

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

DIRECCION DE DOCENCIA

ACADEMIA DE EDUCACION INDIGENA

✓  
LA ACTUALIZACION DE LOS MAESTROS DE  
EDUCACION PREESCOLAR INDIGENA DE LA  
ZONA ESCOLAR 047.

## TESINA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
Licenciado en Educación Indígena

P R E S E N T A :

AMELIA JUAREZ JIMENEZ

DIRECTOR: PROFR. OSCAR JESUS LOPEZ CAMACHO

México, D. F.

Julio de 1996

Aug 9 10 30

Con todo cariño a  
Pável Ricardo y Xanat Xitlali.  
y en especial a la maestra Rita.

## AGRADECIMIENTOS:

Mis agradecimientos a mi padre Miguel Juárez Gregorio que en paz descance y mi madre Paulina Jiménez Michel por su gran apoyo, cariño y comprensión.

A mi esposo Leoncio por darme motivación y apoyo para elaborar este trabajo. A mis hijos, a todos mis hermanos, a mis tías y primos.

Al supervisor y los compañeros de la zona 047, y en especial a los grupo de maestros que asesoré en los cursos y a los niños y padres de familia de la comunidad de Coxhuaco, Huejutla, Hgo.

De igual manera, agradezco infinitamente al maestro Oscar Jesús López Camacho asesor de este trabajo y a todos los maestros de la Academia de Educación Indígena y a los que contribuyen en ella.

## CONTENIDO

	PAG.
INTRODUCCION	6
CAPITULO I	
CONTEXTO DE LOS CURSOS DE ACTUALIZACION	8
CAPITULO II	
NARRACION DE LA EXPERIENCIA DE LA ACTUALIZACION	13
2.1 Actualización para la enseñanza de la Historia	13
2.2 Curso para el manejo del Plan y programas de estudio	16
2.2.1 Como asesora sobre el programa de segundo grado de educación primaria	19
2.3 Cómo recibí el curso del programa de educación preescolar indígena	22
2.3.1 La "reproducción" del curso sobre el análisis del programa de educación preescolar para zonas indígenas	31
CAPITULO III	
REFLEXION ACERCA DE LA EXPERIENCIA	43
3.1 Orientaciones para el manejo del programa de educación preescolar para zonas indígenas	55

PROPUESTAS	64
CONCLUSIONES	67
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	70
BIBLIOGRAFIA	73

## INTRODUCCION

La actualización como parte del proceso formativo del maestro, en la cual se reconozca la experiencia del él como portadora de conocimientos, además que se conozcan los avances teóricos, aún es un reto por alcanzar. En este trabajo se muestra esa realidad de los cursos que se han impulsado con mayor énfasis a partir del sexenio pasado.

El trabajo que aquí presento, tiene como finalidad dar a conocer cómo se expresan los cursos de "actualización" en la educación indígena, específicamente en la educación preescolar indígena, ya que generalmente estos eventos no han sido expuestos a la luz pública con el fin de revisar su pertinencia para una práctica docente en el medio indígena.

Para construir este trabajo, me basé propiamente con mi experiencia que he vivido como alumna y como asesora en los cursos, después de haber egresado de la Licenciatura en Educación Indígena de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco.

En el trabajo, concretamente abordo tres cursos en los cuales participé, a saber: "La enseñanza de la Historia", "El manejo del Plan y programa de estudios de segundo grado de la educación primaria" y " El manejo del programa de educación preescolar para zonas indígenas".

En ellos me di cuenta de los problemas que uno se enfrenta entre lo que se predispone en los cursos y las necesidades de cada uno de nosotros, los maestros. Es decir, intento hacer una reconstrucción de la observación que hice en el aula y de los comentarios de los maestros y maestras asistentes de la zona 047 y de otras zonas que pertenecen al sector 06.

La estructura de este trabajo la presento principalmente en tres capítulos que a continuación los menciono:

En el Capítulo I, intento describir brevemente el lugar (Contexto) donde se llevaron a cabo los cursos mencionados. Parto desde la ubicación geográfica del estado de Hidalgo, el distrito de Huejutla y de los problemas que se enfrenta la zona escolar 047.

Referente al capítulo II, con base en mi experiencia como alumna y como asesora de un grupo de maestros menciono concretamente sobre cómo se impartieron los tres cursos citados anteriormente.

El capítulo III contiene las reflexiones sobre los mismos, de acuerdo con mis alcances de interpretación y con el apoyo de algunas aportaciones teóricas.

Asimismo, desde mi punto de vista hago algunas propuestas relacionados a los cursos. Finalmente, en este trabajo doy algunas conclusiones como resultado de mi experiencia y reflexión de los cursos que se realizaron en la zona y del sector.

La región de Huejutla es de clima caluroso durante la mayor parte del año. la mayoría de las comunidades de dicha región aún conservan su cultura material, entendida ésta como el vestuario, utensilios, herramientas de trabajo que utilizan los habitantes de las mismas (Cfr. Díaz-Couder, 1990) y la lengua indígena que se habla es el náhuatl.

