



138881



UNIDAD SEAD 061
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

*TÉCNICAS GRUPALES.- UNA ALTERNATIVA
PARA DINAMIZAR EL PROCESO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.*

TESIS PROFESIONAL

Que para obtener el Título de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

Presentan:

Ma. Cristina Llamas Luna
Rosa María Romero López
Ma. Gloria Ruíz Corona

Colima, Col., Abril de 1996.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Villa de Alvarez, Col., 25 de abril de 1996

**C. PROFR. (A) MA. CRISTINA LLAMAS LUNA
ROSA MARIA ROMERO LOPEZ
PRESENTE. MA. GLORIA RUIZ CORONA**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **TECNICAS GRUPALES.- UNA ALTERNATIVA PARA DINAMIZAR EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**

opción Tesis a propuesta del asesor C. Profr. (a) Marcos Camorlinga Alcaraz, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

Salvador Castellanos Iniguez
**MRO. SALVADOR CASTELLANOS INIGUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.**

UNIVERSIDAD
DAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD UPN
COLIMA

AGRADECIMIENTOS.

A NUESTRAS FAMILIAS. POR SU COMPRENSIÓN
Y CARIÑO EN LOS MOMENTOS DE MAYOR
TRASCENDENCIA, A LO LARGO DE NUESTRA
CARRERA.

A NUESTROS MAESTROS. POR SU PROYECCIÓN
DE ENTUSIASMO Y APOYO.

¡ GRACIAS !

Dame señor, agudeza para entender
capacidad para retener,
método y facultad para aprender,
sutileza para interpretar,
gracia y abundancia para hablar.

Dame acierto al empezar,
dirección al progresar
y perfección al acabar.

Tomás de Aquino

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
I.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	
1.1 DESCRIPCIÓN Y AUTODIAGNÓSTICO	7
1.2 OBJETIVOS	24
1.3 JUSTIFICACIÓN	25
II.- FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA	
2.1 MARCO TEÓRICO	28
III.- INVESTIGACIÓN DE CAMPO	
3.1 METODOLOGÍA	51
3.2 POBLACIÓN	53
3.3 MUESTRA	54
3.4 VARIABLE	55
3.5 INSTRUMENTOS	56
3.6 PLANEACIÓN Y DESARROLLO DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN	58
3.7 ANÁLISIS DE RESULTADOS	84
CONCLUSIONES	98
BIBLIOGRAFÍA	101
ANEXOS	104

INTRODUCCIÓN

El marco jurídico legal del Sistema Educativo Nacional, contenido en el Artículo 3ro. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; señala con precisión que: " La educación que imparta el Estado, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia ".

Es precisamente con fundamento en ese mandato constitucional que señala la obligatoriedad de que la educación tienda al desarrollo armónico e integral del individuo, que responda a la situación cultural, política, económica y social de nuestro país, por lo que hemos decidido elaborar el presente trabajo, en el que partimos del hecho de que el alumno como ser social que es, tenderá, al finalizar su preparación formal, a integrarse a una sociedad competitiva, en donde habrá de poner en práctica sus conocimientos, habilidades y aptitudes adquiridos en la escuela; correspondiéndonos a nosotros como Maestros, que la incorporación a esa sociedad, se dé en un ambiente propicio que permita el inicio de las relaciones sociales agradables y dignas que merece todo ser humano.

Ahora bien, al analizar qué es lo que se pretende a través del desarrollo armónico de las facultades del ser humano, detectamos que en la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje actual, no existe una concientización bien definida por parte de los Maestros en cuanto a las formas de conducir dicho proceso, de tal suerte que observamos que en raras ocasiones se permite que sea el propio alumno quien construya su conocimiento, esto en torno a un auténtico ambiente de integración grupal.

Al abordar este tema con el interés de lograr una

participación mas dinámica y protagónica del alumno hacia su formación, procedimos a la elaboración de un proyecto que plantee las diversas técnicas que se pueden dar como factores de cambio en el mismo proceso.

Este documento está basado fundamentalmente en experiencias profesionales adquiridas durante el desempeño de nuestra labor profesional, además, propició la elaboración de ésta tesis denominada: **" Técnicas Grupales.- Una alternativa para dinamizar el proceso enseñanza-aprendizaje "**, con el propósito de que sirva para sentar las estructuras sobre las cuales, los docentes interesados en mejorar su trabajo profesional, edifiquen una alternativa de cambio y logren así un mayor y mejor aprovechamiento por parte de sus alumnos, así como que sirva para promover la interacción e integración grupal de los mismos.

En la medida en que se logren los anteriores propósitos, habremos de participar en dar vigencia a los postulados constitucionales, en el sentido de lograr la integración solidaria de los educandos, en un marco de desarrollo armónico y sostenido de sus facultades.

La estructura general de este documento, comprende tres capítulos debidamente ordenados, de tal forma que, en el primero se realiza un Análisis de la problemática planteada, para lo cual, elegimos un centro de estudios como campo de ensayo, en donde realizamos un diagnóstico referente a la participación o no del alumno en la formación de equipos de trabajo.

En el capítulo II, Marco Teórico, fundamentamos psicológica y pedagógicamente nuestro planteamiento problemático, para lo cual enunciarnos las teorías científicas que explican ámpliamente los

cambios que en diferentes circunstancias se dan en el principal sujeto de la educación: El Alumno; así mismo enunciarnos la hipótesis que el equipo establece " La utilización de técnicas grupales en la práctica docente, favorece la integración para motivar la actitud participativa del alumno en las actividades escolares ".

Al presentar el 3er. capítulo, hacemos referencia de las experiencias vividas en el desempeño profesional, las adquiridas durante la Investigación de Campo; así como la propuesta de solución a la problemática detectada; consideramos además, que mediante la aplicación de las Técnicas Grupales en la educación, resulta altamente positivo para el logro de los principales postulados del artículo 3ro. constitucional como es citado.

Es necesario además, que el magisterio haga mas conciencia sobre la necesidad de abandonar prácticas tradicionalistas en la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje, incorporándose a las técnicas de la escuela moderna, entre las que destacan precisamente las participativas.

Cabe señalar que en el desarrollo del presente trabajo, hubimos de enfrentar una serie de situaciones difíciles, mismas que pudieron haber sido limitantes para su realización, pero que logramos superar con imaginación, deseos de salir avantes y sobre todo, la oportuna orientación de nuestros asesores.

Finalmente, creemos necesario enfatizar que nuestra estrategia, aun cuando no es definitiva, no la consideramos como una solución, mucho menos que venga a sustituir el procedimiento tradicionalista utilizado en la llamada " Escuela Tradicional ", sino que únicamente

pretendemos abatir su uso indiscriminado y proponer la adopción y puesta en práctica de las técnicas grupales, lo que permitirá el logro, en primera instancia, de los postulados constitucionales y enseguida, una mayor y mejor participación del educando en el proceso educativo mismo.

I.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN Y AUTODIAGNÓSTICO.

La importancia de utilizar este apartado, estriba fundamentalmente en el hecho de desglosar y dar a conocer el porqué y el cómo detectamos un problema implícito en nuestra práctica cotidiana como profesionales de la educación.

Desde el inicio, en septiembre de 1991, de nuestros estudios de la Licenciatura en Educación Básica, se propició en cada una de nosotras, como Maestras, una transformación mental, lo que originó al mismo tiempo un cambio en nuestra labor cotidiana, la que realizábamos de una manera tradicionalista, convirtiéndonos así en alumnas interesadas en mejorar nuestra actividad profesional.

El centrarnos en nuestro papel de Maestras-Alumnas, hizo que analizáramos y reflexionáramos sobre la forma de actuar de algunos de nuestros asesores, los que, al llevar la conducción del grupo, con la actitud asumida, despertaron en nosotras el deseo de seguir su ejemplo, dado el dinamismo logrado al aplicar técnicas grupales, naciendo así una identificación recíproca y por consiguiente, una identificación grupal.

Enseguida nos cuestionamos sobre el cómo se había hecho posible esa comunicación tan efectiva, la que nos predisponía para realizar nuestras actividades con más empeño y entusiasmo; y encontramos que el dinamismo despertado podría tener su origen en la utilización, precisamente, de las técnicas grupales.

La labor educativa que hasta esas fechas habíamos desempeñado, nos pareció que registraba ciertas anomalías, claro que esto

se generó luego de nuestra apreciación, con referencia a ciertos rasgos de educación tradicionalista, lo que frenaba una actitud más participativa por parte del alumno en las actividades escolares.

Este fue el punto de partida para iniciar la búsqueda de un problema implícito en la práctica docente, que nos sirvió como base para realizar esta estrategia de solución, y desde luego, también con el propósito de obtener nuestros títulos de Licenciadas en Educación Básica.

Para tal fin nos integramos en un equipo, quienes figuramos en la portada, dándonos a la tarea de obtener información y poder seleccionar uno de tantos problemas que aquejan a la educación. Suponíamos que el problema radicaba en la falta de las herramientas que los docentes debemos tener para el logro de nuestros objetivos.

Nos cuestionamos de inmediato sobre el cómo podríamos obtener la información que nos ayudara a precisar el problema, concluyendo que sería necesario auxiliarnos de los siguientes instrumentos: Una entrevista aplicada a los compañeros Maestros y una Guía de Observación, aplicada en los momentos de actividad escolar apoyándonos además en un Diario de Campo, con el objeto de recabar la información que nos sirviera para la elaboración de nuestro Diagnóstico; esto, con el fin de darle un mayor grado de veracidad al trabajo por realizar.

Para tal fin recurrimos al texto Metodología de la Investigación I, con el propósito de encontrar una definición acerca de la entrevista y al mismo tiempo, actualizarnos en el uso de esta herramienta, y encontramos que:

1.1.1 LA ENTREVISTA A DOCENTES

" La entrevista se define como la concurrencia o conversación de dos o más personas en un lugar determinado para tratar un asunto " ¹

Esta se aplicó con el fin de que los maestros interrogados nos vertieran sus opiniones basados en su propia experiencia y en la práctica docente misma. Para llevar a cabo esta actividad, contamos con el apoyo de doce Profesores de Educación Primaria de la Escuela Benito Juárez T.V., los que son titulares en sus respectivos grupos; de ellos, diez cuentan con estudios de Normal Básica, en tanto que los dos restantes se encuentran cursando el primer semestre de Licenciatura en Educación Primaria en la U.P.N. La antigüedad en el trabajo docente de los entrevistados oscila entre los 15 y 25 años de servicio.

Para desarrollar esta actividad se procedió de la siguiente forma: Una de las investigadoras formulaba las preguntas a los entrevistados, en tanto que el resto anotábamos las respuestas, procurando que no se nos escapara detalle alguno.

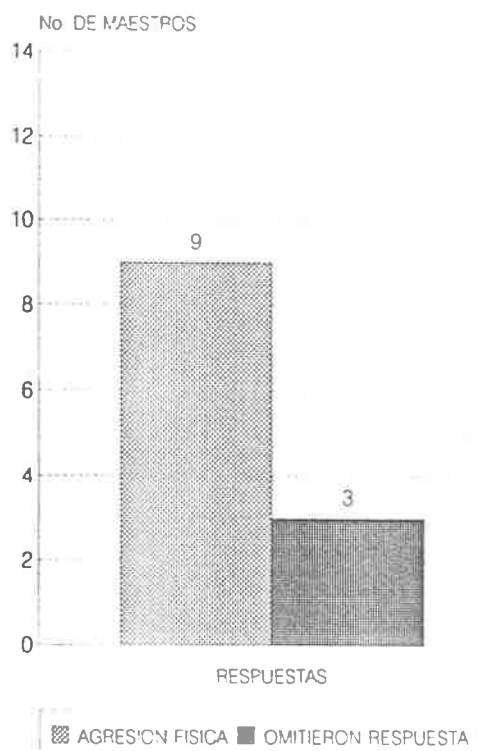
Estos trabajos, así como la elaboración de la Guía de Observación y su interpretación, los llevamos a cabo a partir del mes de marzo de 1995, con una duración de una semana; participaron los Maestros y Alumnos de la Escuela Primaria " Benito Juárez " T.V., de la ciudad y puerto de Manzanillo, Col., ubicada en la Unidad Padre Hidalgo del IMSS. Elegimos esta Escuela, precisamente por encontrarse ubicada dentro de la misma Unidad habitacional en la cual el equipo de trabajo presta sus servicios educativos.

¹ U.P.N. " Metodología de la Investigación I ".- 1a. Edición México, D.F. 1981 p. 282.

1.1.2 PREGUNTAS APLICADAS Y RESPUESTAS DADAS

La primera pregunta llevaba la finalidad de saber si los docentes tenían un concepto claro acerca de lo que es la Enseñanza Tradicional; al respecto, nueve Maestros respondieron que este tipo de enseñanza era aquella en la cual los alumnos son agredidos físicamente, como: darles jalones del pelo, pararles en un rincón para allí aplicarles sanciones por diversas causas; los tres restantes prefirieron omitir su respuesta al no contar con un concepto claro sobre este tipo de enseñanza.

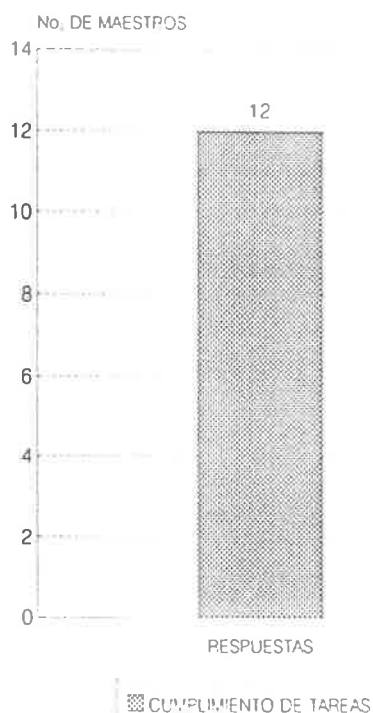
1.- ¿ QUE ENTIENDES POR ENSEÑANZA TRADICIONAL ?



De lo anterior, el equipo deduce que los Maestros relacionan a la enseñanza tradicional con agresiones físicas, pero en ningún momento señalan, por ignorancia tal vez, que esta se basa en el autoritarismo, en el papel informativo que asume el Maestro y principalmente el dogmatismo y el verbalismo que predominan en este tipo de enseñanza.

La pregunta dos de la entrevista, cuestiona a los docentes sobre el concepto que tienen de Escuela Activa, con el propósito de saber si el maestro ubica su práctica docente dentro de esta corriente pedagógica. Las respuestas dadas sirvieron para darnos cuenta que los maestros relacionan el término con el cumplimiento de las tareas por parte de sus alumnos.

2.- ¿ QUE ENTIENDES POR ESCUELA ACTIVA ?

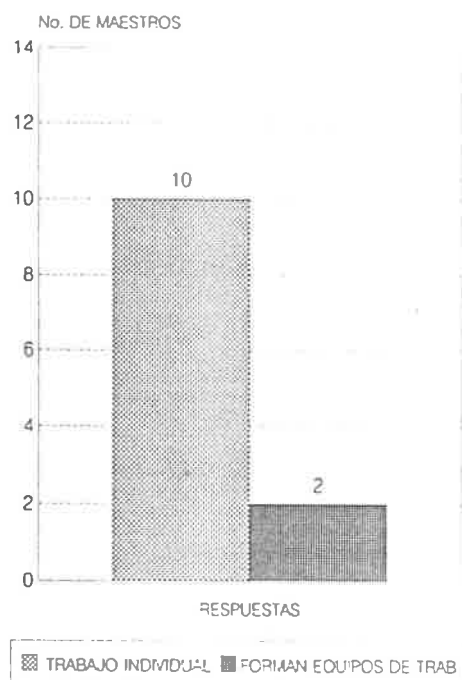


En ningún momento escuchamos que relacionaran la pregunta con la participación activa del escolar en las tareas eminentemente pedagógicas. Además nos llevó a concluir el desconocimiento que existe en torno a la Escuela Activa entre docentes.

La pregunta número tres se refiere a la forma en que los docentes se organizan en su grupo para impartir las clases. La respuesta dada por los primeros diez maestros fue en el sentido de que generalmente los alumnos reciben la clase en sus respectivos lugares. Después de explicar algún tema, los alumnos pasan al pizarrón a fin de reafirmar lo aprendido y contestar algunas preguntas que el maestro elaboró previamente.

Los otros dos maestros cuestionados, opinaron que en ocasiones sus alumnos son organizados por equipos de trabajo para así realizar algunas actividades señaladas en el programa escolar.

3.- ¿ CÓMO ORGANIZAS TU GRUPO PARA DAR CLASES ?



Las anteriores respuestas nos llevan a reafirmar el principio de que aún predomina entre el magisterio las actividades tradicionalistas en la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje, con los perjuicios que ello trae consigo.

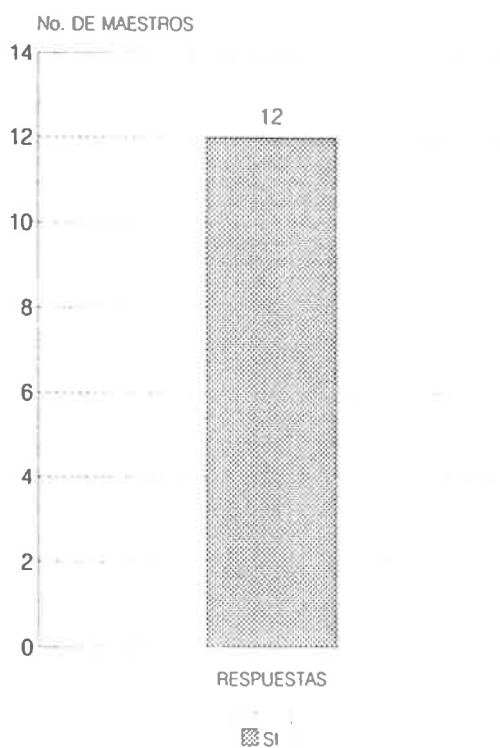
La siguiente pregunta llevaba la intención de darnos cuenta de la manera de actuar de los docentes frente a sus grupos, las causas de ello y sobre todo los resultados obtenidos con la misma. Creímos que la respuesta lógicamente sería positiva, pero más nos interesaba conocer la fundamentación de esa actitud.

