

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 141



LA PEDAGOGIA OPERATORIA Y LA EVALUACION AMPLIADA  
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

---

**E N S A Y O**

PRESENTADO PARA OBTENER EL  
T I T U L O D E

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

**P R E S E N T A :**

JULIANA RAMOS HERNANDEZ

GUADALAJARA, JAL. NOVIEMBRE DE 1995

---



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 15 DE NOVIEMBRE DE 1995

C. PROFR.(A) JULIANA RAMOS HERNANDEZ  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intituado: "LA PEDAGOGIA OPERATORIA Y LA EVALUACION AMPLIADA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE"

\_\_\_\_\_, opción  
TESINA MODALIDAD ENSAYO, a propuesta del asesor pedagógico C. MTRO. VICTOR MANUEL ROSARIO MUÑOZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



MTRA. PAULINA CAMARENA DE OBESO  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 141  
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

861/11/19  
9/11/19

## LA PEDAGOGÍA OPERATORIA Y LA EVALUACIÓN AMPLIADA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

TEMA	Página
INTRODUCCIÓN.....	2
I.- EL DESARROLLO MENTAL Y LA PEDAGOGÍA OPERATORIA.....	6
II.- LOS ENFOQUES DE EVALUACIÓN.....	16
III.- LA PROPUESTA DE CAMBIO EN LA PRÁCTICA DOCENTE.....	28
CONCLUSIONES.....	31
BIBLIOGRAFÍA.....	34

# INTRODUCCIÓN

## **Introducción**

**La educación abre caminos, para que de ellos se valga el hombre y alcance un nivel de vida de mejores condiciones.**

**Se dice que los maestros debemos educar para la vida, por eso es necesario que estemos convencidos que tenemos que formar alumnos creativos, que pongan a disposición de los demás todas sus capacidades.**

**Para lograr esto es necesario que nosotros los maestros seamos capaces de cambiar nuestra práctica docente que ya no funciona, por métodos más adecuados a la realidad en que vivimos.**

**Si queremos que la democracia, la justicia y la libertad sean una realidad, se hace necesaria una educación, que por medio del aprendizaje nos conduzca a practicarlas.**

**En los albores del siglo XXI, se hace necesario implementar una pedagogía que forme niños y jóvenes creativos con un sistema propio de pensamiento, donde el aprendizaje se construya de la interacción con la realidad. Donde la forma de evaluar no se confunda con un simple número de calificación, sino que sea capaz de formar mejores personas, humana, social y culturalmente hablando y para lograr esto, es necesario buscar nuevas estrategias que hagan posible una educación permanente.**

**Una buena estrategia puede ser la evaluación ampliada que es abierta, flexible y toma más en cuenta los procesos que los productos.**

En el primer capítulo se habla sobre la teoría psicogenética y trata de los orígenes del comportamiento y de como éste se va modificando a través del tiempo, desde que nace hasta que alcanza la edad adulta.

La teoría psicogenética nos habla del modo como el niño va adquiriendo el aprendizaje a base de asimilar y acomodar las experiencias que va adquiriendo en su interactuar con el medio en que vive y se desarrolla. Es en ese actuar sobre los objetos como el niño va buscando comprender sus relaciones y elabora hipótesis para explicárselas, luego las pone a prueba para aceptarlas o rechazarlas, en función de sus resultados. No debemos olvidar que la forma de adquirir conocimientos condiciona los métodos de aprendizaje posteriores. Con base en esta teoría se ha desarrollado la pedagogía operatoria que toma en cuenta la forma como se va desarrollando la inteligencia que pasa por transformaciones sucesivas.

En el segundo capítulo hablo sobre los diferentes enfoques de evaluación y llego a la conclusión de que la evaluación más adecuada para los aprendizajes operatorios es la ampliada, que tiene apertura y es flexible. Este enfoque toma en cuenta las partes como si fueran un todo, visto en toda su complejidad.

En este segundo capítulo hablo también de rincones y talleres de trabajo. Estos talleres están basados en la pedagogía operatoria y serán espacios de aprendizaje y acción donde se pretende integrar teoría y práctica.

En el tercer capítulo presento una propuesta de ciencias naturales para el quinto grado, con la finalidad de fomentar en los niños la observación, la investigación, el trabajo en equipo y la necesidad de cuidar las áreas verdes que son el pulmón para nuestra vida, ayudándoles así a comprender el universo donde viven y del cual

**forman parte. Poniendo en práctica la acción tan requerida por la Pedagogía Operatoria y además se evaluará tomando en cuenta todo el proceso.**

## **CAPITULO I**

### **EL DESARROLLO MENTAL**

**Y**

### **LA PEDAGOGÍA OPERATORIA**

- a) Principios generales de la teoría psicogenética
  
- b) Pedagogía Operatoria



## **1.- PRINCIPIOS GENERALES DE LA TEORÍA PSICOGENÉTICA .**

**Con la idea de mejorar la enseñanza aprendizaje, he tratado de conocer la obra científica de Piaget.**

**El presente trabajo está fundamentado en la psicología genética y que se ocupa de estudiar la evolución y los cambios que tienen lugar a través del desarrollo del ser humano, es decir, desde su nacimiento hasta su madurez.**

