

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**ESTRATEGIAS QUE PROPICIAN INTERES Y FOMENTO
POR LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE SEXTO
DE EDUCACION PRIMARIA**



ALMA ROSA MALDONADO OLIVAS

**PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA**

CHIHUAHUA, CHIH., MARZO DE 1996



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 2 de Marzo de 1996.

C. PROFR.(A) ALMA ROSA MALDONADO OLIVAS
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado ESTRATEGIAS QUE PROPICIAN INTERES Y FOMENTO POR LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE SEXTO DE EDUCACION PRIMARIA. opción Propuesta Pedagógica a solicitud LIC. ESPERANZA PERERA COELLO

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respectos por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL

LIC. ESPERANZA PERERA COELLO

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. ESPERANZA PERERA COELLO

Esperanza Perera Coello

SECRETARIO: LIC. PEDRO RUBIO MOLINA

VOCAL: LIC. RAMON HOLGUIN SANCHEZ

SUPLENTE: LIC. LILIA ARMIDA REY VELO

CHIHUAHUA, CHIH., A 2 DE MARZO DE 1996.

INDICE

	Página
INTRODUCCION.....	
I. PLANTEAMIENTO, JUSTIFICACION Y OBJETIVOS DEL PROBLEMA.....	6
II. MARCO TEORICO.....	10
A. El lenguaje.....	10
B. La lectura.....	13
C. Teoría Psicogenética.....	19
D. El papel de los sujetos.....	24
E. La evaluación.....	26
III. MARCO CONTEXTUAL.....	30
A. Política educativa.....	30
B. Artículo 3o. Constitucional.....	37
C. Ley General de Educación.....	39
D. Modernización Educativa y Acuerdo para la Modernización.....	41
E. El programa de Español de 6o. grado.....	42
F. La escuela y su entorno.....	44
IV. ESTRATEGIAS DIDACTICAS.....	47

Evaluación de las estrategias.....	57
CONCLUSIONES.....	61
BIBLIOGRAFIA.....	62
ANEXOS.....	64

INTRODUCCION.

Este trabajo tiene como propósito presentar una Propuesta Pedagógica la cual surge al buscar alternativas didácticas con el fin de mejorar el trabajo docente y de esta manera detectar las situaciones problemáticas para darles una solución que vaya encaminada a mejorar la práctica docente.

El estudiante en el área terminal de la Licenciatura en Educación Primaria y Preescolar, reconceptualiza su práctica docente al analizar y reflexionar los aportes teóricos y metodológicos de diferentes autores los cuales describen los aspectos que conforman el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la primera parte se hace el planteamiento de un problema al observar el poco interés que los niños muestran por la lectura ya que se considera que una de las tareas más importantes de la escuela es enseñar a leer y disfrutar lo que se lee, si eso se logra, el aprendizaje de los contenidos se hará mucho más eficiente.

En el marco teórico se consideran importantes aportaciones teóricas las cuales describen diferentes aspectos relacionados con el lenguaje, elemento básico en la comunicación del ser humano , también se habla de la lectura como parte fundamental en el aprendizaje.

Dentro del marco referencial se exponen algunos aspectos de la política educativa en México, se hace un análisis de la Constitución Mexicana como ley fundamental de la organización del país y del Art. 3o. constitucional que establece los aspectos fundamentales que orientan la educación mexicana.

También se mencionan los planes y programas de estudio, la Ley General de Educación , el Programa para la Modernización Educativa; documentos que rigen la normatividad educativa.

En el capítulo IV se presenta la parte fundamental de la propuesta pedagógica que es la elaboración de las estrategias didácticas que se llevarán a la práctica en el 6to. grado para que el niño logre el hábito por la lectura y aumente el interés por ella.

Después se presentan las conclusiones donde se hace un comentario general del trabajo. Al finalizar se describe la bibliografía que se utilizó para apoyar los fundamentos teóricos de esta Propuesta Pedagógica.

I. PLANTEAMIENTO, JUSTIFICACION Y OBJETIVOS DEL PROBLEMA.

El papel del maestro en la Educación Primaria es esencial en la formación del niño. Su trabajo frente al grupo es único y distinto a cualquier otro; al estar en contacto en el aula, convierten al maestro en un ser insustituible dentro de la sociedad; cuyas inquietudes lo llevan a actualizarse constantemente en base a teorías técnicas y metodologías que faciliten el aprendizaje para así implementar las estrategias didácticas que favorezcan el proceso enseñanza-aprendizaje, tomando como eje principal las necesidades, intereses y capacidades del niño.

La educación primaria ha sido a través de nuestra historia el derecho fundamental al que han aspirado los mexicanos, a ella se le encomiendan múltiples tareas. No sólo se espera que se enseñe más conocimientos, sino que se realice otras complejas funciones sociales y culturales. Ante estas demandas, es indispensable aplicar criterios selectivos y establecer prioridades bajo el principio de que la escuela debe asegurar en primer lugar el acceso a la lectura y escritura.

El nuevo plan y programas de estudio correspondientes al sexto grado de los contenidos de Español tiene como propósito central propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en distintos usos de la lengua hablada y escrita.

La lectura ocupa un lugar importante dentro de la educación básica, por ser esencial para el enriquecimiento de la personalidad, ya que implica el desarrollo ordenado de las habilidades, del pensamiento, permite al educando apropiarse de una serie de informaciones en diversas áreas del conocimiento que facilitan el proceso de aprendizaje además nos permite la creación de ideas.

Cuando el niño logra esa capacidad lectora puede por sí mismo acudir a fuentes de información y asumir una actitud reflexiva y crítica de lo que lee, aún más, complementar una serie de conocimientos que incrementarán su acervo cultural y más tarde convertirse en un autodidacta.

Es importante que el niño se interese por la lectura ya que esta es la llave que le permitirá acceder a todo tipo de información y recreación literaria; mientras más variada sea la lectura mejores son los saberes, pues la conciencia se eleva y se percibe más claramente el mundo que nos rodea haciéndose más fácil la tarea por encontrar soluciones ya que la lectura es un instrumento de comunicación mediante el cual se ampliará la cultura tanto individual como colectiva.

La lectura es fundamental en el aprendizaje del niño. Sin embargo no todos los que leen saben hacerlo de la manera más adecuada, pues leer no consiste en descifrar como muchos lo creen sino en rescatar significado.

A lo largo de la práctica docente he recogido algunas serie de experiencias que me inclinan a opinar que existen serias fallas en la enseñanza y práctica de la lectura que obstaculizan la comprensión de la misma e inhiben el interés que el alumno debiera despertar.

Esta falta de interés en la lectura se debe entre otros factores a las pocas oportunidades de lectura que han ofrecido al alumno tanto en la escuela como en la casa.

El desinterés en esta tarea ha traído como consecuencia el bajo aprovechamiento escolar, hay que recordar que muchos de los conocimientos son adquiridos a través de la lectura; así mismo, el manejo de la ortografía y vocabulario es deficiente y el acercamiento a

libros se realiza con grandes tropiezos, la lectura no sólo enriquece el conocimiento sino que es formativa y recreativa, pues a través de ella el niño adquiere modelos de valores universales, estilos de redacción, formas de vida y posturas ante la realidad que lo circunda y aún más el estimular el disfrute del goce estético que le producen los textos literarios.

Es imprescindible que el maestro guíe a los niños a comprender la importancia de saber leer, que los estimule para que vean en los libros un medio de información y descubran el placer de la lectura. Se debe tener presente, que leer es una acción inteligente y que para lograrlo hay que practicar lecturas de textos acordes al interés del niño.

Al indagar en la problemática anterior se encontró con lo siguiente:

- Al niño no se le proporciona el suficiente material escrito como cuentos, revistas, periódicos, etc.
- Existe una motivación inadecuada e ineficiente por parte del maestro para interesar al niño en la lectura.
- No se ofrece un espacio libre donde los niños puedan hojear y leer los libros.
- Son pocas las oportunidades que da el maestro en clases para que se hagan comentarios de los libros leídos.

De esta situación, se desprende la inquietud de que el maestro debe plantear estrategias didácticas que ayuden a los niños a superar las dificultades que se presentan para interesarse por la lectura. Por lo tanto se hace el planteamiento del siguiente problema:

Estrategias que propician interés y fomento por la lectura en los alumnos de sexto de Educación Primaria, de la Esc. José María Morelos, de la Cd. Chihuahua.

En base a los anterior, se plantean objetivos que se pretenden alcanzar con esta propuesta:

- ✓ Promover por medio de diversas actividades, el acercamiento de los niños a los libros.
- ✓ Lograr en el niño, la capacidad de comprender, interpretar y criticar sus lecturas.
- ✓ Fomentar el amor y el interés por la lectura para que el niño llegue a disfrutarla.
- ✓ Que el niño adquiriera el hábito por la lectura.
- ✓ Que el niño se interese por leer todo tipo de literatura.
- ✓ Que el niño emprenda que la lectura es útil y necesaria en todas las areas del conocimiento.

II. MARCO TEORICO

A. Lenguaje.

Comúnmente el lenguaje es definido como la manera de expresarse o bien, como un conjunto de signos por medio de los cuales el hombre elabora , expresa y comunica sus pensamientos.

Desde de los inicios de la humanidad el hombre ha tenido necesidad de comunicarse con sus semejantes, así lo dice Fisher (1) al hablar sobre los primeros indicios del lenguaje ya que aún cuando el hombre expresaba sensaciones a través de gritos y sonidos salvajes e inarticulados eso representaba un lenguaje.

