

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**LA ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA:
UNA INNOVACION QUE PERMITE MEJORAR
LA CALIDAD EDUCATIVA**



ELSA OLIVIA CHAVEZ GRANADOS

**TESINA MODALIDAD ENSAYO
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION BASICA**

CHIHUAHUA, CHIH., FEBRERO DE 1996



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 27 de Enero de 1996.

C. PROFR.(A) **ELSA OLIVIA CHAVEZ GRANADOS**
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "LA ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA UNA INNOVACION QUE PERMITE MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA",

opción Tesina modalidad de ensayo a solicitud _____ de la C. LIC.

OLGA HERMELINDA MONTES CHAVIRA

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respectos por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD 08A
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA TESINA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

LIC. OLGA HERMELINDA MONTES CHAVIRA

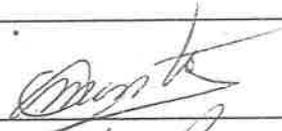
REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. CAROLINA DOMINGUEZ CASTILLO

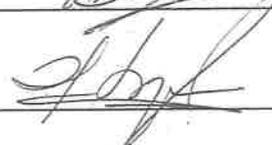


SECRETARIO: LIC. TERESA GUTIERREZ LERMA

VOCAL: LIC. OLGA HERMELINDA MONTES CHAVIRA



SUPLENTE: LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ



CHIHUAHUA, CHIH., A 27 DE ENERO DE 1996.

LA ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA:
UNA INNOVACION QUE PERMITE MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA

INTRODUCCION

- A). La enseñanza individualizada en el ámbito educativo
 - 1.- Necesidad de innovaciones
 - 2.- Surgimiento de la Enseñanza Individualizada

- B). Análisis de la enseñanza tradicional y la individualizada
 - 1.- La enseñanza tradicional
 - a).- El maestro
 - b).- El alumno
 - c).- La ambientación
 - 2.- La Enseñanza Individualizada
 - a).- Técnicas de Educación Individualizada
 - b).- El maestro
 - c).- El alumno
 - d).- La ambientación en el salón de clases

- C) Análisis comparativo de los dos sistemas en cuanto al desarrollo socioafectivo del educando
 - 1.- La disciplina
 - 2.- La creatividad
 - 3.- Heteronomía y autonomía

CONCLUSIONES

LA ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA: UNA INNOVACION QUE PERMITE MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA

INTRODUCCION

A través de la educación, la sociedad pretende influir en la formación de los individuos y por ende sobre el progreso social y sobre el futuro de las comunidades humanas. Es por ello que cada generación de hombres ha buscado dar la más alta y mejor educación que le sea posible, a sus niños y jóvenes; y en su afán de hacerlo, se ha situado en un marco general de reforma de la actividad educativa y por consiguiente de una renovación de las técnicas pedagógicas utilizadas.

Por otro lado, se observa una separación entre las necesidades educativas que tiene el hombre, ya que a través del tiempo y con los estudios que se han realizado, se ha llegado a la conclusión de que éste es un organismo inteligente que actúa en un medio social y que las opciones educativas que se le ofrecen, casi siempre tienen una tendencia tradicional. Por lo que es necesario buscar caminos nuevos que lleven a métodos que se adapten mejor para obtener una educación que responda a las aspiraciones de educadores y educandos. Ante esta necesidad han estado surgiendo grandes innovaciones, entre ellas la Enseñanza Individualizada que se ofrece como una alternativa para mejorar la educación individual y social del alumno.

En este marco de referencia y con una motivación personal sobre el tema, aunado a que mi trabajo docente lo realizo en una escuela en la cual se aplican algunas técnicas de la Enseñanza Individualizada, he considerado de utilidad incursionar en este sistema para obtener mayor conocimiento de los principios que la fundamentan, de las técnicas y procedimientos que permiten la educación individual y social de la persona, así como también de la función del maestro y del

alumno en este tipo de enseñanza.

Así pues, la intención de este trabajo es presentar una semblanza del paso que se ha dado de una educación tradicional a la implementación de la Enseñanza Individualizada. Considerando de utilidad hacer una confrontación entre los dos sistemas antes mencionados, en donde se procura analizar aspectos determinantes de cada uno de ellos.

En la primera sección del presente trabajo se pretende describir y explicar el fenómeno social de la educación, partiendo de la definición de dicho proceso básico y del papel que desempeña la escuela en el mismo; posteriormente se plantea la necesidad de innovaciones educativas y se contempla a la Enseñanza Individualizada como una opción que permite mejorar la educación.

La segunda sección se caracteriza por la presentación de dos maneras diferentes de enfocar la enseñanza en la clase: la tendencia tradicional y la Enseñanza Individualizada. Presentándose primeramente una descripción de la enseñanza tradicional, tomando en cuenta las técnicas empleadas; la función del maestro como elemento principal en este tipo de enseñanza; el papel del alumno y el valor que se le da al arreglo del salón de clases. Posteriormente se conceptualiza la Enseñanza Individualizada; se hace hincapié en las técnicas que propone; se describe una nueva concepción del papel y de la formación del educador; el desempeño y los logros alcanzados por el alumno en este sistema. Así mismo, se detalla la importancia que se le da a la ambientación en este tipo de enseñanza.

En la tercera sección se realiza un análisis comparativo de algunos aspectos que se consideran de valor en la formación socioafectiva del alumno. Haciéndose una descripción acerca de lo que se entiende por disciplina y cómo se maneja ésta en cada uno de los enfoques estudiados; de la heteronomía y la autonomía; poste-

riormente se externará una explicación respecto a la creatividad y a su desarrollo en los educandos según el sistema educativo analizado.

Finalmente se presentarán las conclusiones emanadas de este trabajo.

A) La Enseñanza Individualizada en el ámbito educativo.