Referente al vestuario, las mujeres adultas aún conservan sus trajes típicos de la región, que consiste en blusa de manta bordada de colores encendidas y una nagüiya (falda) de manta o de otras telas industrializadas. En cuanto, a los hombres adultos su vestuario es de una camisa y calzón de manta. El vestuario de la población joven tiende a modificarse, debido a las interacciones que ellos establecen con otras sociedades de mayor industrialización.

Los utensilios rudimentarios también han sido reemplazados por los comerciales, sin embargo, aún se encuentran algunos rudimentarios como el metlatl (metate), xalo (jarro de barro), komitl (olla de barro), chilkaxitl (molcajete), kaxitl (cazuela).

En cuanto a las herramientas de trabajo, aún no han sido sustituidos por la tecnología moderna, en ellas están el güíngaro, el machete, el azadón, el serrucho, el martillo, la coa, garlopa.



comestible, azúcar, sal. En esta comercialización, los comerciantes intermediarios abusan en cuanto a la fijación de precios de los productos que vende los indígenas, es decir, los intermediarios son quienes estiman el valor de cada producto.

Algunos partidos políticos que han entrado en dicha región, sólo buscan utilizar a las poblaciones indígenas como objetos de campaña, solicitan el voto sin escuchar la voz del pueblo; pretenden beneficiarse con la obtención de puestos y finalmente dividen a la población, lo cual contribuye a la destrucción de la fraternidad de los pueblos indígenas.

Por otro lado, los programas de "bienestar social" que se han puesto en marcha, como las becas de solidaridad y el procampo, entre otros, de igual forma contribuyen a la desorganización de los pueblos indígenas, porque dichos programas no benefician a toda la población de las comunidades, sino a unos cuantos.

Esta situación permite que las familias o personas no beneficiadas con estos programas, se niegan a contribuir con el trabajo comunal en la misma comunidad y asimismo a la participación con la escuela.

La educación que ofrece la zona escolar 047, se inscribe en siete comunidades que pertenecen al municipio de Huejutla, una en el municipio de Huazalingo y otra del municipio de Orizatlán.

## CAPITULO II

## NARRACION DE LA EXPERIENCIA DE LA ACTUALIZACION.

En este apartado abordaré tres cursos que corresponde al Programa de Actualización del Maestro: la enseñanza de la Historia, manejo del Plan y programas de estudio de educación primaria y análisis del Programa de educación preescolar indígena. La experiencia se centra concretamente en mis funciones como alumna y como asesora de dichos cursos que se realizaron en la zona escolar 047.

### 2.1 Actualización para la enseñanza de la historia

En julio de 1993, asistí exclusivamente como alumna a un curso taller sobre la enseñanza de la Historia, que se llevó a cabo en la Escuela Normal de las Huastecas, la cual se encuentra ubicada en la comunidad de Chililico, Huejutla, Hidalgo, aproximadamente a 10 minutos de la ciudad de Huejutla.

A este curso asistieron tanto maestros de primarias generales como maestros de primarias bilingües, de la región Sierra y Huasteca del estado de Hidalgo. El conductor de dicho curso fue un maestro de primarias generales, el grupo se conformó de 30 elementos entre hombres y mujeres. El horario de trabajo era de 8:00 a.m. a 18:00 p.m. horas con un receso de dos horas, entre 13:00 y 15:00 horas, el curso tuvo una duración de 40 horas.

el tipo de Historia que se va estudiar, para qué le va servir al niño esa Historia, partir desde dónde vive el niño, desde su contexto e intereses. Mientras seguían las discusiones, las horas avanzaban apresuradamente. Junto con el calor sofocante del día, llegó la hora del receso.

También se nos mencionó que para enseñar la Historia se manejan nueve constantes, a saber: temporalidad, espacialidad, relación pasado, relación pasado-presente, causalidad, sujeto de la historia, empatía, continuidad y cambio y fuentes del pasado. Esto fue de manera expositiva por el asesor.

En la siguiente sesión realizamos algunos juegos dinámicos, entre ellos fueron: "perdí mi caballito", "la reina quiere...", "el cartero" y "la cola de los conejos"; todo el grupo participó animadamente y con gran entusiasmo; se formaron equipos para luego trabajar con algunas constantes. En mi equipo nos tocó trabajar sobre empatía; según esta constante se relaciona con la actividad de radio novela de hechos pasados, la cual el mismo asesor nos sugirió que la presentáramos, sobre historias de vida, local, regional y nacional. Lo primero que se nos ocurrió fue presentar el viaje de Colón muy brevemente.

Las sesiones que siguieron tuvimos un invitado que nos dio una conferencia sobre la historia de la catedral de Huejutla, también visitamos la catedral para realizar una pequeña investigación.

específicamente para los maestros de educación indígena de ambos niveles preescolar y primaria bilingüe, de todo el estado de Hidalgo. El evento se inició de manera formal con la inauguración, por el jefe del Departamento de educación indígena.

En este curso, el grupo lo conformamos aproximadamente 20 maestros, la mayoría fueron hombres, yo fui la única mujer. El primer día, dentro del aula, nos ubicamos en las butacas sin comentarios, solamente con el saludo.

Se rompió el silencio cuando el asesor solicitó la presentación de cada uno de los asistentes a través de un canto, del cual él mismo dictó la letra y pasamos al centro del aula para ejecutar el canto con la presentación de cada uno de los asistentes. Esta actividad duró un tiempo de 30 minutos. Ese mismo día se nos entregó los materiales de trabajo: la guía del coordinador y el Plan y programas de estudio.

