



Sistema de Educación a Distancia

UNIDAD SEAD 261



El método global de análisis estructural para la enseñanza de la lectura y la escritura en el primer grado de educación primaria.

Irma Ofelia López Olea

Hermosillo, Sonora, 1982.



Sistema de Educación a Distancia

UNIDAD SEAD 261



El método global de análisis estructural para la
enseñanza de la lectura y la escritura en
el primer grado de educación primaria.

Irma Ofelia López Olea

Investigación de campo presentada para optar por
el Título de Licenciado en Educación Primaria.

Hermosillo, Sonora, 1982.

I N D I C E

	Página
INTRODUCCION	5
I PLAN DE TRABAJO	7
II PLANTEAMIENTO TEORICO DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL	10
A Orígenes	10
B Aplicación del método global en México	13
C Fundamentos	20
1 Psicológicos	20
2 Pedagógicos - didácticos	21
III MARCO PREFERENCIAL	23
A Medio físico	23
B Aspecto económico	24
C Aspecto social	27
D Aspecto cultural	27
E Antecedentes escolares	30
IV POBLACION, PROBLEMA, HIPOTESIS, VARIABLES Y DISEÑO	35
A Población	35
B Problema	35
1 Definición de términos	35
C Hipótesis	37
1 Hipótesis conceptual	37
2 Hipótesis de trabajo	37
D Variables	37
1 Variable independiente	37

	página
2 Variable dependiente	37
3 Otras variables controladas parcialmente	37
E Diseño	38
F Instrumentos aplicados para la recopilación de datos	38
G Metodología para el manejo de datos	39
V DIDACTICA DE LA APLICACION DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL	40
VI RESULTADOS	59
VII CONCLUSIONES Y OBSERVACIONES	60
BIBLIOGRAFIA	63
APENDICES	
Apéndice No. 1	64
Apéndice No. 2	71
Apéndice No. 3	80
Apéndice No. 4	89
Apéndice No. 5	96
Apéndice No. 6	98

INTRODUCCION

Dentro del magisterio de Sonora, se ha suscitado la "querrela de los métodos" sobre la lecto-escritura. Unos apoyan el método global de análisis estructural y otros lo rechazan. Los que lo apoyan argumentan que es un método que está fundamentado en las ciencias modernas, principalmente en la psicología y pedagogía; otros lo rechazan ante una evidencia, el número de reprobados.

Ante esta problemática el presente trabajo trata de saber si la aplicación rigurosa del método global de análisis estructural, de acuerdo como lo propone el programa de primer grado, logra sus objetivos que predice.

Si la aplicación del método da un nivel de eficiencia regular o bueno, las causas de la reprobación habría que buscarlas en:

- a). nivel de aprendizaje.- Problemas de maduración, C.I. del alumno, problemas profundos de articulación y pronunciación, problemas afectivos, sociales, etc.
- b) nivel de enseñanza.- Estudio y conocimiento del niño por parte del maestro, conocimiento del método tanto en su aspecto pedagógico, psicológico y filosófico, la aplicación rigurosa del método de acuerdo como lo marca el programa, etc.

El objetivo no es probar que el método global de análisis estructural es el mejor de todos los métodos, sino conocer el nivel de su eficiencia.

Este trabajo de titulación presenta los resultados de dos años de aplicación del método. Los resultados del primer año se presentan en el cuerpo de la tesis. Estos resultados buscan el nivel de eficiencia del método, no manejan la hipótesis nula.

Los resultados del segundo período escolar 1981-1982, se presentan en el apéndice No. 6 , aquí se maneja la hipótesis estadística y la hipótesis nula.

La hipótesis estadística (maneja un nivel de eficiencia mayor de 87.21% en el logro de los objetivos) se obtuvo de cuatro tesis que presentan los resultados de la aplicación del método en el año lectivo 1980-1981.

Los trabajos de las Tesis consultadas se refieren a la población geográfica de Aconchi y de Hermosillo, y son:

1º Trabajo de Titulación (Aconchi)

Grupo "A" 97%

2º Trabajo de Titulación (periferia de la ciudad de Hermosillo)

Grupo "A" 82%

3º Trabajo de Titulación (periferia de la ciudad de Hermosillo)

Grupo "B" 79%

4º Trabajo de Titulación (periferia de la ciudad de Hermosillo)

Grupo "A" 84.44%

Grupo "B" 88.63%

Grupo "C" 92.22%

Total: 523.29%

Promedio: 87.21%

En el capítulo VI se anexan observaciones y conclusiones de los dos períodos escolares 1980-1981 y 1981-1982.

La conclusión de la experiencia de la aplicación del método global de análisis estructural durante los dos períodos escolares, permite afirmar que, en situaciones normales, la aplicación rigurosa del método nos permite un nivel de eficiencia del 90% en el logro de los objetivos.

CAPITULO I
PLAN DE TRABAJO

Se transcribe el plan de trabajo de titulación, que guió desde el primer día el presente estudio.

I Planteamiento teórico del método global,

A Origen

B Aplicación del método global en México

C Fundamentos

1 Psicológicos

2 Pedagógicos

II Planteamiento del problema y delimitación,

A Población

B Problema

C Hipótesis

D Variables

III Metodología

A Diseño

B Instrumentos aplicados para la recopilación de datos

C Metodología para el manejo de datos

IV Actividades

A Test

1 Lorenzo Filho

2 Goodenough

3 Kohs

B Examen de conocimiento, Diagnóstico, a nivel de identificación, Examen por medio del juego,

- 1 Colores: rojo, amarillo, azul, verde.
 - 2 Números: símbolos del uno al diez.
 - 3 Letras: vocales.
 - 4 Palabras: mamá, papá, tío, abuelo.
 - 5 Tamaño: grande, chico.
 - 6 Cantidad: mucho, poco, nada.
 - 7 Forma: círculo, triángulo, cuadrado (dibujo).
- C Encuesta socioeconómica a los padres de familia.
- D Aplicación del método global, según lo marca el programa oficial vigente.
- V Observación participante y descripción rigurosa de la ejecución.
- Observará y describirá:
- A La ejecución del método global de análisis estructural, el avance del programa, la evaluación, la retroalimentación.
- B Al maestro: una autoevaluación como maestro, actitud, carácter, estímulos positivos, preparación de clase, estado de ánimo; es decir su eficacia como maestro y su actitud como persona y maestro.
- C Al alumno: problemas físicos, morales, de salud, de aprendizaje, disciplina, actitudes, hábitos. Ficha completa.
- D Al grupo: las interrelaciones individuales a veces alteran la conducta individual.
- E El salón: ubicación, espacio, iluminación, calor o frío, condiciones del pizarrón, paredes, mesabancos.
- F La escuela: clima de trabajo, de disciplina, estado físico, baños, campos, árboles, bebederos, cerco.
- G El medio ambiente: abundante tráfico, ruidos, contaminación, ambiente socioeconómico y cultural que rodea a la escuela.

- H Actitud de los padres de familia: si presionan o no porque los alumnos no leer. Cuántos y cómo presionan. Pláticas con los padres de familia
- VI Análisis de los datos recopilados.
- VII Conclusiones y observaciones
- VIII Bibliografía.

CAPITULO II

I PLANTEAMIENTO TEORICO DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL

A Orígenes

El primer antecedente del método global que aparece en la historia general de la pedagogía, es el *Orbis Sensuam Pictus* de Juan Amós Comenio -- (1650, pero publicado en 1658). Es prácticamente el primer texto ilustrado. Los vocablos y las frases que se presentan van acompañados de ilustraciones. (1)

"En su *Orbis Pictus*. Comenio presenta a la palabra asociada a la representación gráfica de lo que ella significa, para que las palabras puedan aprenderse con rapidez, eliminando la agobiadora tortura del penoso deletreo. Exaltando la importancia del interés y de la asociación del concepto para realizar la lectura, aconseja unirse el trabajo de la mano a la ejercitación de la vista y del oído".(2)

1 En Francia

En el libro "De la manera de enseñar las lenguas" (1768) se aconseja la enseñanza de palabras sin deletreo. (3)

Se proponía el orden natural, adquiriendo palabras y no letras. (4)

El orden natural consiste en que el niño antes de hablar lo que escucha son siempre enunciados, no sonidos, ni palabras aisladas, tiene como base la comprensión, el niño comprende antes de poder hablar, desde que empieza a comprender, lo que escucha es siempre global; entiende enunciados enteros no palabras aisladas y menos sonidos.

(1) N. Abbagnana y A. Visalberghi, Historia de la Pedagogía. México, Ed. Fondo de la Cultura Económica, 1980 pág. 303

(2) Bertha P. de Braslavsky, La querrela de los metodos en la enseñanza de la lectura. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1978 pág. 45.

(3) Id.

(4) Ibid. pág. 46

Jacotot, en su libro Enseignement Universal, propone como base de la educación el axioma "todo está en todo", y su "corolario" sepamos una cosa y relacionemos con ello' todo lo demás.(5)

En la Enseñanza Universal, Jacotot propone dar los principios de una educación enciclopédica: aprendizaje de la lectura y escritura, la gramática, la historia, la geografía, la cronología, las matemáticas, la retórica, la elocuencia.

Las seis primeras lecciones de esta obra, se refieren a la enseñanza de la lectura y de la escritura, utilizando el procedimiento del análisis.
(6)

2 En Alemania

El método se hizo extensivo y popular en las escuelas progresistas de Alemania en los siglos XVIII y XIX. Se propicia el método de las frases - normales, es decir, que el niño aprende a leer por frases que el mismo propone después de haber sido motivado por el maestro por un cuento, un relato o una plática. Este método vuelve al niño apto para percibir formas nuevas.
(7)

3 En Estados Unidos

El 1828, se propone aprender palabras mirándolas y oyéndolas para analizarlas después. En 1870 se había desechado el deletreo y en 1877 se divulga y aplica el método de las frases (8)

(5) Ibid. pág. 47

(6) Larroyo, Historia General de la Pedagogía, 17a. ed., México, Ed. Porrúa, 1981, pág. 507

(7) Berta P. Braslevsky, Loc. cit.

(8) Ibid, pág. 48

"Es sabido que la escuela de Winetka siguió el método de marcha analítica o mejor denominado global analítico, que consistía en hacer aprender de memoria unas 40 ó 50 palabras individualizándolas primero en frases que representaban diversas escenas ilustradas. Después esas palabras debían descomponerse en sílabas y letras."(9)

4 En el Río de la Plata

"En 1875 apareció la Anagnosia, de Marcos Sastre, y allí decía que se debe enseñar sin alfabeto, sin deletreo, sin cartilla ni salabario, inspirando afición a la lectura y amor a la virtud y al trabajo".(10)

Pedro José Varela vio como se enseñaba en Estados Unidos por el método de palabras sin análisis. Este método se aplicó durante cinco años y -- después fracasó. Berra creó el método de las palabras generadoras que sigue este proceso: presenta la palabra escrita y después se analiza en sílabas, todo ello durante la misma sesión. (11)

5 Siglo XX

Lo que hereda el siglo XX de siglo y medio de discusiones y experiencias se sintetiza en:

- 1) Necesidad de introducir la motivación, el interés. La motivación es un principio didáctico, la enseñanza debe realizarse atrayendo la atención y el interés del alumno. Por eso debe adaptarse a las características psicológicas y apoyarse en los intereses del alumno. La enseñanza debe ser interesante, atractiva y estimulante.
- 2) Respetar la marcha natural o sea, el orden natural, partiendo de la palabra o de la frase. Teniendo como base la comprensión del niño.
- 3) Unir el concepto, la significación a la enseñanza de la lectura. En el -

(9) Ibid, pág. 49

(10) Ibid, pág. 50

(11) Id.

método global de análisis estructural todo concepto, es decir todo enunciado, va acompañado de su significante o sea su imagen, de esta manera el niño siempre relaciona toda imagen con su significado, pues la imagen y el concepto constituyen un todo.

- 4) Divergencia acerca de la necesidad de analizar las totalidades, es decir que se realice o no el análisis de los enunciados o palabras. En el método global de análisis estructural se desea que el niño llegue por sí mismo al análisis.
- 5) Predominio de la percepción visual. En el método global de análisis estructural la memoria visual tiene un papel importante, las primeras dos etapas comprenden la visualización de enunciados y palabras. (12)

Ovidio Decroly, fue el fundador teórico del método global, y partidario de los principios de educación funcional, los centros de globalización o de interés, que se fijan de acuerdo con las necesidades más importantes del niño. (13)

B Aplicación del método global en México.

Es interesante y de suma importancia, analizar la aplicación que ha tenido en México, a través de los años, el método global y su inclusión dentro de los programas de la Secretaría de Educación Pública.

En México, el método global comienza a aplicarse a partir de 1961, durante el período presidencial del Lic. Adolfo López Mateos (1958-1964) cuando se formuló el plan de once años.

El programa entró en vigor en el año de 1961, estaba en concordancia

(12) Ibid, pág. 51

(13) Larroyo, Op. cit. pág. 641

con los intereses del hombre, porque todo programa tiene como finalidad mediata la formación del niño en el hombre que pretende lograr la educación. Presentaba además los conocimientos y actividades agrupadas alrededor y en función de la resolución de problemas de interés. Este Programa presentaba una organización global y psicológica. Global, porque integraba los conocimientos alrededor de problemas; y psicológicos, porque estaba de acuerdo con los intereses vitales del niño en particular, y del hombre, en general. El programa estaba dividido en seis áreas:

- I.- La protección de la salud y el mejoramiento del vigor físico.
- II.- La investigación del medio y el aprovechamiento de los recursos naturales.
- III.- Comprensión y mejoramiento de la vida social.
- IV.- Actividades creadoras.
- V.- Actividades prácticas.
- VI.- Adquisición de los elementos de la cultura.

La sexta área comprendía aritmética, geometría y lengua nacional. El método utilizado para la lectura y escritura era el global; comprendía las siguientes etapas:

- 1.- Visualización de la frase.
- 2.- Análisis de la frase en palabras.
- 3.- Análisis de palabras en sílabas y formación de nuevas palabras.

Antes de aplicar las etapas del método global, se enseñaban las vocales con el dibujo de un objeto cuyo nombre empezara con la vocal que se iba a enseñar. Después se procedía con las tres etapas del método, y se trabajaba una semana con la misma frase.

El método global también recibió el nombre de método natural.

En el año de 1973, la Secretaría de Educación Pública lanza la Reforma educativa. En ella hay un cambio en el método de la lectura-escritura, -- principalmente en la escritura; empieza a utilizarse sólo la letra Script, desaparece la letra cursiva, se argumentaba que un elemento que complicaba bastante el aprendizaje de la lectura-escritura, era el uso de distintos tipos de letra.

El desarrollo de las actividades relacionadas con la enseñanza del lenguaje se realizaba en tres etapas:

- 1) Etapa preparatoria
- 2) Etapa de adquisición de la lectura y la escritura
- 3) Etapa de afirmación. (14)

Se utilizaron por primera vez dos libros de texto para el alumno, el recortable y el de lectura. La visualización de palabras era esencial en la aplicación del método global, estas se van reforzando a través de muchos y variados ejercicios en los dos libros que se mencionan y que implican:

- "-Una continua visualización de las palabras.
- Reconocimiento de cada palabra escrita entre otras distintas
- Escritura de las palabras por parte de los niños.
- Asociación continua de cada palabra leída y escrita con la hablada.
- Asociación constante de ambas con la imagen del objeto mismo a que se refiere la palabra.
- En el libro recortable empiezan muy pronto los ejercicios que inducen al niño a:
 - Un análisis parcial de las frases y palabras en fonemas letras y en sílabas.
 - La construcción de nuevas palabras y frases a partir de esos fonemas y esas sílabas". (15)

(14) Sría. de Educación Pública, Español. 1er. grado auxiliar didáctico, 2a. Ed., Comisión Nacional de Textos Gratuitos, 1973, pág. 30

(15) Ibid, pág. 41

A partir del año de 1980, la SEP implantó la aplicación de programa integrado para primer año. Para la enseñanza de la lectura y la escritura, se propuso el método global de análisis estructural porque va de acuerdo -- con la psicología y las etapas de desarrollo del niño y toma en cuenta sus intereses, busca la comprensión de la lectura desde el primer momento, estimula el desarrollo de la creatividad, el juicio crítico y el hábito de la - lectura, y dada su adaptabilidad, va de acuerdo con la integración de las - áreas.

El método global de análisis estructural, consta de cuatro etapas:

- 1) Visualización de enunciados. Esta etapa se realiza siguiendo algunos pasos:
 - Se ubica al alumno en el tema. Se realizan diversas actividades relacionadas con el tema.
 - De las actividades anteriores, surgen enunciados.
 - Se escriben en el pizarrón los enunciados.
 - Identificación de enunciados.
 - Copia en su cuaderno el enunciado que más le haya gustado.
- 2) Análisis de enunciados: Identificación de palabras-
 - El maestro hace hincapié en las palabras que se pretenden identificar. Puede subrayarlas.
 - Identificación de palabras.
 - Escritura de las palabras en su cuaderno.
- 3) Análisis de palabras. Identificación de sílabas.
 - Sin perder de vista el enunciado en su totalidad y pasando por el análisis de la palabra, destaca una sílaba.
 - Los alumnos proponen palabras que tengan esa sílaba y las escriben.

-El alumno propone enunciados con las nuevas palabras.

4) La etapa de afirmación.

-En esta etapa el niño ya está en condiciones de leer textos sin ayuda de dibujos.(16)

El programa de primer año es integrado porque presenta al alumno, las cosas y los hechos de la realidad como un todo unificado, susceptible de -- ser estudiado parcialmente desde cada una de las áreas de aprendizaje.(17)

Consta de ocho unidades, cada unidad está formada por cuatro módulos. La duración aproximada de cada módulo es de una semana. En las dos primeras unidades se realizan dos etapas del método global de análisis estructural; visualización de enunciados y análisis de enunciados.

La etapa de análisis de palabras se realiza a partir de la cuarta unidad.

En la siguiente página se muestra un cuadro que señala las modalidades que la SEP le ha dado al método global a partir de 1961.

(16)Secretaría de Educación Pública, Libro para el maestro, primer grado, - México 1981, págs. 66 a 69.

