

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE PERMITAN ABORDAR
EL PROCESO DE LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS DE
TERCER GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR**



THELMA GUADALUPE ANDRADE RENDON

**PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR**

CHIHUAHUA, CHIH., FEBRERO DE 1996



MCM 17/10/96

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 3 de Febrero de 1996.

C. PROFR.(A) **THELMA GUADALUPE ANDRADE RENDON**
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE PERMITAN ABORDAR EL PROCESO DE LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS DE TERCER GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR.
opción Propuesta Pedagógica a solicitud LIC. PEDRO RUBIO MOLINA

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



**PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.**



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL

LIC. PEDRO RUBIO MOLINA

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

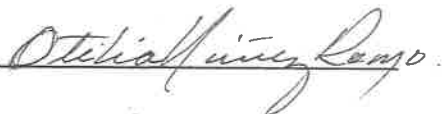
PRESIDENTE: LIC. PEDRO RUBIO MOLINA



SECRETARIO: LIC. SOCORRO DIAZ DOMINGUEZ

Ma. del Socorro Díaz D.

VOCAL: LIC. OTILIA NUÑEZ ROMO



SUPLENTE: LIC. RAMON SAENZ GALAVIZ



CHIHUAHUA, CHIH., A 3 DE FEBRERO DE 1996.

INDICE

	Página
INTRODUCCION.....	6
I EL PROBLEMA	
A. Planteamiento.....	8
B. Justificación.....	8
C. Objetivos.....	10
II MARCO TEORICO-CONCEPTUAL	
A. El lenguaje.....	12
B. Lenguaje oral y escrito.....	14
C. Desarrollo y Aprendizaje.....	20
D. Características de niño de tercer grado de preescolar....	26
E. El papel de los sujetos.....	29
III MARCO CONTEXTUAL	
A. Plan y Programas de Educación Preescolar.....	33
1. Programa de Educación Preescolar vigente.....	37
2. Evaluación.....	41
B. Organización escolar.....	44
C. Artículo Tercero Constitucional.....	46
D. Ley General de Educación.....	48
E. Modernización Educativa.....	49

IV ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

A. Presentación.....	53
1. Juguemos a inventar un lugar desconocido.....	54
2. Juguemos a escribir letras.....	55
3. Inventemos una rima a mamá.....	57
4. Etiquetar botes del material de construcción.....	57
5. Hagamos un cuento.....	58
6. Elaboremos un periódico mural.....	59
7. Juguemos con letras y números.....	60
8. Hagamos una canción.....	61
9. Juguemos a la lotería de animales.....	62
10. Juguemos al teléfono descompuesto.....	63
B. Resultados de aplicación estrategias.....	65
CONCLUSIONES.....	69
BIBLIOGRAFIA	

INTRODUCCION

El presente trabajo tiene la finalidad de proporcionar una serie de alternativas que pueden orientar el trabajo de la educadora en relación al desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar, considerando que el docente como parte esencial del proceso, debe poseer un espíritu innovador que le permita día a día ir actualizándose en su quehacer docente y así mismo realizar investigaciones que le den soluciones a la problemática que cotidianamente se presenta en el salón de clases.

La educación es una labor muy importante que contribuye a cimentar el futuro de un país, no obstante, no se han logrado las perspectivas pedagógicas del individuo y de la comunidad debido a los prejuicios, cuando el docente se niega a cambiar su práctica docente, cierra sus ojos a las alternativas pedagógicas y éstas a su vez obstaculizan su desarrollo.

La propuesta que se pone a consideración tiene como objetivo principal aspirar a ser una guía en el quehacer docente, presentado opciones de solución a problemas educativos.

A continuación se desarrolla un breve panorama del contenido y organización del trabajo.

El primer apartado contiene el planteamiento del problema, las causas que lo originan, así como los objetivos que se pretenden alcanzar.

El segundo apartado contiene el sustento teórico que avala el trabajo propuesto, concretamente el enfoque psicogenético de Jean Piaget.

El tercer apartado lo compone el marco contextual, que se caracteriza por las diferentes políticas educativa en México, así también como las reformas en los planes y programas de estudio de educación preescolar hasta llegar al actual, también incluye la evaluación como parte de éste y la organización escolar.

El cuarto apartado hace referencia a una serie de acciones didácticas que permiten favorecer el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el niño de educación preescolar.

Se desea que el presente trabajo contribuya de alguna manera a transformar la práctica docente actual en beneficio del educando, pues el niño de hoy será quien en el futuro quien dirija el mundo del mañana.

I EL PROBLEMA

A. Planteamiento

Estrategias didácticas que permiten abordar el proceso de la lecto-escritura en niños de tercer grado de educación preescolar.

B. Justificación

La adquisición de la lectura y escritura constituye el aspecto más complejo del desarrollo del lenguaje por tener un alto grado de convencionalidad, por tal motivo es un problema nada fácil de comprender por los niños de preescolar.

La lectura y escritura son procesos íntimamente relacionados, sin embargo el desarrollo de estos procesos plantea mecanismos y estrategias de distinta naturaleza; por lo que se presentan didácticamente separados. La separación de estos conceptos es indispensable para poder llegar a la asimilación, poco a poco y que los niños tengan el tiempo suficiente para poner en práctica sus conocimientos.

Al inicio del año escolar pasado se propusieron en el trabajo que se desarrollarían una serie de objetivos encaminados a favorecer el proceso de lecto-escritura, con actividades variadas, en cuanto a técnicas y métodos que ofrece el programa y libros de apoyo. Se han plantado varias hipótesis en relación al por qué el desinterés por parte de los niños, falta de madurez,

actividades que no son adecuadas, con respecto a cómo aprenden los niños la lecto-escritura.

Los recursos utilizados han sido más que suficientes, pero algo impide poder avanzar en el proceso de enseñanza de la lecto-escritura; es claro que va evolucionando poco a poco en el jardín de niños, pero a través de actividades que vayan acordes a sus necesidades.

En el jardín de niños se sigue un proceso para que los alumnos desde primer grado adquieran habilidades y destrezas que los llevarán a un conocimiento más complejo conforme avancen de nivel. Es necesario estructurar actividades prácticas donde el niño tenga la oportunidad de expresarse, por medio de la lectura de cuentos, interpretaciones de estampas, diálogos, manipulación de títeres, manoplas, así también como la utilización de los diferentes medios de comunicación gráficos y auditivos, todo esto encaminado a que el niño aprenda por medio de una enseñanza más objetiva, más real y se adapte de acuerdo a sus capacidades, favoreciendo con ello el proceso de lecto-escritura.

Uno de los aspectos de mayor importancia en la fundamentación del programa de educación preescolar es la lecto-escritura, se menciona como un medio de enseñanza donde el niño podrá expresar sus diferentes estados de ánimo, con libertad y de la manera que él decida, escrita, oral, mímica, escénica.

Las actividades que sugiere el programa son adaptables a criterio de la educadora, como recurso auxiliar en el proceso de aprendizaje.

La participación de los padres de familia en relación a la enseñanza de la lecto-escritura sería de gran valor, si en realidad ayudaran al maestro con actitudes de enseñanza tales como leer en voz alta el periódico o cualquier otro texto cuando se encuentren frente a sus hijos, decirle como dice en los letreros de la calle, leerles cuentos, expresarse correctamente y corregir el vocabulario que sus hijos utilicen.

Estas actitudes, aunque parezcan simples son de gran apoyo para el trabajo diario que se desempeña en las aulas, si estas se dan continua y correctamente habrá mejores resultados en la educación de sus hijos.

C. Objetivos

- Que el niño descubra la utilidad de la lectura y escritura.

- Que el niño descubra la diferencia entre escritura y otras formas de representación gráfica, para que comprenda que el dibujo y la imagen se pueden interpretar de diversas formas y la escritura no.

- Que el niño diferencie entre leer (libros, periódicos, cuentos) y hablar.

- Que el niño descubra que los textos dicen algo por medio de las letras.

- Que el niño descubra que lo que se habla puede escribirse y después leerse.

II MARCO TEORICO

A. El lenguaje

Desde los inicios de la vida del hombre requirió de instrumentos para comunicarse, éstos se fueron dando conforme aparecía el lenguaje.

El lenguaje no es tanto un medio de expresión como de comunicación. El hombre se familiarizó gradualmente con los objetos y les dio nombre tomados de la naturaleza, imitando tanto como pudo con sus sonidos... Era una pantomima a la que colaboraban cuerpo y los gestos. El lenguaje original era una unidad de palabras de entonación musical y de gesto imitativo"¹

Fue así como gradualmente se fue formando el lenguaje vivo, palabras habladas y escritas, de acuerdo a la experiencia de cada individuo fue enriqueciendo su vocabulario. Este no sólo permitía coordinar las actividades humanas de modo intelectual, sino también práctico, mejorando la eficiencia en el trabajo diario.