El tema de la educación es sin lugar a dudas, uno de los temas de continuo debate y de preocupación constante por parte de psicólogos, pedagogos, maestros, etc., así como de las autoridades del sistema educativo. Se analiza ésta en lo que se refiere a los problemas derivados del crecimiento demográfico, en lo relativo a sus finalidades, naturaleza y métodos, en lo que se refiere al papel que las instituciones educativas deben desempeñar para los estudiantes y para la comunidad; en fin, a la orientación que se le da a la educación, como actividad relacionada con la transmisión, conservación y promoción de la cultura.

Se entiende por educación (1) "un proceso en el cual un individuo modifica su comportamiento respecto a su ambiente por la acción mediadora, directa o indirecta que ejerce sobre él otro individuo. Este proceso ocurre en un contexto que pueda ser o no la escuela y está determinado por factores que impiden o hacen posible su realización."

Por lo antes mencionado, cobra importancia la necesidad de abordar el estudio apoyándose en el hecho de que la influencia educativa puede ejercerse con o sin intención, consciente o inconscientemente. De acuerdo a este criterio la educación puede ser cósmica o sistemática (2).

(1) "Actualización docente, Educación y Epistemología". Revista Diálogo Educativo. Chihuahua, UPN año 1, núm. 1, febrero, 1992. pp. 6.

(2) NASSIF, R. "Los múltiples conceptos de la Educación", Optativa Documentos introductorios y de trabajo. México, UPN, 1987. pp. 48.

La educación cósmica viene a ser la influencia de los factores, fenómenos y elementos del mundo que inciden sobre el hombre y la forman. Esta educación vienen a ser asistemática, no tienen procedimientos predeterminados, es natural, espontánea y refleja.

La educación sistemática es la que se imparte en la escuela. Se caracteriza por el definido propósito de educar o de ser educado y es, por lo tanto, consciente, metódica y artificial.

En el desarrollo de la existencia, la educación cósmica es anterior a la sistemática; ya que se recibe primeramente la influencia del medio, dotándonos de destrezas intelectuales y sociales y de normas morales. Cuando la familia y el grupo social ya resultan insuficientes, está la escuela, que ayuda a cada generación de niños a adquirir las habilidades y los valores necesarios para poder hacer frente al mundo que los rodea.

Hay que añadir, que la escuela alcanza a casi todos los niños y a todos los padres de familia, formando grupos de experiencia común que une a los niños con las generaciones anteriores y con las que están por venir.

La escuela es una institución que refleja los principios y modalidades de su comunidad en su perspectiva histórica; sus finalidades y filosofía han evolucionado con los sistemas sociales. Si una sociedad ha entrado en crisis, a la escuela le sucede lo mismo; si una sociedad se fortalece, la escuela también lo hace. Esta desempeña varias funciones en la sociedad.

Según White (3) es en la escuela en donde a los niños se les da la oportunidad

(3) Citado por BARBARA, M.N. y PHILIP, R.N. Manual de Psicología Infantil, Vol. 2, México, Ediciones Ciencia y Técnica, 1985. pp. 413.

de satisfacer su deseo de triunfar y de causar buena impresión en el ambiente, provocando el deseo de enfrentarse a retos académicos difíciles.

Para Pflaum (4) una de las habilidades más importantes que el niño aprende en la escuela es la capacidad de leer. Leyendo, el niño tiene acceso directo a fuentes de información que antes estaban únicamente en manos de los adultos.

La institución educativa es el medio para que los niños aprendan cosas que son resultado de la acción o la interacción entre ellos y el mundo real; así como también, el aspecto social se ve fortalecido en ella, ya que los niños tienen la oportunidad de tener relación con los compañeros: haciendo fila, comentando la tarea, buscando con quien juntarse, pasando apuntes, jugando en el patio de la escuela, etcetera.

En la escuela se enseña principios de Civismo que contribuyen a formar un espíritu general de patriotismo. Se da entrenamiento en las distintas áreas, para que los niños puedan, en el futuro realizar la gran variedad de trabajos que la sociedad necesita para su desarrollo.

Todo lo dicho hasta aquí nos hace reflexionar en el papel tan importante que tienen la educación en las escuelas y en que ésta debe de poseer características idóneas a los momentos en que vivimos. Dichos momentos representados por el desenvolvimiento tecnológico, la modificación de la actitud de los jóvenes frente a la educación y la cambiante realidad que demanda ajustes continuos, han llevado a reconsiderar los objetivos y la metodología de la enseñanza. Originándose un movimiento de reforma de la educación, que se inicia con el cuestionamiento crítico de escuela, lección, papel del alumno y del maestro; en fin, de todo aquello que hace posible la labor educativa.

(4) Ibid. p. 410.

Con estas reformas, por lo que respecta a la escuela se requiere que ésta conjunte en forma efectiva las ideas, metodología, técnicas, etc., relativas al proceso de enseñanza-aprendizaje. En cuanto al papel del alumno su evolución consiste en que deje el papel pasivo, de observador, complaciente, que sólo debe de escuchar las verdades "absolutas" que dice el maestro; para convertirse en un ser independiente, responsable, capaz de aprender cosas que a él le interesan y le intrigan. El maestro deja de ser el comunicador de meros conocimientos; se espera que se convierta en un consejero, que guíe, explique y sugiera las actividades de aprendizaje.

1.- Necesidad de innovaciones.

Hasta aquí, pues, se ha considerado que la educación en las escuelas es de suma importancia para la comunidad, así como también, de que todo aquello que hace posible la labor educativa se debe de reconsiderar constantemente. Lo anterior ha hecho que muchas personas hayan trabajado y aún trabajen para lograr innovaciones educativas que se implanten en los centros escolares.

