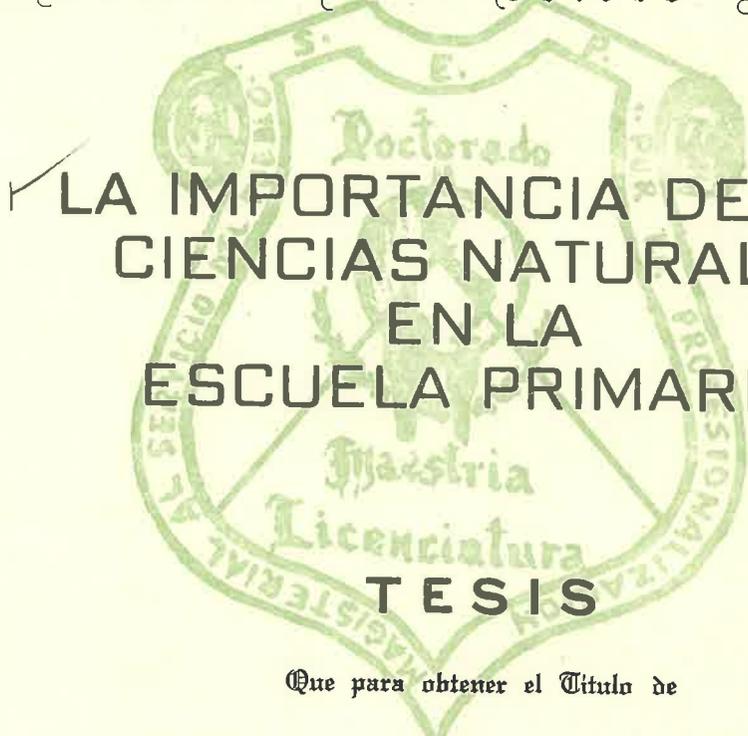


Secretaría de Educación Pública.
Universidad Pedagógica Nacional.

Licenciatura Preescolar y Primaria
Centro de Estudios No. 20

“Maestro Raúl Isidro Burgos”



LA IMPORTANCIA DE LAS
CIENCIAS NATURALES
EN LA
ESCUELA PRIMARIA.

T E S I S

Que para obtener el Título de

Licenciado en Educación Primaria

presenta el C.

Profr. Francisco Vega Andrade.

H. Puebla de Z., Junio de 1979.

I N D I C E

Prólogo

Introducción

CAPITULO I

A.- Toponomía de Cosamaloapan

B.- Condiciones Socio-económicas de la ciudad

C.- Condiciones Culturales

CAPITULO II

A.- La Escuela

B.- Descripción Física

C.- Organización del personal

D.- Movimiento Escolar

CAPITULO III

A.- El salón de clases

B.- Movimiento de alumnos

C.- Conocimiento de los alumnos

CAPITULO IV

EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A.- La población

B.- Desempeño académico por áreas

C.- El problema

D.- La hipótesis

Los efectos

Porque de los efectos

Las fallas de la Didáctica

El método

Las modalidades didácticas

CAPITULO V

LOS OBJETIVOS CONDUCTUALES

A.- Análisis del programa

B.- Selección de objetivos

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
CENTRO DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA NUM. 20
"MAESTRO RAUL ISIDRO BURGOS"
PUEBLA, PUE.



"LA LECTURA EN EL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA
PRIMARIA"

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A

CARLOS MEJIA ROMERO.

HEROICA PUEBLA DE ZARAGOZA, PUE., MAYO DE 1979.

-.0000) (0000.-

I N D I C E

- DEDICATORIAS.

- PROLOGO.

CAPITULO I.

1.1. OBJETIVOS.

CAPITULO II.

2.1. PROGRAMAS DE EDUCACION PRIMARIA.

CAPITULO III.

3.1. CONCEPTOS DE METODO Y DIDACTICA.

CAPITULO IV.

4.1. LA HIPOTESIS Y SU EXPOSICION PARA COMPROBAR O -
DISPROBAR.

CAPITULO V.

5.1. LA HIPOTESIS Y LOS AUXILIARES DIDACTICOS.

CAPITULO VI.

6.1. EVALUACION.

CAPITULO VII.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

-BIBLIOGRAFIA.

DEDICATORIAS

Para Abigaíl, por su
leal y noble actitud de espo
posa y madre.

Para mis hijas: Karla,
Isela y Alma Luz, dos angeles
que han iluminado mi vi
da y que me han brindado la
fortuna de ser padre.

Para mis padres, -
que con su ejemplo de -
perseverancia en el tra
bajo, han alentado mis_
años de estudio y traba
jo.

Para los Alcohólicos Anón
imos de México, por haberme
reintegrado como un elemento
útil al seno de la Sociedad.

P R O L O G O

Es una verdad a todas luces que la sociedad actual -- atraviesa por una severa crisis, crisis en todos y cada uno de los elementos que la integran.

Se habla así, de crisis en las relaciones que se establecen y existen entre la generación joven y la adulta, crisis en las relaciones obrero-patronales, crisis en las de -- gobernantes-gobernados, etc.

Si ello es así, habrá de concluirse y aceptarse que -- también existe crisis en los valores culturales, uno de los cuales y quizás el más importante es la educación.

Circunscribiendo el problema educativo al ámbito geográfico de México, debe analizarse concienzudamente la magnitud de esa crisis, pero sobre todo, estudiar las causas -- de este estado crítico para buscar, aportar y aplicar soluciones.

Es un clamor general de todos los sectores sociales, -- que los alumnos de hoy en día carecen de la consistencia -- que en materia educativa, poseían los de a nteriores genera ciones.

Y claro, responsabilizan de esa ineficiencia o insuficiencia a quienes tienen la misión de encauzar las activida

des del proceso enseñanza-aprendizaje.

Sin pretender conceder la razón a responsabilizadores ni a responsabilizados, pero con la sana y honesta intención de dejar a cada quien en el lugar que le corresponde, se ha intentado en este trabajo realizar el análisis de la problemática crítica en la educación.

Pero, para hacer un poco más fácil y comprensible esta labor, se ha preferido señalar lo crítico de la educación en un aspecto específico como es el de la lectura.

¿Hasta dónde es responsable el maestro de grupo, de la existencia de lectores deficientes en la Escuela Primaria?

El autor de este trabajo, Director con grupo, atiende el Quinto Grado de Educación Primaria, por lo que presenta un trabajo de campo efectuado en ese grado; el haber escogido o seleccionado este grado para la experimentación, no excluye a ningún maestro de grupo y Directores inclusive, de la responsabilidad en la existencia o no de lectores deficientes.

Será necesario en consecuencia, hacer un recorrido por la Escuela Primaria, para conocer qué hace o qué no hace el maestro, para "producir" buenos lectores.

Ese recorrido necesita entonces de guías, orientacio-

nes, conceptos, etc., y por ello se hará necesario partir -- desde qué es comunicación, pasando por: Lectura, tipos y su didáctica, hasta llegar a la "concepción práctica" del -- "buen lector" considerando a éste no como el que mejor y -- más comprende o como el que más rápido lee; sino aquél que reúne en su lectura las dos características anteriores: Com prensión y rapidez.

El presente trabajo tiene la intención de analizar crí ticamente el por qué de la existencia de lectores deficientes, proponer soluciones para aplicarlas, para tratar de -- disminuir esa deficiencia en la lectura, específicamente en el Quinto Grado de la Escuela Primaria.

Sea ésta entonces, una aportación a la solución de la compleja problemática educativa en sus diversas manifesta-- ciones: A nivel general, particular y específica: De evi-- tar la formación de lectores deficientes en la Educación -- Primaria, y el Quinto Grado de ella.

El Sustentante.

CAPITULO I

1.1. OBJETIVOS.

Considerando la importancia que reviste la lectura en general y de acuerdo con lo asentado en el Prólogo del presente trabajo, con éste se pretenden los siguientes objetivos:

- a).- Concientizar e informar de la relevancia que conlleva la práctica de la lectura en la Escuela Primaria.
- b).- Dar a conocer las técnicas, formas y procedimientos que sugieren los textos especiales de didáctica de la lectura, así como las experiencias de los Profesores en su práctica profesional.
- c).- Aplicar en su grupo escolar, todo lo observado y aprendido, con el propósito de cumplir con su tarea de guía de la niñez hacia derroteros lúcidos y senderos de una vida mejor.

1.2. Problema en General y problema Científico.

Para poder llegar a la meta a la que se dirigen los objetivos enumerados anteriormente, es menester, pa-

ra aclarar situaciones que podrían ocasionar distorsión de los objetivos, definir qué es un problema.

José Luis López Cano nos dice que se entiende - por problema en general "Cualquier dificultad que no se puede resolver automáticamente. O sea con la sola acción de nuestros reflejos instintivos condicionados. O mediante el recuerdo de lo que se ha aprendido anteriormente"; si este concepto se toma como - válido para partir de éste hacia lo que se considera como problema científico, se tiene entonces que éste es según lo afirma José Luis López Cano, "Un planteamiento sobre un trasfondo científico con el objetivo primario de incrementar nuestro conocimiento, si el objetivo de la investigación es teórico más que práctico, pero el trasfondo y los instrumentos son científicos, entonces el problema es de ciencia aplicada o tecnológica".²

1.3. PROBLEMA MOTIVO DE TESIS Y SUS VARIABLES.

Tomando en cuenta lo que es un problema científico, para la elaboración de este trabajo, se ha considerado de interés fundamental para todo Profesor de Educación Primaria que se sienta con la responsa-

bilidad suficiente para enfocar la tarea educativa encomendada a él hacia una mejor preparación de las nuevas generaciones, el siguiente "problema".

"¿Las causas de la lectura deficiente en los alumnos del Quinto Grado de la Escuela Primaria, se deben al tipo de lectura que practica el Profesor con sus alumnos"?

Al analizar el planteamiento del problema expuesto, se obtienen dos variables que son:

- a).- Variable Dependiente: "Las causas de la lectura deficiente en los alumnos del quinto Grado de la Escuela Primaria".
- b).- Variable Independiente: "Se deben al tipo de lectura que practica el profesor con sus alumnos".

1.4. EL PROBLEMA Y SU RELEVANCIA PEDAGOGICA.

Al obtener las variables independientes y dependientes del problema que se trata de resolver, se infiere que éste presenta claramente una serie de fa

ses teóricas y prácticas de una importancia tal, -- que todo Profesor de Educación Primaria debiera proyectar su labor docente hacia una práctica constante, sistemática y consciente de la lectura con sus alumnos, puesto que es de todos conocido que el niño que no sabe "leer", no sabrá estudiar; de ahí la importancia pedagógica de este problema, que debe ser motivo de una gran preocupación y de acción pedagógica profunda en todos los grados de la Escuela Primaria, ya que la experiencia del que esto escribe durante 21 años de trabajo en las aulas, pone en sus "manos" la posibilidad de expresar que la Escuela Primaria "anda mal" a nivel nacional, puesto que se le da importancia a la lectura tal como se debe. Sólo en el Primer Grado de la etapa de Educación Primaria, olvidándose el maestro a partir del Segundo Grado de la -- práctica de la lectura "corriente", ya no digamos de la lectura de comprensión que es básica para que el alumno se agencie los medios y conductas eficientes y permanentes para mejorar su lectura y por tanto mejorar sus estudios en general.

1.5. HIPOTESIS GENERAL Y CIENTIFICA.

Dado el problema planteado, es necesario para --

su amplio conocimiento y solución, señalar la hipótesis correspondiente, iniciando este aspecto por emanciar, qué es una hipótesis.

José Luis López Cano, asienta que hipótesis es "Una suposición que permite establecer una relación entre hechos; su valor reside en la capacidad para establecer esas relaciones entre hechos y de esa manera explicar por qué se producen".³

Estando de acuerdo con el concepto de lo que es una hipótesis en sentido general, es pertinente señalar que la hipótesis científica es "La explicación anticipada que le permite al científico explicarse la realidad"⁴ afirma José Luis López Cano.

1.6. HIPOTESIS POR COMPROBAR.

Con todos los antecedentes señalados en relación al problema, el maestro no debe conformarse con la observación del mismo, sino que debe proponerse darle solución, es decir, para resolver el problema de la lectura se formula la siguiente hipótesis: - "Las causas de la lectura deficiente en los alumnos del Quinto Grado de la Escuela Primaria, son motiva-

das por el tipo de lectura que practica el Profesor con sus alumnos".

Antes de analizar la estructura de la hipótesis, es conveniente precisar qué se entiende por hipótesis y para ello hemos elegido algunos conceptos que consideramos son los más aceptados:

- a).-- "Es una suposición que permite establecer una relación entre hechos, su valor reside en la capacidad para establecer esas relaciones entre hechos y de esa manera explicar por qué se producen".⁵

- b).-- "Es una proposición denunciada para responder tentativamente a un problema".⁶

- c).-- "Es una explicación anticipada que le permite al científico explicarse la realidad".⁷

CAPITULO II

LA HIPOTESIS Y EL PROGRAMA DE EDUCACION PRIMARIA.