El hombre, el ser que trabaja es pues el creador de una nueva realidad, de una super naturaleza, cuyo producto más extraordinario es la mente. El ser que trabaja se eleva a sí mismo, mediante el trabajo, a la categoría de ser pensante, el pensamiento es el resultado forzosamente necesario del metabolismo mediato del

¹ FISHER, Ernest. "La necesidad del arte" en Antología El lenguaje en la escuela. UPN. pág. 12.

hombre con la naturaleza.²

El lenguaje que se utiliza es parte de la cultura con la que se identifican como miembros de un grupo. Cuando los niños ingresan al plantel escolar aún no conocen todos los estilos de la lengua oral, y sin embargo emplean con seguridad aquellos que han aprendido en el núcleo familiar.

"La seguridad que se brinde a los niños en el uso de la lengua favorece el desarrollo de formas de expresión oral más organizadas y precisas, lo cual constituye un excelente auxiliar en la construcción del conocimiento."³

En el jardín de niños se dan situaciones que permiten al niño ampliar el lenguaje oral, proporciona un ambiente alfabetizador y las experiencias necesarias para enfrentarse a aprendizajes posteriores, en la medida que el niño sea capaz de comprender y utilizar el lenguaje, sus posibilidades de expresión y comunicación serán más amplias.

Una de las funciones principales del lenguaje es la comunicación a través de la expresión oral y escrita, estos dos tipos de expresión son procesos ligados íntimamente, sin embargo el desarrollo de estos procesos plantea mecanismos y estrategias

² IBIDEM. pág. 13.

³ S.E.P. Programa de Educación Preescolar. Bloque de juegos y actividades. pág. 103.

de distinta manera, que se presentan didácticamente separados.

El lenguaje es un medio por el cual el individuo expresa sus emociones, sentimientos, angustias, a través de la comunicación oral o escrita.

El lenguaje es parte significativa en la formación de la personalidad de cada individuo, por tal motivo es responsabilidad tanto de la escuela como de los padres de familia, ofrecer los recursos y situaciones necesarias para poder impulsar adecuadamente los diversos tipos de comunicación.

B. Lenguaje oral y escrito

La enseñanza de la escritura se basa en la realización previa de signos, símbolos, trazos, que éstos a su vez, posteriormente darán pie a una escritura formal.

Estos conocimientos serán la base par ir estructurando en la educación primaria, la formación de letras y palabras.

"La escritura ha ocupado un puesto muy restringido en la práctica escolar, si se le compara con el enorme papel que desempeñan en el desarrollo cultural del niño".⁴

⁴ VIGOTSKY, L. S. "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores" en Antología El lenguaje en la escuela. UPN. pág. 60

En realidad la escritura depende de un aprendizaje exterior, donde el maestro interviene y es el sujeto mediador que apoya y motiva el desarrollo de habilidades y destrezas motrices finas.

"Es función del jardín de niños acercar al alumno a la lengua escrita, que es un sistema de códigos y signos que permiten la comunicación con otras personas que se encuentran cerca o lejos de nosotros (mensajes, cartas y telegramas)".⁵

En el jardín de niños se brindan experiencias educativas, dentro del área del trabajo de biblioteca, con actividades como: lectura de cuentos, mensajes, registros, interpretación de estampas, entre otros, elaborados por ellos mismos.

Escribir es un acto creativo para comunicar mensajes, es un largo proceso cognitivo en el que el niño adquiere una forma de representación gráfica diferente al dibujo, por la cual pasa por los siguientes pasos: ensaya, comprueba, compara, hasta llegar a la convencionalidad del sistema alfabético, y a confrontarse con los textos.

El proceso de lecto-escritura forma parte del proceso de desarrollo del pensamiento representativo. Al final del periodo sensoriomotor, el niño ha realizado grandes procesos en sus

⁵ S.E.P. Op. cit. pág. 60

conocimientos del mundo, y en el desarrollo de su inteligencia, con la apropiación de la función simbólica que se manifiesta a través de diversas formas de imitación; juego simbólico, dibujo, imagen mental y lenguaje, el niño adquiere la capacidad representativa que se encuentra ligada a la acción directa sobre el objeto.

Con la representación, en especial con el lenguaje oral, se adquiere la facultad de evocar objetos y situaciones que no se encuentran presentes, también es posible la reconstrucción de acciones del pasado y anticipar acciones futuras.

De acuerdo con Piaget esta capacidad para representar la realidad, tiene sus raíces en la imitación, la cual empieza en el periodo sensoriomotor, hasta los 24 meses y es anterior al lenguaje y al pensamiento; aparecen los primeros hábitos elementales. Es el punto de partida para adquirir nuevos modos de obras, sensaciones, percepciones y movimientos propios del niño, en lo que se le denomina "esquema de acción".

En el periodo sensoriomotor todo lo sentido y percibido se asimilará a la actividad infantil, tendrá gran asociación en el desarrollo de su cuerpo a través de las diferentes etapas por las que habrá de pasar el niño.

"En los primeros esquemas de acción está el fundamento de la capacidad lingüística posterior. A partir del momento en que el

lenguaje oral aparece influye sobre las acciones cognitivas de tal modo que existe una relación entre ambos".⁶

Se puede observar que durante el periodo preescolar, el proceso del pensamiento y desarrollo del lenguaje oral y escrito tienen lugar a partir de experiencias y situaciones en las que el niño tiene una participación directa y significativa.

El niño preescolar está en formación con las estructuras básicas del lenguaje, por ello en este nivel deben proporcionársele experiencias que ayuden al niño a formar las estructuras necesarias para un adecuado desarrollo lingüístico.

La adquisición de las palabras con un significado real es una construcción que efectúa el niño a partir del contacto con la realidad y con el apoyo de otros conceptos que ha elaborado, con su propia experiencia.

Para favorecer estos aspectos, es necesario que los adultos cercanos al niño le proporcionen modelos flexibles cuando se dirijan a él, empleando construcciones lingüísticas completas, que traten de interpretar lo que dicen y siempre le respondan.

⁶ SINCLAIR, H. Psicolingüística del desarrollo. Artículo.

"La principal función del lenguaje es posibilitar la comunicación a través de la expresión oral como escrita".⁷

En la medida en que el niño sea capaz de comprender y utilizar el lenguaje, sus posibilidades de expresión y comunicación serán más amplias.

Otro de los aspectos a considerar es el conocimiento acerca del lenguaje, no se pretende que el niño preescolar lo analice, en el sentido de la gramática, sino a partir del conocimiento implícito que en el uso cotidiano el niño descubre. Estos descubrimientos se realizan en forma natural, cuando al niño se le brinda la oportunidad de que juegue con el lenguaje, al decir trabalenguas, rimas, juegos tradicionales, adivinanzas, entre otros.

Hay que recordar que el niño en esta edad, al utilizar el lenguaje oral, enfrenta la dificultad de reconstruir en el plano del pensamiento y por medio de la representación, lo que había adquirido en el plano de las acciones, por lo que su lenguaje está aún vinculado a su actividad concreta con los objetos, personas y situaciones.⁸

El aspecto más complejo del desarrollo del lenguaje lo constituye la adquisición de la lectura y escritura, por tener un alto grado de convencionalidad, su aprendizaje requiere

⁷ S.E.P. Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. pág. 11.

⁸ IBIDEM. pág. 13.

estructuras mentales más elaboradas, el niño desarrolla un proceso lento y complejo, previo a su adquisición.

A medida que el niño tiene experiencias con la escritura y escritura, como cuando trata de interpretar o representar algo que le interese, hace uso de instrumentos necesarios para escribir o leer, al poner su nombre a los trabajos, para identificar algo, va descubriendo la necesidad de recurrir al lenguaje escrito.

El niño empieza a escribir letras o signos que se asemejan a las convencionalidades a partir de los cuatro o cinco años, producen una escritura en forma horizontal, aunque es normal que en un principio los niños inviertan el sentido de la direccionalidad.

"Para que los niños adquieran los principios lingüísticos, es necesario que aprendan la forma en que el lenguaje escrito se parece o difiere del oral".⁹

El niño de cinco años puede escribir una cadena de palabras o letras para producir frases, pero no puede dividir una palabra en sus partes, ya que no es consciente de ello porque tiene la relación sonoro-gráfico.

⁹ IBIDEM. pág. 25.

Durante el proceso de adquisición de la lectura, el niño en forma natural ya usa algunas estrategias, antes de conocer el código convencional, predice un texto tomando como referencia al objeto portador o al dibujo que lo acompaña, por ejemplo: ahí dice coca cola, al ver el logotipo; cuando ve un anuncio de sabritas comenta: ahí dice sabritas; cuando ve un cuento y ha tenido contacto con éste, puede predecir que ahí se puede leer.

Para el niño de preescolar, el descubrimiento del sistema de escritura constituye un largo proceso cognitivo a través del cual se apropia de este objeto de conocimiento al formular hipótesis, ensayarlas, probarlas y cometer errores.

Por todo ello, es necesario que la educadora propicie actividades en las que el niño interactúe con objetos y personas, lo que favorece el uso de las palabras, cada vez más acordes a la realidad y a la convencionalidad del sistema.