A menudo se usa el término "innovación" (5) para describir soluciones de problemas que representan un cambio o una desviación de las prácticas usuales, en oposición a un mejoramiento progresivo dentro de un marco ya existente. Por ejemplo, adoptar la Técnicas de Enseñanza Individualizada en algunas escuela en el Estado de Chihuahua, fue una innovación ya que se apartó de la práctica hasta entonces considerada normal. De igual modo, la utilización de los salones de clases de las computadoras como medio para reforzar algunos contenidos comprendidos en los programas oficiales de las escuelas primarias y secundarias, fue otra innovación que poco a poco fue puesta en práctica en algunas instituciones

(5) KLAUS, David J. Técnicas de Individualización e Inovación de la Enseñanza. México, Ed. Trillas, 1979. pp. 21.

educativas.

A pesar de que el hombre por naturaleza es un ser creativo, inteligente e imaginativo, la educación se ha beneficiado con pocas innovaciones, en comparación con casi cualquier otra rama tecnológica. Es muy común encontrar en los salones de clases, que el trabajo se realiza como se realizaba hace ochenta años y que ha habido muy pocos cambios. Más sin embargo, esto no debe desalentar a las personas que de algún modo tenemos la oportunidad de participar en el campo de la educación. Debemos de continuar entusiasmados, aplicando innovaciones en nuestra labor diaria.

2.- Surgimiento de la Enseñanza Individualizada.

Como consecuencia de los grandes adelantos de la psicología, sociología, genética, biología, etcetera, "La pedagogía moderna contempla la educación como un equilibrio delicado del individuo y del medio social, cuyo conocimiento es la personalidad autónoma, capaz de innovar y de adaptarse a la vida social." (6)

Por lo tanto, es en la escuela donde la función del maestro consistirá en buscar los caminos que permitan que cada individuo desarrolle sus capacidades en la forma más completa posible y que se adapte al mundo natural que le rodea y a la sociedad particular en que vive.

Ante este nuevo enfoque, grandes educadores como Dewey, Montessori, Decroly, Freinet, Claparede, Piaget, etc., han palpado en la enseñanza un desajuste entre el sistema tradicional y las necesidades del hombre actual, por lo cual, han legado a la educación grandes innovaciones, manteniéndola a ésta en un

(6) MUÑOZ, Repiso, M. "Métodos activos para la educación personalizada" (artículo). Ce. Ve. Centro de Estudios por correspondencia, España, 1972. pp. 4.

proceso constante de renovación filosófica y psicopedagógica, cuya riqueza podemos encontrar hoy en día, formando la base de las reformas educativas que en diferentes países se pretenden alcanzar.

Una de esas innovaciones es la Enseñanza Individualizada, que responde a las aspiraciones de educadores y educandos, se sirve de aportaciones y conquistas realizadas por la psicología y se basa en principios que la definen.

La Enseñanza Individualizada es un movimiento abierto a todas las transformaciones y, es por eso, tal vez, que ha tenido una gran difusión en países de Europa y América; países interesados en mejorar la calidad de la enseñanza. Y es así, que al finalizar la década de los setenta, un grupo de personas, promovieron las Técnicas de enseñanza Individualizada en Chihuahua, en el entonces "Proyecto de Innovación Educativa". Estas técnicas se adaptaron a las necesidades y recursos de las escuelas del mismo Estado.

En 1981, se creó la escuela "Centro de Innovación Educativa" con la finalidad de que en ella se promovieran las técnicas de Enseñanza Individualizada e innovaciones educativas surgidas en esos tiempos. Posteriormente se le cambia el nombre a dicha institución educativa por el de escuela "Miguel Ahumada", que es como actualmente se le conoce.

A la fecha las técnicas de Enseñanza Individualizada se continúan aplicando en esta escuela primaria; así mismo, por considerar que existen necesidades educativas acordes al avance tecnológico se ofrecen paralelamente cursos de computación y de inglés; además, con objeto de despertar y desarrollar la investigación y el gusto por la lectura entre los niños, se les destina un espacio en la biblioteca de la escuela.

Por otra parte, se cuenta con la valiosa participación de los padres de familia, que tienen la disposición de dar pláticas y conferencias a los alumnos, cuando el maestro de grupo lo considera necesario. Además se cuenta con la colaboración de un grupo de "mamás voluntarias" que asisten a la escuela a elaborar materiales, que son utilizados por los niños y los maestros.

Al brindar estas ayudas los padres de familia, tienen la oportunidad de participar en la educación de sus hijos y por lo tanto de conocer las bondades que tiene la Enseñanza Individualizada. Esto los anima a continuar proporcionando los apoyos necesarios para que se siga mejorando la calidad educativa en la escuela.

B) Análisis de la enseñanza tradicional y la individualizada.

De la experiencia en la escuela, uno de los aspectos más importantes y al mismo tiempo de los más difíciles de implementar es el funcionamiento de la clase. Sabemos que los mismos temas pueden ser elementos de un proceso increíble de descubrimiento y de crecimiento intelectual o simplemente ser siempre un trabajo aburrido y poco productivo. Todo depende de como se hagan las cosas. Hay varios modos de hacer las cosas para que el maestro impulse el crecimiento intelectual en el educando.

En este trabajo, se analizarán dos maneras diferentes de enfocar la enseñanza en la clase: la tendencia tradicional y la enseñanza individualizada. Presentándose por separado a los dos sistemas educativos pero pretendiendo examinar aspectos determinantes que ayuden a encontrar las diferencias entre éstos. Se hace una descripción del enfoque a tratar, del papel que realizan el maestro y el alumno en cada uno de estos sistemas educativos, así como de la importancia que se le da a la ambientación en general en los salones de clases representativos de dichos enfoques.

