

P
UN

SEP



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDA 092 AJUSCO

ACADEMIA DE EDUCACION INDIGENA

*LOS CURSOS DE INDUCCION A LA DOCENCIA :
UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA*

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LIC. EN EDUCACION INDIGENA

PRESENTA

Profr. Urbano González Domínguez

Asesor: Antrop. Nicanor Rebolledo Recéndiz

México D.F. Agosto 1996

DEDICATORIAS:

**Con todo respeto, a la memoria de mi padre, Q.E.P.D.
y a mi madre por sus consejos y apoyos.**

**Con mucho cariño, a mis hijos
René, Zulma y Néstor,
y a mi esposa Eugenia,
por motivarme para realizar este trabajo.**

**A mis hermanos y amigos
que siempre me animaron y me apoyaron
para el logro de esta carrera profesional.**

**A los jóvenes aspirantes (1990, 1991 y 1993),
hoy profesores, con quienes compartí momentos inolvidables
y que me enseñaron a ser mejor.**

AGRADECIMIENTOS

Para el logro de este trabajo, se necesitó del apoyo de diferentes personalidades, sin las cuales, no hubiera sido posible concretarlo, por lo que les estoy infinitamente agradecido.

Al personal de la Academia de Educación Indígena de la UPN, en especial al Profr. Nicanor Rebolledo Recéndiz, por su dedicación al asesorar este trabajo.

Al Profr. Andrés Hernández C., ~~Jefe del Departamento de Educación Indígena.~~ Al Maestro Franco Gabriel H., al Lic. César Guzmán H. y al Profr. Miguel A. Elorza M., ~~de la Unidad Coordinadora Estatal de Actualización a los Maestros en Servicio del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca,~~ por su apoyo al concederme tiempo y espacio para elaborar el presente documento.

Al Lic. Joaquín Gómez Ramírez, Regidor de Derechos Humanos del H. Ayuntamiento Constitucional de la Cd. de Oaxaca, por facilitarme su equipo de cómputo para la captura e impresión de este trabajo.

A mi hijo René Oswaldo González Pizarro, quien me ayudó a capturar e imprimir la presente tesina.

INDICE

	PAGINA
INTRODUCCION.....	1
1. ANTECEDENTES.....	3
1.1. EL PRIMER CURSO (1952).....	3
1.2. UNA EXPERIENCIA COMO ASPIRANTE (1975).....	4
2. CONTEXTUALIZACION.....	6
2.1. LA COMUNIDAD.....	6
2.2. EL CENTRO-SEDE.....	7
3. PANORAMA DE LOS CURSOS: DOS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS.....	9
3.1. EN 1990.....	9
3.1.1. CURSO PARA ASESORES Y PARA COORDINADORES.....	9
3.1.2. CURSO DE INDUCCION PARA ASPIRANTES A LA DOCENCIA EN EL MEDIO INDIGENA.....	10
3.2. EN 1991.....	35
3.2.1. CURSO PARA ASESORES Y PARA COORDINADORES.....	35
3.2.2. CURSO DE INDUCCION PARA ASPIRANTES A LA DOCENCIA EN EL MEDIO INDIGENA.....	38
4. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS.....	53
BIBLIOGRAFIA.....	56
ANEXOS.....	57

INTRODUCCION.

Los Cursos de Inducción a la Docencia en el Medio Indígena que tuvieron su origen desde la creación del primer Centro Coordinador Indigenista y que actualmente se siguen dando, constituyen una acción educativa prioritaria para los maestros de nuevo ingreso, porque ahí adquieren los elementos necesarios para iniciar sus actividades que le permitan afrontar con más seguridad cuando estén frente al grupo y cuando estén frente a los problemas que se presentan en las comunidades donde vayan a laborar. Por esta razón, he seleccionado mi trabajo bajo el título de "LOS CURSOS DE INDUCCION A LA DOCENCIA EN EL MEDIO INDIGENA: UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA" y que tiene como objetivo, describir y analizar las experiencias que he tenido en este tipo de actividades, para comunicar y socializar a los que de alguna manera consideren importante este trabajo, tan complejo y delicado, debido a que se trata de interactuar con seres humanos y no con objetos o animales.

Para la conformación de este documento académico, consideré conveniente estructurarlo en cuatro capítulos:

El primero, se refiere de manera sucinta sobre los antecedentes de los cursos de esta naturaleza, y me remito principalmente al primer curso que hubo en el país. También describo brevemente en este capítulo, la experiencia que tuve cuando ingresé al servicio educativo como Promotor Cultural Bilingüe en el año de 1975.

En el segundo capítulo, hago una breve referencia respecto a la ubicación física y geográfica del lugar donde se realizaron los cursos. En primer término, hablo sobre las

características más elementales de la comunidad de Yosondúa, Oaxaca, que es una comunidad indígena de origen mixteco, aunque actualmente están ya perdiendo los elementos culturales más importantes, como es el caso de la lengua mixteca. Al mismo tiempo, me remito a la descripción del centro-sede, el cual se conoce como Centro de Integración Social Num. 20 "Mi Patria", en donde permanecimos durante el desarrollo del curso.

En el tercer capítulo, describo ampliamente todos los incidentes que se presentaron en los cursos donde colaboré como asesor, en 1990 y 1991. Hago una descripción amplia para tener una visión completa, porque considero que de esta manera se puede emitir un juicio valorativo confiable y con más precisión, para finalmente evaluar el desempeño de cada uno de los involucrados en el curso, principalmente el mío.

Finalmente, en el cuarto capítulo intento asentar las conclusiones, sugerencias y algunas propuestas, con el fin de indicar algunas ideas para mejorar los cursos referidos.

De esta manera, expongo mi trabajo para que sea evaluado en toda su dimensión por las personas que lo deseen, ya que para mí, es necesario que se emitan comentarios y sugerencias al respecto con el fin de superar los errores y deficiencias en este trabajo.

1. ANTECEDENTES

1.1. EL PRIMER CURSO (1952).

Los cursos de Capacitación para maestros de nuevo ingreso y que actualmente se denominan "Cursos de Inducción a la Docencia en el Medio Indígena", se remontan desde la creación del Instituto Nacional Indigenista (INI) y concretamente con la inauguración del primer Centro Coordinador Indigenista (CCI) en San Cristóbal de las Casas, Chiapas, en 1952. En la selección de candidatos a Promotores Culturales*, se convocó "... a una cincuentena de nativos de siete municipios mas o menos bilingües y alfabetos, [...] muchos [...] no llenaban el requisito de haber terminado los seis grados de instrucción primaria. (Estaban) formados por adultos y jóvenes con una variación en edades de 18 a 55 años y con amplias divergencias en (preparación), status, prestigio, autoridad y conocimiento". (De la Fuente, 1973:121).

A grandes rasgos, estas son las características de los primeros promotores que se reclutaron para que empezaran a trabajar en las comunidades indígenas. También es importante conocer los contenidos que abordaron en estos cursos y que generalmente duraban tres meses; al respecto, Aguirre Beltrán (1973:228) manifiesta que el contenido formativo era de tres categorías principales: Uno de asimilación o afirmación de lo que tenían que transmitir de manera inmediata, como también de los métodos y técnicas de su

* Por Promotor Cultural se entiende que es el indígena encargado de cumplir la doble función de educar a la niñez y de promover cambios múltiples para el desarrollo de la comunidad. También se le ha llamado "agente de cambio". Peyorativamente se le dice "promotorcillo".

realización; otro de adquisición de conocimientos de orden práctico como las técnicas de vacunación, dedetización, inyecciones hipodérmicas, curaciones de emergencia, injerto de frutales, cuidado de animales, fabricación de ladrillos, tejas, etc.; y otra categoría que pretendía el incremento del bagaje cultural de los promotores.

1.2. UNA EXPERIENCIA COMO ASPIRANTE (1975).

En virtud de que no cuento con suficiente tiempo y espacio para referirme a los demás cursos que se dieron después de 1952, me remito a la experiencia personal que tuve cuando ingresé al servicio educativo como Promotor Cultural Bilingüe en el año de 1975; curso que se llevó a cabo en el Internado Indígena actualmente conocido como Centro de Integración Social Núm. 7 de Guelatao de Juárez, Oax.

El curso se programó del primero de octubre al 30 de diciembre de 1975 (tres meses), pero se suspendió a mediados de diciembre, debido a que en esa fecha llegaron los maestros que ya estaban en servicio, para continuar sus estudios de secundaria o para ser "Técnicos en educación" (curso a nivel profesional) y los que estábamos en el curso de capacitación, tuvimos que integrarnos con aquellos, en los niveles correspondientes para continuar los estudios en esta modalidad educativa. Yo estudié dos semestres en el nivel de "Técnico en educación" pero a fin de cuentas, estos estudios de nivel profesional nunca fueron reconocidos por la Secretaría de Educación Pública. (Anexo 1).

En relación a las características más elementales de los que asistimos al curso trimestral, puedo citar que: proveníamos principalmente de las etnias zapoteca (de la Sierra Norte y de la Sierra Sur), mixe (de las zonas alta, media y baja) y unos dos o tres chatinos. En cuanto a preparación, había gente que tenía estudios de educación primaria completa, secundaria incompleta, secundaria completa y uno que tenía estudios de preparatoria. La

edad oscilaba de entre 18 a 30 años, habiendo gente de diferentes conocimientos y experiencias, ya que habían recién egresados de la escuela y otros que tenían años de haber dejado de estudiar; habían "escribanos", personas que habían sido maestros municipales, etc. En total ingresamos 103 promotores y desertaron como tres. Para la mejor atención, se conformaron tres grupos, y el grupo "B" donde yo estuve, éramos 34 elementos.

Las disciplinas que se abordaron fueron siete: "Técnicas de Promoción", "Técnicas Pedagógicas", "Política Indigenista", "Actividades Artísticas", "Actividades Tecnológicas", "Español" y "Matemáticas". Anexo 2

El personal que asesoró el curso estaba conformado por los maestros del Internado y del CCI. El control técnico-administrativo y técnico-pedagógico estuvo a cargo de estos mismos; el personal del Departamento de Educación Indígena (DEI) no intervino en nuestra capacitación.

Un hecho importante, fue que recibimos el curso teniendo ya la plaza de base y a los dos meses ya estábamos cobrando, por lo que al empezar a trabajar en el campo, ya no tuvimos problemas. En el desarrollo del curso, hubo una tremenda competencia en todos los aspectos entre zapotecos y mixes; en el aspecto académico hubo un aprovechamiento uniforme, pero en el aspecto deportivo, los mixes fuimos muy superiores, echando por tierra, una vez más, la idea de la superioridad de los zapotecos sobre los mixes. Un caso curioso que se presentó en este curso fue que los zapotecos quedaron prendados de las mixes, y los mixes de las zapotecas.

2. CONTEXTUALIZACION.

2.1. LA COMUNIDAD.

La comunidad donde estuve laborando como asesor en los "Cursos de Inducción a la Docencia en el Medio Indígena" durante los años de 1990, 1991 y 1993, fue Santiago Yosondúa, del distrito de Tlaxiaco, estado de Oaxaca, que se encuentra a 8 horas de camino en automóvil de la ciudad capital (Oaxaca).

Yosondúa es una palabra de origen mixteco, que significa etimológicamente YOSO=Metate y NDUA=Sobre un llano, es decir, "lugar o llano del metate" (Según el Profr. Ligorio A. Sánchez). Tiene una población aproximada de 2000 habitantes que se caracterizan por ser amables y sociables; gran parte de la población ya no domina su lengua ancestral (mixteca), aunque últimamente se han dado cuenta de la importancia que tiene el hecho de hablar esta lengua. La mayoría vive de la agricultura, algunos son comerciantes y otros más, son profesionistas; algunos han emigrado a otras partes de nuestro país en forma permanente o temporal.

La comunidad cuenta con los servicios de telégrafo, correo, teléfono y camino de terracería en proceso de pavimentación; tiene un jardín de niños, una escuela primaria formal, una secundaria técnica y un Centro de Integración Social (CIS) donde se llevaron a cabo los cursos. Tiene algunos establecimientos comerciales y los domingos tienen lugar los famosos tianguis, en donde los pueblos y rancherías circunvecinas intercambian sus productos regionales con los de "fuera", realizando acciones de compra-venta, razón por la cual, Yosondúa puede considerarse como un pueblo-mercado.

Debido a que estuve ahí casi tres años, cultivé mucha amistad con la gente de esa comunidad, identificándome con ellos de manera significativa, por eso considero a ese lugar como mi segundo

pueblo. Gracias a esta amistad y a la intervención de los demás compañeros (sobre todo, del coordinador), se lograron diferentes apoyos, tanto para asesores como para aspirantes; por parte de varias personas, ya sea de manera particular o como autoridades de la comunidad; v.g.: descuentos en pasajes, en fotocopiado y otros servicios; en algunas ocasiones, se logró la concesión para obtener leña; también se obtuvo apoyo para componer los transformadores de la energía eléctrica; préstamos de mobiliarios escolares por parte de la escuela secundaria; permisos para realizar las prácticas docentes de los aspirantes; servicios médicos; apoyos materiales; entre otros logros.

2.2. EL CENTRO EDUCATIVO (CIS).

De acuerdo a las investigaciones hechas en la comunidad aludida, el Internado para Jóvenes Indígenas, se instaló primeramente en uno de los edificios antiguos que ocupaban como palacio municipal en el año de 1958. Posteriormente se adquirió el terreno que en la actualidad ocupa el CIS.

Con la ayuda de la Dirección General de Educación Indígena (DGEI) y del Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAFFCE), así como de los habitantes de la comunidad, se empezaron a construir los edificios en 1968. Dos años más tarde, el CIS empezó a funcionar en sus actuales instalaciones, que se localizan a más de un kilómetro del centro del pueblo, siendo su primer director, el Profr. Francisco Javier Santiago. A partir de ese momento, oficialmente fue el Centro de Integración Social Núm. 20 "Mi Patria".

La infraestructura consta de cuatro dormitorios con capacidad para 200 alumnos aproximadamente; una cocina comedor; un consultorio médico con seis camas (sin médico que atienda); una bodega y dos almacenes; seis aulas escolares; un local para el taller de textilera, uno para música, uno destinado para el taller de corte y confección, con dos máquinas de coser (una va no

funciona), uno para herrería (ya no funciona) y un local chico para la agricultura. Algunas de las aulas y locales, parte de sus instalaciones eléctricas e hidráulicas, así como sus accesorios e implementos, presentaban signos de deterioro.

Es importante señalar que el objetivo de los CIS es atender a los niños y jóvenes indígenas de 12^a a 16^a años de edad con rezagos en sus estudios de educación primaria. En este centro habían alumnos de 8^a a 17 años porque atendían desde el tercer grado. También se menciona que deben enseñarse diferentes artes y oficios; en este Centro solamente se enseñaba textilera, música y algo de agricultura.

En 1990, el personal que ahí laboraba, consistía en un director técnico, cuatro docentes, un encargado de las actividades agrícolas, uno de música, uno de textilera, una economista y dos cocineras. Había menos de 80 alumnos que eran atendidos en cuatro grados escolares. Gracias a la labor de los aspirantes y de los maestros que fueron a asesorar el curso, aumentó el número de alumnos en los años siguientes. Para el período escolar de 1995-96, el personal docente y administrativo se conforma con trece personas, que atendieron a 130 alumnos.

3. PANORAMA DE LOS CURSOS: TRES EXPERIENCIAS.

3.1. EN 1990.

3.1.1. CURSO PARA ASESORES Y COORDINADORES.

Antes de ir a asesorar o de socializar los conocimientos en el curso de inducción, primero fui a recibir un curso de preparación o capacitación en el Centro de Integración Social Núm. 7 "Fray Pedro de Ganté" de La Llave, San Juan del Río, Querétaro, el cual se denominó "SEMINARIO DE CAPACITACIÓN PARA DOCENTES EN EL MEDIO INDIGENA" y comprendió un periodo del 26 de marzo al 6 de abril de 1990.

En esta reunión de trabajo, acudimos maestros de diferentes partes de la República Mexicana, de varios grupos étnicos. El objetivo era recibir orientaciones para asumir apropiadamente nuestro papel y la vez, seleccionar a los maestros que fungirían como asesores, conductores o coordinadores.

En el aspecto académico, se abordaron casi las mismas lecturas de los Módulos I y II del Curso de Inducción, centrándose en el análisis de los conceptos y categorías más significativos para el curso. Con respecto a la metodología del trabajo, se mencionó que para desarrollar el Programa, se debe partir de una concepción de enseñanza-aprendizaje como un proceso de construcción dialéctica del conocimiento, lo cual implica la realización de actividades orientadas a que el aspirante a ser docente indígena, debe partir de sus conocimientos y experiencias previas, que conozca y relacione los temas y los contenidos, así como también, que vincule la teoría con la práctica. Con estas sugerencias, se analizaron los textos, algunos que eran exclusivamente para los asesores o coordinadores, y la mayor parte para los aspirantes.

Uno de los problemas con que nos enfrentamos, fue que no estaban todavía completos los materiales de apoyo que teníamos que

utilizar. El otro asunto era el factor tiempo, por lo que no fue posible analizar y comentar todas las lecturas. Respecto al contenido del Tercer Módulo, nada se abordó absolutamente.

Desde un principio se recalcaron en el Encuadre del curso, las condiciones en que teníamos que estar y la intensidad del trabajo a realizar. Durante el tiempo que duró el curso, hubo una cordial camaradería tanto entre asesores, como asesorados, prevaleciendo una relación horizontal, donde nadie detenta el poder del conocimiento y de decisión; pero al término del curso, cuando seleccionaron a los asesores y coordinadores, y en la asignación del los centros-sede, se vio realmente quiénes ostentaban el poder.

Durante el periodo que duró el trabajo, se nos proporcionó la alimentación y también se nos pagó el pasaje de ida y vuelta al asistir al curso de capacitación.

Una vez que nos avisaron en qué centro-sede teníamos que cumplir con los compromisos contraídos, nos regresamos a nuestros lugares de origen, para prepararnos e inmediatamente trasladarnos al lugar convenido.

3.1.2. CURSO DE INDUCCION PARA ASPIRANTES A LA DOCENCIA:

Al reportarnos con las autoridades educativas de nuestra entidad e informar de la preparación recibida, provisionalmente nos extendieron nuestras órdenes de comisión para ir a laborar al centro-sede que nos habían asignado.

Cuando fui por primera vez al centro-sede (Yosondúa), salí de mi comunidad llamada Asunción Cacalotepec Mixe, haciendo un recorrido de casi seis horas para llegar a la ciudad capital. En el trayecto de Oaxaca a Tlaxiaco, estuve meditando acerca de la gran responsabilidad que había adquirido para ir a compartir los conocimientos y experiencias con los futuros maestros; fue

momento de duda, de temor, de ansiedad, de esperanza, de incógnita por saber de antemano si podía cumplir con el compromiso contraído; esto debido principalmente a que era la primera vez que tenía que trabajar con jóvenes que cuentan con estudios de bachillerato concluido, era como partir a navegar en los océanos y decir: "¿Cómo se sentirá...!", "¿Qué habrá más allá!", "¿Llegaré a la meta señalada?", "¿Qué peligros o sorpresas me aguardan en el viaje?", etc., era fascinante e inquietante a la vez. Después de más de cuatro horas de viaje, llegué a Tlaxiaco, lugar que no había tenido la oportunidad de conocer.