2.1. PROGRAMAS DE EDUCACION PRIMARIA.

Para realizar la tarea educativa el maestro, -- debe saber qué va a enseñar, qué tipo de mexicano -- va a formar, es decir, que tiene que seguir un pro-- grama, y actualmente este programa de la Escuela -- Primaria se presenta a base de objetivos, con el -- propósito de estimular y lograr en el alumno, con-- portamientos profundos, que rebasen los límites de -- una simple retención de información y que promuevan su pensamiento crítico y creador, su afectividad -- normada por un sistema de valores, su sociabilidad, su capacidad de utilizar adecuadamente todas sus po-- sibilidades y suplir sus deficiencias. Por lo tan-- to programa "es un conjunto de objetivos y activida-- des a desarrollar en cierto tiempo y en un determi-- nado nivel".

2.2. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE EDUCACION PRIMARIA.

El Programa actual está integrado por siete -- áreas que son:

— Cada objeto particular, supone a su vez la —
 consecución de objetivos específicos que son indica-
 — dores del logro del aprendizaje del educando, una —
 vez logrados se transforman en antecedentes y medios

En todos los grados de la Escuela Primaria se —
 desarrollan progresivamente las siete áreas de forma
 ción y cada área, excepto la de Educación Física, se
 divide en 8 unidades que corresponden aproximadamen-
 te a los 8 meses de trabajo escolar.

Con este conjunto de áreas aplicadas por el pro-
 fesor en la Escuela Primaria, se pretende conseguir
 el desarrollo integral de la personalidad del educan-
 do, a medida que avance en forma progresiva los ob-
 jectivos propuestos en los campos cognoscitivo, afecti-
 vo y psicomotor.

- 1.- Español.
- 2.- Matemáticas.
- 3.- Ciencias Naturales.
- 4.- Ciencias Sociales.
- 5.- Educación Artística.
- 6.- Educación Física.
- 7.- Educación Tecnológica.

para seguir integrándose al campo de su formación.

El programa actual sugiere la consecución de -- los objetivos señalados con anterioridad, una serie de actividades de las que el maestro podrá seleccionar y adecuar los que considere apropiados para que el alumno vaya alcanzando cada uno de los objetivos específicos de las unidades que integran los programas de las siete áreas, sin olvidar que las actividades referentes a los Programas pueden ser producto de la experiencia y de la iniciativa del profesor, siempre y cuando se perfilen hacia la efectividad de los buenos propósitos de la educación en general.

2.3. ESTRUCTURA DEL AREA DE ESPAÑOL DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA.

Esta área está estructurada por medio de campos de aprendizaje que se presentan en cinco secciones -- que son:

- 1.- Expresión oral y expresión escrita.
- 2.- Fonología y ortografía.
- 3.- Nociones de lingüística.
- 4.- Iniciación a la literatura.

2.4. OBJETIVOS DEL AREA DE ESPAÑOL.

Los objetivos del Curso de Quinto Grado son:

- 1.- Enriquecimiento de la capacidad de expresión oral.
- 2.- Incremento de la aptitud para comprender la lengua.
- 3.- Desarrollo de la habilidad para estructurar el pensamiento a través de la lengua.
- 4.- Comprensión, por medio del análisis, del funcionamiento del lenguaje en general y de la lengua española en particular.
- 5.- Adquisición y utilización de la lectura y la escritura.
- 6.- Desarrollo de la sensibilidad y creatividad estéticas a través del lenguaje.

2.5. LA FUNCIONALIDAD DEL PROGRAMA DE ESPAÑOL DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA.

El programa de Español del Quinto Grado de la Escuela Primaria presenta una funcionalidad operan-

te puesto que está acorde con la realidad imperante de la época de avances asombrosos de la técnica, la ciencia y la cultura, ya que presenta un carácter dinámico, práctico, interesante y eficaz, que coadyuva a la formación integral de los alumnos partiendo del hecho de que el lenguaje en su totalidad, es el medio fundamental de formación humana.

2.6. LA VIGENCIA DE LOS CONTENIDOS.

Los contenidos programáticos son de vigencia actual porque giran siempre en torno a la práctica -- constante, consciente y reflexiva de los alumnos, -- mismos que ponen en juego sus capacidades expresivas y comprensivas, de tal manera que éstas sean mejoradas, aumentadas y superadas durante los cursos docentes de la Escuela Primaria.

Esto mismo, origina que se justifique el planteamiento y la estructura del Programa del Área de Español en la Escuela Primaria como de una vigencia técnica y pedagógica congruente con las necesidades generales de la época que nos ha tocado vivir.

2.7. LA ORGANIZACION DE LOS CONTENIDOS.

La materia de enseñanza para su mejor aplicación y aprovechamiento, se organiza fundamentalmente en 3 formas que son:

a).- Globalización.- Esta se apoya en principios psicológicos como el sincretismo de la mente infantil y es la forma más avanzada en la organización de la materia de enseñanza.

Los programas actuales presentan una organización global y psicológica; global, porque de esta manera, integra los conocimientos alrededor de problemas; y psicológicos porque está de acuerdo con los intereses vitales del niño en particular y del hombre en general; de acuerdo con esto, la globalización en los programas, es una integración interdisciplinaria, mismos en donde se abandonan las listas de materiales o asignaturas, puesto que los conocimientos se van adquiriendo como productos de problemas interesantes que se desprenden de las unidades de aprendizaje.

b).- Correlación.- Toda correlación tiene doble función: Coadyuvar en la resolución de un

problema y ejercitar al alumno en los hábitos o habilidades propias de la actividad auxiliar. La correlación en la Escuela Primaria, se aplica cuando el maestro dirige una actividad con dos finalidades; toda correlación -- cuando funciona en el trabajo docente implica necesariamente un encadenamiento de actividades, una continuidad entre un aspecto de una área con otra, un entrelazar de dos o más -- "lecciones para el mejor aprovechamiento y rendimiento escolar.

c).- Sistematización.-- Desde el punto de vista de los programas, se entiende por sistematización, la organización de los conocimientos -- agrupados en materias o asignaturas, siguiendo el sistema de la organización lógica de -- los conocimientos científicos; y desde el punto de vista de la organización del trabajo -- del maestro, se entiende por sistematización, la enseñanza de temas o la realización de alguna actividad sin hacer las necesarias correcciones para la mejor comprensión del conocimiento o la plena realización de la actividad, obedeciendo solamente a la organización

lógica del programa. Este sistema de trabajo es ajeno a los intereses del niño debido a -- que realiza actividades aisladas, sin ninguna conexión con otras actividades o conocimientos que son absolutamente necesarios para la realización de los mismos, y por tanto no contará con la voluntad espontánea del educando para adquirir el conocimiento.

La maestra Emilia Elías de Ballesteros opina que "La organización por sistematización o por materias aisladas, rompe la unidad del conocimiento y hace que el alumno encuentre siempre oposición, antagonismo en las diferentes materias que estudia, sin encontrar nexos o relaciones entre las distintas áreas de trabajo." 8

2.8. CONTENIDO PROGRAMÁTICO DE LA LECTURA EN EL QUINTO GRADO.

Antes de indicar o exponer el contenido programático que se indica en el presente subcapítulo, es necesario señalar que la lectura es una, es decir, toda lectura es de comprensión y debe practicarse -

en la Escuela Primaria en sus dos formas, oral, también llamada básica y silenciosa; elegimos este término porque lo consideramos más amplio ya que en la práctica de la lectura silenciosa se realizará con fines de estudio, consulta e información; hacemos esta aclaración porque en el "Libro del maestro" se le llama de estudio, pero coincidimos con otros autores en la amplitud del término.

El programa del Area de Español se divide en -
5 secciones que son:

- 1.- Expresión oral y expresión escrita.
- 2.- Fonología y ortografía.
- 3.- Nociones de lingüística.
- 4.- Lectura.
- 5.- Iniciación a la Literatura.

2.9. LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS PARA LA LECTURA DEL QUINTO GRADO.

Estos son los siguientes:

A.- Lectura Básica.

- 1o. Que el niño sea capaz de leer literalmente.

- 2o. Que el niño encuentre las ideas principales de un texto.
- 3o. Que amplie el léxico.
- 4o. Que practique las nociones de tiempo y espacio.
- 5o. Que practique la noción de causalidad.
- 6o. Que encuentre detalles específicos.
- 7o. Que el alumno sea capaz de interpretar y criticar los materiales leídos.

B. Lectura de Estudio.

Se practica para que el alumno adquiriera información por sí mismo, por lo que se requiere que el maestro intensifique primero la lectura oral, para obtener el éxito deseado.

Sus objetivos son:

- 1o. Que el niño conozca diferentes tipos de materiales impresos y pueda obtener

información de diferentes fuentes.

20. Que distinga y maneje diferentes partes de un libro.
30. Que distinga y maneje diferentes secciones de un periódico.
40. Que aprenda el uso del diccionario.
50. Que sepa organizar y recordar la información.
60. Que aprenda el uso de fichas bibliográficas.
70. Que sepa seguir instrucciones.
80. Que sepa obtener y entender información de ilustraciones diversas: fotografías, mapas, planos, etc.

2.10. OPINION DEL SUSTENTANTE.

Los objetivos de los aspectos han sido analizados cuidadosamente y las actividades con algunas adaptaciones han sido llevadas a la práctica, por lo

que señalamos modestamente lo siguiente:

- a).- Que los principios teóricos, los objetivos y las actividades, ya puestos en práctica con los alumnos del quinto grado dan resultados favorables en la comprensión de la lectura, siempre y cuando se apliquen los pasos técnicos correspondientes.

- b).- Que el buen aprovechamiento de la lectura, depende de la creatividad del maestro o del enriquecimiento de los procedimientos didácticos correspondientes. En fin que el éxito del estudiante de cualquier nivel, depende necesariamente de la conducción adecuada del tipo de lectura que se practique.

CAPITULO III

3.1. CONCEPTOS DE METODO Y DIDACTICA.

Ya se habló de la necesidad de una dirección adecuada del aprendizaje y para lograrlo es indispensable que el maestro planee sus actividades y - al hacerlo se elegirá el método a seguir, las técnicas y recursos didácticos que se requieran en el proceso educativo, así como también la forma de -- evaluar al alumno.

Antes de profundizar más sobre esto, consideremos que se precisen algunos conceptos como son el de método y didáctica.

a).- La palabra método, por su origen, significa "camino", un camino que conduce a una meta; esta definición se basa en la etimología del término: "Meta" que quiere decir "Más allá" y "hodós" que significa camino, por lo que - acertadamente se afirma que "Hay que marchar hacia una meta", si se desea progresar.

Se llama método científico a "Un modo - de análisis que permite" sentar proposiciones en forma de: "Si...", "Luego,,," según nos -

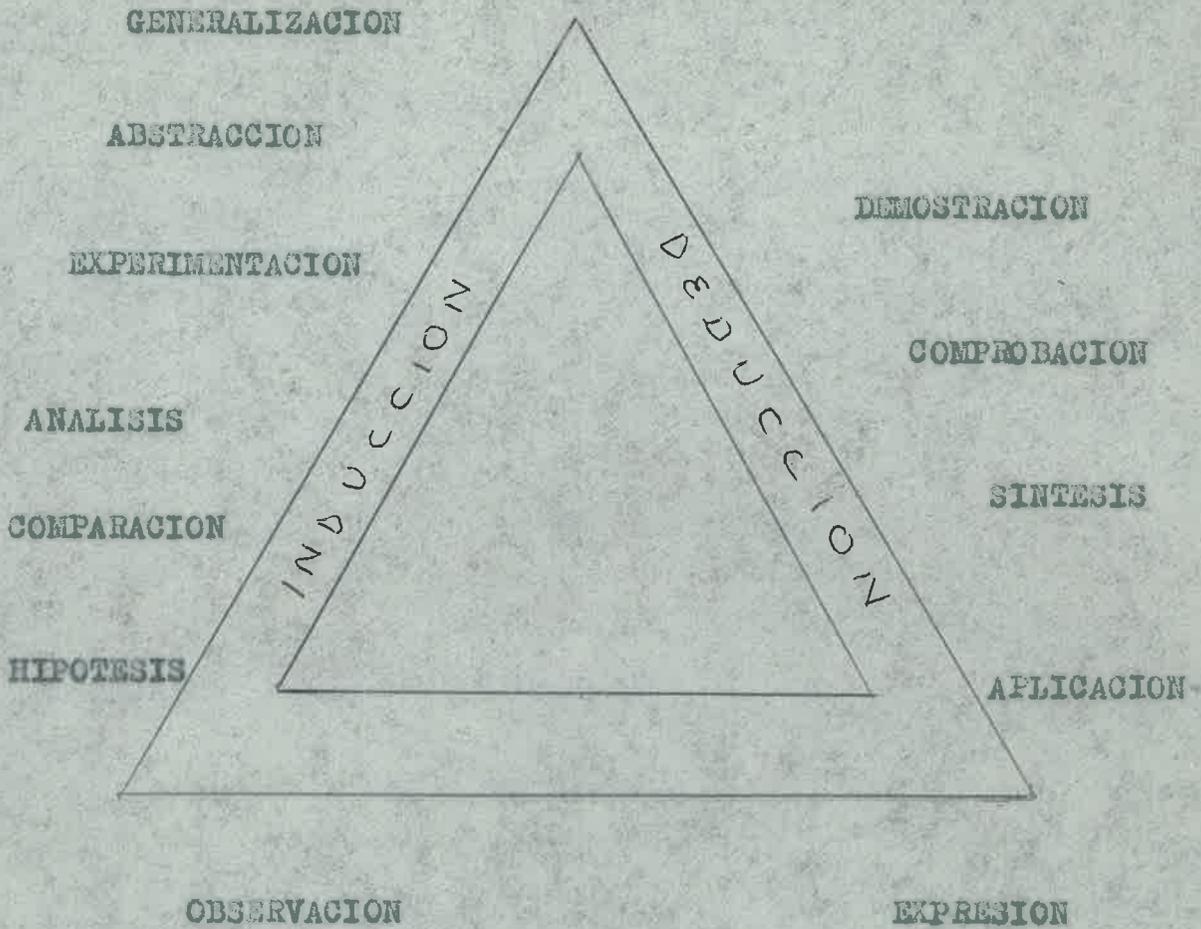
informa María Guadalupe Moreno Bayardo.

