tal manera que favorezca un desarrollo integral y armónico del niño, reconocer su naturaleza, sus derechos y enseñarle a valorar su personalidad y autoestima y que busque la transformación de su vida y de la sociedad.

Sabiendo que la labor de la educadora es esforzarse por orientar y guiar y llevar al niño, a la construcción de su propio aprendizaje, preocupándose por las causas que producen las actitudes de los niños y no juzgarlas superficialmente.

Las bases de este trabajo pedagógico se fundamenta en la teoría de Jean Piaget, en la cual el desarrollo intelectual se basa en un aprendizaje constructivista, respetando los intereses y necesidades del niño.

Todo esto se conjugó para elaborar las estrategias o situaciones de aprendizaje. Que se presentan y que son alternativas para el tratamiento del problema que se plantea.

Se han planificado las actividades de acuerdo a la realidad y el medio en que se aplicaran.

Se pensó en realizar esta propuesta debido a la alta insidencia de caries dental, detectada en el grupo de tercer año del grupo de educación preescolar y con el apoyo de diferentes situaciones de aprendizaje, maestros, alumnos y comunidad puedan resolver y lograr la satisfacción de sus necesidades de salud, ya que los padecimientos bucodentales se presentan en todos los individuos sin distinción de nivel económico y social en el que se encuentran.

Además porque la destrucción de los dientes o su mala posición también provocan problemas de articulación y pronunciación incorrecta de las palabras en mayor o menor grado.

Dicha propuesta inicia platicando el problema a tratar, así la presentación descripción, la justificación del mismo, y los objetivos.

A continuación el Marco teórico mencionando lo que es caries dentales, Funciones de la boca, Los dientes y su función, Enfermedad de caries dental, Higiene dental general, Función del odontólogo y Caracterización psicobiológica

del sujeto y Sujetos participantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, Medios para la enseñanza, Didáctica crítica y Evaluación del aprendizaje.

El siguiente apartado es el Marco contextual donde se describe el Aspecto normativo, Consideraciones generales, Aspecto curricular, Modernización educativa, Planificación de las actividades docentes, Programa preescolar vigente y Aspecto situacional.

Para concluir se presentan los propósitos de esta su caracterización, algunas situaciones de aprendizaje como alternativas dentro de la práctica docente para favorecer una buena higiene dental en el niño de educación preescolar. Para finalizar se explican las conclusiones a las que se llegó después del análisis y posible solución encaminada a la formación y aprendizaje de buenos hábitos de la higiene bucal y agregándose la bibliografía como fuentes de consulta que se emplearon en la realización de ésta propuesta y sus anexos, como materiales de apoyo.



## I. PROBLEMA

### A. Planteamiento, justificación y objetivos.

La limpieza general de la boca es fundamental para poder evitar consecuencias posteriores en la dentadura del niño como; acumulación de sarro, inflamación de la encía, mal aliento, abscesos y pérdida de los dientes, por destrucción de los tejidos de soporte, ocasionando también movilidad de los mismos y caries. En el nivel preescolar es necesario fomentar en el educando buenos hábitos y mostrarle técnicas que lo ayuden a conservar su salud bucal o dental.

Debido al descuido que en el núcleo familiar se da este aspecto en el Jardín de Niños "Ovidio Decroly", se hace más necesario atender a su prevención, ya que en dicho plantel ubicado en al colonia Benito Juárez, de la Ciudad de Cuauhtémoc, Chihuahua, se presenta un alto índice nivel de caries, por ello es necesario hacer el siguiente planteamiento: ¿Experiencias de aprendizaje que propician en el niño de 3er. grado de Educación Preescolar, la higiene bucal y la prevención de enfermedades dentales?.

En base a la experiencia pedagógica al iniciar los niños en proyecto, de juguemos al dentista, en la que se manifestó por parte de los niños en la que observé una actitud en la que los niños asumieron un papel de pacientes, doctores en lo que pude observar las cavidades dentales de los niños. Así detectando la gravedad de este problema que se presentó en un porcentaje elevado, en los niños de caries dentales. Por lo que se observó la necesidad de atender esta problemática a través de las diferentes instituciones y consultas diversas, por lo que se acude a los padres de familia como primer instancia, por ello la caries

dental es una enfermedad muy antigua y la más frecuente de las enfermedades crónicas de la raza humana. Esta enfermedad afecta a personas de ambos sexos de todas las razas, extractos sociales y grupos cronológicos.

Los padecimientos dentales se presentan en todos los individuos sin distinción de raza, sexo, edad, nivel económico o social, ocasionando enfermedades que son un fuerte problema de salud, que atender.

Las molestias y dolores que conlleven el proceso infeccioso, se atiende con cualquier medicamento y desatendiendo en el mayor de los casos, las causas que originan ese malestar para su curación, las enfermedades más frecuentes son las caries y paradentales, que ocasionan la mayor demanda de servicios odontólogos.

La principal función de los dientes es la trituración de los alimentos para asegurar la digestión de los mismos; la falta total o parcial de los dientes repercutirá en la masticación predisponiendo la mala nutrición y ello facilitará la manifestación de otras enfermedades, la destrucción de los dientes o su mala posición, también provocan problemas de articulación y pronunciación incorrecta de las palabras de mayor a menor grado.

Esto se puede prevenir desde temprana edad, teniendo en cuenta la buena disposición de los padres de familia; ya que en el núcleo familiar deben empezar los hábitos de higiene dental y demás, la educadora debe darle al niño las técnicas necesarias de manera sencilla, para prevenir problemas buco-dentales y de higiene, así como promover pláticas proporcionadas por especialistas que le permitan al niño, descubrir las consecuencias que ocasionan la falta de higiene bucal o dental, así como el conocimiento de las partes esenciales que conforman

su boca y su utilidad; igualmente a padres de familia ya que por ignorancia no se le da a esto la atención que requiere, por lo que es necesario sensibilizarlos, para que tomen medidas preventivas, puesto que no es un problema de índole económico, sino de responsabilidad para crear o reforzar este hábito de higiene. La tarea educativa debe ser formativa en todos sus aspectos, y buscar ante todo la transformación del modo de vida de los educandos, razón por la cual este problema no es ajeno a nuestra labor docente en el Jardín.

En base a lo planteado anteriormente en este trabajo, se presentan los siguientes objetivos.

- \* Propiciar la detección en el Jardín de Niños de alumnos con problemas de caries, canalizarlos oportunamente, para su atención.

- \* Ayudar al niño a descubrir de una manera sencilla la importancia de la higiene bucal, así como las partes más esenciales que componen su boca, y su funcionamiento en base a sus propias experiencias.

- \* Concientizar al niño de preescolar sobre la importancia de la higiene bucal y el papel que juega esta en su salud para prevenir enfermedades.

- \* Fomentar y crear hábitos de higiene bucal en el niño que le permitan conservar desde temprana edad en óptimas condiciones su dentadura.

- \* Implementar estrategias que propicien que el niño mediante prácticas cotidianas observe sus problemas buco-dentales y las bondades de su atención.

\* Buscar estrategias que permitan evitar al máximo el consumo de alimentos que dañen en mayor escala la dentadura de los niños (alimento chatarra).

\* Sensibilizar a padres de familia y personal docente a través de pláticas realizadas por instituciones o personas especializadas que les permitan reflexionar sobre el valor que tiene el cuidado de la higiene bucal desde la infancia.

## II MARCO TEORICO

### A. Salud y enfermedad

Actualmente la definición de salud es independientemente a la persona u organismo que enfoca este concepto, y además debido a que cotidianamente se utiliza este término, no se ha tomado en cuenta el valor real de su significado, por lo que se puede definir concretamente la salud como "Un completo bienestar físico, mental, social y no sólo la ausencia de enfermedad o dolencia (1)". Ya que este concepto se apega a cualquier criterio, por el contrario se puede definir la enfermedad como "Un esfuerzo de la naturaleza para eliminar toda alteración o menoscabo en la armonía del cuerpo y de la mente en la totalidad de la persona y su medio ambiente "(2).

Entendiéndose esto como reacción del cuerpo humano ante un agente extraño, como pudiera ser un virus, una bacteria o daño según el organismo desde los primeros años de vida del ser humano esta expuesto a todo tipo de enfermedades y accidentes por lo que es necesario que puedan prevenirse si existe una educación adecuada que propicie el cuidado de la salud.

Los problemas de salud varían según la región geográfica por lo tanto es necesario que el maestro conozca ampliamente la problemática de salud que efectúa en la localidad donde se presenta su servicio. El maestro como promotor de la educación tiene en sus manos la posibilidad de prevenir las enfermedades en su comunidad, ocasionando con los diferentes recursos humanos que tenga a su alcance (folletos, instituciones de salud, libros, etc.), y los apoyos que esta le brindan.

---

(1) I.S.S.S.T.E. "En educación para la salud Magisterio p. 25

(2) "El Gran libro de la salud" p. 90

Es necesario que el maestro tenga la iniciativa y la preparación suficiente para poder canalizar, orientar o detectar cualquier situación de salud que afecte al niño y por consecuencia su familia y comunidad. Por ello al observar su conducta pueda ser propuesta al analizar lo que él hace, para poder ofrecer algún tipo de ayuda, así:

Quien quiera que desee investigar apropiadamente en medicina, debe tomar en cuenta las estaciones del año, los vientos, el calor, el frío y atentamente las aguas que los habitan, usan el modo en como viven y cuales son sus ocupaciones, si son aficionados a beber y comer en exceso o si son amantes del ejercicio y el trabajo.(3)

El maestro debe tener un amplio conocimiento de las características físicas, sociales, y económicas, que conforman la comunidad en que se encuentran laborando para que cuente con los argumentos necesarios para así poder ayudar al desarrollo integral del niño en todos sus aspectos por consecuencia al progreso de la comunidad, en dónde consiste transformar el medio y particularmente que el niño viva atendiendo al aspecto psicológico, mental y en ese caso el biológico por tratarse de un problema palpable que afecta el desarrollo de la formación del niño en esta etapa de su vida.

## **B. Funciones de la boca**

Nuestra boca tiene gran importancia, es la parte inicial del aparato digestivo y por medio de ella se realizan las siguientes funciones como son:

---

(3) Ibid p. 31

### 1. La función alimenticia

La boca como entrada a nuestro organismo y cavidad del tubo digestivo realiza la función alimentaria a través de la digestión trituración de los alimentos en incorporación de la saliva para formar el bolo alimenticio.

### 2. La función gustativa.

Dicha función la puede realizar el niño de preescolar por medio de diferentes actividades como pueden ser, juegos sensoperceptivos, como clasificación de diferentes sabores como diferentes tipos de alimentos así como; dulce, salado, agrio, amargo, picantes, etc. Otra actividad puede ser la elaboración de diferentes alimentos.

### 3. La función fonatoria.

A través de la articulación y resonancia de los sonidos emitidos por las cuerdas vocales, para permitir la comunicación por medio del lenguaje esta función se estimula con el diálogo imitaciones, canciones, adivinanzas trabalenguas, cuentos, etc.

Durante las diferentes actividades que se realizan en el Jardín de Niños.

### 4. La función respiratoria.

En caso de impedimento parcial o total de la respiración nasal, en el Jardín de Niños se pueden realizar diferentes actividades para valorar si el niño realiza

correctamente su función respiratorio se utiliza la respiración bucal, lo que nos permite detectar alguna irregularidad y así es necesario canalizarlo.

Por ejemplo: ejercicios de relajamiento, inflar globos, juegos del espejo, hacer globos de jabón, etc.

Finalmente es necesario que la educadora tenga presente los puntos mencionados anteriormente ya que constituyen los elementos necesarios para que desarrolle su trabajo cotidiano de manera efectiva, teniendo presente los objetivos planeados en el capítulo anterior para posteriormente lograr éxito en las estrategias aplicadas a los niños.

## **C. Los dientes y su función**

### **1. Generalidades de los dientes.**

La principal función de los dientes es la trituración de los alimentos para asegurar la buena digestión de los mismos la falta total o parcial de los dientes repercutirá en el estado de la salud en general; ya que dificultará la masticación predisponiendo a la mala nutrición y ello facilitará la manifestación predisponiendo a la mala nutrición y de otras enfermedades, la destrucción y pronunciación incorrecta de las a palabras en mayor a menor grado. La ausencia parcial o total pueden afectar la apariencia estética y repercutirá en el comportamiento emocional del niño. Por ejemplo: Cuando un niño tiene problemas dentales perceptibles para sus compañeros, entra la burla que le ocasiona un problema emocional así afectando su conducta.



Los problemas antes descritos se pueden evitar desde la niñez hoy en día además de las medidas preventivas se le ha dado gran importancia a la dieta de la mujer embarazada, ya que la formación de la dentadura se indica en el segundo mes de vida intrauterina por lo que se requiere de cantidades adecuadas de calcio y fósforo. Una adecuada alimentación durante este período, o sólo los dientes tendrán un buen desarrollo sino también todos los huesos del cuerpo, de la alimentación dependerá la calidad del tejido dentario durante los primeros 8 años de la vida del niño, esto ayudando a la higiene dental y a la aplicación del flúor son factores muy importantes para evitar las caries es un proceso destructivo y progresivo del diente en la dentición temporal o permanente.

## 2. Clasificación de los dientes.

A continuación se presenta una clasificación de los dientes con lo cual se pretende que la educadora sepa la evolución de la dentición en los niños en esta etapa de su vida. La educadora solamente va a ver los dientes infantiles en esta etapa ya erupcionados que son en total 20.

Los dientes se clasifican de la siguiente manera.

Diez dientes inferiores y diez dientes superiores, seis dientes centrales y cuatro molares que estos son de canino a canino y los molares son de dos en cada lado derecho y lado izquierdo. Siendo así de importancia para el desarrollo de la cara y el cráneo del niño, así como para la erupción de los diente permanentes. (4)  
(ver anexo 1)

Si se llegara a perder un diente temporal antes de tiempo, repercute en la dentadura adulta provocando mal posición dentaria y otros problemas, teniendo en cuenta que buenos dientes temporales buenos dientes permanentes.

La dentición permanente empieza a brotar a partir de los seis años de edad, iniciándose con el primer molar este erupciona atrás de los molares temporales sin pérdida de ningún diente, por lo que a veces los padres lo confunden con un diente temporal; nuevamente el criterio de falta de importancia de los dientes temporales lleva descuido de este primer diente permanente por creerlo próximo a mudarse, lo que ocasiona la pérdida de un diente guía y base de la dentición permanente. (ver anexo 2). Tratamos de hacer entender a los niños que cuando pierdan un diente permanente, este nunca vuelve a salir o brotar.

La educadora no debe de estar ajena a lo que ocurra a la fisiología de la higiene dental, siendo esto importante porque los dientes tienen una estructura que es:

Los dientes están formados por tres capas que son: Corona es la porción expuesta de los dientes la cavidad bucal, continuando con el cuello que es un agostamiento que divide en dos al diente (corona, raíz), lugar en donde se inserta la encía; así mismo la conforma la raíz, que es una porción por debajo del cuello que se inserta al hueso de sostén; además los dientes están formados por varios tejidos que son: el esmalte es el tejido más duro del organismo que cubre la corona en su porción más externa y la dentina es el tejido más abundante del diente, se cubre por esmalte en la corona y por cemento en la raíz, tiene una gran sensibilidad a cualquier estímulo normalmente no está expuesta al medio ambiente bucal; continuando con la pulpa que es la porción más interna del diente y se

construye de nervios, arterias, y venas principalmente; y finalmente el cemento que es la capa mas externa de la raíz, de apoyo a las fibras del ligamiento periodontal que unen al diente con el hueso (ver anexo 3).

#### **D.- Enfermedades de caries dental.**

La caries dental es una enfermedad infecciosa caracterizada por una serie de relaciones complejas que resultan en primer lugar por la destrucción del esmalte dentario y posteriormente, si no se le detiene en la de todos los tejidos del diente. La característica principal de esta enfermedad es la formación de cavidades en los dientes.

La enfermedad empieza por la superficie del esmalte y va penetrando paulatinamente a la dentina y afectando posteriormente a la pulpa y finalmente a los tejidos periodontales. Así:

La lesión cariosa se inicia a través de la placa dentobacteriana que es una colección de colonias bacterianas que se adhieren firmemente a los dientes y encías además se forma de restos de alimentos, saliva, células muertas, y otros alimentos (5).

Entendiendo por esto que los microorganismos de la placa forman ácidos a partir de los restos alimenticios en la placa por no haber sido removidos por el cepillo dental. Los alimentos que más favorecen la caries dental son los que contienen carbohidratos (azúcares), siendo mucho menos dañinos los alimentos que contienen azúcares naturales tales como verduras frutas, y de gran poder

---

(5) Ibid p. 31

destructor los refrescos, caramelos y panecillos que contienen azúcares refinados, por lo que debe de evitarse su digestión en exceso y entre comidas.

La caries dental se inicia con una mancha blanquecina, o café en el esmalte, sintiéndose cierta aspereza o irregularidad no hay dolor o síntoma alguna, este es el mejoramiento para su tratamiento curativo, al avanzar la enfermedad se presenta una cavidad con poco dolor, que sólo presenta ante un estímulo como el calor, el frío, al comer un dulce o alimento ácido.

El dolor cesa inmediatamente y por lo general no hay necesidad de recurrir a medicamentos contra el dolor (analgésicos).

Los dientes que han recibido fluoruro ya sea en el agua por medio de aplicaciones tópicas, son menos afectados por las caries dental ya que el flúor aumenta resistencia del diente haciéndolo lo menos soluble a ataque de los ácidos de la placa dentobacteriana, por lo que se debe enfatizar en la necesidad del que el niño la aplicación topica de flúor mínimo dos veces al año y entre más pequeño la reciba será mejor, debido a que los dientes cuando erupcionen son más porosos y absorben más flúor.

Según el estomatólogo Sidney. B. Finn, existen cinco tipos de caries que se dividen en clases que son: (6).

**Clase I.** Esta clase es cuando la cara ocusal del diente esta arriba que es la parte superior del diente.

**Clase II.** Esta clase abarca la cara mesial o distal y oclusal del diente que es la parte de los lados.

- Clase III.** Esta clase abarca la cara mesial o distal en dientes anteriores.
- Clase IV.** Esta clase abarca ya el borde incisal de los dientes anteriores ( quebrados ).
- Clase V.** Aquí ya abarca la caries llegando al borde gingival presentándose en cualquier lado del diente (ver anexo 4).

Estos estudios han permitido que el docente participe no únicamente en el aspecto educativo de sus alumnos si no que atienda el aspecto biológico, fisiológico para una mejor calidad de aprendizaje en sus niños.

#### **E. Higiene dental general.**

La higiene dental debe realizarse como necesidad para la conservación de los dientes no sólo por estética.

La placa dentobacteriana es causa importante para el desarrollo de las enfermedades más frecuentes de nuestra boca. Debemos de enfatizar la necesidad de remover la placa después de cada comida.

El niño utiliza el cepillo dental como un juguete por lo que la educadora aprovecha esta situación para sacar un beneficio en esta práctica cotidiana del niño de preescolar: Además es la eliminación de la placa dentobacteriana es el principal objetivo, y el cepillo nos dará grandes ventajas, de como reduce la cantidad de microorganismos sobre los dientes y encías y así favoreciendo la circulación y haciendo que los tejidos gingivales sean más fuertes y resistentes.

## 1. Técnica de cepillado ( rotatorio vertical).

Por lo que el niño debe conocer que el cepillo dental debe de reunir ciertas características de gran importancia para que así el cepillado dental sea adecuado como los siguientes pasos a tomar en cuenta:

Los dientes de arriba se cepillarán por cada una de sus caras desde la encía ( abarcando esta) hacia abajo, efectuando movimientos de diez veces cada dos dientes.

Los dientes de abajo se cepillarán hacia arriba por cada una de sus caras, efectuando el movimiento de diez veces cada dos dientes.

Los dientes anteriores (incisivos y caninos) en su parte interna (porción de paladar y porción que de la lengua), se limpiaran con el cepillo en porción vertical, en sus caras externas se cepillaran como se explicó en el anterior párrafo.

Las caras masticatorias de los molares y premolares se cepillan con movimientos repetidos de atrás hacia adelante, o en forma circular.

Enjuagar bien la boca, de lo contrario los residuos que se han separado de los dientes volverán a depositarse sobre estos (ver anexo 5).

También existe otro medio para saber si se realizó el cepillado de los dientes correcto que son las pastillas reveladoras.

## 2. Pastillas reveladoras.

Constituyen para motivar a los niños en el cepillado, debido a que les demostrará fácilmente el grado de acumulación de placa en los dientes, estas pastillas están disponibles en las farmacias, estas deben de masticarse pasándolas por la lengua por todas las superficies accesibles de los dientes, pigmentando la placa dentobacteriana en tonos cada vez más oscuros según crece la antigüedad de esta; el niño al descubrir la placa tendrá mayor motivación e interés por cepillarse así mismo.

Nos muestra las zonas donde el cepillo fue deficiente, las pastillas reveladoras pueden prepararse en casa con polvos colorantes de origen vegetal, de lo que usan en las reposterías disolviendo un poco de polvo, de preferencia de color rojo, en un vaso de agua haciendo buches con esa solución.