1.- La tendencia tradicional

La escuela convencional presenta una organización de tipo colectivo. Un profesor se hace cargo de un numeroso grupo de alumnos, que a veces les pide que trabajen en pequeños grupos, a veces personalmente, a veces a todo el salón al mismo tiempo.

En la escuela tradicional, el profesor ofrece a sus alumnos la explicación exhaustiva de la lección correspondiente y suele hacerlo empleando el sistema magisterial expositivo. En relación al nivel académico, la clase es homogénea, ya que las actividades educativas o de aprendizaje dan el mismo contenido o cubren la misma área para cada alumno del mismo curso académico o grado.

En este tipo de enseñanza se cree que en la escuela sólo importa el desarrollo de la inteligencia descuidando el afecto y su valor energético en el desarrollo humano. Se puede garantizar que todos los alumnos están en contacto con ciertos datos o conocimientos; pero no se garantiza que todos los alumnos han aprendido o entendido estos datos o conocimientos.

Un signo también muy característico de este enfoque de la didáctica es el enciclopedismo, presentado por el gran cúmulo de conocimientos que el alumno tienen que "aprender". El estudiante requiere de la memorización y la repetición en forma tediosa y monótona para lograr el aprendizaje de los contenidos presentados.

Dice Aebli (7) que la práctica de la didáctica tradicional halla su expresión esencial en lo que se ha dado en llamar "enseñanza intuitiva", es decir, en una

(7) Citado por Moran Oviedo, P. Instrumentación didáctica, curso Evaluación de los Aprendizajes, D.G.E.T.I. pp. 170.

propuesta educativa que consiste en ofrecer elementos sensibles a la percepción y observación de los alumnos. Agrega pues, tomando en cuenta sus fundamentos psicológicos, esta corriente educativa se ubica en la lógica de la psicología sensual-empirista, dado que concibe la noción de las cosas y de los fenómenos como derivados de imágenes mentales, de intuiciones y de percepciones.

a) El maestro

En el sistema tradicional, el maestro decide las actividades que los niños deben realizar, así como el principio y el final de cada una de ellas. Ve al alumno como parte de un grupo, sin prestar atención a las diferencias individuales entre niños o alumnos. Supone que cuando el alumno ha recitado de memoria diferentes lecciones ya "sabe" y ya puede pasar a otra cosa. Da la clase comunicando a sus alumnos como si todos aprendieran igualmente interesados en lo que dice o explica, convirtiéndose en comunicador de meros conocimientos o informador de la clase.

En una clase tradicional, el maestro condiciona la participación de sus alumnos a partir de la situación que el considera problematizadora, siendo una participación limitada en turnos, en respuestas, en acción y observación; por lo tanto condiciona el aprendizaje, el material y la información. Raras veces permite las manifestaciones de creatividad, libertad de expresión y de movimiento, ya que los alumnos deben de permanecer sentados en sus sillas.

b) El alumno

En cuanto al educando, en la enseñanza tradicional, viene a ser de relevancia mencionar el hecho de que tiene un papel pasivo, de receptor y de dependencia. Se le considera buen alumno porque no cuestiona lo que se le dice. Sus opiniones

se estiman poco relevantes ya que es el maestro quien posee el conocimiento. Es importante señalar que una forma de demostrar que sabe es "recitando" los conocimientos que se le imparten.

c) La ambientación

La disposición externa del material favorece al ambiente en el salón de clases ayudando a establecer el clima adecuado para integrar un programa afectivo. Pero como ya se mencionó anteriormente la escuela tradicional descuida el aspecto afectivo; tal vez por ello a la ambientación no se le da la debida importancia y es muy común encontrar en los salones representativos de este enfoque que se utilizan muy pocas ilustraciones, mapas, letreros, objetos, etcetera, que sirven para reafirmar los conceptos que se han impartido en las clases. También se observa que en los salones no se utiliza ningún tipo de decoración y que frecuentemente sólo se cuenta con el mobiliario necesario: bancas, escritorio para el maestro, estante y pizarrón.

En lo que se refiere a la colocación de las mesas, Dottrens (8) critica la disposición de las mesas en hileras. El niño parece que está condenado a ver la nuca del condiscípulo que tiene delante. Este criterio de las mesas en fila, obedece al criterio tradicionalmente mantenido de evitar toda copia del vecino, cuya infracción es castigada.

2.- La enseñanza individualizada.

La Enseñanza Individualizada es una alternativa renovadora para mejorar la calidad educativa usando un sinfín de técnicas para alcanzar esta meta. Es un movimiento abierto a todas las transformaciones y a todas las adaptaciones, pero

(8) DOTTRENS, R. Hay que cambiar la educación. Kapelusz, 1958

con un objetivo principal: la educación plena e integral del hombre.

El diseño de esta enseñanza está dirigido especialmente para preparar al individuo para que pueda asumir todas las responsabilidades de su proceso educativo. Pone un énfasis en los diferentes intereses, necesidades, destrezas y habilidades de cada estudiante.

La Enseñanza Individualizada se propone como objetivo despertar en el educando el espíritu de iniciativa y observación, la autonomía, la adquisición de hábitos, la sociabilidad y la responsabilidad.

Esta enseñanza, requiere del maestro un cambio de mentalidad, una valoración nueva, una adaptación; que conozca todas las técnicas a su disposición y que esté entrenado para reconocer y desarrollar las diferentes potencialidades de cada individuo en su grupo.

Se considera necesario señalar los principios psicopedagógicos que le dan garantía y eficiencia a la Enseñanza Individualizada "ya que son necesarios para una constante y dinámica evaluación, que permita al maestro ubicarse en el objetivo que pretende alcanzar y así mismo replantearse la actitud, actividades y recursos técnicos que está llevando a la práctica docente." (9)

1er. principio: la actividad

El niño por naturaleza es curioso, desea conocer; y sin embargo los adultos nos esforzamos por proporcionarles las cosas en la mano, los conocimientos ya estructurados, en fin, con nuestras actitudes los invitamos a una pasividad, cuando al niño lo que le entusiasma es la actividad.