El método científico es el "Camino general que sigue ordenadamente el pensamiento para elaborar un conocimiento o para lograr un objetivo" ¹⁰ nos dice Moreno Bayardo. El Método Científico es el método propio del investigador, es el camino que se aplica al ciclo entero de la investigación en el marco de cada problema de conocimiento.

Para mejorar información se da a conocer cuál es la estructura del

METODO CIENTIFICO

ELABORACION



En la búsqueda de la verdad se emplean dos formas de razonar que se complementan: La inducción y la deducción. Las dos son procesos complementarios porque forman una actividad mental integral y unitaria: El razonamiento.

La inducción es la forma de raciocinio que lleva a la mente al examen de hechos o fenómenos particulares para elevarse a la generalización o a la formulación de leyes. Va de lo particular a lo general, de lo concreto a lo abstracto. Deriva conocimientos generales de observaciones particulares.

La deducción es la forma de raciocinio inverso, parte ordinariamente de leyes o generalizaciones descubiertas por vía inductiva e intenta aplicarla a hechos o fenómenos particulares de leyes generales.

Desde el punto de vista didáctico, la inducción y la deducción son también procesos complementarios en la conducción del aprendizaje, los dos momentos consecutivos del razonamiento del alumno que aprende mediante la reflexión. De esta manera se puede afirmar que toda la verdad alcanzada a través de la inducción se explica y aplica, por lo general, deductivamente.

La inducción como proceso didáctico de enseñanza, uti

liza en la dirección del aprendizaje diversos procedimientos, entre los que podemos citar la observación, la experimentación, el análisis, la comparación, la generalización y la abstracción.

La deducción, en cambio, emplea como procedimientos, la comprobación, la aplicación, la demostración y la síntesis.

Método Didáctico.- Mediante el método científico didáctico se pretende conducir al escolar al redescubrimiento de la verdad, misma que ha de ser ya conocida por el profesor, para que pueda ser propuesta como objetivo de estudio y aprendizaje. El método didáctico es el camino que siguen los alumnos, guiados y animados por el profesor, para el logro de los objetivos del aprendizaje. Tomás Villarreal lo define como "un conjunto organizado de normas, procedimientos y recursos para dirigir el aprendizaje con el máximo de rendimiento y el mínimo de esfuerzo, tomando en cuenta las características (capacidades, intereses, aptitudes, motivaciones, etc.) del educando y el conocimiento del medio ambiente para alcanzar los fines educativos previamente señalados." // La

característica común del método didáctico es la preocupación de conducir a los alumnos, de la mejor manera posible, para que estos logren alcanzar los objetivos del aprendizaje; conociendo qué camino se va a seguir, corresponde a la Didáctica señalar cómo recorrer ese camino.

El Diccionario de Pedagogía Labor, asienta que didáctica en general es "Una parte de la pedagogía tecnológica que se refiere a los métodos y los medios para cumplir los objetivos de la educación. La palabra didáctica deriva del griego "didastike", que significa "arte de enseñar y de instruir".¹²

El concepto moderno de Didáctica, nos dice que "es una parte en el proceso de la formación integral del ser", por lo que didáctica puede ser definida como una actividad de y para la instrucción, y como una reflexión sobre el aprendizaje y sobre las actividades que el maestro debe desarrollar para producirlo.

Luis Alves de Mattos escribe al respecto de didáctica lo siguiente: "La didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que -

tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje. La didáctica estudia la técnica de enseñar en todos sus aspectos prácticos y operativos, estableciendo la manera más eficaz y directa de la actuación educativa".¹⁴

3.2. DIDACTICA ESPECIAL DE LA LECTURA.

Para tratar lo referente a la didáctica especial de la lectura, es necesario esentar lo siguiente: -- En el primer grado de la Escuela Primaria, se inicia el aprendizaje de la lectura, actualmente se emplea el Método Global de Análisis Estructural, aunque, todavía algunos maestros usan métodos onomatopéyicos. Independientemente del método que empleen, todo método de lectura escritura, comprende la etapa preparatoria, de adquisición de la lectura escritura y la de mecanización o afirmación de la lectura escritura. Es esta etapa la que la mayoría de las veces no tiene la debida importancia para los profesores y -- causa que frecuentemente desde el primer grado se -- formen lectores deficientes, también se presenta frecuentemente el caso de que el maestro de Segundo Grado no continúa con una práctica sistemática de la --

lectura porque los alumnos ya descifran signos, lo que ocasiona que al terminar el Sexto Grado de Primaria, sean unos analfabetos funcionales, es decir, jóvenes que son incapaces de comprender lo que leen y desgraciadamente esto sucede.

A partir del Segundo Grado, el niño logra desarrollar las siguientes habilidades para la lectura:

- a).- Amplio reconocimiento de palabras y enunciados.
- b).- Comprensión de significados literales de palabras.
- c).- Interpretación de enunciados.
- d).- Iniciación a la lectura independiente.

Un buen método de enseñanza de la lectura se fundamenta en varios principios de la psicología del aprendizaje.

- a).- El aprendizaje de la lectura se logra más rápidamente si la lengua que el niño lee es la misma que habla.
- b).- El aprendizaje es más eficiente si el pro

grama tiene un contenido que ayude al niño a pensar más y mejor.

c).- El aprendizaje de la lectura se realiza mejor si el maestro aprecia los esfuerzos del niño y lo estimula.

c).- Las oportunidades para aprender a leer son más ricas si el niño no está circunscrito a los conocimientos del profesor y al empleo de un solo texto o de unos pocos libros.

Técnicas que se sugieren para la práctica de la lectura en el quinto Grado de la Escuela Primaria.

La práctica de la lectura en este grado de la Escuela Primaria, se realiza de dos formas:

a).- Lectura Básica.

b).- Lectura de Estudio.

A la lectura básica también se le denomina oral, debido a que es la que debe practicarse por principio de acción para cimentar el progreso de la lectura en lo subsecuente.

A la lectura de estudio se le llama también silenciosa y es consecuencia de la primera puesto que este tipo de lectura se puede y se debe practicar en el quinto grado con -- efectividad si es que el alumno tiene buenos principios de lectura básica; es decir, que para que haya una buena lectura de estudio o silenciosa, es menester que haya existido con anterioridad una buena.

En la lectura cualquiera que sea el tipo, debe efectuarse una práctica constante y sistematizada, pues sólo -- así será posible que el educando adquiera las habilidades -- necesarias de comprensión y expresión, para su propio desenvolvimiento y mayor independencia en el manejo de materiales.

Un esquema muy conocido nos dará una idea objetiva de la amplitud de la práctica de la lectura oral en relación -- con la lectura silenciosa en cada uno de los grados.

1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.
LECTURA ORAL O BASICA.			LECTURA SILENCIOSA O DE ESTUDIO.		

Para el trabajo específico de la lectura básica u

oral se recomienda seguir la siguiente técnica.

- a).- El maestro o un niño lee en voz alta el texto -- con voz clara, lenta y marcando bien todos los matices de entonación, mientras los demás leen en silencio en su libro; esta primera lectura va a permitir que los niños se enteren, en forma global, del contenido del texto.
- b).- Los niños vuelven a leer en silencio, al hacerlo, dentro del texto van a aparecer palabras que no conocen y que hay que explicarlas en este preciso momento con el propósito de que entiendan todo lo que leen; para esta actividad es conveniente seguir el siguiente orden:
- 1o. Se localizarán, párrafo por párrafo, las palabras desconocidas. Todos los niños deben sentirse libres para preguntar cualquier palabra que no comprendan o no comprendan --- bien.
 - 2o. Explicación de cada palabra por los niños o por el maestro.
 - 3o. Explicación del sentido de la frase donde --

esa palabra aparece empleada.

40. Lectura en voz alta por los niños. Depen-
diendo de su extensión, esta lectura puede
ser hecha por un niño que lee bien, uno de
lectura regular o uno que lee con dificultad.
des.

A continuación de esto, se hace participar activamente a los alumnos en la discusión y comentario de la lectura para darse cuenta si existió comprensión del contenido y lo que es mejor aún, si los alumnos han gozado con la lectura y así poco a poco hacer que "gusten de la lectura, por la lectura misma", ya que se insiste sobre la enorme importancia que tiene la lectura dentro del proceso educativo. Algunos de los ejercicios que se realizan para hacer el comentario del material leído en forma oral y escrita, como conversaciones, narraciones, representaciones o dibujos.

Esta técnica ha sido aplicada por el sustentante a lo largo de su carrera profesional y se puede afirmar con conocimientos de causa y efecto que esta manera de trabajar la lectura básica da resultados positivos y por lo tanto contribuye al progreso general del educando. Aparte es recomendable hacer la práctica de la lectura también en forma coral y dialogada.

La lectura coral se practica cuando se realiza simultáneamente por todo el grupo.

La lectura dialogada es cuando la realizan varios alumnos sobre un texto dramatizado.

Nuestro interés es que la lectura no sea una actividad mecánica, monótona y para ello además de que sea práctica - en las formas que se han señalado (individual, coral, dialogada), se elijan materiales que gusten a los alumnos, lo que hace que se practiquen diferentes tipos de lecturas:

- 1.- Lectura Recreativa.-- Su principal objetivo es proporcionar deleite al lector; se emplea como diversión y como medio para vivir con la imaginación, hechos fantásticos o imaginarios. Se realiza en libros de poemas, cuentos, leyendas, etc., en periódicos y revistas.

Durante la lectura de recreación predomina - una actitud contemplativa, imaginativa y emotiva. Debe practicarse con base en los siguientes puntos:

- a).- Selección de textos.
- b).- Punto de partida.
- c).- Desarrollo psíquico.
- d).- Procedimientos y recursos didácticos.

Para seleccionar los textos que deberán emplearse, el maestro debe leer y conocer a fondo los libros, para así graduar las lecturas a cada uno de los grados de la escuela primaria.

- 2.- Lectura Informativa.— La Lectura de información tiene como objetivo principal, satisfacer una cu riosidad del momento; se ofrece a través de pe-- riódicos, revistas y libros, aunque también se aplica en las instrucciones que se siguen para realizar un proceso cualquiera: Construir un juguete, seleccionar un producto, etc.

En esta lectura no se requiere una aten-- ción profunda porque no está destinada al apran-- dizaje.

- 3.- Lectura de Estudio.— Esta lectura se usa para aprender, obligatoria o voluntariamente, en textos, manuales, cuadernos de trabajo, resúmenes, etc.

La actitud de quien practica la lectura de estudio es:

- a) Crítica, b) Concentrada, c) Detenti-

va, ch) Selectiva, d) Analítica (descompone el discurso en párrafos y oraciones o frases - principales y secundarias), e) Repetitiva.

En términos generales esta lectura es más técnica que recreativa; y al establecer correlaciones con otros tipos de lectura, ésta se convierte en lectura mixta.

Los requisitos para una lectura de estudio son: Mecanización, atención, comprensión y buenos hábitos.

4.- Lectura de Consulta.-- Esta queda caracterizada como la actividad por medio de la cual se resuelve una duda o se amplía un conocimiento determinado. En el ámbito escolar, la lectura de consulta promueve la investigación personal a través de la lectura silenciosa que el alumno, bajo la dirección del maestro, realiza con sentido de consulta.