Todos opinaron que durante el desarrollo de sus clases, su participación era la correcta, pues consideraban que aplicaban

clara y explícitamente los contenidos programáticos, que éstos eran comprendidos a la perfección por sus alumnos, ya que al evaluar el avance, obtenían calificaciones aprobatorias.

Lo anterior nos lleva a reafirmar la presencia de una postura tradicionalista en la forma de comportarse de los maestros frente a sus grupos, pues consideraban erróneamente que el fin principal de la educación, es obtener una calificación aprobatoria y no el desarrollo integral del educando.

4.- ¿ CONSIDERAS QUE TU MANERA DE ACTUAR EN EL GRUPO ES LA CORRECTA ?

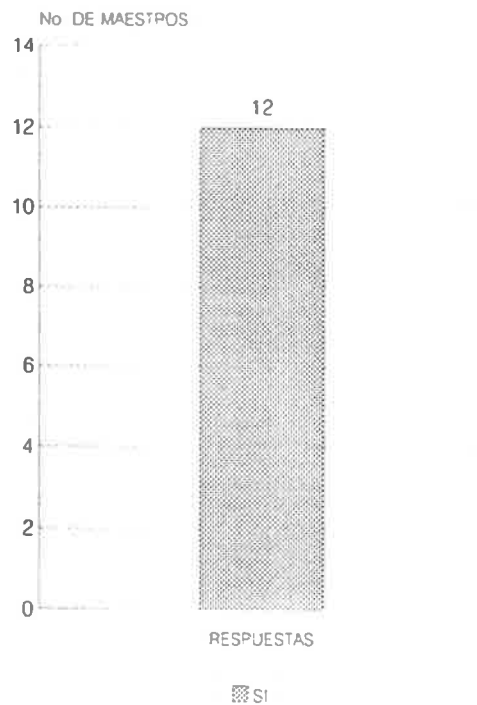


También, enseguida se cuestionó a los maestros sobre si consideraban que sus respectivos grupos estaban integrados, el porqué de esa consideración y los resultados que han obtenido con ello.

La respuesta dada por los doce encuestados fue de manera positiva, pues consideraban la integración como el hecho de que sus alumnos se relacionen entre sí, tanto en la solución de problemas comunes al grupo, como en la realización de juegos y deportes.

Consideramos que del ambiente que propicie el maestro entre sus alumnos, y de nuestra forma muy particular de actuar ante ellos, depende en gran medida la integración real de cada miembro. Por ello es importante que brindemos a nuestros alumnos oportunidades de relacionarse, de desenvolverse con soltura, de comunicarse entre sí y sobre todo, de convivir armónicamente.

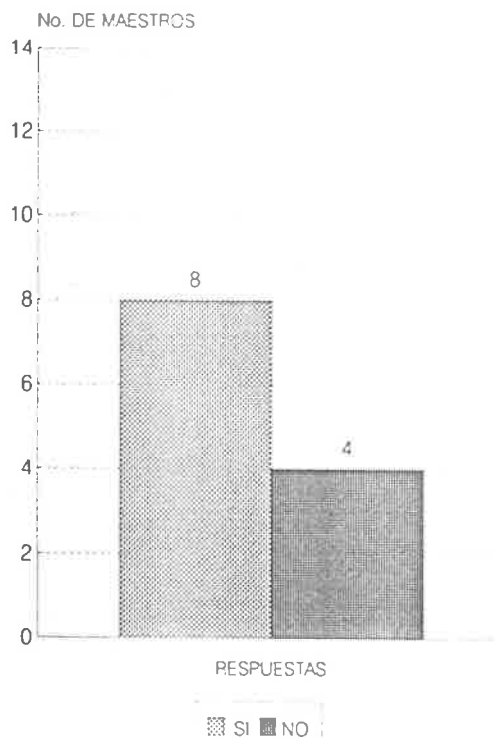
5.- ¿ CONSIDERAS QUE TU GRUPO ESTA INTEGRADO ?



Para finalizar las encuestas aplicadas, preguntamos a los maestros si han aplicado en alguna ocasión las técnicas grupales con sus grupos y los resultados obtenidos con ello.

Ocho maestros respondieron que sólo ocasionalmente utilizan estas técnicas en la conducción del aprendizaje, pues consideran que al aplicarlas se propicia el desorden en el grupo y se pierde, según lo expresaron, el tiempo. El resto, definitivamente manifestó no apoyarse en ellas al dictar sus clases.

6.- ¿ HAS APLICADO EN ALGUNA OCASIÓN LAS TÉCNICAS GRUPALES ?



Al analizar en equipo las respuestas dadas a cada pregunta, y una vez hechas las interpretaciones pertinentes, consideramos que nos hacían falta algunos elementos claves para detectar la presencia del problema que planteamos al inicio del trabajo; para ello tratábamos de identificar si realmente el binomio Maestro-Alumno toma el papel que efectivamente le toca interpretar en la práctica escolar, para lo cual contábamos solamente con los resultados obtenidos en la encuesta, pero carecíamos de elementos comprobatorios.

Para lograr subsanar el problema anterior, optamos por aplicar la observación, precisamente en los momentos de actividad escolar y con los grupos incluidos en nuestra población de estudio. Para poder elaborar nuestra Guía de Observación, tuvimos necesidad de recurrir a la

bibliografía de la Universidad Pedagógica Nacional y así fundamentar los pasos que habríamos de seguir dando.

1.1.3 OBSERVACIÓN DE ACTIVIDADES ESCOLARES

Investigando en la citada bibliografía, encontramos que la **observación**,

" es el medio principal a utilizar en el estudio del comportamiento infantil, y que debería hacerse sin tratar de interpretar la situación; se relatarían hechos manifiestos de observación, desnudos y sin retoque; también deberían hacerse observaciones en situaciones variadas para tener mayor probabilidad de lograr un cuadro exacto de lo observado " ²

Consultando más, obtuvimos información acerca de la forma de elaborar una Guía sobre lo que deberíamos observar; para ello el texto: " Dinámica de Grupos en Educación ", de María Andueza, nos auxilió para señalar una serie de comportamientos y actitudes que maestros y alumnos deberían adoptar para poder ubicarles dentro de una pedagogía activa; la que sería más adelante el hilo conductor de nuestra investigación, así como el marco indispensable para la aplicación de las técnicas grupales.

En la Guía , se tomaron en cuenta:

² U.P.N. " Criterios de Evaluación ".- 1a. Edición México, D.F. 1981 p. 121 y 122.

* Aparece en el Anexo.

- a).- las relaciones interpersonales existentes en el grupo,
- b).- la actitud que asume el alumno ante el desarrollo de la clase, y
- c).- el papel que el maestro asume dentro de la misma.

Siendo éstos los indicadores que sirvieron de base para posteriormente hacer la interpretación.

El instrumento utilizado para la recolección de datos fue un *Diario de Campo*³, el cual nos fue de gran utilidad, tanto para realizar las anotaciones pertinentes sobre la actitud que mostraban los alumnos ante la exposición de la clase por la maestra titular del grupo, así como la reacción de ésta ante el comportamiento del grupo.

Este trabajo lo llevamos a cabo en la misma semana que aplicamos la entrevista a los docentes, y al concluirlo conjuntamos las observaciones realizadas por el equipo a fin de tratar de ubicar la mayor cantidad de detalles observados y los cuales considerábamos útiles para detectar las causas que impiden al alumno manifestar una disposición hacia la participación en las actividades escolares.

Este análisis detallado, nos permitió dar respuesta a la propia Guía de Observación, pues a través de ésta pudimos registrar las actividades de los alumnos, tomando en cuenta: su asistencia, el interés manifiesto por la clase, la disciplina y participación; así como las relaciones

³ U.P.N.- Antología Básica.- " El Maestro y su Práctica Docente ", México, Editorial Corporación Mexicana de Impresión S.A. de C.V. 1994 p. 55.

* El Diario de Campo es un instrumento de recolección de datos con cierto sentido íntimo y recuperado por la misma palabra diario, que implica la descripción detallada de acontecimientos y se basa en la observación de la realidad.

interpersonales en el grupo y el papel que asume el Maestro dentro de la clase.

a) Las relaciones interpersonales en el grupo.

El análisis de los registros del Diario de Campo, mostró que en los grupos observados, en su mayoría, los maestros siguen utilizando procedimientos tradicionalistas en la conducción de sus clases, tales como: permanencia estática de los alumnos, en silencio y sentados en un mismo sitio; no participan en los trabajos en equipo, así como otras situaciones similares. Esta forma de trabajar contribuye a la formación de subgrupos en la clase, ya que no permite la relación de los alumnos entre sí, impidiéndose además la relación armónica en general.

Al respecto, el texto de Morris E. Eson y Jean Claude Fillox, sobre " trabajo con la clase como grupo ", del libro Grupos y Desarrollo, de la Universidad Pedagógica Nacional, nos dice lo siguiente: *" El maestro que es capaz de enseñar a los niños a trabajar en equipo; a cooperar, a hacer transacciones, a dirigir, a seguir a otros, a comunicarse, etcétera, está enseñando recursos que en cierto modo, son tan importantes como la lectura, la escritura y la aritmética_ "*.

La falta de este conocimiento, puede propiciar que en parte, se sigan desarrollando clases un tanto verbalistas como las observadas en ésta práctica, mismas que de algún modo siguen frenando la participación de los propios alumnos en su proceso de formación.

Por todo ello, consideramos que para que el maestro pueda establecer un ambiente favorable en su grupo, en donde las

relaciones interpersonales se vean favorecidas, es indispensable que éste al encontrarse frente a aquél, considere que no solamente tiene ante sí a cierto número de individuos, a quienes debe educar, sino que son personas con características propias que deben ser aprovechadas en su beneficio.

b) Actitud observada en los alumnos ante el desarrollo de la clase.

Cuando observamos este aspecto tan importante, nos dimos cuenta que resulta difícil desterrar una pedagogía tradicionalista, donde el docente alaba a una "buena clase", en la que todos los alumnos permanecen callados. Cuando se escucha mucho ruido, barullo y conversación permanente, resulta evidente para el propio maestro, que algo anda mal, puesto que los alumnos deben guardar silencio a fin de que sea la persona que se encarga de impartir la clase, la única que pueda actuar; esto es, sólo el maestro y nadie más es quien debe conducir el proceso enseñanza-aprendizaje, sin la participación de los actores principales: los alumnos.

Estas características se observaron en la mayoría de los maestros entrevistados, lo que es evidente que al no modificar o girar un poco nuestra atención pedagógica hacia un nuevo replanteamiento del rol del alumno, a quien debemos considerar el eje principal del proceso, estaremos propiciando una actitud de apatía y comodidad en ellos mismos.

Y si señalamos que con esta actitud se genera apatía, es porque en la observación realizada encontramos que, los alumnos no intervienen participativamente en las actividades escolares, concretándose únicamente a que sea el compañero seleccionado por el maestro quien

responda el cuestionamiento y el resto solo permanece como mero espectador. Actitud de comodidad porque para muchos, es preferible realizar actividades que requieren un mínimo de esfuerzo, dejándole al maestro la tarea de explicar, definir, proponer, etc. todo verbalmente.

En la corriente pedagógica conocida como **activa**, existe otro tipo de disposición que permite más el trabajo y la participación activa del alumno; en cuanto al profesor, al ubicar el ejercicio docente en esta modalidad, se contribuye a mejorar la actitud del alumno ante el desarrollo de la clase, pudiendo utilizar otras estrategias didácticas acordes a la modalidad en sí, tal y como se podrá observar más adelante.

c) El papel que el maestro asume dentro de la clase.

Cuando pretendimos verificar, a través de la observación directa, cuáles y cómo eran las relaciones interpersonales dentro del grupo, así como la actitud del alumno ante el desarrollo de la clase, corroboramos que el papel que asume el maestro frente a la misma es de vital importancia, pues solo así puede lograr que impere un mayor dinamismo en las actitudes que se pretenden desarrollar.

En nuestro limitado campo de acción, ya que no era posible en tan corto lapso de tiempo, abarcar la totalidad de escuelas del municipio de Manzanillo; pudimos observar que aún abundan, más de lo que suponemos, clases de tipo tradicionalista, en las que el papel del maestro sigue siendo el de mayor actividad, pues él es el que habla, y el que señala e indica lo que se debe hacer.

Lo anterior constata el hecho registrado con cierta

frecuencia en nuestro Diario de Campo, en el sentido de que la generalidad de clases, son los mismos alumnos los que acuden al llamado del maestro a contestar las preguntas formuladas, de tal suerte que una gran cantidad queda fuera de toda participación.

De lo anterior pudimos inferir que al asumir el maestro el papel protagónico en su clase, se está propiciando, tal vez de manera inconsciente, que la mayoría de alumnos bloqueen su iniciativa para participar, por lo tanto, es importante que el maestro busque alternativas y desarrolle algún tipo de estrategias diferentes, de tal suerte que le permitan guiar las actividades escolares buscando incorporar a la totalidad de alumnos en las mismas.

1.2 OBJETIVOS.

Una vez realizado nuestro diagnóstico, comprobada la falta de integración real del alumno y su escasa participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y apoyándonos también en el marco teórico que fundamenta el trabajo presentado, procedimos a la descripción de los objetivos generales que se pretenden lograr con esta estrategia, para lo cual recurriremos a las orientaciones que al respecto ha sustentado María Andueza en la obra citada.

Entre los objetivos planteados, podemos señalar:

- a) Motivar a los alumnos, a través de las técnicas grupales participativas, a que con más interés y dinamismo, participen en el proceso de elaboración de los conocimientos; de tal forma que ésto les permita una mayor disposición para realizar las tareas escolares.
- b) Despertar entre los Maestros, la inquietud por lograr un cambio de actitud frente al grupo, de análisis previo de los planes y programas de estudio, a fin de adecuarlos, en aquellas áreas que lo permitan, a un manejo de las técnicas grupales participativas; dejando de lado la idea de que éstos, deben ser tomados como recetas de cocina y aplicarlos tal cual, sino que debemos tener presente que son documentos normativos y que sugieren las actividades que debemos realizar, pero que estamos en libertad de aplicar nuestro criterio en su manejo.

Basándonos en los resultados de la entrevista realizada con los maestros y a la observación directa a los grupos, reiteramos la falta de integración real del grupo, así como la ausencia de participación en las actividades escolares, sobre todo por parte de los alumnos que son marginados.

Por lo anterior, las conclusiones a las que hemos llegado a través del diagnóstico realizado sobre la falta de integración y participación activa por parte de los alumnos, reflejan la existencia de un problema central. Esto nos proporciona los elementos necesarios para poder sustentar nuestra hipótesis y tratar de comprobar si mediante la aplicación de técnicas grupales se propiciará un cambio de la actitud pasiva por una activa en los grupos; esto aún y cuando nuestras experiencias al respecto sean reducidas.

Por lo tanto, nuestro trabajo tiene un enfoque experimental, poniendo en práctica de manera premeditada, diferentes técnicas grupales con el propósito de observar si se logra al menos un cambio de actitud y propiciar el interés por participar los alumnos en todas las actividades en que se vean involucrados.

El siguiente capítulo que será nuestro marco teórico, se verá enriquecido con la mención de los textos y los autores en los que nos apoyamos para sustentar nuestra hipótesis.

1.3 JUSTIFICACIÓN.

Como se podrá observar, al analizar la vida hacia el interior del grupo escolar y su relación con el manejo que los maestros damos al proceso educativo, nos obligó cuestionar la actitud profesional de los docentes al frente de nuestros respectivos grupos, encontrándonos que el papel protagónico que, voluntaria o involuntariamente asumimos, puede frenar de alguna forma, la disposición de los alumnos para participar en las actividades escolares.

De tal suerte que al elegir el problema relativo a la falta de esa participación en las citadas actividades, consideramos que: "*un factor clave en el proceso educativo es el de las relaciones humanas, y que para ello hay que contar con técnicas que las posibiliten y mejoren*".⁴

En un nuevo ambiente del grupo, en el que se apliquen diversas técnicas participativas, consideramos que los alumnos aprenderán a: participar tomando decisiones, cooperando, hablando ellos en lugar de ser solo receptores de lo que dice el maestro; lograrán, además, formarse una nueva actitud que les ayudará a enfrentar situaciones, tanto escolares como extraclase.

Es necesario precisar que no pretendemos cuestionar solamente la actitud asumida por la generalidad del magisterio ante el desarrollo de una clase; no es el caso calificar su forma de proceder, menos aún nos atreveríamos a señalar si está bien o mal la forma en que conducen a sus grupos, pues caeríamos nosotras mismas, como equipo responsable de este proyecto, en una actitud de autosuficiencia, producto indudablemente, de nuestra escasa experiencia, lo que no avalaría estas afirmaciones; solo buscamos superar ciertos rasgos característicos de una educación tradicionalista que aún está presente y que impide, de algún modo, el logro de los objetivos primordiales del proceso educativo, tales como el de "*desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano ...*"⁵, pues de lo contrario se estaría impidiendo la obtención de un mayor dinamismo en la participación del propio educando.

⁴ CIRIGLIANO-VILLAVERDE.- "Dinámica de Grupos y Educación".- 17a. Edición Buenos Aires, Editorial Humanitas 1966 p. 21.

⁵ S.E.P.- Artículo 3ro. Constitucional y Ley General de Educación ".- 1a. Edición México, Miscelánea Gráfica, S.A. de C.V. 1993 p. 27.

