



INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 201 OAXACA



**"LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
SOCIALES EN EL SEXTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA"**

TESIS QUE PRESENTA

CONCEPCIÓN SILVA CHÁVEZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

OAXACA, OAX., 1998.

MITN 26-VI-01



**INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACION PUBLICA DE OAXACA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

No. Oficio 0110/98
ASUNTO: Dictamen de Trabajo para Titulación.

"1998 AÑO DEL CINCUENTENARIO DE LA DECLARACION UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS"

Oaxaca de Juárez, Oax., Junio 24 de 1998

**C. PROFRA,
CONCEPCIÓN SILVA CHÁVEZ
PRESENTE.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad 201 y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA." Opción tests de la C. Asesora, LIC. AUREA SALOMÉ ALBANÉS SANTANA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo por lo tanto se autoriza para que presente su Examen Profesional.

**MENTEMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

I. E. P. O.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 201
MTRA. CONCEPCIÓN SILVA NÚÑEZ MIRANDA
PRESIDENTA DE LA COMISION DE TITULACION
OAX.

A mis padres, que pusieron los cimientos a través de sus consejos y orientaciones para que pudiera concretar mis inquietudes académicas.

A mi hija Ana Yazmín, quién se ha convertido en lo más importante de mi existencia.

A la Universidad Pedagógica por mi formación académica y profesional.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
 CAPÍTULO I. CONSTRUCCION DEL OBJETO DE ESTUDIO Y LA METODOLOGÍA	 6
1.1. Planteamiento del problema	6
1.2. Preocupaciones en torno al objeto de investigación	10
1.3. Metodología	10
 CAPÍTULO II. CONTEXTUALIZANDO LAS COMUNIDADES	 15
2.1. El contexto del medio urbano.....	17
2.1.1. Organización de la escuela "21 de Agosto"	18
2.1.2. Censo escolar.....	19
2.2. Ubicación de la Escuela" Amado Nervo", de la comunidad de Santiago Apóstol Oco- tán	22
2.2.1. Situación socioeconómica de la población	22
2.2.2. Condiciones de vida.....	25
2.2.3. Servicios.....	26
2.2.4. Centros educativos.....	27
2.2.5. Nivel de escolaridad de la población.....	31
2.2.6. Lengua que se habla en la comunidad	32
2.2.7. Organización política y cívica	36
2.2.8. Nivel de formación de los profesores y principales funciones que realizan en la escuela	38
2.3. Contexto de la población de San Sebastián Apóstol.....	41
2.3.1. Actividades económicas.....	41
2.3.2. Servicios.....	42
2.3.3. Situación socioeconómica de la población	42

2.3.4. Instituciones escolares	43
2.3.5. Nivel de escolaridad	43
2.3.6. Nivel de formación de los maestros	44
2.3.7. Lengua que se habla en la comunidad	45

CAPÍTULO III. LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y LOS CONTENIDOS SOBRE CIENCIAS

SOCIALES EN LA REFORMA DE 1972	46
3.1. Planes y programas de estudio	49
3.2. Objetivos de aprendizaje	54
3.3. Las Ciencias Sociales en el sexto grado	58
3.4. Las Ciencias Sociales en la Educación Básica	63
3.5. Metodología de enseñanza	66
3.6. Características del educando de sexto grado	70
3.7. El libro de Ciencias Sociales en el 6° Grado	74

CAPÍTULO IV. REFLEXIONES SOBRE LA CONSTRUCCIÓN DE LA ESTRUCTURA

METODOLÓGICA	77
4.1. Estructura conceptual	78
4.2. Estructura Metodológica	80
4.3. Estructura cognoscitiva	84

CAPÍTULO V. ANÁLISIS DE LOS REGISTROS A PARTIR DEL PLANTEAMIENTO

METODOLÓGICO	90
5.1. Estructura de la clase	93
5.2. Las implicaciones de no aclarar nociones básicas del área social	100
5.3. La escasez de material didáctico y su uso	102
5.4. El libro de texto y su utilización	104
5.5. El papel de la lectura en la escuela primaria dentro del área de ciencias sociales	109
5.6. Concepción de la realidad	114
5.7. Concepción de aprendizaje en las ciencias sociales	117

5.8. Interacción de los alumnos con el objeto de conocimiento	127
5.9. Evaluación del conocimiento	128
CONCLUSIONES	133
PROPUESTAS	139
ANEXOS	144
BIBLIOGRAFÍA	157

INTRODUCCIÓN

En estos momentos difíciles, en que la sociedad sufre una crisis social, económica, cultural y política, es de gran importancia impulsar la construcción de una sociedad más justa, con menos problemas para una mejor convivencia entre todos los seres humanos que la formamos, las investigaciones sociales nos dan cuenta de la grave problemática por la que estamos pasando no sólo a nivel nacional, sino también internacional.

Lo anterior, evidentemente que trae sus repercusiones, de manera específica sobre la educación, la cual también se encuentra en crisis. Los docentes de Educación Primaria tienen infinidad de problemas de orden pedagógico, metodológico y didáctico en el aula con lo que respecta a su práctica y con relación a las áreas de conocimiento que imparten; una de ellas son las Ciencias Sociales, de ahí la urgencia de comprender, lo que sucede en el aula con respecto a esta área del conocimiento.

El plan y el programa de estudios es un medio para mejorar la calidad de la educación, se pretende con ello atender las necesidades básicas del aprendizaje de los niños mexicanos, entendiendo por estas últimas los "conocimientos, capacidades, actitudes y valores necesarios para que las personas sobrevivan, mejoren su calidad de vida y sigan aprendiendo".¹

Lo anterior ya se discutía, la forma de llegar a tener un país con características homogéneas, que atendieran a mejorar las condiciones de calidad de vida de los individuos.

Desde el siglo pasado, los liberales expresaron que la educación era importante para combatir la

¹ ROCKWELL, Elsie y Silvia Schmelkes. La modernización y la Escuela Primaria. Revista Debate. Volúmen 1. México, 1989. Pág. 12

ignorancia. Una de las cuestiones fundamentales que el estado mexicano ha otorgado es la oportunidad de la Educación Primaria, que le permita al niño(a) desenvolverse mejor en una sociedad compleja. El artículo tercero constitucional, con todas las reformas que actualmente se le han hecho, sostienen que será obligatoria la educación básica, abarcando ahora la secundaria.

Una de las acciones principales en la política educativa del gobierno federal para mejorar la calidad de la educación consiste en la elaboración de nuevos planes y programas de estudio. Se ha considerado que es indispensable seleccionar y organizar los contenidos educativos que la escuela ofrece, obedeciendo a cuestiones de primer orden, eliminando la dispersión y estableciendo la flexibilidad suficiente para que los(as) maestros(as) utilicen su experiencia e iniciativa y para que la realidad local y regional sea aprovechada como un elemento educativo.

Indudablemente que las Ciencias Sociales tienen mucho que ver para que lo anterior se pueda lograr, el área social como un campo de formación de los problemas cotidianos.

Al ser la educación un proceso social, cada sociedad, con sus características específicas organiza y pone en funcionamiento todo un sistema educativo único y múltiple. El cual se impone a todos los miembros de la sociedad para formar el tipo de sujeto social que esa sociedad considera como necesario. De ahí que se observe que los fines de la educación no han sido siempre los mismos en el devenir histórico de las sociedades.

Actualmente, se habla del derecho a una educación primaria de calidad. Así también, se menciona que la escuela es para todos, con igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad. Aunque este planteamiento ha sido discutido, porque en la actualidad se observa que las mismas escuelas se están convirtiendo en elitistas y que en realidad la igualdad que se pregona es una utopía. Asimismo, se pretende luchar contra la igno-

rancia, tarea que es una responsabilidad pública y una condición para el ejercicio de la libertad, la justicia y la democracia.

La educación primaria que el estado brinda es una opción, se pretende que la mayor parte de la población tenga oportunidad de gozar de la educación básica, aunque esto no se logra si no existe la infraestructura para llevar a cabo todo lo planeado. Lo central ahora es la permanencia de los sujetos, en el discurso puede decirse que la oportunidad existe, pero en la realidad hay una diversidad de condicionantes que determinan la permanencia.

Los planes y programas de estudio cumplen una función como medio para organizar la enseñanza y para establecer un marco común del trabajo en las escuelas de todo el país. Sin embargo, algunos(as) maestros(as) no llegan a conocer con profundidad el programa que manejan. Por lo anterior, se hace necesario que el docente lleve a cabo un análisis del mismo.

El interés principal del presente trabajo es conocer la forma como enseñaban los(as) maestros(as) los contenidos de Ciencias Sociales, a partir del programa oficial de 1972 (el cual permaneció sin modificación casi 20 años), por lo cual fue necesario analizar el diseño curricular, el programa, los objetivos, qué perseguía la educación primaria, dicho análisis permitiría confrontar lo preescrito con las formas como se desarrollaba en la práctica. Este programa (que actualmente ha sido sustituido por el programa por asignaturas de 1993), recuperaba como una propuesta alternativa, la metodología de las Ciencias Sociales, desde la perspectiva de la totalidad social.

Este trabajo de investigación empírica se llevó a cabo en los años 1991 - 1992, pero por motivos personales, se presentan los resultados hasta el presente, encontrando que siguen vigentes algunas problemáticas y que los cuestionamientos de antes son tan válidos para ser analizadas ahora por todos aquellos que pretenden hacer un trabajo sobre alguna de las disciplinas que integran el área social, lo

anterior lo argumento mediante los relatos de los(as) alumnos(as) - maestros(as) del plan 94, que cursan la licenciatura, quienes manifiestan problemáticas semejantes ahora en la disciplina de la Historia.

Para la presentación de los resultados de esta investigación el trabajo está estructurado en cinco capítulos:

En el primer capítulo se plantea el objeto de estudio, a partir de la problematización, como la metodología y la obtención de la información, su organización y análisis para llegar a tener claridad sobre el abordaje de los contenidos que hacen los(as) maestros(as) en la enseñanza de las ciencias sociales en el sexto grado de Educación Primaria.

En el segundo capítulo se hace una caracterización de las comunidades de estudio, se intenta dar a conocer de qué manera se desenvuelven los sujetos de estas comunidades y cuáles son los factores sociales, económicos, culturales y políticos que caracterizan a las localidades.

El tercer capítulo se describe y analiza el programa de estudios de sexto grado de 1972, se da a conocer cómo estaba estructurado el plan de estudios y los programas correspondientes, cómo estaban planteadas las Ciencias Sociales a partir de la organización del contenido por áreas; los criterios que se contemplaron en el plan de estudios de educación primaria y sus programas correspondientes nos sirvieron también para el análisis.

En el cuarto capítulo se plantean las teorías que conforman la estructura metodológica, un análisis de corte psicopedagógico, donde desde la perspectiva didáctica se recuperan algunos planteamientos teóricos de autores que abordan el análisis de contenido, la propuesta teórica de la conformación de la estructura metodológica, explicaciones en torno al desarrollo cognitivo del alumno que enfatizan sobre cómo presentar el contenido para que éste pueda ser significativo, recuperando conocimientos y experiencias previas de los sujetos para que estén en posibilidades de acceder a nuevos

conocimientos y finalmente diseñar una metodología que permita al alumno conectar el nuevo conocimiento al ya existente.

En el quinto capítulo se presentan los resultados del trabajo de campo, realizado en las escuelas seleccionadas, para llegar a una caracterización de las formas que evidenciaron la enseñanza de las ciencias sociales en el sexto grado. Por último, se hace un apartado de conclusiones y propuestas.

CAPÍTULO I

CONSTRUCCION DEL OBJETO DE ESTUDIO Y LA METODOLOGIA

1.1. Planteamiento del problema

En Oaxaca existen factores que obstaculizan el desarrollo de la educación como son la geografía de nuestro Estado, encontrando comunidades alejadas e incomunicadas sobre todo en el medio rural, por lo cual se hace necesario contratar a maestros(as) que no tienen una formación normalista, y si una formación técnica o un bachillerato general; esto provoca problemas para el desarrollo de los contenidos, sobre todo en la cuestión metodológica.

Lo anterior se exagera debido a que no solamente el maestro habilitado en el servicio que tiene una formación de bachiller tiene problemas metodológicos para la enseñanza, también el mismo maestro(a) con formación normalista los presenta; no es privativo solamente de los bachilleres, es un problema que se detecta en ambos, y que no sólo en el ámbito rural se tiene problemas para la enseñanza de las Ciencias Sociales, sino también en el medio urbano. Así también no es exclusivo de los maestros de primaria, es de todo profesionista. Es la crisis de los centros educativos de todos los niveles.

Uno de los argumentos para el cambio del programa de 1972 es fortalecer los conocimientos y habilidades de los educandos; como la lectura y escritura, el uso de las matemáticas en la solución de problemas y en la vida práctica, la vinculación de los conocimientos científicos con la preservación de la salud y la protección del medio ambiente. Y por otro lado, se propone un conocimiento más amplio de

la Historia y la Geografía de nuestro país, ya que se considera el conocimiento correlacionado a partir de las asignaturas.

Un primer punto de discusión entonces, gira en torno a cómo se planteó metodológicamente desde el programa oficial la enseñanza de las ciencias sociales, el propósito particular de este trabajo de investigación es abordar precisamente este aspecto polémico del programa de 1972 : la metodología de enseñanza propuesta desde el programa para el área de las ciencias sociales y acercarse al currículum realizado poniendo énfasis en la formación docente, en la confrontación con lo prescrito determinar dónde radicó la problemática.

A través de este trabajo de investigación, se pretende evidenciar las "formas" en que se impartieron los conocimientos de las Ciencias Sociales así como conocer la cotidianidad de los sujetos en el ámbito de la escuela, como protagonistas de los procesos sociales.

Un elemento fundamental que influyó para elegir el trabajo de investigación, fue precisamente mi formación como profesora de Educación Primaria. Hace algún tiempo, concretamente en 1991, presté mis servicios en una comunidad rural, atendiendo en esa ocasión el sexto grado y me di cuenta que existían problemas en la enseñanza de las ciencias sociales, los alumnos y alumnas no tenían interés en aprenderlas, se observó que existían una serie de problemas desde la organización, las condiciones materiales, en la enseñanza de las ciencias sociales.

Mi preocupación me llevó a buscar cómo otros enseñaban estos contenidos y con ello determinar dónde estaba el problema. El presente trabajo tomó como referencia a comunidades del medio rural, concretamente Santiago Apóstol y San Sebastián Apóstol y al medio urbano, con la escuela " 21 de Agosto", para explicar los motivos por lo que los alumnos demostraban poco interés en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Se tomaron ámbitos tanto del medio rural y urbano, ya que en ambos casos

es necesaria la formación y actualización del maestro.

Además se escogieron tres lugares donde funcionan escuelas que aunque son primarias, no se encuentran en el mismo nivel, el trabajo docente adquiere formas, modalidades y expresiones concretas. En particular me intereso mostrar como el trabajo docente es un producto de la relación sujeto-institución, donde ambas instancias lo modifican y son modificadas por éste. En cada escuela, es expresión singular de la institución educativa, el trabajo de los maestros adquiere un contenido específico.

Por otra parte, se consideró necesario hacer una caracterización de las comunidades de estudio, donde se intentó dar a conocer de qué manera se desenvuelven los sujetos en estas comunidades, cuáles son los factores sociales, económicos, culturales y políticos de las localidades y las implicaciones hacia los sujetos (participantes) para establecer las relaciones en cuanto a la incidencia con el problema planteado.

Se hizo necesaria la teoría para poder rescatar la importancia de las Ciencias Sociales y a la vez analizar su relación con la psicopedagogía. A la luz de la misma, se construyeron algunos ejes de análisis lo que permitió identificar en contextos diferentes algunas de las variables comunes, que son necesarios dar a conocer para seguir profundizando en el análisis, discusión o confrontación y puedan surgir nuevas alternativas de solución a los problemas existentes, los cuales requieren de una participación más humana y solidaria.

Las Ciencias Sociales, al igual que otras disciplinas, son una de las áreas de formación que contribuyen al desarrollo integral del educando, formando hábitos, habilidades y conocimientos. De ahí mi interés por profundizar y contribuir en la construcción de una visión que permita formar un sujeto con capacidad de manifestar sus inconformidades, inquietudes, es decir, consciente de los cambios que este país necesita para proponer alternativas. Si se destaca que la educación juega un papel impor-

tante y muy en especial la didáctica que da cuenta de la metodología de enseñanza. Es por ello que surgieron algunas interrogantes como las siguientes :

¿Qué sucedía en la escuela con el área de Ciencias Sociales?

¿Cómo se relaciona el niño con el objeto de estudio?

¿Llevaban a cabo los maestros las actividades que se proponía en el programa de estudios? ¿Cómo aplicaban la metodología para el desarrollo de las Ciencias Sociales?

¿Cómo abordaban los maestros de 6o. grado las ciencias sociales?

¿Qué estrategias metodológicas utilizaban los maestros de sexto grado en el desarrollo de los contenidos de Ciencias Sociales?

¿La metodología que llevaban los docentes para el desarrollo de las ciencias sociales era significativa?

¿De qué manera se apoyaban los docentes en la propuesta metodológica que traía el programa de estudios?

¿Realmente el maestro conocía su programa de estudios?

¿Cuáles son las formas de evaluar los contenidos de Ciencias Sociales?

En estas interrogantes se puede percibir que el objeto de estudio trata de describir y reflexionar en torno a comprender las prácticas docentes en cuanto a la enseñanza de las Ciencias Sociales en el 6o. Grado de educación primaria. Asimismo, se pretende dar sugerencias de tipo cualitativo, puesto que nos encontramos en un campo donde lo que interesa son los procesos mediante los cuales los(as) alumnos(as) se apropian de los conocimientos, dado que son los sujetos quienes interactúan en el desarrollo de la vida social, de tal manera que lo que se pueda modificar, se haga, con base en una formación teórica y metodológica

1.2. Preocupaciones en torno al objeto de investigación

A partir de este objeto de estudio, se establecieron dos preocupaciones que orientaron el trabajo de investigación:

1). Si los maestros no tienen la formación profesional y conciencia del papel que desempeñan como formadores de individuos que requieren ser capaces de poder desenvolverse en su entorno socio-cultural, por muchos cambios curriculares que se den en los planes y programas, no se logrará tener una educación de calidad.

2). Existen formas rutinarias de trabajo de los maestros de 6o. Grado, en cuanto a la metodología de las Ciencias Sociales, que provocan que los alumnos no logren interesarse en el conocimiento del área social, y estas formas rutinarias no tienen que ver nada con la metodología propuesta en el programa por áreas de 1972.

1.3. Metodología

La metodología que se utilizó fue con base en la investigación cualitativa, el objetivo era comprender las categorías de los participantes y ver cómo éstas son usadas en actividades concretas como contar anécdotas, reunir registros o describir la vida familiar, hay una preferencia por la colección de datos no estructurados, privilegiándose aspectos que evidencian los procesos de los sujetos, donde se trataba de resaltar cuestiones subjetivas de los mismos, los cuales puede cambiar proporcionándole elementos teórico - metodológicos, basándose en autores que plantean nuevas alternativas para la enseñanza.

La investigación cualitativa privilegia la investigación de campo, la cual puede proporcionar una

versión más amplia de teoría que simplemente una relación entre las variables: una teoría debe referirse a mecanismos o procesos por los cuales la relación entre las variables identificadas se genera.

Otra de las ventajas es la flexibilidad de la investigación de campo, ésta permite que el desarrollo de la teoría se favorezca de una manera muy efectiva y económica. Lo que importa dentro de este tipo de metodología es reportar cómo la gente ve las cosas, o de una manera sofisticada, tratando de comprender la organización social de la descripción.

La investigación cualitativa es una tradición particular en la Ciencia Social que fundamentalmente depende de observar a la gente en su propio territorio.

La metodología aplicada, por tanto, llevó la finalidad de dar un panorama de cómo se enseñaron las Ciencias Sociales en las escuelas investigadas, analizar cómo el docente concebía su actividad áulica, qué pensaba del programa por áreas, que planteaba la reforma educativa de 1972.

En primer término, se hicieron las visitas a las autoridades educativas para poder llevar a cabo el trabajo de campo, se visitó a los jefes de sector, a los supervisores, directores y finalmente a los maestros de grupo. La finalidad de observar al maestro(a) de grupo fue con el objeto de tratar de acercarme a su práctica docente, para posteriormente, analizar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes de sexto grado tomando en cuenta algunos ejes de análisis referentes al objeto de estudio, sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales, así como también hacer una entrevista a los maestros para analizar si había alguna congruencia en sus respuestas con lo que respecta a su práctica docente.

Se hizo uso de la técnica de la observación en las casas de los(as) alumnos(as) a través de las visitas domiciliarias donde se llevó a cabo dicho trabajo de campo para obtener datos de las comunidades de estudio y dar a conocer lo más sobresaliente de dichas escuelas.

Los datos que se presentan fueron producto de la observación, así como de registros de clase

y de entrevistas. No se localizó información de la comunidad, ya que no existía un archivo en el Municipio.

Para poder dar un panorama del contexto social de manera más global, se visitaron las localidades. Se entrevistaron a los 3 maestros que se observaron con el desarrollo de una clase de Ciencias Sociales, esta entrevista está estructurada mediante un cuestionario con preguntas abiertas, la finalidad de llevarla a cabo era indagar por un lado el nivel de formación del maestro(a), así como su concepción sobre las Ciencias Sociales y el conocimiento que tenían de su programa de estudios. Asimismo, se entrevistó a los directores de las escuelas visitadas, para tener un conocimiento de su función y conocer como pensaban en relación a las prácticas de los maestros(as).

Fue necesario seleccionar algunas escuelas de la zona escolar no.007 con Cabecera en Ocotlán de Morelos, se tomó en cuenta que cuando se llevó a cabo el trabajo de investigación me encontraba trabajando en esa zona, lo cual me facilitó² observar y hacer registros de clase, con los(as) compañeros(as) maestros(as), sensibilizando a los docentes de la necesidad de reflexionar en las formas de trabajo sobre el área de Ciencias Sociales, he de manifestar que no fue un trabajo sencillo, debido a que en algunas escuelas se opusieron, se tuvo acceso en aquellas en donde el maestro(a) tenía una posición de apertura al cambio.

Dado que el docente debe estar actualizado para reconceptualizar algunos enfoques y formas de enseñanza, para ello se tomaron en cuenta 2 escuelas de manera representativa de la zona no. 007 del medio rural enseguida se eligió una escuela del medio urbano, siendo la zona escolar no. 01 de la ciu-

² En 1991, me encontraba trabajando en la zona escolar 007 de Ocotlán de Morelos, esto facilitó el trabajo de campo, ya que la mayor parte de los compañeros sabían que mi propósito era corroborar algunas preocupaciones que existían de manera personal, después de haber terminado la Licenciatura, esto no quiere decir que no hubo algunas resistencias en algunas escuelas, donde los maestros se opusieron para realizar la entrevista.

dad de Oaxaca con la finalidad de establecer una comparación entre los contextos, como se dijo, urbano y rural, se rescató el proceso enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Sociales, los criterios que se tomaron en cuenta para la selección de las 3 escuelas fueron las siguientes: 2 escuelas del medio rural: 1 de organización completa, la cual tiene seis grados completos, atendiendo 1 maestro cada grado, otro de los criterios para la elección de las escuelas fue el nivel de formación de los profesores de educación que atendían el sexto grado de primaria.

Las escuelas seleccionadas tienen características de estar inmersas en contextos diferentes, como el tipo de organización que tienen como: organización completa o incompleta, donde ésta última se estipula en función del número de alumnos, los cuales no deben rebasar más de 30 ni tampoco menos de 30 alumnos y finalmente el maestro tiene que atender 2 grupos.

Para llevar a cabo la comparación se tomó como muestra el medio urbano con el medio rural, donde se encuentran escuelas de organización completa.

La primera escuela está ubicada en la zona escolar no. 01 en la ciudad de Oaxaca, dicha escuela primaria es la "21 de Agosto". Enseguida se tomaron escuelas del medio rural las cuales son: Escuela Primaria "Amado Nervo"; de organización completa, y la Escuela Primaria "Miguel Hidalgo", de organización incompleta, ambas se encuentran en la zona escolar no.007 con cabecera en el distrito de Ocotlán, como ya se precisó.

Me enfoco específicamente en analizar el sexto grado de educación primaria, todo lo anterior se deriva de mi interés de conocer en qué medida conoce el maestro(a) el programa de Ciencias Sociales, así como el desarrollo de la práctica docente de los(as) maestros(as) en dicha área.

Lo que se buscó en las observaciones de clase era identificar qué estrategias metodológicas desarrollaba el docente en los tres momentos de una clase, es decir cómo inicia, cómo la desarrolla y

cómo la culmina. Además, conocer en qué condiciones se desarrolló la práctica docente específicamente en esta área, si el maestro utilizó los medios audiovisuales, auxiliares, etc. Para ser más amena, más crítica, más reflexiva el área social.

Asimismo, se obtuvo una visión de la problemática que enfrentó el docente en el desarrollo de los contenidos y en la interpretación del mismo. En el desarrollo de dicho análisis, se fueron construyendo algunos ejes analíticos como estructura de la clase, las implicaciones de no aclarar nociones básicas del área social, la utilización del libro de texto, el papel de la lectura en la escuela primaria dentro del área de Ciencias Sociales, la concepción de la realidad, concepción de aprendizaje en las Ciencias Sociales, interacción de los alumnos con el objeto de conocimiento y por último la evaluación del conocimiento, todo en el campo de las Ciencias Sociales, que nos permitieron: evidenciar las prácticas y comprenderlas, así como las repercusiones en la formación de los sujetos y poder plantear que en la medida en que los docentes tengan un mejor bagaje teórico podrán modificar no sólo las formas de enseñanza (me refiero en cuanto a las habilidades técnicas para la docencia) sino también incidir en la formación de los otros, ya que formar en Ciencias Sociales implicará también mirar la realidad de otra manera. Caracterizar y comprender las prácticas de los docentes para la enseñanza de las Ciencias Sociales, nos permitió vislumbrar algunos planteamientos para poder proponer otro tipo de enseñanza.

CAPÍTULO II

CONTEXTUALIZANDO LAS COMUNIDADES

El aspecto central en este capítulo es considerar al contexto sociocultural como objeto de estudio y fuente de información. Mencionar cómo los sujetos son los principales protagonistas de los diferentes procesos sociales que se llevan a cabo en las comunidades.

Otra de las situaciones por las que se retoma el contexto sociocultural de los(as) alumnos(as), es para recuperar sus conocimientos previos y la reflexión de las situaciones que estén viviendo mediante el desarrollo de actividades propuestas por el docente. Por otra parte, tomar en cuenta las personas de la comunidad, padres de familia, profesores, autoridades, médicos, estudiantes de otras instituciones, éstos sujetos sociales pueden ser informantes de calidad, de esta manera se amplía la visión a partir de otras fuentes de información y no sólo se restringe a la utilización del libro de texto del alumno(a).

El estado de Oaxaca es una entidad federativa que está situada al sureste de México. Tiene límites con cuatro estados: al oeste con el estado de Guerrero, al noroeste con Puebla, al noreste con Veracruz, al este con Chiapas, y al sur limita con el Océano Pacífico.

El estado de Oaxaca ha sido dividido de dos maneras: Una es la división político - administrativa que utiliza el gobierno estatal y que la componen distritos y 570 municipios y otra es la división geográfico-económica.

Una región geográfica es un espacio de territorio que está compuesto de elementos similares como son el clima, la altitud, la vegetación, los animales que la habitan, los vientos, los grados de humedad o sequedad de la tierra y, por supuesto, la gente; pero uno solo de estos elementos no puede

caracterizar a una región geográfica.

Tradicionalmente, el Estado de Oaxaca ha sido dividido en siete regiones, tomando en cuenta su geografía y su economía. Sin embargo, algunos especialistas y geógrafos han estudiado las regionalizaciones y han llegado a la conclusión de que el estado se puede dividir en ocho regiones geográficas que son las de los Valles Centrales, la Cañada, la Mixteca, la Sierra Madre del Sur, la Sierra Norte, el Istmo, la Costa y el Golfo.

La variedad es una de las características del Estado, cuenta con diversidad de climas, una enorme variedad de suelos y de grupos étnicos. En Oaxaca hay principalmente dos épocas: la de lluvias y la de secas. Durante la época de lluvias crece el maíz, el frijol, la calabaza, el chile y muchos otros alimentos que desde tiempos remotos han servido de sustento a los seres humanos que habitan el lugar. Durante la época de secas se recoge la cosecha y se prepara la tierra para la siguiente temporada.

Oaxaca es uno de los estados de la República Mexicana más marginados, es pobre, rezagado y geográficamente accidentado, al margen de los procesos nacionales de industrialización desarrollados en el país desde la década de los años cuarenta, y por lo mismo basado en una economía agrícola de subsistencia, acrecentándose fenómenos sociales como la emigración hacia los estados del norte del país y principalmente a los Estados Unidos, siendo los sujetos del medio rural y urbano una oferta de mano de obra barata atractiva para ese país.

Se parte de las generalidades antes expuestas, para hacer un estudio de las condiciones geográficas, económicas y culturales de las comunidades de estudio y conocer qué implicaciones tienen éstos para los sujetos. De esta manera se muestran los contextos de las escuelas donde realicé las observaciones: "21 de Agosto", "Amado Nervo", "Miguel Hidalgo". La primera se ubica en la ciudad de Oaxaca, la segunda en la comunidad de Santiago Apóstol y la última en San Sebastián Apóstol Ocotlán.

Es importante destacar el contexto de las tres comunidades, lo cual permitirá al lector imaginarse las condiciones reales en las que se desenvuelve cada uno de los sujetos involucrados y en especial las implicaciones que esto acarrea hacia los sujetos escolares. Es decir, el maestro(a) debe tener un conocimiento profundo de su comunidad en la que presta sus servicios, analizar los problemas que tienen relación con las formas propias en las cuales se desarrollan los(as) alumnos(as). En la medida en que el docente conoce su medio social, en esa medida puede explicarse algunos de los problemas que se le presentan dentro de la vida cotidiana de su práctica docente y poder aprovechar la cotidianidad de los sujetos para fines didácticos.

2.1 El contexto del medio urbano

Toda comunidad, en correspondencia con su contexto físico y de ambientes regionales y nacionales, tiene su propia configuración geográfica y su historia, su propia organización y composición social, sus propias instituciones, a partir de las cuales se dan y se protagonizan diversos procesos sociales, políticos, económicos y culturales que de una u otra forma determinan las condiciones sociales de sus miembros.

El centro de la capital, está conformado por diversas colonias que lo integran. En la Colonia Jalatlaco, siendo ésta un rincón de recuerdos de la época de la Colonia, lugar donde predominan algunas curtidurías como una fuente de importante trabajo. En este lugar se encuentra la escuela urbana "21 de Agosto", con una planta de maestros y de organización completa; cuenta con un Director Técnico, dispone de recursos tecnológicos más avanzados como T. V., Teléfono, computadoras, etc. La caracteriza una amplia participación de los padres de familia. Es una de las escuelas más antiguas de la capital del Estado. Su población son niños procedentes de la colonia Jalatlaco, así como los hijos de empleados

del Instituto Estatal de Educación Pública en el Estado de Oaxaca. (IEEPPO).

El alumnado de esta escuela se conforma en su gran mayoría por integrantes de familias con recursos económicos pertenecientes a la clase media. La mayoría de los padres de familia son profesionistas con trabajos regularmente remunerados.

2.1.1. Organización de la escuela "21 de Agosto"

La escuela funciona de acuerdo a las disposiciones generales que dicta la SEP. En primer lugar, tiene las características de una escuela de organización completa, existiendo 20 maestros: 19 maestros de grupo formal, 1 maestro que atiende a un grupo integrado cuyas funciones son planificar actividades y desarrollar el conocimiento en niños que tienen cierta dificultad dentro del proceso enseñanza - aprendizaje. Asimismo, cuenta con un Director Técnico y un Auxiliar en la comisión del manejo de la computadora.

Dentro de la escuela funciona el Consejo Técnico Consultivo, siendo el Presidente del mismo el Director, un maestro como Secretario, los demás son Vocales, estos últimos integran diferentes comisiones como las siguientes: Comisión Cívica Cultural, Comisión de Educación Física, Comisión de Higiene, Comisión de Primeros Auxilios, Comisión de Puntualidad y Asistencia, Comisión de COEVA o Computadora, Comisión de Emergencia y Seguridad Escolar, Comisión de Mimeógrafo. Esta controla todos aquellos documentos que requieren los maestros para el pleno desarrollo de su práctica docente, (La Comisión de Cooperativa o Comisión Económica, ha desaparecido, pero aún en algunas escuelas, los maestros controlan algunas ganancias en beneficio de la misma).

Como se puede ver, las diferentes comisiones que existen en la escuela tienen la finalidad de lle-

var a cabo una educación integral, formando hábitos, actitudes y valores, una de las críticas a este tipo de comisiones, es que el maestro las ha venido realizando de manera inconsciente, perdiendo el objetivo de formar a los alumnos, inclusive algunas investigaciones nos reportan que sólo una tercera parte del tiempo que se pasa en la escuela es destinada a la parte académica, siendo un tiempo relativamente corto, el resto se ocupa en estas comisiones, las cuales se llevaron a cabo para justificar el tiempo, mas no para formar a los alumnos.³

Es necesario que las viejas prácticas se vayan revitalizando, dando lugar a nuevas formas de organización del mismo trabajo, contextualizar y adecuar al tiempo y espacio histórico del acontecer .

2.1.2. Censo escolar

En esta institución de acuerdo a la Estadística Inicial que el Director proporcionó la matrícula se distribuye de la siguiente manera:

Hombres 522	Mujeres 394	Total 906
-------------	-------------	-----------

La estadística anterior nos muestra que esta escuela tiene una demanda real de cerca de mil alumnos, solamente en el turno matutino, predominando el sexo masculino. Si se divide el total de alumnos entre el número de maestros, el resultado nos arroja que aproximadamente cada maestro atiende a 45 alumnos.