(9) FERRINI, Rita. Hacia una educación personalizada. México, 1979. pp. 36.

El alumno siente la necesidad imperiosa de aprender a trabajar solo y en equipo, aprender a hablar y a escuchar, aprender a razonar, investigar e intercambiar ideas, aprender a elegir, decidir y crear, Es el maestro, el que con su orientación y comprensión lo llevará por el camino adecuado: crecer como persona.

2º principio: la individualización

Esta enseñanza está basada en el reconocimiento de las diferencias entre intereses, potencialidades, capacidad para prestar atención, concentrarse en clase, disciplinarse y otras muchas diferencias del niño.

El maestro es el que atiende esas diferencias, partiendo del conocimiento y aceptación de cada alumno, para respetar a la persona, de acuerdo con sus propias limitaciones y posibilidades, brinda a cada alumno lo que necesita y así mismo exige con base en lo que sí puede dar.

Con la observación constante, se logrará un conocimiento más exacto del alumno. Este conocimiento será más eficaz si el maestro logra tener un acercamiento con el alumno, en forma sencilla y sincera.

3er. principio: sociabilidad

Por naturaleza el hombre es ser social y la escuela debe de dar suma importancia a este aspecto. Debe ayudar al alumno a integrarse a la sociedad y adaptarse continuamente a ella, dirigiéndolo a adquirir el respeto a sí mismo y el sentido de la responsabilidad con respecto a los demás.

El maestro que desea que en el salón de clases, se conviva y aprenda a crecer en sociedad, deberá de brindar al alumno un clima propicio para ello, colocando las bancas en pequeños equipos, permitiendo que se maneje determinado material

para todos, la consulta libre a los compañeros, fomentando el respeto a los demás y el diálogo; así como el interés y atención a los acontecimientos de los otros niños a nivel personal, familiar, etc.

4º principio: la libertad

Dice Rita Ferrini que "la libertad, es la espontaneidad de la persona para realizar una acción o para manifestar su conducta; es ese dejar salir lo que queremos, lo que caracteriza a un acto libre; pero necesitamos unificarlo con nuestro criterio para llegar no sólo al querer ser, sino al deber ser." (10)

La libertad sólo se realiza eligiendo. Al niño se le deben de presentar varias opciones para que sepa escoger. Escoger las amistades, los materiales, etc.

Al decir que hay que respetar la libertad del alumno, no significa que éste se vea sin dirección alguna, ya que esto puede ocasionar libertinaje y por ese motivo perjudicarse la labor educativa.

En cuanto al alumno, éste debe de saber que para todo hay un lugar y un momento y que todo acto que perjudique a los demás, es un abuso de la libertad.

5º principio: la creatividad

La educación individualizada se opone a que los educadores indiquemos paso a paso lo que deben de realizar los alumnos porque no dejamos que su creatividad se desarrolle y además estamos haciendo niños dependientes y sumisos.

Si en las escuelas, se fomenta la creatividad, se logrará que el educando se sienta seguro de sí mismo y con entusiasmo para buscar nuevos caminos.

(10) Ibid. pp. 46

a).- Técnicas de educación individualizada

Ya se había señalado que este sistema de educación, es la reunión flexible de técnicas y procedimientos que en una o en otra forma permiten el crecimiento del alumno tanto en el aspecto individual como en el social y que se necesita que el maestro conozca todas las técnicas a su disposición para que las utilice con habilidad y creatividad.

A continuación, se hablará de las principales técnicas adaptadas a la escuela mexicana, por la Dra. Blanca M. de Alvarez, y que han tenido varios años de aplicación en algunas escuelas primarias de nuestro estado. Estas técnicas son:

- 1.- Dinámica social
- 2.- Demostración de conocimientos
- 3.- Taller.
- 4.- Trabajo en pequeños grupos.

1.- Dinámica social

El objetivo principal de esta técnica es desarrollar en los alumnos el lenguaje oral, enseñándolos a reflexionar, a expresar sus ideas y sus sentimientos, a tomar conciencia de los sucesos del mundo actual, a buscar alternativas y tomar decisiones.

Esta técnica debe realizarse diariamente, al iniciar las labores del día; también deberá ser fácil, espontánea y cristalina. Pero esto último no le quita de ninguna manera que sea profunda, eficiente y formativa.

Pasos de la Técnica:

- 1.- Saludo
- 5.- Noticias

2.- Fecha

6.- Frase

3.- Clima

7.- Cualidades de un compañero

4.- Onomástico

Cuando un paso de la técnica ya no esté siendo útil se le debe dar otra modalidad o se debe cambiar por otro.

2.- Demostración de conocimientos.

Es una técnica mediante la cual el educador siguiendo una serie de pasos guía al niño a la construcción del nuevo conocimiento mediante un razonamiento reflexivo.

Tiene como objetivos principales: Enfocar la atención del niño al tema despertando su curiosidad, afianzarle conceptos anteriores, brindarle la oportunidad para que comente información previamente recabada y estimularlo para que haga preguntas; también de que sea capaz de formular conclusiones, síntesis o definiciones sobre el tema.

La demostración de conocimiento es conveniente realizarla inmediatamente después de la Dinámica social y hay apertura para que el maestro la adapte de acuerdo a sus necesidades.

Pasos de la técnica:

- 1.- Antes que nada, recordemos sobre lo que se va a hablar hoy.
- 2.- Prepárate para lo nuevo, repasando lo viejo.
- 3.- Realizar la presentación de objetivos.
- 4.- Enseñanza y descubrimiento del aprendizaje.
- 5.- Nemotecnia en acción.
- 6.- Determinar conocimientos adquiridos.