II.- FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

2.1 MARCO TEÓRICO

La estructura dada a este apartado, parte del hecho de que, si la Pedagogía es una serie de construcciones teóricas influenciadas de manera determinante por la Psicología, resulta lógico que si la educación es el campo propicio de la Pedagogía por lo tanto la educación, desde el punto de vista Psicológico, se convierte en un proceso constructor del sujeto.

Además; según lo señala el inciso c) del Art. 3o. constitucional con respecto al criterio que orientará a la educación, dice: " Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio hacia la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos ".⁶

Por lo tanto, dado que el hombre desde su aparición en la faz de la tierra, ha tenido necesidad de comunicarse y relacionarse con sus semejantes, es a la educación a la que le corresponde la tarea de enriquecer, orientar y perfeccionar el desarrollo del niño mediante la realización de actitudes democráticas que logren propiciar una relación armónica que permita que ese desarrollo, del que hablan nuestras leyes, se obtenga.

⁶ S.E.P.- Artículo 3ro. y Ley General de Educación.- op. cit. p. 28.

De aquí podemos deducir la interpretación que señala:
" ... lo que llamamos educación se da en términos de relaciones; uno aprende cuando se relaciona con el mundo, con otros seres humanos, consigo mismo; pero este mismo aprender consiste en adquirir formas y maneras de relacionarse con lo que constituye nuestra realidad ... " ⁷

Por lo que, si entendemos a la educación como un esquema de relaciones que producen un aprendizaje, y que como un aprendizaje de modos y maneras de relacionarse nos genera cambios, entonces la educación deberá ser la transformación de las personas en sus tres centros de relación: Relación consigo misma, con otras personas y en su contexto histórico y social.

Continuando con este enfoque, al analizar la Ley General de Educación, encontramos que en su artículo segundo, manifiesta que el fin primordial del proceso educativo es: la formación del educando y que para que esto se logre, al igual que el desarrollo armónico de su personalidad, deberá asegurársele la participación activa en dicho proceso, estimulando su iniciativa, su sentido de responsabilidad social y su espíritu creador.

Por ello consideramos necesario que el maestro debe brindar a sus alumnos, la posibilidad de participar de manera activa en todas las labores que se realicen, dentro y fuera del aula, evitando mantenerlo como una materia inerte; sentado en una butaca, escuchando las lecciones preparadas por el maestro y aceptando que sean depositadas en su memoria.

⁷ S.E.P.- " Hacia un nuevo Modelo Educativo ".- Modernización Educativa 2, CONALTE.- México 1991.- p. 101.

Creemos necesario citar el aspecto legal de la educación en México, en virtud de que la investigación de campo, citada en el primer apartado de este trabajo, nos permitió observar que en la actualidad, las actividades que realizan los docentes a fin de propiciar el proceso enseñanza-aprendizaje le dan más importancia al aspecto *cognocitivo* debido quizá a la urgencia de cumplir con los contenidos programáticos propuestos por el propio sistema educativo.

Esta actitud, de pretender abarcar la totalidad de contenidos, sin adecuarlos a las diversas personalidades de sus alumnos, así como a sus intereses infantiles en su mayoría, hace que predomine el papel informativo del maestro, considerando como su única finalidad, el convertir a sus alumnos en depositarios de conocimientos, los que se deberán acumular en una memoria que se encuentra muy lejos de ser operativa.

Por lo anterior, podemos citar que el desarrollo integral de los alumnos, tal y como se manifiesta en el artículo tercero constitucional, abarca las tres esferas de su desarrollo, como son: *cognocitiva, socio-afectiva y psicomotriz*, permaneciendo estrechamente unidas y sin que se puedan desligar, ya que de suceder esto, ya sea por descuido del maestro o cualquier otra circunstancia, las consecuencias resultarían negativas para los alumnos.

Sin embargo, los maestros debemos tomar en cuenta que para el logro verdadero del desarrollo integral del educando, es necesario tomar en cuenta la necesidad de hacerles partícipes en la elaboración de sus conocimientos, y para lograrlo se debe propiciar la integración de equipos participativos, utilizando técnicas grupales.

Al tomarse en cuenta además, el modelo de alumno que aspiramos formar mediante el proceso educativo, se requiere la organización de las diversas actividades que debemos desarrollar para tal fin, evitando concentrarnos solamente en los propósitos de cubrir en su totalidad los contenidos programáticos, tal y como sucede en la actualidad.

Analizando lo anterior y una vez elaborado el diagnóstico en torno a la problemática detectada y al problema seleccionado; el enfoque que daremos a nuestro trabajo será *Psicopedagógico*, por las razones que se exponen enseguida.

2.1.1 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Si partimos del hecho de que el maestro que es capaz de enseñar a los niños a trabajar en equipo, a cooperar, a dirigir, a seguir a otros, a comunicarse, etcétera, está enseñando recursos que, en cierto modo, son tan importantes como la lectura, la escritura y la aritmética y que son correlativos esenciales de desarrollo para el desenvolvimiento intelectual, estamos aceptando lo que señala Kurt Lewin, al tomar como punto de partida los conceptos de la escuela de la Gestalt interpretando como una totalidad dinámica al grupo. Señalando además, que cada individuo dentro del grupo, percibe al " medio " en función de sus necesidades, lo cual le impulsa con cierta " fuerza " hacia los demás sujetos del grupo y cuando el grupo se mantiene unido es debido a que las fuerzas están equilibradas, de manera que cualquier desviación encuentra siempre una fuerza que se le opone.

Es por lo anteriormente expuesto, por lo que nos atrevemos a señalar que el medio en el que se encuentra ubicado el niño,

puede favorecer u obstaculizar sus tendencias activas; siendo entonces necesario que el docente aplique su habilidad e inteligencia para buscar los medios adecuados para impulsarle de forma precisa hacia la satisfacción de sus necesidades intelectuales y de formación.

Una táctica que hemos observado que es utilizada comúnmente y resulta contraproducente, es la costumbre arraigada de clasificar a los alumnos de acuerdo a sus capacidades cognitivas, para lo cual se forman filas de alumnos " buenos ", " regulares " y " malos "; tal vez con la intención de tenerlos catalogados y en su momento poderlos identificar fácilmente.

La naturaleza propia del grupo depende en gran medida del modo como el maestro responda a la conducta específica de sus alumnos, de tal suerte que la práctica descrita líneas arriba, limitará las posibilidades conductuales del niño, ya que al ubicarle de esa forma dentro del grupo, se le está induciendo a la adquisición de una predisposición natural para participar en las diversas actividades que realiza el grupo, dependiendo entonces su participación, de la hilera en que esté ubicado.

En cambio, si ponemos en práctica las orientaciones sustentadas por Lewin en su " Teoría de Campo ", cuando señala que: *" ... la conducta es una función del campo que existe en el momento en que ésta ocurre... "* (Lewin 1951), estaremos aprovechando el momento para ubicar a nuestros alumnos de acuerdo a sus intereses en la actividad correspondiente. Es el mismo Lewin quien nos dice enseguida que: *" ... el análisis se inicia con la situación como una totalidad, a partir de la cual se diferencian las partes componentes... "* (Lewin 1951), entendiéndose que la práctica de las filas, resulta totalmente negativa, pues al grupo debemos entenderlo como una totalidad y no de manera parcial. De tal

suerte que al considerarles como una parte del todo, se les motiva para una mayor participación, pues dejan de asumir una actitud pasiva, al revalorarse su participación dinámica.

Al ser aplicados los conceptos de la teoría de Lewin a una amplia variedad de fenómenos psicológicos y sociológicos, y siendo considerada la educación como un fenómeno sociológico, ésta se encamina hacia el logro de un mayor control de sí mismo y del mundo que rodea al educando, principal sujeto del proceso de cambio, y se le encuentra también aplicación en nuestro tiempo, ya que el contenido filosófico del artículo tercero constitucional, citado en este trabajo, plantea como fin de la educación, el desarrollo armónico del individuo y de la propia sociedad.

Si consideramos el aprendizaje como un fenómeno afectivo y no solo intelectual, el maestro debe actuar como condicionador emocional, haciendo claro y atractivo el material con el cual el alumno va a sustentar la elaboración de sus propios conocimientos, haciendo a la vez, que este descubra por sí mismo, el valor de la ciencia o arte que trata de adquirir.

2.1.2 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

En la actualidad, el eje de la actividad escolar lo constituyen los alumnos, quienes deben conocer los objetivos de la enseñanza, el aprendizaje y debe responsabilizarse de la ejecución de los mismos. Esto, partiendo del hecho que señala que " educación " es actividad inteligente, es búsqueda de habilidades para seguir aprendiendo y en fin, es una nueva forma de trabajo.

La nueva pedagogía desarrolla capacidades en el educando, tales como *enseñarle a investigar, descubrir, experimentar, razonar, comunicarse, expresarse, escuchar*. En suma, debe *aprender a actuar en el grupo*. La educación activa aumenta la capacidad de crítica, la inventiva, el espíritu de colaboración, la toma de decisiones, el enfrentamiento ante nuevas situaciones. El alumno debe sentir la necesidad que lo impulse a actuar y la finalidad de su actividad.

Por lo anteriormente expuesto, se podrá deducir que la fundamentación pedagógica del presente trabajo estará sustentada en los principios de la *Escuela Activa*.

Para poder definir claramente el concepto de " Escuela Activa ", se hace necesario establecer de antemano los pormenores que hicieron surgir este movimiento transformador del proceso educativo, y para ello debemos citar algunos conceptos con relación a la llamada Escuela Tradicional, para lo cual recurrimos a Angel D. López y Mota, quien en su ensayo titulado: " La Actividad en las Aulas ", nos cita: " ... *Formular un concepto de Escuela Tradicional, presenta ciertas dificultades. La principal consiste en que no pertenece a una concepción pedagógica determinada; no tiene un sentido unívoco ya que diversos pedagogos al través de la historia, han reaccionado en contra de la Escuela Tradicional. Lo mismo la han criticado Locke, que Rousseau, Pestalozzi o Ferriere ...* " ⁸

Juan Jacobo Rousseau, en su obra " Emilio ", al referirse a la Escuela Tradicional, dice: " ... *No me gustan las explicaciones con largos razonamientos: los niños atienden poco a ellas y menos las*

⁸ LÓPEZ Y MOTA; Angel D.- " La Actividad en las Aulas ".- Investigación Educativa No. 6.- México 1981. p. 13.

retienen en la cabeza. Cosas, cosas. No me cansaré de repetir que damos mucho valor a las palabras y con nuestra educación parlanchina, parlanchines es lo que formamos... " ⁹

El educando como sujeto de formación y en particular los niños y adolescentes, presentan características particulares que deben ser respetadas y aprovechadas por el maestro en el proceso educativo. Además, quien construye los conocimientos y su desarrollo, es el propio estudiante.

En cambio, en la práctica escolar tradicionalista, la participación del alumno queda reducida a la actitud atenta frente a las exposiciones y experiencias efectuadas por el maestro; abusando con ello del verbalismo en la enseñanza.

Al negársele al sujeto de la educación la actividad y participación en el proceso de su desarrollo, se niega el principio de aprender a tocar un instrumento tocándolo, a aprender geografía, viajando. Esto hace que la actividad central del proceso de formación intelectual sea desarrollada por el maestro y no por el alumno. Ante tal situación, lógico fue el surgimiento de una corriente innovadora, la cual pretende superar las limitaciones mencionadas, para lo que se requiere un cambio de mentalidad, no solamente de los educandos, sino principalmente en los maestros.

El movimiento que surge tiene como detonante una reacción contraria al tipo de educación que ponía exclusivo énfasis en el educador, olvidándose que el agente de la educación es el propio educando, fue el denominado como " La Escuela Nueva ", tal y como lo

⁹ LÓPEZ Y MOTA; Angel D.- " La Actividad en las Aulas " .- Investigación Educativa No. 6.- México 1981. p. 14.

señala G. Snyders al afirmar: " ... *históricamente, la educación nueva encuentra su punto de partida en las decepciones y las lagunas que aparecen como características de la educación tradicional ...* " ¹⁰

El concepto " Escuela Activa ", pone énfasis en involucrar al alumno en el proceso de aprendizaje, de su participación directa en el de apropiación de los conocimientos y en general en el mismo proceso educativo. A. Ferriere afirma que P. Bovet es el primero en utilizar el término " Escuela Activa ". Para ello cita un artículo de este último: "La tâche nouvelle de L'Ecole", cuyo texto dice lo siguiente: " *En la escuela que considera el niño como un organismo activo todo ha cambiado...*" ¹¹

Entre los primeros autores que intuían ya la importancia de la actividad de los niños durante su formación escolar, se encuentra Miguel de Montaigne, quien afirmaba: "*Quisiera yo que Paluel o Pompeyo, esos dos conocidos bailarines, los enseñaran a hacer cabriolas con verlos danzar solamente, sin que tuviéramos necesidad de movernos de nuestros asientos; así pretenden nuestros preceptores adiestrarnos el entendimiento, sin quebrantarlo...*" ¹²

Con el surgimiento de este movimiento y su adecuación al proceso educativo en nuestro país, se echa por tierra la costumbre tradicionalista de la educación que centraba en el maestro su actuación, mas no sucede así en la generalidad de casos, motivo por el cual, el equipo considera que es menester insistir en la necesidad de un

¹⁰ LÓPEZ Y MOTA, Angel D.- " La Actividad en las Aulas ".- op. cit. p. 21.

¹¹ LOPEZ Y MOTA, Angel D.- op. cit. p. 23.

¹² LOPEZ Y MOTA, Angel D.- op. cit. p. 26.

cambio importante en la mentalidad del magisterio, para lo cual se presenta este trabajo, sustentándolo, además de, en la experiencia personal, en los resultados de nuestra investigación de campo y en los mismos señalamientos de Kurt Lewin sobre el particular.

Una vez fundamentado teóricamente el problema elegido, el equipo establece como hipótesis que " **La utilización de técnicas grupales en la práctica docente, favorece la integración para motivar la actitud participativa del alumno en las actividades escolares** ".

2.1.3 CONCEPTUALIZACIÓN

Para una mejor ubicación del problema detectado y su probable solución, consideramos pertinente incluir un subtema relativo a la conceptualización, a través del cual estableceremos el significado, el contenido y el alcance de cada uno de los conceptos utilizados en la aplicación de las Técnicas Participativas que proponemos como alternativas de solución. *en cuanto al rendimiento académico*

a) DINÁMICA DE GRUPOS

Malcolm y Hulda Knowles en su introducción a la Dinámica de Grupos, nos dicen: " *que el grupo ha sido siempre un medio importante para la realización de los propósitos humanos. Primero en la familia después en el clan, la tribu, el gremio, la comunidad y el estado; los grupos han sido usados como instrumentos de gobierno, de trabajo, de*

*lucha, de culto, de recreación y de educación_".*¹³

De hecho, el hombre, conforme fue avanzando en su desarrollo histórico, empezó a descubrir, mediante tanteos, que algunas cosas las podía realizar mejor si lo hacía en grupo, empezando así a tomar forma la integración de un cuerpo de sabiduría popular, lo que le llevó a la selección de dirigentes, a la división del trabajo, así como los procedimientos mediante los cuales se tomaban decisiones en el grupo recién formado.

Correspondió a pensadores como Locke, Hume, Smith, Montesquieu, Rousseau, entre otros, cuestionar sobre la naturaleza social del hombre y su relación entre los individuos y las sociedades; siendo Comte y Spencer, quienes se concretaron a estudiar a la multitud, la banda, el público y los movimientos de masas, con sus consecuentes fenómenos; caprichos, modas, etc.. Y hasta fines del siglo XIX el sociólogo francés Emilio Durkheim, establece la teoría de que las ideas individuales se alteran en el proceso de síntesis psicosocial que ocurre en los grupos, y que, de ese modo, se crea un producto del grupo, que no puede ser explicado en función de procesos mentales individuales.

Introducción Marco Conceptual

La expresión " dinámica de grupo " se aplica generalmente para describir un campo de estudio, una rama de las ciencias sociales que se dedica a la aplicación de métodos científicos para determinar por qué los grupos se comportan de tal forma. ^{Aquí} En este sentido se puede hablar de que un grupo es dinámico porque está influido por fuerzas o circunstancias que generan cambios hacia el interior del mismo.

¹³ REYES Rosales, J. Jerónimo.- " Dinámicas de Grupos ".- 7a. Edición, México, Editorial Oasis, S.A. 1982 p. 11.

Al aplicarse en educación la dinámica de grupos, ha resultado valioso, ya que ha permitido que el desarrollo integral del educando y del propio grupo, sea positivo y precisamente más completo en la elaboración de los conocimientos. De allí que los educadores que aceptan la Escuela Activa, estén decidiéndose a aplicarlas en la tarea recomendada. Nosotros, por consiguiente, consideramos que es positivo aplicarla para abatir el problema detectado. *Ande agot.*

Cirigliano y Villaverde, en su " Dinámica de Grupos y Educación ", de Editorial Humanitas, pp. 66 y 67, nos dicen: " *Una advertencia: la Dinámica de Grupos no debe ser entendida como un método didáctico y ni siquiera como un método. Es, sí, un cuerpo de conocimientos teóricos que permite esclarecer los fenómenos grupales de la vida escolar enriqueciendo las posibilidades docentes, del cual se derivan técnicas grupales que pueden ser utilizadas eficazmente en el desarrollo de una metodología del aprendizaje_*", además, al definir a la Dinámica de Grupos, nos dice que es: " *una disciplina moderna dentro del campo de la Psicología Social, se ocupa del estudio de la conducta de los grupos como un todo, y de las variaciones de la conducta individual de sus miembros como tales, de las relaciones entre los grupos, de formular leyes o principios y de derivar técnicas que aumenten la eficacia de los grupos* ".

