

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**



**ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA CONSTRUCCION DEL
CONOCIMIENTO DE LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD
DE LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACION
PRIMARIA**

ROSA ISELA SAENZ MEJIA

**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA**

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 19 de Enero de 1996.

C. PROFR.(A) ROSA ISELA SAENZ MEJIA
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO DE LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD DE LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA",
opción Propuesta Pedagógica a solicitud del C. ING. _____
JAIME GARCIA QUINTANA,
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respectos por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

J. Garcia

(LIC) ING. JAIME GARCIA QUINTANA

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

J. Garcia

PRESIDENTE: ING. JAIME GARCIA QUINTANA

SECRETARIO: LIC. MARIA DEL ROSARIO PIÑON DURAN

M. Duran

VOCAL: LIC. ESTEBAN GARCIA HERNANDEZ

E. Garcia

SUPLENTE: LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ

H. Chavez

CHIHUAHUA, CHIH., A. 19 DE ENERO DE 1996.

INDICE

Página

INTRODUCCION.....	6
I EL PROBLEMA	
A. Planteamiento del problema.....	8
B. Justificación.....	10
C. Objetivos.....	12
II MARCO TEORICO	
A. Sociedad y Educación.....	14
B. Conocimiento.....	20
C. Aprendizaje.....	21
D. Ciencia.....	35
E. Objeto de estudio: la sexualidad.....	38
1. Concepto de sexo y sexualidad.....	38
2. Anatomía y fisiología sexual de la mujer.....	41
3. Anatomía y fisiología sexual del hombre.....	43
4. Aspecto psicológico de la sexualidad.....	50
5. Aspecto social de la sexualidad.....	57
F. Sujetos de aprendizaje.....	67
G. Evaluación.....	68
III. MARCO CONTEXTUAL	
A. Lo institucional.....	74

1. Artículo Tercero Constitucional.....	76
2. Ley General de Educación.....	78
3. Modernización Educativa.....	83
4. Planes y programas.....	87
5. Propósitos del área de Ciencias Naturales.....	88
6. Contexto social e institucional.....	90

IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS

A. Concepto de estrategia.....	94
B. Estrategias didácticas.....	94
1. ¿Qué me gusta?.....	94
2. ¿Qué debo hacer?.....	96
3. El amigo secreto.....	98
4. ¿Qué parte de mi cuerpo me avergüenza?.....	99
5. ¿Qué hay en mi cuerpo?.....	100
6. ¿Quién soy, qué hago?.....	101
7. Las preguntas escondidas.....	102
8. ¿Te conozco?.....	104
9. ¿Cómo me educaron y cómo lo hago yo?.....	106
10. Es importante la educación sexual para mi hijo.....	108
11. Hagamos un centro de interés.....	109
CONCLUSIONES.....	111

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

En el siguiente trabajo se pretende dar a conocer una de las áreas que casi no es analizada por los padres y maestros, pues casi siempre en el hogar y en la escuela se ve de una manera muy superficial. Por lo tanto no se le da en ningún lugar la importancia que merece la educación de la sexualidad como parte integral del individuo. El poco interés que se le brinda a este aspecto de la vida humana puede ser la falta de información, por la manera tan vergonzosa en que se ha aprendido o también por tabúes que se manejan en nuestra sociedad. Por lo que se pretende analizar la educación de la sexualidad, planteando un problema que se suscita muy comúnmente en el aula por carecer de la misma.

El planteamiento de este problema cuenta con una justificación, así como los objetivos que se pretenden lograr al analizar este problema.

También se cuenta con un Marco Teórico, basado en la Teoría Psicogenética y un Marco Contextual, el cual proporciona la información de cómo está la educación en México, qué cambios se han realizado y el ambiente en que se desarrolla el alumno.

A este trabajo se le agregan una serie de estrategias, las cuales proporcionan ideas sobre cómo se puede ayudar a resolver el problema que se planteó.

Y por último se llega a las conclusiones, las cuales son elaboradas después de poner en práctica las estrategias didácticas.

I EL PROBLEMA

A. Planteamiento del problema

Actualmente la sociedad se encuentra ante grandes cambios que influyen de manera determinante en su vida. Esto puede ser debido al gran bombardeo publicitario que constantemente se obtiene de los diferentes medios de comunicación en los que se manejan diversos temas, para los cuales la sociedad aún no está educada.

Entre estos temas se encuentra el de tipo sexual, el cual es utilizado frecuentemente para la publicidad de un producto en el que siempre utilizan personas mostrando partes de su cuerpo, que para el niño y los adultos han sido enseñadas como vergonzosas. También de productos que ellos desconocen su utilización y si preguntan a los adultos éstos contestan sus dudas guardando silencio. Esto se debe a grandes prejuicios y reservas que todavía el ser humano moderno continúa manifestando al no haber recibido una adecuada educación de la sexualidad. Por esta falta de educación, el adulto no puede explicar al niño de una manera sencilla y natural lo que se publica en noticieros sobre este tema; y los niños se van formando grandes interrogantes y tal vez las personas menos indicadas son las que les hablan sobre este

tema.

Por lo que en este trabajo se pretende dar elementos que favorezcan la construcción del conocimiento de la educación de la sexualidad de los alumnos de cuarto grado de primaria.

Recordando que la sexualidad la constituyen un conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que caracterizan a cada sexo. Se debe de tomar ésto siempre en cuenta, para todos los aspectos de la vida íntima social y cultural de un individuo. Debido a que la sexualidad influye en toda nuestra vida; y si ésta es aceptada, los tabús desaparecen y se contribuye a un desarrollo de modo consciente y natural del individuo, tanto en las facetas de su personalidad como en las referidas a su identidad como miembro de una especie.

Sexualidad no significa reproducción, sino que éste viene a ser un aspecto más que la conforma; pero en la escuela al niño sólo se le maneja el tema de la reproducción, por eso no se analizan muchos aspectos realmente importantes para él. Porque se está viendo al ser humano sólo como el medio para perpetuar la especie.

En este trabajo se pretende analizar:

¿Qué estrategias didácticas favorecen la construcción del conocimiento de la educación de la sexualidad de los niños de

cuarto grado?

B. Justificación

En el programa de cuarto grado de primaria no se incluye la educación de la sexualidad. En el área de Ciencias Naturales sólo se toma en cuenta el conocimiento de los aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y reproductor, desde un punto de vista fisiológico y anatómico, así como también la manera de cuidarlos para lograr un buen funcionamiento de los mismos.

El aparato reproductor sólo es analizado anatómicamente y se deja la educación de la sexualidad hasta que los niños estén sufriendo estos cambios anatómicos. Por lo tanto, la metodología del programa de cuarto grado no favorece la construcción del conocimiento de la sexualidad.

En los libros de texto de cuarto grado sólo se maneja el aspecto reproductor y se hace una comparación entre las plantas, animales y seres humanos; y la sexualidad que es la que diferencia al individuos de los animales y plantas no es considerada. Cabe mencionar que en ningún libro de texto de educación primaria manejado por la Secretaría de Educación Pública se incluye la educación de la sexualidad.

Al analizar estos libros de texto, los niños se quedan con muchas dudas con respecto a sus sexualidad. Debido a que estos

libros traen contenidos de 20 años atrás, ya caducos, e información que los niños ya obtuvieron de otras partes. Por lo que se puede advertir que las necesidades de la realidad actual no pueden ser satisfechas con información de hace veinte años. La educación que imparte la escuela no va acorde al desarrollo y progreso de nuestra sociedad.

Los niños que cursan el cuarto grado de primaria se encuentran en la edad aproximada de nueve y diez años. En esta edad, los niños no tienen gran desarrollo anatómico y fisiológico, puesto que estos cambios empiezan a surgir primordialmente en los niños de 11 y 12 años. Pero esto no quiere decir que los niños de esta edad no tengan un interés por la sexualidad, pues esto se pone de manifiesto en las innumerables preguntas que plantean a los adultos y por la búsqueda en los diccionarios de palabras que para ellos son interesantes o significativas.

El estudio de la sexualidad suele provocar reacciones emotivas o irracionales que dificultan el enfoque objetivo de la misma, después del nacimiento de los niños el responsable de su identificación sexual es el ambiente. Y serán los adultos los que marcarán las pautas de conducta sexual y todos los sistemas de valores sexuales propios de la cultura de la que forman parte.

El problema es que los padres transmiten los conocimientos que ellos recibieron, formados de grandes tabús e incluso

deficiencias y también permiten que el niño reciba información a través de otros medios como son la televisión, películas, revistas, canciones y amigos, los cuales no son el medio más correcto y apropiado para transmitirlo.

La elaboración de este trabajo es de suma importancia porque se quiere tener los conocimientos y técnicas que vayan acordes a los intereses de los alumnos. Y para concientizar a los padres de que no dejen este tema tan importante únicamente a maestro.

Se deben conocer las etapas de desarrollo en la que se encuentran los alumnos para trabajar sin dudas hasta donde se tienen que abarcar estos temas. Y así poder detectar a los alumnos que ya traen una mala información sobre su sexualidad.

C. Objetivos

1. Que los niños por medio de actividades y juegos se concienticen sobre las diferencias femeninas y masculinas y de esta forma puedan diferenciar los roles y actividades que les corresponden a cada persona según sea su sexo.
2. Guiar a los niños en el conocimiento de su cuerpo, así como sus funciones e importancia; porque sólo de esta manera sabrán cuidarlo. Así como también a aceptarlo y no avergonzarse de algunas partes de él.

3. Propiciar que los niños den a conocer a sus padres y maestros todas sus interrogantes sobre su sexualidad, para así de una manera conjunta, despejar sus dudas.

4. Concientizar la importancia de la sexualidad como aspecto fundamental para el desarrollo íntimo, social y cultural de un individuo. Y de esta manera llegar a tener a los hombres del mañana con una mentalidad sana.

5. Propiciar que en el grupo de clases, el tema de la sexualidad sobrepase el aspecto informativo y se llegue a una educación de la misma.

II MARCO TEORICO

A. Sociedad y Educación

La sociedad es un conjunto de individuos con intereses comunes que se entienden entre sí, tienen una organización y realizan actos acordes con los demás.

La sociedad está formada por mujeres, hombres y niños que viven juntos generación tras generación y van acordes a los estilos de vida tradicionales. Así pues, "la sociedad es una agrupación de personas que cumplen un fin mediante la mutua cooperación".¹

Existen muchas sociedades y cada una tiene sus propias características debido a que éstas son formadas según sean los intereses y necesidades de los grupos que la conforman.

Desde la aparición de la humanidad, el hombre ha requerido el relacionarse con otros seres por su instinto de supervivencia.

En el período paleolítico antes de nuestra era es cuando surge la primera forma de organización social que fue la horda y estaba formada por pocos miembros que tenían el propósito de

¹ Diccionario Visual "Sociedad". pág. 1126.

satisfacer sus necesidades vitales.

Las hordas estaban formadas por nómadas salvajes que permanecían en un lugar mientras éste tuviera lo necesario; si se terminaban los alimentos, éstos emigraban a otros lugares similares para poder subsistir.

Los miembros de las hordas vivían en promiscuidad, no existía la familia, el único elemento estable era la madre, por lo que surge una organización familiar que se llama matriarcado, donde la mujer tenía la autoridad y la riqueza en sus manos.

En el periodo neolítico surge el primer grupo organizado que era el clan y estaba formado por familias emparentadas donde gobernaba el más anciano. Cabe mencionar que ciertos integrantes de este clan tenían algunos privilegios si contaban con cualidades distintas a los demás.

En el transcurso de las distintas épocas la organización entre los hombre fue cambiando hasta llegar a la familia que es la base de la sociedad y está integrada por un hombre y una mujer, tienen intereses en común que son sentimentales, físicos, sociales y económicos.

"La familia es la institución social de la especie humana que proporciona apoyo y solidaridad a sus miembros, así como también la satisfacción de sus necesidades afectivas, sociales y

biológicas."²

Ser padres son papeles que se aprenden en la práctica y siempre se tiene la duda acerca del futuro de su hijo, por miedo de equivocarse en su formación.

La vida sexual, los estilos de ser hombre y de ser mujer y los sentimientos femeninos y masculinos son temas educativos que a todas las familias les preocupa; pero como no tienen información y es un asunto tan íntimo y poco platicado entre las mismas que existen muchas dudas y temores y educan a sus hijos por medio del ensayo y error.

Por ello aunque es difícil, los padres deben enfrentar y asumir la responsabilidad de la educación de la sexualidad de sus hijos, pues es una manera de ayudarlos a entenderse mejor y a sentirse más seguros de lo que pueden y no deben hacer, a actuar más de acuerdo con los propios valores y sobre todo a tener menos riesgos y peligros en su vida sexual futura.

El niño está recibiendo únicamente una instrucción sexual sobre su anatomía, biología y procesos reproductivos y éstos no bastan para todas las interrogantes que él encierra, para todas las dudas y tabús con que el individuo es informado sexualmente;

² LEON, Olivares Bernardino. "Educación secundaria". Primer grado. pág. 25.

se ocasionan graves problemas a la sociedad, como lo son violaciones, desviaciones, exhibicionismo, madres solteras y todo esto es consecuencia a la falta de una adecuada educación de la sexualidad.

Al mencionar que no se tiene una educación de la sexualidad, sino pura información del hombre por medio de una influencia exterior, consciente o inconsciente, o por un estímulo para solucionar y mejorar sus relaciones de vida.

La educación surge cuando la sociedad se organiza y se tiene que aprender y adoptar las mismas reglas y asegurar una comprensión mutua. Es un control de la sociedad.