El lenguaje es un instrumento de comunicación y expresión que ha estado presente desde que el hombre es hombre y que surge en forma paralela al trabajo . Con el tiempo el hombre fue ampliando su vocabulario al enfrentarse poco a poco a nuevas necesidades.

"Con su trabajo, el hombre transforma el mundo como un mago transforma un trozo de madera, un hueso, una piedra y le da forma de un modelo , transforma los objetos materiales en signos, nombres y conceptos."(2).

El lenguaje apareció prácticamente con el hombre , ya en el proceso colectivo de trabajo con uso de instrumentos, el hombre tuvo necesidad de dar nombre a los objetos por su singularidad creando una nueva realidad de una supernaturalidad.

(1) FISHER, Ernest. El lenguaje. El lenguaje en la escuela. UPN. SEP. p.11

(2) Ibid. pag. 18

Vigotski menciona que hay una interrelación entre el lenguaje y el desarrollo de la inteligencia práctica y que en los comienzos de esta intervienen la percepción, el cerebro, el cuerpo, en fin todo el organismo del niño, así como el uso de los instrumentos sociales.

La apropiación del lenguaje en el niño va íntimamente ligada a la acción, el cual se irá ampliando conforme a la necesidad se vaya presentando, pues a la par que el niño habla, acciona, el lenguaje le da un sentido y un significado a la acción. En la adquisición del lenguaje el niño intuitivamente capta las reglas del mismo, no sólo aprende por mera imitación, sino que el mismo hace combinaciones de sonidos descubriendo cuales son útiles y cuales no. Se formula hipótesis de acuerdo a la lógica correspondiente a su nivel de desarrollo.

"Antes de llegar a dominar su propia conducta, el niño comienza a dominar su entorno con la ayuda del lenguaje. Ello posibilita nuevas relaciones con el entorno además de la nueva organización de la propia conducta" (1).

Es a partir del uso del lenguaje como el niño se consolida en un ser social al poner en juego su pensamiento para comunicarse con su yo íntimo y su entorno.

El lenguaje, además de tener funciones comunicativas y de expresión, es el mediador entre el pensamiento humano y el pensamiento social, ya que a través de él, el hombre interioriza el orden social que integra al pensamiento y se conforman así las

(1) VIGOTSKI. L.S. Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño. Antología. El lenguaje en la escuela.

estructuras psíquicas superiores es además un instrumento organizador y planificador de la actividad del niño, lo que favorece la resolución de problemas.

El niño construye su lenguaje a través de una relación dialéctica de los procesos cognitivos y de comunicación, de la interacción con el medio emplea signos que va modificando de acuerdo a la respuesta de su ambiente.

"El momento más significativo en el curso del desarrollo intelectual, que da a luz las formas más puramente humanas de la inteligencia práctica y abstracta, es cuando el lenguaje y actividad práctica, dos líneas de desarrollo antes completamente independientes, convergen" (1)

La inteligencia práctica y la acción fueron los instrumentos intelectuales primeros de los que se valió el hombre para el desempeño del trabajo colectivo. Hasta que llegó un momento en que esa inteligencia se conjugó con el lenguaje y el hombre se diferenció de los animales.

Para Bruner: el lenguaje no sólo transmite, sino que crea o constituye el conocimiento o "realidad".

El lenguaje mismo crea el conocimiento es mediador entre la realidad y sus concepciones. El lenguaje de la educación es el lenguaje de la estructura, no únicamente del consumo o adquisición del conocimiento. (2)

(1)Ibid. pag. 36

(2) BRUNER, Jerome. El lenguaje de la educación. Antología. El lenguaje en la escuela.

UPN. SEP. pag. 53

Bruner afirma que el lenguaje no es neutral , ya que impone una postura personal al hablar e interpretar los conceptos de la realidad.

La educación no es neutral entonces, el maestro puede abrir el abanico de posibilidades, no sólo una postura, a fin de que el alumno pueda criticar, reflexionar, comparar y llegue a construir por sí mismo el conocimiento.

B. La lectura.

Margarita Gómez Palacio señala que la lectura "es una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significado" (1).

En la actualidad aun existen el criterio de algunos maestros al considerar que leer es una simple decodificación de sonidos y no la búsqueda y reconstrucción de significados.

La escuela tradicional ha convertido a la lectura en mecánica y carente de sentido al apearse sólo al descifrado , además le ha impuesto la obligatoriedad perdiendo así, su verdadero valor; el de ser un acto placentero , disparador de la imaginación , herramienta de la creatividad y vínculo para enriquecer diversas disciplinas , tanto como la vida cotidiana misma.

(1) GOMEZ P., Margarita Consideraciones Teóricas generales acerca de la lengua. Antología. Desarrollo Lingüístico y curriculum escolar. UPN. SEP. pag. 75

El proceso de la lectura requiere de varios factores para lograr la comprensión de un texto, según lo afirma Margarita Gómez P. "La participación del lector no se reduce a una tarea mecánica . Implica una actividad inteligente en que éste trata de controlar y coordinar diversas informaciones para obtener significado del texto" (1)

Cuando una persona trata de leer un texto en busca de información , no bastará únicamente lo impreso, sino será de gran importancia los antecedentes o conocimientos previos que tenga del tema para facilitar la comprensión del contenido.

Conforme el lector aplique lo más que sea posible esa información utilizará una mínima parte de la información visual presentada al texto. Existen dos fuentes de información que todo lector hace: las fuentes visuales y las no visuales.

La información visual toma en cuenta los signos impresos en un texto que se percibe directamente a través de los ojos y la información no visual que es el conocimiento del tema el cual le permitirá hacer predicción sobre el tipo de palabras que pueden aparecer.

El lector necesita emplear determinadas estrategias que le permitirán obtener evaluar y utilizar la información para lograr la comprensión de la lectura.

(1) Ibid. pag. 76

Margarita Gómez Palacio (1) dice que los lectores hacen uso de las siguientes estrategias: muestreo predicción, anticipación , inferencia, confirmación y autocorrección. De acuerdo con el lector y su habilidad estas estrategias son modificadas en el transcurso de la lectura.

El muestreo permite seleccionar lo más productivo y dejar a un lado la información que no le interesa además le permite no distraerse en el conocimiento de cada una de las letras, sino que mediante las primeras de cada palabra puede predecir lo que le seguirá. La predicción permite suponer el final de una historia o la lógica de una explicación. La anticipación consiste en tratar de adivinar o anticipar la próxima palabra antes de verla tomando en cuenta el contexto. La inferencia constituye otro tipo de estrategia de lectura y se refiere precisamente a la posibilidad de deducir información no explicada en el texto.

La confirmación permite al lector probar sus elecciones tentativas, para confirmar o rechazar predicciones y anticipaciones previas o inferencias sin fundamento . Por último la autocorrección que permite localizar el error y reconsiderar o buscar más información para efectuar la corrección.

Las concepciones sobre los desaciertos en el proceso de la lectura han ido cambiando como consecuencia de una nueva concepción en este proceso.

Anteriormente y aun en la actualidad es común que el maestro considere algunos errores en la lectura del niño , como indicadores de un daño o alteraciones cerebrales

(1) GOMEZ P., Margarita. Consideraciones Teóricas generales acerca de la lengua. Antología. Desarrollo Lingüístico y currículum escolar. UPN. SEP. p. 77

que requieren de atención de especialistas.

Goodman y Goodman consideran que la meta en la instrucción de la lectura no es eliminar los desaciertos , sino ayudar al niño a producir la clase de errores que caracterizan a los lectores eficientes (1).

Debe evitarse el tradicionalismo en el acto de la lectura donde lo más importante es la velocidad , evitar errores, la entonación, cuando el propósito principal debería ser el obtener significados.

El maestro debe comprender que el proceso de la lectura no se da sin cometer errores y sólo si se manifiestan éstos se podrá obtener la información necesaria para dejar de cometerlos. Si no permitimos que el niño cometa errores estamos bloqueando el principal camino para aprender a leer.

El trabajo de la escuela consiste en dar continuidad al aprendizaje que los niños ya han iniciado , favoreciendo el desarrollo de sus capacidades expresivas y comunicativas . Es tarea de la escuela convertir a los niños en verdaderos usuarios de la lengua escrita.

En lo referente a la comprensión de la lectura nunca el grupo es homogéneo pues hay alumnos que comprenden mal y dan por entendido el texto, quienes no comprenden se ven frustrados en su esfuerzo y aquellos que lo hacen a medias solo cuentan con algunos elementos, otros se les escapan por lo que tienen dificultad para integrar ordenadamente lo leído.

(1) GOODMAN y Goodman. Consideraciones teóricas Generales acerca de la lectura. Antología.

Aquí "el maestro debe abatir barreras que le impiden al niño comprender procurando ampliar los límites de la comprensión intrigando al niño primero y haciéndolo comprender después (1).

Esto es: involucrar al niño en el análisis de expresiones que utiliza cotidianamente , ya que esto implica variedad de comunicación de la provienen las formas de no comprensión , por tanto el alumno deja de comprender pues en los libros no es el lenguaje que él habla cotidianamente , otro factor es la migración de un lugar a otro en donde también encuentra expresiones y palabras desconocidas.

Para promover la comprensión y el interés es necesario conflictuar al niño con el uso de textos adecuados que le permiten ampliar el vocabulario con palabras nuevas.