Los datos de la matrícula escolar dejan ver cómo en la generalidad de las escuelas del medio urbano, sobre todo en el turno matutino, hay más demanda que en el turno vespertino. En esta escuela no funciona el turno vespertino.

Esto lo argumento después de haber visitado la escuela, sobre todo cuando se hace la preins-

³ En un estudio que realizan dos investigadoras que tratan de dar cuenta de la práctica docente como es Elsie Rockwell y Ruth Mercado , en tratar de documentar lo no documentado, dan cuenta que la mayor parte del tiempo que pasan los maestros en la escuela, sólo una tercera parte del tiempo la destinan a lo académico, el resto se les va arreglando documentos o cuestiones administrativas. Remi-

cripción, observé que la mayor parte de las escuelas que están dentro del medio urbano fueron muy solicitadas, inclusive se dieron algunas situaciones de privilegio del sector medio y dejando o negando la inscripción a los padres de familia que carecían de recursos económicos.

La institución está conformada por un Director, un adjunto, 20 maestros de grupo, un maestro de educación física, 4 elementos de intendencia.

Los grupos están distribuidos de la siguiente manera: 3 grupos de primer grado, 1 grupo integrado, 3 grupos de segundo, 3 grupos de tercer grado, 3 grupos de cuarto, 4 grupos de quinto año y 3 grupos de sexto grado. El edificio consta de una dirección, 2 áreas de sanitarios, 20 aulas, 2 salones para uso de COEVA., un área para la tienda escolar, 2 canchas de baby - fut, 1 cancha de basquetbol , 1 cancha de mini-basquet, un área de juegos infantiles, un área para entrenamiento de deporte de pista, un gran patio central y un estacionamiento, el edificio lo adornan jardineras .

Las condiciones en que se describe la escuela urbana, nos dan la idea de una infraestructura fuerte, la planta de profesores que en su mayoría, tienen una experiencia tanto teórica como práctica, son maestros que tienen de 10 a más años de servicio, en los cuales podemos encontrar una gran riqueza en su formación como docentes, a diferencia de las condiciones de las escuelas del medio rural, como expondremos a continuación.

2.2. Ubicación de la Escuela " Amado Nervo", de la comunidad de Santiago Apóstol Ocotlán

A pesar de que a nivel mundial se están dando cambios acelerados, vemos en nuestra realidad, que persisten formas culturales que nos identifican como mexicanos, sobre todo en el medio rural. Sin embargo, se manifiesta una crisis, este fenómeno resulta principalmente de las contradicciones que

genera el proceso de desarrollo industrial que se inicia a principios de los años cuarenta, este fenómeno se manifiesta en el ámbito rural, como se contempla en la siguiente comunidad de estudio.

Consideramos importante destacar que aunque se tiene un mismo plan de estudios, programas iguales para cada grado escolar, a nivel nacional, y al ser diferentes las regiones de cada uno de los estados de nuestra República Mexicana, se trata de rescatar aquellos procesos comunes en nuestro país, pero debido a las diferentes condiciones geográficas, no es posible llevarlos a cabo, sin que el maestro tenga que realizar un análisis para adecuarlos. En la enseñanza de las Ciencias Sociales, se pretende que el maestro planee los contenidos de tal manera que se tome en cuenta el contexto, sin perder como referencia general, los contenidos nacionales, los cuales se deben adecuar a la realidad en que se pretende llevar a cabo su enseñanza, tomando en cuenta que en este momento no se puede seguir manteniendo la idea de la homogenización, la cual operó en el siglo anterior, de cara al siglo XXI, se están redefiniendo nuevos conceptos y categorías, ahora se visualizan los problemas y procesos con una visión plural, diversa, reconociendo procesos, hechos y acontecimientos que se están dando para la reconstrucción de una sociedad más justa.

El Municipio de Santiago Apóstol, comunidad que pertenece al distrito de Ocotlán de Morelos, se encuentra aproximadamente a 36 km. al sur de la ciudad capital, a 5 km. al oeste de la cabecera distrital. El territorio que comprende Santiago Apóstol presenta un relieve donde la mayor parte del terreno es planicie y una mínima parte posee algunas elevaciones. El clima es templado, propicio para el buen desarrollo de la agricultura, específicamente las hortalizas.

La mayor parte de la población de Santiago Apóstol, se dedica a la agricultura de temporal y de riego. Los habitantes que poseen tierras de temporal, producen el maíz a través del uso de técnicas tradicionales como es el arado. Algunos campesinos que tienen tierras de riego, siembran durante todo

el año, semillas de verduras que posteriormente comercializan.

Uno de los efectos más dramáticos que se deriva del proceso de desarrollo industrial y que afecta actualmente a la mayoría de la población, es el deterioro de los niveles de vida: Esto se puede apreciar al revisar algunos datos sobre el consumo de alimentos. El 52% de la población total consume de proteínas de origen animal de menos de 10 y 20 gramos.

La situación alimenticia tiende a agudizarse más tarde, los efectos de las crisis económica cada vez son más desfavorables para los sectores mayoritarios de la población. Las actividades que se llevan a cabo en los meses propicios para la siembra de productos básicos, afectan de manera directa al ciclo escolar, pues muchas veces los niños tienen que ayudar en la siembra o en la comercialización y esto genera que se ausenten de la escuela.

Entre los productos que se venden son hortalizas y verduras principalmente, como: calabacitas, ejotes, cilantro, col, lechuga, así como semillas de higuera. También predomina la venta, de ganado caprino, porcino, entre otros. Los días viernes son "de tianguis", donde la mayor parte tanto de vendedores como de compradores se dan cita para adquirir sus productos.

Existe otra parte de la población que se dedica a actividades como el comercio, que representan aproximadamente el 20 % de la población. Venden sus productos en los días de "plaza" en el distrito de Ocotlán o en la capital del estado.

2.2.1 Situación socioeconómica de la población

Esta comunidad cuenta con 4286 habitantes, de los cuales, 2034 son hombres y 2252 son muje-

res⁴. De la población total, el 45 % aproximadamente conforman la población económicamente activa. Debido a los bajos ingresos, una buena parte de la población sale en busca de otras fuentes de trabajo, desplazándose hacia la población de San Antonino Castillo Velasco, donde funciona una fábrica de madera. Otros se dedican al transporte de personas, a través de "viajes", con sus camionetas o microbuses, ésta última actividad predomina en la mayor parte de las comunidades rurales, utilizándola como una forma para trasladar productos y personas de un lugar a otro, sobre todo de la cabecera distrital hacia las diferentes comunidades.

Los padres y madres que tienen que salir a vender los productos fuera de la comunidad, dejan a los niños en sus casas, para que éstos la cuiden o hagan trabajos que vienen a contribuir con el ingreso de la familia, lo que provoca la inasistencia a clases, principalmente los días viernes como ya se indicó. Si se analiza este hecho vemos que durante el año escolar, no es solamente un día o dos, sino que la inasistencia rebasa en algunas ocasiones hasta los veinte días, situación que repercute en la apropiación del conocimiento de los educandos. Sin embargo, lo que se pudo observar en los días de plaza es que los niños ayudan a los padres a hacerles las cuentas y dar el cambio. Esto posibilita que el educando desarrolle sus conocimientos en la resolución de problemas dentro de su vida cotidiana. Por otro lado, existe la necesidad de tener apoyo por parte de los padres de familia en el proceso educativo, mantener la comunicación de lo que el maestro hace en el aula y lo que los padres de familia pueden reforzar fuera de la escuela. Sin embargo, éstos tienen cargas de trabajo que les impide contribuir con el desarrollo académico de sus hijos. Una constante en esta escuela es la existencia de alumnos de los últimos grados escolares que no saben leer ni escribir.

Esto se permite, desde que existe una normatividad que manda el IEEPO, donde se contempla

⁴ Los datos sobre el número de habitantes, fue proporcionado por el Centro de Salud, ya que en ese momento en el archivo de la

que necesariamente tiene el maestro que reportar el 60 % de aprovechamiento.

Las mujeres por su parte hacen tortillas para la venta. La remuneración obtenida por las madres de familia es relativa, oscilando aproximadamente la venta de tortillas desde \$ 50.00 hasta los \$ 100.00 de ganancias por día, ingreso precario para una serie de gastos que tiene la familia para subsistir, al ser la familia numerosa, es insuficiente el salario del padre, por lo que la mujer tiene que elaborar tortillas y contribuir con el gasto de la casa. En esta comunidad se puede percibir que el 90 % de las mujeres se dedican a la elaboración de tortillas, que venden en la cabecera del distrito, dejando en casa, a los niños, para que cuiden lo poco que tiene la familia. Este es un grave problema para los alumnos, pues por cumplir con esta actividad descuidan las responsabilidades escolares, repercutiendo en la adquisición de conocimientos académicos de sus hijos, algunas otras realizan esta actividad para no comprar el producto y de esta forma apoyar el presupuesto del padre de familia.

Otra actividad productiva es el comercio, se puede ver una gran proliferación de tiendas de abarrotes, aproximadamente existen 30 establecimientos destinados a esta actividad, en la comunidad de Santiago Apóstol.

Si se toma en cuenta que los padres y madres de familia tienen que trabajar todo el día, ¿En qué momento se puede entablar una comunicación para hacerle ver la necesidad de que el alumno siga avanzando académicamente?, prácticamente se deja solo (a) al alumno (a), en ocasiones las dudas que tiene no las puede disipar con la familia, aunado a que algunos padres/ madres no saben leer ni escribir, lo cual les impide ayudarles en sus trabajos escolares. Además, en comunidades rurales se carece de instituciones que les puedan proporcionar elementos para tener otra visión de la realidad. En el caso de esta comunidad, no existen bibliotecas, ni centros donde los alumnos puedan buscar infor-

mación.

Lo anterior es motivo de cuestionamientos, pues en estos momentos parece que la escuela no está respondiendo a las necesidades de la comunidad, principalmente en el medio rural, ya que las condiciones precarias de vida de la gente influyen como determinantes sociales para el logro de los propósitos de la escuela primaria.

2.2.2. Condiciones de vida

Cuando se hizo la observación directa a los hogares de los niños, se percibió el hacinamiento, es decir, en un solo cuarto duermen los integrantes de una familia, aproximadamente hay de cuatro a cinco elementos. Así también, se pudo percibir una precaria alimentación de los niños, el tipo de trabajo que desempeñan los padres de familia, el ingreso y los niveles de educación, estos son algunos de los indicadores de la pobreza que prevalece en esta comunidad, y en la mayor parte de las comunidades rurales de nuestro Estado. Además de que las casas en su generalidad, son de adobe, carrizo y teja, algunos otros tienen casas hechas de material, se puede observar que una mayoría de las casas, tienen piso de tierra.

Los niños después de ir a clases se van a cuidar animales o bien realizar otras faenas lo cual repercute en el proceso enseñanza - aprendizaje, pues los padres y madres manifiestan que no tienen suficientes recursos para apoyar a sus hijos en tareas académicas.⁵ Por lo que la participación de los niños en este tipo de faenas, es reflejo de sus condiciones precarias de subsistencia.

⁵ Al realizar la observación directa, se pudo percibir que las condiciones de vida de algunos pobladores es típica a la mayoría de las comunidades rurales. Las casas a las que se acudió en su mayoría son hechas de adobe, carrizo y teja, con pisos de tierra y en algunos pisos de cemento. Además carecen de servicios y de bienes, lo cual algunos autores lo tipifican como lugares marginales.

2.2.3. Servicios

Los principales servicios con que cuenta la población de Santiago Apóstol son: la energía eléctrica, se observa que una mayoría de la población cuenta con ella, existiendo algunas familias que por sus escasos recursos económicos, no pueden tenerla, debido a que exigen precios elevados que en ocasiones el campesino no logra reunirlos, puesto que su ingreso sirve para cubrir necesidades básicas de alimentación, situación que afecta a los (las) alumnos (as) que carecen de este indispensable servicio.

Con el agua potable sucede lo mismo, no todos disfrutan de este servicio, aproximadamente un 60 %, se abastece a través de pozos. No hay drenaje, se utilizan las letrinas, para el desecho de las heces fecales, se observa que algunos todavía realizan funciones fisiológicas al aire libre, situación que viene a repercutir en la salud, principalmente la de los niños quienes cotidianamente padecen enfermedades gastrointestinales. En la actualidad, vemos que los focos de infección de nuevas enfermedades como el cólera, se dan sobre todo en lugares que pertenecen al medio rural y donde no se tienen las condiciones necesarias para poder hervir o clorar el agua y realizar algunas otras medidas de prevención.

En cuanto a los medios de comunicación, existe una caseta telefónica, una oficina de correo, radiodifusora y medios más comunes dentro de la población, siendo el último el que más se escucha en el transcurso del día, así también se cuenta con los canales de la T. V., la cual se convierte en un medio de diversión y a la vez de enajenación de los sujetos.

Es importante mencionar que, a pesar de una localidad cercana a la ciudad de Oaxaca, no cuenta con un puesto de revistas, no llega el periódico (incluso dentro del medio magisterial son pocos los maestros que tienen el hábito de leer el periódico, aunque puedan tener acceso a ello) Sin embargo,

en el programa del maestro se considera que..."con el manejo de los diversos medios de información tales como libros, revistas, folletos, periódicos y la consulta a instituciones o personas especializadas se le ayudará a ampliar su visión sobre la realidad en que se desenvuelve ⁶ "obviamente, esto se plantea para el medio urbano. De ahí la importancia de que el docente tenga una formación académica, que le permita orientar a los alumnos en el manejo de los medios de información y de esta manera formarse una actitud crítica de los diferentes problemas por los que pasa nuestra sociedad, ya que el maestro es el único "puente" de acceso a otras informaciones.

En la población se ubican instituciones de beneficio social como el Centro de Salud, esta institución en ocasiones es atendida ocasionalmente por un doctor, y regularmente se encuentra una enfermera. Además de los servicios ya mencionados, existe un pequeño mercado con artículos de primera necesidad, la venta es principalmente de verduras y flores, así como la comercialización de los productos propios de la comunidad.

2.2.4. Centros educativos

En el Municipio, la educación que se proporciona es la básica, comprendiendo los siguientes niveles: Preescolar, Primaria y Telesecundaria.

Se puede percibir que sólo existen los niveles elementales mencionados, y aquellos que quieren continuar sus estudios superiores tienen que salir al distrito o a la ciudad de Oaxaca.

En el nivel de educación preescolar se tienen los tres grados, la edad de los niños oscila entre los 4 y los 6 años, el Jardín de Niños cuenta con 3 educadoras, un fenómeno importante es que la mayoría de las madres y los padres de familia piensan que asistir al Jardín de niños, no es para apren-

⁶ SEP Libro para el maestro. Sexto grado, México 1985 pág. 163.

der y que simplemente se va a jugar, argumentando que les piden mucho material, que en ocasiones son muy altas las cuotas, por lo que prefieren no mandarlos y tenerlos en casa. En términos generales, se puede mencionar que la población de niños en edad preescolar es extensa, aproximadamente un 90%; hace falta una labor de convencimiento de los beneficios que tiene el jardín de niños, evidenciar que otros padres de familia obstaculizan para que el niño asista al mismo, también se percibe que el personal docente en el momento de realizar el trabajo de investigación no era suficiente para atender toda la demanda.

Una de las funciones principales de este nivel preescolar, es la socialización del alumno, la función de integración al Jardín de Niños, preparar su ingreso al siguiente nivel escolar, se enfatizan el desenvolvimiento pleno del niño en las diferentes esferas que comprenden el desarrollo integral de su personalidad.

Con lo que respecta a la primaria, actualmente funcionan dos turnos: el matutino y el vespertino, en ambos turnos se tiene una organización completa, con un maestro para cada grado, se cuenta con una planta de 14 maestros (as) en el turno matutino, en el turno vespertino se tienen 10 maestros(as).

En este nivel, la mayoría de los (las) niños(as) en edad escolar asisten para recibir educación primaria. Sin embargo, la gente tiene una "concepción tradicionalista",⁷ y demandan que sus hijos principalmente aprendan a leer, escribir y realizar las cuatro operaciones fundamentales, de las matemáticas olvidándose que el (la) maestro (a) además de lo anterior tiene que desarrollar en los (las) niños(as), otras habilidades y conocimientos como lo marca el programa. Sin embargo, el problema de los padres

⁷ Entendemos por concepción tradicionalista, una práctica dominante no solo de los docentes sino también asumida por los padres, donde los niños deben acudir a la escuela para que el (la) maestro (a) les enseñe las letras y números y el hecho de que la educadora utilice otras técnicas como el juego, con los (las) alumnos (as) para desarrollar ciertas habilidades que le permitirán desenvolverse mejor en la escuela primaria. Algunos padres y madres de familia, sobre todo los que tienen niveles inferiores de escolaridad, no lo han entendido como tal, esto mismo sucede en la mayoría de las comunidades rurales con lo que respecta a la escuela primaria, dándole un segundo lugar, al desarrollo de otras capacidades.

y madres de familia son sus concepciones anacrónicas con respecto al papel del maestro en su forma de enseñar, consideró que si realmente el (la) maestro(a) logrará el objetivo fundamental de enseñar a leer y escribir como herramienta la lecto - escritura tendría la finalidad de propiciar otros aprendizajes, lograría que el (la) alumno(a) no memorizará sino que estaría en condiciones de poder desarrollar en los (las) niños (as) otras habilidades que le puedan servir para operar en su vida cotidiana.

La escuela primaria funciona en el turno matutino, lleva por nombre "Amado Nervo", tiene 14 aulas y una Dirección Técnica, en este nivel asisten niños de 6 hasta los 15 años de edad.

Lo anterior viene a repercutir dentro del proceso enseñanza - aprendizaje, puesto que los intereses varían, según la edad de los(las) alumnos (as), siendo en algunas ocasiones diferente a lo que persigue el(la) maestro (a) de grupo. Por otra parte, los padres y madres de familia que tienen hijos que rebasan la edad, presionan para que se les dé su certificado de educación primaria, aunque en algunas ocasiones no hayan logrado avanzar en los conocimientos académicos correspondientes al grado.

En el nivel de secundaria, sólo se cuenta con la telesecundaria, para lo cual se recibe la señal de la T. V. Cuenta con una planta de 3 profesores (as), uno (a) por cada grado y grupo. La edad de los alumnos (as) que asisten a esta escuela, oscilan entre los 12 y 17 años, en realidad son pocos los padres y madres de familia que pueden mandar a sus hijos para continuar con la educación básica, se argumenta que el factor económico es primordial para poder continuar con sus estudios, además algunos padres y madres mencionan que aún después de terminar la secundaria no logran encontrar un empleo donde se le tome en cuenta este nivel, inclusive en la actualidad se observa que la escuela no está respondiendo a las necesidades de tipo económico del medio rural. Situación difícil para los alumnos (as) que logran ir superándose y que requieren ser incorporados al mercado del trabajo, por lo

que algunos deciden ya no seguir estudiando y se dedican a otras actividades.

Evidentemente, la riqueza de contenidos que pueden ser apropiados, la diversidad de agentes que pueden intervenir y de contradicciones sociales que pueden estar presentes en estas prácticas educativas, tiene mucho más que ver con las actividades cotidianas - políticas, económicas, ideológicas, jurídicas, etc.

Hoy, en la sociedad moderna, como en la tradicional, el mismo proyecto modernizador plantea que la mayor parte de la enseñanza tiene lugar fuera de la escuela. La cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, exceden en gran medida la cantidad de información comunicada por la instrucción y los textos en la escuela. Este desafío ha destruido el monopolio del libro como ayuda a la enseñanza y ha derribado los propios muros de las aulas de modo tan repentino que estamos confundidos y desconcertados.

En la educación primaria, se pretende enseñar al alumno (a) diversos campos de conocimiento, como las ciencias sociales, en donde a través de la vía inductiva, el (la) niño (a) comienza a conocer lo más inmediato: su familia, su casa, el barrio, la colonia, etc., lo cual proporciona elementos que le permitan comprender sucesos, procesos, hasta llegar a la "generalización", acerca de su medio social en el que se desenvuelve, cada vez con un mayor grado de abstracción.

Por lo anterior considero que para un sujeto del medio rural, es más importante esta educación, pues a través de la cual va a seguir manteniendo su contexto social, donde tiene que resolver diversos problemas a los cuales se enfrenta y que tiene que solucionar.

2.2.5. Nivel de escolaridad de la población

Es preocupante cómo en una comunidad que se encuentra cerca de la ciudad capital del Estado de Oaxaca, existe un alto porcentaje de población analfabeta. Encontramos que del total de la población, un 50% es alfabetizada, los niveles de escolaridad que poseen son los siguientes: una gran parte de la población tiene solamente el 3o. y 4o. grado de primaria, otros más la secundaria y un bajo porcentaje tiene una carrera técnica. Éstos últimos tuvieron que salir de su comunidad y lograron terminar una carrera técnica o de profesor, profesiones que tienen un costo menor y requieren también de menos tiempo para su preparación. Aunque en los últimos años ha sido reformado el plan de estudios de las normales, ahora se pide que tengan bachillerato y luego la carrera de profesor, logrando tener un nivel de formación que se compara como cualquier otra profesión universitaria.

En el nivel de secundaria, sólo se tiene acceso a la Telesecundaria, en donde existen 55 alumnos (as) . Algunos, acuden a la Escuela Técnica de San Antonino Castillo Velasco y otros a la Escuela Secundaria Técnica de Ocotlán de Morelos, pero en total se puede calcular aproximadamente como 60 alumnos(as) se encontraban estudiando la secundaria. Además, al tomar en cuenta a los(as) alumnos(as) de San Sebastián Apóstol que llegan a esta comunidad, como se puede afirmar que son pocos los que tienen la oportunidad de cursarlo este nivel.

Respecto a la población que asiste al bachillerato, es mínima. Los pocos que lo cursan, tienen que desplazarse a Ocotlán, algunos otros que cuentan con familiares en la ciudad de Oaxaca, tienen posibilidades de que éstos les brinden un espacio para quedarse con ellos y no pagar pasaje diariamente, se observa que estos últimos proceden de familias que tienen la posibilidad de apoyarlos.

La escuela como una institución educativa dominante con capacidad jurídica de certificar los conocimientos, o un cierto tipo de saber, cumple con ello su función de selección social. Es decir, la es-

cuela prepara para el trabajo enseñando conocimientos, actitudes, predisposiciones y habilidades, pero de acuerdo al tipo de "rol" asignado y a las jerarquías de las desigualdades previamente establecidas y no precisamente en el espacio educativo."⁸

Lo anterior demuestra cómo se ha considerado a la escuela, desde una postura funcionalista, la cual no ha sido capaz de responder a las necesidades reales de la clase subordinada. La crisis educativa es considerada ahora como un hecho sintomático de los errores institucionales, tanto los internos como aquellos que corresponden a las relaciones entre la educación formal y otras instituciones de la sociedad, en las que destaca la problemática de trabajo .

2.2.6. Lengua que se habla en la comunidad

En nuestro Estado existe diversidad de lenguas con sus variantes dialectales que corresponden a los diferentes grupos y subgrupos étnicos; en la región de los Valles Centrales encontramos el zapoteco como lengua predominante. De esta forma en la comunidad de Santiago Apóstol, el 100% de la población habla esta lengua materna. El zapoteco, es utilizado para comunicarse entre ellos e inclusive en la escuela se observa que los alumnos se comunican en su propia lengua, pero cuando llega algún extraño a la comunidad utilizan el español, por lo que se puede decir que es una comunidad bilingüe.

En la comunidad el español es reducido, esto trae serias implicaciones psicológicas, sociales y lingüísticos, ya que la lengua tiene mucha importancia para ellos, a través de ella adquieren seguridad en si mismos, manifiestan sus necesidades e intereses, y con ella se han iniciado en un proceso de

⁸ SAFA, Patricia. Cómo se forman los niños populares. Escuela y familia", en: Antología de Problemas de Educación y Sociedad en México. UPN LEP Y LEP '85. 1987. pág. 87.

socialización.

En la escuela primaria surge un conflicto comunicativo entre el maestro y el alumno al no utilizar ambos el mismo código lingüístico. La institución por ser de tipo formal (en lugar de indígena) y los maestros que hablan el español, se privilegia esta última como lengua de instrucción. En esta lengua los alumnos tienen que asimilarla y continuar con ella en su proceso de aprendizaje propiamente escolar. De lo anterior surge un rompimiento en la construcción de significados para el niño, ya que si bien a través de su lengua materna aprende significados del mundo que le rodea. Lo anterior se analiza, en la entrevista (como se precisa en la metodología de la investigación) que se les hizo a los(las) maestros(as) algunos manifestaron que es un obstáculo el que el niño hable otra lengua diferente al español, para llevar adecuadamente la enseñanza de los contenidos, cuando el docente no es hablante de dicha lengua, puesto que los alumnos tienen primero que hablar el español para poder entender lo que el docente les quiere transmitir, indudablemente que esta es una posición. Otros manifiestan que esto no es un obstáculo, se tiene que ver otros aspectos como la preparación que tiene el docente y que repercute en el aprendizaje de los alumnos, aunado a que en muchas ocasiones el problema radica en la conducción de la práctica docente.

En particular pienso que este problema se presenta en muchas escuelas primarias de tipo formal, sin embargo, adquiere dimensiones específicas en las escuelas donde asisten alumnos indígenas con un bilingüismo incipiente. Debido al predominio de la lengua indígena sobre el español en la comunidad, se dificulta la comunicación entre maestros y alumnos, al ser los primeros hablantes del español. Lo anterior se refleja durante el trabajo escolar, los alumnos participan muy poco en forma oral, sus interacciones se dan, en zapoteco.

Lo anterior lo comento debido a la experiencia que he tenido, en donde me he enfrentado a co-

comunidades donde privilegian su lengua materna y donde funciona una escuela formal, primero no se tiene la formación teórica- metodológica , en segundo lugar existe la presión por parte de las autoridades educativas en evaluar resultados cuantitativos, lo cual cuando no se tiene la experiencia, se resuelve de una manera práctica.

En la localidad de Santiago Apóstol, como en todas las comunidades que comprenden los Valles Centrales, se mantienen presentes costumbres y tradiciones que se llevan a cabo y son la esencia de la vida colectiva, en donde resaltan las de carácter social, religiosos administrativos y políticos, etc. En esta comunidad predomina la mayordomía, como una forma de rendir culto a los santos, durante todo el año, permite entre sus habitantes una mayor cohesión en su organización social.

En esta comunidad la mayoría de las personas tienen como religión el cristianismo, donde tienen su iglesia católica siendo ésta una forma de integrarse. Existen otras religiones "protestantes" como los "testigos de Jehová", los evangelistas, que en las comunidades rurales han ocasionado la desintegración en la población por la salida de personas que han sido perseguidas al no profesar la religión cristiana. Esto representa un problema para el maestro, cuando un alumno profesa una religión "protestante", debido a que tiene prohibido llevar a cabo ciertas prácticas como es el saludo a la bandera y las festividades cívicas, entre otras de las actividades que se desarrollan en la escuela.

Como es tradicional, en cada comunidad de nuestro Estado, festejan el santo patrón. En este rubro, la fiesta titular se celebra el "2 de agosto", en honor de Santiago Apóstol, durante la festividad realizan diferentes actividades como: el jaripeo, las carreras de caballo, los danzantes, las carreras de bicicletas, y la calenda, donde las mujeres llevan vistosas canastas adornadas con flores. Además de la fiesta titular, se realizan otras fiestas religiosas relevantes como la celebración de la "Virgen de Juquila", el día 8 de diciembre, la fiesta de la Virgen de Guadalupe, el 12 del mismo mes, etc. haciendo

eventos religiosos organizados por los mayordomos.

Otra tradición que tienen las personas católicas es la "levantada de cruz," acostumbrando hacer esto nueve días después de fallecida alguna persona, consistiendo en la elaboración de una imagen religiosa, hecha con arena y pintura vegetal, adornada con flores naturales y en el contorno veladoras encendidas, acompañada de rezos y cantos, dando a los presentes tamales y atole, al día siguiente muy temprano, los familiares más cercanos y amigos de la persona muerta, llevan los restos de la cruz a la misa, enseguida entierran los desechos a un lado de la tumba del muerto sepultado diez días antes.

Esta tradición se sigue preservando en la mayoría de las comunidades de los Valles Centrales, en cualquier evento está presente la religión, la gente de esta comunidad acostumbra realizar una serie de ceremonias antes de llevar a cabo cualquier actividad, o cuando van a comer, de la misma manera se lleva a cabo la bendición del trabajo agrícola, en la temporada de siembra y de cosecha.

En el mes de septiembre, principalmente el día 16, se reúnen las tres autoridades educativas, correspondientes a las dos primarias y la Telesecundaria, se organizan y se presentan ante las autoridades, ante la presencia del Presidente Municipal, éste manda a traer cervezas y mezcal, antes de repartirlo entre los presentes los bendice y asimismo lo hace con las autoridades educativas, bendiciendo y haciendo una cruz.

Como se puede ver, la función que cumple la religión católica en nuestro país, así como en nuestro estado, específicamente en las comunidades rurales, es de agente de cohesión social y de orientación del comportamiento individual. En esta comunidad indígena, situada en un medio rural, se caracteriza por conservar muchos de sus elementos culturales como: la lengua, sus formas de organización política y religiosa, sus creencias en la medicina tradicional y otras.

En lo concerniente a las condiciones de solidaridad de la comunidad en general, se sigue acostumbrando "el tequio", como una de las formas prehispánicas que se conservan y que mediante el mismo se desarrollan trabajos colectivos en beneficio de toda la población, por lo que se acostumbra respetar el día y hora indicada por las autoridades municipales para emprender los trabajos respectivos.

En este Municipio, se acostumbra llevar a cabo los trabajos que se tienen planeados, con la colaboración de todos los habitantes. Existen, por lo tanto, formas de relación donde se expresan valores como la solidaridad, la colectividad, involucrando a todos los sujetos, pero de una forma consciente, no impositiva, ni individualista, resultando beneficiados en su mayoría.

De lo anterior, se deriva que en las comunidades rurales y sobre todo las indígenas, existen formas propias de organización que han perdurado, independientemente de que en la generalidad se ha implantado una cultura occidental. En las postrimerías del siglo XX, existen todavía valores humanos que tienden hacia el beneficio colectivo y no de manera individual, los cargos que se dan a los ancianos, son cargos honoríficos, de respeto por todos los demás.

2.2.7. Organización política y cívica

Actualmente en todas las comunidades indígenas se puede constatar las transformaciones que ha habido en éstas desde hace aproximadamente unos cuarenta años o más: con la introducción de "partidos políticos", una economía más avanzada, las comunicaciones y otros factores han hecho que haya cambios en este sistema como son: la casi desaparición del Consejo de Ancianos, las mayordomías en muchos pueblos, el cargo de Alcalde que ha perdido su importancia y otros cargos tradicionales, civiles y religiosos.

Pero actualmente con la reivindicación de los pueblos indígenas, se siente un resurgimiento de

éstos; naturalmente estos cargos tradicionales, si vuelven a tener la importancia de antes, es obvio que se transformarán y se adaptarán a las necesidades actuales de sus comunidades, su misma tradición jurídica, o sea su derecho consuetudinario lo hará, ya que es un derecho evolutivo.

La costumbre que se observaba para las elecciones de sus autoridades puede ser diferente en cada comunidad, en algunas era el Consejo de Ancianos quien elegía a sus autoridades y era la asamblea quien los ratificaba o rechazaba.

En otras el Consejo de Ancianos, las autoridades cívicas y religiosas escogían a sus autoridades y los sometían al voto de la Asamblea. Pero todos estos diferentes modos que van a ser elegidas como autoridades han prestado servicio y entrado en el sistema de jerarquización.

Entre los procesos que considero, por citar los más importante, tenemos la elección de las autoridades municipales y sus respectivas formas de gobierno, que se realizan cada tres años por lo que concierne a las comunidades que tienen estatuto de Municipio, y para las Agencias Municipales cada año. En cada comunidad, aunque depende directamente de la normatividad estatal, porque en el momento de cambiar sus autoridades generalmente se rigen por los lineamientos establecidos por parte del gobierno, prevalecen algunas formas de organización política donde los habitantes toman sus acuerdos a nivel comunidad. Es decir, tienen sus propios usos y costumbres, debido a ello, las autoridades salientes entregan en forma solemne a los nuevos mandatarios, los simbólicos bastones de mando.

Todo ciudadano que llega a ser Presidente Municipal, por lo general es el último cargo con el que se cumple, antes debió haber pasado por otros cargos y estos haber sido cumplidos cabalmente, es decir los nombramientos de mayor jerarquía se les confieren a las personas más responsables que han ganado el respeto de los ciudadanos del pueblo. Posteriormente pasan al grupo de principales o

consejeros, quienes tienen una serie de cualidades reconocidas por la mayoría de los habitantes.

Como parte de estos procesos sociales y políticos se hace también el nombramiento de autoridades menores, como comunales, educativas, religiosas, etc. En asambleas generales convocadas por las mismas instituciones, y regularmente bajo autorización de la autoridad municipal, tomando en cuenta sus reglamentos internos y las tradiciones y costumbres de la misma comunidad.

En cuanto a las normas cívicas, se observa que todavía respetan los días que señala el calendario cívico, izando y arriando la bandera, entonando el himno nacional. Autoridades y personal de la escuela se hacen cargo de las fiestas patrias. Después de los desfiles terminan con un acto social que en algunas ocasiones lo encabezan y presiden las autoridades. Los vecinos adornan sus casas con banderas o festones tricolores.

Indudablemente que este tipo de actividades refleja una vinculación entre la escuela y la comunidad, la cual vemos cada día como un compromiso, y ya no simplemente como una función del docente para inculcar valores históricos y sociales que puedan permitir una mayor unificación de todos los integrantes de una comunidad.

Con lo que respecta a los partidos políticos, fundamentalmente predomina el Partido Acción Nacional (PAN), dado que el partido oficial no ha abanderado los problemas de la comunidad, razón por la cual la gente ha decidido integrarse a dicho partido, en el cual depositan su confianza de que cambien las cosas en la comunidad. Esto representa un conflicto latente, dado que algunos integrantes del partido oficial no aceptan incorporarse, por lo que constantemente están en pugna ambos partidos.

