



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIDAD 07A  
SUBSEDE SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



LA COMPRESION DE LA LECTURA CENTRADA EN EL  
INTERES DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO  
DE EDUCACION PRIMARIA

PROPUESTA PEDAGOGICA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA  
PARA EL MEDIO INDIGENA

P R E S E N T A :

*José Gómez Sántiz*

GENERACION 1990 - 1995

*"Dra. Nancy Modiano Rubinova"*

SAN CRISTOBAL DE LAS  
CASAS, CHIAPAS,

ENERO DE 1996



# I N D I C E

|  | PAGINA |
|--|--------|
| PRESENTACION.....                                  | 1      |
| CAPITULO I<br>CONTEXTO DE LA COMUNIDAD             |        |
| 1.1. Ubicación geográfica de la investigación..... | 9      |
| 1.2. Aspecto cultural y lingüístico...             | 15     |
| 1.3. Actividades económicas predominantes.....     | 17     |
| 1.4. Aspectos Político, Social y Religioso.....    | 23     |
| CAPITULO II<br>CARACTERISTICAS DE LA ESCUELA       |        |
| 2.1. Tipo de organización de la escuela.....       | 28     |
| 2.2. Dependencia administrativa.....               | 29     |
| 2.3. Alumnos registrados y asistentes.             | 30     |
| 2.4. Condiciones físicas del aula.....             | 32     |
| 2.5. Espacios ambientales y anexos....             | 33     |
| 2.6. Ventilación y luz.....                        | 36     |
| 2.7. Mobiliario.....                               | 37     |
| 2.8. Recursos didácticos.....                      | 38     |

|  |    |
|--|----|
| 2.9. Perfil académico y lingüístico de los docentes..... | 41 |
|--|----|

CAPITULO III  
CARACTERISTICAS DEL GRUPO ESCOLAR

|  |    |
|--|----|
| 3.1. Edad, actitud, interés y creatividad en las actividades de los alumnos..... | 42 |
| 3.2. Disciplina.....   | 48 |
| 3.3. Nivel de bilingüismo.....   | 49 |
| 3.4. Salud.....  | 52 |
| 3.5. Participación económica de los niños en la familia.....                     | 53 |

CAPITULO IV  
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMAS

|   |    |
|---|----|
| 4.1. Problemas de la comprensión de la lectura..... | 58 |
|---|----|

CAPITULO V  
PROPUESTA PEDAGOGICA

|   |     |
|---|-----|
| 5.1. Aprendizaje y comprensión de la lectura.....     | 81  |
| 5.2. Metodología de la comprensión de la lectura..... | 84  |
| 5.3. Creación de Intereses de los Niños.....          | 106 |
| 5.4. Material didáctico.....                          | 120 |

|  |     |
|--|-----|
| 5.5. Atención de otro grado en un mismo salón de clases..... | 126 |
| ANEXOS.....  | 135 |
| BIBLIOGRAFIA.....  | 148 |

## P R E S E N T A C I O N

La comprensión del contenido académico es uno de los elementos importantes dentro del desarrollo de las actividades de los niños, para que haya un resultado efectivo en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, no ha sido favorable en su aplicación para que los educandos puedan interiorizar los conocimientos del contenido de la currícula para que puedan crear nuevas habilidades intelectuales en la realización de sus trabajos. Esto debido a muchos obstáculos que se presentan a lo largo de la vida escolar, los cuales impiden el desarrollo cognitivo de los niños.

Por esta razón, mi propuesta pedagógica consiste en buscar alternativas didácticas que favorezcan el proceso de aprendizaje y comprensión de las actividades que se les presentan a los alumnos de primer grado de Educación Primaria, ya que se considera que es uno de los grados donde el niño debe empezar a conocer y utilizar sus propios conocimientos que ha adquirido en su medio familiar, social y natural. Por lo que, los mecanismos que se plantean en esta

propuesta, sean en beneficio de los alumnos y adecuados para la realización de sus trabajos diarios; además permita la posibilidad de llevar a cabo nuevos conocimientos, a través de las acciones ejecutadas conjuntamente en pequeños equipos para propiciar el aprendizaje colectivo.

El presente trabajo, está dirigido a los maestros indígenas en servicio y a quienes tengan la oportunidad de leerlo, esperando les sirva para una reflexión y análisis del quehacer de la práctica docente, mejorando el desarrollo de las actividades para que los alumnos no permanezcan sujetos al tradicionalismo académico. Es necesario cambiar la actitud del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos, y hacer frente a cualquier dificultad, como se ha indicado en esta propuesta. También quiero señalar que la metodología de la enseñanza planteada, no deberá tomarse como un modelo, sino que simplemente como una orientación a quienes así lo deseen hacer, ya que tenemos diferentes concepciones en nuestra tarea educativa. Se sugiere que las actividades sean basadas en las experiencias y

conocimientos de los niños, para que no se sientan ajenos de su vida real, de su realidad lingüística y cultural.

La formulación de esta propuesta pedagógica, ha sido un gran esfuerzo en sistematizarla, ya que es la primera experiencia que se ha tenido dentro de la Universidad Pedagógica Nacional, donde propongo actividades tan importantes en el mejoramiento de la práctica docente, permitiéndome conocer nuevos pasos metodológicos para la enseñanza-aprendizaje en la comprensión de las actividades de los educandos.

También quiero hacer mención que este trabajo, no ha sido netamente experiencia personal, sino que influyeron otras personas importantes que me orientaron para lograr este propósito. Quiero expresar mi agradecimiento a los catedráticos de la Universidad Pedagógica Nacional, subsede San Cristóbal de Las Casas, Chiapas; quienes tan gentilmente me condujeron a través de los diversos conocimientos de las materias académicas que se llevaron a cabo desde el primero hasta el octavo semestre,

relacionados a la educación indígena, ya que compartieron sus experiencias y conocimientos durante el tiempo que estuvimos como estudiantes universitarios. Muy en especial, quiero agradecer al C. Lic. Elías Pérez Pérez, porque demostró su buena voluntad en asesorar esta propuesta, por medio de sugerencias y orientaciones constantes, las cuales sirvieron de reflexión para poder mejorar y ampliar este trabajo. Asimismo, agradezco a los catedráticos quienes contribuyeron en la lectura de esta propuesta, como el C. Lic. Gabriel Candelaria Camacho, el C. Lic. Mariano Angelino Rodríguez López y la C. Lic. María Teresita Pérez Cruz, ya que mediante sus observaciones y puntos de vista, ha sido perfeccionada esta propuesta docente.

De igual manera, agradezco a las personas de la comunidad que colaboraron con información o datos que se les solicitó; así como también a mis hijos, que fue importante su participación en la elaboración de las actividades, que se usaron como ejemplos en la metodología de la enseñanza-aprendizaje y comprensión de la lectura. En este sentido,

estoy convencido que todas las personas que se han mencionado, fue valiosa su colaboración en distintas formas, porque por ellos, he sustentado esta propuesta pedagógica en beneficio de los niños, así como para los maestros.

Por último, quiero comentar que la propuesta pedagógica consta de seis capítulos, incluyendo los anexos que son ejemplos de la metodología de la propuesta de actividades. Cada uno de ellos, argumenta los diversos aspectos planteados en este trabajo, las cuales explicaré de acuerdo a cada apartado.

En el primer capítulo, se aborda el contexto de la comunidad, describiendo la ubicación geográfica y datos estadísticos de los habitantes; el análisis de la desaparición del aspecto cultural y lingüístico; análisis de las actividades económicas predominantes de la comunidad y las formas de organización política, social y religiosa.

El segundo capítulo, se trata de las características de la escuela, en donde se

analizan los siguientes aspectos: el tipo de organización de la escuela; dependencia administrativa de la misma, alumnos registrados y asistencias a la institución, espacios ambientales y anexos con que cuenta la escuela; ventilación e iluminación que existe dentro del salón de clases, condiciones de los mobiliarios que cuenta la escuela, existencia de recursos didácticos para el aprendizaje de los educandos y perfil académico y lingüístico de los docentes que laboran en ella.

En el tercer capítulo, se analizan las características del grupo escolar con los siguientes contenidos: La edad de los niños, actitud e interés y creatividad en los diferentes tipos de actividades que desarrollan los alumnos; la disciplina de los mismos, análisis del problema del nivel de bilingüismo, salud de los niños, en la cual se analizan las diversas enfermedades que afectan a la comunidad escolar y la importancia de la participación económica de los niños en la familia y sus repercusiones en la asistencia y el cumplimiento de la tarea escolar.

En el cuarto capítulo, se analiza la temática del planteamiento del problema, en la cual se argumentan los cuatro factores que se han considerado como obstáculos en el aprendizaje y comprensión de la lectura.

En el capítulo quinto, se fundamenta la propuesta pedagógica, en la cual se proponen las diversas alternativas de los problemas analizados en el cuarto capítulo, dicha propuesta está fundamentada en bases teóricas para fortalecer los pasos metodológicos de las actividades.

En el capítulo sexto, se plasman los anexos que consisten de ejemplos o materiales didácticos que se utilizan en el desarrollo de este trabajo.

El presente trabajo sirva como apertura al basto complejo de la tarea educativa, puesto que espero de la docencia en el que alumnos-maestros y padres de familia sean actores principales en el proceso de discusión para mejorar el aprendizaje de los niños en el medio indígena. Es la única forma donde pueden desarrollarse intelectualmente y salir de

los diversos problemas que confrontan en su medio social, donde se encuentran involucrados diariamente con sus familias.

## CAPITULO I

### CONTEXTO DE LA COMUNIDAD

#### 1.1. UBICACION GEOGRAFICA DE LA INVESTIGACION.

La comunidad de la Ranchería San Luis, municipio de Venustiano Carranza, Chiapas, está formada por varias rancherías pequeñas, donde viven de tres a diez familias. Se integraron en esta localidad para que sus hijos puedan asistir a la institución educativa. Dichas rancherías son las siguientes: El Carmelito, San Antonio, El Trapichito, El Zapote y Guadalupe La Cuchilla. Todas éstas, forman la comunidad de San Luis, en la que se ubica la escuela, donde los niños permanecen constantemente involucrados con sus familias y donde se hace necesario tomar en cuenta algunas experiencias de los niños o padres de familia, lo que hizo posible la formulación de la propuesta pedagógica.

Esta localidad colinda con varias comunidades, como por ejemplo: Ixtapilla, municipio de Villa de Las Rosas, la cual se ubica en un lugar plano; Tepeyac, del mismo

municipio, se encuentra en terrenos inclinados, debido a que está junto a las serranías, ambos quedan al lado este; Yerba Santa y Candelaria, correspondiente al municipio de Carranza, ambas se localizan en lugares planos con dirección al norte, al lado oeste y al sur, son rancherías que forman la comunidad de San Luis.

Esta población se encuentra ubicada aproximadamente a 16 kilómetros del municipio de Venustiano Carranza, al lado norte, en un lugar plano, donde viven las familias de una manera distanciada una de otra y algunas más cercanas a la escuela.

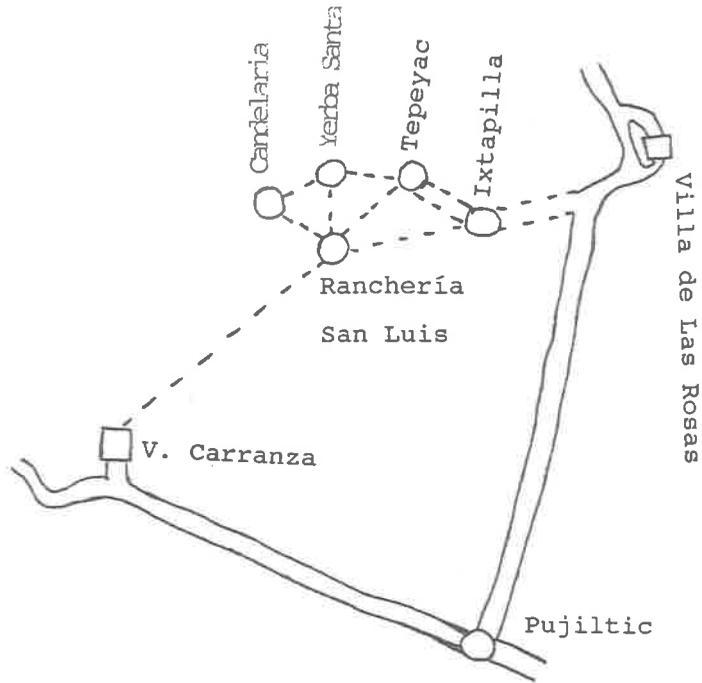
El censo general de la población realizada por los maestros de la comunidad de San Luis, arroja los siguientes datos:

|         |     |
|---------|-----|
| Hombres | 165 |
| Mujeres | 192 |
| Total   | 357 |

Este total lo conforman los habitantes de las rancherías mencionadas, pero dentro de estos datos estadísticos, existen 76 niños en edad escolar, independientemente de

los niños de educación preescolar. De dicha cantidad, no todos están inscritos en la escuela, solamente 50 niños, debido a que tienen que colaborar en los trabajos cotidianos del campo y de esa manera no han podido inscribirse y continuar sus estudios.

Para llegar al municipio, se pueden seguir dos rutas, como se observa en esta ilustración:



Municipio  
 Comunidades  
 Pavimentación  
 Brecha  
 Veredas o herraduras



Estas rutas conducen a la comunidad a través de distintas modalidades: primero cruzando subidas y bajadas, a través de veredas para recorrer la distancia, siguiendo rumbo al sur, donde transitan mayormente los habitantes con una distancia aproximadamente ya indicada.

Segundo, salir por la comunidad Tepeyac o Ixtapilla, siguiendo rumbo al oriente, donde pasa una brecha construida por parte del municipio de Villa de Las Rosas. En este camino se hacen dos horas caminando hasta la carretera pavimentada, después de esto se abordan los microbuses que salen de Villa de Las Rosas con destino a Pujiltic y nuevamente se aborda otro transporte que sale de Pujiltic a Venustiano Carranza, lo cual implica más tiempo y gastos económicos para los habitantes, además una gran vuelta que tienen que hacer para poder llegar y regresar a la ranchería mencionada.

Quiero indicar que este lugar, ya no cuenta con montañas, debido a que han sido destruidas desde muchos años atrás. En la actualidad solamente existen robles y

encinos en algunas partes, de menor tamaño, y montes bajos en otros, ya que la mayor parte de superficie plana, lo han convertido en potreros de ganado y para el cultivo de maíz.

De esta forma, es difícil encontrar animales grandes, porque no tienen dónde vivir, o permanecer a lo largo del tiempo; sino que simplemente habitan animales pequeños como: lagartijas, pájaros, víboras, conejos y ardillas. Estas dos últimas se ven en ocasiones, por lo mismo que no tienen donde permanecer y además son cazados constantemente por los hombres y han ido desapareciendo.

No existen ríos cercanos a la comunidad, porque es un lugar donde se encuentra poca agua, sino solamente algunos arroyos que sirven para el cultivo. Además no todos son constantes, ya que se secan en tiempo de calor y esto es un problema para los habitantes, porque sufren para conseguir el vital líquido para consumo en su hogar.

## 1.2. ASPECTO CULTURAL Y LINGUISTICO.

La comunidad ha sufrido un desvanecimiento de las herencias culturales de sus antepasados, porque los habitantes ya no usan los trajes típicos de la región, debido a la penetración de los productos industriales de los patrones culturales ajenos; como por ejemplo, el vestuario, que es ropa mestiza, fiestas religiosas, instrumentos en el hogar, el español, entre otros; lo cual ha sustituido la verdadera cultura que les corresponde. Esta carencia cultural es debido también por las distintas procedencias de los habitantes, ya que muchas de las familias no son nativas del lugar, sino que han llegado de diferentes municipios como: Huixtán, Venustiano Carranza, Teopisca, etc. Desde hace varios años, por necesidad de trabajo y de tierras, se han establecido en esta localidad; según nos informa Don Ballardo Trejo, ahora se observa que se han unificado en una sola cultura. Por tal razón, se ha venido perdiendo el valor cultural y la identificación de la misma, esencialmente el uso de la lengua tsotsil, porque nadie la habla en la comunidad, sino que ha dominado

el español, el cual ha servido como base fundamental para la comunicación dentro de la sociedad y sus familias. En la actualidad consideran que la lengua indígena, no es favorable para muchos, porque al ir a una ciudad o algún otro lugar, no pueden comunicarse, ni expresarse con los demás, para obtener las cosas que necesitan en su vida diaria, sino a través del español. Mas sin embargo, otros reconocen que es bonito hablar en lengua indígena, por ejemplo, Don Segundo Santiago González Hernández y don Eduardo Gómez, mencionan que podrían comunicarse con otras personas a través de la lengua indígena, pero no pueden hacerlo, debido a que no aprendieron dicha lengua.

Desde luego, existen algunas familias que entienden, pero no la utilizan como medio de comunicación, tal es el caso de los niños que no hablan la lengua indígena, sino que se comunican en español con sus compañeros de la escuela, porque siguen las formas de comunicación de sus padres en su vida cotidiana.

Es así como se ha ido perdiendo el aspecto cultural y lingüístico por la cultura occidental, que no pertenece a su vida real de las nuevas generaciones indígenas. Aunque también el español no se maneja debidamente, sino en forma regular, ya que se observa en su manera de expresarse con los demás, pero están adaptándose a una forma específica, la cual se manifiesta dentro de sus familias y de la sociedad.

### **1.3. ACTIVIDADES ECONOMICAS PREDOMINANTES.**

La mayoría de los habitantes de esta comunidad, se dedican a las actividades agrícolas, las cuales han sido primordiales para satisfacer sus necesidades, tales como: medicamentos, alimentación, vestido y productos químicos que ayudan a fortalecer el suelo y el desarrollo de los cultivos.

El cultivo de maíz se realiza dos veces al año, utilizan el sistema de riego y temporal. Estas dos siembras son importantes, porque son los únicos medios donde pueden apoyarse con sus familias y de esa manera ha sido esencial en cada siembra,

porque son meses diferentes; por ejemplo, el de riego, se empieza a sembrar en los primeros días de noviembre hasta mediados de diciembre y están cosechando a partir del mes de febrero en adelante.