(17)Ibid. pág. 53

CUADRO NO. 1

Cuadro que muestra las modalidades que la SEP le ha dado al método global, para la enseñanza de la lecto-escritura a partir de 1961

A S P E C T O S		1961 - 1972	1973 - 1974	1980
1.- Método global	Sí, Global o Natural	Sí, Global de Análisis Estructural	Sí Global de Análisis Estructural	Sí Global de Análisis Estructural
2.- Importancia a las conductas psicomotrices	Sí	Sí	Sí	Sí
3.- Visualización de enunciados	Sí	Sí	Sí	Sí
4.- Proceso de análisis	Sí, guiados por el maestro	Sí, guiados por el maestro	Sí, guiados por el maestro	Sí, por ellos mismos, a partir de la segunda unidad, mes de Diciembre.
5.- Proceso de síntesis	Sí, al iniciar el programa	Sí, al iniciar el programa	Sí, al iniciar el programa	Sí, a partir de la tercera unidad
6.- Enseñanza de vocales	Al iniciar el programa, mes de septiembre. La enseñanza de vocales se realiza sola, ni dentro de palabras ni de frases.	En el mes de noviembre La enseñanza de vocales se realiza dentro de palabras.	En el módulo 1, unidad 3, mes de noviembre. La enseñanza de vocales se realiza dentro de enunciados.	

7.- Enseñanza de sílabas	Separadas de enunciados	Separadas de enunciados	Siempre incluidas dentro de enunciados.
8.- Tiempo para la adquisición de la lectura, en niños normales.	4 meses	5 meses	12 meses
9.- Tiempo para la adquisición de la escritura	4 meses	4 meses	5 meses
10.- Tipo de lectura	No comprensiva	Comprensiva	Comprensiva

C Fundamentos

1 Psicológicos

Los estudios sobre las características del pensamiento infantil (5 a 7 años) nos indica que :

- A) A esa edad percibe sincréticamente cuanto lo rodea. Las formas son totalidades que su pensamiento capta antes que los elementos o partes que lo integra.
- B) Percibe antes, mejor y más pronto las diferencias de formas que las semejanzas.
- C) Percibe antes y con mayor facilidad los colores que las diferencias de formas.
- D) No percibe con facilidad las pequeñas diferencias
- E) No siente espontáneamente la necesidad de analizar las partes de un todo, si no es conducido a realizar esa operación mental.
- F) Cuando se siente motivado por una viva curiosidad o un interés vital es capaz de buscar por si solo o pedir ayuda para descomponer el todo que percibió sincréticamente.
- G) Todo niño es intuitivo y a los 5 y 6 años percibe todo en forma global; por eso descubre primero las diferencias que las semejanzas.(19)

Estas características están incorporadas en el programa integrado de -- primer grado, en el libro para el maestro, señalan como características psicológicas del niño las siguientes:

- A) Psicológicamente, la percepción del niño es sincrética.

(19) Rosa Fisher, El Método Global Analítico, ventajas de su aplicación, Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1969, pág. 5

- B) Se apoya en los intereses del niño.
- C) Se apoya en el aprendizaje de la lengua hablada.
- D) Se apoya en el principio de que leer es comprender la lengua escrita. (20)

2 Pedagógico-didácticos.

La pedagogía es la ciencia de la educación, su campo lo forman las demás ciencias que se relacionan con la educación. La didáctica rama de la pedagogía, describe el hecho educativo, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a su desarrollo.

El método global de análisis estructural, fundamentalmente en la primera etapa, se apoya en un principio pedagógico universal: intuición, objetivación o visualización. (21)

El método global de análisis estructural, en la primera etapa, al visualizar el niño un enunciado se espera que intuya una conexión de esa visualización con la realidad.

Por eso "los procedimientos visuales desempeñan un importante papel en el proceso pedagógico". (22)

El procedimiento visual proporciona en los niños de primer grado una serie de sensaciones de carácter emotivo: la imagen visual o dibujo les produce con frecuencia alegría, lo que les ayuda a fijar su atención en la lectura del texto. (23)

(20) Secretaría de Educación Pública, Op. cit. pág. 63

(21) Stocker, Principios de la Didáctica Moderna, 5a. ed. Buenos Aires, Ed. - Kapelusz, 1964, pág. 38

(22) M.N. Shardakov, Desarrollo del pensamiento en el escolar, México, Ed. Grijalbo, 1968 pág. 173

(23) Ibid, pág. 180

Sin embargo, un problema de la pedagogía es decidir si la mejor manera de aprender a leer consiste en empezar por las letras, pasar a las palabras y después a las frases de acuerdo con el método clásico, o es mejor proceder por orden inverso según el método "global" de Decroly. (24)

La Secretaría de Educación Pública sugiere que el método global de análisis estructural es el más adecuado para alcanzar el objetivo de la lecto-escritura, porque toma en cuenta aspectos psicológicos y pedagógicos. Pero para el éxito hay condiciones en el niño que favorecen el aprendizaje de la lecto-escritura:

- Inteligencia normal.
- Buen funcionamiento de sus gnosias, sobre todo visuales, las auditivas, las táctiles, las corporales, las espaciales y las temporales.
- Buen funcionamiento de su motricidad en general.
- Cierta grado de atención y concentración.
- Ciertas posibilidades de vencer la fatigabilidad.
- Tener interés en el aprendizaje.
- Tener buena salud general y estar bien alimentado. (25)

Al analizar los orígenes del método global, los antecedentes de su aplicación en México y los fundamentos psicológicos y pedagógico-didácticos, teóricamente el método global de análisis estructural es el más adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura. En los capítulos siguientes se expone lo que sucede con su aplicación en la realidad.

(24) Jean Piaget, Psicología y Pedagogía, 4a. ed., Barcelona, Ed. Ariel, -- 1979, pág. 29

(25) Margarita Nieto, El niño disléxico, México, La Prensa Médica Mexicana, 1975, pág. 225

CAPITULO III
MARCO REFERENCIAL

A Medio Físico

El grupo de primer año sección "A" donde se realizó la investigación -- del método global de análisis estructural, durante el período de 1980-1981, pertenece a la escuela primaria "Elisa W. de Beraud", ubicada en la colonia "5 de Mayo" de la ciudad de Hermosillo, en el estado de Sonora. Se localiza en la confluencia de las calles 5 de Febrero y Zacatecas.

La escuela se construyó en la falda de un cerro, a pesar de ello cuenta con espacio suficiente para que los niños jueguen en el recreo, el clima es cálido aunque hace frío en invierno; el aula en la que se realizó el trabajo se encuentra bien orientada, tiene las ventanas hacia el norte y esto beneficia en el verano cuando el clima es más riguroso.

El terreno de la escuela y lugares que la rodean es arenoso y pedregoso. Cuenta con los servicios públicos indispensables, y las calles con que colinda están pavimentadas.

Consta de dirección y cuarto anexo para guardar material escolar, dieciséis aulas, una biblioteca, el desayunador escolar, la cooperativa escolar y una cancha de basquetbol.

En la escuela los aspectos que están en buenas condiciones física son:

Construcción: paredes de ladrillo y techo de concreto. Construcción muy sólida y durable.

Pintura: la parte inferior de las paredes (aproximadamente 1.95 m) están pintadas con pintura de aceite, lo que permite lavarlas con frecuencia.

Ventanas y vidrios: las ventanas son de fierro y los vidrios han sido protegidos con alambreras, lo que ha ahorrado los gastos que se hacían en años anteriores para su frecuente reposición.

Interior de las aulas: se ha utilizado en la parte inferior de la pared pintura de aceite (aproximadamente a una altura de 1.39 m) además, a la altura de los escritorios, hay azulejos para su protección.

También están en buenas condiciones la dirección, la biblioteca, la cooperativa, los corredores y los pisos.

Uno de los aspectos más importantes, los bebederos, han dejado de funcionar por el mal uso que se les ha dado, principalmente por la gente que acostumbra transitar por la escuela, el muro que la rodea ha sido derrumbado en parte, para seguir transitando por ella. Este problema, aunado a la falta de agua en la colonia en los meses más calurosos, ha sido resuelto este año, colocando en cada aula un recipiente para agua. Otro problema es el relacionado con los sanitarios. Esto se resolverá hasta que se cambie por completo la tubería general.

B Aspectos Económicos

"Hay dos condiciones esenciales cuya influencia es preponderante para la calidad y la facilidad del trabajo escolar en general, y más aún para el aprendizaje de la lectura y la ortografía: la inteligencia del niño y la acción del medio familiar" (1)

En la investigación del método global de análisis estructural para la lectura-escritura, se hizo una confrontación con el coeficiente intelectual que se obtuvo en la aplicación de los test y del medio familiar con los informes que dieron los padres de familia en la encuesta socioeconómica. En el aspecto económico, se tomó como factor que resume todas las condiciones económicas en la que vive el niño, la ocupación del padre.

En el cuadro No. 2 (pág. 26) se presenta una concentración en la que

(1) Andrea Jadouille, Aprendizaje de la lectura y dislexia, Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1978, Pág. 28.

aparece la ocupación del padre bajo la siguiente clasificación:

- a) Sin calificación: en ella se incluyen a los jornaleros y obreros.
- b) Calificados: se incluyen obreros calificados como artesanos, comerciantes y empleados.
- c) Profesionistas: empleados con responsabilidad y niveles altos de escolaridad.

Dentro del cuadro se incluyen a los niños que no alcanzaron el nivel de eficiencia.

CUADRO No. 2 CUADRO QUE MUESTRA LA RELACION QUE EXISTE ENTRE EL MEDIO FAMILIAR Y EL C.I. DE LOS ALUMNOS; ADEMAS LA DIFICULTAD QUE ESTOS TUVIERON EN LA LECTURA.

MEDIOS FAMILIARES	Valor del C.I. y % de alumnos según la clasificación		Dificultad en la lectura con un C.I. de un valor (en %)			
	Inferior a 90	de 90 a 110	Superior a 110	Inferior a 90	de 90 a 110	Superior a 110
Sin calificación	8.1 (3)	18.9 (7)	8.1 (3)	8.1 (3)	5.4(2)	0
Calificados	5.4 (2)	21.6 (8)	35.1 (13)	2.7 (1)	8.1(3)	2.7 (1)
Profesionales	0	0	2.7 (1)	0	0	0

Nota : Los números que aparecen en el cuadro sin paréntisis, es el % de alumnos del grupo que le corresponden a esa clasificación. Los números que van entre paréntisis representan a los alumnos del grupo que equivalen al % expresado.

La concentración se realizó de la siguiente manera: se hizo un cuadro en el que apareció el número de orden de los alumnos, después el C.I. de cada alumno, clasificación de la ocupación del padre. (ver apéndice No. 4)

Al hacer una comparación dentro del cuadro No. 2 entre el valor del C. I. que corresponde a los medios familiares y la dificultad en la lectura con determinado C.I. se obtiene que:

Inferior a 90, hay menor número de niños dentro de la segunda clasificación del valor C.I. y en dificultad de lectura, la primera clasificación no se altera y la segunda se reduce.

De 90 a 110, se encuentran más alumnos dentro de la segunda clasificación.

Con dificultad en lectura hay más alumnos en la segunda clasificación.

Superior a 110, solo resultó un alumno con dificultad en la lectura y pertenece a la clasificación calificados. Sin calificación no hay niños con un C.I. superior a 110, con dificultad en la lectura.

C Aspecto Social

En la colonia 5 de Mayo, no existen centros de recreación para niños y jóvenes, ellos acuden a la cancha de la escuela donde se realizó la investigación a practicar basquetbol y a los patios de la misma a jugar beisbol.

Sin embargo el espacio disponible no es suficiente para todos, y en ausencia de lugares de recreación adecuados se han refugiado en la drogadicción, alcoholismo y vagancia.

D Aspecto Cultural

La colonia recibe como influencia cultural la que emana de la escuela primaria y un jardín de niños, aparte de los medios de comunicación masiva, como la televisión, radio, etc.

Para tener una visión de como influye el aspecto cultural se hizo un -- cuadro de concentración, en el que aparece la escolaridad de los padres de --

familia, dato que se obtuvo de la encuesta socioeconómica (ver cuadro No.3).

ESCOLARIDAD DE LOS PADRES	INFERIOR A 90	DE 90 A 110	SUPERIOR A 110
Grupo A - El más instruido	0	0	2.7 (1)
Grupo B - Con instrucción	0	2.7 (1)	2.7 (1)
Grupo C - El menos instruido	8.1 (3)	29.7 (11)	40.5 (15)
Grupo D - No instruido	5.4 (2)	8.1 (3)	

En este cuadro la clasificación que se hace es la siguiente: grupo A que incluye a los profesionistas, grupo B que incluye a los que tienen instrucción media básica, grupo C a los que tienen primaria y grupo D a los que carecen de estudios. Esta última clasificación se incluyó porque en el medio donde se realizó la investigación existen personas sin instrucción -- primaria.

La concentración que aparece en el cuadro No. 3 se hizo de la siguiente manera: en un cuadro aparecieron número de orden de los alumnos, C.I. de cada alumno, clasificación según la escolaridad de los padres (ver apéndice No. 4).

E Antecedentes Escolares

Para obtener los antecedentes escolares de los niños, al iniciar el período escolar se hizo la aplicación de los Test A B C y de Goodenough, la evaluación diagnóstica y la encuesta socioeconómica, en el transcurso del período escolar se aplicó el Test de Kohs (ver cuadro No. 4 y gráfica No.1).

Como se observa, lo que sucede dentro de la escuela corresponde al medio ambiente donde está enclavada; se han divulgado muchas ideas positivas y negativas acerca del método global de análisis estructural, pero muchas de ellas carecen de fundamentos sólidos que las justifiquen; estas opiniones despertaron el interés por comprobar lo más científicamente posible si la aplicación del método, como lo marca el programa oficial de la SEP, permite un nivel de eficiencia en el logro de los objetivos.

El medio social económico y cultural de las familias adolece de grandes limitaciones como se señala a través de este capítulo, a pesar de ello, la motivación por realizar la investigación fue permanente ya que por varios años he trabajado con grupos de primer grado.

Cuadro No. 4 ANTECEDENTES PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y DE LA ESCRITURA

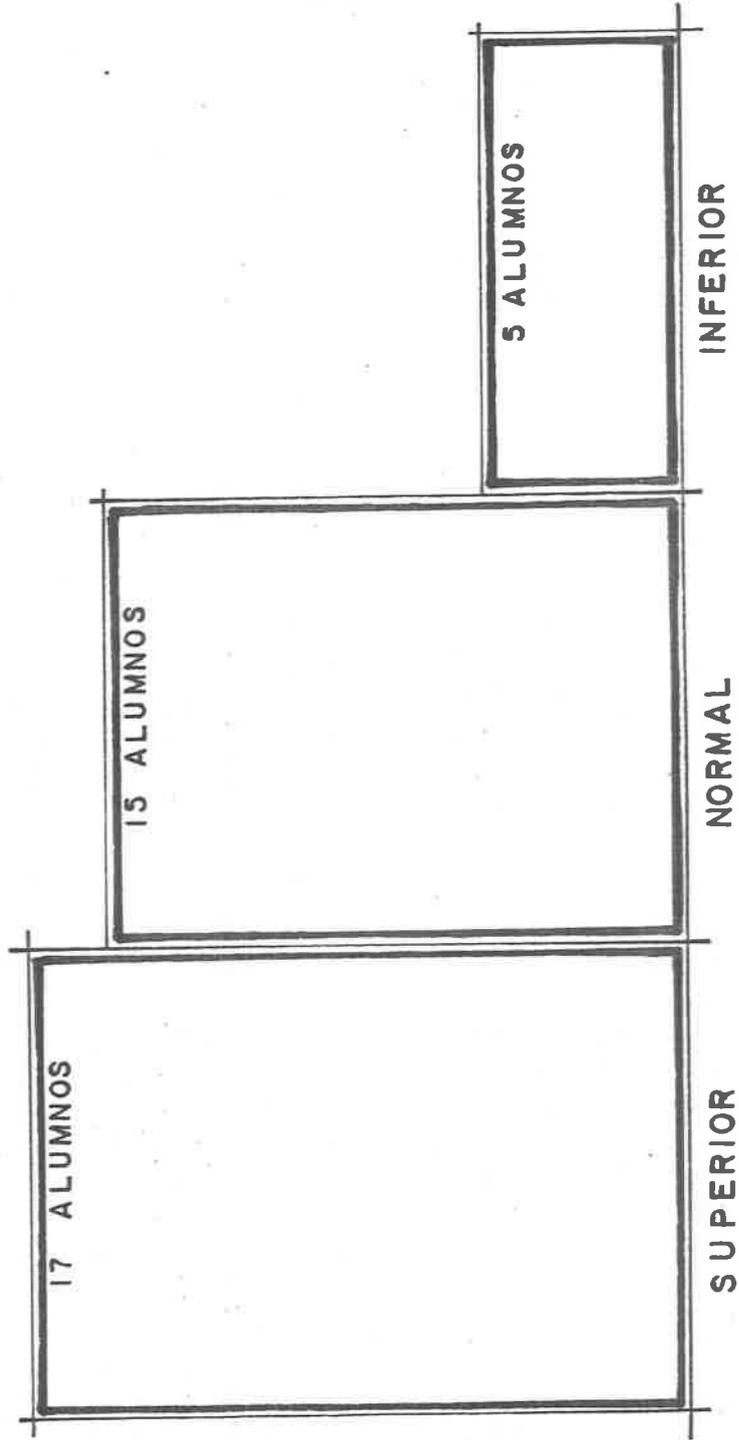
No. de orden	Edad cronológica	TEST A.B.C. Punta-je	Diagnóstico	TEST GOODENOUGH Punta-je	Diagnóstico	TEST KOHS Punta-je	Diganóstico	PREES-COLAR	REPETIDOR	APRENDIO
1	6-5	19	Muy Sup.	124	Sup.	137	Muy Sup.	no	no	sí
2	6-7	18	Sup	102	Normal	103	Normal	no	no	sí
3	8-8	16	Normal	72	Torpe	103	Normal	no	sí	sí
4	6-8	16	Normal	101	Normal	103	Normal	no	no	sí
5	6-8	15	Inferior	86	B. Prom.	103	Normal	no	no	sí
6	7-4	16	Normal	70	Torpe	103	Normal	sí	no	sí
7	6-9	18	Sup.	96	Normal	103	Normal	no	no	sí
8	6-7	15	Inf.	87	B. Prom.	--	--	no	no	sí
9	6-8	17	Normal	93	Normal	118	S. Prom.	no	no	sí
10	6-7	16	Normal	83	B. Prom.	112	S. Prom.	sí	no	sí
11	6-1	22	Sup.	98	Normal	126	Sup.	sí	no	sí
12	7-2	16	Normal	87	B. Prom.	125	Sup.	no	sí	sí
13	6-7	16	Normal	103	Normal	104	Normal	sí	no	sí

No. de orden	Edad cronológica	TEST A.B.C.		TEST GOODENOUGH		TEST KOHS		PREES-COLAR	REPETI-DOR	APRENDIO
		Punta-je	Diagnóstico	Punta-je	Diagnóstico	Punta-je	Diagnóstico			
14	7-2	11	Inferior	73	Torpe	89	B. Prom.	no	no	no
15	5-11	16	Normal	105	Normal	--	--	no	no	sí
16	6-1	19	Sup.	123	Sup.	122	Sup.	sí	no	sí
17	6-0	23	Sup.	137	Muy Sup.	148	Genial	sí	no	sí
18	7-10	16	Normal	92	Normal	103	Normal	no	sí	sí
19	6-0	21	Sup.	137	Muy Sup.	145	Genial	no	no	sí
20	7-10	21	Sup.	98	Normal	105	Normal	sí	no	sí
21	7-4	17	Normal	--	--	114	S. Prom.	no	sí	sí
22	5-9	17	Sup.	100	Normal	103	Normal	no	no	sí
23	7-6	22	Sup.	90	Normal	--	--	no	sí	sí
24	6-6	11	Inferior	80	B. Prom.	--	--	no	no	no
25	6-2	19	Sup.	112	S. Prom.	132	M. Sup.	sí	no	sí
26	8-1	16	Normal	77	Torpe	103	Normal	no	sí	sí
27	6-6	16	Normal	100	Normal	129	Sup.	sí	no	sí
28	7-11	16	Normal	63	D.M.	103	Normal	no	sí	sí
29	6-4	20	Sup.	96	Normal	134	M. Sup.	sí	no	sí

No. de orden	Edad cro- nológica	TEST A.B.C.		TEST GOODENOUGH		TEST KOHS		PREES- COLAR	REPETI- DOR	APRENDIO
		Punta- je	Diagnós- tico	Punta- je	Diagnós- tico	Punta- je	Diagnós- tico			
30	6-3	17	Sup.	124	Sup	135	Muy Sup.	no	no	sí
31	6-3	12	Normal	80	Bajo de P.	103	Normal	sí	no	sí
32	6-6	17	Sup.	96	Normal	130	Muy Sup.	sí	sí	sí
33	6-2	14	Normal	89	Bajo de P.	102	Normal	no	no	sí
34	6-7	11	Inferior	87	Bajo de P.	--	--	no	no	sí
35	6-2	19	Sup.	109	Normal	112	Sobre el P.	sí	no	sí
36	6-3	19	Sup.	98	Normal	104	Normal	sí	no	sí
37	6-6	19	Sup.	120	Sup.	112	Sobre el P.	sí	no	sí

GRAFICA 1

NIVELES DE MADUREZ DEL TEST ABC



CAPITULO IV

POBLACION, PROBLEMA, HIPOTESIS, VARIABLES Y DISEÑO

A Población y muestra

Los niños de primer año de la escuela "Elisa W. de Beruud" de la colonia Cinco de Mayo, Hermosillo, Sonora, en el período escolar 1980-1981. Dadas las condiciones en que fueron seleccionados los niños para formar las secciones, el grupo "A" (Sección "A") se considera una muestra.