2.2.8. Nivel de formación de los profesores y principales funciones que realizan en la escuela

La escuela "Amado Nervo", como ya se mencionó, cuenta con 14 maestros, de los cuales 9 son

maestras y 5 maestros y un Director Técnico, éste último nos informó que un bajo porcentaje de los maestros tienen estudios superiores de la Normal Básica, como se muestra en el cuadro 1.

Cuadro 1. Formación de los docentes de la escuela primaria "Amado Nervo"

No. De maestros	Nivel de preparación	Institución de formación
1	Maestro normalistas/ título	Instituto de capacitación del magisterio
1	Maestro normalistas/ título	Instituto de capacitación del magisterio. (forma parte de la muestra) Por impartir el 6o. grado.
1	Maestra normalistas/ título	Instituto de capacitación del magisterio
7	Maestros normalistas con título de Educación primaria	CRENO (Centro Regional de educación Normal de Oaxaca.)
3	Maestros que tienen estudios de Normal Superior (Especialidad)	ENSO (Escuela Normal Superior de Oaxaca.)
1	Maestro que está estudiando una carrera universitaria, posterior a la formación normalista.	UABJO Licenciatura en Contaduría.
1	Director Técnico. Con formación normalista titulado. Experiencia de 20 años de servicio.	CRENO (Centro Regional de educación Normal de Oaxaca.)

El cuadro anterior nos muestra que de los maestros (as) que integran la escuela sólo (a) uno(a) logra realizar una carrera universitaria, la cual no tiene que ver con el campo pedagógico. Es decir, tiene una formación académica posterior a la Normal Básica, cursa una Licenciatura, pero diferente a la práctica docente. Por otro lado, sobresale una mayoría con formación normalista. Esto también nos muestra que la mayoría de los maestros que tienen ciertos años de experiencia dentro del magisterio

se encuentran en lugares preferenciales, para los cambios se toma en cuenta sindicalmente los años de servicio, dejando en segundo término la preparación académica.

Existe una necesidad de actualización en el magisterio, no solamente en materias de Español y Matemáticas, sino en toda la educación básica, desde el conocimiento del programa que maneja el profesor hasta las cuestiones metodológicas de su práctica docente, debido a que existen docentes que tienen años de servicio sin actualización en la cultura pedagógica, así como jóvenes docentes que ingresan al magisterio sin tener una preparación adecuada, habilitándolos en el servicio.

Indudablemente que con el proyecto de modernización se trata de justificar esta gran necesidad de actualizar al docente, mediante el estímulo económico de carrera magisterial, la cual todavía no se tiene claridad de cómo aplicarla y lograr el objetivo propuesto. Por otro lado, son pocos los cursos de actualización que se les brinda a los docentes, específicamente en el área de Ciencias Sociales, lo que viene a repercutir en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Considero que es importante la enseñanza de todas las áreas que puedan potenciar posteriormente los conocimientos, como en el caso del área de Español y Matemáticas. Sin embargo, la concepción que sigue presente es de darle mayor atención y dejar otras áreas restándoles importancia, sobre todo al área social, la cual proporciona elementos como la reflexión y el análisis entre otros, como cualquier otra línea de formación, desarrollando otras habilidades en el(la) alumno(a).

De todo lo anterior, se deriva la necesidad de la actualización hacia los docentes, no se pueden estancar en un estadio, dado que la sociedad es dinámica y exige se reconceptualice, que se den nuevas alternativas para llegar a un acuerdo en un espacio y tiempo históricos, en donde la educación esté acorde con las necesidades de los sujetos.

2.3. Contexto de la población de San Sebastián Apóstol

Otra de las comunidades de estudio fue San Sebastián Apóstol Ocotlán, siendo ésta Agencia del Municipio antes mencionado. Dicha comunidad forma parte también de la región de los Valles centrales.

2.3.1. Actividades económicas

En la comunidad de San Sebastián Apóstol, la mayoría de la gente se dedica a las actividades primarias, como es la agricultura, también se dedican a actividades secundarias como el comercio, la albañilería, y algunas otras como de chofer, de estibador, de prestación de servicios, etc. Es un pueblo pequeño, en donde casi no hay fuentes de trabajo, la mayoría de la población se dedica a la agricultura, teniendo algunos terrenos de temporal, los cuales son sembrados en la época de lluvias. La producción es de autoconsumo, principalmente se siembra : maíz, frijol, calabaza, etc., lo poco que se vende lo hacen en el mercado local. Las actividades agrícolas se complementan con el pequeño comercio de productos alimenticios, de donde se obtiene parte de los recursos económicos que se destinan a la adquisición de ropa, calzado y demás satisfactores familiares.

Por su misma naturaleza y características, la población se mantiene eventualmente ocupada durante todo el año. Toda la familia se constituye en una unidad de trabajo y de producción. Como se manifiesta en las dos comunidades rurales, en los tiempos de siembra y cosecha los alumnos dejan de ir a la escuela con mucha frecuencia, así su asistencia es irregular, lo que ocasiona que muchas veces el alumno no cumpla con los trabajos extraescolares, como es el caso de las tareas, o que lleguen a la escuela después del horario establecido.

2.3.2. Servicios

La localidad de San Sebastián Apóstol, se encuentra cerca del Municipio antes descrito. Esta localidad está designada como Agencia Municipal de Santiago Apóstol. De igual manera que el Municipio, cuenta con medios de comunicación como la TV y la radio, pero existe una diferencia con el mismo, desde el número de habitantes hasta la carencia de instituciones sociales, pues depende directamente de esta cabecera municipal.

La principal vía de acceso para llegar a la comunidad de San Sebastián es a través de un camino de terracería que está aproximadamente a 3 kilómetros de Ocotlán, por donde transitan camionetas que van al Municipio.

2.3.3. Situación socioeconómica de la población

En la Agencia de San Sebastián Apóstol, existen pequeños establecimientos que funcionan como tiendas de abarrotes, son pocas las ganancias que perciben, puesto que la mayoría de la población no tiene un salario fijo. Algunos salen a trabajar como jornaleros a las poblaciones aledañas como son: San Antonino Castillo Velasco y Santiago Apóstol, sirviendo a los propietarios de grandes extensiones de tierra, percibiendo de 30 a 50 pesos por día según las labores que realice.

En esta comunidad, se puede observar que la mayoría de los habitantes pertenecen a un nivel medio y bajo, en donde se tienen las características de tener un salario, y vender su fuerza de trabajo para mantenerse.

2.3.4. Instituciones escolares

En esta localidad de San Sebastián aunque es muy pequeña, cuenta con 540 habitantes aproximadamente, se pudo observar que existen los niveles escolares de preescolar y primaria. El primero era atendido por 2 maestras, los(las) niños(as) que asisten a dicho Jardín, oscilan entre 4 y 6 años de edad. También aquí existía una gran apatía para mandar a sus hijos al Jardín de niños.

La Escuela Primaria Rural Federal "Miguel Hidalgo", es tridocente en la cual funcionan los seis grados, en donde un maestro atiende a dos grados y un director comisionado. Por ser pequeña la localidad no existen escuelas secundarias o algún otro nivel superior. Relativamente las comunidades de estudio son cercanas a la ciudad capital, encontrando similitudes como falta de instituciones sociales y educativas que puedan permitir un mejor desarrollo de los sujetos que se encuentran en ellas, así como factores que inciden en el proceso enseñanza - aprendizaje.

2.3.5. Nivel de escolaridad

Aproximadamente el 40% de la población está alfabetizada, pero muchos no tienen terminada la educación primaria, y es mínima la población que tiene estudios de secundaria, no se diga de otros niveles. Una gran parte de la población, más del 50 %, no sabe leer ni escribir, principalmente entre los adultos.

2.3.6. Nivel de formación de los maestros

El nivel de formación de los maestros es el siguiente:

Cuadro 2. Formación de los maestros de la Escuela Primaria "Miguel Hidalgo"

No. De maestros.	Nivel de preparación.	Institución de formación
1	Titulado – Normal Primaria Y licenciatura en Educación Primaria.	Normal Básica UPN (forma parte de la muestra.) por impartir el 6o. Grado.
1	Titulado.	Mejoramiento Profesional.
1	Titulada.	Mejoramiento Profesional.
1	Bachillerato(interinato)	Preparatoria UABJO.

Como se puede ver en la tabla anterior, de los 4 maestros que laboran en la Escuela "Miguel Hidalgo", solamente uno tenía formación universitaria, 2 lograron culminar la carrera de profesor a través de cursos en época de vacaciones: un profesor interino, era habilitado en el servicio, egresado de bachillerato.

Se detecta que en el medio rural, se tienen más carencias que en el medio urbano, debido a que muchos de los profesores que atienden a los alumnos, se van formando en la práctica, a diferencia de las escuelas del medio urbano, donde son profesores que ya tienen una formación académica mayor, así como una trayectoria amplia. En nuestro estado se detecta más la diferencia entre el medio urbano y el medio rural, considerado éste último como marginado, y quienes atienden a los alumnos son maestros que los habilitan para realizar la práctica docente, quienes tienen una formación de bachiller y que por necesidades económicas se incorporan.

Con respecto al desempeño académico, se pudo inferir que los maestros y maestras que se encuentran en una comunidad con características como nuestro objeto de estudio, les resulta complicado

favorecer en los(las) niños(as) una educación integral, debido a la diversidad de factores de toda índole que se convierten en determinantes estructurales que complejizan el proceso educativo.

2.3.7. Lengua que se habla en la comunidad

En esta comunidad, un 50% de la población habla su lengua materna, el zapoteco y se observó que quienes lo hablan son los adultos. El otro 50% corresponde a la población de jóvenes y niños, éstos no hablan la lengua indígena. Este es un indicador de la labor tan fuerte que ha realizado la escuela y otros medios de comunicación, porque el Español sea la lengua dominante, y que se queden en un plano subordinado las lenguas indígenas.

En términos generales, se pueden percibir las diferencias entre las tres escuelas estudiadas enclavadas en diferentes contextos, el urbano y el rural.

Las conclusiones que emanan de este capítulo son relativos al plan y programas de estudios, donde aunque existe una política educativa normal, y la pertinencia del plan de estudios estaría en las adecuaciones acordes a las condiciones, evidencia que las escuelas son heterogéneas y no homogéneas, como lo plantea Elsie Rockwell y otros autores. Al respecto se plantea que en cada escuela, aunque tengan los mismos programas y el mismo plan de estudios, los maestros tienen diferencias al desarrollar la práctica docente.

Por otra parte, Citlali Aguilar, plantea que aunque el maestro se forme en una institución, su práctica docente difiere de otro maestro, debido a que como sujeto es único, por lo tanto su personalidad influye en el desarrollo de la práctica docente, la cual es única y singular. Y por último, abre la posibilidad de que como desarrollaremos más adelante, el contexto en el que el niño establece sus primeras relaciones sociales, puede convertirse para la escuela en el contenido que permitirá que los(las) niños(as) desarrollen sus primeras nociones sociales y lograr así el interés por estos contenidos.

CAPÍTULO III

LA EDUCACION PRIMARIA Y LOS CONTENIDOS SOBRE CIENCIAS SOCIALES EN LA REFORMA DE 1972

Hoy día, las Ciencias Sociales figuran en ciertos aspectos como poco desarrolladas a pesar de la importancia de sus implicaciones. Las Ciencias Sociales estudian a los seres humanos y las relaciones que existen entre ellos, así como la sociedad en su conjunto. Algunos autores las definen como las "ciencias de los fenómenos sociales". Las Ciencias Sociales son una de las áreas de formación del plan de estudios de educación primaria, su enseñanza es básica para desarrollar en el niño(a) la capacidad reflexiva y la conciencia crítica que marca el programa de la reforma educativa de 1972.

Las Ciencias Sociales proporcionan elementos para desarrollar una idea más compleja de la sociedad, así como para poder comprender la problemática de su contexto social. A través de su concepción y acción puede transformar y resolver problemas en una sociedad como la que se vive. El principal propósito del área de Ciencias Sociales en la escuela primaria, es favorecer el proceso de socialización del niño(a) como miembro de una sociedad en general y de un grupo social específico. Lo anterior indudablemente hace necesario que el área de Ciencias Sociales en el nivel primaria pueda permitir al alumno(a) comprender que su vida personal es una síntesis de una sociedad global más amplia. Sin embargo, si el docente no tiene claro que cada sujeto tiene una conciencia individual la cual es una condensación de la conciencia social⁹, como producto de una sociedad más compleja, no podrá formar

⁹ La conciencia social, se refiere, que cada sujeto tiene una conciencia individual la cual es determinada por la conciencia social y ésta es producida y reproducida en su heterogeneidad por el aparato generador de conciencia, Althusser llama aparato generador de conciencia a los "aparatos ideológicos de Estado" y propone la siguiente clasificación: religioso, en el que participan las diferentes religiones, sistema escolar compuesto por el sistema de las diferentes escuelas públicas y privadas; familiar; jurídico; político, integrado por

alumnos que puedan explicar la continuidad histórico social.

Los programas de 1972 se sustentan en algunos principios de distinto orden como las siguientes: adaptabilidad, estructura interdisciplinaria, continuidad, graduación verticalidad y horizontalidad, educación armónica y capacidad creadora, pensamiento objetivo, educación democrática, preservación de los valores nacionales, solidaridad internacional, educación permanente, conciencia de situación histórica, verdades relativas, énfasis en el aprendizaje y preparación para el cambio.

En estos programas de estudio, se planteaba el criterio de considerar la educación como un proceso permanente tanto para el individuo como para la sociedad, la cual se inicia con el nacimiento y está presente a lo largo de toda la vida. En este sentido, la escuela no es la única oportunidad de adquirir los conocimientos, actitudes, hábitos y habilidades que va a necesitar el individuo en la vida, sino que existen otras instancias y acciones sistematizadas o espontáneas de la sociedad, las cuales complementarán y renovarán continuamente su equipo cultural, para permitirle vivir en su tiempo. Estas pueden ser como el sindicato u otros espacios burocráticos. En estos programas se pretendía incorporar la conciencia histórica, la cual era entendida como la comprensión de la idea de cambio. El individuo y la sociedad son producto de su pasado, la cultura y la educación son elaboradas y reelaboradas permanentemente por los pueblos a través de los siglos. Se pensaba que por medio de la conciencia histórica el hombre puede llegar a explicar su presente, los cambios que sufre a través del tiempo, y puede tomar decisiones que afectan conscientemente su porvenir.

En estos mismos programas, se planteaba otro criterio importante, como la relatividad, manifestando que no hay verdades absolutas, hechos o ideas permanentes, todo está sujeto continuamente a

el sistema político con sus diferentes partidos de información, al que pertenecen la prensa, la radio, la televisión, etc. Y cultural, formado por las letras, las bellas artes, el deporte, etc.

revisión, a examen, a elaboración y reelaboración.

Como podrá verse, los anteriores programas por áreas eran bastantes ricos en un nuevo planteamiento para la formación de un alumno(a) diferente, los cuales se esperaba que pudieran adaptarse al cambio y fueran promotores del mismo. Sin embargo, nuevamente fue necesario detenerse en la formación del docente para llevar a cabo los programas. Este enfoque que se planteaba en el programa no se pudo interpretar adecuadamente por carecer de la formación para lograr lo que los especialistas esperaban. Además, el docente necesitaba conocer qué se pretendía con la enseñanza de las Ciencias Sociales, y en específico cuáles eran los objetivos que se querían alcanzar en el sexto grado.

En el programa de Ciencias Sociales, prevalecía un enfoque interdisciplinario, puesto que en él existían conocimientos de varias disciplinas sociales como: la historia, geografía, economía, sociología, ciencia política, etc. En todas las áreas se incluían en forma integrada actividades como: observación, clasificación, enumeración, registro de informaciones, experimentación, formulación de soluciones, comprobaciones y actividades de expresión.

El anterior enfoque indudablemente no se logra dar, ya que es el mismo maestro(a) quien parcializa cada una de las áreas, no logra integrar, dándose el conocimiento de una manera fragmentada. Esto, sobre todo es debido a que el maestro(a) no lleva a cabo procedimientos metodológicos, dificultando al alumno(a) poder visualizar un conocimiento integrado.

Lo anterior lo argumento con base en los cuestionarios que se aplicaron a los docentes; en relación a la integración de las distintas disciplinas que conformaban el programa de estudios, a lo que respondieron que aunque se tenía el programa donde se manejaba la globalización, no se llevó en la práctica, pues existe un horario para cada materia y en él se prioriza matemáticas y lenguaje.

La realización de este trabajo comprende la operación de los planes y programas de estudio¹⁰, emanados de la Reforma Educativa de 1972, y trabajados hasta la implementación del nuevo proyecto de modernización en 1993, nos remitiremos a ellos de manera central, intentando identificar y resaltar los elementos pedagógicos que los sustentan a fin de recuperarlos, para fundamentar e instrumentar líneas de acción que nos conduzcan a mejorar la enseñanza y el aprendizaje de lo social.

3.1. Planes y programas de estudio

En este punto fue necesario revisar los objetivos que marcó el programa de educación primaria para el aprendizaje de la Ciencias Sociales. Se consultó el libro del maestro de sexto grado, así como los libros de texto de Ciencias Sociales de primaria. Además, se realizó la visita a las escuelas, donde la observación de una clase me permitió detectar elementos que caracterizarán el quehacer escolar cotidiano.

En la educación primaria, el plan de estudios, según el Consejo Nacional Técnico de Educación, se concibe como: " el conjunto de contenidos y comportamientos que responden a necesidades del individuo y de la sociedad, y que el educando ha de alcanzar en un determinado nivel de estudios..."¹¹

En el plan se incluyen normas para la agrupación de unidades funcionales y organizadas, criterios psicopedagógicos de organización escolar y evaluación educativa. En ese mismo documento se describe el programa de estudios: "como el conjunto de contenidos, objetivos y sugerencias de experiencias de aprendizaje y procedimientos de evaluación, organizados lógicamente, psicológicamente y pedagógicamente".

¹⁰ Se usa el concepto de planes y programas de estudio para referirnos al contenido y a la didáctica del proyecto educativo nacional; por otro lado, esta en discusión el concepto curriculum para referirse tanto a ese proyecto educativo nacional como a su dimensión dinámica de su realización, su desarrollo práctico en las aulas con sus resultados. Sin embargo este concepto es nuevo, dentro de la cultura pedagógica que los docentes utilizan, sobre todo en el nivel básico.

¹¹ SEP. Manual Técnico pedagógico del Director del plantel de Educación Primaria. Proyecto estratégico. 5 México. 1986.pág.12

mente referidos a una área o asignatura de un plan de estudios a desarrollarse en el transcurso de un período escolar¹².

Los programas de estudio fueron formulados para cada uno de los grados que el educando iba cursando en su trayectoria escolar. Dentro de los programas de estudio se encontraron inmersas las finalidades educativas que se pretendieron alcanzar para la formación integral del individuo.

Los programas de estudios en referencia contenía:

Objetivos de aprendizaje. En el programa al que nos referimos, se presentaban los objetivos generales, los cuales se referían a lo que se perseguía durante el curso escolar y éstos en relación a los objetivos que se pretendían alcanzar al término de la educación primaria. Enseguida, se encontraban los objetivos particulares que indicaban lo que se pretendía lograr en cada una de las unidades de trabajo y, por último, se tenían los objetivos específicos que indicaban los contenidos a tratarse en el desarrollo de las unidades.

Contenidos de aprendizaje. Son los conocimientos que se pretendía que el alumno pudiera aprender, de acuerdo al grado y a la edad en la que se encuentra. Los contenidos programáticos de enseñanza y aprendizaje se plantearon como situaciones abiertas, que los escolares comprendieran los temas afines que determinen la secuencia misma del aprendizaje y su propio interés de profundizar en el conocimiento.

Se presentaron los contenidos programáticos de enseñanza y aprendizaje con un sentido de graduación, tomando en cuenta los niveles de desarrollo de los escolares en cada grado de estudio. En correspondencia con estos contenidos, y a partir de lo que establecía la reforma educativa, el plan de estudios incorporó y elaboró otros conceptos que eran también importantes para la conducción de las

¹² SEP. Manual Técnico pedagógico. Op, Cit. pág. 12

diversas actividades educativas planeadas, principalmente para las que se relacionaban con los programas de estudio y sus contenidos. Estos conceptos eran: educación permanente, actitud científica, conciencia histórica, sentido de la relatividad y el aprendizaje como proceso.

Como podemos advertir, el plan y programa de estudios partía de una visión de un sujeto o ser, activo y cognoscente, con una gran capacidad que la educación debía desarrollar para lograr la formación del sujeto.

Metodología (a manera de sugerencia de actividades).

En este rubro, se planteaban a los maestros actividades que los pudieran llevar a los niños a la comprensión de los contenidos.

En congruencia con el plan de estudios, los métodos que utilizaba el docente deberían ser flexibles, no acentuaban el academicismo intelectual, sino la experiencia y el razonamiento, se buscaba despertar la capacidad de información, indagación, análisis e interpretación. Se pretendía que el maestro(a) no proporcionará conocimientos ya elaborados, sino que fuera el conductor para que el alumno(a) pudiera pensar y desarrollar su creatividad. Bajo una organización interdisciplinaria que buscaba explicaciones a totalidades de hechos sociales.

En la práctica, la integración no logró que el alumno(a) correlacionara los fenómenos sociales, para que esto pasara era necesario analizarlos como elementos de procesos complejos y no como hechos individuales aislados.

Los contenidos fueron elaborados siguiendo una sistematización que se pretendía alcanzar de acuerdo a las necesidades psicológicas del educando. En la práctica el maestro(a) utilizaba los programas elaborados, palomeando los objetivos y relacionándolos con los títulos o subtítulos de los libros oficiales del grado correspondiente. Era importante que el maestro(a) hiciera esto pero necesitaba

conocer el por qué de los contenidos que se le proporcionaban, además de tener una actitud crítica, para analizar si realmente se cumplían los objetivos que se perseguían.

Por otro lado, la concepción que tenían los maestros en torno a la utilización del programa se ve reflejada en los siguientes testimonios:

"... un maestro, no maneja el programa como viene, lo que hace es seguir el orden de los objetivos específicos y éstos corresponden con los temas que plantean los libros de texto...."

"....que este programa tendría el maestro que adaptarlo a la realidad...."

".....El programa me sirve para ver el objetivo que tengo que impartir "...Sin embargo es un programa fuera de la realidad del alumno..."

Desde la perspectiva metodológica, encontramos que omitían toda la sugerencia que traía el programa, ya que en forma de carta descriptiva se presentaban una serie de actividades que se constituían en acciones que debían desarrollar los alumnos. Por lo tanto, quedaba a consideración del docente seleccionar, adecuar y dirigir las actividades pertinentes para el logro de los objetivos específicos. Sin embargo, el docente se concretaba a la pura exposición oral de la clase.

En conclusión, el plan de estudios en su discurso planteaba una formación reflexiva, crítica, científica, formativa y activa, sustentándose en la actividad consciente del educando.

Por otro lado, se puede afirmar que había un desconocimiento del programa por parte de los maestros, pues en realidad no conocían como estaba estructurado, no conocían tampoco los supuestos epistemológicos, psicológicos, filosóficos, sociológicos ni el tipo de sujeto que se pretendía formar.

Es necesario que se conciba a los alumnos y alumnas como una totalidad, como seres integrados que viven el aprendizaje como proceso y, sobre todo, que se parta del reconocimiento de la complejidad del ser humano, ya que su vida cotidiana se da de manera global, por lo tanto el ser humano es

parte de la vida social.

Cada programa estaba estructurado en 8 unidades programáticas que correspondían aproximadamente a los 8 meses de trabajo escolar. El tiempo asignado a cada una de ellas podía variar de acuerdo a las condiciones y posibilidades del medio. Lo mismo sucedía cuando nos referimos a las características del conocimiento. Este concepto, tampoco puede ser considerado como algo dividido en compartimentos o fragmentado en recortes de la realidad. Por el contrario, el conocimiento posee una estructura, una organicidad y una dimensión social, no se le puede considerar aislado y descontextualizado. Por eso cuando en las prácticas pedagógicas cotidianas se le atomiza o se fragmenta pierde su esencia y su significado para el alumno,(a), y lo que es más grave aún, esta desintegración atenta contra nuestra concepción del ser humano, del aprendizaje, de la realidad y, en consecuencia, de la evaluación, ya que estos conceptos deben analizarse de manera integral.

Lo que pude observar en las escuelas visitadas fue cómo se llevaba a cabo el programa en el área de Ciencias Sociales, se confirma que se le daba menos importancia a estos contenidos, recalando aquellos que se circunscriben al área de Lenguaje y de Matemáticas. Asimismo, los contenidos del programa, se iban checando en el mismo programa del maestro, se iban dando los temas según los presentaba el libro de texto, inclusive no se llevaban a cabo aquellas actividades que se sugerían, prevaleciendo la simple exposición de los temas y una carencia de planeación al mismo del curso escolar.

El programa se encuadraba en un plan general de las Ciencias Sociales que empezaba en los primeros grados, introduciendo al niño(a) "al estudio de la familia y la escuela para continuar con su comunidad, después su pueblo o ciudad, conociendo su entorno social, en el medio ambiente en que se desenvuelve, y finalmente nuestro país, su historia, los problemas de México, con un enfoque geográfico y antropológico.

En el quinto y sexto grado se intentaba hacer conciencia en el (la) niño(a) de que era mexicano(a), un(a) latinoamericano(a) que habita en un mundo complejo que influye en su vida diaria. Se integraba el estudio de lo social dentro de una concepción histórica que explicaba la formación del mundo en que vivimos. Así, en el programa de quinto grado se partía de los orígenes del ser humano, los primeros descubrimientos y las primeras culturas y presentaba la historia universal hasta el siglo XVIII.

Finalmente, el programa de sexto grado continuaba con el estudio de la Historia Universal iniciada en el quinto grado, se analizaba como un conjunto de procesos relacionados, en donde los factores concurrentes no están aislados entre sí, permitiendo al niño comprender la relación que existe entre el pasado y el presente. Los contenidos que se presentaban tenían el objetivo, de introducir al niño en el análisis de la problemática actual. Sin embargo, esto no se logró, debido a que la realidad social es integral, existían diferentes factores como económicos, culturales, políticos, etc. que incidían en la sociedad en el conocimiento de los contenidos del área de Ciencias Sociales, quedándose en la mera información de los mismos. La realidad es compleja y cuando se pretende acceder a ella para su enseñanza, la didáctica por razones metodológicas la divide y la fragmenta sólo para su estudio: Ahora bien, esta enseñanza puede o no favorecer el conocimiento de la realidad. Es decir, el (la) maestro(a) privilegiaba algún factor, pero no había una interrelación que permitiera visualizar como se entrelazaban unos con otros, y quedara claro a los(as) alumnos(as) que los procesos y sucesos estaban íntimamente interrelacionados y no aislados.

3.2. Objetivos de aprendizaje

El Consejo Nacional Técnico de la Educación, definía los objetivos como..."el enunciado que

describía el comportamiento y el contenido que se esperaba presentará y dominará el educando como consecuencia de un proceso de enseñanza - aprendizaje..¹³ Al considerar que los planes y programas de estudio son documentos que se encuentran en permanente evolución, porque así lo indicaban los Artículos 7º y 47 de la Ley Federal de Educación desde lo institucional, para aplicarlo se recomendaba identificar los objetivos de cada una de las áreas que integraban los programas a fin de poder establecer correlaciones adecuadas entre los mismos.

Al tomar en cuenta las necesidades del niño(a) y las condiciones socioeconómicas y políticas del país, el Estado pretendía a través de la Ley Federal¹⁴ que al concluir la educación primaria el alumno lograra los siguientes objetivos generales:

Favorecer el conocimiento y la confianza en sí mismo.

Lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano.

Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.

Comunicar su pensamiento y su afectividad.

Tener criterio personal y participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.

Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.

Integrarse a la familia, la escuela y la sociedad.

Identificar, plantear y resolver problemas.

Asimilar, enriquecer y transmitir su cultura, respetando, a la vez, otras manifestaciones culturales.

Adquirir y mantener la práctica y el gusto por la lectura.

¹³SEP. Manual Técnico pedagógico. Op. Cit. Pág.14

¹⁴ Esta Ley Federal de Educación, tuvo vigencia hasta el año de 1993, en este año se reformula teniendo algunas modificaciones y

Combatir la ignorancia y todo tipo de injusticia, dogmatismo y prejuicio.

Comprender que las posibilidades de aprendizaje y creación no están condicionadas por el hecho de ser hombre o mujer.

Considerar igualmente valiosos el trabajo físico y el intelectual.

Contribuir activamente al mantenimiento del equilibrio ecológico.

Conocer la situación actual de México como resultado de los diversos procesos nacionales e internacionales que le han dado origen.

Conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar su amor a la patria.

Desarrollar su pensamiento de solidaridad nacional e internacional basándose en la igualdad de derechos de todos los seres humanos y de todas las naciones.

Integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en todas las áreas de aprendizaje.

Aprender por sí mismo y de manera continua, para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento.

Como puede verse, eran muchos los objetivos que se trataban de alcanzar al término de la educación primaria, esto indudablemente no se logró. En primer lugar, porque no se tuvieron las condiciones materiales que permitieran un mejor desarrollo integral; en segundo lugar la insuficiente formación del docente, esto es esencial, pues se requiere de un docente que tenga elementos teóricos y metodológicos para interpretar el plan de estudios y para plantear la manera cómo determinado programa formaba parte de una práctica, que posibilitaba, por medio de los aprendizajes, el logro de ciertas metas curriculares. Además se requería un docente comprometido y consciente de su labor, y en tercer lugar, el contexto diferencial en el que se desenvuelven los sujetos inmersos en la educación que tiene que

ver con manifestaciones culturales diferentes a las que se planean, es decir, en ocasiones se diseñan planes y programas atrás de un escritorio, sin conocer la realidad de los(as) alumnos(as) ya que es un programa nacional, que no atiende lo regional. Es decir en las postrimerías del siglo XX se sigue con la homogeneización, al tener el plan con los mismos programas de estudio, aunque se tengan realidades diferentes y aunque se planteen enfoques más plurales y diversos, se ha restado lo esencial, los intereses del alumno(a).

Para lograr dichos objetivos generales, el programa presentaba el trabajo docente en 8 áreas de aprendizaje: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Artística, Educación Tecnológica, Educación para la Salud y Educación Física, concediéndoles igual importancia a todos los elementos que favorecían el desarrollo integral del educando como se proponía en el plan de estudios, indudablemente, esto era en el discurso, ya que en la realidad se observó que los(as) maestros(as) daban prioridad a algunas materias como Español y las Matemáticas, dejando desatendidas algunas otras como es el caso de las Ciencias Sociales y Ciencias naturales, las cuales se trabajaban con una importancia menor que las anteriores.

Como se explica, la organización didáctica por áreas de estudio permite una visión holística¹⁵ del objeto de estudio y una integración del conocimiento. Son ocho áreas de aprendizaje que forman el curriculum de educación primaria y a través de su desarrollo en el aula, se pretendía que se logaran los objetivos generales planteados por cada área de 3° a 6° grados respectivamente.

Las áreas se estructuraban en unidades y cada una estaba formada por objetivos particulares objetivos específicos y actividades de aprendizaje. Los objetivos particulares se presentaban en función

¹⁵ Se utiliza el término visión holística, para plantear la totalidad como criterio de reconstrucción y de arriba a una explicación teórica como articulación de niveles cuya pertenencia y jerarquía deben ser descubiertos por cada caso y, la intervención en cada paso reconstructivo de lo lógico y lo histórico con jerarquías abiertas.

de los específicos, eran las referencias inmediatas para evaluar el logro de los aprendizajes propuestos para las actividades del programa. Una vez alcanzados, se transformaban en antecedentes para continuar con aprendizajes posteriores. Los objetivos particulares y específicos estaban redactados en forma de conductas fácilmente evaluables, de manera que el(la) maestro(a) pudiera verificar si el alumno(a) los había alcanzado y hasta qué grado lo hizo, o descubrir por qué no se logró, para posteriormente ayudarlo a superar sus dificultades.

Las actividades eran guías de aprendizaje, estaban organizadas de tal manera que constituían una secuencia de acción que el(la) niño(a) debería desarrollar para alcanzar los objetivos específicos, por lo mismo, representaban la didáctica que cada área proponía para realizar el proceso de enseñanza - aprendizaje correspondiente. En la mayoría de las unidades de trabajo, estaban contempladas actividades de investigación las cuales indudablemente trataban de que el(la) alumno(a) pudiera lograr una mayor participación para construir su conocimiento, se puede hablar de una indagación de lo más sencillo a lo más complejo.

Este programa fue diseñado por especialistas, quienes tenían una visión más amplia para vislumbrar el tipo de ser humano que se pretendía formar, es decir, por gentes con una formación académica y práctica, que pensaron en un docente con una formación interdisciplinaria capaz de tener una visión globalizadora. En la práctica se observó que esto no pasaba, se daban las diferentes áreas de aprendizaje de manera fragmentada y existía un gran desconocimiento sobre el campo especializado.

3.3. Las Ciencias Sociales en el sexto grado

Las Ciencias Sociales, como área de estudio, tenían la finalidad de conocer la realidad social en todas sus dimensiones. Es importante plasmar que lo que se pretendía era que los escolares estudia-

ran la realidad social en todas sus dimensiones: en lo político, en lo social, en lo económico, en lo histórico, en lo antropológico y en lo geográfico. En estos términos, las lecciones de los libros de texto se plantean a tipos de poblaciones, formas de gobierno, sistemas de producción, campos complejos, que son estudiados por las Ciencias Sociales.