El de temporal se lleva a cabo también en los meses de mayo hasta el 15 ó 20 de junio, de igual forma están cosechando en los meses de agosto y septiembre. Desde luego estas siembras no son consecutivas, sino que todo depende de sus avances en sus trabajos, pero no debe prolongarse más de los meses que se han mencionado y asimismo sucede en las cosechas en formas diferentes, las cuales vienen a ser importantes en los gastos económicos para poder sufragar sus necesidades dentro de la familia.

Razón por la que muchos señores se adelantan a pedir fiado algún producto químico en Villa de Las Rosas para apoyar sus cultivos, ya sea como dicen ellos "sacar dinero al premio", que significa prestar una cantidad para resolver otras necesidades. Este aspecto, lo hacen esencialmente con los señores que viven económicamente bien, por ejemplo: los CC. Antonio Santiago, Manuel

Santiago, entre otros, que son del municipio ya mencionado, pero que aún tienen ranchos y ganado en San Luis y otros en las comunidades cercanas.

Sus formas de pagar estos préstamos, es de que algunos lo hacen entregando sus productos en el tiempo de cosecha, todo depende de la cantidad de su cuenta; otros esperan vender sus productos para liquidar en efectivo y algunos también pagan mediante trabajo que les dan a dichos señores. Es así como se comprometen, porque saben que en tales fechas van a obtener un poco de recursos económicos, desde luego de acuerdo a sus capacidades de trabajo, de manera que no sean afectados ellos y consecuentemente sus familias.

Para vender sus productos de maíz, muchos de ellos los entregan directamente en las bodegas de CONASUPO que se ubican en Villa de Las Rosas y Venustiano Carranza, porque en ellas prestan o alquilan los costales para ir depositando los granos que van obteniendo de sus cosechas. Precisamente se ven obligados a llevar en esas bodegas, en donde son pagados por los

empleados de gobierno con un precio de N\$750.00, por tonelada, según la cantidad que entregan serán recibidos en los almacenes.

Otros los venden con las personas que llegan a comprar en la comunidad con un valor de N\$600.00 por tonelada, con una diferencia de N\$150.00, de lo que pagan en las bodegas y por lo que también son pocas sus cosechas. Estos precios señalados no son estables a largo tiempo, ya que muchas veces se organizan con otras localidades para solicitar el aumento del precio de sus productos.

En estas siembras no todos tienen la oportunidad de cultivar más hectáreas, por lo que la mayor parte de los habitantes tienen pocos terrenos y muchos de ellos también viven arrendando. Esto es para que puedan sembrar un poco más de lo que tienen, es decir, los que cuentan con una, dos o tres hectáreas para que en tiempos de cosecha puedan sacar para sus ventas y para el consumo en el hogar. Desde luego, hay otros que pueden cultivar más, todo depende si les facilitan más tierras y con mejor

técnica de trabajo, porque si solamente utilizan el arado no pueden avanzar mucho.

Los que facilitan los terrenos para el cultivo, son aquellos señores que tienen suficientes, tales como: Manuel Martínez, Antonio Santiago Trejo, Bonifacio Trejo, Francisco Santiago y otros. La extensión del terreno que dan estas personas, según afirma don Eduardo Gómez Hernández, que ha vivido durante muchos años arrendando, es de 25 brazadas de ancho por 100 de largo, las cuales caben tres cuartillas de semillas de maíz, que para él, no llega a una hectárea, porque en una hectárea caben cuatro cuartillas.

Dicho señor tiene que conformarse con estas medidas, porque no ha logrado comprar un pedazo de tierra para cultivar, inclusive donde vive actualmente es un lugar prestado y no solamente él, existen otras personas que viven en las mismas condiciones, todo por carecer de recursos económicos.

El pago del arrendo, es en el tiempo de cosecha, porque es un compromiso que hacen con el dueño del terreno desde el

inicio del trabajo, donde entregan dos fanegas, según en sus propios términos don Eduardo nos dice que "equivale a cinco costales de granos, que viene siendo aproximadamente 400 kilogramos de maíz". Este pago es por una extensión nada más, si logra prestar más terreno entregarán más costales de granos, en donde son beneficiados los dueños, ya que no es sólo uno, sino varias personas.

También existen actividades complementarias como: el cultivo del tomate, frijol y caña para obtener panela, estos cultivos han servido para complementar el alimento en la casa y muchas veces también los venden para obtener un poco de recursos económicos, pero no en gran cantidad, sino que más es utilizado para el consumo. Cabe mencionar que el cultivo de la caña de azúcar, solamente lo hacen los que tienen tierras, pero no de gran extensión, sino que, de media hectárea o menos, pues únicamente utilizan bueyes o bestias para moler.

Las técnicas que se utiliza en esta comunidad, primeramente se realiza el

rastrojeo que se trata de cortar la caña seca de la milpa anterior, realizar callejones para quemar el rastrojo y preparar el terreno para la siembra. Algunas familias utilizan tractores, los que realmente tienen la posibilidad de alquilar y los que no, lo realizan con arados jalados por bueyes y el azadón con anterioridad, para que puedan terminar la extensión que ellos desean trabajar. Ahora en la siembra de los granos abren canales con arado y entre medio depositan las semillas seleccionadas, mediante el uso de bastones de madera. Para la limpia de la milpa, generalmente utilizan herbicidas o productos químicos para acabar con las malas hierbas, actividad que también se realiza con bombas fumigadoras. Así como el uso de fertilizante para fortalecer el crecimiento y lograr mayor producto de cualquier cultivo sembrado.

#### **1.4. ASPECTOS POLITICO, SOCIAL Y RELIGIOSO.**

En la comunidad de San Luis, solamente existe una pequeña organización de maiceros, para solicitar algunos requerimientos para

137905

el cultivo y también no todos están asociados, ya que cada uno busca la forma de sacar adelante sus cultivos.

Para controlar acciones jurídicas y legales de la población, están las autoridades como el Agente Auxiliar, conocido para ellos como Juez Municipal, y el Presidente de la Asociación de Padres de Familia, ellos encabezan las actividades que se llevan a cabo en beneficio de la comunidad o de la escuela, por ejemplo, la limpia del área de la escuela, alguna reparación de los salones, limpia de caminos o veredas y revestimiento de la misma, la cual se realiza cada año, a través de cooperaciones cuando es necesario hacerlas.

Las autoridades son nombradas en forma democrática; es decir, nombran dos candidatos para elegir a uno, y así sucesivamente se proponen a los demás miembros que formarán parte durante dos años. También es nombrado uno o dos por cada ranchería, para que se les facilite hacer cualquier comunicado cuando haya necesidad de transmitirlo hacia los habitantes; por ejemplo: en las reuniones

educativas, limpia del área de la escuela, etc., los cuales se encargan de comunicar a cada padre de familia. Las funciones que desempeñarán dichas personas nombradas, tales como: presidente, vicepresidente, secretario, tesorero y los seis vocales, en caso de las autoridades educativas y las municipales; el agente auxiliar, suplente y sus dos policías, son ellos los responsables de juzgar cualquier problema que se suscite dentro de la localidad. De esta forma actúan para cumplir sus acuerdos tomados en la asamblea y además cumplir con sus obligaciones como autoridades dentro de la comunidad.

La religión que se predica en esta población, es la católica, ya que no ha habido penetración de otras sectas en esta comunidad. Para realizar sus ceremonias existen dos iglesias o capillas muy pequeñas, una en la Ranchería Guadalupe La Cuchilla y la otra en la Ranchería San Luis, nombre que lleva la comunidad. En estas iglesias se celebran, las festividades importantes, por ejemplo: La Navidad y Semana Santa, también los patrones de cada ranchería como la Virgen de Guadalupe y San

Luis o San Luisito, como le dicen ellos. Según sea la celebración lo hacen de forma conjunta, ya que se realiza en días diferentes y cuando no sucede así, eligen una sola iglesia para su concentración, encabezándola el sacerdote. De esa manera tratan de cumplir cada uno de ellos sus obligaciones religiosas y entre otras actividades que llevan a cabo, tanto hombres como mujeres.

También cabe aclarar, que en esta comunidad, no existe la religión tradicional, porque no están acostumbrados a realizar ceremonias o rezos en los cerros, cuevas y manantiales, ya que desde que se establecieron en este lugar, no las realizan; por lo que indica la pérdida de las tradiciones o herencias culturales de los antepasados. El Señor Eduardo Gómez Hernández, miembro de la iglesia de Guadalupe La Cuchilla, hace la aclaración de que el mismo sacerdote que llega a la comunidad, les ha inculcado que lleven a cabo ceremonias en los cerros, cuevas y manantiales, o en otros lugares donde consideran importantes; pero sin embargo, los habitantes no han tomado en cuenta las

sugerencias del sacerdote y hasta la fecha siguen actuando con las mismas costumbres, celebrando cultos o rezos en ambas iglesias mencionadas, porque son los lugares más sagrados para ellos para practicar su vida religiosa.

## CAPITULO II

### CARACTERISTICAS DE LA ESCUELA

#### 2.1. TIPO DE ORGANIZACION DE LA ESCUELA.

La escuela es de organización incompleta, sólo cuenta con dos maestros de educación primaria, debido a que no existen suficientes alumnos, por lo que no es posible formar una institución completa. Es así como se han venido atendiendo solamente cuatro grados que son de: 1o., 2o., 3o. y 4o. grado, los cuales están a cargo de dos maestros. Esta insuficiencia de alumnos, es por falta de recursos económicos, lo cual no les permite llegar a la escuela, porque tienen que apoyar en las actividades cotidianas y del campo a sus padres, principalmente a los que se consideran un poco grandes, como por ejemplo, de 10 a 13 años y los de 14, los cuales no hay ningún alumno dentro del plantel educativo. Aunque también algunos de los menores de edad desempeñan actividades como cuidar la casa o sus hermanitos, porque la mamá tiene que ir a trabajar. Ante todo esta situación, ha dado motivo de no recibir una educación formal, no permitiendo terminar su educación

primaria. Precisamente la escuela ha permanecido desde su fundación como una organización incompleta por los mismos factores ya planteados.

## 2.2. DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA.

El plantel educativo, depende de las autoridades educativas de la zona escolar 351, con sede oficial en San Francisco, municipio de Venustiano Carranza, Chiapas, en donde los maestros acuden a recibir instrucciones por parte de la Supervisoría, así como los documentos oficiales que se requisitan desde el inicio, a mediados y al término del ciclo escolar que estarán a cargo de los maestros de la escuela.

Esta zona escolar pertenece a la región de Villa de Las Rosas, donde son entregados los informes generales o datos estadísticos recopilados de las escuelas por parte del Supervisor Escolar, y de otras zonas del mismo nivel que controla esta región, siguiendo los mismos procedimientos para cumplir con las obligaciones administrativas. Dicha región, ha dependido

desde su fundación al Departamento de Educación Indígena de la ciudad de Tuxtla Gutiérrez y ligado a los Servicios Educativos para Chiapas, los cuales son en forma jerarquizada; estas dependencias para el control de los docentes administrativamente y para control de las escuelas del medio indígena en la entidad federativa.

### **2.3. ALUMNOS REGISTRADOS Y ASISTENTES.**

En el ciclo escolar 1994-1995, se ha registrado un total de 50 alumnos, con el fin de brindarles la educación formal, además con el compromiso de asistir diariamente a la institución educativa, para que algún día puedan terminar su educación primaria. Mas sin embargo, sucede lo contrario, porque en esta escuela "Fray Bartolomé de Las Casas", con sede oficial en la Ranchería San Luis, municipio de Venustiano Carranza, se observa que en dicha cantidad registrada, existe ausentismo, debido a:

- 1.- Falta de útiles escolares.

- 2.- Distancia en que se encuentra la escuela.
- 3.- Las actividades del campo que tienen que colaborar dentro del hogar.
- 4.- Falta de libros de textos, se desmoralizan al no recibir ningún material.
- 5.- Los que no tiene hermanos grandes para que los acompañen a la escuela.
- 6.- Dispersión de las viviendas.
- 7.- Falta de un ambiente afectivo.

Estos factores vienen a disminuir la cantidad de alumnos registrados actualmente en cada grado, como por ejemplo: en primer grado asisten 12, ausentes 4; segundo grado asisten 11, ausentes 2; tercer grado asisten 7, ausente 1 y cuarto grado asisten 11, ausentes 2. De los cuatro grados formados suma un total de 9 alumnos ausentes. Se puede pensar y observar que hay un número menor de ausencias, pero tal cantidad, son aquéllos que han dejado de asistir a clases por los motivos antes descritos. Y los alumnos que han venido asistiendo, de igual forma, han faltado de tres, cuatro o más días a sus clases; por los mismos efectos de los puntos relacionados, el uso de lenguaje

no adecuado o bien por el poco interés de los padres, tanto de los niños en sus estudios, ya que algunos están pendientes de sus terrenos, aunque no los tengan suficientes; sin embargo, sus mentes están enfocadas en el campo. También cabe argumentar la escasez de libros de textos que manda la Secretaría en cada ciclo escolar, los cuales ha sido un problema entre los niños. Dicho material no llega completo, por lo que causa desánimo para los que no les toca, inclusive protestan de no querer llegar a la escuela, porque piensan que no se les está tomando en cuenta. Se ha observado que cuando llegan los libros de texto los niños se alegran y todos desean tenerlos en su poder para ir observando y conociendo los contenidos, cuando sucede lo contrario provoca desánimo entre ellos.

#### **2.4. CONDICIONES FISICAS DEL AULA.**

La capacidad de la escuela es la siguiente: dos aulas en condiciones regulares, donde actualmente se atienden a dos grados, respectivamente; dos aulas más que están inservibles, es decir, no están en

uso, porque se encuentran con fisuras en los techos, provocando escurrimientos en tiempo de lluvia. Las aulas que están en uso en este ciclo escolar, se observó que tienen goteras, debido a que fueron construidas desde hace varios años por CAPFCE y se han ido deteriorando poco a poco, las cuales no han sido reparadas, porque no existe colaboración económica por parte de los padres de familia, ni se han realizado gestiones ante dependencias, debido a que implica cooperar para realizar viajes a los lugares correspondientes. Es por esta razón, que no se han logrado arreglar las aulas, debido a que no hay unificación y decisión por parte de los habitantes en realizar este trabajo. En este sentido, se tienen que estar cambiando de sitio a los educandos para no afectarlos, habiendo descontrol y falta de atención en las actividades escolares.

## **2.5. ESPACIOS AMBIENTALES Y ANEXOS.**

Los espacios ambientales dentro de los salones de clases, son favorables para los niños, debido a que cuentan con las medidas

normales, que son: 8 metros con 20 centímetros de largo y 6 metros con 20 centímetros de ancho, por lo cual pueden desplazarse libremente los alumnos. En este sentido, considero que estas dimensiones puede ser un factor importante para el aprendizaje de los niños, porque cuando los salones son reducidos se sienten incómodos dentro de ellos, desde luego también, depende de los maestros cómo organice su grupo escolar. Además no hay mucho ruido, debido a que la escuela se encuentra aislada, ya que las casas se encuentran retiradas de la misma. También no hay tráfico que afecte el desarrollo del trabajo académico, porque la comunidad no cuenta con brecha bien construida que permita llegar constantemente algún transporte, sino que solamente se escuchan ruidos suaves de los árboles que existen alrededor del plantel educativo.

La escuela cuenta con dos sanitarios con su fosa séptica, uno para los niños y el otro para las niñas, los cuales se encuentran en buenas condiciones, ya que hace poco tiempo se logró su reparación, pues anteriormente estaba abandonado por

defecto en las conexiones y además no se había hecho una total concientización hacia los padres de familia. En el ciclo escolar pasado, se comenzó a plantearles sobre la necesidad de reparar la letrina, lo cual beneficiaría directamente a sus hijos. De alguna manera llevó tiempo lograr este propósito, ya que muchos padres de familia se negaban a realizar y cooperar en este trabajo.

Otro anexo con que cuenta la escuela es el campo deportivo de basquetbol, el cual se encuentra en regulares condiciones, porque en algunas partes está astillándose el piso, por el tiempo que lleva de construido. También quiero señalar que este plantel educativo no cuenta con el monumento a la bandera, debido a que no se ha logrado concientizar a los habitantes de la importancia del mismo. Aunque se ha manifestado en varias ocasiones durante las asambleas, sin embargo, no se ha logrado este propósito por falta de recursos económicos.

En la actualidad simplemente se usa un poste de madera para izar a la bandera

nacional en las fechas conmemorativas señaladas en el calendario vigente, por la Secretaría de Educación Pública. Tampoco existen cocinas para maestros, sino que tiene que acudir a alguna de las casas de la comunidad para poder alimentarse durante el ciclo escolar, aportando semanal o quincenalmente la cantidad fijada por la familia que se hace cargo de la alimentación.

#### **2.6. VENTILACION Y LUZ.**

Las aulas tienen amplia ventilación, porque las ventanas son grandes y se pueden abrir y cerrar, desde luego, no todas están en buenas condiciones, algunas ya no cuentan con cristales, debido a que se han destruido y otras se han quedado inmóviles. Por lo que impide el paso del aire natural para los niños; pero los que se encuentran en condiciones buenas, y los que han permanecido sin cristales, favorecen de alguna manera a los educandos en cuanto a la ventilación diaria.

También quiero indicar que en los dos salones en uso, penetra favorablemente la luz natural, ya que son cristales transparentes, lo cual permite el reflejo hacia adentro del salón de clases. De igual forma este edificio, ha sido ubicado de manera correcta, es decir, a la puesta del sol, de tal forma que los rayos solares no afectan directamente a los niños. Esto ayuda a los educandos, porque no se ve obscuro dentro del aula, que impida la visión clara de las actividades de la comunidad escolar, sino que es favorable para ellos en la realización de sus trabajos.