Una vez que se cree que se ha logrado un cepillo habitual no será necesario su uso rutinario, pero si es conveniente su uso esporádico para así reforzar la motivación de los niños, y comprobar la efectividad de nuestro cepillo dental. (ver anexo 6).

## 3. Cepillo dental y sus características.

Esto debe convertirse en un hábito de limpieza, debe realizarse inmediatamente después de ingerir los alimentos siendo esta una medida preventiva efectiva para así poder evitar enfermedades posteriores; tanto como las caries dental, puede efectuarse con el cepillo seco o humedecido en agua si se prefiere usar pasta de dientes, cuidando que sea de las que contienen fluoruro. La

educadora enseñará a practicar a los niños del Jardín de Niños la técnica del cepillado no se debe de usar pasta de dientes ya que los sabores que estas contienen ocultan el desagradable sabor de la placa y es recomendable que el niño aprecie sus dientes limpios así, como la textura de los dientes sin placa dentobacteriana.

El cepillo dental debe reunir ciertas características de gran importancia para obtener así un cepillo adecuado a su edad.

El cepillo debe de ser de mango corto, de un tamaño adecuado a la edad del niño y proporciones de la boca ( niños, adultos, y juvenes), las cerdas tendrán que ser de plástico (no usar cepillos con cerdas naturales, ya que estas conservan humedad.) Además deben de ser suaves, firmes y con puntas redondas además los cepillos deben ser remplazados cada dos o tres meses de uso un cepillo "Despeinado" sólo irritará las encías y no limpiará adecuadamente sus dientes del niño.

#### **F. Función del odontólogo.**

Una de las responsabilidades del dentista hacia su comunidad es la de hacer más conciencia en cuanto al cuidado de sus dientes, a esta responsabilidad trasiende a sus deberes como profesionista al servicio de la sociedad.

El odontopediatra puede ser instigador y trabajador clave en los programas de la comunidad que traten de salud dental de los niños, ya que nadie conoce mejor que él, las condiciones o necesidades de la comunidad a este aspecto.



Al promover estos programas, hace que la gente aprecie en su justo valor la odontología, puesto que nadie puede apreciar algo que no comprende tan solo se le da valor al servicio dental si se considera como una necesidad, y se le considera como cuando la gente aprende que no debe ni puede pasar sin él. Esto es la base de todos los programas educacionales de salud pública, si el dentista no muestra interés o deseo de mejorar la salud dental de la comunidad fuera del área de su consultorio. no tiene derecho a quejarse si el público no aprecia el valor de las técnicas preventivas y de tratamiento de las enfermedades dentales.

El mejor método de educar a los miembros de una comunidad es a través de programas públicos de salud dental. Muchas personas no van al dentista a menos que un dolor les recuerde que ese servicio está disponible; la gente en general es apática.

El día de la salud dental infantil se celebra cada 1 vez al año, y tiene un grado de utilidad. Para que los programas dentales de la comunidad sean completos deberán comprender dos tipos de servicios: Prevención y corrección.

Programas preventivos deben ser tan educativos como clínicos los aspectos educativos de un programa refuerzan la importancia de preservar los dientes y los tejidos periodontales y limitar la posibilidad de maloclusión.

Prevención de maloclusión en cualquier programa de prevención debe:

" Tomarse en cuenta la maloclusión, estudios han demostrado que 35 a 50 por ciento de los niños sufren alguna forma de maloclusión (7)". El público tiene que ser educado sobre el efecto perjudicial que tiene en la oclusión pérdida temprana de los diferentes primarios, ya que se tomen las medidas necesarias para

remediarlo existen varias fuentes para materiales de educación para ese propósito, programas intensivos de higiene bucal, carteles, ensayos y concursos entre los grupos de otros niños del jardín, además también hay exámenes gratuitos, programas de t.v. y radio, y anuncios.

### 1. Instrumentos necesarios para revisar la boca.

Los instrumentos necesarios para revisar una boca son: Espejo, pinzas, de curación, y exploradores, que son esenciales para el estomatólogo para revisar los tejidos dentarios, mucosa, lengua carillos y paladar y así poder definir un diagnóstico más acertado. Esto se hace en conjunto con el mobiliario del que esta construido el consultorio dental que son: El sillón es para el paciente se siente, y la lámpara para enfocar a la boca, ya que la boca es una cavidad oscura, y la escupidera sirve para que el paciente se enjuague las veces que sean necesarias.

Los rayos X se utilizan para sacar una radiografía de la boca y así corrobora más el diagnóstico. Y por último lo que es la pieza de mano de alta y baja velocidad que se usa en operatoria dental elimina una caries dental.

Por lo que se cita a continuación los siguientes instrumentos que utiliza el estomatólogo en la exploración para poder llevar acabo su trabajo, con conclusiones más concretas.

- a).- Espejo, pinzas de curación, exploradores, equipo- sillón automático.
- b).- Unidad dental, que se divide en una:
  - Lámpara
  - Escupidera
- c).- Rayos X

- d).- Pieza de mano alta y baja velocidad.
- e).- Jeringa triple (con agua y aire) (8)  
(ver anexo 7).

## **G. Características psicobiológicas del sujeto.**

### **1. Aspectos generales y etapas del desarrollo del pensamiento del niño**

Los estados de desarrollo permiten comprender el complejo desarrollo del niño y ubicarlo, estos van desde la edad materna pasando por cada una de las etapas fisiológicas y sentimentales del niño.

Con el desarrollo del niño empieza también a tener conciencia del medio ambiente se socializa conforme a sus necesidades y exigencias del contexto, cambia conductas, actividades y existe una serie de cambios biológicos, psicológicos y sociales.

El desarrollo del niño es un conjunto de procesos que se transportan temporalmente mediante etapas, por medio de las cuales reflejan el crecimiento, la maduración y el aprendizaje del niño, intervienen una serie de factores relacionados con el niño y su medio ambiente social y material, además de la estructura orgánica. Unos de los factores que intervienen en el desarrollo y crecimiento lo determinan los genes.

Hay que tomar en cuenta siempre que cuando el niño aprende a hablar y a leer, existe en su cabeza resoluciones psíquicas, procurando buscar el medio para que el niño logre entender lo que él necesita. El objetivo principal es que la

educadora propicie un ambiente que le permita al niño contruir el objeto de conocimiento referente al cuidado de los dientes porque de un ahigiene bucal a la larga el que se habrá beneficiado es el mismo niño.

Piaget en su Teoría Psicogenética asevera (9) que el niño atraviesa por etapas que contienen una secuencia, a través de las cuales va logrando una maduración, estas pueden persistir a pesar de que el niño pase de un periodo a otro. Al hablar del tiempo que dura este periodo se manejan edades promedio, ya que no se puede olvidar que cada niño tiene sus propias características, por lo tanto su propio ritmo de aprendizaje, condiciones que lo hacen diferente a los demás.

La Psicogenética muestra el desarrollo en cuatro etapas que permiten tener ua idea de los alcances del niño con relación al trabajo docente por lo que es muy importante tomarlos en cuenta para desempeñar la labor de la educadora.

Según Piaget, el desarrollo se puede observar en las siguientes 4 etapas

1a. Etapa sensoriomotriz (0 a 2 años).

Esta etapa comienza desde el nacimiento del niño hasta los dos años, aquí desarrolla el niño sus capacidades que trae al nacer, disfruta mucho de meterse cosas a la boca. (como su dedo, su mano u otro objeto), luego ellos dividen esto en dos esferas que son las que pueden succionar y las que no. De manera análoga toman una sonaja instintivamente y después, en cierto momento, se dan cuenta de que el sonido producido proviene de la sonaja aquí es cuando el niño comienza a

expresar todo lo que conoce, pero con el tiempo comienza a distinguir las cosas que hacen ruido y las que no.

En esta etapa sensomotriz el niño tiene impresionantes progresos en el aspecto motriz. Al acercarse al final de esta etapa los niños han adquirido el sentido de la permanencia de un objeto, a los 18 meses la marcha se ha establecido ya no camina con sus piernas separadas a los 24 meses ya circula, con mayor soltura sube escalones sus progresos con las manos y brazos son más notables.

#### 2a. Etapa pensamiento preoperatorio (2 a 7 Años)

Este periodo preoperatorio abarca desde los dos años a los seis años de edad aproximadamente, puede considerarse que en esta etapa el niño va construyendo las estructuras que le harán las bases necesarias para situarse en el estadio siguiente que es el de las operaciones concretas.

En este periodo que es el preoperatorio es donde se ubican los niños de educación preescolar, frecuentemente surgen las preguntas de los ¿Porqué?, lo cual releva el interés de conocer las causas y finalidades de las cosas las cuales asimilan gracias a su propia actividad, aquel niño de preescolar aprende lo que a él le llama más la atención. Posteriormente se manifiesta el:

#### 3er. Estadio de las operaciones concretas (7 a 11 años).

El pensamiento se descentraliza, el niño necesita presenciar una operación de orden para invertirla mentalmente.

4to. Estadio de operaciones formales (11 a 15 años).

Capacidad para utilizar operaciones abstractas internalizadas. El niño es plenamente operacional.

## **H. Sujetos participantes en el proceso enseñanza aprendizaje.**

### **1. Rol del maestro y el alumno.**

Es esencial que los elementos que participan en el proceso de enseñanza - aprendizaje tengan como factor común el interés, ya que sin este la labor de ambos deberá ser reducida y de muy poca calidad.

El maestro que desarrolla su trabajo con este enfoque ayuda al niño a desarrollar su autonomía, pues al ser su compañero y guía y no quien inicia u ordena le brinda la oportunidad de participar, tomar la iniciativa, reflexionar para solucionar problemas y decidir que hacer.

Es esencial que el alumno tenga una mentalidad activa, al tener iniciativa, al ser crítico y a tener confianza propia y capacidad para descubrir las cosas.

Es importante señalar el peso que tiene en el desarrollo del niño, su apertura hacia las situaciones que se le presentan ya sea por estímulos o espontáneamente. El desarrollo de la cooperación a través de su incorporación gradual al trabajo colectivo y de pequeños grupos.

Se entiende este párrafo como el moldear al individuo de acuerdo a planes y programas ya establecidos para la preservación de las clases sociales y al grupo en el poder.

## 2. El papel de la educadora.

La práctica docente es una actividad organizada(10), uno de los propósitos es favorecer el desarrollo integral del niño, por lo que la educadora deberá propiciar situaciones para que el niño reflexione ya que es el que construye su mundo a través de acciones que realiza al relacionarse con los objetos y nuestro papel es el de proporcionarle un conjunto cada vez más rico de oportunidades para que el niño a quien se pregunte y busque respuesta del mundo que lo rodea.

Teniendo en nuestras manos a quien constituirá la sociedad del futuro se debe tener cuidado en que todas las actividades que se realicen vayan de acuerdo a sus intereses y necesidades utilizando los mejores métodos y técnicas.

Debemos brindarle también un ambiente de seguridad y confianza asumiendo que el niño es una persona con características propias, en su modo de pensar y sentir que necesita ser respetado por todos para quien debe crearse un medio que respete su ritmo de desarrollo individual y esto le facilite su incorporación a la vida social.

Por otra parte también es conveniente que la educadora se integre como miembro más en el grupo orientando la participación de los educandos, siendo importante que se involucren los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje para que este sea más completo.

---

(10) SEP Manual de educación del plantel preescolar p. 25

En lo que respecta el papel que debe desempeñar la educadora, para favorecer el desarrollo integral del niño y en lo particular la higiene bucal en el aspecto de salud, esta deberá de respetar, y escuchar sus experiencias y vivencias del medio ambiente en que se relaciona el niño.

También la educadora debe de propiciar la interacción y cooperación entre los niños y adultos; establecer diálogos entre el y sus compañeros.

### 3. Papel de los padres de familia.

Los padres de familia permanecerán pendientes del desarrollo de su hijo, le proporcionaran en su hogar un ambiente favorable, estimularán su aprendizaje por medio de la interacción con su contexto.

Darán alimentación adecuada y cuidarán de su salud e higiene y harán una labor conjunta con la educadora en el desarrollo de su aprendizaje del niño. En el jardín de niños para favorecer el cuidado de los dientes es necesario propiciar situaciones que permitan al niño darse cuenta de la importancia que esto tiene para prevenir las caries. En la etapa preescolar el cuidado de los dientes es muy importante ya que en esta etapa se adquieren los hábitos con más facilidad.

La educadora debe de guiar adecuadamente el proceso enseñanza-aprendizaje, para que el niño adquiriera buenos hábitos de higiene bucal y así pueda tener a futuro una buena dentadura cuando sea adulto. Esto deberá elaborar alimentos donde consuman cantidades apreciables de carbohidratos en forma líquida como sopas son un excelente ejemplo.



Si el niño es especialmente susceptible a las caries, deberán de reducirse al máximo, azúcares y alimentos horneados que puedan añadirse a las comidas principales.

Los padres de familia deberán suprimir a los niños los bocados entre comidas consistentes en galletitas y caramelos pegajosos que son muy cariogénos, estos deben ser remplazados por alimentos nutritivos. También prohibirse totalmente emparedados de pan blanco con jaleas y mermeladas.

### **I.- Medios para la enseñanza**

Existen muchos y muy variados recursos de que el maestro hace uso para llevar al cabo el proceso E-A, entre estos se pueden mencionar los siguientes que son los más frecuentes, tomando en cuenta que nunca se utilizan todos a la vez; y en ocasiones muy esporádicas por la apatía de la educadora; visitas, paseos, periódico mural, dramatización, etc.

Con el método por proyectos no existe un límite en cuanto a la realización de los mismos, ya que parten de la imaginación del niño, y por lo tanto esta no posee limitantes.

El niño al reflexionar y actuar constituye, su conocimiento y concecuentemente su propio mundo el que tiene muchas ideas que no se le enseña y tiene capacidad para crear y transformar. Cada niño es diferente a los demás, cuenta con características, habilidades, aptitudes personales, tiene sus propios intereses y su propio ritmo de aprendizaje, esto es algo que se debe atender y en lo que se debe estar basado en el trabajo de la educadora, pues no se trata de

transmitir información, sino formar en la mente del niño buenos hábitos, costumbres, valores sin olvidar los contenidos en los programas.

En base a todo lo mencionado, se puede afirmar que las actividades que constituyen el punto central del programa de educación preescolar son:

Medios para poner en relación a los niños con los objetos del conocimiento que pueden ser de naturaleza diversa y favorecer la construcción progresiva de nuevas estructuras y nuevas formas de participación en la vida social (11)

La principal característica de la actividad del niño es el juego, porque al jugar, el niño pone en acción todos sus órganos y capacidades. Es importante distinguir las dos situaciones que existen al jugar; una en la que el juego es la actividad de placer por si misma y otra que podemos definir, como juego trabajo en el cual el niño requiere de un esfuerzo. Para llevar al cabo todo esto la educadora se valdrá de todos los recursos que el medio representa; si es hábil ella sabrá sacar provecho a cada momento, de cada situación de cualquier material, en fin de todo lo que le rodea. De esta manera el niño estará siempre rodeado de momentos realmente importantes y significativos, en los que tendrá la oportunidad de reflexionar y por lo tanto de actuar, siempre de acuerdo a lo que piensa o desea desarrollando de esta manera su personalidad de manera autónoma.

Tomando en cuenta lo expuesto se crea una alternativa, un proyecto, una concepción pedagógica, tomando como referentes el aprendizaje grupal, la práctica docente y el currículo denominándose: didáctica crítica.

## J. Didáctica crítica.

El maestro debe de tomar en cuenta, que el aprendizaje se tendrá que adecuar a las condiciones del grupo y desempeñar el papel de coordinador, el trabajo activo será el líder del grupo, donde se establecerán vínculos entre alumnos y maestros de: colaboración, competencias y confrontación. los alumnos podrán tener fantasías, expectativas, temores angustias. Es recomendable que el maestro se convierta en un facilitador de aprendizaje. Con la didáctica crítica se propicia que cada docente tenga flexibilidad y creatividad en el uso de las técnicas participativas. Esto hará que el docente practique una pedagogía liberadora, que tanto maestro como alumno establezcan compromiso para el logro de la tarea educativa. Respecto al curriculum, el maestro deberá conocerlo ampliamente y aceptar el compromiso de dar sugerencias para mejorarlo; deberá conocer las influencias sociales que inciden en los hechos educativos, no debe creer que lo nuevo en pedagogía debe destruir lo antiguo. Poco a poco el maestro en el aula y en su práctica irá consiguiendo pequeños logros, pero no cambios radicales que provoquen grandes conflictos.

Comúnmente el educador siente el temor de que al cambiar sus prácticas tradicionales, pierde su rol autoritario, pero al tener una clara conciencia innovadora, persiste el profesionalismo en su quehacer docente.

## K. Evaluación del aprendizaje.

Es un proceso que se realiza con el fin de obtener información de como se han desarrollado las acciones educativas, cuales fueron sus logros y los obstáculos. Tiene carácter cualitativo, porque permite describir, interpretar y captar la singularidad de las situaciones concretas.

Es integral, porque considera al niño como una totalidad, remarcando los grandes rasgos de su actuación en el Jardín de Niños, también permite obtener información sobre el desarrollo del programa, tomando en cuenta los diferentes factores que interactúan en su operatividad. En el Jardín de Niños, se evalúa para ampliar, modificar, rectificar acciones, analizar formas de relación docente-alumno, docente-grupo y no se evalúa para calificar, sino para obtener una visión amplia de datos, así poder conocer los logros y dificultades, áreas de interés, los cuales darán pauta para implementar las acciones necesarias; la evaluación se realiza mediante la observación de la manera más natural.

Puede señalarse diferentes momentos: La evaluación inicial, La evaluación grupal, al término de cada proyecto y la evaluación final.

La evaluación inicial. Se realiza al inicio del año escolar, basándose en los datos que arroja la ficha de identificación del preescolar, la entrevista con los padres de familia y las observaciones que aporte el docente anterior en caso de que el niño haya asistido al Jardín.

Evaluación grupal. Se lleva al cabo al término de cada proyecto, mediante la participación comunicativa del docente-alumno, tomando en cuenta logros y dificultades de los juegos y actividades del proyecto.

Evaluación final. Se realiza en el mes de mayo, concentrando las evaluaciones del fin de cada proyecto y del cuaderno de observaciones por el docente en el transcurso del año escolar, haciendo una descripción breve que refleja el desarrollo del programa y la práctica docente. Esto da paso a que el docente interprete aspectos a su juicio importantes, comprenderá dos tipos de informes: informe final grupal, informe final individual.

En el informe final grupal, se trata de ver al grupo en su totalidad, a la vez que se describe en términos generales el desarrollo del proceso grupal.

En el informe final individual, considera al niño en forma integral, canalizando a grandes rasgos su actitud en relación a los bloques de juego y actividades.

En relación a este tema, a continuación se hará una confrontación del tipo de evaluación que se maneja en el nivel de preescolar, con la evaluación ampliada. "El propósito de la evaluación no es probar, sino vencer los obstáculos que se presentan en el proceso enseñanza aprendizaje" (12)

Este tipo de evaluación, si se observa en sus señalamientos es similar al proceso que se maneja en el nivel preescolar implica un nuevo enfoque, con carácter práctico, una de sus características es su flexibilidad y apertura en contraposición al modelo conductista que se preocupa principalmente de los resultados; la evaluación ampliada toma en cuenta de la situación global, vista en toda su complejidad, se interesa en los procesos más que en los productos, en las

experiencias que han llevado a determinados resultados: "La manera en que se aprende es más importante que lo que se aprende (13)".

Es así que la evaluación ampliada significa una interacción directa y participante. En este sentido el papel de la educadora consiste en ejercitar la capacidad de razonamiento y de análisis crítico de todos los que participen en la experiencia observándose y familiarizándose con la realidad cotidiana, así mismo recolectará los datos obtenidos de la manera que se crea pertinente para llegar a una conclusión y fijarse metas sujetas de alcanzarse.

---

(13) Ibid p. 135

### III MARCO CONTEXTUAL

#### A. Aspecto normativos

##### 1. Consideraciones generales

La constitución al ser una norma suprema de un de un país debe regular el tipo de Estado que se pretende adoptar y la forma de gobierno que se elija para su desenvolvimiento.

La Constitución Política de un país, constituye la ley suprema que regula dos aspectos: los derechos del hombre y la organización del Estado . El primero es fundamental para la convivencia de todos los individuos en una sociedad(14).

En nuestro país, el gobierno se divide en tres poderes, complementándose entre sí, los cuales se conocen como: LEGISLATIVO el que hace las leyes, representado por el congreso de la unión Cámara de Diputados y Cámara de Senadores. El Ejecutivo que publica y vigila que se cumplan y es representado por el Presidente de la república, y el Judicial que se encarga de aplicar las leyes cuando existen conflictos. Está representado por la suprema corte de justicia.

México, nuestro país, ha tenido buenas intenciones tendientes a mejorar la calidad de la Educación. Dichas acciones se han venido orientando cada vez más a lograr de manera sistemática y planificada, los propósitos de la Educación implícitos en la carta constitucional y legislación correspondiente.

Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. El Artículo 3º, para la educación que imparte el Estado postula como grandes finalidades:

---

(14) SOLIS Luna, Benito "La constitución mexicana y el sistema de leyes derivadas de ellas" p. 121

"Desarrollar armónicamente todas las dificultades del ser humano y fomentar en el a la vez, el amor a la patria y a la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y en la justicia"(15).

Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporta a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio de la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convivencia del interés general de la sociedad cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derecho a todos los hombres, evitando los privilegios de raza, de secta, de grupos, de sexo, de individuos.

La misma disposición constitucional subraya su carácter democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y socio-cultural los pueblos. Añade que será Nacional sin hostilidades ni exclusivismos, atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia económica a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura. Además será laica, gratuita y obligatoria.

En el nivel preescolar, se da inicio de una vida social a través de las actividades que se realizan y a la cooperación del niño, propiciando una identidad personal, su autonomía y también se ha de promover progresivamente acciones que le permitan identificarse con su comunidad, Estado y con su Nación.

Por su parte la Ley General de Educación, reafirma las mismas finalidades, caracterizándola como un proceso permanente que contribuirá al desarrollo del

---

(15) SEP Artículo tercero constitucional y Ley general de educación p. 31



individuo y al logro de los cambios significativos de su comunidad local, regional y nacional. Promoviendo en el, para tal fin. La formación de actitudes de solidaridad social, precisa que: "Los contenidos educativos deben definirse con miras a que el educando logre la reflexión crítica y se capacite para el trabajo socialmente útil"(16).

Sobre estos elementos se debe de actuar planificada y sistemáticamente para mejorar la calidad de la educación, considerando de vital importancia la relevancia y la pertinencia de los contenidos de la calidad profesional de los profesores, la conducción y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Considerando que por medio de la Educación se logrará la formación y desarrollo de una conciencia crítica en el educando la elaboración de planes y programas están estructurados según se dice bajo el pensamiento del Artículo 3º, Constitucional, basado como ya se señaló, en los siguientes preceptos:

La Educación debe propiciar el desenvolvimiento integral de los aspectos físicos, intelectual y emocional del niño, así como iniciarlo en la comprensión de la sociedad en que vive y promover su participación en ella como agente de cambio. El desenvolvimiento del pensamiento objetivo y científico, así como el desarrollo de actitudes críticas que permitan observar y registrar los fenómenos que le rodean y proponer explicaciones que pueden ser aprobadas o rechazadas.

## B. Aspecto curricular

### 1. Modernización educativa .

Consiste ésta como un pilar para el desarrollo íntegro del país, se requiere de una educación pública de calidad que realmente preparen a los mexicanos para su desarrollo la libertad y la justicia.

En esta tarea harán de desempeñar un papel esencial; padres de familia, maestros y su organización .

En el nivel preescolar y de acuerdo a los resultados de un diagnóstico de la consulta nacional y las opiniones del magisterio, se ha diseñado un nuevo programa que ofrece una articulación y secuencia con los siguientes niveles éste programa pretende lograr en el niño su autonomía por medio de sus sugerencias, intereses, iniciativa propia crítica análisis y reflexión de los contenidos que el alumno sugerirá.

La aplicación del programa comprende acciones de capacitación en las entidades federativas, distribución de materiales de apoyo para los niños, maestros, directivos y padres de familia.(17)

Considera al maestro como protagonista de la modernización educativa precursor de una formación autónoma en sus alumnos y mayor aprecio social por el desempeño profesional.

---

(17) SEP Acuerdo nacional para la modernización de la educación básica p. 14

## 2.- Planificación de las actividades docentes y programa preescolar vigente.

La planeación de las actividades en el programa se desprende de su organización por proyectos, con la participación conjunta de los niños y el docente en su labración, para dar cabida a nuevas ideas, experiencias y juegos; ampliar y/o modificar algunas actividades. Se proponen dos niveles de planeación; la planeación general del proyecto, y el plan diario; estos podrán realizarse con la participación de los niños y el docente, o el docente en forma individual.

La planeación general del proyecto por los niños y docente se elabora al terminar la primera etapa del proyecto y se llega a ella cuando se han intercambiado ideas con el fin de elegir el proyecto que van a realizar, es importante que el niño participe, y sugiera actividades, y en ese momento se elabore el "friso" en el que representen a través de dibujos, moldeados, símbolos, etc. Las diferentes acciones, de este friso constituyen la planeación general del proyecto, el docente se apoya siempre en los niños; poniendo en juego su experiencia y su capacidad para no caer en aspectos frustrantes.

El plan diario es realizado por los niños y docentes en base al cuestionamiento permanente que el maestro hace al grupo. Las respuestas obtenidas permiten a los niños un nivel de planeación diaria y responsabilizarse de sus acciones sin perder el sentido general del proyecto; el docente basándose en las respuestas de los alumnos elabora dicho plan de actividades, incorporando en forma equilibrada estas a fin de atender todos los bloques.

Las áreas de trabajo existentes en el aula constituyen un complemento importante para el desarrollo del trabajo cotidiano por proyectos.

"Despierta este método, como pocos, el interés en la aceptación de curiosidad intelectual y rendimiento útil, buscando por fuera de la escuela y todo ello le acostumbra a dos cosas de extraordinario valor educativo y social a bastarse a sí mismo y a medir con justicia y reconocimiento la ayuda que representan los demás".(18)

Por lo anteriormente señalado resulta de los diversos estudios psicológicos contemporáneos, que el niño no se relaciona con el mundo ni mediante sensaciones separadas por sus propias experiencias, sino mediante el contacto que este tenga de los sucesos para su asimilación y desarrollo.

### C.- Aspecto situacional

A través del tiempo el hombre se ha dado cuenta que necesita de algún tipo de instituciones para ser educado debido a esta necesidad se fueron estableciendo los planteles educativos o escuelas, gracias a este grupo social secundario de hoy en día conoceremos los problemas, necesidades e intereses y esperanzas que la comunidad presenta para entrar en proceso de desarrollo.

La escuela se ha entregado para compartir sus bienes culturales, físicos, y sociales con el propósito de aprovecharlos conservarlos y mejorarlos para lograr el bienestar del ser humano.

El Jardín de niños donde realizo mi práctica docente tiene como nombre "OVIDIO DECROLY" con la clave DJNO22OK, que esta ubicado en las calles M. Negrete y H. de Reforma s/n en la colonia Benito Juárez, es de tipo urbano y turno matutino, se encuentra en la ciudad de Cuauhtémoc, Chih.

El aire que se respira en la colonia en la que se encuentra ubicado el Jardín de Niños "OVIDIO DECROLY", no se encuentra tan contaminado por gases tóxicos, ya que alrededor no se encuentran fábricas, o industrias que podrían contaminar dicha colonia, sólo que es muy transitada por vehículos y los camiones urbanos.

El ambiente físico es más o menos bueno, el material de construcción de las casas donde habitan predomina el adobe, la pavimentación no es todavía completa o está terminada. La colonia Benito Juárez cuenta con la mayoría de los servicios públicos para satisfacer las necesidades de los pobladores de la colonia antes mencionada alrededor de la colonia se encuentra con vigilancia policiaca, canchas deportivas, escuelas primaria y secundaria dentro de la misma colonia.

Fuera de la colonia, pero cercas de ella se encuentran situadas las siguientes Instituciones Educativas: El CBT'a 90, el Jardín de Niños Club Sertoma, Escuela Ford Primaria, La comercial Bancaria, y como Instituciones de Salud, el I.M.S.S., I.S.S.S.T.E. y el Centro de Salud.

Los integrantes de esta colonia en su mayoría tiene trabajo eventual por lo que acuden a las empresas maquiladoras de la ciudad a trabajar para sostener a la familia. El Jardín de Niños como institución educativa y parte de la comunidad, cumple una función muy importante al promover, participar e involucrar a sus habitantes en las diferentes acciones tendientes a mejorar el servicio que presenta y las relaciones que se establecen entre la escuela y la comunidad, el enlace lo integran docente, el alumno y los padres de familia, para la realización de las actividades, también es necesario conocer la realidad que rodea al niño en su vida

cotidiana, con el fin de detectar y comprender las carencias y problemas que caracterizan la organización familiar.

La participación de los padres de familia en el trabajo del Jardín de Niños es muy valiosa ya que en ocasiones nos acompañan a los grupos en las diferentes visitas, excursiones, dramatizaciones, y en las diferentes actividades dentro y fuera del aula.

Dando a conocer el trabajo que cada uno desempeña; de esta manera la interacción entre institución, hogar y comunidad promueve en favor del desarrollo del niño. La construcción del Jardín de Niños fue hecha por "CAPFCE", cuenta con una dirección, seis aulas y un salón de usos múltiples; dos sanitarios, bebederos, lavamanos, una plaza cívica y áreas verdes.

El plantel es de organización completa, lo conforman una directora técnica, cinco educadoras, un auxiliar de intendencia y un profesor de actividades musicales.

El grupo donde se detectó el problema de las caries es de 20 alumnos con la edad en su mayoría de 5 años cumplidos; una de las características que los avala es el interés y constante motivación para desenvolverse ante sus compañeros en la relación cordial y dinámica al conversar con otros grupos de niños y de maestros. La participación en la búsqueda de actividades propicia la toma de acuerdos, el respeto hacia estos y así integran los equipos de trabajo, siendo este aspecto positivo para la realización de la práctica educativa.

Ante esta perspectiva, la concientización como educadora, está orientada a revisar la realidad presente en los alumnos, para adaptar la práctica sus

circunstancias bajo un clima de libertad, cordial y respeto a la personalidad de cada individuo, siendo aspectos primordiales que habrán de propiciar un desarrollo integral en el niño.

#### **IV.- ESTRATEGIAS DIDACTICAS**

La educadora para favorecer la higiene bucal, podrá valerse de todo tipo de materiales y situaciones que estén a su alcance, siendo su principal función la de orientar y guiar la actividad del niño cuando el esté actuando conforme a lo que piensa y desea.

En base al problema planteado en la presente propuesta se propone sugerencias o estrategias a partir de la posibilidad de elevar la calidad del servicio docente repercutiendo en un mejor desarrollo de nuestra niñez.

Además se realizarán las siguientes estrategias a partir del concepto de la higiene bucal que es la posibilidad que cada niño tiene de regular conducta de manera voluntaria partiendo de esto se afirma que el ambiente ideal para que el niño desarrolle su personalidad de manera autónoma es el que le brinda la oportunidad de apropiarse de los conocimientos, por sí mismo, en un ambiente que le proporciona experiencias significativas creando o aprovechando situaciones que partan de su propio interés, no debe existir coersión por parte de los adultos hacia los niños sino respeto mutuo.

La educadora, para favorecer el desarrollo de una buena higiene bucal del niño podra valerse de todo tipo de materiales que estén a su alcance, siendo su principal función la de orientar y guiar la actividad del niño cuando el esté

actuando conforme a lo que piense y desea. Al hablar de la higiene bucal o caries, se puede mencionar algún tipo de material específico para favorecerla, por lo que lo principal es que exista un ambiente de confianza y respeto.

En base al problema planteado, se proponen las siguientes estrategias metodológica basadas en los objetivos descritos anteriormente en el primer capítulo.

### **Actividad 1: "Exploremos nuestra boca"**

**OBJETIVO.-** Que el niño conozca su boca como parte de su cuerpo.

**MATERIALES.-**Un espejo individual.

**DESARROLLO.-** En base a la previa exploración de la educadora a sus alumnos se detectó un gran porcentaje de alumnos con problemas de caries por lo que se vio la necesidad de abordar el tema de la Higiene Bucal. Para su atención oportuna, involucrando a los sujetos, padres de familia e instituciones sociales.

Se inició la actividad utilizando un espejo individual por cada niño, con el fin de que se observaran la estructura de su boca.

Posteriormente los alumnos comentarán verbalmente como se confirma su boca observando la educadora la motivación de los niños en la actividad presente y advirtiéndoles de que cuentan con 4 molares que sirven para masticar y 2 caninos que también sirven para desgarrar los alimentos en la boca.



**EVALUACION.-** Para los niños fue una experiencia novedosa ya que nunca habían observado su cavidad bucal detenidamente por lo que se logró en la totalidad el objetivo de la estrategia. La educadora aprovechó la situación para registrar las actividades de los niños en su cuaderno de observaciones detectando aquellos niños que mostraron gran interés en la actividad y motivando a los que se manifestaban indiferentes en la actividad.

### **Actividad 2: "Visita al dentista"**

**OBJETIVO.-** Que el niño sienta confianza desde temprana edad en las visitas al dentista para fomentar y crear hábitos de higiene bucal.

**MATERIALES.** Llevar la lista de las preguntas que le harán al dentista.

**DESARROLLO.-** En base a lo que la educadora les haya platicado de acuerdo al tema.

Surge la visita al dentista, la mayoría de los niños comentaron; ¿Cómo nos vamos a trasladar?, ¿Quiénes más irán con nosotros?, ¿Qué le vamos a preguntar al dentista?.

Surgió la presentación formal de la dentista Gladys Orozco Corral, y a la vez de los alumnos. Posteriormente la dentista les explica lo más sencillo posible los diferentes instrumentos que se necesitan para así poder explorar sus bocas y en base a esto los niños sugirieron jugar al dentista en el kinder, ya que la dentista les regaló un cepillo dental a cada uno y les puso en la frente una muelita que estaba indicando que el niño traía problemas de caries en primer grado, también

unas estrellitas a los niños que no tenían problemas de caries, despidiéndose muy contentos.

**EVALUACION.-** Al siguiente día se les motivó de acuerdo al tema que se realizó en la visita al dentista, por medio de preguntas en los cuales ellos responderían tanto verbalmente como por dibujos y aceptaron la importancia de tener unos dientes sanos.

### **Actividad 3: "Juguemos al dentista"**

**OBJETIVO.-** Que los niños dramaticen y evidencie lo que hace el dentista para fomentar su salud dental.

**MATERIALES.** Un cepillo dental, un espejo, pinzas, cubre boca, guantes, toallitas, vasos, crayolas, papel, plumas, cartulinas.

**DESARROLLO.-** En el diagnóstico previo se detectó el problema de las caries, la educadora propiciará a través de cuestionamientos con los alumnos del cual surgieron diversos comentarios y sugerencias como; ¿Quién quiere ser el dentista?, ¿Quién los pacientes?, ¿Quién la recepcionista?, ¿Quiénes acomodarán el consultorio?, ¿Quiénes la sala de espera?, ¿Cómo vamos a conseguir los instrumentos que utiliza la dentista?, Como son: El espejo, las pinzas, el cubre boca, guantes, toallitas, el flúor para el agua, vasos, las pastillas reveladoras, y así sucesivamente, todo esto se va juntando hasta lograr tener todo para así poder realizar la dramatización del dentista dentro del Jardín de Niños.

**EVALUACION.**- Se irán haciendo registros en torno a observar que aspectos de trabajo del dentista apreciaron los niños después de las visita y la dramatización realizada y que problemas de salud dental han detectado.

#### **Actividad 4: "Difusión a otros niños de los demás grupos del Jardín de Niños".**

**OBJETIVO.** El alumno por medio de la difusión ayuden a otros niños en los diferentes salones de la Institución a descubrir de una manera sencilla la importancia que es la higiene Bucal.

**MATERIALES.** Hojas de máquina blancas, recortes de todo tipo alusivos a la actividad, pegamento, tijeras , crayolas.

**DESARROLLO.** La educadora guiará a los niños para la difusión de la higiene bucal en el kinder, por medio de algunos mensajes que pueden ser: carteles, el periódico mural, visitas a las aulas escolares y la elaboración de volantes.

Los cuales ellos mismos elaboraron poniendo todo el interés en dichos materiales a su alcance. Como a continuación se describen:

Los carteles.- Son por medio de dibujos o escritos por ellos mismos que dicen:  
¿Cómo debemos de lavarnos los dientes?, ¿Cuándo ir al dentista?.  
¿Debemos de alimentarnos bien?.

El periódico mural. Se hará con diferentes recortes de periódico, de revistas, crayolas, con diferentes materiales que le faciliten la redacción del

periódico mural, el cual se colocará ya sea a la entrada al Jardín de Niños, para que sea visto por todos los que asistan.

Los volantes. Se harán por los niños en equipos, para que sean repartidos alrededor de la colonia y en la misma escuela.

Exposiciones. Se hará con todo lo recolectado por todos los demás grupos del Jardín de Niños, y se pondrá en un lugar que es la esplanada para que sea visto por todo el público en general.

**EVALUACION.** En esta estrategia se pretende promover el desarrollo del lenguaje en el niño que aún siendo escrito en su forma de preescolar lo importante será el mensaje que intentará dar a conocer a sus compañeros sobre el tema tratado, tomando en cuenta los dibujos elaborados por ellos para transmitir o dar a conocer dichos mensajes.

#### **Actividad 5: "Elaboración de platillos alimenticios".**

**OBJETIVO.** Que el niño tenga relación con los diferentes tipos de alimentos que no le perjudiquen su dentadura.

**MATERIALES.** Recortes alusivos al tema, frutas, verduras, cuchillo, tabla para picar, platos, tenedores.

**DESARROLLO.** El niño ya tiene una previa información de los diferentes tipos de platillos que él puede comer, para que así pueda tener una buena higiene dental por lo que se realizó por medio de revistas, y diferentes láminas alusivas al tema,

y cuando ellos hayan clasificado de que un platillo se puede elaborar con diferentes verduras y frutas y sabrán de lo que es dulce, salado, agrio, ellos decidieron elaborar un platillo con estas características. por lo que se preguntaron: ¿Qué platillo vamos a hacer?, ¿Con qué ingredientes?, ¿Quién lo va hacer?, ¿En dónde?, ¿Hacemos un platillo de puras verduras? y ¿Otro de frutas qué les parece ¿sí?

**EVALUACIÓN.** La educadora observará la participación grupal e individual de los niños en el momento de la elaboración de los diferentes platillos que participaron con facilidad y a los que no; les brindará confianza y seguridad para que puedan participar en la actividad.

#### **Actividad 6: "Yo como educadora hacia los padres de familia"**

**OBJETIVO:** Sensibilizar a padres de familia a través de pláticas realizadas por las diferentes instituciones y personas especializadas que le permitan reflexionar sobre el valor que tiene el cuidado de la higiene bucal desde temprana edad. (Su infancia).

**MATERIALES.-** Rotafolio sobre la orientación dental (ver anexo 8).

**DESARROLLO:** De acuerdo a esta estrategia, ya que anteriormente se había hecho una exploración a los niños de tercer grado de preescolar, por parte de dos dentistas que estaban en su año de servicio social que les tocó en esta institución, se diagnosticó que había problemas de caries en el grupo, por lo que se canalizó al centro de salud a los niños con caries.

Se realizó una reunión previa con los padres de familia, se les informo que dichos niños tenían caries muy agudas, como menos caries agudas por lo tanto con la información que se les dio a las compañeras de docencia y a los padres de familia, así cumpliendo el objetivo de esta estrategia con los contenidos que se expusieron fueron como: ¿Cómo se compone una muela? ¿Qué es una caries?, ¿Qué progreso de caries existen? ¿Cuáles son?, ¿Cómo está compuesta nuestra boca?, ¿Qué alimentos deben de comer nuestros hijos?, ¿Cómo podemos prevenir las caries?, ¿Cuántas veces debemos lavarnos los dientes, y como?, ¿Afecta una caries a otros órganos?.

**EVALUACIÓN.** Dado de que los niños se les llevó a revisión y así se mejoró su salud dental, por lo que sucedió que los padres de familia tomaron más conciencia de que tan importante es llevar al cabo estos pasos o consejos que se les dijeron anteriormente en una plática por parte del dentista y educadora.

### **Actividad 7 : "Transparencias en T.V. y un rotafolio sobre la higiene bucal."**

**OBJETIVO.** Ayudar al niño a descubrir de una manera sencilla la importancia de la higiene bucal en su persona.

**MATERIALES.-** Rotafolio sobre la orientación dental (ver anexo 8).

**DESARROLLO.** La educadora después de haber recopilado el material que son las transparencias, la t.v., y el rotafolio para que estas sean presentadas a los niños de la institución en general.

Antes de iniciar la educadora a través de cuestionamientos con los niños del cual surgirán comentarios y preguntas como: ¿Todos conocen su boca?, ¿Cuántas veces debemos de lavarnos los dientes?, ¿Qué alimentos deben de comer para tener unos dientes sanos?, ¿Saben cuantos dientes tienen?, ¿Cómo es una muela?, bueno todo esto lo vamos a ver a continuación. (Ver anexo 8).

**EVALUACION.** Se realizará durante el desarrollo de las transparencias a través de la observación de la educadora anotando y registrando los aspectos más relevantes manifestando por los niños tomando en cuenta comentarios finales que los mismos realicen en relación a la actividad y escenificarán una pequeña obra creada por ellos en la que cada uno representará una pieza dental.

### **Actividad 8: "Práctica del cepillado".**

**OBJETIVO:** Que el niño sepa a través de las prácticas cotidianas la importancia del cepillado de los dientes para evitar problemas dentales posteriores.