Se dice que hay comprensión cuando la expresión se conoce y en su momento la integra a la palabra desconocida, de otra manera es común que el niño conozca una expresión pero desconoce la palabra del concepto; al integrar palabra y concepto se sorprende de la relación y lo integra fácilmente a su vocablo.

A partir de la lectura se desarrollan una serie de aptitudes útiles en la vida escolar y extraescolar: Se ejercita la atención , la concentración y la memoria; se agudiza la capacidad de observar, deducir y sintetizar; se establecen las relaciones causales y explicativas, se amplía el vocabulario, se mejora la ortografía y la capacidad de expresión; se aprende a manejar conceptos simbólicos y abstractos, se afina la ubicación temporal y espacial del lector.

(1) PASSMORE, John. Enseñanza en la comprensión. Desarrollo Lingüístico y Curriculum Escolar . Antología. p.15

La literatura nos proporciona la palabra escrita, los géneros literarios representan diferentes puertas de acceso al mundo de la lectura, por lo que su aprovechamiento en el salón de clase puede contribuir al desarrollo de habilidades personales, necesarios en todo proceso de aprendizaje.

El género lírico o poético mediante el ritmo y la musicalidad de la palabra produce en quien la escucha o lee una diversión o goce estético, para los niños tiene un especial encanto porque se relaciona con sus primeras formas de acercarse al lenguaje.

Por lo que toca al género narrativo (cuentos, mitos, leyendas, novelas, ensayos, crónicas, etc.) debe usarse de manera gradual, iniciando con la lectura en voz alta por parte del maestro y avanzando con textos cada vez de mayor complejidad de acuerdo con los intereses y edades de los niños.

El género dramático tiene una relación directa con el juego infantil. El niño desde sus primeros años imita los actos de los adultos y representa en sus juegos distintos roles sociales. En relación con la lectura, la dramatización de cuentos lleva al niño más allá de la comprensión de lo escrito, lo hace vivir y participar de las historias convirtiéndolo en un ser activo y preparándolo para futuras condiciones reales de vida.

Existen muchas posibilidades de convertir a la Literatura en nuestra aliada para desarrollar en los niños la habilidad de leer y escribir pero no como un acto mecánico, sino como una práctica cultural de vital trascendencia en el proceso de socialización de los menores.

C. Teoría Psicogenética.

La función de la escuela es desarrollar individuos cada vez más adaptados a su medio social, es indispensable aclarar que, para que un individuo se adapte a las exigencias actuales del mundo moderno, debe desarrollar al máximo sus potenciales intelectuales, emocionales y sociales.

Tomando el enfoque constructivista que postula que el conocimiento no es una simple copia y que el sujeto que aprende tiene un papel muy activo que hace suyos los contenidos que la realidad le impone. Es importante que el maestro cree aquella situación que de libertad al alumno para arriesgarse, hipotetizar, equivocarse y llegar al conocimiento.

El desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo, ligado a todo el proceso de embriogénesis.

1.- Según Piaget, son cuatro los factores del sistema nervioso que están en interacción constante y son: la maduración, la experiencia, la transmisión social y la equilibración.

a).- La maduración.- Toda noción, operación o simple conocimiento de algo, pasa por un proceso. El niño no conoce de inmediato las cosas, las va conociendo poco a poco y las va interpretando de acuerdo a ese conocimiento.

b).- La experiencia.- Es la acción del sujeto sobre los objetos, la acción transformadora lleva al niño a realizar experiencias no sólo físicas por las cuales el niño conoce las características específicas de los objetos, sino también las experiencias lógico-matemáticas que realiza tanto sobre los objetos, como a través de los objetos, descubriendo

sus propiedades por medio de abstracciones que logra realizar a través de las acciones mismas.

Estas experiencias las obtiene el niño al interactuar en su medio ambiente, al manipular los objetos, los compra , los clasifica ,etc.

c).- La transmisión social.- El proceso de conocimiento de lo social lo obtiene el niño de su ambiente sociocultural ya establecido y que difiere de un grupo social a otro.

Esto implica contacto con otras personas, la televisión, libros y todo sobre la enseñanza, las diferentes formas de comunicación son también muy importantes, la música, el dibujo, el juego, las artes plásticas, el lenguaje mismo en este momento constituyen una forma de transmisión social a través de la cual el desarrollo se identifica con la cultura.

El maestro debe adoptar una actitud de respeto ante las características culturales que el niño presente.

d).- La equilibración.- Se da cuando el niño tiene la oportunidad de resolver conflictos.

Trata de ampliar los instrumentos de conocimiento. Se da cuando está bien adaptado al medio.

El proceso de equilibración compensa la asimilación y la acomodación. Estos procesos permiten al niño alcanzar estados superiores de equilibrio y comprensión, ampliando y volviendo más complejas sus estructuras intelectuales.

Para Piaget el desarrollo tanto de las estructuras como de los contenidos se efectúa a través de las invariantes funcionales o procesos adaptativos que son la asimilación y la acomodación .

La asimilación designa la acción del sujeto sobre el objeto. Esta acción va a depender de los instrumentos de conocimiento que tiene el sujeto, es decir de las estructuras del conocimiento.

La acomodación consiste en las modificaciones que el sujeto realiza sobre sus propias estructuras con el fin de adaptarlas mejor al medio.

La acomodación y la asimilación se complementan y a través de coordinaciones recíprocas se logra que el sujeto funcione en forma más adaptada a la realidad.

Se entiende el aprendizaje como parte de un problema que provoca el desequilibrio que puede ser una asimilación o una vivencia que se interna del exterior y se le acomoda con las estructuras que ya se tienen como antecedentes. Lográndose obtener nuevamente equilibrio entre la asimilación y la acomodación.

"El proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despiertan su interés". (1)

(1) PAIAGET, Jean. Consideraciones Teóricas Generales. Antología. El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua UPN. SEP. pag. 286

2.- Las cuatro etapas del desarrollo señaladas por Piaget son:

El verdadero aprendizaje supone una comprensión cada vez más amplia de los objetos que se asimilan a su significado, de sus relaciones, de su aplicación, de su actualización.

Piaget marca que hay relación entre aprendizaje y desarrollo y para que haya aprendizaje debe haber desarrollo.

- a).- Sensoriomotriz.- Aproximadamente de 0 a 2 años.
- b).- Pensamiento preoperacional.- De 2 a 7 años aprox.
- c).- Operaciones concretas.- De 7 a 11 años aprox.
- d).- Periodo de operaciones formales.- De 11 a 14 años.

a). Etapa sensoriomotriz.

El período que va del nacimiento a la adquisición del lenguaje está marcado por un desarrollo mental extraordinario. Se ignora a veces su importancia, ya que no va acompañado de palabras que permiten seguir paso a paso el progreso de la inteligencia y de los sentimientos, como ocurrirá más tarde. No por ello es menos decisivo para toda la evolución psíquica ulterior.

Esta etapa comienza cuando el niño utiliza sus reflejos. Con la experiencia, estos reflejos se convierten en respuestas controladas. El niño a través de sus movimientos diarios y de sus sensaciones, aprende a tratar con objetos y acontecimientos externos. El mundo del niño está relacionado con deseos de satisfacción física.

Inicia el desarrollo de su lenguaje verbal.

b). Etapa preoperacional.

Es un período de mayor desarrollo verbal; en ella el niño adquiere una determinada comprensión de las palabras y los conceptos. Estas palabras y conceptos comienzan a dominar la vida mental del niño y éste puede describir entonces el mundo exterior, así como sus propios pensamientos y sentimientos.

Pero el niño no ha desarrollado aún el pensamiento operacional. Este tipo de pensamiento implica que el niño puede realizar mentalmente lo que un niño preoperacional debe hacer mediante manipulaciones físicas.

Durante los primeros años de la etapa preoperacional del desarrollo, el niño investiga continuamente. A medida que explora el mundo que lo rodea, aprende palabras para comunicarse consigo y con los demás. Estas palabras son, y sin embargo sus propias palabras para designar los objetos y pueden tener un significado diferente al que tienen los adultos.

c). Etapa de las operaciones concretas

Durante la etapa de las operaciones concretas, el niño desarrolla internamente una serie de acciones de manera que pueda realizar mentalmente algo que previamente haya efectuado mediante acciones físicas. Si el niño no posee experiencia directa de un fenómeno, razona por analogía con alguna experiencia anterior.

Otra característica del niño en esta etapa es que puede llevar a cabo una operación mentalmente; también puede invertir mentalmente la operación (reversibilidad).

d). Etapa de operaciones formales.

La etapa de las operaciones formales (pensamiento formal) es aquella en que un niño pueda pensar en algo más que en sus propias concepciones y creencias, ya que le es posible manejar abstracciones y tratar situaciones, fenómenos y cosas que nunca ha experimentado. El que posee y utiliza el pensamiento formal puede llegar mentalmente de lo inmediato a lo futuro. Antes de actuar, analiza y trata de desarrollar los posibles hipótesis de solución de un problema.

A medida que comprueba hipótesis, el niño proyecta experimentos que rechazan unas hipótesis y confirman otras. Puede recoger acertadamente datos de esos experimentos y sacar conclusiones en base a dichos datos. Puede interpretar sus conclusiones y aplicarlas a nuevas situaciones.

D. El papel de los sujetos.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje los principales protagonistas son el maestro y el alumno. El maestro será encargado de propiciar situaciones de aprendizaje para que sus alumnos se apropien del objeto de conocimiento, desde la perspectiva de la didáctica crítica y de la teoría psicogenética.

