

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
(UNIDAD AJUSCO)**



✓
EL PAPEL PEDAGÓGICO DEL SUPERVISOR DE EDUCACIÓN INDÍGENA

TESINA

**EN LA MODALIDAD RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL
PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INDÍGENA**

PRESENTA

CONRADO DURAN RAMÍREZ

ASESORA

PROFRA. GISELA SALINAS SÁNCHEZ

México, D.F. julio de 1996.

96
8
10
8
10
96

A MIS PADRES HERMANOS
Y DEMAS FAMILIARES

A MI ESPOSA QUE SIEMPRE
ME BRINDO SU APOYO Y COMPRESION

A MIS HIJAS
EMMA Y ALHELI

AGRADEZCO ESPECIALMENTE A LA MAESTRA
GISELA SALINAS SANCHEZ
POR SU APOYO INDONCONDICIONAL.

INDICE

PORTADA

DEDICATORIA

INTRODUCCION

	PAG.
I.- EL CONTEXTO DE LA SUPERVISION	
1.1.- COMO FUI DESIGNADO COMO SUPERVISOR	1
1.2.- DIAGNOSTICO DE LAS ESCUELAS QUE TENGO A MI CARGO.	
1.2.1.- ASPECTO GEOGRAFICO	2
1.2.2.- PERFIL ACADEMICO DEL PERSONAL	4
1.3.- ASPECTO ECONOMICO	7
1.4.1.- ASPECTO LINGUISTICO	9
1.5.- ASPECTO ADMINISTRATIVO Y ORGANIZATIVO	10
1.6.- LAS RELACIONES LABORALES Y LA INGERENCIA SINDICAL.	11
1.7.- PROBLEMAS REFERENTES AL CONTROL DEL PERSONAL QUE HE ENFRENTADO.	
1.7.1.- INASISTENCIAS AL TRABAJO	13
1.8.- PROBLEMAS OCASIONADOS POR LOS MAESTROS EN LA COMUNIDAD	14
1.9.- LICENCIAS ECONOMICAS Y DE GRAVIDEZ	16
II .- COMO HE REALIZADO LA SUPERVISION.	
2.1.- ETAPAS Y MEDIOS DE SUPERVISION	18
2.2.- LOS METODOS QUE UTILIZO PARA LA SUPERVISION.	21
2.3.- TECNICAS DE SUPERVISION	26
2.4.- LOS ERRORES QUE HE COMETIDO DURANTE EL TIEMPO QUE LLEVO EN LA SUPERVISION	27
2.5.- EL CONSEJO TECNICO DE ZONA	29
III.- LA SUPERVISION Y SU RELACION CON LO PEDAGOGICO	
3.1.- FUNDAMENTOS DE EDUCACION INDIGENA	31
3.2.- CONCEPCION DE SUPERVISION	32
3.3.- ACCIONES LLEVADAS A CABO	34
3.4.- ANALISIS CRITICO CON RELACION A LOS RESULTADOS DE LOS METODOS DE LECTURA Y ESCRITURA EMPLEADOS.	
3.4.1.- METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL.	38

3.4.2.- METODO ECLECTICO	39
3.4.3.- METODO FONETICO ONOMATOPEYICO	40
IV.- ANALISIS DE LA EXPERIENCIA COMO SUPERVISOR	43
4.1.- PROPUESTAS PARA MEJORAR EL TRABAJO	48

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCION

El presente trabajo pretende recuperar la experiencia profesional para ostentar el título de licenciado en Educación Indígena. Experiencia que consideré plasmarla con el nombre de " El papel del supervisor de educación indígena " esta experiencia la considero de mucha importancia porque si se compara la actividad que ejerce el supervisor del otro subsistema en ambos casos son distintas. Las sobresalientes son que Educación Indígena tiene sus especificidades como son: la lengua indígena y su cultura. Registrar dichas experiencias como supervisor de Educación Indígena son de vital importancia porque considero que muy poco se ha hablado de nuestra actividad.

Otra razón por la que opté por esta experiencia fue porque he observado que los resultados de la actividad educativa no ha sido tan agradable sobre todo en el primer grado que el promedio de reprobación es de 40%, esto implica que haya una revisión y análisis del trabajo cotidiano del maestro, como reflexión he considerado que el papel central del supervisor es el pedagógico, porque por lo regular todos los que estamos involucrados en esta tarea nos hemos dedicado más al aspecto administrativo por lo que debe haber sensibilidad y es urgente una reconceptualización de nuestra actividad.

Registrar la experiencia de mi trabajo me fue difícil debido a que el trabajo administrativo me restó mucho tiempo sobre todo en los últimos días en la entrega de documentación de fin de cursos, lo cual me implicó realizar esfuerzos extraordinarios, por otro lado, los dos años después de haber egresado de esta Universidad Pedagógica el trabajo ha sido distinto, lo que implicó volver al trabajo intelectual.

A partir de los tiempos marcados para realizar el trabajo lo fui desarrollando tomando en cuenta mi experiencia, en un principio tenía muy poco que escribir pero a medida que hice un recorrido de lo que he hecho en mi trabajo surgieron muchas situaciones importantes que recuperar. Por otra parte tuve entrevistas con mi asesora la que con su apoyo sugirió durante el desarrollo del presente trabajo.

Consideré pertinente organizar el trabajo en cuatro capítulos. El I capítulo se refiere a la contextualización de la supervisión misma que pueda reflejar en qué condiciones se encuentra la zona y esta pueda ser un referente para analizar la situación en que se encuentra.

El capítulo II, trato de exponer las experiencias de mi trabajo como supervisor, tomando en cuenta las recomendaciones así como la narración de lo que realmente he hecho. En ésta podemos notar que existen problemas suscitados y que ni los manuales ni las teorías no nos ayudan a resolverlos.

El capítulo III, intenta dar a conocer de como está fundamentada la Educación Indígena, se hace notar lo que expone el discurso pedagógico a través de la Modernización de Educación Indígena de Oaxaca en comparación de lo que realmente se hace.

En el capítulo IV, se intentan resumir las experiencias que he tenido como supervisor y por último se agregan propuestas que a raíz del análisis de la experiencia las doy a conocer y éstas sean subsistibles de ponerlas en práctica.

I.- EL CONTEXTO DE LA SUPERVISION

1.1.- COMO FUI DESIGNADO COMO SUPERVISOR

Estuve cuatro años en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Unidad Ajusco de la ciudad de México, del año de 1989 a 1993, en donde cursé la Licenciatura en Educación Indígena. Al terminar mis estudios me incorporé a la Mesa Técnica de la Jefatura de Cuicatlán, a la cual pertenezco bajo previo acuerdo del jefe de zonas de supervisión y la parte sindical.

La Mesa Técnica estaba constituida por un compañero egresado de la UPN, el Profr. Rodolfo Ojeda Lezama y un egresado de la escuela de Antropología de Oaxaca, el Profr. Espiritu Jiménez Hernández.

Me incorporé a este centro de trabajo e inicié mi trabajo con un diagnóstico a fin de detectar las inquietudes de los maestros en servicio, después de haber hecho el análisis las expectativas de los maestros se concentraron en que deseaban conocer técnicas de enseñanza de la lectura y escritura.

Se realizó un proyecto de trabajo el cual se dio a conocer al Departamento de Educación Indígena, al ser aprobado se planeó la realización de un curso taller sobre " La lectura y escritura en primer grado ". El proyecto de trabajo del cual hago referencia tuvo poca duración toda vez que a nivel estatal se daban cursos de actualización del Programa para ' Abatir el Rezago Educativo (PARE) así fue como me incorporé a los cursos de actualización, entre ellos el de: "Atención a Grupos Multigrado "

La estancia en esta Mesa Técnica solo fue de seis meses ya que por el mes de marzo de 1994, los compañeros maestros protestaron en contra de una profesora que tenía a su cargo las escuelas que ahora están bajo mi supervisión.

En el curso escolar 1993-1994, surge una problemática en la zona escolar No. 131, misma que controlaba las escuelas que ahora están bajo mi supervisión, ubicada oficialmente en aquel entonces en Santa María Pápalo ahora en Cuicatlán. Los maestros de esta zona destituyeron a la profesora que la tenía a su cargo. Este hecho ocasionó que el Jefe de Zonas de Supervisión de la Jefatura de Cuicatlán, Profr. Abraham Santiago García, apresurara el proyecto de reestructuración de zonas escolares, que ya había iniciado. Así fue como en reunión efectuada el 15 de marzo de 1994 en reunión presidida por las partes oficial y sindical, fui electo como supervisor comisionado para la zona escolar No. 133 recientemente fundada.

Al ser electo por los mismos compañeros y no por designación institucional me sentí desde esos momentos con una gran responsabilidad ya que ellos esperan nuevas formas de trabajo, lo cual para mi ha significado un reto enfrentar, dadas las condiciones reales de la zona.

1.2.- DIAGNOSTICO DE LAS ESCUELAS QUE TENGO A MI CARGO

1.2.1.- ASPECTO GEOGRAFICO

La Jefatura de Zonas de Supervisión se encuentra ubicada en el distrito de Cuicatlán, cuenta con cuatro zonas escolares la No. 131 y 132, se encuentran ubicadas en Cuicatlán, la zona No. 134 se encuentra ubicada en la comunidad de Chiquihuitlán, Cuicatlán, Oaxaca.

Específicamente la zona No. 133 la cual tengo a mi cargo se encuentra ubicada en la comunidad de San Pedro Sochiapan, cabecera de las agencias de San Juan Zapotitlán de donde soy originario, Santiago Quetzalapa, San José El Retumba-

dero y San Juan Zautla, estas cuatro comunidades son hablantes en chinanteco y una última que es la Soledad Tlacoatzintepec hablan el cuicateco y chinanteco. En el anexo No. (2) podemos notar los servicios que están a mi cargo, el número de personal y el tipo de organización de las escuelas. Los servicios que proporciona la comunidad a los maestros son: casa donde el maestro habita durante el ciclo escolar, leña para cocinar y si la comunidad está alejada les son proporcionados vocales del Comité de la Escuela para que los acompañe. En el caso de la supervisión también me proporcionan casa donde pueda habitar con mi familia ya que mis dos hijas con que cuento estudian en la comunidad donde recido. El hecho de estar juntos propicia el apoyo moral a mis hijas, así como el apoyo mutuo de mi esposa ya que además de ser ama de casa es trabajadora en la misma comunidad. En vista que la comunidad no cuenta con carretera cuento con el apoyo de la autoridad municipal y el comité de la escuela primaria para el traslado de materiales de la zona así como el envío de correspondencias a los pueblos vecinos.

La zona escolar No. 133 se encuentra ubicada en un punto estratégico con relación a las comunidades que pertenecen a la zona, sin embargo la población mas cercana está a dos horas de camino a pie y la mas alejada a cinco horas a pie o en bestia mular, ver croquis de acceso No. (1). En cuanto a la ubicación posibilita el ámbito de acción relacionada a la supervisión, pero con relación al enlace que se debe establecer con la Jefatura de Zonas de Supervisión, Departamento Regional de la Cañada y el Departamento de Educación Indígena en el Estado de Oaxaca tiene sus desventajas, por un lado, la distancia que existe entre las instituciones superiores y por

el otro, porque no existen medios de comunicación básicamente como el teléfono.

1.2.2.- PERFIL ACADEMICO DEL PERSONAL

Me parece muy importante señalar cual es el perfil académico del personal que tengo a mi cargo, por una parte porque este pudiera ser el indicador más importante de considerar para emprender un proyecto de trabajo, de la misma manera, señalo las condiciones lingüísticas de este personal, el cual se puede apreciar mediante el siguiente cuadro.

	PRIM	SECUN	BACH	NORMAL PRIM	NORMAL SUP	LIC UPN	No. DE MAESTROS	LENGUA INDIGENA Y SU VARIANTE.
EDUC. INICIAL			1				1	MAZATECO P. BAJA
EDUC. PREESC.	1	1	7				5 1 3	CHINAN. D. DIVERSAS CUICATECO MIXTECOS
EDUC. PRIMARIA	1	5	33	3	2 IN COM	2 IN COM	10 10 14 9	CHINAN. D. DIVER. VAR CUICATECOS MIXTECOS MAZATECOS
							1 1 1	NAHUATL DE HIDALGO NAHUAL DE VERACRUZ ZAPOTECO DEL VALLE
TOTAL	3.5%	10.7	75%	5%	3.5	3.5%	56	
SEXO 29 HOMBRES Y 25 MUJERES								
EDAD PROMEDIO: 25 AÑOS								

En el cuadro señalo los tres niveles educativos que atiendo, también podemos notar que el mayor número de personal tiene estudios de bachillerato es el 75%. Además se destaca que existe una gran variedad de lenguas, todos ellos ubicados en area chinanteca.

Con relación al nivel de estudios, destaco algunos puntos

de vista: reconocer que el estudio de bachillerato con que cuenta el personal, no es el apropiado para ejercer la docencia, puesto que son estudios generales y poco o nada tienen que ver con la práctica docente. Algunos de ellos recibieron curso de inducción a la docencia en donde tuvieron un acercamiento al trabajo docente, pero de ahí en adelante ya no se han preocupado por seguir estudiando; otros no cuentan con estos cursos debido a que a mediados del ciclo escolar sustituyen a los que se les levanta acta de abandono de empleo así como por necesidad del servicio llegan por asignación directa por el Departamento. En estos casos los cursos del Programa para Abatir el Rezago Educativo (PARE) han venido a proporcionar algunos elementos para que el maestro reflexione con respecto a su práctica docente, pero no son en sí mismos solución al problema.