En el área de Ciencias Sociales, lo que proponía en la escuela primaria era favorecer el proceso de socialización del niño(a) como miembro de la sociedad en general y de un grupo social en particular. Al revisar a diferentes autores, lo que se deja ver es que esta área debe ampliar las experiencias sociales del niño(a), dándole a conocer las formas de vida de los antepasados, a fin de que pueda entender la vida actual e interpretarla. Por otro lado, buscaba crear sentimientos de solidaridad, y por último para sugerir formas de vida más humanas, de conducta personal y social, derivados de la experiencia de nuestro propio pueblo y de sus tradiciones. Lo anterior se puede interpretar que en momentos difíciles como los que estamos pasando, se requiere tener un conocimiento de nuestro pasado, para reconocerlo, revalorarlo y darle un significado en el momento actual, pensar que el sujeto es una condensación individual derivada de una conciencia colectiva.

Para tener éxito en lo que se planteaba era necesario en el nivel primario el adecuado manejo de las Ciencias Sociales, de tal manera que se pudiera permitir al niño(a) comprender que su vida personal necesariamente era producto de una sociedad, esto indudablemente podría ayudarlo para reconocerse como persona individual vinculada a los demás, y como producto, de las circunstancias histórico - sociales.

En el programa de educación primaria, las Ciencias Sociales se mencionaban como parte del plan de estudios, a través de una área de aprendizaje, la cual se le dio un enfoque interdisciplinario, entendiendo este término como la interacción entre dos o más disciplinas, que integraban las Ciencias

Sociales, pretendiendo proporcionarle al niño (a) un conocimiento objetivo del mundo en el que se desenvuelve. Hasta ese momento era necesario que el alumno (a) integrara los conocimientos en amplios campos, es decir, tratara de integrar y comprender que el conocimiento es vasto. Era tarea del maestro(a) del área organizar los contenidos o correlacionarlos. Ello era posible en el campo de las Ciencias Sociales, si los docentes dirigieran su atención hacia los procesos, para lograr que el(la) alumno(a) integrara los conocimientos de las diversas áreas que se le daban para ampliar su capacidad cognoscitiva.

El programa de sexto grado de Ciencias Sociales constaba de 5 objetivos generales que perseguía durante el ciclo escolar :

“ Comprender la importancia de los grandes cambios económicos, políticos y sociales que se dieron en Europa en el siglo XIX.

Conocer las principales características del proceso de desarrollo y expansión del capitalismo a nivel mundial.

Comprender las grandes transformaciones sociales que conmovieron a la humanidad en el siglo XX.

Conocer las principales características del proceso de desarrollo económico, político y social en México de 1917 a 1980.

Valorar la importancia de su participación en la búsqueda de soluciones a los problemas sociales y económicos del país.”¹⁶

Al revisar el programa, se observó que se pretendían desarrollar 23 objetivos particulares, los cuales se encontraron distribuidos en las ocho unidades que se tenían contempladas. Aproximada-

mente tres objetivos por unidad. Estos objetivos particulares se estructuraban en objetivos específicos dentro de una unidad de trabajo.

Los estudios sociales se ocupan del ser humano y de las relaciones sociales que se establecen entre ellos. Las asignaturas que integran el área de las Ciencias Sociales se relacionan entre sí porque su problemática es común y sus contenidos contemplan realidades fuertemente entrelazadas que no pueden entenderse si se las trata en forma aislada. Aunque cada materia tiene su propia metodología, todas las incluidas en esta área se hallan ligadas entre sí, el objetivo que persigue la escuela primaria es dar los elementos primordiales y tener una graduación a partir de la primaria, dependiendo de la madurez del alumno(a).

En el área de Ciencias Sociales, se busca que el(la) alumno(a):

Alcance una visión conceptual, sistemática y objetiva del mundo;

Se ubique en las líneas del tiempo universal, nacional y local destacando en ellas los hechos histórico - culturales más significativos;

Comprenda el momento histórico en que vive, y se perciba asimismo como un elemento dentro de él;

Conozca su medio geográfico y el de otros hombres y mujeres.

Comprenda la interdependencia entre los hombres , mujeres y el ambiente físico y social que los rodea;

Aprenda a dar y recibir;

Asuma responsabilidades,

¹⁶ Los objetivos generales, a los que se hacen referencia, a partir de un análisis, para revisar lo que se propone el programa en el área de Ciencias Sociales, se pueden encontrar en el programa para el maestro. SEP 1972.

Respete los derechos de los demás;

Actúe cooperativamente en la escuela y en la comunidad.

En otra dimensión se persigue que:

Desarrolle capacidades para pensar críticamente.

Desarrolle capacidad de observación.

Adquiera aptitudes y habilidades para la lectura comprensiva, para localizar material de lectura y para ordenar eficazmente lo ya leído.

Desarrolle habilidades para interpretar mapas gráficos, etc.

Desarrolle habilidades para expresar con orden y claridad sus ideas, en forma escrita u oral.

Con respecto a los anteriores objetivos marcados en el área de Ciencias Sociales, se puntualiza a través del trabajo de investigación que no se lograron, debido a la incidencia de varios factores. En particular, son pocos los alumnos que llegaron a tener la capacidad de criticar sobre los problemas sociales de su realidad, esto es debido a que el maestro(a) no llevaba a cabo actividades que pudieran desarrollar esta habilidad intelectual, incluso sigue prevaleciendo lo que el maestro dice: en muy pocas ocasiones los alumnos (as) refutan, o están en desacuerdo con el(la) maestro(a). Sin embargo, en la escuela primaria de alguna manera se tiene que partir del discurso sustantivo, es decir, de aquello que otros ya escribieron, para que posteriormente el(la) alumno(a) pueda interpretar, comprender y criticar entre otras habilidades que le permitan un desenvolvimiento de su personalidad. Sin embargo, como dice Francisco Covarrubias (1993), una de las principales funciones de la escuela consistiría en enseñar a pensar, esto no se logra si el(la) maestro(a) no lo practica en él mismo, o no sabe como desarrollarlo con sus alumnos(as).

Existe una diferencia en el logro de los objetivos mencionados en cada una de las escuelas. En

el medio urbano, los(as) alumnos(as) tienen mayores posibilidades de tener una interacción con diferentes fuentes bibliográficas, instituciones, medios de comunicación, etc. lo que le permite tener una visión más amplia y lograr un desenvolvimiento de los mismos. En cambio, en el medio rural, se tienen carencias, desde condiciones materiales hasta la propia formación, lo que incide en la educación de los alumnos (as). Sin embargo, se tienen elementos propios que los individuos utilizan para desencadenar formas de explicar la realidad.

3.4. Las Ciencias Sociales en la Educación Básica

Es importante que en la escuela primaria el(la) alumno(a) tenga una formación específicamente en el área social, pues esto le permitirá tener una visión más amplia de los grandes problemas que se le presentan en su vida cotidiana, y de esta manera pueda contribuir a la construcción de un mundo mejor. Las Ciencias Sociales se podían definir dentro del programa que se manejaba en la escuela primaria "como aquellas ciencias que estudian al hombre y sus relaciones con los demás hombres y con el medio ambiente..."¹⁷ Esto es, propiciar la experiencia social cotidiana y ampliarla con el conocimiento sistematizado de su medio o de su realidad, de tal manera que lo pueda comprender, siendo un actor y sujeto que se relaciona con sus semejantes. Asimismo, y de acuerdo con Pierre Fougeyrollas, las Ciencias Sociales son: "...las" disciplinas intelectuales que estudian los diversos aspectos de la realidad esencialmente social..."¹⁸

Específicamente en la Educación Primaria se privilegiaron algunas de las disciplinas del área de Ciencias Sociales como: Historia, Civismo, Geografía Humana y Sociología.

¹⁷S.E.P. Libro del maestro. Op. cit. 1982. Pág. 162

¹⁸FOUGEYROLLAS, Pierre. Ciencias Sociales y Marxismo. 2a. reimpresión. Fondo de Cultura Económica. México. 1988. pág.16

Los contenidos del área fueron organizados para ir de lo conocido a lo desconocido, introduciendo en el niño un sentido de relatividad, en cuanto manifiesta que no hay verdades absolutas, ya que el conocimiento está en constante revisión, examen y reelaboración. Asimismo, estos conocimientos pretendían a través de los contenidos presentar una graduación que respondieran a los niveles de desarrollo de los educandos de acuerdo con su proceso de maduración física, intelectual y afectiva.

El programa de educación primaria establecía su principal propósito de las Ciencias Sociales de la siguiente forma :

....."El área de ciencias sociales a través de la Geografía, la Historia, la Economía, la Sociología, la ciencia Política y la Antropología se propone contribuir a que el alumno adquiera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos que le ayuden a formarse una mentalidad científica y una conciencia crítica y creadora para la búsqueda y el logro de una sociedad más justa..."¹⁹

Así, con el conocimiento de todas aquellas situaciones más importantes de su comunidad, su estado y su país, el alumno(a) comprenderá que a pesar de que existe toda una gama de cuestiones culturales, económicas, políticas, geográficas y sociales, compartimos una historia común y ésta es importante para integrarnos, aunque de antemano se sabe que en cada región existen particularidades. En general, nos comunicamos a través de un idioma oficial y un conjunto de valores y costumbres que nos identifican como mexicanos. Pero, el programa al abordar la cultura desde esta perspectiva no se detiene en la especificidad de las diferentes etnias, que también conforman nuestra nación y se cae en la "homogeneización". Asimismo, se pretende que en la medida de lo posible el niño pueda vincular el conocimiento del pasado y presente de nuestro país, con el proceso de desarrollo histórico de ámbitos lejanos, comprendiendo la problemática mundial, más lejana y más compleja.

En el programa de sexto grado continuaba con el estudio universal iniciado en el quinto grado; el

¹⁹ S.E.P. Libro del Maestro. Op. cit. pág. 162.

cual se llevaba a cabo como un conjunto de procesos relacionados, en donde los diversos temas no estaban aislados, es decir, estaban interrelacionadas, permitiéndole al educando comprender las relaciones que existen entre el pasado y el presente. Los temas del programa se presentaban en forma expositiva y siguiendo un orden cronológico. Desde la primera unidad, se empieza con contenidos que hacen reflexionar al alumno, comprendiendo las características que contribuyen a formar seres sociales, hasta que el alumno(a) pueda identificar las causas y consecuencias de los hechos más notables de nuestra historia. Esto no se puede lograr si se utiliza como única estrategia metodológica la exposición verbal por parte del docente. Una de las acciones que pudieron llevar a una sólida formación era la "investigación", así también el programa proponía estas acciones en las Ciencias Sociales para que el alumno (a) las llevara a cabo, situación que el maestro(a) debió propiciar y encaminar para el logro de lo que se proponía en el mismo programa.

Los contenidos de Ciencias Sociales de sexto grado tenían como finalidad introducir al alumno(a) en el análisis de la problemática actual, conducir el estudio de las Ciencias Sociales de tal forma que el (la) alumno(a) conociera las características más importantes del proceso de desarrollo y expansión del capitalismo a nivel mundial, así como los acontecimientos más importantes del desarrollo económico, político y social de México durante el período de 1917 - 1982. " Con estos contenidos se pretendía ayudar al educando a ampliar su visión y conocimiento sobre la realidad social, sentar las bases para que en el futuro pudiera asumir una actitud crítica y participativa en la búsqueda de soluciones a la problemática social que vive nuestro país...²⁰

Considero que si el (la) maestro(a) hubiera trabajado sobre los propósitos planteados en el programa, se podría haber llegado a tener un tipo de alumno diferente, asumiendo una actitud reflexiva y

crítica. Sin embargo, lo anterior no se cumple, incluso en algunas escuelas ni siquiera se logra que los alumnos(as) aprendan a leer y escribir.

3.5. Metodología de enseñanza

El programa de estudios de 1972 en el área de Ciencias Sociales, estuvieron diseñados de manera coherente y gradual, pues en el discurso sustantivo se pretendía lograr que el alumno pudiera llevar a cabo los propósitos planteados. Para lograr lo anterior, el programa presentaba a manera de sugerencia una serie de actividades propias de la investigación²¹, esta propuesta metodológica pretendía involucrar con mayor interés al niño(a) en la adquisición de conocimientos y en la formación de hábitos y habilidades. Sin embargo, este tipo de enseñanza que se proponía requería una relación más abierta entre alumnos(as) y maestros(as), y sobre todo una sólida formación tanto en la docencia como en el campo social.

En este programa por áreas, se presentaban actividades diversas, tratando de lograr una mayor participación por parte del niño en la adquisición de conocimientos y en la formación de hábitos y habilidades. La metodología partía de considerar el estudio de la historia como un conjunto de procesos que se relacionan, y en donde los diversos aspectos no están aislados entre sí, lo cual ayudaría al niño(a) a comprender la relación dialéctica que existe entre el pasado y el presente.

Las biografías debían considerarse como un material de consulta y no de memorización y de copia, y enfatizara en hacer el análisis de hombres y mujeres que estuvieron llevando una determinada

²⁰ S.E.P. Libro del maestro.Ibidem Pág. 162.

²¹ Remitirse a la tesis de : Diosdado René Iñigo Pacheco Cortés, donde aplica la propuesta metodológica del programa de 1972, utilizando la investigación como una estrategia didáctica para la enseñanza de las Ciencias Sociales. UPN, Unidad 20 A, Oaxaca, México. 1997.

función en su momento en que les tocó vivir y que lograron trascender en la historia.

La realización de investigaciones, donde se promovió que el(la) alumno(a) acudiera a las fuentes directas de información, así como de su contexto social que es el mismo donde lleva a cabo su práctica docente a través de varias técnicas como es la observación, utilizando algunos instrumentos como las entrevistas, encuestas, cuestionarios, etc. así como el manejo de diversos medios de información, tales como los libros, revistas, folletos, periódicos y la consulta a instituciones o personas especializadas que le ayudara a ampliar su visión sobre la realidad en que se desenvuelve.

El acopio y consulta de los materiales de información se complementaban al plasmarlos en forma objetiva, mediante la elaboración de cuadros, listas, esquemas, resúmenes, etc. Estas acciones permitían la expresión libre del niño(a), tanto de sus experiencias e intereses como de los conocimientos adquiridos, mediante textos libres, elaboración de dibujos, de periódicos murales y de representaciones corporales, medios permanentes que ayudan al niño (a) a afianzar y expresar los aprendizajes adquiridos y favorecen su proceso de socialización.

En el programa se mencionaban las actividades, encontrándose en su mayoría en tiempo presente, mismas que representaban una propuesta sobre la metodología para llevar a cabo los contenidos de Ciencias Sociales. Sin embargo, estas actividades llevaban implícita la concepción de cómo aprenden los(as) alumnos(as), puesto que recalcaba la utilización de medios didácticos como biografías, libros, revistas, periódicos, mapas, etc. así como el hecho de que el maestro debía manejar técnicas grupales para desarrollar los contenidos como son: simposio, mesa redonda, corrillo, seminario y panel.

En la práctica son pocos los maestros(as) que realmente llevaron a cabo lo que proponía el programa, existiendo varios argumentos, como: la inexistencia de materiales didácticos acorde con el ob-

jeto de estudio, inclusive algunos manejaban que la metodología planteada no correspondía con la realidad del alumno(as). Consideramos que el maestro(a) debió aplicar las técnicas antes mencionadas. Sin embargo, no las manejaba, siendo más práctica la exposición de la clase, como se corrobora en el siguiente testimonio:

¿ Lleva usted a cabo las actividades que propone el programa de estudios ?

Mtro.- En realidad no , debido a que las actividades que se plantean no son acordes a la realidad del alumno, algunas están planteadas considerando sólo el medio urbano.

Mtro.- En lo particular el programa me sirve para ver el objetivo, las actividades las diseño o las planeo tomando en cuenta las condiciones del medio.

Mtro.- Las actividades no las tomo en cuenta.

Por otro lado, se proponía que el educando interactuara con todo aquello que le permitiera tener un conocimiento de la realidad social, para ello era conveniente la visita a museos, instituciones de beneficencia social que coadyuvara al desarrollo de un aprendizaje. Inclusive daba la oportunidad para su adecuación al medio en el que se desenvolvía el maestro, poniendo en juego su creatividad.

Dentro de la metodología que se recomendaba para la enseñanza de las Ciencias Sociales, encontramos que era importante realizar las fichas bibliográficas, para integrar un fichero y poder disponer de él, además elaborar resúmenes . Se puede ir haciendo ciertas interpretaciones, no todos los docentes conocían el programa, a lo que le daban prioridad era a los objetivos que iban a ver cada día con los alumnos, es decir, a los objetivos específicos y a partir de ellos diseñaban su planeación, en otros casos solamente iban palomeando los objetivos específicos, esto se pudo corroborar en la entrevista que se les hizo a los profesores investigados cuando se les preguntó:

¿Cómo era el desarrollo de la clase de Ciencias Sociales?, contestaron que era muy ameno, in-

dudablemente que la respuesta no correspondía con la pregunta, pues en este caso se quería corroborar cómo era el desarrollo de una clase en la enseñanza de los contenidos de Ciencias Sociales, reflejándose entonces que el maestro utilizaba como estrategia metodológica solamente la exposición. El programa de Ciencias Sociales planteaba que el maestro(a) guiará el trabajo de investigación a través de la elaboración de un fichero. En la observación dentro del aula no se encontró ninguna evidencia de que los alumnos(as) trabajaran sobre estos aspectos.

Por otro lado, se mencionaba que los materiales auxiliares de la enseñanza son aquellos elementos que ayudan al docente para que el alumno(a) se pudiera apropiarse del conocimiento. Aun estando el periódico, los mapas, las cartas geográficas, las fotografías, los recortes de revistas, los almanaques, los libros de viajes, el teatro con títeres, las excursiones, las visitas a los museos y sitios de interés histórico, en las escuelas observadas no se llevó cabo la utilización de algunos de estos medios que permitieran una interacción entre el contenido a tratar y el alumno(a). Inclusive, en la escuela urbana donde se supone que existen mejores recursos y posibilidades de llevar a cabo lo anterior, corroboramos que el maestro(a) no utilizó alguno de estos recursos sugeridos en el programa para una enseñanza más objetiva y comprensiva.

El área de Ciencias Sociales es muy importante, por lo tanto es necesario tener un contacto directo con la biblioteca, con algunos cuadros murales para admirar, analizar lo que otros han hecho y que han quedado como testimonio de su actuación en su vida cotidiana, así como las cartas geográficas que permitan al alumno(a) situarse en el tiempo y en el espacio, pero realmente quien viene a darle el toque de creatividad y de entusiasmo es la voluntad del maestro(a) por hacerla agradable, amena, comprensible. También tiene que ver su iniciativa y su sentido de responsabilidad.

En la planeación manejada por el docente, lo único que pude observar es que el maestro(a) to-

maba el programa y se detenía en el objetivo específico, el cual correspondía a uno de los títulos o subtítulos de los libros oficiales de cada grado. No se retomaban las sugerencias que traía el programa, se concretaban a la simple exposición del tema, en la cual no se utilizó material didáctico de apoyo, tampoco se contó con una calendarización sistematizada.

Lo anterior nos permite sugerir la necesidad de que el maestro(a) conozca su programa, desde cómo está estructurado, qué propósitos se pretenden alcanzar, cuáles son las actividades que le marca, cómo podría adecuarlas. En síntesis, tener un conocimiento del campo disciplinario que se aborde.

3.6. Características del educando del sexto grado

Es importante tener referencia de cuáles son las características del educando de sexto grado. De acuerdo al desarrollo del adolescente, encontramos que atraviesa por diferentes etapas, en el aspecto cognoscitivo, psicomotor, afectivo y social, las cuales el maestro(a) debe conocer para diseñar estrategias pedagógicas apropiadas a la edad del adolescente.

Se dice a menudo que el ser humano tiene un desarrollo continuo, algunos autores han presentado algunas etapas o estadios como en el caso de Piaget y Wallon, pero que no se pueden tomar como parámetros generales dichas características, sólo como una referencia para el docente que trabaja con estos niños(as). " El alumno(a) de sexto grado se encuentra en una etapa de transición, puesto que está en el umbral de la adolescencia"²², la edad en la que oscila este educando es de once hasta los trece años, y que en algunos casos hasta los quince años, según sea el medio ambiente en el que se encuentre.

Algunas de las características presentadas en los educandos de sexto grado son: una importante

capacidad de abstracción, un desarrollo pleno de actividad, extroversión, autonomía afectiva en relación con sus familiares y un cierto equilibrio psicológico que se altera en la adolescencia, puesto que fisiológicamente empieza a tener cambios internos, empieza el funcionamiento de sus hormonas, consecuentemente van apareciendo rasgos diferenciales entre un varón y una mujer. El adolescente se encuentra bajo los efectos de las crisis de la etapa en la cual se manifiestan con algunos cambios físicos. En esta etapa algunos se encierran en sí mismos, otros se amplían su mundo subjetivo, en este período existe una búsqueda del sentido de la vida. Para Piaget, "La adolescencia es una etapa en que las necesidades personales adquieren toda su importancia la afectividad pasa a primer plano y acapara todas las posibilidades del individuo"²³. El adolescente, busca su identidad y para ello hay una inestabilidad en muchas de las situaciones recibidas en los diferentes aspectos de su personalidad.

En lo concerniente a su desarrollo cognoscitivo, el adolescente de sexto grado tiene capacidad para anticipar resultados y consecuencias, y empieza a tener una sistematización y organización del pensamiento. Es decir, está en una etapa en donde va ordenando su pensamiento, esto es, su pensamiento va siendo más formal. Tiene más habilidad para cuantificar los objetos, esto le permite realizar una estimación del tiempo y el espacio; puede utilizar patrones de medida y aplicar diversas operaciones matemáticas.

Tiene capacidad para hacer la representación de un objeto con diferentes ubicaciones, manifiesta capacidad para manejar la simetría, los contrastes, los ejes de referencia y la lateralidad de los objetos y así sus conocimientos sobre aspectos de geometría se tornan más precisas. Está apto para determinar las posibles combinaciones de diversos objetos y para calcular la posibilidad de ocurrencia de un evento. Es sensible a las contradicciones, y busca una explicación lógica y fisicomecánica de los

²² Ajuriaguerra, J. Estadios del desarrollo según J. Piaget. En: *Antología del Desarrollo del niño*, UPN. México, 1983, pág. 110

fenómenos. Su pensamiento se vuelve más objetivo y preciso, comprende criterios que determinarán la vida.

En esta etapa se tiene la capacidad de aplicación de algunas operaciones, se favorece su desarrollo al proponerle problemas con diversas posibilidades de ocurrencia para que determine cuál de ellas es más probable que ocurra.

Para Piaget, "esta etapa es la del posible acceso, intelectual, hablando de los valores sociales y morales abstractos..."²⁴. Con lo que respecta a su desarrollo socioafectivo, el niño(a) comienza a desarrollar mayor conciencia y sensibilidad hacia su ambiente. Suele manifestar un fuerte sentido de justicia y rechaza las acciones que considera que no están bien. Empieza a tener interés y afecto por el sexo opuesto.

Es la etapa donde se hace de muchas amistades, se junta en grupos para llevar a cabo acciones y ya lo hace de manera aislada. Es el momento en que el(la) joven necesita comprensión, ya que va reafirmando su propia personalidad, va asimilando conductas, que lo llevarán a identificaciones de comportamiento más generalizadas.

Para hablar de un desarrollo integral, falta mencionar los cambios que se operan en el desarrollo psicomotor, el cual caracteriza al adolescente por su organización y control en las relaciones espacio-temporales y por tener una capacidad de combinar destrezas para realizar movimientos complejos. Reafirma el concepto de lateralidad y es capaz de reconocerla no sólo en sí mismo, sino también entre los objetos. Esto le facilitará la interpretación de recorridos y de planos gráficos. Es el momento donde le gusta realizar y llevar a cabo las competencias, de ellas se puede canalizar a través de juegos. Com-

²³ Ajuriaguerra, J. Op.Cit. pág. 110 - 111

²⁴ Ajuriaguerra, J. Ibidem. pág. 126.

prende la relación que existe entre el tiempo en recorrer una distancia determinada y el tiempo en que emplea en hacerlo.”...Para Wallon es uno de los estadios de desarrollo, en que las necesidades personales adquieren toda su importancia, la afectividad pasa a primer plano y acapara todas las disponibilidades del individuo...”²⁵

La adolescencia no tiene límites fijos de duración, varía según el individuo, pero lo que sí es fijo e intercambiable es el orden de sucesión de las etapas por las que pasa el ser humano. Por otra parte, conviene decir también que el paso de un estadio a otro significa que no desaparezcan los modos de pensamiento propios de cada uno, sino que unos se van integrando en otros.

Lo anterior nos lo dice la teoría, pero al comparar los contextos particulares donde se efectuó la observación, algunas de las características descritas se pudieron corroborar, algunas otras todavía no aparecen, indiscutiblemente que esto tiene que ver con la estimulación que tiene el sujeto y las diversas actividades que llevan a cabo y que inciden en la experiencia del niño(a)

En el medio rural, se pudo observar que los(as) niños(as) de sexto grado, son más grandes de edad, son tímidos, no les gusta hablar, son introvertidos, todo esto se debe a que en su casa no se propicia una comunicación, como se les pide en la escuela, tienen un escaso conocimiento del español, éste último es incipiente. Esto trae serias implicaciones psicológicas, trae como consecuencia una escasa competencia lingüística en español.

En cambio, en el medio urbano sucede todo lo contrario, el niño(a) de sexto grado es más abierto al diálogo, más extrovertidos, por la relación que tiene con los diferentes medios de comunicación son más perspicaces, además de que la familia tiene diferentes relaciones con los sujetos, propiciando en él la comunicación.

²⁵ Ajuriaguerra, J. Idem. pág. 126.

La diferencia entre los(as) alumnos(as) de los tres contextos, en términos generales, está de acuerdo al medio en el que se desenvuelven, éste influye para la formación de su personalidad. Se puede ver que hay diferencias entre el adolescente del medio rural con el del medio urbano, son distintas las experiencias que van teniendo y éstas indudablemente le van aportando elementos para construir sus propios conocimientos. Radia entonces en su participación social y la experiencia que aporta si el docente recuperara la cotidianidad de los sujetos, y con ello la experiencia en el contexto, y lo asumiera como conocimiento de la realidad, obtendría el puente para ligar el pasado con el presente y ampliar las nociones sociales de los sujetos.

3.7. El libro de texto del sexto grado

En México el libro de texto, único libro en muchos hogares, materializa para la mayoría de los(as) niños(as) que lo reciben el derecho a una educación universal, laica y gratuita. Mediante estos libros, aún insuficientes, se abre la posibilidad de que el niño(a) pueda ejercer el derecho al conocimiento frente a cualquier adulto.

Los libros de texto gratuitos han logrado aceptación por parte de los alumnos(as), padres de familia, maestros(as), pues son los únicos materiales, que han llegado a las comunidades. Los educandos, pueden utilizarlos para acceder al conocimiento, ya que en comunidades muy alejadas no se tiene otro tipo de materiales bibliográficos. Con ellos, se les proporciona una herramienta importante para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje. Los libros de texto gratuitos son la guía principal de la enseñanza del maestro(a) en las escuelas primarias.

En los libros de texto de las Ciencias Sociales se ha disminuido la información histórica y geográfica que permitía enriquecer la enseñanza y el aprendizaje de los(as) niños(as), los libros de texto, cu-

yas representaciones constituyen en sí una sistematización histórica y social interesante. Asimismo, en las reediciones de los libros, las ilustraciones que no constituyen un adorno sino un material didáctico importante a este nivel se han reducido sucesivamente en lugar de enriquecerse.

En los planes y programas de estudio por áreas propician la orientación de diferentes contenidos informativos, los cuales tienen una vinculación con ámbitos de vida e intereses cotidianos de los estudiantes. En el libro de texto para los(as) alumnos(as) del 6o. grado, los temas se presentaban en forma expositiva, el texto consistía en una unidad introductoria de carácter metodológico con ocho unidades. El libro de texto abarcaba desde el fin de los gobiernos absolutos, comenzando con la Revolución Inglesa, hasta nuestros días y contemplaba los cambios políticos y sociales, las transformaciones económicas, el desarrollo industrial y las relaciones entre los países. Aunque centrado en la historia europea y americana, incorporaba a Asia y África, y destacaba las revoluciones del siglo XX, así como la creación de nuevos Estados. La última unidad estaba dedicada a México, su historia y sus problemas actuales.

Respecto a las tres escuelas visitadas, podemos manifestar que no hay diferencias entre ellas, es el mismo libro de texto que es utilizado por los alumnos(as), pero es muy importante recalcar que, aunque se tiene un mismo libro diseñado para toda la República Mexicana, sabemos que ésta es multiétnica, pues aunque está compuesta por 31 estados, en cada uno se encuentran diferencias culturales, por lo que el docente tiene que adecuarlo a la realidad en la que se desenvuelve. De ahí que, el libro de texto sea un pretexto para involucrar a los(as) alumnos(as) al estudio específico de su contexto social.

En el medio urbano, sí se pudo encontrar que no sólo llevaban el libro de texto, sino que los(as) alumnos(as) tenían un libro auxiliar en donde hacían sus ejercicios, así como también el maestro(a)

sugería actividades a los(as) alumnos(as) tales como: la consulta de fuentes bibliográficas en otras instituciones o, en su defecto, consultar los libros de su casa, situación que no se da en el medio rural, por la falta de recursos, como se hace notar en la información recabada sobre las escuelas y sus contextos.

CAPÍTULO IV

REFLEXIONES SOBRE LA CONSTRUCCION DE LA ESTRUCTURA METODOLÓGICA

En este apartado se darán a conocer algunos aportes importantes sobre la construcción de la estructura metodológica, propuesta por Vicente E. Remedi, quien nos plantea que en el proceso educativo están presentes el maestro(a), el alumno(a) y el objeto de estudio, que para la construcción del conocimiento existen elementos importantes que intervienen y se deben conocer.

Con lo anterior, se hace explícita una función específica para facilitar la aplicación y organización de los contenidos con fines de aprendizaje. El maestro (a) tiene que tener clara la forma como se apropia del conocimiento, el sujeto que aprende, reflejándose éste en una nitidez, coherencia y síntesis conceptual. Es tarea del maestro(a) jugar como nexo entre la realidad objetiva existente y la representación que de ésta tengan los alumnos (as), garantizando la asimilación de conocimientos y el desarrollo de las fuerzas cognoscitivas. Se plantea la importancia del docente, quien debe entender sobre la realidad los objetos y los fenómenos de la naturaleza y de la sociedad, así como el hecho de que las transformaciones que en su desenvolvimiento histórico se producen estos procesos son inherentes, objetivas e independientes de la conciencia humana.

En esta apropiación del objeto, se adquieren también conocimientos, se desarrollan destrezas, hábitos y competencias. Por parte del alumno(a), no es posible la adquisición de conocimientos si no se poseen habilidades, destrezas y hábitos al mismo tiempo, no hay desarrollo de capacidades sin poseer un cierto caudal de conocimientos. Esto resulta importante y lo debe retomar el docente, para encausar la capacidad del alumno(a) cognoscente. De esto, se desprende que el docente debe cono-

cer cuáles son los conocimientos que lleva el alumno(a), partir de ese bagaje cultural que posee, para incrementar nuevos conocimientos. Resulta interesante para el alumno(a), cuando éste puede relacionar los conocimientos anteriores con los nuevos pero, indudablemente que el maestro(a) tiene que plantear formas sencillas en donde el alumno(a) tenga la oportunidad de interactuar con el objeto de conocimiento.

Es necesario que el alumno(a) adquiera habilidades de pensamiento básicas y complejas, las cuales constituyen la base de la interacción comunicativa, entre las habilidades de pensamiento básicas son: observar, comparar, relacionar, clasificar, ordenar, analizar, elaborar sintetizar y evaluar, estas tres últimas son habilidades superiores. Algunas otras habilidades que se derivan de estas primeras están el discernimiento, la conceptualización y la crítica .

Es importante entonces el trabajo del maestro(a) en acelerar la apropiación por parte del sujeto cognoscente de una realidad o porción de ésta que interese, con el fin de que el sujeto opere sobre ésta, transformándola y a la vez transformándose. Para ello, es necesario destacar las diferentes estructuras que debe contemplar el docente, en el desarrollo de los contenidos, no sólo en el área de Ciencias Sociales, sino en cualquiera de las disciplinas del conocimiento, ya que es primordial que el docente tenga un conocimiento profundo sobre lo que va a enseñar.

4.1. Estructura conceptual

Se dice que es primordial que el docente propicie la posibilidad de penetrar en la realidad por medio de la cognición, es decir, captar las propiedades y leyes objetivas pertenecientes al propio objeto. El pensamiento tendrá que comprender y apropiarse de las leyes que son determinadas por el propio objeto, para conocer la realidad y transformarla. Como asegura Eduardo Remedi" ...La penetración

en la realidad y la adquisición de conocimientos es nuestro problema en el acto de enseñar. ²⁶..". A partir de esto, es necesario que el maestro(a) presente el contenido científico y exprese el vínculo interno de aquellos hechos, conceptos y leyes que los asimilen. Como dice el mismo autor, "es función de la enseñanza servir al conocimiento, la comprensión y la asimilación de las estructuras científicas..."²⁷ La estructura conceptual a transmitir será válida en la medida en que se refleje el conocimiento científico de la realidad. En el caso de las Ciencias Sociales, son acontecimientos, sucesos, movimientos, procesos, formas de vida y relaciones con seres humanos que el alumno(a) debe conocer, de tal manera que pueda llegar a proponer nuevas formas de vida más justas dentro de la sociedad y tratar de vivir en armonía, aunque en estos tiempos esta utopía cada vez se va alejando más de la realidad.

Por lo tanto, los pasos metodológicos que el maestro(a) deberá cubrir en su construcción serán:

Determinar, en primera instancia, el objeto o sector a estudiar. Esto tiene que ver con el campo de conocimiento, en donde se circunscribe el objeto a estudiar, enseguida ubicarlo dentro del mismo campo y establecer relaciones para definir con claridad sobre que ámbitos tiene más presencia.

Señalar los conceptos que lo delimiten y expliquen. De alguna manera tiene relación con el punto anterior, pero esto nos lleva a determinar un tema de estudio, dentro de un campo disciplinario, enseguida, sobresalen los conceptos y categorías, en donde el maestro(a) tiene que hacer el esfuerzo de tener claridad sobre lo que va a enseñar.