5.- Lectura Valorativa o Crítica.-- Es un tipo de lectura en silencio que tiende a:

a).- Analizar y juzgar valores de distinta clase

en un material determinado.

- b).- Establecer comparación entre los valores - de un esquema dado y los que se encuentran en el material señalado.
- c).- Ejercitar el juicio crítico.
- d).- Ejercitar y desarrollar la capacidad de -- atención.
- e).- Descubrir valores desconocidos.
- f).- Adquirir elementos para recomendar o no la lectura de una obra.

6.- Lectura Explicada.- Esta lectura tiene por ob_jeto aclarar, desenvolver y poner al alcance de_ todos los lectores el contenido de un escrito. - La explicación puede referirse al significado de las palabras poco usadas o desconocidas; a las - expresiones en sentido figurado; alegorías; a -- las alusiones e insinuaciones que el autor haga_ a situaciones que el alumno pueda desconocer: -- Comparaciones, citas y personajes.

7.- Lectura Comentada.- La lectura comentada se pro

pone exponer de manera oral o escrita el resultado de una crítica que se refiere a la forma y al contenido de la obra.

Con la lectura comentada se pretenden alcanzar los siguientes objetivos:

- a).- Avivar y estimar el interés por la lectura.
- b).- Mejorar la expresión oral.
- c).- Habituarse a concentrar la atención (destacando lo principal de lo secundario).
- d).- Cultivar la expresión oral y escrita.
- e).- Enriquecer el vocabulario.
- f).- Despertar el gusto literario.
- g).- Crear el hábito de la lectura.
- h).- Desarrollar actitudes de disciplina.
- i).- Formar lectores funcionales.
- j).- Capacitar al educando para que tenga una actitud crítica sobre lo que lea.

En relación a los siete tipos de lectura que se han enumerado anteriormente, se informa que la lectura que más agrada a los niños en --

general y en especial a los del quinto grado, - es la lectura recreativa debido a que "hecha a volar su imaginación" además de que los divierte, sin que esta quiera decir que los demás tipos no se practiquen.

Otra de las formas de trabajo que empleamos, no propiamente para realizar la lectura, - sino para lograr una mayor comprensión de lo leído, empleamos algunas técnicas grupales, como la mesa redonda, corrillo y debate, así, después de haber hecho la lectura oral se procedía a organizar el grupo y hacer el comentario. Antes de describir cada una de estas técnicas, - creemos conveniente hacer algunas consideraciones acerca de la dinámica de grupos.

La dinámica de grupo puede encauzarse directamente al aprendizaje y convertirla en un auxiliar poderoso y eficaz para el educador. Pero éste deberá conocer muy bien las técnicas y su adecuado manejo.

Algunas técnicas grupales pueden aplicarse con éxito - en todos los grados de la educación; sin embargo, para el aprendizaje, los temas del programa escolar deberán ser - -

adaptados por el maestro a la técnica empleada.

Estas técnicas aplicaremos únicamente para hacer los comentarios de los materiales leídos, estas actividades se realizaron con éxito ya que por medio de las técnicas grupales el alumno tiene bastante libertad de expresar libremente lo que ha leído, señala párrafos interesantes, emite opiniones, juicios, etc.

El éxito en el empleo de una técnica y sus resultados positivos, dependen de muchos factores.

- a).- Conocimiento de la técnica.
- b).- Espíritu creador de quien la maneja.
- c).- Conocimiento de la materia.
- d).- Material auxiliar necesario.

La estructura de las técnicas varía de acuerdo con el objetivo que se pretende alcanzar. Existen técnicas para informar, para investigar, para promover una participación activa en el grupo o motivar el aprendizaje de conocimientos.

Cuando se inicia en un grupo el trabajo con técnicas dinámicas se recomienda, mientras el grupo se familiariza con este tipo de trabajo, emplear las técnicas más sencillas.

llas y de poca participación, como el simposio, para llegar paulatinamente a las que exijan mayor participación como en el corrillo.

Todas las técnicas o procedimientos de la dinámica de grupos son aplicables en el medio escolar, siempre — que se usen adecuadamente.

Las técnicas grupales que se usaron para trabajar las lecturas fueron:

- 1.- Mesa Redonda.
- 2.- Corrillo.
- 3.- Debate.

3.4. DESARROLLO DE LAS TÉCNICAS GRUPALES EN EL GRUPO Y SU EVALUACION.

Para tener una panorámica general sobre la organización, desarrollo y evaluación de algunas técnicas grupales para la práctica de la lectura básica u — oral, se da a conocer en este trabajo cómo se pueden aplicar en los salones escolares, tratándose de alumnos del quinto grado de la Escuela Primaria.

- a).- Mesa Redonda.

Este procedimiento consiste en llegar al conocimiento de un tema, mediante la discusión que se realiza entre un grupo corto de personas, presididas -- por un moderador encargado de coordinar las exposiciones que presentan los participantes.

La interacción de los exponentes incrementa el interés del grupo hacia el tema de estudio.

Organización.

- 1.- Se nombra un conductor o moderador. Se hace la selección de los alumnos que participarán en la mesa redonda que pueden ser de 4 a 6.
- 2.- El moderador explica la lectura y la técnica de este procedimiento.
- 3.- Se proporciona a cada expositor un subtema de la lectura de enfoque diferente, con el fin de que prepare su intervención.
- 4.- Se colocan a los integrantes de la mesa redonda en lugares estratégicos a fin de que los más activos queden a los extremos y los pasivos en medio.

Desarrollo.

- 1.- El moderador presenta al grupo a los integrantes de la mesa redonda.
- 2.- Conduce las intervenciones y discusiones de los expositores hacia el tema central de la lectura.
- 3.- Concede la palabra a cada participante para que haga la exposición del subtema de la lectura en un tiempo no mayor de cinco minutos.
- 4.- Tomará nota de lo más sobresaliente de cada intervención.
- 5.- Al terminar la intervención del último expositor, presenta una síntesis de la lectura expuesta, haciendo notar los puntos de afinidad y de desacuerdo.
- 6.- Invita a los expositores a defender sus puntos de vista sobre el subtema de la lectura, o a replicar cuando así se requiera. La intervención de cada ponente tendrá una duración de uno o dos minutos.
- 7.- Presenta las conclusiones de los expositores indicando los puntos en que coinciden y en los que difieren.

- 8.- Invita al auditorio a formular las preguntas que desee, procurando que tome parte el mayor número posible de alumnos.
- 9.- Finalmente presenta las conclusiones definitivas de la lectura.

Evaluación.

- 1.- Se evaluará a los ponentes de acuerdo con el contenido expuesto y el interés que sus intervenciones hayan despertado en el grupo.
- 2.- Se evaluará al grupo por las preguntas hechas, o bien aplicando una prueba objetiva.
 - b).- Discusión en Corrillo.

Esta técnica es llamada también Phillips 6 - 6 por haber sido J. Donald Phillips quien la divulgó. Su empleo permite llegar al conocimiento de un tema, en un ambiente informal, familiar, que facilita más la comunicación y la participación de todo el grupo; además se llega a conclusiones en forma más rápida.

ORGANIZACION.

- a).- La lectura se presentará al grupo con un día de anticipación.
- b).- Se divide al grupo en corrillos de 6 a 8 alumnos.
- c).- El maestro explica el procedimiento de trabajo.
- ch).- En cada corrillo se nombrará un coordinador y un relator. El coordinador guiará la intervención de los miembros del corrillo y el relator redactará las conclusiones sobre el contenido de la lectura y las dará a conocer al grupo.
- d).- El maestro responsable del grupo escribirá en tarjetas preguntas sobre la lectura que se va a practicar. El número de preguntas será de acuerdo con el número de corrillos.
- e).- Se numeran las tarjetas en forma progresiva. En la tarjeta número 1 se escribirá la primera o primeras preguntas; en la número 2, las siguientes; y así sucesivamente. Las preguntas quedarán ordenadas de acuerdo con la subdivisión de la lectura.

DESARROLLO.

Se distribuyen las tarjetas, con las siguientes indicaciones:

- a).- Se trata la lectura relativa a las preguntas consignadas en la tarjeta.
- b).- Cuando dos corrillos traten la misma lectura, deberán quedar separados.
- c).- Los integrantes del corrillo dialogarán, bajo la conducción del coordinador, sobre las preguntas anotadas en la tarjeta.
- ch).- Se formulan por escrito las respuestas, cuya redacción quedará a cargo del relator. Si es necesario, podrán consultar la lectura.
- d).- Los corrillos tendrán un tiempo máximo de 25 minutos para elaborar las respuestas.
- e).- Mientras trabajan los corrillos, el maestro responsable del grupo circulará por el aula, con el fin de observar cómo están trabajando los equipos y auxiliarlos en caso necesario.

- f).- Finalizando el tiempo, el maestro indicará al relator del corrillo que conteste las preguntas anotadas en la tarjeta número 1, y que lea las respuestas correspondientes. Si hay otro equipo que haya tratado la misma lectura, lo hará a continuación.
- g).- En orden progresivo seguirán los demás corrillos, hasta terminar con la última tarjeta.
- h).- Con todas las respuestas, el maestro y los alumnos harán el resumen final, el cual será leído por un relator general o por el mismo maestro.

EVALUACION.

De acuerdo con el criterio del maestro y de los integrantes de los diferentes corrillos, se jerarquizarán las respuestas y se asignará la calificación a cada equipo.

c).- Debate.

Se usa cuando el estudio de la lectura provoca divergencias entre lo expuesto por los ponentes.

Al emplear la técnica del debate hay que tomar en cuenta la importancia que tiene el moderador, ya que será el --

que guíe en forma adecuada y oportuna las discusiones.

ORGANIZACION.

- a).- Se proporciona el título de la lectura a los participantes con la debida anticipación.
- b).- Se nombran a los integrantes del equipo y al moderador.
- c).- El maestro proporciona fuentes de información accesibles a los ponentes.

DESARROLLO.

- 1.- Se indica al grupo el título de la lectura y su objetivo.
- 2.- Se colocan los participantes en un lugar adecuado.
- 3.- El maestro presenta al grupo a los participantes.
- 4.- Se presentan los puntos de vista "A".
- 5.- Oposición a los puntos de vista "A".
- 6.- Se presentan los puntos de vista "B".
- 7.- Oposición a los puntos de vista "B".
- 8.- Realizada la discusión entre los ponentes, se invita

al grupo a hacer las preguntas que desee en relación con lo expuesto.

9.- El moderador expone las conclusiones en forma escrita.

Recomendaciones para la aplicación del debate:

- a).- No salirse del tema que se discute.
- b).- Ajustarse al tiempo determinado.
- c).- Anotar las conclusiones en el pizarrón o en --
tarjetas.

EVALUACION.

Podrá evaluarse el éxito de la discusión aplicando al grupo un cuestionario o prueba objetiva.

CONSIDERACION PERSONAL.

Aunque seguramente habrá otras técnicas grupales que se puedan trabajar con la lectura, para el sustentante solamente éstas fueron las que llevó a la práctica con éxito. -- Esto no quiere decir que solamente estas tres técnicas -- pueden aplicarse con buenos resultados, sino que la amplia experiencia y la buena voluntad y entrega del magisterio --

nacional, sabrán informarnos sobre nuevos rumbos y derroteros que se pueden compaginar con la actividad de la lectura básica que es eso precisamente, una base para el triunfo franco del estudiante de hoy como esperanza sólida de nuestra sociedad.

CAPITULO IV

4.1. LA HIPOTESIS Y SU EXPOSICION PARA COMPROBAR O DIS- - PROBAR.

Para poder exponer las variables que se infle-
ren de la hipótesis motivo de comprobación o dispro-
bación del presente trabajo, se pasa a asentar las -
variables que serán manejadas a través de la investi-
gación que se efectuará en el campo docente.

Variable Dependiente.-- "Las causas de la lectu-
ra deficiente en los alumnos del Quinto Grado de la_
Escuela Primaria".

Variable Independiente.-- "Se deben al tipo de_
lectura que practica el profesor con sus alumnos".

Para la comprobación o disprobación de la hipó-
tesis correspondiente, se aplicó la siguiente en- -
cuesta a algunos profesores que atienden el Quinto -
Grado de Educación Primaria en la Zona Escolar Núme-
ro 22 con cabecera en la ciudad de Tehuacán, Puebla.

4.2. LA LECTURA EN LA ESCUELA PRIMARIA.

Encuesta que se realiza entre Profesores de - -
Quinto Grado de Educación Primaria con el objeto de_

investigar cómo trabajan la lectura y cómo consideran este aspecto.

I.- Datos Personales.