## **2.7. MOBILIARIO.**

El mobiliario fue donado desde la construcción de las aulas, por lo que han transcurrido varios años de constante servicio, es por eso que muchos de ellos estén destruyéndose, por lo mismo que los niños no saben estimarlos. Muchos de ellos se suben o se sientan encima de las mesas, brincan sobre ella, algunos las arrastran, sin pensar de que se están maltratando. Precisamente se van deteriorando poco a

poco, lo cual ha sido un tanto problemático para los niños, ya que todos desean tener una mesa regular para utilizarla durante el ciclo escolar. Es por esta razón que optan por ponerle alguna señal para que no les sea cambiada por sus mismos compañeros de salón.

También es necesario mencionar que en los mesabancos caben dos niños y no es adecuado para trabajar en equipo de cuatro o cinco alumnos, porque no se pueden mover de un lugar a otro, además son pesados para que ellos los carguen. Ante esta situación se ha usado la técnica de dos niños y el campo deportivo para casos en que se desean integrar por equipos.

## **2.8. RECURSOS DIDACTICOS.**

Los materiales didácticos siempre han cobrado importancia dentro de la enseñanza-aprendizaje de los educandos, ya que es uno de los medios para lograr los propósitos del educador, porque sin ello, no sería una enseñanza organizada, ni tendría sentido para los alumnos.

Gracias a las dependencias que han donado materiales didácticos como por ejemplo, el Programa para Abatir el Rezago Educativo (PARE), el cual ha colaborado con diversos recursos como: cartulinas, mapas, esquemas, gises, colores, entre otros, que sirven de apoyo para el desarrollo de las actividades del maestro, como del alumno. Asimismo, los libros de rincón de lecturas que son importantes para los grados superiores como segundo, tercero y cuarto grado. En los alumnos se ha observado su participación en el uso de dichos libros, aunque no lo entiendan en su totalidad, pero sin embargo, han hecho el esfuerzo de leer cada texto solicitado por los niños o proporcionado por el maestro.

Hemos de mencionar también, que estos materiales siempre han sido limitados, porque cada inicio de ciclo escolar se distribuyen entre los alumnos y no a todos les llegan completos, como sucede con los colores, juegos geométricos, etc., por lo que, se ha tenido que usar en forma conjunta o en equipos integrados para desarrollar cualquier trabajo indicado por el maestro.

El material que ha venido faltando dentro de la comunidad escolar son los libros de texto gratuitos, porque hasta la fecha los niños no han recibido libros en algunas asignaturas, desde primero hasta cuarto grado. Por ejemplo, en primer grado hicieron falta 5 libros de español ejercicios; segundo grado, faltaron 4 libros de matemáticas; tercer grado, no llegaron 13 libros de español ejercicios y 13 libros de matemáticas, lo cual hace un total de 35 libros. La falta de los materiales implica un fracaso para los educandos, porque hay actividades que tienen que ejercitar en dichos textos y también sirve para reforzar sus conocimientos. Tampoco quiero decir que es el único material para la enseñanza-aprendizaje, desde luego existen otros textos donde se puede apoyar a los niños; sin embargo, se considera útil para que repasen sus actividades realizadas diariamente o retroalimentar los conocimientos aprendidos. Ante la escasez de materiales, de alguna forma se observa la falta de responsabilidad de las autoridades educativas y gubernamentales, ya que no han cumplido con las necesidades de las comunidades rurales.

## 2.9. PERFIL ACADEMICO Y LINGUISTICO DE LOS DOCENTES.

En este plantel educativo, laboran dos maestros que son de distintas procedencias, tanto lingüística como de perfil profesional. Por ejemplo, el C. Profr. Faustino del Carmen Solano de la Torre, es nativo del municipio de Venustiano Carranza, hablante de la lengua tsotsil y su preparación académica es Normal Superior con especialidad en Ciencias Sociales, y el Profr. José Gómez Sántiz, nativo de la comunidad de Benito Juárez, municipio de Oxchuc, hablante de la lengua tseltal y su perfil académico, octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria Indígena de la Universidad Pedagógica Nacional.

Ambos maestros pueden comunicarse con los habitantes de la comunidad, porque todos hablan el español, ya que dejaron de practicar la lengua indígena, como se ha mencionado en el capítulo anterior.

**CAPITULO III**  
**CARACTERISTICAS DEL GRUPO ESCOLAR**

**3.1. EDAD, ACTITUD, INTERES Y CREATIVIDAD EN  
LAS ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS.**

Los alumnos inscritos en esta escuela, presentan diversas edades dentro de los cuatro grados formados, los cuales observaremos a continuación.

- Los de primer grado, oscilan entre los 6, 7 y 8 años de edad.
- Segundo grado, entre los 7, 8, 9, 10 y 11 años de edad.
- Tercer grado de 9, 10 y 11 años de edad.
- Cuarto grado de 9, 10 y 13 años de edad.

Como se observa, en estos grados no existen niños de 14 años, debido a que los padres los necesitan para que los apoyen en los trabajos cotidianos del campo, por lo que no es posible que asistan a la escuela. Algunos de los alumnos inscritos, se han logrado convencer a los padres de la importancia que tiene el que asistan a la

escuela, porque ellos consideran que ya son capaces de ayudar en la obtención de recursos económicos para solventar las necesidades de la familia.

En lo que respecta a la actitud de los alumnos, han demostrado comportarse de una forma regular, ya que no lo hacen de una manera correcta o como lo desea el maestro de cada grado. En este caso existen niños que son pasivos dentro y fuera del salón de clases, no molestan ni ofenden a los demás, otros son medio agresivos ante sus compañeros. Quiero decir con esto, que hay alumnos que expresan palabras obscenas por cualquier detalle que sucede entre ellos. Por ejemplo, en los juegos que realizan en el receso, que muchas veces no son aceptados por el grupo donde quieren integrarse, problemas por la pelota de basquetbol, ya que todos quieren participar al mismo tiempo o porque son rechazados o simplemente no se llevan bien desde un principio, etc. También existen las críticas entre ellos, ya sea por sus características físicas o culturales, o bien acostumbran ponerle sobrenombres a sus compañeros, lo cual causa problemas no solamente entre los alumnos,

sino trasciende a los padres de familia cuando llegan a informarse de lo que está sucediendo con sus hijos en la escuela. Estas diferencias de actitudes suceden en ambas partes, tanto niños como niñas, aunque los maestros, han hecho las recomendaciones necesarias ante los padres de familia, los cuales consideramos los medios convenientes para controlar a sus hijos, mediante sugerencias y orientaciones dadas por ellos, sin embargo, no han logrado comprender en su mayoría.

Quiero aclarar, que en este análisis, no se está juzgando a nadie, ya que el maestro no tiene la autoridad suficiente para determinar o aplicar métodos de corrección, sino simplemente el de conocer o tener una idea del comportamiento de cada grupo escolar, debido a que existen diferencias entre una escuela y otra, por existir factores conductuales diversos.

En cuanto al desarrollo de las actividades de los niños de primero a cuarto grado, se observa poco interés, ya que tanto los trabajos que se les pide realicen dentro del salón como dejándoles de tarea, no los

cumplen en su totalidad, poniendo como pretexto que se olvidaron que tenían que hacerlo.

En el caso del primer grado, se observa palpablemente la escasez de materiales, por ejemplo: lápiz y cuaderno, muchos de ellos no los traen a la escuela. Esto viene a afectar un tanto el cumplimiento de sus tareas y otros no lo realizan por tener insuficientes hojas en su cuaderno, o porque simplemente no han aprendido a leer y escribir, quizá por falta de una metodología adecuada del maestro para conducir a los educandos.

Precisamente los niños sienten un gran desánimo o desinterés, porque se sienten incapaces de ejecutar sus trabajos, quejándose con el maestro que no lo pueden realizar. Desde luego, no solamente estas causas, sino que existen otros motivos que vienen a desanimar al niño, como poca participación de la familia, falta de apoyo moral de los padres, etc., los cuales tienen que ver directamente con la educación de sus hijos.

Ante la carencia de los materiales de los educandos, nos apoyamos con algunos materiales que proporciona el Programa para Abatir el Rezago Educativo (PARE), el cual no es suficiente para todo el ciclo escolar, sino que simplemente es una pequeña ayuda para cada niño y cuando termina de usarlo o bien los pierde, se continúa con el problema de falta de recursos materiales.

Ahora bien, los alumnos que saben más o menos, sienten el ánimo de ejecutar cualquier trabajo, existe creatividad por parte de ellos en cuanto a realizar sus actividades, porque pueden escribir o leer, aunque no entiendan totalmente el significado de lo que están leyendo, porque son niños pequeños, sin embargo, ponen a prueba su capacidad y habilidad.

De igual forma sucede en otros grados como segundo, tercero y cuarto, reaccionan de la misma forma, siempre que hayan comprendido las actividades que están aprendiendo o dadas por el maestro; pero si dichas actividades no lograron comprender, también se niegan a responder a cualquier pregunta o resolver problemas planteados en

sus cuadernos o en el libro de texto que se les deja como ejercicio diario.

En este sentido, considero que hay desinterés en sus trabajos, quizá por la falta de comprensión de sus actividades y mecanismos de proyectar la enseñanza-aprendizaje, lo cual les permita crear un interés real en sus estudios. Asimismo, los padres de familia no son responsables de velar por la educación de sus hijos, tal vez por falta de preparación académica, que valore la importancia de la educación; por lo cual, la mayoría no acuden a la escuela a indagarse por el avance de sus hijos, sino que muchos de ellos se presentan al final del ciclo escolar para firmar solamente las boletas de calificaciones.

Pero de alguna forma considero que hay un nivel de desarrollo intelectual regular dentro de la comunidad escolar, ya que en sus diferentes grados, no todos actúan de la misma manera, sino que hay niños que les gusta aprender y responder de acuerdo a los conocimientos adquiridos durante su proceso de clases y demuestran capacidad y habilidad al ejecutar sus actividades, esencialmente

en los grados más altos, desde luego, hay quienes se niegan a realizar los trabajos por los factores antes mencionados.

### 3.2. DISCIPLINA.

La disciplina es esencialmente importante dentro de la comunidad escolar, ya que permite establecer un orden para poder seguir un proceso de trabajo dentro del salón de clases. Sin embargo, no siempre suceden de manera formal, ya que existen distintas disciplinas en un grupo escolar, ya sea positivo o bien negativo, lo cual interrumpe la atención de los demás en sus actividades escolares. Quiero dar entender con esto, que no existe un total respeto entre los alumnos, como se ha mencionado, los cuales se comportan de diferentes maneras. Así como cuando el maestro está llevando a cabo sus actividades programadas para el aprendizaje de los mismos educandos, algunos de ellos están realizando otro trabajo que no se relaciona con las actividades del tema. Desde luego, no todos actúan de esta forma, también existen niños que están atentos a las

actividades, permitiéndoles desarrollar individualmente sus ejercicios.

Estas disciplinas negativas que demuestra la comunidad escolar, se deben buscar alternativas mediante la práctica docente, es decir, crear más ambiente dentro de las actividades diarias, dándole mayor oportunidad de participación, motivación y técnica de trabajo que permita evitar y controlar mediante aplicación de actividades seleccionadas.

### 3.3. NIVEL DE BILINGUISMO.

Toda la comunidad escolar habla español, aunque la escuela es reconocida como hablantes de la lengua tsotsil, pero por razones de influencia mestiza, se ha perdido la lengua materna que en otros tiempos les unificó y dio identidad a este grupo social. La ausencia de la lengua indígena, se ha dado desde muchos años atrás, ya que estas nuevas generaciones actuales de la localidad, todos usan el español para comunicarse con sus familias y con los demás miembros de la comunidad.

Aunque también hay algunas familias que entienden, pero más no la hablan, porque observan que la mayoría de la sociedad domina la lengua español. Y es más ha sido como una costumbre constante de usar dicha lengua en cualquier instante de la vida diaria; además existe por un lado, el temor hacia una crítica de los habitantes y los vecinos aledaños de la misma. Es por eso que los niños de esta escuela han seguido los mismos pasos de los padres, la cual solamente han utilizado el español para comunicarse entre sus compañeros. Es así como se ha conducido al monolingüismo español por razones antes descritas y no se ha podido recuperar la lengua indígena, por lo que también han laborado maestros que tienen lengua materna diferente de lo que se está argumentando. Además los educandos se observa en ellos un rechazo para volver a cultivar esta lengua para que sea una comunidad escolar bilingüe, como ha sido reconocida en los documentos oficiales de esta escuela.

Quiero aclarar que la comunidad escolar, todos hablan regularmente bien el español, ya que desde pequeños han tenido

contacto constante, mediante sus familiares y entre otras personas que les rodean de su propio mundo.

De igual forma la población adulta, ha sido regularmente, ya que la subordinación cultural, no es de hoy, sino que desde hace tiempo atrás, la cual han ido mejorando a lo largo de los años transcurridos, desde luego ambas partes usan también algunas palabras regionales, las cuales han sido utilizadas dentro de la expresión cotidiana.

Ahora, en lo que respecta el aprendizaje de los educandos, se han buscado los mecanismos para que desde los primeros años de vida escolar empiece a conocer la lecto-escritura, la cual permitirá aprender nuevos conocimientos y comprender sus actividades. Además será favorable para ellos si llegan aprender a leer y escribir, porque también les ayudará a comprender cualquier contenido por su sistema de lenguaje, desde luego, no 100% usado formalmente, sino que existen lenguajes regionales como se ha mencionado. Pero de alguna forma desempeñará un papel importante dentro del desarrollo intelectual del

educando, tanto en sus actividades posteriores en los grados que estudiará en cada ciclo escolar.

### 3.4 SALUD.

Las enfermedades que afectan constantemente a la sociedad, tanto a las personas adultas y niños menores de edad son: fiebre, diarrea, vómito, tos, entre otras; las cuales impiden también la asistencia escolar a la escuela ya que muchas veces les lleva varios días en recuperarse. Porque no existe ningún centro de salud cercano para que acudan pronto para lograr sanar en menos tiempo, sino que tienen que recorrer varios kilómetros para llegar a una clínica. Es por eso que muchos padres de familia prefieren conseguir o comprar tabletas en la comunidad, tales como: terramicina, neomelubrina, estrasulfán-n, acromicina, desenfriol, magnopiroil, prodolina, etc., principalmente recurren a la escuela para obtener dichas tabletas, porque saben que cuenta con su botiquín escolar formado desde el ciclo escolar 1993-1994. Este botiquín se creó

por las mismas necesidades que existen dentro de la comunidad escolar, con el fin de ayudar a los niños que se enferman durante su estancia en la escuela. También se le ha ayudado a las personas de la misma Ranchería y otras aledañas, pero a través de un apoyo económico para que se continúe conservando dicho botiquín, dándoles a menor precio que otras personas que las venden en la misma localidad.

Lo anterior se ha logrado en base a la colaboración de los padres de familia y autoridades en la aportación de nombres de tabletas, las cuales consideran convenientes para la prevención de las enfermedades. Asimismo, los alumnos y maestros participan de distintas formas para lograr reunir los recursos económicos y poder mantener el botiquín escolar.

### **3.5. PARTICIPACION ECONOMICA DE LOS NIÑOS EN LA FAMILIA.**

La participación social y económica de los niños en edad escolar, es de vital importancia para el sostén familiar, es

decir, han intervenido constantemente en las actividades como: acarrear leña en las mañanas y en las tardes, ayudar en el tiempo de barbecho de tierras, en la limpia de algunos cultivos, como por ejemplo: tomates, cañas y frijoles, ya sea de ellos o trabajo de otra persona; la atención de los animales domésticos que realizan todos los días, hacer alguna compra con su mamá en el pueblo, etc., tanto niños como niñas. Esto con el fin de colaborar y apoyar de manera conjunta, para que pueda permanecer con sus actividades cotidianas y al mismo tiempo contribuir en el mantenimiento de los miembros de la casa.

Los educandos que están inscritos en la escuela, se observan faltas constantes en los diferentes grados, debido a la necesidad que hace primordial la participación en las actividades ya mencionadas. Es el motivo entonces, de que muchos niños muestren cansancio dentro del salón de clases, los cuales resienten el peso de los trabajos ejecutados o definitivamente pierden el día por dichas actividades. Aunque saben que tienen que ir a la escuela, pero sin embargo, no pueden hacerlo, porque necesitan

ayuda sus padres o porque los llevan a desquitar alguna cuenta pendiente que adquirieron para conseguir recursos económicos; lo anterior sin previo aviso hacia el maestro del por qué no llega a la escuela. Sino que muchos padres de familia lo hacen después de varios días que faltaron sus hijos o el mismo niño llega a disculparse o comentarle al maestro la razón por la que no asistió a sus clases.

De los 50 niños que están inscritos en la institución educativa, hay un 40% que llegan a faltar durante la semana de actividades, de los cuales vienen hacer 20 alumnos, desde luego, no todos lo hacen en un solo día, sino que se van turnando durante la semana. Las ausencias de los niños, ha dado como resultado el atraso en sus estudios, ya que no pueden cumplir cabalmente los cinco días de trabajo y durante el ciclo escolar.

Ante esta situación que confrontan los educandos, se debe hacer conciencia como maestros dentro de la comunidad y del grupo escolar para que no sean exageradamente las faltas de los niños en el salón de clases.

137905

Es decir, el maestro deberá programar reuniones constantes con los padres de familia, juntamente con las autoridades educativas de la misma localidad, en donde se les hará ver la importancia de la educación de sus hijos. Así como la información de los avances que llevan o han logrado en cada uno de los días de clase, en donde puede ser favorable su ayuda para que reconozcan o reflexionen acerca de la inasistencia de sus hijos a la escuela. También realizar visitas domiciliarias para conocer los motivos de la ausencia del alumno para que a través de ellas, se exhorten algunas sugerencias, orientaciones y acuerdos acerca de su estudio.

En este caso, debe ser optimista el docente, no demostrando desánimo para lograr sus propósitos, tratando de llevar a cabo las reuniones constantemente, lo cual requiere de un mayor esfuerzo para convencer a los padres de familia, y de esta manera vayan reaccionado poco a poco. Ya que este problema no solamente afecta a los niños grandes, sino a los de primer grado de educación primaria, pues muchos de ellos asisten con sus hermanos mayores y cuando

llegan a faltar, tienen que esperar a que alguna persona mayor los acompañe para ir y regresar de la escuela, debido a que los padres no pueden brindarles este apoyo, dejando esta responsabilidad a los hijos mayores.