Cuadro No. 5 Población y muestra

Grupo	Sección	Alumnos Aprobados	Alumnos Reprobados	Total
1	A	35	2	37
1	B	34	6	40
1	C	<u>36</u>	<u>5</u>	<u>41</u>
Suma:		105	13	118

B Enunciado del problema

¿La aplicación del método global de análisis estructural permite un nivel de eficiencia en el logro de los objetivos?

1 Definición en términos

Método: modo de decir o hacer con orden una cosa.

Global: tomado en su conjunto. El libro para el maestro de primer grado entregado por la Secretaría de Educación Pública dice "El método se basa en la percepción global del niño para la lectura y escritura de enunciados"

(1)

(1) Secretaría de Educación Pública, Libro para el Maestro Primer Grado, México, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito, 1980, pág. 63.

Análisis: separación de las partes de un todo hasta conocer los principios o elementos de que se forma. El libro para el maestro de primer grado dice: "El método, tras la etapa de visualización, continúa con el proceso de análisis que va del enunciado a las palabras y de éstas a las sílabas".

(2)

Estructural: distribución de las partes del cuerpo o de otra cosa. El libro para el maestro de primer grado dice: "Este tipo de análisis debe realizarse siempre dentro de las estructuras comunicativas, para que los elementos que se estudien estén en un contexto significativo, funcionando como partes de un todo que tiene valor de enunciados".(3)

Sintetizando, el concepto de método global de análisis estructural de acuerdo con la Secretaría de Educación Pública es:

Global, porque se basa en la percepción global del niño para la lectura y la escritura de los enunciados; de análisis estructural porque después de la etapa de globalización continúa con el proceso de análisis que va del enunciado a las palabras y de éstas a las sílabas. El análisis debe hacerse siempre dentro de las estructuras lingüísticas para que los elementos -- que se estudien estén siempre en contexto significativo; funcionando como partes de un todo que tiene valor comunicativo, valor de enunciado.

Nivel de eficiencia: tomando en cuenta la escala de evaluaciones que viene en la parte inferior de las boletas distribuidas por la Dirección General de Educación Pública del Estado, el máximo nivel de eficiencia será de 10, excelente; 9, muy bien; 8, bien; 7, regular; y el mínimo nivel de eficiencia será 6, suficiente, y el 5, no suficiente.

(2) Secretaría de Educación Pública, Ibid. pág 64

(3) Secretaría de Educación Pública, Id.

Objetivos: Adquirir y desarrollar la capacidad para leer y escribir.

C Hipótesis

1 Hipótesis conceptual

La globalización de la enseñanza es producto de los avances científicos y, de manera particular, de la psicología donde el método global de análisis estructural se fundamenta; por lo tanto, permite un nivel de eficiencia en el logro de objetivos.

2 Hipótesis de trabajo

La aplicación del método global de análisis estructural, sí permite un nivel de eficiencia en el logro de objetivos, que va de suficiente a excelente.

D Variables

1 Variable independiente

Método global de análisis estructural.

2 Variable dependiente

Nivel de eficiencia logrado.

3 Variables conocidas

Perceptivo-motriz: test ABC y Goodenough.

Cognoscitiva: evaluación diagnóstica y test de Kohs.

Social-afectiva: ficha socioeconómica y observación diaria.

Funciones lingüísticas: observación.

Salud: ficha socioeconómica.

Medio físico: marco referencial.

Antecedentes escolares: ver capítulo III.

Número de alumnos: 37, se indica en todos los cuadros de concentración con número de orden.

Sexo: los números de orden del 1 al 21 corresponden al sexo masculino,

del 22 al 27 al sexo femenino.

Edad cronológica: ver capítulo III, antecedentes escolares.

Repetidores: ver capítulo III, antecedentes escolares.

Maestro: durante el año se realizó un autoevaluación como maestro.

Medio familiar: comprende escolaridad de los padres, ocupación, salario, casa habitación, alimentación, número de hijos, todo esto se obtuvo de la encuesta socioeconómica.

E Diseño

La investigación del método global de análisis estructural se aplicó en el grupo de primer año "A" de la escuela "Elisa W. de Beraud", con 37 alumnos.

El diseño se integró con dos muestras. La primera consistió en:

- evaluación diagnóstica
- aplicación de tres Test psicológicos y pedagógicos
- encuesta socioeconómica.

La segunda muestra consistió en los resultados obtenidos, después de la aplicación del método a través de una serie de pruebas pedagógicas (ver cuadro de evaluación sumaria).

Se usó un diseño de dos muestras relacionadas $T_1 \times T_2$, donde T_1 es la primera muestra; X la variable independiente y T_2 la segunda muestra.

Con la investigación se trata de determinar si los cambios que se dan entre los resultados de la primera y de la segunda muestra, se deben a la aplicación del método.

F Instrumentos aplicados para la recopilación de datos.

Para reunir los datos de los antecedentes de los alumnos se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Test de Lorenzo Filho
- Test de Goodenough
- Test de Kohs
- Evaluación diagnóstica
- Encuesta socioeconómica
- Ficha individual.

Después de aplicar el método global de análisis estructural, para evaluar los resultados se empleó una batería de pruebas pedagógicas, (ver apéndice No. 2).

G Metodología para el manejo de datos.

Los datos se manejaron utilizando la media aritmética.

CAPITULO V

DIDACTICA DE LA APLICACION DEL METODO

Al iniciarse el período escolar 1980-1981, durante la semana del 8 al 12 de septiembre, se aplicó el test A.B.C. de Lorenzo Filho, con el cual se obtuvo el nivel de madurez de cada alumno que permitió clasificar a los niños.

A partir del 22 de septiembre, se comenzó a aplicar el método global - de análisis estructural. A la semana de recibir el grupo de primer año, se citó a una junta de padres de familia de primer año, con el fin de explicarles el procedimiento que se seguiría en la enseñanza-aprendizaje de la lectura-escritura, y se les entregó a los padres una encuesta socioeconómica, para obtener los datos que se utilizaron en la investigación como son: nivel de escolaridad de los padres, empleo, nivel de ingresos, características de la casa-habitación y servicios que se utilizan.

Al finalizar el mes de septiembre se aplicó el test de Goodenough, los resultados indicaron el coeficiente intelectual del niño. El niño dibuja una figura humana, con lo que sabe de ella realiza un trabajo intelectual. Del dibujo se obtiene el valor de las funciones de asociación, observación analítica, discriminación, abstracción, coordinación visomanual y adaptabilidad. Se ha comprobado que la expresión gráfica está en íntima relación con el grado de desarrollo intelectual.

A principios de octubre de 1980, se aplicó la evaluación diagnóstica a nivel de identificación, en la que se tomaron en cuenta los siguientes aspectos:

- Colores (rojo, amarillo, azul y verde)

- Números (del 1 al 10)
- Vocales
- Palabras (mamá, papá, tía, abuelo, casa, alto)
- Tamaños (grande y chico)
- Cantidad (mucho, poco y nada)
- Formas (cuadrado, círculo y triángulo)

Los resultados generales de la evaluación diagnóstica fueron: 89% de a lumnos identificaron los colores, el 40% los números, el 37% las letras, el 2.7% las palabras, el 89% los tamaños, el 70% las cantidades y el 5.4% las formas.

Cuadro No. 6 Muestra los resultados de evaluación diagnóstica del grupo de 1er. Año Secc. "A"

Aspectos	Preescolar		Repetidores		Sin Antecedentes escolares	
	Sí	%	Sí	%	Sí	%
Colores	14	100	8	100	11	73
Números	6	42	7	87	2	13
Letras	5	35	7	87	2	13
Palabras	0	0	1	12	0	0
Tamaño	13	92	8	100	12	80
Cantidad	11	78	8	100	6	40
Forma	0	0	2	25	0	0

Nota.- Existen diferencias significativas entre los niños que tienen educación preescolar y los que carecen de ella en los aspectos: colo

res, números, letras, tamaño y cantidad.

En febrero de aplicó el test de Kohs, los resultados se encuentran en el cuadro No. 4 (Pág. 31).

Etapas del método

- Primera etapa.- Visualización de enunciados.

Se visualizan enunciados hasta la sexta unidad, con distintas variantes. Sólo en la primera unidad y parte de la segunda, el objetivo es visualización de enunciados. En esta etapa para su desarrollo se utilizan: ejercicios, juegos, cantos, rondas y rimas, además se entregan tarjetas a cada alumno con los enunciados visualizados, para que los manejen en forma individual y dibujen lo que corresponde a cada enunciado.

Se trabaja con el libro recortable, que sirve de afirmación en la visualización.

Esta etapa se desarrolló hasta finales del mes de octubre (ver cuadro No. 8 y gráfica 2 Pág.48,54).

- Segunda etapa.- Análisis de enunciados: identificación de palabras.

Esta etapa se inicia con visualización de enunciados, destacándose la palabra que se desea identificar, para esto se puede subrayar o escribir con distinto color. El objetivo es que los niños lleguen a señalar la palabra que se ha destacado.

Para afirmar la identificación, se utilizan tarjetas individuales, modelado, dibujo, libro recortable, lotería. Esta etapa corresponde a la segunda unidad del programa. Se realizó en el mes de noviembre.(Ver cuadro No. 8 y gráfica 3 Pág.48,55).

En todas las etapas del método se utilizan ejercicios de maduración, - juegos, cantos y rimas.

- Tercera etapa.- Análisis de palabras; identificación de sílabas.

Esta etapa se realiza a partir de la tercera unidad hasta la séptima. El análisis principia con las vocales y continúa con las sílabas, pero sin aislarlas formando parte de palabras y dentro de enunciados.

Se destaca la vocal o la sílaba pintándola de diferente color y subrayándola. Se realiza la lectura de las palabras con un énfasis en la pronunciación de la vocal o sílaba que se está enseñando. Se pide al niño que lo calice en revistas o periódicos cinco palabras en las que se encuentre la vocal o la sílaba que se ha estudiado. Se les entregan tarjetas individuales, y se les pide que las ilustren con el dibujo respectivo. (Ver cuadro No. 8 y gráficas 4 y 5 Pág. 48, 56 y 57).

A partir de la quinta unidad se forman palabras con las sílabas estudiadas y es cuando el niño empieza a leer.

- Cuarta etapa.- Afirmación de la lectura y la escritura.

Esta etapa induce a la comprensión del enunciado en todos los elementos que lo estructuran, es decir, corresponde a la síntesis.

La octava unidad corresponde a la cuarta etapa del método el alumno tiene el conocimiento de todas las sílabas y está en aptitud de descomponerlas en letras, puede realizar cualquier lectura del texto, no necesita ilustraciones. En esta etapa adquiere rapidez en la lectura el niño que según su nivel de maduración aprenderá a leer en seis meses, las que aprenderán en 12 meses adquirirán la rapidez de la lectura en segundo año.

Al fin del año escolar, en la semana del 8 al 12 de junio de 1981, se aplicó una batería de pruebas pedagógicas para medir el nivel de eficiencia alcanzado con la aplicación del método global de análisis estructural. Las pruebas se presentaron en fotostáticas tamaño carta. (Ver apéndice 2 Pág. 72)

1. Escritura

Para la evaluación de la escritura, se tomaron en cuenta los siguientes aspectos:

- Tamaño
- Espacio
- Legibilidad
- Uniformidad
- Inclinación

La escritura se realizó de dos formas: dictado de un texto de 4 enunciados y transcribiendo un texto de 4 renglones. En el apéndice 3 se muestran escrituras que obtuvieron calificación de nueve, ocho, siete y en la última hoja en la parte superior la que obtuvo 6 y en la parte inferior la que obtuvo 5.

2. Enunciado

Se presentó una ilustración y en la parte inferior un renglón para que el niño escribiera el enunciado que correspondía al dibujo, escogiendo de 7 palabras presentadas en la parte inferior de la hoja 5 palabras para formar el enunciado.

3. Sílabas

Se presentaron 20 palabras. Se pidió a los niños que en cada palabra encerraran determinada sílaba.

4. Palabras

Se presentaron 2 sílabas claves, acompañadas cada una de ellas por 5 dibujos, debajo de cada dibujo el niño escribió la palabra que le correspondía.

5. Letras

Se presentaron 10 dibujos y debajo de cada uno de ellos su nombre incompleto, le faltaba un fonema, que el niño escribió para que el nombre que

dara completo.

6. Lectura Oral

Para la evaluación de la lectura oral se tomaron en cuenta los siguientes aspectos: correcta articulación, pronunciación clara de todas las consonantes. La lectura se realizó en la página 434 del libro de Español para primer año.

7. Lectura de comprensión

Se presentó una ilustración con 3 enunciados en la parte superior, de los cuales el niño encerró el que correspondía al dibujo.

Se presentó un enunciado que el niño interpretó por medio de un dibujo!

8. Rapidez de lectura

Se realizó en la página 434 de Mi libro de primero, segunda parte. El proceso que se siguió fue:

- La lectura fue individual
- Se grabó parte de la lección
- Después se escuchó la grabación auxiliándose de un reloj y se obtuvieron las palabras leídas por minuto de cada alumno (Ver gráfica 6, Pág. 58).

Cuadro No. 7

EVALUACION DIAGNOSTICA (a nivel de identificación)

No. de orden	Colores	Números	Letras	Pala- bras	Tamaño	Cantidad	Forma
1	sí	no	no	no	sí	sí	no
2	sí	no	no	no	sí	no	no
3	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí
4	no	no	no	no	no	no	no
5	sí	no	no	no	sí	no	no
6	sí	sí	no	no	sí	no	no
7	sí	no	no	no	sí	sí	no
8	sí	no	no	no	sí	no	no
9	sí	no	no	no	sí	no	no
10	sí	no	no	no	sí	sí	no
11	sí	no	no	no	sí	no	no
12	sí	sí	sí	no	sí	sí	sí
13	sí	no	no	no	sí	sí	no
14	no	no	no	no	no	no	no
15	sí	no	no	no	sí	no	no
16	sí	sí	sí	no	sí	sí	no
17	sí	sí	sí	no	sí	sí	no
18	sí	sí	sí	no	sí	sí	no
19	sí	sí	sí	no	sí	sí	no
20	sí	sí	sí	no	sí	sí	no

No. de orden	Colores	Números	Letras	Pala- bras	Tamaño	Cantidad	Forma
21	sí	sí	sí	no	sí	sí	no
22	sí	no	no	no	sí	sí	no
23	sí	sí	sí	no	sí	sí	no
24	no	no	no	no	no	no	no
25	sí	no	no	no	sí	sí	no
26	sí	sí	sí	no	sí	sí	no
27	sí	no	no	no	sí	sí	no
28	sí	no	no	no	sí	sí	no
29	sí	sí	sí	no	sí	sí	no
30	sí	sí	sí	no	sí	sí	no
31	sí	no	no	no	no	no	no
32	sí	sí	sí	no	sí	sí	no
33	sí	no	no	no	sí	sí	no
34	no	no	no	no	sí	no	no
35	sí	no	no	no	sí	sí	no
36	sí	no	no	no	sí	sí	no
37	sí	sí	sí	no	sí	sí	no

INTERPRETACION DEL SI Y NO

Nota: Sí - Identificaron

No - No identificaron

Cuadro No. 8

CUADRO DE CONCENTRACION QUE MUESTRA EL AVANCE DEL PROGRAMA

No. de orden	UNIDAD 1	UNIDAD 2	UNIDAD 3	UNIDAD 4
1	-	8	10	8
2	9	8	9	8
3	9	10	10	10
4	7	8	8	5
5	5	4	5	5
6	7	7	8	8
7	3	4	6	4
8	0	3	6	3
9	6	9	9	9
10	9	10	10	10
11	7	8	10	7
12	10	10	10	10
13	10	9	10	10
14	6	5	4	7
15	5	7	7	6
16	10	10	9	9
17	10	10	10	10
18	8	8	7	8
19	9	10	9	10
20	10	10	10	10

No. de Orden	UNIDAD 1	UNIDAD 2	UNIDAD 3	UNIDAD 4
21	10	10	10	10
22	6	5	8	8
23	10	10	10	10
24	3	0	0	0
25	10	10	8	9
26	10	10	10	10
27	6	9	8	7
28	10	10	9	9
29	10	9	10	10
30	10	10	10	10
31	5	6	9	9
32	10	10	10	10
33	-	6	8	8
34	5	5	5	5
35	9	9	9	8
36	-	-	7	9
37	9	9	10	10

Unidad I - Visualización de enunciados

Unidad II - Análisis de enunciados-Identificación de palabras

Unidad III - Análisis de enunciados-Identificación de vocales

Unidad IV - Análisis de palabras-Identificación de sílabas.