7.- Arriesgarse respondiendo la "hoja reto"

3.- Técnica de Taller

Como ya se ha mencionado anteriormente, la Enseñanza Individualizada se vale de múltiples técnicas o estrategias para su aplicación. Una de ellas es el Taller, que permite individualizar la enseñanza con pequeños grupos. Facilita la graduación del aprendizaje por unidades alcanzables a los alumnos, dirigiéndolos en la búsqueda de soluciones.

Esta técnica favorece la formación de hábitos, de destrezas de autoevaluación, la concentración, la lucha ante la dificultad; despierta el espíritu de observación y hace al educando más responsable. Invita al alumno a una constante actividad: manejar libros de consulta, buscar datos, utilizar mapas, etc.

El trabajo del Taller ofrece al alumno la oportunidad de trabajar en forma creativa, expresando sus ideas personales en las actividades que se le indican y a repasar conceptos aprendidos en forma no rutinaria.

Para implementar el Taller se recomienda que el maestro haya introducido la Dinámica social, la Demostración de Conocimientos y la Hoja Reto, así como también de que conozca el nivel académico de sus alumnos para que planee adecuadamente las tareas de éste.

4.- Trabajo en pequeños grupos

El trabajo en Pequeños Grupos es una técnica de Enseñanza Individualizada que permite al maestro seguir de cerca el aprendizaje de sus alumnos y atender las necesidades individuales, así como los diferentes niveles de aprendizaje que se presentan en su grupo. También permite al maestro el contacto personal con cada uno de sus educandos y el seguimiento de aprendizaje.

Para implementar el Trabajo en Pequeños Grupos es necesario:

- Que el grupo haya asumido conductas de orden y respeto en el salón de clases.
- Tener establecida la Técnica de Taller.
- Hacer una evaluación diaria de los conceptos que se desean reforzar. Debe ser una evaluación corta de cinco o diez reactivos.

b) El maestro

En este tipo de enseñanza el papel del educador se modifica totalmente convirtiéndose en un orientador, que explica, facilita y sugiere las actividades de aprendizaje en las que el alumno debe de integrarse y participar. Debe de valorar los progresos de sus alumnos, alentarlos en las dificultades, ayudarlos a que realicen ellos mismos sus trabajos. Se convierte en el hombre de confianza a quien puede acudir el alumno para recibir la orientación que necesita.

El educador en este tipo de enseñanza debe de respetar la libertad del niño y permitir que cada uno realice un trabajo determinado, Debe de hacer preguntas en lugar de dar respuestas, así como también conocer al alumno muy bien para notar las diferencias desde el punto de vista cognoscitivo, afectivo y psicomotriz.

c) El alumno

En la Enseñanza Individualizada, la responsabilidad de aprender y de hacer el trabajo recae en el educando. Este se ve responsabilizado y comprometido a realizar un trabajo señalado por el Taller. Se integra y participa en las actividades, trabajando a su propio ritmo y en forma independiente y así reafirmar conceptos que a él le interesan y le intrigan. Además, corrige sus propios trabajos, analiza los errores y demuestra en forma palpable, tangible, observable, como ha sido afectado por el conocimiento.

El educando en la Enseñanza Individualizada es responsable, creativo, hace uso

22585

de sus potencialidades e intereses en forma adecuada. Frecuentemente realiza su trabajo en equipo, actividad que le ayuda a aprender a solidarizarse y a participar en la vida social y todas las destrezas o actitudes relativas a esta conducta.

d) La ambientación en el salón de clases

En la Enseñanza Individualizada el maestro debe proporcionar a sus alumnos un ambiente físico estimulante. Esto se logrará cuidando que el salón de clases se encuentre limpio, agradable y ordenado.

Hay que colocar estratégicamente unas ilustraciones, frases llamativas, trabajos hechos por los alumnos que ayuden a reafirmar conceptos vistos. Estos se deben de retirar cuando pierden el sentido y colocarse otros que despierten de nuevo el interés de los niños.

Se puede adornar el salón conforme a sucesos, fechas importantes o para introducir a los alumnos en un tema de estudio; sugiriéndose que en los grupos superiores sean los alumnos los que realicen la decoración para que esté de acuerdo a sus intereses, se desarrolle su creatividad y sea un medio eficaz para cultivarle el gusto estético.

En cuanto a la distribución del mobiliario, lo usual es que se coloquen las mesas de los alumnos en forma aislada para que el alumno que desee trabajar solo lo pueda hacer y se concentre mejor en su trabajo. También, pueden colocarse indistintamente en grupos de dos, tres o más mesas reunidas en un orden y disposición cualquiera. Esta separación en pequeños grupos permite hacer un trabajo en forma colectiva y responsabiliza a cada miembro del equipo.

El maestro que implemente las técnicas de Enseñanza Individualizada, deberá de dividir el aula en zonas o áreas. Estas es conveniente que estén separadas

aprovechando algún recodo del salón, estantes o biombos.

Al hacer un resumen de lo que se ha tratado en este apartado se puede precisar en el aspecto del método tradicional que es el maestro el que tiene un papel activo, ya que es el que ofrece a sus alumnos la explicación de la lección correspondiente, determina las actividades, sus objetivos, su valor y el momento en que se deben realizar; por lo consiguiente el alumno tiene un papel pasivo que se concreta a atender lo que el maestro le explica y le indica.

En dicho sistema se enfatiza el impulso al crecimiento cognoscitivo, descuidándose el aspecto afectivo; así como también no se le da la debida importancia al ambiente físico del salón de clases.