El evento inició concretamente con tres preguntas que el mismo asesor dictó:

¿Qué entiendes por modernización?

¿Qué espero del curso y para qué? y,

¿Qué es un taller y para qué me va servir?

Las respuestas de éstas preguntas se contestaron con base en la guía.

concretamente en segundo grado. Y el día domingo abordamos las asignaturas del mismo grado, analizamos temas específicos y preparamos material.

### 2.2.1. Como asesora sobre el programa de segundo grado de educación primaria.

El domingo en la noche, preparé el material y repasé con detalle lo programado para el día lunes. Quise conciliar el sueño, pero no fue fácil por estar pensando cómo hacer para conducir el curso. El lunes me levanté temprano para estar a la hora citada.

A las ocho de la mañana nos encontrábamos en la escuela "Lauro Aguirre" ubicada en la colonia Tecoloco, Huejutla de Reyes Hidalgo, lugar donde se realizó el curso.

Esta ocasión inició el evento sin la inauguración oficial, porque los jefes y supervisores escolares no tuvieron tiempo para ello, ya que se dedicaron a la repartición de los materiales: Planes y programas de estudio, gises, marcadores, papel bond, borradores, diurex; material que se usó ese día en el curso en tres lugares diferentes con preescolar y grupos multigrado.

Me sentí impresionada, angustiada, al ver muchos maestros concentrados, algunos conocidos y otros que fueron mis maestros en la primaria. Mientras esperábamos la entrega de materiales,

no es frecuente en los cursos.

La relación que entregaron del grupo que coordiné constaba de 30 maestros, cabe aclarar el grupo fue integrado con maestros de la zona 047 y de otras. El primer día tuve una asistencia de 20 maestros, dos se incorporaron al siguiente día y el resto no se presentaron.

De entrada, el lunes di a conocer el encuadre o agenda de trabajo del curso taller para los tres días, que a continuación se menciona:

- Objetivo del Programa de Actualización del Maestro.
- Acercamiento de algunos Planes y programas.
- Revisión de los contenidos.

El grupo estuvo conformado por maestros de menor y mayor antigüedad en servicio. Los de más antigüedad, de manera individual, su participación, opinión, discusión, fueros nulas. Tampoco preguntaban sobre sus dudas, se concretaban a escuchar y tomar apuntes de lo que se decía. Sin embargo, ellos se integraban en los equipos de trabajo y en los juegos.

En el segundo día de trabajo, se integró una maestra, quien se mostró insatisfecha, ya que insistió sobre los métodos y técnicas de trabajo. Así señala su comentario: "...nosotros lo que queremos es que nos den métodos y técnicas de trabajo, queremos que nos digan cómo vamos a trabajar, queremos que nos enseñen

Me sentí emocionada de esa oportunidad esperada, no pude desaprovechar el momento ya que me interesaba conocer el programa de preescolar. Aunque con mis limitaciones económicas, como pude asistí a este curso, primeramente como alumna, en la capital del estado, Pachuca, Hidalgo.

En la mañana del lunes 21 de noviembre, acudimos al Departamento de Educación Indígena para recibir las indicaciones del curso. Nos reportamos con la coordinadora estatal de educación preescolar indígena, ella nos dio la información concreta.

La coordinadora y el jefe del Departamentos se encargaron de conseguir hospedaje, alimentación y el espacio donde se realizó el curso. Este se llevó a cabo en uno de los salones de la Unidad de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), que se encuentra ubicada a un costado del Instituto Hidalguense de Educación.

Aproximadamente a las 11:00 hrs. de la mañana, se realizó la inauguración del curso de manera oficial. Al término dieron detalles sobre alimentación y hospedaje. Debo aclarar que, referente al hospedaje, la comisión organizadora: la coordinadora y el jefe, consiguieron un hotel de los más barato que se encontró, ya que uno mismo tenía que erogar los gastos; lo importante era tener dónde pasar la noche, dijeron los compañeros.

- Trabajo por proyectos,
- Diagnóstico,
- Planeación,
- Realización o desarrollo del proyecto y
- Evaluación.

Dentro del diagnóstico, nos dijeron que el objetivo era "detectar, conocer, analizar las condiciones sociales donde se desarrolla el niño y los elementos más significativos de su cultura"; con la finalidad de "conocer los intereses, preferencias, ámbito social, espacio de reunión, actividades y manifestaciones lúdicas del niño".

Para conocer lo anterior, los asesores indicaron que era necesario realizar "visitas a los padres de familia, observación de los juegos de los niños, detectar los problemas que afectan el desarrollo de los niños, investigación constante y sistematización para enriquecer los proyectos".

Se dijo que la planeación "es la etapa en que se organizan ordenadamente las actividades y juegos que contribuirán a solucionar los problemas o necesidades que resulten significativos". Los momentos de la planeación: **Surgimiento** "se deriva de la experiencia que el niño vive a diario". Elección "cuando se reúne el interés colectivo". Desarrollo del proyecto "se sistematiza en tres momentos, búsqueda, realización y



participemos, en este tema se abordaron siete, de ellas sólo transcribiré dos debido al tiempo para su análisis.