CAPITULO IV  
PLANTEAMIENTO DE PROBLEMAS

4.1. PROBLEMAS DE LA COMPRESION DE LA  
LECTURA.

En este capítulo se analizarán los factores que intervienen en la no comprensión de los contenidos de las actividades proyectadas hacia los educandos, para que demos cuenta y se reflexione acerca de ello, ya que está implícita la difícil tarea de enseñar y educar a los alumnos indígenas.

Pero antes de profundizar el análisis de los problemas planteados, se considera importante definir primeramente dos conceptos que son esenciales en el desarrollo de este trabajo. Dichos conceptos son: aprendizaje y comprensión, los cuales servirán para referir las dificultades que se manifiestan en la vida escolar de los niños.

El concepto de aprendizaje, según afirma el autor Frank Smith, es: *"La modificación o elaboración de la estructura*

*cognoscitiva...*" (1990: 248). Al hablar de la modificación de la estructura cognoscitiva, es el cambio de los conocimientos o experiencias que se han adquirido en torno del propio mundo en que se encuentra inmerso cada educando, el cual irá construyendo sus propios conocimientos a través de las relaciones de las actividades proyectadas dentro de la institución educativa. Cuando se ha logrado este cambio o modificación en los conocimientos de los niños con la ayuda de la instrucción del docente, podrá desarrollar y expresar en sus propias palabras lo que haya leído o estudiado, porque se sentirá seguro de lo que va a decir acerca de su trabajo.

Ahora la comprensión, es fundamental dentro del aprendizaje, lo cual afirma también este mismo autor Smith, que permite: "*La interpretación de la experiencia; relacionar la información nueva con la que ya se conoce...*" (1990: 248). en este apartado, desempeña un papel importante la experiencia adquirida por el alumno en su seno familiar y escolar, porque contribuye a facilitar la interpretación de lo que se enseña en la escuela mediante acciones y

habilidades realizadas por los educandos, las cuales irá vinculando con los conocimientos cotidianos que permitan ayudar en la claridad de sus actividades en su proceso de aprendizaje.

En los dos conceptos que se han afirmado existe una estrecha relación, ya que al ejecutar alguna actividad de manera correcta, es porque se ha comprendido, es como afirma el autor Smith que: "*...el aprendizaje es el resultado de la comprensión más que su causa*" (1990: 70). Esto da entender entonces que los educandos deben comprender primeramente los significados de los contenidos de las palabras para que aprendan y puedan realizar ellos mismos las distintas actividades, y reconocer que su trabajo es importante para su aprendizaje. De esta forma logrará involucrarse cada vez más en cualquier contenido de texto y formar nuevas críticas, donde lleve a crear nuevos conocimientos y saberes para su desarrollo intelectual.

Hasta aquí ha sido confirmada la significación y la importancia de los conceptos, ojalá que haya quedado claro

para su mejor comprensión de este trabajo, después de todo se continuará con el análisis, en donde se harán otras afirmaciones como se ha hecho en lo anterior.

La comprensión de la lectura, ha sido un problema tan complejo que han vivido los alumnos en la escuela, razón por la que no llegan a entender los contenidos significativos de las actividades o palabras enseñadas por el maestro. En este sentido lleva a una gran debilidad el conocimiento dentro del grupo escolar, porque no permitirá conocer y ampliar sus aprendizajes y además dificultará desarrollar las actividades cuando no han logrado comprender los significados de las actividades diarias. Y cuando se observa esta difícil labor, muchas veces no se le da importancia para analizar e investigar las causas que impiden la comprensión de los contenidos seleccionados, para que se pueda corregir o mejorar los mecanismos de la enseñanza y alcanzar los propósitos con los alumnos. Pero sin embargo, se actúa de otra forma, sin importarle las necesidades u obstáculos que se manifiestan en el aprendizaje de los

niños, aislándolos de los deberes u obligaciones con las nuevas generaciones. Precisamente el problema de la comprensión de la lectura, ha dado motivo de llevar a cabo este trabajo de investigación, para que de alguna manera se puedan encontrar soluciones en el aspecto didáctico a futuro, a través del análisis que se efectúa en este estudio. En donde beneficie y salga de las consecuencias en que vive dentro de su proceso de aprendizaje y comprensión de la lectura, porque todos los niños deben aprender los conocimientos formales y apoyados éstos con los no formales, para que sea exitoso en su estudio.

Para entender más acerca de los dos aspectos de conocimientos formales y no formales, se tratará de definir con bases teóricas, para comprender y conocer la significación de cada término.

Los conocimientos formales como se afirma en Bases Generales de la Educación Indígena, SEP, que "*...se desarrolla a partir de la formulación de objetivos, contenidos y actividades...*" (1986: 54). Hace referencia que son conocimientos

adquiridos a través de actividades que se realizan en la escuela, las cuales son seleccionadas o programadas mediante análisis amplios y cuidadosos del maestro y apoyados por diversos materiales en la ejecución para lograr establecer la comprensión de los niños.

Los conocimientos no formales, se afirma también en este mismo texto, que *"...es aquella que se construye como fundamento de socialización del sujeto en los primeros años de vida"* (1986: 54). Esto indica que son conocimientos que han aprendido en su medio familiar y social, donde se ha involucrado constantemente durante su proceso de desarrollo intelectual, físico y afectivo. Dichos aprendizajes por medio de experiencias deben ser respetadas en la programación y selección de actividades para crear nuevos conocimientos y entender lo que está aprendiendo, porque viene ser fundamental en el largo currículum de aprendizaje de cada uno de los educandos.

A partir de aquí, se abordarán los cuatro puntos que se han seleccionado como

obstáculos de la no comprensión de las actividades de los niños, que son los siguientes:

- 1.- Enseñanza del maestro.
- 2.- Falta de interés de los niños en su aprendizaje.
- 3.- Material didáctico.
- 4.- La atención de otro grado en un mismo salón de clases.

Dichos puntos se examinarán de manera minuciosa para comprender los sucesos, que influyen en el proceso de comprensión.

El primer aspecto se refiere sobre la forma en que se ha llevado a cabo la enseñanza de los contenidos de las actividades o lecturas, las cuales no se han efectuado adecuadamente, en donde no representan ningún significado para los niños. Por eso no permiten enriquecer y ampliar sus conocimientos de manera significativa, porque no encuentran el sentido de lo que están realizando cada día en su salón de clases.

El problema de la comprensión de la lectura, ha repercutido en la práctica docente, debido a que muchas veces se improvisan las actividades, sin hacer análisis de los contenidos programáticos, ni relacionarlos con las experiencias y la realidad lingüística con que ellos se comunican en su medio social. Porque si el docente emplea una lengua distinta a ellos, no existe una comunicación exacta con los alumnos o simplemente se usan términos que no son entendibles por los niños; es decir, que no es familiar para ellos. De esta forma el maestro está cayendo en un error de aislamiento como indica la autora Marta Elba Tlaseca Ponce, que es: "*...alejar al niño de oportunidades para seguir aprendiendo las diversas formas y usos particulares del lenguaje*" (1993: 195). Antología Complementaria de Séptimo Semestre.

La autora hace mención que el docente no le da oportunidad de participar y usar su lenguaje con el que está acostumbrado, sino que solamente es válido lo que el maestro diga y sus formas de expresión, las cuales conduce a la separación de sus intereses y de sus aprendizajes de cada niño. Porque se

sienten muy alejados y ajenos a su vida cotidiana; precisamente los educandos no encuentran ánimo, recreación y sentido de las actividades que enseña el maestro en cada día de labores. Es por eso que los niños no llegan a comprender y aprender los contenidos de la lectura y otras, porque para ellos no tiene valor, ni significado lo que están leyendo o ejecutando.

Es así como no se logran los objetivos que se pretenden alcanzar, debido a que se actúa de acuerdo a los intereses, sin analizar las necesidades de los niños en el mejoramiento de sus conocimientos, para que puedan actuar por sí solos en sus trabajos. Más sin embargo, muchas veces se sigue un solo proceso para llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje o basarse en alguna actividad únicamente como hacen alusión los autores Bruno Bettelheim y Karen Zelan: "*A los educadores les preocupa tanto el promover el reconocimiento de las palabras y el descifrado correcto de las palabras sueltas...*" (1989: 196). En este sentido, hace comprender que el maestro solamente se dedica a identificar grafías con sus alumnos, a través de los nombres y sonidos,

sin saber o descubrir qué animal u objeto relaciona con tal sonido de la grafía, las cuales no conduce a un sentido significativo para el aprendizaje de los niños.

En este tipo de enseñanza, simplemente se cae en un proceso repetitivo constante y memorístico de los nombres de las grafías que según se enseña en el salón de clases y esto no permite una reflexión para los alumnos, ya que es instruido o guiado en forma tradicional y únicamente impuesto por el maestro, sin tomar en cuenta las experiencias adquiridas en su medio social, que es importante en su aprendizaje y comprensión de sus actividades. Con este proceso, no puede haber un aprendizaje significativo por parte de los alumnos, porque se sienten apartados de sus emociones que no les proporciona ánimo y satisfacción en el desarrollo de cualquier tipo de trabajo, de lo contrario encamina a una fatiga o cansancio, tanto físico como mental de los educandos.

También los términos técnicos o métodos que se manejan dentro de la enseñanza-aprendizaje, muchas veces sólo

siguen un proceso de autoritarismo, sin considerar la importancia de la participación, capacidad y el nivel de lenguaje de cada educando, sino que simplemente se procede como afirman los autores Bruno Bettelheim y Karen Zelan que a la letra dice: *"Hacemos que el proceso de aprender a leer intervenga exclusivamente el intelecto del niño y no dejamos que participe en él su vida inconsciente"* (1989: 50). Hacen referencia que no se da la oportunidad de participar en las actividades para que descubran cada uno de ellos los conocimientos que no han aprendido, de lo contrario se impide que compartan con sus compañeros sus experiencias para que haya mayor confianza e interacción de sus conocimientos, sino que se ha tomado en cuenta como un cuerpo físico que no reacciona acerca de las cosas que le rodean y de las actividades escolares, considerándolo como un ser humano irreflexivo. De esa forma no se logra conquistar la confianza de los educandos y los propósitos que se persiguen en la práctica docente, porque sienten a la escuela como espacio rutinario, donde no

encuentra un ambiente adecuado para expresar sus vivencias cotidianas.

Segundo aspecto, la falta de interés en el aprendizaje y comprensión de la lectura, se debe a que no encuentran un espacio creativo dentro del salón de clases, porque muchas veces se han utilizado términos que no encuentran motivación a lo largo del desarrollo de las actividades, las cuales solamente conducen al desinterés de los niños que viene a ser un problema en la comprensión de la lectura y otros trabajos. Desde luego, existen otros factores como se ha indicado en otros apartados, que de alguna manera repercute en sus aprendizajes diarios, los efectos del quehacer dentro de la familia y la decisión negativa del maestro, y es la razón que los niños muestran esta actitud de no cumplir con sus tareas que se dan para ejercicio de reafirmación de conocimientos.

En este problema no solamente tiene que ver el maestro, también intervienen los padres de familia acerca del desinterés de los niños, como señalan los autores Bruno Bettelheim/Karen Zelan, que: "...es

*consecuencia de la falta de interés de sus padres por cuestiones intelectuales, incluso una aversión subconsciente a ellas, a la cual el niño responde sin saberlo"* (1989: 52). Sucede esta actitud negativa por parte de los padres, debido por las mismas necesidades y el trabajo de campo que realizan cotidianamente para mantener y proteger a sus familias. Por otro lado, muchos de ellos no cuentan con alguna preparación académica para que les haga reflexionar acerca de la importancia de la educación y valorar los esfuerzos que hacen sus hijos para su preparación intelectual, lo cual pueden ser esencial en la transformación en la vida familiar y social hacia el futuro. Sin embargo, actúan en distintas formas para desalentar a sus hijos mediante trabajos constantes, es por eso que los niños se presentan a la escuela con un gran desánimo y desinterés, porque no encuentran una libertad de actuar de acuerdo a sus intereses, para recuperar ese ánimo e interés de llevar a cabo sus actividades escolares.

Cabe aclarar también, que muchos niños toman su propia actitud, es decir, se niegan

a realizar sus trabajos por su propia cuenta, sin tener muchas veces la influencia de los padres. Tal vez porque no han entendido cómo realizar sus trabajos o simplemente se han penetrado en la idea del campo, porque permanentemente están involucrados en las actividades cotidianas del padre para obtener los recursos económicos de la familia. Precisamente no le dan importancia a los ejercicios que se les dejan diariamente, sino que sucede como indican los autores G. Claus y H. Hiebsch de que: "...en el hogar se les sugiere a los niños que <<ganar dinero pronto>> es lo más importante, que los años empleados en realizar estudios... es <<tiempo perdido>>, que el trabajo manual tiene base de oro, que no vale la pena esforzarse por ser estudioso..." (1992: 199-200). Estos autores dan a entender que muchos de los padres de familia están más enfocados hacia la economía; por eso los niños tienen esa idea de que no les servirá hacia su vida futura; pero debido a las necesidades que afrontan en su existencia diaria, ya que carecen de los recursos para sufragar los gastos dentro del hogar y el sostenimiento de los estudios de sus hijos. Porque

también hay niños que no realizan sus trabajos por falta de útiles escolares, por ejemplo: cuaderno y lápiz, los cuales son los más importantes para ellos, ya no se diga de otros, porque se les hace difícil obtenerlos. Esto no permite entonces que se realicen las actividades como el maestro considera, razón de que los padres le inculcan o le han dicho que no tienen que gastar muchas hojas, por eso se niegan a realizar cualquier ejercicio, porque saben que les van a reclamar al llegar a su casa. Suceden de esta forma, por lo mismo, que sienten gastar seguidamente en la compra de los materiales, debido a que no tienen con qué solventar otras necesidades en el hogar y es la causa de que sus hijos pasen por una etapa crítica en cuanto a su estudio.

Esta situación que confrontan los niños del medio indígena, conduce a la falta de interés y temor hacia el aprendizaje y comprensión de la lectura, porque evita las prácticas de las diversas habilidades y actividades que pueden llevarse a cabo en la escuela, como por ejemplo, la escritura o dibujos donde pueden expresar sus conocimientos y experiencias que han

adquirido en su medio social. La escuela puede ayudar en el perfeccionamiento de los conocimientos cotidianos del niño, ya que la ejercitación de las escrituras es esencial para la comprensión de la lectura, porque a través de ella puede ir comprendiendo lo que están haciendo cada día. Según afirma Emilia Ferreiro, que: "*...la construcción de la escritura en el niño, como uno de los indicadores... más importantes -que nos permite comprender el nivel de conceptualización alcanzado por el niño con respecto a su comprensión...*" (1982: 307). Antología Complementaria del Sexto Semestre.

En este caso, hace referencia de la importancia de la escritura de los niños, porque se considera que desempeña un papel secuencial dentro del aprendizaje, ya que es uno de los medios también donde pueden expresarse y demostrar sus capacidades, para que a través de ella permita conocer el grado de comprensión de cada uno de los educandos acerca de las actividades proyectadas por el maestro. Precisamente es primordial la construcción de la escritura, porque mediante esta práctica, logrará ampliar sus conocimientos y comprensión de

cualquier texto que se le presente y además podrá manifestarse de manera escrita lo que hayan comprendido, relacionando con sus formas de lenguaje en el que está acostumbrado a utilizar. Desde luego, depende de las actividades que presenta el maestro, si se lleva a cabo de manera significativa para los educandos, habrá mayor interés en la realización de sus ejercicios en cualquier momento.

Tercer aspecto: material didáctico, que es un conjunto de instrumentos que se emplean dentro de la enseñanza-aprendizaje, ya sea comercial o natural de la región, los cuales desempeñan un papel importante en la práctica docente del maestro. Dichos instrumentos vienen a favorecer la creación de espacio motivador en el desarrollo de las actividades, facilitando la comprensión de los conocimientos y experiencias del medio familiar y social, tanto como el de la escuela.

El material didáctico, ha sido uno de los mecanismos para enriquecer y facilitar la comprensión de los niños en las actividades de lectura. Mas sin embargo, no

ha sido tomado en cuenta, porque muchas veces el docente no maneja los materiales necesarios para hacerle entender a los alumnos, para que puedan alcanzar las metas que se pretenden lograr durante el ciclo escolar. Sino que simplemente se basa en los libros de textos y el uso del pizarrón como el único medio para llevar a cabo los trabajos diarios. Se ha olvidado la importancia de los recursos naturales del medio y el cambio que se puede lograr en su uso con los niños en la comprensión de las actividades que se efectúan, cada día en el salón de clase, el material didáctico es necesario trabajar en equipo para que se sientan motivados a realizar sus actividades con sus compañeros.

El libro de Metodología para la Atención a Grupo Multigrado, editado por la SEP, manifiesta que: *"Al no utilizar los apoyos didácticos disponibles para que el instructor trabaje con los niños y ellos también trabajen solos, se hace difícil el trabajo..."* (1992: 128). El texto citado afirma que al no manejar ningún material elaborado o natural por parte del docente, los alumnos llevarían al fracaso las

actividades planeadas, porque sin ello, se les hará difícil o complicado hacerle entender a los niños, ya que no manifiestan ninguna motivación, creatividad e interés por parte de ellos.

El uso de los materiales didácticos crea el ánimo de aprender y comprender sus trabajos y así poder salir adelante durante su proceso de vida escolar. Precisamente es necesario que el maestro ponga en práctica para que brinde a los niños un aprendizaje significativo, siempre y cuando el docente analice, reflexione acerca del uso y utilidad que aportan los materiales didácticos del medio.