En lo que se refiere a la Enseñanza Individualizada, ésta requiere que el maestro se convierta en un orientador, que guíe al niño a la construcción de nuevos conocimientos y que conozca muy bien al educando para que note las diferencias desde el punto de vista cognoscitivo, afectivo y psicomotriz para que logre el desarrollo de sus diferentes potencialidades.

En este enfoque al alumno se le brinda la oportunidad de aprender y de hacer el trabajo a su propio ritmo y en forma independiente; así como también de participar en forma activa en la adquisición de nuevos conocimientos.

En cuanto al aspecto de la ambientación, en la Enseñanza Individualizada se le considera importante ya que favorece a que exista un ambiente adecuado para el fomento del programa afectivo tan importante en este sistema.

C) Análisis comparativo de los dos sistemas en cuanto al desarrollo socioafectivo del educando

La escuela, aún cuando debe procurar la formación intelectual del niño, también debe atender a su desarrollo individual y social. De ahí, que no deba limitar su acción a proporcionar tan sólo una serie de conocimientos que nada más informen al estudiante sino que se trata de formarlo, desarrollando en él hábitos, actitudes y valores que lo capaciten para integrarse mejor a su medio.

Los dos sistemas analizados hasta aquí se pueden utilizar con eficacia para impulsar el crecimiento cognoscitivo, en los centros escolares. Pero, la experiencia cotidiana y los resultados obtenidos de cada uno, son bastante diferente. Debido a esto se pretende examinar la disciplina, la creatividad y la autonomía en cada uno de los dos sistemas presentados.

1.- La disciplina

Se ha dicho que la disciplina es la manifestación externa más característica de la escuela y que es la que da tono al ambiente escolar. Según el tipo de disciplina que se ejerza en la escuela, serán las relaciones entre el maestro y los alumnos, así como también entre los mismos alumnos, influyendo decididamente en la educación de estos últimos.

La disciplina surge de la necesidad de formar moralmente a los escolares, así como también, de la necesidad de que en la escuela debe existir un régimen de orden imprescindible para que el trabajo se lleve a cabo con eficacia.

La disciplina procedente de la escuela tradicional encuentra especial fundamento en la moral heterónoma, según la cual el maestro, en función de la autoridad

que le confiere su cargo y llevado de una actitud impositiva, realiza las reglas y delimita las normas de actuación del grupo. El maestro usa los premios y los castigos como únicos medios para mantener el orden y la no violación de las normas impuestas.

Considero que se puede resumir, lo que es la disciplina en una escuela tradicional, con la descripción que hace de ella Dewey: "la palabra escuela, es para padres y maestros, sinónimo de disciplina. De niños quietos, de filas de niños quietos, de filas de niños sentados en sus pupitres, inmóviles, atendiendo al maestro y hablando sólo cuando se les habla a ellos." (11)

En la escuela de enseñanza Individualizada, la disciplina se funda en la libertad y por tanto en la autonomía del educando, rompiendo con las normas externas y tradicionales de organización. En ella, son los propios escolares quienes en virtud de un sentimiento de solidaridad y responsabilidad personal, elaboran su propio reglamento, que regula la actividad de cada uno de los miembros, les señala unas funciones determinadas y les impone unos límites fijos. En estas circunstancias, el papel del educador será el de orientador que va abriendo caminos y ofreciendo posibilidades a los alumnos.

2.- La creatividad

Al hablar de educación no se puede dejar de hablar de creatividad y Sillany la define como: "la disposición para crear, que existe en estado latente en todos los individuos de todas las edades, estrechamente dependiente del medio ambiente sociocultural." (12)

(11) DEWEY, John. Las escuelas de mañana. Trad. de L. Luzuriaga. Madrid, Hernando, editor.

(12) VALERO, J. Educación personalizada. México, Editorial Progreso, 1982. pp. 76.

Desde este punto de vista, se observa que la familia, la escuela y el maestro juegan un papel vital en el desarrollo de la actividad creadora en el niño y para su fomento es importante que imperen las actitudes de respeto, libertad y confianza en el desarrollo del diario vivir del mismo.

Desafortunadamente, en la enseñanza tradicional es muy poco lo que se desarrolla este aspecto, ya que generalmente los maestros se empeñan en indicar todo lo que tienen que hacer los alumnos: presentándoles modelos para que los copien y dirigiéndolos en el camino que deben seguir en las actividades.

En este tipo de enseñanza es común que impere el autoritarismo y la rigidez, actitudes que matan toda iniciativa.

En cambio, uno de los objetivos principales que tiene la Enseñanza Individualizada, es el fomento de la creatividad del alumno, ya que toma en cuenta que esta facultad la poseemos todos los individuos, aunque no todos la manifestamos y la desarrollamos del mismo modo.

El educador debe de llevar al educando a desarrollar su espíritu de investigación, a buscar con interés lo no conocido y a investigar siempre la causa y el efecto; al lograr lo anterior desarrolla en él la actitud creadora tan necesaria en nuestros días.

3.- Heteronomía y autonomía

En la pedagogía moderna se ha descubierto que la formación del carácter es tan necesario para el éxito de la enseñanza como la impartición de conocimientos. Es necesario formar individuos que se conviertan en los autores de sus propias experiencias, individuos que estén dotados de espíritu crítico y de iniciativa, que

sean capaces de disciplinarse a sí mismos. En resumen, se necesita formar individuos autónomos, que son tan necesarios a la vida colectiva y al progreso de la sociedad.

Al analizar el sistema tradicional, nos damos cuenta de que es en general formador de sujetos heterónomos, que tienen ausencia de responsabilidad y de iniciativa, ya que es el maestro el que siempre les está indicando cuando deben de terminar su trabajo y como deben de hacerlo. Son sujetos dependientes con respecto al saber y aun orden impuesto.