La siguiente dinámica se hace para sacar un relator, al decir: "Carmelo, caramelo, caramelo, Carmelo..." quien se equivoque ese será relator. Otra se trata sobre "el amigo secreto" que consiste en un pedacito de papel, donde se escribió el nombre de uno en un papelito y se rifaron los nombres, al que le tocó, cada día le va dedicar algo a su amigo secreto y al término del curso se descubre, con la inteligencia de algunos puedan descubrir antes.

De acuerdo con el Programa de estudios de preescolar, se conoció su estructura durante el tiempo del curso. Los Bloques de juegos y actividades son a saber, con el siguiente significado: "son las que responden al principio de globalización y tiende a favorecer los aspectos del desarrollo integral del niño en sus dimensiones afectiva, social, intelectual y física. La dimensión afectiva es la relación que el niño establece con las personas que le rodean, manifestando sentimientos, emociones y sensaciones como parte de su proceso de socialización" (R. 1994).

Los Bloques de Juegos y Actividades del Programa de Preescolar para zonas indígenas se subdividen en:

a) Bloques de juegos y actividades de sensibilidad y expresión escrita; de esto se dijo que "es una forma de comunicación en

Con base en este bloque, la dinámica fue "Adelante, atrás, arriba, abajo, a un lado, al otro, te vas a mover. Fíjate bien en lo que te digo, ahora juntos lo vamos a hacer, la mano derecha y luego la izquierda, hazlo con palmadas y luego con los pies, la mano derecha y luego la..." (Idem).

c) Bloque de juegos y actividades con relación a la naturaleza. En éste se planteó los siguientes propósitos: " 1) crear una conciencia de un ambiente sano y una ayuda para el bien común, 2) Permitir el acercamiento del niño al cuidado y preservación de su medio natural, 3) rescatar y respetar los valores tradicionales, sus creencias. Los contenidos son: salud, ecología y ciencia " (Idem).

d) Bloques de juegos y actividades matemáticas. Se dijo que "la función de las matemáticas es desarrollar el conocimiento lógico del niño y con ello permite establecer formas de relación entre objetos, animales, personas y situaciones". Este bloque abarca cuatro contenidos, "clasificación y seriación, medición, adición y sustracción, y geometría" (Idem).

La dinámica para este bloque es " Tres caracoles se fueron a pasear, se trepan en un árbol, que quieren jugar, uno por travieso al suelo cayó y el otro de susto también se murió, nada más que un pobre caracol" (Idem).

costumbres del grupo étnico; se establecieron las siguientes definiciones: **Tradiciones**, "son actividades que se realizan esporádicamente, conserva su paisaje natural que lo envuelve, por ejemplo, el vestido, la artesanía, lo místico, las fiestas patronales, la organización social, creencias". **Costumbres**, son actividades que se realizan cotidianamente, por ejemplo, moler, barrer, cocinar, peinarse, bañarse, acarrear leña, tomar café, tomar pulque, pastorear. Conservar algunas artesanías de la comunidad como morrales, canastas, sombreros" (Idem).

En este bloque se ejecutaron dos dinámicas, una de ellas consistió en que hay 17 presos y los demás son policías, se coloca la mitad del grupo al centro y la otra mitad se para detrás de los presos; una de las sillas se queda sin elemento. En este caso inició el coordinador, únicamente con la vista señala alguno de los presos para que se escape, el vigilante debe estar muy alerta para que no se le escape su prisionero.

### 2.3.1 La "reproducción" del curso sobre el análisis del programa de educación preescolar para zonas indígenas

Después de haber asistido al curso sobre "Orientaciones para el manejo del programa de educación preescolar para zonas indígenas", pasaron tres meses para poder llevarse a cabo de nuevo.

se optó por comisionar a un compañero de cada sector, para que asistiera a recibir esas instrucciones y todos cooperamos para sus viáticos.

Los jefes de sectores y supervisores de zonas giraron oficios a todos los docentes de educación preescolar. En el oficio se les especificaba el lugar, fecha, hora y material que debían de llevar a ese curso.

La semana que se programó dicho evento, en la Huasteca se festejaba la fiesta de carnaval, los maestros de otros niveles disfrutarían 2 ó 3 días de carnaval, en cambio, los maestros de preescolar indígena estarían recibiendo curso.

Por ello, el primer día protestaron de manera indirecta diciendo: "Los maestros de otros niveles se van a tomar tres días de carnaval, ¿por qué lo hacen ahora? Si estamos a mediados del periodo escolar. Los cursos son una pérdida de tiempo. Si quieren darnos cursos que lo hagan en las vacaciones de julio y agosto. Es un problema para nosotros, porque ya estamos encarrilados con los niños y luego nos interrumpen, después ellos también se descontrolan, ya no quieren asistir, y los padres de familia se molestan; cuando nosotros queremos que nos ayuden, ya no nos hacen caso. Al menos, estos cursos se deberían impartir al principio del periodo escolar" (R, 1995).

de los equipos en las exposiciones eran impuestas por los líderes de los mismos, por lo que en los participantes se notaba mucho nerviosismo y confusión a la hora de la exposición.