Es necesario que también la escuela proporcione situaciones que le permitan al niño emplearlo para transmitir estados de ánimo, para comunicar su pensamiento, todo esto permite impulsar el lenguaje como el instrumento privilegiado de expresión y comunicación que es, todo esto en un ambiente natural y espontáneo.

C. Desarrollo y Aprendizaje

Es necesario definir que significa desarrollo y aprendizaje para poder entender su función en el desarrollo del pensamiento del niño.

Todo desarrollo tanto psicológico como biológico supone cierta duración y maduración, a través de acciones y actividades normales de cualquier individuo.

El desarrollo psicológico, en relación a la inteligencia, es lo que el niño aprende, piensa aquello que no se le ha enseñado, pero que debe descubrir por sí solo y ésto es en realidad lo que toma bastante tiempo.

El desarrollo biológico es básicamente las etapas de crecimiento por las que van pasando cambios físicos en cualquier organismo humano, hasta completar su ciclo de vida y alcanzar la madurez necesaria para poder desarrollarse normalmente.

El aprendizaje es un proceso de conocimiento estrechamente ligado a la adquisición, de reflexiones, asimilación, acomodación, cognición, que estas a su vez darán paso a experiencias futuras.

El proceso de aprendizaje cambia no sólo lo que se piensa o conscientemente sino también los modos en que se produce esta reflexión o sea un proceso mental implicado.

Existe una estrecha relación entre el desarrollo y el aprendizaje, por la razón de que el conocimiento adquirido lleva a reflexiones más completas y precisas sobre los aspectos del fenómeno estudiado, junto a una gran cantidad de conocimientos adquiridos se desarrolla un creciente potencial de habilidades y destrezas con la finalidad de ponerlas a la práctica en el momento que sea requerido.

Para Piaget, educación, más que una formación es una acción formadora necesaria para el desarrollo mental; educarse es aprender a conquistar por uno mismo la verdad, cueste el tiempo y los rodeos que cueste hacerlo; educar consiste en formar individuos capaces de autonomía intelectual y moral de respecto mutuo.

Según la teoría piagetana, el desarrollo mental del niño desde el momento de nacer, puede concebirse como un constante pasar de un estado menor de equilibrio a otro superior; es decir, así como el cuerpo evoluciona hasta alcanzar un nivel de maduración en los órganos, así también la vida mental puede considerarse como la evolución hacia una forma de equilibrio final, representada por la inteligencia adulta.

Piaget llegó a la conclusión de que los niños antes de los seis años de edad, aproximadamente, tienen cierta dificultad de establecer nociones sobre diferentes aspectos de espacio, tiempo, movimiento, velocidad, número, relaciones lógicas elementales;

esto se debe a que el pensamiento del niño en esta etapa no es operativo; es decir que sus acciones en la realidad no es reemplazada por acciones de su imaginación, condición indispensable del pensamiento lógico y por lo tanto el niño no puede hacer comparaciones mentales.

El pensamiento del niño es irreversible ya que es incapaz de regresar al punto de partida aún en situaciones simples y concretas, debido a que se encuentran en la etapa del pensamiento prelógico.

Piaget^{1º} clasificó los niveles de pensamiento infantil en cuatro periodos, de los cuales se mencionan los que permiten caracterizar al niño preescolar.

Periodo sensorio-motriz. Este aparece desde el nacimiento, hasta los 24 meses, aproximadamente. Se caracteriza especialmente por la manifestación de las sensaciones y percepciones, su aprendizaje dependerá de los estímulos que reciba para poder desarrollar los reflejos y sus sentidos.

El niño en este periodo manifiesta sus necesidades fisiológicas con actitudes de alegría, llanto, que darán a la madre la pauta a seguir, según el comportamiento que observe de

^{1º} PIAGET, Jean. en Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. pág. 106.

su hijo.

El sentido oral será de gran importancia en este periodo ya que el niño se verá en la necesidad de meterse cualquier objeto a la boca, para conocerlo e identificarse con él.

Cada movimiento o sensación que el niño aprecia serán adaptados poco a poco a su pensamiento, y posteriormente se dará lo que se conoce como asimilación y acomodación.

Periodo preoperatorio. Este periodo aparece aproximadamente de los 24 meses a los 7 años. Se caracteriza por la iniciación del lenguaje, éste contribuye a aprendizajes posteriores, como la aparición del juego simbólico, donde el niño imita al objeto en ausencia de éste, representando lo que sabe por medio del juego. El niño toma conciencia del mundo, aunque un poco deformada, reproduce por medio del juego situaciones que le han impresionado, que le son interesantes y le satisfacen su yo.

El egocentrismo también es una característica que sobresale en este periodo, presentándose como actitudes de capricho o envidias, para satisfacer sus intereses y necesidades sin importarle las consecuencias que este tipo de conducta le causen.

El pensamiento irreversible es otra característica que presenta el niño en este periodo, manifestándose con situaciones

que el niño observa y analiza en el momento, pero es incapaz de dar marcha atrás y regresar al punto de inicio de tal situación.

Durante este periodo se dan diversas etapas que van desde un egocentrismo, hasta una forma de pensamiento adaptado a la realidad objetiva y a las demás personas.

El egocentrismo del niño podemos observarlo en el juego de imitación, en donde existe una actividad real del pensamiento que tiene como finalidad satisfacer el yo. Estas características son aspectos importantes, que paulatinamente nos van reforzando al niño, para entrar en una etapa de cambios que se darán dentro del proceso de la enseñanza.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un proceso continuo desde que la persona nace hasta que muere; se puede ser sin dirección ni guía, pero en la escuela recibe cuidadosamente dirección, lográndose cambios en el alumno, en su modo de ver las cosas, de sentirlas, o de juzgarlas, viviendo experiencias, incorporándolas a la vida.¹¹

Siguiendo la línea constructivista podemos decir que el aprendizaje es la adquisición constante de experiencias que el sujeto va obteniendo para transformarse poco a poco, pues en base a esas experiencias dependerá una mejor forma de vida.

¹¹ "Los nuevos rumbos de la didáctica" en Antología Pedagogía la práctica docente. UPN. pág. 25.

El niño construye su conocimiento a través de sus experiencias, al interactuar con todo lo que le rodea, observando, manipulando, analizando, sacando sus propias conclusiones. Si el maestro propicia y fomenta el razonamiento en sus alumnos, formará individuos con grandes capacidades de verdaderos aprendizajes.

D. Características del niño de tercer grado de preescolar

El periodo del nivel preescolar es una etapa de transición y preparación en el cual el pequeño presenta varios cambios y momentos de adaptación. Durante esta etapa el niño va construyendo las estructuras que le darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento. En este periodo del niño, recorre diferentes etapas, este camino representa un proceso de descentración progresiva que significa una diferenciación entre su yo y la realidad externa, en el plano del pensamiento y se aprecian características como:

Egocentrismo: Esta característica se puede apreciar en el juego simbólico o juego de imitación en donde hay actividad real del pensamiento.

Juego simbólico: Este aparece junto con el lenguaje, en la etapa preescolar el juego es esencialmente simbólico, lo cual es importante para su desarrollo psíquico, físico y social; ya que a través de éste, el niño desarrolla la capacidad de sustituir un

objeto por otro.

Juego de imitación: Este se manifiesta cuando el niño juega a imitar un modelo determinado en ausencia de éste; ejemplo: "juguemos a la mamá", "juguemos a que somos doctores", etc.

Animismo: Es la tendencia del niño a concebir las cosas, los objetos como dotados de vida, todo lo que se mueve es cosa viva; este animismo resulta de la asimilación de las cosas a la actividad que él mismo realiza a lo que él puede hacer o sentir.

Artificialismo: El niño cree que todas las cosas han sido hechas por el hombre o por un ser divino. (los cerros, el cielo, los ríos y mares).

Realismo: El niño supone que son hechos reales y que no se han dado como tales. Ejemplo, cuando los niños piensan que algún día van a poder ver en persona a Dios. Cuando piensan que los extraterrestres van a venir a la tierra en los platillos voladores.

Estas diferentes manifestaciones del pensamiento se caracterizan por haber en ellas una asimilación deformada de la realidad, siendo manifestaciones del pensamiento en que los aparentes errores de los niños son totalmente coherentes dentro del razonamiento que él mismo se hace.

El niño de educación preescolar dirige su atención sobre cosas que le satisfacen sus necesidades e intereses; estos intereses se encuentran divididos en glósico, lúdico y motor.

El interés glósico se refiere al desarrollo del lenguaje, pues el niño para comprender su lengua ha tenido que reconstruir por sí mismo el sistema, ha creado su propia gramática y tomado selectivamente información que le brinda el medio.

El interés lúdico se refiere al juego, el niño vive su mundo, en él imita a otras personas, adquiriendo nuevos conocimientos y experiencias, desarrollando además su imaginación y sus capacidades; el juego ofrece al niño la posibilidad de revivir sus impresiones muy particulares de la vida y de sus necesidades.