**MATERIALES.-**Cepillo de dientes, vaso, pasta dental y un espejo.

**DESARROLLO.** La manera de cepillarse los dientes, dará al niño que aprenda a crear hábitos de higiene bucal, que el permitan conservar en óptimas condiciones su dentadura, razón por la cuál este problema, yo Educadora me di cuenta la tarea de adquirir este material para la enseñanza de las formas de cepillarse los dientes como también para obtener un mejor hábito de higiene bucal, llevando al cabo los siguientes pasos:

**Paso Núm. 1.** Los dientes de arriba se cepillarán por cada una de sus caras desde la encía hacia abajo, efectuando movimientos de diez veces cada dos dientes.

**Paso Núm. 2.** Los dientes de abajo se cepillarán hacia arriba por cada una de sus caras, efectuando el movimiento de diez veces cada dos dientes.

**Paso Núm. 3.** Los dientes anteriores (insicivos y caninos) en su parte interna (porción de paladar y lengua) se limpiarán con el cepillo en porción vertical, en sus caras externas se cepillaran como se explicó en el anterior párrafo.

**Paso Núm. 4.** Las caras masticatorias de los molares y premolares se cepillan con movimientos, repetidos de atrás hacia adelante, o en forma circular.

**Paso Núm. 5.** Enjuagar bien la boca, de lo contrario los residuos que se han separado de los dientes volverán a depositarse sobre estos. (Ver anexo 5).

**EVALUACIÓN:** Cada niño pasará al frente del grupo a hacer la demostración de los diferentes pasos, de como se deberán lavarse los dientes y se registrarán en una libreta de observaciones si se obtuvo el objetivo propuesto, para este fin.

**Actividad 9: "Campañas de higiene sobre la salud bucal del preescolar".**

**OBJETIVO.** Concientizar al niño de preescolar sobre la importancia de la higiene bucal y el papel que juega esta en sus salud para prevenir enfermedades posteriores.

**MATERIALES.-** Tijeras, crayolas, resistol, cartulinas y hojas en blanco



**DESARROLLO.** Platicar previamente con los padres de familia sobre lo que van a realizar los niños, sobre las campañas y así ellos los puedan ayudar a llevar al cabo esta actividad, se realizará con carteles alusivos al tema, que se pegaran en lugares visibles como en tiendas, camiones urbanos, el Jardín de Niños, alrededor de la colonia en donde está ubicado el Jardín de Niños donde se detectó dicho problema de las caries.

**EVALUACIÓN.** Se pretende que la educadora observe el desarrollo de todo procedimiento buscando el nivel de participación si fue individual o grupal y la importancia que le pone cada niño a dicha actividad.

#### **Actividad 10: "Relatar un cuento".**

**OBJETIVO.** Que el niño observe y se de cuenta de la importancia que tiene al escuchar los mensajes y transmitirlos correctamente.

**MATERIALES.-** Las estampas de un cuento.

**DESARROLLO.** La educadora les dirá si les gustaría escuchar un cuento, ellos le contestaron que sí, entonces se les dijo que se acomodaran como ellos quisieran estar, 3 niños salen del salón al terminar la narración del cuento la educadora les dice que quién quiere pasar al frente a narrar el cuento a sus compañeros. que entrarán de uno por uno los que a su vez irán contándolo, al final la educadora vuelve a relatar el cuento y así ellos notarán si el mensaje fué transmitido correctamente.

**EVALUACIÓN.** La educadora en su libreta de observaciones registrará las diferentes participaciones de cada uno de los niños y ver cuales tuvieron problema al relatar, si su expresión oral fue correcta o no, porque también por faltas de piezas dentales les causa problemas al expresarse y la pronunciación incorrecta de las palabras y los mensajes pierden su contenido.

## CONCLUSIONES

Este problema se podrá evitar desde temprana edad teniendo en cuenta la buena disposición de los padres de familia, ya que en el seno de la familia empiezan los hábitos de la higiene dental.

La educadora debe de darle a los niños los instrumentos necesarios para prevenir los problemas bucodentales y de higiene así como pláticas con personas conecedoras en esta rama, las cuales explicarán a los padres de familia las consecuencias que puede tener un niño por falta de higiene dental o bucal.

En la falta total o parcial de los dientes del niño repercutirá la masticación predisponiendo a la mala nutrición y ello facilitará la manifestación de otras enfermedades. La destrucción por su mala posición también provoca problemas de articulación y pronunciará incorrecta de las palabras en mayor o menor grado.

A lo largo de los años los aspectos de la educación en México, se ha sustentado en base a la necesidad del educando en torno a todos y cada una de las esferas sociales, psicológicas, y educativas que afronta el niño, entre estas se encuentra la situación económica que es muy baja ya que la mayoría de sus padres tienen trabajos eventuales por lo que se considera efectivamente un real problema, el hecho de que los niños presenten un higiene bucal y caries en muy malas condiciones, considerando de gran importancia los efectos que esta situación causa dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. La tarea educativa debe ser formativa en todos sus ámbitos debe de buscar la transformación del modo de vida de los educandos siendo estas de mayor calidad.

Finalmente considero que con estas estrategias planteadas no se va a lograr totalmente la higiene bucal en los educandos, ya que son pequeños y tienen que estar constantemente ayudados por los padres de familia cosa que es muy difícil de lograr, por lo cual con estas estrategias se pretende crear buenos hábitos en cuanto a la higiene bucal en ellos.

Una de las limitantes será de que no en todas las comunidades se cuenta con un servicio médico que apoye y atienda esta problemática oportunamente de manera que no entorpezca el proceso de enseñanza aprendizaje, como se mencionó anteriormente la educadora deberá de buscar los medios necesarios para llevar a cabo su labor docente, de manera conjunta con las diferentes instituciones de servicio social, específicamente en el área dental.

Dentro de los alcances, gracias al cuidado que van a tener los niños en su boca obtendrán menos problemas en sus dientes y se reducirá la posibilidad de visitar al dentista por enfermedades más graves.

## BIBLIOGRAFIA

Ajuriaguerra, J. Estadios del desarrollo según J. Piaget, Antología UPN. Desarrollo del Niño y aprendizaje escolar, 106 p.

Arroyo de Yaschine, Margarita y Robles Báez, Martha, SEP

Clínicas Pediátricas de Norte América, Salud Bucal vol 3 Tr. Víctor de la Garza, México, D.F. 1982 746 p.

Finn, Sidney B., Odontología Pediátrica, 4ª Edición, México, D.F. Editorial Interamericana, 277 p.

Higashida Hirose, Berta Y., Ciencias de la Salud, 2ª Edición, México D.F. , 1990 534 p.

ISSSTE Cmpendio en Educación para la Salud, México, D.F., 1987, 311 p.

Magdalena, Salomón, "Teorías del Aprendizaje" Antología UPN, Pág. 65

Panza, Margarita Los Medios para la Enseñanza, Antología UPN

Reader's Digest, El Gran libro de la Salud, México, D.F., 1971 945 p.

SEP Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar, México D. F., 1993, 151 p

SEP Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar, México D.F., 32 p.

SEP Antología de la Evaluación de la Práctica Docente.

SEP Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación, México, D. F., 1993, 151 p.

- SEP Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños, México, D.F., 1993, 125 p.
- SEP Ciencias Naturales, Libro del Alumno 3er. Grado, Antología UPN, 1985, pp 107-125
- SEP Guía para el Maestro: La salud 1er. Grado, 1ª Edición, México, D.F., 1992, 103 p.
- SEP Manual de Organización del Plantel Preescolar.
- SEP Normas Fundamentales 2ª Edición, Ley General de Educación , 97 p.
- SEP Programa de Educación Preescolar 4ª Edición, México, D. F., 1992, 90 p.
- SEP Programa de Educación Preescolar, Libro 1, México, D.F., 1981, 119 p.
- SEP Tríptico para la Modernización de la Educación Básica.
- Solis Luna, Benito, la Constitución Mexicana y el Sistema de Leyes derivadas de ellas, pág. 121
- Throop, Sara, Actividades Preescolares, Salud y Seguridad, 1ª Edición, Barcelona, Editorial CEAG, S.A. 1978, 110 p.
- Vries, Rheta "Cómo ser un Maestro Constructivista, Antología UPN, Pág 6

# No Edad de aparición de la primera dentición

ANEXO 1

	Calcificación		Erupción				Caída	
	Comienza a	Completa a	Maxilar Superior	Piezas	Maxilar Inferior	Piezas	Maxilar Superior	Maxilar Inferior
Incisivos Centrales	50. mes fetal	18-24 meses	6-8 meses	2	5-7 meses	2	7-8 años	6-7 años
Incisivos Laterales	50. mes fetal	18-24 meses	8-11 meses	2	7-10 meses	2	8-9 años	7-8 años
Caninos	60 mes fetal	30-36 meses	16-20 meses	2	16-20 meses	2	11-12 años	9-11 años
Primeras Molares	50. mes fetal	24-30 meses	10-16 meses	2	10-16 meses	2	10-11 años	10-12 años
Segundas Molares	60. mes fetal	36 meses	20-30 meses	2	20-30 meses	2	10-12 años	11-18 años

Los valores citados son promedios obtenidos de varios estudios.

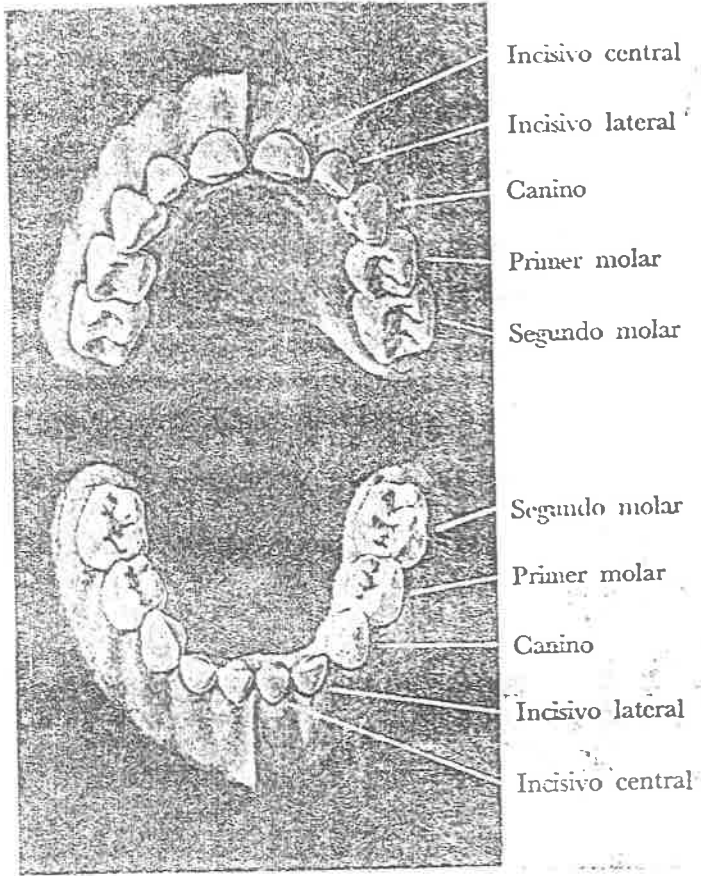
En promedio los niños han de tener 6 dientes al año, 12 al año y medio, 16 a los 2 años y 20 a los 2 años y medio.

**BEDOCE-GAL**

**MAXIBOL**

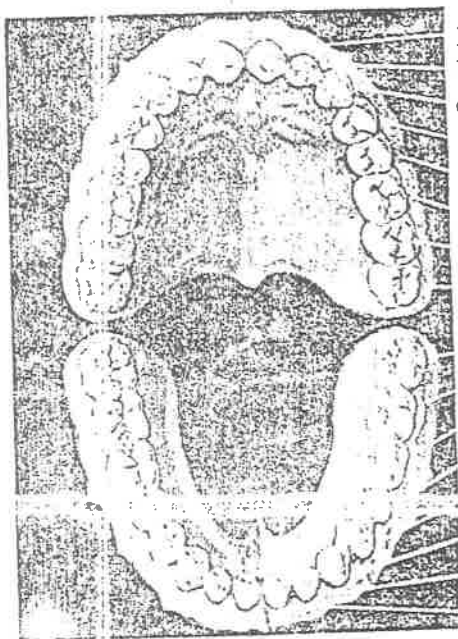
**ADEROGLY C.**

**ROUSSEL**



Gráfica de los 20 primeros dientes ( 1a. dentición).





- Incisivo central
- Incisivo lateral
- Canino
- Primer premolar
- Segundo premolar
- Primer molar
- Segundo molar
- Tercer molar (muela del juicio)
- Tercer molar (muela del juicio)
- Segundo molar
- Primer molar
- Segundo premolar
- Primer premolar
- Canino
- Incisivo lateral
- Incisivo central

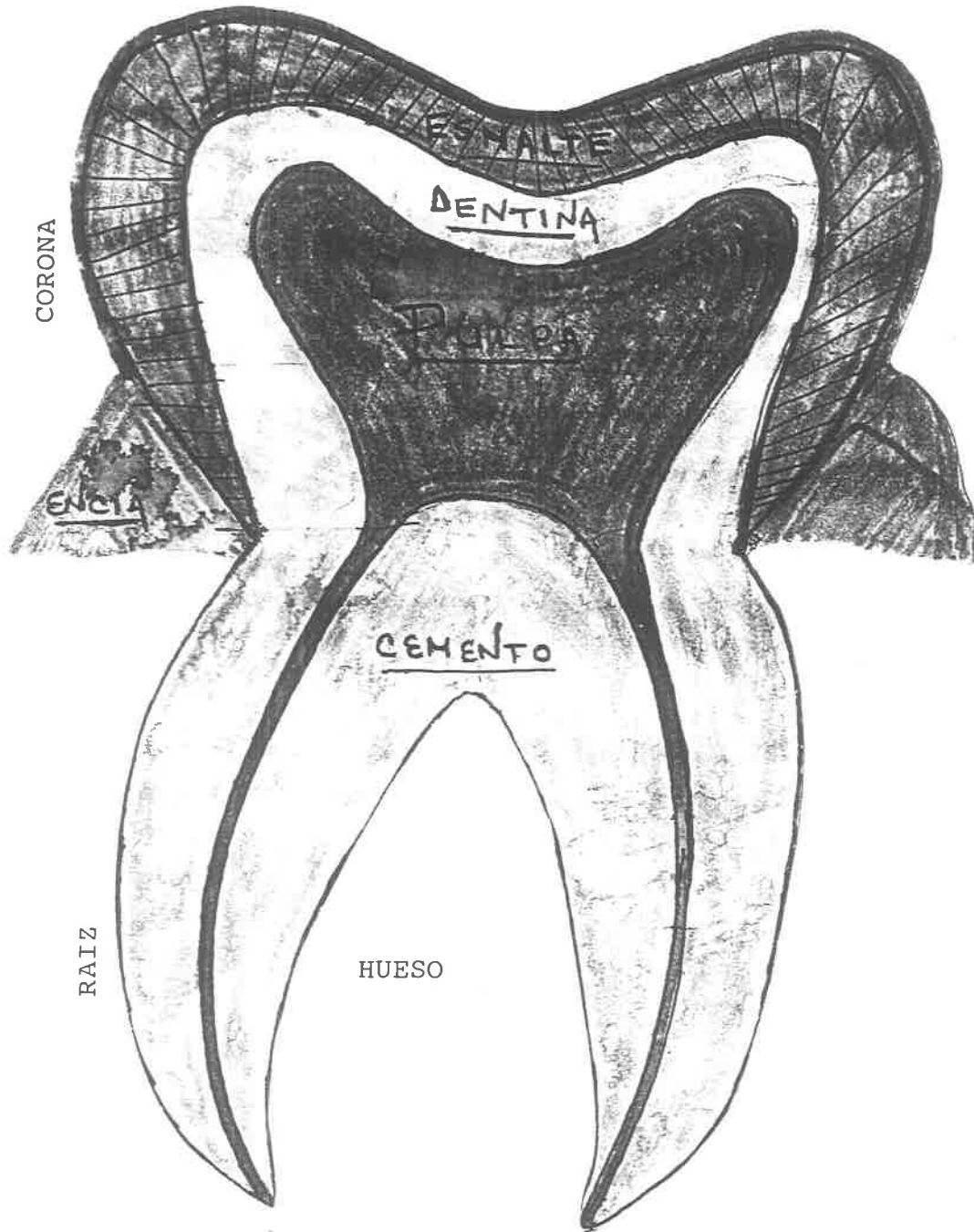
Gráfica de los 32 dientes permanentes (2da. dentición ).

Cuadro 4-1. Cronología de la dentición humana. ANEXO 2

Pieza	Formación de tejido duro	Cantidad de esmalte formado al nacimiento	Eruptión	Raíz completada
<b>Dentición Primaria</b>				
<b>Maxilar</b>				
Incisivo central	4 meses en el útero	Cinco sextos	7½ meses	1½ años
Incisivo lateral	4½ meses en el útero	Dos tercios	9 meses	2 años
Canino	5 meses en el útero	Un tercio	18 meses	3¼ años
Primer molar	5 meses en el útero	Cúspides unidas	14 meses	2½ años
Segundo molar	6 meses en el útero	Puntas de cúspides aún aisladas	24 meses	3 años
<b>Mandibular</b>				
Incisivo central	4½ meses en el útero	Tres quintos	6 meses	1½ años
Incisivo lateral	4½ meses en el útero	Tres quintos	7 meses	1½ años
Canino	5 meses en el útero	Un tercio	16 meses	3¼ años
Primer molar	5 meses en el útero	Cúspides unidas	12 meses	2½ años
Segundo molar	6 meses en el útero	Puntas de cúspides aún aisladas	20 meses	3 años
<b>Dentición Permanente</b>				
<b>Maxilar</b>				
Incisivo central	3 - 4 meses	.....	7- 8 años	10 años
Incisivo lateral	10 - 12 meses	.....	8- 9 años	11 años
Canino	4 - 5 meses	.....	11-12 años	13-15 años
Primer premolar	1½ - 1¾ años	.....	10-11 años	12-13 años
Segundo premolar	2¼ - 2½ años	.....	10-12 años	12-14 años
Primer molar	al nacer	A veces huellas	6- 7 años	9-10 años
Segundo molar	2½ - 3 años	.....	12-13 años	14-16 años
<b>Mandibular</b>				
Incisivo central	3 - 4 meses	.....	6- 7 años	9 años
Incisivo lateral	3 - 4 meses	.....	7- 8 años	10 años
Canino	4 - 5 meses	.....	9-10 años	12-14 años
Primer premolar	1¾ - 2 años	.....	10-12 años	12-13 años
Segundo premolar	2¼ - 2½ años	.....	11-12 años	13-14 años
Primer molar	al nacer	A veces huellas	6- 7 años	9-10 años
Segundo molar	2½ - 3 años	.....	11-13 años	14-15 años

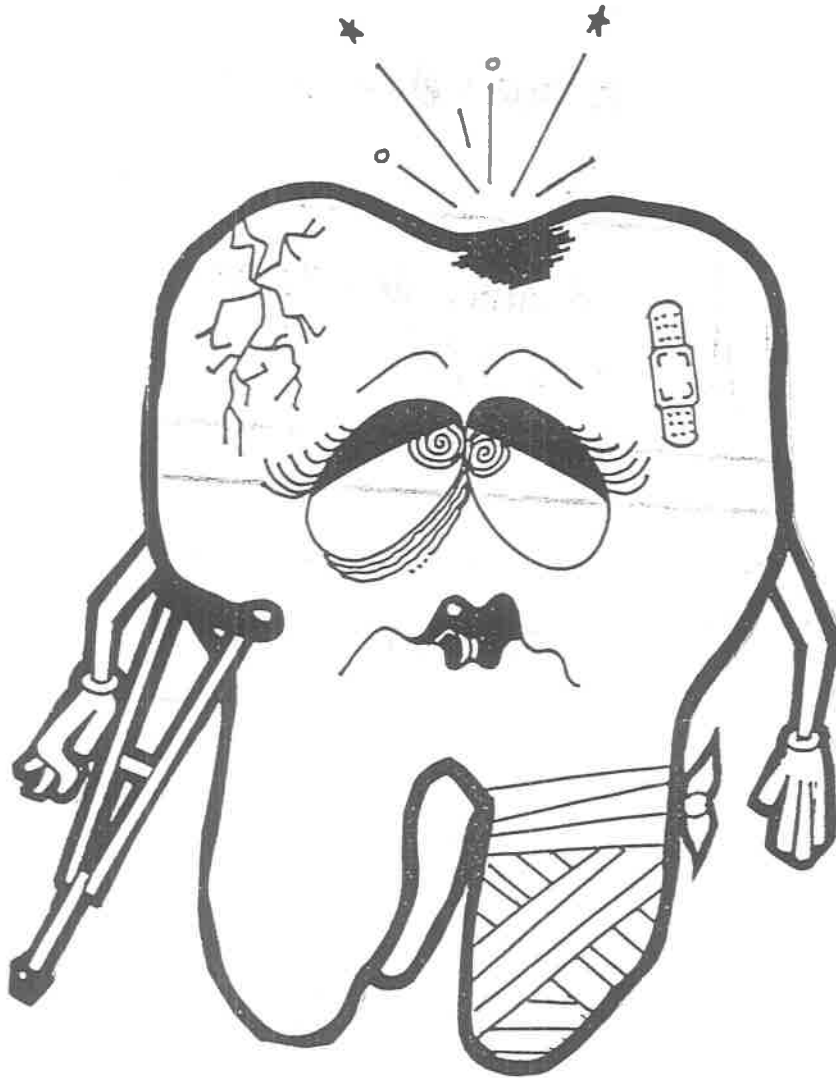
Según Logan y Kronfeld: J.A.D.A., 20, 1933 (ligeramente modificado por McCall y Schour).