Así como menciona Beatriz Uralde: "La educación va a jugar un papel central tanto en el desarrollo social como más indirectamente en el crecimiento económico del país".³

La educación en todos los niveles ha sido la mayor preocupación en todos los países. Desde hace cientos de años existe la preocupación de cada país por tener una educación auténtica y que vaya acorde a sus necesidades. Por lo que surgen distintos críticos de diversos campos donde se aborda el tema de la crisis escolar, especialmente en los últimos años. Dando

³ URALDE, Beatriz. "La educación como transformación social" en Antología Política Educativa UPN. pág. 268.

riqueza y profundidad al análisis de las variadas perspectivas adoptadas por distintos autores; donde su mayor preocupación es transformar la escuela tradicional.

En la escuela nueva participaron varios autores, algunos de ellos: Rousseau, Ferriere, Piaget y Freinet, los cuales proponen preparar el niño para el triunfo, respetar y desarrollar su personalidad; la coeducación y preparación del futuro ciudadano, de un hombre consciente de la dignidad de todo ser humano.

Jesús Palacios menciona cuatro grupos como la escuela nueva que nace a finales del Siglo XIX y a principios del Siglo XX y se ha ido desarrollando desde entonces hasta el momento actual.

La escuela nueva tiene la concepción de lo que es un niño y su desarrollo. La naturaleza infantil tiene que ser respetada. El interés del niño es el punto de partida para la educación, se debe vivir libre y en un ambiente de libertad.

La relación maestro-alumno es de afecto y camaradería. El maestro es un auxiliar del libre y espontáneo desarrollo del niño. La relación maestro-alumno se ve profundamente modificada que caracteriza el espíritu de la nueva generación.

La educación es entendida como un proceso para desarrollar cualidades latentes en el niño y con la misma naturaleza

infantil.

Es imprescindible que el niño pueda asimilar de manera directa e inmediata aquello que le rodea, sin imposiciones ni mediaciones propias de los adultos.

Otro grupo es el antiautoritario donde los autores como Ferriere, Miller, Carl Rogers y Freud, que proceden en su mayor parte del campo de la psicoterapia, su principal característica es educar en la libertad y para la libertad.

Los planteamientos de Freud sobre la educación se presentan como un proceso cuya intencionalidad a nivel colectivo es modelar a los que nacen de acuerdo con los valores de los que van a morir.

Otro de los grupos es el de los marxistas, está constituido por: Marx, Engels, Lenin, Makarenko, Blonsky, Gramsci, Althusser, Bordieu; su perspectiva fundamental es socio-política, más preocupados del papel que la sociedad asigna a la escuela y la función social que ésta cumple y por los métodos y los problemas individuales, aunque unos y otros están relacionados.

Ponen de manifiesto que la crisis escolar es el reflejo de una crisis psicológica más profunda. El trabajo de la escuela es el reflejo de la sociedad que la hacer nacer y desarrollarse.

La última escuela es la de América Latina, de Freire, Illich y Remedi. Freire dice que el desarrollo de Latinoamérica está marcado por la colonización. Su mayor preocupación es mejorar el nivel de educación y acabar con el analfabetismo.

Para Freire: "Educar no es transmitir conocimientos hechos, sino crear una situación pedagógica en la que el hombre se descubra a sí mismo y aprenda a tomar conciencia del mundo que le rodea, actuar sobre él y modificarlo".⁴

La educación se encuentra en una gran crisis a pesar de los esfuerzos que se hacen, tal vez por que ésta no va acorde con la realidad y no ayuda a resolver los problemas de la vida diaria. Esto afecta a una gran cantidad de población y lo hacen en los años decisivos para el desarrollo y la maduración individual.

Así pues, Piaget dice: "Educar consiste en formar individuos capaces de una autonomía intelectual y moral que respeten esta autonomía en el prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad que hace legítima para ellos mismos."⁵

B. Conocimiento

⁴ PALACIOS, Jesús. "Un objetivo: la verdadera educación" en La cuestión escolar pág. 14.

⁵ PALACIOS, Jesús. "Desarrollo intelectual y desarrollo moral en la educación" en La cuestión escolar pág. 73.

El conocimiento es el dominio que se tiene para poder interpretar y manipular el objeto de estudio. Por mucho tiempo la adquisición del conocimiento se obtuvo de una manera verbal.

En el Siglo XVII surgen dos corrientes: los empirista y los racionalistas.

En la corriente empirista se encontraban Locke, Berkeley y Hume que defendían que el conocimiento se adquiere por medio de los sentidos y el sujeto se somete a las influencias que vienen del exterior, es un ser básicamente pasivo. En el nacimiento del intelecto del sujeto como una pizarra en blanco y la experiencia va actuando sobre él y así forma cada vez conocimientos más complejos. Es la asociación de unas ideas con otras para formar conocimientos más abstractos.

La corriente racionalista apoyado por Descartes, Malebranche, Spinoza y Leibniz piensan que se debe desconfiar de los sentidos que frecuentemente nos engañan y es la razón la que nos ayuda a descubrir esos engaños.

Estas dos posiciones epistemológicas poseen todavía una gran aceptación en muchas posiciones pedagógicas actuales.

C. Aprendizaje

El aprendizaje es lo opuesto a desarrollo, éste se encuentra relacionado con todas las situaciones que se le presentan al sujeto. Es provocado, no es espontáneo y es un proceso limitado. Desarrollo es un proceso de la embriogénesis que encierra el desarrollo del organismo y también las funciones nerviosas y mentales.

"Todo aquel proceso de adquisición de conocimientos en función de la experiencia y sin la participación de factores innatos o hereditarios es explicable en términos de aprendizaje."⁶

Las teorías contemporáneas más importantes sobre el aprendizaje son:

Teoría conductista. Watson, Skinner, Pavlov. El conductismo es una de las corrientes que más ha influido en la psicología contemporánea y revoluciona la psicología mentalista.

El conductismo se apoya en los conceptos estímulo-respuesta que permiten trabajar exclusivamente con eventos observables. El estímulo es cualquier objeto del medio ambiente capaz de provocar un cambio a nivel fisiológico y respuesta es cualquier movimiento que el organismo manifiesta.

⁶ RUIZ, Laura Estela. "Reflexiones en torno a la teoría de aprendizaje" en Antología Teorías del aprendizaje. UPN. pág. 243.

Teoría cognoscitivista. Explican el aprendizaje como almacenamiento de información, por periodos largos o como adquisición de estructuras cognoscitivas.

Los cognoscitivistas se basaron en los principios de la escuela estructural-funcionalista y en el método de investigación experimental.

No se ignora la influencia del medio ambiente.

El refuerzo es la disminución de incertidumbre que conduce a una sensación de dominio y comprensión.

El aprendizaje se haya influido y conformado por lo que ya se sabe.

Teoría Psicogenética. Es la construcción del conocimiento como producto de la interacción del sujeto con el objeto.

Explica el aprendizaje como una adquisición de conocimientos en función de la experiencia, se caracteriza por ser un proceso de equilibración.

Postula la interacción del individuo y el medio ambiente a lo largo del desarrollo de aquél. El medio social es lo que permite al niño organizar sus operaciones mentales. - - -

Para Piaget: "El conocimiento se construye desde adentro".⁷
Se debe desarrollar en el niño la autonomía y la cooperación.

La función del maestro es ayudar al niño y guiar sus experiencias para que construya sus propias normas de conocimiento mediante su propio razonamiento.

El conocimiento, de acuerdo con Piaget, es de que el niño lo va construyendo a través de las experiencias que tiene con los objetos de la realidad.

Considera el conocimiento bajo tres dimensiones: física, lógico-matemática y social.

Conocimiento físico: Son las características externas que el niño abstrae de los objetos como puede ser la forma, el tamaño, el color. Este conocimiento se puede construir por descubrimiento. Es necesario que el niño actúe sobre los objetos física y mentalmente para analizar las reacciones de los mismos ante sus acciones.

Es de gran importancia que haya manipulación de material y de instrumentos de trabajo porque existen periodos de desarrollo del niño en que sólo por medio del objeto puede construir

⁷ KAMII, Constance. "Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget" en Antología Teorías del aprendizaje - UPN. pág. 360.

conocimiento.

Conocimiento lógico-matemático: Se desarrolla a través de la abstracción reflexiva y siempre hacia una mayor coherencia.

El niño establece relaciones sobre los objetos y según sean sus atributos; estructura poco a poco las clases y las subclases a las que pertenece.

Piaget también incluye las funciones infralógicas que se refieren a espacio tiempo y se construyen lentamente.

Conocimiento social: Proviene del consenso socio-cultural establecido. Dentro de este tipo de conocimientos se encuentra el lenguaje oral, la lecto-escritura, los valores y las normas sociales que difieren de una cultura a otra.

Este conocimiento se adquiere para poder relacionarse con la gente. El lenguaje se adquiere a través de la vida social debido a la necesidad que tiene el individuo de expresarse. La perfección del lenguaje dependerá del medio en el que se desenvuelve el niño, debido a que el vocabulario que utilice será el mismo al de los adultos que viven con él.

Existe la cooperación social, la cual para Piaget es individual y surge de una necesidad interna.

Sin embargo, todo el aprendizaje que se adquiere de conocimientos en función de la experiencia, se caracterizan por ser un proceso mediato que se desarrolla en un tiempo dado.

El aprendizaje puede ser una simple comprensión o percepción, el cual Piaget lo llama aprendizaje en sentido estricto, que son la adquisición de conocimientos en forma empírica.

Los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje no actúan en forma aislada y funcionan en una interacción constante. Estos son:

La maduración es el más básico, es donde aparecen los cambios biológicos que se hallan genéticamente programados en la concepción de cada ser humano. Es el menos cambiante pero proporciona una base biológica para que se produzcan los otros cambios.

La experiencia es el segundo factor y se obtiene al actuar e interaccionar sobre su ambiente, por medio de la exploración, ensayo, observación y manipulación. Se adquieren dos tipos de conocimiento, el del mundo físico y el conocimiento lógico-matemático.

El primero de éstos es cuando el niño actúa sobre el objeto y éste le da la información. El segundo, no se da por los

objetos mismos, sino por que es producto de la actividad intelectual del niño que compara.

El tercer factor es la transmisión social o aprendizaje de otras personas.

Sin embargo, esta información puede ponerse a la hipótesis del niño, debido a que no puede ser adecuada a su desarrollo evolutivo; o cuando se le intenta obligar a que acepte todo lo que se le dice es verdad, se puede llegar a confundir al niño y entra al dilema de adoptar una hipótesis que él no ha construido y por lo tanto no la comprende.

Estos tres factores son causa básica de cambio en un niño, pero los verdaderos cambios suceden con el cuarto factor, que es la equilibración, debido a que éste coordina a los anteriores y es el motor fundamental del desarrollo.

Los elementos esenciales del proceso de equilibración son la asimilación y la acomodación.

Asimilación consiste en incorporar datos nuevos en esquemas viejos. Es el proceso normal donde el individuo integra experiencias nuevas al aprendizaje anterior. Es utilizar lo que ya se sabe para incorporarlo a lo nuevo.

Según Piaget, "la asimilación es el factor fundamental del desarrollo y es necesario para coordinar la maduración, la experiencia física y social del ambiente, así como de equilibrio dentro del organismo."^e

La acomodación es el proceso de alterar las categorías básicas del pensamiento o de modificar alguna actividad, según sean las demandas ambientales y el resultado final de esta alteración es la equilibración. Es cuando el individuo se da cuenta que el actuar así sobre el objeto o situación, ya no es satisfactorio y así desarrolla un nuevo comportamiento.

Los niños aprenden lo que sus estructuras intelectuales le permiten, por lo que Piaget señala cuatro grandes periodos en el desarrollo del pensamiento:

Periodo sensorio-motriz. (0 a 2 años)

El niño responde mediante la base de esquemas sensorio-motores innatos (reflejos). Existe una inteligencia anterior al lenguaje, pero no hay pensamiento antes del mismo.

Durante este periodo se construyen las estructuras siguientes:

^e PIAGET, Jean. "Una teoría maduracional cognitiva" en Antología Teorías del aprendizaje UPN. pág. 208.

- Noción del objeto permanente.
- Noción de causalidad.
- Noción de tiempo.
- Esquemas reflejos. Primeros hábitos ambientales.
- Establecimiento de los esquemas de acción.
- Inteligencia práctica o empírica.

Periodo preoperatorio. (2 a 7 años)

El niño pasa a la representación simbólica que es la capacidad de demostrar algo por medio de otra cosa.

El desarrollo no es lineal, sino que hace falta una reconstrucción. La acción sigue siendo un soporte necesario para la representación. Se desarrolla la imitación y representación para tomar conciencia del mundo y explicarse situaciones incomprendidas, ya que no puede separar acción y pensamiento.

Características de este periodo:

- Egocentrismo intelectual.
- Pensamiento irreversible.
- Inhabilidad para atender transformaciones.

Periodo de operaciones concretas. (7 a 12 años).

Las operaciones son acciones cognoscitivas internalizadas que conducen a conclusiones lógicas, son concretas porque las acciones cognoscitivas están ligadas a objetos o situaciones concretas y hay hipótesis enunciadas verbalmente.

Existe un pensamiento lógico que sólo se da si maneja objetos concretos o si pueden hacer venir experiencias pasadas reales.

El pensamiento lógico es porque existen:

- Lógica de clases (reúne objetos en conjunto o en clases).
- Lógica de relaciones (combina los objetos siguiendo sus diferentes relaciones).
- Lógica de números (enumera materialmente para manipular los objetos).

