



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

GRUPOS INTEGRADOS "B" COMO PALIATIVO PARA LOS NIÑOS  
CON PROBLEMAS EN EL PROCESO DE  
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

**T E S I N A**



QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
**LICENCIADA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**P R E S E N T A**

**María del Carmen Jaén Rello**

ASESORES: PROFR. NESTOR J. MICHELL BEZAMA  
PROFR. JOAQUIN HERNANDEZ GONZALEZ

**MEXICO, D.F. AJUSCO. JULIO 1996**

MEM 12/09/95

“Me parece que usted me preguntó cuántos años estuve en Luvina, ¿verdad...? La verdad es que no lo sé. Perdí la noción del tiempo desde que las fiebres me lo enrevesaron; pero debió haber sido una eternidad... Y es que allá el tiempo es muy largo. Nadie lleva la cuenta de las horas ni a nadie le preocupa cómo van amontonándose los años. Los días comienzan y se acaban. Luego viene la noche. Solamente el día y la noche hasta el día de la muerte, que para ellos es una esperanza”.

**Juan Rulfo.**

## TABLA DE CONTENIDOS

<b>INTRODUCCIÓN</b>	4
<b>CAPÍTULO I</b>	9
<b>FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS</b>	10
El sistema educativo	10
Educación y cultura	13
Educación Especial	16
Educación Especial (Federal) en el Estado de Jalisco	21
Contexto social	23
El proceso de socialización de Grupos Integrados "B"	36
<b>CAPÍTULO II</b>	39
<b>GRUPOS INTEGRADOS "B"</b>	40
Identificación del proyecto de Grupos Integrados "B"	40
Objetivos de Grupos Integrados "B"	48
Objetivos generales de Grupos Integrados "B"	48
Objetivos particulares de Grupos Integrados "B"	48
Porqué es necesario Grupos Integrados "B"	50
A qué demanda dan respuesta Grupos Integrados "B"	50
El modelo de Modernización Educativa y Grupos Integrados "B"	51
Proyecto de Grupos Integrados "B" en Jalisco	52
<b>CAPÍTULO III</b>	60

<b>FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS</b>	<b>61</b>
<b>Conceptos psicogenéticos</b>	<b>61</b>
<b>El período de la inteligencia sensomotriz</b>	<b>64</b>
<b>El período de las operaciones concretas</b>	<b>66</b>
<b>El subperíodo de las representaciones preoperatorias</b>	<b>67</b>
<b>El subperíodo de las operaciones concretas</b>	<b>68</b>
<b>El período de las operaciones formales</b>	<b>68</b>
<b>Alternativas en el aula según J. Bruner</b>	<b>69</b>
<b>Trastornos emocionales severos de los niños</b>	<b>76</b>
<b>La fase del autismo normal</b>	<b>78</b>
<b>La fase simbiótica</b>	<b>79</b>
<b>El proceso de separación individuación</b>	<b>80</b>
<b>Consideraciones generales de la etapa primaria</b>	<b>81</b>
<b>Metodología</b>	<b>81</b>
<b>Selección de la muestra</b>	<b>89</b>
<b>Intervención del psicólogo en el proceso psicodiagnóstico</b>	<b>90</b>
<b>Orientaciones pedagógicas al maestro</b>	<b>92</b>
<b>Estudio de casos</b>	<b>93</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>104</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>108</b>

## INTRODUCCIÓN

En los procesos educativos, algunos alumnos se distinguen por su lento aprendizaje, debido a que reúnen características “sui géneris” muy propias de éstos, y así los profesores definen a los niños como especiales; al fundamentar que el ritmo de trabajo es distinto, dado que la atención que poseen es muy corta, su expresión carece muchas veces de un lenguaje hablado fluido y coherente, su tolerancia a la frustración es casi nula, por lo tanto su agresividad está presente de modo constante. El ritmo de trabajo de los grupos se altera cuando se encuentra un alumno con estos rasgos al dejar en evidencia el atraso del grupo y desde luego el del niño “problema”, que al ser evaluado y calificado, obtiene un rendimiento no satisfactorio; para ellos educación especial cuenta con alternativas de atención educativa, ya sea que requieran un cuidado indispensable o complementario, producto de factores orgánicos y/o de aprendizaje; por lo tanto se distingue en ofrecer diversas posibilidad a través de programas o proyectos educativos con la finalidad de proporcionar una educación eficaz y de calidad a cada niño que la requiera, conforme a la aplicación del estudio fino de valoración y su canalización al servicio correspondiente.