Las actitudes y acciones de los maestros en la enseñanza tradicional son: limitar la expresión, espontaneidad y creatividad del niño, impartición de una educación intelectualista fundada en la pasividad del alumno, estimular siempre el trabajo individual, nunca el colectivo y fundar la disciplina en el respeto unilateral logrando el sometimiento a las normas.

En tanto que, el fomento de la autonomía es otro de los objetivos de la Educación Individualizada. Esto se logra brindando a los alumnos oportunidades para la toma de decisiones y para el trabajo colectivo; propiciando la interacción con el objeto de conocimiento, la investigación y la reflexión; en fin, propiciando actividades que lleven a una disciplina interna, a un aprendizaje por experiencia.

En la Enseñanza Individualizada, las actitudes y acciones del maestro para fomentar la autonomía son de vital importancia, ya que se constituye en el promotor de actividades, encauzador de intereses y formador de actitudes; a la vez, los educandos se constituyen en los principales actores de su propio aprendizaje.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado un análisis de dos formas diferentes de enfocar la enseñanza en la clase: la tendencia tradicional y la Enseñanza Individualizada y a varios años de haber iniciado la práctica en algunas técnicas de ésta última, se considera lo siguiente:

La educación en las escuelas es de suma importancia para la comunidad, así como también todo aquello que hace posible la labor educativa se debe de reconsiderar constantemente. Lo anterior ha hecho que surjan innovaciones educativas que se implementen en los centros escolares.

Una de esas innovaciones es la enseñanza Individualizada, que viene a ser un movimiento renovador que trata de cambiar el concepto convencional de la escuela y surge como una alternativa a aquellos maestros que desean llegar a cumplir un programa que permita crecer en forma armónica; maestros que creen que el alumno debe crecer, vivir y ejercitarse a través de recursos didácticos que él utilice, según las necesidades de cada alumno.

En cuanto a los resultados de la confrontación de los dos métodos descritos en este trabajo, es conveniente agregar que ambos se pueden utilizar con eficacia para impulsar el crecimiento cognoscitivo. Pero, la experiencia cotidiana de cada uno es bastante diferente. Es por ello que al hacer la comparación entre ellos se puede concluir:

En el sistema tradicional el papel más importante lo desempeña el maestro ya que es el que decide las actividades que los niños deben realizar, el principio y el final de cada una de ellas. Se considera que él es el que posee el conocimiento y es por ello que ofrece a sus alumnos la explicación de la lección correspondiente

empleando el sistema magisterial

Las actitudes y acciones de los maestros por lo general contribuyen a la formación de sujetos heterónomos que tienen ausencia de responsabilidad, iniciativa e independencia.

En lo que se refiere a la Enseñanza Individualizada, es conveniente agregar, que el maestro que utiliza esta modalidad de enseñanza, transforma su práctica docente en forma radical ya que debe de hacer uso de herramientas adecuadas para conocer y tratar psicológicamente al niño; para individualizar la enseñanza y para atender los aspectos que hacen posible que imperen las actitudes de orden, respeto y solidaridad en el grupo.

Así mismo, con la aplicación de las técnicas de Enseñanza Individualizada, al educando se le hace partícipe en su educación; también se despierta en él el espíritu de iniciativa y observación, la sociabilidad, la responsabilidad, la creatividad y adquiere hábitos de orden y limpieza; factores que le ayudarán a tener un mejor desempeño en el diario vivir.

Todo lo anterior nos hace reparar en los aspectos positivos de cuando se implementa la Enseñanza Individualizada; pero considero necesario añadir algunas de las causas que hacen que los maestros tengan dificultad para aplicar este sistema en nuestras escuelas.

- La falta de apoyo al Programa de Innovación Educativa, provocando que se suspendieran las asesorías de la Enseñanza Individualizada.
- La formación de carácter tradicional que el maestro recibe a lo largo de sus años de estudio.
- La supervisión de autoridades escolares que sólo se basan en que se cumpla el

programa cognoscitivo, provocando que el maestro descuide la dimensión afectiva y de psicomotricidad.

- La necesidad del maestro de buscar otra ocupación que complemente económicamente su escaso sueldo.
- La falta de incentivos adecuados: económicos, escalafonarios, etc.

Por último, se desea enfatizar que en el aspecto de la educación, aún falta mucho camino por recorrer y obstáculos que vencer; pero también se sabe que cada día surgen innovaciones que aseguran un mejor desempeño en la escuela y elevan la calidad educativa, por lo que es conveniente manifestar que los maestros siempre estamos dispuestos a superarnos para dar lo mejor de nosotros tanto profesional como humanamente.

BIBLIOGRAFIA

"Actualización Docente, Educación y epistemología" Revista Diálogo Educativo, Chihuahua, U.P.N., año 1, núm. 1, febrero, 1992.

NASSIF, R. "Los múltiples conceptos de la Educación". Optativa Documentos introductorios y de trabajo. México, U.P.N., 1987.

BARBARA, M.N. y PHILIP, R.N. Manual de Psicología Infantil. Vol. 2, México, ediciones Ciencias y Técnica, 1985.

KLAUS, David. Técnicas de individualización e innovación de la enseñanza. México, Ed. Trillas, 1979.

MUÑOZ Repiso, M. Métodos activos para la educación personalizada. Centro de Estudios por correspondencia, España, 1972.

MORAN Oviedo, P. Instrumentación didáctica. Curso de Evaluación de los aprendizajes. D.E.G.T.I.

DOTTRENS, R. Hay que cambiar la educación. Kapelusz, 1958.

FERRINI, R. Hacia una educación personalizada. México, 1979.

Manual de las Técnicas de Enseñanza Individualizada. Programa de Innovación Educativa. Chihuahua, Méx.

VALERO, J. Educación personalizada. México, Ed. Progreso, 1982.