En el trayecto para llegar a Yosondúa, estuve meditando sobre mis primeras experiencias como maestro bilingüe, porque el lugar que observaba, era parecido al que estuve recorriendo en mis primeros años de trabajo como docente, y al preguntar al conductor del autobús, a cuántas horas estaba Yosondúa, me dijo que a cinco horas. Hice las cuentas y daba un total de 15 horas para llegar a mi destino. Reflexioné y me animé diciéndome que eso nada era a comparación de las 17 horas que tenía que caminar, pero lo que se llama CAMINAR, cuando fui a trabajar por primera vez como docente, hasta un lugar llamado Malacatepec Mixe.

Cuando llegué a la desviación del camino que conduce al CIS, era ya de noche, y el conductor me orientó para llegar a dicho lugar; pero como estaba obscuro, tomé otra dirección y tuve que andar un buen rato entre las hierbas y los árboles, entre las piedras y el agua, realmente fue fantástico este momento. Finalmente llegué al centro sede, donde ya estaban más de la mitad de los aspirantes y de los asesores, también ya estaban los que iban a fungir como coordinadores.

Los primeros trabajos que los asesores realizamos en los primeros días antes de iniciarse formalmente el curso, fueron:

- a) Recibir, inscribir y asignar los dormitorios a los aspirantes que apenas estaban llegando.

- b) Destapar caños de todos los excusados existentes en ese lugar, porque todos estaban en desuso; los alumnos y los maestros que ahí laboraban iban al monte a hacer sus necesidades fisiológicas.
- c) Reparar las instalaciones eléctricas de las aulas, de los dormitorios, de la cocina-comedor y del alumbrado en general.
- d) Cortar leña en el monte, cargarla y descargarla del carro, rajarla y asolearla.
- e) Conformar tres grupos con las aspirantes, teniendo como uno de los criterios, que en cada grupo estuvieran casi de todas las etnias asistentes al curso.
- f) Un trabajo que se realizó con las aspirantes, fue la realización del aseo general, ya que para decir verdad, las instalaciones estaban descuidadas en este aspecto; hicimos una "revolución" al respecto. Barrimos y lavamos todos los salones y demás locales; quitamos las telarañas y limpiamos los vidrios; aprovechamos la abundancia del agua en aquel lugar.

Es importante recalcar que la mayoría de los asesores y aspirantes cumplimos con estas primeras tareas, habiendo algunos que no cumplían del todo. Mas tarde describiré qué otras actividades realizamos durante todo el curso.

El coordinador administrativo y la coordinadora técnica, fueron los únicos que no sufrieron modificaciones en sus puestos. El problema empezó con los asesores, porque empezamos seis y casi al mes, reubicaron a uno al estado de Yucatán, debido a que en nuestro centro-sede habían solamente tres grupos.

El número de alumnos, al iniciarse el curso formalmente, era de 67 aspirantes a docentes en nivel preescolar. Casi al mes, a principios de mayo, llegaron aproximadamente otros 50 aspirantes procedentes del estado de Chiapas. Esto permitió que cada asesor atendiera un grupo. Mas tarde hubo otro movimiento en relación a

asesores, ya que mandaron a llamar a dos "elementos" (uno de preescolar y otro de primaria) para que fueran a recibir la capacitación sobre los contenidos del "tercer" Módulo; los dos maestros se ausentaron casi tres semanas, mientras se daba una "invasión" total de más aspirantes chiapanecos a este centro educativo, de aproximadamente 165 personas más para ser un total de casi 280 aspirantes.

Con la llegada del nuevo contingente, se realizó un movimiento general para tratar de atender a todos. Los que estábamos atendiendo a aspirantes de preescolar, tuvimos que pasar con los recién llegados que venían a prepararse para ser docentes en educación primaria. Los de preescolar, que eran tres grupos, tuvieron que fusionarse en dos; afortunadamente mandaron otro asesor de preescolar. Finalmente se conformaron siete grupos, quedando provisionalmente un grupo sin asesor, siendo atendido de manera ocasional por la coordinadora técnica y hasta después llegó el asesor para ese grupo. Casi finalizando el curso, cuando los grupos se dividieron por niveles educativos, llegó otra maestra enviada de la DGEI, para que atendiera el nivel de educación inicial.

Estos vaivenes, tanto de asesores como de aspirantes, demostraron, sin lugar a dudas, la mala organización que prevalecía desde la DGEI e influyeron enormemente de manera negativa, en la consecución de los objetivos propuestos.

Respecto a los aspirantes, aunque ya mencioné algunas cuestiones; existen más elementos que considero importante no dejar de mencionar:

Las primeras que llegaron para capacitarse, provenían de diversos grupos étnicos del estado de Guerrero y de Oaxaca, eran 65 en total, todas del sexo femenino, de 18 a 30 años de edad; respecto a su preparación, todas eran egresadas del nivel medio superior. Todas habían sido comisionadas por el Jefe de

Departamento respectivo, para que se prepararan como docentes en educación preescolar.

El segundo grupo de aspirantes, que era de casi 50 elementos, vinieron de diferentes grupos étnicos del estado de Chiapas. También contaban con estudios de bachillerato y habían tres que tenían estudios de nivel técnico. Habían más varones que mujeres; su edad promedio era de 24 años. Todos venían comisionados para capacitarse como docentes en educación primaria.

El tercer grupo, también provenientes de diferentes grupos étnicos del estado de Chiapas eran casi 165 elementos y en cuanto a preparación, eran más heterogéneas, porque habían psicólogos, antropólogos, pedagogos, maestros normalistas, técnicos con algunas especialidades, algunos con estudios terminados y otros con carreras profesionales sin terminar; La mayoría tenía estudios de bachillerato. Había bilingües que dominaban el español y una lengua indígena, habían otros que solamente hablaban el español (mestizos). Muchos llegaron para capacitarse como docentes de educación primaria, habían también para preescolar, y unas cuantas compañeras para ser docentes en educación inicial.

Desde que estuvimos en el curso para asesores, nos habían anticipado que el Curso de Inducción a la Docencia, iba a durar seis meses. Razón por la cual se planeó que los contenidos a abordar fueran estructurados en tres módulos. En el primero, apoyado por diez lecturas, cinco dedicadas a la cuestión teórica referente a la comunidad indígena, y otras cinco, a cuestiones que aportan elementos teóricos, metodológicos e instrumentales, para la investigación social o comunitaria. Para mayor información, remitirse al anexo Núm. 3.

El Módulo II se centra en temas que intentan apoyar la comprensión del problema "relación escuela-comunidad"; el segundo apartado se refiere a la cuestión cultural y metodológica del trabajo comunitario (participación y construcción social) y un último apartado era para tener una visión histórica de los avances

de la Educación Indígena en nuestro país. Para este módulo, se consideraron 11 lecturas. Véase anexo Núm. 4.

Para el abordaje de estos dos módulos con el primer grupo, se hizo todo lo posible por ajustarse al Cronograma de actividades, sugerido por la DGEI. Estos dos módulos los trabajé dos veces, primero con las aspirantes a la docencia en educación preescolar (grupo 2), que en un principio estaba conformado por 21 elementos y de momento estuvimos dos asesores al frente de este grupo; como al mes, el otro compañero tuvo que atender a niños de Chiapas que llegaron después. Dos meses y medio más tarde hubo otro movimiento, cuando mandaron al curso a dos asesores, por lo que se fusionaron los tres grupos de preescolar, en dos, llegando a 32 aspirantes el grupo a mi cargo.

Al empezar formalmente el curso, lo primero que se abordó en el grupo, fue el Encuadre y que Irma González Garduño *et. al.* lo plantean así: "En cada curso un primer paso fundamental es el encuadre, que juega un papel fundamental en el proceso de integración del grupo y de su formación, es decir, la explicitación de las reglas del juego que habrán de guiar el desarrollo del trabajo. La aclaración de los que se quiere de cada uno de los participantes, el compromiso a que se sujetan, no como una imposición, sino como producto de un conocimiento propio, la aceptación voluntaria de un compromiso que ayudara al grupo y a sí mismo, en el proceso de construcción de los conocimientos y que lógicamente origina una negociación previa". (DGEI c, 1990:s/p).

Aparte de esto, al grupo se le presentó lo que institucionalmente se tenía que cumplir y lo que de manera grupal se tenía que establecer. Es así como se dio a conocer la estructura curricular de los dos módulos, la metodología, los objetivos, la evaluación y la manera de acreditar el curso; también se expuso el horario oficial y las horas extras que se tenían que trabajar, las relaciones que se tenían que establecer entre los involucrados al curso, es decir, establecer una relación pedagógica

horizontal, donde nadie detenta el poder de decisión ni del saber, en donde todos aprendemos de todos, sin asumir el paternalismo ni el autoritarismo; de igual manera, se recalcó sobre la asistencia y puntualidad en las sesiones. A grandes rasgos, el encuadre giró en estos ejes, amén de otras cuestiones, como la disciplina y el comportamiento, de los trabajos y las participaciones en las actividades extracurriculares o complementarias.

Se analizaron y discutieron ampliamente estos asuntos, surgiendo dudas, preguntas y aclaraciones; reajustándose algunas cuestiones para que todo quedara de acuerdo a las necesidades e intereses del grupo.

Para lograr la integración, socialización y "ruptura del hielo" entre las aspirantes, se aplicaron los siguientes juegos: "El cartero", "Canasta revuelta", "La telaraña", "Cola de cochino" y "Blancos y negros", en donde participé directamente con ellas y desde estas primeras actividades, se mostraron entusiastas y participativas.

El primer GRAN PROBLEMA que afrontamos en el aspecto académico, fue la falta de material que contenían las lecturas consideradas básicas para el curso; por lo que desde un principio, hubo obstáculos para alcanzar los primeros objetivos. Para tratar de superarlos, tuvimos que recurrir al fotocopiado de ciertas lecturas, porque solamente contábamos con una antología, la mía. Desde este momento, se buscó la manera para que las fotostáticas no se las cobraran tan caras y afortunadamente, hubo descuentos en este servicio. Otra alternativa que buscamos para superar la falta de material, fue el empleo de la técnica "lectura comentada".

A partir de ese momento, fue necesario trabajar en horas extras y más aún, cuando nos enviaron las antologías. Con estas medidas, "mas o menos" salimos avante en el aprovechamiento de los dos módulos, lo más importante fue que las aspirantes trabajaron con mucho entusiasmo y no escatimaron esfuerzo alguno; fue

sorprendente el desarrollo de las actividades, tanto académicas como extracurriculares. La confianza y la respuesta que hubo entre el grupo, favoreció enormemente todo. Puedo afirmar, sin temor a equivocarme, que la experiencia con este grupo ha sido la mejor desde que egresé de la Universidad Pedagógica Nacional.

Es menester comentar que de las 21 lecturas que se abordaron en los dos módulos, cuatro fueron las que requirieron más tiempo para su análisis, debido a la dificultad que representaron para el grupo: "Patrimonio Cultural, participación y etnicidad" de Stefano Varese, "Características y procesos de la investigación participativa" de Antón de Shutter, "Reflexiones críticas en torno a la docencia" de Esther C. Pérez Juárez y el texto de Magdalena Salomón que habla de los tres enfoques para abordar las tendencias de interpretación acerca del fenómeno educativo.

Para el desarrollo del primer Módulo, no hubo una guía institucional de estudio; para el segundo sí, lo malo fue que la recibimos después; esta guía sí contenía valiosos elementos para facilitar el análisis de las lecturas, conteniendo las sugerencias metodológicas, los elementos conceptuales a rescatar; las formas para articular las lecturas entre sí y para aplicar el aspecto teórico en lo práctico; los ejes de investigación, los materiales a emplear; el caso es que la enviaron fuera de tiempo. También nos enviaron una guía o sugerencia para el taller de materiales didácticos y otra para el taller de lecto-escritura en lenguas indígenas, que se tenían que trabajar en el Módulo III.

Hubo un momento de crisis situacional en que no sabíamos qué hacer, fue cuando "seleccionaron" a dos asesores para que fueran a recibir el curso sobre el Tercer Módulo, y se quedaron grupos sin atender, por lo que se fusionaron unos, mientras estaban llegando muchos más aspirantes y estábamos concluyendo un Módulo más de trabajo, y teníamos que elaborar nuestro informe de actividades, pero al mismo tiempo, teníamos que tratar de atender a los recién llegados. Cuando regresaron los dos seleccionados

(hasta estos momentos no sé que criterios tomaron para escoger a estos dos compañeros), trataron de capacitarnos para trabajar el Módulo III, mientras, estaban feneciendo nuestras Ordenes de comisión; verbal y provisionalmente nos mandaron a decir, que continuáramos trabajando, que no tardarían las nuevas Ordenes, para avocarnos formalmente al Módulo correspondiente. Pero aquí no terminaba el problema, seguía complicándose más y más, porque la orden de la DGEI era que trabajáramos con los nuevos aspirantes, los tres Módulos del programa del curso, en menos de tres meses; ¡Una tarea muy difícil de lograr!, pero aún había más, me acababan de informar que habían suspendido mis pagos; ¡Era el acabóse! Con mucho esfuerzo y decisión se buscaron todas las alternativas para afrontar debidamente estos problemas y salimos adelante.

En estas condiciones, y cuando era el momento para abordar el Módulo III con el grupo 2 de educación preescolar, tuve que dejar este grupo y empezar nuevamente con los aspirantes chiapanecos, tocándome trabajar ahora, con el grupo 4, que tenía las siguientes características: Estaba conformado por 49 elementos entre hombres y mujeres, la mayoría venía comisionada para prepararse como docentes en educación primaria, habiendo otra parte para capacitarse en preescolar y otra más, para educación inicial.

La mayoría tenía estudios de nivel bachillerato, algunos más eran técnicos con diferentes especialidades, otros con estudios profesionales inconclusos; hubo uno que tenía estudios de licenciatura en Pedagogía y según lo manifestó él mismo, ya estaba trabajando en una escuela Preparatoria, pero tenía la intención de trabajar en el subsistema educativo indígena, porque quería colaborar y contribuir con la gente pobre y explotada. Así lo demostró en su estancia durante el curso, era humilde, sencillo y trabajador, conocedor de la problemática que existe en las comunidades indígenas, con suficientes elementos teóricos y metodológicos de sus especialidad, era un líder en el aspecto académico, por lo que sus conocimientos y experiencias fueron esenciales para el aprovechamiento del grupo.

Después de abordar los primeros textos de las antologías, tuve que salir por casi dos semanas, con el fin de arreglar mis problemas de pago, porque me lo habían suspendido, ya que las autoridades respectivas argumentaban que yo no estaba trabajando. Era el colmo, me dio tanta "rabia" y coraje, pero me contuve porque sabía perfectamente que yo estaba trabajando en los días de vacaciones, los sábados y domingos, en horas extras, muchas veces, desde las 4:00 de la mañana hasta las 12:00 de la noche. Lo que deseo subrayar, es que el esfuerzo que realiza el maestro en este tipo de cursos no se valora en su dimensión real.

Es importante señalar que el compañero pedagogo coordinó extraordinariamente los trabajos durante mi ausencia, y aún estando yo ahí, también fue un elemento indispensable para el proceso de capacitación.

En esta ocasión, tampoco se contó de inmediato con las antologías, y la solución provisional que implementamos, fue pedir prestadas las antologías a las compañeras aspirantes de preescolar que ya habían terminado de utilizarlas; también fue necesario que se sacaran fotocopias de ciertas lecturas; cuando ya las mandaron de la DGEI, se empezaron a utilizar inmediatamente, con el fin de aprovechar su contenido. El otro asunto, sobre la suspensión de sueldos, fue gracias a que las autoridades educativas de la DGEI, tuvieron la ingeniosa idea de contratarnos como asesores solamente para trabajar los dos primeros módulos. Ni para colaborar con estos módulos hubo órdenes de comisión a tiempo y tampoco para el tercer módulo.

Después de haber acordado desde el primer día de trabajo formal con este grupo, es decir, desde el análisis del Encuadre y adecuación de acuerdo al grupo referido; se empezaron a aplicar los primeros cinco juegos o técnicas grupales, mismos que emplearon en el grupo 2. Debo recalcar que todas las actividades que se llevaron

a cabo con este nuevo grupo no se profundizaron, debido al poco tiempo que quedaba para concluir el curso.

Cuando se centró el trabajo para el análisis de la estructura y de los contenidos a abordar en el curso, se llegó a la conclusión de que el Programa no podía cumplirse en tres y tampoco en seis como se había planeado inicialmente; este Programa era para TRABAJARSE EN ¡DOS AÑOS!. Veamos por qué: en el primer módulo, son 11 lecturas; en el segundo también y el tercer módulo contiene 22 lecturas, siendo un total de ¡44 lecturas!, además se contemplaban la realización de dos talleres: de materiales didácticos y taller de lecto-escritura, donde se tenían que elaborar materiales y además de realizar otras actividades como danzas regionales y tradicionales, poesías individuales y corales, cantos infantiles y canciones populares; deportes como el basquetbol, futbol y volibol, y por si fuera poco, todas las actividades que cumplían las "semanas de guardia".

Para el desarrollo de los módulos I y II, no hubo mayores problemas para mí, debido a que ya los había trabajado con el grupo anterior. De todos modos, se seleccionaron 9 lecturas del módulo I y 8 del II; a pesar de todo, las lecturas seleccionadas no se lograron analizar a profundidad. Tuvimos que privilegiar nuevamente las famosas "lecturas comentadas", porque permitían el avance de manera cuantitativa, aunque no promueven mucha reflexión. Aquí recalco que al iniciarse el trabajo con el nuevo grupo, no se contaba con las antologías y cuando las mandaron no alcanzó para todos. Nuevamente se recurrieron a las fotocopias, al préstamo con las que ya las tenían, a las horas extras; también se empleó la "exposición de temas", tanto de mi parte como de parte de los aspirantes.

La estrategia didáctica que se empleó en los dos grupos, cuando había condiciones, era el de partir de los conocimientos previos para confrontarlos con lo teórico y "aterrizar" en lo práctico. Para sustentar más esta sugerencia, en el Consejo Técnico

Consultivo del curso, se retomaron los principios de Ofelia Eusse Zuluaga en su trabajo "La instrumentación didáctica del trabajo en el aula", que dice: "Para elaborar secuencias de actividades de aprendizaje que faciliten los procesos de análisis y síntesis en el alumno, podemos considerar la sugerencia de Azucena Rodríguez para la organización de las actividades en tres [...] momentos: Momentos de apertura, momentos de desarrollo y momentos de culminación" (1983:49). Más adelante, la autora ejemplifica claramente este proceso y explica que los momentos de apertura parten de los aprendizajes previos de los alumnos y traen sus experiencias al campo de la conciencia, es decir, utiliza su esquema referencial previo para contactarse con los nuevos conocimientos. Los de desarrollo se centran en un proceso continuo de análisis y síntesis de las nuevas informaciones que se obtienen de los elementos teóricos. Los momentos de culminación permiten la reorganización del propio esquema referencial con una visión más clara del fenómeno u objeto de estudio, que puede lograrse en una sesión plenaria, en donde surgen nuevas hipótesis y surgen nuevos problemas que propician que los conocimientos sean infinitos y siempre haya algo nuevo que investigar.

Para tener una referencia más aproximada sobre la cuestión técnico-académica del curso, extracto un Informe de Actividades que rendí al término del trabajo de los dos Módulos. Véase anexo Núm. 5.