Uno de los programas educativos que ofrece el área de aprendizaje es conocido como Grupos Integrados “B”, para aquellos educandos que en su primaria regular no alcanzaron a conformar los propósitos del plan y programa de estudio, donde la alternativa presentada a éstos es cursar su primaria especial en la escuela regular, en un grupo no mayor de 15 alumnos y con personal especializado para coadyuvar en el proceso educativo, de manera que le permita al niño obtener el nivel educativo de primaria terminal a través de su propio ritmo de aprendizaje.

Grupos Integrados “B” presenta un programa bajo un esquema metodológico de enseñanza de la pedagogía operatoria, con la finalidad que el alumno alcance a desarrollar sus habilidades de aprendizaje y aplique sus conocimientos en circunstancias de la vida cotidiana, y así favorecer la construcción de esquemas y estructuras del conocimiento en base a la teoría de Jean Piaget, que señala los factores de desarrollo a través de: estructuras del desarrollo cognitivo, construcción del conocimiento, la inteligencia moral, etcétera. Sin embargo, Piaget deja de lado el proceso de desarrollo afectivo el cual no se retoma en el aula de clases; se da por entendido que al enfatizar el desarrollo del conocimiento por reciprocidad se obtiene el desarrollo afectivo, mientras los conflictos emocionales no son atendidos en forma directa por el profesor que conduce el grupo.

Por este motivo el presente trabajo se desarrolló con la finalidad de responder a los siguientes objetivos:

- a) Describir el contexto social e institucional de los Grupos Integrados “B” en el estado de Jalisco.
- b) Analizar el programa de Grupos Integrados “B”, sus fundamentos psicológicos y sus formas de operación.
- c) Reflexionar, con base en un análisis de casos, fuera de los alcances de los Grupos Integrados “B” para dar una respuesta a los alumnos con problemas socioafectivos.

Al considerar que el profesor de grupo se enfrenta ante una problemática con un(os) alumno(s), y recurre al equipo de apoyo compuesto por el maestro de lenguaje, trabajador social, pedagogo y psicólogo, para dar una solución del problema ya sea en el campo del conocimiento,

psicológico o social, por ejemplo: cuando el maestro de grupo canaliza a un alumno al psicólogo, en el caso requerido se proporciona atención, aunque no es sistemática, ni los espacios son los adecuados, ni las exigencias y expectativas del maestro del grupo son satisfactorias; al observar que los avances son poco significativos, en la medida que no logran resolver los conflictos de los alumnos en su proceso educativo

Uno de los rasgos distintivos de Grupos Integrados "B", es que los infantes denotan problemas en su personalidad, en la falta de control de sus emociones, como son: el llanto, la alegría, la risa, el enfado, la tolerancia, y sobre todo una confusión con su realidad, en cuanto a ¿quién soy?, ¿dónde estoy?, ¿qué hago?, etcétera.

Al delinear aquellos rasgos de los alumnos que manifiestan problemas de: motricidad, afasias, enuresis, encopresis, etc., provocados por alteraciones en su proceso afectivo, y detectado a través del proceso de diagnóstico, se transforman en uno de los propósitos fundamentales del presente trabajo para establecer cómo estas sintomatologías, se refieren al proceso de elaboración de la etapa primaria del desarrollo afectivo, como sucede en la individuación de la configuración del "yo".

El trabajo psicológico sirve para establecer, en alguno de los casos estudiados, la relación que existe entre la madre y su hijo durante el primer año de vida, y cómo se estableció dicha relación al acercarse la madre con su hijo, con qué fantasías, deseos, mimos, y en qué medida se estableció una comunicación de afecto verdadero.

En otros se encontró un niño inseguro, sin ninguna posibilidad de establecer su propio deseo ante la responsabilidad de sus actos, incapaz de experimentar por ellos mismos una gratificación o una satisfacción.