**El modelo teórico de la psicología del desarrollo es de tipo biológico, y se sustenta en dos aspectos fundamentales:**

**a) La dotación genética del individuo.**

**b) La interacción que el individuo sostiene continuamente con el medio ambiente que le rodea. Esta interacción puede concretizarse tanto en experiencias físicas como en experiencias mentales.**

**Usando diversos procedimientos, se puede medir la evolución y calcular con cierta precisión el retraso o el desarrollo alcanzado por el niño.**

**Charlotte Bühler y A. Gesell son las escalas más conocidas para medir el desarrollo.**

**Al hablar de escalas de desarrollo es necesario aclarar la diferencia que existe entre ellas y los estadios de desarrollo.**

Las escalas tienen una base cronológica, son descriptivas y semejantes a las que se usan para medir el coeficiente intelectual en la teoría psicométrica de Binet-Simon. Los estadios son operacionales y se basan en una sucesión funcional, tratando de explicar los diversos comportamientos del niño a través de su evolución.

El concepto estadio, no es exclusivo de Piaget, también Wallon y los psicoanalistas lo incluyen en sus teorías.

La psicología genética estudia el comportamiento y también se ocupa de los procesos químicos que lo posibilitan, considerándolo, tanto en su desarrollo, como en su génesis, además trata de explicarnos el cómo y el por qué de los cambios del comportamiento.

Las ideas en que Piaget basa su teoría son: inteligencia, contenido y estructuras hereditarias.

- La inteligencia es la forma de equilibrio hacia donde tienden todas las estructuras cognoscitivas del individuo.

- El contenido son todos los contactos del individuo con el medio ambiente donde vive y se desenvuelve, de ahí la gran importancia que tiene el ambiente social para su desarrollo.

Las estructuras hereditarias son las que permiten a la persona adaptarse a su medio ambiente. De la transmisión hereditaria dependen las estructuras físicas, es decir el cuerpo característico de una especie y de esa transmisión hereditaria, dependen también las relaciones conductuales automáticas, ejem. el llorar.

A estas reacciones conductuales automáticas, la teoría psicogenética le da menos importancia en el desarrollo de la inteligencia humana.

**Piaget sustenta su tesis de que la inteligencia es un proceso de adaptación, razonando de la siguiente manera:**

**Todos los organismos vivos presentan algo en común es decir la "vivencia" por la cual los seres vivos presentan propiedades básicas comunes; entonces el cerebro donde reside la inteligencia, debe mostrar propiedades comunes a los órganos vivos de otros seres vivos.**

**Piaget toma los principios de la adaptación biológica y con ellos explica el desarrollo de la inteligencia humana, desde su génesis hasta que alcanza la edad adulta y explica que es por el principio de adaptación como funciona la mente.**

**"Los principios básicos de este concepto elaborado por Piaget son:**

- 1. Hay completa interdependencia entre un organismo vivo y el medio ambiente en que vive.**
- 2. El organismo y el medio están involucrados en un proceso mutuo de acción y reacción.**
- 3. Tiene que haber un balance o relación de equilibrio.**

**Por esto, la inteligencia viene a ser un equilibrio entre el universo y el pensamiento.**

**Piaget trata de explicar el modo en que un recién nacido entiende, se adapta y funciona en un mundo totalmente desconocido para él.**

**Para la psicología genética, lo más importante es el proceso de como funciona el pensamiento, y el por qué y el cómo de las variaciones del comportamiento.**

A través de muchos años de investigaciones, Piaget encontró que existen patrones de conducta infantiles y basándose en esos patrones de conducta que él observó, hizo una clasificación de los niveles del pensamiento infantil en períodos o estadios, donde el orden de sucesión al adquirir conocimientos sea constante, los estadios no son cronológicos, sino que deben tener un orden de sucesión, donde las estructuras que se formaron en una edad, sean la base para la siguiente, ya que cada estadio es terminación del mismo y preparación para el siguiente. ( Algunos autores, a los estadios les llaman estadios y otros les llaman fases.)

Piaget al hablar del proceso cognitivo, le da gran importancia a la adaptación que es una característica de todo ser vivo. En la adaptación considera dos aspectos: la asimilación y la acomodación. Habla también de un tercer aspecto que él llama equilibración, por el cuál el ser humano se adapta al medio en que vive. ( la equilibración mental, se da, cuando hay equilibración biológica). Usando Piaget el lenguaje de las matemáticas usa el término reversibilidad, que consta de dos aspectos: desarrollo cognitivo y además se aplica a las situaciones sociales y afectivas que intervienen en la evolución del niño.

Al hablar de estadios, los diferentes autores no coinciden en las mismas ideas, ni en lo cronológico, ni en las características; pero como la teoría que nos interesa es la de Piaget, hablaremos de la clasificación que él hace.

Cuando Piaget habla de estructuras cognitivas, clasifica su desarrollo en cuatro grandes períodos. Las estructuras cognitivas se desarrollan al mismo tiempo que se desarrolla la afectividad y la socialización del niño.