En el medio social en que se encuentra laborando el docente, existen recursos que pueden servir en el desarrollo de las actividades, lo que pasa es que, se ha marginado como se declara en las Bases Generales de la Educación Indígena (SEP), que: *"...se marginan y descalifican los materiales e instrumentos propios de las comunidades, a los cuales no se les asigna ningún valor educativo"* (1986: 96). El texto anterior hace alusión que no se ha

dado un uso adecuado a los recursos que hay en su propio mundo del niño, sino que se están menoscabando, como que no tienen ninguna utilidad y valor dentro del aprendizaje y comprensión tanto en la lectura, como en la escritura. No logran comprender los conocimientos, ni mucho menos desenvolverse en cualquier contenido de texto que se le presente, debido a que no le permite conducir a un aprendizaje significativo cuando solamente se utilizan los libros de textos o palabras que no tienen ninguna representatividad vivencial. Por lo que, es esencial apoyarse con los materiales didácticos para facilitar la comprensión de los educandos en cualquier trabajo que realice, nada más que dichos instrumentos estén relacionados a sus intereses para que no sea un motivo de fatiga en cada uno de ellos y perder la confianza hacia el largo proceso de aprendizaje; tendrán un valor más significativo cuando éstos estén elaborados y diseñados por los propios alumnos.

El cuarto aspecto: Atención de otro grado en un mismo salón de clases. En este apartado se ha tomado un punto específico,

porque de alguna manera afecta un tanto dentro del aprendizaje y comprensión de los educandos, cuando realmente no hay una planeación y control exacto en el salón de clases. Esto viene a ser motivo de que los otros grupos se distraigan ante la enseñanza del maestro, lo cual lleva al no aprendizaje y comprensión de sus actividades de cada uno. Asimismo, cuando no lograron entender lo que van a ejercitar o realizar con sus compañeros de equipo o individualmente. También interrumpen para que se les haga la aclaración respectiva, de manera que sigan realizando sus trabajos o bien si lograron llevar a cabo sus actividades, pero siempre existirán las preguntas, ya que todos desean saber si lo han hecho de manera correcta, porque no siempre están conformes con sus resultados o respuestas en sus tareas.

Aunque en estas situaciones que se enfrenta dentro del aula existan orientaciones para controlar y dinamizar el grupo escolar, como por ejemplo: trabajar mediante guiones o fichas de trabajos, en donde los niños puedan realizar solos sus actividades. Mas sin embargo, no se ha logrado introducir este mecanismo, porque

quizá no ha existido un total interés en crear un ambiente de alegría entre los niños, además falta de voluntad de investigar algunos textos para encontrar nuevas habilidades en el grupo escolar; pero sucede lo contrario, en lo cual ha sido todo de conformidad en las formas de proceder en las actividades programadas, precisamente se tiene que recurrir en estos problemas que hacen difícil la tarea educativa.

De igual forma es perjudicial dentro del grupo escolar, cuando el docente realiza trabajos de manera superficial y sin la ayuda de los recursos didácticos, sería difícil como señala en el libro *Metodología para la Atención a Grupo Multigrado*, que... *"...resulta casi imposible que el maestro pueda atender de manera desahogada y provechosa a tres, o cuatro o más grados simultáneamente"* (1992: 243). En este caso cuando el educador no se auxilia de ningún recurso para enriquecer al aprendizaje de los niños, se hace cada vez más pesado su trabajo, así como la comprensión del mismo. Desde luego, depende de las habilidades y estrategias del maestro, pero sino existe, solamente llevarían a una actitud negativa,

tanto del maestro como de los alumnos, lo cual seguirá afectando dentro del salón de clases.

Durante este capítulo, se han venido analizando los diferentes factores que obstaculizan el aprendizaje y comprensión de la lectura de los niños de primer grado de educación primaria, que no pueden desarrollar sus trabajos de manera adecuada, debido a varias razones, como por ejemplo: la falta de técnica de enseñanza, material de apoyo, un ambiente afectivo, el desinterés, entre otros de los que se han citado en este trabajo.

Todos los problemas que se han presentado, se seguirán planteando en el siguiente apartado para encontrar y proponer alternativas que favorezcan el aprendizaje y comprensión de sus conocimientos y de los contenidos de la lectura u otras actividades que se sugieran en el plantel educativo.

## CAPITULO V

### PROPUESTA PEDAGOGICA

#### 5.1. APRENDIZAJE Y COMPRESION DE LA LECTURA.

En este capítulo se tratarán de dar algunas alternativas didácticas de solución a los problemas que hasta este momento se han venido argumentando, para que de alguna forma puedan favorecer la comprensión del desarrollo de las actividades que son esenciales dentro del aprendizaje de los educandos y maestro en su práctica áulica. Ya que le facilitará lograr sus propósitos cuando los niños comprendan en forma adecuada las actividades que realizarán diariamente en el salón de clase o fuera de él.

Se pretende desligarse de las actividades y actitudes negativas que se ha seguido en el proceso de enseñanza-aprendizaje tradicional. Para lograr este cambio, es necesario que el maestro entre a una reflexión amplia en su práctica y vincule constantemente la enseñanza en los intereses vivenciales de los educandos, tal

como dice Bruno Bettelheim/Karen Zelan: "Si deseamos inducir a los niños a que se conviertan en personas instruidas, nuestros métodos de enseñanza deberían estar de acuerdo con la riqueza del vocabulario hablado del niño, su inteligencia, su curiosidad natural..., convirtiendo la lectura en una actividad con un interés intrínseco" (1989: 38-39).

Como maestro frente al grupo, se deben modificar entonces los mecanismos de trabajo, donde los niños les llame la atención las actividades que realiza cada día. Pero, para lograr esta atención y el ánimo del aprendizaje de los alumnos, es necesario partir de los conocimientos obtenidos en su propio mundo, en el que se encuentran inmersos. En este sentido indica que hay que empezar la enseñanza de la lectura a través de los objetos que ya conocen, bien sean cosas que consumen en el hogar o animales que los rodean.

Si se toma en cuenta en el proceso de enseñanza este principio, tendrá un sentido lo que realizarán en el salón de clases, ya que no se sentirán ajenos en su convivencia

cotidiana, así se alcanzará la comprensión y la confianza hacia las actividades de los educandos. Además el docente estará conviviendo en una forma conjunta los conocimientos, con sus alumnos, porque compartirán las experiencias de ambas partes para que se obtengan los resultados satisfactorios, tal como menciona el autor Ching Doris C., que deberá: "...*compartir sus experiencias diarias y hogareñas...*" (1983:125). En este caso, los conocimientos de los niños se deben involucrar en la enseñanza-aprendizaje, respetar sus ideas y puntos de vista, lo que deciden o desean aprender. Al darles la oportunidad de participar en este aspecto, empiezan a mencionar los nombres de los objetos, cosas o animales, con los cuales han convivido periódicamente. A partir de éstos, se pueden iniciar las actividades para la comprensión de la lectura, ya que les motivará seguir aprendiendo cuando encuentren sentido y puedan representar los nombres de los objetos, cosas y animales que han conocido en su entorno social y familiar, debido a que no es independiente de sus conocimientos cotidianos.

## 5.2. METODOLOGIA DE LA COMPRESION DE LA LECTURA.

Para promover la comprensión y el aprendizaje de la lectura, se iniciará a través de la enseñanza de los nombres de objetos, cosas o animales que ellos conocen, ya que les facilitará comprender y aprender al mismo tiempo, porque han convivido continuamente a lo largo de su existencia. Por lo tanto, tienen amplios conocimientos y experiencias de lo que existe en su región, para esto es necesario darle la oportunidad a los alumnos a que expresen sus ideas y en base a ello el maestro programe los trabajos a desarrollar con los alumnos, de esta forma se evitará la imposición de las actividades escolares.

Cuando se les da la libertad de actuar, manifestar lo que piensan y lo que desean hacer, es importante plantear las siguientes preguntas: ¿Qué desean aprender para el día de mañana niños?, ¿dónde vamos a realizar los trabajos?. Ellos responderán de acuerdo a sus intereses y preferencias, ya que se sienten libres de exponer sus ideas, las cuales son importantes para su

aprendizaje. Dentro de estas preguntas no faltará que alguien mencione: flor, tortilla, pollito, gatito, patito, canica, pelota, etc. Estos objetos o animales son los que más les llaman la atención; es decir, les gusta e intentan dibujar, y a partir de esto, se puede aprovechar sobre la comprensión de la lectura, seleccionando alguno de los nombres proporcionados por los educandos, no importando que no vayan en orden alfabético, el maestro llevará el control interno, lo que interesa es que encuentre sentido de lo que están aprendiendo o leyendo. Porque en un nombre o palabra enseñada puede ir conociendo otras o formar nuevas palabras, siempre y cuando relacione con algún objeto conocido, para que así vaya comprendiendo cada vez más, evitándole presentar de una manera difícil dichos aprendizajes.

Para demostrar el aprendizaje y comprensión de la lectura, se usarán dibujos para representar el significado de la palabra, debido a que se manejarán nombres de animales, por ejemplo: la palabra "patitos". Estos animales no puede traerse al salón de clases, pero de alguna forma lo

conocen, ya que muchos de ellos los tienen en sus casas y se considera que existe una relación constante con éstos, porque los niños participan en el mantenimiento de sus animales domésticos en el hogar. Para esto, se sugieren los siguientes procedimientos para facilitar el proceso de enseñanza y comprensión de la lectura.

#### **PRIMERO: OBSERVACION Y DIALOGO**

Programar visitas domiciliarias conjuntamente con los alumnos, para que observen y tengan mayor noción acerca de las características de los patitos y para que conozcan los que no tienen dicho animal. Así podrán comentar entre ellos, ya sea en pequeños equipos de trabajo, pueden expresar lo que hayan observado en la visita realizada.

Cabe aclarar que no necesariamente se puede usar este nombre del animal dentro del aprendizaje y comprensión de los niños, sino que se puede cambiar por otro nombre, todo depende del lugar o el medio en que se esté llevando a cabo la práctica docente. Se ha

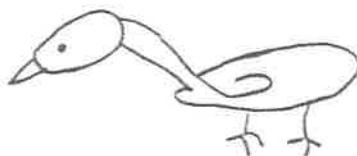
tomado la palabra patitos, porque la comunidad donde se efectuó este trabajo, muchas de las familias cuentan con estas aves, por eso se consideró importante tomarlo dentro de la enseñanza-aprendizaje y comprensión de las actividades de los niños, la cual se propone en esta metodología.

Para iniciar esta actividad de la comprensión de la lectura, se tienen que hacer algunas preguntas, para que los alumnos reflexionen acerca de los patitos, servirá como una introducción del trabajo, y se sugiere comenzar con las siguientes interrogantes.

- 1.- ¿Conocen a los patitos?
- 2.- ¿Quiénes tienen patitos en sus casas?
- 3.- ¿Cómo comen los patitos?
- 4.- ¿De qué colores son los patitos?
- 5.- ¿De qué tamaño son los patitos?
- 6.- ¿Dónde les gusta estar más a los patitos?
- 7.- ¿A quiénes les gusta mucho los patitos?
- 8.- ¿Les gusta dibujar a los patitos?
- 9.- ¿Desean conocer cómo se escribe el nombre de los patitos?

Cuando los niños manifiestan que sí les gusta dibujar, entonces se les dará la oportunidad que realicen sus dibujos, según como pretendan llevar a cabo sus trabajos, lo importante es que comprendan acerca de los patitos: como son, cómo viven, de qué se alimentan, etc., para que así sepan qué es lo que están haciendo. Una vez terminados sus dibujos podrán pasar al frente de sus compañeros a mostrar sus trabajos que ejecutaron cada uno de ellos, después de todo deberán intercambiar sus cuadernos con otros compañeros para que observen y comparen sus figuras si los realizaron de manera distinta o igual, o bien otros puntos de vista que consideren importantes dentro de esta actividad. También es necesario que coloquen sus dibujos en la pared para que los observen cada día y reconozcan cuál es el suyo, así pueden ir conociendo y encontrándole algunos detalles adicionales, los cuales servirán para reflexionar, y les permitirá mejorar su aprendizaje y comprensión de la misma, verificando si les hizo falta algo o si le agregaron más cosas, y que en el transcurso de su vida escolar irán perfeccionado o estructurando para mejorar su conocimiento.

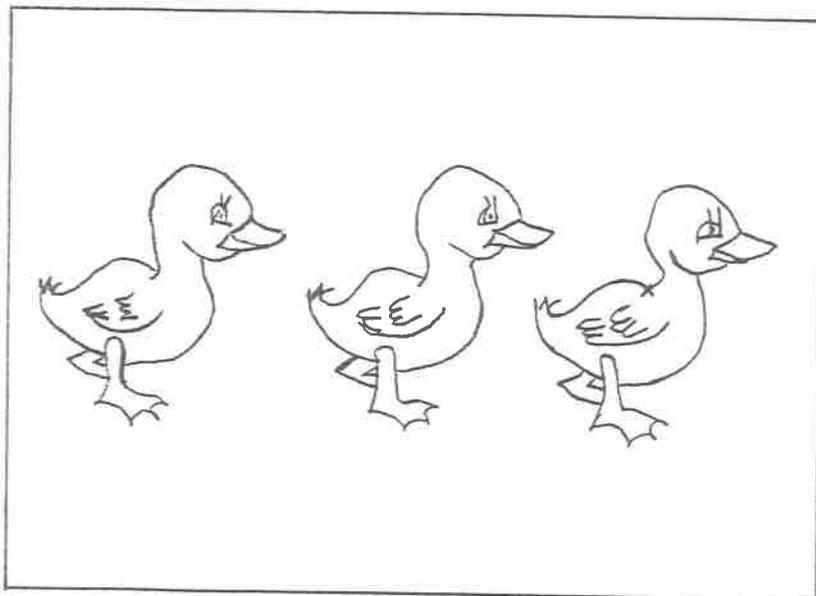
DIBUJOS DE LA NIÑA TERESA HERNANDEZ GOMEZ  
DE PRIMER GRADO, 6 AÑOS DE EDAD,  
R. SAN LUIS.



En esta actividad, es importante que el maestro se involucre con los niños, ya que así se pueden compartir las experiencias, tanto del maestro como alumnos. Demostrar el interés y la colaboración hacia ellos, para que se sientan apoyados en sus trabajos por parte del maestro; es decir, dándole ejemplos o sugerencias, en qué forma pueden llevar a cabo sus actividades y más a los que son lentos en el aprendizaje.

Después de todas estas actividades, se presentará también las figuras elaboradas por el maestro, la cual ha preparado para el aprendizaje y comprensión de la lectura, en donde pueden surgir las observaciones por parte de los educandos. Desde luego en esta presentación será simplemente figuras, ya que los niños harán más adelante sus propios dibujos con su respectivo nombre.

DIBUJOS DEL MAESTRO HECHOS EN LAMINA  
SIN NOMBRE



A través de esta observación que realizarán los educandos, pueden encontrar otros detalles, en la cual pueden dar sus puntos de vista y expresar en forma libre, sin coartar su participación; ya que permitirá tener más confianza entre alumnos

y maestro, porque no están sujetos a la orden del educador. Ahora si el docente adopta otra actitud para que los niños se callen y obedezcan lo que desea o hace cumplir sus normas elegidas a su criterio, entonces caerá en una contradicción como indica el autor André Berge, que solamente es: *"...encasillar al alumno dentro de reglamentos y prohibiciones..."* (1986: 2). Esto significa que el maestro no tiene una voluntad total de conducir a los educandos a un aprendizaje, porque no permite que manifiesten lo que piensan u observan dentro de las actividades presentadas, sino que se encierra en un solo proceso, lo cual es considerado como excelente, pero negativo para los niños, debido a que no habrán aprendizajes creativos y formativos. Si se sigue este procedimiento no se logrará obtener la confianza, de lo contrario permanecerán durante el tiempo de su estudio temerosos y lo cual puede conducir a la pérdida de su amistad con sus compañeros, tanto del docente como en la realización de sus trabajos y la comprensión de los mismos.

Hasta aquí se ha argumentado sobre la observación, participación y libertad de los

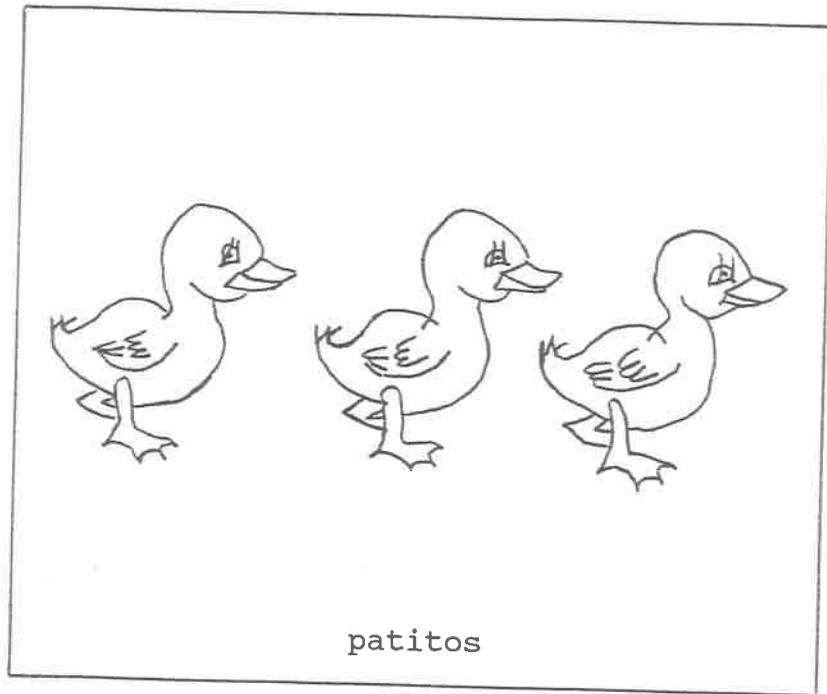
niños, porque se considera importante dentro del aprendizaje y comprensión de la lectura de cada uno de ellos, para que a través de estos medios puedan enriquecer sus conocimientos.

SEGUNDO: CONOCIMIENTO DE LA ESCRITURA Y DE LA LECTURA.