- a) Planeación oportuna de las actividades de los módulos I y II, inclusive antes de que se iniciara el curso; porque a los asesores si nos proporcionaron las antologías. (Esto fue posible solamente con el grupo 2).
- b) Aplicación de la metodología del trabajo, de acuerdo a las sugerencias de la DGEI: vid. supra; pág. 9.
- c) Aplicación de técnicas tales como "lecturas de comprensión" individual y por equipos, "lecturas comentadas" por equipos y en plenaria, "lecturas complementarias" a través de los libros que les

proporcione de mi acervo bibliográfico; "Exposición de temas", por los aspirantes y de mi parte. De manera esporádica, se aplicaron otras como "la rejilla", "el cuchicheo", "lluvia de ideas", "asesores y asesorados", "unir puntos", "Philips 66", "Autorretrato", además de varios juegos que cumplen diferentes objetivos.

- d) Elaboración y formulación de apoyos y materiales didácticos.
- e) Evaluación permanente, como un proceso para retroalimentar "lagunas" y no como tradicionalmente se ha considerado, como producto solamente. Este aspecto se amplía en el capítulo de Conclusiones y sugerencias.
- f) Empleo de fichas, resúmenes, investigaciones bibliográficas y de campo.

· Cuando se abordó el módulo III, se complicó el problema, primero, porque se disponía de muy poco tiempo; segundo, porque no había material suficiente; y tercero, porque yo desconocía totalmente el contenido de las Antologías, ya que las orientaciones que recibimos de los dos "seleccionados" que fueron a capacitarse, no fueron suficientes. Las antologías contenían lecturas de Psicología que requerían de más tiempo para su análisis y comprensión, además, estábamos atiborrados de actividades relacionadas con los módulos anteriores, porque teníamos que rendir los informes respectivos, evaluar los trabajos escolares y rendir las calificaciones correspondientes. Además de estas actividades, también se contemplaban los dos talleres ya mencionados, la elaboración de diferentes documentos que se manejan al estar laborando como maestros, como son los oficios de iniciación de labores, Informes y Planes de Actividades, hasta como se requisitan las boletas de calificaciones y demás formatos que se manejan en la administración escolar; y la actividad más importante, la realización de la práctica escolar.

Para este Módulo, fue necesario analizar y seleccionar las lecturas más importantes y representativas; de 19 lecturas,

solamente se analizaron 12 de manera superficial. Donde más tiempo y esfuerzo destinamos, fue en la Práctica Docente, ya que en esta actividad radicaba el meollo del curso.

En el Consejo Técnico Consultivo se determinaron dónde, cómo y cuándo se tenían que desarrollar las actividades que conllevan la práctica, ya que los coordinadores, técnico y administrativo, ya habían dialogado con los maestros y directores de grupo de las escuelas más cercanas a este centro educativo. Para fortuna de nuestro grupo, a través de un sorteo, nos tocó realizar las prácticas en ese mismo centro; de esta manera evitamos los gastos en pasaje y alimentación, y quizás pagar a alguien más para que preparara la comida, o comprar leña; evitamos también, transportar los implementos de cocina, de dormitorio y del material escolar.

Antes de iniciar la práctica formal con los alumnos, fue necesario implementar una "Práctica Escolar Interna", en donde se privilegió el Plan y Programa de Educación Primaria que se utilizaba a nivel nacional en aquel entonces. Nos basamos también en las recomendaciones que hacían las autoridades educativas a los maestros en servicio, de adecuar los objetivos y las estrategias del mencionado programa, a las necesidades e intereses de las comunidades indígenas. La práctica interna, aunque no tuvo las condiciones requeridas, si nos sirvió para hacer varias observaciones y sugerencias que nos ayudaron a mejorar nuestro trabajo docente estando frente al grupo. También nos sirvió para observar aspectos importantes en cada practicante, por ejemplo, algunos eran más aptos para atender el primer grado, otros eran mejores con los de sexto; algunos eran excelentes en el área de español, y otros en matemáticas; algunos eran más responsables, y otros menos, unos más atentos, otros más exigentes. A la hora de hacer la observaciones y sugerencias, se centraron en los siguientes aspectos:

- a) Buena presentación en cuanto a ropa (limpia y formal, no short); en los hombres, cabello corto y peinado y las mujeres, bien arregladas, peinadas y sin maquillaje o sin exagerar en el uso de éste.
- b) Adecuación de la voz conforme al auditorio (número de alumnos), ni muy leve ni muy alta.
- c) El maestro debe recorrer el espacio del aula para atender y mirar a todos los alumnos y no preferenciar solamente a algunos o los que están cerca de él. El maestro no debe estar sentado en un sólo lugar, siempre debe estar en movimiento.
- d) Debe utilizarse material del medio y si se elabora, debe ser visible para todo el grupo, además debe ser llamativo o atractivo para incentivar mejor la enseñanza. Los materiales deben utilizarse también en el momento oportuno.
- e) El maestro debe propiciar que los alumnos participen activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Si existen dudas y preguntas, ellos mismos deben tratar de contestar y después interviene el maestro.
- f) El maestro debe tener mucho cuidado en su comportamiento o actitud, en el manejo del vocabulario, en la ortografía y en la forma de las letras (grafías).
- g) No prometer regalos ni emitir amenazas para tratar de hacer responder a los alumnos.
- h) Emplear una ficha o media hoja tamaño carta, para tener la guía de las actividades que se están realizando y no tener el Programa a la mano en el momento de estar frente a los alumnos.
- i) El maestro debe profundizar sus conocimientos sobre el tema a desarrollar, en diferentes fuentes a su alcance.
- j) Contextualizar el tema a tratar, es decir, en Educación Indígena, debe utilizar los contenidos étnicos o regionales.

Antes de empezar las Prácticas con los alumnos del Centro de Integración Social, primero platicamos con el director del mismo, para plantear la necesidad de que nos apoyara en estas actividades. Posteriormente se llevó una platica entre aspirantes, personal docente, director de la misma escuela y yo como asesor del grupo, resaltándose que los jóvenes aspirantes a ser docentes en el medio indígena, tenían que realizar una Práctica Docente con los alumnos, primero para adquirir experiencias en estas pláticas y por otra parte para acreditar el curso de inducción, por lo que estábamos solicitando apoyo y comprensión para que nos orientaran y dieran sugerencias al respecto. A su vez, los maestros entendieron esta petición y se comprometieron a ayudarnos hasta donde pudieran, al mismo tiempo nos alentaron para salir adelante en este gran compromiso.

Inmediatamente nos indicaron los objetivos de cada una de las áreas y de los grados escolares a atender (de tercero a sexto grado), por lo que se conformaron cuatro equipos (uno para cada grado escolar). Con base a esto, se planearon las actividades, previendo todo lo necesario para llevar a buen término el trabajo. Afortunadamente, los jóvenes pusieron todo su esfuerzo y conocimiento, superando marcadamente, la previa práctica interna, destacándose algunos como buenos prospectos en esta magna y difícil tarea.

El horario de las prácticas fue de 09:00 a 14:00 hrs., con un receso de media hora. De las 16:00 hrs. a 18:00, se destinó para realizar actividades artísticas, tecnológicas y deportivas con los alumnos. De las 20:00 hrs. en adelante, fue el momento para evaluar a los compañeros que les tocaba practicar en las mañanas, también para planear las actividades, ya sea investigando más elementos sobre el tema, buscando o elaborando materiales, de acuerdo al caso de que se tratara.

Sobre la evaluación de las prácticas docentes, primero se realizaba una autoevaluación por parte de los practicantes, después

había una evaluación grupal en donde se señalaban los aciertos, los errores, la relación que se había observado entre practicante y alumnos, en fin, todo el acontecer del proceso educativo, ya que la evaluación es un proceso inherente al mismo. Este análisis se hacía con la intención de superar los errores, de reforzar los aciertos y de mejorar en todos los aspectos del quehacer docente.

Como institucionalmente se solicitaba la acreditación del curso, era necesario que se establecieran elementos de esta naturaleza. En este sentido, la calificación de las prácticas se basaba principalmente en la que asignaba el maestro titular del grupo y se retomaron algunas sugerencias de los demás aspirantes y del propio asesor, para tener una calificación final en este aspecto.

Durante el desarrollo de la práctica, los aspirantes implementaron diferentes actividades, por ejemplo: danzas tradicionales y regionales, actos cómicos, obras teatrales, juegos y cantos infantiles, basquetbol y volibol, entre otras. Primero como complemento a las actividades académicas y segundo, para presentarlas en el programa de clausura de estas prácticas. Por lo tanto, cada equipo preparó 4 "números" para el acto final.

Lo importante de estas participaciones es la puesta en práctica de la sugerencia que les hice en el sentido de involucrarse directamente con los alumnos, tal como yo estaba haciendo con ellos. Esta forma de trabajar fue toda una novedad, porque influyó enormemente en la relación maestro-alumno de manera favorable; los alumnos se identificaron más con sus "nuevos maestros" que con los titulares. Esta experiencia educativa la empecé a practicar desde que estuve trabajando como docente en mi comunidad de origen, en el periodo de 1979 a 1984, en donde observé el efecto favorable que implica esta estrategia, por lo que consideré importante aplicarla en este curso.

Para agradecer las facilidades y el apoyo que nos brindaron alumnos y maestros; además del ofrecimiento muy especial del programa de clausura, hicimos una cooperación para ofrecerles unos refrescos y dulces; también les obsequiamos unos balones de basquetbol e implementamos un recuerdo más duradero: pintamos el símbolo que identifica a la DGEI y el escudo del estado de Oaxaca, conteniendo el siguiente letrero: "Curso de Inducción a la Docencia en el Medio Indígena, 1990. Oaxaca Guerrero y Chiapas". Este trabajo estaba bien hecho, porque lo dirigió un aspirante del grupo 4, especialista en la materia; por eso fue una sorpresa desagradable para mí, cuando regresé en 1993 y encontré que esta obra había sido profanada por los que estuvieron en el año de 1992.

En términos generales, el aprovechamiento académico por parte de los aspirantes del grupo 4, no fue suficiente, debido al escaso tiempo de que se dispuso, por falta de materiales de apoyo, por la intensa actividad que conlleva el curso y por otros problemas que se presentaron.

El horario oficial para realizar las actividades académicas, era de 9:00 a 14:00 hrs, y de 16:00 a 17:00 hrs, siendo un total de ocho horas diarias. Según el cronograma oficial, señalaba 1,155 horas. En los hechos, este horario casi se multiplicó por dos, porque también trabajamos de 6 a 7 de la mañana, de 20:00 a 24:00, y también los sábados y domingos.

Aunque en páginas anteriores ya he mencionado sobre las primeras actividades que realizamos antes de que se iniciara formalmente el curso; en este momento deseo resaltar las que se desarrollaron en las "Semanas de Guardia":

Días antes de asumir la semana como tal, teníamos que planear bien las actividades y organizarnos entre todos los que conformamos el grupo. En la noche del día domingo, de 21:00 a 23:00 hrs. empezaba el compromiso; a partir de ese momento, el grupo en

turno tenía toda la responsabilidad para preparar los alimentos durante una semana y dar de comer a 300 personas.

Con el grupo 2, me tocó estar "de guardia" dos veces, y con el grupo 4, también dos veces. Las actividades realizadas, casi fueron las mismas en ambos grupos, varían en relación a que primero fueron pocos aspirantes que atender y posteriormente fueron más, también varió en relación a las tortillas, ya que con el primer grupo se elaboraban ahí mismo, y con el segundo, se compraban.

De manera general, las actividades diarias durante la semana de guardia, se realizaban de esta manera: a las 4:00 de la mañana, era la hora para que dos o cuatro auxiliares nombrados por el grupo y yo, nos levantáramos para encender la leña y poner a hervir el agua para preparar el café o atole o para poner a cocer las verduras que se iban a emplear en el almuerzo. El equipo que le tocaba llevar el "nixtamal"*, también se levantaba a esta hora, y tenía que cargar este producto en unas cubetas y caminar más de un kilómetro hasta el pueblo y de regreso, cargar la masa. El asunto se complicaba porque lo que se llevaba y traía, sí pesaba y además a esas horas estaba oscuro todavía. Era impresionante el cuadro que presentábamos, más cuando a veces nos caíamos y tirábamos nuestro producto; lamento ahora el no haberme tomado una foto en donde pudiera constatarse esta interesante experiencia.

El horario que teníamos que manejar los que estábamos de guardia y al que los demás tenían que sujetarse también, era: levantarse a las 6 de la mañana, salvo los domingos, para realizar el aseo general de dormitorios, pasillos, baños, etc.; A las 7 horas, se daba el silbatazo indicando que era hora para realizar el aseo personal, bañarse o lavar ropa; aproximadamente a las 8 hrs. se silbaba para entrar a almorzar. A las 9, era el momento para

* Se llama nixtamal al maíz cocido en agua con cal, que sirve para preparar tortillas o atole.

iniciar las actividades académicas, posteriormente había un receso a las 11:30 hrs., para regresar al trabajo académico a las 12:00 hrs.; la salida de esta actividad era a las 14:00 hrs. La hora para la comida empezaba a las 14:30 hrs.; de 16:00 a 19:00 hrs. se destinaba nuevamente a la cuestión académica. La cena se daba a las 20:00 hrs., después, había un espacio hasta las 24:00 hrs. para realizar diferentes actividades, ya sean académicas o complementarias, aunque a las 22:00 horas se indicaba con el silbato que ya podían descansar los que quisieran o estuvieran libres de los compromisos.

En resumen, las actividades que implicaban las semanas de guardia, eran:

- a) En coordinación con las cocineras, preparar el almuerzo, la comida y la cena, durante una semana.
- b) Llevar el nixtamal al molino y traer la masa, todas las mañanas, en los dos primeros meses.
- c) Elaborar las tortillas tanto hombres como mujeres, en los primeros meses, soportando el humo y el calor.
- d) Cuando ya se compraban las tortillas en Tlaxiaco (a 5 horas de distancia en automóvil), se tenían que recoger en la desviación del camino que queda a un kilómetro del CIS.
- e) Limpiar y cocer los frijoles y el maíz.
- f) Limpiar y picar la verduras (col, coliflor, papas, cebollas, chiles, nopales, ejotes, etc.) y preparar el guisado correspondiente.
- g) Servir el almuerzo, la comida y la cena a 300 personas, durante 7 días.
- h) Al principio del curso, cada quien lavaba los trastes que utilizaba para comer, después fue trabajo de la "guardia".
- i) Hacer aseo tres veces al día en el comedor y en la cocina, después de cada alimento.

- k) En coordinación con los aspirantes comisionados, y el coordinador administrativo, checar y clasificar las frutas y verduras para que no hicieran falta o se pudrieran.
- l) Recibir y almacenar las frutas, verduras, material de aseo y material de abarrotes.
- m) Repartir los materiales escolares y de aseo, a aspirantes y a asesores, como jabón de baño, detergente para lavar ropa, trapeador, escoba, cubeta, lápices, cuadernos, etc.
- n) En coordinación con los asesores, coordinadores, y aspirantes comisionados, vigilar, ordenar y verificar que se diera cumplimiento a las diversas actividades y al reglamento interior del curso.
- ñ) Registrar las actividades más sobresalientes de la semana y sistematizarlas para rendir el informe a la coordinación y a los aspirantes y asesores, al finalizar la semana de guardia.
- o) Preparar un programa cívico-social, y presentarlo, al entregar la responsabilidad a otro grupo, actividad que implicaba preparar la escolta, una poesía coral o individual, el informe referido, dirigir el Himno Nacional Mexicano y aportar uno o dos "números" para el programa social que se realizaba cada lunes.
- p) Otra actividad que conllevaba la semana de guardia, era el cuidado de unos cerditos, los cuales se prepararon en la clausura del curso.
- q) Asolear, rajar y verificar que hubiera suficiente leña. Cortar y acarrear la misma, junto con los Comisionados.
- r) Al finalizar el compromiso, todavía el grupo tenía que hacer una "labor social" para "agradecer a todos sus compañeros, el haberles permitido servirles; este agradecimiento consistía en presentar un programa socio-cultural, organizar un baile popular rentando aparatos de sonido o haciendo rifas, etc. Dicho agradecimiento se ofrecía los sábados por la noche.

Conforme avanzaba el curso, en las semanas de guardia, cada grupo y su asesor implementaban varios "detalles" con el fin de ser "los mejores" del curso. Esto se notaba en el arreglo de la cocina y el comedor, en la ropa que utilizaban al servir la comida, etc.

El trabajo para ejercer la crítica y la autocritica como metodo de superacion de las actividades y de utilizar recursos y procedimientos de trabajo.

Por todo lo anterior se puede deducir inmediatamente que el trabajo de la semana de guardia implicaba un fuerte desgaste físico y mental. Al no haberme involucrado en casi todas las actividades que realizaban los compañeros aspirantes, sé exactamente lo que se siente al terminar la semana, puedo decir con mucho orgullo y gritar a los "cuatro vientos" que el hecho de ser humilde y de servir a los demás, es lo máximo que se puede experimentar.

El sentido de trabajar en la escuela y el acceso a una realidad.

El Programa y el Cronograma institucional no contemplan las actividades relacionadas anteriormente, al igual que las llamadas extracurriculares o complementarias. En las comunidades indígenas donde laboramos los maestros bilingües, la gente está habituada a distraerse y divertirse un poco con los programas socioculturales que presentan los maestros y alumnos; por esta razón, la danza tradicional, la regional, los actos cómicos, el teatro, las poesías corales e individuales, las tablas calisténicas, y diferentes ejercicios, las canciones populares infantiles, las adivinanzas, los juegos recreativos, las rondas infantiles y los deportes, son las que deben practicarse con más énfasis en estos cursos.

Por esta razón, es muy conveniente que participen los maestros especialistas en Educación Física y Artística, porque el asesor académico no se da abasto para realizar estos trabajos. De todos modos, es necesario que el asesor académico conozca y practique esta serie de actividades y que son importantes porque uno de los fundamentos de la educación, es precisamente el de formar o educar al alumno de manera integral; porque es triste y lamentable ver a un asesor que no puede agarrar un balón o realizar un paso de cualquier tipo de baile.

En cuanto al ambiente social que privó en el desarrollo del curso entre todos (asesores, aspirantes, personal de cocina, personal del CIS y comunidad en general), se puede considerar que fue excelente. Pero como en todos los trabajos, "nunca falta un pelo en la sopa" y en esta ocasión; el personaje principal lo caracterizó una profesora de educación preescolar del estado de Oaxaca. Desde que llegó al CIS, se jactaba de que ella sabía más que la coordinadora técnica, quizás porque ella tenía estudios de Licenciatura en Ciencias Sociales y la otra compañera de la normal Básica; a los que íbamos a asesorar por primera vez este tipo de cursos, también nos tocaron algunas "indirectas". En donde se distinguió más la compañera, fue en la actitud que tomó en contra de las aspirantes, principalmente de las zapotecas del istmo. Era muy autoritaria y puritana, porque les prohibía hablar con los asesores y aspirantes (varones). El problema se complicó cuando a dos compañeras aspirantes les dijo que no servían para ser maestras, ya que sus trabajos no estaban bien hechos y les arrancó las hojas de su cuaderno. Esto sucedió días antes de que llegara una representante oficial de la DGEI, momento que aprovecharon las afectadas para quejarse del maltrato de dicha profesora. La representante investigó el caso y todas las pruebas estaban en contra de nuestro personaje central. La representante oficial le llamó la atención y le hizo ver sus errores, por lo que la acusada tuvo que moderar un poco su actitud. Como colofón a este asunto, recalco que a la multicitada compañera nunca la vi sonreír durante el curso y cuando concluyó y ya se habían retirado los aspirantes a sus lugares de origen, todo era tristeza y a mi me brotaron las lágrimas; posteriormente le dije a la maestra, que parecía no sentir algo por lo que estaba pasando, a lo que ella contestó "No siento absolutamente nada, por qué voy a llorar".