## **I.- PRIMER PERÍODO**

Abarca desde el nacimiento hasta los dos años y le llama de la inteligencia sensorio motriz. Al principio de este período, no hay lenguaje ni pensamiento propiamente dicho. Después de los reflejos que no son los instintos de conservación, se forman los primeros hábitos y la conducta del niño cambia. Lo que el niño percibe, siente y hasta sus mismos movimientos, se organizan en lo que Piaget llama "esquemas de acción".

Después de los seis meses el niño va incorporando sus nuevas percepciones en las que ya estaban (asimilación), con estas nuevas percepciones los esquemas de acción cambian (acomodación) y se asimilan. Así entre asimilación y acomodación, el niño va poco a poco acomodándose a su medio. Ya cerca del final de este período el niño es capaz de hacer imitaciones diferidas. (con partes de su cuerpo que no son percibidas directamente y hasta sin estar mirando el modelo, ejem. fruncir la frente)

Durante este período sensorio-motriz todo lo que el niño siente y percibe se asimila a su actividad, su mismo cuerpo, no lo siente separado del mundo exterior. A este período Piaget lo llama "egocentrismo integral".

## **II.- PERÍODO PREOPERATORIO**

Este período del pensamiento, abarca aproximadamente desde los dos años hasta los seis.

En este período ya son posibles algunas representaciones elementales y el pensamiento y el comportamiento han progresado notablemente, a esto a contribuido mucho el lenguaje que en este período ya está bastante desarrollado.

Cuando la imitación y la representación se acrecientan y facilitan, el niño puede hacer actos "simbólicos", en esta etapa, el niño es capaz de sustituir mentalmente un objeto por otro, ejem. un palo se transforma en caballo, una calabaza madura, en una muñeca, etc. Sus juegos simbólicos reproducen situaciones que le han impactado y si lo que vivió fue penoso, en el juego lo puede hacer agradable, de esa manera el niño se va adaptando a su medio ambiente (afectiva e intelectualmente) y va tomando conciencia del mundo que le rodea, aunque de manera deformada.

En este período preoperatorio la objetividad se va adquiriendo de manera muy lenta, ya que el pensamiento del niño es muy subjetivo. Piaget le llama "egocentrismo intelectual".

Piaget habla de preoperatividad porque el pensamiento va en una sola dirección, es decir, es irreversible porque no puede dar marcha atrás, esto indica, que solo presta atención a lo que ve y a lo que oye, no es capaz de pensar al mismo tiempo en el todo y en las partes.

En esta etapa se forman sentimientos muy especiales hacia aquellas personas que se interesan por él y lo valoran.

### **III.- PERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS**

Este período está aproximadamente entre entre los siete y los doce años. La socialización y la objetivación del pensamiento ya alcanzaron un gran desarrollo. No solo puede manejar sus propias ideas, sino las de los otros y aún sacar consecuencias de ellas cuando las coordina; pero todavía no puede razonar los enunciados verbales, ni las hipótesis. Ya puede relacionar el tiempo con el espacio, por lo que comprende el concepto de

velocidad. A los fenómenos físicos se les va quitando lo mágico para convertirse en algo más objetivo (ejem. chispas que salen de la ropa cuando nos la quitamos en lugares oscuros y secos). Razona también sobre la anulación de cantidades por operaciones contrarias, así como también comprende la reciprocidad. Toma conciencia de su pensamiento y asimila y acomoda a su propio pensamiento el de las otras personas. Es cooperativo y tiene en cuenta el como reaccionan los demás y acepta las reglas del juego, el diálogo y la discusión.

De heterónimo pasa a la autonomía al final de este período.

#### **IV.- PERÍODO DE OPERACIONES FORMALES.**

Llamado así porque es el período en que aparece el pensamiento formal, porque hay la posibilidad de prescindir de lo concreto para hacer un amplio esquema de posibilidades

Ya puede combinar ideas, hacer hipótesis y poco a poco se va insertando en la comunidad de los adultos, sintiéndose igual a ellos; se hace auténtico cooperador y alcanza la autonomía, además comprende que lo que haga repercutirá en su propio futuro y en el de la humanidad.

Algunas de las dificultades de la adolescencia se deben a que el muchacho no es capaz de entender las contradicciones de la vida humana, además cuando sus ideales utópicos se ven truncados, vienen graves crisis afectivas, religiosas o de otra índole que afectan grandemente sus relaciones afectivas con sus padres y sufre grandes desilusiones.

Es necesario que el maestro tome en cuenta la fase evolutiva en que se encuentran cada uno de sus alumnos si es que quiere que el aprendizaje que él se propone impartir sea efectivo. No hay que olvidar que Piaget concibe al niño como un sujeto activo que

participa en todos los momentos de su desarrollo intelectual, y que de acuerdo a su propia capacidad explicativa organiza toda la información que proviene de su experiencia, para después aceptar, rechazar o modificar sus hipótesis y poder así comprender mejor algún aspecto de su realidad.

#### **b) PEDAGOGÍA OPERATORIA**

El hacer educativo se enriquece al aplicar en la práctica la teoría de Piaget para quien la verdadera educación es aquella que logra no solo que el alumno alcance la verdadera autonomía moral e intelectual, sino que respete eso mismo en los otros y propicie la solidaridad y la cooperación.