Estas operaciones son porque pueden ser invertidas y además es una lógica en el sentido de que las operaciones están coordinadas, agrupadas en sistemas de conjunto, que poseen las leyes en tanto son totalidades, coordina las acciones en un sistema de conjunto.

Periodo de las operaciones formales. (12 años en adelante).

La principal característica de pensamiento de este nivel es la capacidad de prescindir del contenido completo para situar lo actual en un más amplio esquema de posibilidades. Utiliza los datos para formular hipótesis, tiene en cuenta los posibles y ya no sólo la realidad.

Puede manejar proposiciones, incluso si las considera como probables, puede combinar ideas que ponen en relación

afirmaciones y negaciones, utilizando operaciones proporcionales.

Desarrolla el razonamiento y la lógica para resolver toda clase de problemas. Su pensamiento es hipotético, deductivo, abstracto y formal.

De todas las teorías del desarrollo, la freudiana es la más diferenciada y específica, ya que no sólo sigue las particularidades del instinto sexual en cada edad, sino que abarca también los aspectos cognoscitivos dentro de la personalidad total.

En el niño crece su yo, partiendo de la forma rudimentaria del recién nacido, se va diferenciando a través de etapas cuyas características son el resultante de tendencia y necesidades de orden instintivo. Estas tendencias, llamadas libidinales, se organizan bajo el predominio de una zona erógena determinada.

Zonas erógenas son las regiones del cuerpo cuya excitación produce la satisfacción libidinal. Al mismo tiempo el yo y el superyo se esbozan y se desarrollan paralelamente en relación estrecha con la maduración pulsional o instintiva.

La teoría psicoanalítica del desarrollo comprende cinco etapas:

1. La etapa oral. (0 a 1 año).

Desde el nacimiento la fuente primaria de placer y gratificación es la región bucal. Se tiene una clara tendencia a colocar en su boca cualquier objeto que cae en sus manos.

Este periodo se subdivide en dos subestadios desde los primeros días del niño hasta la época de aparición de los dientes.

Al primer periodo oral de succión y al oral sódico se debe que en otros tiempos en el comienzo de la dentición implicaba el destete. El crecimiento de los dientes provoca malestar, llanto y rabia en el bebé.

2. Etapa anal. (1 a 3 años)

Como el periodo anterior, comporta dos fases una expulsiva y otra retentiva; la zona erógena dominante es la región anal, que comprende los órganos de evacuación fecal y urinaria, como también las nalgas.

Comienza la educación para que el niño controle esas funciones y se centra la atención sobre este funcionamiento. La región anal se convierte en el centro de experiencias gratificadoras y frustrantes.

Es de gran importancia en esta edad la independencia y autonomía y la socialización. Aparecen los sentimientos de

vergüenza y repugnancia.

3. Etapa fálica. (3 a 5 años).

Durante esta fase, el pene en el varón y el clítoris en los genitales externos de la niña pasan a ser las zonas erógenas dominantes.

El descubrimiento de las diferencias sexuales acompaña a la niña acerca de la posesión del pene y su no existencia, visto esto como un defecto o mutilación, a esto se le llama complejo de castración.

Se desarrollan las relaciones amorosas con ambos pares. La elección del amor se realiza sobre el sexo opuesto. El complejo de Edipo se convierte en un factor capital de la maduración psíquica.

En los niños de esta edad, su interés está centrado en los temas sexuales, sus juegos tienden a esto.

Es un periodo complejo y difícil para el niño, quien comienza a dar muestras de su futuro carácter.

4. Periodo de latencia. (5 años a la pubertad).

Alrededor de los seis a los ocho años, el desarrollo sexual pasa por un periodo de detención o regresión.

No implica la interrupción completa de la actividad y los intereses sexuales.

El superyo es la consecuencia de su evolución, se haya más organizado (lo mismo que el yo), e impone principios morales que hacen posible la adquisición de la cultura, el desarrollo de amistades, valores y roles sociales.

La escuela elemental hace que el niño adquiera mayor capacidad en relación con la actividad motora, el pensamiento y el razonamiento.

5. Etapa genital. (Pubertad en adelante).

En edades que varían desde los 12 a los 13 años, esta etapa es considerada el último escalón en el desarrollo psicosexual del individuo.

Se da una marcada separación entre niños y niñas y de la mutua rivalidad.

Con la llegada de la pubertad los cambios físicos y el empuje hormonal que los provoca significan un asalto instintivo que hacen difícil este periodo.

La madurez genital no implica aún la madurez mental desde el punto de vista cognoscitivo, el pensamiento se haya potencialmente próximo a alcanzar su mayor grado de abstracción

que ha de lograrse entre los doce y los dieciséis años.

Las etapas de la personalidad según la teoría psicoanalítica serán, además un punto de referencia para una mejor comprensión de los desvíos hacia la patología, ya que señalan la importancia de las posibles fijaciones y regresiones a estos distintos periodos.

D. Ciencia

No es una simple memorización o almacenamiento de contenidos, sino que también es un método aplicado a unos contenidos y su objetivo es ampliar más el ámbito de teorías y modelos que den una explicación coherente del mundo en que vivimos.

La ciencia es valiosa como herramienta para dominar la naturaleza y remodelar la sociedad; es valiosa en sí misma como clave para la inteligencia del mundo y del yo, y es eficaz en el enriquecimiento, la disciplina y la liberación de nuestra mente.⁹

La ciencia se divide en:

Ciencias formales o ideales. Se llaman así porque sus objetivos no son cosas ni procesos sino para emplear el lenguaje pictórico. Estas ciencias jamás entran en conflicto con la realidad, demuestran y prueban. Se contentan con la lógica para

⁹ BUNGE, Mario. La ciencia, su método y su filosofía. pág. 36.

demostrar rigurosamente sus teoremas, lógica y matemáticas.

Ciencias fácticas. (O materiales) Se tienen que mirar las cosas y siempre que les sea posible deben procurar cambiarlas deliberadamente para intentar descubrir en qué medida sus hipótesis se adecuan a los hechos. Intenta descubrir los hechos tales como son, independientemente de su valor emocional. Emplea el método experimental.

Dentro de las ciencias fácticas se encuentran las ciencias naturales, que se dividen de la siguiente manera:

CIENCIAS NATURALES

FISICA

- ACUSTICA
- OPTICA
- MECANICA
- ELECTRONICA
- TERMODINAMICA
- ATOMICA
- ELECTROMAGNETICA
- HIDROMECANICA
- NEUMATICA

QUIMICA

- ORGANICA
- INORGANICA

BOTANICA

CRIPTOGAMAS

- BACTEROLOGIA
- MICOLOGIA
- PSICOLOGIA
- LIQUENOLOGIA
- PTERIDOLOGIA

FANEROGAMAS

ZOOLOGIA

- PROTOZOLOGIA
- HELMINTOLOGIA
- MALACOLOGIA
- ACAROLOGIA
- CARCINOLOGIA

- ENTOMOLOGIA
- TEOTILOGIA
- HERPETOLOGIA
- MAZTOZOLOGIA
- ANTROPOLOGIA

BIOLOGIA

ECOLOGIA

ECOSISTEMA

GEOLOGIA

- ECOLOGIA
- OCEANOGRAFIA
- METEROLOGIA
- GEOLOGIA
- GEOQUIMICA
- GEOFISICA

Las Ciencias Naturales forman parte del programa escolar de Educación básica porque proporcionan algunas experiencias necesarias para la adquisición de habilidades de investigación durante los años escolares y así permitir el desarrollo del pensamiento formal, que sufre una gradual transición de lo concreto a lo abstracto durante el periodo que va de los seis a los catorce años.

E. Objeto de estudio: la sexualidad

La sexualidad ha interesado siempre al hombre, sin embargo a finales del Siglo XIX es cuando se hace un análisis científico.

En las últimas décadas es cuando se ha abordado la temática sexual. Y los resultados de estos estudios reconocen que la sexualidad no se manifiesta de la misma manera en todas las sociedades. También se concluyó que el individuo es un ser sexual desde el nacimiento hasta la muerte. Debido a que la sexualidad es un fenómeno extraordinariamente complejo porque cada persona la experimenta de distinta forma y tiene diferente información sobre la misma. Se hará una comparación entre los siguientes términos que muy comúnmente son manejados de manera errónea.

1. Concepto de sexo y sexualidad.

Sexo. Conjunto de características anatómicas y fisiológicas que en la especie humana diferencian al varón y a la mujer y que

al complementarse tienen en si la potencialidad de la reproducción.

Sexualidad. La sexualidad constituye una dimensión fundamental del ser humano influyendo en su formación y desarrollo y tiene una relación determinante en la estructuración de la personalidad y de las relaciones que establece con los demás individuos.

"Es la expresión biológica y psicosocial de los individuos como seres sexuales en una sociedad y cultura determinada". ¹⁰

El ser humano es un individuo imposible de separar en partes sin alterar la sexualidad que es el componente principal de su propia naturaleza.

Los aspectos biológico, psicológicos y sociales se manifiestan en la manera de pensar, sentir y actuar.

El aspecto biológico se basa en el sexo. Controla en gran medida el desarrollo sexual desde la concepción hasta el nacimiento, así como la aptitud para procrear después de la pubertad. Afecta también el deseo sexual e indirectamente la

¹⁰ CONSEJO NACIONAL DE POBLACION. "La educación de la sexualidad humana". Sociedad y sexualidad. Tomo 1. pág. 33.

satisfacción derivada de la relación amorosa.

En el momento de la concepción del material genético del padre y de la madre desencadena un proceso de diferenciación sexual y se generan diferencias físicas concretas entre la mujer y el varón.

Al producirse la fecundación, cuando el espermatozoide y el óvulo se unen, forman un cigoto, se establece la programación primera de la diferenciación sexual. Recordando que el espermatozoide del varón tiene un cromosoma sexual de tipo X, o del tipo Y y que el cromosoma del óvulo siempre es X. Cuando se juntan los 23 cromosomas del espermatozoide con los 23 cromosomas del óvulo, el cigoto se compone de 46 cromosomas.

En las primeras semanas el desarrollo del embrión femenino y masculino anatómicamente es igual.

En la quinta y sexta semana de la gestación se forman las gónadas primitivas, primero como bordes o arrugas de tejido y después como órganos más diferenciados. En esta fase de las gónadas su conversión en testículos u ovarios depende de contingencias futuras. Se forman los sistemas tubulares primitivos en el varón y en la hembra que son los conductos de Muller y conductos de Wolff.

Para que se termine el desarrollo testicular se debe producir una transformación genética ulterior, sustancia química

antígeno que desencadena la conversión de las gónadas primitivas en testículos y si no está presente el antígeno, éstas gónadas se transforman en ovarios.

Partiendo de este instante, la diferenciación sexual opera en tres niveles, los órganos sexuales internos, los genitales externos y el cerebro, y se hayan regidos por la acción hormonal.

2. Anatomía y fisiología sexual de la mujer.

Internas:

Vagina: Organó muscular, está inclinado hacia arriba formando un ángulo de 45°. Puede cambiar de forma y de tamaño, no hay glándulas secretoras pero sí abundancia de vasos sanguíneos.

Útero: Es un órgano muscular que tiene la forma de una pera invertida un poco aplanada desde la parte anterior a la posterior mide unos 7.5 centímetros de largo por 5 centímetros de ancho.

Trompas de Falopio: Arrancan de los lados de la parte superior del útero, tienen 10 centímetros de largo. Las trompas recogen los óvulos expulsados por los ovarios contiguos y en su interior se produce el encuentro entre el óvulo y el espermatozoide.

Ovarios: O gónadas femeninas, son estructuras en pareja situadas a cada lado del útero. Su tamaño es el de una almendra

sin cáscara. Tienen dos funciones bien diferenciadas: la producción de hormonas (estrógenos y progesterona, principalmente) y la maduración y expulsión de los óvulos.

Antes de que nazca una niña, empiezan a desarrollarse los futuros óvulos en los ovarios. La recién nacida acumula unos 400 000 óvulos y a partir de ese instantes ya no se forman otros nuevos.

Himen: Es una fina membrana que cubre la abertura de la vagina y no tiene ninguna función fisiológica y tiene una o más perforaciones que permiten la salida del flujo-menstrual.

Externas:

Vulva: Se le llama así a los órganos sexuales externos de la mujer, los cuales son:

El monte púbico. Está situado sobre el hueso púbico que consiste en una especie de almohadilla de tejido adiposo cubierto por piel y el vello púbico. Contiene numerosas terminaciones nerviosas.

Labios mayores. Son pliegues de piel que recubren una gran cantidad de tejido graso y una fina capa de músculo liso. En ellos crece el vello púbico y se encuentran las glándulas sudoríparas, sebáceas y terminaciones nerviosas.

Labios menores. Poseen un centro o núcleo de tejido esponjoso con abundancia de pequeños vasos sanguíneos y sin células grasas. No presentan vello, pero tienen innumerables terminaciones de nervios sensoriales.

A cada lado de los labios se hallan las glándulas de Bartolino, que comunican pequeños conductos que desembocan en la superficie interna de los labios, muy cerca de la abertura vaginal.

Clítoris. Es una de las partes más sensibles de los genitales femeninos; su función es concertar y acumular sensaciones sexuales y de placer erótico.

3. Anatomía y fisiología sexual del hombre.

Internas:

Testículos. Son las gónadas del varón. Par de bolsas que se albergan en el escroto. Aproximadamente del mismo tamaño, sensibles al tacto, tienen funciones como producir hormonas, sobre todo la testosterona, que regula el desarrollo sexual masculino. Se denominan células de Ley Dig.