El interés motor se refiere a los movimientos del niño, este logra coordinarse porque necesita estar en constante movimiento; en sus juegos, poco a poco tanto por las coordinaciones finas como gruesas, el niño va interiorizando su esquema corporal y reconociendo su cuerpo como objeto en el espacio que puede dirigir y controlar.

Al inicio del periodo preoperatorio aparece la función simbólica, o capacidad representativa, como un factor determinante para la evolución del pensamiento. Esta función consiste en representar objetos, acontecimientos, personas, entre

otras cosas, en ausencia de ellos.

Esta capacidad representativa se manifiesta en diferentes expresiones de su conducta que implica la evocación de un objeto.

El proceso de conocimiento implica la interacción entre el niño (sujeto que conoce) y el objeto de conocimiento, en la cual se ponen en juego la asimilación y acomodación.

En el proceso de aprendizaje son varios los elementos que intervienen pero el niño es el principal, ya que es quien marca el camino a seguir, lo da a conocer a través de sus inquietudes, de sus preguntas y opiniones, es él quien crea sus hipótesis, investiga y experimenta, para construir su propio aprendizaje, en este se presentan errores y aciertos que serán indispensables para que pueda acceder al conocimiento.

E. El papel de los sujetos

En este contexto, el papel de la educadora no consiste en transmitir conocimientos a los niños, conocimientos que de antemano ya están elaborados, y que en ningún momento favorecerían el proceso de aprendizaje, sino que será una guía que ayudará al niño a construir su conocimiento y estructurar sus experiencias; motivándolos a que experimente, manipulen por sí mismos, es importante para esto que comprenda, reconozca y respete los procesos del desarrollo infantil como base para propiciar experiencias de aprendizaje que permitan poner en juego

la reflexión de los niños, que gradúe las actividades siguiendo la lógica de acción de los niños; que organice y evalúe los avances de cada niño, debe partir siempre de las vivencias y sobre todo del medio en que vive el niño, para que así sea él mismo quien construya su conocimiento, de acuerdo a su realidad.

Debe favorecer además las relaciones sociales entre los niños, ya que son esenciales en la formación de su personalidad, pues le brinda seguridad y confianza en sí mismo y en los demás.

De igual manera es importante la relación que se establezca entre el maestro y los alumnos, pues de acuerdo a cómo se dé esta relación, el aprendizaje se verá favorecido o entorpecido.

Es deseable que se establezca un verdadero diálogo entre el maestro y el alumno y no una forma de relación falseada, por la creencia de una superioridad del adulto sobre el niño (inconscientemente considerado como inferior), forma de relación jerárquicamente verdadera, pero efectivamente falsa, en la que uno es el detentador del saber e ignorante el otro".¹²

Es importante que la educadora considere que el objetivo de la educación preescolar es favorecer el desarrollo integral del niño para no sobreestimar la atención de un sólo aspecto del desarrollo y dejar de lado otros, y sobre todo hacer reflexionar al niño para que busque respuestas por sí mismo, en vez de darle

¹² "El niño y la escuela" en Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN. pág. 316.

contestaciones anticipadas que no va a comprender.

El niño decide lo que hace mediante el interés que manifiesta y la necesidad de algo que le inquiete, su acción y búsqueda son incansables, por eso la educadora es guiadora del aprendizaje del alumno, aportando opiniones que le sean de interés.

En la cooperación del niño con otros niños, se promueve una descentración por parte de niño, o sea que intenta reconocer que hay otras formas de pensar y de ver las cosas, diferente a la suya, con las que tiene que coordinarse en torno a algo que realiza de manera autónoma y voluntaria; compartir, prestar, colaborar, son conductas a las que el niño puede acceder voluntariamente si surgen de su interés y necesidad interna, lo cual puede darse en un ambiente de respeto mutuo, en un marco de igualdad entre niños y adulto y entre los mismos niños, en donde surjan relaciones de aceptación e igualdad entre todos.

El niño preescolar presenta potencialidades físicas y psíquicas que prevalecen durante toda la vida, es decir que esta etapa adquiere las principales vivencias que aprenderá, repetirá, aplicará y perfeccionará en el campo de las experiencias personales que determinarán su desarrollo emocional.

La educación preescolar promueve una educación positiva, la evolución del niño hacia una independencia y madurez emocional y

social.

La educadora, mediante una relación afectuosa desarrolla en el niño la sensación de bienestar y seguridad en el medio escolar, que favorece su aprendizaje y socialización.

III MARCO CONTEXTUAL

Un aspecto importante que se debe destacar en la secuencia que se da al presente capítulo es el hecho de hablar en primer lugar de los planes y programas que se utilizan en preescolar, siendo éstos los que se encuentran más apegados al trabajo diario que se desarrolla en las aulas educativas, incluyendo las evaluaciones como parte importante de la modernización educativa en nuestro programa.

La organización escolar es un factor determinante en el desarrollo de las actividades que marca el programa como las reglas internas de cada escuela.

No es de mínima importancia las leyes que rigen la educación pública, si no que están un poco alejadas del trabajo que desempeña a diario en las instituciones escolares, por este motivo, reitero, este capítulo tiene una secuencia donde se da primordial importancia a los aspectos que tienen una relación más directa con la práctica docente actual.

A. Planes y Programas de Educación Preescolar

La educación preescolar ha pasado por tres grandes etapas, presentando algunas modificaciones entre sí.

1. Desde sus inicios, hasta el año de 1961, el trabajo de los jardines de niños estuvo muy influenciado por la filosofía de Federico Froebel. El quehacer docente se planeaba con una guía que mencionaba "los centros de interés" de cada semana y al planear las actividades (siempre realizadas por la educadora) se anotaban las finalidades específicas de cada una.

En Chihuahua, la Profra. Dionicia Ruíz, hace algunas adaptaciones al programa por áreas, que existía en las primarias, para poder así aplicar a los jardines de niños dicha adaptación, incluía el uso de los materiales gráficos del "Profr. Luis Urías B."

2. En 1962, se inició en el Distrito Federal el programa por áreas de trabajo, basado en las líneas de desenvolvimiento de la personalidad. Estas se aplicaron en Chihuahua en 1965, en los jardines se utilizaba el material y nunca se vio que propiciara un ambiente alfabetizador en las aulas.

En este programa se da gran importancia a los hábitos y actitudes de los alumnos. En esta forma continúa el trabajo hasta que se llevó a cabo una reforma en 1974, con el fin de hacer más dinámico el trabajo educativo, criticando el trabajo que había anteriormente.

Se dice que la temática enunciada en temas precisos, como se hacía hasta antes de 1974, no siempre podía contemplar las

características específicas del mundo inmediato, que necesitaba descubrir el niño, a pesar de los esfuerzos de la educadora debían tratarse en forma subjetiva y no eran siempre comprensibles, para el niño; centros de interés, contenidos, actividades, eran repetidas y transmitidas a los niños en forma conductista, por decirlo así; y la calendarización semanal que se acostumbraba limitaba en cierta forma los temas a tratar, cada semana se tenía que iniciar un nuevo tema, quedando de esta manera muchos puntos sin aclarar para el niño.

3. En 1976, se estructura un nuevo programa con un método definido como una estrategia docente, con un plan de acción tendiente al logro de la aparición de conductas normativas que la educadora elaborará y llevará a la práctica.

Se conceptualizaba a la educación como: conjuntar en un sistema científicamente organizado los procedimientos que permitan la superación del hombre, tanto en el desarrollo y maduración de sus potencialidades como en el aprovechamiento de las experiencias y adquisición de conocimientos acumulados por la especie, a fin de que cada individuo se realice como persona.

En este caso se trata también de un método global, los temas se seleccionan supuestamente en base al interés de los niños, ofreciendo tópicos de análisis cercanos al mismo niño como son:

- El niño y la comunidad.
- La naturaleza.

- Mi región.
- La historia de mi país.
- La comunicación.
- El niño y el arte.
- Grandes inventos.

Se contemplan objetivos en cada área de desarrollo: emocional-social, cognoscitiva, lenguaje y motora.

En 1980 se lleva a cabo una nueva revisión al programa y se propone la organización armónica de los hechos, seres y objetivos de estudio, abordándolos mediante actividades a fin de resolver un asunto de aprendizaje y alcanzar determinadas metas educativas, que se logran con estímulos del medio ambiente que sean significativos, los cuales se organizan alrededor de un tema o ideas, dominando los centros de interés, donde las actividades se agrupan y se unen entre sí, propiciando estimulación continua y secuencial de objetivos y actividades significativas, en el proceso del pensamiento y en la adquisición de la información utilizada.

El programa de educación preescolar de 1981 está integrado por tres libros:

El libro 1 comprende la planificación general del programa, permite a la educadora tener una visión total del proceso enseñanza-aprendizaje, de las líneas teóricas que lo fundamentan, de los ejes del desarrollo basados en las características

psicológicas del niño durante el periodo escolar.

El libro 2 contiene la planificación específica de diez unidades temáticas, sistematizadas desde el punto de vista operativo.

El libro 3 abarca los apoyos metodológicos que brindan a la educadora una gama de orientaciones y actividades para enriquecer su trabajo diario.