Por otra parte la deshubicación lingüística es otro de los aspectos notables, en el cuadro anterior podemos apreciar que existen 17 mixtecos, 15 chinantecos de diversas variantes la mayoría del distrito de Tuxtepec, 10 mazatecos y el resto otras lenguas. Como vemos las condiciones lingüísticas de los maestros no son las apropiadas para ejercer una práctica bilingüe, también hago notar que son cinco comunidades de las que atiende donde hablan el chinanteco y se requieren por lo menos 45 maestros hablantes en esta lengua.

Estas son las condiciones reales de esta zona, y en general así se encuentra, a pesar de los 21 años que lleva esta Jefatura de Zonas.

Cabe hacer mención que en el mes del presente año en el Estado de Oaxaca inició un Movimiento Pedagógico a través de

un "Proyecto para el desarrollo de una Educación Indígena Bilingüe Intercultural del Estado de Oaxaca " dicho proyecto se analizó con la participación de Jefes de Zonas de Supervisión, Supervisores escolares y Representantes Sindicales del Estado. Este proyecto ya se había trabajado con anterioridad se ha estado conformando, es hasta ahora que ya cuenta con un documento de trabajo.

Para socializar dicho documento se ha estado implementando cursos o encuentros en forma de cascada, en el mes de abril de este mismo año se llevó a cabo a nivel de jefatura y en el mes de mayo lo continuamos analizando a nivel zona. Con el trabajo que estamos emprendiendo se pretende contar con una verdadera educación Bilingüe Intercultural, lo cual implica cambios en el curriculum de los planes y programas actuales, respondiendo a los intereses de los padres de familia y sobre todo de los alumnos.

Este movimiento tiene el carácter de autogestivo, para darle seguimiento la próxima reunión general la tendremos iniciando el presente curso escolar, para programar actividades que se desarrollarán durante el ciclo escolar 1996-1997.

Ante esta perspectiva a falta de personal chinanteco para la zona escolar No. 133, el Jefe del Departamento de Educ. Indígena emitió una convocatoria considerando prioritariamente a chinantecos y a falta de jóvenes con estudios de bachillerato fueron aceptados tres jóvenes con estudios de secundaria, este problema seguirá existiendo en tanto no exista un bachillerato en esta región. Con la aceptación de estudios de secundaria se cubren las necesidades de personal pero deja mucho que decir, sobre todo cuando se habla de calidad en la educación.

1.3.- ASPECTO ECONOMICO

El clima de esta región se caracteriza por ser templado con abundante lluvia durante las cuatro estaciones de año, coexiste una rica flora y fauna.

En cuanto a la fauna, existe una gran variedad de animales, como son: el temazate, tejón, armadillo, tepezcuintle, jabalí y esporádicamente se deja ver el puma y tigre.

Con relación a la flora, es rica por la variedad de árboles de madera preciosa y frutales como: mamey, naranja, mandarina, aguacate entre otros.

El clima es propicio para el cultivo del café, el cual es de buena calidad. En esta región el café es el producto de mayor importancia porque constituye una fuente de ingreso. Cabe señalar que este producto no tiene estabilidad en el pre cio ni existen instituciones que garanticen el precio del pro ducto provocando de esta forma que se de el intermediarismo voraz.

En estos pueblos chinantecos se practica la agricultura de temporal en donde utilizan las formas mas rudimentarias de trabajo que consiste en: roza, quema, siembra con azadón o estaca, limpia y cosecha. Los productos principales que tra bajan son: maiz, frijol, chile, calabaza, yuca; que prácti camente constituye la dieta alimenticia y en cuanto a la pro ducción podríamos señalar que existe una economía de subs istencia.

1.4.- ASPECTO CULTURAL Y POLITICO.

En cuanto al aspecto cultural, son pueblos que por mu-- chos años hemos vivido la marginación, sin embargo, el proce

so de aculturalización es acelerado. Por ejemplo la mujer usa ba huipil de color rojo con muchos adornos de listones y una enahua y el hombre camisa y calzón de manta, ahora usan la ropa comercial o industrializada; pero se conservan otros como la expresión oral en chinanteco, artesanías tales como ca nastas de vejugo. y carpintería sobre la concepción de la vi da conservan el festejo del día de muertos, el rito en la siembra del maiz, con respecto a la cosmovisión acostumbran cortar la madera y pizar en luna llena, la canícula que con siste en la creencia que en los meses de julio y agosto causan muchas enfermedades por lo tanto tomar las debidas precauciones para el consumo de alimentos y frutas. Formas de curación: como el piquete de víbora que lo curan con herba--jes y supcionando la herida, el susto, empacho, dolor de estómago, torceduras y atención de parto; también celebran casamientos y fiestas religiosas.

Considerando los pueblos que corresponden a mi área de influencia, predomina la religión católica, excepto en San Pedro Sochiapan que es la de pentecostés en donde existe un 50% de esta secta y el resto son católicos.

Estos pueblos aun conservan sus formas tradicionales de elección de autoridades. La elección de los agentes municipa les y el presidente municipal se hace a través de reunión son generales los principales criterios para las designaciones son que hayan pasado por todos los cargos menores ya que ser agente o presidente municipal se caracterizan como cargos para una persona ejemplar digna de representación del pueblo.

Con base al código electoral á este tipo de elcciones se denominan por " usos y costumbres ". El partido revolucio

nario institucional para legitimar dichas elecciones realizan todos los trámites administrativos, entonces es evidente que sólo existe un partido, el oficial.

1.4.1.- ASPECTO LINGUISTICO.

La zona escolar se encuentra ubicada estratégicamente tanto en lo geográfico como en lo lingüístico porque la mayor parte de sus escuelas hablan el chinanteco excepto la comunidad de la Soledad Tlacoatzintepec que en su mayoría hablan el Cuicateco y sólo dos familias el chinanteco. En las comunidades chinantecas tanto los niños como los adultos dominan el 100% el chinanteco y el español, como segunda lengua. Dicha expresión en chinanteco lo podemos notar con sus familiares, en el camino, en la tienda, en la iglesia, en las reuniones que organiza la autoridad municipal o la escuela etc. Considerado así el chinanteco como lengua principal o lengua primaria y el español como segunda lengua.

El contacto con el español son mínimos por ejemplo, en la radio, algunos que cuentan con televisión, los adultos sólo cuando emigran a las ciudades principalmente al distrito federal y los alumnos de manera directa en la escuela.

Los pueblos chinantecos se sienten orgullosos por su idioma, pero también se sienten confundidos cuando en otros pueblos solo hablan el español, o cuando salen arreglar su asuntos jurídicos, civiles como son actas de nacimiento en el distrito de Cuicatlán. Por eso es totalmente legítimo cuando ellos exigen que se les enseñe el español a sus hijos. Ante esta situación la escuela juega un papel preponderante en considerar las características sociolingüísticas de la comunidad. En consecuencia es necesario la reestructuración del

programa en donde considere las particularidades lingüísticas, sociales y culturales de los niños chinantecos.

1.5.- ASPECTO ADMINISTRATIVO Y ORGANIZATIVO.

Dentro del esquema organizativo del Departamento de Educación Indígena en el estado de Oaxaca, pertenecemos a la Dirección de Educación Elemental según organigrama del IEEPO. (anexo 3) y de manera más específica el orden jerárquico en forma descendente está el Departamento de Educación Indígena, Jefatura de Zonas de Supervisión, Supervisión Escolar, y Centros Educativos diversos. Anexo No. 4

La supervisión escolar cuenta con un auxiliar administrativo, que de acuerdo al manual del auxiliar se encarga desarrollar en forma adecuada, oportuna y eficiente las funciones y actividades de apoyo administrativo al supervisor escolar.

El auxiliar administrativo es nombrado en reunión general con el caracter de comisión por un ciclo escolar. Tiene a su cargo funciones específicas tales como las relacionadas a planeación, recursos humanos, recursos materiales, recursos financieros, control escolar y organización escolar.

Es importante señalar que el manual sobre las funciones del auxiliar de la supervisión escolar, menciona que éste se encargará de todo lo relacionado a lo administrativo, sin embargo en la práctica se da de distinta manera. En mi caso no le puedo delegar toda la responsabilidad al auxiliar debido a que algunas instituciones como el Departamento de Registro y Certificación Escolar y el Departamento de Programación de Recursos Humanos del IEEPO. no aceptan el trato con el auxiliar de la zona, sino exclusivamente con el titular.

Sobre este aspecto es importante recalcar que la función

administrativa como supervisor deteriora la actividad central del supervisor. Durante el tiempo que llevo con esta comisión me he percatado que la mayor parte de tiempo está destinada para la función administrativa y otras relacionadas a ésta, en el anexo No. 5, podemos notar la diferencia que existe en la programación hecha a nivel de Institución y la que se da en la práctica sobre todo lo relacionado al trabajo pedagógico que desempeño.

Sobre este rubro es importante reflexionar que el IEEPO. debe cambiar su dinámica de trabajo administrativo, aún no se han observado los efectos de la simplificación administrativa, la carga de trabajo administrativo, los problemas laborales y sindicales empobrecen la actividad pedagógica del supervisor.

Si el IEEPO cambiara su estrategia de trabajo la supervisión escolar estaría en posibilidades de retomar el verdadero papel de la supervisión.

En últimos días se habla de la modernización educativa sin embargo es notable que desde el mismo departamento de Educación Indígena carecen de aparatos sofisticados como como es la computadora el uso de estos contribuiría en la eficiencia de la administración escolar.

1.6.- LAS RELACIONES LABORALES Y LA INGERENCIA SINDICAL.

En las relaciones laborales, la parte sindical tiene una función predominante, esto lo podemos notar en toda la estructura del IEEPO, pues dicha ingerencia está presente en todos los momentos de la vida laboral del maestro. Para dar a conocer como se dan estas relaciones mencionaré algunos ca

esos que he notado durante el tiempo en esta supervisión, el cual no puedo obviar toda vez que en la práctica se da con mucha frecuencia.

En los últimos años al inicio del ciclo escolar se realizan los cambios de adscripción de escuela a escuela y de zona a zona. En esta reunión participa la parte oficial, sin dical y compañeros de base, para determinar dichos cambios. Los criterios que se utilizan para realizarlos son principal mente: la antigüedad en el servicio, la participación sindical y el perfil académico, entre otros.

En vista que la zona a mi cargo es la que cuenta con es cuelas mucho más alejadas, resulta ser la más afectada, ya que año tras año se concentran compañeros de nuevo ingreso, sobre todo en la comunidad de San Juan Zapotitlan, que dentro de la misma zona es la más alejada, esta problemática no se ha podido resolver satisfactoriamente ya que la intervención sindical tiene una función decisiva en cuanto al respecto de antigüedad que los maestros tienen.

Otro problema similar al anterior es el de los compañeros que se cambian de región. La zona no cuenta con personal que sea originario de estas comunidades o por lo menos de la región y al solicitar los cambios ante la Comisión Mixta Estatal de cambios estos se conceden cuando ya tienen por lo menos un ciclo escolar en la zona. Dichos cambios afectan porque en la mayor parte de los casos los cambios los hacen en los meses de noviembre o diciembre, debido a que hasta esos meses llegan los de nuevo ingreso, tal como sucedió en el presente ciclo escolar donde 13 compañeros se cambiaron de región en noviembre de 1995.

Con estas dos problemáticas relacionadas por cambio de zona a zona y de región a región, queda manifiesto la ingerencia sindical porque toma determinaciones sin importar el aspecto pedagógico y lo peor de los casos que es avalado por el consenso de la asamblea, sin importar la necesidad de consolidar docentes que conozcan la región y se identifiquen con las comunidades.

En este aspecto no se ha reflexionado suficientemente la manera como afectan a los grupos, concretamente en los casos en donde el maestro abandona el grupo a mediados del ciclo escolar y el que llega tendrá que adaptarse al grupo, así como los alumnos a él. Finalmente en quien menos se piensa es en los niños.

1.7.- PROBLEMAS REFERENTES AL CONTROL DEL PERSONAL QUE HE ENFRENTADO.

1.7.1.- Inasistencias al trabajo.

El problema de inasistencia es uno de los problemas con el cual me he enfrentado más veces. Hay que reconocer que en la zona que tengo a mi cargo muy rara vez un supervisor se acercaba a las escuelas, argumentando que estaban muy alejadas. A partir de la instalación de la supervisión pude detectar que había indisciplina por parte de los maestros para la asistencia y puntualidad al trabajo, este aspecto se ha ido mejorando paulatinamente a través del diálogo, hay que hacer notar que aún hay comunidades que prefieren no reportar a sus maestros aunque falten a sus labores, debido al temor de que la supervisión determine dejar sin maestros a la comunidad. Estos casos se dan sobre todo en las escuelas unitarias, bidocentes y tridocentes. Las inasistencias pueden ser atri-

buidas por distintas causas, entre las más comunes están, la distancia en que se encuentran ubicadas las comunidades, por motivos de salud, por problemas familiares y alcoholismo.

Debo aclarar aún cuando se insiste en cuanto a la asistencia y puntualidad a través del diálogo, también he tenido que aplicar la normatividad para los casos que así lo ameritan. De los dos ciclos escolares que llevo en esta supervisión he levantado seis actas administrativas por abandono de empleo de ellas han procedido cinco, también he recurrido a otros tipos de sanción como es el acta administrativa y descuentos económicos. Las sanciones administrativas que he aplicado al parecer son muy represivas sin embargo en la mayor parte de los casos en que se les ha levantado acta de abandono ya no manifiestan inconformidad.

En la aplicación de las sanciones administrativas he seguido un procedimiento, primeramente, busco dialogar con el compañero, les hago reflexionar sobre la responsabilidad que cada uno de nosotros tenemos, posteriormente si el compañero reincide en el problema le hago una primera llamada de atención en forma escrita, en otros casos se establecen convenios por escrito, he aplicado el acta administrativa como un recurso preventivo y en caso de llegar a cometer inasistencias que impliquen más de tres días con base al Reglamento les he levantado acta administrativa por abandono de empleo.