Del vasto estudio que realizó Piaget en relación al desarrollo mental del niño se generó la corriente pedagógica llamada operatoria.

Esta pedagogía nos habla de que para adquirir un conocimiento es necesario que éste pase por estadios intermedios que marcan el camino de su construcción y después permitan generalizarlo.

Para programar un aprendizaje no es suficiente con fijar los objetivos y las actividades, también hay que tomar en cuenta los intereses de los alumnos, la construcción genética de los conceptos y el nivel de conocimientos previos que el alumno tenga sobre el tema que se quiere tratar. No se debe olvidar que todo conocimiento nuevo debe apoyarse y construirse en base a experiencias que el individuo ya posee

Los intereses de cada niño deben articularse con los de los demás niños, para que aprendan a respetarse y a aceptar decisiones colectivas y así puedan convivir democráticamente.



**También se deben establecer relaciones entre datos y acontecimientos que suceden en nuestro entorno para obtener una coherencia entre los campos: afectivo, intelectual y social.**

**La pedagogía operatoria pretende establecer una estrecha relación entre el mundo escolar y el mundo extraescolar, buscando que todo lo que se haga en la escuela tenga aplicación en la vida real.**

**Resumiendo: si se sabe el momento de la evolución en que el niño se encuentra, sabremos las posibilidades que tienen para comprender el aprendizaje y también el tipo de dificultades que va a tener.**

**El pensamiento procede por aproximaciones sucesivas que dan lugar a contradicciones, que se superan hasta que se integran en una explicación más amplia que las anula.**

**El proceso seguido no se detiene, pasa al inconsciente y solo se toma conciencia de los resultados. No se toma en cuenta la nueva adquisición, sino el cómo llegar a ella.**

**El aprendizaje tanto el cognitivo, como el afectivo, y el social se dan a través de la interacción del sujeto y el medio.**

**Hay que dejar que el niño se equivoque porque los errores son necesarios para la construcción intelectual y por lo tanto para el aprendizaje. El maestro no debe darle la solución, solo debe plantearle situaciones contrarias a sus hipótesis para que el mismo niño saque las consecuencias y decida**

**Si hay verdadero aprendizaje, éste debe poderse generalizar y aplicar en diferentes situaciones.**

## **CAPÍTULO II**

### **ENFOQUES DE EVALUACIÓN**

- a) Juicio de experto**
- b) Modelo ideal**
- c) Evaluación por normas**
- d) Evaluación por criterios**
- e) Evaluación ampliada**
- f) Rincones de trabajo**

## **ENFOQUES DE EVALUACIÓN**

**La evaluación es un proceso muy complejo y lo ideal será que no se le considere como algo terminal o como un elemento solo administrativo.**

**La evaluación no puede separarse del fenómeno educativo; pero se debe tener en cuenta que no es posible, ni deseable evaluar todo lo que a educación se refiere.**

**La forma de evaluación que predomina en educación está fundamentada en la psicología conductista, que toma en cuenta conductas unívocas observables y medibles. Esto distorsiona la evaluación; para esta evaluación, debemos tomar en cuenta, qué es, lo que se va a evaluar, cómo se va a evaluar y qué procedimientos se observarán en las mediciones.**

**La educación tradicional ha distorsionado la evaluación al identificarla con la calificación. En otras ocasiones la evaluación se identifica con el exámen, cosa que no es correcta, ya que el exámen es solo uno de los muchos medios que sirven para recoger información que permita evaluar el aprendizaje de los alumnos.**

**A través del tiempo los educadores han usado diferentes enfoques para evaluar a sus alumnos. Veamos algunos de ellos:**

### **a) Juicio de Experto**

**El profesor o experto es el único capacitado para evaluar los conocimientos de sus alumnos.**

**Emite juicios y valora a sus alumnos, sin apoyarse en procedimientos o técnicas que le den una información objetiva.**

**Para evaluar con este procedimiento, el maestro reflexiona un poco, juzga mentalmente y emite un juicio inapelable, válido y aceptable.**

No muestra trabajos, exámenes, ni nada que pruebe su decisión, solo es la conciencia íntima y personal del experto la que decide, basada en la idea que tiene de la forma de estudiar de un alumno. Solo toma en cuenta el contacto y la relación personal entre él y su alumno. En esta forma de calificar, el maestro no lleva un registro para recibir información, así los juicios valorativos se dejan a lo que el maestro recuerde. Con una evaluación así, el alumno no sabe como lo evaluaron, qué se tomó en cuenta, ni por qué obtuvo esa calificación.

Una evaluación así es probable que no sea muy justa, ya que la relación maestro alumno cuenta mucho y quienes no son aceptados por el maestro se sentirán defraudados; tampoco se puede decir que esta forma de evaluar es totalmente absurda, ya que maestro y alumno han pasado muchos días juntos, por lo tanto el maestro tiene que conocer a sus alumnos y aún más, es probable que el maestro aprecie algunos aspectos de sus alumnos que escapan al control de cualquier instrumento de medición.