Los casos que se tomaron en cuenta para demostrar que estos niños sintomatizan en un desorden son detectados al confrontar, analizar, detectar los estudios para manejar los impulsos y las dificultades ambientales, así como el predominio de aspectos simbióticos, al denotar que presentan una cierta sintomatología autista y simbiótica; dependiendo del tipo del deseo encubierto a través de mecanismos de conductas repetitivas.

Para poder ubicarnos en el ámbito educativo de estos niños es necesario identificar la intención que posee este sistema educativo al inscribirse en el entorno, y así establecer la relación que guarda como proceso social al depender de su filosofía, la cual obedece a una estructura social que va a satisfacer.

Posteriormente se presenta una explicación del porqué hay educación especial y en este caso del proyecto de Grupos Integrados "B", con la finalidad de vislumbrar las características de los educandos, así como la ubicación técnica del proyecto.

Finalmente es importante fundamentar el proceso de pensamiento que se estructura en estos párvulos desde la elaboración de la percepción, imaginación o imitación, y la simbolización para la evocación de la representación del objeto, por ser en este momento cuando se desarrolla el pensamiento del niño en la construcción del conocimiento comprensivo y no en la simple mecanización o ejercitación de la memoria. De igual manera es relevante establecer la relación del desarrollo afectivo de los alumnos con las explicaciones de la simbiosis humana, que se desarrolla en tres grandes fases como: autismo normal, simbiosis, y separación o individuación; al suceder bajo una relación madre e hijo.

Estas tres grandes fases van a favorecer la explicación de los problemas de los infantes que cursan primaria especial en el proyecto denominado Grupos Integrados "B", asimismo nos



permite valorar los elementos suficientes para fundamentar que estos alumnos requieren de una atención paralela en el desarrollo afectivo ante el proceso de enseñanza-aprendizaje para cubrir realmente los propósitos del plan y programa de estudio de la educación primaria especial.

---

## CAPÍTULO I

---

# CAPÍTULO I

## FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS

### El sistema educativo

El ámbito de la educación reposa y se fundamenta en un "sistema educativo, que incorpora en su seno formas de organización y administración"<sup>1</sup>, las cuales se ventilan desde una postura ideológica, filosófica para desarrollar su quehacer educativo, dichas perspectivas se originan en la sociedad según su organización política que coadyuva en su desarrollo económico.

Estas posturas que las sociedades incorporan entre otras, van desde un enfoque humanista de la educación, el análisis tecnocrático-economicista, la sociología funcionalista y el enfoque socialista; dichas posturas nos conllevan a vislumbrar la situación actual y las perspectivas de la educación, la cultura y la sociedad en su conjunto tanto a nivel nacional así como el poblado más alejado que las compone.

Los procesos educativos coadyuvan hacia un esfuerzo más integral en la formación del educando, siempre y cuando al ser aceptada la propuesta que ofrece el plan de estudio de educación básica, dada a conocer por la Secretaría de Educación Pública a nivel nacional en el año de 1993; el cual es considerado como: "Un medio para mejorar la calidad en la educación atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los jóvenes mexicanos, que vivirán en una sociedad más

---

<sup>1</sup> Jiménez C. Edgar. Sociología de la educación. Corrientes contemporáneas. México, Centro de Estudios Educativos, A. C., 1981. pp. 31-48.

compleja y demandante que la actual”<sup>2</sup>. Al permitir, una mayor participación de parte de los maestros, padres de familia y autoridades escolares, y que éstas se manifiesten en sugerencias y observaciones.

El esquema sobre las necesidades básicas de aprendizaje, que el alumno irá construyendo en su proceso educativo en los diferentes niveles por los cuales deberá transitar en su ciclo formativo, y manifestarse a través del acceso a la información, cuando tenga la oportunidad de participar en actividades que permitan su involucración en acciones pertinentes, de conformidad a sus intereses reflejados en los contenidos de aprendizaje, ocasionará una mayor claridad de pensamiento, alcanzará una mejor organización y conocimiento de si mismo, de su entorno y de los otros que lo rodean, al propiciar una verdadera comunicación; que conlleve al educando a desarrollar un conjunto de habilidades y valores, donde:

“Los valores hacen referencia a cualidades de aprecio reconocimiento, y son predominantemente parte de la relación con uno mismo, en cuanto definen juicios y actitudes, Aunque referidos en parte importante a ámbitos externos, sea del mundo de las relaciones con otros o del mundo de la naturaleza, finalmente guía lo que uno quiere o no quiere, lo que aprecia o deshecha, aquello por lo que uno está o no dispuesto a dar y darse. Sólo en un segundo momento salen al exterior, como orientadores de una relación y, en consecuencia, como parte de ella; pero lo hacen usando algún mensaje, que es el que proporciona el vínculo inmediato y como algo que reside en el yo interior”<sup>3</sup>

Las actitudes de formación que se esperan del educando a través de este esquema básico de aprendizaje pretende, que el alumno sea participativo, dinámico, reflexivo, crítico, creativo, comunicativo, etcétera. Para seguir su aprendizaje continuo, ya sea dentro de una institución o de manera personalizada mediante el autodidactismo.

---

<sup>2</sup> Secretaría de Educación Pública. Plan y programas de estudio 1993.

<sup>3</sup> Consejo Nacional Técnico de la Educación. Hacia un Nuevo Modelo Educativo. México, 1991.

Cabe destacar que estos principios se contraponen al quehacer educativo en aquellos procesos que se realizan bajo esquemas en los cuales se manifiesta una acentuada tendencia a atomizar el conocimiento; el sujeto de aprendizaje es considerado como un ente depositario de los contenidos, y cuyo reflejo en la práctica educativa se transforma en un sujeto pasivo con una actitud repetitiva del conocimiento, “obediente”, conformista, y ciego a su entorno social.

Una vez obtenida esta mayor calidad formativa, facilitará su incorporación productiva y flexible en el ámbito laboral, ante una sociedad demandante de mayor calidad, bajo nuevos esquemas impuestos por la modernidad, en términos formativos del individuo; por consiguiente la constante preparación coadyuva a la solución de las demandas prácticas de la vida cotidiana, así como estimular la participación activa y reflexiva en la organización social, política y cultural de la nación, (Jiménez 1981).

Revisadas las exigencias del plan de estudio es indispensable que el docente se ubique en una estructura distinta a la que venía realizando en su práctica profesional, dado que es diferente este plan de estudio respecto a los anteriores, al responder a un nuevo modelo pedagógico inmerso en el escenario de otro tipo de objetivos de política educativa. Por lo tanto, esta nueva organización escolar requiere que el docente entre en un proceso de mejoramiento, a través de estudios sistemáticos, que lo lleven a leer libros para el maestro, materiales de estudio con información moderna, en una búsqueda constante hacia una eficacia didáctica, para propiciar la enseñanza de los contenidos básicos de aprendizaje con sus alumnos.

Como síntesis de lo anteriormente expuesto podemos considerar, que la intención de la educación pretende ser una “ayuda” ante el “proceso social”, en el cual los alumnos se desarrollan y logran su formación. Ahora al recurrir a las raíces etimológicas, nos explican que “educare” la define

como un simple acto de criar, nutrir, alimentar; es decir una seudoeducación. En cambio “exducere” define como: sacar, llevar, conducir desde dentro hacia fuera, en otras palabras lo que se contempla como educación, construcción del sujeto mismo<sup>4</sup>.

Identificada la intencionalidad de la educación es necesario recurrir a la pedagogía para elegir el método o métodos a emplear que satisfagan la aplicación de las nuevas demandas del proceso de enseñanza-aprendizaje, y por ende, los diferentes instrumentos pedagógicos, “presentados” por: la pedagogía clásica, pedagogía operatoria, tecnología educativa, nuevas alternativas, pedagogía tradicional, pedagogía moderna, entre otras.

Por último la sociedad que se busca construir a través de la educación que deben recibir los individuos bajo este nuevo modelo del plan de estudio, se refiere preponderantemente a la influencia externa en el sujeto para formarse asimismo, con las siguientes características, -al surgir un verdadero crecimiento interior-, que le permiten ser creativo, reconocer la libertad y utilizarla de manera espontánea, esto es, una interacción activa entre sus miembros que componen la sociedad en su conjunto.