Finalmente se concluyó de manera grupal con las siguientes respuestas: "Para conocer el programa de educación preescolar para zonas indígenas, analizarlo, comprender y criticar su estructura; aproximándolo a la práctica docente del maestro".

Los problemas que enfrentaron los maestros asistentes, para la integración en los equipos fueron: la resistencia, la falta de interés y la apatía de algunos de ellos. Por otro lado, la poca participación fue debido al temor a las críticas y por la falta de material de recorte.

El grupo de maestros que coordiné, fue de un total de 24 asistentes de la zona 047 y de otras que pertenecen al sector 06, los cuales contaban con la siguiente escolaridad:

NUM. DE MAESTROS	ESCOLARIDAD
3	Normal Superior
3	Sexto semestre UPN <sup>2</sup>
16	Normal Básica
2	Bachillerato

<sup>2</sup>Licenciatura en educación Preescolar y Licenciatura en Educación Primaria para el Medio Indígena (LEP y LEPMI'90) que se realiza en las Unidades y Subsedes de la Universidad Pedagógica Nacional. Modalidad semiescolarizada.

- muy temprana edad.
- . Es libre de desplazarse en su contexto y sin ningún temor.
- . Es respetuoso y solidario.
- . Conoce la organización de la comunidad; sus autoridades, los trabajos comunitarios, las fiestas tradicionales y participa en ellas.
- . Maneja bien su lengua materna indígena.

En cuanto a las características generales del niño, se dijo que por naturaleza es "inteligente, creativo, crítico, egocéntrico, preguntón, inquieto, participativo, comunicativo, imitador, observador, dinámico, alegre, atento..." (R, 1995). Estas características que mencionaron los maestros son de acuerdo a sus experiencia.

También se discutió que entre las características específicas del niño indígena existen algunas favorables y otras desfavorables, las cuales se tienen que tomar muy en cuenta. Decía uno de los participantes: "Es desfavorable, cuando el niño indígena se incorpora a temprana edad de manera forzada al trabajo que realiza el adulto, o que imita al padre borracho, cuando defeca al aire libre; estas características le afectan al niño, no sólo en su desarrollo corporal y físico, sino en su desarrollo intelectual. Nosotros como maestros debemos conocer a nuestros alumnos, debemos ser muy observadores" (R, 1995).

Cada pregunta que se hacía, se presentaba este de tipo de discusiones, por ello, algunos compañeros se abstendían de preguntar y opinar. Por eso consideré necesario mi intervención al término de cada exposición para retroalimentar la comprensión de los temas tratados e insistirles a los compañeros que era importante preguntar y no quedarnos con las dudas.

Por ejemplo, cuando se analizó el trabajo por proyectos que consta las siguientes etapas: diagnóstico, planeación, realización y evaluación; que supuestamente conocían los maestros, aún se encontraron muchas dudas y dificultades por parte de ellos, para entenderlo, sobre todo en el momento de la planeación, donde el maestro sistematiza el conocimiento del niño. Entre las dudas, estuvieron el cómo, el qué, a partir de quién planear, es decir, cuáles, cómo, de dónde tienen que surgir los conocimientos para la planeación.

Tampoco había claridad de cómo surge el proyecto. Según el programa, el proyecto surge a partir de las propuestas y de las experiencias vividas de los niños, o de los acontecimientos suscitados dentro de la comunidad que a los niños les haya interesado. Todas las aportaciones que da el grupo, el maestro las irá registrando.

Pero también algunos hacían sus propios comentarios entre ellos, como: "Ay!, pero a veces no se puede, si les preguntas a los

programa.

De manera rápida se abordó la etapa de la evaluación con base en el programa, la cual se divide en dos momentos: autoevaluación grupal, donde participan niños y maestros, y la evaluación general del proyecto, que le toca realizar el maestro al término de los juegos y actividades que se llevaron a cabo.

Había momentos en que se empleaban algunos juegos o dinámicas que aportaban algunos maestros como motivación: mar y tierra, pachín; entre otras; el primero consiste en formar un semicírculo y cuando se dice mar se da un salto hacia dentro y cuando se dice, tierra se brinca hacia atrás; en el siguiente se dice: "Ahí viene mamá pato se dice pachín una vez, ahí viene papá pato, pachín pachín dos veces, ahí vienen hermanos patos se pronuncia tres veces pachín", el que se equivoque tendrá que hacer una actividad.

El análisis de los bloques de juegos y actividades, y sus contenidos se leyeron en el salón de clases, donde cada maestro asistente iba leyendo un párrafo, destacando que son actividades que responden al principio de globalización que tiende a favorecer los aspectos del desarrollo integral del niño en sus cuatro dimensiones afectiva, social, intelectual y física.

De ahí nos trasladamos de cada uno de los conceptos de las



## CAPITULO III

## REFLEXION ACERCA DE LA EXPERIENCIA

Mi reflexión se centra de los tres cursos que recibí como alumna y que dos de los cuales participé como asesora, en este caso, el curso sobre el manejo del programa de segundo grado de educación primaria y del programa de educación preescolar para zonas indígenas.

Hablar de la actualización es necesario analizar para poder reflexionar.

- . ¿Qué se entiende por actualización ?
- . ¿Cómo se da la actualización del maestro preescolar indígena de la zona 047?
- . ¿Para qué se actualiza el maestro de educación preescolar indígena?
- . ¿Es tomado en cuenta la experiencia del maestro de educación preescolar indígena ?