N o t a : La calificación obtenida en cada unidad, es el promedio que obtuvieron de las evaluaciones realizadas al terminar cada módulo de la unidad.

Cuadro No. 9

EVALUACION SUMARIA

No. de orden	Formación de Palabras	Letras	Enunciados	Silabas	Escritura	Lectura de comprensión	Lectura	Promedio
1	8	9	10	10	8	10	8	9
2	6	10	10	9	6	10	7	7.2
3	10	10	10	10	9	10	10	9.8
4	7	7	5	6	6	10	6	6.7
5	5	6	6	8	8	10	7	7.1
6	8	10	8	6	8	10	8	8.2
7	8	10	8	6	7	10	7	8
8	3	5	6	6	7	10	6	6.1
9	9	8	6	6	7	10	6	7.4
10	10	10	6	10	7	10	9	8.8
11	7	8	10	10	7	10	7	8.4
12	8	10	8	10	7	10	8	8.7
13	7	9	8	10	6	10	7	8.1
14	8	7	10	5	5	5	5	6.4
15	9	8	10	8	9	10	7	8.7
15	9	8	10	8	9	10	7	8.7
16	10	10	10	10	9	10	9	9.7
17	10	10	10	10	8	10	10	9.7
18	8	9	10	7	7	10	6	8.1

No. de orden	Formación de Palabras	Letras	Enunciados	Silabas	Escritura	Lectura de comprensión	Lectura	Promedio
19	10	10	10	10	8	10	9	9.5
20	8	10	10	10	9	10	8	9.2
21	10	10	8	8	7	10	6	8.4
22	8	10	10	10	8	10	8	9.1
23	10	10	10	10	8	10	10	9.7
24	5	5	5	5	5	5	5	5
25	10	10	10	10	8	10	9	9.5
26	10	10	8	8	6	10	10	8.8
27	9	8	5	10	9	10	7	8.2
28	10	7	6	9	7	10	8	8.1
29	10	9	10	10	9	10	10	9.7
30	10	9	10	10	8	10	10	9.5
31	8	8	8	8	9	10	7	8.2
32	10	10	10	10	9	10	10	9.8
33	7	9	10	7	8	5	6	7.4
34	5	6	6	7	6	10	6	6.5
35	10	10	10	10	9	10	6	9.2
36	7	9	10	7	8	10	8	8.4
37	10	10	10	10	8	10	9	9.5
Promedio:	8.32	8.81	8.56	8.54	7.54	9.59	7.70	8.43

Cuadro No. 10

COCIENTES INTELECTUALES Y LECTURA

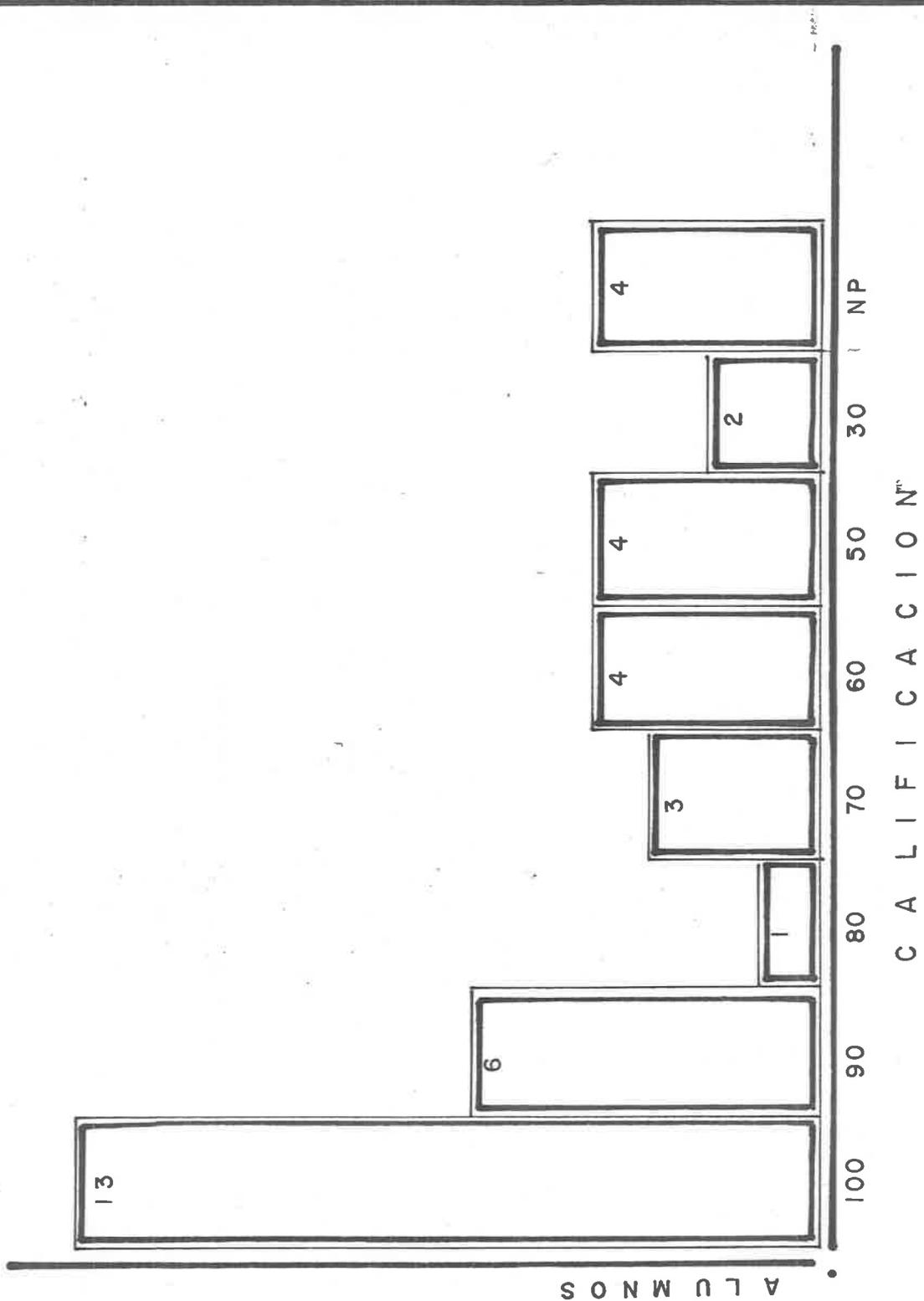
Lectores (en %)

C.I.	Muy buenos	Buenos	Medianos	Mediocres	Malos
Geniales 140 o más	2.7% (1)				
Muy Sup. 130 a 139	8.1% (3)	2.7% (1)			
Superior 120 a 129		8.1% (3)	2.7% (1)	2.7% (1)	
Sobre el Promedio 110 a 119					2.7%(1)
Normales 90 a 109	8.1% (3)	2.7% (1)	16.2% (6)	16.2% (6)	13.5%(5)
Bajo el P. 80 a 89				2.7% (1)	5.4%(2)
Torpes 70 a 79					
D.M.S. 60 a 69					
D.M.P. 59 o' menos					

Para este cuadro no se contaron los 2 niños que no alcanzaron el nivel de eficiencia para la lectura. Para la clasificación: Muy buenos, Buenos, Medianos, Mediocres y Malos, se tomó la lectura realizada en junio, de palabras leídas por minuto.

GRAFICA 2

AVANCE DE PROGRAMA UNIDAD I

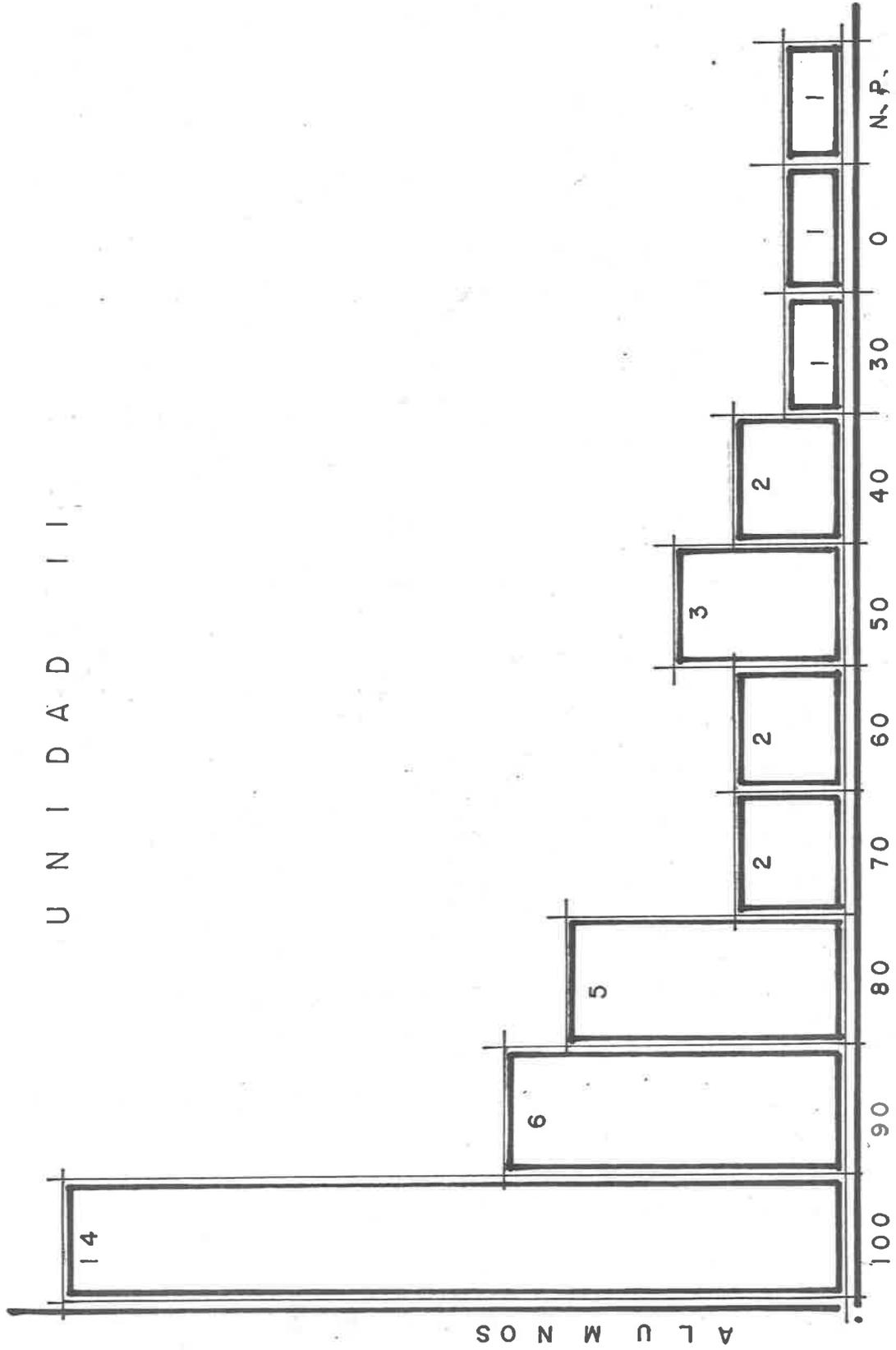


ALUMNOS

CALIFICACION N°

GRAFICA 3

U N I D A D I I



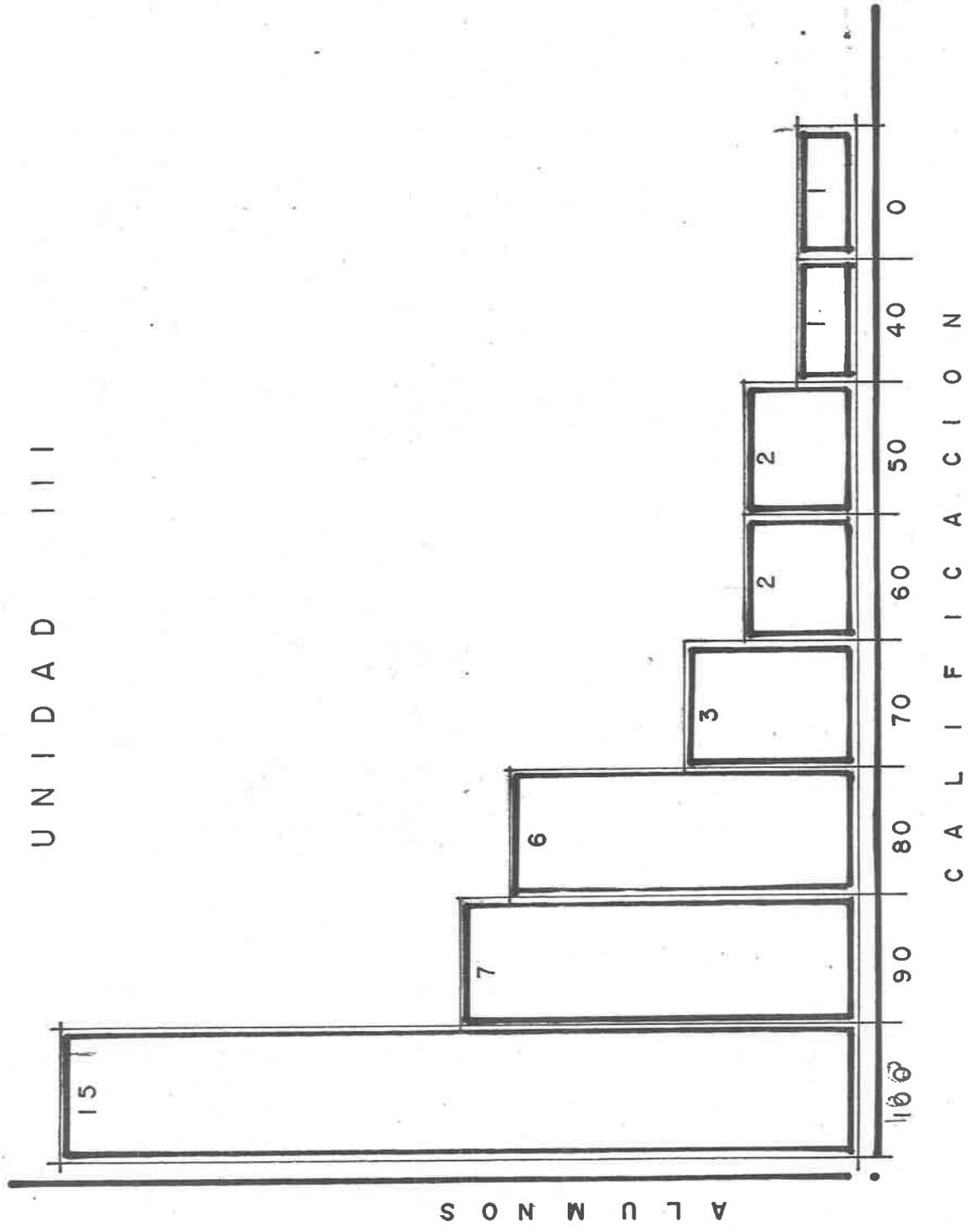
ALUMNOS

C A L I F I C A C I O N

N.º P.