### **Educación y cultura**

Es normal hablar de educación y cultura como sinónimos, más sin embargo ocurre que en la mayoría de las veces no se logra definir y menos aún comprender el significado tanto de una como de otra; es decir, la educación tiene su propia intención, mientras que la cultura se construye paulatinamente en el avance significativo de la educación, de tal forma que esta vaya consolidándose en el proceso social,

---

<sup>4</sup> Nassif, Ricardo. Pedagogía general. Buenos Aires, Ed. Kapeluz, 1974 pp. 3-30

siempre y cuando sea esa su finalidad en el “proceso social”, el cual implica el desarrollo de su formación en la personalidad individual y grupal de los sujetos, para que los valores sean reconocidos en forma equitativa en el seno de la sociedad, estaremos en condiciones de participar de manera constructiva en la cultura de la sociedad en la cual nos desenvolvemos.

Para hacer más explícito aún el concepto de cultura es importante referirnos a los hábitos estereotipados, es decir, mecánicos en todo ser humano como son entre otros la higiene, elementos que se obtienen en el inicio de la formación del individuo, que lo conllevan a dar los primeros pasos en la adquisición de una cultura, definición que para José Bleger (1992) –está dada por el medio en que se desarrolla el ser humano, al ser un medio muy particular, porque en gran proporción es creado por él mismo sobre elementos dados por la naturaleza. Todo aquello creado por los hombres, en todo sentido, es lo que recibe el nombre de cultura- la cual se adquiere en la familia, en la escuela, en la propia comunidad donde se realiza la mayor parte de las actividades cotidianas y que repercuten directamente en la salud física y mental de los individuos, así como en su desarrollo personal.

Por consiguiente es muy importante vislumbrar el medio en el que se desenvuelve la persona, ya que:

“La transición de la cultura de generación a generación no es únicamente la transmisión de una información, sino que, básicamente, la cultura se transmite en la formación de la personalidad misma, tanto como en las organizaciones o medios materiales. Pero es importante el hecho de que, dentro de cierta amplitud, las superestructuras culturales tienen cierta independencia o un grado relativo de variación”<sup>5</sup>.

Bajo el presente escenario podemos encontrar una serie de situaciones, que en la mayoría de los casos no se logran entender, especialmente cuando sentimos que solamente es cuestión de más formación, y desconocer una infinidad de estereotipos como elementos sustanciales del proceso en sí.

---

<sup>5</sup> Bleger, José. Psicología de la conducta. Editorial Paidós, Argentina, 1992. p. 224.

Para aclarar esta concepción, podemos elegir, lo que ocurre al interior de las propias instituciones educativas, donde encontraremos casos increíbles como la falta de drenaje, agua potable, baños que parecen letrinas, etc., y los ambientes no se ajustan para nada a los requerimientos necesarios para el desarrollo de las condiciones mínimas en la formación de un ser humano; entonces nos preguntamos, cómo queremos formar los hábitos de higiene, alimentación -comida chatarra que se venden en la escuela- si los mismos responsables de los procesos educativos no cuentan de manera consciente con los hábitos anteriormente señalados.

Al no contar con los hábitos básicos, será imposible continuar con una formación educativa; ya que seremos testigos de “cambios” que se logran a través de la acción autoritaria, cuyos resultados se denotan en la falta de decisiones individuales, y siempre que no se manifiesten, bajo una plena libertad, será el desconocer elementos prioritarios dado que:

“La cultura demanda libertad para florecer, pero, a la par, es la garantía más firme de la libertad, y para decirlo con palabras de Manuel Azaña: ‘la libertad no hace felices a los hombres, los hace simplemente hombres’. A ello agregamos que la cultura, marcha del hombre, exclusivamente puede darse entre hombres que, para serlo, exigen ser libres. Cultura y libertad espiritual están de tal manera ligadas que no se concibe a la una sin la otra. La libertad permite el florecimiento de la cultura y la cultura hace posible comprender la libertad en su cabal dimensión.”<sup>6</sup>

Tener siempre presente la relación que se manifiesta entre la cultura y personalidad, por la incidencia de la primera en el individuo; en este sentido es interesante considerar el enfoque que da Bleger (1992) al respecto, al señalar los estudios antropológicos y sociológicos no dejan lugar a dudas de la estrecha relación entre cultura y personalidad. Sin embargo, se debe tener en cuenta que no todos los elementos integrantes de la cultura tienen el mismo valor, en cuanto a su capacidad de estructura otros factores de la cultura, así como por el peso que tienen en la formación de la personalidad. En

---

<sup>6</sup> Reyes Heróles, Jesús. Educación para construir una sociedad mejor, CONAFE-SEP, Vol. 2, México, 1984



segundo lugar, si bien los seres humanos crean la cultura, el desarrollo de la misma adquiere cierta independencia con respecto a la voluntad de los seres humanos, de tal manera que tiene sus propias leyes determinantes<sup>7</sup>.