Y la producción de espermatozoides a partir de la pubertad. Y estos son mucho más pequeños que el óvulo y constan de tres partes: cabeza, cuerpo y cola. Estos se producen en los túbulos seminíferos que son unos tubitos unidos en espirales y miden casi

500 mm. de longitud.

Epidídimos y vasos deferentes. Los túbulos seminíferos vacían en el epidídimo los espermatozoides para que completen ahí su proceso de maduración. Al lograr a la misma los espermatozoides llegan a los vasos deferentes que son unos largos tubos que se dirigen a la cavidad pélvica pasando por detrás de la vejiga y se unen a los conductos de las vesículas seminales para formar los conductos eyaculatorios. Su función es la de servir como medio de transporte para los espermatozoides.

Próstata. Es del tamaño de una castaña formada por una parte muscular y otra glandular. Se encuentra debajo de la vejiga y rodea la uretra. Segrega un líquido transparente que constituye el treinta por ciento del semen.

Vesículas seminales. Estas son dos pequeñas bolsas en forma de pera y se encuentran dentro de la vejiga y encima de la próstata. Los conductos de las vesículas seminales se unen a los conductos deferentes para formar los conductos eyaculatorios. Las vesículas seminales contribuyen en el 70% a la formación de semen.

Uretra. Conducto por donde pasa la orina y los espermatozoides para salir al exterior.

Glándulas bulbouretrales (de Cowper). Son dos órganos pequeños que se encuentran debajo de la próstata y tienen el tamaño de un frijol y es un conducto que se abre a la uretra y arroja un líquido alcalino durante la excitación sexual para que neutralice la acidez de la uretra y limpiarla para que puedan pasar los espermatozoides sin sufrir ninguna alteración.

Externos:

Pene. Formado por tres cilindros paralelos y se constituye por la raíz, cuerpo y glande, su piel es delgada y flexible y al nivel del glande forma un pliegue llamado prepucio.

En su interior lo conforman tres estructuras: dos cuerpos cavernosos y uno esponjoso.

a) Cuerpos cavernosos. Se llenan de sangre y así provocan la erección.

b) Cuerpo esponjoso. Contiene a la uretra y en su terminación se ensancha formando el glande o la cabeza del pene.

El glande del pene tiene una gran red nerviosa que hace muy sensible al tacto.

El pene tiene las funciones de ser el órgano masculino de la cópula y el de expulsar al exterior la orina, así como el semen.

Escroto. Es una bolsa que se localiza debajo de la raíz del pene, sirve para alojar a los testículos, su piel es muy delgada

y más obscura que el del resto del cuerpo, tiene glándulas sebáceas y pelos esparcidos en su superficie. Está constituido por una clase de músculo que es el responsable de la contracción que ocurre como respuesta al frío, a ejercicio o a la excitación sexual y que hace que los testículos se eleven.

Existe también una diferenciación en el desarrollo del cerebro y de la hipófisis entre el varón y la mujer como ocurre la acción de los andrógenos da lugar a la formación cerebral masculina y la carencia de esta hormona determina la configuración cerebral de la mujer.

Esta programación hormonal determina los módulos de funcionamiento del hipotálamo y de la hipófisis durante y después de la pubertad.

Como resultado de esto, las mujeres tienen una producción cíclica de hormonas sexuales y los varones tienen un nivel constante de producción de hormonas sexuales.

Después del nacimiento los niños van desarrollándose hasta llegar a otra etapa de su vida que es la pubertad, que son las variaciones en el físico, con cambios profundos en el aspecto hormonal, tomando en cuenta la importancia del aparato endócrino que lo conforman las glándulas: timo, suprarrenales, hipófisis, páncreas y glándulas genitales.

La aparición de la pubertad es variable y está influida por factores genéticos, estado de salud, condiciones socio-económicas y ambientales, pero en esta etapa comienza el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios.

En la mujer:

Segrega más estrógenos y empieza el desarrollo de las mamas, el vello púbico antes escaso se torna más oscuro, grueso, rizado y abundante, aparece poco después del inicio del desarrollo mamario.

La vagina se empieza a alargar y el útero se ensancha lentamente y aparece la menarca o menstruación, que es un flujo sanguíneo y se repite aproximadamente una vez al mes, en la mayoría de las mujeres comprendidas entre los doce y lo cuarenta y ocho años.

La duración del ciclo varía. La menstruación es consecuencia de la cesación repentina de la estimulación hormonal.

El contorno femenino va redondeándose gradualmente, debido al ensanchamiento de la pelvis y a la distribución de las grasas en las caderas, hombros y glúteos.

El vello axilar se presenta uno o dos años después del vello púbico. Las glándulas apocrinas (secretoras de sudor),

incrementan su función, de igual forma todas las glándulas cutáneas, se hacen más activas alrededor de esta etapa, por lo que se puede presentar acné en la cara, tórax y espalda.

En los órganos genitales se cambia la vulva, los labios mayores se engruesan y su consistencia es más firme, crece el clítoris, la vagina, el útero y los ovarios en forma acelerada hasta alcanzar el desarrollo completo y su plena capacidad de funcionamiento.

En el varón:

La testosterona es la hormona responsable de estos cambios; el crecimiento del pene y los testículos, aparece el vello en la base del pene y se extiende hasta el escroto que lo cubre y es más rizado y grueso. Se continúa sobre la línea media del abdomen y hacia abajo del escroto, hasta llegar a la parte interna de los muslos. Crece el vello axilar, aparece el vello fino sobre el labio superior, la cara y el tórax.

También se da el cambio de voz, debido al crecimiento de la laringe a la separación de las cuerdas bucales y el ensanchamiento de la caja de resonancia.

Se da la maduración de los espermatozoides y se da la eyaculación. El aumento de la secreción de hormonas sexuales origina un crecimiento óseo temporal. En las mujeres ocurre esto dos años antes que los varones. Por lo que hay una edad en

que las chicas son más altas que los chicos.

El estirón del adolescente no siempre surge simultáneamente en todas las partes del cuerpo. Es común ver que crezca el tamaño de los pies, unos cuatro meses antes que de las piernas y el adolescente toma un aspecto desproporcionado.

Aparecen las poluciones nocturnas, que pueden ir acompañadas de sueños eróticos o ser simplemente una forma de descarga de la tensión sexual acumulada durante el día.

También existe la masturbación, que es una forma de autoplacer sexual que se obtiene por medio de cualquier tipo de estimulación física directa. Y por lo general se lleva a cabo frotando, sobando, acariciando u oprimiendo los genitales.

La masturbación suele iniciarse ya en la primera infancia y se da en los dos sexos a lo largo de todo el ciclo vital.

El niño suele explicar a los compañeros sus experiencias masturbatorias entre ellos, se animan a practicarlo o se dan consejos y comparten sus respectivos hallazgos. Suele suceder que se masturben en grupo para comprobar cuál es el mejor. Considerándose el mejor el que eyacule más rápido.

En cambio en las niñas, si se masturban lo hacen en solitario y es muy raro que platicuen sus experiencia a sus

amigas.

Esta actividad aumenta durante la pubertad y la adolescencia, la cual permite conocer el cuerpo y ensayar la próxima vida sexual.

4. Aspecto psicológico de la sexualidad.

El aspecto psicológico de la sexualidad puede resumir en la identidad sexual, la cual comprende tres aspectos básicos que son:

La identidad de género. Que es la conciencia de pertenecer a un sexo determinado, es decir, sentir y pensar como hombre o como mujer.

Entidad psicológica. Que se forma a partir de los mensajes explícitos o implícitos verbales o no verbales, que se reciben del medio, dependiendo del sexo al que se pertenezca y estrechamente relacionado con la imagen corporal.

El rol del género. Que es el comportamiento del individuo que hace evidente a la sociedad y a sí mismo al sexo al que pertenece. Generalmente este comportamiento responde a la identidad de género y a los usos y costumbres del lugar y la época.

Estos tres componentes funcionan con una gran coherencia.

Debido a esto, actualmente la sexualidad se acepta como una parte fundamental en la vida de toda persona y se reconoce que no aparece en forma espontánea durante la adolescencia y culmina en la vida adulta, con la muerte de la persona. Porque la sexualidad se desarrolla al igual que otras funciones del organismo, tanto a nivel fisiológico como psicológico y social y se estructura y manifiesta en un medio ambiente determinado, a través de las condiciones familiares y sociales.

El estudio del desarrollo de la sexualidad se inicia en la primera etapa de la vida que es la infancia y presenta al igual que la adolescencia y la vida adulta sus propias características y se constituye por varias fases.

Estas fases que constituyen el desarrollo psicosexual de la infancia se enmarcan en periodos aproximados de edad, pues existen situaciones individuales, familiares y sociales que originan diferencias.

Primera fase: de la fecundación al momento del nacimiento.

Algunos factores que pueden intervenir sobre el nuevo ser son: la edad, estado nutricional, emocional, padecimientos y factores externos que pueden preocupar a la madre. Así también las expectativas que se forman los padres conforme sea el sexo de sus hijos.

Segunda fase: del nacimiento a los 18 meses.

A través de los cuidados que necesita el recién nacido se establece la primera relación social que generalmente se da con la madre.

Para el niño su principal punto de comunicación es la boca.

Desde el primer momento, los adultos inician la educación sexual adjudicándole ciertas características y dándole un trato diferente de acuerdo a su sexo.

Tercera fase: 18 meses a los 3 años.

El niño alcanza mayor control de su cuerpo y su vocabulario aumenta rápidamente.

El infante mantiene una relación con el entorno principalmente a través de la imitación y percepción de todo lo que observa.

Se da el control de esfínteres, por la actitud que muestran los adultos con respecto a las distintas partes del cuerpo, hacen que advierta que los genitales son algo especial y diferente del resto de sus órganos. Distingue las diferencias físicas que observa entre hombre y mujer.

Cuarta fase: de los 3 a los 5 años.

Su desarrollo motor le permita más autonomía. Su necesidad de conocer todo lo que le rodea se manifiesta a través de su lenguaje y entra su inquietud en preguntas de aquello que no alcanza a comprender.

Surge la curiosidad por lo sexual. En esta fase el niño adquiere el sentimiento de pertenencia a uno u otro sexo, el cual es facilitado por el reconocimiento de diferencias, no sólo sociales entre los sexos, sino también anatómicas y toma los patrones de conducta del mismo sexo.

Se inicia la masturbación con la intención de conocer sus genitales.

Se interesa por el origen y nacimiento de los bebés.

Quinta fase: De los 6 años antes del inicio de la pubertad.

El desarrollo del niño se centra en la esfera intelectual y social, pues al ingresar a la escuela tiene la oportunidad de ampliar sus horizontes. Le gusta comparar los modelos de mujer y de hombre ya conocidos en el seno familiar con los de otros compañeros.

La educación sexual se continúa tanto en el núcleo familiar como en el escolar, centrándose en el reforzamiento de las conductas diferenciales por los sexos.

Es más evidente la curiosidad social del niño sobre todo lo que se refiere a la sexualidad.

Al final de esta fase el interés del niño se aboca sobre algunos temas sociales, así como también lo inquietan los cambios puberales que le sucederán.

El niño llega a la etapa de la pubertad, la cual está llena de tensión, no sólo por los cambios biológicos, sino por las presiones y demandas que la cultura ejerce sobre el individuo en desarrollo. El adolescente deberá adaptarse a un mundo desconocido de reglas, leyes, modas y costumbres que crea la sociedad para perpetuar los valores y definirse como sujetos de uno u otro sexo.

Uno de los cambios centrales que ocurren en la adolescencia es la importancia que le da a la sexualidad, ya que llega a ser el centro de su universo, pues esto implica no sólo la capacidad de reproducirse y funcionar sexualmente, sino toda una serie de actitudes, deseos, sentimientos y fantasías que esto conlleva.

La adolescencia está caracterizada no sólo por los cambios biológicos sino por los de orden psicológico que comprenden cambios cognoscitivos y emocionales.

En esta fase se adquiere la capacidad de pensar en términos abstractos, lo cual le permite crear hipótesis y comprobarlas o

refutarlas. Cuestiona valores, el comportamiento de los adultos y del mundo en general.

El adolescente se preocupa por los cambios que sufre su cuerpo y por la pérdida de su imagen corporal, pues no ha dejado totalmente de ser un niño y tampoco todavía es adulto. No comprenden el nuevo comportamiento que le piden sus padres y personas que le rodea, el cual ya no es el mismo que el de la infancia.

Constantemente busca la respuesta a estas dos interrogantes: ¿Quién soy? y ¿Quién seré?, se presenta una fase de aislamiento, de introspección; que le sirve para comprender todos los cambios que está sufriendo. Sin embargo, este aislamiento cede paulatinamente, pero se da un distanciamiento con los padres.

El adolescente experimenta un sentimiento de inseguridad, tiene el temor de ser rechazado y busca el sentimiento de identidad como son de edad, posición social, cultura, política, religión, y una de las más importantes: la sexual.

La identidad sexual se estructura desde la infancia pero entra en conflicto cuando tiene que abandonar el papel de niño o de niña y adoptar el de varón o mujer.

El muchacho trata de confirmar su imagen, deseos y pensamientos a través de la compañía con los del mismo sexo. Por

lo que establece una estrecha relación con un amigo.

Rechaza las normas y valores paternos. Desarrolla los sentimientos de solidaridad, lealtad y afecto hacia sus amigos. Cuentan con un pensamiento idealista.

Se puede decir que el desarrollo del adolescente se encuentra condicionado por las características sociales, culturales y económicas bajo las cuales se ha venido desarrollando.