El maestro juega el papel más importante en la vida del educando al darle la oportunidad de que se desenvuelva abiertamente. Además promoverá la lectura a fin de que se realice con gusto no solo en el área de español, sino en todas las áreas del conocimiento.

Lograr en todo lo posible que el alumno se interese por la lectura y en su empleo como una herramienta para obtener significado

"Es necesario que el maestro conduzca a los niños a comprender la importancia de saber leer, que los motive para encontrar la satisfacción y el placer de la lectura y que los estimule para que lo descubran por sí mismos"(1).

Es imprescindible que el maestro comprenda el proceso de la lectura para poder estimular en los niños el gusto e interés por ella.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje se dice que "el alumno construye su propio conocimiento a través de la acción" (2)

El papel del maestro ya no consiste en transmitir conocimientos sino que es deber de éste conocer el desarrollo del niño, sus intereses, capacidades, la forma en que construye su conocimiento para poder ser un propiciador de situaciones conflictivas que provoquen interés en la búsqueda de soluciones a problemas para que estas le proporcionen confrontación con sus hipótesis y adquiera un nuevo conocimiento.

El maestro creará condiciones favorables para que, respetando el proceso evolutivo de cada alumno, los estimule y valore ciertos errores del niño como instrumentos capaces de llevarlo a reflexión, análisis y a un desarrollo.

Papel del alumno.- El niño es un ser que construye su propio conocimiento que interactúa con la realidad , con el objeto de conocimiento para acomodarlo o asimilarlo para llegar a un equilibrio ; de esta forma a través de la reflexión de su propia acción es

(1) GOODMAN, K. Consideraciones teóricas Generales acerca de la lectura. Antología. Desarrollo Lingüístico y curriculum escolar. UPN. SEP. p.84

(2) DEL VAL, Juan. Epistemología y enseñanza. p. 45

resultado de su actividad sobre objetos , ideas, valores, situaciones que el medio le presente

de la interacción con objetos y con otras personas, por lo tanto, el aprendizaje se lleva a cabo también por el intercambio social.

El niño debe ser tomado en cuenta con sus intereses y necesidades como punto de partida con el trabajo escolar.

"El lenguaje ayuda al niño a proveerse de instrumentos auxiliares para la resolución de tareas difíciles, a vencer la acción impulsiva , a planear una solución del problema antes de su ejecución y a dominar su propia conducta" (1).

El niño aprende a través de sus experiencias, planeando mentalmente sus actividades y buscando apoyo en otras personas, tiene la habilidad de controlar la conducta de otra persona que se convierte en una parte necesaria de la actividad práctica del niño.

Además , desarrolla su teoría del mundo y competencia en el lenguaje mediante la comprobación de hipótesis .

Por lo tanto el papel del alumno es el de ser constructor de su propio aprendizaje.

E. La evaluación.

(1) VIGOTSKI, L.S. Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño. Antología. El lenguaje en la escuela.

La evaluación del aprendizaje es el elemento indispensable del proceso educativo, pues, refleja, en ella el quehacer educativo, proporciona un panorama claro de los errores, obstáculos y también de los aciertos donde el profesor y alumno aprecian hasta que grado se logró el aprendizaje.

El objetivo primordial de la evaluación del aprendizaje es mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje , de acuerdo a la información que presentan los elementos educativos.

La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático, no debe ser hecho aislado, sino una actividad o una serie de actividades planeadas, con suficiente anticipación, que responda a intenciones claras y explícitas y que guardan una relación estrecha y específica con el grado escolar, con las actividades de enseñanza-aprendizaje y con las circunstancias en que se dan esas actividades.

El maestro debe tener la suficiente información que le permita dar un juicio evaluativo lo más acertado posible, reflejando en esa evaluación los logros adquiridos por el alumno.

La evaluación del aprendizaje debe incluir descripciones cualitativas y cuantitativas del comportamiento de los alumnos , además, la evaluación deberá incluirse en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje para que el maestro y alumno vayan conociendo las dificultades y aciertos que se presentan en este proceso y de esa manera puedan tener resultados satisfactorios.

La evaluación debe ser permanente ya que posibilita lo que se hace, cómo se hace

y qué falta por hacer.

En algunas escuelas, las evaluaciones de lectura que se realizan se basan en aspectos menos importantes del proceso, tales como la velocidad, el ritmo, la correcta pronunciación de las palabras que aparecen en un texto, dejando a un lado el propósito principal que es la comprensión de la lectura.

Al poner en práctica toda situación de aprendizaje, debe considerarse los tres momentos del método didáctico: planeación, realización y evaluación.

Planear, realizar , evaluar son acciones que deben entenderse como interrelacionadas y que no necesariamente se dan de manera lineal. En la evaluación se verifica si lo que se planeó, se realizó de la manera prevista y si se favorecieron las intenciones y posibilidades educativas .

La evaluación del aprendizaje, debe concebirse como una acción inherente al fenómeno educativo; jamás como un hecho desconectado, ajeno, aislado, sin relación con la vivencia misma del acto de aprendizaje y con las trascendentales decisiones que con ella subyacen.

La evaluación es un factor que da cuenta de lo más significativo del acontecer grupal, un concepto didáctico que ayuda a los sujetos de la educación no únicamente a verificar y certificar los resultados de la actividad docente y educativa, sino fundamentalmente, a comprender y explicar el significado del proceso educativo.

Una manera de evaluar la comprensión de la lectura que se hace en voz alta es la de analizar, el número de desaciertos, sino también la calidad de los mismos, los desaciertos

de buena calidad por su pertinencia semántica y sintáctica con un texto, demuestran la preocupación del niño por extraer significado de su lectura.

Además para evaluar la calidad de la lectura el maestro debe tomar en cuenta las características y dificultad del texto.

III. MARCO CONTEXTUAL

A. Política Educativa.

En México la política educativa que se adopta es determinada por las condiciones del sistema. Política educativa según Víctor Gallo es "El conjunto de disposiciones que con base en la legislación, forman una doctrina coherente y utilizan determinados instrumentos administrativos para alcanzar los objetivos fijados por el Estado en materia de Educación"(1).

La política educativa deberá resolver las dificultades por la que atraviesa la enseñanza relacionadas con maestros, alumnos, edificios, planes y programas de estudio; las que surgen de la presencia de diversas instituciones que imparten educación; las que se derivan de la obtención y destino de los recursos, sólo de esta manera se podría contar con una auténtica política educativa que se adapte a las necesidades del país.

Las distintas políticas educativas que se han seguido en México han sido en base al modelo de desarrollo político y económico del país. Cada cambio en lo político y económico requiere de un cambio en la sociedad y ese cambio tiene en la educación uno de los principales programas de apoyo, pues a través de ella se forma al hombre que las circunstancias de tiempo y momento requiere.

La política educativa no sólo debe estar orientada a proporcionar los recursos humanos que exige el desarrollo económico, sino también debe ayudar a sostener tanto los

(1) GALLO M. Víctor. Definición y antecedentes de la Política Educativa en México. Antología Política Educativa. UPN/SEP p.49

cambios de estructura social, como asumir responsabilidades políticas y sociales que surjan de acuerdo a las nuevas condiciones, además debe elevar el nivel de cultura de la población.

El sistema educativo ha pasado por diferentes etapas de acuerdo a las diferentes políticas educativas que han dirigido el país, así como el desarrollo económico del mismo.

En el año de 1921, creó la Secretaría de Educación Pública nombrando secretario a José Vasconcelos, para quien las condiciones de vida cambiarían por medio de la educación, su mística de orientación nacionalista iría de la mano con los modelos desarrollados de los gobiernos postrevolucionarios. El objetivo de su programa fue multiplicar escuelas, articular el esfuerzo de los estados y los municipios; en una palabra diseñar una educación pública nacional.

En el período de Plutarco Elías Calles, los cambios que surgieron en la Secretaría de Educación Pública reflejaban el aumento de la fuerza del Estado y el surgimiento de una ideología social democrática. Se dio prioridad a la educación secundaria, vocacional, agrícola e industrial. La educación pasó a ser la tarea burocrática.

Durante el sexenio presidencial del Gral. Lázaro Cárdenas, se dio un nuevo impulso a la educación de los trabajadores y campesinos. Cárdenas desarrolló una importante labor, tendiente a consolidar un sistema de enseñanza técnica especialmente destinada a los hijos de los trabajadores. Ello exigió emprender a partir de 1935, una nueva reorganización del sistema de educación técnica. Como consecuencia de ello, fue establecido en 1936 el Instituto Politécnico Nacional, al cual se le encomendó el desarrollo de este tipo de educación.

La llegada del Gral. Manuel Ávila Camacho a la Presidencia de la República

representó la introducción de importantes cambios en el modelo de sociedad que el estado consideraba deseable y, consecuentemente, en el estilo de desarrollo que al mismo Estado estaba dispuesto a impulsar. Las concepciones de la sociedad y el desarrollo nacional que introdujo el Presidente Ávila Camacho fueron cuantitativamente semejantes a las que sirvieron de fundamento a las políticas adoptadas, posteriormente por los presidentes Alemán, Ruiz Cortines, López Mateos y Díaz Ordaz.

Durante el período analizado se dictaron diversas medidas tendientes a:

- 1). Mejorar la funcionalidad de la enseñanza media.
- 2). Diversificar las instituciones que la imparten; y
- 3). Utilizar tecnologías educativas más intensivas de capital.