ESTRUCTURA DE LA MUELA



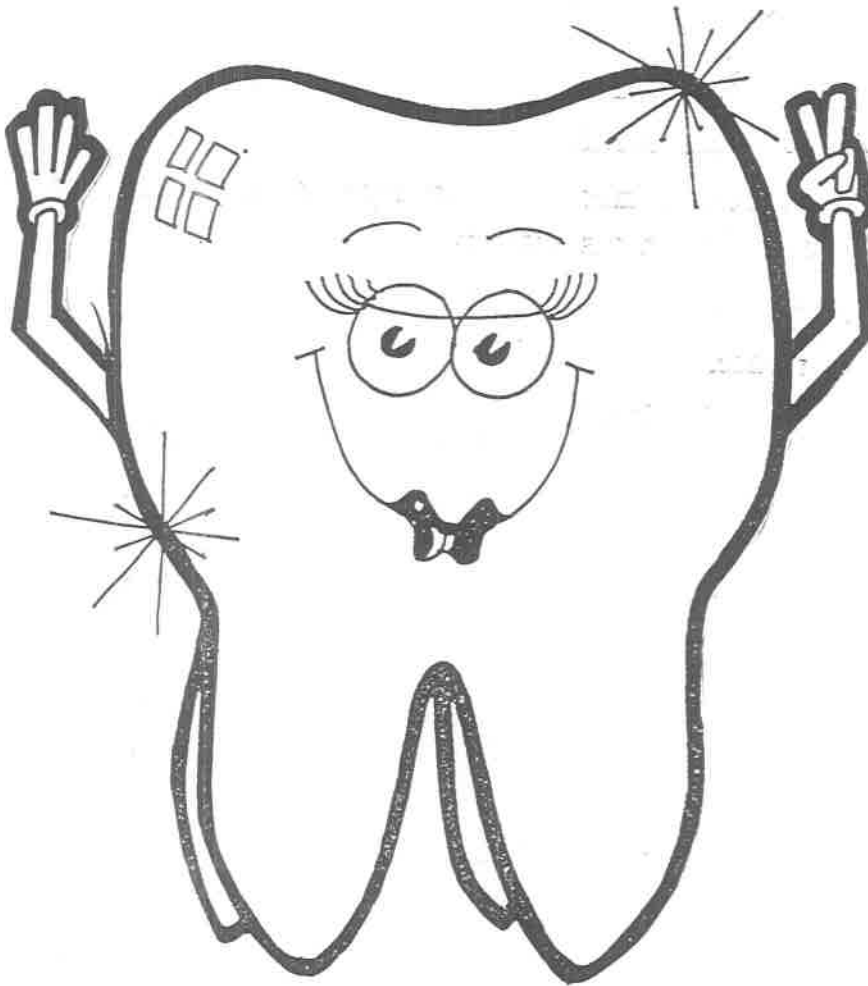
U N A M U E L A S A N A

# Antes

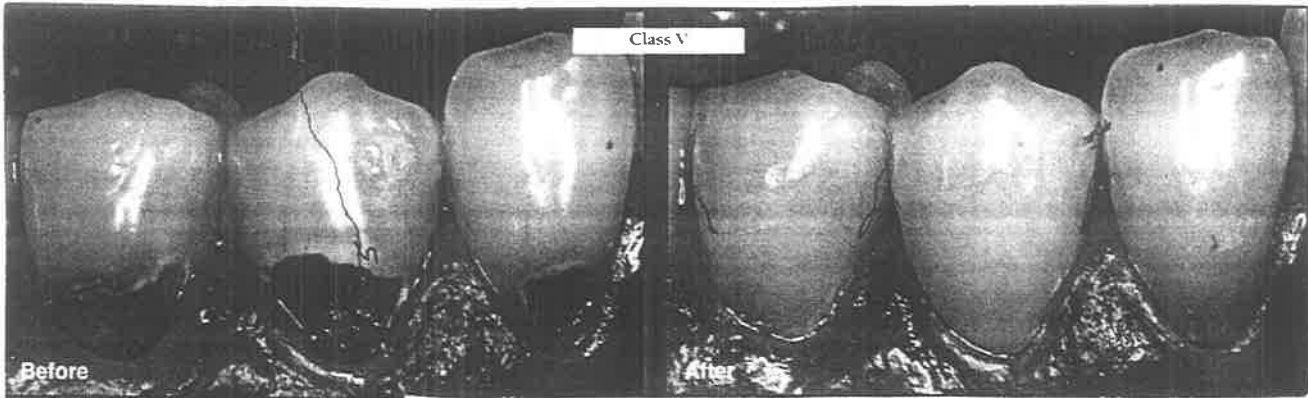


UNA MUELA SANÁ

# Despues



LOS TIPOS DE CARIES SE DIVIDEN EN 5 CLASES QUE SON:



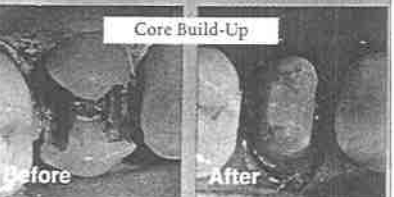
Courtesy of Dr. Saito — Japan



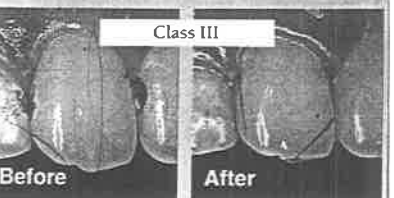
Courtesy of Dr. G. J. Mount — Australia



Courtesy of T. P. Croll, D.D.S. — USA



Courtesy of Dr. G. J. Mount — Australia



Courtesy of Dr. S. Saito — Japan

CLASE I. Esta clase es cuando la cara oclusal del diente esta arriba que es la parte superior del diente.

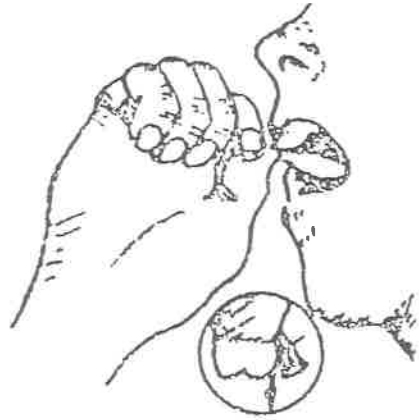
CLASE II. Esta clase abarca la cara mesial o distal y oclusal del diente que es la parte de los lados.

CLASE III. Esta clase abarca la cara mesial o distal en dientes anteriores.

CLASE IV. Esta clase abarca ya el borde incisal de los dientes anteriores (quebrados)

CLASE V. Aquí ya abarca la caries llegando al borde gingival presentándose en cualquier lado del diente.

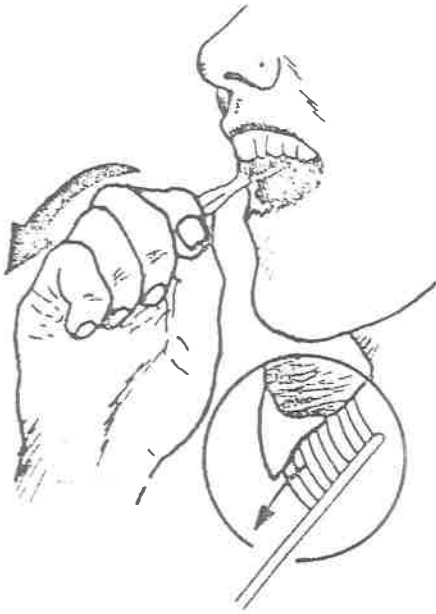
- d) Las caras masticatorias de los molares y premolares se cepillarán con un movimiento repetido de atrás hacia adelante, o en forma circular.
- e) Enjuagar bien la boca, de lo contrario los residuos que se han separado de los dientes volverán a depositarse sobre éstos.



Sostenga firmemente el cepillo, coloque las cerdas sobre las encías a un ángulo de 45 grados, gírelo en un movimiento rotatorio para cepillar la encía y las paredes laterales de los dientes -- hasta el borde. Aleje el cepillo y vuelva a colocarlo contra la encía, presione suavemente y repita el cepillado.



Continúe cepillando en grupos de dos dientes hasta limpiar perfectamente todas las superficies de los dientes que dan hacia afuera y pase a cepillar las caras que dan al paladar, con los mismos movimientos rotatorios.

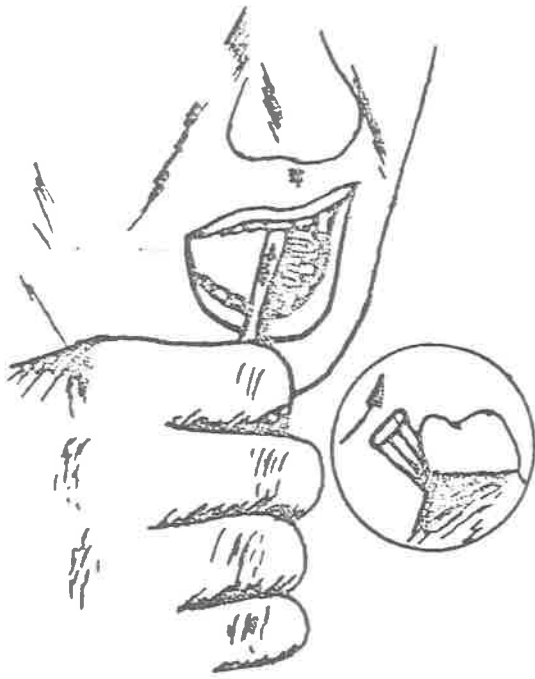


Cuando cepille los dientes del frente en sus caras palatinas use el cepillo en posición vertical para que las cerdas puedan limpiar correctamente, ya que por la curvatura de la dentadura, el cepillo no limpiaría adecuadamente si se usa en forma horizontal.

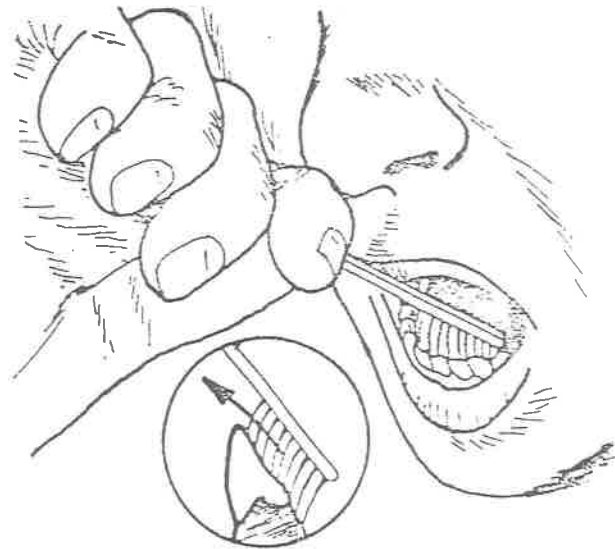


Después pasamos a cepillar los molares inferiores donde el movimiento de rotación se efectúa de abajo hacia arriba.

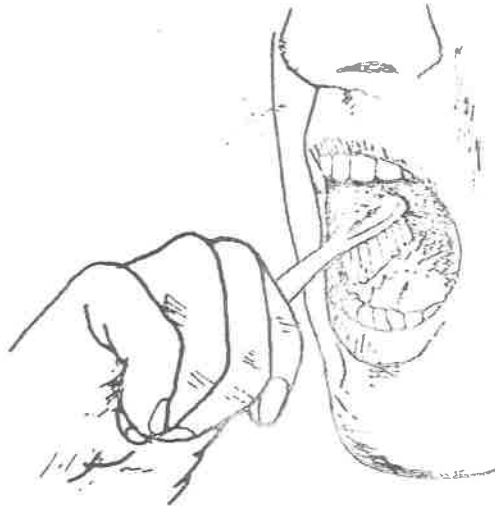




Continuamos cepillando las caras linguales de los molares inferiores.



No olvidemos al cepillar los dientes inferiores en sus caras linguales, que debemos ubicar el cepillo en forma vertical para que cepille adecuadamente.



Por último cepillaremos las caras oclusales (con las que masticamos) de arriba y las de abajo, moviendo el cepillo de atrás hacia delante, firmemente. Siempre procuremos -- sostener el cepillo lo más cerca posible de las cerdas.

PASTILLAS REVELADORAS

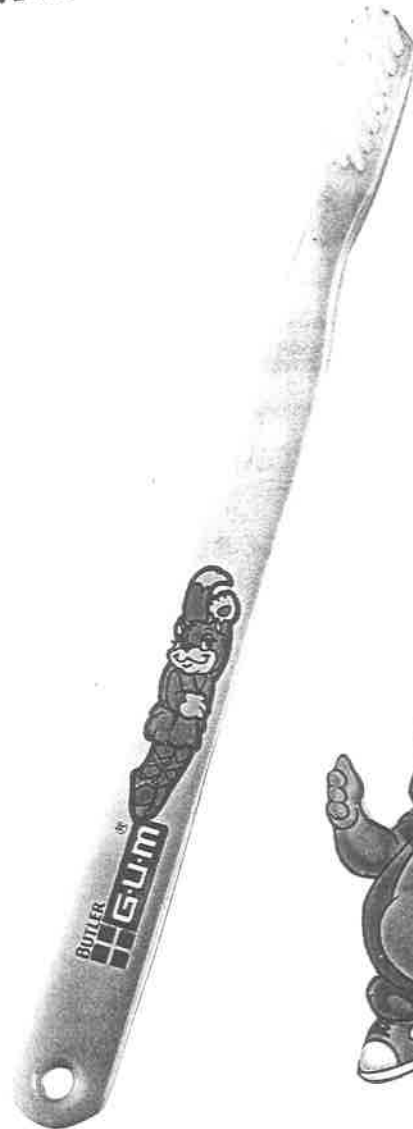
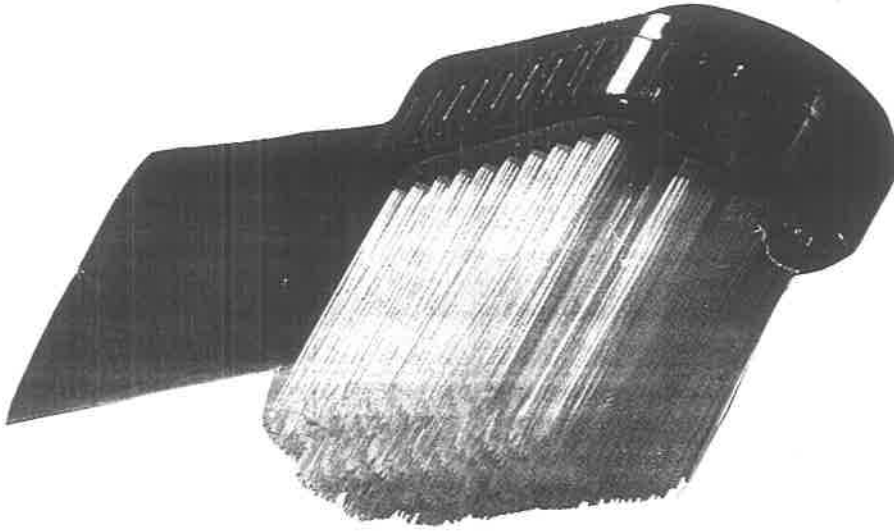


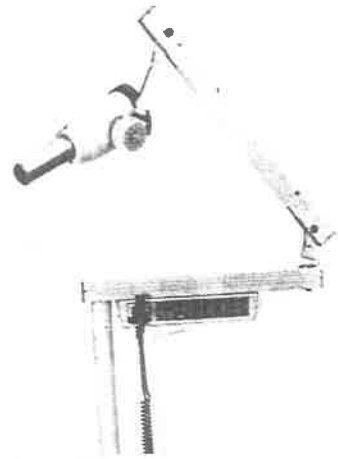
ANTES DE TOMAR LA PASTILLA



DESPUES DE TOMAR LA PASTILLA

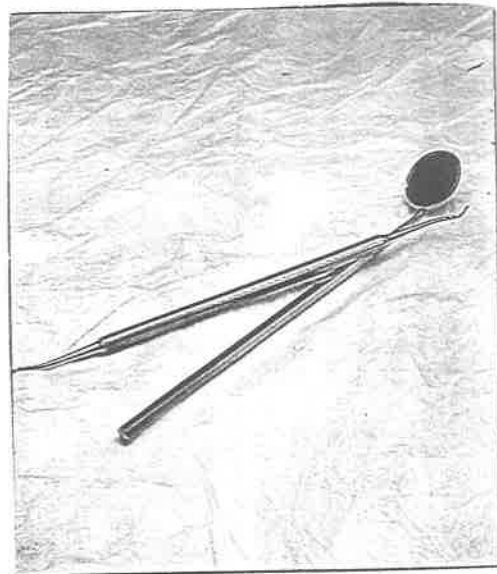
DIFERENTES TIPOS DE CEPILLO DENTAL

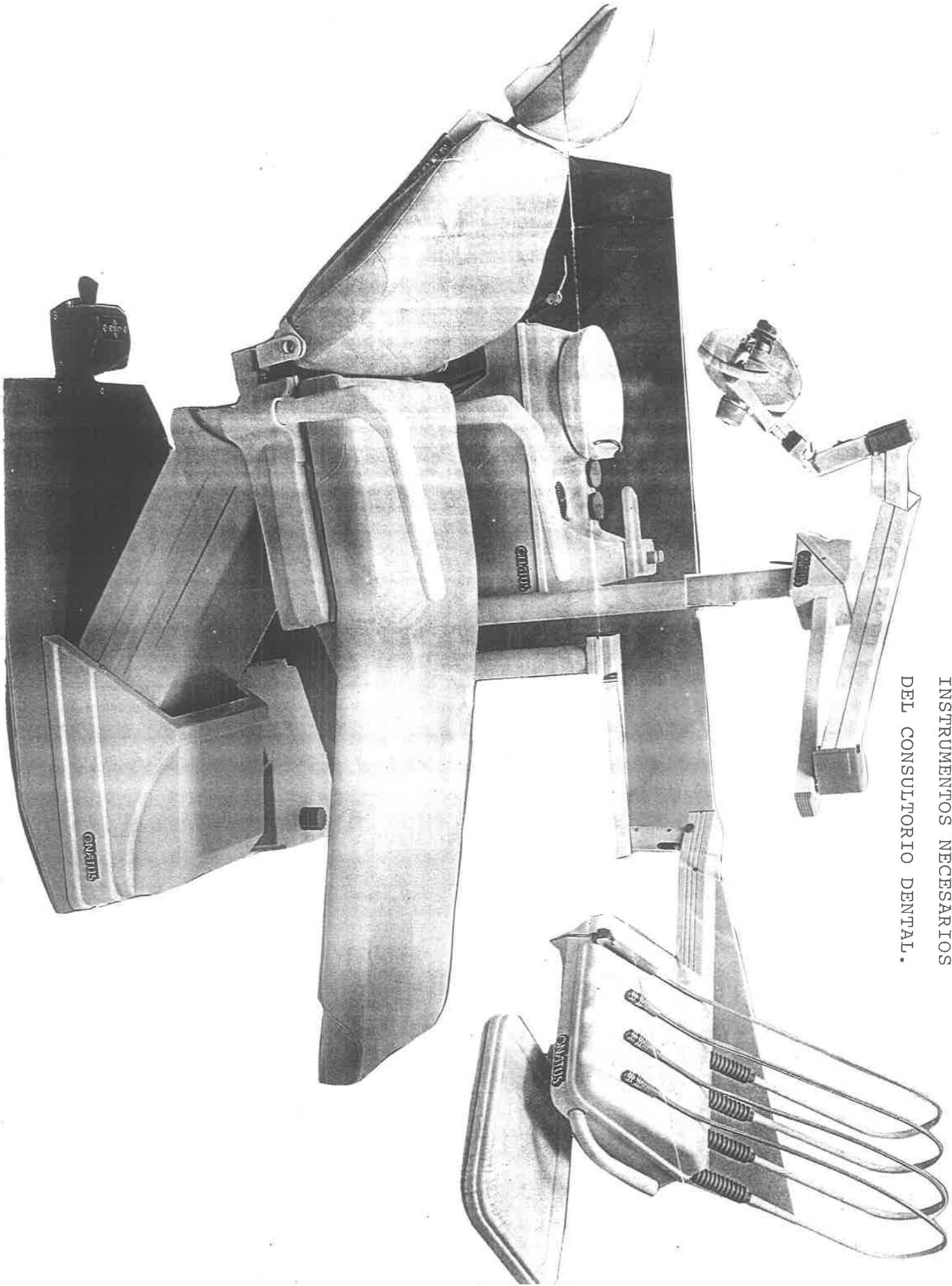




**RAIOS X** columna o pared.

ESPEJO Y EXPLORADOR  
DEL DENTISTA.