La última etapa del desarrollo de todo ser humano es la vida adulta. Es el periodo en el que la persona se enfrenta a continuos cambios y demandas sociales que cuestionan su identidad, intereses y valores, es fundamental para entender sus sentimientos, actitudes y comportamientos ante la vida.

La etapa adulta es la más larga en la vida del ser humano y tal vez la más compleja.

Uno de los primeros teóricos que reconocieron la existencia de la sexualidad en todo el ciclo vital fue Freud, que era un psiquiatra que consideraba que el impulso sexual, la libido, una pugna instintiva en favor del placer sensual, era uno de los factores principales que motivaban el comportamiento.

Freud expuso que la libido empezaba en la lactancia y seguía hasta el fin de la vida de las personas.

Afirmó que los impulsos sexuales tempranos pasan por una sucesión de estados evolutivos previsibles, indispensables para la formación de una personalidad adulta y madura. Distingue Freud cinco fases.

El influjo de Freud en la sexología moderna ha sido profundo y aún hoy continúa manifestándose.

Muchos estudiosos de la teoría de Freud han manifestado que su punto de vista sobre la sexualidad femenina van cargadas de prejuicios.

Y el mismo Freud reconoció que muchas de sus ideas eran incompletas y que debían revisarse con los nuevos avances científicos.

5. Aspecto social de la sexualidad.

Los seres humanos se conciben agrupados entre sí y con una serie de relaciones que satisfacen sus necesidades sociales básicas; y la sexualidad constituye una de éstas.

Para que se logre una convivencia social, la cultura a través de los valores, normas, creencias e instituciones moldean

el comportamiento de los miembros de la sociedad.

El moldear la conducta del individuo incluye la conducta sexual.

El proceso de socialización está encaminado a que cada miembro del grupo haga suyos los elementos normativos establecidos para la convivencia. La sociedad presiona para que los individuos actúen de una determinada manera y si no es así, se le considera como anormal.

Un elemento importante de la sociedad es la división de funciones para varón y mujer y esto da lugar a la formación de roles sexuales.

El rol sexual da la pauta de cómo organizar la vida sexual de los miembros de la sociedad a la que pertenece. El contenido del rol es reflejo de la ideología social, siendo este introyectado en forma individual y paulatina desde el nacimiento.

Los avances que se han obtenido en el conocimiento de la sexualidad concluyen en que la conducta sexual es socialmente aprendida y no biológicamente determinada y esta conducta varía de una cultura a otra.

Los roles sexuales van a estar condicionados a la concepción que tenga la sociedad de ellos.

La enseñanza-aprendizaje de los mismos se da en el interior de la familia, donde se aprende a comportarse de acuerdo a las premisas normativas de su grupo.

Generalmente los padres les dan diferente trato a los varones y a las mujeres. Sus juegos están determinados también por su sexo.

Las actitudes de protección, cuidado y atención se la asignan a la mujer.

Las conductas que implican agresión, dominio, competencia e independencia le son asignadas al hombre. La autoridad del hombre está legitimada socialmente y abarca todos los ámbitos político, económico y social.

La sexualidad ha sido considerada como un factor determinante en el comportamiento humano general.

Por eso existen los canales de socialización de la sexualidad que intentan perpetuar, modificar o genera conductas ideales para la sociedad, estos canales son:

La familia. Que es la institución que socializa a los individuos desde la infancia hasta la edad adulta e incluso la vejez. Transmite valores, normas, actitudes y pautas de comportamiento en lo que se refiere a la sexualidad.

El individuo adquiere e interioriza estas normas y al hacerlas suyas aprende a comportarse como hombre o mujer de acuerdo a los modelos que vivió en el seno familiar.

En ocasiones estos modelos cambian al entrar en relación con otras familias y otros grupos sociales. Esto puede generar nuevos valores familiares.

Religión católica. Es fundamentalmente un producto social, sanciona comportamientos a través de la sacralización de aquellos que tienen mayor trascendencia para la comunidad. (matrimonio, nacimiento, muerte).

A través de los rituales refuerza las creencias y valores ya sacralizados.

Toda religión plantea ideales de hombre y de mujer a través de figuras humanas ya sacralizadas, que presenta a sus seguidores como ejemplo a seguir.

La religión es íntima y refleja la ética y normas del medio mismo.

La sexualidad la califican sólo como un medio para la procreación y condenan el goce de la comunicación corporal.

La religión se muestra en contra de la masturbación y considera que la castidad (virginidad o celibato), es un estado de virtud. No admite el divorcio y prohíbe los métodos anticonceptivos al igual que el aborto.

El Papa Juan Pablo II (1983) declaró que las relaciones sexuales antes del matrimonio y la homosexualidad son incompatibles con los fines divinos que se refieren al amor humano.

Considera que los padres tienen la responsabilidad de educar la sexualidad de sus hijos, pero también faculta a la escuela para contribuir y completar esta educación.

La educación. Es un agente socializador que colabora en la función educativa y socializadora de la familia.

La educación de la sexualidad es la que contribuye al desarrollo de la personalidad como varón o como mujer.

Anteriormente la sexualidad se consideraba como algo espontáneo que no podría ser aprendido y ahora se analiza como parte integrante del individuo y que no puede ser desarrollado

basándose en su medio social y cultural.

En México, la educación de la sexualidad es controlada a través de mitos, dogmas, tabúes, creencias y costumbres, en lugar de una concepción científica y real.

La educación de la sexualidad en nuestro país se inició en la década de los treinta, siendo secretario de educación Narciso Bassols, quien preparó un programa para introducir la educación sexual en el Sistema Educativo Nacional.

Esto provoca una violenta discusión con los padres de familia, donde se negaban a esta enseñanza y apoyaban sus razones en prejuicios religiosos y morales.

Esto terminó con la intención de llevar a cabo la educación de la sexualidad y jamás se volvió a promover acciones que incluyeran estos temas.

En el gobierno del presidente Luis Echeverría Álvarez se decidió reorientar el proceso social de la educación social en general. Esta reforma educativa incluyó por primera vez en el libro de texto gratuito, los aspectos relacionados con la sexualidad, referidos a la familia, la comunidad, la población y la reproducción humana. El incluir estos temas impactó tanto al magisterio como a los padres de familia, lo cual mostró la ignorancia y desconocimiento de estos asuntos y la forma de

abordarlo. Por lo que se tuvo que implantar un programa de educación sexual.

Pero desafortunadamente la capacitación que se otorgó no fue suficiente, pues aún en nuestros días, sólo existe una información de la sexualidad por parte de los maestros hacia sus alumnos y no una educación.

Es preciso distinguir entre información y educación sexual.

Informar sobre un tema consiste en dar a conocer los datos científicos de que se disponen.

La educación sexual no se limita a impartir conocimientos, sino que pretende enseñar cómo usarlos, su misión es ayudar al niño a desarrollar su personalidad adecuadamente y prepararlo para que el día de mañana se convierta en un individuo libre, responsable y ser feliz. Es evidente que una buena educación debe estar basada en una educación correcta; sin embargo, lo que se refiere a sexualidad no siempre ha sido fiel a este principio. Los prejuicios y la ignorancia por parte de los adultos han hecho que la formación sexual de los más jóvenes fuera igual de deficiente como la de ellos, cerrándose así una especie de círculo vicioso.

Los medios de comunicación masiva. Entendemos por éstos la televisión, el cine, el radio y los impresos. Es el canal de

socialización de mayor alcance. No es elitista, puede llegar a todos los estratos socioeconómicos, a todos los niveles de preparación y a todas las edades.

Su principal objetivo es el consumismo y para esto se valen de todas las astucias en el uso de la mujer o el hombre como objeto sexual. Presentan el sexo unido a la violencia, ternura, dinero, status y poder.

Todos los medios de comunicación tienen sus características propias, pero todos emiten constantemente mensajes relacionados con sexualidad y promueven que los individuos se identifiquen con los personajes de algún programa o anuncio.

Se presentan modelos a seguir de hombres, mujeres, de parejas de hijos, de comunidades muy lejanas a la realidad de los individuos.

Los grupos de amigos. El hombre es un ser social y una de sus manifestaciones es la formación de los grupos de amigos, los cuales constituyen un canal importante de la sexualidad. Allí se establecen vínculos de solidaridad, de intimidad, de identificación que facilitan el clima de confianza.

Durante la infancia, el niño desarrolla en su ámbito familiar y en el de amigos y familiares de sus padres así como de

vecinos.

Es allí donde comienza a tener lazos de amistad con otros niños. A través de juegos, pleitos, llantos, risas, el niño refleja y conforma su concepto de hombre y de mujer y las curiosidades sexuales de esta etapa de desarrollo.

A veces encuentran compañeros de juego con los que pueden satisfacer su curiosidad sexual, viéndolos, tocándolos. Si los padres o algún adulto se opone rígidamente, se hace un vínculo más fuerte entre los infantes, ya que están jugando a lo prohibido.

Esto facilita a que no haya comunicación entre padres e hijos, ya que estos temen a la reacción de sus progenitores.

Los amigos van evolucionando en la sexualidad, con dudas e inquietudes similares que los acercan. En la escuela los padres pierden el control de las amistades de sus hijos.

Durante la pubertad y la adolescencia, los amigos son una fuente importante de intercambio de experiencias. Los muchachos acuden con mayor frecuencia a confiarles a sus amigos lo que les está sucediendo. Ven revistas. El amigo íntimo en ocasiones es el reflejo de sí mismo.

El inicio de la vida sexual activa de un individuo es compartido muchas veces por el grupo de amigos.

El ser humano necesita reconocimiento y aceptación de los grupos a los que pertenece. A través de estos grupos la sociedad realiza una función normativa acerca de los comportamientos sexuales de sus integrantes.

Es así que los canales de socialización de la sexualidad antes mencionados permiten y facilitan el pensar y actuar que llevan al individuo a la poca participación y a la masificación y sobre todo a repetir experiencias de abortos, violaciones, madres solteras o casamientos no deseados, enfermedades sólo porque no existe una debida educación de la sexualidad.

Porque los adultos se niegan a la realidad de que los niños y adolescentes tienen un gran interés por el sexo y prefieren encerrarse en sus ideas de que el hablar de sexualidad despierta el instinto y temen que los niños o jóvenes se vuelvan más promiscuos y activos sexualmente.

Es por esto que los padres deben de comprender que la educación sobre la sexualidad humana debe iniciarse de un modo progresivo y natural en la infancia. Ampliando los conocimientos y su profundidad que el niño aumenta también su capacidad de comprensión.

F. Sujetos de aprendizaje

El trabajo docente requiere de la incorporación de diversos conocimientos, este implica el ensayo y construcción de soluciones que el mismo trabajo presenta.

Para ser maestro no sólo se necesitan contenidos y una teoría pedagógica, sino elementos más sutiles donde se cruza lo afectivo y lo social con lo intelectual.

Los contenidos académicos son reelaborados por maestros y alumnos.

El alumno. Debe efectuar su propio aprendizaje, debe experimentar, manipular haciendo preguntas y buscando sus propias respuestas, conciliando lo que encuentra una vez que lo descubre y compararlo con lo de otros niños.

La cooperación entre los niños es importante para el desarrollo intelectual, así como con los adultos avanzan las experiencias concretas para llegar al pensamiento abstracto.

El maestro. Su trabajo no es transmitir conocimientos ya elaborados, sino que su función es contribuir para que el niño lo construya guiándolo en sus experiencias, permitiéndole descubrir

la verdad y que el objeto mismo le da la respuesta.

En el dominio lógico-matemático el maestro no debe imponer ni ayudar en la respuesta correcta, sino robustecer el proceso de razonamiento del niño.

El maestro está comprometido en seguir el diagnóstico emocional de cada niño, su nivel cognoscitivo y sus intereses, recurriendo al marco teórico que lleva en su cabeza.

Debe equilibrar su ejercicio en la autoridad y el aliento a los niños para que desarrollen sus propias normas de conducta. Le corresponde hacer un aprendizaje activo y alentar las interacciones sociales entre los alumnos para cultivar un espíritu crítico.

Debe basarse el trabajo del maestro sobre el pensamiento y juicio del niño, para así proporcionarle las oportunidades para que construya su conocimiento basado en su propio razonamiento.

G. Evaluación

Es la acción sistemática que recoge información objetiva y útil para la toma de decisiones racionales, sobre el grado en que los educandos logran los objetivos que se le han propuesto.

La evaluación puede enfocarse directamente sobre el aprendizaje o sobre los elementos que la favorecen o la

entorpecen.

Es considerada como una fuente de datos para la toma de decisiones, constituye un proceso de investigación que requiere el diseño y ejecución que exige el método científico.

Existen diferentes tipos de evaluación como son:

1. Evaluación idealista. Se considera al maestro como el único sujeto activo en el proceso de evaluación.

En este enfoque la evaluación o puede llamarse científica, porque no se sabe con claridad cuál es la tarea del maestro, en qué se basan sus juicios, qué criterios o variables mide.

El maestro toma en cuenta los valores de comportamiento y la forma de hablar, evalúa valores sin tomar en cuenta que no todos los niños han tenido la oportunidad social y económica para que tenga esos valores.

La ocupación que ocupa el maestro en los criterios de evaluación son de acuerdo a sus referencias culturales, por lo que se niega la oportunidad a los niños de clase más baja a ser reales los objetos de evaluación.

Cada maestro tiene su ideal de hombre.

Sólo se toma en cuenta el producto de aprendizaje, no se analiza el proceso que el niño realiza para lograr determinado objetivo.