## **Educación Especial**

El Servicio de Educación Especial brinda atención educativa a personas con alteraciones físicas o emocionales, es decir, a aquellos niños que de alguna manera no son aceptados en la escuela regular por no tener las características normales de la población que asiste a esas escuelas, por consiguiente esta es una limitante para que los niños se incorporen a las aulas en los ritmos de aprendizaje que la educación exige en el proceso de enseñanza-aprendizaje; así mismo los maestros no cuentan con una preparación profesional para satisfacer las necesidades de los educandos con dichas características. Alguna de las diferencias que los distinguen a éstos de los demás es precisamente la falta de vista, orgánicamente comprometidos por una lesión cerebral, carencia de audición, voz, lento aprendizaje, entre otros.

Sin embargo, la Política Educativa Nacional establece el principio del “derecho de igualdad de oportunidades para la educación”<sup>8</sup>, de acuerdo con la Ley General de la Educación, Artículo 15, al plantear que: “El sistema educativo nacional comprende, además, la que se imparte de acuerdo con las necesidades educativas de la población y las características particulares que los integran”; se fundamenta con los Artículos 48 donde se manifiesta que los habitantes del país tienen derecho a las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, sin más limitaciones que satisfacer los

---

<sup>7</sup> Ibid., p. 244.

<sup>8</sup> Dirección General de Educación Especial. La Educación Especial en México. SEP. México, 1986. p.5

requisitos que establezcan las disposiciones relativas, y en el Artículo 52 al señalar los derechos de quienes ejercen la patria potestad o la tutela para: Obtener la inscripción necesaria para que sus hijos o pupilos, menores de edad, reciban la educación primaria.

Por lo tanto todo este marco jurídico que se refiere a los fines y principios establecidos en el Artículo 3o de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos<sup>9</sup>

Reconocer que toda persona tiene la oportunidad de recibir educación especial, dependiendo de sus limitaciones o dificultades y en estos términos, “el sujeto de educación especial es un alumno que por sus características físicas o psíquicas, puede presentar dificultades de diferente naturaleza y grado para progresar con los programas de la escuela regular y se pueden agrupar en:

Deficiencia Mental

Dificultades de aprendizaje

Trastornos de Audición y lenguaje

Deficiencias Visuales

Impedimentos Motores

Problemas de Conducta<sup>10</sup>

La estrategia para atender estos grupos de alumnos se basa en el principio de reconocer antes que nada sus posibilidades, más que en sus limitaciones, dentro de los lineamientos y normatividad técnico-pedagógica de la educación general o regular, por lo que se tiene que acudir a ciertas modificaciones pertinentes en los diferentes programas establecidos en el subsistema de educación especial de la Dirección General de Educación Especial en Educación Básica.

---

<sup>9</sup> Dirección General de Educación Especial. Bases para una política de Educación Especial. SEP. México, 1986 p 11

<sup>10</sup> Ibid., p. 7

Los Servicios de Educación Especial se dividen en dos grandes vertientes que son para aquellos alumnos que requieren de una educación indispensable por sus características físicas y psicológicas y un segundo grupo que se diferencia por problemas de aprendizaje, que reciben una atención complementaria. Estos dos grupos pretende lograr su integración y normalización a los alumnos en la escuela regular.

Distribución de porcentajes de los distintos tipos de personas con requerimientos de Educación Especial<sup>11</sup>

Deficiencia mental	2.5 a 2.8%
Trastornos de audición y lenguaje	0.6 a 1 %
Impedimentos neuromotores	0.5 %
Trastorno visuales	0.1 %
Dificultades de lenguaje	3 a 4 %
Dificultades de aprendizaje	2 a 4 %

A continuación se explican las 7 áreas de atención que ofrece el Servicio Especializado, las cuatro primeras corresponden a la educación indispensable y las tres últimas a la educación complementaria.