## **b) Modelo Ideal**

Es muy semejante al anterior, solo que aquí el maestro basa sus juicios en el modelo ideal de hombre, establecido por la sociedad a la cual pertenece. En este enfoque el maestro siempre busca el parecido entre su alumno y el modelo ideal que él lleva en su mente.

Aquí el problema está en que ni el maestro, ni nadie le dice al alumno, los requisitos que debe llenar para alcanzar ese modelo ideal, que en general es ambiguo, vago y es además intangible.

Cuando el maestro tiene que evaluar, solo reflexiona sobre que tan cerca o lejos está ese alumno del modelo ideal de su mente y toma una decisión que también será válida y aceptable.

**Con frecuencia se mezclan estos dos enfoques; la del modelo ideal y la de juicio de experto.**

**Este enfoque tampoco tiene validez objetiva, ya que los juicios de valor son meramente subjetivos, basados en lo que el maestro recuerda de las actuaciones del alumno en el salón de clases y lo valora conforme a lo que él creé que el niño debe saber. Tampoco es totalmente inaceptable e igual que en el de experto, la validez radica en que el contacto diario del niño con su maestro permite a éste conocerlo aunque sea un poco y poderse formar un juicio.**

### **c) Evaluación por Normas**

**Para este enfoque, evaluar es sinónimo de construir instrumentos de evaluación que sean capaces de proporcionar puntajes que a su vez puedan ser manipulados matemática y estadísticamente.**

**El instrumento de medición es una herramienta, su calidad está libre de juicios de valor y sus resultados no se cuestionan, aunque si puede cuestionarse su costo y su apariencia.**

**Benjamin Bloom afirma que la curva normal ha sido usada tanto tiempo, que los educadores han llegado a creer en ella.**

**Esta evaluación está basada en la teoría psicométrica y como base, usa la campana de Gauss.**

**Algunos de los supuestos básicos de este enfoque son:**

- Todos los estudiantes pueden aprender los conocimientos que se proponen, solo que los dotados lo harán en menos tiempo, que los no dotados. (ejem. el cantar, el dibujar, etc.)**

- Con esta evaluación se podrán seleccionar a aquellos que tienen mayores habilidades o destrezas.

- La dificultad media está determinada por las aptitudes del grupo y no por la dificultad que presentan las nociones que queremos enseñar.

Si lo que tratamos es de que nuestros alumnos aprendan lo que enseñamos y esta enseñanza es efectiva, la curva tendrá que distribuirse de diferente manera a la normal; porque si hacemos caso a la curva normal, tendríamos que aceptar que la diferencia de clases es justa, buena y necesaria, también tendríamos que aceptar con Darwin el hecho de que solamente sobreviven los mejores porque logran adaptarse. Todo esto es una injusticia, que perpetúa desigualdades y provocan enormes frustraciones.

Las propiedades matemáticas de la curva dan resultado en grandes poblaciones; pero como nuestros grupos son de unos cincuenta o menos alumnos su aplicación es un error

#### **d)Evaluación por Criterios**

Es una evaluación que trata de determinar en que grado se han alcanzado los objetivos propuestos para el aprendizaje.

Todo plan de instrucción, según este enfoque debe contener cuatro puntos:

1o. determinar objetivos.

2o. buscar las experiencias necesarias para alcanzar esos objetivos.

3o. organizar esas experiencias

4o. determinar en qué medida esos objetivos se han alcanzado.

**De esto se deduce que la evaluación es inseparable de la enseñanza - aprendizaje. Esta evaluación apunta a los procesos; pero en la práctica solo comprueba los productos.**

**Ahora tomando en cuenta que los objetivos educacionales deben ser igual a cambios de conducta en el ser humano, entonces la evaluación de esos cambios debe ser cuando el individuo no pueda cambiar más. De esto se deduce que la práctica no tiene mucha relación con la teoría de este enfoque.**

**Debido a los problemas que se presentan al tomar la evaluación como una actividad final, se han tomado en cuenta las aportaciones de Scriven que distingue dos tipos de evaluación: la formativa y la sumativa.**

**En la evaluación sumativa se califica al alumno en relación al alcance de objetivos y se practica al final del curso, período o proyecto educacional y verifica si el alumno domina y en que grado una habilidad o conocimiento, además proporciona bases objetivas para asignar una calificación, solo evalúa resultados y puede servir de pauta para conocer la efectividad o las deficiencias de la metodología usada. La evaluación sumativa siempre será individual, ya que cada individuo tiene una capacidad única para captar y asimilar un conocimiento. Además sumar y promediar evaluaciones, es entender que todos los objetivos tienen la misma importancia y esto no es exacto. En la evaluación formativa sí se le da más importancia a los ítems más complejos.**

**La evaluación formativa se da a lo largo de todo el curso permitiendo correcciones en cada etapa del proceso educacional; busca debilidades del aprendizaje; permite la retroalimentación, cuando es necesaria; no debe llevar calificación, ni promediarse, ni afectar en ninguna forma a la evaluación sumativa, ya que si el alumno no tiene la presión de la calificación y se equivoca y puede descubrir el por qué del equívoco, su aprendizaje será firme y duradero.**