1.8.- PROBLEMAS OCASIONADOS POR LOS MAESTROS EN LA COMUNIDAD

Es característico que en las comunidades indígenas aún conservan el concepto de que el maestro es el ejemplo del pueblo y de los niños a veces hasta el considerar como el

segundo padre, por tal motivo el ver a un maestro en estado de ebriedad es visto como el maestro que da mal ejemplo. Recientemente la comunidad de San Juan Zapotitlán reportó a un profesor porque lo veían que tomaba con cierta frecuencia. En dicho reporte mencionaba que ya no aceptaban al maestro porque había ofendido a uno de los integrantes del Comité de la escuela. Se retomó el caso y después de un amplio análisis conjuntamente con la Jefatura de Zonas y la parte Sindical, se turnó a la ciudad de Oaxaca a un Centro de Rehabilitación de Alcohólicos Anónimos por espacio de tres meses, cabe hacer la aclaración que el citado profesor ya había tenido un problema similar en otra escuela y lo adscribieron a esa escuela como castigo. Ahora que retornó se incorporó al servicio en otra zona y se encuentra laborando normalmente.

Los alumnos que dejó el citado profesor fueron atendidos por otro maestro de nuevo ingreso. Cabe aclarar que este tipo de licencias no está estipulada en el Reglamento sino es convenio de las partes oficial y sindical.

Otro es el caso de una maestra que según mantenía relación amorosa con un maestro que laboraba en otra comunidad, de igual forma llegaba a visitarla un médico, de una clínica cercana. La maestra se presentó en la zona acompañada del presidente de la asociación de padres de familia de la escuela, con una acta en donde manifestaba que ya no podría continuar porque podría ser atacada en cualquier momento. Dicha maestra se enteró porque el mismo presidente del comité le manifestó que un señor de la comunidad lo había amenazado en una ocasión argumentándole del por qué él como presidente vigilaba a la maestra y que en caso no le permitiera platicar

con ella lo mataría. Al visitar dicha comunidad el presidente ratificó dicha amenaza, al ver que se podría provocar un problema, opté por adscribirla a otra comunidad y los alumnos fueron atendidos por otro maestro de la misma escuela en lo que se cubrió la vacante.

En otros casos cuando las maestras muestran seriedad en sus relaciones no provoca ningún problema, esto se ha observado resientemente con el caso de dos maestras en San Pedro Sochiapan que desidieron cada una de ellas vivir en unión libre en la casa de sus maridos que son de la comunidad.

Al igual que el maestro y la maestra para la comunidad son considerados como personas que deben poner el ejemplo, considero que el maestro llega a cometer " errores " por falta de conocimiento del contexto cultural de la comunidad.

1.9.- LICENCIAS ECONOMICAS Y DE GRAVIDEZ.

El Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública manifiesta que el trabajador tiene derecho a gozar 3 permisos económicos durante el ciclo escolar. Este tipo de permisos se solicitan de acuerdo al orden jerárquico establecido. En vista que estos permisos son muy reducidos los maestros los utilizan para arreglar asuntos familiares o económicos.

La licencia por gravidez es una de las garantías que goza la trabajadora durante tres meses. Y esté en condiciones de poder reanudar sus actividades sin mayores problemas. Existen otros tipos de permisos, pero los más comunes son los dos ya señalados.

Las licencias por gravidez normalmente causan algún tipo de dificultades, entre los que destacan son los siguientes.

De acuerdo a los lineamientos procede el contrato de un interino siempre y cuando se contrate por más de mes y medio. Estas dificultades las encontramos cuando por ejemplo se aproximan vacaciones, un grupo al quedarse sin interino en ocasiones los maestros se organizan y el grupo es atendido por maestros voluntarios, normalmente los padres de familia protestan cuando sus hijos son atendidos por otros maestros y difícilmente se convencen que las maestras tienen derecho de gozar interino, pero dentro de esta protesta que hacen los padres de familia existe razón debido a que en tres meses quedan sus hijos en manos de algún joven sin ninguna experiencia en el trabajo. Pero por otro lado también se explica que tal vez sea porque en la comunidad las mujeres no guardan reposo ni antes ni después del parto.

Estos jóvenes son contratados por la Jefatura de Zonas de Supervisión sin importar las características lingüísticas y estos a la vez solo van por cumplir el contrato, porque no existe el trabajo comprometido.

II.- COMO HE REALIZADO LA SUPERVISION.

2.1 ETAPAS Y MEDIOS DE SUPERVISION.

Es importante recalcar que todo supervisor no tiene una forma ción especial para ejercer el trabajo como supervisor y no podría ser una excepción. En mi caso en lo particular, a partir de los dos años aproximados en esta comisión, he recuperado algunas expe riencias que el trabajo mismo me ha proporcionado, el contexto real en la que se encuentran los servicios de la zona de supervisión define en gran parte la programación y desarrollo del trabajo.

Los cursos de capacitación que ha implementado el PARE. tanto docentes como ha directivos de alguna manera ha contribuido en la orientación del trabajo. En mi caso, recibí un curso sobre " Orien taciones Técnico Pedagógicas para el Supervisor de Educación Indí gena "; de éste he retomado algunos aspectos que he considerado pertinentes aplicarlos, al respecto hago mención destacando cómo he llevado a cabo algunas acciones, cuáles han sido las modifica ciones y sus resultados.

La supervisión en general la he llevado a cabo en tres etapas la de planeación, que " requiere de un análisis del pasado, de un diagnóstico de la situación del presente y de una visión del futuro..." (Orientaciones Técnicas Pedagógicas para el Supervisor de Educación Indígena. 1994, 43)

La de Seguimiento, que consiste en: " hacer que todos los planes se realicen con eficiencia en el tiempo establecido; su enfoque estriba en apegarse a la realización de las actividades del planeamiento, tomando en cuenta que las mismas se plantearon de acuerdo a criterios de factibilidad..." (Idem.)

La de Control que es, " el elemento del proceso administrativo que de manera dinámica, detecta, prevé^e y corrige posible errores dentro de las actividades planeadas para alcanzar los objetivos -

deseados, dentro de una organización " (Idem.)

Para llevar a cabo la etapa de planeación al inicio del ciclo escolar organizo una reunión con todos los maestros que integran la zona, en esta reunión de BALANCE Y ORGANIZACION, como le he de nominado se tratan los siguientes puntos: Nombramiento del Consejo Técnico de Zona y sus respectivas comisiones, se analizan los avan ces u obstáculos obtenidos durante el ciclo escolar anterior, se programan actividades para el siguiente curso, entre otros.

Hay que reconocer que son múltiples las actividades asignadas a la supervisión, entre ellas la función de " enlace, evaluación, promoción, asesoría y actualización " (Ibid. 21).

Reconociendo que el aspecto central del supervisor es el pedagógico, en las reuniones hechas al inicio del ciclo escolar se ventilan problemáticas que son de tipo administrativo, laboral etc, Sin embargo he retomado la problemática de la lectura y escritura. Esta ha sido una de las preocupaciones más sentidas por los maestros, problemática que ahondaré el análisis en el capítulo siguiente.

En las tres etapas de mi trabajo como supervisor utilizo dos guías de supervisión: Una se refiere al aspecto administrativo - Anexo 7 y la otra se refiere al aspecto técnico pedagógico Anexo 8 estos dos tipos de documentos son diseñados por el Departamento de Educación Indígena en el estado de Oaxaca y son los que utilizo - para realizar los informes de supervisión. Cabe aclarar que el - formato del aspecto administrativo se utiliza en los niveles, ini cial, preescolar y primaria; el otro formato se utiliza para los tres niveles solo que contienen diferentes puntos a observar, en ámbos formatos se contemplan las tres etapas de supervisión lo cual permite tener una visión inicial, el seguimiento y la evalua

ción.

Dado a las características propias de la zonas, los formatos empleados no se ajustan a la realidad de los maestros en servicio, por ejemplo trata de verificar si usa la variante dialectal en el Proceso Enseñanza Aprendizaje, si clasifica el grado de bilingüismo de sus alumnos, si utiliza el manual de enseñanza bilingüe, si emplea libros de Educación Indígena, si funcionan talleres lingüísticos, entre otras. Considero que estos aspectos son básicos para el desarrollo de una Educación Bilingüe, sin embargo las limitaciones y obstáculos son diversos, pero destaca los problemas lingüísticos. El personal que labora en esta zonas escolar No.133, está integrada por maestros provenientes de distintas regiones del Estado de Oaxaca, en consecuencia, la lengua que habla el maestro no coincide con la que habla el alumno, tan solo en el nivel de primaria se requieren de 45 maestros hablantes en chinanteco y sólo se cuenta con 10 mestros (ver anexo 2) hablantes de esta lengua, pero no son nativos de estas comunidades.

En estas circunstancias las escuelas que superviso poco o nada hemos hecho con relación al bilingüismo. En últimos días ha sido una preocupación de parte del Jefe del Departamento de Educ. Indígena en Oaxaca en el marco real, como una medida se ha estado iniciando la ubicación lingüística y para el caso de Cuicatlán y específicamente de la etnia Chinanteca aceptó que los aspirantes a ingresar al magisterio sean aceptados como mínimo de escolaridad de secundaria, uno de los requisitos más importantes es el dominio de la lengua chinanteca necesariamente nativos de estas comunidades que pertenecen a la zona. La Jefatura de Zonas tenía previsto captar por lo menos a 20 jóvenes, pero sólo se presentaron seis chinantecos nativos .

Esta es una evidencia más sobre la falta de jóvenes con estudios mínimos de secundaria, la falta de escolaridad es resultado de la marginación de éstas comunidades chinantecas y no solo éstas sino el mismo distrito de Cuicatlán que resientemente fue -- fundado un CECYTES, se espera que este bachillerato en lo posterior rinda frutos y contemos con jóvenes con mayor escolaridad.

Deseo concluir con este tema virtiendo mi opinión con respecto a la guía de supervisión que he utilizado, a mi juicio no permite observar críticamente el trabajo del maestro, lo que se observa que aborda puntos relativos a la operatividad de la labor del maestro y no refleja lo pedagógico. Es por eso que he utilizado otro instrumento que se le denomina " GUIA APLICADO " (anexo 6) en esta guía sí es posible observar el desempeño del docente con el propósito de obtener información de manera organizada y ésta permita la retroalimentación, no con fines de fiscalizar . Esta guía también permite hacer un análisis del trabajo del maestro.

2.2.- Los métodos que utilizo para la supervisión.

Existen diferentes métodos de supervisión, los métodos que he aplicado han sido diversos debido a que son distintas las -- problemáticas que se han presentado en la zona. El método preventivo : " El supervisor trata de preever los errores y las dificultades y trata de ponerles remedio con anticipación, mediante la orientación oportuna, a través de pláticas, reuniones de estudio y demostraciones sobre los aspectos del trabajo escolar que ofrezcan especiales dificultades así como las que signifiquen una innovación ". (Ibid. 1994: 33)

Este método de prevención lo he utilizado en diferentes aspectos por ejemplo al tratar que los maestros utilicen un proce

dimiento específico para el logro de la lectura y escritura estoy previniendo a que no se dé un alto índice de reprobación, también al presentarme en las comunidades recorro a las autoridades para dialogar y cuando así se requiere cito a los padres de familia para mediar o prevenir posibles problemas, en otras ocasiones hay que orientar al personal de nuevo ingreso en lo pedagógico así como en el comportamiento en las comunidades ya que normalmente los maestros que vienen de otras regiones desconocen el comportamiento y la cultura de los pueblos, existen poblaciones en donde por ejemplo son muy celosos o consumen de manera muy continua el alcohol o en otras en donde no lo consumen por la influencia de la religión .

El maestro ante estas circunstancias deberá asumir actitudes que no se contrapongan con las costumbres de los pueblos indígenas.

Método emulativo: " El supervisor busca aprovechar cualidades profesionales destacadas de algunos docentes de su dependencia para ejecutar proyectos de mejoramiento técnico pedagógico o introducir nuevas metodologías..." (Ibid.1994: 33)

En vista que con el método emulativo se trata de valorar la experiencia de los maestros para exposición de temas o para dar a conocer sus conocimientos, en lo particular he considerado a los maestros para que den a conocer sus experiencias en cuanto al manejo de metodologías de enseñanza de la lectura y escritura ya que en los cursos de orientación que he organizado no solo existe un expositor, sino se conjugan experiencias en el trabajo.

Método de ayuda mutua o interpersonal: " que consiste en la labor integrada del supervisor y el maestro, con miras al perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje..." (Ibid.1994:

El método de ayuda mutua o interpersonal es otra forma de como orientar al maestro, este método es propio cuando por ejemplo el maestro requiere orientación en forma practica, lo utilicé en una escuela unitaria cuando pusimos en práctica la metodología a través de guiones de trabajo, dichos guiones se realizaron juntamente con el maestro en la cabecera zonal y la pusimos en práctica en la escuela.

Este mismo método lo he utilizado en las escuelas bidocentes y triocentes debido a que en éstas no cuentan con director técnico, es por eso que retomo la actividad de asesoría; sobre todo -- cuando existen dudas con relación a los planes de trabajo éstos los pongo en práctica directa con los alumnos, para que posteriormente también lo practique el maestro, en ambos casos se hacen las observaciones y se aceptan las críticas éstas con miras de mejorar el trabajo docente.