La política llamada Conciliación Nacional, inaugurada por Ávila Camacho y proseguida por Alemán, unida al acento de la industrialización y el desarrollo económico, daban al país al principio de los 50's, una técnica de progreso y superación. Esa técnica se extendía al desarrollo educativo que venía siendo campo de atracción preferente de los gobiernos revolucionarios

Las realizaciones educativas del régimen de Ruiz Cortines cuyo secretario de Educación Pública fue el Lic. José Ángel Ceniceros, han merecido una apreciación bastante crítica de quienes se han ocupado de estudiarlas, el ingreso cuantitativo fue pequeño; el sexenio se debatió infructuosamente en diversos intentos de reforma; se trató de reactivar la campaña contra el analfabetismo; pacificar y sanear el ambiente del Instituto Nacional (que incluso fue intervenido por el ejército) y discutió mucho sobre la reforma en la Normal Superior. Los Programas de Educación Primaria vigentes desde 1945 permanecieron inalterados; lo mismo los de secundaria que habían sido reformados por la Asamblea

Nacional de la Conferencia de la Segunda Enseñanza de 1951.

La acción más relevante fue sin duda la creación en 1958 del Consejo Nacional Técnico de la Educación.

Más dinámica fue la administración educativa del régimen de López Mateos (1958-1964), cuyo secretario de educación Pública fue el Doctor Jaime Torres Bodet. Su acción más importante fue lanzar el plan para la expansión y el mejoramiento de la enseñanza primaria (Plan de 11 años) que tenía por objeto garantizar a todos los niños de México la Educación primaria gratuita y obligatoria (se creó el libro de texto gratuito). También se reformó la enseñanza Normal.

En el sexenio 1964-1970 el Srío. de educación Pública del régimen presidido por Díaz Ordaz, Lic. Agustín Yáñez precisó su concreción de la Reforma Educativa, al resumir al final de su período las acciones en que ésta había consistido, la reforma consistió en la organización de los planes escolares; la simplificación de los programas; la utilización de la televisión para alfabetización y telesecundaria, la unificación de la enseñanza media; la introducción de las asignaturas humanísticas en la enseñanza técnica y la difusión de libros y materiales de lectura.

En el sexenio de Luis Echeverría , siendo Secretario de Educación Víctor Bravo Ahuja, se reorganiza la Secretaría de Educación Pública, creándose cuatro subsecretarías , se reforman planes y programas en base a la reglamentación de la Ley Federal de Educación en la cual se señalan las finalidades del Sistema educativo nacional y crea el proyecto de la Universidad Pedagógica Nacional.

José López Portillo orientó y ordenó su programa educativo en base a los

siguientes objetivos:

- ✓ Ofrecer la educación a toda la población , particularmente a los que se hallan en edad escolar.
- ✓ Vincular la educación terminal con el sistema productivo de bienes y servicios social y nacionalmente necesarios.
- ✓ Elevar la calidad de la educación .
- ✓ Mejorar la atmósfera cultural.
- ✓ Aumentar la eficiencia del sistema educativo, para lo cual es indispensable la descentralización de los servicios.
- ✓ Crea el proyecto de la Universidad Pedagógica Nacional.

En el sexenio de Miguel de la Madrid Hurtado; se publicó el Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte cuyas metas eran :

- ✓ Implantar el bachillerato como requisito de ingreso a los planteles de formación docente.
- ✓ Proporcionar educación básica que demandara el Estado.
- ✓ Abatir el índice de analfabetismo.
- ✓ Elevar la inscripción en las Universidades.
- ✓ Fortalecer la investigación científica.
- ✓ Capacitar a personas en las áreas industriales y de servicios.
- ✓ Descentralizar los servicios de educación básica y normal.

Carlos Salinas de Gortari tomó como objetivo preciso el de modernizar la educación.

Con tal fin se formuló un programa general que tomó una estrategia práctica cuando el 7 de enero de 1992 Ernesto Zedillo asumió el cargo de Secretario de Educación Pública. El 18 de mayo de 1992 se firmó el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica donde se establecieron los nuevos lineamientos .

Al asumir el cargo de Secretario de Educación Pública Ernesto Zedillo se comprometió a ser un defensor de la educación pública. Propone abatir el analfabetismo , elevar la escolaridad, hacer efectivos los derechos consagrados en el artículo tercero constitucional , vincular los servicios de salud y nutrición con la educación pública y restituir al magisterio el sitio que merece .

Política Educativa del presente sexenio; Ernesto Zedillo Ponce de León se propone diseñar y aplicar programas y acciones para garantizar el acceso al nivel preescolar, primaria y secundaria; elevar sustancialmente la eficiencia terminal en toda la educación básica, y reducir las disparidades en la cobertura y calidad de la educación pública. Se reforzarán los programas que contribuyan a eliminar rezagos en aquellas entidades y regiones donde las condiciones sociales y geográficas dificulten el acceso a la educación y propicien que los alumnos deserten y reprueben con mayor frecuencia. Un objetivo de la mayor importancia será mejorar sustancialmente los servicios de educación indígena, respetando las lenguas, costumbres y tradiciones de los pueblos.

Este plan se propone la superación del proceso de enseñanza-aprendizaje, el mejoramiento continuo de los contenidos, métodos y materiales educativos. Se cuidará con esmero la calidad de los libros de sexto gratuitos de escuela primaria y su distribución oportuna.

Se establecerá un sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional, que asegure las condiciones para garantizar la calidad profesional de su trabajo. De particular importancia será la educación normal. Se trabajará para mejorar las condiciones de vida del maestro y su familia.

El propósito central de este Plan será convertir en realidad el mandato del Artículo 3o. Constitucional.

Política Educativa en el Estado de Chihuahua 1992-1998; en Chihuahua se vive una nueva circunstancia política que ha generado grandes expectativas en la población.

La educación constituye uno de los rubros más problemáticos y complejos de Chihuahua y del México actual.

Arrastrados con problemas ancestrales, analfabetismo y semianalfabetismo que de por sí subsistían en nuestros días se han visto agudizados por la crisis económica, que no perdonando edades, roba a miles de niños, adolescentes y adultos la posibilidad de salir de la ignorancia.

Por muy diversos motivos, los niveles de educación básica no sólo han carecido de un mecanismo de actualización cualitativa permanente, sino en muchos casos se han deteriorado. Infortunadamente, ésta área total y de primerísima importancia ha sido campo propicio de la demagogia y de la manipulación oficial con los lamentables resultados que son de sobra conocidos.

Se presenta una gran deserción y ausentismo en niveles intermedios, medio

superior y superior, como producto del deterioro en el nivel de ingreso del núcleo familiar.

Pueden mencionarse que obran en la misma problemática: 1) Que el proceso enseñanza-aprendizaje no sea congruente y de hecho carezca de vinculación afectiva con el sector productivo; 2) El que no haya una armonía o vinculación entre las necesidades sociales y la oferta educativa.

B. El Artículo 3o. Constitucional.

La Constitución Mexicana es la ley fundamental de la organización del país, contiene los derechos y obligaciones del ciudadano.

En este marco constitucional está fundamentada la educación nacional, en lo que está contenido un proyecto educativo , ya que reconoce que la educación es responsabilidad nacional.

En el Artículo Tercero Constitucional se encuentran las normas que rigen la educación. En la Constitución de 1857 se aprecia por primera vez un artículo referido a la educación bajo un pensamiento liberal el cual consideraba el derecho universal de los mexicanos a recibir educación.

Durante el gobierno de Lerdo de Tejada , se incorporan las Leyes de Reforma a la Constitución de 1857 quedando asentadas las bases de la educación primaria a laica, gratuita y obligatoria.

En la Constitución de 1917, el Artículo Tercero contempla el carácter de la educación , que sería laica, tanto la oficial como la particular. En cuanto a la gratitud

específica que será la que imparta el Estado y la obligatoriedad de la escuela primaria recae en los padres de familia.

En 1992 el presidente de la República Carlos Salinas de Gortari presentaba una iniciativa de reforma del Artículo 3o. Constitucional en el que establece la obligatoriedad de la educación en el nivel primaria y secundaria y dejan el preescolar abierto a la decisión de los padres. En este artículo se conforman las responsabilidades que adquiere el gobierno en sus tres niveles Federación, Estado y Municipio de impartir educación preescolar, primaria y secundaria.

Además se establece el carácter laico y gratuito de la educación que imparta el Estado.

Artículo 3o. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado, Federación, Estados y Municipios impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

La educación resume nuestra concepción de la democracia, el desarrollo y la convivencia nacional y por ello es en el Art. 3o. donde el constituyente ha plasmado los valores que deben expresarse en la formación de cada generación de mexicanos.

El Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la República.

Toda la educación que el Estado imparta será gratuita y apoyará la investigación científica y tecnológica y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura.

Las universidades y las demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía , tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas; investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo.

En congruencia con la obligatoriedad de la secundaria, la iniciativa de reforma incluye una modificación a la fracción I del artículo 31, a fin de que los padres hagan que sus hijos o pupilos concurren a las escuelas públicas o privadas para obtener la educación primaria y secundaria.

En este marco jurídico se reconoce y reafirma que el maestro ha sido, es y deberá seguir siendo promotor , coordinador y agente directo del proceso educativo . En efecto toda la normatividad que atañe a la educación ratifica que el magisterio nacional es protagonista de formación de niños y jóvenes que habrá de heredar la responsabilidad de velar por la soberanía y acrecentar la prosperidad y equidad en México.

C. Ley General de Educación.

Desde los albores del México independiente , la educación fue vista como un medio de primera importancia para formar una nación bien integrada. Durante la Reforma la Educación tomó un papel de gran importancia y siempre los preceptos del liberalismo, por lo mismo en 1867 el presidente Benito Juárez expide la Ley Orgánica de la Instrucción Pública.