**La evaluación formativa siempre está orientada a los procesos, más que a los productos y al desligarse de la acreditación el alumno se siente libre para responsabilizarse de su propio aprendizaje y el maestro no necesita tomar exageradas actitudes de supervisión y vigilancia.**

**Dentro de la evaluación formativa tenemos la diagnóstica que es necesaria para saber la preparación que los estudiantes llevan al empezar un nuevo curso, ésta es muy necesaria para adecuar las estrategias didácticas de la nueva etapa. Esta evaluación debe darse a conocer al alumno para que personalmente se entere de los recursos con que cuenta al inicio de una nueva etapa.**

#### **e)Evaluación Ampliada**

**No es un nuevo método, más bien es una ampliación del "esquema experimental original" donde existe un conjunto de estrategias que ayudan a la evaluación. Este enfoque presenta problemas y aspectos todavía no desarrollados.**

**En ella se consideran diferentes aspectos: sociológicos, económicos, políticos, fisiológicos, etc. por lo tanto, para tomar mejores decisiones, es necesario recurrir a la metodología de casi todas las ciencias afines a la educación para obtener información. Esta evaluación requiere también la colaboración de profesores, estudiantes, autoridades y especialistas de diferentes disciplinas. Su objetivo es obtener y ofrecer información útil y significativa para ser usada en el sistema escolar.**

**La evaluación ampliada toma en cuenta a las partes en forma global, nunca en forma aislada y busca relaciones entre la totalidad**



de los elementos, buscando el resultado íntegro de la situación de que se trate.

La evaluación ampliada se interesa más en los procesos que en los productos, no se interesa tanto por los resultados, le interesan más las experiencias que le llevaron a obtenerlos.

Una característica muy notable de la evaluación ampliada es la flexibilidad y apertura que presenta, en oposición a la forma actual de evaluar, en donde solo se busca medir el aprovechamiento.

Para usar la evaluación ampliada de deben de tener en cuenta las dimensiones psicológicas y pedagógicas que hay en lo que se va a enseñar y una vez que los conocimientos son adquiridos, hay que examinar la capacidad que existe para generalizarlos; además debe haber un especial interés por los cambios de actitud que se presentan como resultado de lo que se enseña.

Criterios de validez de la evaluación ampliada:

- **Transparencia:** Que se traduce como posibilidad que tienen los participantes para reproducir el proceso de evaluación.
- **Coherencia:** Es el acuerdo entre procedimientos e intenciones.
- **Aceptabilidad:** Los participantes están de acuerdo con los resultados.
- **Pertinencia:** Los resultados de la evaluación son importantes para tomar decisiones ya previstas.

## **Etapas de la Evaluación Ampliada**

### **- La definición del problema**

**Para saber cuál es el problema que se va a investigar, se busca a través de una entrevista o bien usando un cuestionario.**

### **- Observación de la situación**

**En esta etapa se recoge la mayor información posible sobre maestros y alumnos, estableciendo diversos contactos con todos los medios involucrados. También se observará si el comportamiento de los profesores está de acuerdo a lo que se propuso en el nuevo plan de estudios.**

**El evaluador debe observar todo lo que ocurre "desde dentro" y para eso debe ejercitar todo su razonamiento y su análisis crítico.**

### **- La recolección de datos**

**Se procederá a confirmar o a desechar hipótesis usando cualquier instrumento que pueda ser útil para ello, ejem. encuestas, entrevistas, escalas de actividades, no se debe olvidar que deben estar encuadrados en el marco teórico de la nueva metodología.**

### **- Marco de referencia**

**En el informe inicial se debe señalar que es lo que se persigue con la investigación.**

**Primero es conveniente situar la investigación en el marco de una teoría. Luego hay que señalar los objetivos e indicar los criterios que la fundamentan. Después será necesario explicar el problema, se les dirá el por qué se escogió ese y no otro, será necesario hablar también del contexto donde se encuentra ese problema que se desea evaluar.**

También se debe tener en cuenta que un proyecto sencillo y limitado, se puede estudiar en su totalidad, mientras que uno que sea muy complejo nos puede llevar a la confusión.

**- El planteamiento de la investigación**

Las técnicas y los métodos usados, así como el plan experimental tienen que ser los más apropiados para alcanzar los objetivos.

La muestra será representativa.

Los datos que resulten de la investigación tendrán el principio de validez (podrán ser reproducidos), para lograr esto, hay que cuidar de los instrumentos que serán válidos, confiables y precisos.

Se debe aclarar el significado de los términos técnicos que se usen.

Cuando se exponga todo lo relativo a la investigación se procurará que no haya ambigüedades y sin relatar detalles insignificantes, sí se hablará sobre todo aquello que pudo influir en los resultados. Esto quiere decir que será concreta y completa.

**- Debe hablarse con detalle sobre la técnica que se usó para el muestreo.**

**- Es necesario definir concretamente las variables, tanto las dependientes como las independientes.**

**- Al informe deberá llevar los instrumentos que se usaron.**

**Las conclusiones**

Se debe hablar con prudencia de las conclusiones a que se llegó. Luego se ve si es posible aplicar esas conclusiones a otros grupos. Se hablará también con prudencia sobre las deficiencias del estudio; pero se tomarán en cuenta para la interpretación y las conclusiones.