A pesar de que existen diferentes métodos algunos de ellos orientan el trabajo de la supervisión, sin embargo, son distintas las problemáticas que he enfrentado, si bien por un lado se dice que el trabajo central de la supervisión es el pedagógico, pero hay que reconocer que el maestro es un ser humano que está expuesto a enfrentar problemáticas de distinta indole. Tal es el caso ocurrido en una comunidad en donde laboraron 12 maestros en primaria y dos en educación preescolar. El hecho ocurrió como a las 13:30 horas del pasado 17 de mayo cuando la maestra de guardia fue a tocar el timbre a la dirección para que hicieran los alumnos el aseo general de la escuela; en ese momento también se encontraba una maestra de educación preescolar en la dirección de la escuela lugar en donde llegaron dos personas en estado de ebriedad al parecer se venían persiguiendo y como refugio uno de ellos se introdujo :

en la dirección lugar a donde se agarraron a golpes. Las profesoras que se encontraban en ese lugar salieron muy asustadas por los hechos ocurridos.

Posteriormente los profesores que componen la planta de personal tanto de preescolar como de primaria tomaron acuerdos y bajo una acta elaborada por los mismos se dispusieron exponer lo acontecido en la supervisión por la madrugada del siguiente día, cabe aclarar que el director de la escuela no se encontraba porque fue a la cabecera zonal a presenciar el concurso de conocimientos de 6o. grado, así mismo el subdirector que era el maestro de 6o. grado tenía una comisión sindical, ante la ausencia de estos dos hicieron el planteamiento en la zona. Al analizar el problema con base al contenido del acta en donde ellos acordaban no retornar a la comunidad hasta en tanto hubiera seguridad para los maestros ya que manifestaban que habían sido agredidos verbalmente. La respuesta de la supervisión en este caso fue que se expusiera

en la jefatura y la delegación sindical, el problema fue retomado y fue turnado al sindicato en donde existe una fiscalía especial para tratar este tipo de problemas, mientras tanto el personal quedó a disposición de la Jefatura. Transcurrieron tres semanas y el problema no había sido resuelto por último ante la intervención del Jefe del Departamento de Educación Indígena, Jefe del Departamento de Servicios Regionales de la Cañada, Jefe de Zonas de Supervisión Escolar y Representante Sindical Regional fue analizada dicha problemática juntamente con el personal, al ser valorado se tuvo la conclusión que el problema no era con los maestros sino que entre las mismas personas por lo tanto, dichos maes

tros se trasladaron a la cabecera zonal y en visita que se aproximaba la entrega de documentación de fin de cursos se concretaron a ésta actividad.

Otro de los acuerdos que se tomaron con la participación de los antes señalados fue de que se instalara la autoridad municipal porque hasta el momento no está en funciones debido a que fue amenazado de muerte. Existen otros problemas entre vecinos que son por venganza.

Estos problemas que son propios de la comunidad no están al alcance de resolverlos ni por la misma SEP, sino la parte jurídica. Como resultado de las denuncias que ha hecho la autoridad al ser amenazado, así como dolientes consiguieron la detención de 7 asesinos recientemente. Para dicha escuela aún el problema no porque no existe autoridad en caso que al iniciar el curso escolar aún no es nombrado tendrá que nombrarse una comisión interinstitucional para que el pueblo se haga responsable de la educación de sus hijos sin la intervención de la autoridad municipal. Con la narración breve de este acontecimiento hago notar que como supervisor tengo que enfrentar diversos problemas mismos que no son posibles de resolverlos con ningún método de los señalados anteriormente.

Método de la investigación activa: " que consiste en el estudio en grupo, de uno o varios problemas más comunes o complejos , por parte de personas que se hallan interesado en los mismos, en una serie de reuniones... El método intenta plantear y analizar una situación educacional no satisfactoria, en busca de soluciones que la mejoren o superen..." (Ibid, 1994: 35)

Este método es innovador propio para que el maestro en forma particular o en grupo investigue alguna problemática educativa en particular, requiere del trabajo serio y comprometido.

En lo particular creo que es el mejor método para superar problemas de tipo pedagógico ya que el maestro por sus propios medios busca mejorar su trabajo;

Abordar este método tal como debiera ser, es un tanto difícil debido a que el maestro debe poseer conocimientos teóricos metodológicos para enriquecer el trabajo ya que la experiencia no es suficiente, sino ésta debe ser conjugada con lo teórico. Considerando éste aspecto, se torna difícil comprender un trabajo de esta naturaleza ya que las condiciones de preparación no son las apropiadas.

2.3.- Técnicas de supervisión.

Utilizar las técnicas de supervisión constituye un medio con el cual me permite conocer la realidad que guarda una determinada escuela o comunidad.

Las técnicas de supervisión se dividen en dos: Las indirectas y directas.

Técnicas indirectas: " Son aquellas que suministran a la supervisión datos para el estudio de determinados problemas, los cuales, no son recogidos directamente de la observación,... sino a través de informes escritos y el estudio de otros documentos " (Ibid. 1994: 37)

Técnicas directas de supervisión: Entre las técnicas directas se señalan las siguientes: Investigación, visitas, observaciones, entrevistas, como recursos fundamentalmente destinadas a acopiar datos y conocer la realidad del proceso educativo; las jun--

tas de maestros, reuniones de estudio, demostraciones, cursillos, certámenes y concursos, y excursiones, como técnicas básicamente orientadas a brindar apoyo para mejorar el trabajo docente. (Ibid. 1994: 37)

Con relación a las técnicas de supervisión he recuperado las dos formas: tanto las indirectas y directas.

Al presentarme en un centro de trabajo aplico una guía de supervisión la cual contiene el aspecto administrativo se trata de observar tales como: la libreta de entradas y salidas del personal docente, plan general de actividades, archivo de la escuela etc. En el salón de clases se observa el material didáctico, el plan de trabajo, los cuadernos de los alumnos, etc.

La técnica directa es otro procedimiento que comúnmente realizo, al presentarme en una escuela me presento con el director de la escuela y se da a conocer al personal el motivo de la visita, posteriormente paso a cada uno de los salones en donde hay relación directa con los alumnos y maestros, normalmente por la noche establezco pláticas con la autoridad municipal porque es cuando tienen tiempo, en donde se propicia comentarios sobre el trabajo del maestro, también se refuerza la actividad de los maestros cuando existen irregularidades tales como: Inasistencia de los alumnos, puntualidad, incumplimiento del comité de la escuela, falta de construcción de aulas etc. Es importante hacer la observación que como chinanteco existe plena identificación esto propicia confianza con los niños, autoridades y pueblo.

2.4.- Los errores que he cometido durante el tiempo que llevo como supervisor.

Con relación a los errores tal vez cuesta reconocer y hacer

una autoevaluación del trabajo que realizó, por tradición se tiene que quien debe señalar los errores es el de mayor jerarquía, sin embargo creo que al respecto es valorar críticamente el trabajo que realizó cotidianamente, para mi, lo más significativo ha sido romper con el tradicionalismo siento que al hacerlo de tajo me puede causar mayores problemas. En el siguiente apartado abundaré sobre el tema de los métodos de lectura y escritura y de los tres que he estado trabajando un método es tradicional pudiera ser criticado fuertemente (Onomatopéyico) sin embargo, no se si es argumentación, pero resulta que al hacer la planeación del trabajo varios compañeros optaron por que se trabajara con ese tipo de método tal vez porque algunos ya lo conocían brevemente, otros porque con ese aprendieron a leer, en fin son varias las razones . Una de las razones que se sigue aceptando es que para algunos les ha dado resultado aunque existen sus desventajas en su uso.

Por otro lado, en el ciclo escolar pasado organicé concursos escolares a nivel zona, éstas fueron de conocimientos generales en los grados de 1o. a 6o. de primaria, en las escuelas realizaron la selección en forma interna y éste asistió a nivel zona, tal vez este sea uno más de los errores que he cometido la razón de haber hecho este evento es de que estas actividades son aceptadas por los mismos maestros. Estoy consciente que este tipo de eventos tienen ciertas desventajas sin embargo, creo que los he aprovechado para conocer el aprovechamiento grupal; además motivar a los maestros a redoblar esfuerzos para mejorar el grupo que tienen a su cargo.

En ambos casos se manifiesta que aun se conservan formas de trabajo tradicional y creo que aún no existen condiciones para que

los maestros acepten practicas pedagógicas innovadoras, en la medida que los profesores tengamos mayores elementos de análisis estaremos en condiciones de aceptar las nuevas formas de trabajo ya que la formación del maestro es todo un proceso en donde interactua con la sociedad y ésta media la actividad del maestro.

2.5.- EL CONSEJO TECNICO DE ZONA

El Consejo Técnico Consultivo es un organismo de apoyo que contribuye a mejorar los servicios educativos. Es nombrado al inicio del ciclo escolar y en reunión general, el presidente es el supervisor. El secretario es nombrado por mayoría de votas, el resto.

Las comisiones que se nombran por la asamblea son las siguientes: COMISION: asuntos pedagógicos y técnicos, que se encarga de analizar programas educativos, metodos de enseñanza y aprendizaje, Evaluación, A).- Diagnóstica, B).- Permanente C).- Sumativa o final,

También deberá diseñar instrumentos de evaluación, apoyos didácticos: Diseño y elaboración.

COMISION DE SUPERACION PROFESIONAL. Los temas son de suma importancia como: adquisición y reproducción de capacitación, actualización, así como provocar la sensibilización a la superación profesional.

COMISION DE RECURSOS MATERIALES: Los temas que esta comisión deben trabajar son: conservación, mantenimiento, edificio escolares, malestar, instalaciones deportivas y recreativas, mobiliario y equipo y suministro de agua potable.

Comisión. EXTENSION EDUCATIVA. Los temas a tratar son: procuradurias, bigadas de desarrollo y mejoramiento indígena

y otorgamiento de becas.

A todas estas comisiones se les solicita un plan de trabajo el cual es analizado en reunión de consejo.

En realidad este consejo no funciona como debiera de ser sólo algunos tienen participación mínima, como es el de Superación profesional, por lo que se requiere de la refuncionalización del Consejo ya que no se le da participación, cuando que éstas deben constituir el organismo que analice las diferentes problemáticas.

III.- LA SUPERVISION Y SU RELACION CON LO PEDAGOGICO.

3.1.- Fundamentos de Educación Indígena.

La educación que el estado ofrece a la población indígena, como toda la que se imparte a la población en general, tiene su base en el artículo 3o. Constitucional " el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para todo la República. Para tales efectos, El Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale." (Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación, SEP; 1993: 28)

En mi caso, al pertenecer a la estructura del Sistema educativo nacional, tengo una gran responsabilidad en desempeñar el papel de orientador técnico-pedagógico. Esta actividad está sustentada principalmente en la Ley General de Educación de los cuales cito los más importantes.

Una de las funciones que tiene el supervisor como autoridad intermedia es el referente a: " Promover permanentemente la investigación que sirva como base a la innovación educativa." (Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación SEP, 1993: 58)

Sobre la evaluación educativa, los supervisores la instrumentarán regionalmente a fin de mejorar la calidad educativa. El artículo 29 avala dichas iniciativas al plantear lo siguiente:
" Corresponde a la Secretaría de Educación Pública la evaluación del sistema educativo Nacional, sin perjuicio de la que las autoridades educativas locales realicen en sus respectivas competencias. Dicha evaluación y la de las autoridades educativas locales, serán

sistemáticas y permanentes. Sus resultados serán tomados como base para que las autoridades educativas, en el ámbito de su competencia, adopten las medidas procedentes." (Ibid,1993:64)

El artículo 38 establece el criterio que debe normar la Educación Indígena y que el supervisor debe atender de manera clara y precisa.

Sobre este particular se establece que " La educación básica, en sus tres niveles, tendrá las adaptaciones requeridas para responder a las características lingüísticas y culturales de cada uno de los diversos grupos indígenas; así como de la población rural dispersa y grupos migratorios." (Ibid, 1993: 69)

Como vemos la Educación Indígena está fundamentada en términos jurídicos, pedagógicos y lingüísticos. Corresponde a todos seguir promoviendo la consolidación de un sistema que favorezca realmente las necesidades de los grupos indígenas, tomando en cuenta las características, lingüísticas, culturales y socioeconómicas de los mismos.

De los planteamientos anteriores poco o nada ha hecho esta supervisión, sobre todo en lo referente al aspecto lingüístico, debido a que esta zona cuenta con limitaciones muy profundas referente a la falta de maestros de habla chinanteco, prioritariamente.

3.2.- Concepción de supervisión.

En la historia de la supervisión ha recibido diversas acepciones, éstas han ido cambiando de acuerdo a las políticas educativas emprendidas por cada país. Es importante recalcar que la actividad que realizo así como otros superviso

res no hemos tenido una formación especial. Por lo general los supervisores nos formamos en la práctica, en lo particular he retomado de lo que la misma experiencia me ha proporcionado tanto como maestro de grupo, que fui durante seis años, como director de escuela durante 4 años y como supervisor 2 años. Considero que los estudios de Licenciatura en Educación Indígena de alguna forma me han apoyado en la interpretación de las Políticas Educativas y como llevarlas a cabo.

Considero que la labor que estoy desempeñando es delicada debido a que el papel que juego en el ámbito de la supervisión pudiera definir los avances o retrocesos de la educación que los maestros imparten en las escuelas.

Siendo así debo tener claridad en el trabajo que desempeño. Hasta ahora con algunos errores, pero existe la plena seguridad que avanzaré bajo nuevas perspectivas de trabajo.

Existen varios autores que definen con cierta semejanza lo que es un supervisor. " El papel del supervisor consiste en apoyar, ayudar y compartir más que dirigir. La autoridad del supervisor no ha disminuido, pero se cumple de otra manera. Se cumple promoviendo el desarrollo por medio de la aceptación de responsabilidad y de interés por la labor creadora más que por la dependencia y la conformidad." (Wiles, 1992: 28)

En últimos días el papel del supervisor ya no sólo es el que instruye a los docentes sobre los métodos de enseñanza, el que observa y luego sugiere y el maestro tiene la idea que es él quien posee soluciones a los problemas que -- presente. "El papel del supervisor se convierte entonces en

el de un intermediario posibilitador, es decir una persona que crea las condiciones para que tenga lugar el complejo hecho del desarrollo conjunto de las personas ... deberes principales del supervisor son:

1) Determinar las necesidades del docente; 2) Establecer una acción cooperativa a fin de resolver problemas; 3) Trabajar por una sensibilidad hacia el cambio." (Clifton, 1971: 118)

3.3.- ACCIONES LLEVADAS A CABO.