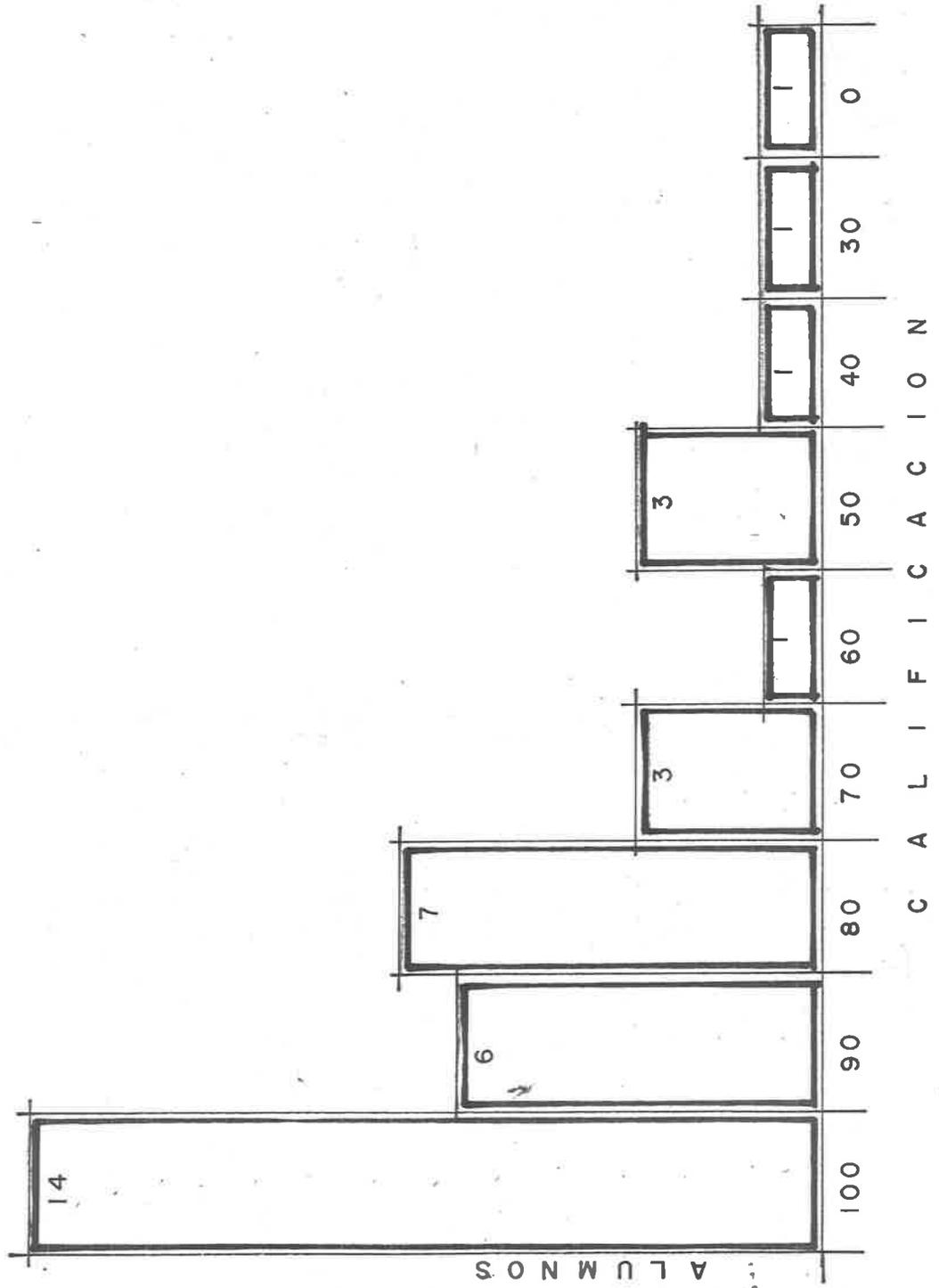
55355

GRAFICA 4



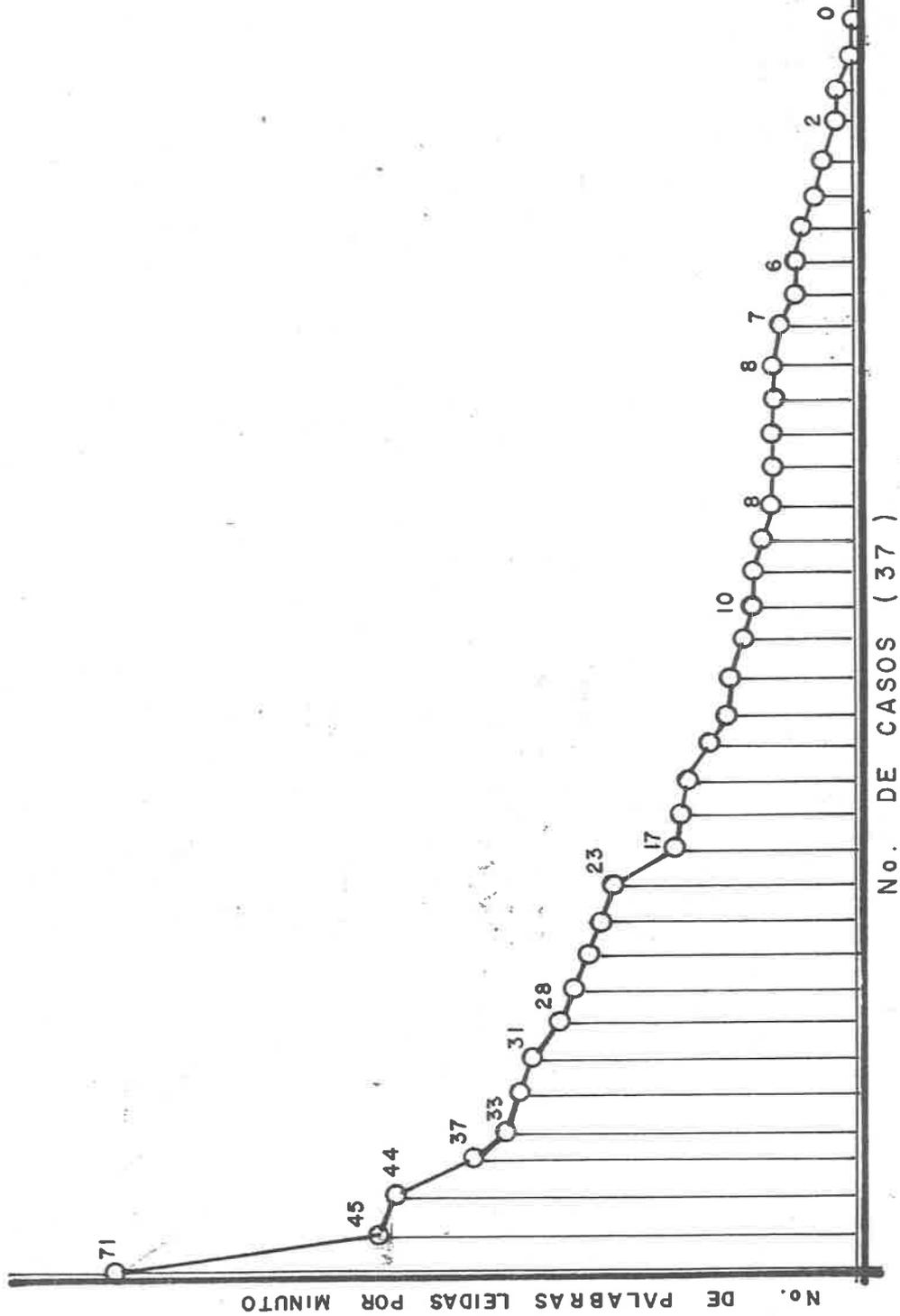
GRAFICA 5

UNIDAD IV



ALUMNOS

GRAFICA 66



CAPITULO VI

R E S U L T A D O S

1.- La aplicación del método global de análisis estructural dio en el período escolar 1980-1981, el siguiente resultado:

- de 37 alumnos 35 alcanzaron el objetivo, es decir, el 94%
- 2 alumnos no lograron el objetivo, es decir el 5,4%
- los alumnos que no lograron el objetivo fue por: bajo nivel de maduración, C.I. y problemas de pronunciación y articulación profundos.

El método global de análisis estructural sí permite un nivel de eficiencia en el logro del objetivo de la lectura-escritura, por lo tanto se confirma la hipótesis de trabajo.

En el método el logro de los objetivos señalados en la hipótesis se da a dos niveles:

- a) enseñanza.- Con la aplicación rigurosa del método, como lo señala el programa para primer año.
- b) aprendizaje.- Dentro de la normalidad, por lo que respecta al alumno, es decir que tenga un nivel de maduración adecuado, un C.I. normal, que carezca de problemas profundos de pronunciación y articulación, y que no tenga problemas afectivos ni sociales.

CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y OBSERVACIONES

1.- Conclusiones

- a) Para mayor efectividad del método global de análisis estructural, es necesario que el niño inicie su educación escolar teniendo como antecedente la educación preescolar.
- b) Es determinante el nivel de maduración para obtener el aprendizaje de la lecto-escritura.
- c) La maduración social, afectivo y motor de los niños es importante en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- d) Los ejercicios de maduración se realizan a través de todo el año escolar.
- e) Adquirieron primero la habilidad de la escritura que la lectura.
- f) Todos los niños al terminar el ciclo escolar 1980-1981, sabían escribir.
- g) Este método utiliza la letra script por las siguientes razones:
 - sus rasgos, círculos, semicírculos y líneas son simples, se adaptan a la coordinación motora fina del niño.
 - fácil de aprender y de leer, lo que permite afirmar la escritura a través de la lectura.
 - facilita la discriminación visual.
- h) Para adquirir la lecto-escritura es indispensable que el niño reconozca y distinga las vocales, como base en la formación de sílabas.
- i) Los niños con problemas de pronunciación y articulación profundos e insistentes constantes, tienen dificultades para la adquisición de la lecto-escritura.
- j) Los conocimientos que se adquieren en una unidad deben repasarse en el tiempo de su duración.

k) El material didáctico es un auxiliar importante durante todo el año. Para cada unidad se elaboró un material, este debe ser visualizado en el tiempo que dura la unidad.

l) Las actividades que se sugieren en el programa, para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizajes deben ser aumentadas o sustituidas por el maestro, cuando sea necesario.

m) La evaluación es individual.

n) Por los resultados que se observan en el cuadro No. 2, Capítulo III, se puede señalar que hay una correspondencia positiva entre el C.I. y el medio familiar, aunque se hace necesario estudiar más a fondo estos aspectos para obtener un índice más exacto.

ñ) Un factor de gran importancia para la eficacia del método global de análisis estructural es el maestro, por ello debe:

- saber cuál es el nivel de madurez de cada niño.
- aplicar el método global de análisis estructural siguiendo las actividades señaladas por el programa, y ampliándolas cuando sea necesario.
- tener buen estado de ánimo.
- realizar el trabajo con interés y confianza.
- saber en que consiste el método global de análisis estructural, y las bases psicológicas en que se fundamenta, para el beneficio de los niños.
- estar consciente de lo que se desea es la comprensión de la lecto-escritura, y no su rapidez.

2.- Observaciones.

a) El método global de análisis estructural se comenzó a aplicar a partir del 22 de septiembre de 1980. Considero que el tiempo que faltó restó un poco de eficacia al método.

b) La mayoría de los alumnos, al aplicarles el Test A.B.C. de Lorenzo Filho, obtuvieron clasificación normal, lo cual pronostica que el aprendizaje de la lectura-escritura la adquirirán en 12 meses. Esto da por resultado que el niño de primer año, normal, adquirirá rapidez en el lecto-escritura hasta noviembre o diciembre de segundo año.

c) El resultado que arrojó la lectura de palabras por minuto, se debe considerar sólo en cuanto a rapidez, ya que una lectura puede ser lenta pero correcta.

BIBLIOGRAFIA

ABBAGNANO N. y Visalberghi A. Historia de la Pedagogía, México, Fondo de la Cultura Económica, 1980, 688.p.

BRASLAVSKY Bertha P. de. La querrela de los métodos en la enseñanza de la lectura, Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1978, 288.p.

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION ESPECIAL. Memoria. Congresos Hispanoamericano de Dificultades en el Aprendizaje, 1,004 p.

FISHER Rosa. El Método Global Analítico ventajas de su aplicación, Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1969, 47 P.

HENDRIX. Como enseñar a leer por el método global, Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1959, 81 p.

JADUILLE Andréa. Aprendizaje de la lectura y dislexia, Buenos Aires, Ed. - Kapelusz, 1978, 223 p.

LARROYO. Historia General de la Pedagogía, México, Ed. Porrúa, 1981, 778 p.

MUNGUTA Zatarain Irma, Salcedo Aquino José Manuel. Redacción de Investigación Documental II, México, Universidad Pedagógica Nacional, 1980, 233 p.

NIEVO Margarita. El niño disléxico, México, La Prensa Médica Mexicana, - - 1975,

PIAGET Jean. Psicología y Pedagogía, Barcelona, Ed. Ariel, 1979, 208 p.

SANTILLANA. Enciclopedia Técnica de la Educación III, Santillana, 330 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Español, Auxiliar didáctico para el primer grado, México, 1973, 256 p.

Libro para el Maestro, primer grado, México 1981, 381 p.

A P E N D I C E N o . 1

Formato de la encuesta socioeconómica

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION
DEPARTAMENTO TECNICO

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y PSICOPEDAGOGIA INFANTIL

GUIA PARA EL CONOCIMIENTO Y OBSERVACION DEL ESCOLAR, SU FAMILIA Y SU MEDIO AMBIENTE

ESCUELA _____ CLAVE _____ ZONA _____
UBICACION _____ TELEFONO _____
MAESTRA _____ GRADO _____ GRUPO _____
FECHA _____

I FICHA DE IDENTIFICACION

Nombre del niño(a) _____ Edad _____
Fecha de nacimiento _____ Teléfono _____
Domicilio: _____

Servicios Médicos Asistenciales:

Servicios Médicos Particulares:

Dependencia _____ Dr. _____
No. Afiliación _____ Teléfono _____

Otros (especificar cuales) _____

II CARACTERISTICAS FISICAS DEL NIÑO(A)

Estatura: _____ Peso: _____
Agudeza visual: _____

Estado aparente de salud: _____

Enfermedades que ha padecido el niño(a)

Enfermedad	Edad en que la padeció	Gravedad y tratamiento
.....
.....
.....

Intervenciones Quirúrgicas: Motivo _____ Tiempo Hospitalización _____ Edad en que lo(a) operaron _____

Hospitalizaciones _____ Motivo _____ Cuanto tiempo _____ Cuantas veces _____

Enfermedades que padece actualmente: Enfermedad _____ Tratamiento _____

Alergias: _____

Defectos físicos: _____

Alteraciones visibles en la piel: _____

Vacunas administradas: Triple () Polio () Viruela () Sarampión ()

Revacunación: Triple () Polio () Viruela ()

Otras: _____

III DATOS FAMILIARES:

PADRE MADRE

Nombre
 Edad
 Escolaridad (hasta que año estudió)
 Estado Civil
 Enfermedades que ha padecido
 Enfermedades que padece
 Ocupación
 NOMBRE Y DIRECCION DE LA EMPRESA EN QUE TRABAJA
 Teléfono
 Horario de trabajo
 Actividades que realiza después de las horas de trabajo
 Tiempo que dedica a sus hijos diario

IV NIVEL SOCIO-ECONOMICO

Quienes colaboran en el ingreso familiar:

Ingreso familiar: PADRE MADRE OTROS: _____
 Menos del sueldo mínimo _____
 Sueldo mínimo _____

Más del sueldo mínimo PADRE _____ MADRE _____ OTROS: _____

Hasta diez mil pesos _____

Más de diez mil pesos _____

Total de ingreso familiar \$ _____

V CARACTERISTICAS DE LA FAMILIA:

Número de hermanos _____ Ocupación o escolaridad _____ Problemas que presenta _____

Edad _____ Sexo _____

Lugar que ocupa el (la) niño(a) entre los hermanos : _____

Que actividad realiza la familia _____

Los fines de semana: _____

El padre sale solo () La madre sale sola () Los padres salen solos ()

El padre sale con los hijos () La madre sale con los hijos () Toda la familia sale junta ()

VI VIVIENDA

Tipo de vivienda: De cartón () De adobe () De ladrillo aparente () Otros ()

Número de cuartos _____ tiene cocina independiente (SI) (NO)

Rentada () Prestada () Propia ()

VII SERVICIOS PUBLICOS (anotar si o no)

- Pavimento en la calle de su casa _____
- Agua en su casa _____
- Luz en la vivienda _____
- Drenaje (sanitarios) _____
- Otros (fosa séptica) _____
- Alumbrado público _____
- Teléfonos públicos _____

VIII ALIMENTACION HABITUAL

DESAYUNO	COMIDA	CENA
Café ()	Sopa ()	Café ()
Leche ()	Huevo ()	Leche ()
Té ()	Carne ()	Té ()
Atole ()	Pollo ()	Atole ()
Pan ()	Pescado ()	Pan ()
Tortillas ()	Verduras ()	Tortillas ()
Huevo ()	Fruta ()	Hevo ()
Cereal ()	Frijoles ()	Cereal ()
Frijoles ()	Tortillas ()	Frijoles ()

DESAYUNO	COMIDA	CENA
Otros _____	()	Otros _____
Pan	()	
Prod. Lácteos	()	
Postre	()	
Otros	()	

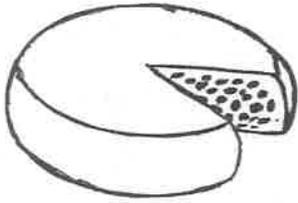
Observaciones generales: _____

A P E N D I C E N o . 2

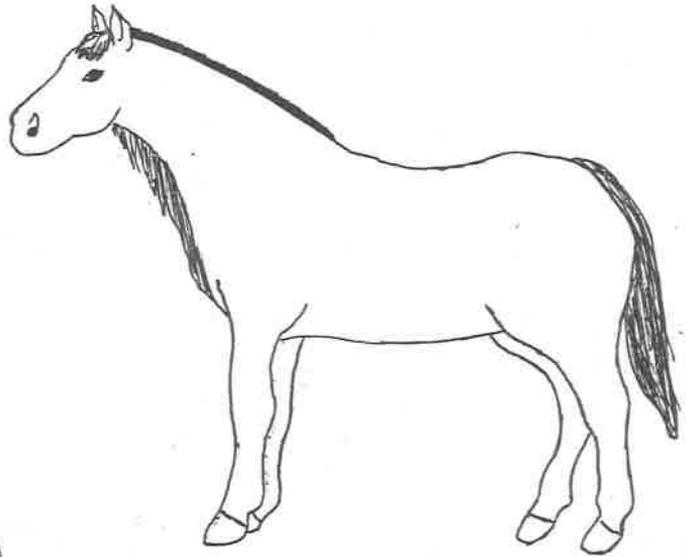
Batería de pruebas pedagógicas

LETRAS

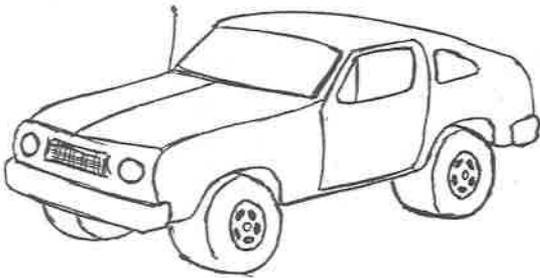
CAPACIDAD DE ANALISIS.



eso



caba o



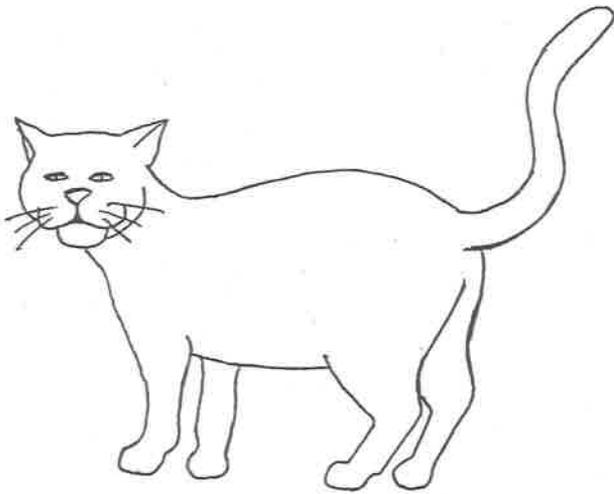
ca o



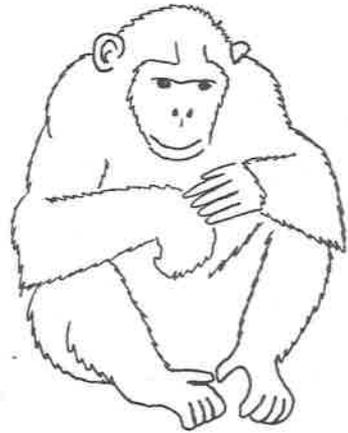
arco



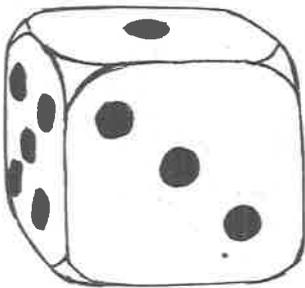
osa



gato



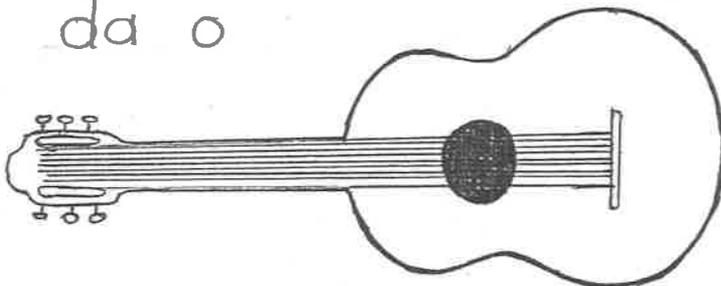
mono



dados



luz



guitarra

Orden verbal.