1. Programa de Educación Preescolar vigente.

El programa de educación preescolar constituye una propuesta de trabajo para el maestro, ya que tiene la flexibilidad suficiente para que el maestro lo adapte de la mejor manera posible a las necesidades de su grupo, dicho programa está fundamentado bajo la teoría de Jean Piaget, el cual menciona que al niño se le debe dejar en libertad, para que así sea él mismo constructor de su propio conocimiento.

La finalidad primordial de este programa es lograr el desarrollo integral del niño, tomando en cuenta el proceso por el que atraviesa el preescolar, así como su edad, la dinámica del desarrollo infantil, en sus dimensiones física, afectiva, intelectual y social, para lograr con ello el proceso de desarrollo de la personalidad.

Cabe señalar que la verdadera dimensión de un programa la constituye el hacer concreto de cada docente en su grupo. En este sentido la comprensión que los maestros tengan de esta propuesta y el apoyo que le brinden con su experiencia y creatividad, constituyen los elementos centrales de su validez y riqueza.¹

La estructuración del programa de preescolar es la siguiente:

Los proyectos. Estos son considerados como una organización de juegos y actividades propios de esta edad que se desarrollarán en torno a una problemática que sea de interés para los niños cada proyecto tiene una duración diferente según los intereses de los niños.

a) Bloques de juegos y actividades.

1) Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística. Este bloque se encarga de incitar la expresión artística, incluyendo la expresión gestual, corporal, el lenguaje verbal, la expresión plástica en sus diversas modalidades (pintura, dibujo, modelado), la expresión gramática y la música a través de múltiples experiencias que promueven el desarrollo de sus capacidades y la posibilidad de mejorar su forma de comunicación, aspectos culturales de su medio, que le llegarán también expresados a través de diversas formas de representación, como son la música y bailables de su región, tradiciones, leyendas y artesanías de su comunidad.

¹ S.E.P. Programa de Educación Preescolar. pág. 15.

2) Bloque de juegos y actividades de psicomotricidad. Dentro de este bloque, el movimiento se entiende como una vía de relación y expresión con la realidad, así como los procesos de autoafirmación y construcción del conocimiento.

El movimiento, las sensaciones, las percepciones, la experimentación de posibilidades de desplazamiento y equilibrio, el contraste de manejar espacios abiertos y cerrados, el control de movimientos gruesos y finos, el cuidado de sí mismo, son aspectos que se tratan en este bloque y se intentan que logren los objetivos para el que fue creado.

c) Bloque de juegos y actividades en relación a las matemáticas. El acceso a conceptos matemáticos requiere de un largo proceso de abstracción, el cual en el jardín de niños se da inicios a la construcción de nociones básicas; concede especial importancia a las primeras estructuras conceptuales que son la clasificación y la seriación, las que al sintetizarse consolidan el concepto de número.

En este bloque lo más importante es que el niño construya por sí mismo los conceptos matemáticos básicos y de acuerdo a sus estructuras, utilice los diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de su desarrollo.

d) Bloque de juegos y actividades en relación con la naturaleza. El niño preescolar en este bloque deberá realizar

observaciones sobre el medio natural, aprenderá a conocer y aprovechar mejor el medio en que vive, a darse cuenta de que existen plantas, animales y lugares con características diferentes a las que conoce.

La educadora propondrá al grupo la realización de experimentos, juegos y actividades diversas dentro y fuera del jardín de niños, así como promoverá la salud física y emocional del niño, a partir del conocimiento de su cuerpo, sus funciones y posibilidades de movimiento, desplazamiento, hábitos y prácticas de aseo, de alimentación, autocuidado, campañas de aseo y vacunación, entre otras.

e) Bloque de juegos y actividades relacionados con el lenguaje. En este bloque es importante que la educadora conozca y acepte las diferentes maneras de expresión de los niños, tomando en cuenta la diversidad del idioma español, ofreciendo distintas oportunidades de uso creativo de la expresión oral, a través de narraciones, conversaciones, descripciones, escenificaciones, diálogos, preguntas y respuestas, conferencias, entre otras.

Dentro de este aspecto, también se considera el lenguaje escrito, éste debe ser tomado en cuenta por la educadora y planeado por medio de juegos y actividades que conformen un proyecto, ha de proporcionar todas las oportunidades para que el niño entre en contacto con la escritura al producir e interpretar

símbolos, al escribir y tratar de explicar lo que escribió, lo que posteriormente corresponderá a las actividades de escribir y leer; la educadora deberá motivar al alumno a observar anuncios, letreros, cuentos, periódico, envolturas de comestibles, revistas, libros de texto, entre otros, para así ir propiciando poco a poco el aprendizaje de la lecto-escritura.

Con este programa, los objetivos que se pretenden alcanzar con respecto al lenguaje escrito son poco explícitos, se dice que en el preescolar no se logra la lectura y la escritura, que el niño no alcanza a llegar a entender y que tal vez lo haga sin lograr comprender.

Por lo anterior puede considerarse la posibilidad de implantar estrategias que permitan comprobar si el niño preescolar está o no en condiciones de relacionarse con el lenguaje escrito y en qué medida.

2. Evaluación.

Es importante definir lo relativo a la evaluación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, y se le define como el instrumento de medición de conocimientos que se ha utilizado tradicionalmente, en los niveles medio y superior, erróneamente, por estar ligado de manera primordial a la obtención de una calificación aprobatoria que en los últimos de los casos no indica más que una acumulación de puntos estadísticos que darán una calificación final satisfactoria o reprobatoria, según sea el

caso o la suerte de cada alumno.

La evaluación juega un papel importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, siempre y cuando sea entendida como un proceso permanente, que dé las pautas a seguir o a retroalimentar el proceso educativo.

La evaluación educativa es el tipo de proceso que se identifica con la manera de evaluar en el jardín de niños, es la que concuerda con los lineamientos que se marcan en el Programa de Educación Preescolar 1992, que se debe evaluar de manera cualitativa, de información al docente y a los padres de familia, sin necesidad de tener que poner cierta calificación a los alumnos.

La evaluación consiste en hacer un seguimiento continuo por medio de la observación directa y el cuestionamiento, de los avances o retrocesos que va teniendo el niño en su desarrollo, ésta no se realiza para aprobar o desaprobar al niño, sino para orientar la acción educativa.

Además de la observación permanente, se sugiere la coevaluación y ésta se realiza en conjunto educadora y niños, permite que ellos expresen sus ideas, sentimientos, experiencias, logros y dificultades que se presentaron.

En el jardín de niños la evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa.

Se lleva a cabo la evaluación en diferentes momentos; la evaluación inicial, la evaluación grupal al término de cada proyecto y la evaluación final.

La evaluación inicial. La educadora tendrá una primera impresión sobre cada uno de los alumnos al inicio del año escolar, a partir de los datos de la ficha de identificación, la entrevista con los padres y las observaciones que aporte el docente anterior.

La autoevaluación grupal al término de cada proyecto, se lleva a cabo en el momento de la culminación de cada proyecto, haciendo reflexionar a los niños sobre los puntos más sobresalientes del trabajo realizado durante el periodo que se consideró de interés para el grupo en general.

La evaluación final. Esta evaluación se realiza durante el mes de mayo, y es la síntesis de las autoevaluaciones de fin de proyectos y de las observaciones realizadas por el docente durante todo el año escolar.

Constituye una descripción breve que refleja el desarrollo del programa, atendiendo lo que fue la práctica educativa específica. Esto da paso a que el docente interprete aspectos a

su juicio importantes, comprendiendo dos tipos de informes: informe del grupo total y el informe de cada uno de los niños del grupo.

Estas evaluaciones son un buen auxiliar y permiten a la educadora llevar un solo libro de registros, para que de esta manera se pueda organizar y registrar el trabajo que se realizará durante todo el año escolar.

B. Organización escolar.

El jardín de niños del cual se deriva el problema lleva el nombre de "Leonor H. de Ornelas" 1301, y se encuentra localizado en la calle José Garduel S/N, de la Colonia Ponce de León, ubicada en la periferia de la ciudad de Chihuahua, zona norte.

El edificio es de nueva construcción y cuenta con ocho aulas de trabajo, un salón de música, una dirección, baños para niñas y niños, una explanada y un patio bastante amplio.

Su organización es completa, laboran en el jardín: una directora técnica, subdirectora, ocho educadoras, maestra de educación musical, un maestro de educación física, dos conserjes y un velador.

Los grupos están divididos en un primero, tres segundos, y cuatro terceros.

El grupo a mi cargo está integrado por 20 niños y 10 niñas, cuyas edades oscilan entre los 5 años 2 meses a 5 años 6 meses; la mayoría pertenecen a un nivel socioeconómico bajo, con ciertas restricciones económicas, la fuente principal de trabajo que ejercen los padres de familia en este sector es de obreros de maquiladoras o trabajan por su propia cuenta, con un sueldo mínimo y teniendo que mantener a familias de hasta cuatro hijos por hogar, como mínimo.