- 1.- Nombre: _____
- 2.- Escuela: _____
- 3.- Función que desempeña: _____
- 4.- Zona Escolar a la que pertenece: _____
- 5.- Cabecera en: _____
- 6.- Estado: _____

II.- Datos Específicos.

Conteste brevemente las siguientes preguntas.

- 1.- ¿Por qué el alumno tiene lectura deficiente?

- 2.- ¿Cómo es la lectura de sus alumnos?
¿Por qué? _____
- 3.- ¿Qué actividades realiza en el proceso de la lectura?

- 4.- ¿Qué resultados obtiene? _____
- 5.- ¿Qué tipo de lectura practica más?

- 6.- Sus alumnos, ¿gustan de la lectura que practican?

- 7.- ¿Cada qué tiempo practica con técnicas la lectura con sus alumnos?

- 8.- ¿De qué manera evalúa la lectura de su grupo?

- 9.- ¿Son agradables a sus alumnos las lecturas del libro de Texto?

- ¿Por qué?

- 10.- ¿Qué relación encuentra entre la rapidez y la comprensión de la lectura?

Lugar y Fecha: _____

4.3. GRUPOS EXPERIMENTALES.

En relación a los experimentos, se tomaron a los grupos de los mismos profesores que contestaron la encuesta, proporcionándoles los pasos técnicos a seguir en cada práctica de la lectura a efecto de poder valorar los resultados obtenidos en la recolección de datos. Para realizar el experimento en los grupos se eligieron las siguientes lecturas:

"La gran muralla China", "Sin Saberlo" y "Por el río Nilo hacia Tebas" del libro de Lecturas de Oliva Rodríguez Lobato, y se seleccionaron 3 formas para evaluar el trabajo: Escalas Estimativas, listas de cotejo y cuestionarios.

Se recomendó a los Profesores que para que se pudieran obtener datos correctos en cuanto al aprovechamiento en la comprensión de la lectura, antes de iniciar el experimento debe conocerse la capacidad de los alumnos en lectura, en sus dos aspectos, para que después de haber realizado el experimento con la forma de trabajo propuesta, se comparen los resultados.

Se obtuvieron los siguientes porcentajes de aprovechamiento:

1.- Grupo Piloto: Quinto Grado de la Escuela Primaria Urbana Federal "Lic. José Vasconcelos" -- 77 %.

Grupos Experimentales:

1.- Quinto Grado, Grupo "A" de la Escuela Primaria Federal "José María Morelos" 64 %.

2.- Quinto Grado, Grupo "A" de la Escuela Primaria

- Federal "Profr. Manuel Valderrama" 81.
- 3.- Quinto Grado, Grupo "B" de la Escuela Primaria Federal "Profr. Manuel Valderrama" 63.
- 4.- Quinto Grado, Grupo "A" de la Escuela Primaria Federal "Ignacio Zaragoza" 80.
- 5.- Quinto Grado, Grupo "B" de la Escuela Primaria Federal "Ignacio Zaragoza" 75.
- 6.- Quinto Grado, Grupo "A" de la Escuela Primaria Federal "Club Rotario" 54.
- 7.- Quinto Grado, Grupo "B" de la Escuela Primaria Federal "Club Rotario" 62.
- 8.- Quinto Grado, Grupo "A" de la Escuela Primaria Federal "Benito Juárez" 76.
- 9.- Quinto Grado, Grupo "B" de la Escuela Primaria Federal "Benito Juárez" 65.

Al analizar los resultados expuestos se observa que el aprovechamiento general de los grupos no va más allá de un 81 %, caso que nos coloca en la posibilidad de adelantar el juicio de que la variable_

dependiente "Las causas de la lectura deficiente en los alumnos del quinto grado de la escuela primaria" está resultando positiva; luego entonces la variable independiente "Se deben al tipo de lectura que practica el profesor con sus alumnos", es posible que -- después del experimento con los grupos, nos arroje -- resultados que comprobarían la hipótesis.

En seguida se pasa a manifestar los resultados en % de la evaluación diagnóstica que se hizo a la mitad del experimento con la aplicación de las técnicas apropiadas para la práctica de la lectura de comprensión.

Grupo Piloto.- "Lic. José Vasconcelos" "A" 76.

Grupos Experimentales.-

Escuelas:

1.- "José María Morelos"	"A"	70
2.- "Profr. Manuel Valderrama"	"A"	81
3.- "Profr. Manuel Valderrama"	"B"	78
4.- "Ignacio Zaragoza"	"A"	84
5.- "Ignacio Zaragoza"	"B"	95
6.- "Club Rotario"	"A"	57
7.- "Club Rotario"	"B"	85
8.- "Benito Juárez"	"A"	78
9.- "Benito Juárez"	"B"	80

Nota.-- Considerando que ya es sabido que esta investigación de campo se refiere exclusivamente al quinto grado de educación primaria, se hace notar que solamente se escriben los nombres de las escuelas y grupos.

La evaluación final se llevó a cabo después de 14 días de clases de experimentación siguiendo los lineamientos que señala o sugiere el "libro del maestro para el quinto grado" de Español en su Sección de "Lectura Básica" y "Lectura de estudio" arrojando resultados que hablan por sí mismos sobre las bondades de la aplicación de las técnicas y procedimientos didácticos; y de acuerdo con las tres muestras de "cuadros de concentración" correspondientes a las tres evaluaciones efectuadas que se anexan al apéndice, se informa mediante porcentaje lo siguiente:

1.- Grupo Piloto: 78

Grupos Experimentales:

ESCUELAS.

1.- "José María Morelos"	"A"	88
2.- "Profr. Mamel Valderrama"	"A"	100
3.- "Profr. Mamel Valderrama"	"B"	88
4.- "Ignacio Zaragoza"	"A"	100
5.- "Ignacio Zaragoza"	"B"	97
6.- "Club Rotario"	"A"	87

13204

7.-	"Club Rotario"	"B"	85
8.-	"Benito Juárez"	"A"	80
9.-	"Benito Juárez"	"B"	81

Después de la recolección de datos y de su análisis correspondientes, se glosaron los porcentajes de aprovechamiento a partir de la primera evaluación que se aplicó después de una "clase" de lectura común y corriente, con el propósito de poder apreciar los resultados ventajosos que se obtienen con una clase planeada adecuadamente como fueron todas las sesiones posteriores a la de iniciación.

1.-	Grupo Piloto:		77
-----	---------------	--	----

Grupos experimentales:

Escuelas.

1.-	"José María Morelos"	"A"	79
2.-	"Profr. Manuel Valderrama"	"A"	90
3.-	"Profr. Manuel Valderrama"	"B"	83
4.-	"Ignacio Zaragoza"	"A"	92
5.-	"Ignacio Zaragoza"	"B"	96
6.-	"Club Rotario"	"A"	72
7.-	"Club Rotario"	"B"	85
8.-	"Benito Juárez"	"A"	79
9.-	"Benito Juárez"	"B"	80

4.4. TRATAMIENTO ESTADISTICO.

De la totalidad de resultados de las tres evaluaciones diagnósticas, se puede ya presentar el siguiente cuadro de los datos en forma de resumen:

1. Número de grupos piloto:	1
2. Número de grupos experimentales:	9
3. % Promedio de aprovechamiento de la prueba inicial:	69
4. % Promedio de aprovechamiento de la segunda prueba:	78
5. % Promedio de aprovechamiento de la prueba final:	88
6. % Promedio en que mejoró el aprovechamiento:	19

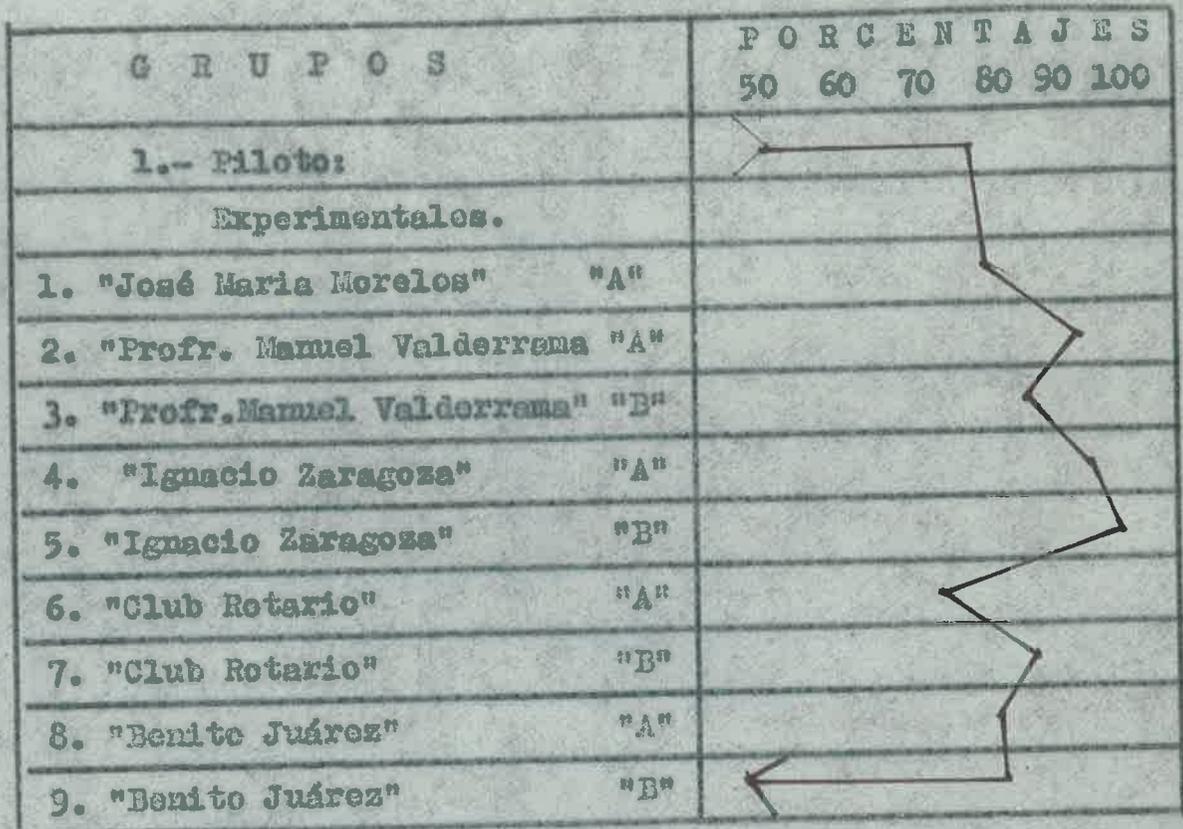
Como consecuencia del resumen estadístico de la recolección de datos y evaluación final, se obtiene el siguiente tratamiento estadístico de variables como sigue:

Variable Independiente.- "Se deben al tipo de lectura que practica el profesor con sus alumnos"; en el grupo piloto en el que no se manejó ninguna técnica o procedimiento didáctico, durante las tres evaluaciones se manifestó casi estática, puesto que

sólo aumentó un 1 % de la primera a la última evaluación, y en los grupos experimentales la variable independiente se alteró satisfactoriamente como se esperaba, siendo esta alteración una muestra práctica de la tesis que se sustenta.

La Variable Dependiente.- "Las causas de la lectura deficiente en los alumnos del quinto grado de Educación Primaria", se transforma notablemente en vista de que con la aplicación de técnicas apropiadas, el porcentaje de aprovechamiento en la lectura sufrió un ascenso notorio, de un promedio de 69 % inicial a un 88 % en la evaluación final, comprobando estos resultados la tesis que se sustenta: "Las Causas de la lectura deficiente en los alumnos del quinto grado de la escuela primaria, se le deben al tipo de lectura que practica el profesor con sus alumnos.

Después de haber comprobado o verificado la hipótesis que se argumenta en el presente trabajo, se hace una representación gráfica de los resultados que son indicadores de lo positivo de la hipótesis.



De todo lo enunciado hasta estas líneas, se detecta la siguiente correlación entre ambas variables:

Variable Dependiente.- "Las causas de la lectura deficiente en los alumnos del quinto grado de Educación Primaria", en relación con la variable independiente" se deben al tipo de lectura que se practica el profesor con sus alumnos", cobra una amplia significación que comprueba plenamente la correlación de las dos variables que pueden tener la expresión matemática de: "Si A (variable dependiente) en--

tonces B (variable independiente) es decir, que si no se aplican técnicas pedagógicas en la práctica de la lectura, habrá una lectura deficiente en los alumnos; o de otra manera si se aplican técnicas recomendables en la práctica de la lectura, ésta será provechosa. Lo anterior permite afirmar que la hipótesis "Las causas de la lectura deficiente en los alumnos de quinto grado de la Escuela Primaria se deben al tipo de lectura que practica el Profesor con sus alumnos", es afirmativa y por lo tanto es válida desde el punto de vista del trabajo docente para mejorar el aspecto lectu- ra que se halla olvidado en varios grados de la Escuela mexicana.