Respecto a los demás compañeros asesores, todos nos llevamos muy bien, inclusive con los dos del Distrito Federal, quienes se identificaron con la problemática educativa indígena. Desde luego que hubo algunas cuestiones un tanto desfavorables en

este aspecto y es necesario analizar y reconocer los errores. El hecho de estar en un sólo lugar y encerrado (Internado), de realizar trabajos agotadores, como los descritos en páginas anteriores y de afrontar diversos problemas que conllevan el curso; provocan momentos de desesperación, de enojo y de frustración, que conducen a actos no convenientes, como es el hecho de consumir bebidas embriagantes, aclarando que fueron actos aislados y que no debieron darse de esa manera.

Brevemente describiré el desempeño de los coordinadores. La profesora Josefa Morales Ramírez, quien fungió como coordinadora académica del curso, a mi parecer, realizó un trabajo aceptable. Al principio, coordinó bien los trabajos que le correspondieron y en los momentos difíciles, tuvo el valor y la entereza de afrontarlos de acuerdo a la situación requerida; en donde tuvo un poco de limitaciones, fue precisamente en el manejo de ciertas categorías y conceptos que las lecturas de las antologías contenían. Ella ya había tenido experiencias en estos menesteres y probablemente por eso fue nominada para coordinar los cursos.

Referente al coordinador administrativo del curso, el profesor Eugenio Figueroa Pineda, según mis observaciones, realizó un trabajo excelente, porque siempre estuvo al pendiente de todos los asuntos y problemas que se presentaban: ; Que la leña, que el gas, que las tortillas, que la mercancía de abarrotes, que las verduras y las frutas no vayan a hacer falta o a echarse a perder, que si hacen falta los materiales de aseo; que si hay varios enfermos y hay que llevarlos al doctor, ya sea en la comunidad de Yosondúa, a Tlaxiaco o a la ciudad de Oaxaca!. En la realización de los diferentes trabajos, este profesor participaba directamente, por esta razón nos motivó a todos los asesores y aspirantes para que también nos involucráramos de manera personal. Como ejemplos del entusiasmo en el trabajo, tenemos: Todos los cumpleaños o los "santos" eran festejados desde temprano con las tradicionales mañanitas, en donde él participaba en forma directa. A la hora de la comida, los festejados eran recibidos por todos con tuerres

aplausos y entonando otra vez las mañanitas, en donde además había mesa y comida "especial". Además compró e instaló un equipo de radio de Banda Civil, que facilitó la comunicación con las personas y autoridades de la comunidad, especialmente para ahorrar el tiempo en el comunicado de las llamadas telefónicas, casi como de otros servicios. También atendió adecuadamente los problemas que teníamos los asesores y los aspirantes; siempre buscó la forma para hacernos sentir importantes o para estar a gusto con nuestro trabajo.

Para concluir este apartado que se refiere al Curso de Inducción a la Docencia en el Medio Indígena de 1990, a grosso modo, considero que es una de las experiencias más ricas, complejas y fascinantes que he tenido en mi vida profesional, porque fue la primera vez que trabajé con los jóvenes que contaban con estudios de bachillerato, e inclusive, algunos con estudios profesionales.

En lo académico, considero que con el primer grupo de aspirantes a la docencia en Educación Preescolar, grupo 2, fue excelente, aunque tuvo sus limitantes; que nos permitieron avanzar al 100%, y las que más influyeron, fue la falta de material que enviaron de la Dirección General de Educación Indígena (México) y que nunca llegaron a tiempo y tampoco hubo para todas las aspirantes. Otra limitante fue el exceso de trabajo que implicaba el hecho de estar internado, principalmente cuando se desempeñaban las semanas de guardia. Habían otros factores que influyeron de manera negativa y que se precisan en el último capítulo. De igual manera, con el grupo 4, centramos la atención a lo que se refiere a la Práctica Docente ya que se dispuso de menos tiempo y tampoco tuvimos en el momento oportuno y completas, las antologías. A pesar de todo, para mí fue un éxito profesional, aunque la última palabra la tienen los aspirantes, mis compañeros asesores y las autoridades respectivas.

3.2. EN 1991.

3.2.1. CURSO PARA ASESORES Y COORDINADORES.

La segunda oportunidad que tuve para asistir al curso y capacitarme como asesor o conductor de los cursos de inducción, se denominó "SEMINARIO DE ESTRATEGIAS PARA LA CAPACITACION EN EL MEDIO INDIGENA", y se llevó a cabo del 3 de febrero al 2 de marzo de 1991, también en La Llave, San Juan del Rio, Querétaro.

En esta vez, nos convocaron casi a los mismos asesores de 1990 y el primer trabajo que realizamos, fue el análisis de las experiencias del año anterior, resaltándose los aspectos positivos para aprovecharlos en los cursos posteriores y de igual manera se analizaron los errores para estar conscientes de que se deben evitar. En la parte introductoria del material de apoyo que utilizamos, decía: "...quedó claramente demostrada la importancia de contar con equipos de conductores de grupo que puedan cumplir eficientemente con la labor encomendada..." (DGEI d, 1991:1). Esta era la visión que se manejaba, porque se llegó a comentar que los asesores y coordinadores deberían especializarse para desempeñarse adecuadamente en los cursos de inducción; inclusive se manejó que se iban a crear plazas presupuestales específicas para estos tipos de compromisos, pero hasta ahora no hay algo al respecto, simplemente dan minimas compensaciones económicas que no son suficientes por los trabajos que implican.

En esta ocasión, los objetivos eran: Seleccionar a los maestros que fungirían como conductores o coordinadores en los cursos respectivos, y capacitarnos, procurando que los elementos adquiridos en ese momento, se aplicaran con propiedad en el momento oportuno. En la Antología para conductores (DGEI d, 1991:2), se pedía que el conductor seleccionado, debería reunir las siguientes características:

- Capacidad organizativa y de organización.
- Flexibilidad de criterio.

- Disposición al trabajo.
- Comprensión y acuerdo con la estrategia curricular propuesta.
- Facilidad para propiciar el diálogo abierto.
- Honestidad personal y profesional.
- Capacidad suficiente para ejercer la crítica y la autocrítica como método de superación de las diferencias y de lograr acuerdos y compromisos de trabajo.
- Disposición hacia la búsqueda de nuevos conocimientos, integrándose en un proceso en donde el "maestro" también aprende y el "alumno" también enseña.
- Conocimiento de los contenidos del curso para aspirantes.

En lo que se refiere a la estrategia curricular, se dijo que debería ser coherente con lo que se tenía que manejar en los cursos de inducción; por esta razón, se adoptó la experiencia de instituciones de nivel superior, en el sentido de trabajar con la propuesta Modular que "... facilita el acceso a una realidad, problematizándola, permitiendo la construcción colectiva del conocimiento, una relación maestro-alumno, creativa y dinámica, en un enfoque teórico interdisciplinario, una confrontación continua entre teoría y práctica, y una evaluación continua del proceso, con fines de realimentación". (DGEI e, 1991:24).

Lo básico de esta propuesta es que al aspirante se le debe de reconocer como un sujeto cognoscente, actuante y pensante, por lo tanto, la relación que el asesor debe establecer con los aspirantes y los coordinadores, debe ser de una "relación pedagógica horizontal", es decir, se debe desechar la relación autoritarista y la paternalista.

Como estrategia metodológica, el sistema Modular conlleva un trabajo que parte de la experiencia, se confronta con la teoría y finalmente "aterriza" y se aplica en la práctica: P-->T-->--P. Además, dicho sistema es Global porque aborda el objeto del conocimiento como una totalidad; es Activo, porque concibe al conocimiento como consecuencia de la búsqueda sistemática, y es Crítico porque considera el saber y los efectos del conocimiento siempre en constante evolución histórico-social.

En el curso, que duró un mes, se pretendió comentar y analizar 24 lecturas. La bibliografía aparece en el Anexo Núm. 6. En esta ocasión se hizo un trabajo más extenso y acorde a la propuesta modular, en el sentido de involucrar a los que íbamos a fungir como asesores o coordinadores en la conformación de la estrategia curricular que se tenía que emplear en los cursos de inducción. El trabajo requirió de más tiempo, debido a que el personal de la DGEI que nos estaba asesorando, planteó la necesidad de generar las estrategias didácticas de cada contenido del curso. Para tal efecto, se formaron dos grupos e inmediatamente nos avocamos a la tarea señalada. Durante el proceso de interacción, nos dimos cuenta quiénes sí trabajaban realmente y quiénes eran solamente "rolleros"; quiénes tenían los suficientes elementos teóricos y quiénes no; quiénes eran metódicos en el trabajo, quiénes eran autoritarios y quiénes eran democráticos en su proceder; etc.

Después de un intenso periodo de trabajo, en una plenaria se analizaron las propuestas de los dos grupos, seleccionándose y jerarquizando los elementos más adecuados al propósito anticipado; posteriormente hubo necesidad de seleccionar o de nombrar a los aspirantes a asesores más capaces, para que hiciéramos la redacción final del programa que se empleó en el curso de inducción 1991.

Aunque este trabajo significó una gran experiencia para mí, considero necesario señalar que para realizar una buena labor de esta naturaleza, se debe contar con suficiente bibliografía a la mano, porque en varias ocasiones, solamente nos remitíamos a la que teníamos en mente y en muchos casos, quedaron sin señalar qué obras se podrían consultar; para muestra, obsérvese el anexo Núm. 7, que es una fotocopia de la antología donde viene incluido el programa.

Otro asunto que puede señalarse en relación al trabajo señalado en el párrafo anterior, es que las aportaciones que

nosotros hicimos, nunca fueron reconocidas por el personal de la DGEI, no nos reconocieron nuestros créditos.

Durante el tiempo que permanecemos en esta capacitación, el ambiente que se dio, fue aparentemente cordial y ameno entre todos los que participamos, pero al concluir el curso, cambió la situación, tal como sucedió en el curso anterior, vid. 3.1.1.

Una vez que supimos en qué centro-sede íbamos a asesorar los cursos, nos conformamos en equipos y empezamos a organizar para planear las actividades a realizar en los primeros días y nos vimos en la necesidad de nombrar al coordinador de equipo y se lo planteamos a los organizadores, basándonos en lo que nos habían inculcado, es decir, de practicar la democracia como una opción viable para establecer una relación horizontal, pero quedó en el discurso el hecho de que "Establecer comunicaciones sencillas y coherentes, sencillas y humanas con nuestros alumnos es más sabio que ejercer la autoridad y la represión" (DGEI, 1991:72), porque los organizadores del curso se opusieron rotundamente. Los más insistentes en esta petición no fueron contratados, habiendo, en este sentido, represión administrativa. Finalmente nos retiramos del CIS, en donde habíamos permanecido durante un mes, sin definirse quien quedaba como coordinador técnico, porque la que había sido designada, no estaba muy segura de colaborar en el centro-sede de Yosondúa Oaxaca.

3.2.2. CURSO DE INDUCCION PARA ASPIRANTES A LA DOCENCIA.

En esta ocasión, cuando me trasladé a Yosondúa para cumplir con la comisión de asesorar el Curso de Inducción a la Docencia en el Medio Indígena de 1991, fui con la idea de trabajar mejor. Cuando llegué al centro-sede, había poca gente todavía, aunque ya estaba el coordinador administrativo y algunos asesores, como también aspirantes, por lo que consideré conveniente regresar a la ciudad de Oaxaca para finiquitar un asunto pendiente, pero el

llegar a la ciudad de Tlaxiaco me encontré con el compañero maestro que iba a ser el coordinador técnico, quién se encontraba muy arrepentido y triste por haberse ido a un "lugar muy apartado" y todavía tenía que viajar cinco horas más para llegar a su destino; estaba a punto de regresar a México. Tratando de ser amable con el compañero, lo animé diciéndole que el lugar no estaba muy lejos y que era muy bonito, hasta que por fin lo convencí y lo llevé a la terminal donde salen los autobuses. Cuando les comenté de este caso a los compañeros asesores, me reprocharon repetidas veces por lo que pasó después en el curso con este famoso personaje. También había sido muy indiferente y había sido muy indiferente.

Oficialmente, el curso se llevó a cabo del 10 de marzo al 31 de agosto de 1991, pero por múltiples razones, no se iniciaron luego las actividades académicas.

Desde un principio, el compañero comisionado para desempeñarse como coordinador técnico, trató de realizar las primeras actividades de manera muy personal, sin tomar en cuenta a los demás asesores y mucho menos a los aspirantes. No quiso realizar reuniones en los primeros días, para planear bien los trabajos, inclusive no tenía idea de cómo organizar a los aspirantes en grupos académicos, ya que los llevó a la cancha y quería formarlos uno por uno, tomándolos de las manos, hasta que uno de los compañeros asesores se atrevió a sugerirle que primero se hiciera la clasificación de manera que en todos los grupos hubiera representantes de grupos étnicos y de los dos estados (Veracruz y Chiapas), de manera proporcional. El coordinador tuvo que aceptar la sugerencia, y así fue como se hizo.

Quisiera aclarar desde este momento, que probablemente se piense que tengo algo "personal" en contra de este compañero y afirmo que sí, porque lo que hizo en el curso, "no tiene nombre". Lo que voy a decir de este compañero, tal vez sea increíble para algunos lectores, pero es la verdad y voy a ser incisivo en este asunto, porque el comportamiento de este "maestro", fue denigrante y bochornoso, además afectó gravemente el desarrollo del curso.

En lo que se refiere a los aspirantes a la docencia asistentes a este curso, llegaron poco a poco y el último grupo de 21 elementos llegó a casi dos meses después de haberse iniciado el curso, conformándose un total de 297 elementos. El grupo donde me tocó trabajar, estaba conformado por 35 veracruzanos y 11 chiapanecos, siendo un total de 46 aspirantes; la mayoría contaba con estudios de nivel bachillerato y unos cuantos con algunos semestres de estudios superiores. Uno de ellos, que tenía estudios de sexto semestre de medicina, se jactaba de ser mestizo y no estaba identificado con la problemática educativa indígena, fue todo lo contrario del pedagogo que estuvo en el curso de 1990.

Referente al personal que coordinó y asesoró el curso, emito de manera breve, una visión personal al respecto.

El profesor Eugenio Figueroa Pineda, fue comisionado nuevamente para coordinar los cursos en el aspecto administrativo. Recalco una vez más que este profesor es y fue muy eficiente en su trabajo, además muy atento y amable con todos, tanto con los aspirantes como con los asesores y demás personas involucradas en el curso. El detalle en esta ocasión, es que no emitió una sola palabra sobre las atrocidades del "coordinador técnico académico"; es lo único que le puedo reprochar, porque a pesar de su edad (50 años), era muy activo, nunca se emborrachaba, aunque si bebía, fue un gran basquetbolista y seguía jugando, aficionado al baile y a las canciones populares; siempre animaba y contagiaba su energía y voluntad para realizar cualquier trabajo. Si teníamos problemas, por ejemplo económicos, él siempre buscaba la solución.

En contraparte, estaba el "señor" que había sido comisionado para la coordinación técnico-pedagógica. Su problema no era únicamente su ineficacia en el aspecto donde fue comisionado, porque si alguien no sabe cómo hacerlo, se le sugiere o se le dice la forma de cómo lo va a hacer y se realiza el trabajo de manera correcta. El problema que presentó este "profesor", es que era un

ser amargado que nunca se prestó al diálogo, que quería hacer las cosas a su manera, aunque estuviera mal planteado.

Los cinco asesores académicos que colaboramos en esta ocasión y una compañera que llegó después, intentamos dialogar varias veces con él sobre las actividades y el funcionamiento del curso, pero siempre encontraba evasivas y cuando se llegaban a realizar las reuniones en el Consejo Técnico Consultivo del curso, se llegaban a algunos acuerdos pero a la hora de poner en práctica estos acuerdos, él ya no los acataba. B

Con el fin de ganar su confianza y para tratar de cambiar su actitud hacia los demás participantes, a nos apresuramos a prepararnos para festejar su cumpleaños. Por decisión de los mismos aspirantes, acordaron que cada grupo le diera un presente. Recuerdo que un grupo le dio un cobertor "San Marcos", otro, un reloj, otro, una chamarra, y como ya eran 6 grupos, recibió 6 regalos nada despreciables. Casualmente, una representante cercana al Director General de la DGEI estaba de visita y las aspirantes se quejaron ante ella, porque eran las víctimas que más la irritaban, el "galdinismo"*. La representante del Director se dio cuenta del esfuerzo de los asesores y de los aspirantes y al final del acto le dijo al "coordinador": "Todo fue maravilloso, todos participaron de manera entusiasta, pero lo más triste profesor es que usted nunca nos regaló una sonrisa". Considero que estas palabras significan algo para reflexionar más, al respecto.

Desde el inicio del curso y en la primera reunión, "nuestro coordinador", les decía a los aspirantes: "...vienen a trabajar y no a estudiar...", refiriéndose tal vez a las diversas actividades a realizar en el curso; "...se les ve la cara que no quieren hacer nada"; "Este es un curso de capacitación para darles las herramientas necesarias pero no queremos que haya política (!);

* En alusión al nombre de Baldino y por su acción autoritaria y prepotente en el curso.

"...nosotros ya tenemos ratito de andar en esto..."; "... por eso con antes se les está anticipando...". Además, empleaba términos como "ortorgamiento" (otorgamiento), "embriedad" (ebriedad), "distitución" (destitución), "difinición" (definición), "al respeto" (al respecto), etc. En otro momento escuché decirle a las compañeras aspirantes: "ustedes parecen prostitutas así como andan", refiriéndose a que algunas utilizaban ropas ajustadas o de moda. Otra vez les dijo a los aspirantes varones: "usar short estamos faltando respeto a las damas".

Su prepotencia fue más intensa con las compañeras aspirantes, porque además de llamarlas "prostitutas" por su vestimenta, para él, ellas eran las que provocaban a los varones y les decía que "andaban de ofrecidas con los hombres". Las llamadas de atención que hacía este ente, eran tan dañinas que las compañeras se enfermaban. El cambio de clima y de alimentación, provocaban enfermedades, tanto en los aspirantes como en los asesores y muchas veces el "coordinador" decía que eran "puras pantomimas", por lo que iba hasta los dormitorios y les quitaba las cobijas, obligándolos a levantarse y les decía que si no sanaban los iba a correr del curso, porque no quería maestros enfermos en el campo. Afortunadamente él mismo experimentó lo que se siente al estar enfermo.

Una estrategia que implementó para controlar mejor a todos los grupos, fue que escogió a dos o tres aspirantes de cada grupo para que le informaran de manera secreta todo lo que sucedía en cada uno de los salones, principalmente si alguien hablaba mal de él. También escogió a otro grupo de aspirantes (varones) entre los más altos y fornidos como especie de "guardaespaldas" o "guaruras", pero no los tenía solamente para estos menesteres porque hasta se acostaba con ellos, bueno, a mí me consta de solamente un caso. Esta triste situación, quizás no debería asentarse en este documento, pero me remito a lo que Raúl Rojas Soriano nos decía en un taller de investigación al que asistí, que habría que denunciar todo acto de injusticia que presenciáramos

para cumplir con el objetivo de los trabajos de investigación social.