Encierra la sílaba que se te indique en cada palabra.



trompo



ajo



botella



plátano



payaso



caballo



guitarra



circo



lluvia



carro



machete



pluma



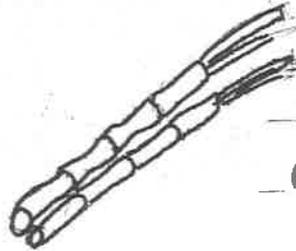
jugo



durazno



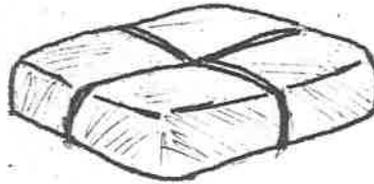
zapato



cañas



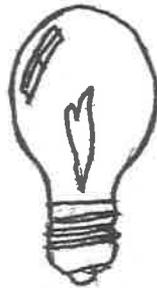
globo



paquete



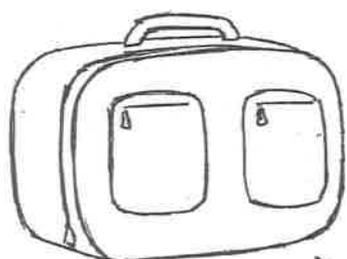
papaya



foco

ASOCIACION

CAPACIDAD PARA CONSTRUIR PALABRAS A PARTIR DE SILABAS .

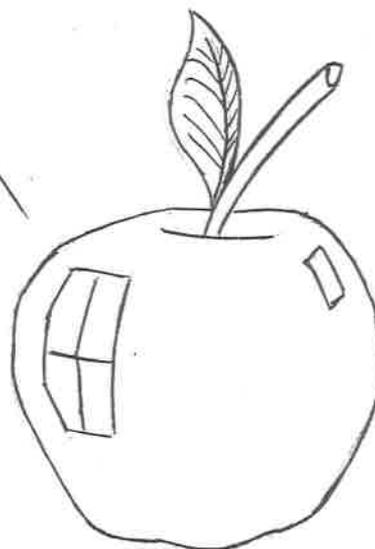


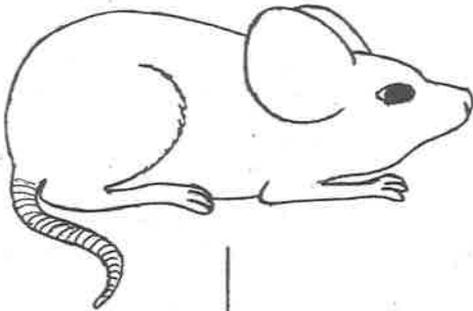




ma

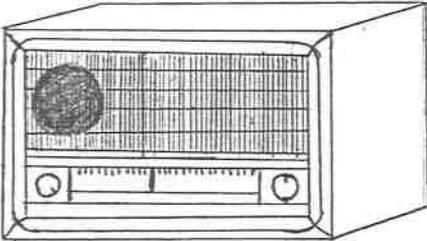


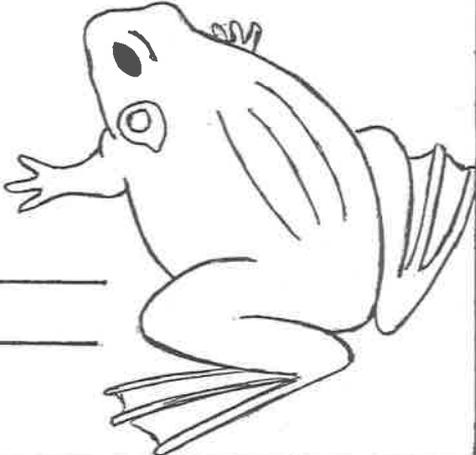






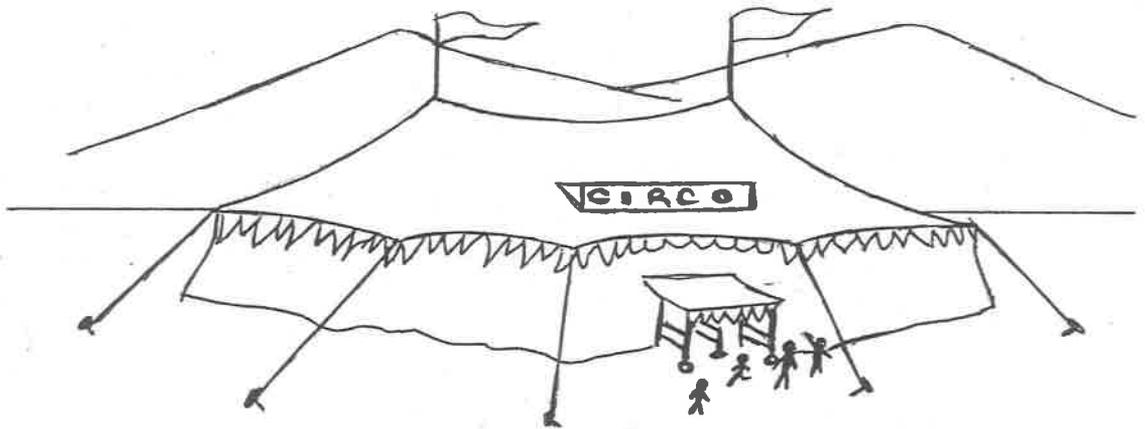






ENUNCIADOS

CAPACIDAD PARA CONSTRUIR ENUNCIADOS.



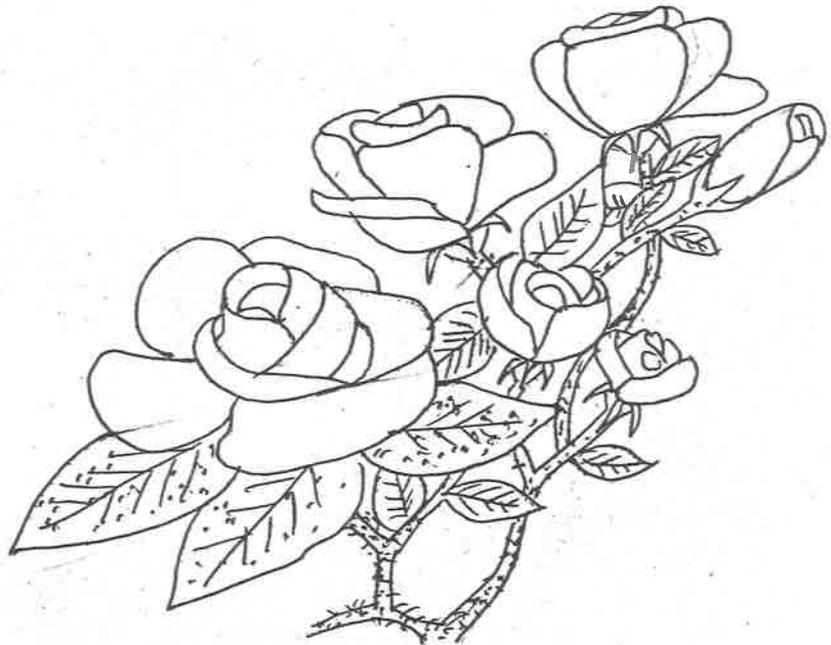
circo al casa familia
mamá La va

LECTURA DE COMPRENSION.

Los niños cortan flores.

La niña cortó una rosa.

La niña juega en el parque



A P E N D I C E No. 3

Muestras de escrituras

Playa del Socorro. Año "A"
paseo.

niños van de paseo a la playa.

Antonio y Felipe juegan a la pelota.

ellos hacen castillos de arena.

Antonio Vega Flores. Año "A"
paseo.

niños van de paseo a la playa.

Antonio y Felipe juegan a la pelota.

ellos hacen castillos de arena.

Iño- "A"

Julio César Ramirez.

El paseo.

Los niños van de paseo a la playa.

Amón y Felipe juegan a la pelota.
Ellos hacen castillos de arena.

I-año "A" Héctor Víctor
paseo.

Los niños van de paseo a la playa.

Amón y Felipe juegan a la pelota.

Ellos hacen castillos de arena.

VICTOR ALFONSO

El paseo.

Los niños van de paseo a la playa.

Ramón y Felipe juegan a la pelota.

Ellos hacen castillos de arena.

Alvino

El paseo.

Los niños van de paseo a la playa.

Ramón y Felipe juegan a la pelota.

Ellos hacen castillos de arena.

paseo. Héctor Lano A

5 niños van de paseo a la playa

donde y Felipe juegan a la pelota

Ellos hacen castillos de arena.

Rubén Jimeno Aikre

200.000

niños van de paseo a la playa

donde y Felipe juegan a la pelota.

Ellos hacen castillos de arena

Román y Felipe de 2, ②,
 Felipe me muchos

Pepe tiene un



LUPETIE muchos

Román Alvarez Iano 'A'

El paseo.

Los niños van de paseo a la playa

Ramón y Felipe juegan a la pelota

Ellos hacen castillos de arena

3) ROBERTO TORRES CABRAL.
 Betotiene muchos.

PEPE tiene uno.



LUPE tiene pocos.



Roberto Torres Cabral.
 El paseo.

Los niños van de paseo a la playa.

Ramón y Felipe juegan a la pelota.

Ellos hacen castillos de arena.

②
 cat los albórtos más
 motas.

motas.

Botas no muchos.

Popotías no.

Lupotías pocos.

carlos

El paseo.

Los niños van de paseo a la playa.

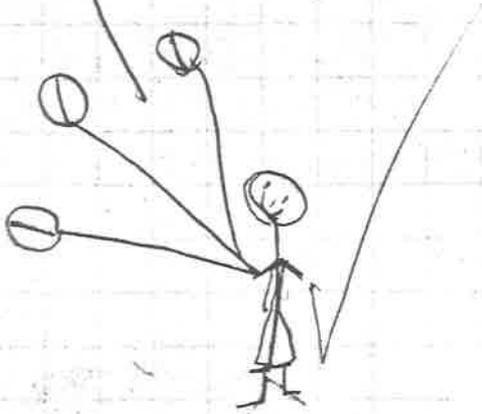
Ramón y Felipe juegan a la pelota.

Ellos hacen castillos de arena.

Susana va 9 veces

2 + 0 + 1 en en unos

1 pequeño me de ces



Pepe + 1 en me pocos

Susana.

paseo.

Los niños van de paseo a la playa.

Simón y Felipe juegan a la pelota.

Ellos hacen castillos de arena.

A P E N D I C E N o . 4

Cuadros de concentración en la que aparece el diagnóstico (C.I.)
obtenido con la aplicación de los Test y la clasificación
según la ocupación del padre y la escolaridad
de los padres.

Cuadro No. 11

CUADRO DE CONCENTRACION EN LA QUE APARECE EL DIAGNOSTICO (C.I.)
 OBTENIDO CON LA APLICACION DE LOS TEST Y LA CLASIFICACION SEGUN
 LA OCUPACION DEL PADRE

No. de orden	Diagnóstico	Clasificación según la ocupación del padre	
		Sin calificación	Calificados Profesionales
1	Superior	X	
2	Superior		X
3	Normal		X
4	Normal	X	
5	Bajo Prom.	X	
6	Normal	X	
7	Superior	X	
8	Bajo Prom.		X
9	Normal		X
10	Normal	X	
11	Superior		X
12	Normal		X
13	Normal	X	

Clasificación según la ocupación del padre

No. de orden	Diagnóstico	Clasificación		Profesionales
		Sin calificación	Calificados	
14	B. Prom.	X		
15	Normal	X		
16	Superior		X	
17	Superior			X
18	Normal	X		
19	Superior		X	
20	Superior		X	
21	Normal		X	
22	Superior	X		
23	Superior		X	
24	B. Prom.	X		
25	Superior		X	
26	Normal		X	
27	Normal		X	
28	Normal	X		
29	Superior		X	

No. de orden Diagnóstico Sin calificación Clasificación según la ocupación del padre Profesionales

No. de orden	Diagnóstico	Sin calificación	Clasificación según la ocupación del padre	Profesionales
30	Superior		X	
31	Normal		X	
32	Superior		X	
33	Normal		X	
34	B. Prom.		X	
35	Superior		X	
36	Superior		X	
37	Superior		X	
TOTAL :		13	23	1 = 37

Cuadro No. 12

CUADRO DE CONCENTRACION EN EL QUE APARECE EL DIAGNOSTICO (C.I.) OBTENIDO CON LA APLICACION DE LOS TEST Y LA ESCOLARIDAD DE LOS PADRES

No. de orden	Diagnóstico	E S C O L A R I D A D			
		Grupo "A"	Grupo "B"	DE LOS PADRES Grupo "C"	Grupo "D"
1	Superior			X	
2	Superior			X	
3	Normal				X
4	Normal			X	
5	B. Prom.				X
6	Normal			X	
7	Superior			X	
8	B. Prom.				X
9	Normal			X	
10	Normal				X
11	Superior			X	
12	Normal			X	
13	Normal			X	

E S C O L A R I D A D P A D R E S

Grupo "A" Grupo "B" Grupo "C" Grupo "D"

No. de orden	Diagnóstico	Grupo "A"	Grupo "B"	Grupo "C"	Grupo "D"
14	B. Prom.			X	
15	Normal			X	
16	Superior			X	
17	Superior	X			
18	Normal				X
19	Superior			X	
20	Superior			X	
21	Normal			X	
22	Superior			X	
23	Superior			X	
24	B. Prom.			X	
25	Superior			X	
26	Normal			X	
27	Normal		X		
28	Normal			X	
29	Superior			X	

No. de orden Diagnóstico Grupo "A" ESCOLARIDAD Grupo "B" DE LOS Padres Grupo "C" PADRES Grupo "D"

30	Superior			X	
31	Normal			X	
32	Superior			X	
33	Normal			X	
34	B. Prom.			X	
35	Superior			X	
36	Superior			X	
37	Superior		X		
TOTAL:					29
					5 = 37

A P E N D I C E No. 5

Fichas individuales de los alumnos que
no lograron el objetivo

FICHAS INDIVIDUALES DE LOS ALUMNOS QUE
NO LOGRARON EL OBJETIVO DE LA LECTO-ESCRITURA

14 Niño de 7 años, 2 meses, décimo hijo. No tiene antecedentes de preescolar.

Su nivel de madurez es inferior, lo cual pronostica que aprenderá a leer y escribir en 12 meses con dificultad. Tiene problemas de pronunciación y articulación profundos, que necesitan de tratamiento especial.

Posibles causas de reprobación.- Nivel de madurez, bajo C.I., y problemas de pronunciación y articulación.

Nivel de eficiencia logrado.- Segunda etapa del método y parte de la tercera etapa

24 Niña de 6 años, 6 meses, sexta hija. No tiene antecedentes de preescolar.

Su nivel de madurez es inferior, lo cual pronostica que aprenderá a leer y escribir en 12 meses con dificultad. Tiene problemas de coordinación gruesa y fina. La falta de coordinación fina le impidió aprender a escribir. Tuvo inasistencias frecuentes durante todo el año escolar. Presenta problemas de pronunciación, atención y retención.

Posibles causas de reprobación.- Nivel de madurez, bajo C.I., falta de atención y retención e inasistencias frecuentes.

Nivel de eficiencia logrado.- No logró ninguna etapa del método.

A P E N D I C E No. 6

Período escolar 1981 - 1982

PERIODO ESCOLAR 1981 - 1982

POBLACION, PROBLEMA, HIPOTESIS, VARIABLES Y DISEÑO.

A Población y Muestra

La población se considera a los niños de primer año de la escuela "Elisa W. de Beraud" de la colonia Cinco de Mayo, Hermosillo, Sonora, en el período escolar 1981-1982. Dadas las condiciones en que fueron seleccionados los niños para formar las secciones, el grupo sección "A" se toma como muestra.

Cuadro 1 POBLACION Y MUESTRA

Grupo	Sección	Alumnos Aprobados	Alumnos Reprobados	Total
1	A	37	3	40
1	B	32	6	38
1	C	32	5	37
Suma:		101	14	115

B Enunciado del problema

¿La aplicación del método global de análisis estructural permite un nivel de eficiencia mayor del 87.21% en el logro de los objetivos?

1 Definición de términos

Todos los términos se han definido en el Capítulo IV Pág.(35) excepto el nivel de eficiencia mayor del 87.21%. El porcentaje se ha obtenido de los resultados (\bar{X} media aritmética) de los trabajos de titulación que se presentaron del método global de análisis estructural.

C Hipótesis:

1 Hipótesis conceptual.

La globalización de la enseñanza es producto de los avances científicos y, de manera particular, de la psicología, donde el método global de análisis estructural se fundamenta; por lo tanto, permite un nivel de eficiencia en el logro de los objetivos.

2 Hipótesis de trabajo.

La aplicación del método global de análisis estructural, permite un nivel de eficiencia mayor de 87.21% en el logro de los objetivos.

$$H_a > 87.21\%$$

3 Hipótesis nula.

La aplicación del método global de análisis estructural, permite un nivel de eficiencia igual o menor de 87.21% en el logro de los objetivos.

$$H_0 \leq 87.21\%$$

D Variables

1 Variable independiente

Método global de análisis estructural,

2 Variable dependiente

Nivel de eficiencia logrado (mayor de 87.21%).

3 Variables conocidas

Las mismas del capítulo IV Pág. (35). Sólo cambian las siguientes:

Antecedentes escolares (ver cuadro 2 de este apéndice)

Número de alumnos: 40, se indica en los cuadros de concentración con número de orden.

Sexo: los números de orden del 1 al 20 corresponden al sexo femenino, del 21 al 40 al sexo masculino.

Edad cronológica: ver cuadro 2 de este apéndice.

Repetidores: ver cuadro 2 de este apéndice.

E Diseño

La investigación del método global de análisis estructural se aplicó en el grupo de primer año "A" de la escuela "Elisa W. de Beraud", con 40 alumnos.

El diseño se integró con tres muestras. La primera consistió en:

Evaluación diagnóstica

Aplicación de dos Test: A,B,C. y Goodenough.

Encuesta socioeconómica

La segunda muestra consistió en los resultados obtenidos, antes de terminar con la aplicación del método (mes de abril), a través de una serie de pruebas pedagógicas (ver cuadro No. 4 de evaluación sumaria) que se anexan en este apéndice.

La tercera muestra consistió en los resultados obtenidos, después de la aplicación del método (mes de junio), a través de las mismas pruebas pedagógicas aplicadas en abril (ver cuadro No. 4 de evaluación sumaria).

Se usó un diseño de tres muestras relacionadas $T_1 \times T_2 T_3$, donde T_1 es la primera muestra; X la variable independiente y $T_2 T_3$ la segunda y tercera muestra.

Con la investigación se trata de determinar si los cambios que se dan entre los resultados de la primera y segunda muestra con la tercera muestra, se debe a la aplicación del método.

F Instrumentos aplicados para la recopilación de datos.

Se utilizaron los señalados en el capítulo IV Pág. (35).

G Metodología para el manejo de datos.