4.5. LIMITACIONES EN EL EXPERIMENTO.

Aún comprobando la hipótesis que se ha planteado a lo largo de la exposición del presente trabajo de tesis, se ha de señalar que se tuvieron algunas limitaciones como son:

- a). De campo.— Porque se considera que el experimento debió haberse aplicado en un mayor número de escuelas.
- b).— De tiempo.— Puesto que el experimento debió haber durado por lo menos de 25 a 30 sesiones para mayor consistencia de los resultados.
- c).— De técnicas.— Ya que sólo se aplicaron las téc-

nicas y procedimientos sugeridos por el "auxiliar didáctico del maestro" y debió haberse enriquecido el aspecto técnico con sugerencias y experiencias que se pueden encontrar en textos especializados.

Con todo lo escrito en este trabajo podemos adelantar lo siguiente:

Que nuestra escuela primaria "anda mal" en el aspecto de lectura, debido al tipo de lectura que se practica en las escuelas, es decir, que hace falta que el profesor aplique las técnicas adecuadas en sus clases de lectura para mejorar el aprovechamiento general de los alumnos en la comprensión de la lectura.

CAPITULO V

5.1. LA HIPOTESIS Y LOS AUXILIARES DIDACTICOS EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN EL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA.

Siendo la educación una tarea universal; se le ha ubicado en un plano preponderante como tarea de la humanidad, ya que es una tarea que incumbe por igual a todos en la búsqueda de nuevos horizontes para el futuro de una sociedad pacífica; estos principios han obligado al hombre a mejorar constantemente la educación de las nuevas generaciones y han enfocado parte de su atención a los materiales didácticos del proceso enseñanza-aprendizaje para asentar sólidamente los principios de la formación del futuro promotor del desarrollo social.

Siendo de vital importancia los aspectos didácticos señalados anteriormente, se pasa a exponer los conceptos necesarios para confirmar la importancia de los mismos.

5.2. MATERIAL DIDACTICO.- El material didáctico es, en la enseñanza, el nexo entre las palabras y la realidad. Lo ideal sería que todo aprendizaje se llevase a cabo dentro de una situación real de la vida, no siendo esto posible, el material didáctico debe sustituir a la

realidad, representándola de la mejor forma posible, de modo que se facilite su objetivación por parte del alumno.

El pizarrón, el gis y el borrador son elementos indispensables y básicos en cualquier aula, principalmente en las de muestras escuelas, que se reducen, todas ellas, a la presencia de un profesor situado frente a los alumnos; por lo que se debiera promover a nivel de exigencia que cada escuela, aula y maestro contara con el material didáctico indispensable a efecto de resolver satisfactoriamente el problema enseñanza-aprendizaje, ya que la función del material didáctico es de una importancia tal que el aprovechamiento de los alumnos depende en gran parte del tipo de material que se utilice en el trabajo docente.

5.3. LA FINALIDAD DEL MATERIAL DIDACTICO ES LA SIGUIENTE:

- 1.- Aproximar al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.
- 2.- Motivar la clase.
- 3.- Facilitar la percepción y la comprensión de los hechos y de los conceptos.
- 4.- Concretar e ilustrar lo que se está exponiendo -

verbalmente.

- 5.- Economizar esfuerzos para conducir a los alumnos a la comprensión de hechos y conceptos.
- 6.- Contribuir a la fijación del aprendizaje a través de la impresión más viva y sugestiva que -- puede provocar el material.
- 7.- Dar oportunidad para que se manifiesten las aptitudes y el desarrollo de habilidades específicas, como el manejo de aparatos o la construcción de los mismos por parte de los alumnos.

Para ser realmente un auxiliar eficaz, el material didáctico debe:

- 1.- Ser adecuado al asunto de la clase.
- 2.- Ser fácil de aprehensión y manejo.
- 3.- Estar en perfectas condiciones de funcionamiento sobre todo tratándose de aparatos, ya que nada divierte y dispersa más al alumnado que los "chascos" en las demostraciones.

5.4. RECOMENDACIONES PARA EL USO DEL MATERIAL DIDACTICO.

- 1.- Nunca debe quedar todo el material expuesto a las miradas del alumno desde el comienzo de la clase,

ya que puede convertirse en algo que se mira --
con indiferencia.

- 2.- Debe exhibirse, con más notoriedad, el mate- --
rial referente a la unidad que está siendo estu-
diada.
- 3.- El material destinado a una clase debe estar a
mano, a fin de que no haya pérdida de tiempo --
cuando se lo mande a buscar o, lo que es peor,
cuando sea el profesor mismo quien lo busque.
- 4.- El material para una clase debe ser presentado --
oportunamente, poco a poco y no todo de una --
vez, a fin de no desviar la atención de los --
alumnos.
- 5.- Antes de su utilización, debe ser revisado en --
lo que atañe a sus posibilidades de uso y fun-
cionamiento.

CLASIFICACION DEL MATERIAL DIDACTICO.

De entre las varias clasificaciones que --
existen en relación con el material didáctico, --
la que más parece convenir indistintamente a --
cualquier disciplina es la siguiente:

- 1.- Material permanente de trabajo: Pizarrón, gises, borradores, cuadernos, reglas, compases, franelógrafos, proyectores, etc.
- 2.- Material Informativo.- Mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, discos, filmes, ficheros, modelos, etc.
- 3.- Material Ilustrativo visual o audiovisual: Esquemas, cuadros sinópticos, dibujos, carteles, grabados, retratos, cuadros cronológicos, muestras en general, discos, grabadoras, proyectores, etc.
- 4.- Material Experimental: Aparatos y materiales variados que se presten para la realización de experimentos en general.

El material didáctico en la escuela actual tiene la finalidad más que de ilustrar, el objeto de llevar al alumno a trabajar, a investigar, a descubrir y a construir; adquiriendo así, un aspecto funcional y dinámico, propiciando la oportunidad de enriquecer la experiencia del alumno, aproximándolo a la realidad y ofreciéndole ocasión para actuar.

Con lo anteriormente expuesto, se infiere que tanto los auxiliares como los materiales didácticos tienen la fi-

nalidad de hacer más claro y preciso el aprendizaje_ en el estudiante, por medio de la función que desempeñan de acuerdo con la capacidad del maestro que -- los utiliza.

5.5. SELECCION Y APLICACION DE LOS AUXILIARES DIDACTICOS_ PARA LA PRACTICA DE LA LECTURA EN EL QUINTO GRADO.

Después de haberse expuesto el concepto, fines_ y función de los auxiliares y material didáctico, se señala a continuación cuáles son los auxiliares y ma_ teriales didácticos que serían adecuados para la "en_ señanza" de la lectura en el grupo del Quinto Grado_ de la Escuela Primaria, que es el que se está mane-- jando en el presente trabajo.

A.-- EL LIBRO DE TEXTO.

Por principio de acción, se hace necesario el libro de texto del alumno como principal - - fuente de consulta, para afirmar el aprendizaje de los aspectos del programa escolar que lo re- quieran y también como un conjunto de lecturas_ que sean un mensaje a la niñez mexicana a la -- vez que formen en el niño hábitos y actitudes - que habrán de servirle en la adolescencia, eta-

pa de crisis en la cual la lectura selecta ha--
brá de robustecerle sus ideales y habrán de sa--
tisfacerlo muchas de sus necesidades espiritua--
les.

Algunas características que debe reunir el libro de --
texto son:

1.- Por lo que se refiere a las ilustraciones.

- a) Ser claros y de colores debidamente combinados.
- b) Referirse a los aspectos principales de los temas_ que desarrollen.
- c) Ser de tamaño adecuado.
- d) Ser en número suficiente y estar convenientemente_ distribuidos.
- e) Satisfacer el gusto infantil.

2.- En cuanto a su contenido.

- a) Estar redactados con claridad y sencillez.
- b) Tener la amplitud necesaria de acuerdo con el asun_ to que traten y estar eficientemente ejemplifica-- dos.
- c) Cefirse a la verdad científica.
- d) Constituir un valioso auxiliar para realizar los _ fines de la escuela primaria.

Además del "Libro de Lectura" se pueden emplear para la práctica de la lectura, fragmentos del libro de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales que son materiales que el niño tiene a la mano.

El material para la lectura es abundante y es -- tarea del maestro hacer una selección de lo que deben leer sus alumnos, teniendo en cuenta la capacidad de comprensión y sus intereses, así como las características que en general tiene la literatura para niños y que son las siguientes:

- 1.- Que sea adaptada a los intereses y grado de madurez de los escolares.
 - 2.- Que tenga conocimientos, a los niños les gusta -- siempre aprender algo.
 - 3.- Que sea simple pero sin llegar a la flojería.
 - 4.- Que sea objetiva, es decir, con lenguaje sencillo y claro.
 - 5.- Que sea creadora, que cree imágenes.
 - 6.- Que sea amena, que guste.
- B.- EL PERIODICO MURAL O ESCOLAR.

Constituye una síntesis informativa de la selección de

trabajos que hace el alumno después de haber hecho una lectura.

Y es un medio que permite al alumno externar a través del dibujo o de la palabra escrita, algo de la resonancia que en su intimidad tiene lo que se hace en el plantel en que se educa. En las áreas campesinas sirve de acción educativa extra escolar en la comunidad. Se recomienda que las secciones del periódico mural, comprenda las siete áreas del programa, incluyendo otra sección para deportes y una humorística.

Preferir que el material elaborado por los alumnos sean dibujos o trabajos de expresión escrita que deberán ser breves, por razón de espacio.

El periódico mural ha de colocarse en un lugar apropiado donde el sol no impida leerlo, y estará a una altura que permita su lectura a los más pequeños y ha de ser publicado lo más frecuente posible.

De los libros empleados además de los de texto, fueron:

a).- Libros de cuentos.

b).- Fragmentos de novelas de Julio Verne.

5.6. ALGUNAS RECOMENDACIONES PRACTICAS PARA EL USO DE LOS MATERIALES DIDACTICOS.

- 1.- Las bibliotecas.- Que guiados por sus maestros se acerquen a la biblioteca y que seleccionen los libros de su agrado y que los lean, para después en el aula hacer resúmenes o comentarios de lo leído.
- 2.- El libro de Ejercicios.- Que antes de contestar los ejercicios o cuestionarios correspondientes de este auxiliar, se practique la lectura con la técnica adecuada a efecto de que los resultados sean evaluados a satisfacción del maestro y del alumno.
- 3.- El fichero de estudios.- Que el alumno elabore fichas de estudio bajo la atinada dirección de su maestro, como resumen de sus lecturas.

El material que se seleccionó para el quinto grado fue:

-Algunos artículos de periódicos y suplementos dominicales en la sección infantil, principalmente se emplearon los del periódico "El día".

-Revistas, como las deportivas; elegimos también artículos de "tiempo", "Siempre", "Proceso" y publicaciones de la U.R.S.S., Francia y Estados Unidos.

Los guías de estudio.- Que sean leídos con detenimiento para compenetrarse de su contenido de igual modo que la lectura correspondiente para que resulten funcionales en relación la lectura en general y particular del Quinto Grado.

El círculo de estudios.- Establecido éste, se recomienda que por equipos de trabajo lean, comenten y resuman la lectura en forma individual primero para después obtener conclusiones que coadyuven a la formación del educando, cumpliendo de esta manera el propósito de estas formas de lectura.

CAPITULO VI

LA HIPOTESIS, LAS TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN EL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA.

6.1. EVALUACION.

Para tratar los aspectos de evaluación de la práctica de la lectura en el Quinto Grado de la Escuela Primaria, es necesario que por principio de cuentas precisemos algunos conceptos sobre medición y evaluación pedagógica, para que de ahí enfoquemos el trabajo posterior del presente capítulo.

Las Instituciones Educativas llevan consigo un propósito, que es el de propiciar el desarrollo del educando, tanto en lo personal como en lo social, por lo tanto, la acción del maestro debe procurar la promoción de este desarrollo, buscando con la enseñanza que todos aprendan.

La reprobación o no promoción, puede deberse a la ineficiencia en la planeación o realización del proceso enseñanza-aprendizaje, en el cual el maestro desempeña una función preponderante.

Por lo tanto, la evaluación en el proceso educ

tivo ha llegado a tomar parte integral del mismo, - ya que toda acción educativa debe ser evaluada para beneficio de éste.

6.2. CONCEPTO DE EVALUACION PEDAGOGICA.

La evaluación es un proceso integral, sistemático, acumulativo y continuo que valora las actividades y conocimientos del alumno; la eficiencia de las técnicas empleadas, la práctica profesional del maestro; la calidad de los programas y planes de estudio y todo lo que converge al hecho educativo, dándonos la posibilidad de detectar fallas de la enseñanza o carencia de los alumnos para rectificarlas a tiempo o para conservar o mejorar lo que sí está dando los resultados esperados.