Repito que en varias ocasiones, los asesores (sin el coordinador administrativo) intentamos dialogar varias veces con él y se negaba, u otras veces sí accedía pero no reconocía sus errores, o no cumplía con los compromisos que se tomaban. Por lo que optamos por hacerlo del conocimiento de las autoridades de la DGEI. Estuvo la jefa de Superación Académica, nos escuchó e hizo notar que el "coordinador" estaba fallando porque inclusive las aspirantes también se habían quejado y finalmente nos hizo una recomendación a todos para que reflexionáramos sobre nuestras responsabilidades y superáramos nuestras diferencias y deficiencias en todos los aspectos que conllevan el curso. Esta era la tarea y nos prometió que si no había una mejoría posterior, ella tenía que actuar de acuerdo al caso. Días después, mejoró un poco la actitud del "coordinador", pero posteriormente se empeoró la situación y este "señor" empezó a hacer nuevamente de las suyas, por lo que decidimos poner un "hasta aquí" proponiendo que si no se iba él, nos íbamos nosotros. Se enteró de este acuerdo y cuando uno de los compañeros asesores, el que menos se quería involucrar en este caso, cometió un error cuando fuimos a realizar las prácticas escolares en otras comunidades, el coordinador aprovechó el momento y acusó a este compañero directamente, en la Dirección General de Educación Indígena y lo "congeló" teniéndolo a disposición de la coordinación.

Cuando regresamos de las prácticas docentes, también llegó otra vez la misma representante del Director General de la DGEI e inmediatamente nos dijo que el compañero asesor acusado había incurrido en un grave error y que el director había decidido finiquitar el contrato con el mencionado maestro. Por nuestra parte, expusimos el caso del "coordinador académico" y la representante consideró nuestra petición de segunda importancia. Finalmente, hubo una concertación que implicaba la permanencia en

el curso, de ambos compañeros, y así tuvimos que aguantar al multicitado "coordinador".

Casi al finalizar el curso, yo tuve que salir a cumplir un compromiso en la subsección de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) en la ciudad de Tlaxiaco y ya no pude concluir el curso de Inducción.

Por otra parte, un caso que me sorprendió y, además, me llenó de satisfacción, fue el de una maestra que también había estado en el curso anterior, quien había sido actanciosa, prepotente y autoritaria, vid supra. pág. 20. en esta ocasión era una persona totalmente diferente y fue una de las que más estuvo insistente en que el "coordinador académico" moderara su actitud hacia los aspirantes y hacia los demás y que cumpliera adecuadamente su función. Lo importante es que esta compañera reflexionó sobre su comportamiento equivocado y enmendó su error, siendo ahora más comprensiva y atenta, más comprometida y trabajadora, como lo demostró en este año.

En cuanto a los demás compañeros asesores, cinco del estado de Oaxaca y una del Distrito Federal, que llegó después, estuvimos trabajando bien en todos los aspectos, salvo uno que no quiso participar para que el "coordinador académico" asumiera correctamente su función, pero cuando tuvo problemas, entonces consideró importante nuestro apoyo. En donde fallamos unas veces y lo reconozco, fue en las convivencias sociales, es decir, en donde la gente del pueblo considera que convivir consumiendo licor, es identificarse con la gente, y en parte tiene razón, pero el problema se complica cuando el licor nos domina. Por ejemplo, en mi comunidad de origen, anteriormente, cuando la gente quería plantear algún problema o quería solicitar apoyo a las autoridades municipales, primero tenía que ofrecer tres copas de mezcal, un cigarrillo y el pan ocupaba el tercer sitio. Esto era como un obsequio y en mixe se denomina "Jiin tsí'kny" que literalmente y de manera concreta significa "respeto", pero en un sentido un poco más

✓
 amplio quiere decir "muestra de respeto ante sus ojos". Últimamente esto se ha tergiversado y ahora son cartones de cervezas y botellas de vino lo que ofrecen a las "autoridades actuales".

El primer movimiento que hubo en lo que se refiere a asesores, fue cuando se insistió en que la DGEI enviara más, porque los que estábamos ya trabajando, atendíamos de casi 50 elementos por grupo y era muy difícil de realizar las actividades requeridas, demás habían locales que tenían muy poco espacio. Por esta razón, a casi dos meses de haberse iniciado el curso mandaron a una compañera que recién había egresado de la facultad de Pedagogía de la UNAM. Ella hizo todo el esfuerzo de poner en práctica todos sus conocimientos de su especialidad pero su limitante residía en que desconocía la cuestión y la educación indígena de nuestro país. En páginas posteriores se describen más aspectos de su trabajo.

Cabe mencionar que las cocineras también desempeñaron una labor importantísima en estas tareas. En esta ocasión estuvo la misma señora que en el curso anterior y desempeñó la función de "ecónoma" * quien finalmente tuvo a cinco auxiliares, pero como la preparación de los alimentos para más de 300 personas implicaba un trabajo enorme, los aspirantes apoyaron en todo momento en esta actividad. La ecónoma también desempeñó el papel de "mamá", principalmente de las compañeras aspirantes, es decir, ella se identificó maravillosamente con las compañeras, comprendía sus problemas, apoyaba y animaba a todos sin distinción. Cuando se terminaron los cursos, eran momentos de tristeza total y la escena que proyectaban, entre ella y los aspirantes, era la misma que se presenta cuando se despiden madre e hijo(a). Ella era la otra cara de la moneda que caracterizaba el "señor coordinador". Ella también tuvo el valor de defender a los aspirantes que más fueron humillados por el "capataz del curso"; por eso cuando no cumplió con su función, la ecónoma y sus auxiliares decidieron retirarse del curso, pero cuando se les hizo ver (y ellas lo sabían) que nos estaban afectando a todos, decidieron reanudar sus compromisos

* ecónoma es la encargada de administrar todo lo que se refiere a la cocina-comedor.

recalcando que lo hacían por nosotros y no por el "monstruo", como ella lo nombraba.

Referente a la cuestión teórico-metodológica, ya he mencionado que en el curso donde nos preparamos como asesores, se recalcó que la alternativa curricular a manejar en este curso, sería el Sistema Modular que ya se describió en el punto 3.2.1 vid supra.

Según la antología "Práctica Docente" (DGEI, e, 1991:16) dice que el objetivo general de este curso de inducción es "capacitar a los aspirantes para que accedan al conocimiento de los elementos teórico-prácticos de la docencia indígena en sus niveles: Inicial, Preescolar y Primaria".

La estructura curricular del curso, según antología referida en el párrafo anterior (pp. 29-30), estaba contemplada de esta manera:

1) **Iniciación propedéutica**

En esta fase se proporcionarán los elementos básicos para crear el hábito de la lectura, así como los elementos teórico metodológicos del sistema modular.

OBJETIVO:

Crear las condiciones que permitan a los aspirantes acceder al curso de capacitación para la docencia en el medio indígena.

CONTENIDO:

- Hábitos de lectura y fichas de trabajo.
- Sistema de enseñanza modular.

2) **Módulo I**

Enseñanza-aprendizaje

En este Módulo se analizará la práctica docente desde la perspectiva del proceso de enseñanza-aprendizaje en su ámbito escolar y, específicamente, de las tareas y resultados que se lleven a cabo en el aula.

OBJETIVO:

Los participantes determinarán los aspectos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, los recursos necesarios para que éste se lleve a cabo adecuadamente y desarrollarán habilidades para la elaboración de instrumentos pedagógicos necesarios en cada nivel educativo.

CONTENIDOS GENERALES:

1. Caracterización de la práctica docente.
2. Desarrollo del educando (0-14 años).
3. Metodología para el proceso de enseñanza aprendizaje.
4. Aspectos básicos de investigación.
5. Teoría curricular y planeación del proceso enseñanza-aprendizaje.
6. Situaciones especiales en el proceso enseñanza-aprendizaje.

3) Módulo II

Escuela y comunidad

En este Módulo se analizará la práctica docente desde la perspectiva del contexto social, económico y político en que se lleva a cabo.

OBJETIVO:

Los participantes confrontarán los conocimientos adquiridos en el Módulo I, con el análisis de la relación que puede establecerse entre el trabajo aula-escuela y las condiciones socio culturales de la comunidad, a fin de considerarla como la fuente de obtención de contenidos de enseñanza y de estrategias de trabajo más adecuadas para los educandos.

CONTENIDOS GENERALES:

1. La educación como proceso social.
2. Características de las comunidades indígenas, situación actual y perspectivas.
3. La educación indígena y su relación con otras instancias educativas de la comunidad.
4. La educación indígena en México.
5. La modernización de la educación indígena en México.
6. La práctica docente en escuelas unitarias.
7. Expresión oral y escrita de la lengua indígena.
8. Organización y Administración de centros educativos en el medio indígena.

También se dice en el mismo documento, que en este curso, se pretende que el aspirante obtenga los conocimientos generales sobre:

- a) "El sujeto de la educación", apoyándose en la antología correspondiente que incluye 15 lecturas sobre el desarrollo cognoscitivo, psicomotriz y socioafectivo de los sujetos de educación formal.
- b) "Práctica Docente", que se apoya con una antología de 7 lecturas, donde se proporcionan informaciones acerca de los elementos que interactúan en el proceso educativo, conteniendo además, los elementos metodológicos.

actividades, técnicas, objetivos, contenidos, curriculum y evaluación.

c) "Instrumentos Curriculares", con una antología que incluye 17 lecturas básicas que se refieren sobre la teoría curricular que orientan la utilización de los documentos normativos oficialmente, como son los Planes y Programas educativos de cada nivel que se atiende en educación indígena formal.

d) "Contexto de la Educación", respaldado por una antología que contiene 12 lecturas referentes a las etnias y comunidades indígenas, en donde se trata de concientizar al aspirante, de la importancia que reviste la vinculación entre escuela y comunidad.

Finalmente, también se abordó sobre conocimientos específicos en Educación Inicial, Preescolar y Primaria.

En cuanto a las lecturas, que son 51 en total, todas son importantes y necesarias, que al estudiarlas aportan elementos valiosos para la formación en la docencia. Lo que habría que recalcar es que como sugerencias estaban bien, pero para analizar todas en este curso que duró menos de seis meses, era difícil, porque en el tiempo efectivo destinado para tal fin, no era posible, debido a diversas actividades que conllevan al curso y porque los materiales básicos no se tuvieron a tiempo y tampoco lo suficiente para todos los aspirantes. Para una referencia más creíble de lo afirmado, ver el "Informe de Actividades de la Semana de Guardia" que se incluye en el Anexo Núm. 8 y que literalmente, el punto 1.3. dice: "Se recibieron algunos materiales bibliográficos que no fueron suficientes para todos los aspirantes al curso", fechado el primero de julio de 1991; es decir, a cuatro meses de haberse iniciado, pero se refería a las antologías del segundo módulo, que debieron mandarnos desde antes del mes de junio.

Cuando por fin empezamos a trabajar lo académico y no teníamos otro material más que la Guía de Trabajo, nuestro "gran coordinador" sugirió a los aspirantes que empezaran a laborar sobre su "historia escolar", en donde asentaran los nombres de las escuelas en donde habían estado y de todos sus maestros, de las fechas y datos que no tenían utilidad para el curso, según yo.

El primer día que empecé formalmente a trabajar con el grupo 2 (nuevamente), lo primero que se abordó, fue el Encuadre, del cual se recalcaron los siguientes aspectos:

- a) Se tenía que trabajar con la opción curricular de la enseñanza modular y todo lo que implica su aplicación.
- b) La estructuración curricular del curso en dos Módulos, sus objetivos, contenidos y evaluación.
- c) El compromiso y necesidad de aprender juntos (aprendizaje grupal) ayudándose mutuamente en el estudio.
- d) Aceptación voluntaria y consciente de cumplir con las tareas y actividades que conllevan el curso.
- e) Construcción de nuevos conocimientos y análisis y discusión sobre los ya validados.
- f) Confrontación de las experiencias y conocimientos personales con los aspectos teóricos de las lecturas.
- g) Énfasis en la práctica del autodidactismo, investigación, autoevaluación, coevaluación y evaluación.
- h) Práctica de una relación cordial de compañerismo entre todos los involucrados, aplicándose de esta manera, una "relación pedagógica horizontal".
- i) Asumir una actitud de ayuda humanitaria en todos los aspectos entre todas las personas.
- j) Desarrollar en forma libre y espontánea, el aspecto de la expresión oral.
- k) Participar en todos los trabajos, tanto académicos, como extracurriculares, porque influyen en la calificación final.
- l) Explicitación de lo que implica la evaluación y acreditación del curso.

- m) El horario oficial y el empleo de las horas extras.
- n) La importancia de la asistencia y puntualidad en las sesiones.
- ñ) Observancia grupal sobre disciplina y comportamiento, recalcando cada uno de los incisos del reglamento interior del curso, elaborado por la DGEI.
- o) Los productos y técnicas a utilizar en el desarrollo del curso.

Desde ese primer encuentro, procuré identificarme con los aspirantes, diciéndoles que yo era su compañero o su amigo y que plantearan sus dudas y problemas con toda confianza, ya que yo sabía perfectamente de los problemas que se afrontan al estar lejos del hogar y de los familiares. Les manifesté que esta forma de trabajar no indicaba que hiciéramos lo que quisiéramos, que todos estábamos obligados a cumplir con los trabajos requeridos, de igual manera, en el comportamiento teníamos que sujetarnos a lo que el grupo determinara.

Finalmente hubo preguntas, respuestas y adecuaciones sobre el encuadre planteado e inmediatamente se pusieron en práctica los primeros juegos y técnicas para socializarnos, en primer término e integrarnos como grupo, incentivando y motivando la confianza y participación. Desde estas primeras actividades se observó el ánimo y la voluntad de trabajar para salir adelante en el curso.

El contenido del trabajo "Historia escolar", se aprovechó para recuperar las experiencias en relación al tipo de enseñanza que habían tenido, para contrastar con lo planteado por el Sistema Modular; también para analizar la relación que habían establecido con sus anteriores maestros, al igual que las formas de enseñar y evaluar, etc.

Como ya habían pasado más de dos semanas y no habían acuerdos de cuándo y con qué empezar, lo que hice fue recurrir a

los diferentes libros y antologías que había llevado a ese curso, porque mi dicho era "Más vale llevar más libros que ropa al curso". Ya sabía que no íbamos a tener luego los materiales a la mano y no es jactancia pero llevé al curso 36 obras, entre libros, diccionarios, programas, folletos, manuales, antologías y dos tomos del Diccionario de las Ciencias de la Educación, y revisando las de mis compañeros, me di cuenta que no tenían más de diez. Lo importante fue que de los materiales referidos, varios si coincidían con los que se requerían en el curso. Por ejemplo, el primer contenido del programa se refiere a "Hábitos de Estudio y Fichas de Trabajo" y como estrategia didáctica decía: "a) Problematización sobre los hábitos de estudio prevalecientes en los aspirantes. b) REALIZACION DE LECTURAS, análisis y discusión de los MATERIALES CORRESPONDIENTES. c) Conocimiento y utilización de las técnicas de elaboración de fichas bibliográficas y de trabajo" (Las mayúsculas son de mi cosecha) y en el apartado de Bibliografía, mencionaba a cuatro autores.

La pregunta y el problema era: ¿Cómo trabajar este contenido si no había LECTURAS ni MATERIALES CORRESPONDIENTES?. La única opción que veía, era recurrir a mi biblioteca particular; porque tenía la antología Paulo Freire y la educación liberadora que si señala el programa del curso, también tenía la antología del curso propedéutico de la UPN (LEP y LEP, Plan 90) que contenían los temas "Determinación del tema o asunto" y "Localización de notas fundamentales". Para las "técnicas de elaboración de fichas de trabajo o de estudio", tenía a la mano, Redacción Documental e Investigación de Zaratain Munguía y José Manuel Salcedo Aquino, un manual que empleé en la UPN cuando era estudiante y que contiene temas como "La ficha bibliográfica" y "La ficha de trabajo"; también tenía una antología que utilicé en el curso de inducción de 1990, conteniendo el tema general de "Recopilación de material" y como tema específico, "Fichas de trabajo". De igual manera, tenía varios libros de diferentes autores que se referían al tema, tales como Métodos para la investigación social, Teoría, Métodos y Técnicas y Tesis Profesionales.

Las opciones para trabajar con los materiales que se tenían a la mano, eran: una, conformar equipos de trabajo de acuerdo al número de lecturas disponibles sobre los contenidos a abordar; dos, realizar "lecturas comentadas" sobre los temas correspondientes; tres, que cada aspirante o, por equipos, fotocopiaran las lecturas para su estudio y análisis; y cuatro, la exposición tradicional que yo tenía que realizar frente a los aspirantes. En todas estas estrategias se procuraba aplicar la sugerencia del Sistema Modular, en cuanto a que se partía de los conocimientos previos o empíricos, después confrontarlos con los aspectos teóricos, para tratar de "aterrizar" y aplicarlos en la práctica cotidiana.

Es de suponerse que con estas opciones de trabajo y carencias de materiales, no se lograban los resultados esperados. Habían temas en los que no teníamos donde apoyarnos teóricamente, véase el Anexo Núm. 7, que es una fotocopia de una parte del programa del curso. Cuando nos enviaron las antologías, no alcanzó para todos los aspirantes, pero mejoró un poco la situación.

No fue posible trabajar con las 51 lecturas que contenían las cuatro Antologías, porque en el grupo 2, habíamos incluido otras lecturas que se referían al mismo tema o que eran de otros autores; además, ya no se podía avanzar igual porque el tiempo disponible ya no era suficiente.

Una cuestión que quiero recalcar y subrayar, es que en una ocasión, cuando salí para ir a cobrar y a arreglar mis problemas de pago y todavía no contábamos con las antologías, el grupo a mi cargo se organizó en 5 equipos para trabajar aproximadamente una semana, de manera que a cada equipo le tocara estudiar y analizar los temas que marcaban los programas del curso para lo cual, les proporcioné las lecturas adecuadas a los contenidos. Sobre esta actividad le comuniqué al "coordinador académico" y salí feliz al saber que los aspirantes de "mi grupo"

... las propuestas.

(no porque sea de mi propiedad, sino que porque yo pertenezco a éste) si contaban con el material necesario y adecuado. Al regresar, me aguardaba una de las sorpresas mayúsculas del curso, ya que el discoordinator había decidido cancelar las sugerencias de mi trabajo y lo más decepcionante es que no aportó algo que pudiera considerarse como una mejor alternativa para desear mis propuestas. Tal vez quiso demostrar quien era el "jefe", quien mandaba, quien era el capataz, y para no complicar el asunto, no le reclamé el asunto, simplemente retomé la propuesta original y trabajamos tal como se había planeado porque no había otras opciones.

Otro trabajo académico del multicitado coordinador, era espiar los trabajos que se realizaban en los salones donde estudiáramos con el grupo, esto lo hacía sin planear y sin explicar en el Consejo Técnico Consultivo, cuál era el objetivo de esta acción. Cuando quiso hacer lo mismo con el grupo 2, mejor lo invité para que pasara dentro del salón y no le quedó más remedio que entrar. Lo involucramos en la dinámica que prevalecía en ese momento y no salió bien librado de este asunto.