Después de analizar los tres elementos que se requieren dentro del desarrollo de las actividades propuestas para los educandos, se continuará con el siguiente paso, que se trata de formular otra pregunta, con el fin de seguir el proceso de aprendizaje y comprensión de lectura. Por ejemplo: ¿Les gusta conocer los dibujos con nombre?.

A partir de esta pregunta, presentar la lámina con las figuras de los patitos con nombre, para que a través de ello, empiecen a conocer la palabra.

DIBUJOS HECHOS EN LAMINA CON NOMBRE.

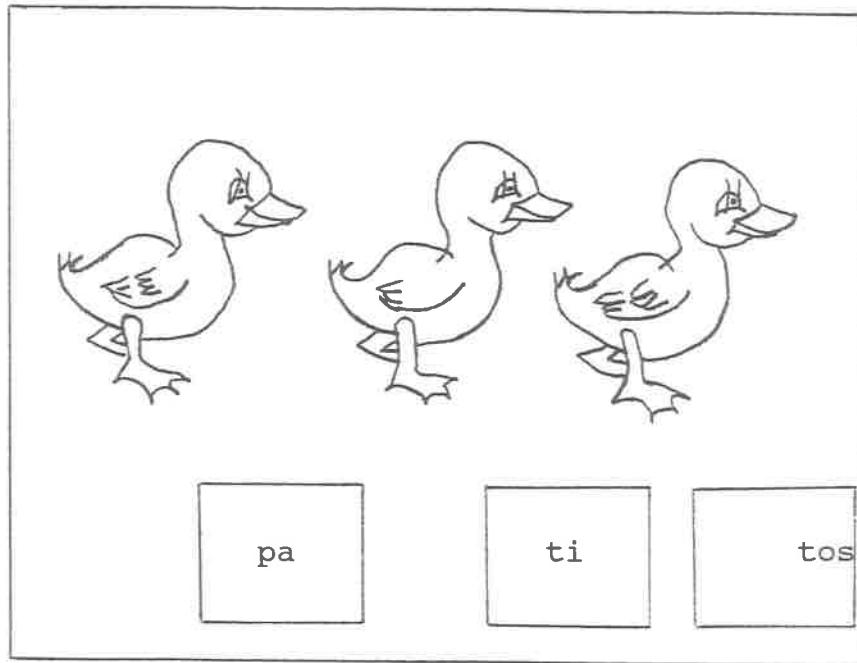


En este sentido se puede comenzar a leer con los niños en forma lenta la palabra "patitos", dos o tres veces, para que ejerciten la pronunciación y conozcan la lectura de la palabra y es más, para que vayan relacionándose con la lectura.

**TERCERO: ANALISIS SILABICO**

También se puede presentar en tarjetas la palabra para identificar y diferenciarla de otras, así como para que se vayan familiarizando, tanto con sílabas para su análisis, y se den cuenta que se pueden separar o deshacer el nombre de los patitos y volver a juntarlos para que produzca un significado.

EJEMPLO:



A partir de esto se puede enseñar cómo se lee cada parte, desde luego no se trata de que memorice dichas sílabas, ni tampoco algunos sonidos que se manejarán dentro de esta lectura, como por ejemplo: la (s), salvo para que puedan leer el nombre presentado, y es más, para que tengan idea de que se está hablando de varios palitos. Si el docente llegara a tomar esta actitud negativa, conduciría a los niños, como manifiesta el autor Smith a una "...*memoria a corto término*..." (1990: 56). Dicho autor señala en esta frase que es un aprendizaje o conocimiento que no favorece positivamente el desarrollo intelectual de los educandos, sino que simplemente funciona en un tiempo determinado, lo cual no permite enriquecer, ampliar sus conocimientos e ir descubriendo cada vez más nuevas cosas. Entonces lo que se busca es que logren conocer y entender lo que están aprendiendo; es decir, que los niños lleguen a introducirse como afirma este mismo autor a una: "...*memoria a largo término*" (1990: 56). En este caso, en un conocimiento que favorezca de manera adecuada su aprendizaje, que no sea algo pasajero para los niños, lo que les

beneficiará durante su proceso de vida escolar y social.

En cuanto al sonido de algunas grafías, también se deben inducir a los niños, mediante imitación de sonidos producidos por los animales u otros, para que éstos tomen sentido o entiendan qué elementos integran tales grafías. No deberá dejarse a los educandos pensando o dudando al respecto, porque sino se les hace la aclaración ignorará a lo largo de su estudio, que puede ser complicado para ellos. Desde luego estas actividades no deben memorizarse, porque si sigue este proceso será un problema dentro de su aprendizaje, ya que puede equivocar una grafía con otra.

#### **CUARTO: JUEGO DE SILABAS PARA FORMAR PALABRAS.**

Después de esto, se continuará con el siguiente paso que se considera importante dentro del aprendizaje y comprensión de la lectura, que es el juego de las tarjetas.

Aquí se puede aprovechar jugar con los niños con las tarjetas con sílabas elaboradas por el maestro, que deben ser varias, para que se pueda realizar esta actividad; ya que se entregarán a los equipos formados de cuatro o cinco niños, o bien, según se considere dentro del salón de clases o fuera del mismo. Cada equipo formará la palabra patitos y los que van formándola, pasarán a presentarla al frente de sus compañeros para que visualicen los demás, y así sucesivamente con los otros equipos hasta terminar este juego.

Esto se puede repetir tres o cuatro veces según los intereses o deseos de los niños, y al final, pueden pegarse en la pared, para que puedan observar todos los días lo que aprendieron. Este juego se considera importante dentro de esta actividad, ya que ambos se apoyan en buscar las sílabas, con las cuales deben formar el nombre de los patitos, así convertirán en una forma positiva su aprendizaje, como menciona el autor Dinorah de Lima J. que: *"...el aprendizaje cooperativo... se convierte en un medio para aprender"* (Pág. 91) (sic). El autor manifiesta que es

primordial que los niños trabajen de una manera conjunta, porque así fortalecen entre ambos la forma de desarrollar sus actividades e ir aprendiendo entre sus compañeros, si es que no han conocido o entendido lo que realmente significa. No quiere decir que hay que dejarlos solos, siempre el maestro estará al tanto de cada equipo formado, para cualquier duda que necesiten aclarar. También se hace mención que no sólo se pueden utilizar tarjetas, sino que hay otros materiales que se pueden emplear para el aprendizaje y comprensión de las actividades, pero se dejará un apartado, donde se puedan analizar y dar algunos ejemplos acerca de su uso.

#### **QUINTO: INVENTANDO CORO.**

Para fortalecer el aprendizaje y comprensión de la lectura, es importante utilizar los coros infantiles relacionados a la lectura; en este caso, se puede cantar con los niños el coro: "patito color de café" (ver Anexo No. 1), porque se relaciona con la actividad y aquí pueden escuchar la palabra "patito", aunque en este coro

infantil menciona un solo patito, pero de alguna forma se darán cuenta que es el nombre de dicho animal. Así como el cuento "el patito feo", el cual puede apoyar esta actividad, aunque éste sea amplio, se puede llevar a cabo en varias etapas con los niños (ver Anexo 2).

#### **SEXTO: GENERANDO PALABRAS.**

También cabe aclarar que en la palabra "patitos", salen otras palabras, las cuales se pueden formar con los niños. Es decir, darles a entender que con el mismo nombre de los patitos, se pueden obtener nombres de personas y enfermedades, como: pati, tito, patos y tos. De esta forma, se pueden relacionar con algunos niños que se llamen de esta manera, para que se den cuenta de que pueden salir sus nombres de ahí. En base a esto, motivar un tanto a los alumnos, los cuales deberán participar, que si el nombre de Pati y Tito salió del nombre de los patitos, es que son de ellos, pero nada más que tienen tos, con esta expresión se está destacando la palabra tos, que significa para ellos enfermedad. Desde luego, se hará en forma verbal, y se anotará

en el pizarrón, o bien mostrar la tarjeta elaborada por el docente con la palabra "tos".

De igual forma se puede proceder con el mismo juego de tarjetas, como se menciona anteriormente, pero también hay otras formas o técnicas para que puedan ir conociendo cada vez más las palabras formuladas a través del nombre de los patitos, como por ejemplo: sopa de letras (ver Anexo No. 3). Esto consiste en letras sueltas o revueltas, donde irán sacando las letras o grafías para formar las palabras.

Cuando los niños hayan logrado formular dichas palabras, se darán cuenta que tal palabra corresponde a los patitos, Tito corresponde a nombre de un niño, Pati al de una niña, y tos que es una enfermedad que tienen los patitos. Cuando no suceda de esta forma, se tendrá que agrupar a los niños en equipos, para que ellos descubran y vayan formulando todas las palabras o nombres de las cosas, de esta manera, se dará oportunidad a los niños de participar activamente en la formación de palabras o enunciados.

Otra forma de introducir en el aprendizaje y comprensión de la lectura de los niños es el crucigrama semántico (ver Anexo No. 4). Apunte de séptimo semestre de Licenciatura de la UPN). Consiste también en colocar las letras en los cuadritos, hasta lograr formar las palabras o nombres de las figuras dibujadas en los márgenes del crucigrama, esto les ayudará cada vez más a conocer y comprender al mismo tiempo, ya que se representa el significado de las palabras, las cuales escribirán en forma individual o en equipos. Esta técnica no solamente se puede realizar en sus cuadernos, también se pueden trazar cuadros en el campo para que aprovechen a llevar a cabo actividades fuera del salón.

Tal vez estas técnicas que se han planteado sean un poco dificultosas para los niños, pero de alguna forma el maestro estará en forma activa ayudándolos para que puedan ejecutarlas. Desde luego, habrán errores por parte de ellos, no se puede pensar como docente que lo realicen de una manera excelente, o que se debe por incapacidad de hacerlo bien, si esto llega a

creer el maestro, estará cayendo en una idea negativa. Por lo que se debe considerar, como señalan los autores Bruno Buttelheim y Karen Zelan, que si: "...el maestro interpreta los errores del niño como fruto de un pensamiento o sentimiento... importante, entonces su actitud será agradable..." (1989: 52). Esta frase hace una reflexión de que el maestro debe valorar los errores que se provocan a través del aprendizaje y comprensión de la lectura y no tomar una actitud negativa que conduzcan a la marginación y destrucción durante su proceso de vida escolar de cada educando.

De esta forma, se han planteado los pasos para el aprendizaje y comprensión de la lectura, lo cual se ha basado en un elemento natural que compartimos conjuntamente con los niños en su propio mundo, a través del mantenimiento de los animales domésticos. Asimismo, deseo señalar que en esta actividad se han usado tres consonantes: p, t, s y tres vocales a, i, o. Pero se puede seguir obteniendo más aprendizajes acerca de los patitos; es decir, pedirles a los niños que vuelvan a observar qué otras características poseen

los patitos y ellos podrán indicar que tienen alas, patas, pico, cola, plumas y cabeza.

A partir de estas partes de los patitos, se puede continuar la enseñanza-aprendizaje y comprensión de la lectura, en donde se pueden encontrar otras consonantes y vocales, además lograr el aprendizaje y comprensión de la misma; ya que se trata de un elemento común que conocen en sus hogares. Una vez que los educandos lleguen a entender, podrán construir nuevas palabras, utilizando las mismas sílabas que han aprendido, desde luego, se tendrá que seguir los procesos planteados anteriormente para lograr los propósitos. Cuando esta actividad no se pueda continuar se puede cambiar con otra, siempre y cuando sea elegida por los educandos. Todas estas palabras que se han registrado en el presente trabajo, son nombres de las partes de un animal doméstico, que al enseñarlas, no se llevará a cabo en una sola clase, sino que se ejecutarán en dos o tres clases, o bien, semanas. Según como se observe la capacidad o habilidad del grupo escolar, porque no se puede exigir demasiado, cuando

los niños son más lentos en su aprendizaje y comprensión de las actividades; entonces el maestro debe ser consciente y tener paciencia, como manifiesta la autora Laura Elena Ayala Lara, que: "...el maestro debe ser paciente con sus alumnos..." (Pág. 67) (sic). Antología Básica de Sexto Semestre. Esto da entender que el docente debe ser tolerante ante esta situación, darles el tiempo necesario para analizar y expresar lo que piensan acerca de lo que se está enseñando. Así como también, retroalimentar las actividades para que los niños vayan conociendo y repasando lo que hayan visto en su clase anterior. Claro está, no se hará en días consecutivos, sino alternadamente, ya que seguirá aprendiendo otras actividades basadas en las cosas que le rodean en su propio mundo en el que se encuentra inmerso.

Hasta aquí, se ha tratado de analizar la metodología del aprendizaje y comprensión de la lectura, ojalá que este trabajo pueda favorecer la práctica docente, para lograr los propósitos que se persiguen con los educandos. Asimismo, se seguirán analizando en otro apartado, que también forma parte de esta Propuesta Pedagógica.

### 5.3. CREACION DE INTERES DE LOS NIÑOS.

La falta de interés de los niños en el aprendizaje y comprensión de la lectura, se ha tomado como un punto específico, para poder analizar el proceso de la enseñanza. Como se ha dicho en el Capítulo IV, en donde se argumentó la actitud negativa de los educandos en cuanto a sus trabajos escolares, debido a varios aspectos que obstaculizan la realización de sus actividades, causándoles un gran desánimo durante su proceso de estudio de educación primaria.

En este apartado se darán algunas sugerencias acerca de este criterio, para que sirva como una reflexión y análisis, de qué manera se puede actuar ante los alumnos para lograr conquistar su confianza, y al mismo tiempo, el docente demuestre su buena voluntad de ayudarlos, demostrándoles que existe un cariño que no tiene límite hacia ellos. Así se sentirán contentos y apoyados en todos los quehaceres escolares, no debiendo dejarlos solos en sus actividades o

marginándolos mediante uso de palabras técnicas, las cuales no entienden ni comprenden lo que significa realmente. Si el maestro realiza lo que le dicta su conciencia, estará desmoralizando y destruyendo en cuanto a sus conocimientos, porque son cosas ajenas para ellos que no corresponden a su realidad cotidiana.

Para que los alumnos tomen sentido e interés en las actividades, el docente debe cambiar sus formas de comportamiento ante los niños dentro del salón de clases o fuera de él, principalmente en el uso de las palabras con que está acostumbrado a expresarse durante el desarrollo de las actividades. En este caso, que haya un respeto en la manera cómo manifiesta sus ideas o se comunica con sus compañeros y cómo desarrolla sus habilidades de acuerdo a su realidad lingüística. Como se hace referencia en el libro Manual para la Enseñanza de Lecto-escritura de la Lengua Tseltal, editado por la SEP, que menciona: *"Es muy importante que el niño desarrolle su capacidad de expresión en su lengua, ... que conoce, habla y entiende"* (1989: 11). Se hace alusión a la referencia citada, ya que

es el proceso que se debe seguir, para que encuentre sentido y además haya un interés para ellos. Considero que el docente ha reflexionado y autoanalizado su práctica docente, cuando respeta las formas lingüísticas de los alumnos, ya que éstos permanecen atentos acerca de lo que se está realizando y no solamente, sino que llegan a comprender sus actividades y más que nada, están motivados para llevar a cabo sus trabajos. Debido a que se sienten seguros de lo que van hacer en sus cuadernos o con otros materiales, que ha seleccionado el maestro; por lo que, es necesario evitar entonces, usar palabras que no estén al alcance de los niños pequeños, dentro del léxico reducido de palabras que manejan:

EJEMPLO:  
OBSERVAR  
INVESTIGAR  
APLICARLO  
REALIZAR  
MODIFICAR

Estas palabras relacionadas son como ejemplos nada más, y pueden haber otras que se utilizan en el salón de clases, pero

éstas no encuentran sentido y motivo; por lo que, no están en disposición de entender o comprender todavía, por sus diferentes etapas de desarrollo. Aunque el maestro lo entienda perfectamente bien, pero se sabe de antemano que se está trabajando con niños pequeños, que no están a la altura de la capacidad del docente. Cuando hay necesidad de utilizar estos términos, se debe hacer una explicación previa para que entiendan los niños, pero lo más recomendable es sustituirlas de acuerdo a como están acostumbrados a usarlos, por ejemplo:

MIRAR

BUSCAR

PONERLO

HACERLO

CAMBIAR

De esta forma se puede llevar a cabo la asimilación de palabras conocidas, para que los educandos no se sientan desanimados y que encuentren un espacio creativo, donde pasen un momento de verdadero conocimiento por parte de los pequeñitos en la construcción de su propio aprendizaje. Para lograr entonces los propósitos, es necesario

establecer como indican los autores John Jarolimek, y Clifford D. Foster, que: "...el docente trata de crear en los alumnos un interés o un estado mental, que atraiga su atención hacia la tarea a realizar" (1976: 457). Estos autores, ponen de manifiesto que el docente debe ser activo para crearle mayor interés en las actividades, tanto en el salón de clases y fuera de él. Porque de lo contrario, llegará a un fracaso que será grave para los educandos, los cuales se negarán a realizar sus trabajos y actividades sugeridas. Para no caer en este error, que solamente causa problemas dentro del aprendizaje y comprensión de la lectura, se deberá hacer conciencia para actuar de manera positiva. Cuando se vea que los niños están cansados, se puede utilizar algún coro infantil que relacione algo de su vida o de la familia, como por ejemplo: "*El coro titulado la familia*" (Ver Anexo No. 5). En esta forma se puede ayudar a los niños para que no sea cansado ni tedioso el proceso de actividades durante su permanencia en el salón de clases. Desde luego, no bastaría lo que está registrado en este trabajo, sino que es necesario seleccionar otros coros, o bien

otros juegos, en los cuales se pueda apoyar para realizar las actividades, y también trabajar fuera del aula con los niños, de modo que sientan ánimo en llevarlas a cabo y no sujetarlo dentro de las cuatro paredes del salón de clases.