La actualización del maestro cobra mayor importancia en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) firmado el 18 de mayo de 1992, con la idea de mejorar la calidad educativa en México.

A partir de entonces, las autoridades educativas se dan a la tarea de "modificar profundamente las estructuras administrativas

cumplido de difundir la reestructuración curricular.

En 1993 se imparte el curso de actualización sobre el Programa de Actualización del Maestro (PAM). En él se dio a conocer la estructura del nuevo Plan y programas de estudio, en cuanto a sus enfoques, propósitos y la distribución del tiempo de cada una de las asignaturas.

También se han impartido cursos del Programa para Abatir el Rezago Educativo (PARE), los cuales generalmente se han centrado en tres tipos: desarrollo curricular, desarrollo lingüístico y sobre metodología en grupo multigrado.

Los maestros de educación primaria bilingüe indígena del estado de Hidalgo y de la zona num. 047 no han quedado al margen de los cursos de dichos programas. Sin embargo, los maestros no han sido impactados por todos los cursos, ya que sólo en un programa se ofrecen estímulos, que es el PARE. A pesar de ello, los maestros participan en dichos eventos por medidas de control de las autoridades educativas.

La educación preescolar indígena no quedó incluida en el programa PARE, pero sí en los programas del PEAM y PAM. Sin embargo, no se ofrecen las mismas atenciones entre preescolar general y preescolar indígena, porque en el primero han recibido mayor número de cursos sobre manejo del programa de estudios, de

resuelve su práctica cotidiana de acuerdo a su formación y experiencia profesional construida.

Como alumna, en el curso de la enseñanza de la historia, me pareció importante, porque nos informaron que para enseñar la Historia se debe partir de la localidad del niño. Sin embargo, no se abordó la especificidad de las comunidades indígenas (Cfr. Montaluisa, 1989: 39-40) porque fue un curso general, donde asistieron maestros del sistema general y sólo algunos maestros bilingües indígenas.

Aunque nosotros los maestros bilingües hicimos referencia de algunas particularidades de la historia de las comunidades indígenas, el asesor al no conocer la problemática de la educación indígena, poco abordaba para ahondar en la problemática de la enseñanza de la historia dentro las escuelas ubicadas en los pueblos indígenas.

Por otro lado, como curso-taller no cumplió las expectativas que se trazó en un principio, porque fue más informativo de cómo enseñar la Historia, que tomar en cuenta las historias locales de los participantes. Por ejemplo, algunas demostraciones que se presentaron en el salón de clases fueron historia de otros contextos y de tiempos muy remotos, sin tomar en cuenta el momento histórico reciente que hemos vivido y los propios niños.

Historia no responde como espacio de formación, porque el maestro no se tomó en cuenta a partir de su práctica docente, es decir, de su saber de la historia, sino fue una información de cómo enseñar.

Sobre el Programa de Actualización del Maestro, para asesorar un grupo de maestros que atienden segundo grado, me pareció muy superficial, debido que no se desarrolló con más detenimiento los contenidos del programa de segundo grado (Plan y programas, 1993).

Aunque en un principio se planteó como un acercamiento sobre algunos programas de estudio (se abordaron sólo los tres primeros grados), no se justifica el de vaciar a los contenidos de manera somera; pues muchos de los compañeros, al igual que yo, estábamos preocupados por la inseguridad de dominar los objetivos y contenidos del curso, ya que nos quedamos con muchas dudas y cofusiones al respecto.

Supuestamente, se estaba realizando un curso taller, en donde se construyen trabajos de interés común, se detectan fallas y se dan alternativas de solución. Esto no tuvo que ver nada realmente con la práctica. Ciertamente el asesor había preparado sus guiones y preguntas, pero ya en los equipos se resolvían copiando textualmente las respuestas de los libros (guía del coordinador y Plan y programas de estudio); a la hora de la discusión y

Precisamente en este curso, eso fue lo que sucedió, no hubo análisis ni reflexiones, a partir de los conocimientos del maestro con la vinculación de la información de los documentos, sino reproducciones de textos que no dieron lugar a conjugar, discutir y reflexionar con la práctica cotidiana del trabajo docente del maestro.

Al quedarme con las dudas, sinceramente me entró una profunda preocupación, pero descubrí que no nadamás era yo, sino los otros compañeros también estaban preocupados. De inmediato acordamos reunirnos, para analizar nuevamente todo lo que habíamos visto en ese curso. Algunos compañeros de otros sectores, cuando se enteraron, también se incorporaron en el equipo.

Trabajar por equipos fue una manera de resolver algunas dudas que teníamos. Además, nos permitió discutir y analizar algunos aspectos más importantes del curso, aunque sin alcanzar todo lo que habíamos planeado.

En algunas ocasiones a manera de comentario, se hablaba de algunas estrategias de trabajo de los compañeros que ya habían sido asesores en otros cursos, también se mencionaba que es importante controlar el grupo, no hay que permitir mucho los cuestionamientos, "si alguien lo hace, hay que cambiar luego, luego el tema. No es tan fácil, en algunos grupos te encuentras con gallos" (Comentarios, 1993).

espacios son para el análisis, las discusiones y las reflexiones acerca de lo que se pretende realizar y a partir de la práctica del maestro involucrado.