Otra "genial idea académica" de este "maestro", surgió cuando fue a "supervisar" las prácticas docentes de los aspirantes y encontró que los aspirantes de un grupo "no tenían las suficientes herramientas para ser maestros", por lo que los calificó de "burros" y obligó al grupo a regresar al CIS y él mismo les dio "las herramientas necesarias", para que este grupo hiciera después las prácticas correspondientes. De esta manera descalificó a la compañera egresada de la UNAM, porque fue de las que sí defendieron a los aspirantes humillados por este "señor" y le hizo ver sus errores. Por falta de espacio no asiento en este documento todos los "trabajos" efectuados por el "académico".

Cambiando a temas más importantes, ahora me referiré a la Práctica que realizaron los jóvenes.

Antes de iniciar formalmente las prácticas, consideré conveniente retomar las experiencias del curso anterior (1990) en el sentido de implementar una práctica preeliminar interna. Como aseveraba, vid. supra., esta es una estrategia funcional y conveniente, porque se presentan varias cuestiones que se analizan y se sugieren para mejorar el quehacer docente. Una vez que los aspirantes están frente al grupo de alumnos, se presentan con más seguridad y con más elementos para salir adelante.

En una reunión del Consejo Técnico Consultivo, se seleccionaron las comunidades para dichas prácticas; posteriormente los coordinadores del curso fueron los que se encargaron de hablar con las autoridades municipales y educativas de esas comunidades. Entre las escuelas seleccionadas, habían dos cercanas al CIS, el CIS y tres que se localizaban en comunidades de la región triqui, por sugerencia de uno de los asesores que era de ese lugar.

Al grupo en donde estuve trabajando, le tocó desarrollar sus prácticas en la comunidad triqui llamada La Laguna Chicahuaxtla, que queda a siete horas de Yosondúa.

El coordinador administrativo del curso, del que ya describí sus características en páginas anteriores, planeó todo para el traslado y el abastecimiento de los alimentos a todos los grupos practicantes. Por lo que salimos de Yosondúa en un autobús especial, pagando los pasajes de cada quien, llevando consigo, todos los implementos de cocina y dormitorio, materiales escolares y demás que se utilizaron en la práctica.

Al llegar a ese lugar, nos presentamos ante las autoridades municipales y educativas, informando cuál era el objetivo que teníamos que cumplir. Ambas autoridades nos recibieron amablemente y nos ofrecieron el apoyo necesario.

Inmediatamente tuvimos que adaptar una chocita como cocina; improvisar el dormitorio, solicitar permiso para ir a

cortar leña y conseguir el carro para acarrearla, contratar a dos auxiliares de cocina, etc.

Posteriormente tuvimos una reunión con el director y el personal de la escuela primaria, exponiendo el Plan de Trabajo que llevábamos. También solicitamos a los docentes que nos indicaran cuáles eran los objetivos educativos con que podríamos empezar nuestra práctica; al mismo tiempo les solicitamos su apoyo y comprensión para llevar a feliz término, esta actividad. Inmediatamente nos pusimos a trabajar, preparando los temas a desarrollar, los materiales a utilizar, los juegos y las técnicas a emplear. Como se había acordado en la reunión, el primer día de práctica, los maestros titulares trabajarían con sus grupos respectivos, así fue como se hizo y los aspirantes estuvieron muy atentos tomando nota de todo lo que acontecía. El horario de las prácticas era de 9:00 a 14:00 hrs. con un receso de 30 minutos y en las tardes, de 16:00 a 18:00 hrs. se realizaban diferentes actividades como juegos y rondas, así como también para practicar deportes y actividades artísticas. En las noches, de 20:00 a 24:00, era para evaluar los trabajos de los que les tocaba practicar en las mañanas y también para planear las siguientes actividades. Esta interacción entre futuros docentes y alumnos, permitió una identificación muy estrecha que a la vez influyó de manera favorable en el aprovechamiento escolar.

Los alumnos eran 100% indígenas de habla triqui y de acuerdo a los grados escolares, así era el grado de bilingüismo que manifestaban; es decir, en los primeros grados, el trabajo era más difícil para los aspirantes, que hablaban otras lenguas indígenas y español, pero hubo un esfuerzo que se hizo para tratar de dominar las palabras más esenciales en triqui, por lo que hubo más comunicación y por ende, los alumnos entendieron mejor los contenidos educativos retomados del Programa oficial, adaptando algunos aspectos de la región y las materias que se manejaban en la práctica eran Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. El esfuerzo que hicieron los aspirantes durante la práctica, se reflejó más al término de la misma.

Afortunadamente, los futuros maestros pusieron todo su esfuerzo, se sacrificaron soportando el sueño y el cansancio, el hambre y el frío (porque ahí sí hacía bastante frío). En general, el trabajo fue aceptable y en varios aspectos fue eficiente; la nota mayor o lo más sobresaliente, fue otra vez el hecho de que los practicantes se involucraron directamente en todas las actividades. Esta modalidad educativa, se notó más cuando presentaron sus diversos "números" en el programa de clausura. En el transcurso de las dos semanas de práctica, todo fue entusiasmo, alegría, trabajo, atención, servicio, convivencia, diversión. Al término, con el apoyo del coordinador administrativo, ofrecimos una comida a los maestros, autoridades municipales, alumnos y algunas personas del pueblo. También hubo eventos deportivos y socioculturales en el programa de clausura y como una muestra más de agradecimiento, obsequiamos dos balones de basquetbol y conseguimos unos aparatos de sonido para realizar el baile de clausura.

Es necesario aseñalar el trabajo que realizaron los coordinadores durante estos ensayos de docencia. El coordinador administrativo sí cumplió su comisión, porque sí estuvo visitando a todos los grupos en varias ocasiones, verificando de que no hiciera falta algo, principalmente lo que se refiere a la comida. En cambio el otro "coordinador" llegó una vez a visitarnos y solamente se dignó en pararse unos minutos a la orilla del camino en donde estaban parados tres aspirantes y les dirigió unas palabras, regresando de inmediato. Por lo que afirmo categórico de que este "profesor" nunca apoyó en el aspecto técnico-pedagógico, al menos para el grupo 2 no hubo este apoyo. Como muestra de esta afirmación, anexo con el Núm. 9, un Informe de actividades, el cual él mismo da el visto bueno y que literalmente el punto 2.14, dice: "No se ha tenido suficiente apoyo técnico por parte de la coordinación técnica".

Finalmente quiero comentar, que a los cinco profesores que asesoramos este curso de inducción, nos invitaron nuevamente

para recibir el curso o capacitación para asesorar el curso de inducción de 1992 y a la compañera del D. F. ni siquiera la invitaron. El problema que tuvimos los cinco, fue que "nuestro coordinador" ya había "informado" a los "grandes jefes" de la DGEI, de que nunca nos sujetamos a su autoritarismo y nunca estuvimos de acuerdo con las arbitrariedades y atrocidades que mostró como coordinador del curso; por esta razón a los cinco ya no nos contrataron para ser asesores en el curso de 1992, a pesar de que las autoridades de la DGEI ya sabían cómo estaba el asunto y quién tenía la culpa; nosotros les hicimos ver nuevamente a nuestros asesores de la DGEI y ellos nos dijeron que la decisión de apoyar al capataz, venía de más arriba (no nos precisaron exactamente de qué altura), pero recalcaron que se trataba de otro tipo parecido a él: prepotente, autoritario y ... Hasta ese momento comprendimos por qué había sido tolerado.

De manera general, en este curso, aporté todo mi esfuerzo y esmero, mi conocimiento y experiencia, con el fin de apoyar a los compañeros aspirantes en todos los aspectos. En lo académico no se logró avanzar el 100%, debido a varios factores que ya se han descrito en páginas anteriores. La última palabra en cuanto a rendimiento, la tienen los jóvenes que ahora ya son profesores, al igual que mis compañeros asesores y demás personas quienes han observado mi trabajo como asesor en este tipo de cursos.

4. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS.

En primer término, es necesario subrayar que los Cursos de Inducción a la Docencia en el Medio Indígena llevados a cabo con la modalidad de "internado", conllevan una intensa y múltiple actividad que oficialmente no se conocen ni se reconocen como parte del trabajo que realizamos los asesores y los aspirantes y que restan una gran parte del tiempo destinado a las actividades propiamente académicas, que sí se contemplan por la parte oficial. Por otro lado, esta multiplicidad de actividades, permite que la formación y capacitación del futuro maestro sea más útil y completa en todos los aspectos, inclusive concientiza a los involucrados para tener un criterio más amplio de lo que implica la vida. Con esta modalidad de trabajo, los conocimientos y experiencias se socializan constantemente, en cualquier lugar, en diversas situaciones, con temas y asuntos variados, con diferentes personas. En todo momento se convive, se educa, se aprende, se socializa, se conoce y experimenta; se comparten momentos felices y momentos de tristeza.

El curso proporciona muchas enseñanzas y conocimientos; pero solamente se aprovechan siempre y cuando estamos dispuestos a sacrificarnos para aprender, porque existen algunos aspirantes y asesores que no les interesa aprender, "les vale todo" según ellos. Los primeros desertan y los segundos, se consideran que ya lo saben todo y no se involucran en los problemas que se presentan, ni son capaces de realizar trabajos que consideran impropios para un profesor, por ende, no tienen presencia como tales ni con los grupos que atienden.

Los que nos aventuramos a saber y conocer más, aprendemos a valorar la dimensión humana y todo lo que conlleva este concepto, es decir, de afrontar los problemas que se presentan, buscando alternativas de solución, de manera favorable para que no se afecte

al interesado ni a terceros. El curso nos enseña que debemos ser humildes y serviciales hacia los demás y estas características no denigran ni degradan, al contrario, fortalecen y hacen crecer el espíritu humano que obliga de manera compulsiva a ayudar a los que lo necesitan; porque es común que en estos cursos, se presenten problemas económicos, de salud, emocionales, educativos e inclusive de carácter social, político y religioso.

En otra orden de ideas, es importante señalar que las autoridades educativas nos inducen a que debemos formar estudiantes críticos y reflexivos, y que la democracia se retome como algo posible en el aspecto educativo y no solamente como una forma de gobierno; el problema se presenta en la práctica, en donde desde un asesor y hasta el director general, asumen el papel omnipotente. No existe congruencia entre el discurso que manejan y la práctica que se da; desde luego que esto es comprensible porque así está pasando a nivel nacional; no existe una conciencia o no quieren reconocer que la democracia, la libertad, la tolerancia, el pluralismo, son básicos para tener una vida mejor en la sociedad y prefieren la represión en sus diversas modalidades.

En síntesis, se pueden considerar los siguientes puntos como conclusiones y propuestas para la realización de los cursos de inducción:

a) Los cursos referidos, son importantes y necesarios para los maestros de nuevo ingreso, para que tengan los elementos mínimos cuando estén frente al grupo escolar y a la comunidad.

b) La modalidad de "internado" en el curso, conlleva una serie de actividades que las autoridades educativas no toman en cuenta, pero esta multiplicidad de trabajos permite que los aspirantes y asesores adquieran más conocimientos y experiencias.

c) La DGEI o la autoridad educativa que corresponda, debe organizar y planear todo lo que implica este tipo de cursos:

- Tener a tiempo todos los materiales y recursos necesarios antes de iniciarse los cursos.

- Saber de antemano, cuántas necesidades existen en relación a aspirantes a la docencia y cuantos aspirantes a ser asesores.
 - Conocer cuántos centro-sedes son necesarios y qué lugares son estratégicos y adecuados para los cursos.
 - Seleccionar al personal de asesoría con base al perfil académico, experiencias profesionales, conducta y demás trabajos realizados.
 - Apoyar a los asesores de manera adecuada y suficiente en el aspecto económico y capacitación, para que cumplan adecuadamente su trabajo.
 - Supervisar y asesorar de manera oportuna y permanente, el desarrollo de los cursos.
 - Ser congruentes con el discurso que manejan y el momento de ponerlo en práctica.
 - Incluir en los cursos, personal con especialidad y conocimiento sobre Psicología, Antropología, Pedagogía, Educación Primaria, Educación Inicial, Educación Preescolar, Educación Especial, Educación sobre la Salud, sobre Actividades Artísticas, Deportivas, Tecnológicas y Agropecuarias.
 - Trabajar de manera coordinada con el personal del Departamento de Educación Indígena de las entidades respectivas.
 - Destinar más tiempo al curso, por ejemplo un año, para abordar los contenidos más importantes que permitan al futuro docente afrontar con éxito su trabajo.
 - Evaluar y dar seguimiento a los cursos realizados.
- d) Los asesores y coordinadores, deben observar lo siguiente:
- Ser atentos, amables y respetuosos con los aspirantes, con sus compañeros y con las demás personas.
 - Estar conscientes de la gran responsabilidad que implica trabajar con los futuros maestros.
 - Involucrarse en todos los trabajos que conlleven el curso.

- Practicar una relación horizontal con los aspirantes y demás involucrados en el curso.
 - Ser capaz de detectar los orígenes de los problemas que se presentan y darle solución favorable y expedita.
 - Dar oportunidad a todos los aspirantes para su desempeño y no preferenciar a unos o discriminar a otros.
 - Trabajar coordinadamente con los compañeros y coordinadores en la planeación, desarrollo y evaluación del curso.
 - Desechar el despotismo, el autoritarismo, el paternalismo, el "chambismo", la arrogancia, la prepotencia, la corrupción, las amenazas y los insultos.
 - Cumplir con los objetivos señalados en el curso.
 - Prepararse cada vez más en todos los aspectos, para que tenga los elementos suficientes en el quehacer educativo.
- e) Los aspirantes deben observar casi los mismos aspectos señalados en el inciso anterior, pero su condición de "aspirantes a ser docentes", les obliga a cumplir con más determinación, los trabajos que se presentan en el curso.

PROBLEMAS DETECTADOS:

a) EN EL ASPECTO ACADEMICO:

- Las antologías, material básico del curso, no fueron proporcionados a tiempo y cuando nos las enviaron, no fueron suficientes para todos los aspirantes del curso.
- Falta de técnicas y hábitos de estudio.
- Problemas de redacción y ortografía.
- Dificultades en la comprensión de algunas lecturas, en ciertos casos porque son complejas y/o porque el español constituye la segunda lengua de los aspirantes.
- Tiempo insuficiente para abordar todo lo que marca el programa del curso.
- Falta de maestros-asesores con especialidades en educación artística, educación física, educación tecnológica, educación para la salud, educación especial, y otras.

- Insuficiente asesoría técnica de parte de los coordinadores académicos.
- b) En general:
 - Exceso de actividades que las autoridades educativas correspondientes no toman en cuenta y que restan tiempo a la cuestión académica.
 - Poco tiempo disponible para realizar todas las actividades.
 - Desorganización de las autoridades de la DGEI, en la selección y asignación de asesores, como de aspirantes y selección de los centros sede.
 - Centros-sede muy retirados e insuficientes para albergar a muchos aspirantes.
 - Selección inadecuada de algunos aspirantes, asesores y coordinadores.
 - Apoyo insuficiente en el aspecto económico a asesores.
 - Presencia de diferentes enfermedades en el curso: sarampión, gripa, infecciones gastrointestinales, tifoidea, jaqueca, presión alta y baja, etc.
 - Nunca hubo una coordinación de trabajo entre la DGEI y el DEI de la entidad.

Referente a la evaluación, que es un proceso amplio, profundo, complejo y es parte inherente de todo el acontecer educativo, en donde se toman en cuenta todos los aspectos desde que se inicia una actividad hasta que se concluye. Para este proceso, en el curso recurrimos a dos técnicas: "Observación participante" y "Análisis de situaciones grupales"; por lo tanto, como fui parte del grupo y me involucré directamente en las actividades con los aspirantes, observé y analicé directamente el proceso, no solamente el producto final como tradicionalmente se ha dado y se sigue dando. La segunda técnica, de hecho es una evaluación grupal. En ambas situaciones, lo que se resalta son las condiciones que favorecieron u obstaculizaron el aprendizaje, los avances, los logros, los retrocesos, las relaciones que se establecen entre aspirante, asesor y coordinador (los roles), las muestras de

simpatía, de empatía y de antipatía; el cumplimiento de las tareas, las participaciones verbales (quién, cómo, cuándo y por qué); qué aspectos señalados en el programa se cumplieron y qué aspectos se abordaron y que no estaban contemplados en el mismo; en fin, todo lo que acontece, con el objeto de "llenar lagunas", de encauzar los aspectos no tan favorables, de reforzar los aciertos, es decir: de tener una visión clara de los errores para corregirlos, de los obstáculos para superarlos y de los aciertos para mejorarlos.

Debido a que la parte oficial requirió los resultados del aprovechamiento académico y porque es necesario saber qué tanto han aprendido los aspirantes, recurri a la medición de estos conocimientos, tomando como base algunos productos y formas de trabajo: Ensayos, examen de libro abierto, examen escrito, exposición de temas, participación verbal en los debates (en equipo o grupal), elaboración de fichas de trabajo, investigaciones bibliográficas y de campo, también la puntualidad y asistencia.

De acuerdo al resultado y contenido de los productos y formas de trabajo mencionados, se determinaron las calificaciones, tomando como base los siguientes criterios de interpretación:

a) Para las calificaciones aprobatorias:

- Manejo coherente y lógico de las categorías y conceptos que se manejaron en el curso.*
- Planteamiento de análisis crítico, reflexivo y propositivo.*
- Aportación constante, suficiente y eficiente.*
- Respuestas que corresponden a los objetivos.*
- Calidad y precisión en las argumentaciones y debates.*
- Propuestas de alternativa para superar los problemas educativos detectados.*

b) Para la calificación no aprobatoria:

- Si no se cubrieron en forma suficiente los criterios antes señalados.*

Por último, deseo manifestar que el contenido del presente documento representa una mínima parte de lo que he realizado a lo largo de mi carrera profesional. He elaborado este trabajo de manera sucinta, debido principalmente al corto tiempo de que se dispuso y por realizar otras actividades de mi profesión. Espero que contenga los elementos necesarios y pueda sustentarlos adecuadamente para optar por el título profesional correspondiente.

BIBLIOGRAFIA.

- ACEVEDO Ibañez, Alejandro. Aprender jugando. (60 dinámicas vivenciales). México, LIMUSA, 1990. 237 pp.
- AGUIRRE Beltrán, Gonzalo. Teoría y Práctica de la Educación Indígena. México, SEP, 1973. 282 pp. (Colec. SEPSETENTAS, 64).
- ANDERSON, Jonathan, et. al. Redacción de Tesis y Trabajos Escolares. Tr. Andrés Ma. Mateo. México D... , VIANA, 1979. 174 pp.
- CHEHAYBAR Kuri, Edith. Técnicas para el aprendizaje grupal. México, CISE-UNAM, 1982. 33 pp.
- DE LA FUENTE, Julio. Educación, Antropología y Desarrollo de la comunidad. Prólogo de Gonzalo Aguirre Beltrán, México, INI-SEP, 1973. 315 pp. (Colec. SEP-INI, 4).
- DIRECCION GENERAL DE EDUCACION INDIGENA. Curso de capacitación para la docencia en el medio indígena. (Módulos 1 y 2, Educación Primaria). Comp. Equipo técnico. México, DGEI, 1990. 237 pp. (Antología).
- _____ Curso de Capacitación para la docencia en el medio indígena. (Módulo 3, Educación Primaria). Comp. Equipo Técnico. México, DGEI, 1990. 237 pp. (Antología).
- _____ Curso de Capacitación para la docencia en el medio indígena. (Módulo 3, Educación preescolar indígena). Comp. Equipo Técnico. México, DGEI, 1990, 251 pp. (Antología).
- _____ Seminario de estrategias para la capacitación de docentes en el Medio Indígena. Comp. Equipo Técnico. México, DGEI, 1991. (Antología).