La evaluación sólo se podría llevar a cabo en la medida en que se diseñen actividades evaluadoras, desarrollada a lo largo de todo proceso educativo y así poder llegar a medir el logro de los objetivos.

Durante mucho tiempo hemos caído en el error de tomar por igual evaluación y medición, cuando existe diferencia entre éstas.

La medición incluye exclusivamente el aspecto --
cuantitativo de la evaluación y la interpretación y --
los juicios de valor pertenecen a los aspectos cuali-
tativos. Sólo mediante la consecución de ambos aspec-
tos se logra una verdadera evaluación.

6.3. PAPEL DE LA EVALUACION.

La evaluación, al ser una parte primordial del --
proceso enseñanza-aprendizaje, cumple con una función
retroalimentadora, esto quiere decir que va estar re-
portando, tanto adelantos como deficiencias que se de-
tecten por parte de maestro y/o alumnos, permitiendo --
a cada uno de éstos tomar conciencia de su papel den-
tro de la acción educativa, garantizando al alumno de
alguna manera el aprendizaje permanente y no tempo- --
ral.

Por lo tanto, de manera concreta, los propósitos
de la evaluación son los siguientes/:

- 1.- Proporcionar una base adecuada para la interpreta-
ción y asignación de calificaciones.
- 2.- Seleccionar y clasificar a los estudiantes de --
acuerdo con ciertos fines.
- 3.- Pronosticar la aptitud y el rendimiento de los --

estudiantes para las tareas que supone el proceso educativo.

- 4.- Identificar las causas de las dificultades del aprendizaje individual y colectivo, para utilizar las medidas correctivas y pertinentes.
- 5.- Estimular el aprendizaje de los alumnos informándoles oportunamente de los resultados que han obtenido a través de su participación en el proceso.
- 6.- Appreciar la eficacia y la ineficacia de la labor docente del maestro.
- 7.- Conocer la forma de desarrollar todo el proceso para proponer los cambios o ajustes necesarios.
- 8.- Aprender de las experiencias y no incurrir en el futuro en los mismos errores.

6.4. TIPOS DE EVALUACION.

"La evaluación es... parte integrante de cualquier sistema operativo. Está presente en todas las etapas del sistema y no, como a menudo se piensa, con finado a los efectos finales de un programa" (Suchman).¹⁵

Para llevar a cabo la presencia permanente de la evaluación en el desarrollo de un programa educativo, se ha clasificado en:

Evaluación Inicial,
Evaluación Continua,
Evaluación Final.

6.5. EVALUACION INICIAL O DIAGNOSTICA.

Tiene como finalidad detectar carencias de conocimiento, objetivos ya logrados, áreas de mayor preparación, valorando así los aspectos previos del alumno para establecer el nivel de conocimientos o pre-requisitos para un curso.

La evaluación inicial se va a llevar a cabo en función de los objetivos planteados para el curso y así conocer los antecedentes del conocimiento que posee el alumnado, permitiéndonos de esta manera re plantear dichos objetivos.

Este tipo de evaluación nos va a permitir evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, ya que se dieron, no es permisible designar una calificación ni se puede llevar a ser promediado ya que no tiene por qué influir en la calificación final del curso

so.

Nos es útil en cuanto que nos puede dar a conocer la eficacia, del curso, ya que puede verificarse si se obtuvo el conocimiento que inicialmente se tenía. Por lo tanto, esta evaluación conviene aplicarla como primer paso de un proceso educativo.

6.6. EVALUACION CONTINUA O FORMATIVA.

Se entiende por evaluación continua la actividad que se realiza durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, buscando localizar las deficiencias cuando aún se está en posibilidad de remediarlas.

La evaluación continua no busca "calificar" al alumno, sino revelarle sus puntos débiles o sus errores para que los corrija y mostrarle al maestro cuál es la situación del grupo y de cada alumno para que sepa si debe reforzar o emendar algo o seguir adelante.

Utilidad de la evaluación continua para el maestro:

- 1.- Afirmer cada etapa de su aprendizaje.

- 2.- Darle seguridad en sí mismo.
- 3.- Saber qué aspectos le resultan más difíciles y qué puede hacer para dominarlos.
- 4.- Hacerlo consciente y actuando en proceso de su propia formación - - puesto que puede corregir sus errores y controlar su avance sin esperar el examen final y la calificación como algo sorpresivo y angustiante.

6.7. EVALUACION FINAL O SUMATIVA.

Se entenderá por evaluación final la acción que se realiza al término de un proceso para aquilatar sus resultados. Su finalidad es constatar si se lograron los objetivos señalados para un curso o para una unidad del mismo. Generalmente se busca determinar en qué grado se lograron esos objetivos, puesto que rara vez puede ésto expresarse en términos absolutos de sí o no.

De cualquier modo, la evaluación final tiene lugar después de que el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha dado, es decir, al final del curso o de ha-

ber cubierto todo el material del mismo, generalmente después de un período más o menos largo de tiempo.

La principal diferencia con respecto a la evaluación continua, es que la evaluación final trata de "medir resultados" y no de encontrar fallas y su ¿por qué?.

6.8. UTILIZACION DE LA EVALUACION FINAL O SUMATIVA.

- 1.- Para calificar, es decir traducir un juicio sobre el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos a un símbolo o término convencional.
- 2.- Certificar que un alumno posee determinada habilidad o conocimiento.
- 3.- Indicar en qué nivel conviene iniciar un curso.
- 4.- Determinar la eficacia de la acción docente, de innovación en los métodos, procedimientos o auxiliares.
- 5.- Evaluar la eficacia del maestro en lograr que su actividad enseñanza se traduzca en aprendizaje de los alumnos.

6.9. INSTRUMENTOS.

Todo es evaluable, siempre y cuando exista un instrumento para poder medirlo. El instrumento de medición se refiere a la evaluación que debe emplearse para demostrar si el objetivo ha sido logrado. Todo debe contener algún instrumento de medición o reactivo de examen, o de lo contrario el objetivo debe estar especificado de tal manera que permita una fácil deducción de la evaluación correspondiente.

Para que cualquier instrumento pueda ser utilizado en la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, es necesario que se enfoque a finalidades muy precisas y concretas en cuestión y los requisitos que debe cumplir.

La precisión en los objetivos, las características y el alcance del trabajo constituyen la guía del maestro para evaluarlo.

Cada objetivo de aprendizaje posee formas de conducta que pueden ser: Cognoscitivas, afectivas y psicométricas. Para cada una de éstas corresponden técnicas e instrumentos de evaluación específicos.

AREA	TECNICA	INSTRUMENTO
Cognoscitiva.	1.- Interrogatorio.....	Examen Objetivo.
	2.- Resolución de problemas.....	Temas y oral.
	3.- Investigación.....	Escalas <u>Destinat</u> vas.
	(Documental..... y de Campo	Registros anecdó ticos.
	Listas de cotejo.
		Guías Específi-- cas.
Afectiva y Psicomotriz.	Observación.....	Escalas estimati vas. (aplicables al área).
		Listas de cotejo.
		Registros Anecdó ticos.
		Guías específi-- cas.

6.10. PARTICIPACION DEL ALUMNO EN LA EVALUACION.

El maestro debe propiciar la participación del alumno evitando que en éste se presente actitudes pasivas y receptoras.

La autoridad y el respeto del alumno a maestro nacen de la eficacia y responsabilidad a su trabajo y no a través de actitudes despóticas ni del distan

ciamiento que provoca incomunicación.

Para el logro de la participación del estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje, debe conocer, analizar y aceptar los objetivos del curso.

La evaluación formativa, supone una actitud de autocrítica e interés por el propio aprendizaje y al mismo tiempo la favorece. La autoevaluación debe ser una actitud de todo estudiante, cuyo inicio radica en un cambio de actitudes por parte del maestro, enfocando su labor como una acción conjunta de enseñanza-aprendizaje y al realizar evaluaciones significativas que refuercen esa acción.

6.11. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION.

Las técnicas e instrumentos se elaboran en función de las conductas que se pueden evaluar como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje, de esta manera podemos obtener una visión sobre el cumplimiento de los objetivos planteados.

Cabe hacer una diferenciación entre lo que es una técnica y lo que se entiende por instrumento.

La técnica es el procedimiento que vamos a uti

lizar para llevar a cabo la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje y el instrumento es el medio del cual nos vamos a valer para realizar dicho procedimiento.

La evaluación debe ser integral, sistemática, permanente y cooperativa.

Es integral porque toma en cuenta todas las manifestaciones de la personalidad tanto del alumno como del maestro, abarcando los aspectos: Cognoscitivo, afectivo y psicomotor.

Es sistemática si responde a un plan previamente elaborado, a normas y criterios enlazados entre sí para evitar caer en el subjetivismo.

La evaluación debe ser continua, es decir, sus resultados deben ser catalogados de manera permanente por el maestro mediante un registro de datos.

6.12. TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACION PEDAGOGICA DE LA LECTURA EN EL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA.

Para una correcta evaluación de la lectura en el grado escolar a que se refiere el presente traba-

jo, se recurrió a la aplicación de escales estimativas que a continuación se dan a conocer para su mejor apreciación y crítica.

Antes de exponer el tipo de escales estimativas correspondientes, se precisa el concepto de las mismas de la siguiente manera.

"Son tablas de doble entrada que permiten apreciar el grado en que se poseen las actitudes, hábitos y destrezas que se pretenden evaluar". (Luisa E. Galicia de Aguilar).¹⁶

Para la evaluación de la lectura oral en el grado escolar de referencia, se aplicaron con resultados satisfactorios la siguiente escala estimativa.

ESCUELA: _____ CLAVE: _____
NOMBRE DEL ALUMNO: _____ GRADO _____ GRUPO _____
LUGAR Y FECHA: _____

GRADOS RASGOS	SIEMPRE	CASI S.	FREC. MENTE	ALGUNAS VECES	RARAS VECES
FLUIDEZ					
DICCION					
RITMO					
VOLUMEN					
EMOTIV. E INTERPRETACION					

Para la mayor comprensión y correcta aplicación de la anterior escala estimativa de la lectura, se da a conocer el valor de cada rasgo y en qué consiste cada uno de los rasgos.

La Escala Estimativa requiere de la ordenación de las apreciaciones hechas, conforme a la escala que se esté utilizando en el Sistema Educativo Nacional y que es numérica del 1 al 10. Se debe tener cuidado al hacer la conversión del grado de apreciación del rasgo al número de la escala que le corresponde y no tratar de hacerlo solamente por la ubicación de la columna en donde se encuentre la marca.

En la Escala Estimativa que se ha seleccionado para valorar la lectura, se sugiere que a los grados de que consta se le asignen los siguientes valores:

Siempre:	=	10
Casi siempre:	=	9
Frecuentemente:	=	8
Algunas Veces:	=	7
Raras veces:	=	6

Una vez ordenados los resultados de las apreciaciones, se procederá a obtener la mediana de tendencia central a efecto de hacer las consideraciones y actividades pertinentes de acuerdo con el adelanto en la lectura que presente el

alumno.

Fluidez.- Implica no detenerse en el momento de hablar o leer ni a la mitad de una frase, ni de una palabra y realizar la lectura o la elocución a una velocidad adecuada y en forma corriente.

Dicción.- Es la correcta articulación y pronunciación de las palabras.

Ritmo.- Esta es fundamentalmente una característica de la lectura oral. Se logra al leer a una velocidad adecuada, ni muy aprisa ni muy despacio y respetando los signos de puntuación.

Volumen.- Implica usar un tono de voz adecuado, ni demasiado fuerte, ni tan suave y que no se escuche en todo el salón.

Emotividad e interpretación.- Es la capacidad que posee para dar una entonación adecuada a lo que se está diciendo y para transmitir la fuerza emotiva del fragmento, su sentido dramático, cómico, irónico, tierno, amoroso, etc.

Usamos también otra escala para que fuera el alumno quien la manejara en forma individual o dentro de su equipo.

INSTRUCCIONES PARA EL ALUMNO.- El cuestionario y la escala que se te presentan a continuación sirven para que conozcas la calidad de tu lectura. Las observaciones del maestro y las de tus compañeros servirán para precisar tus deficiencias.

Marca con una cruz la respuesta que corresponda a las características de tu forma de leer. Son los niveles mismos que debes dominar en este grado escolar.

SIEMPRE.	NUNCA.	ALGUNAS VECES.	¿Pronuncias con claridad las palabras?
1	3	2	
SIEMPRE.	NUNCA.	ALGUNAS VECES.	¿Articulas de tal manera que los que escuchan capten todas las palabras del texto?
1	3	2	
SIEMPRE.	NUNCA.	ALGUNAS VECES.	¿Lees con suficiente fuerza como para que tus compañeros que se sientan en las últimas filas te escuchen con claridad?
1	3	2	
SIEMPRE.	NUNCA.	ALGUNAS VECES.	¿Alzas el tono de voz y en ocasiones fuerzas tus cuerdas vocales, y de la impresión de algo exagerado y poco natural?
1	3	2	
SIEMPRE.	NUNCA.	ALGUNAS VECES.	¿Lees a una velocidad adecuada?, ¿ni exageradamente despacio?, ¿Ni demasiado aprisa?
1	3	2	
SIEMPRE.	NUNCA.	ALGUNAS VECES.	¿Respetas los signos de puntuación?