Establecer la ley o leyes fundamentales e inherentes a dicho objeto. Dependiendo del campo del conocimiento, es decir, explicar algunos criterios en relación con procesos que se encuentran inmersas dentro de una teoría.

²⁶ REMEDI E. Vicente. " Construcción de la estructura metodológica." En: Antología Planificación de las Actividades Docentes. México. UPN 1985. Pág. 249 - 258

²⁷ REMEDI E. Vicente Op. Cit. Pág. 249

Marcar los principios y teorías que permiten explicarnos un x número de casos. El docente debe tener presente en qué teoría se mueve determinado objeto de estudio, esto es, el docente tiene que saber en qué teoría se circunscribe determinado tema, para argumentar los conceptos, categorías y clarificar que cada teoría maneja sus propios conceptos y categorías. En nuestro caso, se encuentra el tema de la revolución industrial, tema que mencionaron los docentes visitados, dentro de este tema se encuentran algunos conceptos y categorías como fuerzas productivas, relaciones sociales de producción, modo de producción entre otras, estos conceptos están circunscritos dentro de la teoría marxista.

En términos generales, se puede definir que la estructura de la materia son: ideas que describen hechos de generalidad, hechos que una vez entendidos explicarán muchos fenómenos específicos. Los conceptos son términos que expresan abstracciones en el más alto nivel de generalidad e inclusividad referidas a una clase o grupos de objetos o eventos, todos tienen una característica en común. El concepto representa la abstracción de lo esencial, la síntesis de las características más importantes de un conjunto de objetos y su generalización.

Otro elemento que contribuye en la construcción de la estructura conceptual es la determinación de principios, que a este nivel se entenderá como los nexos y relaciones esenciales y comunes, de validez universal, entre dos o más series de conceptos.

Por último, el nivel de organización que estaría dado por la explicación de la teoría a la cual se le define como fundamento de los conocimientos científicos.

4.2. Estructura Metodológica

Una vez elaborada la estructura conceptual, el siguiente paso será la conformación de la estructura metodológica, ésta de alguna manera se diseña tomando en cuenta tanto la estructura conceptual

como la estructura cognitiva del alumno(a), así de esta manera se menciona que la estructura cognitiva del alumno(a) es diferente debido a que se conforma, de acuerdo a sus experiencias, vivencias y conocimientos que va teniendo el sujeto, de ahí que los(as) alumnos(as), sean diferentes debido al contexto diferenciador que cada sujeto tiene.

Esta es importante, porque constituye las formas específicas en que un cuerpo de conocimientos habrá de estructurarse para que pueda ser asimilado por el alumno(a). Con esto se reafirma que el sujeto aprende aquello con lo que le parece cotidiano, más conocido, más significativo.

Dicha estructura metodológica toma en cuenta el sistema de conocimientos incluidos en la estructura conceptual. Asimismo, es importante como punto de partida el nivel alcanzado por el alumno(a), su capacidad de asimilación, tratando de que exista una unidad con las leyes de desarrollo científico. El curso de la enseñanza no se determina únicamente por la lógica donde se unen tanto los principios lógicos del contenido como las características psicológicas del alumno. Es aquí donde se presenta la información a transmitirse, la cual debe estar analizada y simplificada, es decir, el docente tiene que seleccionar y organizar, favoreciendo una mayor manipulación del contenido por parte del sujeto, y así favorecer sus capacidades.

En síntesis, debe prevalecer una didáctica que sustente un proceso formativo y ha de contemplar los siguientes argumentos: la aprehensión de la cultura, la apropiación de la cultura y la creación de cultura que implica la crítica y la reproducción o la transformación de la misma .

Indudablemente para que se manifieste la interacción entre sujeto y objeto, la forma en que se presente el contenido deberá ser significativa para el alumno, de esta manera se relaciona la estructura metodológica, con el aprendizaje significativo, pues el maestro(a) tiene que tomar en cuenta la estructura conceptual, la estructura cognitiva y diseñar la estructura metodológica, de tal manera que para el

sujeto tenga un significado y sea asimilado el conocimiento en forma más accesible. Como dice Ausubel....."Se produce un aprendizaje significativo cuando el sujeto que aprende, pone en relación los nuevos conocimientos con el cuerpo de conocimientos que ya posee...²⁸", es decir, un sujeto aprende más rápido aquello con lo que tiene contacto, y que para él tiene un significado, de tal forma que su conocimiento va siendo gradual y con mayor complejidad, es importante que lo anterior lo tenga presente el docente, debido a que un conocimiento donde el alumno(a) no tiene los antecedentes, le resulta difícil comprender y aprender.

Por lo anterior, la estructura metodológica debe relacionarse con la capacidad y nivel del que aprende. Es decir, el sujeto que aprende posee un cuerpo de conocimientos ya existentes, que consisten en teorías, principios y conceptos previamente aprendidos. A este marco conceptual algunos autores le denominan estructura cognitiva de cada persona.

La importancia de la estructura metodológica estará dada por la posibilidad que ofrezca a la reorganización de la estructura cognoscitiva en términos del ordenamiento de las relaciones entre los hechos, conceptos, nexos, proposiciones, dados en la estructura conceptual. La estructura metodológica es un momento del proceso metodológico, es el momento en que se define el camino que se va a seguir en relación al contenido del curso, clase, etc. se dice que el proceso metodológico es más amplio, comprende otras muchas acciones, como la revisión de las actividades centrales que permitirán a los estudiantes aprender los contenidos y lograr los propósitos del programa, la realización de la enseñanza propiamente dicha, la evaluación, entre otras.

²⁸ GORDON, Rae. Y W.N- Mcphillimy. El aprendizaje en la Escuela Primaria. Un enfoque sistemático. Edit. Santillana. Madrid. 1976 , pág. 68

Para aprender, el sujeto interactúa con el objeto de estudio, utilizando la nueva información para resolver diferentes situaciones, y en esta actuación reorganizar su experiencia en función del nuevo elemento. Esto implica una concepción de aprendizaje, si el aprendizaje requiere de un gran despliegue de actividad intelectual por parte del estudiante, y si la función del maestro(a) es facilitar las situaciones para que el aprendizaje se produzca, entonces lo correcto es que el(la) maestro(a) piense, además de la información que debe ofrecer el estudiante, qué actividades se pueden desarrollar en clase para permitir que el estudiante actúe sobre la información, trabaje con la información y no quede detenido sólo en la fase de recepción.

El aprendizaje es posible sólo cuando la nueva información se enlaza con los conceptos pertinentes que existen ya en la estructura cognoscitiva del individuo que aprende, "Piaget desarrolló un modelo que describe la forma en que los seres humanos llegan a conseguir una percepción de su mundo, reuniendo y estructurando la información procedente del entorno en que viven..."²⁹ Se puede decir que cada conocimiento nuevo puede ser asimilado en la medida en que se dominen aquellos conceptos, ideas o leyes precedentes sobre los que se sustentan los nuevos contenidos de estudio.

A continuación indicamos algunos criterios para la estructura metodológica:

El material introductorio en orden de secuencia, éste deberá ser claro y estable. Se deben presentar los niveles de generalidad e inclusividad necesarios para poder explicar, integrar e interrelacionar a los conceptos subsiguientes:

En el desarrollo de la estructura metodológica los conceptos se irán progresivamente diferenciando en términos de detalle y especificidad, ofreciendo características descendientes de inclusividad.

Por último, en los niveles finales de la secuencia, el material deberá ser trabajado al mismo nivel de generalidad e inclusividad que el material de aprendizaje mismo.

Lo anterior resulta importante, si el docente conoce con profundidad el contenido que enseñará, desde los primeros niveles, debe preocuparse en rescatar lo importante que habrá de resaltar en su clase. En el caso específico del área social, el alumno(a) podrá comprender con mayor claridad algunos conceptos, los cuales irán graduados de acuerdo al nivel y desarrollo de los(as) alumnos(as), si esto se hace en el nivel básico, el alumno(a) podrá tener un desarrollo más integral, más global, permitiendo visualizar en el sujeto que pueda relacionar aquellos conocimientos que le puedan despertar otras habilidades y llegar a tener satisfacción y gusto por lo que aprende.

4.3. Estructura cognoscitiva

Esta estructura cognoscitiva está centrada en la capacidad del sujeto en asimilar conceptos básicos, y de establecer nexos entre los cuales son relevantes y no obscurecidos o falsificados en su ordenamiento, generando en la estructura cognoscitiva elaborada la posibilidad de retención y discriminación conceptual necesaria. Por lo general, es necesaria la presencia de un concepto, ley o teoría para que en la estructura cognoscitiva del alumno(a) se desarrolle la retención de algún concepto, ley o teoría nueva. El docente tiene que diagnosticar las experiencias previas del alumno(a) y la logicidad conceptual del material....”Ausubel señala que cualquier concepto o información nueva que se le presente al alumno(a) sólo podrá ser aprendida o retenida si en la estructura cognoscitiva del sujeto existen conceptos más inclusivos, es decir, la disponibilidad de conceptos que permitan la relación con la idea

²⁹ GORDON, Rae. Op. cit. pág. 68

nueva correspondiente...³⁰

Los profesores deben presentar materiales a los(as) alumnos(as) en una forma cuidadosamente organizada, en secuencias y en cierto modo acabada. De esta forma, los(as) alumnos(as) obtienen el material más utilizable. Con una especial insistencia en la recepción, Ausubel ha denominado a este método "enseñanza expositiva". En la mayor parte de los casos el empleo de este método se haya limitado a lo que señala como aprendizaje verbal significativo o aprendizaje de la información e ideas verbales y de las relaciones entre los conceptos verbales..³¹

Ausubel cree que las personas aprenden mediante la organización de la nueva información, colocándola en sistemas codificados. Menciona que el aprendizaje debe progresar deductivamente, es decir, partiendo de la comprensión de los conceptos generales para llegar a una comprensión de los específicos. Este autor hace hincapié en que la mayoría de las personas han adquirido un conocimiento a través del aprendizaje por recepción. En las diferentes materias se le ha dado o se les ha ofrecido conceptos, principios, ideas en forma deductiva. Por tal motivo, se ha privilegiado el aprendizaje por recepción, el cual debe estar organizado, planeado y a la vez debe ser significativo, sobre todo si para el sujeto es un proceso que está centrado en el aprendizaje significativo en cuestión y no en la enseñanza por sí misma, le importa más el proceso de descubrimiento de conocimientos y habilidades y la adquisición diaria de nuevas experiencias, que el almacenamiento pasivo de grandes cantidades de información y teorías ya elaboradas. De ahí la importancia que reviste el que el maestro(a) tenga claro que las situaciones que le presente al alumno(a) deben ser significativas, puesto que este aprendizaje difícilmente se le va a olvidar.

³⁰ GORDON, Rae. Ibid. pág. 72

³¹ WOOLFOLK Anita y Nicolich Lorraine Mc. Cune. "Concepciones cognitivas del aprendizaje." Anita E. Woolfolk y Nicolich Lorraine Mc

En el aprendizaje significativo hay un componente afectivo en cuanto a que este es un fenómeno que incluye a toda persona que aprende.

En la educación encontramos cuatro factores importantes que influyen sobre la asimilación e integración de lo que se aprende, dichos factores son: 1) los contenidos, información, conductas o habilidades que hay que aprender, 2) el funcionamiento de la persona en sus diferentes dimensiones, biológica, psicológica, social y espiritual, 3) las necesidades actuales y los problemas de diversa índole que la persona esté confrontando y viviendo como importante para ella 4) el medio ambiente en el que se da el aprendizaje.

Desde el punto de vista de la Psicología, se considera que una persona aprende mejor, en forma significativa, aquello que percibe como estrechamente relacionado con su sobrevivencia o con su desarrollo. Para poder facilitar el aprendizaje significativo, no es suficiente que los contenidos, información, conductas o habilidades que hay que aprender sean importantes en abstracto. Hace falta que la persona que aprende los perciba como importantes para ella.

El maestro(a) que tiene puesto todo su interés en el alumno(a), tiene como una de sus tareas principales: ayudar a los estudiantes a descubrir la importancia y la significatividad para que cada uno de ellos tenga claro lo que hay que aprender.

El aprendizaje significativo es más que una mera acumulación de hechos, es una manera de aprender, que señala una diferencia en el aprendizaje del individuo, en sus actividades futuras, en sus actitudes y en su personalidad, es un aprendizaje penetrante, que no consiste en un simple aumento del caudal de conocimientos, sino que se entreteje con cada aspecto de su existencia.

Ausubel plantea el aprendizaje por recepción, donde los conceptos, los principios y las ideas que

se les ofrecen a los(as) alumnos(as) deben estar organizados, planeados es decir, que cuanto más organizada y significativa sea su presentación más profundamente aprenderá una persona. En algunas ocasiones, pareciera que esto da como resultado un aprendizaje memorístico, no lo es, puesto que el objetivo de la enseñanza es ayudar a los(as) alumnos(as) a comprender el significado de la información presentada, reflexionar que el alumno(a), posee ciertos caudales de conocimientos y experiencias, lo importante es que se pueda combinar la nueva información o el nuevo material con lo que ya posee.

En el nuevo enfoque de la exposición de Ausubel, posee cuatro características principales. Es sumamente importante que se dé, en un primer momento, la interacción entre el maestro(a) y los alumnos(as), esta característica la observamos a menudo en las distintas disciplinas, donde el maestro(a) desarrolla el contenido, posteriormente va solicitando a los(as) alumnos(as) las ideas y respuestas; en segundo momento, se hace uso de los ejemplos, aunque se insiste en el aprendizaje verbal significativo aquí los ejemplos pueden ser dibujos, gráficos o imágenes. El tercer momento, es deductivo, en donde se parte de los conceptos generales y amplios de los que se hacen derivar los conceptos más específicos, y por último es secuencial en cuanto que permite ir incorporando nuevos conocimientos.

En la presentación del material hay que seguir determinados pasos, pero en esa presentación hay algo más importante como es la presentación inicial de un organizador previo, seguida de un contenido que le está subordinado. El emplear un organizador previo tiene como objetivo hacer más probable la acomodación del nuevo material a la estructura cognitiva del alumno(a). Los organizadores previos son declaraciones preliminares de conceptos de alto nivel suficientemente amplios para abarcar la información que seguirá. Los organizadores previos pueden adoptar tres diferentes formas: la definición

de un concepto, una analogía entre el nuevo material y algún ejemplo bien conocido o una generalización.

El objetivo de los organizadores previos consiste en dar a los(as) alumnos(as) la información que precisará para que proporcionen un sentido a la lección que sobreviene, o ayudarles a recordar y a utilizar información que ya tiene, pero que quizás no consideran relevante en relación con la lección. El organizador actúa como una especie de puente conceptual entre el nuevo material y el antiguo. Para esto, Ausubel pone de ejemplo el libro de texto, donde frecuentemente contiene organizadores previos. Las generalidades por unidad y por capítulo. Estos organizadores atienden a tres finalidades:

- a) Dirigir la atención del lector hacia lo que es importante en el próximo material,
- b) Destacan relaciones entre ideas que serán presentadas, y
- c) Finalmente, les recuerde cosas que ya conoce y que poseerán importancia cuando haya el nuevo material.

En este enfoque del aprendizaje significativo está la vinculación sustancial de las nuevas ideas y conceptos con el bagaje cognitivo del individuo. Para llevar a cabo este enfoque es necesario que el material tenga una potencialidad significativa, que exista una disposición positiva del individuo respecto al aprendizaje, y por último, la estructura cognitiva del alumno(a) tiene que incluir los requisitos de capacidad intelectual, contenido ideativo, antecedentes y experiencias.

Como se puede ver, el aprendizaje significativo, ya sea por recepción, o por descubrimiento, se opone al aprendizaje mecánico, repetitivo, memorístico. Comprende la adquisición de nuevos significados.

Todo lo anterior considero es importante tomarlo en cuenta por parte del docente, pues si tienen presente estas tres estructuras estarán en posibilidades de poder desarrollar un trabajo más científico,

que le permita al alumno(a) poder desarrollar nuevos conocimientos, habilidades, destrezas, hábitos, actitudes entre otras capacidades. Indudablemente, todo lo dicho implica tener una preparación profesional, estar actualizado para poner en práctica las nuevas teorías acerca de la educación propiamente escolar.

Por lo antes expuesto, surge la siguiente interrogante, ¿Realmente conoce el maestro(a) la existencia de estas grandes esferas del conocimiento para desarrollar una propuesta metodológica?

Como se puede ver en uno de los anexos, la diferencia de la enseñanza expositiva observada y el planteamiento de Ausubel son totalmente opuestos, ya que cuando el maestro(a) no tiene conocimiento de lo antes expuesto, privilegia alguna de estas estructuras, teniendo como consecuencia una enseñanza memorística y no un conocimiento significativo, que perdura y que le permite potenciar más adelante otros nuevos conocimientos . En conclusión, el acercamiento a este planteamiento es apenas el inicio, no está acabado, por lo que queda a consideración el seguir profundizando sobre el tema.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE LOS REGISTROS A PARTIR DEL PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

Con base en el capítulo anterior, sobre lo que nos presenta Eduardo Remedi³², en torno a la metodología de la enseñanza, trataré de caracterizar la estructura de las clases observadas de Ciencias Sociales para identificar algunos aspectos.

Las concepciones acerca del mundo social que transmite la escuela son heterogéneas, en ellas se conservan nociones y esquemas que no corresponden mecánicamente a lo actual y a partir de ellos se reinterpretan los conceptos introducidos recientemente. Se aprecia en este ámbito la relativa autonomía de la escuela, sobre todo cuando se ve que el maestro tiene libertad de diseñar su propia metodología, de no seguir el programa tal como se explicita en las actividades del libro del maestro, en algunas ocasiones de no trabajar diariamente el área de Ciencias Sociales, o darle el tiempo que él considere a cada una de las materias, como algunas otras actividades que lleva a cabo con los(as) alumnos(as), sobre todo frente a las concepciones que se explicitan en los libros de texto de Ciencias Sociales.

Todos aquellos elementos de la experiencia escolar que ocultan o que revelan algo de la estructura social tienen como trasfondo la conformación política e ideológica de la sociedad, son índices del grado de alienación que requiere su conservación o bien de la apropiación de conocimiento que requiere su transformación. Si no se le da importancia a la formación social, se favorece la conservación y de

³² Otros autores como Alfredo Furlán, trata el problema metodológico, argumentando que éste incluye la consideración de fundamentos teóricos y de un conjunto de técnicas específicas pero en el contexto de la definición de los principios y procedimientos que permiten organizar y orientar el trabajo del profesor para promover el aprendizaje por parte de los estudiantes de un contenido curricular determinado.

alguna manera sería un reto para el docente que lo asumiera y diera los elementos desde el conocimiento para su transformación, es importante en estos momentos reflexionar sobre los diversos procesos por los que va pasando nuestra sociedad, dado que cada vez se va reforzando el sistema capitalista, evidentemente los medios de información contribuyen en la alienación del sujeto.

La escuela en todas partes tiende a definirse a sí misma como un ámbito especial entre todos aquellos que forman el contexto en que se desarrolla el niño(a). El mismo contexto puede convertirse en objeto de conocimiento, dado que el individuo tiene que conocer el ámbito en el que se desarrolla y le pueda permitir una interacción constante para construir estructuras conceptuales de los objetos que le rodean.

La escuela, se presenta a sí misma como transmisor privilegiado de conocimientos y habilidades generales, de valores nacionales y universales, en oposición a un medio particular que, supuestamente, no puede cumplir esa función.

Aunque en la época actual, la escuela ha perdido el papel hegemónico en la transmisión y distribución de la información, debido a los medios de comunicación de masas, y en especial la televisión, y algunos otros medios tecnológicos, que penetran en los lugares más recónditos de nuestro país y del mundo entero, este medio ofrece de modo atractivo y al alcance de la mayoría de los ciudadanos un abundante bagaje de información.

La escuela pública comparte características que definen la incuestionable estructura promocional de grados, como son los diversos niveles académicos por lo que debe pasar el alumno(a) y la relación básica de un docente con un grupo de alumnos. Estas características definen un marco constante, que a la vez transmite el contenido implícito de una estructura jerárquica de la educación formal. Es decir, un determinado grado académico tiene cierto reconocimiento válido por la sociedad, lo que legi-

tima una determinada práctica institucional.

La escuela como institución de un país capitalista, transmite, además, contenidos ideológicos, las diferentes reformas políticas parece que han privilegiado el trabajo intelectual, dejando en segundo término el trabajo manual. Esto refleja una concepción ideológica. Por otro lado, las primarias reflejan tradiciones de muchas épocas de la evolución educativa del país.

Estamos inmersos en un país con características capitalistas, donde se trata de formar sujetos capaces de incorporarse al aparato productivo para lograr el desarrollo de nuestra sociedad, conociendo que a nivel mundial se están acelerando procesos en los cuales nuestro país no se puede quedar atrás, sabemos que son los grupos hegemónicos quienes determinan el desarrollo y el nuevo rumbo de los países pobres. Sin embargo, es importante reconocer los procesos anteriores, proponer nuevas alternativas y construir mejores formas de vida en la sociedad.

Por otro lado, se tienen consecuencias del ordenamiento institucional formal en el nivel primario como la coexistencia de sistemas federales, estatales y particulares, organizaciones unitarias o completas, turnos matutinos y vespertinos, designaciones de medio rural o urbano. Este tipo de estudios es el que permite descubrir, desde adentro, el significado real de la experiencia escolar, y trabajar hacia la construcción teórica de nuevos objetos de estudio. Además, existe una tendencia marcada para legitimar procesos que cada vez más van marcando la desigualdad social entre los sujetos: para el funcionalismo, la corriente que sirve para justificar el capitalismo, ve a la escuela como el medio eficaz para legitimar su interés de seguir teniendo el poder en sus manos los dueños del capital, creando formas y estrategias para que los sujetos interioricen, las objetivicen y las expresen, creando "necesidades" que no son necesarias.

En este espacio, trataremos de mostrar cómo los docentes observados realizan sus clases, qué estrategias metodológicas utilizan para la apropiación de los contenidos del área social dentro de la educación primaria, así como los resultados que se obtienen. Para ello, analizaremos los registros desde el planteamiento de Remedi en cuanto a la construcción de la estructura metodológica, y se precisará que en la práctica cotidiana del maestro(a) no existen evidencias de un trabajo más sustentado, que pueda ser valorado como una práctica científica, sino al contrario las evidencias muestran una práctica empírica y de sentido común, pero que es parte de la experiencia, la cual es poco analizada.

A través de los registros de clase se llevó a cabo el análisis, resaltando algunos ejes de importancia como los siguientes: Estructura de la clase, las implicaciones de no aclarar nociones básicas del área social, la escasez de materiales didácticos y su uso, el libro de texto y su aplicación, la lectura en la escuela primaria dentro del área de Ciencias Sociales, concepción de la realidad, concepción de aprendizaje de las Ciencias Sociales, Interacción de los alumnos con el contenido y por último la evaluación.

5.1. Estructura de la clase

En los tres registros pudimos ver que los docentes desde que inician el tema (coincidiendo dos profesores en la presentación del tema la "Revolución industrial" y presentando otro un contenido de la tercera unidad), no motivan más allá de lo que ordinariamente se acostumbra hacer, en los tres registros los(as) maestros(as) piden atención para ser escuchados. Inician presentando el contenido, enseguida dan la explicación, la cual no hay diferencia con lo que plantea el libro de texto, solamente hay cambio de palabras con la información que se maneja, aquí se pudo ver que el maestro no es congruente con lo que dice y con lo que hace, cuando se compara lo que hace en el aula. Esto se refleja en

una de las preguntas de la entrevista: ¿se documenta en otras fuentes bibliográficas para desarrollar los contenidos de Ciencias Sociales?, a la cual responden los tres profesores que sí se documentan. Sin embargo, en el momento de la explicación, se observó que los tres maestros iban adecuando la información que contemplaba el libro de texto del alumno. Además, otro de los problemas que se detectó fue que los maestros no utilizaban algunas otras estrategias para presentar el contenido, no rescataban categorías o conceptos esenciales, no preguntaban a los(as) alumnos(as) si todo lo que iban explicando y más tarde leyendo, lo lograban entender, los(as) maestros(as), suponían que los(as) alumnos(as) iban interpretando lo que leían y que no existía ningún problema. Había temas donde el maestro debió rescatar algunos conceptos básicos, para facilitar el proceso de asimilación por parte del alumno(a) y que este conocimiento perdurará significativamente en él, y no lo hizo.

De lo anterior se deduce que se esconde una relación del maestro con el conocimiento, realmente se deja ver que el maestro tiene una formación que debe actualizarla. Sin embargo, en una pregunta que se le hace a los maestros ¿de cuáles son las fuentes bibliográficas que consulta y cuales son las estrategias de enseñanza para la apropiación del conocimiento en las distintas áreas del curriculum oficial?, nos percatamos , que no habían leído libros en relación al tema, además se circunscribieron a la revisión solamente del libro de texto, no hay un interés en revisar otro tipo de bibliografía, quedando los contenidos en un nivel superficial cuando los desarrollan los docentes, tampoco existen estrategias para presentar la información al alumno(a), propiciando que no tenga un contacto con el objeto de estudio.

La exposición que el docente llevaba a cabo en dos de los registros es apegada a la información que trae el libro de texto* (ver anexo). Ausubel plantea la enseñanza expositiva, en donde se tendrían que ver los conceptos claves o inclusivos que el alumno(a) tendría que dominar y manejar. En esta

clase, hay conceptos que ni al maestro(a) le han quedado claros, mucho menos puede aclararlos a los alumnos(as), su preocupación es ir adecuando la información, como ya se dijo, a partir del libro de texto, donde en el caso de las escuelas observadas, como lo plantea Elsie Rockwell "los libros de texto son la presencia más objetiva del programa oficial dentro del salón de clase."³³

Dentro de la concepción del aprendizaje significativo, se recomienda como una de las condicionantes que el material que se proporcione a los(as) alumnos(as) sea altamente significativo es decir, que pueda movilizar los esquemas cognitivos de los(as) alumnos(as), por lo que el docente tiene que organizar el material de una forma lógica y jerárquica, y se presente en secuencias ordenadas en función de su potencialidad de inclusión.

El proceso de adquisición de significados es un proceso activo, pero, a nuestro entender, requiere un tipo de actividad intelectual, en donde el alumno(a) pone en juego todos sus conocimientos y habilidades cognitivas para incorporar nuevos conocimientos. En uno de los registros del medio rural, en una escuela de organización incompleta, específicamente en la comunidad de San Sebastián Apóstol donde el docente tenía a cargo la dirección de la escuela, tenía intenciones por cambiar la forma de trabajo particularmente en el área de Ciencias Sociales, pues trataba en primer lugar de situar al alumno(a) en el tema. Dentro de las actividades que iba desarrollando, trató que los(as) alumnos(as) fueran encontrando las ideas principales de la lectura del libro donde se encontraba el contenido, para posteriormente armar un resumen. Sin embargo, los(as) alumnos(as) no estaban acostumbrados a esta forma de trabajo, ya que no lo pudieron hacer solos, por lo que el maestro(a) tuvo que irlos ayudando:

Mtro. "Niños después de haber realizado la lectura general, vamos a la página 50 a tratar de localizar las ideas principales..."

³³ ROCKWELL, Elsie y Ruth Mercado. La escuela, lugar del trabajo docente. Cuadernos de educación, DIE. CINVESTAV. IPN. México,

Por lo que podemos decir que le da un pequeño giro, se esmera en trabajar de diferente manera, pero a la vez también tiene que atender otras actividades que nuevamente lo hacen caer en una práctica tradicionalista, abusando del verbalismo.

Se puede inferir que las autoridades educativas han tratado de homogeneizar la práctica del maestro(a), tratándole de la misma manera a un(a) maestro(a) que tiene intenciones de seguir superándose, con aquel que no tiene disposición de hacer mejor su práctica docente. Esto lo menciono, puesto que el programa de estudios que se analiza estaba diseñado para que el docente cumpliera con los objetivos que se le planteaban, sin que se le otorgue ningún estímulo por su esmero en ser mejor docente.

Esta homogeneización que impone la vida escolar y la rutina en los hábitos profesionales de los profesores se refleja en una metodología con actividades poco variadas en las aulas que no permite la expresión de distintos estilos de aprender, y de condiciones y capacidades personales. La escuela homogénea en su estructura, en sus propósitos y en su forma de funcionar, difícilmente puede provocar el desarrollo de ideas, actitudes y pautas de comportamiento tan diferenciadas para satisfacer las exigencias del mundo del trabajo asalariado.

Antes del estímulo a la carrera magisterial, el maestro(a) tenía el mismo sueldo las mismas actividades que sus demás compañeros de escuela, no importando si el docente se preocupaba por seguir superándose, actualizándose, etc. percibía el mismo sueldo, con aquel que no se preparaba, el único estímulo era que se le asignaba más trabajo administrativo.

Como puede verse en el segundo capítulo, las tres escuelas investigadas tienen algunos rasgos

en común, como la implantación de actividades sociales, cívicas, administrativas, entre otras.

Sin embargo, como se ve en el registro de esta clase, no hay grandes diferencias de los dos anteriores registros. En los tres registros se percibe que no hay una variación de estrategias metodológicas, las cuales las podemos citar : en primer término, no hay recuperación de conocimientos previos, no existen explicaciones sobre el tema, dan por hecho que los alumnos han entendido todo lo que han leído en su libro de texto, no se perciben diversas estrategias donde el alumno llegue a desarrollar habilidades de reflexión, de análisis, de síntesis, etc.

En los tres registros se puede percibir que el maestro no domina el contenido, su intervención va en el sentido de pedir silencio y atención, la estructura típica como se puede ver en los siguientes registros es aquella en que el docente inicia, dirige, controla, comenta, da turnos y aprueba respuestas.

Lo primero que se pudo observar es que hay un control por parte del docente, éste es coercitivo. El cuestionario que uno de los maestros les dicta a los(as) alumnos(as) privilegia la memorización de lugares, nombres de héroes, fechas, recalcándoles que pongan mucha atención, cuando la explicación del contenido no es más que la interpretación de la información que trae el libro de texto, en lugar de iniciar con una motivación, donde los(as) alumnos(as) puedan recuperar elementos que les permitan incorporar los conocimientos previos de temas que puedan aportar elementos para iniciar el tema, como se puede ver en el siguiente párrafo:

Mtro. " En esta clase , lo que vamos a abordar es la Revolución Industrial y la Nueva Dependencia, vamos a ver todo lo concerniente a los indicadores que nos marca nuestro libro de texto"³⁴.

Se pretende en una sola sesión de trabajo, de manera ambiciosa, abordar puntos de ese conte-

³⁴ Remitirse al libro de texto del alumno de Ciencias Sociales pág. 80, donde se observa que la presentación del contenido por parte del docente, es similar al contenido que plantea el libro de texto.

nido y trabajarlos, sin retomar algunos conocimientos previos que el alumno posee. Asimismo, se transmiten conceptos ambiguos como: relaciones de producción, estructura social, sistemas de producción, tecnología industrial, Revolución Industrial, emancipación, dependencia, colonialismo, entre otros. Si los(as) alumnos(as) no logran entender el mismo vocabulario que se presenta en el libro de texto o que el maestro(a) utiliza, difícilmente el alumno(a) podrá comprender lo que el maestro(a) quiere darles a entender. El alumno(a) puede ir incorporando términos que de manera gradual en lo sucesivo podrá ir comprendiendo y no se tendría que partir de cero, sino que el alumno(a) estuviera en condiciones de llevar a cabo la asimilación, acomodación y equilibrio para facilitar el proceso de apropiación en el sujeto.

Ausubel considera que la estructura cognitiva del sujeto manifiesta una organización jerárquica y lógica, en la que cada concepto ocupa un lugar en función de su nivel de abstracción, de generalidad y capacidad de incluir otros conceptos. Uno de los conceptos más generales y de mayor jerarquía en el tema de la Revolución Industrial es el modo de producción, a partir de este concepto se pueden incluir algunos otros como producción, relaciones sociales de producción, fuerzas productivas, y algunos más.

Por otro lado, una de las tareas fundamentales en las Ciencias Sociales es que el alumno(a) conozca su pasado, para tratar de interpretar su presente, conociendo el desarrollo histórico de la sociedad, las formas de vida anteriores, la evolución histórica, los procesos, el tema de la Revolución Industrial, se presta para hacer un reconocimiento del devenir histórico, resaltando que fue un acontecimiento preliminar para la constitución del sistema capitalista que actualmente vivimos. En el desarrollo de este contenido, se pueden desarrollar habilidades y competencias en los(as) alumnos(as) como la criticidad, el análisis y la reflexión de su realidad actual.

Esto no se advierte en los registros, pues los maestros observados se basan en que los(as)

alumnos(as) escuchen su discurso, pues en el desarrollo de la clase y al culminar ésta no hay preguntas hacia ellos para ver si éstos han comprendido el contenido de la clase, como puede verse en el siguiente fragmento del registro de clase.

Mtro. "Pero ahorita primero me van a escuchar, y yo les voy a hacer preguntitas, bueno, dijimos que nació a principios del siglo XVIII y finales del siglo XIX, fue un acontecimiento de repercusión mundial algo muy importante esa revolución, no fue como las revoluciones que vimos en las clases pasadas, como la revolución de independencia, completamente diferente es la Revolución Industrial, bueno, provocó una transformación radical en la estructura social y una renovación en los sistemas de producción, en los medios de transporte y sobre todo en la tecnología industrial, si, el factor determinante de la revolución tecnológica fue la introducción de la mecanización en el proceso productivo...."(El profesor presenta el contenido con base en el contenido del libro de texto del alumno").

"Nos dice también que el primer país, como vemos aquí, que el primer país, si que pasó de la producción por la mano a la mecanización en el proceso productivo en gran escala". (Señala el mapa que presenta el libro de texto del alumno(a)).

Como podemos ver en este apartado del registro, el maestro no explica los conceptos y sucesos que da por entendidos.