INSTRUMENTOS NECESARIOS  
DEL CONSULTORIO DENTAL.



Subdirección General de Control  
Jefatura de Servicios de Prestaciones Sociales

Departamento de Prensa y Difusión



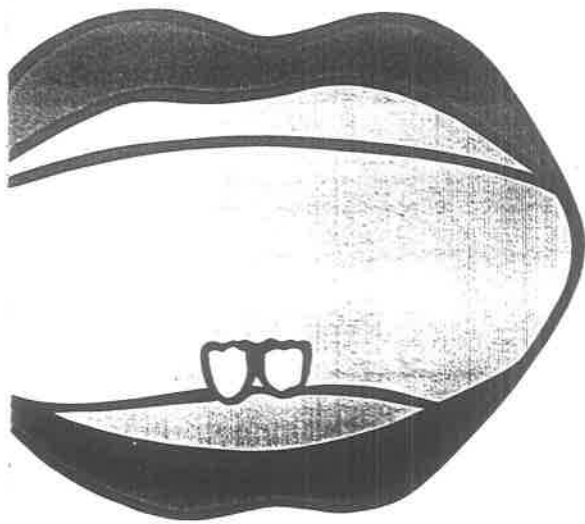
**ORIENTACION  
DENTAL**



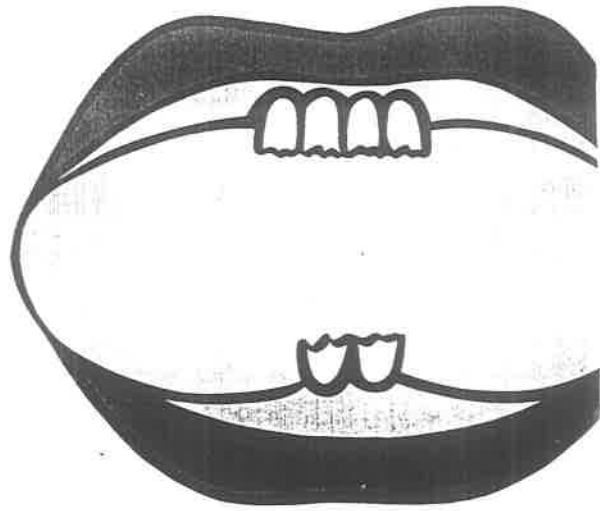
# RUPCION Y ORMACION DE LOS DIENTES



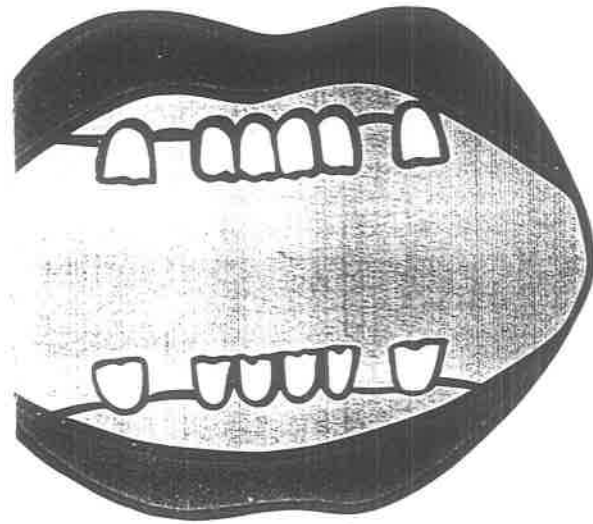




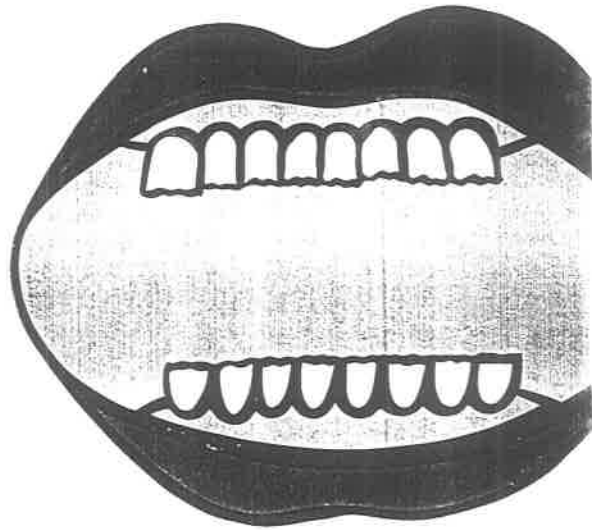
6 A 8 MESES



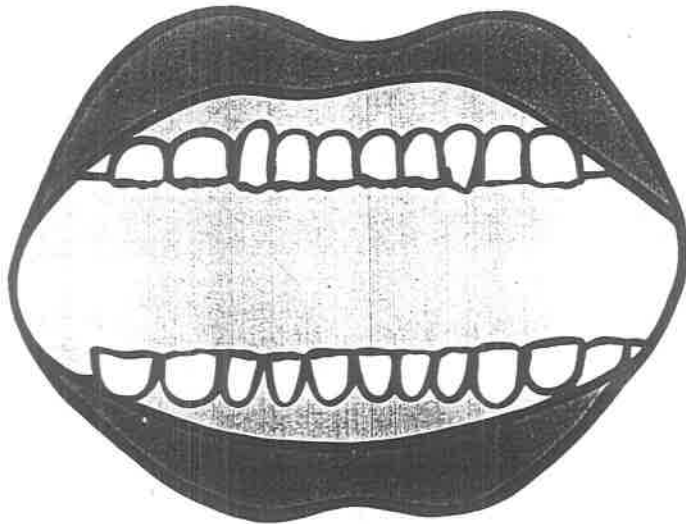
8 A 10 MESES



DE 1 AÑO  
4 1 AÑO 2 MESES

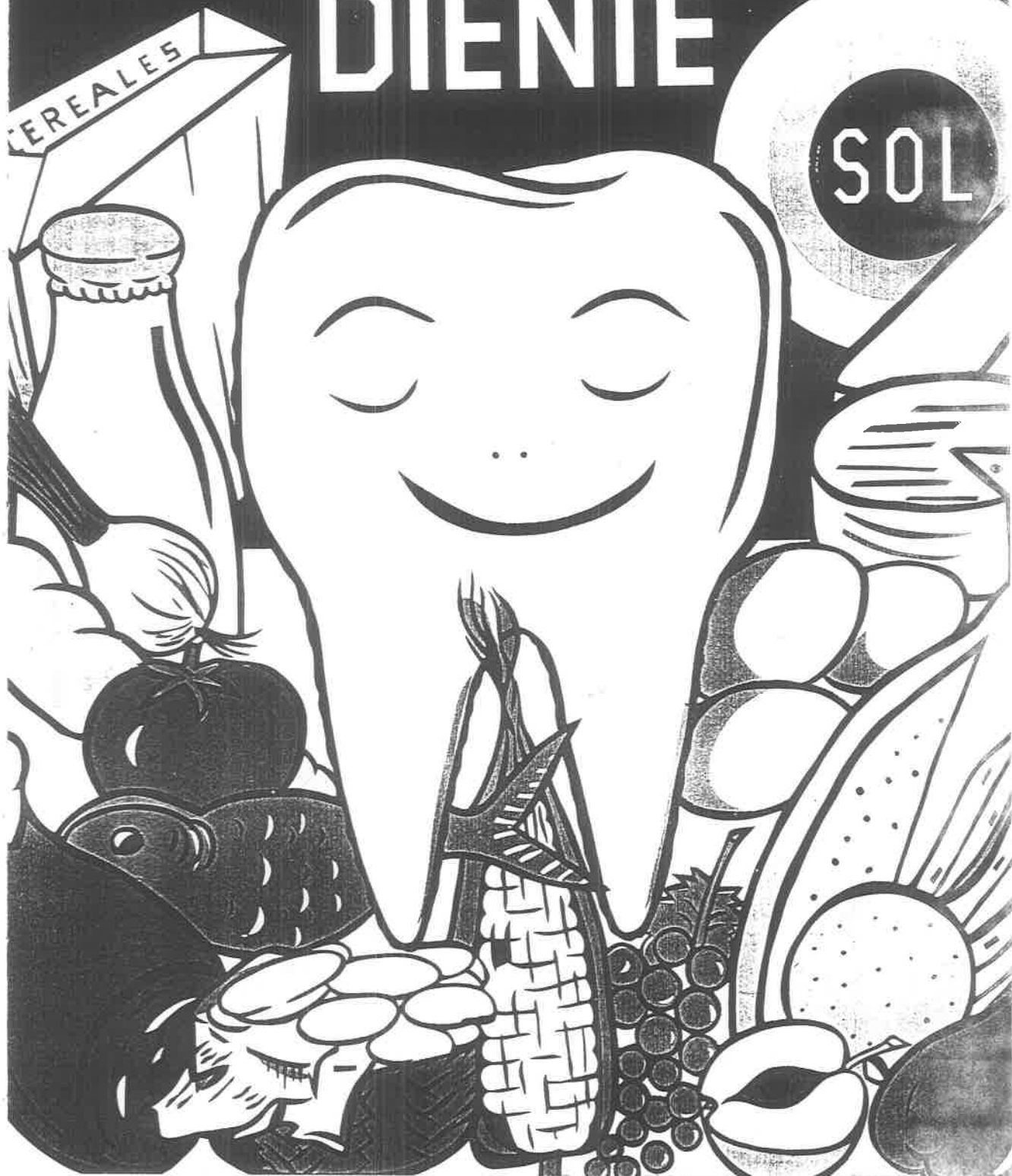


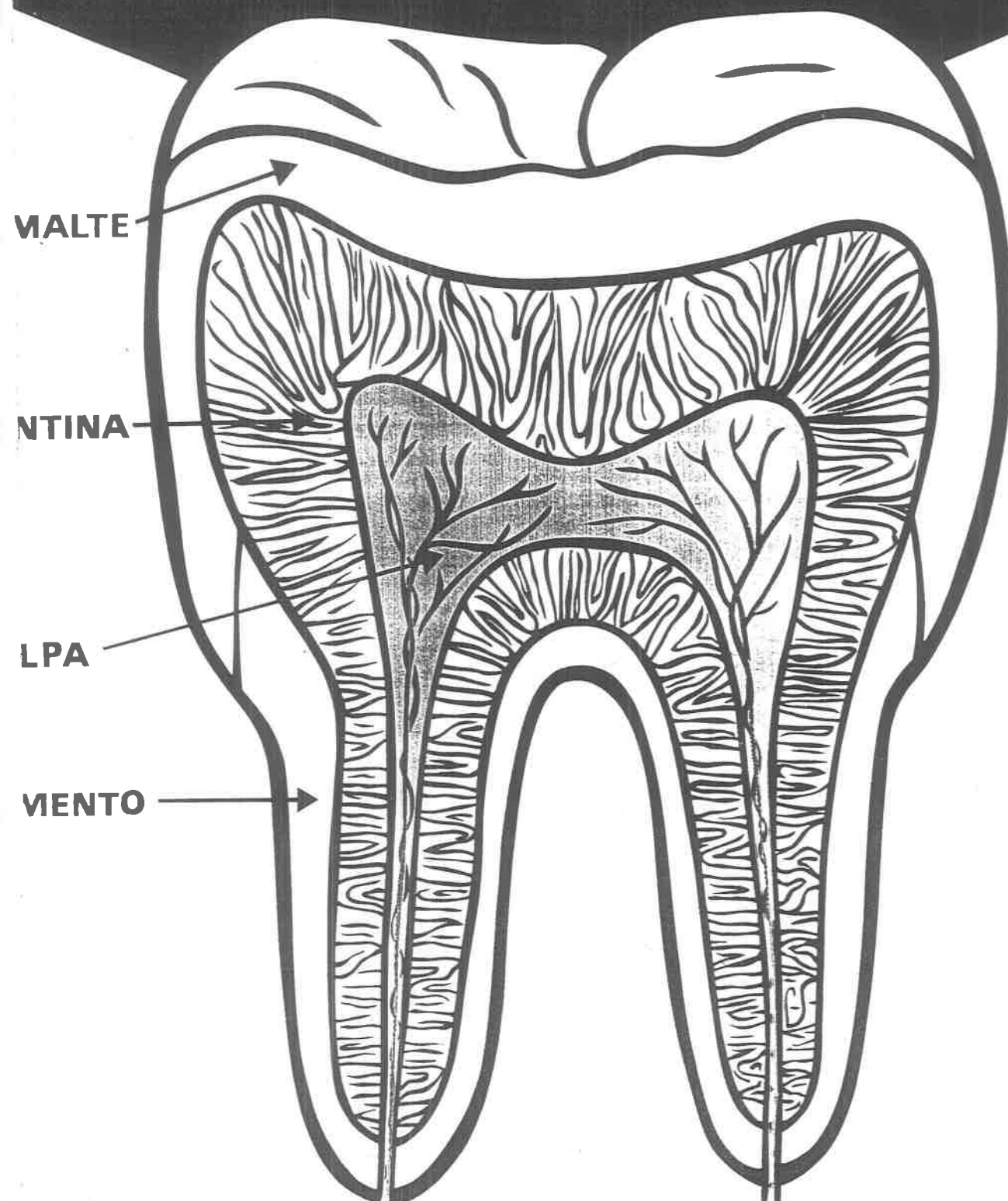
1 AÑO 6 MESES  
1 AÑO 8 MESES



2 AÑOS

# ALIMENTOS Y ELEMENTOS QUE FORTALECEN AL DIENTE





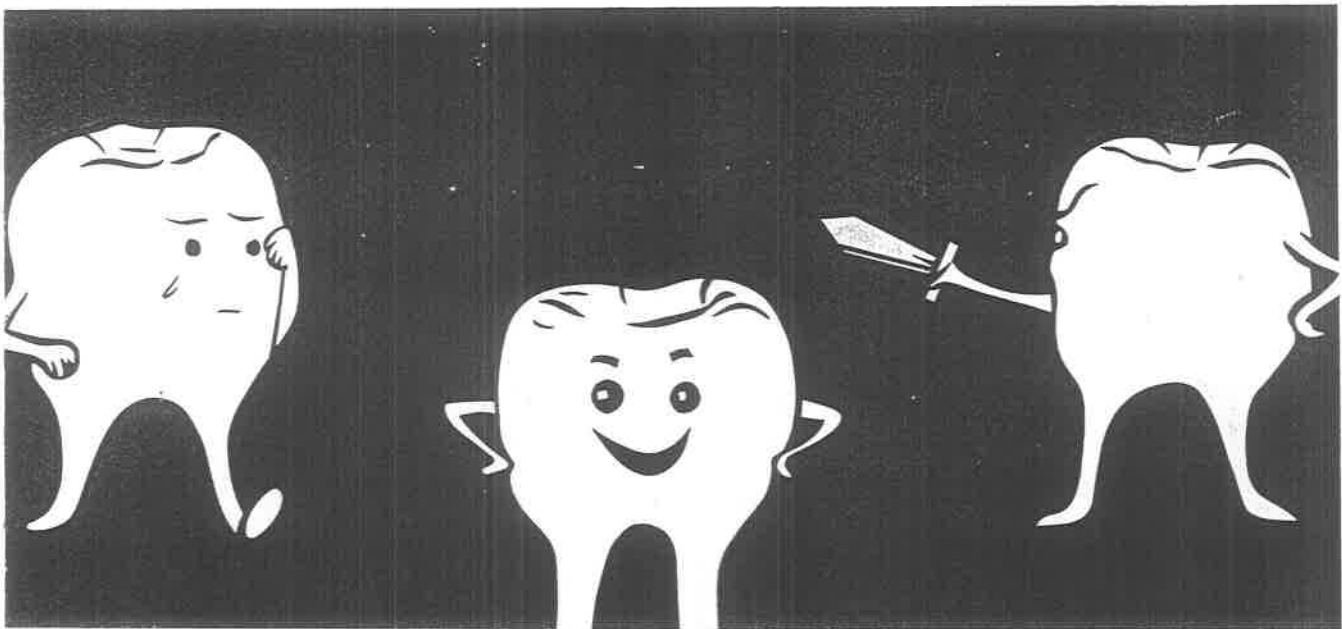
**TIENTE SAN**

---

ALIMENTOS

QUE AFECTAN

AL DIENTE



LOS MICROORGANISMOS  
ATOGENOS, LOS ACIDOS  
LOS AZUCARES



ATA  
LA  
ZA



CI C...olto



# PRECAUCION ON LOS DULCES Y CITRICOS



**WUAGUESE LA BOCA  
NECESSARIO DE TOMAR**

---

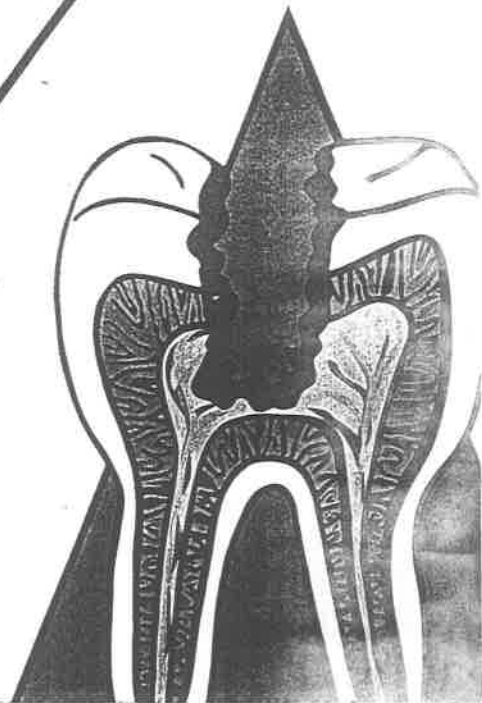
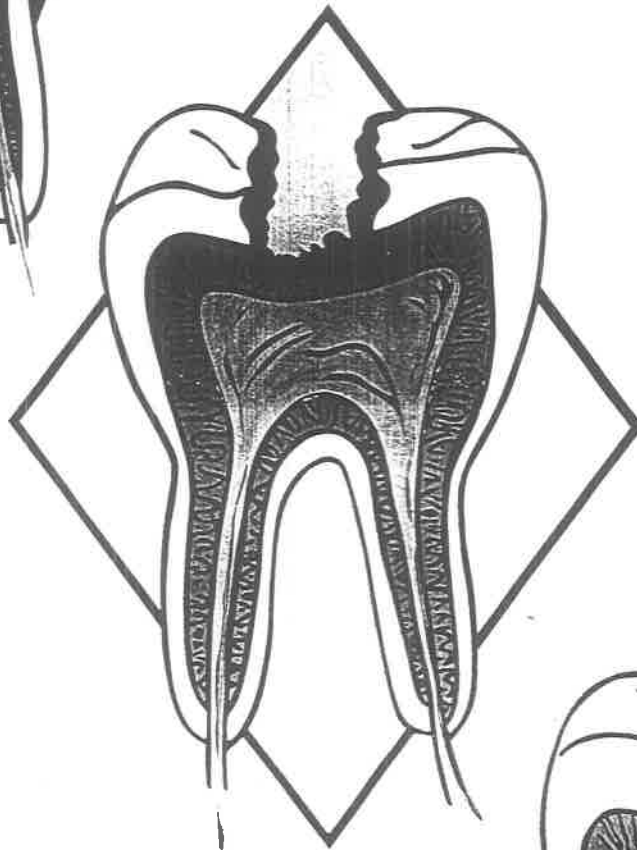
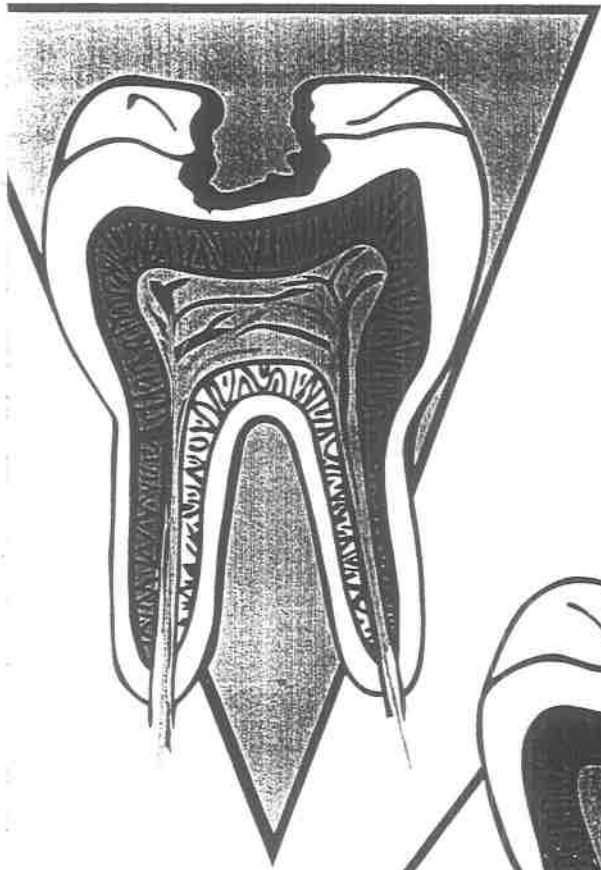
**PROGRESO**