2. Evaluación con referencia a norma. Implica un concepto de educación que enmarca la selección de los mejores individuos de un grupo determinado como función principal.

Debe existir una situación igual para todos los estudiantes, a fin de determinar en forma precisa el grado de aprovechamiento.

Este criterio de evaluación concibe una distribución normal de muchas cualidades humanas.

Agrupar a los alumnos en buenos, regulares y malos. El maestro es el que determina la forma de evaluar. El papel del alumno es pasivo, sólo se hace lo que se puede de acuerdo a sus habilidades y destrezas.

El alumno es encasillado y no se le ayuda, hay desigualdades e injusticias.

3. Evaluación con referencia a criterio. Los criterios de evaluación son de forma individualizada, de acuerdo a los diferentes tipos de instrucción dada.

Se evalúan los objetivos vistos y señalados o estudiados durante las actividades.

Se pueden utilizar dos tipos de evaluación:

a) Evaluación sumativa. Se practica al final de un curso, un periodo o un proyecto educacional, es calificar a los estudiantes de acuerdo a sus rendimientos en relación con las metas del curso.

b) Evaluación formativa. Identifica debilidades en el aprendizaje antes de calificar a los estudiantes. Sirve para darse cuenta si se han logrado los objetivos que se propuso y no se tendrá que cambiar de actividades.

El papel del maestro es conductista, pero más activo y atiende a las necesidades e intereses de los alumnos para cumplir con los objetivos deseados.

4. Evaluación ampliada. Es un nuevo estilo de evaluación basándose en la comprensión de los fenómenos contemplados a partir de la realidad social integral.

Busca medir conocimientos y las aptitudes de las personas en sus aspectos más particulares a partir de criterios preestablecidos. Se interesa en los procesos más que en los productos.

Se utilizan los pasos del método de investigación. Está relacionada con la didáctica crítica.

Los criterios de la evaluación ampliada son:

a) Transparencia. Todos los participantes deben tener la posibilidad de reproducir el proceso de evaluación en base de una explicitación de las funciones.

b) Coherencia. Que concuerden los procedimientos que se utilizan con las intenciones.

c) Aceptabilidad. Consiste en que los participantes estén de acuerdo con los resultados.

d) Pertinencia. Es la importancia de los resultados de la evaluación para la toma de decisión prevista (validez de contenido).

La evaluación ampliada no es un nuevo método, sino un conjunto de estrategias que se caracterizan por una ampliación del esquema experimental original.

El papel del maestro en la evaluación ampliada es buscar estrategias para conocer el grado de aprovechamiento de sus alumnos de una manera más dinámica y abierta que le permita al alumno ser más crítico y reflexivo.

Se implica en los casos, observando lo que pasa, escuchando a sus alumnos, procurando siempre el fin de comprender lo que ocurre desde adentro.

El papel del alumno es activo en la participación de todas las actividades.

El alumno hace juicios de razonamiento de todo su entorno para llegar a sus propias conclusiones.

Trabaja directamente con el material, así también tiene un contacto directo con el maestro y sus demás compañeros lo que le permitirá un mejor aprovechamiento.

III MARCO CONTEXTUAL

A. Lo institucional

En el año de 1972 se marca la fecha de la última reforma educativa del país, después de veinte años se plantea en una campaña política de una reforma educativa en el sistema escolar.

Es por esto que la educación siempre ha preparado y apoyado las grandes transformaciones y en particular en nuestro siglo cada avance social ha ido acompañado de un renovado impulso a las tareas educativas, afianzando y extendiendo sus beneficios y ensanchando así nuestros horizontes.

Cabe realizar una breve reseña histórica de las acciones que en política educativa se han hecho en México y son la base del sistema educativo actual.

Sin duda alguna es José Vasconcelos quien en el periodo presidencial de Alvaro Obregón marca una pauta en el ámbito educativo del país; estando a cargo de la Secretaría de Educación Pública se separa oficialmente a la educación y se establece legalmente la SEP.

Vasconcelos pone en marcha un amplio programa de bibliotecas, escuelas rurales, misiones culturales, todo ello con

la visión de alfabetizar a la gran población rural de aquella época post-revolucionaria.

Plutarco Elías Calles en su periodo en el poder, enfatiza el problema de la educación de masas rurales, creando la Escuela Rural de Indígenas, no obstante elude el laicismo de la educación.

En el año de 1932 y 1933 se reformó el Artículo Tercero Constitucional estableciendo obligatoriamente el laicismo en la educación, como una orientación cívica y nacionalista; la respuesta violenta de la iglesia no se deja de hacer notar.

Un gran cambio de la Política Educativa se da con Lázaro Cárdenas que propicia una nueva reforma al Artículo Tercero, enmarcando que la educación que imparta el Estado deberá tener un carácter y formación socialista, único periodo en la historia de México.

Posteriormente a Lázaro Cárdenas, Avila Camacho de licencia a la apertura a numerosas escuelas religiosas y con Torres Bodet en la Secretaría de Educación Pública, se reforma nuevamente el Artículo Tercero, quitándole el carácter socialista en la educación.

En el periodo de Miguel Alemán, se programa una nueva escuela para el trabajo con la finalidad de tener manos que

produzcan para impulsar la economía del país.

Lo más relevante en materia educativa del periodo de Adolfo López Mateos, fue el Plan Nacional de Once Años, y la institución del libro de texto gratuito en 1960. Dicho programa se interrumpe con Díaz Ordaz, quien propone una profunda reforma educativa que no se lleva a cabo.

Durante los periodos gubernamentales posteriores se da el mismo fenómeno en el cual se promueve y proclaman cambios en la educación que nunca se concretaron.

Cuando era secretario de Educación Pública, Ernesto Zedillo Ponce de León, expone los nuevos programas de asignaturas como una alternativa y un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades de aprendizaje del niño mexicano.

1. Artículo Tercero Constitucional.

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y se encargará de fomentar el amor a su patria y la conciencia de solidaridad

nacional.

Dicha educación será laica y deberá basarse en los resultados del progreso científico, luchando contra la ignorancia, servidumbres, fanatismos y prejuicios.

También será democrática, basándose en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo y nacional para tender nuestros problemas y el aprovechamiento de los recursos.

Se deberá contribuir a una mejor convivencia humana, robustecer el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia.

El Ejecutivo Federal será el que determine los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la república.

Toda la educación que imparta el Estado será gratuita.

Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades, pero será el Estado quien otorgue o retire el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se realicen en las escuelas particulares.

Las universidades e instituciones de nivel superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad de gobernarse a sí mismas y se normarán por el apartado A del Artículo 123º de esta constitución, en los términos que establezca la Ley Federal del Trabajo.

El Congreso de la Unión será el que expide leyes y fijará las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones a todos los que no cumplan las disposiciones.

2. Ley General de Educación.

Esta ley fue propuesta para que atendiera a las condiciones y necesidades actuales de los servicios educativos y que conserve y amplíe los principios sociales, educativos y democráticos de la ley vigente.

Esta ley contiene disposiciones que serían aplicables a los tres niveles de gobierno y los estados podrán expedir sus propias leyes, pero deberán tener congruencia con la propia Ley General.

Además se encarga de la reglamentación y aplicación del Artículo Tercero en todo el sistema educativo nacional.

Esta ley está dividida en ocho capítulos, los cuales tienen las siguientes disposiciones:

Capítulo I. Es el derecho a tener educación y la obligación del Estado de proporcionar los servicios educativos, para que la población curse preescolar, primaria y secundaria.

La educación que imparten el Estado y los particulares se sujetarán al Artículo Tercero.

La educación básica se adaptará a las características lingüísticas y culturales de los diversos grupos indígenas del país. Reconociendo al español como idioma común a los mexicanos.

Se estimulará el conocimiento y la práctica de la democracia como forma de gobierno y convivencia social.

Capítulo II. En una primera sección es garantizar el carácter nacional de la educación. Determinando planes y programas de estudio, establecer el calendario escolar y elaborar y mantener actualizados los libros de texto gratuito, con la participación de diversos sectores sociales.

Se prestarán los servicios de actualización docente; regulación del sistema nacional de créditos, revalidación, equivalencias y certificación de conocimientos.

También propone los contenidos regionales a ser incluidos en los programas de educación primaria, secundaria y normal. Así como también la prestación de diversos servicios de los de educación básica y de formación de maestros.

La segunda sección del capítulo está destinada a precisar las responsabilidades, funciones y atribuciones, así como la coordinación que habrá con la Secretaría de Educación Pública, de aquellas instituciones educativas que establezca el Ejecutivo Federal, por conducto de otra secretaría, como también la distribución eficiente y oportuna de los libros de texto y demás materiales.

El Estado otorgará una remuneración justa para que los educadores de los planteles del propio estado alcancen un nivel de vida decoroso para su familia y dispongan del tiempo necesario para la preparación de clases que impartan y para su perfeccionamiento profesional.

Las autoridades otorgarán reconocimientos y distinciones a los educadores que destaquen en el ejercicio de su profesión.

La tercera sección es el financiamiento de la educación que deben realizar el gobierno Federal y los gobiernos de la entidad federativa.

Se procurará destinar recursos presupuestarios crecientes para la educación pública.

La última sección proporciona los lineamientos para la responsabilidad de efectuar una evaluación sistemática del sistema educativo.

Capítulo III. Que exista una igualdad de acceso y permanencia en los servicios educativos.

Se prevee la aplicación de programas de asistencia alimentaria, becas, educación sanitaria, orientación de padres de familia.

Se propone confirmar la responsabilidad que tiene el Gobierno Estatal de tomar una parte más activa en la educación de sus respectivas comunidades.

Capítulo IV. Este capítulo comprende además de la educación básica, media y superior, la educación inicial, la especial y aquella destinada para los adultos.

En la impartición de la educación para los menores de edad se tomarán las medidas para asegurar la protección y cuidados especiales para su bienestar, que eviten el abuso físico o mental, así como los maltratos.

Que los mexicanos de todas las regiones geográficas, de todas las procedencias sociales y de todas las condiciones económicas compartirán una misma educación básica.

También deberá precisar el calendario escolar aplicable en toda la república, con el criterio de ir aumentando los días efectivos de clases.

Capítulo V. Reglamenta la educación que imparten los particulares, precisando las condiciones y los requisitos que deben reunirse para obtener la autorización o el reconocimiento de validez oficial de estudios, así como las causas de su revocación.

Capítulo VI. Ratifica que los estudios impartidos conforme a la Ley tendrán validez en toda la república.

Capítulo VII. Se refiere a los derechos y obligaciones de los padres de familia y de quienes ejercen la patria potestad o la tutela de los educandos. Se consignan los fines, tareas y limitaciones que tendrán las asociaciones de padres de familia.

Una segunda sección de este capítulo alude a los consejos de participación social.

Vinculación entre escuela y comunidad para propiciar la cooperación de padres de familia, maestros y autoridades

educativas en las labores cotidianas del plantel escolar y, en general en acciones que lo benefician.

Los consejos de participación social reconocerán al maestro como el principal actor del proceso educativo.

Capítulo VIII. Contiene las infracciones y sanciones y procedimientos administrativos que deberán observarse en caso de incumplimiento de las disposiciones de la propia ley.

3. Modernización Educativa.

En el año de 1972 se inicia una serie de modificaciones al sistema educativo nacional, en la administración gubernamental del Lic. Luis Echeverría entre los que debe mencionarse la promulgación de la Ley Reglamentaria del Artículo 3o. o sea la Ley Federal de Educación, un nuevo plan de estudios para la educación primaria y secundaria, confeccionado por áreas de conocimiento y sustitución, el de materias que operaba entonces, rediseño de programas y libros de texto basadas en el modelo norteamericano de los objetivos, en vinculación estrecha con la corriente conductista-funcionalista.

A casi dos décadas de su operacionalización se advirtieron grandes fallas de eficiencia de ese modelo, a grado tal que un titular de la Secretaría de Educación Pública, el Lic. Jesús Reyes Heróles llegó a calificar a la educación en México, en un

grave estado de deterioro y que era necesario modificar, proponer y operar nuevas estrategias en vías de resolver la conflictiva situación educativa.

En su gestión se plantea el propósito de dar mejor calidad a la educación nacional para optimizar la producción de bienes y servicios. Se caracteriza este periodo (1976-1982), por la adopción de medidas, que bajo la designación de revolución educativa, pretendía dar inicio a todo un proceso de transformación educativa integral y que a grandes rasgos se manifestó en las siguientes decisiones políticas.

a) Se ordena y aplica la desconcentración administrativa creando en cada estado las dependencias llamadas delegaciones generales de la Secretaría de Educación Pública. La idea fue la de simplificar trámites y resolver en forma más expedita una gran cantidad de problemas que afectaban la marcha educativa del país.

b) Se implanta el bachillerato pedagógico como antecedente académico a la también determinación de elevar a nivel de licenciatura los estudios de educación normal, así como también la calidad académica y el perfil de egreso de los maestros que atenderían el nivel de educación primaria.

c) Se clausura la Escuela Normal Superior de México y se establecen cuatro centros similares en distintas regiones del

país. A todo esto se le designa el nombre de Reforma Educativa.

d) La inversión a gasto público para educación en el periodo gubernamental del Lic. José López Portillo fue el de darle prioridad a la educación básica, en el programa "Educación para todos", objetivo que caso se cumple pero se interrumpió abruptamente por el desplome del petróleo mexicano.

En el sexenio de Miguel de la Madrid administra y operacionalizar el mismo modelo sin modificaciones significativas.