_____ Práctica Docente. (Capacitación Docente). Comp. Equipo Técnico. México, DGEI, 1991. 219 pp. (Antología).

_____ Manual para el docente indígena. (Información Básica México, DGEI, 1991. 134 pp.

MUNGUÍA Zatarain, Irma y José Manuel Salcedo Aquino. Manual de Técnicas de investigación documental. México, UPN-SEP, 1982. 233 pp.

SPECER Gilb, Stella. Juegos para escolares. 10a. ed., México, Pax-México. 1987. 143 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Recuperación y sistematización de la experiencia profesional. Comp. Oscar Jesús López Camacho e Irma Valdés Ferreira. México, UN, 1996. (Antología).

**CENTRO COORDINADOR INDIGENISTA
DE LA SIERRA DE JUAREZ**

GUELATAO, OAX.

LA DIRECCION REGIONAL ESPANOLA DE LA SIERRA

C E R T I F I C A D O

que el C: URENIO GONZALEZ DE LINQUEZ
 cursó y acreditó las diferentes disciplinas que se impartieron, en el curso de CARRERA DE PROMOCION BILINGUE DE NUEVO INGRESO, durante los meses de octubre, noviembre y diciembre de 1975 y con los promedios finales que se anotan:

DISCIPLINAS	CALIFICACION		OBSERVACIONES
	CIFRA	LETRA	
TECNICAS PROMOCION	9	NUEVE	
TECNICAS PEDAGOGICAS	9	NUEVE	
POLITICA INDIGENISTA	9	NUEVE	
ACTIVIDADES ARTISTICAS	8	OCHO	
ACTIVIDADES TECNOLOGICAS	8	OCHO	
ESPAÑOL	10	DIEZ	
MATEMATICAS	10	DIEZ	
PROMEDIO GENERAL	9.0	NUEVE	

NOTAS.-Este Certificado ampara 7 materias.
Escala de calificaciones: 1 al 10, calificación mínima de aprobación: 6 (seis).

Guelatao, Oax., diciembre 30 de 1975.

DIRECTOR REGIONAL

ROGELIO HERNANDEZ LUNA

Vº. Bº.
DIRECTOR DEL CENTRO.

PROFR. DIEGO VILSQUEZ JUAREZ.



CENTRO COORDINADOR
INDIGENISTA
DE LA SIERRA DE JUAREZ
GUELATAO, OAX.
DIRECCION

S. E. P.
Pres. Gral. de Educ. Extra-Escolar
en el Medio Indigena
Direccion Regional Española
de la Sierra
Guelatao, Oax.

S. E. P.
Pres. Gral. de Educ. Extra-Escolar
en el Medio Indigena
Direccion Regional Española
de la Sierra
Guelatao, Oax.



Bibliografía.

POZAS ARCINIEGA, Ricardo: Desarrollo de la Comunidad. México. - ENCPS- UNAM, 1964. "El concepto de la comunidad" Integración de la comunidad", pp. 21-41.

VARESE, Stefano: Indígenas y Educación en México. México, C.E.E. 1983 Cap. 2. pp. 11-35.

NOLASCO, Margarita: "Los Indios de México": en Política Cultural para un País Multiétnico. México. D.F.C.P. SEP, 1988; pp.105-123.

INI. Grupos Etnicos en México. México, INI pp.15-16

STAVENHAGEN, Rodolfo: "Clase, Etnia y Comunidad" en México Indígena INI, 30 Años Después, Revisión Crítica. México, INI, 1973. - pp.97-100.

VARESE, Stefano: "Patrimonio Cultural, Participación y Etnicidad". en México Indígena. México. INI. No.22 Año IV. Mayo-Junio.1988. - pp.3-6.

ANDER-EGG, Ezequiel: Técnicas de la Investigación Social. Buenos Aires. Humanitas, 1971. cap. 3. pp. 28-34.

_____ Técnicas de la Investigación Social. Buenos Aires. Humanitas, 1971. cap. 6. pp. 61-80.

DE SCHUTTER, Antón: Investigación Participativa: Una opción Metodológica para la Educación de Adultos. México, CREFAL 1983. Cap. 4. "Metodología de la Investigación Social" pp. 70-71, 104-122, 126-136.

_____ Investigación Participativa: Una Opción Metodológica para la Educación de Adultos. México, CREFAL 1983. Cap. 6 "Características y Proceso de la Investigación Participativa" pp. 169-183, 209-218, 242-251.

BAENA PAZ, Guillermina: Instrumentos de Investigación. Editores Mexicanos Unidos, S.A. 1980. Apartado B. Segunda Parte pp. 87-108 y 118-134.

Bibliografía:

PANSZA GONZALEZ, Margarita: "Sociedad-Educación" en Pansza, M. 1986
Pérez, E.; Morán, P.: Fundamentación de la Didáctica.
México. Gernica. 1986 pp. 9-33

SALAMON, Magdalena: "Panorama de las principales Corrientes de
Interpretación de la Educación como Fenómeno Social" en
Perfiles Educativos No. 8 Abril-Junio de 1980. CISE-UNAM. pp.
pp. 3-24.

DE IBARROLA, María: "Sociedad y Educación contradictorias" en Sociología de
la Educación. México. Colegio de Bachillerías. 1979: pp. 7-13.

ROCKWELL, Elsie y MERCADO, Ruth: "La Práctica Docente y la Formación de
Maestros" en: La Escuela, lugar del trabajo docente. México. DIE-CINVESTAV-
IPN. 1986. pp. 63-75.

PEREZ JUAREZ, Esther: "Reflexiones Críticas en torno a la Docencia" en Per-
files Educativos No. 29-30, Julio-Diciembre, 1985. México. CISE-UNAM. pp.
3-23.

SAFA, Patricia: "Caracterización cultural de la comunidad y el trabajo de
investigación" en Educación y Cultura: Fundamentos conceptuales y metodoló-
gicos. México. Dirección General de Promoción Cultural. SEP. 1988. pp. 342-
367.

ANDER EGG, Ezequiel: "Evolución de la Noción de Desarrollo de la Comunidad"
en Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad. Buenos Aires. Hu-
manitas. 1981. pp. 22-29.

"Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad". pp. 57-62.

AGUIRRE BELTRAN, Gonzalo: Lenguas Vernáculas su uso y desuso en la enseñan-
za: la experiencia en México. Ed. Casa Chata. México. 1987, Cap. 14 pp. 311-331.

HERNANDEZ LOPEZ, Rafael: "Reflexión en Torno al Sistema de Educación Bilingüe
Bicultural en Educación Primaria y Secundaria en México"
Latino. Vol. 1. México. UNED. 1992. pp. 115-120.

DGEI. Informe de Muestreo y Análisis de Datos "Situación actual de la
educación en México" México. 1990. Textos de la Secretaría de Educación
Pública. No. 1. 1990. pp. 1-10.

INFORME DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y COMPLEMENTARIAS QUE SE LLEVARON A CABO CON EL GRUPO 4 (CUATRO) NIVEL EDUCACION PRIMARIA, MODULOS I Y II DEL CURSO DE CAPACITACION A LA DOCENCIA EN EL MEDIO INDIGENA, QUE SE EFECTUA EN LA COMUNIDAD DE YOSONDUA, TAXIACO, OAXACA, BAJO LOS SIGUIENTES ASPECTOS:

A) ASPECTOS FAVORABLES:

- a). Aceptable apoyo económico y técnico por parte de la Dirección General de Educación Indígena hacia el presente curso.
- b). Buen funcionamiento y organización del Consejo Técnico Consultivo del Curso, que ha marcado las pautas del aspecto técnico académico, hasta donde ha sido posible.
- c). Participación aceptable de los aspirantes a la docencia, permitiendo un análisis crítico-reflexivo sobre el contenido de la antología correspondiente.

B). ASPECTOS DESFAVORABLES:

- a). Los materiales de apoyo elaborados por la Dirección General de Educación Indígena (DGEI), se entregan a destiempo e incompletos.
- b). Diferentes enfermedades (sarampión, gripe, temperatura alta, infección intestinal, dolor de cabeza, presión alta y baja, etc.), -han afectado la buena marcha del curso.
- c). La desorganización manifiesta desde la (DGEI) para el desarrollo de estos cursos, ha repercutido en forma determinante, - los diferentes aspectos del mismo.
- d). La DGEI, al no extender luego las órdenes de comisión para que permanescan en estos cursos, provocan la suspensión de sueldos, y ésta a la vez, para su solución, distrae la atención hacia el grupo correspondiente.
- e). El tiempo que se destina para tratar estos dos módulos con el presente grupo, es muy reducido e insuficiente.
- f). El número de aspirantes a la docencia del presente grupo, 49 elementos, no permitió la atención adecuada a cada uno de ellos.

1. ASPECTO TECNICO-ACADEMICO:

1.1. Antes de empezar a trabajar con el nuevo grupo, se realizó un análisis en Consejo Técnico Consultivo sobre el Programa y la Antología, para tratar de dosificar y adecuarlos al ne

- co tiempo destinado.
- 1.2. Se procuró planear oportunamente las actividades a realizar, en forma personal.
 - 1.3. Se dió conocer al grupo, los objetivos, procedimientos de trabajo, formas de evaluación y demás aspectos, tomándose en cuenta las opiniones y sugerencias del grupo.
 - 1.4. Los temas se desarrollaron, en la mayoría de los casos, de acuerdo a las sugerencias y propuestas de la DGRI, en otras ocasiones, se tuvo que adecuar conforme al tiempo y situación en que se encontraba el grupo.
 - 1.5. Las principales técnicas que se emplearon para la conducción de estos módulos, fueron:
 - 1.5.1. Lectura de comprensión en forma individual, en tiempos extras.
 - 1.5.2. Lectura comentada por equipos y en grupo.
 - 1.5.3. Investigación bibliográfica complementaria en diferentes obras, para comprender mejor las lecturas de la Antología.
 - 1.5.4. Exposición de temas o lecturas, por el conductor y los aspirantes a la docencia.
 - 1.5.5. Conformación de equipos, para dinamizar las actividades propuestas.
 - 1.5.6. Elaboración de síntesis y resúmenes de diferentes lecturas, de manera crítica-reflexiva.
 - 1.6. Se proporcionaron varias obras a los aspirantes a la docencia, para enriquecer y comprender mejor las lecturas sugeridas.
 - 1.7. En vista del poco tiempo y situación, en lugar de hacer una investigación social en una comunidad cercana, los aspirantes a la docencia, grupo cuatro, elaboraron una monografía de su comunidad de origen.
 - 1.8. Para el segundo módulo, se pretendió realizar una investigación en el aspecto educativo en la comunidad de Santo Domingo Ixcatlán, Oax., con la inconveniencia de que los alumnos y maestros se encontraban de vacaciones.
 - 1.9. Se elaboraron y formularon materiales y recursos didácticos con el objeto de mejorar la comprensión y ampliar la información de las diferentes lecturas de la Antología.
 - 1.10. La evaluación a estos módulos, fue continua y permanente en todos los trabajos, tanto en forma individual como en

2. ASPECTO COMPLEMENTARIO:

- 2.1. Se forma parte de la Comisión de Acción Social.
- 2.2. Se ha participado personalmente para la enseñanza y práctica de las danzas, bailables, cantos y poesías, a diferentes grupos que conforman el presente curso.
- 2.3. Se ha participado en conjunto con el grupo, en diferentes actividades que se han desarrollado; eventos sociales, deportivos, culturales, de aseo, agropecuarios, etc.
- 2.4. Se participa activamente en las semanas de guardia, desarrollando todas las actividades correspondientes.
- 2.5. Personalmente, se ha colaborado en todos los trabajos que ha requerido el curso.

Santiago Yosondúa, Tlaxiaco, Oax., septiembre de 1990.

A T E N T A M E N T E :



VO. BO.

PROFR. URBANO GONZALEZ DOMINGUEZ Integración **PROFRA. JOSEFA MORALES RAMIREZ.**
CONDUCTOR DEL GRUPO NUM. CUATRO **COORDINADORA TECNICA DEL CURSO.**
"MI PAIRIA"
 YOSONDUA: OAX.

BIBLIOGRAFIA

1. Integración del Grupo
 - 1.1 Programa del Seminario de Estrategias para la Capacitación de Docentes en el Medio Indígena
 - 1.2 Lineamientos Normativos del Seminario de Estrategias para la Capacitación de Docentes en el Medio Indígena.
2. Comprensión de las Bases Epistemológicas...
 - 2.1 BRAUNSTEIN, Nestor "¿Cómo se constituye la Ciencia?" en BRAUNSTEIN, N. y otros: Psicología, Ideología y Ciencia. México, Siglo XXI, 1975. pp. 7-13
 - 2.2 PIAGET, Jean. Psicología y Epistemología. España, Ariel, 1981 Cap. 4: "El Mito del Origen sensorial de los conocimientos científicos" pp. 85-112
 - 2.3 RUIZ LARRAGUIVEL, Estela. "Reflexiones en Torno a las Teorías del Aprendizaje" en Perfiles Educativos No. 2, Julio-Septiembre, 1983. México, CISE/UNAM. pp. 32-47
 - 2.4 GRAYSON, Lawrence La Elaboración de los Planes de Estudio en Ingeniería Montevideo, UNESCO, pp. 89-101
 - 2.5 SALAZAR Juan B., Bases de la Escuela Secundaria Socialista Escuela Industrial Vocacional de la beneficencia pública, 1935. pp. 23-36
 - 2.6 S.E.P. Antología de Tecnología Educativa (1er. Curso para la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria, 5o. y 6o. Semestres para la educación normal) México, SEP, 1976
 - 2.7 HERNANDEZ MICHEL, Susana. El Modelo Mexicano de Universidad Abierta DESLINDE, Cuadernos de Cultura Política Universitaria Serie Nuevos Métodos de Enseñanza 4. México, UNAM, s/f pp. 4-14
 - 2.8 BBICWAR WKOJIA, COBPEMEHAR. La Educación Superior Contemporánea. Revista Internacional de Países Socialistas. La Habana CUBA. 1982 pp. 3-11; 117, 131.
 - 2.9 MINISTERIO DE EDUCACION Plan de Perfeccionamiento y desarrollo del Sistema Nacional de Educación de CUBA. Dirección de Producción de Medios de Enseñanza. LA HABANA CUBA 1976 pp. 34-38; 97-115
 - 2.10 MARTINEZ DELLA ROCA, Salvador. Estado, Educación y Hegemonía en México. México, Línea, 1983 pp. 143-161
3. Lograr una base conceptual común
 - 3.1 RUIZ LARRAGUIVEL, Estela "Reflexiones sobre la Realidad del Curriculum" en Perfiles Educativos No. 29-30 Julio-Diciembre 1985. México. CIESE/UNAM pp. 65-77

- 3.2 EGGLESTON, John. Sociología del Currículo Escolar. Buenos Aires, Troquel, 1980. pp. 11-28; 134-144.
- 3.3 LOPEZ MAR, Alonso. El Currículum Oculto del Maestro Indígena Bilingüe Mecanograma DGEI. 1978.
- 3.4 PEREZ CONDE, Fernando. "La Didáctica Crítica, una Alternativa en la Educación" en El Maestro No. 49 Año IX, 9a. época, febrero, 1991 México, CONALTE. pp. 10-11.
- 3.5 PANZA, Margarita. "Enseñanza Modular" en Perfiles Educativos No. 11 Enero-Marzo, 1981 México, CISE/UNAM pp. 30-49
- 3.6 SERRANO, Rafael. El Objeto de Transformación y la Educación Cuadernos de formación de profesores No. 5 México. UAM-X 1982, pp. 7-14
- 3.7 VELASCO, Raúl y otros. Notas acerca del Diseño Curricular: La Definición de Fases y el Diseño Modular. Cuadernos de formación de profesores No. 6 México UAM-X. 1982 pp. 11-22
- 3.8 BELLER, Walter. El Concepto de Objeto de Transformación en el Proyecto Académico de la UAM-X en Temas Universitarios No. 10 México, UAM-X, 1987 pp. 23-32; 71-82; 107-113.
- 3.9 Programa del Curso de Capacitación para la Docencia en el Medio Indígena. México, DGEI, 1991.
4. Operatividad del Sistema Modular en el Curso de Capacitación
- 4.1 DEMO, Pedro Investigación Participante. Mito y Realidad. México, KAPECUZ, 1985. Serie: Los Nuevos Problemas Educativos pp. 13-32
- 4.2 GERSON, Boris, "Observación Participante y Diario de Campo en el Trabajo Docente" en Perfiles Educativos No. 5 Julio-Septiembre de 1979 México, CISE/UNAM pp. 3-22
- 4.3 GONZALEZ Garduño, Irma y otros "Reflexiones sobre las experiencias en cursos con docentes bajo una propuesta de trabajo grupal" en NEMIROVSKY, Miriam y FUENLABRADA, Irma (Coordinadoras). Formación de Maestros e Innovación Didáctica México, DIE (Memorais, 1988 pp. 87-96
- 4.4 ZARZAR CHARUR, Carlos "Dinámica de los Grupos de Aprendizaje desde un Enfoque Operativo" en Perfiles Educativos No. 9 Julio-Septiembre, 1980 México, CISE/UNAM pp. 14-36
- 4.5 MORAN Oviedo, Porfirio. "Propuesta de Evaluación y Acreditación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje desde una Perspectiva Grupal" en Perfiles Educativos No. 27-28 Enero-Junio 1980. México. CISE/UNAM pp. 9-25

CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	PRODUCTO	BIBLIOGRAFIA
<p>Analisis de los contenidos curriculares y fundamentación del programa integrado.</p> <p>Método general de análisis estructural para el análisis de la escritura.</p> <ul style="list-style-type: none"> Programa de 3er grado Programas de 4o a 6o grado Capitación e incorporación de contenidos étnicos Manuales de fortalecimiento Manuales de capacitación Manuales de apoyo didáctico 	<p>Caracterización de los tres momentos de evaluación del nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis y discusión de las lecturas correspondientes Abordamiento analítico de las finalidades y objetivos generales de la educación primaria, partiendo de la caracterización del niño en general, en sus etapas de desarrollo biopsicosocial, distinguiendo y deduciendo las características propias del niño por grado. Conocimiento detallado del diseño y estructura curricular de los planes y programas de educación primaria vigentes a nivel nacional, caracterizando cada uno de los grados: Programa Integrado 1to y 2do, Método Global de Análisis Estructural de la Escritura y Abordamiento analítico del programa de 3er grado y de 4o a 6o grados, estructurados por áreas y la interrelación de ellas. Selección y adaptación de los materiales de apoyo didáctico a la Educación Bilingüe Bicultural. Manuales de fortalecimiento. Manuales de capacitación e incorporación de contenidos étnicos y de salud comunitaria. Distinguir los aspectos que se evalúan en este nivel. 	<p>Manuales de fortalecimiento</p> <p>Manuales de capacitación</p> <p>Manuales de apoyo didáctico</p>	<p>Manuales de Salud Comunitaria</p> <p>Manuales de Educación Bilingüe Bicultural</p>

36

CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	PRODUCTO	BIBLIOGRAFIA
<p>SITUACIONES ESPECIALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> Visual Auditivo Motriz Socioafectiva Lingüístico 	<p>Mención de algunos casos de problemas de aprendizaje sobre los que se tenga noción o se hayan observado en su contexto social.</p> <p>Análisis de la lectura de apoyo que servirá como fuente de conocimiento.</p> <p>Conocimiento del proceso de canalización de casos.</p>	<p>Presentar por escrito una descripción de un caso, su posible solución.</p>	<p>Bibliografía</p>

20

INFORME DE ACTIVIDADES QUE SE REALIZARON DURANTE LA SEMANA DE GUARDIA COMPRENDIDA DEL 24 AL 30 DEL PRESENTE MES Y AÑO, QUE RINDE EL GRUPO "DOS" DEL CURSO DE CAPACITACION A LA DOCENCIA EN EL MEDIO INDIGENA QUE SE IMPARTE EN ESTE CENTRO-S SEDE; BAJO LOS SIGUIENTES ASPECTOS:

1. ASPECTO TECNICO-DOCENTE:

- 1.1. Antes de iniciar la semana de guardia, el grupo "dos" se organizó para desarrollar las diferentes actividades que implica la guardia.
- 1.2. Se reincorporaron al curso algunos aspirantes a la docencia, después de haber tratado sus problemas en sus lugares de origen.
- * 1.3. Se recibieron algunos materiales bibliográficos que no fueron suficientes para todos los aspirantes al curso.
- 1.4. El Profr. Eugenio Figueroa Pineda, Coordinador Administrativo del curso, regresó de la ciudad de México, después de haber tratado asuntos relacionados con el curso en la Dirección General de Educación Indígena.
- * 1.5. El aspirante Cirilo Tezoco que se había accidentado, ya fue operado en la ciudad de Oaxaca, y pide el apoyo de todos los que estamos en el presente curso para que no sea afectado en la acreditación del curso.
- 1.6. Se recibió una conferencia de dos horas por parte de un elemento de la Comisión Nacional del Deporte, requerido por la Dirección General de Educación Indígena.
- 1.7. Los comisionados en Acción Social fueron a visitar los lugares probables para realizar la investigación social en fecha próxima.
- 1.8. La intensa actividad que implica la semana de guardia, la lluvia y la falta de energía eléctrica, influyeron en el poco avance académico del grupo 2.