Durante los dos ciclos escolares son muchas las actividades que se han llevado a cabo, pero en su mayoría son de tipo administrativo. Considerando que el papel del supervi--sor es el de orientar, organizar, planear, evaluar, motivar, emprender prácticas educativas innovadoras, en este sentido quiero dar a conocer como estoy llevando a cabo el trabajo sobre los métodos de lectura y escritura.

La idea de socializar los métodos de lectura y escritura (Método global de análisis estructural, ecléctico y onomatopeyico) surge a partir de la primera reunión de balance que se hace al inicio del ciclo escolar, los compañeros que trabajan con alumnos de primer grado, plantea la preocupa---ción por manejar una metodología que garantice el aprendiza---je de la lectura y escritura. Por otra parte como encargado de la supervisión al revisar el grado de reprobación en este grado encuentro que a nivel general durante el ciclo escolar 1993 - 1994, de las cinco escuelas que superviso en primer - grado los datos son los siguientes: promovidos fueron 169 y no promovidos 79, existencia total 248. El porcentaje de reprovación es de 31.8% (anexo No. 9). Durante el ciclo escolar pasado, 1994 - 1995 se obtuvieron los siguientes resul

tados en primer grado: promovidos: 140, no promovidos 72, -- existencia total: 199. El porcentaje de reprobación fue de 33.9 % (anexo No. 10).

Como se observa es un porcentaje bastante bajo lo cual me preocupó de qué forma mejorar el aprovechamiento, sobre todo en este grado ya que a partir de segundo a sexto des--ciende el porcentaje de reprobación en la medida que ascien--den a otro grado.

Por otra parte al observar los grupos de cada una de las escuelas era notable encontrar que en grados como en 2o. 3o., y en ocasiones hasta de 4o., 5o. y 6o. se encontraban alumnos con un grado incipiente de lectura y escritura. Es así como a través de una reunión se programaron actividades que se plasman en el siguiente proyecto de actividades.

DIAGNOSTICO DEL PROBLEMA.

En esta primera fase trato de identificar el problema, en este caso, de manera indirecta por medio de la estadística en donde manifiesta una reprobación del 33.9 % en el 1er. grado. En forma directa he observado a los grupos en donde es evidente el problema no sólo en el primer grado, sino este continúa si no se le pone atención desde los primeros grados.

POSIBLES CAUSAS.

En un apartado anterior ya se mencionó que la gran mayoría del personal de esta zona es de nuevo ingreso entonces es posible que exista desconocimiento de alguna metodología para la enseñanza de la lectura y escritura.

La desubicación lingüística, porque no existe la comuni

cación entre el alumno y el maestro.

OBJETIVOS.

Disminuir la reprobación en el primer grado superando los procesos metodológicos de la lectura y escritura en el primer grado.

DEFINICION DE COMPROMISOS.

Desde la reunión de balance que se realiza al inicio del ciclo escolar se propone un plan de actividades entre otras la de lectura y escritura, al considerarlo importante se acuerda realizar un curso de orientación sobre metodologías para la enseñanza de la lectura y escritura, en este ciclo escolar lo realizamos durante los días 20, 21 y 22 de septiembre de 1995.

DEFINICION DE ESTRATEGIAS.

-En la definición de estrategias considero actividades tendientes a garantizar la forma como llevar a cabo el trabajo, entre ellas desde la primera reunión que se realiza al inicio del ciclo escolar.

- Se definen fechas de realización del curso en este caso lo realizamos durante los días: 20, 21 y 22 de septiembre de 1995.

- Los asistentes fueron los maestros de primero y segundo grados. Coordiné la actividad, además tuvieron participación compañeros que tienen experiencias sobre algunas de estas metodologías.

- Se orientó sobre los métodos de lectura y escritura en español, el método global de análisis estructural, el ecléctico y el onomatopeyico.

3.4.- ANALISIS CRITICO CON RELACION A LOS RESULTADOS DE LOS METODOS DE LECTURA Y ESCRITURA EMPLEADOS.

3.4.1.- Método Global de Análisis Estructural.

El método Global de Análisis Estructural, fue el método oficial en el año de 1982, los libros de texto como el del maestro estaban estructurados para trabajarlos con este tipo de método. La Secretaría de Educación Pública considero que era el ideal para el logro de la enseñanza de la lectura y escritura era un programa integrado que consistía en presentar al alumno las cosas, los hechos como se presentan en la realidad.

Está sustentado en los estudios experimentales sobre la psicología evolutiva de Piaget.

Uno de los fundamentos psicológicos es de que: " El pensamiento del niño de 6 a 8 años es global, porque primeramente capta conjuntos y manifiesta dificultades en la percepción y observación de los detalles.

Según la psicología de la forma, o psicología de la Gestalt, el organismo no reacciona con respuestas aisladas a un estímulo único, sino que responde de manera total a una configuración compleja de estímulos. Estas configuraciones constituyen las partes en un todo organizado.

La psicología de la forma ha tenido una gran repercusión en el campo pedagógico, sobre todo ha influido considerablemente en el concepto de percepción ". (SEP, 1982: 56)

Los criterios pedagógicos con los que se fundamenta entre otros, " Fusionar las ocho áreas del conocimiento que constituyen el plan de estudios, organizándolas lógicamente y científicamente concatenar los conocimientos en una síntesis so

la y rica en significados para el educando, Comenzar el aprendizaje por el todo y posteriormente permitir la atención hacia las partes que lo integran. Apoyarse en situaciones vitales y en los intereses del niño " (Ibid, 1982: 57).

Tal vez sean muchas las virtudes del presente método, sin embargo desde que se implantó, los maestros seguíamos utilizando métodos tradicionales como el deletreo y otros.

De los diez maestros que atienden el primer grado solo dos optaron por aplicar el método global de análisis estructural. El resultado de esta metodología por sus características requiere del uso de material suficiente, tiene una programación mensual.

3.4.2.- Método ecléctico.

El método ecléctico se sitúa entre los procedimientos analítico-sintético, ha recuperado lo mejor de los procedimientos fonéticos, globales, naturales e ideovisuales. Consiste de cuatro etapas; a) Preparación para la lectura y escritura, b) Enseñanza de las vocales, c) Iniciación de la lectura-escritura, d) Práctica de la lectura-escritura.

Con el fin de propiciar a que cada maestro que labora con primer grado, tenga alternativa para la enseñanza de la lectura y escritura también se dio a conocer este método, a pesar de que no existe complejidad en su aplicación, así como la facilidad de comprensión, para el alumno. De los 11 maestros que atienden primer grado sólo dos profesores optaron por trabajar con este método. En las observaciones hechas en las visitas de supervisión durante el curso y al final del mismo se pudo constatar que ambos profesores lograron que los alumnos en su mayoría aprendieran leer y escribir.

Es importante observar que dicho método en su procedimiento contiene frases que no son aplicables, por lo que es necesario tomar en cuenta el contexto del alumno a fin de realizar modificaciones sin que éste altere el procedimiento. Para aplicar dicho método es indispensable el uso de material didáctico, prioritariamente, láminas con dibujos alusivos al cuento, frases, palabras, sílabas, Etc.

3.4.3.- Método fonético onomatopéyico.

El método onomatopéyico de Gregorio Torres Quintero data de los años de 1908, tuvo su apogeo por los años de 1930.

Es fonético porque utiliza sonidos para representar las letras y onomatopéyico porque hace uso del sonido que proporciona la naturaleza a través de animales u objetos, sus características principales son las siguientes:

M E T O D O C O N O M A T O P E Y I C O	1.- CARACTERÍSTICAS DEL MÉTODO	TRAZO DE
	A.- ETAPA PREPARATORIA	a).- Líneas verticales de diferentes tamaños. b).- Líneas verticales de varios tamaños c).- Líneas horizontales diferentes tamaños y líneas inclinadas. d).- Movimientos rectilíneos diferentes también. e).- Curva en círculos f).- Combinación de círculos
	2.- FONÉTICO ONOMATOPEYICO	a).- Rimas b).- Trabalenguas c).- Recitaciones d).- Cuentos e).- Adivinanzas
	3.- SIMULTANEO	a).- Presentación de láminas distintas b).- Objeto perdido c).- Objeto nuevo
	B.- ENSEÑANZA	1.- Cuento Onomatopéyico 2.- Repetición fonética 3.- Presentación de la lámina para la identificación del fonema 4.- Escritura por el maestro y lectura simultánea 5.- Lectura por los niños 6.- A coro, y luego individualmente 7.- Escritura por los niños por lo menos un renglón de la consonante en estudio. 8.- Lectura del elemento formando sílabas, palabras y enunciados. 9.- Escritura dirigida de las palabras y enunciados. Escritura al dictado. 10.- Juego de fijación 11.-Asignación de tareas
	C.- AFIRMACION	... 1.- Por lo tanto: Cada letra Onomatopéyica es: oída, -- pronunciada, identificada como elemento de palabra que se puede aislar, vistas, leídas y escritas. a).- Lectura y escritura de pequeñas oraciones. b).- Aplicación constante de su lectura y escritura en sus diversas ocupaciones escolares.

A pesar de que el método no es novedoso aún en la actualidad se sigue utilizando en escuelas urbanas y rurales. Con respecto a las escuelas de la zona 133 son 6 de 11 compañeros quienes utilizan este método, considero que los maestros son influidos por la experiencia que tienen del mismo, por un lado porque aprendieron a leer con ese tipo de método, por otro porque es muy común, no presenta dificultades en su aplicación esto visto desde el punto de vista para el maestro.

Sin embargo al observar el desarrollo del método durante el ciclo escolar pude constatar que los maestros encuentran algunas dificultades en su desarrollo. Esto se nota especialmente en la pronunciación de las sílabas sueltas: por ejemplo: Cuando la maestra dice repitan la sílaba: fra, los alumnos responden pra, en lugar de pronunciar gla los alumnos pronuncian cla o algunos cra. Esto nos evidencia que cuando se fracciona la palabra en sílabas se vuelve aún más complicado porque una sílaba suelta no tiene significado aún más cuando son sílabas que no aparecen en el código del habla del alumno.

Otras de las dificultades que observé es que con este tipo de método provoca la lectura mecánica, por lo que el alumno repite palabras o incluso oraciones, pero no llega a la comprensión de lo que lee.

Ante estas circunstancias como responsable de la supervisión he considerado el criterio ubicar a maestros chinantecos en el primer grado, sin embargo vuelvo a caer en la misma problemática en el sentido de que no hay suficiente personal con esta lengua.

De los 11 maestros ubicados en primer grado sólo 4 son chinantecos el resto son hablantes de otras lenguas, dentro

de éstos cuatro se tuvo la experiencia que aún cuando uno de los maestros es chinanteco no logró a que los alumnos aprendieran a leer y escribir.

De los 26 alumnos que conformaron su grupo sólo 10 alumnos lograron leer y escribir y otros aspectos básicos del programa. Sobre este aspecto cabe resaltar que la lengua indígena es básica en el proceso de la enseñanza y aprendizaje, pero también es importante que ^{en} cualquier metodología que se aborde para la enseñanza de la lectura y escritura se considere los pasos o procedimientos del método, en mi opinión considero que el citado profesor no tomó en cuenta este aspecto.

IV.- ANALISIS DE LA EXPERIENCIA COMO SUPERVISOR.

Como resultado de los dos ciclos escolares en que llevo en la supervisión, considero que he obtenido muchas experiencias y que al ser analizados y sistematizados puedan aportar elementos que contribuyan a mejorar el trabajo de la supervisión.

La designación de la comisión de supervisor me fue otorgada bajo la consideración de poder aportar elementos teóricos en el trabajo cotidiano, sin embargo es de reconocer que para ejercer esta comisión no existe una formación específica por lo tanto, la formación parte de la experiencia aunada con elementos teóricos, así como cursos de actualización que son impartidos por el Programa para Abatir el Rezago Educativo. PARE.

El supervisor escolar dentro de la estructura jerárquica es considerado " un elemento clave dentro del sistema educativo, pues en su motivación, conocimientos, capacidad y experiencia descansa gran parte de la responsabilidad que tiene el Estado de proporcionar el primer servicio a que tienen derecho los mexicanos..." (Manual de operación del supervisor de zona. DGEI. 1987: 5)

El papel central del supervisor es el de propiciar el mejoramiento técnico pedagógico. Otros autores la definen de la siguiente forma: " El papel del supervisor consiste en apoyar, ayudar y compartir más que dirigir. La autoridad del supervisor no ha disminuido, pero se cumple de otra manera. Se cumple promoviendo el desarrollo por medio de la aceptación de responsabilidad y de interés por la labor creadora más que por la dependencia y la conformidad ". (Wiles. 1992: 28)

Con la opinión anterior y los sustentos teóricos metodológicos así como los jurídicos y pedagógicos distan de la realidad de la

actividad de supervisión. Desde mi punto de vista particular así como la forma en que he abordado la supervisión tengo la experiencia que realmente es muy reducido el tiempo destinado al aspecto pedagógico. Es prioritario que el Instituto Estatal de Educación Pública del Estado de Oaxaca a través de sus organismos pongan - en práctica la simplificación administrativa ya que como he notado la carga de trabajo administrativo empobrece la actividad del supervisor.