Después, el Lic. Carlos Salinas de Gortari realizó algunos foros de Consulta Nacional para definir entre otros las resoluciones a problemas nacionales, dándole prioridad a los de la educación pública. Con base a ésto se realizó un diagnóstico y se recogieron planteamientos de la sociedad civil, organismos e instancias involucradas e interesadas en la distribución social de la educación.

La Consulta Nacional no sólo se dirigió a conocer el Estado que guardaba la educación en el país, sino que abarcó todos los problemas económicos, sociales, políticos y culturales de la sociedad mexicana y que al procesar la información surgió el instrumento al que teóricamente habrían de sujetarse las decisiones del poder público del gobierno federal o documento conocido como "El Plan Nacional de Desarrollo", en el cual

obviamente se contempla la descripción o diagnóstico de la educación y algunas estrategias generales para mejorar e impulsar modificaciones alternativas que pudiesen satisfacer los requerimientos populares en la materia.

Como producto del proceso descrito, en octubre de 1990, en Monterrey, Nuevo León se hace del conocimiento público el Programa Nacional para la Modernización Educativa, en el cual se hace el diagnóstico de todas las modalidades y niveles de educación y contemplan los propósitos y niveles de educación que animarían la política educativa hasta 1994, identificadas como siete retos a los que se enfrentaría la Educación Pública.

En el marco de esa política, en su primer intento se pretendía impulsar:

a) Primero. Un nuevo modelo educativo concebido para operarlo en dos fases, una de aplicación y revisión inmediata y otra a largo plazo.

b) Segundo. Buscar los mecanismos para implementar la descentralización educativa.

En la segunda fase se hicieron ajustes a los programas vigentes para dar mayor congruencia a los contenidos temáticos, preparando y confeccionando nuevos programas y se dan a conocer dos instrumentos: Hacia un nuevo modelo educativo y Perfiles de

desempeño.

En la segunda etapa de operación del libro nuevo, se han elaborado nuevos programas, libros de texto, material de apoyo para algunos grados de primaria y secundaria.

Se han puesto en práctica reformas administrativas y definido funciones específicas de órganos de agentes educativos.

4. Planes y Programas.

Los planes y programas de estudio son uno de los elementos que conforman el proceso de aprendizaje, pueden considerarse como el eje en el cual giran las acciones del educador y del educando.

Los contenidos incluidos en los planes y programas dan la pauta del saber que deben apropiarse los sujetos, están institucionalizados en la Ley General de Educación, que al respecto estipula en la Sección 2, Artículos 47, 48, 49 y 50.

La Secretaría de Educación Pública determinará los planes de estudio aplicables y obligatorios en toda la república, considerando a las autoridades educativas locales y a los diversos sectores involucrados con la educación. Los contenidos regionales se pondrán en consideración de la Secretaría.

La educación se basará en los principios de responsabilidad y libertad para conseguir la armonía y promover el trabajo en

grupos (educando, educadores, padres de familia e instituciones).

El nuevo plan por asignaturas tiene como propósito organizar la enseñanza para asegurar que los educandos adquieran y desarrollen habilidades intelectuales que le permitan aprender permanentemente, adquiriendo los conocimientos fundamentales que van desde el área de la naturaleza, lo social y la formación de valores.

5. Propósitos del área de ciencias naturales.

Su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiestan en una relación responsable.

a) Vincular la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural como la formación y la práctica de actitudes y habilidades científicas.

b) Relacionar el conocimiento científico con sus aplicaciones técnicas.

c) Otorgar atención especial a los temas relacionados con la preservación del medio ambiente y la salud.

d) Propiciar la relación del aprendizaje de las Ciencias Naturales con los contenidos de otras asignaturas.

Estos ejes están organizados en unidades de aprendizaje y se incorporan contenidos de varios ejes en manera lógica.

El eje temático que incluye el estudio sobre algunos aspectos de la sexualidad es el de "El cuerpo humano y su salud", el cual se conforma de la siguiente manera:

En este eje se organiza el conocimiento de las principales características anatómicas y fisiológicas del organismo humano relacionándolo con la idea de que el buen funcionamiento depende de la salud y el bienestar físico.

Convencer a los niños que las enfermedades se pueden prevenir. Así como también la importancia de adquirir los hábitos adecuados de alimentación e higiene.

Presentar elementos para el conocimiento y la reflexión sobre los procesos y efectos de la maduración sexual y los riesgos que presentan las adicciones más comunes.

De acuerdo a este eje cabe mencionar que es hasta el quinto y sexto grado de nivel primaria donde se le empieza a dar al niño información sexual.

6. Contexto social e institucional.

a) La ubicación del centro escolar; la escuela primaria estatal oficial 2005 lleva por nombre "Profr. Luis Urías Belderráin", en honor del reconocido educador, se encuentra ubicada en la calle Privada Fernando de Borja y Cortez de Monroy en la Colonia San Felipe.

En el sector de la ciudad donde se ubica la escuela cuenta con los servicios públicos y de infraestructura como: alumbrado mercurial, pavimentación, agua potable, drenaje, líneas telefónicas, servicio de recolección de basura y vigilancia patrullada las 24 horas del día. Estos son factores que determinan un modo de vida en los habitantes del sector y por lo tanto de la población escolar.

Dentro del sector se cuenta con los servicios que ofrecen centros comerciales, lugares de esparcimiento y recreativos, así como algunas áreas verdes.

b) El nivel socioeconómico de la población escolar se puede decir que se encuentra en un medio alto o medio, esto se advierte en la aportación de cuotas o cooperaciones para que la escuela cuente con el mejor tipo de materiales para la educación de sus hijos.

c) Los recursos y servicios con que cuenta el centro escolar son aprovechados en gran manera. Dentro de la institución además de contar con lo anteriormente mencionado, se cuenta con otros elementos que contribuyen a un mayor aprovechamiento escolar, centro de cómputo, camión escolar, televisión, videocasetera, quemador eléctrico, aparatos de aire acondicionado, calentones de gas para cada salón, garrafones de agua, biblioteca, teléfono público, dos o tres pizarrones por grupo, cortinas y sacapuntas eléctrico por aula, escritorios. Cada grado cuenta con el mobiliario acorde a sus necesidades. Todos los elementos proporcionan al maestro un mejor ambiente de trabajo.

La escuela aparte de los dieciocho salones para los alumnos y de un salón de cómputo, cuenta con las siguientes instalaciones extras como son:

Dirección y subdirección.

Salón para dar atención a niños con capacidades y aptitudes sobresalientes (CAS).

Explanada escolar.

Dos canchas deportivas, una está provista de gradas y porterías.

Bodega de materiales.

Cuarto de máquinas.

Biblioteca.

Tienda escolar.

Area para comer.

Pequeña cafetería para el personal.

Algibe.

Servicios sanitarios para niños, niñas y maestros.

d) El grupo escolar en el cual se apoya la presente propuesta cuenta con una población de 34 alumnos, de ambos sexos, pertenecen a cuarto grado tres, de acuerdo a la clasificación de la escuela.

Las edades de los alumnos fluctúan entre los nueve y diez años, aproximadamente.

El nivel de vida que presenta el grupo corresponde a las características mencionadas de la población. Su presentación personal responde a lo que marca la institución; uniforme diario y sus materiales necesarios.

Puede considerarse que los problemas de indisciplina son poco frecuentes en el grupo.

e) La organización del centro escolar "Luis Urías Belderráin" 2005 pertenece al sistema estatal y está adscrito a la I Zona Escolar de la ciudad.

Su organización es de tipo completo y su turno escolar la colocan como un centro escolar de mucha demanda estudiantil y de

un alto reconocimiento por su nivel educativo.

La escuela cuenta con el siguiente personal:

Director.

Subdirectora.

18 maestros de grupo regular.

2 profesores de computación.

1 maestro de alumnos sobresalientes (CAS)

1 maestra de música.

1 maestra de artísticas.

2 profesores de educación física.

3 conserjes.

IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS

A. Concepto de estrategia

Las estrategias didácticas son los procedimientos que hacen posible la operación de las conceptualizaciones y principios pedagógicos contenidos en la propuesta, por tanto su elaboración representa esquemas orientadores de las acciones para el trabajo cotidiano del aula en la enseñanza y aprendizaje de los conocimientos escolares.

Comprende la explicación de recursos, actividades, formas de relación e intervención del docente y del grupo-alumno para desarrollar los procesos de apropiación del conocimiento.

La construcción de las estrategias didácticas incluye una reflexión acerca de la congruencia de los elementos que la constituyen, entre estas, las conceptualizaciones, así como las condiciones en las que se propone operar la propuesta pedagógica.

B. Estrategias didácticas

1. ¿Qué me gusta?

Objetivo:

Que los niños expresen y den a conocer a sus compañeros lo que les gusta, para que vean que existen diferencias entre los gustos de los dos sexos.

Material: Música de fondo.

Técnica: Un círculo afuera y otro adentro, para luego llegar a la formación de binas.

Desarrollo:

Se les pedirá a los niños que se acomoden en la forma en que ellos gusten para formar el círculo del centro y el de afuera. Se les pondrá una música de fondo y los círculos empezarán a girar, según sea el ritmo de la música. Al parar la música ellos también se detendrán y con los niños que quedaron de frente a ellos, sin verlos, los de afuera empezarán a platicar sobre lo que les gusta a ellos.

Después de dos minutos de estar platicando vuelve a iniciar la música y vuelve a girar el círculo de afuera hasta que se detenga la música y vuelvan a hacer lo mismo con el compañero que les tocó y así sucesivamente hasta que termine.

Evaluación:

Los del círculo de adentro hablarán sobre las cosas que les platicaron; dirán también si sabían de quien se trataba. Comentarán sobre las personas que les tocaron y dirán si a todas

les gustaba lo mismo: ¿quiénes coinciden en gustos? ¿por qué creen?.

Los niños elaborarán sus propias conclusiones tomando en cuenta las respuestas que se obtuvieron de sus compañeros.

2. ¿Qué debo hacer?

Objetivo:

Analizar los roles femeninos y masculinos.

Material: Tarjetas con dibujos.

Técnica: Equipos.

Desarrollo:

Se formarán equipos de cinco niños y se les entregará tarjetas donde vengan mujeres y hombres de diversas edades. Así como en otras vendrán diversos objetos, así como quehaceres, por ejemplo: carro, plantas, escoba, trastes, periódico, cintos, cama, sillón, bicicletas, etc.

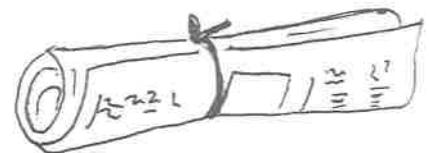
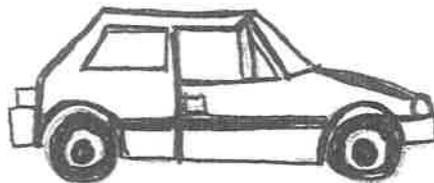
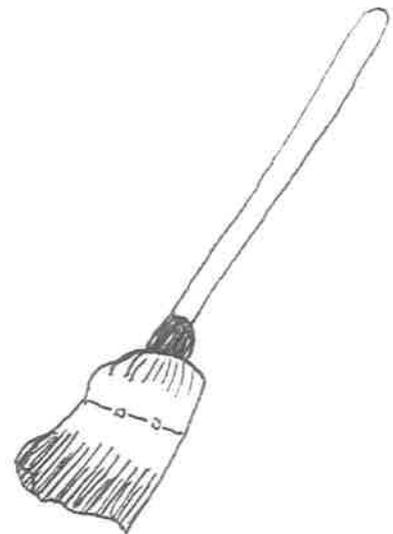
Se les pedirá a los niños que relacionen las tarjetas donde vienen las personas con las de los quehaceres y objetos; conforme les corresponda. Se les dará diez minutos para que terminen; si surgen discusiones y preguntas hacia el maestro, éste no dará respuestas, sólo los cuestionará para que tomen la decisión que

para ellos es la más acertada.

Se pasará a los equipos de uno por uno a que peguen en el pizarrón la relación que hicieron y así sucesivamente.

Evaluación:

Se cuestionará si todos los equipos tienen el mismo orden. Así como que los integrantes de los mismos justifiquen sus decisiones. Por medio de las diferencias o similitudes se llegará a conclusiones de cómo el sexo de cada persona determina el rol que él mismo realiza.



3. El amigo secreto.

Objetivo:

Que los niños vean que por medio de los gustos y diversiones se pueden conocer el sexo a que pertenece una persona y de esta manera entender cómo el sexo de cada individuo se identifica por los roles que éste realiza.

Material: Una caja, hojas de máquina.

Técnica: Grupal.

Desarrollo:

Se les entregará una hoja de máquina a cada niño donde escribirán lo siguiente:

1. ¿Qué les gusta hacer?
2. ¿Qué trabajos tienen que realizar en su casa?
3. ¿Cuáles son las caricaturas que más les gustan?
4. ¿Qué es lo que los pone más felices?
5. ¿Qué objeto de vestir es el que más les gusta?.

Se les pedirá a los niños que no escriban en su hoja a qué sexo pertenecen y que tengan mucho cuidado en lo que escriben para que no los descubran. Después de terminar con esta hoja, los niños la depositarán en una caja. Cuando ya todos las hayan entregado se agitará la caja y se les dará a cada niño una hoja de la caja.

Después se les preguntará niño por niño si sabe si es hombre o mujer la persona que escribió esa hoja; se anotarán los que acertaron y explicarán cómo lo supieron. Así como las que no acertaron dirán por qué se les dificultó.