**DE UNA**

**CARIES**

# PROGRESO DE

# UNA CARI

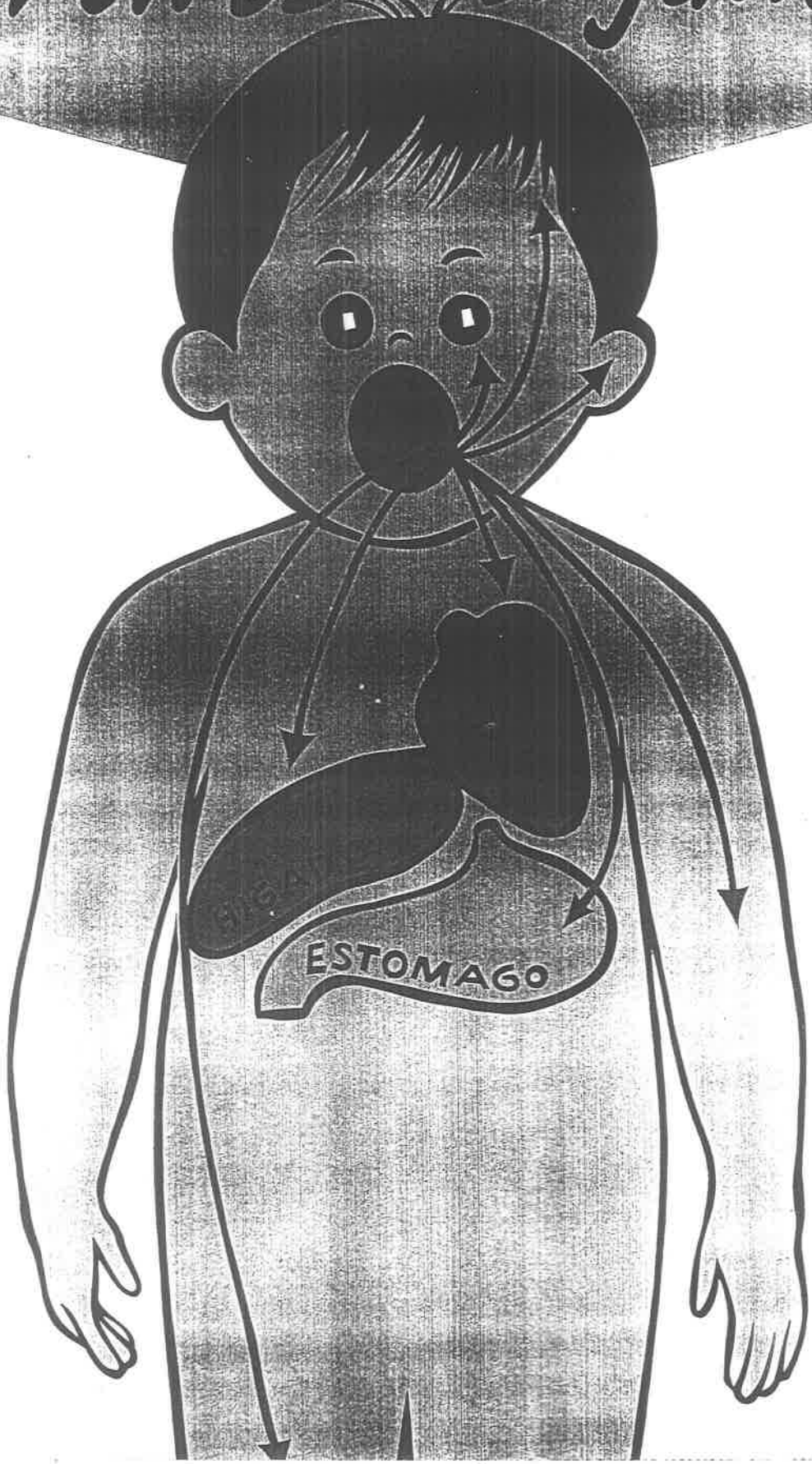






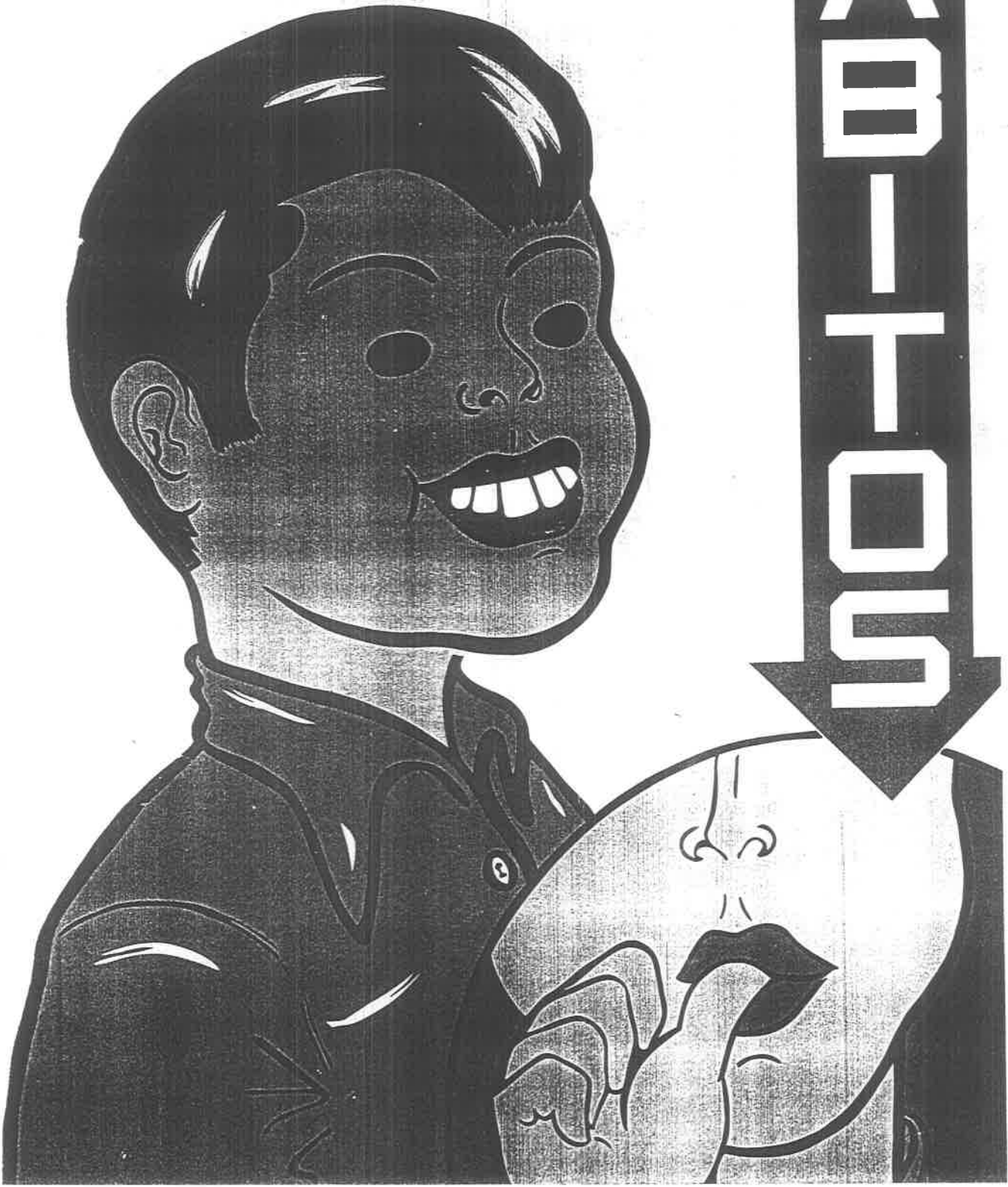
**ADEMAS DE  
ESTAS MOLESTIAS**

# serios trastornos en otros organos

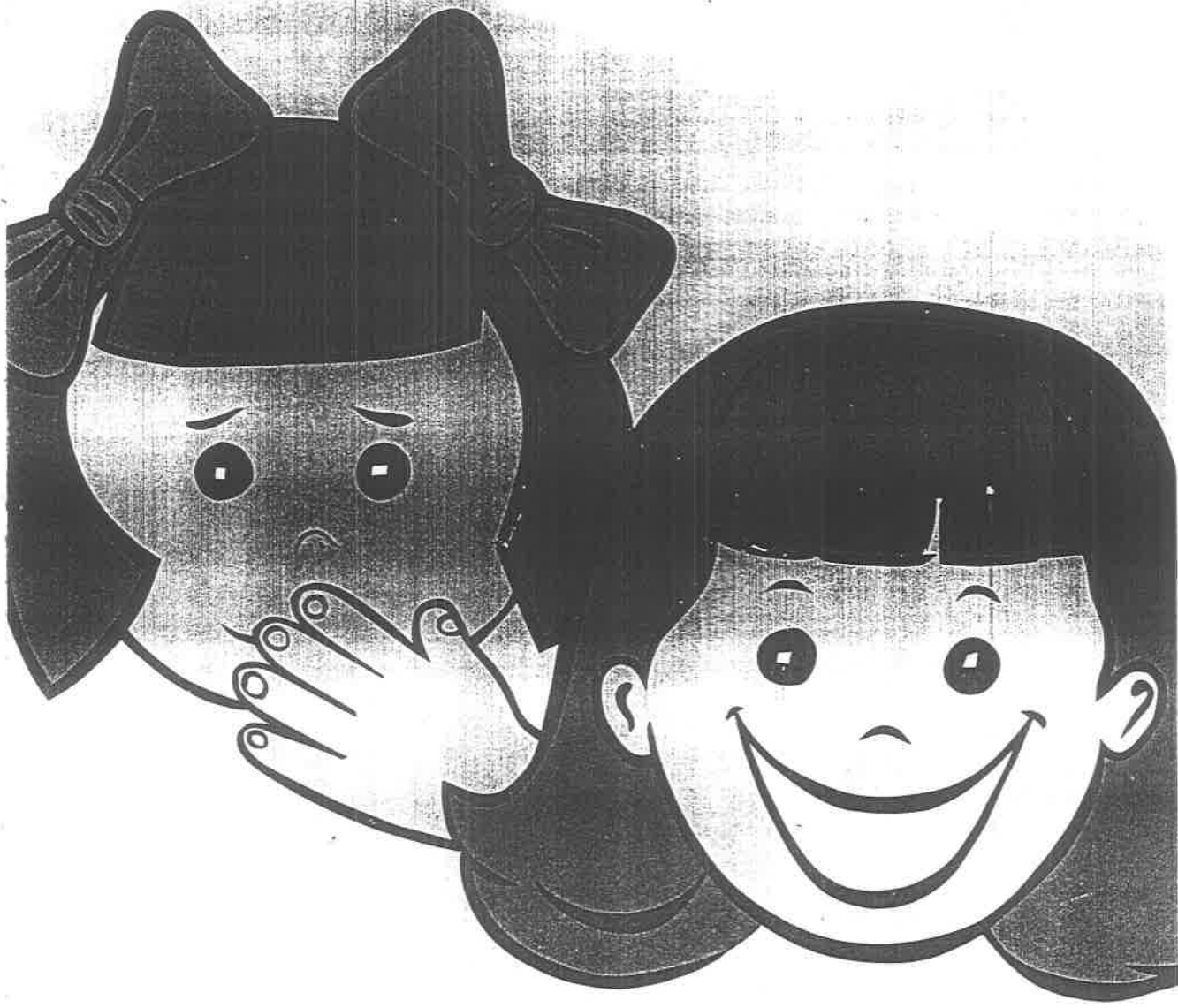


MALOS

H  
A  
B  
B  
-  
T  
O  
S



Y AFECTA



PERSONALIDAD

IPORTANCIA

DE LA

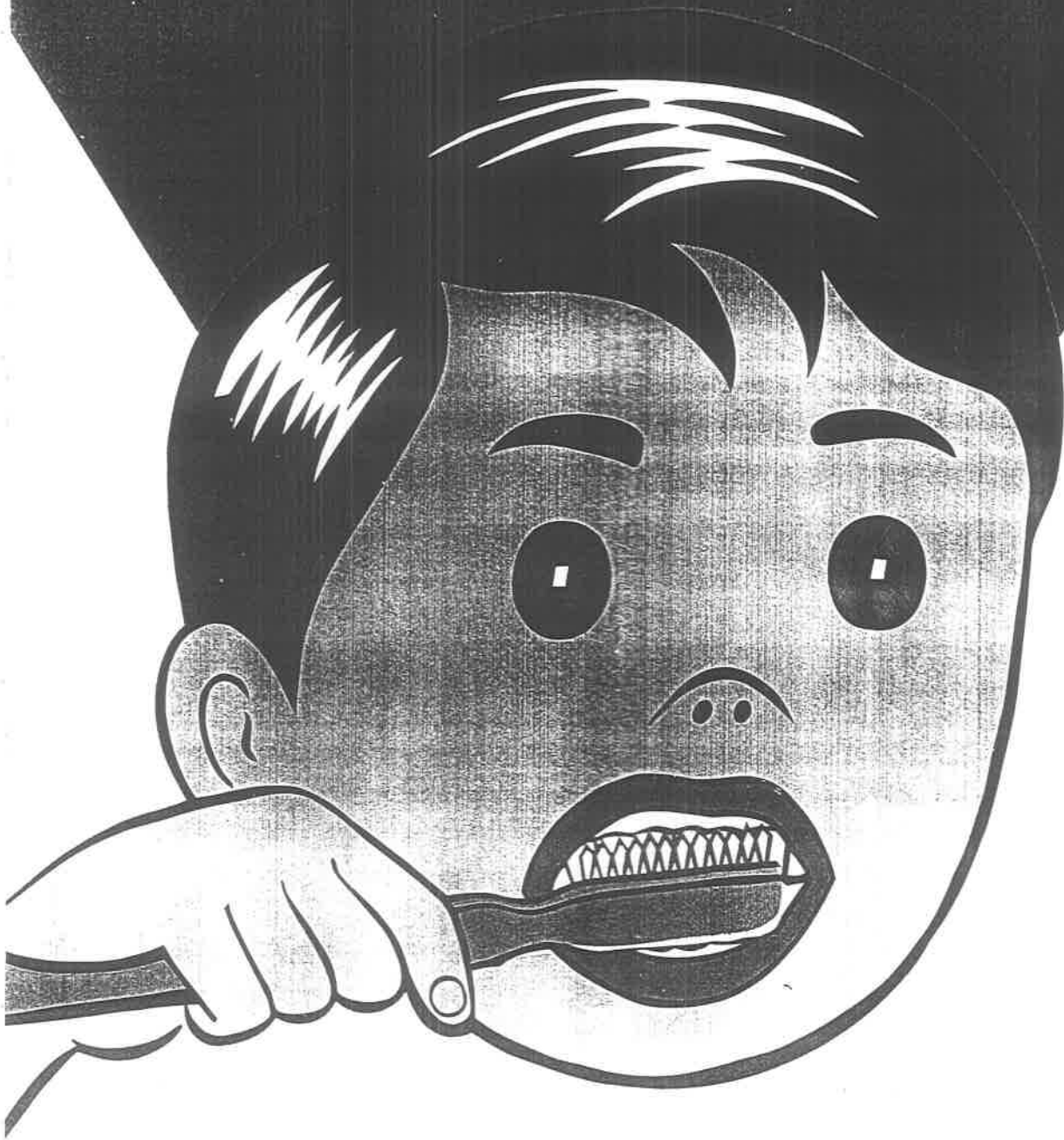
CIENCIA DENTAL

EN LA SALUD

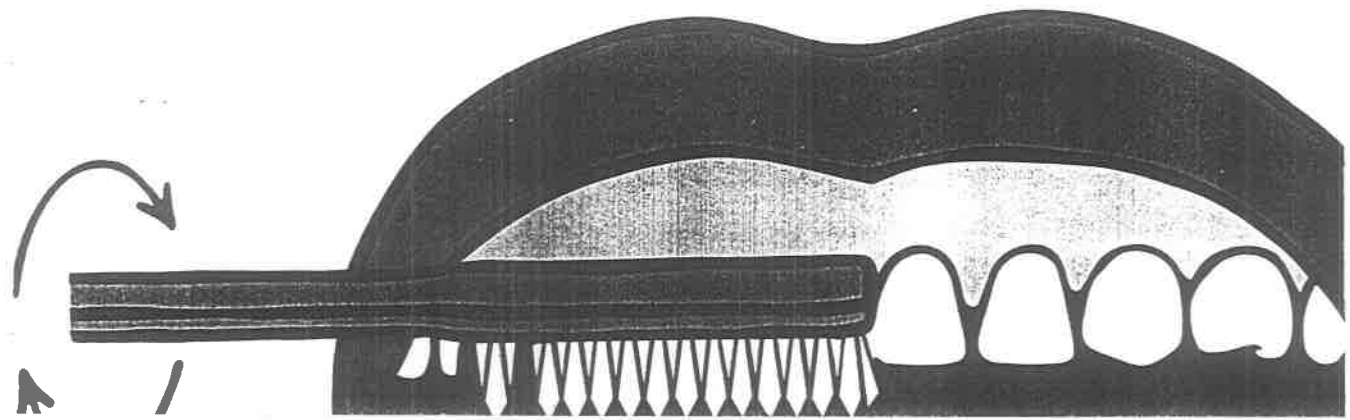
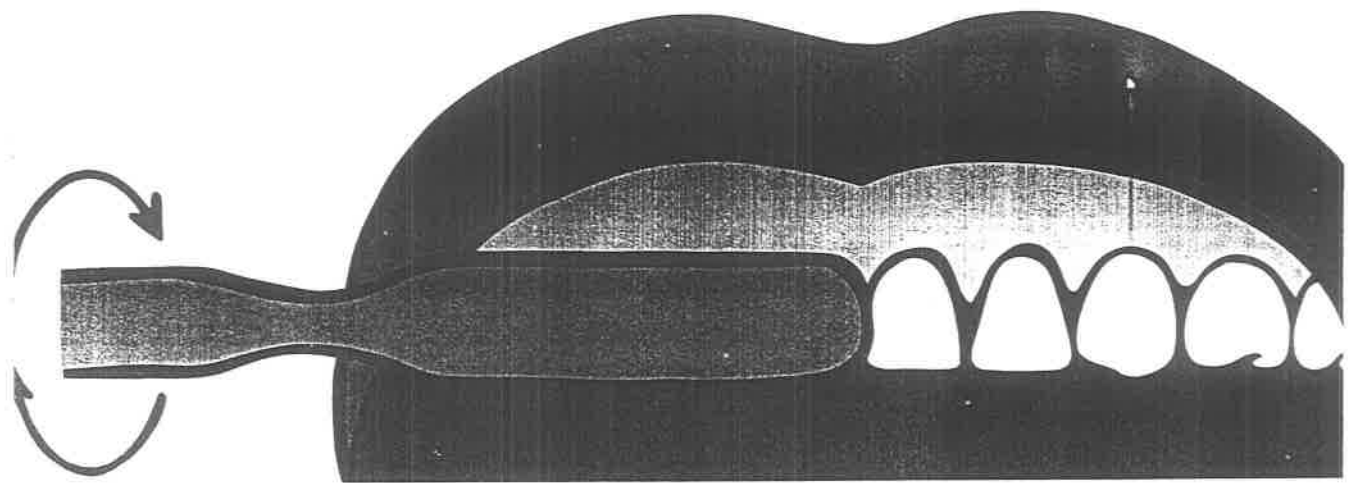
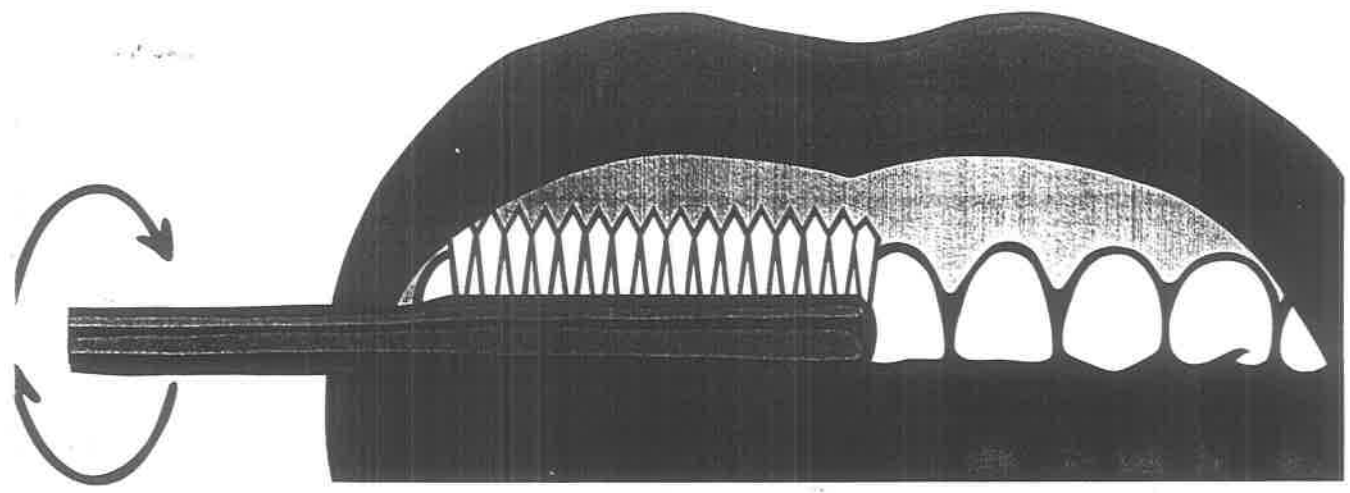