SIEMPRE 1	NUNCA 3	ALGUNAS VECES. 2	¿Marcas los distintos tipos de pausa según te encuentres ante una coma, un punto y coma, dos puntos o punto?.
SIEMPRE 1	NUNCA 3	ALGUNAS VECES. 2	¿Haces la entonación que señalan los signos de interrogación y los de exclamación?.
SIEMPRE 1	NUNCA 3	ALGUNAS VECES. 2	¿Marcas las diferencias de voz en los diálogos?.
SIEMPRE 1	NUNCA 3	ALGUNAS VECES. 2	¿Lees con seguridad?
SIEMPRE 1	NUNCA 3	ALGUNAS VECES. 2	¿Dudas, vacilas y en ocasiones deleetreas?
SIEMPRE 1	NUNCA 3	ALGUNAS VECES. 2	¿Cambias palabras?
SIEMPRE 1	NUNCA 3	ALGUNAS VECES. 2	¿Agregas otras u omites alguna?.
SIEMPRE 1	NUNCA 3	ALGUNAS VECES. 2	¿Te equivocas en los vocablos?.
SIEMPRE 1	NUNCA 3	ALGUNAS VECES. 2	¿Les añades o suprimes fonemas?

NIVELES DE COMPRESION LECTORA.

La comprensión de lo leído debe tomar en cuenta cinco rasgos básicos: Retención, organización, interpretación, juicio y creatividad.

ESCALA ESTIMATIVA DE LOS NIVELES BASICOS DE LA COMPRESION LECTO.

NIVELES	ACTIVIDADES
RETENCION DE:)MEMORIA (<ul style="list-style-type: none"> a) Detalles aislados. b) Pasajes específicos. c) Conceptos fundamentales del texto. ch) Datos para contestar preguntas - específicas. d) Detalles o ideas secundarias más significativas.
ORGANIZACION DE LO LEIDO.	<ul style="list-style-type: none"> a) Clasificación. b) Establecimiento de una secuencia (ordenamiento). ch) Captar relaciones. d) Seguir instrucciones.
INTERPRETACION	<ul style="list-style-type: none"> a) Identificar y escribir la idea - central de cada párrafo de la lectura. b) Denominar textos sin título. c) Localizar absurdos; distinguir - lo verdadero de lo falso; los hechos de las opiniones; lo real - de lo imaginario; el sentido histórico, humorístico, sentimental, patético, ingenio, amoroso, etc.
VALORACION O JUICIO.	<ul style="list-style-type: none"> a) Emitir juicios sobre los personajes, el tema o argumento. b) Valorar el contenido del texto - señalando su propósito: informar, convencer, explicar, persuadir, ejemplificar, disuadir, etc. c) Deducir conclusiones del texto - leído. ch) Encontrar soluciones a situaciones problemáticas.
CREATIVIDAD.	<ul style="list-style-type: none"> a) Cambiar el final. b) Colocarse en el lugar del protagonista. c) Inventar nuevas situaciones que alteren la trama. ch) Entrevistas a personajes, diálogos con personajes, cartas a personajes.

ESCALA ESTIMATIVA PARA LA LECTURA DE COMPRENSION.

ESCUELA: _____ GRAVO: _____

LUGAR Y FECHA: _____

NOMBRES DEL ALUMNO: _____

GRADO: _____ GRUPO: _____

RACCOS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RAREMENTE	ALGUNAS VECES	RARAS VECES
¿Interpreta contenidos?					
¿Destaca el tema de la lectura?					
¿Separa las ideas fundamentales de las lecturas?					
¿Retiene datos para responder preguntas específicas?					

Con la exposición de algunos ejemplos de escalas estimativas que utilizó el sustentante en su investigación de campo con algunos grupos de quinto grado de la escuela primaria, se da por terminado este capítulo en el que se ha dado a conocer el tipo de evaluación que se sugiere en los textos especializados sea aplicada en las actividades correspondientes a la práctica de la lectura.

CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

A.- DEL PRIMER CAPITULO.

-CONCLUSIONES.

- 1.- La lectura básica u oral en la escuela primaria es de una relevancia importante, debido a que guía a la niñez hacia derroteros de una vida mejor.
- 2.- La lectura que se practica en la escuela primaria no reúne los requisitos de comprensión de la misma, debido a la falta de concientización del educador en cuanto al valor trascendente de la lectura.
- 3.- El problema de técnicas, métodos, formas y procedimientos para la práctica de la lectura en el quinto grado de educación primaria, requiere de una preparación eficiente del maestro y una buena voluntad para enfocar su labor docente sobre la lectura y perseverancia en la actividad lectora.

-SUGERENCIAS.

- 1.- Que a nivel escuela y zona escolar se lleven a cabo Seminarios con Profesores especializados en la materia a efecto de "enseñar" al maestro a aplicar la metodología específica para mejorar la lectura en la escuela

primaria.

B.- DEL SEGUNDO CAPITULO.

-CONCLUSIONES.

- 1.- Los objetivos particulares, suponen a su vez la conse
cución de objetivos específicos que son indicadores -
del logro del aprendizaje del educando, que una vez -
logrados se transforman en antecedentes y medios para
seguir integrándose al campo de su formación.
- 2.- Las actividades referentes a los Programas, pueden --
ser producto de la experiencia y de la iniciativa del
profesor, siempre y cuando se perfilen hacia la efec-
tividad de los buenos propósitos de la educación en -
general.
- 3.- Los contenidos programáticos son de vigencia actual --
porque giran siempre en torno a la práctica constan--
te, consciente y reflexiva de los alumnos.
- 4.- La globalización, la correlación y la sistematización
son formas de organización de los contenidos programá-
ticos que al aplicarlas a la práctica de la lectura, --
dan resultados positivos.

-SUGERENCIAS.

- 1.- Que para una mejor comprensión y aplicación de los --

contenidos programáticos de la lectura en el quinto -- grado de la escuela primaria se haga conciencia en el magisterio para que lean y comprendan realmente lo referente a los objetivos señalados para la lectura de -- comprensión para que su aplicación en la práctica sea funcional y efectiva.

C.- DEL TERCER CAPITULO.

-CONCLUSIONES.

- 1.- La lectura en general se practica con eficiencia durante el primer grado de la escuela primaria y a partir del segundo grado el maestro no la practica en forma sistemática, trayendo esto como consecuencia que al -- terminar el sexto grado, algunos alumnos sean jóvenes incapaces de comprender lo que leen.
- 2.- Las técnicas que se sugieren para la práctica de la -- lectura en el quinto grado de la escuela primaria son las que en la práctica dan resultados satisfactorios.
- 3.- Las actividades lectoras por medio de la dinámica de -- grupos, independientemente del trabajo específicamente individual, reportan resultados de progreso, especialmente la Mesa Redonda, Cerrillo y Debate.

-SUGERENCIAS.

- 1.- Que los maestros conozcan y apliquen técnicamente los --

principios didácticos en relación a la práctica de la lectura y que sean conscientes de que la lectura no sólo se debe "enseñar" en el primer grado, sino que debe practicarse a lo largo de toda la primaria y a través de todas las áreas de los programas en vigor.

D.- DEL CUARTO CAPITULO.

--CONCLUSIONES.

- 1.- Que la hipótesis manejada en el presente trabajo resulta positiva ya que es efectivo que la lectura que practican los alumnos del quinto grado es deficiente debido a la rutina con que se practica la actividad lectora en la escuela primaria.
- 2.- Que la encuesta aplicada a 10 profesores que atienden el quinto grado de educación primaria nos indique que aunque en algunos grupos la lectura es deficiente, -- existe preocupación por aplicar o mejorar las técnicas apropiadas para la practica de la lectura.
- 3.- Que la comprensión de la lectura mediante técnicas adecuadas aplicadas a los grupos, mejoró notablemente en los nueve grupos motivo de experimento, no así en el grupo piloto en el que se siguieron para la lectura -- las formas y procedimientos tradicionales.

-SUGERENCIAS.

- 1.- Que el maestro considere la práctica de la lectura como una actividad tanto de estudio como de recreación, a efecto de que los principios didácticos para la práctica de la lectura sean aplicados correctamente y de esta manera se puede obtener el verdadero objetivo de la lectura en general: "Aprender gustando de la lectura".

E.- DEL QUINTO CAPITULO.

-CONCLUSIONES.

- 1.- Que los auxiliares didácticos en la práctica de la lectura en el quinto grado de la escuela primaria son de importancia primordial puesto que ofrecen al maestro los medios efectivos y funcionales para que la lectura sea una actividad del agrado del estudiante.
- 2.- Que de acuerdo con las características que debe reunir el libro de texto, el libro de lecturas de quinto grado, llena todas las necesidades de contenido e ilustración que requiere un libro de lecturas, por lo que es de provecho y útil en lo general para el niño que lo lea.
- 3.- Que el material para la lectura sea seleccionado por el maestro de acuerdo con la capacidad de comprensión

e intereses del educando, así como las características que debe reunir toda buena lectura como son: que sea adaptada, que tenga conocimientos y que sea simple.

-SUGERENCIAS.

- 1.- Que para la práctica de la lectura no sólo se valga el maestro del libro de texto, sino que utilice todos los medios a su alcance como son periódicos, revistas, folletos, cuentos, con el fin de que el niño vaya ampliando su mundo de imaginación y de creación.

F.- DEL SEXTO CAPITULO.

-CONCLUSIONES.

- 1.- La evaluación es un proceso integral, sistemático, acumulativo y continuo que valora las actividades y conocimientos del alumno.
- 2.- Para llevar a cabo la presencia permanente de la evaluación en el desarrollo de un programa educativo, se ha clasificado en: Evaluación Inicial, Evaluación Continua y Evaluación Final.
- 3.- Para la evaluación de la lectura en el quinto grado de la escuela primaria, es importante saber aplicar las listas de cotejo, las escalas estimativas y los cues-

tionarios.

-SUGERENCIAS.

- 1.- Dado el caso de que el Sistema de Evaluación en la Escuela Primaria es relativamente nuevo, se hace necesario y hasta urgente una adecuada orientación por parte de las autoridades educativas correspondientes en relación con los distintos aspectos pedagógicos cotidianos de la evaluación.

B I B L I O G R A F I A

- 1.- Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuito. Español, Libro del Maestro para el quinto grado, Quinta Edición. Secretaría de Educación Pública. México, D. F. 1977.
- 2.- Diccionario Hispánico Universal. W. M. Jackson. Inc., Editores, México, D. F. 1964.
- 3.- Diccionario de Pedagogía Labor. Editorial Labor, S.S. México, D. F. 1967.
- 4.- Giuseppe Nérici, Imideo. Hacia una Didáctica General - Dinámica. Segunda Edición. Editorial Kapelusz, S. A. - Buenos Aires, Argentina. 1967.
- 5.- Herrera M. Felipe Ariel, Aparicio Aranda, Gabino, Compendio de Tecnología Educativa, Puebla, Pue. 1978.
- 6.- Libros de Texto Gratuito para la Licenciatura en Educación Pre-escolar y Primaria. Tecnología Educativa. - Secretaría de Educación Pública. México, D. F. 1976.
- 7.- Moreno Bayardo, María Guadalupe, Didáctica-fundamentación y práctica. 1. Primera Edición. Editorial Progreso, S. A. México, D. F. 1978.
- 8.- Pardinias, Felipe. Metodología y Técnica de la Investigación en Cienc. Sociales Siglo XXI. México D.F. 1977.

- 9.- Rodríguez Lobato, Olivia. Lecturas. Primera Edición. -- Editorial Porrúa Hermanos y Cía., S. A. México, D. F. -- 1971.
- 10.- Rubio de Contreras, Amparo y otros. Didáctica de la -- Lectura Oral y Silenciosa. Ediciones Oasis. S. A., Mé- xico, D. F. 1967.
- 11.- Spencer-Giudice. Nueva Didáctica General. Primera Edi- ción Editorial Kapelusz, S. A., Buenos Aires, Argenti- na. 1967.
- 12.- Tecla, J., Garza R., Alberto. Teoría, Métodos y Técni- cas en la Investigación Social, Séptima Edición. Edi- ciones de Cultura Popular, S. A. México, D. F. 1978.
- 13.- Villarreal Canseco, Tomás. Didáctica General. Segunda Edición. Ediciones Oasis, S. A., México, D. F. -- -- 1967.