Corresponde a Kurt Lewin, sicólogo de la escuela Gestalista alemana, formular una nueva teoría acerca de la conducta del grupo, a la que llamó " Teoría del Campo ". Según esta doctrina, la conducta no depende ni del pasado ni del futuro, sino del presente como una situación total. Esta situación engloba tanto el pasado como el futuro psicológico. La conducta grupal se relaciona no sólo con las necesidades interiores, sino también con una serie de fuerzas o variables, que afectan la conducta del grupo.

Al comprender debidamente los principios sustentados por Lewin, sobre todo al señalar la presencia de una fuerza existente al interior del grupo, se deduce que no son nada más los grandes reformadores, ni los psicólogos o sociólogos, quienes influyen directamente sobre las masas y por ende sobre los grupos, sus hábitos y sus costumbres. Toda persona que posea una energía es capaz de ejercer su influencia sobre el grupo. Y el maestro, puede y debe ser capaz de llevar a cabo positivamente esa influencia.

Ya el propio Lewin nos señala que la fuerza o potencia del grupo podemos convertirla en una fuerza educadora o modeladora, por lo que no debe ser aceptable su desperdicio en la misma acción educativa. Esto coincide con nuestro punto de vista en cuanto a que la interacción de los miembros del grupo, puede crear una atmósfera de dinamismo donde los alumnos caracterizados como introvertidos puedan absorberla y logren así un cambio de actitud favorable para el proceso de enseñanza.

Por lo tanto, concluimos que la fuerza o potencia del grupo, su dinamismo, pueden traducirse en forma educadora o modeladora, y por ello no sólo puede, sino que debe usarse en la acción educativa.

La concepción moderna de la educación, y en ello estamos de acuerdo, considera que el eje de la actividad escolar se ha desplazado hacia el educando, ubicando a éste en un medio. El medio específicamente humano es el Grupo Social, el que a la vez es educador.

b) TÉCNICAS GRUPALES

Otro elemento valioso para desterrar la educación tradicionalista y superar el problema detectado, consiste precisamente en la aplicación de las Técnicas Grupales, las que "*son estructuras prácticas, esquemas de organización, normas útiles y funcionales para el manejo de grupos. Son también procedimientos o medios concretos para organizar y desarrollar la actividad del grupo*" ¹⁴

Los maestros, consideramos, deben tomar en cuenta que en ocasiones el uso de una técnica no basta por sí sola para obtener el éxito deseado. Como ocurre con otros procedimientos didácticos, además, los maestros si conocen bien el problema, las técnicas tendrán siempre el valor que el propio maestro quiera darles y la utilización que de las mismas haga, así como el ser oportunos en su aplicación; es menester también el echar mano de la capacidad creadora e imaginativa de los maestros, tanto para acomodar las técnicas en cada caso y a cada circunstancia así como a los intereses particulares de cada alumno y en el sitio en que mejor responda al interés general.

Además debemos tener presente que al utilizar las técnicas grupales, estaremos favoreciendo las relaciones humanas, algo que se había olvidado con la educación tradicionalista que venimos analizando.

* Objetivos que se persiguen

Pueden ser de animación, presentación, organización,

¹⁴ ANDUEZA, María.- "Dinámica de Grupos en Educación" .- 7a. Edición, México, Ed. Trillas, S.A. de C.V. 1983 p. 35.

etcétera, variando según la finalidad que se busca.

Algunas técnicas son fáciles de aplicar, debido al grado de madurez y entrenamiento, tanto del grupo como del aplicador. Se pueden dar casos de rechazo o negativa a participar y esto se debe en ocasiones a que el grupo no está acostumbrado y se pretende realizar actividades que no son de interés del alumno.

El tamaño del grupo lo determinará la técnica a utilizar.

Es necesario que el maestro tome en cuenta el ambiente físico en el cual va a desarrollar la técnica, las características del medio externo, pues pudiera darse el caso de que estos factores influyan en el éxito o fracaso de su aplicación. Esto debido a que en ocasiones el ambiente o clima psicológico de la Institución (escuela) puede estar atado al tradicionalismo y normas conservadoras, con lo que de antemano estará destinado a fracasar.

También se requiere tomar en consideración las características de los miembros participantes, tales como: edades, intereses, expectativas, predisposición y experiencias.

Finalmente, es preciso señalar que la capacitación del conductor del grupo es determinante para el éxito, pues el uso de las técnicas requiere de un estudio analítico de las mismas, así como un conocimiento más efectivo del grupo, de sus miembros y sus intereses. En la medida en que el conductor del grupo se halle capacitado en estos aspectos, dependerá también la elección de la técnica y el fracaso o éxito del trabajo.

El tomar en cuenta los anteriores aspectos, permitirá al maestro introducir una novedad a las actividades escolares que por ser consideradas así, podrán despertar en el alumno mayor interés por participar. El docente que las utilice de manera adecuada, podrá lograr un avance en el sentido de una nueva concepción de la tarea pedagógica y un notable mejoramiento en las relaciones humanas.

c) GRUPO

Un grupo es formado por determinado número de individuos que se reúnen con un propósito definido, que tienen algo en común que discutir, estudiar o hacer, y que cambian impresiones entre sí.

El grupo ha sido siempre un medio importante para la realización de los propósitos humanos. El hombre ha trabajado con pequeños grupos durante la mayor parte de su vida sobre la tierra. Se ha demostrado, desde el punto de vista sociológico, que los grupos son más efectivos que los individuos aislados en la solución de ciertos tipos de problemas. Hoy en día la mayor parte de la enseñanza se efectúa en grupos. El hombre es educado en grupo. Hacerse sociable, es una de las metas de la educación en todas las sociedades.

El sociólogo Albion Small, señala, con relación al grupo: "*El término grupo es una designación sociológica conveniente para indicar cualquier número de personas, grande o pequeño, entre las cuales se han establecido tales relaciones que solo se pueden imaginar a aquéllas como un conjunto... un número de personas cuyas relaciones mutuas son tan importantes como para que demanden nuestra atención*" ¹⁵

¹⁵ REYES Rosales, J. Jerónimo.- "Dinámica de Grupos".- 7a. Edición, México, Editorial Oasis, S.A. 1982 p. 17.

Un grupo será definido como una pluralidad de individuos que se hallan en contacto los unos con los otros, que tienen en cuenta la existencia de unos y otros, y que tienen conciencia de cierto elemento común de importancia.

Una característica esencial del grupo es que sus miembros poseen algo en común y que creen que ese algo establece la diferencia.

Los viajeros que esperan el autobús, o los comensales que se han reunido, de casualidad, en un restaurante, no pueden ser considerados como un grupo.

Al respecto, Olmsted nos dice:

" Ni la proximidad física ni el interés común constituyen un grupo. Un conjunto de personas detenidas frente a la jaula del tigre en un zoológico no forma un grupo... representa un auditorio cuyos miembros tienen intereses comunes y se hallan físicamente unidos, pero no están en contacto unos con otros. Si de pronto el tigre escapara y el conjunto de espectadores se refugiara en el quiosco de refrescos cercano, en la medida en que ellos adquieran conciencia del peligro común y coordinen sus actividades, clausurando puertas, calmando a los niños, etc., el auditorio se transformará en un grupo ".¹⁶

Es preciso señalar la presencia de grupos primarios y grupos secundarios, dependiendo su clasificación, no del número de

¹⁶ REYES Rosales, J. Jerónimo.- op. cit. p. 17.

miembros, sino de los intereses comunes de éstos, la interacción que hay entre los mismos y el tipo de relaciones que se establecen entre sí.

Grupo primario es aquél en el cual todos los miembros interaccionan directamente, cara a cara, son conscientes de la existencia del grupo y de su pertenencia a él, así como la presencia de otros miembros. Los miembros, por lo común, se hallan ligados por "lazos emocionales, cálidos, íntimos y personales"; poseen una solidaridad inconsciente basada más en los sentimientos que en cálculo.¹⁷

El grupo secundario, en cambio, mantiene relaciones frías, impersonales, mas informales. El grupo en este caso no es un fin en sí mismo, sino un medio para lograr otros fines. Las relaciones se establecen mas bien a través de comunicaciones indirectas; tal es el caso de empresas, instituciones, clubes, barrios, pueblos o ciudades.

El hecho de que un grupo sea pequeño no significa siempre que sea un grupo primario. Ejemplos típicos de grupos primarios, los encontramos en la familia, el grupo de amigos, la pandilla, etc.

Las características del grupo, tal como lo concibe la Dinámica de grupo, son las siguientes:¹⁸

- 1.- Una asociación definible: una colección de dos o más personas identificables por nombre o tipo.
- 2.- Conciencia de grupos: los miembros que se consideran como grupo, tienen una percepción colectiva de unidad, una identificación consciente de unos con otros.

¹⁷ REYES Rosales, J. Jerónimo.- op. cit. p. 18.

¹⁸ Ibidem. p. 19.

- 3.- Un sentido de participación en los mismos propósitos: los miembros tienen el mismo objetivo modelo o metas e ideales.
- 4.- Dependencia recíproca en la satisfacción de necesidades: los miembros necesitan ayudarse mutuamente para lograr los propósitos para cuyo cumplimiento se reunieron en grupo.
- 5.- Acción recíproca: los miembros se comunican unos con otros.
- 6.- Habilidad para efectuar en forma unitaria: el grupo puede comportarse como un organismo unitario.

Estudios realizados con relación a la conducta observada en los grupos, han determinado que el individuo, y en nuestro caso, los niños, se comportan de manera diferente estando en grupo que permaneciendo aislados. Los grupos tienen una influencia psíquica que afecta al comportamiento individual, y unas propiedades distintas de las existentes en los individuos aislados.

Uno de los grupos más importantes para la vida de los escolares es el grupo de clase. Si éste satisface las necesidades e intereses que van manejándose en el estudiante, este se convertirá en alumno activo, participativo y cooperador. Pero si esas necesidades e intereses no son satisfechos hasta cierto punto, aprenderá poco debido al rechazo natural que asume para participar en diversas actividades.

Por lo expuesto, podemos notar que no existe un acuerdo tácito sobre un modelo único de lo que es el grupo, dado que los objetivos y posiciones teóricas que se adoptan al respecto, son diversas.

Sin embargo, el proceso característico de todo grupo radica en la interrelación existente entre sus miembros; a partir de aquí surge una serie de funciones que constituyen su dinámica, a saber:

A) Comunicación.

El grupo es el medio ideal para la comunicación. A través de ésta nos explicamos los procesos de transformación de la cultura.

" Comunicación es participar algo en común, significando ello no la acción mecánica o externa de realizar una tarea conjuntamente con otros, sino el percibir el mismo grado de conmoción interna emocional que el otro_". ¹⁹

Para Jonh Dewey esa situación es la única que explica cómo puede pasar un elemento cultural a otra persona, la cual coincide con nuestro punto de vista referente al tema, pues las experiencias educativas compartidas entre los miembros del grupo logran una mayor integración entre ellos.

Por tanto la educación para una sociedad de nuestro tiempo, se ve requerida a brindar capacidades para comunicarse y habilidades para aumentar los canales de comunicación, además de ser ella misma un proceso de comunicación.

B) Cohesión de grupo.

No se puede concebir al ser humano sin la noción de sociedad. Esta le integra a determinado grupo y en él encontrará la interacción que le permitirá moldear su personalidad. Pero para que eso

¹⁹ CIRIGLIANO Y VILLAVARDE.- " Dinámica de Grupos y Educación " 17a Edición, Buenos Aires, Edit. Humanitas 1966 p. 43.

suceda, es preciso que se dé la cohesión del grupo, que no es sino el grado en que éstos, ya sea por interés propio, por existir unificación de criterios o simplemente atracción hacia el grupo, influyan en el individuo y faciliten las actividades que se habrán de realizar.

El grado de cohesión, el sentimiento de pertenencia al grupo, así como el espíritu de solidaridad que exista en él, dará lugar a la unión y vigor a cada uno de sus integrantes.

C) Autoridad e influencia en los grupos.

" Numerosas teorías, definen la influencia como una relación entre dos entidades sociales como individuos. Es decir, una de esas entidades ejecuta acciones cuyo resultado es cambiar una situación particular de la otra entidad ".²⁰

Todo grupo requiere liderazgo o conducción que facilite la tarea y favorezca el logro de los objetivos, pero esa conducción ha de ser distribuida en todo el grupo con el fin de que todos sus miembros tengan oportunidad de desarrollar las correspondientes capacidades. Por otra parte, el liderazgo distribuido favorece la acción y la capacidad del grupo.

Si hablamos de grupo y en nuestra labor cotidiana estamos tratando con grupos de alumnos, lógico resulta entender los anteriores conceptos, adecuándolos al nivel que atendemos; por lo tanto, es necesario que comprendamos la urgencia de que entre nuestros programas de acción, tengamos presente siempre la necesidad de promover el

²⁰ EDITORES, S.A.- " Dinámica de Grupos " . México, Edit. Siglo Nuevo. 1980 p. 15 y 16.

liderazgo entre los alumnos del grupo.

Para la selección del líder o determinar el liderazgo, es necesario un adiestramiento previo, pues se deben identificar aquellos elementos o alumnos capaces de dirigir los trabajos, los que pueden presidir comités especiales, los que poseen conocimientos y habilidades necesarias para efectuar determinados trabajos y sobre todo dirigir cierto tipo de discusiones, así como enseñar algunas materias y manejar la organización de equipos y del grupo en general.

Sin embargo, es necesario señalar que todos los miembros del grupo deben ser capacitados y no nada más los dirigentes identificados o designados por sus habilidades, de modo que en un futuro, todos puedan desempeñar funciones propias de los líderes naturales.

III.- INVESTIGACIÓN DE CAMPO

3.1 METODOLOGÍA.

Como ha quedado asentado en los capítulos anteriores, nuestro trabajo tiene como objetivo principal detectar la presencia de fallas u omisiones, por parte de los docentes, al abordar el proceso enseñanza-aprendizaje con una mentalidad que corresponde a la escuela tradicionalista, esto es, sin aplicar las técnicas modernas que hacen de nuestra escuela, o mejor dicho, deben hacer de la escuela mexicana una escuela activa, en donde la participación de los alumnos sea el eje que mueva todo el proceso.

Y si decidimos este tema tan escabroso, por ir directamente al análisis de un problema que no es nuevo, sino que se ha venido dando a través de la historia del sistema educativo nacional, es por el hecho de que, al acudir a tomar nuestras clases como Maestras-Alumnas de la Unidad 06 de la Universidad Pedagógica Nacional, nos sentimos, además de comprometidas, imbuidas en el manejo que dan los asesores a las técnicas participativas, razón por la cual adoptamos como premisa la tesis que sustentamos en el sentido de que: **La aplicación de las Técnicas Grupales es una alternativa para dinamizar el proceso enseñanza-aprendizaje.**

Reiteramos además, que durante la realización de la investigación de campo, corroboramos nuestro dicho con relación al manejo que dan los docentes a los planes y programas de estudio, pero fundamentalmente, a la forma de conducir el proceso mediante el cual los alumnos estructuran sus conocimientos. Proceso que desde nuestra perspectiva, adolece de las más elementales normas de la escuela participativa.

Partiendo del hecho de que la metodología es el conjunto organizado de técnicas, métodos e instrumentos que se utilizan para la realización de actividades encaminadas a la consecución de un objetivo determinado; consideramos que la importancia reside precisamente en que nos muestra diversos caminos para la solución o tratamiento de un problema real.

Ahora bien, la investigación de campo, la podemos definir como aquella que va a buscar datos, no tanto en libros, sino en un determinado campo social y recoge la información del lugar donde se desarrolla el fenómeno de estudio. También busca el testimonio de las personas que participan en dicho fenómeno o determinado campo social o cultural.

Nuestra investigación es, en definitiva, una investigación de campo, en virtud de que la realizamos sobre el mismo espacio en el que se presenta el fenómeno educativo y en cual inciden los diferentes actores del mismo.

En la medida en que nuestra investigación logre conducir al maestro y al educando hacia una actividad y no a la pasividad, induciéndolos a elaborar ellos mismos sus conocimientos, estaremos cumpliendo con el principal objetivo de nuestro trabajo de titulación.

Para que el educando sea realmente útil y alcance el pleno desarrollo de todas sus facultades, requisito indiscutible será el hecho de que investigación, en todos sus aspectos, sea incluida en la currícula que abarca su proceso de educación básica.

Una docencia, se ha dicho, sin investigación, resulta un trabajo estéril, pues convierte en mecánico y repetitivo a quien participa; es por ello que el presente trabajo, tiene como finalidad, crear el ambiente propicio para el logro de la participación activa del educando, a través de la aplicación de las técnicas grupales participativas, en el proceso educativo.

Para el logro de tal fin, determinamos indispensable la definición precisa de los términos que habremos de manejar en este capítulo; para lo cual hubimos de apoyarnos en el texto de *Introducción a los Métodos Estadísticos 2*, con el objeto de conocer el contexto sobre el cual sustentaremos nuestra investigación de campo.

Los términos que más usaremos son:

- a) Población
- b) Muestra
- c) Variable
- d) Instrumentos.

3.2) POBLACIÓN

" Es el conjunto de individuos en los que interesa medir sus características_". ²¹

Como ha quedado descrito en la definición anterior y de acuerdo a ello, definiremos como nuestra población de estudio, los doce grupos de educación primaria que son atendidos en la escuela Primaria "Benito Juárez" T.V. que está ubicada en la Unidad Padre Hidalgo del IMSS, en la ciudad y puerto de Manzanillo.

²¹ U.P.N.- " Introducción a los Métodos Estadísticos 2 ", 1a. Edición, México, D.F. 1981 p. 10.

El total de alumnos atendidos en la citada escuela, son de 245, distribuidos en los seis grados del nivel primaria, con una planta docente de doce profesores de grupo y Director.

Por lo anterior, nuestro trabajo de investigación se adapta perfectamente al concepto que se presenta, pues el conjunto de personas que integran nuestra población, son nuestro objeto de estudio, presentando al observarles, una diversidad de características propias del mismo.