2. ASPECTO MATERIAL:

- 2.1. Se recibió normalmente la mercancía para cubrir las necesidades de acuerdo al número de aspirantes.
- 2.2. Después de haber estado este centro-sede sin energía eléctrica más de un mes, nuevamente se instaló el transformador correspondiente.
- 2.3. Los aspirantes del curso, acarrearon grava para componer el camino.
- 2.4. Se recibieron 2 viajes o "camionadas" de leña para la preparación de los alimentos.

3. ASPECTO SOCIAL :

- 3.1. Al inicio de la semana de guardia, se realizó el homenaje a la bandera, participando tanto aspirantes como alumnos del C.I.S.
- 3.2. Se recibieron visitas familiares de algunos aspirantes a la docencia.
- 3.3. Se recibió la visita del representante del Departamento de Educación Indígena de los Servicios Coordinados de Educación Pública en el Estado.
- 3.4. El grupo 7 fue a participar en el Programa de Clausura de la Escuela Primaria de la comunidad El Imperio Yosondúa, Oax.
- 3.5. De igual manera, el grupo 6 participó en la Clausura de la escuela Primaria de la comunidad de Santa María Ixcatlán.
- 3.6. También se participó activamente en el Programa de Clausura de este Centro de Integración Social, que culminó con un grandioso baile.
- 3.7. Se llevó las "Mañanitas" a un elemento de la comunidad.
- 3.8. Se llevó a cabo, eventos deportivos de basquetbol entre los aspirantes a la docencia.

SANTIAGO YOSONDUA, TLAX., OAX. JUNIO 10. DE 1991.

LOS RESPONSABLES DE GUARDIA:

J. M. T. Z. L.

C. JUANA MARTINEZ LUNA

JAVIER MELECIO GORDILLO GOMEZ.

PROFR. URBANO GONZALEZ DOMINGUEZ.



Centro de Capacitación
para la Docencia en
Medio Indígena.
Yosondúa, Tlax., Oaxaca.

VO. BO.

COORDINADOR TECNICO:

EL COORDINADOR ADMINISTRATIVO:

PROFR. GALBINO LUNA CASTAÑEDA.

PROFR. EUGENIO FIGUEROA PINEDA.

INFORME DE ACTIVIDADES QUE SE REALIZARON DURANTE LA SEMANA DE GUARDIA COMPRENDIDA DEL 24 AL 30 DEL PRESENTE MES Y AÑO, QUE RINDE EL GRUPO "DOS" DEL CURSO DE CAPACITACION A LA DOCENCIA EN EL MEDIO INDIGENA QUE SE IMPARTE EN ESTE CENTRO-Sede; BAJO LOS SIGUIENTES ASPECTOS:

1. ASPECTO TECNICO-DOCENTE:

- 1.1. Antes de iniciar la semana de guardia, el grupo "dos" se organizó para desarrollar las diferentes actividades que implica la guardia.
- 1.2. Se reincorporaron al curso algunos aspirantes a la docencia, después de haber tratado sus problemas en sus lugares de origen.
- 1.3. Se recibieron algunos materiales bibliográficos que no fueron suficientes para todos los aspirantes al curso.
- 1.4. El Profr. Eugenio Figueroa Pineda, Coordinador Administrativo del curso, regresó de la ciudad de México, después de haber tratado asuntos relacionados con el curso en la Dirección General de Educación Indígena.
- 1.5. El aspirante Cirilo Tezoco que se había accidentado, ya fue operado en la ciudad de Oaxaca, y pide el apoyo de todos los que estamos en el presente curso para que no sea afectado en la acreditación del curso.
- 1.6. Se recibió una conferencia de dos horas por parte de un elemento de la Comisión Nacional del Deporte, requerido por la Dirección General de Educación Indígena.
- 1.7. Los comisionados en Acción Social fueron a visitar los lugares probables para realizar la investigación social en fecha próxima.
- 1.8. La intensa actividad que implica la semana de guardia, la lluvia y la falta de energía eléctrica, influyeron en el poco avance académico del grupo 2.

2. ASPECTO MATERIAL:

- 2.1. Se recibió normalmente la mercancía para cubrir las necesidades de acuerdo al número de aspirantes.
- 2.2. Después de haber estado este centro-sede sin energía eléctrica más de un mes, nuevamente se instaló el transformador correspondiente.
- 2.3. Los aspirantes del curso, acarrearon grava para componer el camino.
- 2.4. Se recibieron 2 viajes o "camionadas" de leña para la preparación de los alimentos.

3. ASPECTO SOCIAL :

2.3

- 3.1. Al inicio de la semana de guardia, se realizó el homenaje a la bandera, participando tanto aspirantes como alumnos del C.I.S.
- 3.2. Se recibieron visitas familiares de algunos aspirantes a la docencia.
- 3.3. Se recibió la visita del representante del Departamento de Educación Indígena de los Servicios Coordinados de Educación Pública en el Estado.
- 3.4. El grupo 7 fue a participar en el Programa de Clausura de la Escuela Primaria de la comunidad El Imperio Yosondúa, Oax.
- 3.5. De igual manera, el grupo 6 participó en la Clausura de la escuela Primaria de la comunidad de Santa María Ixcatlán.
- 3.6. También se participó activamente en el Programa de Clausura de este Centro de Integración Social, que culminó con un grandioso baile.
- 3.7. Se llevó las "Mañanitas" a un elemento de la comunidad.
- 3.8. Se llevó a cabo, eventos deportivos de basquetbol entre los aspirantes a la docencia.

URBANO GONZALEZ DOMINGUEZ

SANTIAGO YOSONDUA, TLAX., OAX. JUNIO 10. DE 1991.

LOS RESPONSABLES DE GUARDIA: ESTELOS

JuMtz L. JUANES DE SU
C. JUANA MARTINEZ LUNA 77-1333

C. JAVIER MELECIO GORDILLO GOMEZ.

PROFR. URBANO GONZALEZ DOMINGUEZ.



de la población
vive en
dio indígena
un Masaco,
Oaxaca.

VO. BO.

EL COORDINADOR TECNICO:

EL COORDINADOR ADMINISTRATIVO:

PROFR. GALBINO LUNA CASTAÑEDA.

PROFR. EUGENIO FIGUEROA PINEDA.

INFORME DE ACTIVIDADES QUE SE HAN LLEVADO A CABO DESDE EL INICIO DEL CURSO HASTA LA FECHA, DEL CURSO DE CAPACITACION A LA DOCENCIA EN EL MEDIO INDIGENA, QUE SE EFECTUA EN EL CENTRO DE INTEGRACION SOCIAL NUM. 20 DE LA COMUNIDAD DE YOSONDUA, TLAXIACO, OAX., BAJO LOS SIGUIENTES RUBROS:

1. ASPECTO ORGANIZATIVO.

- 1.1. Se emplearon diferentes y variadas dinámicas con el fin de fomentar la socialización e integración del grupo correspondiente.
- 1.2. Para organizar mejor el grupo, se nombró el representante del grupo, el auxiliar y los comisionados en Acción Social, Artístico-culturales, Higiene, Tecnológico y de Deportes, comisiones que fueron determinadas en el Consejo Técnico Consultivo del Curso.
- 1.3. En coordinación con los aspirantes a la Docencia, se arreglaron los dos salones que se han venido ocupando.
- 1.4. Se organizaron equipos de trabajo para el desempeño adecuado de las actividades académicas, tanto dentro del aula como fuera del mismo.
- 1.5. A fin de realizar las actividades en forma eficiente y oportuna, se organizaron equipos de trabajo para cubrir la Semana de guardia.

2. ASPECTO TECNICO-ACADEMICO.

- 2.1. En Consejo Técnico Consultivo se me asignó el grupo "dos" con un total de 46 elementos y al mismo tiempo la comisión de Acción Social.
- 2.2. No se puede negar que la falta de material bibliográfico, desde el inicio del curso hasta la fecha, ha retrasado el avance conforme al programa del curso.
- 2.3. Se procuró planear oportunamente las actividades que se abordaron, tanto en forma personal como con el equipo de conductores del presente curso, a fin de lograr un mejor avance en este aspecto.
- 2.4. Durante las primeras semanas del curso, el número total de aspirantes, no permitió la atención adecuada a cada uno de ellos. A pesar de que se redujo a 37 elementos el grupo, considérase todavía numeroso, ya que implica más trabajo para revisar los productos requeridos.
- 2.5. Se ha procurado poner en práctica la sugerencia de la Dirección General de Educación Indígena vía curso de capacitación a los conductores, la aplicación del Sistema Educativo Modular; sin embargo no se ha podido en su totalidad por falta de material de contenido teórico para cada uno de los aspirantes a la docencia, ya que la esencia del sistema modular Práctica-Teoría-Práctica requiere del aspecto teórico.
- 2.6. De acuerdo al punto anterior, ha obligado a recurrir a técnicas de enseñanza expositiva y a dictados de algunos aspectos que se consideraron importantes y que los aspirantes a la docencia no pudieron o tuvieron acceso

so por únicas las lecturas del tema correspondiente. Desde luego que siempre se intentó partir de las experiencias y conocimientos de los aspirantes a la docencia en el medio indígena.

2.7. La falta de material bibliográfico en este periodo del curso, del 11 de marzo al 30 de abril, obligó a recurrir al acervo bibliográfico personal, procurando abarcar temas que se relacionan precisamente sobre la Práctica Docente. Los más importantes son los siguientes:

- 2.7.1. PEREZ Conde, Fernando. "La Didáctica Crítica, una alternativa en la Educación", en: El Maestro, Núm. 49. México, CONALTE, 1991. Año IX.
- 2.7.2. PANZA González, Margarita et. al. "Sociedad y Educación", en: Sociedad y Educación. Antología del LEPyLEP Plan 90. México, UPN, 1991 pp. 69 a 76. y en
- Curso de Capacitación en el Medio Indígena. Antología del Módulo II Educación Primaria. México, DGEI-SEF, 1990. pp. 128 a 136.
- 2.7.3. BAENA Paz, Guillermina. "Recopilación de Material", en: Curso de Capacitación a la Docencia en el Medio Indígena. Ibid. pp. 105-121.
- 2.7.4. SAAVEDRA Agueda, et. al. "Determinación del Tema e Asunto" y "Localización de notas fundamentales en descripciones", en: LEPyLEP -- Plan 90 Antología del Curso Propedéutico. México, UPN, 1990. pp. 22 al 25 y del 45 al 51 respectivamente.
- 2.7.5. MERCADO, Ruth. "El trabajo cotidiano del maestro en la escuela". - Ibid. pp. 112-116.
- 2.7.6. ROCKWELL, Elsie y Ruth Mercado. "La práctica docente y la formación de maestras", en: Ibid. pp. 120-132.
- Curso de Capacitación a la Docencia en el Medio Indígena. Op. cit. pp. 140-153.
- 2.7.7. PEREZ Juárez, Esther. "Reflexiones críticas en torno a la docencia" en: Curso de Capacitación a la Docencia en el Medio Indígena. Op. cit. pp. 167 - 182.
- 2.7.8. "La persistencia de la lengua y cultura p'urépecha frente a la educación escolar", "Resistencia comunitaria y cultura popular", "La Educación bilingüe en Mecalapa, Puebla", "La experiencia escolar de una maestra bilingüe" y "Los indígenas saapedrinos y su diseño de escuela", en: LOPEZ, Gerardo y Sergio Velasco. Apertaciones indígenas a la Educación. Antología. México, ED. Caballito/SEF, 1985.
- 2.7.9. "La ficha bibliográfica" y "La ficha de trabajo", en: MUNGUIA Zaramain, Irma y José Manuel Salcedo Aquino. Redacción Documental e Investigación I (SEAD). México, UPN, 1982. pp. 61-74 y 91-99.

- 2.7.10. "Qué significa enseñar", "La instrumentación didáctica del trabajo en el aula", "Reflexiones en torno a la instrumentación didáctica" y "Qué es la socialización primaria del niño indígena", en: Curso de Capacitación a la Docencia en el Medio Indígena. Antología Módulo III Educación Preescolar Indígena. México, DGEI/SEP, 1990.
- 2.7.11. HERNANDEZ López, Ramón. "Reflexiones en torno al sistema de Educación Indígena Bilingüe Bicultural", en: Curso de Capacitación a la Docencia en el Medio Indígena. Antología Módulo III La Educación - Primaria Indígena. México, DGEI-SEP, 1990.
- 2.7.12. ACEVEDO Ibáñez, Alejandro. "Aprender jugando. 60 dinámicas vivenciales. Tomo I, 6a ed. México, Ed. Limusa, 1990.
- 2.7.13. "La concepción bancaria de la educación" y "Consideraciones en torno al acto de leer", en: ESCOBAR G., Miguel. Paulo Freire y la educación liberadora. Antología. México, Ed. Caballito-SEP, 1985.
- 2.7.14. "Medios auxiliares didácticos" y "evaluación Escolar", en: COMBETA, Oscar Carlos. Práctica de la enseñanza en la Didáctica Moderna. 3a. ed. Buenos Aires, Ed. Losada, 1973. pp. 57 - 76.
- 2.7.15. DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. Tomos I y II. México, Santillana/NUTESA, 1985.
- 2.7.16. Diferentes fotocopias que proporcionó la DGEI en el Curso para la Capacitación de Docentes en el Medio Indígena.
- 2.8. Los procedimientos que se emplearon para la conducción en este periodo, fueron los siguientes:
 - 2.8.1. Por lo general, se partió de la experiencia y conocimiento de los aspirantes, complementándose con los del conductor.
 - 2.8.2. Exposición de temas de acuerdo a las lecturas, por el conductor y por los aspirantes a la docencia.
 - 2.8.3. Lectura comentada, individual, por equipos y en forma grupal.
 - 2.8.4. Conformación de equipos para dinamizar y profundizar sobre los temas abordados.
 - 2.8.5. Elaboración de síntesis, resúmenes y conclusiones en fichas, hojas blancas o en cuadernos, tanto de sentido común como de trabajo teórico-científico.
 - 2.8.6. Investigación bibliográfica acerca de los temas abordados, a través de la escasa bibliografía del CIS y de los dispuestos de manera personal.
 - 2.8.7. En la gran mayoría de las veces, se trabajó de acuerdo a las sugerencias y decisiones del grupo, tomando como base el sistema modular.

- 2.9. Se fotocopiaron algunas lecturas para que cada aspirante tuviera un tanto, y que trabajar con una sola lectura para todo el grupo, no se puede aprovechar y aplicar el diseño modular Práctica-Teoría-Práctica.
- 2.10. La evaluación en este periodo fue continua y permanente en todas las actividades.
- 2.11. Las llamadas actividades "complementarias" también se han desarrollado con el grupo correspondiente, ensayándose en horas extras.
- 2.12. Al no extenderse oportunamente la orden de comisión y la tramitación burocrática de otros documentos, ha repercutido en los problemas de pago, que a la vez influye en la desatención del grupo correspondiente.
- 2.13. Se ha laborado con el grupo en horas extras.
- 2.14. No se ha tenido suficiente apoyo técnico por parte de la coordinación técnica.

YOSONDUA TLAXIACO, OAX., ABRIL DE 1991.

EL CONDUCTOR DEL GRUPO DOS:

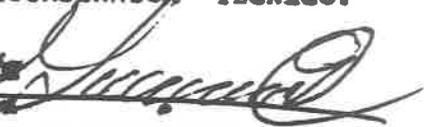


PROFR. URSANO GONZALEZ DOMINGUEZ.

EL COORDINADOR ADMINISTRATIVO:



COORDINADOR TECNICO:



PROFR. EUGENIO FIGUEROA PINEDA el Medio IBáguam. GALDINO LUNA CASTAÑEDA.
Yosondua, Tlaxiaco,
Oaxaca.



verano 86

EVENTO

DEPORTIVO

D-III-47

La Delegación Sindical III-47
del Sindicato Nacional de Trabajadores
de la Educación

otorga el presente

DIPLOMA

a URBANO GONZALEZ DOMINGUEZ

por haber obtenido el 3er. lugar

en el evento de VOLIBOL

"la obtención del triunfo es meta primordial
ser humano y combinada con
inteligencia logra superarse diariamente"



S. N. T. E.

SECCION XI

Lic. Guadalupe Castro M.

José R. Alvarado E.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



otorga la presente
constancia

a URBANO GONZALEZ DOMINGUEZ
que lo acredita como asistente al TALLER DE
DANZA FOLCLORICA
que tuvo lugar en la unidad ajusco
del MES DE OCTUBRE DE 1988 A FERRERO DE 1989

México D. F. JULIO de 1989

LIC. CARLOS GILBERTO PLASCENCIA FABILA R. P.
DIRECTOR DE DIFUSION CULTURAL
EXTENSION UNIVERSITARIA



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACION



13
SECRETARIA ACADÉMICA
ÁREA DE DOCENCIA
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN
INDÍGENA
C.F.E. AD-11-130/86

México, D. F., a 28 de noviembre de 1986.

C. Profr. Urbano González Domínguez
Estudiante de la Licenciatura en
Educación Indígena
Presente.

A nombre de la Academia de Educación Indígena, agradezco su entusiasta colaboración en los trabajos realizados durante el desarrollo de las Jornadas Culturales y el Encuentro Nacional sobre Educación, Desarrollo e Identidad Cultural de las Comunidades Indígenas de México, celebrados del 13 al 24 de octubre del presente año, debido a que su decidido apoyo permitió su feliz culminación.

Atentamente,


Profr. Erasmo Cisneros Paz
COORDINADOR DE LA LICENCIATURA
EN EDUCACIÓN INDÍGENA