Con respecto a la formación de docentes es grave, ya que como quedó demostrado existe un bajo porcentaje de profesores con perfil profesional, esta es una realidad con la cual la supervisión hace frente a la compleja actividad educativa y esto es aun más grave en la zona a mi cargo porque es donde se concentran las comunidades más alejadas y por ende mayor número de maestros de nuevo ingreso. No puedo negar que los cursos que ha impartido el PARE. contribuyan en la sensibilización de los maestros, sin embargo éstos no tienen una sistematización en la formación. Por otro lado " La necesidad de conceptualizar la formación docente lleva a pensarle como un proceso histórico en el cual el sujeto va incorporando una serie de vivencias que se inician en el seno de la misma sociedad, continuando en la escuela de formación y en ultima instancia se complementa en su ámbito de desarrollo profesional, esto es, la práctica docente del maestro " (Formación de maestros e investigación educativa, 1988: 76)

A través de una institución formadora o a través del estudio sistemático en cursos de actualización y capacitación. " La intencionalidad de algunas de estas experiencias se orienta hacia la transformación de la práctica docente mediante la participación de los maestros en el análisis de su propio quehacer" (Rockwell y Mercado, 1989:73)

La desubicación lingüística es un problema grave con el que me he estado enfrentando ya que en area chinanteca laboran maestros, mixtecos, mazatecos y cuicátecos. Este problema se propicia por un lado porque no existen suficientes maestros de origen chinanteco y por otro la ingerencia sindical en el proceso de distribución de personal al inicio del ciclo escolar. Dentro de los criterios de adscripción no es considerado el de lengua indígena, de este proceso de adscripción el sindicato se preocupa en favorecer a sus sindicalizados únicamente, pero descuida a lo que menos debemos olvidar, los niños. Ante esta problemática es importante recalcar que se haga una revisión de las formas de adscripción de personal, existen asuntos específicos que no necesariamente tienen que ser a través de concensos. En vista que las escuelas alejadas son consideradas de castigo, sería recomendable que estos contarán con el incentivo de arraigo aun cuando fueran de organización completa.

La problemática de la desubicación lingüística ha llevado a preocupar al Jefe del Departamenteo ya que a raíz del Movimiento Pedagógico que ha emprendido el Estado de Oaxaca fueron aceptados jóvenes con secundaria para el ingreso al magisterio el requisito principal es que sean nativos de las comunidades chinantecas que atiende la zona escolar No. 133. Al término de tres meses de curso se incorporaran al servicio. Considero que los estudios son mínimos sin embargo habra que hacer frente a esta realidad principalmente en esta zona de supervisión.

La preocupación de los maestros en servicio son diversas entre ellas, las de conocer nuevas formas de enseñanza sobre métodos de lectura y escritura, didáctica de las matemáticas, didáctica sobre la enseñanza de ciencias naturales, ante estas necesidades la supervisión escolar, el Consejo Técnico de zona así como

la comisión Técnica Pedagógica hace la programación retomando sólo una. En los dos ciclos escolares que llevo en la zona se han hecho pequeños cursos-taller de sólo tres días en donde se abordan los métodos de lectura y escritura para primer grado.

Los métodos que se han socializado son: el método global de análisis estructural, el ecléctico y el onomatopéyico.

Con respecto a talleres lingüísticos o alguna otra actividad relacionada a la lengua indígena no se han implementado debido a que no existen condiciones sobre todo a la falta de personal docente de habla chinanteco.

Sabemos los perjuicios que los maestros ocasionan cuando no se comunican con los alumnos en su lengua materna, los pocos que existen sí se comunican, pero los que dominan otra lengua tampoco hacen el intento de aprender por lo menos lo básico.

Al utilizar métodos de enseñanza que son propios para hablantes en español a muchos niños se les dificulta la comprensión ya que saber leer no solo implica desifrar palabras. " El aprendizaje de la lectura y escritura ha sido tradicionalmente considerado como un proceso psicológico, un asunto de percepción e interpretación de símbolos gráficos. Recientemente, dos dimensiones adicionales de la lecto-escritura es un proceso lingüístico, en el cual el conocimiento de las probabilidades secuenciales de los textos escritos desempeñan un papel importante. La lecto-escritura es también un proceso social, que siempre tiene lugar en contextos sociales y culturalmente organizados con fines sociales tanto personales." (Ferreiro y Gómez, 1990: 207)

Con las aportaciones que hacen los autores es posible que estamos cometiendo errores debido a que los métodos de lectura y escritura que aplican los maestros son para hablantes en español ,

al ser aplicado a alumnos hablantes en lengua indígena realizan una doble tarea, por un lado, la enseñanza del español en forma oral y por la otra en forma escrita aunque es de reconocer que queda en un grado incipiente ya que según opiniones debería ser esto más amplio " Las técnicas y recursos para la enseñanza de una lengua apuntan ahora a orientar y ejercitar al alumno para que comprenda y produzca mensajes que verdaderamente digan algo a alguien y no se quede en el paso intermedio de "repetir" o "reproducir" mensajes según la aplicación de una regla, mensajes que en el fondo puedan no comunicar nada (Zúñiga, 1989: 33).

PROPUESTAS PARA MEJORAR EL TRABAJO

- 1.- En el presente trabajo se observa que el nivel de preparación es del 75% con bachillerato, por lo que urge un proceso de sensibilización para que los maestros continúen sus estudios. Es factible a que las plazas ya no sean de definitivas sino por contrato con el fin de que se pueda exigir la preparación, porque se observa que una vez que la adquieren ya no existe preocupación en superarse.
- 2.- Para que el trabajo del supervisor esté enfocado a la orientación técnica pedagógica y en verdad constituya un apoyo al personal, es necesario que las instancias receptoras de información no sean un obstáculo en la recepción de documentación, puesto que en la mayor de los casos se trata de capturar información.
- 3.- El Movimiento Pedagógico emprendido en Oaxaca tendrá que cambiar la dinámica de trabajo administrativo éste deberá ser considerado como de segundo término y la actividad pedagógica y orientación como actividad central del supervisor.
- 4.- El Estado de Oaxaca se ha caracterizado por su organización en la lucha democrática, pero también ha sembrado algunos vicios que en el ámbito educativo tiene consecuencias, por ejemplo el hecho de considerar a las escuelas lejanas como de castigo enviando por consenso a compañeros de nuevo ingreso o maestros problemáticos, puesto que todas las comunidades tienen el mismo derecho de recibir una educación de calidad.
- 5.- Para que haya deseos de trabajar en las escuelas lejanas es necesario que el PARE las considere con el concepto de arraigo, aún cuando sean escue las de organización completa, así se podrá garantizar la permanencia de los maestros en las escuelas.

CONCLUSION

El presente trabajo me llevó a reflexionar la enorme responsabilidad que tengo como supervisor ya que a medida que analicé las distintas problemáticas reflexioné sobre cuáles han sido mis aportaciones a la educación, cómo ha sido la orientación que he proporcionado a los compañeros, cuáles han sido mis limitaciones, mis errores y sobre todo que existen problemas en donde me he sentido imposibilitado de resolverlos ya que no existen métodos de como resolverlos así como una preparación profesional específica para el supervisor.

Queda manifiesto que el papel central del supervisor es el pedagógico y como segunda instancia lo administrativo, para el logro de esta nueva concepción del papel del supervisor habrá que propugnar a nivel de región para que el IEEPO implemente nuevas estrategias de aminorar el trabajo administrativo. La dotación de computadoras para la supervisión y jefatura sería una alternativa para simplificar la administración.

El personal que integra la supervisión a mi cargo se caracteriza por por dos situaciones especiales: Una por ser la mayoría de nuevo ingreso y la otra es que la mayoría (el 75%) cuenta con estudios de bachillerato, este hecho tiene que ver con los resultados de la acción pedagógica, por que normalmente es aquí donde vienen a experimentar su trabajo y por otro a enfrentar las primeras experiencias sociales, esta podría ser una explicación el por qué incurren a las inasistencias, concretamente por el desconocimiento de los derechos y obligaciones del trabajador, el enfrentamiento con los padres de familia y otros.

La desubicación lingüística se da por lo menos por dos situaciones mas im-

portantes: una porque la parte sindical no contribuye a la ubicación lingüística porque en sus criterios de distribución de personal no toma en cuenta el idioma del maestro, solo consideran la antigüedad, perfil académico y otras obligaciones como sindicalizado. Por otro lado en la Jefatura de Zonas se encuentran integradas cuatro lenguas, la más afectada es la región chinanteca ya que en este sector no existen jóvenes con estudios de bachillerato por lo menos.










Recalco que a partir de las experiencias y de las formas de trabajo que hasta la actualidad hemos hecho, es necesario reconocer que el supervisor debe realizar un nuevo tipo de gestión educativa. Sobre todo en impulsar, organizar y proponer la Educación Bilingüe Intercultural. Educación que exige cambios radicales desde el curriculum de los Planes y Programas, creación de centros educativos para la formación específica de maestros bilingües, porque es el maestro quien primeramente debe estar sensibilizado y éste no siga siendo tan solo un reproductor de contenidos que marcan los Planes y Programas.

BIBLIOGRAFIA

- BARBOSA Heidt, Antonio. Cómo enseñar a leer y escribir. 5a. ed. - Pax, México; 234 pgs.
- ESPELETA, Justa. " Sobre las funciones del consejo técnico " Eficiencia Pedagógica y estructura del poder en la Escuela - Primaria, Documento DIE, 20 En: Organización de actividades para el aprendizaje, Antología de LEP. y LEPMI, UPN, México 1993, 125 - 147 pgs.
- FOLLAR, Roberto A. Revista Cero en conducta, año 6 núm. 25. mayo-junio, Col. México. Ed. Educación y cambio AC México.
- OLIVARES Arriaga, María del Carmen. Enseñanza de la Lectura-Escritura. 3a. Ed. Oasis, México 1973, 303 pgs.
- SEP/DGEI. Programa para la modernización de la educación indígena. Oaxaca, 1990 - 1994, 78pgs.
- SEP/DGEI. Orientaciones Técnico Pedagógicas para el Supervisor de Educación Indígena. México 1994, 85 pgs.
- SEP/DGEI. Fundamentos para la modernización de la educación indígena. México 1990, 53 pgs.
- SEP/PARE. La función del director en la educación primaria. México 1995, 149 pgs.
- SEP. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. México 1993, 94 pgs.
- SEP. Instructivo para crear o reestructurar zonas de supervisión de educación indígena. México 1991, 93 pgs.
- SEP. Manual de Operación del Supervisor de Zona de Educación Indígena Bilingüe Bicultural. México 1985, 39 pgs.
- SEP. Libro para el maestro primer grado 6a. Ed. Comisión Nacional de los libros de Texto Gratuitos, México 1985, 379 pgs.
- WILES, Kimball. Técnicas de Supervisión. 7a. Ed. Trillas, México 1992, 333 pgs.

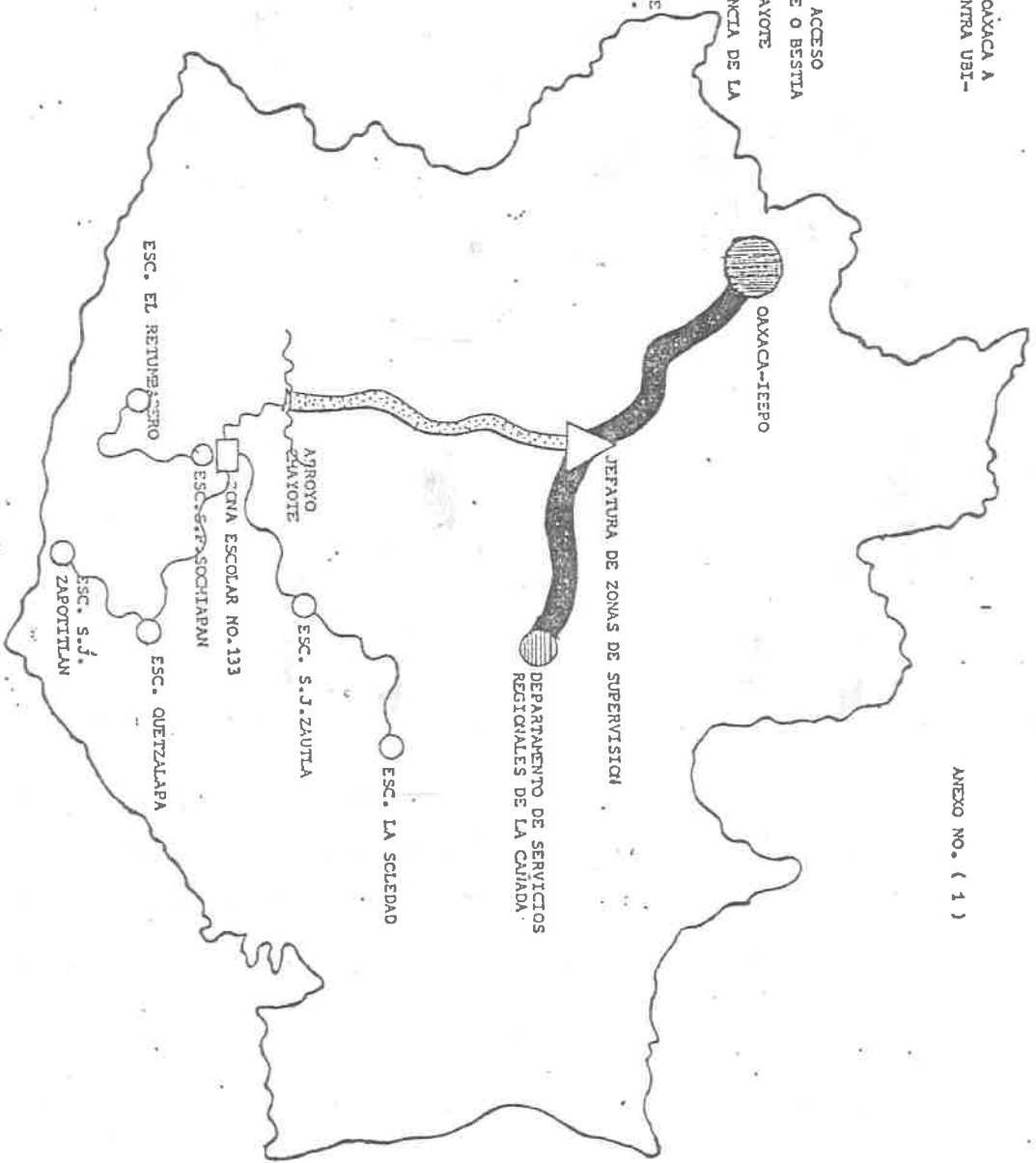
CROQUIS DE ACCESO A PARTIR DEL ESTADO DE OAXACA A SAN PEDRO SOCHILAPAN, LUGAR DONDE SE ENCUENTRA UBICADA LA ZONA ESCOLAR No. 133.