Es necesario aclarar que una de las características observadas, fue precisamente la integración grupal y el cambio de actitud que presentaron los alumnos cuando se les propuso una mayor participación en las actividades escolares.

3.3) MUESTRA

"La elección de un subconjunto para caracterizar la distribución de caracteres en un conjunto mayor".²²

Analizando el anterior concepto y de acuerdo con nuestra investigación de campo, consideramos necesario dar un mejor entendimiento a lo que será nuestra subcolección de la población, o sea, la pequeña parte de ese gran todo, que utilizaremos como muestra, con la que procuraremos obtener resultados auténticos y certeros al momento de su análisis.

²² U.P.N.- " Introducción a los Métodos Estadísticos 2 ", op. cit. p.10.

La decisión de tomar como muestra intencional al grupo del Primer Grado, se sustentó en los siguientes criterios:

El hecho de que el alumno de primer ingreso a la escuela primaria, se enfrenta a situaciones diferentes de trabajo, siendo entonces nuestra intención propiciar en ese grupo un ambiente favorable para su adaptación a ese nuevo esquema de vida, motivándolos primero a ingresarse a un grupo nuevo, a fin de que posteriormente participen en las diferentes actividades escolares.

El grupo elegido, está integrado por 25 alumnos, los que del gran total atendido por la escuela, representa apenas un diez por ciento de nuestra población; son alumnos de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre los 6 y 7 años.

3.4) VARIABLE

Las variables son todo aquello que se puede medir, controlar o estudiar en una investigación. También puede afirmarse que las variables son características, atributos, rasgos, cualidades o propiedades que se dan en individuos, grupos u objetos. Es decir, las variables son características observables de algo y a la vez son susceptibles de cambio o variación.

La variable independiente condiciona, explica o determina la presencia de otro fenómeno y puede ser manipulada por el investigador que en el caso que nos confiere, serán las técnicas grupales.

La variable dependiente es la conducta o fenómeno que requiere de explicación y como tal, debe explicarse siendo en el

presente trabajo el cambio de actitud de maestros y alumnos.

En el texto de " Introducción a los Métodos Estadísticos 2 " de la U.P.N. del Sistema de Educación a Distancia, se lee con relación a la variable que " *Expresa la medición de una característica* ". Y en nuestro trabajo las variables que utilizaremos son precisamente las características observadas en los alumnos objeto del mismo.

Para ser más precisos, insistiremos en la observación que realizaremos acerca de los cambios de actitud que manifestarán los alumnos como respuestas a la aplicación de diversas técnicas participativas, pues pretendemos que a través de su aplicación, los niños cambien su actitud y se decidan a participar activamente en las tareas escolares.

3.5) INSTRUMENTOS

Para la realización de nuestro trabajo de investigación, tuvimos necesidad de deliberar sobre las técnicas o instrumentos a utilizar y que nos permitieran, de alguna manera, presentar alternativas de solución a la problemática planteada en el Capítulo I. Para ello, coincidimos en señalar que una técnica más acorde a los objetivos, sería precisamente la Observación, para lo cual retomamos la definición que dice: " *La observación participante*__tiene como fin, la descripción de los comportamientos en situaciones que se desarrollan en el aula, cuenta con un apoyo técnico en la problematización de las dimensiones del trabajo docente y en sus propios principios como observación participante ". ²³

²³ U.P.N.- " El Maestro y su Práctica Docente ", México, Ed. Corporación Mexicana de Impresión S.A de C.V. 1994 p. 58.

A través de la realización del trabajo, hicimos anotaciones que consideramos importantes, pues a través del mismo, pudimos observar cómo eran los comportamientos de los alumnos durante la exposición de contenidos programáticos hecha por la Maestra titular del grupo.

Para poder contar con suficientes observaciones y poder así emitir un juicio razonable al respecto, decidimos que el período destinado a la realización de esta actividad fuera la segunda semana del mes de marzo de 1995, debido a los tiempos y al hecho de que a esa altura del calendario escolar, los alumnos del primer grado han alcanzado cierto grado de madurez y la conducta a observar es más definida.

Otro instrumento que decidimos poner en práctica para mejor resultado de la observación, fue el *Diario de Campo*, el cual se precisa como: "*Un instrumento de recopilación de datos, con cierto sentido íntimo, recuperado por la misma palabra diario, que implica la descripción detallada de acontecimientos y se basa en la observación directa de la realidad.*" ²⁴

El Diario de Campo que utilizamos nos sirvió para hacer una recopilación de todos los detalles observados durante nuestra investigación, anotaciones hechas con fidelidad, rigor, veracidad y apegados estrictamente a la realidad.

²⁴ U.P.N.- " El Maestro y su Práctica Docente ", op. cit. p. 55.

3.6) PLANEACIÓN Y DESARROLLO DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.

Si nuestro trabajo se refiere específicamente a la aplicación de las Técnicas Grupales, como una alternativa para dinamizar el proceso enseñanza-aprendizaje, resulta lógico que nuestro método de Investigación se relacione directamente con la Investigación Educativa como espacio de reflexión científica que se ocupa de los problemas que atañen directamente a la educación, para lo cual constituimos como campo de investigación un problema específico que se engloba dentro del todo que en nuestro caso es la Escuela Primaria y sus implicaciones que la práctica de una educación tradicionalista tiene en el mismo proceso educativo.

De allí desprendemos que nuestro trabajo tiene fines analíticos, cuyos propósitos responderán a los intereses del mismo campo de estudio y la acción que éste tiene en el sistema educativo nacional.

Partiendo de las anteriores premisas y con base en lo mencionado en el Marco Teórico, presentamos una solución que creemos comprobará nuestra tesis, pretendiendo que esta comprobación también sea empírica, elaborando la presente práctica, la experimentamos, comprobamos sus resultados y nos sirvió para fundamentar el trabajo aquí presentado.

OBJETIVO GENERAL.

Experimentar y conocer si el uso de las técnicas grupales favorece una mayor motivación y actitudes de participación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Mediante el uso de técnicas grupales pretendimos:

- * Participación organizada y cooperativa por parte de los alumnos integrándose en equipos de trabajo, para
- * Colaborar en las actividades requeridas, para
- * Analizar, de acuerdo a su capacidad, el tema propuesto, para
- * Respetar las opiniones de sus compañeros, para
- * Aprovechar la importancia del cuidado y aseo de su cuerpo, para conservar la salud y bienestar físico.
- * Resolver problemas sencillos, planteados oral o gráficamente.
- * Comprender y transmitir órdenes e instrucciones.
- * Comunicar su pensamiento y afectividad
- * Valorar el trabajo de las personas que prestan servicios en su localidad.

CONTENIDOS.

En nuestra investigación de campo tuvimos necesidad de instrumentar acciones mediante las cuáles participamos en algunos momentos en el proceso enseñanza-aprendizaje, para lo cual hubo necesidad de planear nuestra presencia y para ello analizamos los contenidos temáticos a tratar el día de nuestra visita al grupo, motivo por el cual se incluyen a continuación algunos de los contenidos observados en la propia investigación.

- * Identificación de los cuidados que requiere el cuerpo: aseo, alimentación, ejercicio y descanso.
- * Uso de los números ordinales para designar el lugar que ocupan algunas personas y objetos.
- * Reconocer la escritura como una forma de comunicación.
- * Los servicios públicos, sus funciones y uso.
- * Los caminos del agua sucia.

ACTIVIDADES

De igual forma, hubo necesidad de planear algunas actividades, entre las que señalamos las siguientes:

- * Organización de equipos con determinado número de integrantes.

- * Participación en juegos que requieren de la comprensión y transmisión de órdenes e instrucciones.
- * Por medio de las técnicas dinámicas, interesar al alumno a conocer los temas expuestos y a tratarlos.
- * Leer textos alusivos.
- * Investigar en equipo lo referente a los temas a tratar.
- * Proponer estrategias de solución a la problemática.
- * Discutir en grupo la importancia de conocer y analizar el tema.
- * Elaboración de dibujos alusivos al tema.
- * Participar en juegos donde utilicen la mímica para emitir e interpretar mensajes.

RECURSOS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE APOYO.

Como recursos, instrumentos y materiales de apoyo utilizados en nuestra investigación, destacan las láminas alusivas a los temas a tratar, cuadernos, cartulinas, libros de texto, tijeras, cinta adhesiva, pizarrón y borrador.

METODOLOGÍA.

La metodología que utilizamos fue la dialogada y participativa.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El propósito fundamental de éste trabajo de evaluación, fué determinar los resultados que se obtienen por el Maestro de Grupo al conducir el proceso enseñanza-aprendizaje de manera tradicional y qué cambios se observaron al poner en práctica nuestra hipótesis en el sentido de que se requiere la aplicación de las técnicas dinámicas participativas.

Al efecto, la evaluación la realizamos en forma individual y grupal, tomando en consideración éstos aspectos:

- * Asistencia
- * Disciplina
- * Interés
- * Participación.

El registrar la **asistencia** y compararla con la anotada en fechas anteriores a las de nuestra presencia, por parte de la maestra titular, nos permitió analizar el grado de apatía o interés por asistir de parte de los propios alumnos, antes de la aplicación del proyecto y compararla con la observada durante el mismo, desde luego que para ello se hicieron las anotaciones pertinentes.

La **disciplina** se manejó como la disposición de los alumnos para participar acatando las disposiciones en los momentos de trabajar en equipo.

El **interés** lo evaluamos mediante las actitudes que asumían los alumnos, tales como: poner atención cuando se requiera de ella, escuchar indicaciones, participar formando cuestionamientos, haciendo

observaciones y en fin, este se notaba de inmediato, al sentir los niños un cambio radical en la forma de conducción del grupo.

La **participación** es un factor importante en la evaluación pues ello nos permitió reafirmar la veracidad de nuestra hipótesis; se registraba contando las aportaciones de los alumnos y su marcado interés por hacerlas.

EJECUCIÓN DEL PROYECTO.

La ejecución del proyecto abarcó 13 jornadas de trabajo, fue lo que el equipo consideró tiempo suficiente para llevar a cabo, primero la observación del comportamiento de los alumnos mediante la forma en que la maestra titular condujo el proceso enseñanza-aprendizaje determinando esto en los 5 primeros días, en los 8 restantes pusimos en práctica nuestro proyecto, aplicando las técnicas participativas conforme a los contenidos programáticos, para después, hechas las anotaciones correspondientes y una vez observado el comportamiento de los alumnos en los dos momentos de trabajo, emitir juicios al respecto.

Nuestro propósito fue lograr un ambiente propicio en el grupo, mediante el cual los alumnos se integraron en equipos de trabajo para participar activamente en todas las actividades escolares.

En primera instancia, hicimos uso de la observación directa en el grupo seleccionado, para sí, de manera global apreciar ciertas actitudes de la maestra, las cuales asume en su práctica diaria, lo cual pudiera influir en cierta forma en la participación activa o no del alumno, fijando además nuestra atención en el aspecto socio-afectivo que prevalecía

hacia el interior del grupo, por ser éste un elemento importante en el problema detectado.

Todas las observaciones realizadas, fueron invariablemente asentadas en el Diario de Campo, el que fue un instrumento de gran valor al analizar, finalizando cada semana, las anotaciones hechas por el equipo, haciendo con ello más efectiva la apreciación realizada.

Los resultados, de manera más explícita, los incluimos en el siguiente apartado, en donde se efectúa la confrontación ya especificada.

Al término de la semana de observación y analizados los resultados, nos preparamos para llevar a cabo nuestro trabajo, pero ahora actuando como responsables del grupo, aplicando dos dinámicas de animación -las cuales pueden servir indistintamente de presentación o de integración-, esto con la finalidad de establecer una relación de confianza entre el grupo y el equipo. Este es el paso que todo docente debería llevar a cabo al inicio de su labor pedagógica a fin de integrar armónicamente a todo el grupo.

El tiempo de cada sesión de trabajo, la maestra titular lo estableció de dos horas, con el propósito de que no se entorpecieran otras actividades planificadas con anticipación

Tomamos tres días para su aplicación, utilizando las siguientes Técnicas Participativas o Dinámicas.

LOS NOMBRES ESCRITOS

I) Objetivo.

Presentación, animación e integración.

II) Materiales

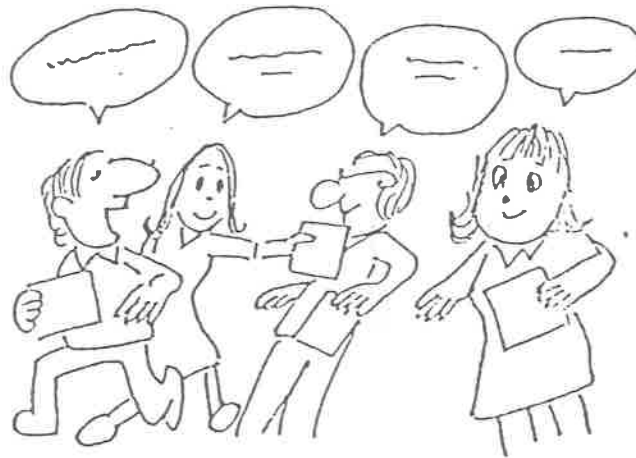
Tarjetas, alfileres o cinta engomada.

III) Desarrollo.

Se forman grupos de cinco integrantes, cada miembro se prende en el pecho una tarjeta con su nombre. Se da un tiempo prudencial para que cada quien trate de memorizar el nombre de los demás compañeros. Al término de éste, todo mundo se quita la tarjeta y la hace circular hacia la derecha durante algunos minutos, deteniendo su movimiento.



Como cada persona se queda con una tarjeta que no será la suya, debe buscar al dueño y entregársela, en menos de diez segundos. quien se quede con una tarjeta ajena, da prenda. El ejercicio continúa hasta que todos los participantes se aprendan los nombres de sus compañeros.



Esta dinámica puede ser utilizada de diferente manera, de acuerdo a las necesidades y exigencias del tema a desarrollar



JIRAFAS Y ELEFANTES

I) Objetivos

Animación, concentración.

II) Desarrollo

Todos los participantes forman un círculo, quedando uno en el centro. El que se coloca al centro señala a otro del grupo diciéndole: " jirafa " o " elefante ". Si dice " jirafa ", el señalado deberá juntar sus manos en alto y sus compañeros vecinos deberán agacharse y tomarle por los pies.

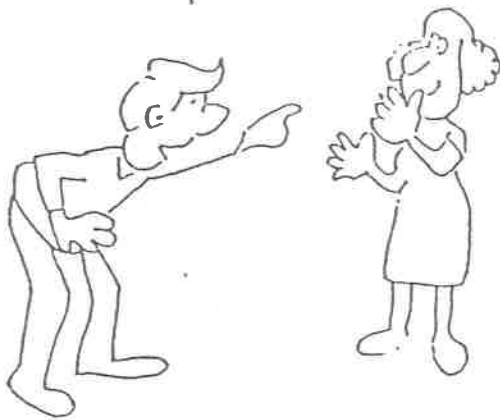
Si el del centro dice " elefante ", el señalado deberá simular con sus manos la trompa del elefante, sus vecinos simularán las orejas con sus manos. Quien esté distraído y no cumpla con la indicación, pasará al centro y señalará de nuevo a otro compañero, al mismo tiempo que dice " jirafa " o " elefante ".

El juego se continúa desarrollando de la misma manera.

JIRAFÁ



ELEFANTE



Una vez concluidas las tres sesiones en las que se aplicaron las ya mencionadas técnicas, procedimos a realizar la valoración correspondiente, para ello nos apoyamos en los registros existentes en el Diario de Campo.

De los 25 alumnos que forman el grupo escolar; en Asistencia obtuvimos lo siguiente:

- * El primer día asistieron sólo 20 alumnos, lo que representa el 80% del total de alumnos inscritos en el grupo y apenas un 8.16% de la población atendida por la escuela;
- * El segundo día bajó la asistencia a sólo 19 alumnos, o sea el 76% del grupo y un 7.75% de la escuela.
- * En cambio el tercer día tuvimos una asistencia de 23 alumnos, lo cual hizo subir al 92% con relación al grupo y hasta el 9.38% con respecto a la escuela.

Al investigar las causas del ausentismo, detectamos que: 5 alumnos solicitaron permiso para ausentarse por motivos personales, 3 lo hicieron por enfermedad, 4 por la situación económica y de 1 no pudimos obtener información al respecto.

Pese a lo anterior, podemos deducir que, a pesar de que el ausentismo se debió aparentemente a causas ajenas o externas, en las que supuestamente no influyó la aplicación de las técnicas participativas para despertar el interés por asistir, si se incrementó la asistencia al tercer día.

En el mismo grupo observado, en el aspecto Disciplina se observó lo siguiente:

- * El primer día, de los 20 alumnos presentes, solamente 14, o sea un 70% acató las disposiciones giradas para integrarse a las técnicas aplicadas.
- * El segundo día ya fueron 16 alumnos, el 84% los que acataron las indicaciones respectivas.
- * En tanto que, el tercer día la situación fue semejante a la anterior.

Al evaluar lo anterior, observamos cierto rechazo de los alumnos para integrarse con compañeros de diferente sexo, tratando siempre de agruparse con sus compañeros de siempre.

Esto nos lleva a precisar sobre la necesidad existente de que el docente debe buscar las estrategias adecuadas a fin de lograr una integración plena de los alumnos que forman el grupo escolar, superando esas posturas negativas que aún subsisten.

En cuanto al Interés, se observó lo siguiente:

Se obtuvieron resultados favorables, pues durante los tres días de trabajo, existió una tendencia muy común en chicos de esta edad, para participar en los " juegos ", lo que fue ratificando en el momento de solicitarnos los propios alumnos la técnica de Jirafas y Elefantes, la que hubo necesidad de repetir en varias ocasiones en el lapso destinado al recreo. Se volvió a aplicar esta técnica al siguiente día, la cual aprovechamos para tratar de integrar a todos los alumnos, señalándoles que deberían participar sin distinciones de ninguna especie. Solamente 4 niños, que se declararon cansados, no participaron.