Involucrarlo de manera forzada la participación de los sujetos, no da resultados, ya que sólo se crea resistencia e inseguridad por parte de ellos, es una de las formas que se utilizan regularmente en los cursos para lograr la participación de los asistentes.

Por eso es importante permitir la participación abierta de los compañeros, como una estrategia que yo utilicé en el grupo y dio resultados favorables para el curso, ya que la participación de una persona del grupo motiva a los demás.

Las lecturas que se hicieron dentro del grupo, ayudó aún más en el análisis de los contenidos del programa. Analizar las lecturas de manera grupal en el salón de clases, permite acercarse a la comprensión de las mismas, porque con la interacción de las participaciones se superan las limitaciones de comprensión (Cfr. González, 1988: 89-90).

La participación de los maestros jóvenes con menos años de servicio y estudiantes de la UPN, modalidad semiescolarizada fue muy importante para mí, por el gran interés de entender el nuevo Plan y programas de estudio. Esto ayudó a los demás compañeros

través de oficios y al finalizar, como estímulo obtienen una constancia de haber asistido al curso.

Esta es la forma de controlar a la base para realizar dichos eventos. Sin embargo, en algunas ocasiones también se presenta resistencia por parte de los maestros, se organizan, nombran su comisión negociadora, exponen sus demandas para contrarrestar lo que no les parece, o algunos simplemente no asisten. Así que estos espacios también son aprovechados para otras necesidades.

### 3.1 Orientaciones para el manejo del programa de educación preescolar para zonas indígenas.

El curso sobre "orientaciones para el manejo del Programa de educación preescolar para zonas indígenas" fue programado por la Dirección General de Educación Indígena (DGEI) a nivel nacional (23 estados), dicho curso se llevó a cabo en tres fases. El propósito de la primera fase fue "dar a conocer los elementos teóricos-metodológicos al equipo que a nivel central se orientará para llevar a cabo la reproducción del curso en cada uno de los estados conformando el equipo regional de orientación en su segunda fase" (Programa 1994: 1). Y la tercera fue de manera regional.

Mi reflexión va en torno a la segunda y tercera fase, la primera como alumna y la última como reproductora de dicho curso. Como

En este caso, las dinámicas de trabajo ocuparon más tiempo que los contenidos del programa, por ello, el análisis se hizo de manera breve y somera. Además, de las dinámicas que se empleaban, no se especificaba su finalidad, sino fueron meramente de relajación.

Para mí, lo más importante fue la discusión sobre el "niño indígena, su contexto y su lengua materna". La participación fue a través de nuestras propias experiencias y sólo nos faltó sustentar teóricamente, por la falta de lecturas de soporte teórico, aunque el programa lo menciona brevemente (fundamentación).

Los objetivos que se plantearon para realizar el diagnóstico fueron muy ambiciosos y abarcadores. Sin embargo, desde mi punto de vista plantear varios objetivos en un tema y sin el análisis adecuado en un tiempo limitado, conduce a un entendimiento de menor claridad.

Los asesores que coordinaron el curso, fueron compañeros del subsistema de educación preescolar indígena, contaban con el nivel académico de Normal Superior, y con una experiencia de 17 años en servicio del mismo nivel.

La relación entre asesores y asesorados se notaba de momento un poco distanciada, por parte de los asesores, pues los asesores



de lo que se pretendía realizar posteriormente.

Por ello, ante estas limitaciones y otras de orden administrativo, me enfrenté con los siguientes problemas en la realización del curso:

- . Autorización para su realización, el curso no podía llevarse a cabo sin la anuencia de las autoridades educativas correspondientes.
- . El lugar del curso donde se llevó a cabo, es una comunidad donde para algunos maestros se les hacía difícil llegar por la distancia.
- . La duración del curso, se redujeron las horas planeadas por partes del grupo organizador.
- . Resistencia y desinterés por parte del grupo.

Lo anterior nos muestra que no existen decisiones por las autoridades educativas locales para realizar eventos de formación de los maestros, de acuerdo con las problemáticas que éstos se enfrentan en su quehacer docente cotidiano, ya que están condicionados por las determinaciones del centro<sup>3</sup> para capacitar a los maestros en el manejo de "nuevos" programas (Cfr. Sandoval, 1995).

En cuanto a lugar, si fue un problema para algunos maestros, para otros sólo un pretexto. Porque generalmente no se les ha

---

<sup>3</sup> Me refiero a los planeadores del Instituto Hidalguense de Educación.

Las actividades finalizaron con exposiciones de los trabajos manuales hechos por los maestros, la aplicación del examen para acreditar el curso y la clausura. Cabe mencionar que, así como en los primeros días, en el último hubo mayor resistencia, porque fue notoria la inasistencia de los maestros, la cual justificaban con cualquier pretexto: ir al médico, tener el hijo enfermo y tres maestras se justificaron con citatorios de una reunión sindical. Sin embargo, esta actitud de los compañeros, manifestó sobre todo la inseguridad de contestar el exámen, ya que la mayoría de ellos tuvieron muchas faltas.