SIMBOLOGIA

-  OAXACA-IEEPO
-  CAMINO DE ACCESO SOLO A PIE O BESTIA
-  JEFATURA DE ZONAS DE SUPERV.
-  ARROYO CHAYOTE
-  DEPTO. DE SERV. REG. CANADA
-  AREA DE INFLUENCIA DE LA ZONA ESCOLAR.
-  CARRETERA PAVIMENTADA
-  UBICACION DE LA ZONA ESC. No. 133.
-  CAMINO DE TERRACERIA

KILOMETRAJE TIEMPO

DE OAXACA A CUTCATLAN 130 Km. 2:30 Hrs.
 DE CUTCATLAN A ARROYO CHAYOTE 80 Km. 4:00 Hrs.
 DE ARROYO CHAYOTE A S.P.SOH. 8 Km. 1:00 Hrs.



RELACION DE LA COMUNIDAD, SERVICIO Y NUMERO DE PERSONAL ANEXO No. (2)

NOMBRE DE LA POBLACION	PLANTEL EDUCATIVO	CLAVE	NIVELES QUE SE ATIENDEN Y NUMERO DE PERSONAL		PRIMARIA		TIPO DE ORGANIZACION	GRUPOS						TOTAL DE ALUMNOS	
			EDUC. INICIAL	PREES-COLAR	DOCENTES	D/S GPO.		P/IN-TERMED.	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.		6o.
SAN JUAN ZAPOTITLAN	GRAL. VICENTE GUERRERO	20DCC0061S		2	10	1	1	INCOMPLETA	1	1					80
SAN JUAN ZAUTLA	MANUEL AVILA CAMACHO	20DPB0368N						COMPLETA	3	2	2	1	1	1	270
	CENTRO EDUC. INICIAL	20DINO240D	1					INCOMPLETA	1	1					59
	RAFAEL RAMIREZ	20DCC1430B		2	8	1		COMPLETA	2	2	1	1	1	1	206
SANTAGO QUETZALAPA	BENITO JUAREZ	20DCC0779K		1				INCOMPLETA	1						23
	IGNACIO M. ALVARADO	20DPB060EY			3			INCOMPLETA	1	1	1	1	1	1	102
SAN PEDRO SOCHILAPAN	NIÑOS HEROES	20DCC0060T		4				COMPLETA	2	1	1				103
	GRAL. GREGORIO N CHAVEZ	20DPB0609V			15	2	1	COMPLETA	3	2	3	2	3	2	435
SAN JOSE EL REJUNBA-DENO	MELCHOR OCAÑO	20DPB0613H			2			INCOMPLETA	1	1	1	1	1	1	29
LA SOLEDAD TLACUAC-ZIWIPEC	MARIANO ESCOBEDO	20DPB1969N			2			INCOMPLETA	1	1	1	1	1		38
TOTAL DE MAESTROS Y ALUMNOS.			1	9	40	4	2								1345

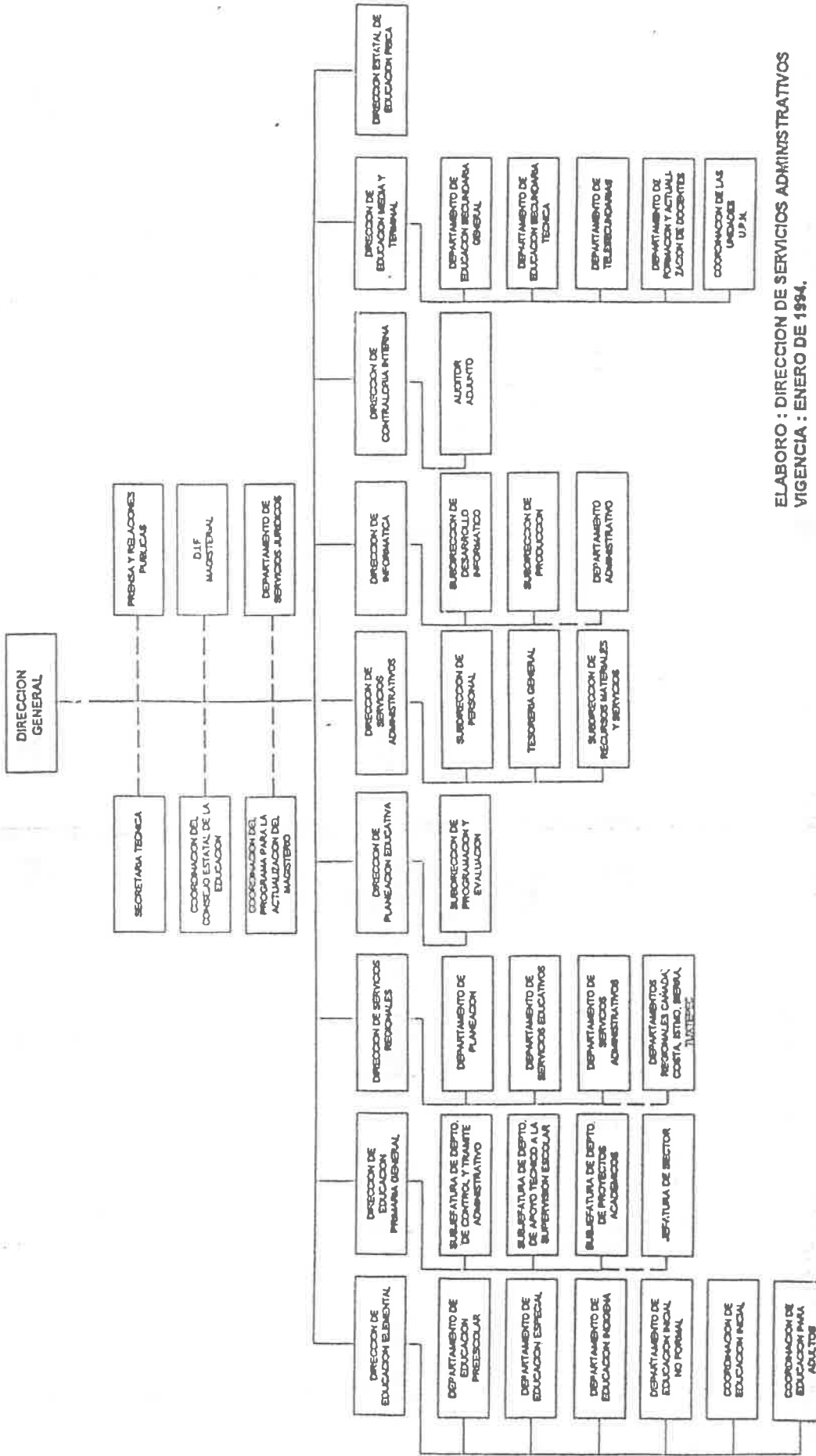
San Pedro Sochilapan, Culcatalán, Oaxaca, a 26 de Junio de 1996

ATENAMENTE

PROFR. CONRADO DURAN RAMIREZ.

SUPERVISOR DE LA ZONA ESCOLAR.

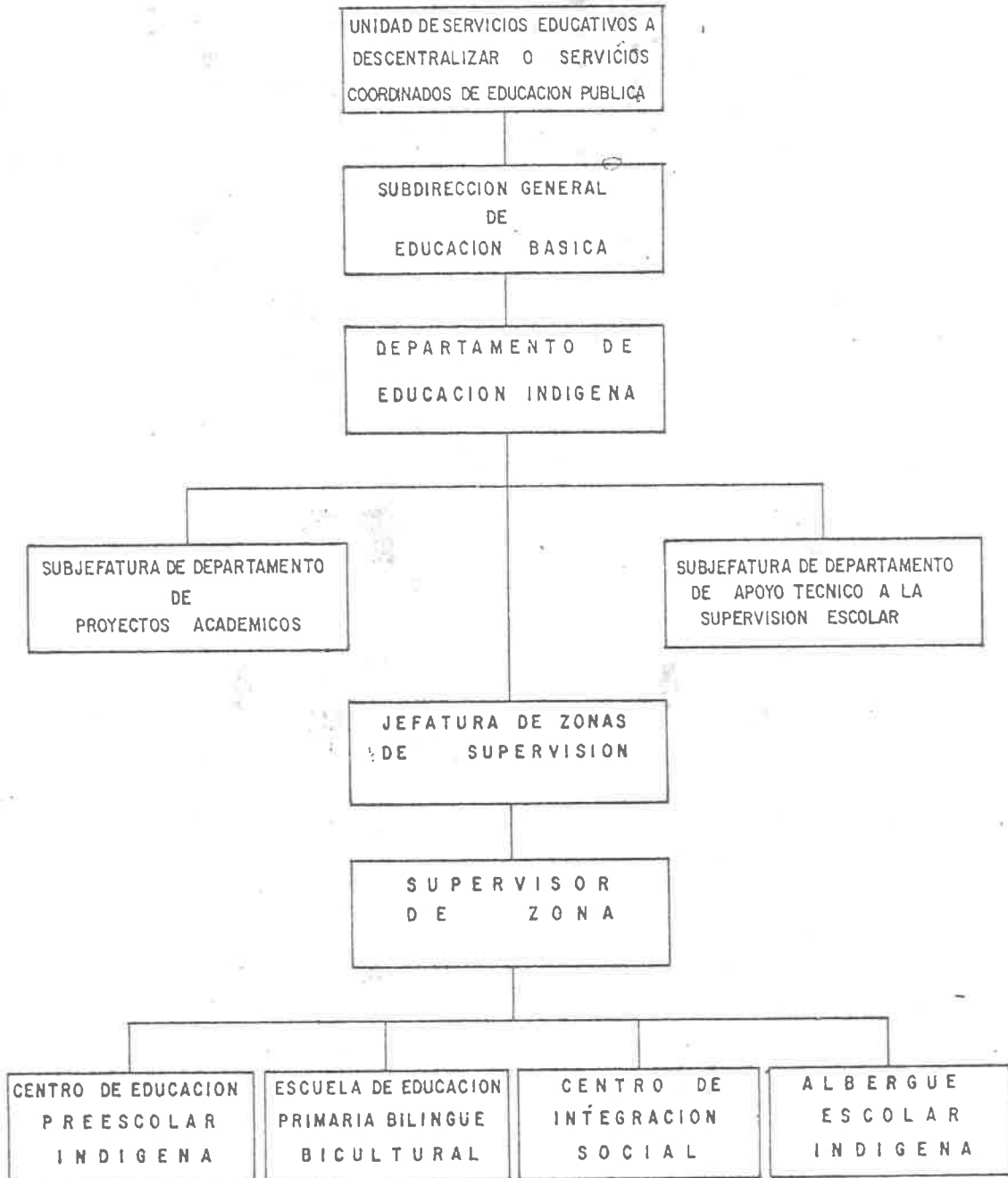
GOBIERNO DEL ESTADO DE OAXACA
 INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACION PUBLICA DE OAXACA
 ORGANIGRAMA



ELABORO : DIRECCION DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS
 VIGENCIA : ENERO DE 1984.