Este resultado, nos lleva a verificar una vez más la importancia de integrar primeramente al grupo, para enseguida verificar la existencia de un ambiente armónico y así el alumno que lo requiera, pueda recibir la ayuda por parte del resto de compañeros de clase.

Las observaciones hechas en cuanto a Participación, fueron las siguientes:

- * El primer día, de los 20 niños que asistieron, solo 15, o sea el 75% mostraron una actitud francamente participativa, exponiendo sus puntos de vista sobre diferentes juegos y la mecánica a seguir.
- * El segundo día encontramos una mayor disposición a preguntar, pero solo 3 niños quedaron relegados, claro que esto de relegados fue relativo, pues aunque no mostraron una disposición abierta hacia la participación, si lo hicieron, pensando que esto fue motivado por la forma en que participaron sus compañeros.
- * El tercer día notamos un avance considerable en este aspecto a observar, pues consideramos que ya para ese día quedó establecida la relación buscada por el equipo, llegando a participar activamente 22 niños.

Aunque no se obtuvo un 100% de efectividad, consideramos que en 3 días los resultados registrados fueron muy significativos y de gran utilidad para el equipo, pues la aplicación de estas técnicas marcó el inicio de una relación afectiva entre maestro-alumno.

Superado el primer obstáculo, referente a hacer desaparecer la desconfianza lógica que de hecho existe entre grupos

desconocidos, procedimos al desarrollo de los contenidos programáticos como temas de una clase, para lo cual abordamos los siguientes:

- * Los servicios públicos, y
- * Los caminos de agua sucia.

Para su tratamiento aplicamos la técnica denominada "*Lluvia de ideas*", siguiendo la misma mecánica para ambos temas.

LLUVIA DE IDEAS



I) Objetivo:

Poner en común el conjunto de ideas o conocimientos que cada uno de los participantes tiene sobre un tema y colectivamente llegar a una síntesis, conclusión o acuerdo.

II) Desarrollo:

El coordinador debe hacer una pregunta, donde exprese el objetivo que se persigue. La pregunta debe permitir que los participantes puedan responder a partir de su realidad, de su experiencia.

Luego, cada participante debe decir una idea a la vez sobre lo que piensa acerca del tema.

- a) La anotación de la lluvia de ideas puede hacerse tal como van surgiendo, en desorden, si el objetivo es conocer la opinión

que el grupo tiene de un tema específico; una vez terminado este paso, se discute para escoger aquellas ideas que resuman la opinión de la mayoría del grupo o se elaboran en grupo las conclusiones realizando un proceso de eliminación o recorte de ideas.

- b) Si el objetivo es analizar los diferentes aspectos de un problema, o hacer el diagnóstico de una situación, es importante ir anotando las ideas con cierto orden.

En esta dinámica no se nombró moderador ni coordinador por parte del grupo, debido a que los niños son muy pequeños y les resultaría difícil cumplir con el puesto asignado, por lo que una integrante del equipo condujo esta técnica.

En virtud de que la mecánica a seguir es semejante en ambos temas y para no hacerlo repetitivo con respecto a la de " Los caminos del agua sucia ", describiremos más detalladamente las acciones en que diferimos con relación al tema anterior.

Para lograr y propiciar una mejor integración entre el grupo, hubo necesidad de modificar la ubicación tradicional del mobiliario, acomodándolo en medio círculo, con el conductor al frente. Este acomodo resultó agradable para los niños, pues supusieron que volverían a jugar.

Iniciamos el tema cuestionando sobre este punto, encontrando muchas dudas manifestadas oralmente por el grupo acerca de lo que son los servicios; estas interrogantes no fueron aclaradas por el conductor debido al interés nuestro de que fueran ellos mismos, por medio de diversas ideas, quienes aclarasen las dudas presentadas.

Después de este paso de cuestionamientos, algunos niños decidieron dejarlo para una investigación posterior en tanto que otros pretendían aclarar todo en ese mismo instante.

Como las respuestas no eran coincidentes y en algún momento hasta fueron contrarias, hubo necesidad de someterlo a votación haciéndoles notar que el grupo perdedor se sometería a lo que dispusiera el que obtuviese el mayor número de votos.

El trabajo, se decidió que se realizaría, con la ayuda de sus papás, para el día siguiente.

En la segunda sesión, los alumnos, al ver nuestra llegada, sin proponérselo, realizaron de inmediato el cambio de mobiliario, lo cual fue indicativo del interés que se iba gestando en los alumnos por nuestra acción.

Se les preguntó por la tarea y fueron varios los niños que expusieron que en su libro de texto habían encontrado información al respecto. Otros, en su libreta pegaron recortes alusivos; 5 niños no cumplieron por diversas circunstancias, llamándonos la atención en particular el caso de uno de ellos, el que al justificar su incumplimiento, lo hizo mencionando las palabras de su papá: " si la maestra no sabe el tema, que investigue ella. Tú no haces esa tarea ".

Lejos de incomodarnos esa situación, pudimos corroborar con ello, ciertos rasgos de educación tradicionalista en la que los trabajos de investigación no se llevan a cabo con regularidad.

Proseguimos con nuestro trabajo cuestionando el tema,

analizando comentarios hasta que entre todos llegaron a obtener por resultado, la comprensión de lo que son " Los servicios públicos."

En esa misma sesión, el comentario hecho por un niño sirvió de introducción al tema " Los caminos del agua sucia ", pues entre los servicios de la comunidad, él se refirió precisamente al drenaje y al alcantarillado.

Se desarrolló el tema siguiendo los mismos pasos que el anterior; con una ligera variante incluida en la tercera sesión, referente a encontrar entre todo el grupo, la solución a un problema que el conductor había detectado y que consistía en no haber utilizado algún registro de lo analizado en clases anteriores.

Premeditadamente no se cumplió con este paso de la técnica " Lluvia de ideas ", para tratar de introducir otro tema pendiente de desarrollar.

Hubo diferentes opiniones al respecto, hasta que un pequeño logró encontrar la solución al problema planteado.

Es conveniente aclarar que en esta ocasión, tuvimos que sugerirles pequeñas pistas, porque el ambiente comenzó a ser tedioso, notando una dispersión de interés por parte de los alumnos en donde mientras unos platicaban, otros jugaban.

Una vez reconocida la necesidad de la escritura como forma de comunicación, los alumnos sugirieron que la maestra, fuera quien escribiera en el pizarrón, los servicios públicos de la comunidad y los caminos del agua sucia, y enseguida ellos procederían a copiarlos en sus libretas.

Como se notará, para el tercer tema tuvimos que aplicar la misma técnica denominada " Lluvia de Ideas ".

Para una mejor comprensión de este trabajo, cabe mencionar que en el desarrollo de actividades, no se hace mención de la cantidad de niños que intervienen participando de alguna forma en nuestro trabajo, porque en el apartado de análisis de resultados, aparecerán cuantitativamente la confrontación antes y después de la aplicación de las técnicas, obteniendo estos registros de los diarios de campo efectuados.

La cuarta sesión tenía como propósito el conocimiento de los números ordinales del 1 al 10, por lo que iniciamos explicando la introducción de un nuevo juego, para lo cual tuvimos que salir al patio.

Hubo animación por parte de los niños, situación que fue aprovechada para aclarar, que los que estuvieran dispuestos a participar con el compañero asignado por la maestra, saliera al patio y quien no aceptara esa condición, permaneciera en su sitio. Las respuestas fueron enfocadas a la primera disposición, por lo que procedimos a trasladar al grupo al lugar ya indicado.

El tema se desarrolló aplicando la siguiente dinámica:

LA RAYUELA DE LA PLANIFICACIÓN

I) Objetivo

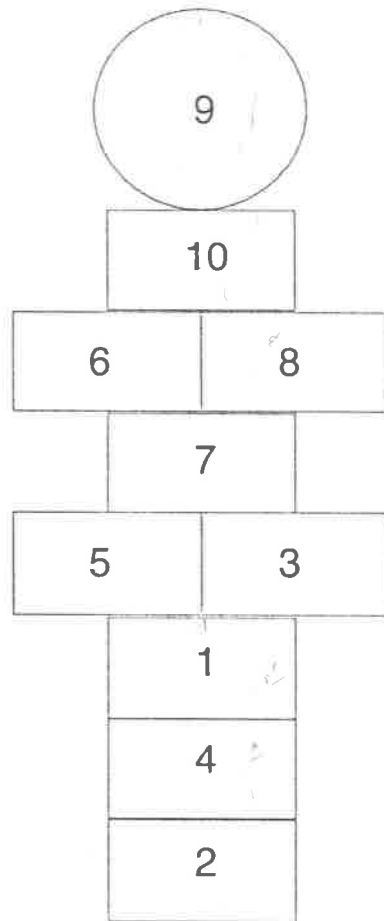
Conocer y ordenar los pasos que deben seguirse en un proceso.

II) Materiales

Tiza o marcadores, una piedra, una bola de papel mojado.

III) Desarrollo

- 1) Se dibuja en el piso una rayuela (avión, bebeleche, mundo) y se escribe en cada cuadro un paso de un proceso, distribuidos al azar.
- 2) El jugador en turno debe arrojar un objeto pequeño (piedra, papel mojado, etc.) al cuadro que considere corresponda al primer paso del proceso y entonces juega a la rayuela; saltando en un pie y recogiendo su objeto, regresa de nuevo al punto de partida tratando de no pisar las líneas de la rayuela;
- 3) Una vez que el jugador ha regresado al origen, el coordinador pregunta si el paso que se ha señalado es el correcto. Colectivamente se discute la respuesta, si el jugador ha acertado, continúa de la misma manera con el paso que él considere que sigue el proceso, si se equivocó, cede el turno a otro jugador. Quien complete primero todos los pasos del proceso, se declara vencedor.



Antes de salir al patio, se dio una explicación de lo que conjuntamente realizaríamos, aclarando que en la rayuela se escribirían los números del 1 al 10 en desorden.

En el transcurso del juego, varios alumnos notaron las diferencias de los números presentados en los escritos por ellos cotidianamente. Esta duda dio paso a la explicación del tema.

Los alumnos, al no haber escuchado explícitamente que saldríamos a estudiar, asociaron la explicación como una regla del

juego, interesándose por conocer más detalladamente los números mencionados, por el temor suponemos, de perder la oportunidad de "jugar" el juego completo.

Esta suposición la fincamos en las muchas justificaciones expuestas por los niños a la hora de perder, referentes a solicitar de nuevo su participación, debido a no haberles quedado claro el nombre de algunos números.

Esta dinámica resultó muy atractiva para el grupo, y muy provechosa para los propósitos del tema, el cual se desarrolló en un ambiente armónico y de cooperación, pues algunos niños, al no recordar el nombre de un número, sin desconfianza se atrevían a solicitar ayuda al compañero más próximo a él.

Aunque por otra parte, es conveniente aclarar que no todo el proceso educativo se apoyará en técnicas grupales, éstas quedarán a criterio del maestro, quien las aplicará en los temas que él crea conveniente.

La quinta sesión, la iniciamos con un gran alboroto por parte del grupo en el momento de nuestra llegada. Esta bienvenida fue muy significativa para el equipo, pues nuestra hipótesis, suponíamos, estaba llegado finalmente a su comprobación.

Los alumnos mostraban generalmente, ya una actitud participativa, la cual no encontramos al inicio de la aplicación de la dinámicas. Por regla general, en los grupos de escolares, son los mismos alumnos los que responden a los cuestionamientos formulados por el maestro en clase, quedando, como ya lo referimos anteriormente, una gran

cantidad de alumnos sin participar.

El tema sobre la identificación de los cuidados que requiere el cuerpo, lo desarrollamos con la técnica del " Cuento Dramatizado ", que consiste en lo siguiente:

CUENTO DRAMATIZADO

I) Objetivo

Obtener elementos de análisis sobre un tema.

II) Desarrollo

- 1) Sobre cualquier tema general, se prepara un cuento o una historia.
- 2) Se escoge una cantidad de participantes según el número de personajes de la historia, para que los representen en forma mímica, mientras el coordinador o uno de los participantes va leyendo el texto.
- 3) Una vez que se ha ensayado, se presenta al conjunto de participantes.
- 4) Se realiza la discusión.

Explicamos brevemente el tema y pedimos la colaboración de algunos niños para ayudarnos a dramatizar el cuento, aclarándoles el papel asignado a cada uno de ellos.

Previamente el equipo elaboró un cuento alusivo al tema, el cual, al momento de contarlo con la participación de 8 alumnos,

resultó un motivo de risas y comentarios por parte del resto de sus compañeros, pues continuamente interrumpían la narración para explicar situaciones similares y las consecuencias resultantes de tal o cual acción.

Dos niños, de los que si participaban en el cuento, pidieron ser reubicados en sus lugares junto al resto del grupo, debido a que sus compañeros se rieron de ellos. Este pequeño incidente fue preciso discutirlo con todo el grupo, solicitándoles emitieran sus respuestas respecto a los resultados y las causas de esta interrupción, mismas que pasamos a explicar a continuación.

Es grato reconocer la mentalidad del niño de primer grado, pues debido a su escasa experiencia en relaciones humanas, muestra espontáneamente su afectividad sin limitaciones, como es precisamente lo ocurrido en este caso. Hubo manifestaciones en pro y en contra de la actitud asumida por estos 2 alumnos, las cuales, bajo la certera conducción de un integrante del equipo de investigación, fueron canalizadas premeditadamente a que los 2 compañeros volvieran de común acuerdo, a tomar su papel.

Una vez resuelto el incidente narrado, continuamos con la clase en un ambiente de armonía, pues ahora los alumnos mostraron más respeto hacia el resto de compañeros.

Los aspectos más importantes del tema fueron marcados con más insistencia, para que los alumnos captaran el contenido y lo asimilaran más fácilmente.

Para concluir nuestro trabajo con los alumnos, finalizamos aplicando la dinámica " Puro Cuento ", a fin de realizar una

evaluación de lo aprendido.

Esta evaluación, es necesario y conveniente precisar, no viene siendo la comprobación de nuestra hipótesis aunque es un elemento muy importante, pasa a segundo término, porque nosotros evaluamos los aspectos ya señalados anteriormente, estableciendo una tabla comparativa entre lo observado antes y después de la aplicación de técnicas, cuyos registros los representamos en el apartado correspondiente.

Ejemplo de la técnica:

PURO CUENTO

I) Objetivo

Evaluar el dominio que los participantes tienen sobre un tema. Permite precisar conclusiones y afirmaciones en forma colectiva.

II) Materiales

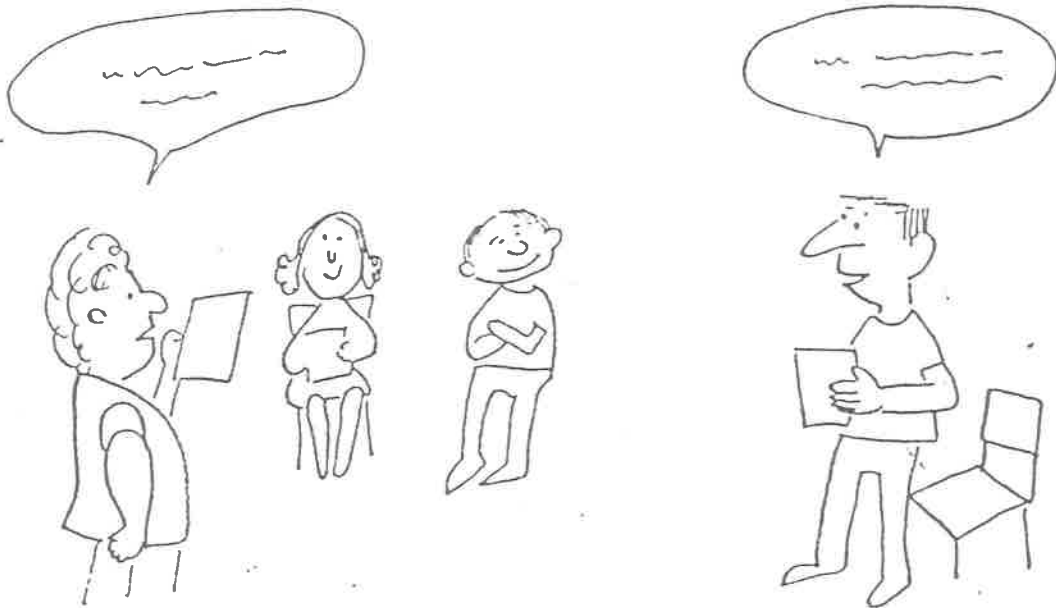
Papel y lápiz

III) Desarrollo

El coordinador prepara un " cuento " o una " charla " el cual contiene fallas en cuanto a utilización de conceptos o de interpretación del tema que se ha venido tratando. Luego lo lee lentamente en voz alta. Todos lo participantes están sentados. Cuando encuentran algo que creen que es falso se levantan. La persona que coordina pregunta a los

que se pusieron de pie, por qué creen que es falso, y también quienes se quedaron sentados deben responder por qué creen que es verdadero.

Esta técnica es conveniente aplicarla hacia el final de la jornada de clases, cuando ya los participantes supuestamente dominan el tema.



Los alumnos en su libreta escriben la palabra "falso" cuando notaban que lo expuesto no era verdad, de la misma forma procedían cuando era lo contrario.

Esta técnica fue aceptada por parte del grupo, pues los alumnos sin las intimidaciones lógicas del aviso por parte del maestro, de un examen, contestaron abiertamente y sin presiones.

Sabemos que en todos los grados escolares, debido

a la necesidad de cumplir con la normatividad que sobre evaluación existe, es indispensable realizar pruebas objetivas, por lo que el maestro tendrá forzosamente que avisar a sus alumnos sobre este punto.