1. El área de deficiencia mental, a través de elaborar un diagnóstico realizado con especialistas en terapia de lenguaje, psicología, pedagogía y trabajo social establecen que los alumnos que pertenezcan a esta área, reúnen las siguientes características: "Un sujeto se considera

---

<sup>11</sup> Ibid., p. 17. Datos obtenidos por la Organización Mundial de la Salud (OMS) para el año 1978. Alrededor de un 10% de la población mundial, según este estudio estadístico, posee necesidades especiales. Estos porcentajes son válidos aproximadamente para nuestro país, de acuerdo con investigaciones en curso. (No mencionados en la fuente).

deficiente mental cuando presenta una disminución significativa y permanente en el proceso cognitivo, acompañada de alteraciones de la conducta adaptativa”<sup>12</sup>

El diagnóstico se valora cuando hay evidencia orgánica que compromete su rendimiento intelectual o coeficiente intelectual (CI):

Leve	50 - 70
Moderado	35 - 50
Severo	20 - 35
Profundo	0 - 20

Las escuelas para atender la deficiencia mental se organizan en horarios similar a la escuela regular pero con grupos reducidos según el grado de deficiencia y edad cronológica, desde luego con métodos y técnicas adecuadas para favorecer el desarrollo de la:

Independencia personal y protección de la salud

Comunicación

Socialización e información del entorno físico y social

Ocupación

2. El área de trastornos visuales. Este servicio es para aquellos sujetos que tienen un alto grado de disminución visual y por lo que se denominan entre “ciegos, aquellos que percibiendo o no luz, color y movimiento no pueden usar papel y lápiz para la comunicación escrita y débiles visuales, aquellos cuyos restos visuales les permiten usar papel y lápiz para la comunicación escrita.”<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup> *Ibíd.*, p17

<sup>13</sup> Dirección General de Educación Especial. *La educación especial en México*. Opcit., p. 18

3. El área de audición. En el presente servicio los alumnos se distinguen por una pérdida de la audición, debido a diferentes causas, desde problemas congénitos, accidentes o enfermedades, los cuales se diferencian en varios grados de pérdida auditiva en relación con la escala internacional (I.S.O), clasificándose en tres grandes niveles que son: Pérdida auditiva superficial, media y profunda y anacusia. Dependiendo del grado de la pérdida auditiva la educación especial da atención a los alumnos por medio de programas especializados en: la escuela regular con apoyo especial, método oral, método oral o comunicación total, y comunicación total.

4. El área de impedimentos motores. Los programas de esta área están dirigidos a los niños que presentan “alteración del sistema nervioso central, los cuales comprometen de manera general o específica la motricidad voluntaria, y dificultan sus actividades básicas cotidianas, el aprendizaje escolar y su adaptación social”<sup>14</sup>. Dependiendo de la edad del niño es recibido en educación especial, desde los 40 días de nacido; según su diagnóstico se aplica el programa correspondiente, hasta que esté listo para ser autosuficiente y desempeñarse en un trabajo. Cumpliendo así con los principios de los procesos de aprendizaje y rehabilitación, en la integración escolar, su adaptación social y más tarde a la actividad productiva.

Esta segunda parte correspondiente a los servicios de educación especial, es para todos aquellos alumnos que en el desarrollo de las habilidades básicas de aprendizaje no corresponden a los ritmos del proceso educativo en el aula, por lo que sus requerimientos necesitan ser complementarios a la escuela regular, en la cual asisten.

---

<sup>14</sup>Ibid., p. 20

5. El área de problemas de aprendizaje. Dicha área se centra en definir qué es el “aprendizaje como el proceso que determina una modificación adaptativa del comportamiento del niño”<sup>15</sup>, para distinguir dos tipos de problemas de aprendizaje.

a) Los que de alguna manera la escuela regular propicia, por la aplicación de algún método inadecuado o la utilización de procedimientos que alteran el ritmo del educando en el desarrollo de sus habilidades.

b) Los educandos que presentan alteraciones orgánicas y/o del desarrollo que intervienen en los procesos de aprendizaje.