La participación constante de los educandos en sus actividades, de igual forma se analiza que muchos de ellos se niegan a realizar sus trabajos, pero, por lo mismo, que se acaba de analizar y también por otras actividades que tienen que efectuar en la vida familiar, ya sea en la obtención de recursos económicos para ayudar a sufragar los gastos que se requieren en el hogar, los cuales son exigencias de las necesidades primordiales, como miembros de la familia; ya que se ha observado que en las comunidades indígenas, carecen de recursos económicos que les permiten vivir favorablemente y es la causa de que existen niños que no les interesan ejercitar sus trabajos que se les indica, porque les preocupa que van a gastar sus útiles con cualquier tipo de ejercicios y será un reclamo por parte de sus padres el que terminen su cuaderno, causándoles temor.

Ahora ¿qué se puede hacer ante estos problemas que sufren los educandos?. No deben continuar con esa actitud negativa que muestran en la ejecución de sus trabajos que se les proporcionan diariamente en el salón de clases. Deberá buscarse alternativas para que se logre afianzar el interés de los niños y también a los que no cuentan con útiles escolares; es decir, apoyarlos con algunas hojas u otros materiales cuando no los tengan, para que salgan adelante con sus actividades y durante su proceso de estudios. Precisamente el maestro tiene que cumplir el papel, como señalan los autores John Jarolimek y Clifford D. Foster, que: *"...cabe al docente la responsabilidad de despertar interés, crear la disposición necesaria para aprender y preparar el ámbito en que tendrá lugar el aprendizaje"* (1976: 454). Antología Complementaria de Sexto Semestre. En este sentido da a entender de que el docente trate de motivar a los niños de manera que se interesen por aprender y comprender al mismo tiempo. Llevar a cabo actividades que favorezcan la creatividad y el ánimo de los educandos, crear un espacio donde ejerzan con tranquilidad sus trabajos,

para que se alcancen los objetivos que se pretenden lograr, así como la búsqueda de un ámbito adecuado que es esencial para la vida escolar de los niños. Por ejemplo: el sitio de la escuela u otro lugar cercano a la misma, es un elemento importante para el aprendizaje y comprensión de sus actividades. Desde luego, con esta forma de trabajo, se pueden tener problemas con los padres de familia, ya que pueden pensar que solamente pasan los días jugando sus hijos e inclusive con los propios compañeros de trabajo. Pero de alguna manera el maestro tiene que hacer frente a estas dificultades, mediante la concientización constante, donde se dé a conocer la importancia de las actividades que se realicen cerca de la escuela o bien fuera del aula. Porque da máxima libertad y desplazamiento emotivo a los educandos y el conocimiento adquirido es más significativo.

Los niños que se niegan a realizar sus trabajos, el maestro debe estar en constante relación con ellos, para animarlos y que entiendan la importancia de hacer sus actividades con la participación de sus compañeros, porque así pueden ir conociendo

cada vez más. A través de estas sugerencias, pueden ir entendiendo poco a poco, lo cual será positivo dentro de su aprendizaje.

También es importante integrarse en equipos de trabajo con sus compañeros y designar a los representantes o líderes y/o a quienes más o menos han aprendido, para que ellos vayan observando cómo lo ejecutan los demás. Así como permitir desplazarse libremente cuando ellos desean hacerlo, con el fin de tener confianza hacia el maestro, siempre y cuando no se vuelva libertinaje entre los alumnos.

Otro factor, es de llevarlos a un lugar cercano de la escuela, para que se diviertan en un momento determinado, en donde se puede aprovechar la formación de equipos o bien, individualmente, según como determinen ellos. Esto con el fin de que realicen algún dibujo sobre la tierra o se retoman los dibujos de los patitos, como se ha venido utilizando como ejemplo (ver Anexo No. 6). Es decir, que los educandos corten un pedazo de vara para que la utilicen como lápiz y así dibujar los patitos, también los

nombres; para que se den cuenta que no solamente se puede escribir en el cuaderno, sino que se puede realizarlo en superficies planas. Así sucesivamente, llevar a cabo con los demás nombres de objetos, personas y animales, los cuales crea interés para los que no tienen útiles escolares; es decir, los que no tienen cuaderno y lápiz, pues es accesible para todos y al mismo tiempo se sentirán libres de realizar sus actividades. No solamente en este aspecto, de igual modo aprenderán a escribir y dibujar que es importante para el desarrollo del aprendizaje y comprensión, porque es uno de los medios también en que pueden expresar sus conocimientos y su comprensión de cada alumno. En este proceso se puede conducir a los niños, desde luego, no sólo este mecanismo, existen otros elementos naturales, en donde el docente se encuentra laborando que son útiles para el aprendizaje y comprensión de la lectura; como por ejemplo, las hojas de las plantas, flores, semillas, etc., que se pueden emplear para formar nombres de alguna figura.

Es cierto que existen diversos obstáculos que tienen que hacer frente los

niños en las mañanas y en las tardes y se ven más enfocados en las actividades cotidianas del padre, que viene hacer un gran desánimo hacia las tareas escolares. Para este caso, el docente tendrá que apoyarlo y ser consciente de la situación de cada educando, valorar los esfuerzos que han hecho para lograr su desarrollo intelectual. Precisamente se debe aprovechar durante el día, aunque la actividad sea poca, lo importante es que lleguen a aprender y comprender lo que están haciendo. Al sujetarse únicamente como dice el autor Dinorah de Lima J., que: "*...la meta del maestro es cubrir un programa a como dé lugar...*". (Pág. 80) (sic). Antología Básica de Sexto Semestre. En este sentido no está involucrándose el docente en la vida real de los alumnos, donde se margina totalmente, sino que cumple órdenes superiores que muchas veces no son favorables en el proceso de aprendizaje y comprensión de las actividades. Al no respetar de acuerdo a sus intereses y a su fondo cultural de los educandos, puede conducir a un fracaso escolar, pero todo por abocarse estrictamente en los planes para cubrir todas las unidades señaladas en ello. Para

evitar esto se debe analizar cuidadosamente a que relacione realmente en sus aprendizajes los aspectos culturales o cosas que sean propicias en sus conocimientos que es primordial para su progreso intelectual.

También se ha analizado acerca de los padres de familia por el desinterés que demuestran por la educación de sus hijos, porque es el ambiente que se observa dentro de esta sociedad. No existe una total preocupación por la asistencia en la escuela, que muchas veces se ausentan por cuestiones de fiestas en los pueblos cercanos a su localidad. Así como otras actividades que influyen al no aprendizaje, como señalan los autores Bruno Bettelheim y Karen Zelan, que: *"son muchas las influencias hogareñas que impiden al niño aprender a leer"* (1989: 51). En este texto citado, indica que los trabajos que surgen en los hogares de los niños afectan su aprendizaje, como por ejemplo, el cuidado de sus hermanitos, colaboración en la preparación de alimentos, atender a sus animales domésticos, etc., que son exigidos por los mismos padres y así no hay suficiente tiempo para cumplir con sus

tareas escolares. Quizá, por lo que la mayor parte no cuentan con estudio que les permita valorar la importancia de la asistencia constante y las actividades que se les proporciona en la escuela, y por otro lado, por las mismas necesidades que exigen dentro de la familia para que actúen de esta forma ante sus hijos.

Para salir de este problema o desinterés de los padres de familia, se propone desarrollar actividades como programa social, en el que participen sus hijos en distintas formas, programar actividades en fiestas patrias, reuniones constantes y más que nada solicitar la colaboración de las autoridades educativas que conforman la escuela. Esto con el fin de concientizarlos acerca de la importancia de la educación de sus hijos, además es fundamental en el desarrollo intelectual de cada niño, y es necesario que aprendan, conozcan y enriquezcan sus conocimientos, que han logrado en su medio familiar y social. Así como también, hacerles entender que deben mandar a sus hijos a la escuela, ya que es un derecho que les corresponde, de acudir diariamente a una institución

educativa. Y que estas nuevas generaciones puedan ser las que cambien el destino de la comunidad y de la sociedad.

También se debe reconocer que es una tarea difícil para lograr este propósito, no es fácil de convencer a los padres de familia, pero de alguna forma, hacer frente mediante demostración de actividades realizadas con los niños. Pedirles que les den la oportunidad de estudiar a sus hijos, en los cuales deben depositar la confianza en el desarrollo de sus capacidades y habilidades. Tal como señalan los autores G. Clauss y H. Hiebsch, que: *"En la capacidad de sus hijos para rendir buen trabajo en el estudio, deben tener la confianza que ellos antes no tuvieron en sí mismos"* (1992:199). De esta forma hacer referencia que si los padres de familia, no tuvieron oportunidad de estar en la escuela, entonces deben ser conscientes que manden sus hijos y ser partícipes en la orientación en el momento de realizar sus actividades.

Otro elemento primordial, es la visita en cada hogar; es decir, visitar al niño en su casa con el propósito de dialogar con su

padre y sugerir cómo deberá llevar a cabo sus trabajos su hijo. También apoyarlo en algunas soluciones si es que hay exceso de trabajo en el campo, de manera que los niños no salgan afectados en sus estudios durante el ciclo escolar.

#### **5.4. MATERIAL DIDACTICO.**

El material didáctico es un instrumento de apoyo para el desarrollo de las actividades, las cuales forman parte del aprendizaje y de la comprensión de cualquier trabajo realizado por los educandos, siempre y cuando reúna el interés del niño y del maestro. Porque sin ello, el docente no estará llevando a cabo como es debida la enseñanza-aprendizaje, sino que en una forma superficial y tradicional, las cuales no tienen un tanto valor esencial dentro de la enseñanza, porque este proceso no tendrá sentido para los alumnos, además no se sentirán motivados y con creatividad en realizar sus actividades del docente, ya que presentar simplemente palabras o nombres sin ninguna representación objetiva, no existe ningún significado profundo para cada niño.

De esta forma no sería un conocimiento completo como hace mención el autor Dewey, John: *"...el significado de las palabras no se usan de modo activo en la construcción y transferencia de ideas, nunca es totalmente claro ni completo"* (1989: 183). Antología Complementaria de Séptimo Semestre. Dicho autor hace referencia que si el docente no se apoya en cualquier instrumento, ya sea natural o comercial, no serán transmitidos o recibidos completamente los conocimientos por parte de los educandos. Es así entonces, cuando no pueden crear nuevos conocimientos o expresar acerca de lo que observó o analizó durante el desarrollo de las actividades diarias.

Por lo que es necesario utilizar los materiales didácticos, para que se logren los propósitos con los educandos y también para que se sientan animados y motivados en realizar sus trabajos. Precisamente es primordial que el maestro reflexione acerca del uso de este instrumento para que resulte positivo para la construcción de nuevos conocimientos. Es decir, como hace alusión la autora Laura Ayala, que: *"...el maestro debe organizar los recursos materiales que*

*susciten en sus alumnos el interés por el conocimiento..."* (Pág. 78) (sic). Antología Básica de Séptimo Semestre. Esta autora sugiere que se debe analizar adecuadamente el uso del material, al que realmente corresponda a sus emociones; es decir, a lo que les gusta manejar para que se sientan libres y cómodos en realizar sus trabajos, porque si el docente no respeta y no se adecúa de acuerdo a los intereses de los niños, habrá un rechazo entre alumnos y maestro, lo cual es causa entonces, que muchas veces no lleguen a comprender las actividades que se llevan a cabo con los educandos, debido a que no encuentra sentido profundo de lo que están aprendiendo durante su proceso de estudio.

Asimismo, se hace alusión en el libro Bases Generales de la Educación Indígena, editado por la SEP que: *"Ningún material tiene sentido, sino responde a las características de los estudiantes a los que va dirigido..."* (1986: 96). En este texto citado, hace reflexión para que el docente cambie su actitud negativa, la cual ha tomado hacia sus alumnos, ya que si éste impone las actividades, estaría sujetando a

un reglamento que no favorece satisfactoriamente en la conducción positiva de los niños.

Hasta aquí se ha venido analizando la importancia del uso del material didáctico, porque debe ocupar un lugar esencial dentro de la enseñanza-aprendizaje de los niños, y también para que favorezca de manera formal en la práctica docente, de tal manera que no sean fatigosas las actividades que se proyectan cada día en las labores escolares.

En este apartado, se citarán algunos elementos naturales, los cuales pueden apoyar el aprendizaje y comprensión de la lectura, así como se darán ejemplos con algunos materiales didácticos, donde se pueda utilizar y manejar a los propios niños. En dicho ejemplo, se basará de acuerdo de la actividad anterior, que ha servido como guía para la formulación de este trabajo.

Para llevar a cabo las actividades, es necesario utilizar materiales de la región, tampoco quiero decir, que no se manejen los comerciales, ya que son importante también

dentro del aprendizaje, pero sería por cuenta del maestro el proporcionarles a sus alumnos, ya que a éstos les es difícil conseguirlos por los elevados costos económicos, puesto que la comunidad difícilmente puede apoyar en su adquisición.

Se ha señalado materiales de la región, porque es el que está más al alcance de los educandos, precisamente se puede proceder como menciona el autor Ching Doris C. que hay que: "*Hacerles traer a clase y compartir objetos concretos que pueden tener...*" (1983: 126). Antología Complementaria de Octavo Semestre. En este sentido, se debe compartir esta idea del autor, pidiéndoles a los alumnos los materiales que conocen o han consumido con su familia como: frijol, maíz, piedritas, palitos o alguna otra semilla, con los cuales se pueden hacer dibujos (ver Anexo No. 7). Por ejemplo; las figuras de los patitos que tienen que dibujar primeramente en el suelo, para que participen todos los niños en ese trabajo. Después de haberlo dibujado colocarán piedritas u otro material en la orilla de la figura, tanto el nombre de la misma (ver Anexo No. 8). En este tipo

de actividades estarán libres los alumnos de usar cualquier material, lo importante es que participen todos para que nadie se quede sin trabajar. Además se exigen entre ambos buscar los materiales que van a usar, porque todos quieren presentarlo y demostrar sus capacidades y habilidades en su trabajo para su formación intelectual.

También se dará otro ejemplo con otro material, como es el frijol (ver Anexo No. 9), que es un buen recurso para el aprendizaje, el cual se le puede solicitar a los niños al siguiente día de trabajo, para que lo utilicen en el desarrollo de sus actividades juntamente con sus compañeros. De esta forma no solamente están aprendiendo y comprendiendo a los que ya saben realizarlo, sino que también a los que no han podido aprender, ya que es flexible su manejo, lo puede hacer y deshacer para que descubran la manera de formular el nombre de la figura u otra actividad. Así se evitarán el uso del cuaderno de cada uno de ellos, solamente se acude a los recursos naturales y además facilita seguir usándolo en la formación de otras palabras. Después de todo se puede anotar nuevamente en el

pizarrón para que retroalimenten lo que hicieron en el campo y no sólo estarán practicando la lectura, sino la escritura que es importante, para expresar de manera escrita lo que hayan comprendido en la actividad realizada.

De igual forma se mencionan los materiales comerciales, ya que son importantes para llevar a cabo el aprendizaje y comprensión de la lectura de los educandos, como por ejemplo: las cartulinas, en donde se pueden hacer dibujos o tarjetas, para jugar en la formación de palabras o nombres de lo que están aprendiendo. Así como el uso del papel revolución para los dibujos o nombres de la misma, desde luego, será un gran esfuerzo para el maestro que ejecutará con sus alumnos; esto con el fin de reforzar cada vez más las actividades con los niños que están a su cargo, durante el ciclo escolar.

#### **5.5. ATENCION DE OTRO GRADO EN UN MISMO SALON DE CLASES.**

El último problema que se ha considerado en el capítulo anterior, es la

atención de otro grado en un mismo salón de clases; es decir, cuando el maestro se ha hecho cargo de dos grupos. Por ejemplo, en la escuela donde se desarrolló este trabajo, los maestros atienden dos grados cada uno en un mismo salón, lo cual afecta un tanto al otro grado, ya que existen niños que no siempre están quietos con los trabajos que se les da, o bien afectan a otro compañero, y es más cuando no existe una organización y técnicas para proceder a realizar las actividades, habrá un descontrol de todo el grupo escolar, así pasarán el tiempo jugando y distrayendo a los compañeros que está atendiendo al maestro. De esta forma puede llevarse a un fracaso el aprendizaje y comprensión de las actividades que se proyectan todos los días con los niños, porque no habrá un aprovechamiento de los trabajos para enriquecer sus conocimientos y habilidades en el desarrollo de sus aprendizajes. Precisamente en esta propuesta se darán algunas sugerencias al respecto, donde favorezca la calma o el control de los alumnos para lograr los objetivos en la práctica docente. Tampoco quiero indicar que es tan tajante la diferencia que hay entre primero y segundo

grado, se pueden dar atención a ambos grupos cuando hay coincidencia de actividades, lo que hace muchas veces difícil, es cuando se manejan de manera superficial los trabajos, es así como se da el descontrol dentro del grupo escolar.

Las sugerencias que se propondrán, tal vez se han utilizado ya en el salón de clases para llevar a cabo los trabajos; por ejemplo, la formación de equipos, que es importante para la integración de los niños con los demás compañeros. Y esto es necesario retomar para que se integren en equipos de trabajo, donde compartan sus experiencias basadas a través de actividades proporcionadas por el docente, o bien sea en forma personal, según como determinen los niños en el momento de desarrollarlas. Esto con el fin de mantener activos a los niños y exista un control dentro del aula para que no afecten o distraigan al otro grupo que está atento y no sea un obstáculo el ejecutar el aprendizaje y comprensión de las actividades. Además estas dos formas son esenciales, como se señala en el libro "Metodología para la Atención a Grados Multigrado de que el: "...trabajo-individual

*y... en equipo son muy importantes en una escuela..."* (1992: 85). Este texto citado hace valorar entonces estas formas de proceder en la práctica docente, y para que también haya una socialización constante con los educandos, mediante ejecución de prácticas escolares con fichas o tarjetas elaboradas por el maestro de manera que puedan trabajar con el miembro del equipo, mientras se pueda atender el otro grado.