Los alumnos a mi cargo poseen características propias de su edad. Los niños son inquietos, curiosos, les agrada jugar, indagar, experimentar, buscar respuestas a los problemas que se presentan en cada momento de su vida.

La relación que se lleva entre maestro-alumno es de total confianza, dentro del aula todos somos iguales y no se vale que haya alguien que quiera ser más superior del resto del grupo.

Las actividades diarias se planean de acuerdo al interés de los niños y se trabaja por proyectos, desarrollándose a la vez en el aula el trabajo por áreas como son: área de biblioteca, construcción, gráfico-plástico, dramatización y ciencia.

El trabajo que se desarrolla dentro de una institución educativa es regido por leyes educativas que permiten ofrecer calidad y respeto al trabajo que cada docente desempeña.

Estas leyes son de gran importancia en cuanto al bienestar, formación y derechos que cada individuo debe exigir en cuanto a educación.

En el siguiente apartado se marcan algunos derechos y obligaciones contemplados en las leyes establecidas de la educación.

C. Artículo Tercero Constitucional

El Estado mexicano cuenta con una política educativa fundamental, plasmada en el Artículo Tercero Constitucional, el cual establece:

"Todo individuo tiene derecho a recibir educación, Estado-Federación, Entidades Federativas y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria"²

Nuestra constitución es un documento que despliega una doble acción: recoge las tradiciones progresistas de la Patria, las hace actuales y las proyecta hacia un futuro para afirmar a través de las nuevas generaciones mexicanas, la continuidad de la historia de la Nación, inspirada por la Revolución Mexicana con el propósito de eliminar la nociva influencia que hace de todo privilegio ilegítimo, el Artículo Tercero establece el fácil acceso a la enseñanza y asegura a todos los mexicanos una

² S.E.P. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. pág. 27.

instrucción general, al suprimir las diferencias económicas y sociales de las escuelas, estableciendo una serie de principios, propósitos y condiciones que regulan la tarea de evaluar y que son esenciales para el logro de tan alto fin.

Cada día es más numeroso el acervo de estudios, investigaciones y pruebas científicas que ratifican la importancia formativa de los primeros años del ser humano. En ellos se determina fuertemente el desenvolvimiento futuro del niño, se adquieren los hábitos de alimentación, salud e higiene y se finca su capacidad de aprendizaje.

En particular, la motivación intelectual en la edad preescolar (cuatro y cinco años) puede aumentar las capacidades del niño para su desarrollo educativo posterior.

Una fuerte evidencia empírica comprueba que la educación preescolar reduce significativamente la reprobación y la deserción en los grados iniciales de la primaria, señaladamente en el primero y permite ingresar al siguiente ciclo con una disposición mejor formada para la concentración y buen desempeño en las labores docentes.³

Del Artículo Tercero se desprende la estructura del sistema educativo mexicano, que tiene entre sus objetivos primordiales elevar la calidad de la educación, entendiéndose ésta con acciones como la forma de propiciar en los individuos el

³ IBIDEM. pág. 17.

desarrollo de una actitud crítica, reflexiva y autónoma, que a su vez se reflejará en un mejor desarrollo de la vida nacional y personal.

D. Ley General de Educación

Tiene como principios fundamentales el desarrollo integral y armónico del individuo; acrecentar su cultura y propiciarle un régimen de libertad; para que proteja y engrandezca los bienes nacionales, se forme conciencia de la necesidad de aprovechar los recursos naturales y cuidar el equilibrio ecológico; así como lograr una planificación familiar adecuada para un mejor futuro que le permitirán una distribución equitativa de los bienes materiales y culturales que aunado esto a una buena dirección de las actividades científicas, tecnológicas y artísticas y con el conocimiento de un régimen democrático como gobierno le llevará a un mayor desarrollo de la Nación.

"La educación de tipo básico está compuesta por el nivel preescolar, el de la primaria y el de secundaria. La educación preescolar no constituye requisito previo a la primaria".⁴

La nueva Ley General de Educación, además de lo mencionado anteriormente, habla al igual que el Artículo Tercero de que se propone, guarda plena fidelidad con letra y el espíritu de los

⁴ IBIDEM. pág. 68.

postulados educativos del Artículo Tercero Constitucional.

"La educación inicial tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años de edad. Incluye orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijos o pupilos"⁵

Que la educación tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Además, conforme a la garantía de libertad de creencias, la educación que imparta el Estado será laica y por tanto, ajena a cualquier doctrina religiosa. La ley propuesta ratificará que toda la educación que el Estado imparta será gratuita.

Se le debe hacer conciencia a los padres de que la educación preescolar no es obligatoria, pero si es muy importante porque da al niño la madurez y desarrollo de habilidades y destrezas necesarias para el ingreso de la escuela primaria.

E. Modernización Educativa

⁵ IBIDEM. pág. 69.

Actualmente el desarrollo de nuestro país aspira a una economía nacional de crecimiento, aunque con poca estabilidad, una organización social fincada en la democracia, la libertad y la justicia. A que la educación sea de alta calidad, con carácter nacional y con capacidad institucional que asegure niveles educativos suficientes para la población.

Al igual que la historia general del país, el desarrollo del sistema educativo se ha venido conformando bajo la influencia evolutiva de las fases determinadas de nuestra estructura social y económica.

El Acuerdo para la Modernización ha sufrido cambios que son importantes y benefician a la sociedad de un país en crecimiento en relación al campo de la educación.

La articulación entre el Estado y la sociedad y la vinculación entre la escuela y la comunidad adquieren una importancia especial.

La modernización hace necesario transformar la estructura, consolidar la planta física y fortalecer las fuentes de financiamiento de la acción educativa.

El gobierno actual ofrece las pautas de una educación pública de calidad, con maestros preparados para el desarrollo, la libertad y la justicia. Es indispensable consolidar un

sistema educativo nacional con responsabilidad afines a nuestras necesidades con contenidos educativos pertinentes a la información de mejores ciudadanos.

La magnitud y trascendencia de la obra educativa reclama el futuro de México, requiere de la participación de cuantos intervienen en el proceso educativo: maestros, padres de familia, directivos escolares y autoridades de distintas esferas de gobierno.

Para lograr este propósito es indispensable fortalecer la capacidad de organización y la participación en la escuela misma de los maestros, padres de familia y alumnos.

La participación de la comunidad ofrece indudables ventajas.

La participación individual y colectiva de los padres de familia logrará:

- Mejores resultados educativos.
- Mejor comprensión y un respaldo más efectivo de los padres hacia la labor educativa del maestro y la escuela.
- Mayor detección y solución de problemas especiales, derivados de la asistencia, aprendizajes atípicos, problemas de salud, entre otros.
- Logrará una motivación de interés social, en la participación en torno al proceso educativo de sus hijos.

Una mayor cercanía de la comunidad con la escuela fomentará formas de apoyo horizontal entre las familias que coadyuven a reducir los índices de reprobación y deserción de los niños de la propia comunidad.

- Generará niveles más altos de información acerca del quehacer educativo.

- Avivará el interés familiar y comunitario por el desempeño escolar que se traducirá en una verdadera contraloría social.

Para atender la exigencia generalizada de mayor calidad es preciso definir con claridad lo que el mundo de hoy y ante los retos del porvenir constituyen una educación básica de calidad, a fin de formular una política educativa y determinar las acciones de gobierno y la sociedad, que permitan alcanzar nuestros objetivos.

En la educación preescolar es posible, implantar una reforma casi integral, porque desde el año escolar pasado, fue diseñado un programa cuyas características se pueden resumir en que ofrece una mejor articulación con los ciclos subsecuentes dentro del mismo nivel; considerando las necesidades nacionales como particulares de cada región y organizando mejor los contenidos para un avance gradual y sistemático en conocimiento y aprovechando la participación de los padres de familia y la comunidad en la educación.

IV ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

A. Presentación

Este apartado tiene la finalidad de formular algunas estrategias didácticas que permitan al niño ir desarrollando su conocimiento a partir de las acciones y reflexiones que realice al estar en contacto directo de manera dinámica con el objeto de conocimiento.

Tomando en cuenta las características psicológicas del niño en la etapa preoperacional y el hecho de que su pensamiento es construido a partir del contacto que tiene con los objetos concretos, se pretende contribuir al logro de los siguientes propósitos:

* Propiciar en el niño actividades que partan de su interés y favorezcan el lenguaje oral y escrito.

* Propiciar la manipulación de objetos, reproducir algunas letras, palabras, ya que de esta forma comprende mejor la importancia del lenguaje escrito.

Por lo tanto se requiere que la educadora planee actividades que favorezcan dicho aprendizaje, sean ellas quienes orienten el proceso de los niños por medio del cuestionamiento, tomando en cuenta el nivel de desarrollo en que se encuentra, para poder

enfocar las actividades del lenguaje oral y escrito es importante que éstas proporcionen la utilización de materiales variados para su aplicación.

Las actividades didácticas se han estructurado de manera gradual, tomando en cuenta el periodo en el que el niño se encuentra, las necesidades e intereses que manifiesta para llevar al niño a un aprendizaje posterior con bases firmes y criterios acertados en cuanto a la lecto-escritura.