Evaluación:

Se dará conforme los niños vayan explicando el por qué acertaron o el por qué no, con el sexo de la persona que escribió la carta que les tocó.

Por medio de los comentarios que se dieron se les pedirá a los niños que realicen conclusiones individuales y las den a conocer ante todo el grupo.

4. ¿Qué parte de mi cuerpo me avergüenza?

Objetivo:

Que se exprese entre los niños qué les da pena de su cuerpo.

Material: Una pelota de plástico para cada equipo y música.

Técnica: Equipos de cinco integrantes.

Desarrollo:

Se dividirá al grupo en equipos de cinco integrantes cada uno y se les entregará una pelota y se les explicará que la tendrán que ir pasando cuando esté tocando la música, y que

dejarán de pasar la pelota cuando se detenga la misma.

El niño que se quede con la pelota al detenerse la música, dirá qué parte de su cuerpo es la que más le avergüenza; los integrantes del equipo escribirán la respuesta y volverán a empezar con forme empieza la música y así sucesivamente por tiempo de unos veinte minutos. Después los integrantes de cada equipo sacarán la frecuencia en que se repitió la parte que los avergüenza.

Pasarán al frente y escribirán, así como también la justificación que ellos consideraron la más acertada.

Evaluación:

Comparación de justificaciones. Elaboración de conclusiones partiendo de las mismas.

5. ¿Qué hay en mi cuerpo?

Objetivo:

Que se mencionen las partes y nombres de sus cuerpos, señalándolas ante sus compañeros.

Material: Cartulinas, marcadores, recortes con imágenes de cuerpos enteros.

Técnica: Equipos.

Desarrollo:

Se le entregará a los niños el contorno de dos figuras humanas por equipo. Después se les pedirá que marquen ese contorno y que por equipo empiecen a formar rompecabezas del cuerpo humano con el trabajo le irán dando forma a los contornos humanos que tenían e irán distinguiendo entre la formación de uno masculino y otro femenino.

Al terminara de formar los niños dibujarán y les pondrán nombres y las funciones que realizan las partes del cuerpo que ahí se presentaron.

Evaluación:

Con la formación de los cuerpos humanos se les comentará sobre las dificultades que presentaron y cómo le hicieron para poder realizarlos; se cuestionará de cómo pudieron distinguir para armar a la mujer y al hombre. Se sacarán conclusiones.

6. ¿Qué soy y qué hago?**Objetivo:**

Que por medio del juego se analicen las cosas que se realizan según sea su sexo.

Material: Una lista de preguntas que serán elaboradas por el maestro.

Técnica: Grupal, realizando diversos ejercicios psicomotrices.

Desarrollo:

Se acomodarán las bancas del salón hacia las orillas para que todo el grupo quede en el centro del salón. Después se les explicará que las preguntas serán elaboradas incluyendo características femeninas y masculinas.

Cuando se mencione una frase y va relacionada con el sexo masculino, éstos deberán de agacharse y cuando la misma se refiere al sexo femenino, los niños brincarán sobre su lugar.

Las frases son las siguientes:

- a) Para orinar tengo que sentarme.
- b) El pene y los testículos son parte de mi cuerpo.
- c) La menstruación se realiza cada mes.
- d) Mi voz cambia y se torna cada día más grave.
- e) Mi aparato reproductor por fuera se llama vulva.
- f) Mi cuerpo estará preparado en un futuro para poder tener un bebé.
- g) Mis senos se desarrollarán.

Evaluación:

Este se irá dando conforme vayan equivocándose y escribirán qué tan cierto es lo que dicen y escribirán conforme vayan siendo sus respuestas.

7. Las preguntas escondidas.**Objetivo:**

Que se trabaje con las dudas e información con que cuentan los niños del grupo con respecto a su sexualidad.

Material: Dos cajas, recorte de preguntas y hojas para elaborara preguntas grupal y después individual.

Técnica: Grupal y después elaboración de equipos.

Desarrollo:

Se llevará al salón dos cajas, una contendrá preguntas y otra para depositar preguntas. Se le repartirá al grupo preguntas relacionadas con su sexo y su personalidad para después contestarla en voz alta ante sus compañeros. El niño que no sepa la pregunta, pasará a pegar la misma en el pizarrón y se sentará. Los alumnos con las otras preguntas seguirán el juego hasta terminar. Se trabajará con las respuestas que los niños no supieron contestar, pidiéndole ayuda a los demás compañeros, se comentará sobre las respuestas y dirán dónde les han dado esa información.

Después se pasará a trabajar con la caja de las dudas, donde los niños harán preguntas sobre dudas que tengan respecto al funcionamiento y forma de su cuerpo.

Se pegarán en el pizarrón las dudas que presentaron los niños para cuestionarlas por equipo, se trabajará con una pregunta del grupo y los integrantes de cada equipo elaborarán

una respuesta, siempre buscando la más correcta.

Evaluación:

Se comentarán los resultados de cada respuesta de equipo y se concluirá sobre qué equipo dio la contestación más correcta, éstos serán anotados por cada alumno en su cuaderno.

Elaboración de conclusiones por equipo para después formar conclusiones grupales.

8. ¿Te conozco?

Objetivo:

Que los padres conozcan los cambios físicos y dudas que van sufriendo sus hijos.

Material: Cuestionarios que se les aplicarán a los padres y a los alumnos.

Técnica: Grupal.

Desarrollo:

Esta actividad se realizará trabajando con los niños primeramente unos días antes de citar a los padres. Se les entregará a los niños una hoja donde pondrán su nombre y tendrán las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es lo que más me gusta de mí?

2. ¿Qué ha cambiado de mi cuerpo?
3. ¿Cuáles eran mis juegos cuando estaba chico?
4. ¿A qué me gusta jugar ahora?
5. ¿Por qué no me gusta juntarme con niños diferentes a mi sexo?
6. ¿Cómo creo que va a ser mi cuerpo cuando esté grande?
7. ¿A qué cambios de mi cuerpo le tengo miedo?
8. ¿De qué manera me hablan mis padres sobre mis genitales?
9. ¿Por qué me causa tanta risa o vergüenza cuando alguien habla sobre los genitales?
10. ¿Por qué se dice que es un grosería hablar sobre mis genitales?
11. ¿Tengo confianza para hablar con mis padres sobre esto?

Quando los niños terminen de contestarlas la entregarán a su maestro y se guardarán en una carpeta. Si los niños quieren comentar sus respuestas se les pedirá que lo hagan frente al grupo. Una semana después se les citará a los padres a una reunión en el grupo y se les preguntará con respecto a quien cree que conoce realmente a sus hijos.

Después de sus comentarios se les entregará una hoja de máquina, la cual contendrá las mismas preguntas que se les hizo a los niños.

Los padres las contestarán conforme ellos crean que sus hijos respondieron a esas preguntas.

Después de que los padres terminen se les entregarán las hojas que anteriormente habían contestado sus hijos para que realicen una comparación entre esas hojas y las de ellos.

Evaluación:

Se les pedirá a los padres que comenten sobre los resultados que obtuvieron, así como también en cuáles fallaron totalmente al contestar. Elaboración de conclusiones sobre conocimiento que se tiene sobre sus hijos.

9. ¿Cómo me educaron y cómo lo hago yo?

Objetivo:

Concientizar a los padres si la información que les están brindando a sus hijos sobre sexualidad es la más correcta.

Material: Dulces y preguntas.

Técnica: Se dividirá al grupo en tres partes, las cuales serán pasado, otros los presente y otros los jueces.

Desarrollo:

Se dividirá al grupo de padres en tres partes, cuando vayan entrando los papás al salón se les dará a escoger entre el sabor de tres dulces: habrá el mismo número de los tres dulces. Los de un solo sabor representan a los de antes, los de otro sabor se llamarán los de ahora y los terceros serán los jueces.

Se realizarán las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué es importante que mis hijos tengan educación sexual?
2. ¿Debo enseñarle a mis hijos el verdadero nombre de las partes de su cuerpo?
3. ¿Cómo me dirijo con mi hijo cuando voy a mencionarle una parte íntima de su cuerpo?
4. ¿Cuando se realizan preguntas relacionadas con su sexualidad cómo respondo?
5. ¿Permito que me ven mis hijos desnudo (a)?
6. ¿Les permito que ven películas o revistas con escenas fuertes?.
7. ¿Qué diferencia existen sobre la enseñanza de la sexualidad en un niño y una niña?
8. ¿Qué hago con mis hijos cuando están acariciando sus genitales?

Los padres podrán agregar preguntas según sean sus experiencias.

Conforme se distribuyeron los equipos, se irán analizando las preguntas y los jueces sacarán conclusiones sobre lo que les parece más correcto que se debe hacer. Para después elaborar conclusiones todo el grupo de padres.

Evaluación:

Comparación entre las respuestas de antes y las de ahora. Análisis de las conclusiones de los jueces. Y de esta manera entender cuál es la forma más correcta de dar una educación de la sexualidad a sus hijos.

10. ¿Es importante la educación sexual para mi hijo?

Objetivo:

Reflexionar por medio de dinámicas qué puede pasar en un futuro si yo educo sexualmente a mi hijo.

Material: Hojas de máquina.

Técnica: Individual, para después hacer un comentario grupal.

Desarrollo:

Se les entregarán a los padres cuatro hojas de máquina, a cada uno en las que dirán lo siguiente:

- a) ¿Qué es lo que quiero para mi hijo?
- b) ¿Qué puede impedirlo que no se cumpla?
- c) ¿Qué cosas no puedo evitar?
- d) ¿Qué es lo que si puedo evitar y de qué manera?

Los padres las contestarán de manera individual para que después comenten sobre los que escribieron en sus hojas.

Se dibujarán las mismas hojas en el pizarrón y se irán llenando con las respuestas que más se repitieron entre los

padres.

Evaluación:

Se analizarán las respuestas de manera grupal y se concluirá de cómo se puede llegar a lograr lo que esperamos para nuestros hijos y sobre todo de qué manera los padres pueden y deben contribuir.

11. Hagamos un centro de interés.

Objetivo:

Que los niños y padres de familia trabajen en conjunto para realizar un centro de interés con información sobre la sexualidad.

Material: Cartulinas, recortes, tijeras, resistol, marcadores, libros de consulta, material de desecho, etc.

Técnica: Por equipos, padres y niños.

Desarrollo:

Se dividirá al grupo en equipos de padres de cinco integrantes cada uno y de igual forma se harán los de los niños. Se les dirá a los padres y niños que tendrán que realizar un centro de interés en el salón de clases en el que se hable sobre la sexualidad infantil y adulta; los padres se pondrán de acuerdo

sobre qué material utilizarán y cómo lo acomodarán.

Los equipos de niños elaborarán una maqueta donde se represente este tema. Se les pedirá que incluyan diapositivas, rotafolios, figuras, etc. para que este centro resulte más interesante.

Así como también se realizarán invitaciones para que asiste el personal del centro educativo donde se realizó esta actividad.

Evaluación:

Terminación con el centro de interés, así como también comentarios sobre las investigaciones que se realizaron para exponer este tema.

Los padres deberán tomar en cuenta que la información y el material tendrá que ir conforme a la edad e interés de sus hijos.

CONCLUSIONES

Si al niño se le enseñan las cosas con la naturaleza que los conforma, será la manera en que ellos se expresen de las mismas.

Los niños no nacen con morbo ni vergüenza, estas actitudes son transmitidas y enseñadas por el entorno social que los rodea. Por eso se debe dar una educación de la sexualidad desde los primeros años, porque es cuando se está formando la personalidad del individuo y no esperarse hasta que sea un adolescente porque para entonces se encontrará saturado de una mala información sobre su sexualidad.

La educación empieza en el hogar, la escuela es un complemento para ayudar a la misma. Por lo tanto los padres de familia y maestros deben colindarse para brindarle a los niños una educación de la sexualidad conforme a su edad, intereses y necesidades.

BIBLIOGRAFIA

AGUILAR, José Angel, Rodríguez Gabriela. Hijo de tigre, pintito. Edición Libros del Rincón. SEP. México, 1994, 143 páginas.

BASSOLS, Narciso. Obras. Fondo de cultura económica. México, 1964. 262 páginas.

BUNGE, Mario. La ciencia, su método y su filosofía. Editorial Siglo XX. Buenos Aires.

CONAPO, Individuo y sexualidad, en la Educación de la sexualidad humana. Editorial y Litografía de Los Angeles, México, 1984. 541 páginas.

GONZALEZ, B. Historia Universal. Editorial Navarro.

GUYTON, Arthur, Fisiología humana. Editorial Interamericana, México, 1981. 5a. edición.

LEON, O. Bernardino. Educación cívica. Editorial Santillana.

MASTERS, H. William. La sexualidad humana. 3 volúmenes. Editorial Grijalva, S. A. Barcelona, 1987. 798 páginas.

OTERO, Aurora. Atlas de la sexualidad. Editorial Thema, S.A. 1994, 92 páginas.

PALACIOS, Jesús. Un objetivo: la verdadera educación.

S.E.P. Artículo 3o. y Ley General de Educación. México, D. F. 1993. 94 páginas.

S.E.P. Guía básica de educación para la vida familiar. México, D.F. 1989. 172 páginas.

S.E.P. Planes y programas de estudio de educación básica. Editorial Fernández Editores, S.A.

U.P.N. Antología Ciencias Naturales VIII. S.E.P. México.

U.P.N. Antología Evaluación de la práctica docente. S.E.P. México, 1988. 336 páginas.

U.P.N. Antología Política educativa S.E.P. México.

U.P.N. Antología Teorías del aprendizaje. S.E.P. México, 1987. 120 páginas.