Sin embargo, consideramos que es necesario que el docente logre realizar una evaluación más objetiva y ajustada a la realidad, todo esto mediante una acción común en la que involucre al alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje y en la elaboración de sus conocimientos, creando un auténtico ambiente de confianza y participación, que es el más propicio para el logro de los fines educativos.

3.7) ANÁLISIS DE RESULTADOS

Una de las actividades que reviste importancia, en el proceso general de enseñanza, es, sin lugar a dudas, la evaluación, pues es la forma de valorar o estimar el trabajo realizado. Por medio de ella podemos estimar en qué medida el educando elabora sus conocimientos y adquiere nuevas experiencias, al mismo tiempo se hace notar al maestro su eficiencia dentro del complejo proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para poder realizar una evaluación ajustada a la realidad y poder emitir juicios respecto al comportamiento observado en el grupo elegido, hicimos la comparación de los niños antes y después de la aplicación de las técnicas grupales, presentando los resultados obtenidos:

Asistencia

Los datos que alimentaron esta comparativa, fueron en primer término los proporcionados por la maestra titular del grupo, anotados durante los primeros cinco días que permanecemos observando al grupo, enseguida acudimos a las anotaciones realizadas durante los otros cinco días que estuvimos aplicando las técnicas participativas, estos son los resultados:

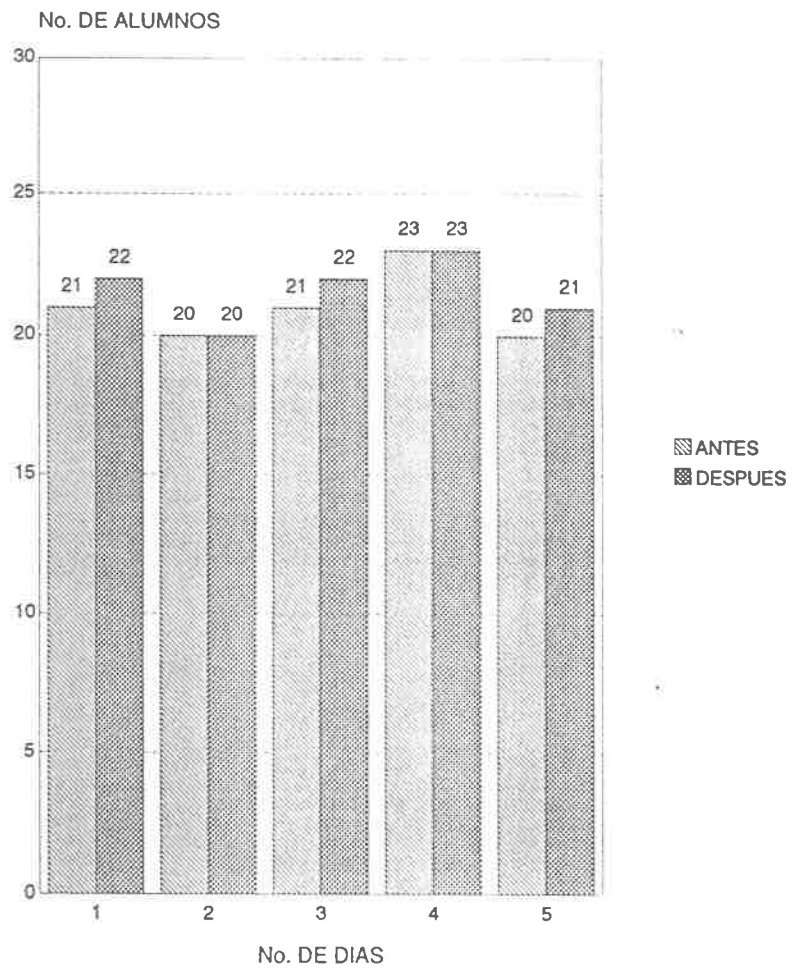
Días	Antes	Después	Diferencia
Lunes	21	22	+ 1
Martes	20	20	=
Miércoles	21	22	+ 1
Jueves	23	23	=
Viernes	20	21	+ 1
Total	105	108	+ 3

Indagando sobre las causas que motivaron el ausentismo de los alumnos en los días señalados, nos encontramos que estas se encuentran justificadas dentro de los parámetros que al respecto existen, pues en todos los casos hubo justificación por parte de la maestra, quien a su vez los recibió de los familiares de sus alumnos.

Por lo anterior, podemos concluir que en aspecto de **asistencia**, no hubo una marcada diferencia entre ambos registros, lo que refleja un sentido de responsabilidad por parte de los alumnos para asistir regularmente a clases, independientemente de algunos otros factores que pudieran ser considerados como causales del ausentismo infantil.

La siguiente gráfica nos permite observar objetivamente ésta comparativa.

GRÁFICA COMPARATIVA DE ASISTENCIA.



Interés.

Aunque pudiera considerarse un tanto difícil dictaminar sobre el grado de interés manifiesto, por parte de los alumnos, en participar en las actividades escolares, esto se podrá comprender al señalar que durante los días que permanecemos observando al grupo, atendido por la maestra titular, la participación se concretó a los mismos alumnos que cotidianamente participaban, en tanto que, durante la puesta en práctica de nuestro proyecto, este se incrementó considerablemente.

El siguiente cuadro muestra las anotaciones hechas al respecto.

CUADRO DE INTERÉS POR PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES.

DÍA	1	2	3	4	5	TOTAL
Antes de la aplicación de las Técnicas.	9	11	8	10	9	47
Después de la aplicación de las Técnicas.	22	20	16	23	21	102

En el punto del interés, sí se observa una marcada diferencia, debido, creemos nosotras, a la modificación en el proceso enseñanza-aprendizaje, que despertó el deseo en los niños por conocer e integrarse a lo que ellos llamaron " juego ".

En el grupo de observación se reflejó una dispersión del

interés por el papel informativo de la enseñanza, que sumado a la permanencia estática del niño en su mesa de trabajo, propició que canalizaran sus energías a distracciones personales, ajenas completamente al quehacer educativo, tales como: rayar o pintarralear en su libreta, en la pared, el mesabanco, incluso llegaron a discutir con el compañero más próximo por cualquier motivo.

En el caso de 5 niños que no mostraron un marcado interés en nuestras actividades, influyeron factores ajenos al proceso educativo, además de algún error involuntario por parte nuestra suscitado al tercer día, debido a la forma expuesta al introducir un nuevo tema. Esta pequeña falla, la tratamos de enmendar inmediatamente, aplicando las siguientes medidas:

Se comisionó a los cinco niños como responsables del trabajo de sus compañeros, asignándoles la función de verificar que todos los miembros trabajaran y cumplieran con las tareas encomendadas. Sin embargo, y pese a este esfuerzo, en el Diario de Campo quedó registrada la falta de interés por participar.

Por consiguiente, si se pretende lograr despertar el interés de los alumnos en determinadas acciones, se hace necesario motivarles, para ello se deben instrumentar diversas acciones, sobre todo aquellas que el propio docente considere factibles de realizar y cuya efectividad le garantice obtener el objetivo propuesto.

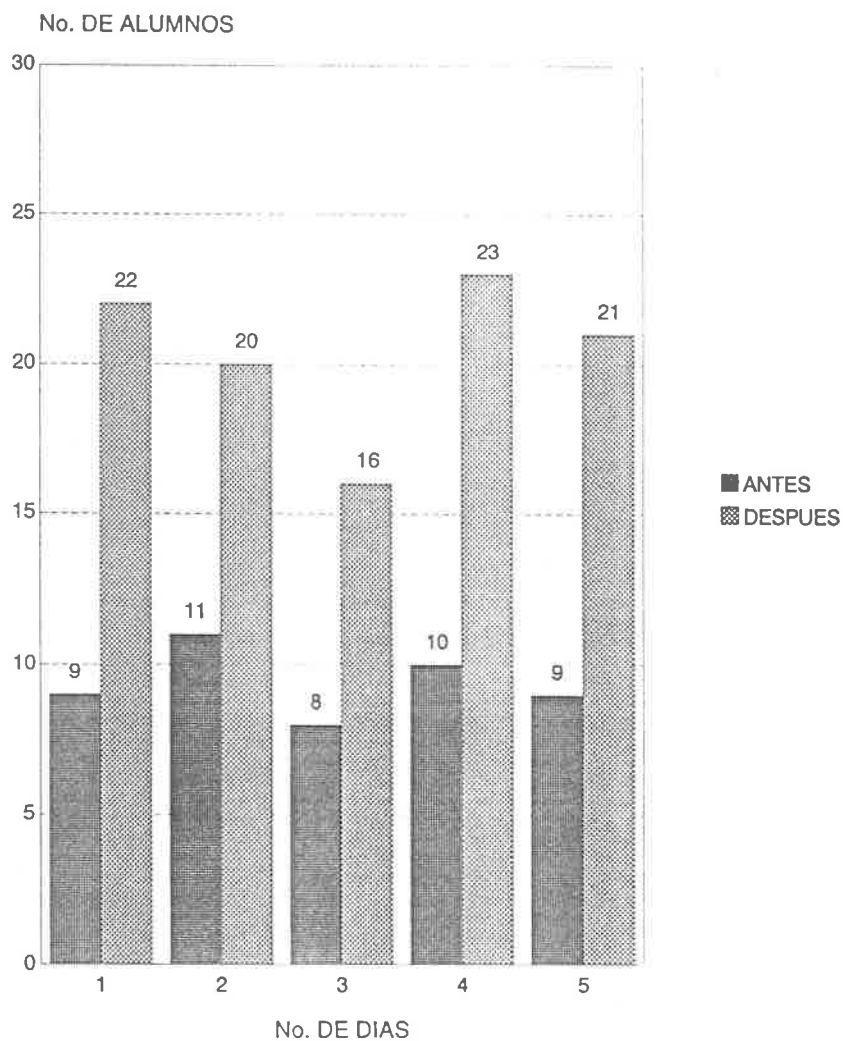
En este y otros casos, consideramos que las técnicas grupales, demostraron su efectividad en virtud de que la mayoría del grupo respondió a la motivación establecida con anterioridad a la realización de las actividades.

Retomando a Kurt Lewin, autor en quien nos apoyamos en el Marco Teórico para fundamentar el problema detectado, hace referencia al respecto al mencionar que es indispensable una relación bilateral entre maestro-

alumno. Cuando se llega a establecer comunicación en ésta forma, se logra establecer un ambiente propicio donde impera el interés por participar los educandos en clase.

Para la objetividad en ésta comparación, a continuación presentamos la gráfica correspondiente.

GRÁFICA CORRESPONDIENTE DE INTERÉS EN LA CLASE.



Disciplina

Al igual que con el aspecto de interés, el de la disciplina se cuantifica mediante la observación directa del comportamiento de los alumnos; en el primer caso, de la observación realizada con la participación de la maestra titular y lo sucedido durante la ejecución del proyecto, se pudo cuantificar la buena o mala disciplina observada, motivada tal vez por el bajo interés al inicio y enseguida, los deseos de participar en las actividades logró que la disciplina se fuera componiendo, tal y como queda de manifiesto en la siguiente tabla.

CUADRO COMPARATIVO DE LA DISCIPLINA OBSERVADA.

DÍA	1	2	3	4	5	TOTAL
Antes de la aplicación de las Técnicas.	10	12	12	14	13	61
Después de la aplicación de las Técnicas.	22	15	17	23	21	98

Si se analiza detenidamente al cuadro anterior, se coincidirá en señalar que no es favorable para la reafirmación de nuestra hipótesis; debido fundamentalmente al hecho de que el resultado de una educación tradicionalista, que retoma para sí el papel autoritario del docente, quien ordena y por lo tanto el alumno se acostumbra a obedecer sin chistar, aún a costa de sus propias inquietudes y deseos de conocer; debe ser superada con la aplicación de las técnicas participativas, que permiten y motivan la participación del alumno en las

actividades educativas, además de propiciar la presencia de aspectos socio - afectivos entre los alumnos al integrarlos a los equipos de trabajo.

Como otra demostración de la aplicación de una educación tradicionalista, está el hecho de que la propia maestra titular del grupo, al cuestionársele sobre los motivos por los cuales, algunos niños no acataban las órdenes y se negaban sistemáticamente a participar, ésto durante la observación de su forma de dirigir la clase, se limitó a señalar que esos estaban ya catalogados como los más inquietos, flojos y juguetones, sin que intermediara acción alguna que tendiera a su rescate.

Si seguimos analizando el cuadro comparativo, nos podemos dar cuenta que durante el primer día, quizá por el interés en algo novedoso, la disciplina se puede catalogar como aceptable, notándose un decremento al día siguiente, pues los cinco niños que se negaron a acatar las indicaciones, expusieron razones de carácter familiar, lo que motivó que se les registrara como indisciplinados, pero no por eso se les dejó sin atender, al contrario, los motivamos a participar dejando de lado la situación familiar, incorporándolos a los equipos de trabajo.

El tercer día también nos refleja una baja en este aspecto, debido, como ya se indicó, a una variante incluida por el conductor en el momento de desarrollar una técnica.

Quizá se pudiera señalar como incongruente lo sucedido durante el segundo día del trabajo del equipo, pues no es aceptable que existiendo interés, la disciplina se distorsione; ello se justificó plenamente al informar los niños, los motivos por los cuales hubo incumplimiento en la tarea encomendada.

Además se debe tomar en cuenta que el niño de primer grado no tiene todavía muy desarrollado el sentido de responsabilidad, siendo preciso el apoyo por parte de sus padres, a fin de cumplir con las

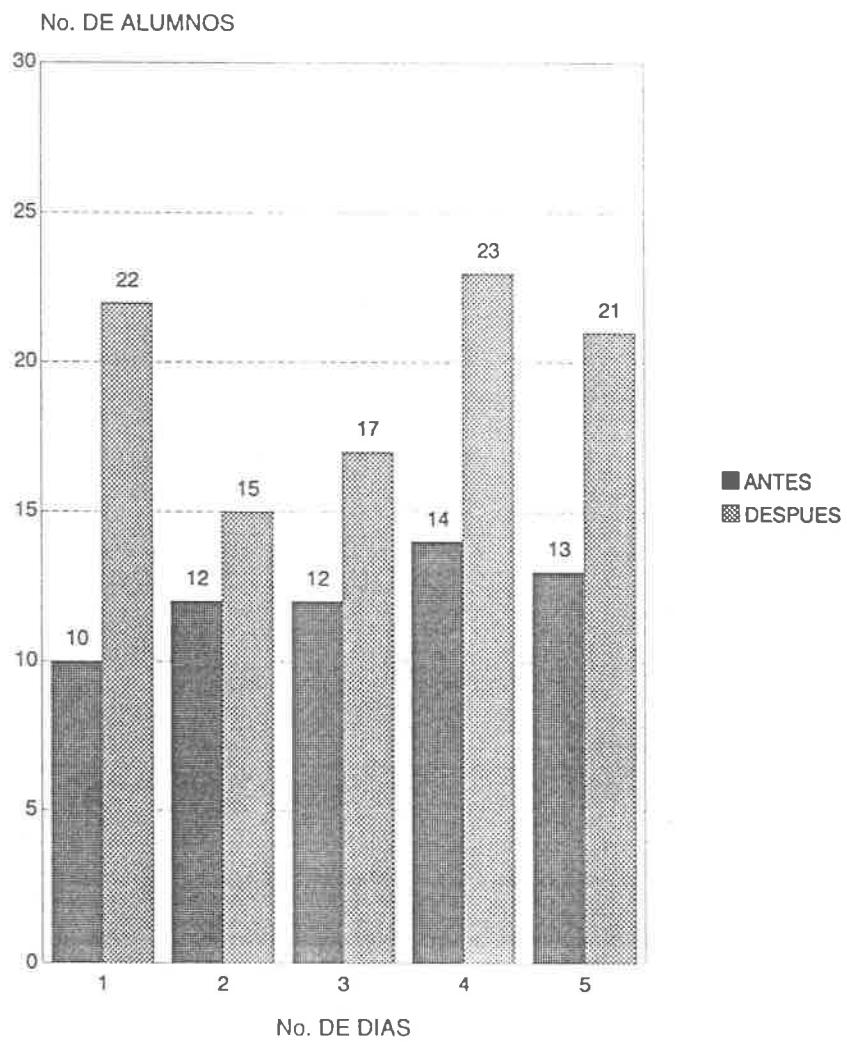
actividades indicadas para que las realice en casa, No se puede despojar de inmediato una formación enfocada tradicionalmente sujetándola a normas establecidas por mayores, referentes a obedecer los mandatos externos.

Debemos precisar que los cinco niños que fueron calificados como inquietos, flojos y juguetones por parte de su maestra, respondieron de manera satisfactoria en el momento de la aplicación de las técnicas participativas al grupo, mostrando interés en acatar las disposiciones señaladas.

Por lo anterior y retomando lo descrito en el Marco Teórico, sobre la teoría de campo, coincidimos en señalar que se debe aprovechar todas las fuerzas del grupo para rescatar de alguna manera a esos niños encartabonados en una injusta clasificación de " malos ", asignándoles tareas de responsabilidad en las actividades a realizar en equipo.

Mostraremos a continuación la gráfica respectiva a este aspecto.

GRÁFICA DE LA DISCIPLINA OBSERVADA EN CLASE.



Participación

REGISTRO DE PARTICIPACIÓN DEL GRUPO EN ACTIVIDADES

DÍA	1	2	3	4	5	TOTAL
Antes de la aplicación de las Técnicas	10	8	9	10	8	45
Después de la aplicación de Técnicas.	22	15	17	23	21	98

La participación de los alumnos en el trabajo llevado a cabo hacia el interior del grupo, estuvo estrechamente ligada a la disciplina, enfocada ésta como una disposición autónoma surgida del interés a aceptar lo dispuesto por la conductora y por lo sugerido en determinados momentos por el grupo en general, lográndose, mediante la unión de estos dos factores, una participación activa del educando.