**Es útil comparar los resultados con los de otros estudios semejantes y encontrar las posibles semejanzas o diferencias. Por último se hablará del como los resultados se pueden aprovechar para una nueva investigación.**

**La evaluación será solo para mejorar el aprendizaje y es necesario que el maestro se de cuenta de que la evaluación debe ser planeada e instrumentada y que no sea un simple dictar las preguntas que se le vienen a la cabeza en el momento que se va a evaluar.**

**Una de las funciones de la evaluación es proporcionar información para la planeación, de ahí que tiene que hacerse con calidad para poder hacer ajustes y modificaciones a los planes de estudio y programas a nivel nacional.**

**Si el aprendizaje es un proceso a través del cual el estudiante construye su propio conocimiento, la evaluación tiene que dar cuenta de ese proceso.**

**Uno de los errores de la evaluación es el aceptar que los administradores determinen el cómo ha de evaluarse, porque será solo para su propia conveniencia y no la que el aprendizaje requiera.**

**Hablando de instrumentos de evaluación no hay ninguno que pueda rechazarse a priori; pero tampoco hay alguno que cubra todas las necesidades de la evaluación.**

#### **f) Rincones de trabajo**

**Dentro de la pedagogía operatoria existen propuestas de trabajo como los rincones de trabajo y los talleres.**

**Los rincones de trabajo son adecuados para una actividad individual , su objetivo es facilitar la autonomía del pensamiento y la**

**creatividad, también le facilita el solucionar algunos problemas que inquietan la mente del alumno.**

**Para evaluar los rincones de trabajo, se puede hacer uso de diarios de campo, fichas de observación, anecdotario, etc.**

**El taller facilita el trabajo en equipo facilitando así el cooperativismo y la solidaridad. Los intereses de cada niño deben articularse con los de los demás, deben aprender a respetar y aceptar decisiones colectivas, después de defender sus propios puntos de vista. Es así como el niño organiza su comprensión del mundo que le rodea, gracias a la posibilidad que tiene de realizar operaciones mentales que son cada vez más complejas, convirtiendo el universo en operable y construyendo las estructuras operatorias de su pensamiento que se le va facilitando el comprender los fenómenos que le rodean.**

**El objetivo de los talleres es que los estudiantes realicen actividades útiles, no solo cognitivas, sino también sociales.**

**Para evaluar el taller se hará tanto en equipo como individualmente.**

**La pedagogía operatoria hace uso también de la autoevaluación que servirá para aumentar la responsabilidad de los estudiantes quienes procurarán mejorar su aprendizaje. Algunos de los instrumentos usados para autoevaluación serán: cuestionarios y guías de observación con sus respectivas respuestas.**

**La evaluación ampliada no sólo evalúa al niño, sino también al maestro, los métodos, los programas, en fin todo lo que esté relacionado con el aprendizaje.**

### **III**

**PROPUESTA DE CAMBIO  
DE LA PRÁCTICA DOCENTE  
DERIVADA DE LA PRÁCTICA  
EVALUATIVA**

## **PROPUESTA DE EVALUACIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA.**

**A través de las ciencias naturales el hombre aprende y utiliza el universo físico que lo rodea.**

**Es importante recordar que el universo físico es diverso, que es una gran entidad formada a su vez de subsistemas donde hay una gran cantidad de objetos y sucesos; que están interactuando permanentemente, donde nada es ajeno a los demás elementos que lo conforman, de esto surgen los cambios que pueden ser lentos o rápidos. El universo está formado por el mismo tipo de átomos, en él están actuando el mismo tipo de fuerzas y son los mismos principios básicos los que rigen en una estrella o en nuestro cerebro.**

**Son cuatro las ideas que rigen el concepto de universo: Diversidad, interacción, cambio y unidad.**

**El objetivo del estudio de las ciencias naturales es doble.**

**Primero: Formar ciudadanos que participen adecuadamente en el esfuerzo por modificar y dominar el medio que les rodea en beneficio del hombre.**

**Segundo: que intenten comprender el universo en que viven y del cual forman parte.**

**Debido a la importancia que tienen las plantas en la formación de alimentos para todos los seres que no somos autótrofos, presento una propuesta de ciencias naturales para quinto grado y con ella pretendo que mis alumnos comprendan el gran beneficio que las plantas nos reportan tanto en la cuestión alimenticia como en el proporcionarnos el oxígeno, sin él cual no podremos vivir sino escasos minutos.**

**En esta propuesta manejo la clasificación de plantas en fanerógamas y criptógamas; las distintas partes de las flores; su clasificación en masculinas, femeninas y hermafroditas; distintas funciones que realizan las plantas, destacando la fotosíntesis.**

**Según el caso, usaré diferentes instrumentos para evaluar.**



**PROPUESTA DE EVALUACIÓN CON EL ENFOQUE DE EVALUACIÓN AMPLIADA**  
 NIVEL: PRIMARIA  
 GRADO 5o.  
 ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES  
 GRUPO "B"