Los datos se manejaron utilizando la media aritmética.

CUADRO NO. 2

ANTECEDENTES PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y DE LA ESCRITURA

No. de orden	Edad cronológica	Test de Goodenough Puntaje	Test A. B. C. Puntaje	Diagnóstico	Preescolar	Repetidor	Apren- dió
1	6-11	104	22	Normal	Si	No	Si
2	6-7	105	17	Normal	Si	No	Si
3	6-8	89	16	B. Prom.	Si	No	Si
4	6-0	106	18	Normal	Si	No	Si
5	6-4	80	11	B. Prom.	Si	No	Si
6	6-3	107	19	Normal	Si	No	Si
7	6-0	116	16	S. el Prom.	Si	No	Si
8	6-1	108	16	Normal	Si	No	Si
9	6-0	82	12	B. Prom.	No	No	Si
10	5-8	123	20	Superior	Si	No	Si
11	6-8	80	9	B. Prom.	Si	No	Si
12	6-1	106	17	Normal	Si	No	Si
13	5-5	121	22	Superior	Si	No	Si

No. de orden	Edad Cronológica	Test de Goodenough Puntaje	Diagnóstico	Test A. B. C. Puntaje	Diagnóstico	Preescolar	Repetidor	Aprendió
14	5-8	103	Normal	15	Normal	No	No	Si
15	7-1	92	Normal	14	Normal	No	No	Si
16	6-9	87	B. Prom.	8	Inferior	No	No	No
17	6-8	85	B. Prom.	12	Normal	No	No	Si
18	6-1	102	Normal	17	Superior	Si	No	Si
19	6-4	90	Normal	19	Superior	Si	No	Si
20	5-6	116	S. Prom.	17	Superior	Si	No	Si
21	6-2			8	Inferior	No	No	No
22	6-5	92	Normal	11	Inferior	No	No	No
23	6-6	103	Normal	15	Normal	Si	No	Si
24	6-6	117	S. Prom.	23	Superior	Si	No	Si
25	6-1	79	Torpe	11	Inferior	No	No	Si
26	5-6	120	Superior	22	Superior	Si	No	Si
27	5-11	105	Normal	20	Superior	Si	No	Si
28	5-7	114	S. Prom.	17	Superior	Si	No	Si
29	6-1	102	Normal	23	Superior	Si	No	Si

No. de orden	Edad Cronológica	Test de Goodenough Puntaje	Test A. B. C. Puntaje	Diagnóstico	Preescolar	Aprendió
30	6-1	76	8	Torpe Inferior	Si	No
31	6-0	129	22	Superior	Si	No
32	6-0	88	12	B. Prom.	Si	No
33	6-7	81	14	B. Prom.	Si	No
34	7-0	90	12	Normal	No	No
35	6-4	81	12	B. Prom.	Si	No
36	6-6	100	19	Normal	Si	No
37	6-7	92	15	Normal	Si	No
38	6-3	110	16	S. Prom.	Si	No
39	6-2	87	11	B. Prom.	Si	No
40	6-0	107	17	Normal	Si	No

Evaluación Diagnóstica (a nivel de identificación)

No. de orden	Colores	Números	Letras	Palabras	Tamaño	Cantidad	Forma
1	si	si	si	no	si	si	si
2	si	si	si	no	si	si	si
3	si	si	no	no	si	si	no
4	si	si	si	no	si	si	si
5	no	no	no	no	si	si	no
6	si	si	si	no	si	si	si
7	si	si	no	no	si	si	no
8	si	si	no	no	si	si	no
9	no	no	no	no	si	no	no
10	si	si	si	no	si	si	no
11	si	no	no	no	no	no	no
12	si	si	si	no	si	no	no
13	si	si	si	no	si	si	si

No. de orden	Colores	Números	Letras	Palabras	Tamaño	Cantidad	Forma
14	si	no	no	no	no	no	no
15	si	no	no	no	si	si	no
16	si	no	no	no	no	no	no
17	si	no	no	no	no	no	no
18	si	si	si	no	si	si	si
19	si	si	si	no	si	si	si
20	si	no	si	no	si	si	no
21	no	no	no	no	no	no	no
22	si	no	no	no	no	no	no
23	si	no	no	no	si	si	no
24	si	si	si	no	si	si	no
25	no	no	no	no	no	no	no
26	si	si	si	no	si	si	no
27	si	si	si	no	si	si	no
28	si	si	si	no	si	si	no
29	si	si	si	no	si	si	si

No. de orden	Colores	Números	Letras	Palabras	Tamaño	Cantidad	Forma
30	si	si	si	no	si	si	si
31	si	no	no	no	si	si	no
32	si	no	no	no	si	si	no
33	si	no	no	no	si	si	no
34	si	no	no	no	no	no	no
35	si	si	si	no	si	si	no
36	si	si	si	no	si	si	no
37	si	si	si	no	si	si	no
38	si	si	si	no	si	si	no
39	si	no	no	no	si	si	no
40	si	no	no	no	si	si	no

Interpretación del si y no

Nota: Si: identificaron

No: no identificaron

DIDACTICA Y LA APLICACION DEL METODO

Al iniciarse el período escolar 1981-1982, se aplicó el método global de análisis estructural de la misma forma que en el período escolar 1980-1981.

Hubo una variante en cuanto a la aplicación de pruebas pedagógicas. Se realizó una primera aplicación en la semana del 19 al 23 de abril para medir el nivel de eficiencia alcanzado antes de terminar con la aplicación del método global de análisis estructural (ver cuadro No. 4 Pág. 111): La segunda aplicación se realizó en la semana del 14 al 18 de junio para medir el nivel de eficiencia logrado al terminar la aplicación del método global de análisis estructural (ver cuadro No. 5 Pág. 114). Las pruebas aplicadas fueron las mismas para poder medir y comparar los resultados obtenidos (ver cuadro No. 6 Pág. 117).

1. Escritura

Para la evaluación de la escritura, se tomaron en cuenta los aspectos señalados en el capítulo V Pág. 44,

2. Enunciado

Se presentó una ilustración y en la parte inferior unos cuadros para que el niño pegara las palabras que correspondían al dibujo, escogiendo de seis palabras presentadas en la parte inferior de la hoja 5 palabras para formar el enunciado.

3. Sílabas

Se presentaron 10 dibujos y debajo de cada uno de ellos su nombre incompleto, le faltaba una sílaba, que el niño escribió para completar el nombre.

4. Palabras

Se presentaron 2 sílabas claves, acompañadas cada una de ellas con 5 dibujos, a la izquierda de cada dibujo el niño escribió la palabra que le co-

respondía.

5. Letras

Se presentaron 10 dibujos y debajo de cada uno de ellos su nombre incompleto, le faltaba un fonema, que el niño recortó de la parte inferior de la hoja donde se encontraban algunos fonemas, después de localizarlo y recortarlo lo pegó donde correspondía.

6. Lectura de comprensión.

Para evaluar la lectura de comprensión se aplicaron dos pruebas. En una de ellas se presentaron 6 dibujos acompañados cada uno de ellos de tres enunciados, para que el niño encerrara uno, el que correspondía al dibujo. En la otra prueba se presentaron 5 enunciados incompletos, debajo se encontraban 5 dibujos, el niño después de leer el enunciado lo completaba con el nombre del dibujo que le correspondía.

Para evaluar la lectura de comprensión se promedió la calificación que obtuvieron en las dos pruebas.

7. Lectura Oral.

Para la evaluación de la lectura oral se tomaron en cuenta los siguientes aspectos; correcta articulación y pronunciación, adiciones, omisiones, inversiones, cambio de letras. La lectura se realizó en la lección "El cofre antiguo" que se anexa en este apéndice.

8. Lectura de rapidez

Se realizó en la lectura "El cofre antiguo". El proceso que se siguió fue:

- Lectura individual
- Primero se realizó una lectura sin tomar el tiempo.
- Se realizó una segunda lectura tomando el tiempo, un minuto.
- Después se contaron las palabras leídas por cada alumno (ver cuadro No. 5)

y 6, pág. 114 y 117).

Cuadro No. 4

EVALUACION SUMARIA (Abril)

No. de Orden	Letras	Sílabas	Formación de palabras	Enunciados	Escritura	Lectura de comprensión	Lectura Oral	Pro-medio	Lectura de rapidez Palabra por minuto
1	10	10	10	10	9	9	9	9.5	22
2	10	7	8	10	8	6	7	8.0	6
3	9	3	6	-	9	4	6	5.2	4
4	10	6	8	10	9	7	8	8.2	16
5	5	0	5	5	7	4	5	4.4	0
6	10	10	10	10	9	5	9	9.0	21
7	10	7	5	10	9	5	6	7.4	3
8	10	8	5	2	7	6	7	6.4	8
9	5	6	5	2	5	3	6	4.5	3
10	10	10	10	6	8	9	8	8.7	15
11	6	-	2	8	7	3	6	4.5	2
12	8	9	9	-	9	8	7	7.1	7
13	10	10	10	10	9	10	10	9.8	34
14	8	6	5	2	8	4	6	5.5	2

No. de orden	Letras	Sílabas	Formación de Palabras	Enunciados	Escritura	Lectura de Comprensión	Lectura Oral	Pro-medio	Lectura de rapidez Palabra por minuto
15	9	6	6	10	7	5	7	7.1	7
16	-	5	5	6	6	3	5	4.2	0
17	6	0	2	2	8	4	5	3.8	0
18	10	10	9	10	8	10	10	9.5	38
19	10	10	9	10	9	10	9	9.5	21
20	8	7	5	0	9	5	7	5.8	7
21	0	0	2	0	5	2	5	2.0	0
22	0	0	0	6	5	3	5	2.7	0
23	6	10	7	4	7	0	7	5.8	7
24	10	10	10	10	8	10	10	9.7	60
25	0	0	0	0	6	2	6	2.1	3
26	10	10	10	10	7	9	9	9.2	26
27	10	10	9	6	8	10	10	9.0	34
28	10	10	9	2	8	7	6	7.4	4
29	10	10	10	10	9	10	10	9.8	34
-30	7	9	3	2	6	3	6	5.1	2

No. de orden	Letras	Sílabas	Formación de Palabras	Enunciados	Escritura	Lectura de comprensión	Lectura Oral	Pro-medio	Lectura de rapidez Palabra por minuto
31	8	9	10	10	10	10	8	9.2	17
32	8	8	3	10	7	5	6	6.7	3
33	8	8	6	10	6	7	6	7.2	2
34	8	8	4	10	6	4	6	6.5	4
35	8	8	8	10	7	4	6	7.2	3
36	10	9	10	10	7	9	7	8.8	19
37	0	7	5	6	8	8	7	5.8	7
38	8	6	7	10	9	9	7	8.0	7
39	1	4	5	-	7	3	5	3.5	0
40	8	6	8	-	8	7	7	6.2	7
PROMEDIO 7.3 6.8 6.5 5.8 7.6 6.0 7.0 6.7									

Cuadro No. 5

EVALUACION SUMARIA (Junio)

No. de Orden	Letras	Sílabas	Formación de Palabras	Enunciados	Escritura	Lectura de Comprensión	Lectura Oral	Promedio	Lectura de rapidez palabra por minuto
1	10	10	10	10	10	10	10	10	47
2	10	8	10	10	9	9	7	9.0	14
3	10	10	10	10	9	10	8	9.5	36
4	10	9	10	10	9	10	8	9.4	36
5	7	8	10	5	7	10	6	7.5	10
6	10	10	10	10	9	10	9	9.7	48
7	10	9	10	10	10	10	6	9.2	7
8	10	10	10	10	8	10	8	9.4	32
9	10	10	9	8	6	7	7	8.1	15
10	10	10	10	10	9	10	9	9.7	38
11	6	6	8	10	7	9	6	7.4	6
12	10	10	10	10	10	10	8	9.7	29
13	10	10	10	10	9	10	10	9.8	64
14	8	7	8	10	8	8	7	8.0	13

No. de orden	Letras	Sílabas	Formación de Palabras	Enunciados	Escritura	Lectura de Comprensión	Lectura Oral	Promedio	Lectura de rapidez palabra por minuto
15	9	7	10	10	9	8	7	8.5	14
16	7	5	7	10	6	7	5	6.7	0
17	10	8	10	4	8	9	6	7.8	6
18	10	10	10	10	8	10	10	9.7	61
19	10	10	10	10	10	10	9	9.8	44
20	8	8	10	10	9	10	7	8.8	18
21	8	1	5	10	5	3	5	5.2	0
22	5	7	4	6	6	4	5	5.2	0
23	7	10	9	10	7	9	7	8.4	14
24	10	10	10	10	9	10	10	9.8	82
25	10	9	9	6	6	9	7	8.0	18
26	10	10	10	10	8	10	9	9.5	44
27	10	10	10	10	9	10	10	9.8	59
28	10	10	10	10	8	10	7	9.2	12
29	10	10	10	10	10	10	10	10	74
30	10	9	9	10	7	8	6	8.4	10

No. de orden	Letras	Sílabas	Formación de Palabras	Enunciados	Escritura	Lectura de Comprensión	Lectura Promedio Oral	Lectura de rapidez palabra por minuto
31	10	10	10	10	10	10	9	9.8
32	8	8	9	10	7	10	7	8.4
33	10	7	10	10	8	9	7	8.7
34	8	8	8	10	6	9	6	7.8
35	10	8	10	10	9	9	7	9.0
36	10	10	10	10	7	10	9	9.4
37	8	8	7	10	8	10	7	8.2
38	8	9	10	10	9	10	7	9.0
39	10	9	10	10	8	7	6	8.5
40	10	9	10	10	9	10	8	9.4
PROMEDIO	9.3	9.1	9.4	8.6	8.1	9.1	7.5	8.7

Cuadro No. 6

CUADRO COMPARATIVO DE LOS PROMEDIOS DE LOS MESES DE ABRIL Y JUNIO

No. de orden	Promedio de Abril	Promedio de Junio	Lectura (palabras por minuto) Abril	Lectura (palabras por minuto) Junio
1	9.5	10	22	47
2	8.0	9.0	6	14
3	5.2	9.5	4	36
4	8.2	9.4	16	36
5	4.4	7.5	0	10
6	9.0	9.7	21	48
7	7.4	9.2	3	7
8	6.4	9.4	8	32
9	4.5	8.1	3	15
10	8.7	9.7	15	38
11	4.5	7.4	2	6
12	7.1	9.7	17	29
13	9.8	9.8	34	64
14	5.5	8.0	2	13

No. de orden	Promedio de Abril	Promedio de Junio	Lectura (palabras por minuto) Abril	Lectura (palabras por minuto) Junio
15	7.1	8.5	7	14
16	4.2	6.7	0	0
17	3.8	7.8	0	6
18	9.5	9.7	38	61
19	9.5	9.8	21	44
20	5.8	8.8	7	18
21	2.0	5.2	0	0
22	2.7	5.2	0	0
23	5.8	8.4	7	14
24	9.7	9.8	60	82
25	2.1	8.0	3	18
26	9.2	9.5	26	44
27	9.0	9.8	34	59
28	7.4	9.2	4	12
29	9.8	10	34	74
30	5.1	8.4	2	10

No. de orden	Promedio de Abril	Promedio de Junio	Lectura (palabras por minuto) Abril	Lectura (palabras por minuto) Junio
31	9.2	9.8	17	41
32	6.7	8.4	3	18
33	7.2	8.7	2	13
34	6.5	7.8	4	9
35	7.2	9.0	3	11
36	8.8	9.4	19	38
37	5.8	8.2	7	15
38	8.0	9.0	7	13
39	3.5	8.5	0	8
40	6.2	9.4	7	28
PROM.	6.7	8.7		

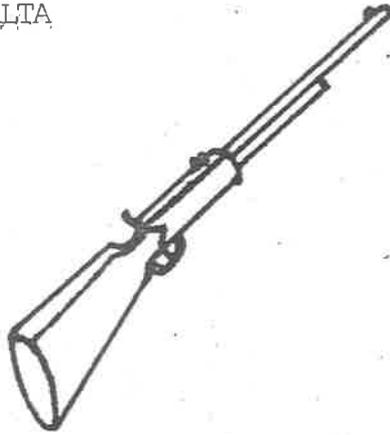
N o t a : De los 40 alumnos, sólo diez casos no presentan diferencias significativas al comparar los promedios de abril y junio, lo cual significa que en abril ya habían alcanzado el objetivo de la lectura-escritura. Los 30 casos restantes sí presentan diferencias significativas. En el cuadro se hace una comparación de las palabras leídas por minuto en abril y junio.