La función del profesor (a) debería ser guía de los alumnos(as), posibilitando en ellos la comprensión de conceptos y categorías en forma gradual, haciendo que los sujetos vayan teniendo una cultura general, que potencie nuevos conocimientos y posteriormente les pueda permitir un desenvolvimiento para resolver sus problemas como de índole económico, cultural, ideológico, político, que se le presenten.

5.2. Las implicaciones de no aclarar nociones básicas del área social

En los tres registros se percibe que el tema de la sesión de trabajo corresponde exactamente al libro del alumno(a),³⁵ como ya se dijo, este conocimiento se constituye por un lado por el uso de los programas y libros de texto. De entrada se puede percibir que en esta área no hay actividades planeadas por parte del maestro(a), da la impresión de que el maestro llega a improvisar la clase, pues solamente se basa en la repetición de la información que trae el libro de texto es decir, no hay una construcción metodológica por parte del docente, se refleja una pasividad total por parte de los(as) alumnos(as), situación que para ellos se ha tornado en una costumbre, manifestándose un total aburrimiento, que puede generar un total rechazo hacia los contenidos de Ciencias Sociales, como consecuencia de la forma de trabajo del docente.

Considero que no solamente sucede lo anterior en el área de las Ciencias Sociales, sino que en ocasiones cuando el maestro(a) no tiene un dominio del contenido, o no hay planeación de las clases, el alumno(a) se aburre, le pierde interés a lo que el maestro le enseña.

Como puede verse, no hay construcción de nociones sociales, esto dificulta la transmisión de contenidos del área social, pues se supone que los conceptos, las ideas claves, se van dando en forma gradual, donde el alumno(a) va asimilando y construyendo el conocimiento para incorporar nuevos conocimientos en forma paulatina.

En el área de Ciencias Sociales, son los valiosos hallazgos a los que se recurren en la búsqueda de significados y de conocimientos. En la educación básica es primordial enseñar conceptos básicos

que ayuden al niño(a) a pasar progresivamente del pensamiento concreto a la utilización de modos de pensar más conceptualmente, esto es más abstractos.

A medida que el individuo logra comprender los procesos, y acontecimientos, se les va exigiendo que desarrolle la habilidad de poder explicar e interpretar su realidad. En uno de los casos que se observaron, el maestro hace el intento de cambiar su forma de trabajo, tratando de encontrar las ideas principales a partir de una lectura, rescatando los conceptos. Sin embargo, éste maestro no sólo se dedica a la cuestión académica, sino que tiene que cumplir con cuestiones administrativas, esto último le quita mucho tiempo, dado que tiene a su cargo la dirección, por lo que en ocasiones cae en la improvisación como se puede ver en el siguiente párrafo:

Mo. "Bien, niños, vamos a iniciar la clase, la segunda unidad, con el tema que se titula, la Revolución Industrial y la Nueva Dependencia, de ahí vamos a ver primero los viejos sistemas en la revolución industrial, en seguida vamos a ver en que país de Europa o del mundo se inicia la Revolución Industrial, seguido de ello vamos a ver las consecuencias de la Revolución Industrial, sus nuevos contrastes sociales, vamos a ver también cómo otros países se industrializan, cómo cambian las formas de vida dentro de la sociedad, que es lo más importante que vamos a tocar en nuestra clase; les voy a pedir niños que pongan mucha atención". (El profesor hace la presentación del contenido, en forma expositiva, recalcando el contenido que menciona el libro de texto del alumno(a)).

Por lo que se puede deducir que este maestro trata de hacer el intento de cambiar la forma tradicional de abordar los contenidos de Ciencias Sociales. Sin embargo, el conocimiento que proporciona es verbal, se percibe que no hay una organización lógica de las diferentes actividades que implementa. De ahí que, se pueda decir que no hay un cambio significativo.

³⁵ Ver el libro de texto de ciencias sociales de sexto grado. pág. 50 a la 54.

Dado que las prácticas que desarrolla son memorísticas, hay un intento por querer que el alumno(a) reflexione. Sin embargo, las condiciones en las que se encuentra el docente no son las óptimas, volviendo a caer en formas de trabajo poco agradables.

No podemos negar que vivimos en un mundo, donde los acontecimientos están tan avanzados, donde nuevamente se está en el proceso de darle contenido a los conceptos, reconociendo que como docentes necesitamos una formación más sólida, así como la creatividad en nuestro quehacer cotidiano, para aprovechar todo lo que nos rodea, propiciando el análisis, la reflexión sobre nuestro actuar como sujetos sociales.

5.3. La escasez de material didáctico y su uso

El material didáctico es uno de los elementos que están vinculados de manera muy estrecha a la metodología y por lo tanto, a los mismos procesos de aprendizaje.

En las tres escuelas visitadas, en ninguna de ellas se utilizó material didáctico que apoyará la enseñanza, aunque en dos escuelas se coincidió con el mismo tema, no hubo diferencias significativas, observando que el maestro muy poco utiliza los medios audiovisuales como: las maquetas, los planisferios, el globo terráqueo, mucho menos los medios tecnológicos, como la TV, la videgrabadora, entre otras. Siendo incongruente su práctica docente la cual esta siendo anacrónica, con el momento histórico por el que se pasa, donde vemos que el docente debe de ser guía del proceso enseñanza - aprendizaje, éste debe de propiciar la búsqueda de información, de respuestas ante preguntas no contestadas por parte de los(as) alumnos(as), a través de una planeación o mejor dicho de la creación de una estructuración metodológica como la que plantea Remedi.

En la observación de las escuelas que se visitaron, he de manifestar que no todas ellas tenían

los medios tecnológicos como los mencionados, resaltando que en la escuela urbana , se tienen otras posibilidades , en el medio rural sucede todo lo contrario, hay una escasez de medios audiovisuales, se ve como existen grandes contradicciones con lo que plantea el programa de modernización. Lo anterior se refleja en la siguiente pregunta que se le hace a los maestros.

¿Qué recursos didácticos utiliza para la enseñanza de las ciencias sociales?

Mtro. Utilizó los mapas, los libros, el pizarrón, el rotafolio, entre otros

Otro maestro respondió :

Mtro. el globo terráqueo, los mapas, los periódicos, y algunos otros.

Esta pregunta solo los lleva a contestar materiales, no toman en cuenta recursos, ni estrategias, lo único que tienen presente son aquellos elementos objetivos que ayudan en el desarrollo de la clase, como puede verse en los profesores todavía hay una idea errónea de cómo se concibe el material didáctico, como aquellos recursos que son objetos tangibles, no mencionan que también existen otro tipo de recursos, como los mapas conceptuales, los cuadros sinópticos, o bien estrategias como la investigación, la exposición verbal del docente a partir de organizadores previos, etc.

Sobre todo en el medio rural, hay pocas inversiones en la adquisición de bibliotecas escolares, en las cuales si existen libros, éstos, ya están caducos.

Por otro lado la construcción de las escuelas con una infraestructura no adecuada para realizar actividades grupales como la reunión de equipos de trabajo, sólo en el medio urbano, se pudo observar que se tiene un mobiliario personal, es decir una silla con su mesa de trabajo, por otra parte en el medio rural, el tipo de mobiliario es binario, lo que imposibilita el trabajo por equipos, además de que no se dispone de espacios disponibles para la adquisición de aparatos tecnológicos como los que ya se mencionaron, inclusive en el medio rural, en algunas escuelas no se tienen aulas acondicionadas para lle-

var a cabo el proceso enseñanza - aprendizaje. En la escuela del medio urbano, se cuenta con un espacio exclusivamente para la enseñanza de los medios audiovisuales y computacionales, por lo que se puede manifestar que el alumno(a) tiene más posibilidades de desarrollar otras habilidades.

Es importante en la aplicación de estrategias metodológicas por parte del docente con respecto al curriculum, en algunas ocasiones, se utilizan estrategias metodológicas individuales, en otras se utilizan estrategias colectivas, así mismo depende de la manipulación de materiales diversos como libros y materiales audiovisuales.

Los recursos metodológicos sirven para responder a las diferencias psicológicas y culturales porque la variabilidad de rasgos personales, de procedencias culturales da lugar a que cada actividad o tarea se acomode mejor a un tipo de alumno(a) que otro.

No podemos negar que vivimos en un mundo, donde los acontecimientos están tan avanzados, donde el desarrollo de la tecnología y de las telecomunicaciones nos exigen actualizarnos en el momento histórico en el que estamos viviendo. Hay que llenar de contenido a los conceptos, reconociendo que como docentes necesitamos una formación más sólida, así como la creatividad en nuestro quehacer cotidiano, para aprovechar todo lo que nos rodea, propiciando el análisis, la reflexión sobre nuestro actuar como sujetos sociales.

5.4. El libro de texto y su utilización

Resulta primordial que los alumnos(as) puedan contar con los libros de texto gratuitos, ya que tanto para el docente como para los(as) alumnos(as) son las únicas herramientas que tienen para el desarrollo de los contenidos. El maestro(a) se ha encasillado a transmitir la información que presenta el libro de texto, de una manera inconsciente sin cuestionarla y sin permitir su reflexión, preocupándole

más que el alumno(a) se apropie del discurso sustantivo y no en el proceso en que se elabora ese discurso sustantivo. Sin embargo, en el medio rural, donde no se tienen otras fuentes bibliográficas, resultan valiosos dichos materiales. El problema está en la formación del docente, puesto que uno de sus deberes es prepararse para desarrollar los contenidos, independientemente del dominio de la información que traigan o no los libros de texto, dicha información es sólo un referente, sobre todo en esta área de las Ciencias Sociales, donde existen diversas concepciones de interpretación de la realidad, privilegiando el docente sólo el enfoque apologético donde se manejan fechas, datos, nombres de héroes, ciudades, etc. El alumno se apropia de esa información, pero no logra pasar a un segundo momento donde pueda utilizarla, esto es, que realmente el alumno(a) pueda aprender a pensar, a criticar y a reflexionar.

Más que transmitir información, la función de los libros de texto debe orientarse a provocar la organización racional de la información fragmentaria recibida y la reconstrucción de las preconcepciones críticas, formadas por la presión reproductora del contexto social, a través de mecanismos y medios de comunicación cada día más poderosos y de influencia más sutil.

Al trabajar los alumnos(as) en los libros de texto se enfrentan a dos tipos de situaciones: por un lado, tienen que interpretar el texto, y por el otro, tienen que poner atención a la interpretación que hace el maestro(a), sobre todo a este último es al que más atención le ponen, puesto que el maestro(a) es el que posee más elementos y antecedentes que aportar para entender la información que proporciona el libro de texto, y de esta manera comprender el nuevo conocimiento que comunica el mismo. Conforme a esta dinámica se puede observar que lo que se privilegia es la exposición verbal, luego entonces el conocimiento es transmitido por la interpretación que en este caso ofrece el maestro(a), o también por una lectura directa de los libros, correspondiendo a los alumnos(as) su interpretación y de esta manera

poder contestar los cuestionarios que se les piden. En este caso, para que el alumno(a) pueda enfrentarse a la lectura y pueda comprenderla, tienen que darse otras condiciones como se plantean más adelante.

Lo anterior lo podemos aseverar con el siguiente párrafo:

Mtro- "Inglaterra",-... si vamos a la página 51, en los párrafos de la parte derecha a medio párrafo-(el profesor lee el libro de texto de Ciencias Sociales)

"...Los fabricantes ingleses, vieron que era necesario inventar procedimientos para producir menos mano de obra". "Hasta abajo niños, el último párrafo."... las industrias se multiplicaron y apareció una nueva clase social, la clase obrera, con las fábricas surgen los trabajadores que actualmente todavía se les conoce como obreros"-, página 53-."(el profesor da indicaciones del párrafo que deben leer los(as) alumnos(as), esta lectura es dirigida por el mismo maestro, para que ellos puedan encontrar ideas principales en los párrafos).

Como se puede ver, no le da oportunidad al alumno(a) para que manifieste sus dudas con respecto al contenido, cuestionar, reflexionar o recuperar experiencias de su vida cotidiana, sino que el docente, va interpretando y ejemplificando.

En el medio urbano, a pesar de que existe toda una gama de referentes, como también instituciones donde el alumno(a) tiene la posibilidad de tener acceso a otros medios para apropiarse de conocimientos, en el momento en que se hizo la visita, los maestros(as) nunca utilizaron otros recursos, o realizaron otro tipo de actividades como no fuera *la exposición del tema*.

Resulta que el libro de texto sólo es un referente, donde el niño(a) tiene la oportunidad de poder investigar sus dudas generadas en este primer acercamiento que traen las fuentes cercanas, como se observa en la metodología propuesta por el programa de 1972, si realmente el maestro(a) enseñará al

alumno(a) a leer correctamente su libro de texto, considero que se podría potenciar nuevos conocimientos. (ver libro para el maestro).

En las escuelas visitadas se pudo constatar que efectivamente tanto para el medio rural como para el medio urbano, los libros de texto son básicos, se manejan dentro del aula, sólo que la diferencia es que en el medio urbano se puede ampliar la información con otras obras, como son los complementos didácticos o la consulta de otras fuentes en las bibliotecas, la visita a museos, entre otras.

En el medio rural, no existen bibliotecas para que los(as) alumnos(as) puedan llevar a cabo sus investigaciones y de una manera más activa tener esa interacción del sujeto con el objeto de conocimiento, aunado a lo anterior, no existen centros donde se expendan revistas o documentos bibliográficos.

En el medio urbano se tienen condiciones más favorables para crear otras formas de enseñanza. Sin embargo, no hay grandes diferencias, en las prácticas de trabajo, se siguen privilegiando formas tradicionales, además los(as) maestros(as) que tienen experiencias en años de servicio, son pocos los que tienen apertura en conocer las nuevas propuestas o en actualizarse, prevalecen criterios que se apegan a lo que establece el Sindicato, en pocas ocasiones se toma como uno de los criterios para la ubicación de los(as) maestros(as) la preparación académica.

Por otro lado, debe cambiar la concepción de los(as) maestros(as) padres y madres de familia, en cuanto a la función de los libros de texto, los cuales son un "pretexto" para que el alumno(a) busque e indague aquello que él quiere conocer con mayor profundidad. Lo que el niño(a) necesita son diferentes obras bibliográficas, las cuales le proporcionen datos que él está buscando y que le inciten a generar dudas o experiencias. El niño(a) tiene que aprender el enorme papel que desempeñan los libros en la transmisión de la cultura y cómo pueden utilizarse, cómo puede encontrar en ellos lo que

necesita. Bajo esta concepción, el libro de texto que se utiliza en la escuela primaria limita la formación, tanto del niño(a) como del mismo docente.

Actualmente, se tiene una gama de interpretaciones que hacen los sujetos para dar a conocer una parte de su realidad, de ahí la necesidad de estar más informado sobre los problemas que enfrenta la sociedad a nivel internacional, nacional y local. Pero, en el siguiente testimonio se sigue con una concepción apologética:

Mtro. "Vamos a darle importancia o prioridad a las fechas, nombres de personas o ciudades según convenga, porque esto les va a servir a ustedes para contestar después el cuestionario correspondiente, se les va dejar de tarea, para que ustedes de acuerdo a lo que "retengan en la memoria" contesten en casa, si hubiera alguna duda o algo se les dificultara para contestar el cuestionario, lo que van hacer es consultar "después de haber agotado los recursos mentales" contestar de acuerdo al texto consultándolo..."³⁶ El profesor propicia el contenido a tratar, enfatizando el enfoque apologético³⁷).

En el momento histórico en que vivimos, es realmente cuestionable, como todavía el docente no ha podido lograr un cambio sustancial, en su metodología, así como también su concepción de lo histórico, de una educación apegada a los valores.

Lo que el alumno(a) necesita es aprender habilidades, desarrollar capacidades intelectuales para seguir desarrollándolas en su vida profesional y extraprofesional. Es importante la formación en Ciencias Sociales, para que el sujeto adquiera conciencia social, es decir, se preocupe de los problemas que se le presentan, tenga más sensibilidad para poder resolverlos y contribuya en construir una socie-

³⁶ Cfr. el registro de clase, donde se puede observar cómo inicia el maestro y qué actividades va realizando en el momento de llevar a cabo la clase de ciencias sociales.

³⁷ El enfoque apologético, se refiere a la forma de estudiar la Historia, o alguna disciplina social, resaltando las fechas, nombres de héroes, ciudades, sin importar que el alumno se interese por los procesos. Enfoque que predomina en la enseñanza, observándose en el registro, como el maestro le preocupa que el alumno memorice los hechos, sin análisis.

dad mejor cada día, tener una participación política, así como una postura propia ante la vida, tener la capacidad de cuestionar, llevar a cabo la crítica constructiva y proponer alternativas de solución.

5.5. El papel de la lectura en la escuela primaria dentro del área de Ciencias Sociales

En el momento actual, donde se habla de la modernización educativa, y con los avances científicos y tecnológicos, se hace énfasis en que el sujeto construye sus conocimiento durante toda su vida. Se puede hablar de cómo el sujeto construye el conocimiento en dos planos, por un lado, la educación formal a través de la escuela bajo la dirección del profesor(a) y, por otro lado, la educación no formal donde el sujeto se apropia de conocimientos porque en su vida profesional lee las orientaciones, las instrucciones de uso, los manuales, las revistas especializadas, los informes y protocolos y en la vida extraprofesional, los periódicos, los libros es lo que determina que el sujeto pueda desarrollar otras habilidades o procesos. La lectura tiene un papel muy importante en la vida moderna, es un medio para obtener información, lo que atribuye una responsabilidad para que el alumno(a) pueda desarrollar y seguir ejercitando esta habilidad que le servirá durante toda su vida.

La lectura incide sobre tantos sectores de la vida que no es posible adjudicar la responsabilidad de su enseñanza a una sola asignatura, para algunos autores la finalidad de la lectura significa sacar de unos textos informaciones que guían actividades, que proporcionan saberes fundamentales para actuar y que posibiliten el aprendizaje teórico y práctico. Por otro lado, el sujeto dispone de tiempo libre, dándole posibilidades de formación autónoma, a través de la lectura. Sin embargo, en la escuela primaria, lo que se trata comúnmente es enseñar a dominar la técnica de la lectura, la lectura por sí misma, y eso solamente en la clase de Español, en otras ocasiones se pide a los alumnos(as) que lean y luego les hacen preguntas de su contenido, como se puede ver en uno de los registros, donde el maestro va

subrayando con un determinado tipo de color, para encontrar las ideas principales en los párrafos que va leyendo, lo cual no corresponde a una educación para la lectura.

Mtro. "Tomen un color rojo, o plumilla roja, vamos a darle importancia o prioridad a las fechas, nombre de personas o ciudades, según convenga porque esto les va a servir a ustedes para contestar después el cuestionario correspondiente".

Se percibe que en la clase de Ciencias Sociales, el maestro utiliza como parte de su estrategia metodológica la lectura, la cual la lleva a cabo como la aplicación de la técnica, es decir, subrayar las ideas principales. Sin embargo, lo plantea como algo obvio con los alumnos(as).

Por otro lado, le interesa que los alumnos(as) repitan el contenido de manera irreflexiva, formando sujetos consumidores de saberes³⁸, dando una visión que lo que se plantea en el libro de texto es lo mejor, sin ninguna opción a refutar o cuestionar. El profesor debe pensar cómo continuará leyendo el alumno en años posteriores la literatura a su disposición y cómo podrá mantener sus conocimientos al día³⁹.

La tarea del profesor(a) es comenzar a leer con los(as) alumnos(as) productos impresos de cualquier clase, que en su criterio, tengan que seguir leyendo más adelante. Debe explicarles cómo se leen esos textos y hacerlo de un modo que sientan placer en continuar leyendo y aprendiendo. Al leer, el alumno(a) aprende constantemente en dos planos: en el plano del contenido y en el plano metodológico, conducir a adquirir las técnicas y métodos de tratamiento autónomo de textos, el almacenamiento y la reproducción. La lectura y su aprendizaje no sólo es interiormente un complejo proceso, está impli-

³⁸ Paulo Freire, en la pedagogía del oprimido, hace una crítica a la educación bancaria, en esta perspectiva la educación se transforma en un acto de depositar, en el cual los educandos son los depositarios y el educador quien deposita.

En la visión bancaria de la educación el "saber", el conocimiento, es una donación de aquellos que se juzgan sabios a los que juzgan ignorantes. Donación que se basa en una de las manifestaciones instrumentales de la ideología de la opresión: la absolutización de la ignorancia, que constituye lo que llamamos alienación de la ignorancia, según la cual ésta se encuentra siempre en el otro.

cada también en complejas interrelaciones vitales.

El lenguaje escrito puede representar el mundo o bien provocar en el lector efectos semejantes a las acciones. La gran mayoría de los libros de texto poseen una función expositiva, en ellos se expone, de modo descriptivo o explicativo una parte del mundo. El libro de Ciencias Sociales es un ejemplo de los acontecimientos pasados y presentes, como el quehacer de los seres humanos en sociedad desde diferentes disciplinas que constituyen esta área.

Para que se establezca la comunicación es importante que existan ciertas habilidades como hablar y escribir, escuchar y leer que sirven a la comunicación y que el alumno(a) debe aprenderlos.

Para Vygotski en su libro "El pensamiento y el lenguaje"⁴⁰ destaca que el lenguaje escrito se diferencia fundamentalmente del hablado en tres aspectos. Es:

1. Más abstracto. Al ser producido a partir de la representación del objeto.
2. Más independiente de la situación, al ser escrito en ausencia de aquel a quien va dirigido.
3. Más consciente y como puede traducirse aproximadamente "más deliberado" lo cual supone que vive menos a partir del contacto con el oyente.

El saber acerca del mundo y la invitación a la acción que proporciona la lectura son más abstractos, más independientes de la situación y más impersonales. Pero, por otra parte, más conscientes y deliberados que aquello que un hablante vivo pueda decir a otra persona. Actualmente, existen varias explicaciones sobre los procesos de lectura como los siguientes: descifrar distintos grupos de letras, formar escalonadamente vocablos y frases cuando se está aprendiendo a leer es algo así como aprender a andar, lo que se diferencia fundamentalmente de la lectura rápida y fácil de un texto por el adulto.

³⁹ Véase AEBLI, Hans. Forma Básica 4. Leer con los alumnos, en: AEBLI, H.12 Formas Básicas de enseñar. Madrid, Edt. Narcea, 1988. págs.296

⁴⁰ AEBLI, Hans.Op. Cit. Forma Básica 4. Leer con los alumnos. págs. 298

En el proceso de la lectura existen algunos elementos comunes: en primer lugar, su naturaleza activa. El lector ha de reconstruir siempre el sentido del texto a partir de los elementos de su propio saber y vivencia, lo que percibe son sólo signos impresos sobre un papel. Existen, no obstante, diferencias en cuanto a la libertad de esta reconstrucción. El lector o el espectador de la obra deduce el contenido del supuesto previo de su saber general acerca de las cosas.

Otro rasgo del proceso de lectura es situar correctamente en su lugar los elementos que se manifiestan en el texto, que con frecuencia no son más que fragmentos. El lector debe llenar los huecos con claves. El material para ello lo toma de su saber general acerca del mundo. La lectura no es, por tanto, una mera construcción ulterior, siempre supone⁴¹ ir más allá de la información dada⁴¹.

Por el contrario, cabe decir también que leer supone siempre incluir la información contenida en el texto en el saber ya presente, integrándola en él. Herbart, (1825, pág.143) lo llama apercepción: nuevas representaciones son "introducidas" en la masa de representaciones ya existentes y son tomadas por ellas. Hoy día hablamos más bien de la integración de nuevos elementos del saber en los que ya se tienen. Este proceso es importante desde el punto de vista de la formación de una cultura general. En el caso óptimo, toda obra leída supone una imagen coherente de la realidad: la imagen del mundo.

Por último, se da el proceso de reflexión para comprender mejor el proceso de la lectura enfocada sobre un tema. Se da, al principio una etapa de reflexión independiente. Todo esto se plantea, a partir de observar el papel que debe desarrollar el docente, puesto que privilegia la lectura en diferentes áreas del conocimiento, para que el alumno(a) se apropie del mismo y pueda potenciar nuevos conocimientos, si realmente se trabajará la lectura con profundidad, nuestros(as) alumnos(as) estarían en condiciones de desarrollar otras habilidades, pero en estos momentos en los(as) alumnos(as) sobre

todo del nivel básico hay poca motivación para leer.

De lo anterior, podemos inferir la importancia del papel de la lectura, tratándola en dos planos. Sin embargo, lo que se observa con los maestros que tratan de que los(as) alumnos(as) puedan llegar a tener un dominio de la misma es en forma técnica más no comprensiva, o analítica, etc. Inclusive, se puede deducir que ni en el plano técnico se lleva a cabo todos los pasos, quedándose en aplicar algunos de ellos, como se puede observar en la siguiente expresión:

Mtro. "Alejandro II fue un zar progresista e intentó realizar reformas políticas, en 1864 creó consejos o asambleas" (El profesor inicia la lectura del contenido del libro de Ciencias Sociales).

Hay una interrupción por parte de un alumno que va siguiendo la lectura que se está realizando en voz alta.

Ao. "Maestro le faltó otras reformas"

Mtro. Perdón ¿sí están anotando? sí están subrayando con color rojo?.

"Al paso de lo que yo les voy leyendo, de lo que se les va informando, de lo que les dije, ustedes van a ir subrayando en el libro, dije fechas y personajes importantes o de pueblos, ciudades no lo olviden".

Se puede percibir que esa es la forma de abordar los temas de Ciencias Sociales, a través de la lectura oral o silenciosa, pero por parte del alumno(a) no existe una gran participación, es el maestro el que va desarrollando algunas estrategias para ir abordando la técnica de la lectura, al término de ella no hay análisis por parte de los(as) alumnos(as), nuevamente el maestro interpreta, analiza, da conclusiones. Se observa que el alumno quizás pueda lograr encontrar las ideas principales si el maestro cotidianamente trabajará la técnica, y poder trabajar el segundo plano: el metodológico. Sin embargo,

⁴¹ AEBLI, Hans. Ibid. Pág. 298

sólo se le da un enfoque de como abordar la lectura de manera única no permitiéndole al alumno(a) tener una visión amplia para poder apropiarse de su realidad, esto lo podemos corroborar cuando el maestro dice:

Mtro."... suplico tomen su libro en la página 79 a la 81, para analizar el tema que ya mencionamos "Reformas Liberales en Rusia"... levanten su mano los que tengan abierto su libro en esa página. (El profesor da indicaciones para proceder con una lectura técnica y a la vez comprensiva).

Considero que el maestro debe poner énfasis en desarrollar esta habilidad, pues, como ya se dijo, resulta primordial que el alumno(a) pueda tener un panorama más amplio, para visualizar su contexto en sus diferentes dimensiones y llegar a una explicación más integral de algunas problemáticas que se presentan. En este caso, lo que favorece al maestro es la memoria como única habilidad intelectual.

De todo lo anterior, surge la necesidad de que los docentes puedan desarrollar la lectura en los diferentes planos, para lograr que el sujeto a partir de esta habilidad pueda desplegar hacia el desarrollo de otros procesos como el análisis, la reflexión y la síntesis.

5.6. Concepción de la realidad

Como se vio en el capítulo tres la estructura del programa de educación primaria de 1972 trataba de ver de manera global a la realidad, como una totalidad no fragmentada. De ahí que, se plantea el tratamiento de contenidos por áreas, observándose que la preparación del docente es importante para la visualización de la totalidad. Sin embargo, en la práctica, como se pudo ver a partir de los registros, que los docente investigados fragmentaban el conocimiento, privilegiando la información. Una de las consecuencias de tomar al alumno(a) como si fuera un recipiente al cual puede vertirse el conoci-

to, es que el sujeto no desarrolle habilidades intelectuales, capacidades y destrezas que le permitan un desenvolvimiento de toda su personalidad, favoreciendo que el sujeto realmente sea libre y capaz de generar nuevos conocimientos.

La realidad social si se concibe como una creación histórica, relativa y contingente, que se puede transformar, reconstruir o destruir. Es una realidad inacabada, en continuo proceso de creación y cambio. De ahí que, se cuestionen las costumbres, normas, leyes, instituciones e ideas hegemónicas que han dominado en estos momentos, donde se habla de pluralidad, de democracia, se tienen que retomar las fuerzas, ideas, así como las posibilidades aún no exploradas de establecer otros modos de relaciones sociales.

En estos momentos en que nuestra sociedad, nuestro mundo, la vida social en sí no es ni fija ni estable, sino dinámica y cambiante por su carácter inacabado y constructivo, exige tener una visión global, donde se manifiestan las complejas y cambiantes relaciones de los individuos, grupos y sociedades. No existe pues una única realidad en el ámbito de lo social en general, sino múltiples realidades que se complementan mutuamente. Desde cada una de éstas se ofrecen perspectivas diferentes, matizadas de forma singular por cada grupo o sujeto. Los individuos son agentes activos que construyen de forma condicionada el sentido de la realidad en que viven.

El problema de manejar sólo la información que traen los libros de textos es que la visión de la realidad sea reducida, además de que al sujeto no se le forme, sino que sólo se le informe sin cuestionar la finalidad ideológica de dicha información. El que la realidad social, como objeto de estudio de las Ciencias Sociales se constituya a partir del conjunto de relaciones que los hombres establecemos entre sí y con ella misma a través de nuestras actividades, nos conduce a tener que verla como un constante movimiento y cambio, con un sentido dialéctico que le otorga un carácter dinámico e histórico.

Dice W. Dilthey, "la sociedad es nuestro mundo. Presenciamos con toda la energía de nuestro ser entero el juego de las interacciones dentro de ella, pues advertimos en nosotros mismos desde dentro, con la más viva inquietud, las situaciones y energía con que ella construye su sistema"⁴².

En la educación básica, el tipo de enseñanza que se proporciona a los escolares es una enseñanza verbal, ésta es transmitida ya sea por el docente o por los libros de texto, la cual paulatinamente va en aumento ocupando el papel fundamental en la enseñanza. En concepciones científicas, se considera básico que el sujeto interactúe con el objeto de conocimiento, el problema, es que no se le enseña a manejar la información, quedándose en el plano de ser informado de una manera memorística sobre lo que el profesor quiere "que retenga en la memoria" para posteriormente repetírselo a través de cuestionarios, exámenes, etc., sin lograr un cuestionamiento de lo que se le proporciona, como dice Gimeno Sacristán, "Sin vivencias compartidas no se alcanza la comprensión del mundo de los significados. Sin implicarse afectivamente no existe auténtico conocimiento de los procesos latentes, ocultos y subterráneos que caracterizan la vida social de los grupos y personas..."⁴³

Indudablemente lo que menciona Gimeno Sacristán se debería promover desde los primeros niveles de formación, de tal manera que al llegar a un nivel en donde el sujeto logre tener una personalidad conformada, pueda involucrarse de manera más comprometida en los problemas que tiene una sociedad en beneficio de construir una sociedad más justa y democrática.

Lo anterior lo podemos corroborar en el siguiente párrafo de uno de los registros.

Mtro. "Les voy a pedir que estén atentos porque al final yo les voy a hacer unas preguntas a ver que tanto aprendieron en esta clase y sobre todo porque tenemos visita, olvídense de todo, nuestro

⁴² MARDONES, J. M y N. Ursua. "Explicar y comprender. W. Dilthey. El conocimiento de la realidad histórico social", en: Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica, Fontamara, 2a. Edición, México, 1988, págs. 204 - 216

tema principal es la Revolución Industrial...”

Lo que se puede observar es que el maestro tiene una noción reducida de la realidad, privilegia sólo el enfoque que presenta el libro de texto, mas no manifiesta que también existen otras formas de ver la realidad, y las cuales son dignas de ser revisadas. En primer lugar, se infiere que el docente no tiene claro en que consiste el método inductivo - deductivo, al cual responden cuando se le pregunta ¿cuál es el método que utiliza para el desarrollo de los contenidos de Ciencias Sociales?, observándose que él mismo no ha logrado tener la capacidad de reflexionar sobre situaciones que se han venido transmitiendo sin ningún cuestionamiento.

Como puede analizarse, la metodología que utiliza va de lo más simple a lo más complejo, pero en realidad no está consciente de lo que realmente ha llevado a cabo.

De lo anterior, se puede deducir que el docente no conoce el área, es decir, que ni siquiera puede lograr vislumbrar cual es el enfoque que prevalece, cuáles serían los contenidos previos que el alumno(a) debería manejar, inclusive nos da la idea de que no sabe sobre didáctica, su concepción sigue siendo anacrónica.

5.7. Concepción de aprendizaje en las ciencias sociales

En la escuela, se han llevado a cabo prácticas pedagógicas, las cuales las podemos agrupar en cuatro grandes vertientes: la llamada pedagogía tradicional, pedagogía activa, escuela tecnocrática y la pedagogía crítica.

La pedagogía tradicional parte de un principio teórico muy extendido, según el cual, el individuo al nacer trae consigo un potencial genético de aptitudes preformadas y cuya actualización sería natural

⁴³ SACRISTÁN, Gimeno, J. Comprender y transformar la enseñanza. Edit. Morata. Madrid. 1995. Pág 120

e independiente de los factores sociales. La escuela, según este tipo de pedagogía, tiene como principal función el comunicar al escolar el mayor número posible de conocimientos y conceptos ya totalmente descritos por las generaciones anteriores. La cantidad de información retenida por cada niño(a) dependerá, teóricamente, de sus capacidades innatas, entre las que cobrará gran importancia el mayor o menor grado de inteligencia, memoria y atención. Lo que en otras palabras, diría Juan Delval... "la escuela y la vida siguen siendo cosas considerablemente alejadas, la enseñanza que se proporciona en la escuela es una enseñanza muerta..."⁴⁴

En la pedagogía tradicional, un(a) buen(a) maestro(a) deberá comportarse como un conferenciante claro y ameno en la exposición de los conceptos y ser afectuoso, a la vez que severo, en el trato con sus alumnos(as).