En el curso de este siglo la educación ha sido soporte fundamental de las grandes

transformaciones nacionales. La exigencia de una educación de cobertura suficiente y calidad apropiada a nuestro tiempo, es decisivo para impulsar, sostener y extender un desarrollo integral.

Derivado del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación, se propuso la iniciativa de una Ley General de Educación, la cual fue aprobada en calidad de Ley Reglamentaria del Art. 3º, el 13 de julio de 1993. Esta ley es un documento de todos los sectores sociales interesados en la educación, construido gracias a una consulta por participación, múltiples consultas, intercambios de opiniones y diálogos propositivos.

La Ley General de Educación señala que la prestación de servicios educativos es una de las actividades de la función educativa en la que hay concurrencia de la Federación, los Estados y los Municipios. Consecuentemente se dispone que la Federación ha de celebrar con los estados y los municipios convenios para coordinar o unificar dichos servicios.

La Ley General de Educación que se propone guarda plena fidelidad con letra y el espíritu de los postulados educativos del Artículo Tercero Constitucional, esta Ley se sustenta en los principios de que la educación tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Además, conforme a la garantía de libertad de creencias, la educación que imparta el Estado será laica, y por lo tanto ajena a cualquier doctrina religiosa. El criterio que orientará se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, la servidumbre, los fanatismos y los prejuicios. La Ley propuesta ratificará que la educación que imparta el Estado será gratuita.

D. Modernización Educativa y Acuerdo para la modernización.

El 18 de Mayo de 1992, siendo Presidente de la República Carlos Salinas de Gortari y Secretario de Educación Pública Ernesto Zedillo, se firmó el Acuerdo Nacional para la Modernización de La Educación Básica donde se establecieron los nuevos lineamientos.

El Acuerdo Nacional tiene, en primer lugar, el compromiso de reconocer en la educación uno de los campos decisivos para el porvenir de la Nación, así como reiterar la vigencia del concepto de educación nacional, asentado en el curso de nuestra historia y del ejercicio de las facultades y atribuciones que competen a la Secretaría de Educación Pública para hacerlo efectivo.

En este documento se asume el compromiso de atender, con sustento en una creciente canalización de recursos públicos, tres líneas fundamentales de estrategia para impartir una educación con cobertura suficiente y calidad adecuada: La Reorganización del Sistema Educativo, La Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos y La Revalorización Social de la Función Magisterial.

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica comprende los ciclos fundamentales en la instrucción y formación de los educandos, preparatorios para acceder a ciclos medios y superiores. En ellos se imparte el conjunto de conocimientos esenciales que todo ciudadano debe recibir.

A las consideraciones, medidas y programas que contiene este acuerdo se ha añadido la educación Normal porque es la que capacita y forma el personal docente de los ciclos de educación básica. Este impulsa la capacidad productiva de una sociedad y mejora sus instituciones económicas, sociales, políticas y científicas, puesto que contribuye decisivamente a fortalecer la unidad nacional y a consolidar la cohesión social.

Este acuerdo recoge el compromiso del Gob. Fed. de los gobiernos estatales de la República y del Sindicato Nal. de Trab. de la Educación, de unirse en un gran esfuerzo que extienda la cobertura de los servicios educativos y eleve la calidad de la educación a través de una estrategia que atiende a la herencia educativa de México del siglo XX, que compromete recursos presupuestales crecientes para la educación pública.

Dentro de los aspectos que se anotan en este documento, en la Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos, es el que establece que el fundamento de la educación básica está constituido por la lectura, la escritura y las matemáticas, habilidades que, asimiladas elemental pero firmemente, permiten seguir aprendiendo durante toda la vida y dan al hombre los soportes racionales para reflexión.

E. El programa de Español de 6to. grado.

Los planes y programas de estudio cumplen una función insustituible como medio para organizar la enseñanza y para establecer un marco común del trabajo en las escuelas del país. Sin embargo, no se puede esperar que una acción tenga resultados apreciables, si no está articulada a una política general.

El plan de estudios establece la prioridad más alta del dominio de la lectura, la escritura y la expresión oral, por lo tanto el propósito central es propiciar que los niños desarrollen su capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita.

En el área de Español el programa está organizado en contenidos o propósitos que se presume el alumno debe lograr en el transcurso del ciclo escolar. En el Español como en

todas las áreas del conocimiento se establecen propósitos generales que los niños deben alcanzar y son:

- ✓ Desarrollar su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.
- ✓ Aprender a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos de diversa naturaleza y que persigan diversos propósitos.
- ✓ Aprender a reconocer las diferencias entre diversos tipos de texto y a conseguir estrategias apropiadas para la lectura.
- ✓ Adquirir el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionan sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.
- ✓ Desarrollar las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.
- ✓ Conocer las reglas y normas del uso de la lengua, comprender su sentido y las apliquen como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación.
- ✓ Sepan buscar información , valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

La organización de los programas de Español en la escuela primaria están integrados por cuatro ejes temáticos y son:

- ✓ Lengua hablada.
- ✓ Lengua escrita.
- ✓ Recreación de la lengua.
- ✓ Reflexión sobre la lengua.

El problema que se plantea en esta propuesta está centrado en el eje temático de la lengua escrita, en la cual se sugiere que los alumnos trabajen con lecturas que tienen funciones y propósitos distintos ; los literarios, los que transmiten información temática , instrucciones para realizar acciones prácticas o comunicar asuntos personales y familiares.

Con estas actividades se pretende que los alumnos desarrollen gradualmente la destreza del trabajo intelectual con los libros y otros trabajos impresos que permiten al niño adquirir sus propias técnicas de estudio y ejercer su capacidad para el desarrollo autónomo.

F. La escuela y su entorno.

El lugar donde desempeño su práctica docente como maestra de primaria del sexto grado es en la Esc. Fed. José María Morelos, que se localiza en las calles José Martí y Pinabete de la Col. Lagos, al norte de la ciudad de Chihuahua.

La escuela es de construcción moderna , cuenta con doce salones para clase, la dirección, salón para material dedicado para las clases de computación, una bodega pequeña, un templete que se usa en los festejos cívicos y sociales, dos canchas de basquetbol (una con gradas) y amplios patios de recreo.

El edificio escolar tiene los servicios de agua , luz, drenaje y teléfono. La escuela es de organización completa y su turno es matutino, existen dos grupos de cada grado, dos intendentes, además se cuenta con maestros especiales encargados de las clases de pintura, danza, educación física y computación.

El ambiente que existe entre los maestros es de compañerismo, donde se ha logrado consolidar una gran amistad, respeto y trabajo que se refleja en la organización y

buen funcionamiento escolar.

Con la colaboración de la Dirección de la Escuela y el Consejo Técnico Escolar se organizan actividades durante el año escolar, mediante comisiones asignadas a cada maestro, éstas son Acción Social, Técnico pedagógico, Higiene escolar, Tesorería, Escolta, Uniforme, Reforestación y Deportes.

La participación de algunos padres de familia es muy importante , se manifiesta en ellos la iniciativa y buena disposición para el mejoramiento del edificio y comunidad escolar (un ejemplo de ello es la adquisición de doce computadoras).

Generalmente los padres de familia colaboran con las actividades que surgen en la escuela , mostrando interés en los avances que presentan los niños , siempre buscando la comunicación del maestro. El nivel socio-económico y cultural corresponde a la clase media, dentro de ellos hay algunos profesionistas, empleados, comerciantes, obreros, etc.

1.- El grupo.

El grupo de sexto "B" lo integran 11 niños y 18 niñas, un total de 29, mostrando siempre entre ellos un gran compañerismo y buenas relaciones con los maestros de la escuela.

Es de fundamental importancia que el maestro observe las características de cada uno de sus alumnos, así como que tenga un conocimiento pleno de las teorías sobre el desarrollo infantil para poder adoptar todas las medidas de acuerdo a las instituciones que se presenten.

La edad de los niños que cursan el sexto grado es de 11 años, es la etapa en que algunos empiezan a notar cambios que se presentan al iniciar la pubertad. En ellos existe la curiosidad , el deseo de investigar y experimentar todo lo que les interesa , les gusta jugar, bailar, practicar deportes, salir a excursiones, organizar visitas, expresarse oralmente , les inquieta sentirse aceptados, tener amigos, compartir experiencias con sus compañeros.

Es importante conocer el ambiente donde se desarrolla el niño, el medio socio-económico, la relación que existe con la familia, para que pueda el maestro orientar y ayudar al alumno al presentar algún problema.

IV. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

La finalidad principal en este capítulo es recuperar los planteamientos teóricos para la elaboración de algunas estrategias didácticas en el propósito de favorecer el interés de los alumnos de 6o. en la lectura.

Se proponen actividades que propicien una actividad crítica y reflexiva en la cual el alumno construya su propio conocimiento a través de la observación del mundo circulante de su acción sobre los objetos , la información que recibe del exterior y su reflexión ante todos los hechos que observa.

Lograr interesar a los alumnos con actividades variadas es uno de los objetivos de esta propuesta pues mientras más variadas sean las oportunidades de lectura que la escuela ofrezca a los niños mayor será su oportunidad de aprender.