COMO  
CEPILLAR  
LOS  
DIENTES

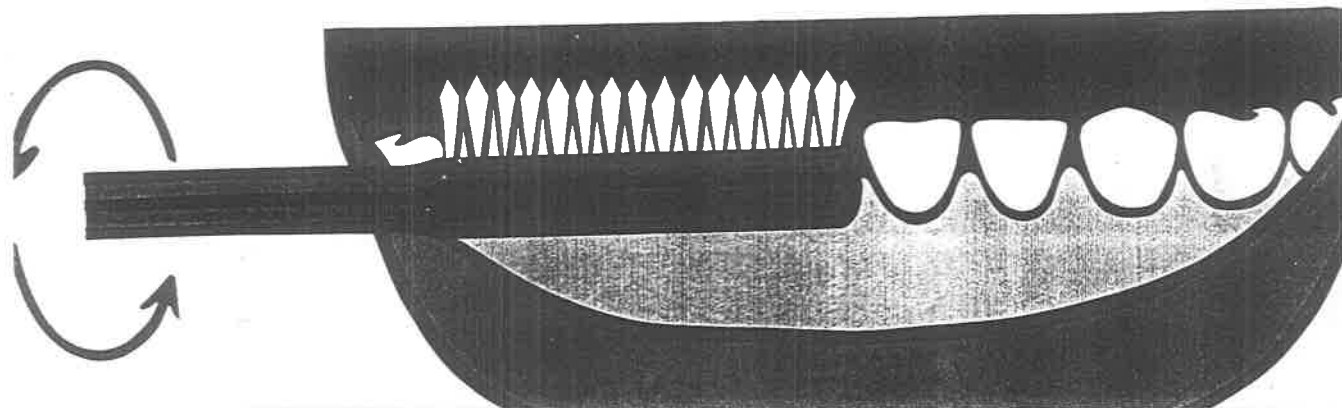
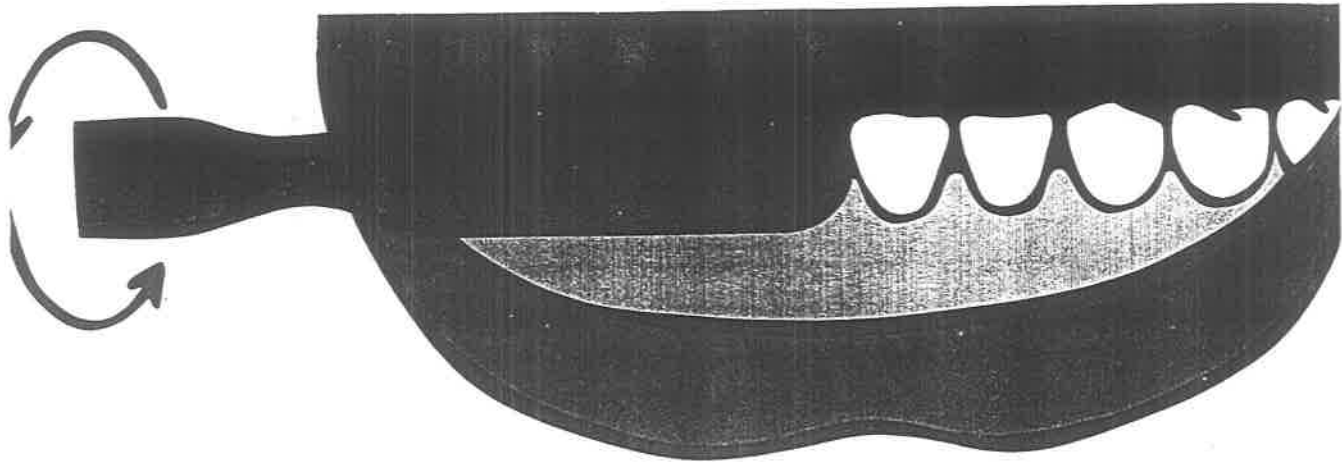
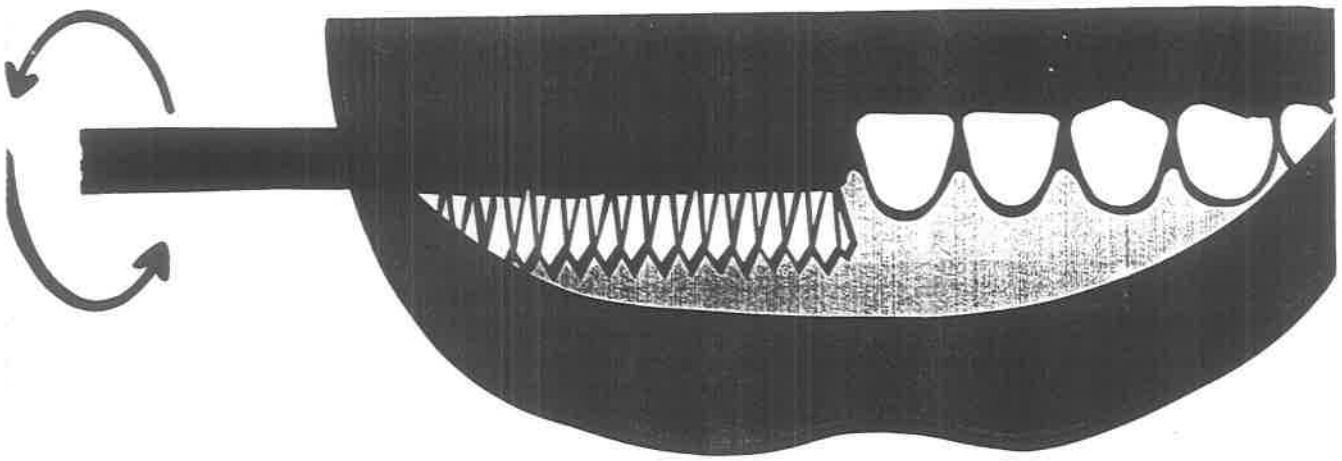
**AVARSE LOS DIENTE**

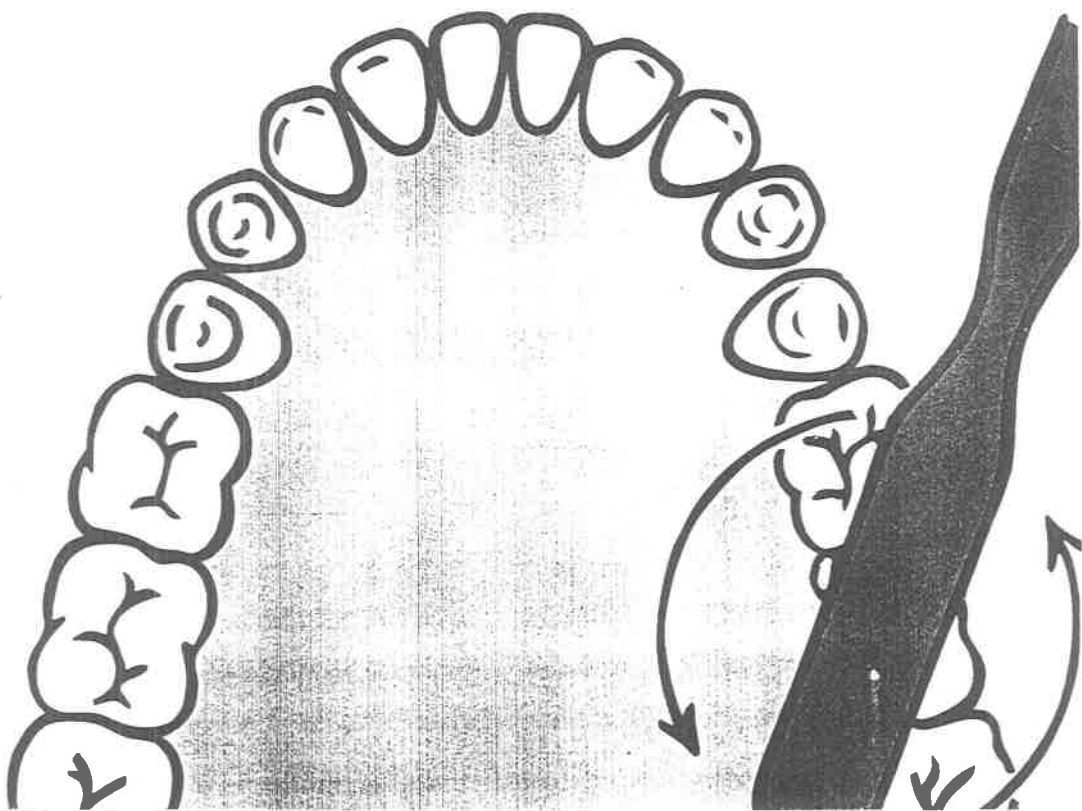
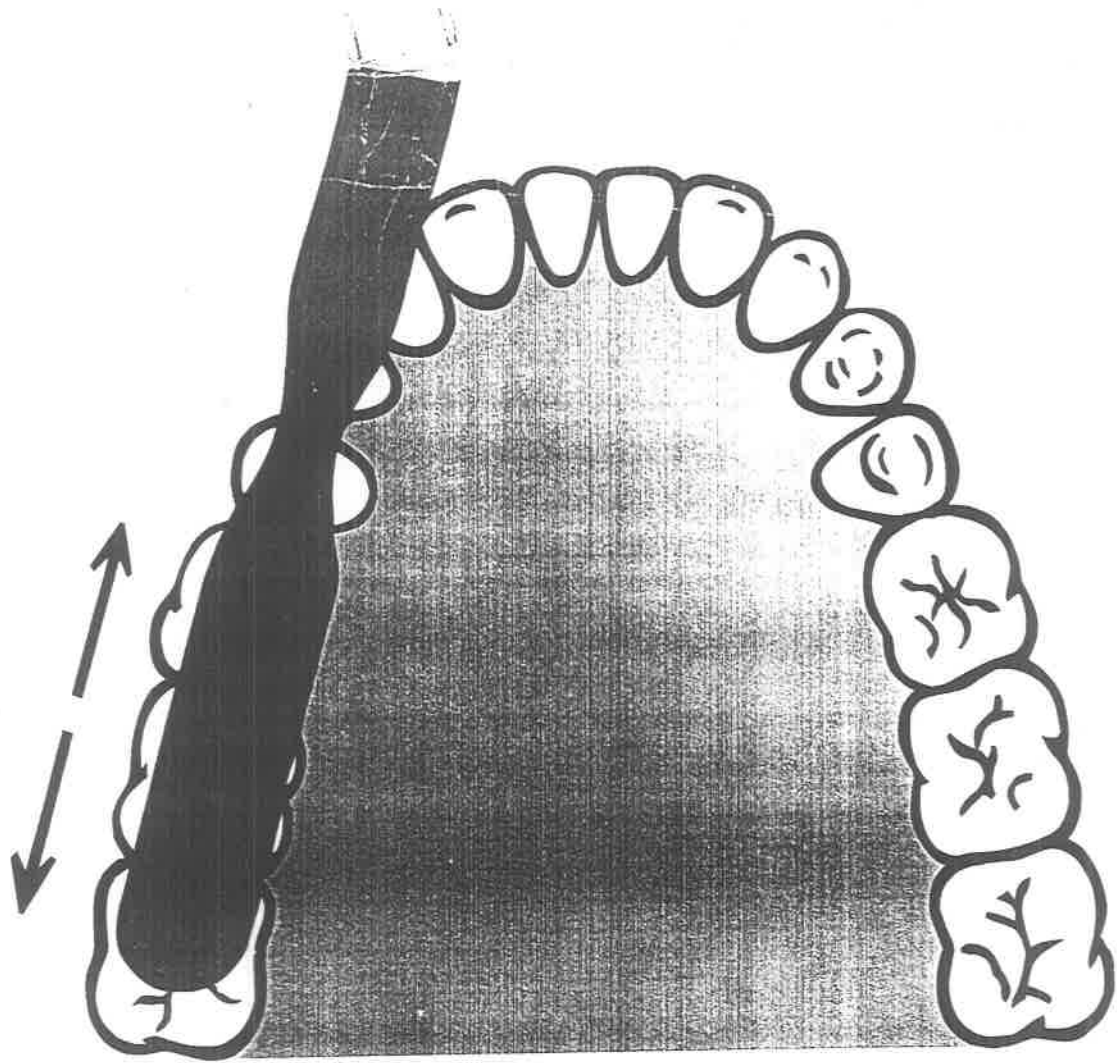


**BRUSH**

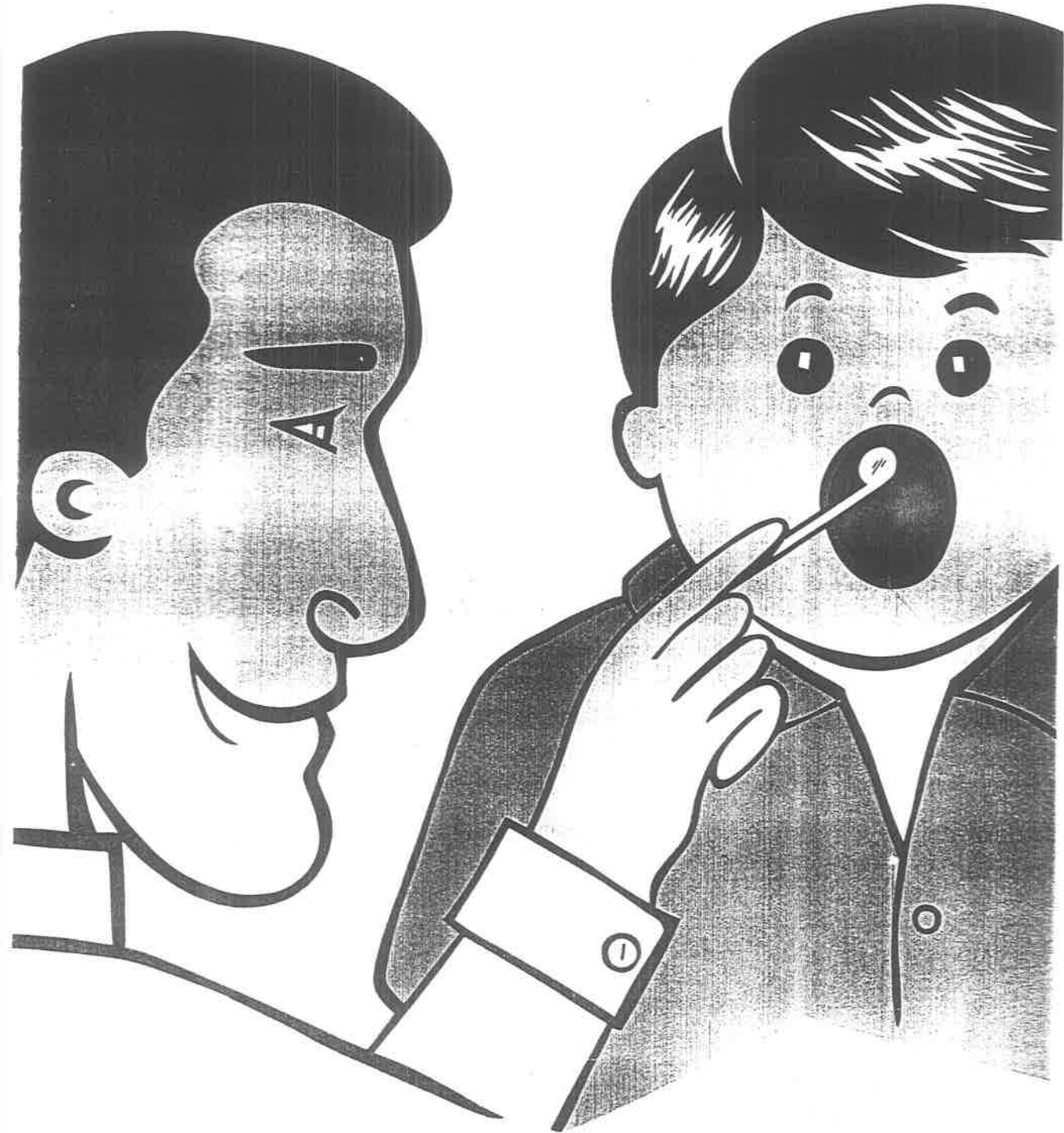








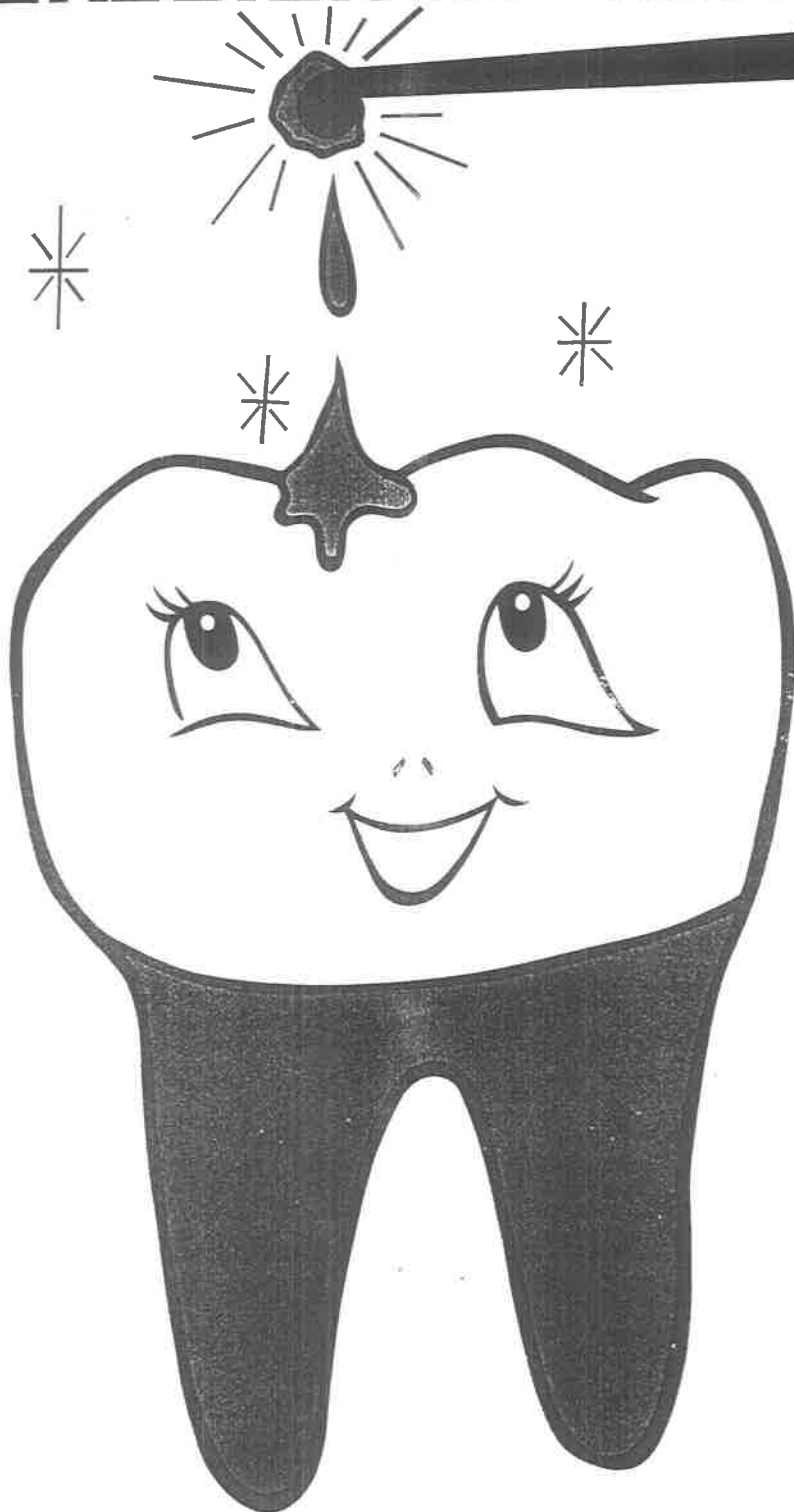
VISITAR AL DENTISTA



UNA VEZ AL MES

# FLUOR

## INGREDIENTE MAGICO Q



INTER I PH OTOG