Acerca de lo que se está argumentando, se dará ejemplos de primero y segundo grado, ya que es la realidad que vive el maestro dentro de su tarea educativa. Es decir, cuando el docente atiende primeramente a los niños de primer grado, entonces debe seleccionar o programar otra actividad independiente para el segundo grado o algún texto basado en su contexto social o familiar, para que juntamente con sus compañeros empiecen a dar lectura al texto elegido; por ejemplo, el texto "la familia" (ver Anexo No. 10). En base a esta lectura pueden trabajar y expresar lo que hayan comprendido en forma verbal o bien con la ayuda de algunas preguntas elaboradas por el maestro de grupo mediante tarjetas de

trabajo que en seguida se dará el ejemplo, con las cuales pueden conducirse solos en cada equipo. Lo único que debe hacer el maestro es nombrar un representante de cada grupo para que coordine el trabajo que están realizando y éstos debe ser alumnos más o menos adelantados en sus aprendizajes, para que puedan invitar y compartir sus experiencias con sus compañeros y apoyar a quienes todavía no logren ejecutar dicha actividad. Desde luego, el maestro hará un comentario acerca del trabajo, para que así puedan comprender, qué es lo que van a realizar con los integrantes del grupo y no haya distracción posteriormente.

#### TARJETA DE TRABAJO

- Comenta con tu equipo el texto.
- ¿Cómo se llama el texto?
- ¿Cómo es la familia de Felipe?
- ¿Quiénes forman la familia de Felipe?
- ¿Qué hacen en la casa?
- ¿Explica acerca de tu familia?
- ¿Quiénes forman tu familia?
- ¿Te gusta tu familia?
- Platiquen con tu equipo si ayudan en la casa
- ¿En qué te gusta ayudar?

Mediante estas preguntas pueden analizar y reflexionar acerca del texto

titulado "la familia", las cuales servirán como apoyo del conocimiento y experiencia del niño en bien de su desarrollo intelectual.

Otro factor esencial dentro de este desarrollo del trabajo de los niños es elaborar tiras de hojas o cartulinas, donde puedan completar algunos enunciados relacionados al contenido del mismo texto. Esto con el fin de que se den cuenta que no solamente pueden aprender un proceso de la lectura y además conocer cada vez más qué es lo que realizan de esa ilustración presentada.

#### EJEMPLO:

A Felipe sus amigos le llaman \_\_\_\_\_.

Felipe tiene una linda \_\_\_\_\_.

El \_\_\_\_\_ de Feli se llama \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ ayudan en la casa.

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ ponen la mesa.

Estas actividades son fundamentales, porque a través de ellas, pueden demostrar sus habilidades de contestar correctamente, lo que falta en cada enunciado, basada de la lectura realizada, lo cual servirá para su comprensión.

Cabe señalar que esta actividad es un ejemplo, ya que en el campo de trabajo, se elaborará suficiente material para que se le proporcionen a todos los niños, para que lo ejecuten en forma individual.

Después de esto, pueden utilizar palabras para formar crucigramas con: familia, famosa, papa, mamá, linda y Fabiola, (ver Anexo No. 11). En esta forma se favorece también el aprendizaje de los niños de segundo grado de educación primaria, manteniéndolos activos, de manera que no existan problemas dentro del aula.

En caso de que estos niños terminaran pronto, el maestro debe proporcionar otro trabajo o alguna ilustración, como se demuestra en el anexo No. 12, para que observen y expliquen con sus compañeros qué

hace cada elemento. Acerca de esta ilustración, pueden expresar sus ideas por cada equipo o individualmente, todo depende cómo proceda el maestro con sus alumnos, ya sea en forma oral o escrita en sus cuadernos. Lo importante, es que realicen sus trabajos y se sientan libres en desarrollar sus actividades en el salón de clases o fuera de él.

Hasta aquí se ha logrado analizar los distintos aspectos que han venido afectando a las actividades de aprendizaje y comprensión de la lectura de los niños de primer grado de educación primaria. Mediante este análisis, se ha logrado dar algunas sugerencias o alternativas didácticas, las cuales benefician el proceso de aprendizaje y comprensión de los trabajos de los educandos, así como también la práctica docente del maestro.

Cabe aclarar que en este trabajo no se dio ningún ejemplo en la lengua indígena, debido a que en la escuela donde se llevó a cabo esta propuesta pedagógica, únicamente hablan el español, ya que se ha perdido la herencia cultural de los antepasados, pero

considero que se pueden desarrollar en las comunidades donde conservan todavía su lengua materna, tan importante dentro de la vida social de los indígenas. Espero que este trabajo pueda servir de orientación y reflexión en la práctica docente, la cual enfrenta el maestro todos los días con sus alumnos.

**A N E X O S**

ANEXO No. 1

CORO INFANTIL

PATITO COLOR DE CAFE

Patito, patito color de café  
si tú no me quieres  
yo ya no sé por qué  
la pata voló  
el pato también  
y todos juntos se vieron entre los  
juncos

## ANEXO No. 2

## CUENTO DEL PATITO FEO

Había una vez una pata que empollaba sus huevos en un lugar claro del bosque. Un día, la mamá pata vio cómo se rompían los cascarones y de ellos salían tres hermosos patitos.

En el nido había un huevo más grande que los demás. Cuando finalmente, se rompió el cascarón, apareció un patito feo y descuidado. El patito feo, grande y desfigurado, saludó muy contento a su mamá y a sus hermanos.

Mamá pata y los tres pequeños patitos miraron con miedo y enojo al patito recién llegado. La familia rechazó al extraño, dio media vuelta y se dirigió a una laguna cercana, dejando solo al patito feo.

Triste y despreciado, el patito feo caminó sin rumbo fijo, buscando un lugar dónde pudieran ayudarlo y vivir tranquilo. Así el patito, llegó a una granja, se acercó para ver si podía conseguir algún lugar y

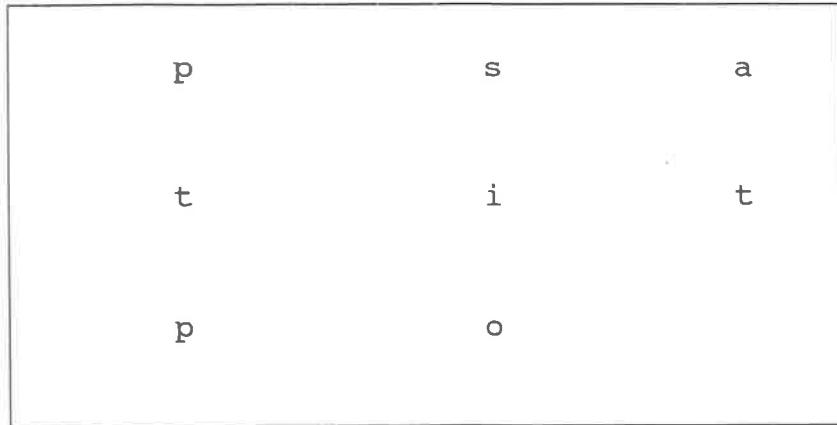
alimentación, pero una gallina, al ver que era tan feo, no permitió que se acercara.

El patito, al ver que no encontró ayuda, se escondió en un bosque cercano, temeroso de que alguien lo viera. Caminó durante muchos días, hasta que llegó a una gran laguna. Allí, un grupo de patos que vivían en esa laguna lo recibieron amablemente, sin hacer caso a su fealdad.

El patito feo vivió feliz varios meses a la orilla de una laguna. Pero cuando llegó el invierno o tiempo de frío, los patos de la laguna se fueron a otro lugar, y el patito feo se quedó tan solo como antes. Triste y desesperado, se volvió a esconder en el bosque nuevamente y así se dedicó a caminar sin rumbo en busca de ayuda y encontrar alegría durante su vida.

## ANEXO No. 3

## SOPA DE LETRAS





ANEXO No. 5

CORO INFANTIL

LA FAMILIA

Papá, mamá  
hermano, hermanita  
y el nene aquí está.  
Es toda la familia  
que aquí reunida está

(se canta dos veces)

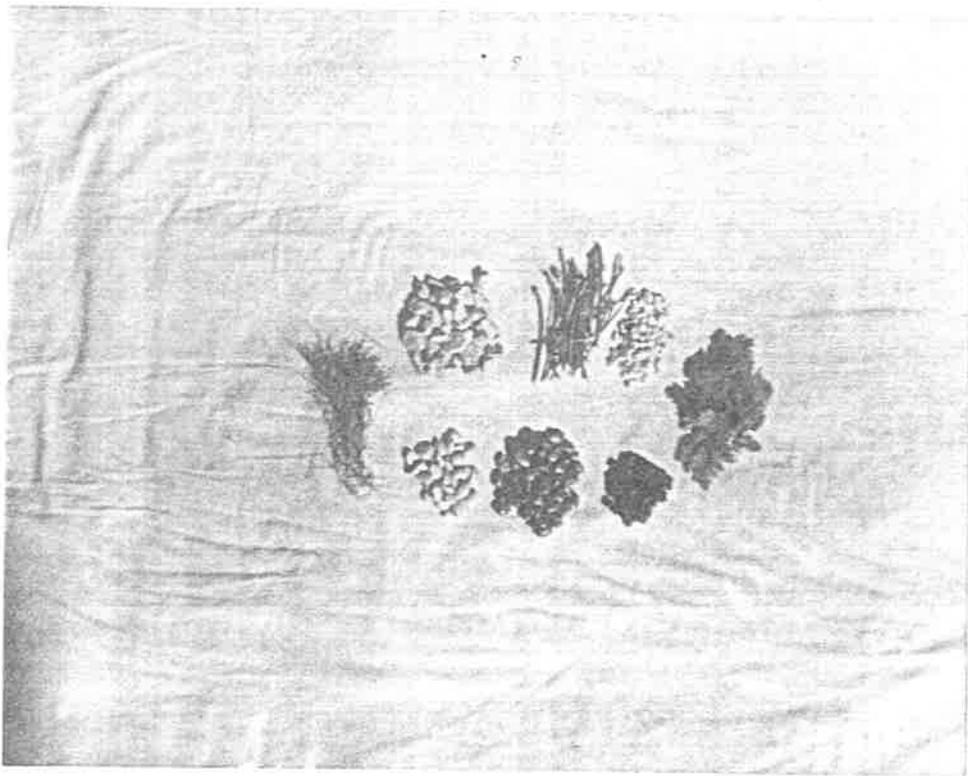
ANEXO No. 6

DIBUJOS HECHOS EN LA TIERRA



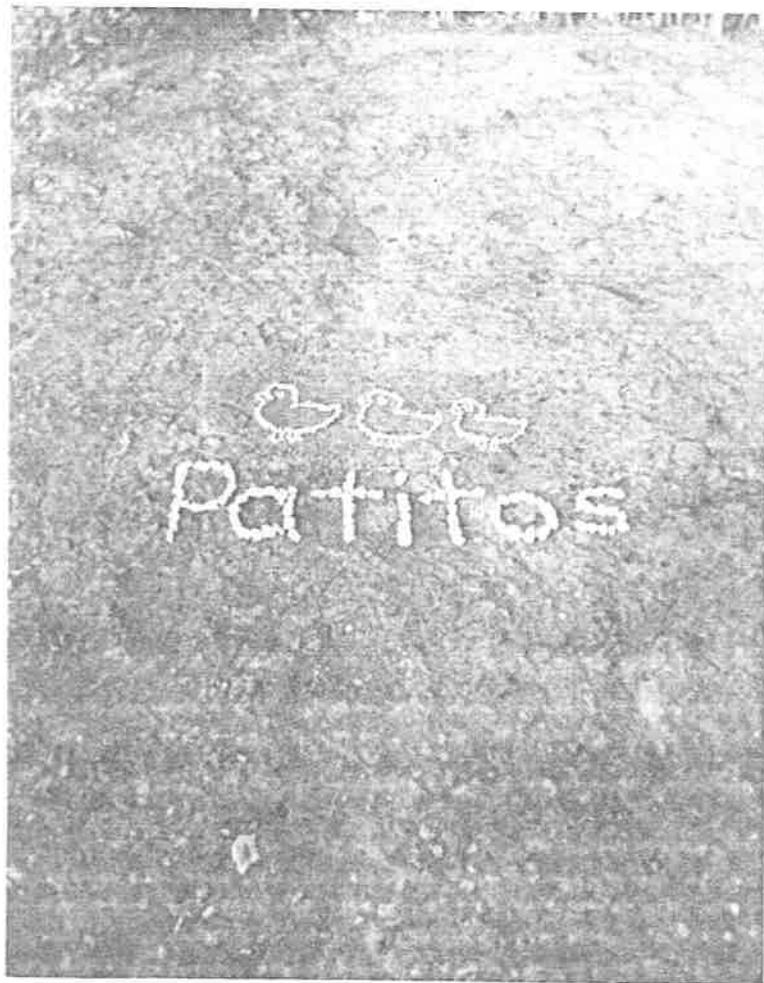
## ANEXO No. 7

## MATERIALES DE LA REGION



ANEXO No. 8

DIBUJOS HECHOS CON PIEDRITAS



ANEXO No. 9

DIBUJOS HECHOS CON FRIJOLES



## ANEXO No. 10



## LA FAMILIA

A Felipe sus amigos le llaman Feli  
 Feli tiene una linda familia: su papá, su  
 mamá y una nena.  
 El papá de Feli se llama Facundo, su mamá  
 Felisa y la nena Fabiola.  
 Todos ayudan en la casa.  
 Don Facundo coloca un foco y fuma su pipa.  
 La mamá cose cuidadosamente.  
 Fabiola y Feli ponen la mesa  
 Después todos salen de paseo.  
 Son una familia famosa.

## ANEXO No. 11

## CRUCIGRAMA

Familia

Papá

Famosa

Mamá

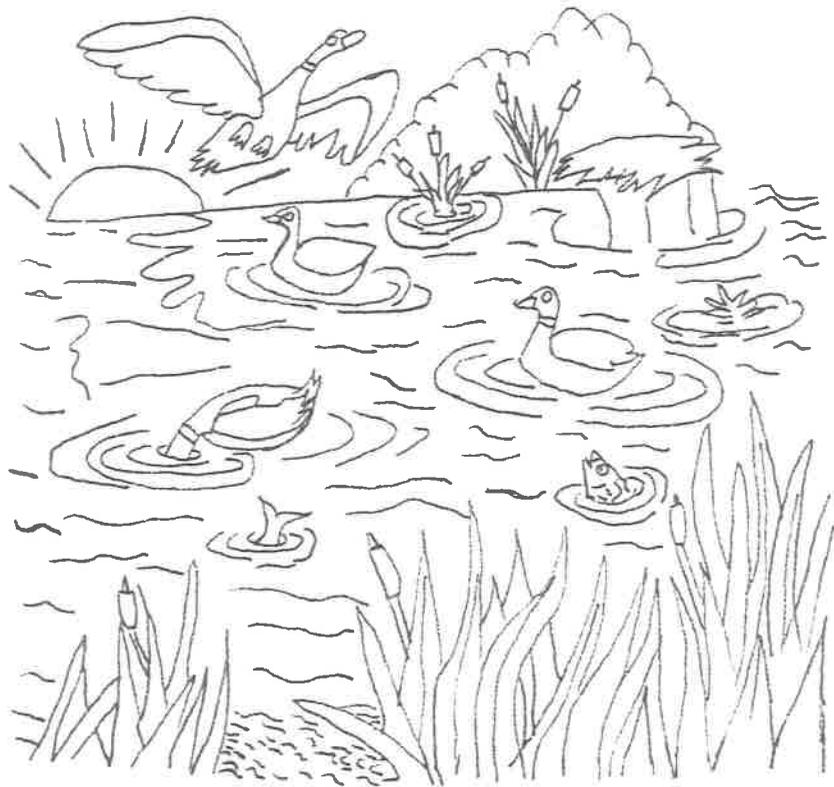
Linda

Fabiola

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |   |
| F | A | M | I | L | I | A |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |

ANEXO No. 12

I L U S T R A C I O N



## BIBLIOGRAFIA

- Ayala Lara, Laura Elena  
El descubrimiento de la palabra escrita.  
(Antología Complementaria, Sexto Semestre,  
UPN)
- Berge, André  
La libertad en la educación  
Editorial Kapelusz, Buenos Aires. 1986.
- Bettelheim, Bruno/Karen Zelan  
Aprender a leer  
Editorial Grijalbo, México, D.F. 1989.
- Ching, Doris C.  
"Didáctica de la lectura para niños  
bilingües", Cómo aprende a leer el niño  
bilingüe. (Antología Complementaria, Octavo  
Semestre, UPN).  
Cincel, Madrid, España. 1983. pp. 25-55.
- Clauss, G. y H. Hiebsch  
Psicología del niño escolar.  
Editorial Grijalbo, México, D.F. 1992.
- De Lima J., Dinorah  
El aprendizaje cooperativo: Una estrategia  
general de la enseñanza. (Antología Básica,  
Sexto Semestre, UPN).
- Dewey, John  
"El lenguaje y la formación del  
pensamiento". En cómo pensamos. (Antología  
Complementaria, Séptimo Semestre, UPN).  
México, Paidós. 1989. pp. 195-207.
- Ferreiro, Emilia, et. al.  
"Análisis de la escritura de los niños, en  
términos de los niveles de  
conceptualización". En: Análisis de las

perturbaciones en el proceso de aprendizaje escolar de la lectura y la escritura, Fascículo 1.  
(Antología Complementaria, Sexto Semestre, UPN).  
México, 1982. pp. 21-43.

Jarolimek, John y Cliff D. Foster  
"Estrategias de interrogación". En:  
Enseñanza y Aprendizaje en la escuela primaria.  
(Antología Complementaria, Sexto Semestre, UPN).  
Buenos Aires, Kapelusz, 1976. pp. 223-251.

SEP  
Bases Generales de la Educación Indígena.  
México, D.F. 1986.

SEP  
Manual para la enseñanza de lecto-escritura  
en lengua tseltal.  
México, D.F. 1989.

SEP  
Metodología para la atención a grupo  
multigrado.  
México, D.F. 1992.

Smith, Frank  
Comprensión de la lectura, análisis  
psicolingüístico de la lectura y a su  
aprendizaje.  
Editorial Trillas, México. 1990.

Tlaseca Ponce, Marta Elba  
La escuela lugar para seguir aprendiendo a  
usar la lengua.  
(Antología Complementaria, Séptimo Semestre,  
UPN)  
México, D.F. 1993.