En este apartado se exponen algunas actividades de muchas que pueden surgir en clase para propiciar el interés de la lectura, Ejemplo:

Visitar la biblioteca de la comunidad , crear una biblioteca en el salón de clases; estas variantes son básicas ya que la biblioteca es un espacio que enriquece el aprendizaje de los niños porque es un lugar en el que pueden interactuar libremente con materiales escritos y variados , también se mencionan actividades que se realizan a partir de la lectura de periódicos, elaborar guión para una obra de teatro , además , el enjuiciamiento de un personaje (Don Quijote de la Mancha), y el foro del niño donde el niño argumenta sus ideas, las confronta con sus compañeros en base a una investigación documental en la cual el niño elabore fichas de trabajo.

El propósito principal es hacer de la lectura una práctica agradable y amena para despertar en el niño el interés por tan fundamental actividad.

Visita a la Biblioteca Infantil

CIDECH

Objetivo: Que el niño conozca la organización de la biblioteca infantil y se interese por la lectura.

Recursos Didácticos: Libros.

Desarrollo: El maestro y los niños comentarán la importancia que tiene el conocer una biblioteca y en especial una biblioteca infantil.

Se organizará el grupo para visitar una biblioteca, cómo se organizan y clasifican los libros, observarán la utilidad de las fichas bibliográficas, investigarán si existe un reglamento que indique como cuidar los libros y si se pueden prestar a domicilio. Además podrán observar las instalaciones del edificio, sus jardines, los periódicos murales, etc.

La maestra encargada de la biblioteca hará una explicación del funcionamiento y las actividades que se realizan en ese lugar, donde les darán oportunidad de explorar y leer algunos libros.

En la escuela los alumnos se reunirán por equipo para comentar lo que les gustó de la biblioteca infantil, harán un escrito y dibujos para darles a conocer al grupo y posteriormente se colocarán en el periódico mural de la escuela.

Evaluación: Se aplicará la coevaluación por equipo, cada equipo emitirá juicio sobre el trabajo realizado de sus compañeros.

El fichero

Objetivo: Que el niño comprenda la utilidad que tiene el manejo de fichas para recabar información.

Recursos Didácticos: Libros, fichas.

Desarrollo: El grupo se organizará en equipos para seleccionar los libros que más le agradan de la biblioteca del grupo y harán comentarios de los que han leído.

La maestra les preguntará a sus alumnos:

¿Cuáles datos de los libros creen que son importantes para la elaboración de fichas de trabajo?

Los niños comentarán en equipo y después a nivel grupal, un integrante de cada equipo expondrá sus opiniones.

El maestro sugerirá otros datos que las fichas deben llevar y cuestionará a los niños sobre si será importante o no y porqué.

Cada niño señalará en su libro, ante los compañeros de equipo los aspectos que integran la ficha de trabajo.

En forma individual, los niños elaborarán una ficha de trabajo del libro y tema que les guste, ésta deberá guardarse en forma ordenada en el fichero de grupo.

Evaluación: Los niños leerán las fichas elaboradas y a nivel grupal harán los comentarios de cuáles les gustan más y por qué.

Organicemos la Biblioteca circulante de grupo.

Objetivo: Que el niño tenga un lugar donde encuentre placer al hojear y leer libros sin que ello sea obligatorio.

Recursos Didácticos: Libros, revistas, etc.

Desarrollo: Se comentará en forma grupal las ventajas que tiene localizar una información determinada cuando se cuenta con suficientes materiales: libros, revistas, atlas, etc. Además la importancia que tiene la formación de una biblioteca circulante de grupo con lectura recreativa e informativa.

Los niños elaborarán un reglamento para el buen funcionamiento de la biblioteca circulante de grupo, donde se tomarán algunos aspectos como:

- ✓ Horario de lectura.
- ✓ Elaboración de credenciales.
- ✓ Mantenimiento y conservación de materiales.
- ✓ Comisión para préstamos y devolución de materiales.
- ✓ Registro de control de lecturas de cada niño.

Los niños tendrán la oportunidad de proponer la manera de organizar los materiales escritos para facilitar la consulta.

Evaluación: El maestro observará el interés y el avance del niño en el transcurso del año escolar, por tanto se aplicará una evaluación continua, también se tomará en cuenta la autoevaluación del niño quien se dará cuenta de los progresos realizados en si logró o no los objetivos.

¡ Que los niños hablen ¡

Objetivo: Que el niño lea y exprese oralmente sus interpretaciones de un texto.

Recursos Didácticos: Libros, revistas, folletos, etc.

Desarrollo: El maestro iniciará una plática con sus alumnos sobre la utilidad e importancia que tienen los libros y cuestionará a los niños preguntando los siguiente ¿Cómo creen que hicieron los primeros libros? ¿Quién los elaboraba? ¿Esos libros serían caros? ¿Porqué fue importante el uso de la imprenta? ¿Todos los libros son iguales? ¿Por qué?

El maestro invitará a los niños para que seleccionen el material de la Biblioteca de grupo, libros, revistas, etc. para que los exploren libremente (observen portadas, miren sus dibujos, abran el libro en cualquier página y vean los que más les agrada).

Al terminar esta actividad los niños que deseen pasar al frente del grupo a comentar lo que han leído.

Evaluación: El maestro observará el interés y participación de cada niño en el desarrollo de la actividad y anotará la evaluación en su cuaderno.

El foro del niño

Objetivo: Que el niño localice e interprete información de diversos materiales escritos para que la exprese en forma clara a través de la lengua oral.

Recursos Didácticos: Libros, revistas, periódicos, folletos, etc.

Desarrollo: El maestro cuestionará a los niños ¿Saben lo que es un foro? ¿Les gustaría participar en él? y les comentará que para organizar un foro con anticipación los participantes deberán preparar sus temas buscando suficiente información en libros, revistas, folletos, etc. La actitud deberá ser adecuada para escuchar y respetar las opiniones que manifiesten sus compañeros, además, como requisito deberá nombrarse un moderador quien se encargará de fijar las reglas, ejemplo: levantar la mano para pedir la palabra, centrarse en el tema, etc.

El maestro invitará a sus alumnos para que sugieran algunos temas en los que les gustaría investigar para después participar en el foro.

En la segunda parte de la actividad los niños darán a conocer la información recabada, sentados en su butaca, formarán un círculo en el salón y esperarán su turno para la exposición.

Evaluación: El maestro observará y registrará la participación e interés de los niños y se practicará la coevaluación al comentar cada niño cuál exposición les gustó más y por qué.

Enjuiciemos a Don Quijote.

Objetivo: Que el niño lea, analice, argumente sus ideas y las confronte con sus compañeros.

Recursos Didácticos: Libro de Don Quijote de la Mancha.

Desarrollo: Los alumnos leerán Las aventuras de Don Quijote de la Mancha que serán comentadas en forma grupal; con base en esta obra literaria los niños podrán jugar al juicio de Don Quijote de la Mancha. Se tomarán en cuenta esos aspectos además de otros que sugieran los alumnos.

- 1o. La mayoría deberá leer las Aventuras de Don Quijote de la Mancha.
- 2o. Un niño lo representará (con vestuario apropiado).
- 3o. El grupo se dividirá en dos equipos.
- 4o. Un equipo estará a favor de Don Quijote.
- 5o. Otro estará en contra.
- 6o. Al terminar el juicio el grupo hará las conclusiones.

Evaluación: El maestro observará y registrará la iniciativa y participación de los niños, además cada uno se autoevaluará al comentar sus experiencias en esta actividad.

Actualidad

Objetivo: Que el niño lea el periódico a diario para que se entere de los acontecimientos, estatales, nacionales y mundiales.

Recursos Didácticos: Periódicos.

Desarrollo: El maestro iniciará con plática de una noticia que leyó en el periódico el día anterior y preguntará a sus alumnos quién leyó esa noticia y en cuál periódico, además se cuestionará si alguien recuerda otra información que haya leído en el periódico para que lo comente ante el grupo.

El maestro invitará a sus alumnos para que lean el periódico a diario en su casa y al día siguiente lo lleven a la escuela. Los alumnos organizados en equipos escogerán una noticia del periódico, la leerán y platicarán sobre su contenido, después un integrante del equipo lo dará a conocer ante el grupo.

Durante el comentario el maestro también participará aportando información si es necesario o presentando un punto de vista similar o contrario al antes expuesto.

El maestro y alumnos colocarán un mural en el salón dividido en tres secciones para pegarse recortes del periódico de las noticias que han causado más impacto a nivel estatal, nacional y mundial respectivamente.

Evaluación: El maestro observará la iniciativa y participación de los alumnos durante el desarrollo de la actividad la cual quedará registrada en el cuaderno de evaluaciones.

Hagamos Teatro.

Objetivo: Que el niño represente una situación histórica de México a partir de una investigación documental.

Recursos Didácticos: Vestuario y objetos apropiados para la escenificación.

Desarrollo: Los alumnos y el maestro platicarán en forma grupal alguna obra teatral que hayan tenido oportunidad de ver, ejemplo "A puerta cerrada", "Toribio Ortega", etc., el maestro preguntará a sus alumnos si han ido al teatro, ¿Cuál obra vieron? y si la recuerdan para que la comenten al grupo. Se aprovechará el momento oportuno para invitar a los niños que representen una situación histórica de México y que deben tomar en cuenta lo siguiente.

Antes de llevar una obra de teatro a escena, necesitan tener suficiente información de la historia y sus personajes, las cuales buscarán en diferentes fuentes documentales.

El grupo se dividirá en equipos para seleccionar el tema al cual la inventarán un nombre y en base a la información obtenida elaborarán un guión para montar la obra tomando en cuenta vestuario y objetos necesarios para caracterizar a los personajes.