ORDEN VERBAL

RECORTA Y PEGA LA LETRA QUE HACE FALTA



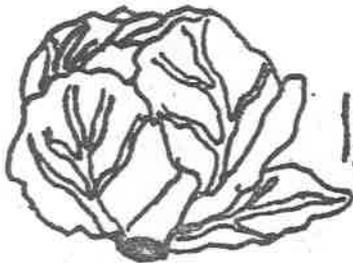
ájaro



usil



ana



leuga



mueca

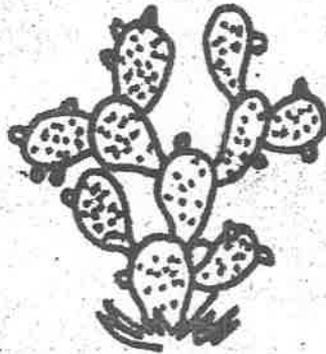
r p ñ ch f



arco



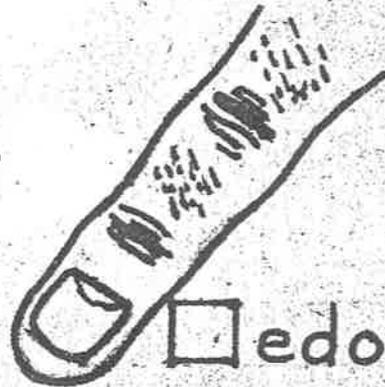
usano



opal



anzana



edo

d n g m b

ORDEN VERBAL

ESCRIBE LA SILABA QUE LE FALTA A
CADA PALABRA



so



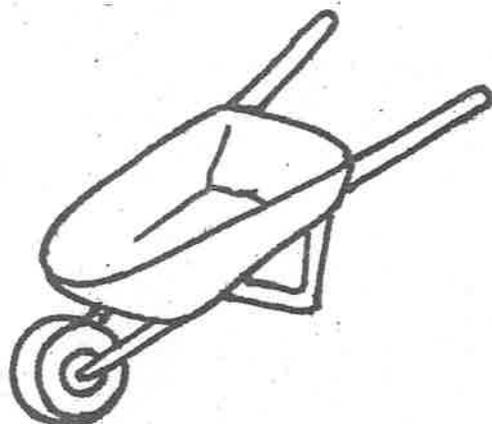
so



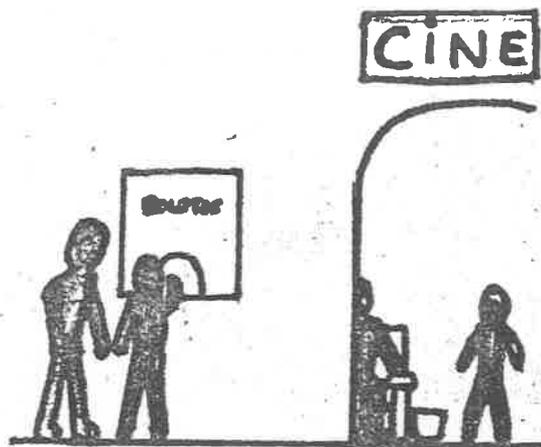
pa so



pato



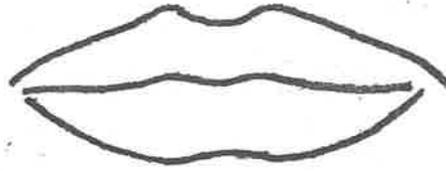
ca tilla



ne



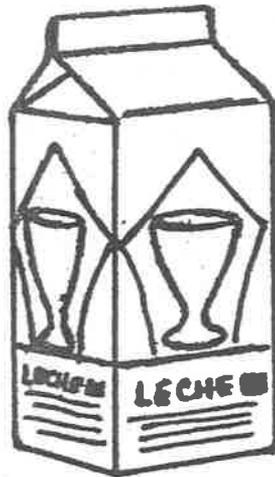
tarra



ca



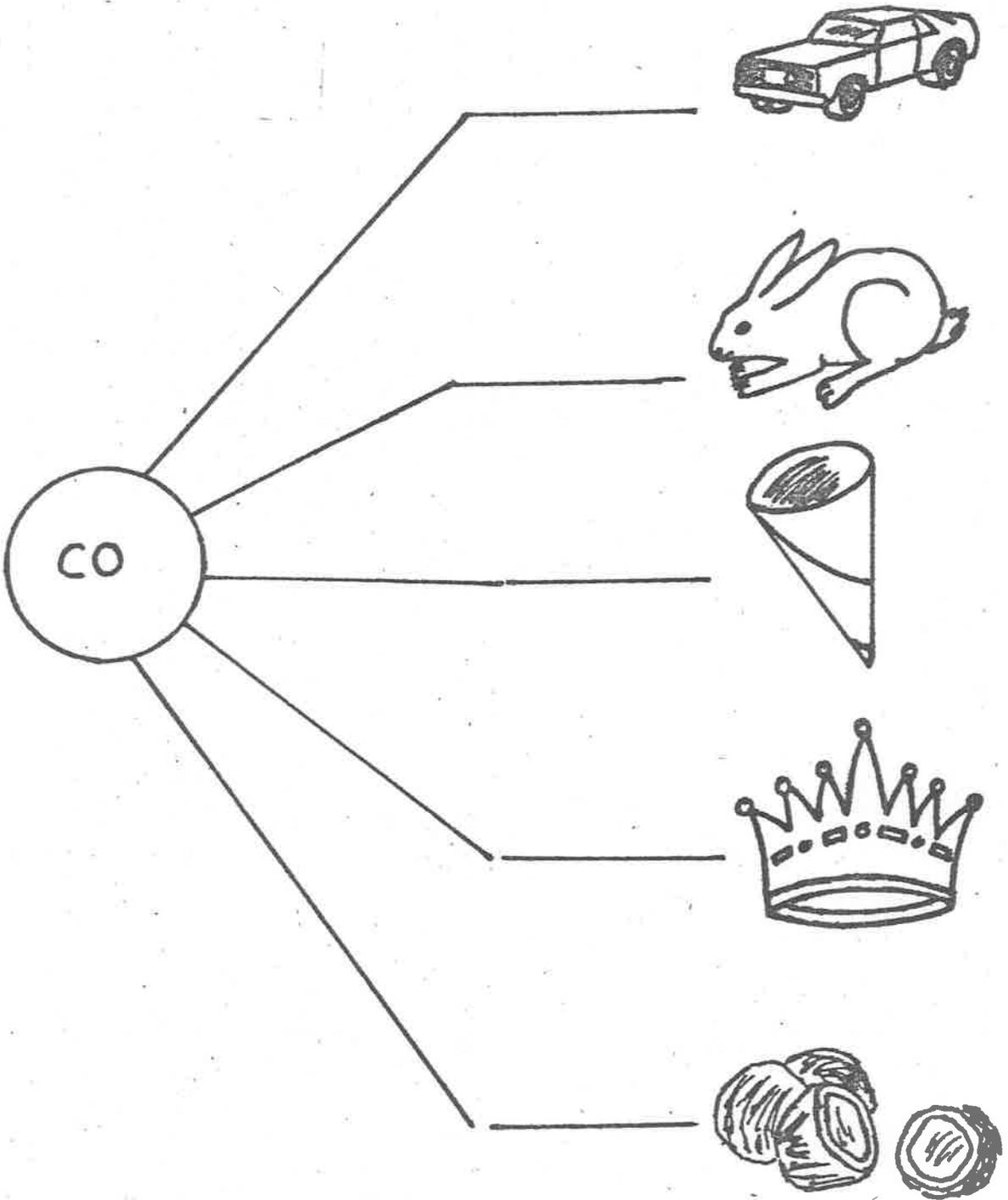
bote

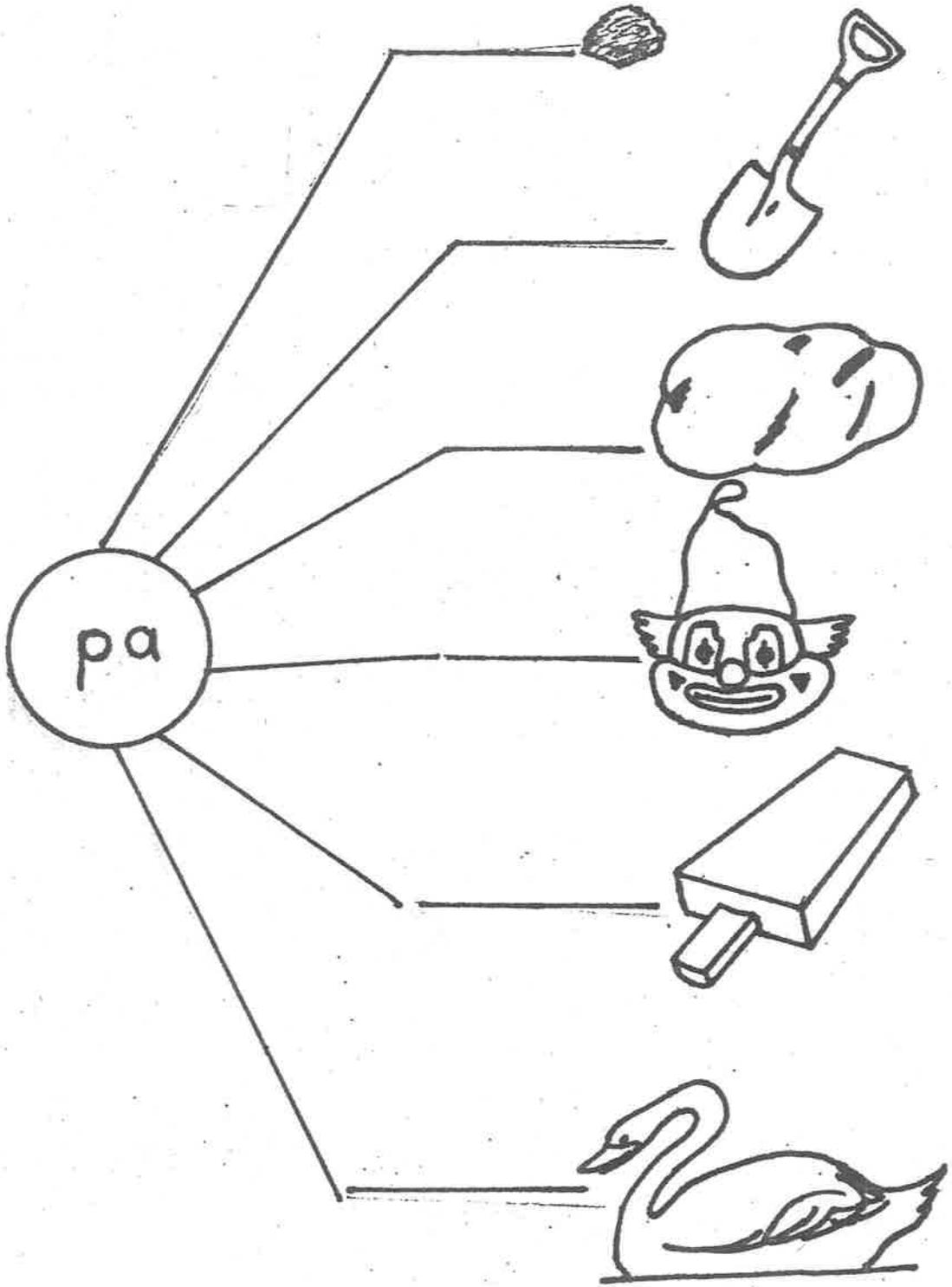


le

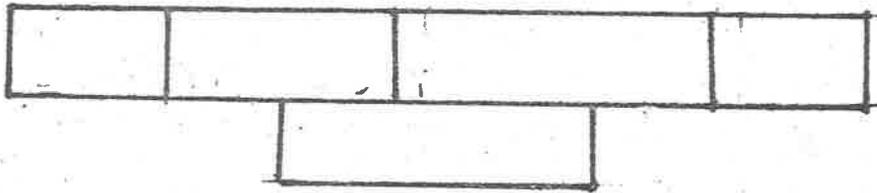
ORDEN VERBAL

ESCRIBE PALABRAS CON LA SILABA QUE SE ENCUENTRA ENCERRADA EN EL CIRCULO





RECORTA LAS PALABRAS Y FORMA ENUNCIADOS.



caballo	a	vacas	niños	Los
montan.				

ORDEN VERBAL

COMPLETA LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS CON EL NOMBRE DE LOS DIBUJOS QUE SE ENCUENTRAN ABAJO

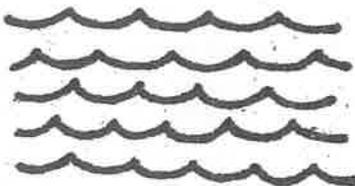
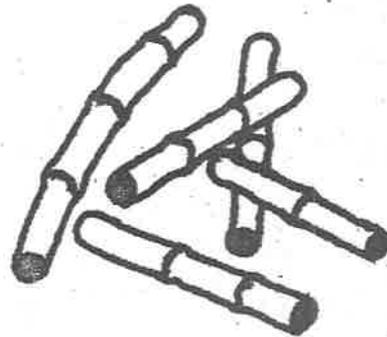
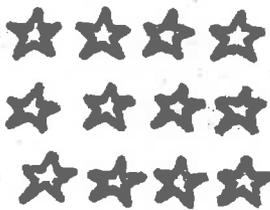
1.- Los niños van a la .

2.- Las salen en la noche.

3.- Los peces viven en el .

4.- El campesino corta .

5.- El vuela con el aire.



ORDEN VERBAL

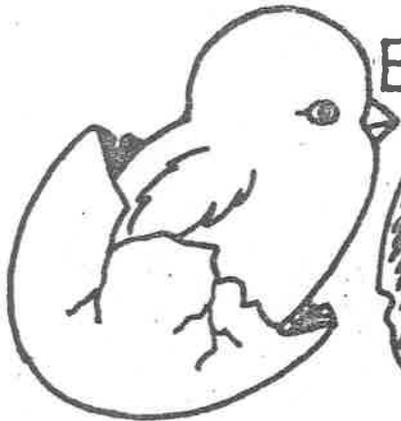
ENCIERRA EL ENUNCIADO QUE LE CORRESPONDA A CADA DIBUJO.



Mi mamá hace la
comida

Mi mamá lava la
ropa.

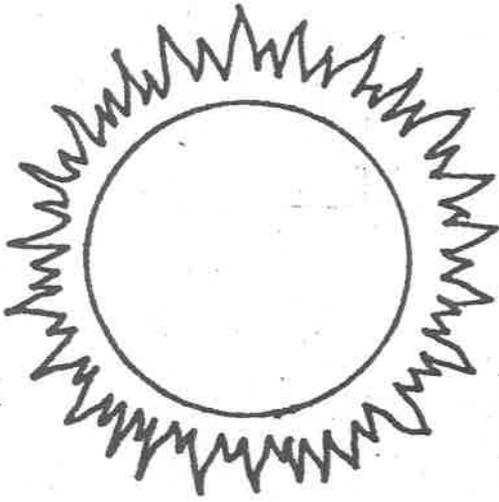
Mi mamá me peina.



El pollito nace del
huevo.

El pollito come.

El pollito salta.



El sol da luz y calor.

El foco da luz y calor.

La lámpara da luz y calor.



Gustavo juega con su carrito.

Gustavo va al cine.

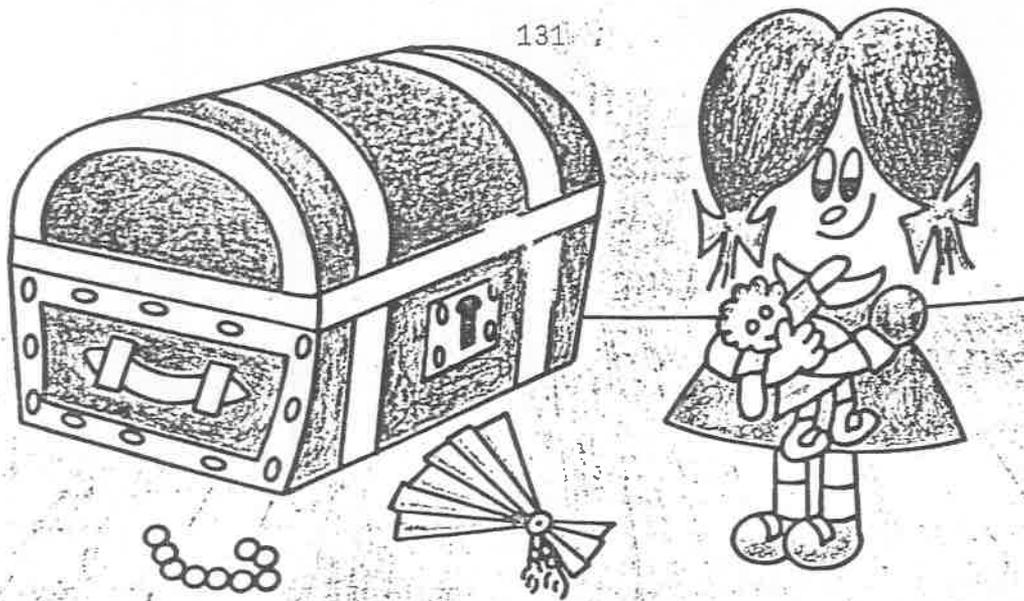
Gustavo juega a la pelota.



Las rosas de Rita.
La muñeca de Rita.
La casa de Rita.



La casa de Tere.
La muñeca de
Tere.
La pelota de
Tere.



EL COFRE ANTIGUO

Abuelita tiene un cofre antiguo al pie de su cama; en él hay lindas cosas. Si soy niña buena me las deja jugar. Una por una las va sacando y yo no me canso de mirarlas. Hay una muñeca de porcelana, una cajita de plata que toca tra la la la. Hay un manto de seda y oro, abanicos de marfil,

collares de bellas cuentas, carretes, y mil tesoros más tiene el cofre aquél.

Cierra fuerte tus ojitos y busca en el fondo del cofre antiguo. Y si adivinas que cosas puede guardar abuelita en su cofre; un día te invito a jugar con él.

R E S U L T A D O S

1. La aplicación del método global de análisis estructural en el período escolar 1981-1982 dió el siguiente resultado:
 - De 40 alumnos 37 alcanzaron el objetivo, es decir, el 92%
 - 3 alumnos no lograron el objetivo, es decir, el 7.5%
 - Los alumnos que no lograron el objetivo fue por: su bajo nivel de maduración, C.I., inasistencias frecuentes, falta de conductas instrumentales y psicomotrices.

2. Conclusiones de la investigación.

El método global de análisis estructural sí permite un nivel de eficiencia mayor de 87.21% en el logro del objetivo de la lectura-escritura, por lo tanto se confirma la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula.

FICHAS INDIVIDUALES DE LOS ALUMNOS QUE NO
LOGRARON EL OBJETIVO DE LA LECTO-ESCRITURA

16 Niña de 6 años, 9 meses, tercera hija. No tiene antecedentes de preescolar.

Su nivel de madurez es inferior, lo cual pronostica que aprenderá a leer y escribir en 12 meses con dificultad. Tiene problemas de atención, retención y lateralidad. Es indisciplinada. Posibles causas de reprobación.- Nivel de madurez, C.I., problemas de atención y retención.

Nivel de eficiencia logrado.- Segunda etapa del método y parte de la tercera etapa.

21 Niño de 6 años, 2 meses, tercer hijo. No tiene antecedentes de preescolar.

Su nivel de madurez es inferior, lo cual pronostica que aprenderá a leer y escribir en 12 meses con dificultad. Niño inactivo, apático, presenta problemas de atención, retención, coordinación gruesa y fina. Faltó a la escuela durante un mes por enfermedad y en forma frecuente durante todo el año.

Posibles causas de reprobación.- Nivel de madurez, C.I., falta de conductas instrumentales y psicomotrices, e inasistencias frecuentes.

Nivel de eficiencia logrado.- No logró ninguna etapa del método.

22 Niño de 6 años, 5 meses, tercer hijo. No tiene antecedentes de preescolar.

Su nivel de madurez es inferior lo cual pronostica que aprenderá a leer y escribir en 12 meses con dificultad. Tuvo inasistencias muy frecuentes, y durante el año escolar llegó tarde todos los días.

Posibles causas de reprobación.- Nivel de madurez e inasistencias frecuen-

tes.

Nivel de eficiencia logrado.- Segunda etapa.

FE DE ERRATAS

Pág. 5, párrafo 2, renglón 3,
dice: Sus objetivos
debe decir: Los objetivos.

Pág. 5, párrafo 6, renglón 1,
dice: estrucutral
debe decir: estructural.

Pág. 9, párrafo 1, renglón 2,
dice: no leer
debe decir: no leen

Pág. 18, Cuarto aspecto, 1980,
dice; mes de Diciembre
debe decir: mes de Noviembre

Pág. 60, párrafo 3, renglón 1,
dice; importente
debe decir: importante.

Pág. 101, párrafo 5, renglón 3,
dice: Cuadro No. 4
debe decir: Cuadro No. 5

Pág. 101, párrafo 8, renglón 2,
dice: señlaados
debe decir: señalados.