La reproducción de los mismos contenidos se debió también cumplir según las indicaciones de los planificadores, por considerar que el nuevo enfoque de dicho programa parte de los conocimientos previos de los niños, a partir de sus intereses y de acuerdo con su contexto, además porque la estructura del programa es "flexible" para el maestro.

La formación de los asesores influye en gran medida en la conducción de los cursos de actualización y/o de capacitación. En lo personal, aunque soy pasante de la Licenciatura en Educación Indígena, encontré el problema de cómo vincular la teoría con la práctica docente, sobre todo, los enfoques teóricos como instrumentos para explicar los problemas que enfrenta el maestro en general y en particular el maestro de educación indígena.

En cuanto a las dinámicas de juego, algunas las obvié porque no apoyaban para analizar los contenidos del programa. Ante esta situación, les propuse a los maestros que juntos leyéramos los contenidos, para ir reflexionando sobre ellos; pero por la misma tradición, la falta de hábito por reflexionar y analizar juntos de la estructura del programa, los maestros prefieren ocuparse en las dinámicas de juego (Cfr. idem).

Por otra parte, la estrategia de trabajo que intenté fomentar en el grupo no dio resultado, porque las otras asesoras de otros grupos llevaban a cabo todas las dinámicas que recibimos del curso. Al estar juntos con otros grupos, los maestros que atendí se daban cuenta y por tanto ellos me pedían este tipo de dinámicas.

fundamental formar e investigar sobre ella para replantear una formación específica, en lo lingüístico y cultural, de los maestros que trabajan en educación indígena.

Particularmente en la educación preescolar indígena, considero importante que los cursos que se imparten en ella sean:

De formación continua, en la que se permita conocer la pertinencia de ellos a través de la práctica del maestro. En la que se acepte las experiencias de cada maestro como portadoras de conocimientos que no han sido reconocidos de manera consciente ni por el propio maestro.

Espacios de análisis, de reflexiones y de intercambio de experiencias docentes. Se lograría si se toma en cuenta la experiencia del maestro, para él reconozca y reflexione de sus limitaciones para trabajar en contextos indígenas.

A partir de lo anterior, considero importante que los cursos que se programen sea de Seminario-Taller, donde de manera colectiva los asistentes participen en el análisis y reflexiones con base en sus experiencias con el apoyo de la teoría. Y descartar algunas dinámicas de juego, que muchas ocasiones sólo ocupan mayor tiempo en su realización que en la reflexión que podían realizar los maestros.

## CONCLUSIONES

Aunque el sistema educativo ha puesto en marcha programas de formación de los maestros, entre ellos los cursos de actualización para los maestros en servicio, aún falta conocer los impactos que tienen en la práctica docente.

Si bien los cursos de actualización tienen mayor auge a partir del Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica, no han dejado de ser cursos de entrenamiento para el manejo de "nuevos" programas. Es decir, algunos cursos han sido más de carácter informativo que formativo, porque esto requiere que los maestros se reconozcan sus saberes y limitaciones para ejercer su trabajo docente.

Programar cursos de información, aún es más problemático para el maestro de educación indígena, porque en estos eventos encuentra un distanciamiento con la realidad de su práctica docente cotidiana. Por ejemplo, cuando el maestro busca relacionar los contenidos del programa con el contexto donde trabaja, le es un problema de solución.

Los cursos que se han impartido en general y en educación indígena, han sido discontinuos, a excepción de los cursos que imparte el Programa para Abatir el Rezago Educativo. Por ello no hay la continuidad de análisis y reflexión de las dudas que

actualización, porque actualizar significa ubicar al maestro de los avances teóricos de la educación y que estos elementos le ayuden a la explicación de su práctica.

(coords). Memorias, DIE/Cinvestav/IPN, México, 114p.

MACUIXTLE Macuixtle, Leoncio. La formación docente y su expresión  
1996

en los procesos de enseñanza de la lectura y escritura en la lengua náhuatl y español en el primer ciclo... Tesis de licenciatura, UPN, México, 161p.

MALIACHI y Velasco, Eduardo. "Presentación a la segunda edición"

1994 en: Aportaciones para la modernización educativa. UPN, México, 283p.

MONTALUISA Chasiquiza, Luis. Comunidad, Escuela y Currículo.

1989 Materiales de apoyo para la formación docentes en educación bilingüe intercultural. UNESCO/OREALC, Santiago de Chile, 105p.

RIBEIRO, Lidio. La educación de los educadores. Ediciones El

1992 Caballito, México, 189p.

ROCKWELL, Elsie y Ruth Mercado. La escuela, lugar del trabajo

1989 docente. Cuadernos de educación, DIE/Cinvestav/IPN. México, 78p.

SALINAS Mafra, Silvia et al. "Una experiencia en educación

## BIBLIOGRAFIA

- DIAZ Barriga, Angel. Didáctica y Currículo. Ediciones Nuevomar,  
1991 México, 150p.
- IMBERNON, Francisco. La formación del profesorado. Ediciones  
1994 Paidós, Barcelona, 161p.
- QUIROZ, Rafael (Coord). Formación de maestros e investigación  
educativa. Memorias, DIE/Cinvestav/IPN. México,  
1988 119p.
- ROCKWELL, Elsie (Coord). La escuela cotidiana. FCE, México, 238p.  
1995