ANEXO No. 4

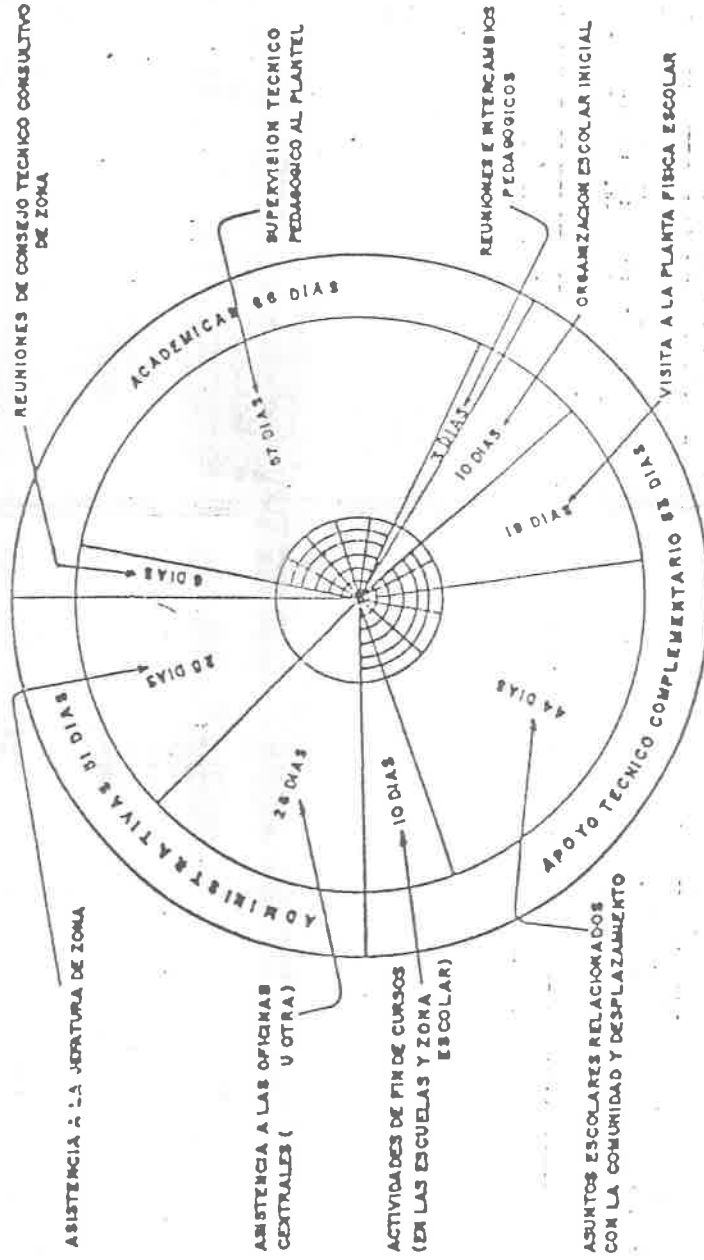
DEPARTAMENTO DE EDUCACION INDIGENA
DIAGRAMA DE ORGANIZACION
Septiembre de 1985



133820

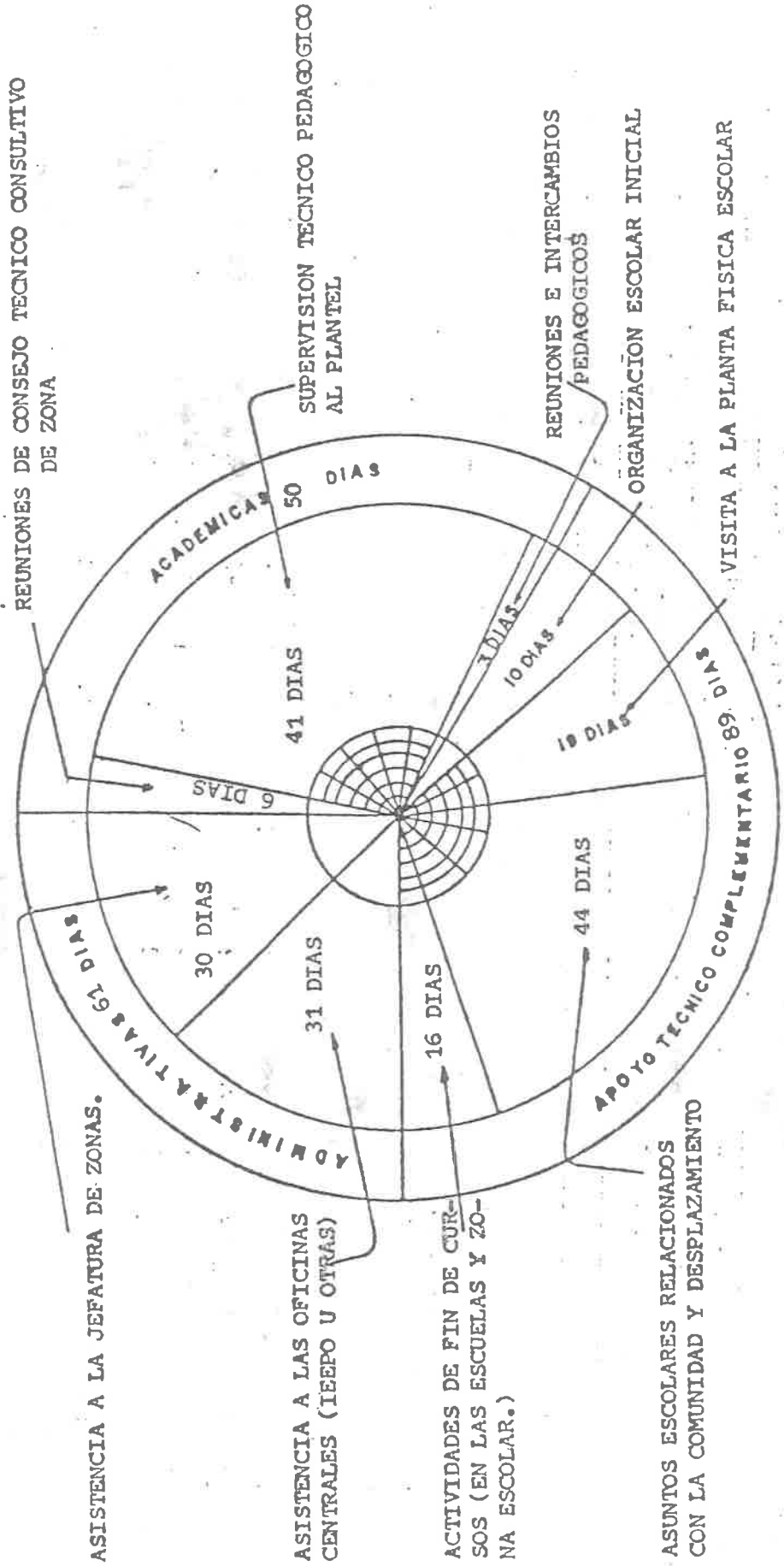
GRAFICA DE ESTIMACION DE TIEMPOS PARA EL DESARROLLO DE FUNCIONES DE SUPERVISION EN LA ZONA DE SUPERVISION

EJEMPLO CON ESCUELAS DE ORGANIZACION COMPLETA E INCOMPLETA Y 37 GRUPOS



GRAFICA DE ESTIMACION DE TIEMPOS PARA EL DESARROLLO DE FUNCIONES DE SUPERVISION EN LA ZONA DE SUPERVISION

SON 55 GRUPOS ENTRE EL NIVEL PREESCOLAR Y PRIMARIA



- ESTANCIA EN LA CABECERA DE ZONA
- ESTANCIA FUERA DE LA CABECERA DE LA ZONA

OBSERVACIONES DEL DESEMPEÑO DOCENTE

ASIGNATURA: _____

EJE TEMATICO: _____

TEMA: _____

(Si es grupo multigrado y no están abordando todos el mismo tema, señale temas por grado o ciclo-primero,segundo,tercero,cuarto, - quinto y sexto-).

Con base en la forma en que se desenvuelva el(la) maestro(a), apli que la guía.

1.- ¿ Usa su planeación como base para el desarrollo de su labor docente?

SI 1() 2() 3() 4() NO ¿ Por qué ?

2.- ¿ Aplica los momentos de la metodología(recuperación, analisis y evaluación de la experiencia) ?

SI 1() 2() 3() 4() NO ¿ Por qué ?

3.- ¿ Domina el tema que está tratando en clase ?

SI 1() 2() 3() 4() NO ¿ Por qué ?

4.- ¿ El manejo que hace de los contenidos refleja los conocimientos adquiridos en los cursos del PARE ?

SI 1() 2() 3() 4() NO ¿ Por qué ?

5.- ¿ Promueve el intercambio de ideas entre alumnos ?

SI 1() 2() 3() 4() NO ¿ Por qué ?

6.- ¿ Qué técnica está utilizando durante la observación ? (puede marcar más de una).

Expositiva () Trabajo de equipo() Puesta en común()

Otra () Especificar

7.- ¿ Se esta haciendo uso de la biblioteca durante el tiempo de la observación ?

SI () NO () El tema no se presta () Observaciones

8.- ¿ Se está haciendo uso de algún material didáctico durante el tiempo de la observación ?

SI () Especificar

NO () ¿ Por qué ?

9.- ¿ Durante el desarrollo de la clase, revisa constantemente los trabajos de los alumnos ?

SI 1() 2() 3() 4() NO ¿ Por qué ?

10.- ¿ Comenta con los alumnos los errores detectados en la revisión de los trabajos ?

SI 1() 2() 3() 4() NO ¿ Por qué ?

11.- ¿ Resuelve las dudas de los alumnos ?

SI 1() 2() 3() 4() NO ¿ Por qué ?

12.- ¿ Promueve que los alumnos aclaren sus dudas entre sí ?

SI 1() 2() 3() 4() NO ¿ Por qué ?

13.- ¿ Da atención especial a los niños atrasados ?

SI 1() 2() 3() 4() NO ¿ Por qué ?

14.- ¿ Verifica el aprendizaje del tema ?

SI 1() 2() 3() 4() NO ¿ Por qué ?

INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACION PUBLICA DE OAXACA
DIRECCION DE EDUCACION ELEMENTAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACION INDIGENA.

MES DE SUPERVISION: _____ CARACTER: DIAGNOSTICA (D) _____
GUIA DE VISITA SUPERVISION FORMATIVA (F) _____
SUMATIVA (S) _____

NIVEL DE SERVICIO EDUCATIVO: INICIAL _____ PREESC. _____ PRIMARIA _____ OTROS _____

REPARTO DE ZONAS DE SUPERVISION NO. _____ UBICACION _____

ZONA DE TRABAJO NO. _____ UBICACION _____

NOMBRE DEL CENTRO DE TRABAJO _____ CLAVE: _____

LOCALIDAD: _____ MUNICIPIO _____ DIST. _____

TIPO DE ORGANIZACION: _____

LENGUAS QUE PREDOMINAN: _____

CENSO GENERAL DE POBLACION ACTUAL: H _____ M _____ T _____ CENSO ESC.PRIMARIA

CENSO DE POBLACION ANALFABETA: H _____ M _____ T _____ H _____ M _____ T _____

SERVICIOS PUBLICOS CON QUE CUENTA: CORREO _____ CENSO ESC.PREESC.

TELEGRAFO _____ TELEFONO _____ ELECTRICIDAD _____ C.SALUD. _____ H _____ M _____ T _____

MEDIOS DE TRANSPORTE CON QUE CUENTAN: TERRESTRE _____ PLUVIAL _____ AEREO _____ OTROS _____

I - ASPECTO ADMINISTRATIVO

DOCUMENTACION CERTIFICADA DURANTE LA SUPERVISION:

	SI PRESENTO			NO PRESENTO			NO OBSERV.		
	D	F	S	D	F	S	D	F	S
	I	II	III						
Registro general de Inscripción									
Censo general de población y resum									
Plantilla de personal actualizada.									
Acta Constitutiva de la Asociación de Padres de Familia.									
Acta Constitutiva del Comité de seg. y Emerg. Escolar.									
Estadística d' inicio del ciclo Esc.									
Inventario actualizado									
Formación del archivo de la escuela									
Libro de actas del Consejo.									
Plan anual de trabajo.									
Acta Constitutiva del Comité de de la parcela Escolar.									
Libro de asistencia del personal									
Libro de Visitas									
Realiza y registra reuniones con Padres de familia.									

OBSERVACIONES:

SUGERENCIAS:

B A T I V. E D I E P O C A O I I T E O

DEPARTAMENTO DE EDUCACION INDIGENA

EDUCACION INICIAL

ATIV 01

NOMBRE DEL C.T. ATIV 01

LOCALIDAD: ATIV 01

MUNICIPIO: ATIV 01

JEF. ZON. SUPERV. ATIV 01

FECHA DE SUPERVISION: ATIV 01

C.C.T. ATIV 01 CARACTER: DIAGNOSTICA FORMATIVA SUMATIVA

ASPECTOS A SUPERVISAR	No. DE VISITAS				OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	I	II	III	IV		
o Planeación y registro de trabajo.					ALICIA	ALICIA
o Orientación a padres de familia en el cuidado de niños de 0 a 4 años.					CLEO Y ANITA	CLEO Y ANITA
o Orientación sobre planificación familiar.					JARICHUM GABRIOLA	JARICHUM GABRIOLA
o Fomento para el uso de la lengua Indígena.					FRANCISCA	FRANCISCA
o Funcionamiento Consejo de Participación Social.					OSCAR	OSCAR
o Fomento de la producción para mejorar la dieta alimenticia de la familia.						
o Promoción del desarrollo integral del niño.						
o Realización de reuniones de trabajo.						
o Utilización de materiales de apoyo.						
o Coordinación interinstitucional						
o Evaluación del trabajo.						
o Actualización profesional						

NIVEL DE DESEMPEÑO

R = REGULAR

B = BIEN

MB = MUY BIEN

NP = NO PRESENTE

NO = NO OBSERVADO

REPORTA

EL SUPERVISOR ESCOLAR

CLEO Y ANITA

NOMBRE Y FIRMA

Vo. Bo.

JEFE DE ZONAS DE SUPERVISION

NOMBRE Y FIRMA

ANEXO 8 B

INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACION PUBLICA DE OAXACA
 DEPARTAMENTO DE EDUCACION INDIGENA
 EDUCACION PREESCOLAR ASPECTO: TECNICO-PEDAGOGICO

NOMBRE DEL C.T. _____ C.C.T. _____ LOCALIDAD: _____
 MUNICIPIO: _____ ZON. ESC. No. _____ JEF. ZON. SUPERV: _____
 FECHA DE SUPERVISION: _____ CARACTER: DIAGNOSTICA FORMATIVA SUMATIVA

ASPECTOS A SUPERVISAR	No. VISITAS				OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	I	II	III	IV		
o Realización de evaluación diagnóstica.						
o Planeación general de proyectos						
o Utilización de la lengua indígena en el proceso E-A						
o Utilización del juego como eje para el desarrollo integral de los alumnos.						
o Desarrollo de la lengua indígena en la comunidad.						
o Uso de recursos y materiales del medio.						
o Elaboración de frisos.						
o Organización y funcionamiento de áreas y espacios de trabajo.						
o Fomento de cooperación y participación colectiva						
o Realización de actividades recreativas.						
o Fomento de valores culturales y nacionales.						
o Evaluación del proyecto.						
o Evaluación desarrollo del niño						
o Aplicación de metodologías de trabajo.						
o Actualización profesional						

NIVEL DE DESEMPEÑO
 R= REGULAR
 B= BIEN
 NB= MUY BIEN

REPORTA
 EL SUPERVISOR ESCOLAR

Vo. Bo.
 JEFE DE ZONAS DE SUPERVISION