Estas actividades que se presentan, no son del todo de nueva creación, sino que se enriquecen cambiando la forma de aplicación, según la creatividad que posee cada educadora, para que no lleguen a ser aprendizajes monótonos, aburridos, sino todo lo contrario.

Actividad 1. Juguemos a inventar un lugar desconocido

Objetivo:

Que el niño logre imaginar un lugar que nunca antes haya visto y a la vez lo plasme en una hoja y lo describa.

Material: hojas de papel, lápices de colores, revistas, resistol.

Desarrollo:

La educadora comentará con los niños el nombre del juego y les hará algunas preguntas como: ¿cómo son las casas de los

vampiros?, ¿quién sabe cómo es la cama de un oso?, ¿Cómo viven los extraterrestres en otros planetas?.

La educadora pondrá en un lugar varias revistas para que los niños vean muchos lugares que existen, se les pedirá que comenten con sus compañeros lo que van encontrando, después de recordar y ver muchos lugares la educadora dirá: "Ahora vamos a inventar lugares que no existen, pero para esto cada uno de los niños debe estar en un lugar cómodo". La educadora les dirá que ese lugar que inventen nadie lo ha visto y mientras más imaginen, más emocionante será.

Cuando hayan terminado de imaginar ese lugar, lo dibujarán y cuando ya esté listo, se les pedirá que inventen algo que esté pasando en ese lugar y que lo escriban. Cuando los trabajos estén todos terminados, los colocarán en el pizarrón para que en los ratos libres que tengan, cuenten sus historias a sus compañeros.

Evaluación:

La educadora observará cuáles niños tienen más posibilidades de registrar por medio de un escrito lo imaginado y cuáles se le dificulta plasmar en una hoja en el lugar inventado.

Actividad 2. Juguemos a escribir letras

Objetivo:

Que el niño invente códigos e invente escritos y sepa que al escribir los demás niños lo puedan leer.

Material: Cajas grandes, cajas pequeñas, gises de colores.

Desarrollo:

La educadora comentará con los niños el título del juego, les platicará a los niños que recibió un regalo para todos y les presentará una caja envuelta para regalo, les pedirá que lo desenvuelvan y que descubran qué es lo que hay adentro.

Los niños destaparán una y otra, y otra caja hasta descubrir una más pequeña que contiene gises de colores, la educadora les platicará a los niños que esos gises son "mágicos" y que saben hacer muchos garabatos, dibujos y letras.

Le pedirá a un niño que pase al pizarrón y le dirá que con los ojos tapados realice un dibujo o una letra, cuando el niño haya terminado se le quitará la venda y se le pedirá que complete el dibujo o letra para hacerlo más entendible.

Evaluación:

Observar cuáles niños se encuentran en nivel presilábico, silábico o de transición, también detectar cuáles niños saben que al escribir algún mensaje las demás personas saben leer lo escrito.

Actividad 3. Inventemos una rima a mamá.

Objetivo:

Que el niño exprese sentimientos de afecto, invente frases y pronuncie palabras que tengan un significado para él.

Material: Pizarrón y gis.

Desarrollo:

La educadora propondrá al grupo decir palabras bonitas para mamá, después escribirá en el pizarrón todas las frases que hayan dicho los niños; esperará los comentarios que surjan del grupo para continuar con la actividad.

Después preguntará al grupo: ¿cómo les gustaría que se llamara la rima para mamá?, ¿qué palabras le pondremos a la rima?. De acuerdo a las respuestas de los niños, se formarán las frases de la rima, hasta que ésta quede formada, según los criterios y gustos de los niños.

Evaluación:

Observar cómo se expresan y qué clase de palabras utilizan (con cariño, enojo) la claridad o dificultad de pronunciación de cada niño.

Actividad 4. Etiquetar los botes de material de construcción

Objetivo:

Que el niño intente escribir algún símbolo o código para identificar lo que contiene cada bote.

Material: Lápices o crayolas, cartulina, tape, hojas.

Desarrollo:

Se le pedirá al niño que guarde los materiales dentro de los botes y antes de cerrarlos, preguntar: ¿cómo le hacemos para que no se nos olvide lo que está adentro?. Esperar la respuesta del niño y observar qué tipo de símbolo realiza para identificar cada bote de material.

Evaluación:

Registrar por medio de la observación a los niños que escriban grafías o cualquier tipo de símbolo y cuáles niños ni siquiera intentan hacerlo.

Actividad 5. Hagamos un cuento**Objetivo:**

Que el niño exprese sus sentimientos, emociones y a la vez amplíe su vocabulario al interpretar cada personaje.

Material: Monitos de plástico, (personajes del cuento de Blanca Nieves).

Desarrollo:

Se le dirá a los niños que escojan el personaje que ellos deseen, después pasarán al frente del salón y presentarán ante sus compañeros el nombre del cuento y los actores que representarán. Cada niño interpretará con sus propias palabras el diálogo, dando realce a su personaje.

La educadora deberá permanecer como observadora y apoyando con aportaciones el desarrollo del cuento.

Evaluación:

Observar el vocabulario, el diálogo que expresen los niños al interpretar a cada personaje del cuento, analizar y reflexionar sobre el fundamento que se desarrolla y las clases de expresiones que manifiesten en el diálogo.

Actividad 6. Elaboremos un periódico mural**Objetivo:**

Que el niño sepa que cuando él piensa algo, lo puede escribir y las demás personas lo pueden leer.

Material: Revistas, periódicos, folletos, libros, estampas, resistol, papel manila y tijeras.

Desarrollo:

La educadora comentará de antemano la actividad con los niños, los cuales darán sugerencias a su elaboración.

Los niños recortarán de las revistas, periódicos o folletos lo que a ellos les parezca interesante y lo pegarán en el papel manila, después ellos escribirán lo que quieran comunicar con sus recortes; cada equipo elaborará una sección del periódico: deportes, sociales, entrevistas, modas, policíaco.

Cuando cada equipo haya terminado su trabajo se recopilará todo y se hará uno solo, y se preguntará: ¿qué haremos con el periódico?; la educadora esperará la respuesta del niño y lo apoyará en lo que el niño decida.

Evaluación:

La educadora detectará por medio de la observación a los niños que saben que cuando escriben las demás personas pueden leerlo; y cuáles niños no saben que cuando escriben dice algo en el texto.

Actividad 7. Juguemos con letras y números

Objetivo:

Que el niño descubra las letras con las que escribe su nombre y a la vez distinga cuáles son letras y cuáles son números.

Material: Letras y números de plástico con imán.

Desarrollo:

La educadora le dará al niño una caja con letras y números y le pedirá que busque cuáles son letras y cuáles son números, además que busque las letras de su nombre y las coloque en el pizarrón.

Después pedirá al niño que ponga todos los números que encontró en el pizarrón y cuando lo haya realizado, la educadora preguntará: ¿qué dice aquí? (señalando las letras) ¿qué dice acá? (señalando los números); así la educadora se dará cuenta si el niño sabe diferenciar entre letras y números.

Evaluación:

Mediante la observación la educadora se dará cuenta de cuáles niños conocen las letras y cuáles distinguen entre letras y números, registrando los avances de cada niño en sus respectivas etapas.

Actividad 8. Hagamos una canción

Objetivo:

Que el niño exprese lo que siente y lo que piensa y pueda plasmarlo en una hoja.

Material: Crayolas, hojas, marcadores, gises.

Desarrollo:

Sentados los niños en sus mesas de trabajo, la educadora preguntará: ¿quién sabe una canción nueva?, algunos niños dirán que saben canciones de las que aprendemos en el jardín o las que hayan escuchado en el radio. Entonces se les dirá ¿qué les parece si inventamos una canción?.

Los niños empezarán a decir frases sueltas que no tengan relación y entonces se pasará al pizarrón a los niños que deseen escribir la canción que inventaron y los demás niños lo harán en sus hojas.

Cuando la canción ya está escrita la educadora preguntará a los niños: ¿qué haremos con la canción?, se esperará a la respuesta y según lo que el niño haya propuesto, la educadora le ayudará a realizarlo.

Evaluación:

Observar a los niños su manera de expresarse, cuáles tienen más seguridad en sí mismos y son más creativos al inventar. Detectar a los niños que escriben símbolos o grafías, o cuáles ni siquiera lo intentan y les es indiferente.

Actividad 9. Juguemos a la lotería de animales**Objetivo:**

Que el niño interprete por medio del dibujo y le llame por su nombre o imite el sonido de los animales.

Material: Lotería, fichas o frijol.

Desarrollo:

Se les explicará a los niños cómo se juega a la lotería, se presentarán las barajas y los nombres de cada animal, después se les indicará a los niños que él que desee jugar deberá pasar a recoger su carta de participante, la educadora preguntará ¿quién desea decir las barajas?, se le pedirá a algún niño que reparta fichas o frijolitos para empezar el juego.

Se podrá repetir el juego de la lotería las veces que los niños deseen, de acuerdo a sus intereses, pero cada vez será diferente el niño que diga las barajas para que haya más oportunidad de participación.