La obra será representada por turno ante el grupo.

Evaluación: El maestro observará si cada equipo logró con su representación teatral, transmitir la situación histórica elegida. También se tomará en cuenta la coevaluación por equipos, cada equipo emitirá un juicio sobre la representación de sus compañeros.

Historietas.

Objetivo: Que el niño escriba y lea historietas en un ambiente de libertad para recrear su espíritu a partir de las aventuras.

Recursos Didácticos: Historietas y pizarrón.

Desarrollo: A partir de las aventuras de Don Quijote de la Mancha los alumnos contarán

ante el grupo una historia o un cuento que hayan leído. Después se preguntará cuál es la diferencia de estos a una historieta, el maestro ayudará a los niños a mencionar las características que irá anotando en el pizarrón como:

- ✓ Secuencia ordenada de cuadros con dibujos y textos.
- ✓ La narración va encerrada en recuadros.
- ✓ Los diálogos van encerrados en globos.

Los alumnos echarán a volar su imaginación e inventarán en forma individual una historieta, o bien la pueden hacer a partir de un texto o transformar un cuento en historieta.

Cuando tengan los niños su historieta harán un intercambio entre los compañeros para que observen la forma en que la elaboraron, además lean y analicen el contenido de la historieta.

Al finalizar la actividad, se comentará en forma grupal cuál historieta les gustó más y por qué.

Deberán quedar todos los ejemplares en la biblioteca del grupo.

Evaluación: El maestro observará la iniciativa de cada niño para la elaboración de su historieta, a partir de un texto, esta será registrada en el cuaderno de evaluaciones del maestro.

La Fantasía en Palabras.

Objetivo: Que el niño utilice el lenguaje figurado y lea ante el grupo un cuento.

Recursos didácticos: Tarjetas.

Desarrollo: El maestro y los alumnos comentarán sobre la obra de algunos autores al usar el lenguaje y escribirá en el pizarrón algunos ejemplos como "dientes de perla" y "labios de rubí".

El maestro les mostrará algunas tarjetas con palabras ejemplo, ORO, PLANETA, NAVE, VERDE, ANIMAL, etc. para que las tomen como base y se imaginen una historia de fantasía que la escribirán en su cuaderno para leerla ante el grupo según el turno que les corresponda.

Los niños comentarán algunos aspectos que más les gustaron de la historieta, al terminar los comentarios harán intercambios de sus trabajos, para que sus compañeros los lean y analicen.

Sus cuentos quedarán a disposición del grupo para que los lean en la biblioteca del salón.

Evaluación: Se aplicará la coevaluación , los niños emitirán sus juicios sobre el trabajo de sus compañeros, además el maestro registrará la evaluación de cada niño de acuerdo a la elaboración del cuento, tomando en cuenta el uso del lenguaje figurado.

Evaluación de las estrategias

El objetivo principal de la educación primaria en México es la formación integral del niño, que le permita tener conciencia social y sea capaz de lograr el pensamiento crítico

y reflexivo para obtener los cambios de una sociedad mejor.

Para alcanzar los objetivos de la educación primaria, es necesario revisar los contenidos que marca el programa escolar de acuerdo a las necesidades e intereses del niño.

La propuesta pedagógica, retoma la lectura como elemento fundamental del aprendizaje y marca la importancia de que el maestro realice las diferentes actividades que se adapten a las circunstancias del grupo y del lugar para lograr en el niño el gusto por la lectura, leyendo libros interesantes que proporcionen satisfacción y esparcimiento, que encuentren motivos para expresarse oralmente y por escrito.

La lectura debe considerarse como un puente entre el hogar, escuela y comunidad, además, observar en las estrategias didácticas, las formas de interacción de alumnos, maestros, padres de familia y su entorno, así como las actitudes que habrán de asumirse para que los niños se apropien de la lectura y la valoren como forma de comunicación.

La relación escuela-comunidad debe ser estrecha ya que ambas se influyen y se transforma para el beneficio del niño.

Evaluación de las estrategias.

1.- Visita a la biblioteca infantil.

Para los niños fue una gran experiencia el salir de la escuela y tener la oportunidad de conocer y contemplar la biblioteca infantil, se interesaron en su funcionamiento y organización.

2.- Organicemos la biblioteca circulante del grupo.

Esta actividad motivó a los niños durante el año escolar, aportaron diferentes materiales como revistas , libros, folletos, enciclopedias, etc.

Se les dio un espacio libre para que disfrutaran de la lectura, además se crearon materiales por ellos mismos, que se pusieron a disposición del grupo.

Se organizó una comisión rotativa para control y préstamos de libros a domicilio.

3.- El fichero.

Los alumnos aprendieron a recabar y reunir información de diferentes textos, además, confrontaron la información, puntos de vista y complementaron temas.

Esta actividad se realizó en el transcurso del año escolar con temas de historia, geografía, español, civismo.

4.- Hagamos teatro.

En esta estrategia los niños mostraron interés y empeño desde el inicio, se organizaron en equipos, seleccionaron un tema de historia, buscaron información en los libros de texto y de consulta, demostraron cooperación y creatividad en la representación de personajes y escenografías.

5.- Enjuiciemos a Don Quijote.

La lectura de las aventuras de Don Quijote de la Mancha permitió a los niños leer , analizar y reflexionar , además, de ubicarse en el tiempo en que sucedió el hecho.

Los niños organizados en dos equipos defendieron oralmente sus puntos de vista.

6.- El foro del niño.

Esta práctica expositiva ayudó a los niños a expresar oralmente lo que piensan y dar a conocer las investigaciones que habían hecho en revistas y libros de la biblioteca del grupo. Favoreció la capacidad de escuchar, respetar opiniones y responder a preguntas de sus compañeros.

7.- Actualidad.

La estrategia acercó a los niños a los acontecimientos cotidianos y les facilitó la comprensión de la realidad actual, de la influencia del pasado y las probables soluciones, también analizaron la estructura del periódico e hicieron comentarios de las noticias.

8.- Historia - historietas.

La historieta es una actividad que les gustó a los niños, les permitió desarrollar su creatividad, imaginación y la noción de los acontecimientos.

9.- La fantasía en palabras.

Esta resultó ser una actividad divertida, los niños echaron a volar su imaginación y en base a 5 palabras crearon historias fantásticas. Los niños se interesaron en escuchar los cuentos de sus compañeros y compararlos con los de ellos mismos.

10.- ¡Que los niños hablen!

Los niños leyeron y expresaron oralmente sus experiencias. Preguntaron e hicieron algunas observaciones, manifestando en todo momento interés y empeño.

CONCLUSIONES

Después de concluir ocho semestres como estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional, de conceptualizar mi práctica docente, elaborar la presente propuesta pedagógica puedo concluir que efectivamente el lenguaje es un instrumento para la adquisición de conocimientos, creación de cultura, arma poderosa para enfrentar al mundo cambiante que nos rodea.

La lectura como acto que se apoya en el lenguaje es también un instrumento valioso para la adquisición de cultura. La cual si es realizada con gusto mas que por obligación se lograrán más eficazmente los objetivos planeados en el aprendizaje.

También puedo concluir que la lectura contribuye grandemente al desarrollo y afirmación de la personalidad del educando, el cual, está en proceso de formación.

Aprovechando las características propias del niño de acuerdo a la Psicogenética de Piaget se puede afirmar que entre más acordes estén las lecturas al nivel de desarrollo cognitivo y emocional del educando los objetivos educativos se lograrán porque gran parte de los mismos se adquieren por medio de la lectura.

Uno de los propósitos del programa de Español en la educación primaria es que los niños adquieran el interés de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y pueden valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.

El maestro debe aprovechar todas las situaciones que se presentan en la escuela y tratar de aplicar las estrategias didácticas necesarias y apropiadas para lograr los objetivos de esta propuesta.

BIBLIOGRAFIA.

SEP, Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación, México 1993. pp.94

____ Capacitación y actualización docente. S.E.P. Dirección General de la Educación primaria, México, 1992.

____ CONALTE, Perfiles de desempeño para preescolar, primarias y secundarias, modernización educativa, México 1991.

____ Guía para el maestro. Tercer grado. México, 1992.

____ Planes y programas de estudio. México 1993.

____ Constitución Política de México.

____ Documento de apoyo. Programa de la Modernización Educativa. México, 1992.

Plan Estatal de Desarrollo del Estado de Chihuahua, 1992-1994

Plan Nacional de Desarrollo, 1995-2000

U.P.N Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. S.E.P. / U.P.N. México, 1994.

____ EDWARDS, Verónica, La construcción de la categoría 'sujeto'. En Ant. Los sujetos y el proceso enseñanza-aprendizaje de lo social, México, 1988.

____ LEFEBRE, Henri, Teoría del conocimiento. En Ant. Lo Social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria, México, 1988.

_____ MORAN O. Porfirio, Propuesta en elaboración de programas de estudio en la Didáctica tradicional, Tecnología educativa y Didáctica crítica. En Ant. Planificación de las actividades docentes, México, 1986.

_____ Ciencias Sociales de 6to. grado, libro para el alumno, México, 1984.

_____ Fundamentación Psicológica. En Ant. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, 1987.

_____ SMITH, Frank. Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje.

_____ Antología Desarrollo lingüístico y curricular escolar. S.E.P. / U.P.N. México, 1986.

_____ Antología Evaluación en la práctica docente. México, 1988.

_____ Antología El lenguaje en la escuela. S.E.P./U.P.N. México 1990.