Es común en cualquier grupo, la presencia de alumnos que por diversas causas limitan su participación, en este caso las causas fueron predominantemente de carácter familiar, tal y como sucedió con los cinco niños que no participaron activamente en la segunda sesión.

Durante el desarrollo de la tercera sección, de nueva cuenta fueron cinco los niños que no participaron activamente en los trabajos a realizar, una vez analizadas las causas de dicha situación, quedó de manifiesto su

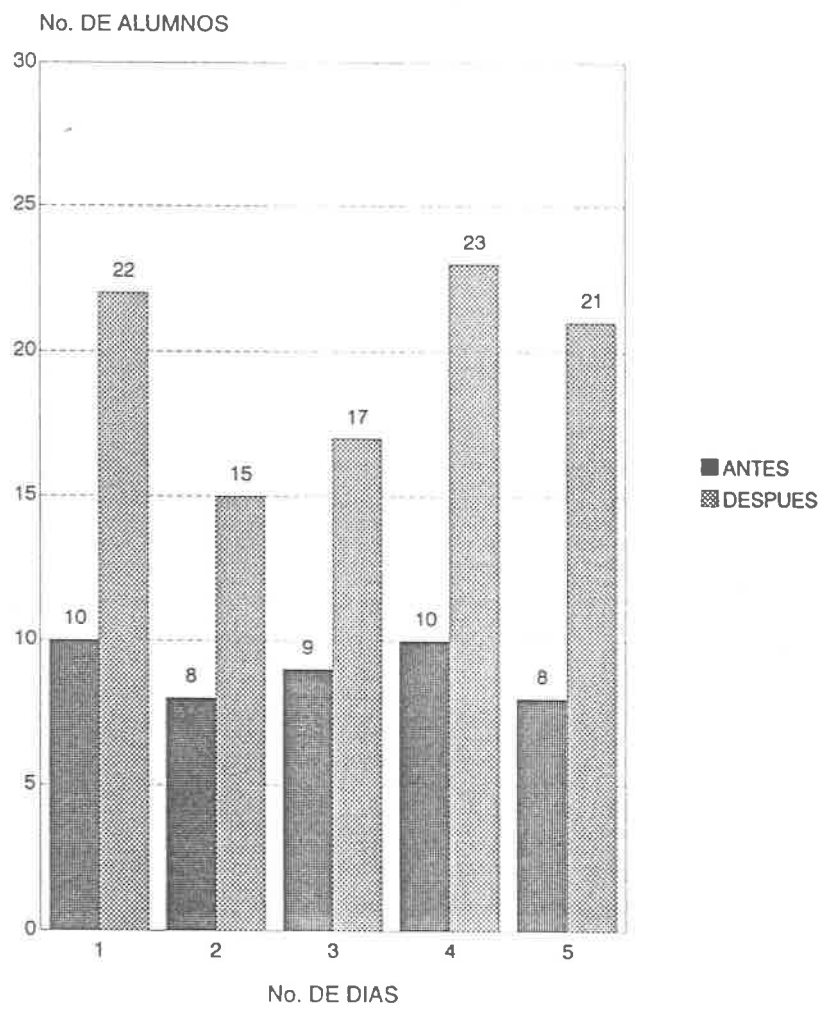
desconocimiento de los signos que conforman la escritura a su nivel, acción que resulta indispensable para transcribir lo expuesto en el pizarrón por parte de la conductora y ser entendido por los alumnos.

Dicho obstáculo consideramos que de hecho puede y debe ser temporal, ya que si el niño asiste regularmente a clases y no presenta algún retraso mental, puede, sin dificultad, lograr escribir en el siguiente nivel.

Por lo tanto, la participación activa del alumno en la aplicación de técnicas grupales, puede, como quedó comprobado en esos cinco casos, formar una actitud participativa por parte del alumno; algo que no pudimos comprobar con la maestra titular al observar que durante su desempeño, la participación fue escasa, limitándose siempre a la de los niños clasificados por todo el grupo de " aplicados ", aquellos que respondían a las interrogantes de la maestra, dejando así a una gran cantidad de niños sin participar y con una actitud pasiva ante dichos cuestionamientos.

Apoyándonos nuevamente en nuestro marco Teórico, señalamos que los alumnos podrán mejorar notablemente su participación mediante la aplicación de las técnicas participativas o grupales, que deben ser consideradas por los docentes como un medio para el logro de éste y otros objetivos.

GRÁFICA COMPARATIVA DE PARTICIPACIÓN EN CLASE



Por lo tanto, al hacer una revaloración de los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación y apoyándonos en los autores consultados para la elaboración de nuestro Marco Teórico, podemos llegar a la conclusión de que nuestra hipótesis fue debidamente comprobada, por que: **" LA UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS GRUPALES EN LA PRACTICA DOCENTE, FAVORECIÓ LA INTEGRACIÓN PARA MOTIVAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL ALUMNO EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES. "**

CONCLUSIONES

Llevar a cabo una investigación participativa, además de la satisfacción personal que aporta, deja beneficios que son útiles para todos aquellos que las realizan y en este caso específico, al mismo maestro que ejerce su profesión, ya que él mismo, a través de las acciones que instrumente para la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje, podrá resolver adecuadamente los problemas que se le presenten en el ámbito pedagógico.

El proyecto de solución puesto en práctica y contenido en el anterior apartado, tenía como finalidad lograr una actitud participativa del alumno en la clase, misma que resultó altamente satisfactoria, llegando así a la comprobación de nuestra hipótesis.

Por ello, consideramos, que el utilizar técnicas grupales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, es un medio eficaz para dinamizar la educación, favoreciendo además al alumno, ya que se le induce a dejar a un lado la actitud pasiva que se le ha formado a través de la aplicación de una educación tradicionalista, lo que también ha influido negativamente ante la actitud que debe asumir con los problemas de relaciones humanas; este camino, el de las técnicas participativas, nos marcará la adaptación misma del alumno a la sociedad.

Además, las técnicas mencionadas, desarrollan el sentimiento del " nosotros ", fomentando también la capacidad de cooperación, intercambio, responsabilidad y autonomía.

El tratar de impartir una buena clase aplicando éstas dentro del grupo, es un buen recurso que permitirá al maestro:

- * Lograr que sus alumnos se motiven de tal manera que por medio de las técnicas puedan tener una mejor comprensión del tema a desarrollar.
- * Que aprendan jugando, lo que tal vez explicado solamente por el maestro no se lograría asimilar de igual forma e intensidad.

- * Evitar la formación de subgrupos dentro del mismo grupo, pues todos los alumnos podrán relacionarse entre sí, haciendo entonces un trabajo de integración grupal.

Es de todos conocido el hecho de que los maestros no recurren al uso de las técnicas dinámicas que les permitan realizar un mejor desempeño profesional frente a sus grupos, limitándose a pretender alcanzar los objetivos señalados en los Planes y Programas de Estudio, en las Guías de cada Grado y aún en los propios Avances Programáticos y Libros de texto de los Alumnos; dejando a un lado estas técnicas que les podrían facilitar aún más el mencionado desempeño.

Por desgracia es lamentable esto, pero así sucede y se recurre siempre al material de apoyo como es el pizarrón, el gis y los propios libros de texto y algunos de consulta propuestos por el mismo maestro; esto, generalmente es muy socorrido en virtud de que en una falsa interpretación, resulta más fácil y rápido, sin darse cuenta con ello, que las técnicas dinámicas, además de ser de gran utilidad para el trabajo con los alumnos, son más activas y divertidas, llevan dentro del mismo juego la enseñanza que se pretende impartir y por si esto no fuera suficiente para el pleno convencimiento de su uso, facilitan al maestro el trabajo a realizar.

Es por todo ello que invitamos a los compañeros maestros, a que despierten su interés en la aplicación de las Técnicas Dinámicas Participativas, ya que les serán de gran utilidad y apoyo en la obtención de los objetivos que se trace en cada una de las áreas del conocimiento con su grupo. Con su aplicación podrá englobar los diferentes ejes temáticos, dependiendo de la habilidad que con el uso y el tiempo vaya adquiriendo sobre su manejo, permitiéndole abarcar, en un ambiente armónico y de confianza, de una forma amena y que interese a sus alumnos, motivándolos a participar activamente con más desenvolvimiento e interés en la formación de sus propios conocimientos, integrándose al grupo en forma responsable y solidaria con un respeto hacia sus compañeros y hacia sí mismo.

BIBLIOGRAFÍA

- * ANDUEZA, María.- " Dinámica de Grupos ".- 7a. Edición, México, Editorial Trillas, S.A. de C.V., 1983.
- * CIRIGLIANO Y VILLAVERDE.- " Dinámica de Grupos y Educación ".- 17a. Edición, Buenos Aires, Editorial Humanitas, 1966.
- * COSTA, Jou Ramón.- " A propósito de Escuela Activa ".- México, 1974.
- * CRUZ Iñiguez, Efrén.- " Métodos de Investigación I ".- U. de C.- Colima, Col.
- * EDITORES, S.A.- " Dinámica de grupos ".- Edit. Siglo Nuevo, S.A.- México, D.F. 1980.
- * LÓPEZ Y MOTA, Angel D.- " La Actividad en las Aulas ".- Investigación Educativa No. 6, U.P.N. México 1981.
- * PALACIOS, Jesús.- " La Cuestión Escolar ".- 2a. Edición, Edit. Laia/Barcelona, 1978.
- * REYES Rosales, J. Jerónimo.- " Dinámica de Grupos ".- 7a. Edición, México, Editorial Oasis, S.A. 1982.
- * S.E.P.- " Hacia un Nuevo Modelo Educativo ".- Modernización Educativa 2 Conaltes, México 1991.
- * S.E.P.- " Artículo 3ro. Constitucional y Ley General de Educación ".- 1a. Edición, México, Misceláneo Gráfico, S.A. de C.V. 1993.
- * UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, SEAD.- " Introducción a los Métodos Estadísticos 2 ".- 1a. Edición México, D.F. 1981.
- * UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.- Antología Básica. " El Maestro y su Práctica Docente ".- 1a. Edición México, Editorial Corporación Mexicana de Impresión S.A. de C.V. 1994.

- * UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, SEAD.- Criterios de Evaluación
1a. Edición México, D.F. 1981.
- * UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, SEAD.- " Grupos y Desarrollo "
1a. Edición México, D.F. 1983.
- * UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, SEAD.- " Metodología de la Investigación I ", 1a. Edición México, D.F. 1981.

ANEXOS

ANEXO 1

ENTREVISTA APLICADA A LOS MAESTROS

- 1.- ¿ Para Usted, qué es enseñanza tradicional ?
- 2.- ¿ Para Usted, qué es escuela activa ?
- 3.- ¿ Cómo organiza su grupo para dar la clase ?
- 4.- ¿ Considera que su manera de actuar en el grupo, es la correcta ?
- 5.- ¿ Considera que su grupo está integrado ? si/no ¿ Por qué ?.
- 6.- ¿ Alguna vez ha aplicado en su grupo, técnicas grupales ?.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

ESCUELA: _____ TURNO: _____
GRADO: _____ GRUPO: _____ FECHA: _____
NUMERO DE ALUMNOS: ____ H: ____ M: ____ TOTAL: _____

- 1.- Los alumnos permanecen en la clase:
 - A). Callados, pasivos, quietos, escuchando las explicaciones del Maestro.
 - B). Activo, comunicándose con otros, trabajando bajo las orientaciones del Maestro. ()

- 2.- Los alumnos realizan sus trabajos:
 - A). En equipos
 - B). Individualmente. ()

3. Participan activamente los alumnos en el desarrollo de la clase:
 - A). Si
 - B). No ()

- 4.- El grupo muestra interés en los contenidos expuestos por el docente:
 - A). Si
 - B). No ()

- 5.- Propicia el Maestro relaciones interpersonales en el grupo ?
 - A). Si
 - B). No ()

- 6.- Busca el Maestro nuevas estrategias para involucrar a todo el grupo en las actividades escolares ?
 - A). Si
 - B). No ()

ANEXO 2

DIARIO DE CAMPO

PRIMER DÍA DE OBSERVACIÓN.

Hoy fue el primer día que asistimos al grupo de primer grado para realizar la observación.

Esta observación estuvo centrada en los siguientes aspectos: Interés, Disciplina, Participación y Asistencia que mostraron los alumnos ante el desarrollo de una clase tradicional.

Después de hacer los honores correspondientes a la Enseña Nacional, los alumnos pasaron ordenadamente a su salón de clase, ya sentados en sus lugares, inició la maestra pasando lista de asistencia, ese momento fue aprovechado por el equipo, el cual registró que el número de niños asistentes fue de 21.

Posteriormente la maestra revisó las tareas de sus alumnos, notándose que 5 niños no cumplieron con ésta, negándose los alumnos a dar una explicación del por qué de esta falta.

Enseguida observamos el desarrollo de la clase, que durante la tarde la maestra realizó. Explicó los contenidos de ese día, observándose que de los 21 niños, 9 mostraron interés al atender las indicaciones de la maestra, los 12 restantes se distraían constantemente por diversas situaciones.

Aunque los niños no realizaron las actividades indicadas por la maestra titular del grupo, éstos se mantenían quietos y silenciosos, pues las llamadas de atención y los golpes del borrador sobre el escritorio, mantenían a los

niños disciplinados.

De los 9 alumnos que se mostraron interesados en las explicaciones de la maestra, 6 de ellos eran los únicos que participaban en el desarrollo de la clase.

A las 4:30 p.m., sonó la chicharra que anunciaba la hora de recreo, el cual fue festejado por los niños con gritos y aplausos.

En ese momento nos retiramos para hacer comentarios y ampliar las anotaciones acerca de lo observado.

Su participación se limitó a: escribir en el pizarrón, leer en su libro de texto y responder algunas preguntas. Los 13 niños que no participaron, se limitaron a permanecer sentados o a distraerse con actividades diferentes.

ANEXO 3

DIARIO DE CAMPO

QUINTO DÍA DE OBSERVACIÓN

La llegada al salón de clase por la maestra y alumnos procedió de la misma forma que las anteriores; la maestra llamándoles la atención porque al salón debían entrar en completo silencio y uno atrás del otro para que en una forma ordenada pasaran a ocupar su lugar.

En este día asistieron 20 alumnos; la revisión de las tareas fue una de las primeras actividades que llevó a cabo; 18 alumnos cumplieron con su trabajo y los 2 restantes se les indicó que a la hora de recreo se quedarían para que no volviera a suceder lo mismo. Ante ésta situación hubo alumnos quienes trataron de hacerles burla porque no saldrían a jugar.

Enseguida, la maestra explicó las actividades que deberían realizar en su libro de texto, para lo cual 5 niños manifestaron su desagrado porque el libro de Español estaba " feo ", los 15 restantes optaron por sacarlo de sus mochilas después de escuchar la llamada de atención de la maestra.

El grupo trabajó siguiendo las indicaciones verbales de la profesora; hubo niños que terminaron apresuradamente para pedir permiso de salir del aula para ir al baño y a comprar en la tienda escolar.

Estos niños al regresar estuvieron jugando dentro del salón como un premio al cumplimiento de la tarea resuelta.

El resto del grupo trabajó individualmente, cada quien en su lugar.

ANEXO 4

DIARIO DE CAMPO

PRIMER DÍA DE APLICACIÓN DE TÉCNICAS.

Este fue el primer día que aplicamos en el grupo escolar, técnicas grupales.

Antes de iniciar cualquier actividad, sugerimos a los niños cambiar el acomodo del mobiliario, ésto con el fin de que todos los integrantes del grupo estuvieran de frente.

La respuesta fue positiva, pues los niños realizaron el acomodo de los pupitres con agrado. La asistencia fue de 22 niños.

Para iniciar con el tema de Servicios Públicos, aplicamos la dinámica de " lluvia de ideas ". Con la aplicación de ésta, despertamos en los 22 alumnos el interés sobre el tema, los niños del grupo manifestaron sus dudas acerca de los que son los servicios públicos que existen en su comunidad.

Los alumnos fueron cuestionados constantemente por el equipo de trabajo, logrando despertar su interés y participación.

En lo que respecta a la participación tuvimos muy buena respuesta, pues los 22 niños aceptaron integrarse en equipo.

El grupo mostró orden y disciplina, pues los 22 alumnos aceptaron las indicaciones del conductor con agrado, mostrando disposición para la realización de actividades.

ANEXO 5

DIARIO DE CAMPO

ÚLTIMA SESIÓN

Para concluir con la semana de aplicación de técnicas grupales, finalizamos nuestro trabajo aplicando la técnica " puro cuento ", con el propósito de evaluar lo aprendido en estos cinco días.

La asistencia de hoy fue de 21 alumnos. Se les explicó la mecánica a seguir con esta técnica, notándose interés por parte de los 21 niños. Algunos mencionaron que el juego sería divertido.

El conductor de ésta técnica inició con el cuento, y al mencionar algo falso, los niños exclamaban " puro cuento ", explicando el porque era falso o verdadero este concepto. En ésta técnica los 21 niños participaron, ya que tuvimos especial cuidado de que todos los alumnos aportaran sus opiniones.

Refiriéndonos a la disciplina, pudimos percibir que los 21 alumnos, mostraron disposición y agrado para realizar las actividades. Al pedirles atención, respetaban tanto a sus compañeros como al conductor. Al solicitarles que formaran equipos, ya no manifestaron su desacuerdo, aceptando trabajar con cualquier compañero.

TABLA QUE MUESTRA EL RESULTADO DE LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE:
PRESENTACIÓN, ANIMACIÓN E INTEGRACIÓN EN EL GRUPO ESCOLAR.

CONCEPTO	DÍAS				
	01	02	03	04	05
ASISTENCIA	20	19	23	22	21
INTERÉS	20	19	23	22	21
PARTICIPACIÓN	15	16	22	22	21
DISCIPLINA	20	16	22	22	21

* No hay confrontación.