Evaluación:

Mediante la observación la educadora detectará cuáles niños se les dificultó la interpretación de las barajas o imitación de los animales.

Actividad 10. Juguemos al teléfono descompuesto

Objetivo:

Que los niños utilicen grafías o cualquier tipo de comunicación para expresar lo escuchado al final del juego.

Material: Teléfono de plástico.

Desarrollo:

La educadora propondrá el juego del teléfono descompuesto y explicará en que consiste; después les pedirá a los niños que se sienten en el piso, formando un círculo, cada niño debe de estar lo más cómodo posible y atento al desarrollo del juego.

La educadora preguntará a los niños: ¿quién creen que me habló por teléfono?, y dependiendo lo que expresen los niños, se escogerá la palabra y se la dirá al niño que tenga al lado (izquierdo-derecho), según sus deseos; después esperará cada niño que su compañero le diga lo que le dijo en el oído la educadora y así sucesivamente cada niño esperará su turno hasta que el último niño pronuncie la palabra que le fueron diciendo sus anteriores compañeros y éste la pronunciará en voz alta, o la escriba en el pizarrón, de acuerdo a lo que entendió.

Es importante recalcar que la palabra se dice en voz baja.

Evaluación:

Por medio de la observación se registrará cuáles niños utilizan grafías, símbolos u otro tipo de expresión según hayan

entendido el mensaje.

B. Resultado de aplicación de estrategias

1. Juguemos a inventar un lugar desconocido.

La actividad la apliqué con todo el grupo, aunque hubo dos niños que se vieron indiferentes y recortaron de la revista carros motos.

La mayoría del grupo mostró interés por inventarse cosas raras que nunca habrían pensado, de compartirlas y plasmarlas de acuerdo a su manera de expresión gráfica.

2. Juguemos a escribir letras.

Al momento de llevar a cabo la actividad participaron cuatro alumnos del grupo, les causaba gracia permanecer con los ojos tapados, pero al momento de escribir dos niños, hicieron letras y los otros dos escribieron líneas y círculos, al realizar la actividad, los niños se concentraban y pedían a sus compañeros guardar silencio para escribir.

3. Inventemos una rima a mamá.

Cuando iniciamos la actividad, hubo cuatro niños que se reían de las frases de cariño que expresaban sus compañeros, y les decían "Mira Marco parece tonto cuando dice esas cosas a su mamá", pero en general creo que la actividad resultó más satisfactoria de lo que esperaba.

Los niños mostraron el gran afecto, cariño y admiración que tienen hacia su madre, expresaron palabras dulces y de agradecimiento por los cuidados hacia ellos.

4. Etiquetar los botes del material de construcción.

Esta actividad trajo como resultado que algunos niños no registraron ningún símbolo, sólo se dedicaron a jugar con el material de construcción y sólo diez niños del grupo se dedicaron a escribir grafías o su nombre propio, pero el objetivo planeado era que utilizaran algún símbolo o distintivo para identificar, de acuerdo a su criterio, el material de construcción.

5. Hagamos un cuento.

Fue muy satisfactorio el observar cómo los niños escogían el monito del cuento de acuerdo a su personalidad, porque comentaban: Tú vas a ser el dormilón, porque siempre te estás durmiendo en clases, y al momento de escenificar utilizaron un diálogo sencillo, pero expresivo, manifestaban su manera muy particular de comunicarse con los demás personajes del cuento.

6. Elaboremos un periódico mural.

El día que apliqué esta actividad hubo poca asistencia, así que sólo pudimos elaborar tres secciones del periódico: sociales, deportes y caricaturas.

Trabajamos por equipos, formados de cinco niños cada uno, cada niño escogía el equipo con el que quería trabajar, según

fueran a realizar la sección que más le interesaba, estuvieron muy ocupados toda la mañana y continuaron la actividad después del recreo, al terminar comparaban entre los demás equipos el trabajo y lo que habían escrito debajo de las estampas.

7. Juguemos con letras y números.

Esta actividad la realicé con un equipo de cinco niños del grupo; y me di cuenta que dos niños no distinguían las letras de los números, y me decían que todas eran letras, los otros tres niños separaban correctamente y las pegaban en el pizarrón, formando su nombre; este aprendizaje por medio del juego fue muy positivo en el proceso de enseñanza de la lecto-escritura.

8. Hagamos una canción.

En esta actividad participaron todos los niños del grupo, estaban muy contentos cuando empezamos a inventar la canción; después de decir algunas frases, le pusieron nombre, se llamaba "El ratón con el queso", al momento de preguntar quien quería pasar al pizarrón, pasaron cinco niños a escribir la canción y luego me decían "Maestra, tu escribe con tu letra la canción". Los demás niños del grupo estaban muy entretenidos escribiendo cada quien la letra de la canción en sus hojitas.

9. Juguemos a la lotería de animales.

Cuando se aplicó esta actividad, asistieron 15 niños, así es que todo el grupo participó y estaban muy motivados y atentos al

desarrollo de la actividad.

Jugaron seis veces y todavía querían seguir, pero ya era la hora de salir de clases y les prometí que al día siguiente continuaríamos, para que pudieran decir la baraja todos. Los niños decidieron cuál sería el premio si ganaban y cuál a los que perdieran; a los primeros les daban un beso y un aplauso, a los segundos un coscorrón, esas fueron las reglas dentro del juego.

10. Juguemos al teléfono descompuesto.

Esta actividad se llevó con todos los niños del grupo, estuvo un poco complicado el desarrollo del juego, porque afuera del salón había mucho ruido que distraía la atención de los niños, sólo jugamos tres veces y decidimos que al día siguiente volveríamos a realizar la actividad.

Las palabras que se pronunciaron en el juego fueron: "papalote, carretera y ferrocarril", éstas fueron elegidas de una llamada que según recibí.

Ninguna de las tres palabras fue pronunciada como se mencionó al inicio del juego, pero mejor decidieron escribirla en el pizarrón, utilizando el dibujo como medio de comunicación..

CONCLUSIONES

Con el contenido de este trabajo se pretende contribuir de alguna forma al acercamiento de la solución del problema.

Las actividades y los planteamientos teóricos son argumentos auxiliares que se pueden aplicar con los alumnos y de esta manera favorecerán el lenguaje oral y escrito en niños de nivel preescolar.

Se brinda un panorama de cómo el niño construye el conocimiento a través de acciones y reflexiones, etapas por las cuáles caracterizan al niño y que no debemos olvidar para su aprendizaje, ya que ellas mismas marcan los alcances y limitaciones que el infante posee; por lo que hay que tomar muy en cuenta éstas, para su mejor aprovechamiento educativo.

Esta propuesta pedagógica es sólo una muestra de cómo llegar a resolver problemas educativos con alternativas didácticas que contribuyen a fortalecer el trabajo docente.

Es importante hacer mención de los aspectos que a continuación se enuncian, respecto a la realización de este trabajo.

En el primer apartado, el problema se justificó con situaciones que se presentaron en el trabajo diario, situaciones de duda y confusión de por qué el niño no podría avanzar en el proceso de la lecto-escritura haciendo hipótesis, sacando conclusiones, fue necesario plantear objetivos claros y preciso que llevaran a un mejor aprovechamiento de los niños.

El problema nos llevó a la necesidad de investigar en los aspectos teórico-metodológicos de diferentes autores, a sacar de sus experiencias, investigaciones y conocimientos, aspectos que serían de gran importancia para poder sustentar y apoyar el problema referido.

Dentro del programa de educación preescolar nos señalan como aspecto relevante el bloque de la lecto-escritura, así como también actividades sencillas de aplicar hasta en el propio hogar, pueden llevarse a cabo con apoyo de los padres de familia, por ello fue necesario recurrir al medio donde se desenvuelve el niño y analizar la fundamentación de programas de educación preescolar anteriores, vigentes, tipo de evaluación y las leyes que rigen la educación pública para poder relacionarlas entre sí.

La fundamentación del Programa de Educación Preescolar no hubiera sido posible llevarla a la práctica diaria si no fuera por las actividades didácticas que contribuyeron a la solución del problema educativo que se mencionó y dio inicio a la

elaboración de esta propuesta.

BIBLIOGRAFIA

CASTILLO, Isidro. México y su revolución educativa en México. Fondo de cultura Económica.

FERREIRO, E. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño.

S.E.P. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. México, 1993,

S.E.P. Desarrollo del niño en el nivel preescolar.

S.E.P. Programa de educación preescolar. Libro 1.

SINCLAIR, H. Psicolingüística del desarrollo Artículo

SOLANA, Fernando. Historia de la educación pública en México. Fondo de Cultura Económica.

U.P.N. Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, 1987.

U.P.N. Antología Desarrollo lingüístico y currículum escolar. México, 1988.

U.P.N. Antología Evaluación en la práctica docente. México, 1988.

U.P.N. Antología El lenguaje en la escuela. México, 1988.

U.P.N. Antología Pedagogía: la práctica docente. México, 1987.