La pedagogía activa, atribuye a la institución escolar una función estimuladora del desarrollo personal del niño(a) y concede una gran importancia a la investigación espontánea del escolar, como método para ayudarle a desarrollar sus aptitudes. El nivel evolutivo alcanzado por cada sujeto dependerá, según la pedagogía activa, de la interacción entre potencial genético y el aprendizaje escolar. Para los pedagogos de la escuela activa, el grado de desarrollo intelectual del niño(a) estará en función de cómo la escuela ejercite mejor o peor las potencialidades innatas de cada individuo.

En la pedagogía activa, un(a) buen(a) maestro(a) se comportará como un animador capaz de organizar situaciones que planteen problemas y estimulen el ejercicio autónomo y crítico de la mente infantil.

La tecnología educativa como sabemos se empieza a desarrollar a partir de los años cincuenta, aproximadamente como una alternativa del proceso de modernización. La educación está directamente

⁴⁴ DELVAL, Juan. La construcción del conocimiento en la escuela. Crecer y pensar. Edit. Paidós, México. 1992. pág. 44

relacionada con el acontecer del sistema social, uno de los autores que trata de caracterizar esta corriente es Vasconi, quien relaciona la tecnología educativa con la presencia creciente del pensamiento tecnocrático en los modelos de desarrollo de los países. La caracteriza con tres elementos como: ahistórica, formal, científicista. Dentro de esta corriente, la educación deja de ser considerada como una acción histórica y socialmente determinada, se descontextualiza y se universaliza. Los planes de estudio pueden ser transplantados de un país a otro, no hay ninguna dificultad, ya que están lógicamente estructurados. Se apoya en la psicología conductista, que pone énfasis en la importancia de la objetividad que se alcanza con el rigor de trabajar sólo sobre la conducta observable.

Por otro lado, se recalca también el carácter instrumental de la didáctica. El microanálisis del salón de clases, tomado como suficiente en sí mismo; el papel del profesor(a) como controlador de estímulos, respuestas y reforzamientos. Se destaca que el proceso debe centrarse en lo que puede ser controlado, en lo explícito.

Surge la Tecnología Educativa, entendida no sólo por el uso de las máquinas de enseñanza, o la elaboración de objetivos de aprendizaje, sino como una corriente nueva en educación que se presenta con un carácter eminentemente técnico, instrumental, aséptico, neutral, se fundamenta en el pensamiento pragmático de la psicología conductista, en el análisis de sistemas, en la formación de los recursos humanos.

Pero este modelo no resolvió los grandes problemas que se tenían dentro del sistema educativo en México y en América Latina, teniéndose una serie de críticas hacia esta corriente como la reducción de la educación, pues no basta que sólo se de la intervención técnica. Por otro lado, el análisis de la afectividad en la educación queda ausente de la problemática propia del docente. El conflicto de autoridad se resuelve haciendo del profesor un administrador de los estímulos, respuestas y reforzamientos

que aseguren la aparición de conductas observables.

A raíz de los problemas que se presentaron con este modelo pedagógico, surge a mediados del siglo XX una pedagogía que cuestiona en forma radical, tanto los principios de la escuela nueva como los de la escuela tradicional y la tecnología educativa, motivándose por la reflexión colectiva entre maestros(as) y alumnos(as) sobre los problemas que les atañen como un precedente indispensable para la toma de decisiones en el ámbito pedagógico, lo cual implica criticar radicalmente a la escuela, sus métodos y sus relaciones, revelando lo que permanece oculto, pero que condiciona su actuación, su forma de ver el mundo, es decir, su ideología.

Este modelo pedagógico aplica una didáctica crítica, toma conceptos que habían sido cautelosamente evadidos, tales como autoritarismo, lo ideológico y el poder, y declara abiertamente que el problema básico de la educación no es el técnico, sino político. Incorpora también elementos del psicoanálisis en las explicaciones y análisis de las relaciones sociales en el proceso enseñanza - aprendizaje.

A pesar de que se han tenido estos modelos pedagógicos, en la actualidad se manifiesta el predominio de ciertas prácticas en la escuela que caracterizan un determinado tipo de enfoque. Como podemos ver, se ha privilegiado la enseñanza exclusivamente verbal,⁴⁵ utilizando el lenguaje, y en donde el alumno(a) se concreta a escuchar.

Juan Delval plantea que el...⁴⁶ Método sensual - intuitivo, "el cual consiste en tener el contacto con la naturaleza y la observación de las cosas junto con el método verbal, plantean que el conocimiento es copia fiel de la realidad y que el sujeto tiene el papel de registrar pasivamente lo que viene

⁴⁰ Nota. Revisar el programa. Libro del maestro de la reforma de 1972, donde se sugiere como trabajar este tema observándose que ni siquiera el docente conoce las estrategias que se plantean en dicho programa, pág. 173.

⁴⁶ DELVAL, Juan. Op. Cit., pág. 39

del exterior. En el caso de las Ciencias Sociales, éstas no se pueden enseñar si no se tiene una idea aproximada del debate contemporáneo en relación a la construcción de las ciencias de la sociedad : El debate, por ejemplo entre el positivismo y el marxismo.

Se plantea el aprendizaje como un proceso social, sosteniendo que la acción educativa se basa en el aprendizaje y no en la transmisión de conocimientos inertes y preestablecidos por otros, que se aprende actuando sobre lo que se tiene interés y no en lo que otros transmiten, por eso, con esta concepción, se pone énfasis, más que en la enseñanza en el aprendizaje, que los(as) alumnos(as) aprendan a aprender lo que les interese y les sea socialmente útil, que adquieran actitudes, habilidades y destrezas para aprender por sí mismos.

Lo importante no es asimilar una enorme cantidad de información, sino saber manejarla, tener la capacidad para utilizar la información para crear nuevos conocimientos.

Lo anterior tiene que ver con las prácticas de los(as) maestros(as) que se observaron, pues en estos momentos en donde las condiciones económicas y políticas han cambiado, se supone que también la práctica del docente debería cambiar. Efectivamente, si se tienen algunos cambios, ahora el maestro(a) ya no utiliza los golpes físicos, pero se perciben características de la escuela tradicional como el abuso del lenguaje oral, la autoridad del maestro, la pasividad de los(as) alumnos(as) en algunos casos, etc.

En los tres registros se puede percibir que prevalece una concepción de aprendizaje por parte del docente. En términos generales, se expuso el tema y culminaron dos de ellos con un cuestionario, donde los(as) alumnos(as) tienen que completar la pregunta, inclusive el maestro va dando pistas en el desarrollo de la clase, para que los alumnos vayan contestando lo que el maestro quiere que conteste, saben seguir las pistas que el maestro les da, en esta parte se puede ver cómo se hace énfasis en la

apropiación de usos, el aprendizaje escolar es condicionado por el contexto específico de enseñanza. Es decir, los(as) alumnos(as) entienden qué deben hacer siempre y cuando se les presente una tarea en la misma forma en que la aprendieron. Cuando cambian los elementos o procedimientos que se dieron en la escuela, difícilmente pueden utilizar los conocimientos adquiridos.

Al tomar en cuenta los elementos anteriores, se infiere que aunque se plantea la modernización educativa, el maestro en el desarrollo de su práctica, sigue rescatando formas de trabajo correspondientes a la didáctica tradicional, como se puede ver en los registros de los maestros observados, donde sigue imperando el orden, donde el maestro es el que sabe y el alumno(a) el que aprende. Estamos en un momento histórico, donde es necesario revitalizar la práctica del maestro, proponiendo nuevas formas donde se enfatice el desarrollo de los(as) alumnos(as).

Por otro lado, las formas de proceder, de hacer preguntas, analizar los textos y contestar cuestionarios, forman la base de los rituales de la enseñanza, como se percibe en el siguiente fragmento:

Mtro. "Bueno las Ciencias Sociales nos dicen que ¿la Revolución Industrial nació en Europa a fines de...?"

Ante tal pregunta los alumnos contestan en coro.

Aos. "A fines del siglo XVIII y a principios del siglo XIX "

Los momentos de interacción en que el maestro interroga a los(as) alumnos(as) sobre el tema son preguntas que elabora para ser contestadas y afirmar lo que quiere que se reafirme sobre el tema que se está viendo, lo importante para la lógica de la enseñanza que aquí se objetiva es la respuesta de los(as) alumnos(as) reafirmando lugares y fechas, no utiliza el tema para propiciar un análisis del porqué de este acontecimiento. Percatándose de que los(as) alumnos(as) han aprendido las estrategias del maestro, saben que la respuesta la van a encontrar textual en la lectura de su libro.

En el área de Ciencias Sociales, al maestro lo que le importa es que sus alumnos(as) logren aprender de memoria, sin reflexión, sin análisis, las fechas, los nombres de lugares, los nombres de personajes, etc. Como ejemplo de lo anterior, tenemos el cuestionario que les dicta el maestro a los alumnos.

Mtro. ¿En qué año surgió la Revolución Industrial y en dónde?

Mtro. ¿Qué país, dejen un espacio, fue el primero que pasó de la Revolución manual a la mecanización a la gran escala?.

Mtro. ¿A fines del siglo XVII y principios del XIX se iniciaron grandes cambios, a esta etapa se le conoce como la época de las....?.

La precaria relación del maestro(a) con la producción científica del conocimiento y en consecuencia sus estrategias de trabajo para lograr despertar el interés del conocimiento de esta área por parte del educando, como se puede percibir, se concretan en una relación maestro - alumno autoritaria donde el docente sabe y el alumno(a) ignora, donde el maestro(a) instruye contenidos sin tomar en cuenta las propuestas metodológicas que subyacen en el programa de estudio, y haciendo de las Ciencias Sociales un espacio rutinario donde aprende a base de cuestionarios, lecturas corales, preguntas individuales. Lo anterior lo podemos constatar, como ya se analizó al revisar el programa de 1972 que manejaba el docente⁴⁷.

“...Los contenidos académicos propuestos en los programas no se transmiten inalterados en cada salón; estos son reelaborados por maestros(as) y alumnos(as) en cada ocasión...”⁴⁸

Por otro lado, podemos relacionar el tipo de conocimiento que se genera como lo plantea Veróni-

⁴⁷ Libro para el maestro. Op.cit. pág.177

⁴⁸ EDWARDS, Risopatrón. Verónica. La relación de los sujetos y la construcción social del conocimiento escolar en primaria en: Antología de Análisis de la práctica docente. UPN México. 1985.págs.. 117 - 121

ca Edwards Risopatrón cuando hace énfasis en nombrar correctamente el término aislado, se enfatiza la ubicación del contenido en determinado orden y secuencia, las respuestas tienen que coincidir con el conocimiento transmitido, tienen que ser únicas, precisas, textuales. El correcto nombrar de términos en referencia a un cierto lugar, orden y secuencia constituye "el rito del dato" en el cual esta forma de conocimiento se concretiza.

En los registros analizados podemos observar que el maestro organiza la transmisión del conocimiento a través de pistas que él va dando a los(as) alumnos(as). A la forma de conocimiento que esta autora llama "tópica" se estructura como un ordenamiento abstracto de lugares, en donde el conocimiento mismo pierde sentido en función de la forma.

Se puede percibir que desde el principio de la clase en dos registros, el maestro piensa que los(as) alumnos(as) van a aprender por medio de la explicación que él les da, concibe el aprendizaje como la recepción pasiva de los conocimientos hacia los(as) alumnos(as). Cuando se les preguntó, ¿Cuál es el método que utiliza en la enseñanza de las distintas áreas, principalmente en el área de ciencias sociales? respondió:

Mtro. Utilizo el inductivo.

Mtro. En Ciencias Sociales, utilizo la exposición.

Mtro. En Ciencias Sociales, utilizo los métodos tradicionales.

En las respuestas de los tres maestros, se observa que un sólo maestro tiene idea de utilizar un método, otro más tiene claro que utiliza los métodos tradicionales. Sin embargo, no argumenta en qué consisten estos métodos, otro contesta que la exposición, tampoco argumenta de que manera la desarrolla. El cambio, implica siempre angustia, conflicto, pero lo que en realidad se puede percibir es que no hay una noción clara de lo que es un método, lo que es la metodología, las estrategias metodológi-

cas, se repiten algunas nociones de manera arbitraria, lo cual repercute en el desarrollo de los contenidos.

Lo anterior refleja que en muchas de las ocasiones el maestro llega a improvisar los contenidos del área de Ciencias Sociales, no tiene claro qué metodología puede utilizar para el buen desarrollo de esta área, posibilitando el despliegue de conocimientos, habilidades y destrezas, asumiéndose el maestro como un tradicionalista, pese a la connotación social en la profesión. Asimismo se percibe un desconocimiento de cómo utilizar otras estrategias.

Otra de las preguntas que se les hizo a los maestros es, ¿qué actividades realiza para superar las dificultades de sus alumnos en el proceso enseñanza - aprendizaje? Nos respondieron:

Mtro. Bueno en algunos casos, cuando el objetivo lo veo al final de la unidad que no me contestaron bien los cuestionarios, se retroalimentan y volveremos a hacer preguntas, con cuestionarios.

Mtro. Realizo actividades, volviendo a repetir el contenido.

Mtro. Vuelvo a realizar ejercicios con los alumnos.

Ante estas respuestas, se analiza como se trabajan los temas de las Ciencias Sociales, el maestro organiza la transmisión del conocimiento a través de pistas que él va dando a los(as) alumnos(as), así como de las que éstos le dan al maestro a través de preguntas y respuestas.

En los registros, una de las constantes fue que los maestros exponen el tema y culminan con un cuestionario donde los alumnos(as) tienen que responder la pregunta, cuya respuesta la van a encontrar en su libro de texto. Al maestro, lo que le importa es que sus alumnos(as) logren aprender de memoria, sin reflexión, ni análisis, fechas, nombres de lugares, nombres de personajes. Cuando se le pregunta a uno de los maestros ¿qué dificultades ha tenido en la enseñanza y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales? responde que para él lo importante es que no se olviden nombres de héroes, de

lugares, de acontecimientos. Inclusive utiliza los cuestionarios como una forma para que el alumno(a) pueda memorizar. El conocimiento es transmitido por medio de la interpretación que ofrece el maestro, a partir de una lectura directa de los libros de texto por parte de los(as) alumnos(as). Lo que importa es la atención para seguir la lectura, no han logrado trascender en su concepción de la realidad social.

En los registros podemos observar que existe poca explicitación de conceptos, y la poca variación en la presentación de conocimientos imponen una simplificación del lenguaje usado, en lugar de dejar espacio para la amplia expresión verbal por parte de los(as) alumnos(as). Dándole posibilidades entre ellos mismos de ir construyendo su conocimiento a través de diversas estrategias que el docente planea y pueda lograr desarrollar la habilidad de criticar entre algunas otras.

Con esta forma de enseñar, existen pocas posibilidades de que el alumno(a) pueda ir estableciendo relaciones, ir utilizando los conocimientos previos, en distinguir lo más significativo, hacer inferencias, llegar a conclusiones propias, por parte del maestro no hay una planeación o construcción de la estructura metodológica, no presenta actividades para que el mismo alumno(a) pueda ir construyendo su propio conocimiento.

La teoría de Piaget explica la evolución del pensamiento como el resultado de una interacción de factores internos y de factores externos al individuo. Dentro de estos últimos cabe situar los sistemas pedagógicos. Piaget concede a la transmisión escolar del saber una función importante, aunque no exclusiva, en el desarrollo de la inteligencia del individuo y en la construcción del conocimiento. Para el citado autor, la evolución interna del individuo sólo proporciona un número más considerable, según las aptitudes de cada uno, de esbozos susceptibles de ser desarrollados, aniquilados o dejados sin terminar. Pero, no son más que esbozos y únicamente las interacciones sociales y educativas las transformarán en conductas eficaces o los anularán para siempre.

5.8. Interacción de los alumnos con el objeto de conocimiento

En este rubro, trataré de incorporar algunos elementos teóricos de autores como Cesar Coll, cuando hablan sobre la estructura grupal, la interacción entre alumno(a) y aprendizaje escolar. La interacción entre profesor - alumno es sumamente importante para el logro de los objetivos educativos, los cuales pueden ser el aprendizaje de contenidos como de los que conciernen al desarrollo cognitivo y social. Así también, es importante que las interacciones que se establecen entre los(as) alumnos(as) jueguen un papel primordial para lograr las metas que se propone el profesor.

En los tres registros realizados, podemos percibir que no hay interacción por parte de los(as) alumnos(as) a partir del objeto de conocimiento. De hecho, en el proceso predomina el lenguaje oral, la interacción verbal entre el maestro y los(as) alumnos(as), sólo para reafirmar, éstos últimos lo que el primero quiere que le responda. La lectura es poca y tiende a darse la mediación por parte del maestro, como se puede observar, pues es el maestro quien selecciona, interpreta y concluye lo que el texto dice. También se puede detectar que es él, quien da instrucciones, de qué página a qué página tienen que leer los(as) alumnos(as), en ningún momento se les deja actuar por sí solos, todo lo que puede desarrollarse es a través del maestro.

En dos registros no existen actividades donde los(as) alumnos(as) puedan iniciar la interacción entre ellos. Algunos autores nos dicen que este tipo de interacción es la más importante, porque a partir de dudas que se generan en los(as) alumnos(as), éstos se motivan para investigar, buscar respuestas a interrogantes que les van surgiendo y esto les permite ir construyendo su conocimiento a través de ciertas experiencias, como dice Edwards y Mercer⁷... crear en el aula, como contexto de comunicación,

un espacio de conocimiento compartido⁴⁹. Por lo tanto, la función del profesor será facilitar ese espacio de comprensión común, involucrando la participación por parte de los(as) alumnos(as) y él mismo, dando como consecuencia un proceso abierto de comunicación.

Los(as) alumnos(as) deben participar en el aula aportando tanto sus conocimientos, y concepciones como sus intereses, preocupaciones y deseos, implicados en un proceso real, donde el juego de interacciones, provoque, como cualquier otro ámbito de la vida, el enriquecimiento mutuo. Es vital la función del profesor en facilitar la participación de todos y cada uno en el foro de intercambios simbólicos en que debe convertirse el aula. Difícilmente se creará un foro real de debate cultural y un espacio de comprensión compartida si en realidad no se apoya en los conocimientos, concepciones, intereses y preocupaciones vitales del alumno(a), no sólo como individuo que experimenta, sino que sienta y actúe fuera del aula y de la escuela.

Se puede transformar significativamente el conocimiento que utiliza el niño(a) o el individuo adulto, cuando él mismo moviliza sus esquemas para interpretar la realidad. De ahí la importancia de la comunicación en el aula, la cual debe comenzar respetando y movilizando los esquemas de pensamiento de cada individuo.

5.9. Evaluación del conocimiento

La evaluación es una exigencia institucional en algún momento de la escolaridad. El concepto de evaluación tiene una amplitud de significados posibles. Se imponen o no en la práctica según las necesidades a las que sirve la evaluación y en función de las diferentes formas de concebirla.

El discurso actual de la evaluación se fundamenta en la teoría de la medición. Es en la medición

⁴⁹ SACRISTÁN, Gimeno. J. Op.cit Pág. 76

en donde se encuentra la propuesta central para realizar la evaluación, por lo que este discurso manifiesta claras vinculaciones con el conductismo y con la concepción de ciencia del positivismo, y la incorporación de la teoría de la medición en la evaluación, impide que se desarrolle una teoría de la evaluación en tanto que este discurso no abarque la construcción de su objeto de estudio, esto es, el estado del proceso del aprendizaje de un sujeto.

En la práctica, la propuesta de evaluación del aprendizaje escolar es reducida a la confección, aplicación e interpretación de datos recabados por medio de exámenes. Estos exámenes serán aplicados al alumno(a) al finalizar la enseñanza. Así, han alcanzado gran difusión las llamadas pruebas "objetivas", que pueden ser elaboradas e interpretadas mediante sistemas mecanizados, con lo cual se minimiza tanto el proceso mismo de la evaluación del aprendizaje, como la noción de aprendizaje y la de docencia.

Lo anterior lo podemos constatar en uno de los registros de clase, donde el profesor confunde el término evaluación, mencionando que a través de cuestionarios y de pruebas, él puede interpretar si el alumno ha aprendido o no.

Mtro. Les voy a pedir que estén atentos porque al final yo les voy hacer unas preguntas a ver qué tanto aprendieron en esta clase, y sobre todo porque tenemos visita ahorita, si bueno muy atentos pues, olvidense de todo, nuestro tema principal es la Revolución.

En otro momento de la clase, el mismo maestro vuelve a recalcar sobre lo importante que resulta verificar al término de la clase, para que le vuelvan a repetir de manera textual, las respuestas a las preguntas que él formula.

Mtro. Pero ahorita primero me van a escuchar, y yo les voy a hacer sus preguntitas.

Como se puede ver en la actualidad, dentro del campo de la didáctica, evaluar no sólo es el acto

de comprobar el rendimiento o cualidades del alumno, sino una fase más, la final de un ciclo completo de actividades escolares, las cuales están planificadas, desarrolladas y analizadas. Es decir, que la evaluación en este momento se piensa como uno de los momentos de la enseñanza.

Mientras se siga pensando la evaluación como recurso de comprobación de eficacia, en donde se someten tanto a los(as) alumnos(as), como a los profesores y las instituciones, muy poco se podrá avanzar en la construcción de una práctica pedagógica más humanista.

Desde una postura crítica, es preciso ser sensible a los fenómenos que desencadena la existencia de prácticas de evaluación dentro de una institución como la escolar, que le presta todo lo que dentro de ella hace sus especiales características. Como afirma Díaz Barriga, "que la evaluación como actividad indispensable en el proceso educativo puede proporcionar una visión clara de los errores para corregirlos, de los obstáculos para superarlos y de los aciertos para mejorarlos...."⁵⁰

En el terreno de las Ciencias Sociales, es importante la comprensión clara y puntual de los fenómenos sociales, este debe ser un objetivo primordial dentro de la educación. Si lo que se pretende es contribuir a la formación de individuos libres, autónomos y críticos, entonces para los(as) alumnos(as) de cualquier nivel de educación es importante que entiendan la sociedad en la que viven, en sus distintos aspectos y su propio papel dentro de ella. De ahí el enorme interés que los(as) alumnos(as) aprendan a entender a la sociedad, a ser capaces de entender el mundo en el que viven, el papel del hombre y su medio ambiente, la función de las instituciones sociales y finalmente la evolución de las sociedades humanas.

Como se ha podido percibir en estos registros, la visión que suele darse de todos estos temas en

⁵⁰ DIAZ, Barriga, Angel. Didáctica y curriculum. Ediciones. Nuevo Mar. S.A. México. 1988. pág. 101.

la enseñanza básica es muy pobre, solamente vemos que se limita a unos pocos temas o acontecimientos dispersos, tratados de forma aislada y presentados de tal manera que parece que el objetivo que se busca no es que los(as) alumnos(as) entiendan qué hacen en el mundo, sino que tengan conocimientos útiles y nombres de personajes que si se les hablan de ello les "suene", es decir, memoricen los hechos .

No se hace el esfuerzo por que los(as) alumnos(as) participen a través de los conocimientos. Asimismo, están ausentes de la enseñanza una gran cantidad de fenómenos macrosociales, donde el sujeto vaya tomando conciencia de los problemas que se tienen, se les ha enseñado a ser insensibles, por lo que es necesario volver a enfatizar una educación más humanizada. En cuanto a evaluación, los maestros tienen una visión errónea de lo que implica este proceso, se confunde con el término medición, en realidad, la evaluación no se ha tomado como una tarea que pueda permitir o ayudar a la revisión del proceso grupal, en términos de las condiciones en que se desarrollan, los aprendizajes, así como las causas que posibilitaron o imposibilitaron la consecución de las metas propuestas.

Concebir el aprendizaje como producto es una manera de negar la necesidad que tiene cualquier persona de ir elaborando la información, con el fin de aprender, dado que el proceso de aprendizaje está mediado por el esquema referencial del estudiante. Esto es, el conjunto de conocimientos, sentimientos y afectos con los que piensa y actúa, esquema que ha sido organizado a lo largo de la vida del propio sujeto y que al entrar en contacto con una nueva información, es susceptible de ser movilizado. "Lo importante - como señala Bleger - no es sólo el esquema referencial consciente, sino todos sus componentes inconscientes o disociados que entran en juego y que, desconocidos, distorsionan o bloquean el aprendizaje. En buena parte, el esquema referencial es apriori irracional del conocimiento

racional y de la tarea científica.”⁵¹

Se puede afirmar que hay una gran necesidad de que los docentes se actualicen, y puedan comprender que la evaluación es un proceso mediante el cual se trata de dar a conocer los alcances y limitaciones que tuvo el individuo en ese proceso. Mientras el docente no entienda la evaluación como proceso, difícilmente podrá entender los grandes problemas que tienen los sujetos que intervienen en ese proceso, de ahí la importancia de reconceptualizar la evaluación.

Teniendo en cuenta lo que nos dice Gimeno Sacristán, " Evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio del que alguna o varias características de un alumno(a), de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetivos educativos, de materiales, profesores, programas, etc., reciben la tensión del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio que sea relevante para la educación ⁵²"

Para lograr lo anterior, indudablemente se necesita actualizar al docente de manera constante para que éste tome conciencia de que su actividad docente la lleva a cabo con seres humanos, por lo tanto, la evaluación va en el sentido de hacer una crítica constructiva para mejorar situaciones del mismo sujeto y pueda vivir en armonía y en mejores condiciones.

⁵¹ Didáctica y curriculum. Op.cit. pág. 121.

⁵² SACRISTÁN, Gimeno, J. Op.Cit. pág. 338.

CONCLUSIONES

La necesidad de replantear y modificar el sistema de enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Sociales en primaria, nos obliga, más que llegar a conclusiones que serían seguramente precipitadas, a reflexionar sobre ciertos aspectos que son esenciales para poder coadyuvar al cambio social.

En la actualidad, la sociedad vive una crisis en sus diferentes aspectos, se percibe en el segundo capítulo que la educación no responde realmente a las necesidades de los sujetos, sobre todo el área de Ciencias Sociales, se percibe que el contexto es determinante para el desarrollo de los sujetos sociales involucrados, por lo que no se puede hablar de una homogeneización en la escuela, sino de respetar la pluralidad, reconociendo que cada sujeto construye sus conocimientos, influyendo necesariamente las condiciones de vida.

El objeto de estudio de las Ciencias Sociales es la sociedad humana, en sus múltiples dimensiones, con toda una serie de situaciones y procesos sociales que en ella se manifiestan. Debemos considerarlas entonces como un conjunto de disciplinas interrelacionadas entre sí difícilmente de separar. De esto se desprende que la sociedad como objeto de estudio no es más que el conjunto de relaciones sociales, está conformada por procesos históricos, y por situaciones y condiciones materiales y sociales de diversa índole que se expresan en fenómenos y hechos sociales que no pueden extraerse por sí mismos porque están entrelazados e interrelacionados.

En el campo de las Ciencias Sociales, entender todos los procesos resulta enormemente difícil, puesto que se manejan conceptos abstractos, al mismo tiempo que son imprecisos, son extremadamente difíciles de manipular y no tienen los mismos resultados de precisión que han adquirido los con-

ceptos de las ciencias naturales, Nociones tales como: Revolución, Mecanización, Intermediario, Materia Prima, Sindicato, Clase social, Partidos Políticos, Democracia, etc. son difícilmente aprehensibles porque se refieren a complejas redes de relaciones que establecen los sujetos sociales.

Pienso que la enseñanza que se hace de las Ciencias Sociales debe cambiar; no tienen porque estar consideradas como la parte menos importante del programa y, en consecuencia, se le dedica menos tiempo, esfuerzo y entusiasmo. Se debe trabajar en el sentido de lograr modificaciones importantes y necesarias en el aspecto pedagógico y académico.

Las Ciencias Sociales en el transcurso del tiempo se han desarrollado a partir de que el hombre vive en sociedad e inmerso en diversas problemáticas, ha tenido la necesidad de indagar, e investigar mediante las diversas fuentes de información, datos y conceptos que hagan explícita su interpretación.

Las Ciencias Sociales hay que enseñarlas tratando que el niño(a) cuestione cada aspecto de la vida social. En este caso, la función del docente es ayudar a que el educando se plantee problemas y encuentre vías para entenderlos.

En el campo de las Ciencias Sociales existen disciplinas que se trabajan interdisciplinariamente, es decir, que entre ellas mantienen relaciones estrechas y no pueden enseñarse aisladas unas de otras. Por lo tanto, es importante la participación del maestro(a) en la visión de la interdisciplinariedad, manejando de manera integral los conceptos y categorías que permitan que el alumno(a) pueda hacer la integración de contenidos, lo cual exige una formación del docente que le pueda permitir una visión global de la realidad.

Lo social es cognoscible cuando el ser humano adquiera tenga conciencia de que el es sujeto protagonista y que es parte de la realidad social en la que se objetiviza sus diferentes acciones.

En esta área, si realmente el maestro(a) utilizara una serie de recursos de los cuales ya se han mencionado, creo que el alumno(a) podría llegar a estar en condiciones más favorables para la aprehensión de los diferentes contenidos que se le van dando gradualmente en las diferentes instituciones, por las cuales va pasando a lo largo de su formación. El papel del alumno(a) dentro de una sociedad es de una enorme pasividad, no participa en actividades sociales, productivas ni políticas, por lo que las nociones las tiene que construir con aspectos fragmentarios que recibe del exterior

La educación está apegada estrictamente a programas y libros de texto, a través de ellos se estipula lo que los(as) alumnos(as) tienen que aprender en el curso escolar, en los programas de la reforma de 1972, se estipula una serie de objetivos generales, particulares y específicos, así como una serie de actividades en calidad de sugerencia metodológica. Por lo consiguiente, se hace necesario tener un conocimiento del programa, del plan de estudios y de los libros de texto que manejan los maestros(as) y alumnos(as), conociendo el enfoque y los propósitos en el aspecto pedagógico, filosófico y social.

Por otro lado, en relación a la distribución del tiempo en clase, el cual se destinaba a las distintas áreas del programa, se puede afirmar que el elegido para el área de Ciencias Sociales era mínimo, los contenidos se trabajaban con menos detalle, limitándose en la mayoría de los casos a realizar una lectura del tema en forma colectiva, o en preguntar buscando respuestas que repitan los contenidos del texto o a presentar cuestionarios que los(as) alumnos(as) deben contestar, los cuales posteriormente sirven como guías de estudio para resolver los exámenes correspondientes cuando éstos se hacen al final de la clase o de la unidad. Esta situación muestra a través del análisis la indiferencia del docente hacia los contenidos de las Ciencias Sociales, específicamente en el sexto grado.

Se concluye que, en general, al profesor de primaria no le gusta impartir la materia de Ciencias

Sociales por deficiente preparación y da mayor importancia a otras áreas en las que cuenta con un material de apoyo más rico y abundante. Esto nos lleva a plantear la necesidad de que existan cursos de actualización y capacitación sobre el área social, la cual ha estado desatendida, reivindicando las Ciencias Sociales, como una área fundamental para desarrollar actitudes, habilidades y capacidades para el desarrollo del ser humano. En general, los resultados que se encontraron revelaron un profundo desconocimiento y desinterés por las Ciencias Sociales, debido a que esta área no ha sido lo suficientemente trabajada por los docentes, implicando que los(as) mismos(as) alumnos(as) la rechacen.

A la vez, como se pudo observar, se tiene una idea errónea de lo que es recurso didáctico, enfatizando aquel que es objetivo y tangible, y no contemplando aquél recurso didáctico como el análisis la reflexión, entre otros.

Se considera que el dominio de la Ciencia Social comprende cuatro elementos principales:

1) La naturaleza de las sociedades y de las culturas, 2) Las actividades y los procesos humanos en distribución espacial, así como la interacción de los elementos culturales, bióticos y físicos, 3) Los sistemas y las instituciones sociales básicos, así como las relaciones entre los individuos y las instituciones y entre las instituciones políticas económicas y sociales, y 4) cambios en las relaciones humanas, reinterpretaciones de las relaciones humanas, de las relaciones entre eventos presentes y pasados.

Uno de los obstáculos que se pudo percibir a lo largo del trabajo que aquí se expone, es que la educación primaria no tiene una infraestructura adecuada para desarrollar estrategias metodológicas que permitan en el sujeto tener una interacción más cercana con el conocimiento, esto indudablemente le toca a las autoridades educativas atenderlo. Urge un proyecto donde se contemple como anexos a la escuela una biblioteca, la cual se encuentre equipada para su utilización, así como tener un mobiliario

que permita llevar a cabo un trabajo más colectivo con cada uno de los(as) alumnos(as), disponer de materiales que puedan utilizar no solamente el maestro(a), sino los(as) mismos(as) alumnos(as) en el desarrollo de las clases de Ciencias Sociales.

Aunado a lo anterior, es necesario que el docente se fortalezca con la adquisición de elementos teóricos y metodológicos, vislumbrando el tipo de alumno(a) que se desee formar, de ahí la importancia de que el docente esté en una posición de apertura al conocimiento, visualice, los problemas que tiene que enfrentar dentro de la sociedad en la cual se desenvuelve, esté más en contacto con lo que sucede no solamente en nuestro país, sino también en el mundo entero. Considero que el docente debe conocer su programa de estudios, la fundamentación que subyace, el tipo de ser humano se desea formar, consideraciones que deben estar presentes para lograr los objetivos que se pretenden alcanzar dentro de la educación.

El maestro(a) es el catalizador clave en el proceso educativo. Los(as) maestros(as) tienen que estar preparados para hacer que el aprendizaje en los estudios sociales sea la aventura vital e importante que puede ser. Esto requiere que los maestros(as) tengan conocimiento pleno de cómo los(as) niños(as) y los jóvenes crecen, se desarrollan y aprenden, que sean hábiles para organizar experiencias de aprendizaje y para hacer uso de los métodos y materiales adecuados.