CONTENIDO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Capacidad de las plantas para producir su alimento.	Grupal por equipos	Haremos una excursión al campo para que observen a las plantas en su medio natural.	Diario de campo para evaluar actitudes, habilidades y observación según lo indicado.	
	Grupal por equipos	Se recogerán algunas plantas para llevarlas a clase, y estudiarlas.	Promover una discusión y la comparación entre los diferentes tipos de plantas.	
	Grupal por equipos	Clasificación de plantas en fanerógamas y criptógamas	Observación directa y registro de actividades.	
	Grupal por equipos	Observar de qué grupo se encontraron más	Observación directa y expresión oral.	
	Grupal e individual	Localizar las partes de la flor en las plantas que llevaron a la escuela y dibujarlas.	Observación directa y expresión gráfica.	
	Grupal e individual	En una cartulina pegar las diferentes partes de la flor, separando los órganos reproductores.	Registro de actitudes (habilidad y conocimiento) y expresión gráfica	
	Grupal e individual	Preguntar quién ha observado la fecundación qué sucede y en qué se transforman los óvulos fecundados.	Expresión oral y observación	
Características generales de la fotosíntesis	Individual	Investigar qué funciones hacen las plantas y cuáles son las más importantes para nuestra supervivencia.	Investigación y expresión escrita	

# **CONCLUSIONES**

## **Conclusiones**

**Como educadores, podemos y debemos hacer todo lo que esté a nuestro alcance para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, haciendo que ésta sea creativa, interesante y que todo cuanto se haga en la escuela tenga aplicación en la vida real del niño para que se convierta en objeto de trabajo,**

**Es importante utilizar la pedagogía operatoria en la escuela primaria ya que tiene como fundamento la teoría psicogenética de Jean Piaget, que nos habla del proceso de formación del pensamiento a través de etapas y en interacción con el medio ambiente que rodea a cada niño.**

**Por lo anterior, el maestro antes de empezar cualquier aprendizaje, debe tomar en cuenta el estadio en que se encuentra el niño, así como las experiencias y los conocimientos previos que tenga sobre ese aprendizaje y la construcción genética de los conceptos sobre los que se va a trabajar. También hay que tomar en cuenta los intereses del niño, pues de ellos dependerá el ritmo evolutivo del razonamiento infantil.**

**El maestro está frente al grupo con la única finalidad de que sus alumnos aprendan, esa es la meta común que los mantiene reunidos y aunque el aprendizaje se da normalmente en grupo, cada sujeto tiene características propias para modelar su propio aprendizaje y así, reunidos maestro y alumnos tienen la tarea común de elaborar pautas que transformen su conducta. (también el maestro aprende de su experiencia de enseñar, porque confronta su teoría con su práctica).**

**Para mejorar la práctica docente se hace necesario mejorar la evaluación, que será permanente y siempre en relación con el acto mismo de aprender.**

**Para evaluar aprendizajes operatorios es conveniente utilizar la evaluación ampliada que es flexible y con tanta apertura que prácticamente se necesita de la metodología de todas las ciencias que tienen alguna relación con el proceso educativo, para poder obtener información que permita tomar mejores decisiones.**

# **BIBLIOGRAFÍA**

## **BIBLIOGRAFÍA**

**Ajuriaguerra, J. de. Manual de psiquiatría infantil. Barcelona, México, Masson, 1983 p.24-29. Desarrollo del Niño y el Aprendizaje. SEP.**

**Busquets, Ma Dolores. Aprender de la realidad. Cuadernos de Pedagogía, 1981, año VII, Núm. 78 p.10-11. Contenidos de Aprendizaje. UPN, SEP.**

**Heredia A., Bertha. La Evaluación Ampliada, Revista de la Educación Superior, No. 2, Vol.IX, abril-junio, México, 1980, p.115-125, Evaluación en la Práctica Docente.**

**Montpellier, Gerard de. La teoría del equilibrio de J. Piaget, Paidós, Buenos Aires, 1973, p. 117-119. Teorías del Aprendizaje.**

**Morán Oviedo, Porfirio. Propuesta de evaluación y acreditación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje desde una perspectiva grupal, Perfiles Educativos No, 27/28 CISE, UNAM, p. 9-25.**

**Moreno, Montserrat. La Teoría de Piaget y la Enseñanza, cuadernos de pedagogía No. 27, marzo 1977, Teorías del Aprendizaje, SEP, UPN.**

**Nilo U,Sergio. Temas de evaluación, Cuaderno de lectura No. 1, Programa de Especialización de UPN, México, p. 33-40, Evaluación en la Práctica Docente.**

**Olmedo, Javier. "Evaluacio" Gran Enciclopedia Temática de la Educación, Tomo I, México: E. Tec. Educ., S:A:,1979, p. 251-328, Evaluación en la Práctica Docente, UPN, SEP.**

**Richmond, P.G. Introducción a Piaget, España, 1980.p. 91-104, Pedagogía: Bases Psicológicas, SEP.**

**Rosario M., Víctor M. El método para transformar la práctica docente, Guadalajara, 1995, 97 p.**

**Rosario M., Víctor M. Enfoque de Evaluación Idealista, Guadalajara, 1987, Evaluación en la Práctica Docente, UPN, SEP.**

22696 *F*