Los avances recientes y actuales tanto en la educación como en el medio escolar, así como en la sociedad, nos brindan más amplias opciones y recursos, pero también exigen una mejor comunicación y cooperación entre la escuela y aquellos individuos y organizaciones en la localidad que antes participaban menos directamente en la educación. Los(as) maestros(as) cada vez están conociendo a niños(as) más sofisticados e incluso mucho más maduros que los que han tenido que tratar en el pasado. Se necesitan maestros(as) que sean capaces de dirigir a los(as) niños(as) y a los jóvenes sobre

todo en la exploración de aspectos problemáticos y de cuestiones de valores relativas.

Una de las mejores maneras en que un maestro(a) puede ejemplificar normas valiosas es modelarlas personalmente y mantener en el aula escolar ambientes que reflejen las cualidades que se desean promover. Por otro lado, debe ser un maestro(a) creativo para innovar sus estrategias, para adecuarlas al momento histórico en el que vivimos y a las condiciones sociales de nuestra realidad. Cuando el docente tenga clara una teoría de aprendizaje podrá desarrollar una metodología acorde con esa teoría, podrá explicarse qué es lo que sucede en las estructuras cognitivas del sujeto.

A manera de propuesta se sugiere que el docente esté capacitado, actualizado que conozca el plan de estudios, a partir de su conocimiento, estará en posibilidades de adecuarlo a su medio ambiente en el que desarrolla su práctica docente. Esto implica que el docente tenga conocimiento de las tres estructuras básicas como las que se plantearon en el capítulo cuatro, la estructura conceptual, la estructura cognitiva y la estructura metodológica.

Por último, existe la gran necesidad de actualizar al docente en el área social, reconociendo que esta área es sumamente formativa, logrando, desarrollar otros procesos, como la actitud de crítica, de reflexión, y de análisis, en beneficio de la educación y de la sociedad en general.

PROPUESTAS

Se propone a las autoridades educativas estatales que se usen criterios académicos para la conformación de los grupos en las escuelas de organización incompleta, y no prevalezcan criterios administrativos, en detrimento de los(as) alumnos(as).

Considero fundamental para una enseñanza activa de las Ciencias Sociales, en donde el alumno(a) participe, investigue, decida, tome conciencia de lo que aprende, es necesario ir más allá de con recursos escritos. Es necesario que los(as) alumnos(as) aprendan en, primer término, en la apropiación de conocimientos y que posteriormente los lleve a la práctica y, para eso, no sólo tiene que ser la escuela, el aula y el texto los únicos lugares de aprendizaje, sino que hay que abrir la escuela a la comunidad para poder manejar todo tipo de recursos que en la mayoría de las ocasiones sólo requieren un poco de creatividad por parte del profesor a la hora de buscarlos, manejarlos y orientar a los(as) alumnos(as) para poner la relación estrecha de la enseñanza con la vida. En síntesis, el maestro(a) tiene que combinar actividades dentro del aula, utilizando materiales audiovisuales y con actividades fuera del aula como salidas, visitas y excursiones, entre otras.

En el área de Ciencias Sociales, es importante la participación del docente, propiciando la motivación de los(as) alumnos(as), mediante la lectura y el comentario de artículos periodísticos que puede realizarse con diferentes criterios, como introducción a los temas cotidianos, los problemas actuales, en el estudio de los antecedentes históricos de los mismos.

La resolución de problemas permite desarrollar y ejercitar el pensamiento crítico. Fomentar las

habilidades en este aspecto debe ser uno de los objetivos fundamentales de la educación en todos los grados y niveles, ya que el alumno(a), como individuo y como miembro de una sociedad, enfrentará constantemente situaciones problemáticas

En el área social, es importante el contacto directo con el entorno. Las visitas, excursiones y paseos son necesarios para llevar a cabo la observación directa y para la utilización de la realidad como fuente de conocimientos y de recursos. El maestro(a) puede orientar y planear las visitas a museos, edificios históricos, artísticos, edificios públicos, fábricas, lugares históricos, pueblos, ciudades, mercados, aeropuertos, etc.

En el terreno de las Ciencias Sociales, es importante la toma de conciencia que tenga el individuo, porque en esa medida se contrae un compromiso con la clase subalterna, en donde los sujetos sociales son protagonistas de la construcción de una sociedad llena de valores que tenemos que rescatar como es la solidaridad, la libertad, la autonomía, el respeto, en donde veamos al semejante como ser humano.

Por otro lado, el maestro(a) debe tener claro qué objetivos quiere alcanzar, motivar el tema, observar, recoger información, sintetizar, conocer los materiales y técnicas que va a utilizar y cómo, cuándo y dónde va a hacerlo. Dejar lo menos posible la improvisación, orientar de manera clara a los(as) alumnos(as) en el manejo de los recursos y técnicas propuestas, tener en cuenta la edad de los(as) alumnos(as), programar de forma concreta todos los detalles para que la salida sea eficaz y no llegue a caer en un desorden en donde el profesor se convierte en un controlador.

En lo que concierne a la formación del docente, se hace necesario y fundamental la preparación, de una forma integral. De esta manera, el docente puede ayudar a los(as) alumnos(as) a buscar nuevas metas y ampliar sus horizontes, porque el profesor (a) no es sólo un transmisor de conocimientos,

sino la persona que ayuda, asesora, colabora y estimula.

Por otro lado, el profesor(a) que imparte Ciencias Sociales tiene que conocer los cambios que se producen en el mundo actual y cómo la sociedad singular o plural son agentes de cambio. Además tiene que conocer las estructuras sociales del entorno en donde está la escuela, el entorno donde viven tanto él como los(as) alumnos(as).

Para adquirir la preparación, son necesarios los conocimientos como resultado de abundantes y variadas lecturas, estos conocimientos y experiencias han de estar organizados alrededor de importantes conceptos generales o ideas clave. En la formación de los maestros(as) se necesita información suficiente sobre el contexto en que realizan su labor docente, para vincular lo que se enseña de la realidad y de la vida. Pero el maestro, no sólo necesita la información suficiente, sino además criterios para interpretar su realidad social, la cual no es fija, sino dinámica y cambiante. Por lo que, la formación debe contextualizarse, en el tiempo y en el espacio, las condiciones actuales exigen, una preparación cada vez mejor del docente, debido a los grandes y profundos cambios en las estructuras económicas y políticas. En esa situación, el maestro que se forme debe tenerlas presentes, ya que se requiere de gente que vaya planteando alternativas mejores para una sociedad equitativa.

La formación del docente no sólo requiere de una formación específica en el campo de lo social, sino también de una formación psicopedagógica, y de una formación didáctica. En esa formación del profesor se requiere estudiar y reflexionar sobre la práctica docente en la cual se encuentra involucrado.

Se propone que los(as) maestros(as) conozcan el método didáctico propuesto para la enseñanza de las Ciencias Sociales, el cual consiste en reunir información, analizarla, clasificarla, resumirla y presentar los resultados en un informe escrito, oral, gráfico o esquemático. Ver el conocimiento en cons-

tante expansión y cambio, por lo que se hace necesario utilizar una metodología de enseñanza acorde a esta concepción basada en el descubrimiento. Esta área del conocimiento no debe transmitirse como acumulación de resultados, sino que éstos deben ser experimentados por el niño como procesos en búsqueda de la verdad científica, rechazando el aprendizaje memorístico. Enseñar al alumno(a) aquello que es perdurable aunque el conocimiento se vaya modificando.

Es necesario que la formación del docente en las disciplinas del área social se contemple sobre todo en los cursos de actualización, ya que solo se rescatan aquellas materias que son más instrumentales, dejando en segundo término las correspondientes materias que integran el programa de educación primaria.

La educación en la actualidad está inmersa en una problemática compleja, esto lo menciono debido a que en la misma sociedad hay una complejidad, que requiere de nuevas alternativas.

Lo primordial que se debe desarrollar en el alumno(a) sobre todo en el desarrollo del área de Ciencias Sociales es que descubra el mundo que lo rodea, investigue su medio ambiente, busque respuestas por sí mismo, se exprese libremente, pueda comprender la información y la interprete, para alcanzar su rango de sujeto social.

ANEXOS

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL 6°.

GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.

REGISTRO DE CLASE

Escuela Primaria Rural Federal _____

Localidad: _____

Zona escolar: _____ Fecha: _____

Grado: _____ Grupo: _____ Unidad: _____

Objetivo: _____

Tema: _____

Hora inicial: _____ Hora final: _____

Mtro. Bien, miren ahora vamos a contar con un tema muy bonito como todos los que tienen las Ciencias Sociales, todos los temas son interesantes, probablemente alguno de ustedes ya haya escuchado si es que es repetidor o es oyente que haya escuchado, pero para algunos es un tema nuevo, si es que siguen estudiando o jamás lo vuelvan a escuchar si no siguen, les he pedido que cada tema que vayamos viendo para que quede bien claro y no haya dudas, y para que no existan dudas, pongan atención, porque no tiene caso ponerse a exponer aquí la clase diario y no logren entender nada. Ahora vamos a ver un tema muy bonito que es "la revolución industrial".

Interrumpe un alumno

Ao. La revolución industrial

Mtro. Les voy a pedir que estén atentos porque al final yo les voy hacer unas preguntas a ver que tanto, aprendieron en esta clase y sobre todo porque tenemos visita ahorita, si bueno muy atentos, olví-

dense de todo, nuestro tema principal es la Revolución....

Interrumpe un alumno para completar la frase

Ao. Industrial

Vuelve a repetir el maestro el tema que se va a ver ese día

Mtro. la revolución Industrial, si Godofredo, bueno las ciencias sociales nos dice que la Revolución Industrial nació en Europa a fines de?

Todos los(as) alumnos(as) contestan en coro

Ao. A fines del siglo XVIII y a principios del siglo XIX

El maestro hace una aclaración, justificándose de que ese tema ya se vio el día anterior.

Mtro. Eso ya se los deje de tarea ¿verdad?

Los(as) alumnos(as) contestan, respondiendo afirmativamente.

Ao. Si

En seguida vuelve el maestro hacer alusión al tema

Mtro. Pero ahorita primero me van a escuchar y yo les voy hacer sus preguntitas, bueno dijimos que nació a principios del siglo XVIII y finales del siglo XIX, fue un acontecimiento de repercusión mundial, algo muy importante como esa revolución, no fue como las revoluciones que vimos en las clases pasadas, como la Revolución de Independencia de movimientos, diferente completamente es Revolución Industrial, bueno, provocó una transformación radical en la estructura social y una renovación en los sistemas de producción, fijense en los sistemas de producción, en los medios de transporte y sobre todo en la tecnología industrial, si, el factor determinante de la Revolución Industrial, de la revolución Tecnológica fue la introducción de la mecanización en el proceso productivo.

El maestro lee la información que trae el libro de texto del alumno(a). (Ver la lectura del libro de texto del alumno).

Mtro. Nos dice también que el primer país, como vemos aquí, que el primer país, si que paso de la producción a mano a la mecanización en el proceso productivo en gran escala.

Señala el mapa que trae el libro de texto a los(as) alumnos(as).

Mtro. Fue Inglaterra, Inglaterra es una isla, ¿de acuerdo? Tenemos acá la localización de Inglaterra, bien nos dice que anteriormente sus gentes hasta finales del siglo XVIII, se dedicaban a la artesanía, estas personas tenían sus pequeños talleres caseros.

Unos niños juegan, mientras el maestro desarrolla la clase, lo que a él le interesa es que le pongan atención, llamándoles la atención.

Mtro. Por favor dejen de estar jugando y pongan atención a esto, dijimos que tenían sus propios talleres caseros que con la ayuda de sus hijos o de algún mocito, llevaban a cabo determinada actividad, por ejemplo había zapateros, por ejemplo vamos a suponer que aquí había una persona que se dedicaba hacer zapatos, pero esa persona no tenía el material que necesitaba para elaborar sus productos, si era muy escasa y los pocos artículos que producían, los vendían en su comunidad, si no podían abastecer otros lugares, no podían vender en otros lugares, porque apenas podían hacer una para ellos mismos para ellos mismos, para ellos solos, los pocos objetos que se hacían con estos viejos sistemas, como les digo, los consumían, ahí mismo entre las gentes del lugar, pero poco a poco, este sistema fue cambiando, aparecieron otras personas, las que compraban los productos a los artesanos y los vendían y ellos obtenían sus buenas ganancias, sin mucho esfuerzo, nada más ofreciéndolos y así se fueron haciendo de mucho dinero, pero para estos comerciantes obtuvieran más ganancias, pensaban en aumentar y abaratar la producción, si, no sólo iban hacer zapatos, ni vestidos.

El maestro como se percibe en el registro, se dedica ir parafraseando la información que trae el libro e texto del alumno(a), pero a la vez va ampliando la información con algunos ejemplos.

Mtro. De la misma manera se hacían infinidad de productos de lo que se ocupa, los intermediarios, los cuales daban a los artesanos, el material para que les elaborarán los productos, también las herramientas, los modelos y sobre todo un raquítico sueldo por su trabajo, de esa manera el comerciante, tenía ya más productos y más económicos, iban a vender más, más ganancias también, cambio el lugar de trabajo, ya no le iban a permitir a esos pequeños artesanos que siguieran trabajando en sus casitas no, sino que esos comerciantes, empezaron a poner ya grandes talleres y ahora en una o dos personas, no porque estas personas lo que querían era que se hicieran más productos para obtener así más rápido, artesanos que hacían otros productos, todos se iban a otro taller y de esa manera surgieron los grandes talleres desaparecieron los caseros, bien a fines del siglo.

En el anterior párrafo, se pudo aprovechar para realizar algunos análisis con los alumnos, para que estos fueran tomando conciencia de que así como nace la industrialización, la innovación de nuevas prácticas, también aparecen los problemas sociales, los cuales han venido aumentando, a tal grado que el hombre también a degradado la naturaleza.

Continua la lectura y en base a esa información va explicando a los(as) alumnos(as) el tema.

Mtro. XVII y principios del siglo XIX, se iniciaron grandes cambios, fueron tantos y algunos tan rápidos que a esta época se le conoce como la época de las revoluciones, que dijimos hace un rato con armas y cuanta cosa, no, estas revoluciones fueron más que nada en la industria que fue más importante de la revolución industrial, esta cambio la forma de producir los artículos, porque si antes los hacían con miles de trabajos en sus casas, en los talleres pues, iban a tener otro tipo de maquinaria y cuanta cosa para hacer esas actividades y hacer más rápidos los artículos, más tarde esos grandes

talleres en donde ahí ya tenían a sus patronos, pero surgen las ahora las fábricas, si pero como empezó todo esto, el proceso comenzó en Inglaterra, donde hubo ciertas condiciones que favorecieron los cambios, Inglaterra como les dije antes es una isla y sus habitantes, usaban el mar, como vía de comunicación, porque miren, si vemos acá, no podían comunicarse por tierra porqué? Por que es puro mar, es una isla, entonces ya estos ingleses perfeccionaron ya sus barcos, entonces eran pequeños, pero miren hacían sus viajes muy veloces, esa gente lo que le interesaba era el capital, si a costa de lo que fuera, tanto es así que, que en el camino se veían embarcaciones pesadas, unos barcos tremendos de los españoles, los ingleses, los asaltaban para que hubiera más riqueza.

El maestro continua con la lectura del libro de texto del alumno(a), y va explicando a los alumnos(as).

Mtro. Nos dice también que los ingleses fra.... este... vendían sus productos y esclavos, también iban a vender esclavos para obtener dinero, y que también atacaban a los pueblos costeros, con que fin, con el fin de quitarles todo lo que tenían ahí, para que obtuvieran más dinero, insisto lo que querían eran riquezas si, en los barcos no vayan a pensar que les iban a quitar cualquier cosa, sino los más valiosos así entonces debido al comercio y a la piratería, ellos obtuvieron muchas riquezas, estamos hablando de los?.

El maestro se dirige hacia los(as) alumnos(as).

Aos. A los ingleses

En seguida el maestro continúa leyendo su libro de texto.

Mtro. Bien, también ellos descubrieron de aumentar su capital, las compañías que vendían acciones y así con muchas aportaciones se reunía, una gran cantidad de dinero para emprender un negocio, que a ellos lo que les interesaba era su riqueza, bien, no se les olvide entonces que a ellos, si les

interesaba mucho su riqueza, y como la obtuvieron por medio del comercio y la piratería y la venta de acciones, veamos que pasa con su producción, desde fines del siglo XV producía excelentes telas, ya que esos lugares eran trópicos propios para criar animales que, que producían la lana sus telas y sus flotas, convirtieron a Inglaterra en el mayor productor de textiles del mundo, fijense, pero la India empezó a vender telas baratas en Europa, viendo esto si, que había mucha competencia, los fabricantes ingleses vieron que era necesario inventar los seguimientos para producir más, si que nadie les ganaría, si que nadie les ganará las máquinas nacieron de la necesidad de reducir los costos y obtener mayores ganancias, las nuevas técnicas fueron inventadas por artesanos ingeniosos, esos artesanos que hacían sus artículos en esos talleres caseros, en esos grandes talleres, en esas fábricas, vamos a suponer que acá todos ellos, penso en hacer un aparato que les ayudará a hacer más fácil sus artículos, esos artesanos ingeniosos si con esas experiencias de las viejas formas de trabajo, pues lograban hacer con eso, con esas ideas lograron hacer sus máquinas, bueno como esa era la época de grandes inquietudes esos descubrimientos, se aplicaron a la producción, así gracias a la práctica de los trabajadores y a las teorías de los sabios se inventaron las máquinas, ya con las máquinas hacían sus artículos o productos, más rápido que la mano del hombre y esas máquinas no las iban a manejar, tan gran cantidad de artesanos bastaba uno o dos para manejarla y hacer los productos más rápido y ya no ocupar tanto obrero, tanto artesano, fijense nada más las nuevas industrias, se multiplicaron y apareció la nueva clase obrera.

Nuevamente hay una parte de la lectura, en la cual se pudo aprovechar para hacer algún análisis, en relación con el surgimiento de la clase obrera, el maestro no aprovecha, esta información por lo que sigue haciendo la lectura del libro de texto.

Mtro. Las fábricas aumentaron demasiado no iba a ver ni una, ni dos, ni tres, había infinidad de

fábricas, ahí iban a necesitar gente si, gente para que con la máquina hicieran más rápido los productos, esa clase social que surge fue la clase obrera, los trabajadores, de ¿acuerdo?. Bien, pero todo esto tuvo sus consecuencias, esta revolución industrial, esta revolución tecnológica, tuvo sus consecuencias. ¿Quién creen ustedes que sufrió estas consecuencias? pues la misma gente ¿porqué?

El maestro se hace algunas preguntas las cuales, no son contestadas,, si no que lo que interesa es una lectura en donde no aprovecha el profesor para motivar la reflexión, para que los alumnos, analicen que lo que estamos viviendo actualmente es una repercusión de aquellas época.

Mo. Vamos a ver dice, con la industria, las ciudades crecieron, bien, pues aquí vamos a ver, a imaginarnos que ésta es la ciudad, todas las personas que se dedicaban a hacer sus artículos como sabían que aquí estaban las grandes fábricas, los grandes talleres, tenían la necesidad de ir a ella, fueron llegando las familias alrededor, todo eso por acá se fueron acomodando.

El maestro pone de ejemplo el aula e indica con ademanes para ilustrar.

Mtro. Si, las ciudades fueron creciendo, haciéndose cada día más grandes, pero esas personas no crean que llegaban y tenían todos los servicios, todas las atenciones de los patronos y nada de eso, esas personas llegaban a sufrir ¿porqué? Porque ahí no había ni casa, no tenían agua, luz, no tenían hospitales, no tenían escuelas, vivían en lugares insalubres, nadie se preocupaba por la salud de esos trabajadores, a los grandes patronos, lo que les interesaba era su economía, si bien, personas que llegaban acá a trabajar, pues fueron haciendo mal obra, fueron haciendo más grandes la ciudad, estas personas no vayan a pensar que llegaron a trabajar dos o tres horas y se iban a su casa, no, antes trabajaban largas jornadas de trabajo y a esa gente les exigía, no crean que iban a andar pidiendo permiso, pero esa gente fue viendo que había muchas injusticias, que no era posible seguir en esa situación, en esas condiciones, pues siguieron viviendo muy mal, y vieron que había necesidad de organi-

zarse, si para defenderse de esas injusticias, lo entendieron así, que se unieron e hicieron su sindicato, claro las diferencias sociales, que las revoluciones políticas habían tratado de borrar, volvieron a aparecer, el contraste de la vida lujosa de los dueños de las fábricas a los que se les llamaba capitalistas y la pobreza de los obreros a escritores de la época quienes dedicaron obras extensas, para examinar este grave problema, no porque también no crean, no habían personas que se dedicaron a escribir, había personas como en todos los tiempos ha habido de todo.

En el desarrollo de la clase, no hay variedad de estrategias para la apropiación de los contenidos por parte de los(as) alumnos(as), sino que el protagonista es el maestro. No hace ni el intento de preguntar a los alumnos acerca del tema que se esta viendo.

Mtro. quizás esos escritores vieron como vivía la mayoría de la gente y se dedicaban a escribir, si bien, pero no solo, solamente los ingleses estaban en esta ambición de la industrialización, otros países también, el enorme crecimiento de la industria inglesa causo admiración de los países vecinos, como estos estaban acá, como Francia, Bélgica y Alemania y otros vieron que estos estaban saliendo adelante con su industria, ellos también dijeron, y Estados Unidos, también no podían quedarse atrás, también dijeron nosotros lo haremos, ¿Por qué no?, si fabricaron máquinas e hicieron industrias, emplearon ingenieros y técnicos ingleses, personas que sabían como era la situación y como se emprendía ese trabajo, dijimos, que Francia, Bélgica, Alemania y Estados Unidos, fueron esos países, los que siguieron los pasos de Inglaterra fue la que inició, poco a poco todas las naciones del mundo, se interesaron por la industria y transformaron sus modos de producción, su economía y sus formas de vida, la industria creció muy a prisa y los países ricos necesitaban mayor cantidad de materias primas para elaborar sus productos, fijense, ¿qué paso entonces?, los demás países que probablemente no tenían suficiente materia prima para elaborar sus productos y se vieron en la necesidad de conquistar otras colonias,

conquistar otros pueblos, para que, para que de ahí sacarán la materia prima, pero fíjense que curioso porque Francia le exigía a otra colonia a otro pueblo a otro país, su materia prima, también le exigía que consumirán esos productos que iba a sacar con su misma materia prima, la colonia explotada, esos territorios explotados, tenían que comprarle a la fuerza los productos que los conquistadores, hacían dice acá para abastecer sus fábricas, la Inglaterra y otras naciones se fueron apoderando de zonas ricas en materias primas y así aparecieron nuevos imperios coloniales, lo que les acabo de decir, si bien la colonia estaba de más obligada a comprarle esos productos que hacían, dijimos que es la.....

El maestro hace la pregunta a los alumnos y contesta junto con ellos.

Mtro. materia prima, por decir, si Francia le compraba, conquistaba por decir a Checoslovaquia, eso, esa materia prima, que sacaba de acá, se la llevaba Francia, hacía sus productos y se los iba a vender otra vez a Checoslovaquia, bien, pero cambiaban las formas de vida, ya vimos las consecuencias de la Revolución Industrial, pero vamos a ver ahora como cambian las formas de vida, porque ya vimos en que condiciones vivían, cuando empezaron a llegar a las grandes urbes, la Revolución Industrial. Un cambio técnico modificó, también muchas costumbres hacia 1750, la mayor parte de la población, vivía del campo dedicada a la agricultura, en el siglo XIX, la población se concentró en las ciudades dedicada a actividades relacionadas con la industria, la producción en serie, abarató el precio de muchos artículos. Más gente pudo comprarlos y mejoró sus condiciones de vida, por ejemplo antes la ropa dice acá....

El maestro lee un párrafo de la lección que viene dando lectura desde le inicio, y va adecuando su explicación conforme lo leído.

Mtro. era cara y estaba hecha con materiales que se maltrataba mucho con el lavado, viendo esto las personas no podían estarlas lavando con frecuencia y pues así, se las volvía a poner, por eso

las personas constantemente se enfermaban, si con la producción en serie de telas de algodón, se fabricó ropa lavable y barata, la gente se ponía ropa limpia y de esta manera disminuyeron las enfermedades, fíjense, verdad, la producción en serie quiere decir pues ya no iba a tener el problema que tenían antes de que sacaban un producto, dos o tres productos y a venderlos, ya entonces con esta producción en serie, ya iban a salir, gran cantidad de productos, los iban a distribuir con facilidad, precios cómodos, cualquier gente y esto pues se iba a poner en mejores condiciones sus vidas, no, el trabajo doméstico también, como nos dice acá.

El maestro continúa con la lectura del libro de texto, como se venido analizando, el profesor utiliza como único recurso la exposición con base a la información que presenta el libro de texto del alumno.

Mtro. Se hizo más ligero, gracias a la invención de lavadoras, máquinas de coser, molinos y cuanto aparato necesitaban, ¿verdad? fue entonces cuando miles de trabajos se incorporaron al trabajo industrial.

Se observa en los(as) alumnos(as), que en algunos(as) ya perdieron el interés del tema, juegan algunos alumnos, empieza a ver murmullo por parte de ellos.

El maestro termina la clase, dando la siguiente orden.

Mtro. Hacer un cuestionario

El maestro les dicta el cuestionario acostumbrado, diciendo las preguntas, las cuales las va sacando del libro de texto y lo que tienen que hacer los alumnos, es ir a completando el enunciado de manera correcta.

1. ¿En qué año surgió la Revolución Industrial?
2. ¿Y en dónde?

3. ¿Qué país dejen un espacio fue el primero que pasó de la Revolución manual a la mecanización a la gran escala?

4. ¿Qué paso de la producción manual a la producción en gran escala?

5. ¿El factor determinante de la Revolución Tecnológica, el factor determinante de la Revolución Tecnológica fue?

6. ¿Lugar donde trabajaban las personas que se dedicaban a las artesanías?

7. ¿Dé quién empezaron a depender los artesanos?

8. ¿A fines siglo XVII y principios del XIX se iniciaron grandes cambios a esta etapa, se le conoce como la época de las.....?

9. ¿La revolución más importante fue la llamada.....?

10. ¿Dónde comenzó este proceso?

11. ¿De la producción hecha a mano se pasó a la producción hecha a.....?

Llega una maestra a avisarle al maestro, que salga al patio para ensayar un acto cívico, por lo que les dice a los alumnos que las contesten y que cuando vuelvan a clases, les dictará otras 9 preguntas que todavía tiene que hacerles.

Apéndice No. 1

CUESTIONARIO APLICADO A LOS MAESTROS

Nombre de la Escuela: _____

Lugar y fecha: _____

Zona Escolar: _____ Nombre del profesor(a) _____

Años de servicio: _____ Nivel de formación: _____ Grado que atiende: _____

I FORMACION DOCENTE

1. ¿Cuántos años de servicio tiene en la SEP?
2. ¿Cuál es el nivel de preparación profesional que usted tiene?
3. ¿Cuáles son los cursos que ha recibido últimamente?

II CONCEPCION DE CIENCIAS SOCIALES

4. ¿Qué tipo de métodos conoces?
5. ¿Lleva control y continuidad de los temas de ciencias sociales?
6. ¿Tiene algún horario para la enseñanza de las ciencias sociales?
7. ¿Cómo es el desarrollo de la clase de Ciencias sociales?
8. ¿Se logran los objetivos propuestos en el programa?
9. ¿Cómo evalúa los contenidos de ciencias sociales?
10. ¿Qué actividades realiza para superar las deficiencias de sus alumnos en el área de ciencias sociales?
11. ¿Cómo cree que se pueda enseñar mejor las ciencias sociales?
12. ¿Cuáles son sus dificultades para la enseñanza de las ciencias sociales?
13. ¿Qué recursos didácticos utiliza para la enseñanza de las ciencias sociales?

14. ¿Elabora su registro programático?

15. ¿Se documenta en otros libros para la enseñanza de las ciencias sociales?

III CONOCIMIENTO DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS

16. ¿Cuál es la opinión acerca del programa de ciencias sociales y su correlación con las demás?

17. ¿Son significativos los contenidos de ciencias sociales?

18. ¿Relaciona las áreas o las da por separado?

19. ¿Qué enfoque prevalece en el programa de estudios?

20. ¿Retoma las actividades que se proponen en el programa de estudios ?

BIBLIOGRAFÍA

- AUSUBEL, David. Psicología educativa. Edit., Trillas. México. pp.43-406
- AEBLI, Hans. "Forma básica 4". Leer con los alumnos", en: Antología Psicología y Educación, Documento del Docente, PARE. S.E.P.U.P.N. México. 1988.pp. 291-315
- AJURIAGUERRA J. De. Estadios del desarrollo según Piaget, en: Desarrollo del niño. Antología. LEPEP. 85. UPN. México. 1985.pp. 110-126
- BRUNER, Jerome. Acción, Pensamiento y Lenguaje. Compilación de José Luis Linaza. Edit. Alianza. Psicología. México. 1986.pp.232
- DALTON, Margarita. Oaxaca. Textos de su historia. Tomo 1, Instituto de Investigación. Dr. José Ma. Luis Mora. Gobierno del Estado de Oaxaca.pp. 292
- DELVAL, Juan. La construcción del conocimiento en la escuela en: Crecer y pensar. 3a. Edición, Edit. Paidós, México. 1992.pp. 376
- DIAZ Barriga, Angel. Didáctica y Curriculum. Edit. Nuevo Mar. México. 1990.pp. 150
- DUVERGER. Maurice. Métodos de las ciencias sociales. Editorial Ariel, México. 1988.pp.593
- EDWARDS, Risopatrón. Verónica. "La relación de los sujetos y la construcción social del conocimiento escolar en primaria", en: Análisis de la Práctica Docente. Antología UPN. México. 1985.pp.223
- FOUGEYROLAS, Pierre. Ciencias Sociales y Marxismo. 2a. reimpresión. Fondo de Cultura Económica.

México. 1988. pp.248

FRANQUEIRO A , Amanda. La enseñanza de las ciencias sociales. Edit. El Ateneo, Buenos Aires. 1986. pp. 36

GARCIA Ruiz, Ramón. La enseñanza de la Geografía, la Historia y el Civismo. México. 1960. Pp.58

GORDON, Rae. El aprendizaje en la escuela Primaria. Un enfoque sistemático. Edit. Santillana, Madrid. 1978. pp. 177

GROSS, Richard. E. y otros. Ciencias Sociales. Edit. Limusa. México. pp.252

JAROLIMEK, John. Las ciencias sociales en la Educación Primaria Elemental. Edit. Pax. México. 1980. pp. 347

LAMONEDA, Mireya. Una alternativa en la enseñanza de la Historia a nivel primaria. Cuadernos de la casa Chata, 178. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, México, 1989. pp. 236

LEFEBVRE, Henri. "Lógica formal, lógica dialéctica". en: Lo social en los planes de estudio de la Educación Preescolar y Primaria. Volumen 2, Antología. LEPEP. 85. UPN México 1985. pp. 267

LLOPIS, Carmen. Las ciencias sociales en el aula. Departamento de ciencias sociales del LEPS. Edit. Narcea. S.A. Madrid. 1982. pp. 347

MARDONES, J. M. y N. Ursua. "Explicar y comprender. W. Dilthey. El conocimiento de la realidad histórico social", en: Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica, 2a. Edición, Edit. Fontamara México. 1988.

MORAN, Oviedo. Porfirio. Propuesta de elaboración de programas de estudio en la didáctica tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica. Reflexiones en torno a la instrumentación didáctica

ca. México.UNAM. CISE. 1983 en: Escamilla Ma. Isabel, Moreno Xóchitl. et. al. Planificación de las actividades docentes. Antología. U.P.N. México. 1986 pp.

MORENO, Xóchitl y otros. "Construcción de la estructura metodológica", en: Planificación de las Actividades Docentes. Antología, UPN México. 1985. 290

NISBET, John y Janet. Schuckmith. Estrategias de Aprendizaje. Madrid.Edit. Santillana .1985 pp. 247

OLMEDO, Badia. Javier. Evaluación pedagógica en el nivel. Trabajo inédito para examen de grado. Colegio de Pedagogía. Facultad de Filosofía y Letras. Revista de Ciencias Sociales. Nueva Antropología. Etnografía de la Educación. Vol. XII No. 42. México. Julio. 1992. Revista Cero en conducta. La enseñanza de las ciencias sociales. No. 28 Diciembre. México. D.F. 1991.

PACHECO, Cortés.René Iñigo Diosdado. La investigación como estrategia didáctica para la enseñanza y el aprendizaje de lo social en la escuela primaria.Tesis, U.P.N. S.E.P.OAXACA.MÉXICO.1997pp. 153

ROCKWELL, Elsie y Silvia Schmelkes. La Modernización y la Escuela Primaria. Revista. Volúmen 1, Debate. México. 1989.pp. 38

ROCKWELL, Elsie y Ruth Mercado. La escuela, lugar del trabajo docente. DIE / CINVESTAV/ IPN. México, 1996.pp.75

SACRISTÁN, Gimeno, J. Comprender y transformar la enseñanza. Edit. Morata. Madrid. 1995.pp.447

SAFA, Patricia. Cómo se forman los niños populares. Escuela y familia, en: Problemas de Educación y Sociedad en México. Antología. UPN LEP y LEP'85. 1987 pp.145

SEP, Plan y Programas de estudio de Educación Primaria . México. D.F. 1972. Pp.345

SEP, Libro de texto Gratuito del alumno. Ciencias Sociales. Sexto grado. México. D.F. 1972

SEP, Libro para el maestro. Sexto grado. México. D.F. 1972. Pp.345

SEP, Manual del Director del plantel de Educación Primaria. Proyecto estratégico. 5 de febrero. México. 1986.pp.123

SEP, Manual Técnico - Pedagógico del Director del Plantel de Educación Primaria. Proyecto estratégico 5. Octubre. México. 1986.pp.104

S.E.P. Política educativa. Antología , UPN. LEP Y LEP' 1985, México. 1988.pp.335

WOOLFOLK, E. Anita y Nicolich Lorraine Mc. Cune. : "Concepciones cognitivas del aprendizaje escolar, en: Teorías del aprendizaje. Antología. LEPEP. 85 UPN SEP México. 1985.pp.450