6. El área de lenguaje. La atención es para aquellos alumnos que requieran del servicio, siempre y cuando presenten alteraciones en la comprensión del sistema lingüístico como en la expresión y comunicación. Por lo que tiene la peculiaridad de prestar este servicio de apoyo a las áreas anteriormente mencionadas.

7. El área de problemas de conducta. Aquí se atienden a niños y jóvenes que presenten inadaptación social por medio de asesoramiento a las instituciones que lo soliciten y también en aquellas que se organicen como centros de atención emocional en las diferentes entidades del país.

### **Educación Especial (Federal) en el Estados de Jalisco**

Los centros educativos que la educación especial atiende están denominados de la siguiente forma:

Los Centros de Atención Múltiple (CAM), son aquellos que se encuentran organizados de tal manera, que atienden tanto los grupos de educación indispensable como complementaria.

---

<sup>15</sup> Ibid., p. 21

La ubicación geográfica de los Centros de Atención Múltiple en los siguientes municipios: Lagos de Moreno, Ocotlán, Tala, Teocaltiche, Tonalá, Yahualica, Zapopan y Zapotlanejo.

Las Escuelas de Educación Especial atiende a los alumnos con requerimientos indispensables a través de: Deficiencia Mental desde preescolar y primaria y su ubicación geográfica es en el municipio de Guadalajara con cuatro escuelas; Audición y Lenguaje en el municipio de Zapopan con dos escuelas; Intervención Temprana con dos escuelas en el municipio de Guadalajara. Y los centros de Capacitación (CECADEE), uno en Zapopan y otro en el municipio de Lagos de Moreno.

Los Centros de trabajo que atienden educación especial complementaria son los siguientes: Centros Psicopedagógicos (CPP), ubicado en el municipio de Ameca, uno en Autlán, otro en Puerto Vallarta y dos más en el municipio de Zapopan. El horario de atención es al turno contrario de los alumnos que se presentan en la escuela regular, reciben a los alumnos de 2o a 6o de primaria en subprogramas especializados según su problemática.

También están los Centros de Aptitudes Sobresalientes (CAS), que se ubica en la zona metropolitana de Guadalajara y comprenden los municipios de Guadalajara, Tlaquepaque, Tonalá y Zapopan. Esta atención educativa es directamente en las escuelas regulares en el turno contrario de los alumnos y en el mismo turno según el programa de atención.

El Centros de Atención Emocional se ubica en el municipio de Guadalajara, específicamente atiende problemas emocionales de los niños de 6 a 12 años aproximadamente (estadísticamente los cuentan en el grupo de educación indispensable). Los niños asisten en el horario opuesto a sus clases de la escuela regular.

Los Grupos de Atención Psicopedagógica Integral (GAPI), se ubican en la zona metropolitana de Guadalajara que abarca Tonalá, Tlaquepaque y Zapopan. La atención educativa es directamente a las escuelas de educación primaria para proporcionar el apoyo requerido a los problemas de aprendizaje que se presentan desde la prevención así como el tratamiento de los mismos y/o su canalización. Realizan su labor directamente en un espacio de la escuela regular que les proporciona y también operan en directo, en las aulas de los alumnos. Los grupos GAPI que funcionan directamente en las escuelas son 28 para el turno vespertino como para el matutino. Educación Especial tiene dos Centros de Orientación, Evaluación y Canalización (COEC) ubicados en el municipio de Zapopan, los cuales proporcionan su servicio para todo aquel alumno que requiera de un estudio fino de evaluación, realizado por especialistas en educación indispensable y complementaria y así canalizarlos al servicio educativo que más les convenga para su desarrollo integral en el proceso educativo.

### **Contexto social**

Para describir el ámbito social al cual pertenecen los niños de educación especial de los Grupos Integrados "B", es importante mencionar el diagnóstico que se proporciona a nivel oficial por el Gobierno mexicano, entre otros, el cual se refiere a algunos tópicos indispensables de ser tomados en consideración para el presente estudio por afectar directamente a la población estudiantil que atiende el presente servicio, y que se ve afectado de alguna manera por la "misericordia mexicana", estudio realizado por el Consejo Consultivo del Programa Nacional de Solidaridad,



<sup>16</sup> cuando era presidente de dicho consejo el Lic. Carlos Tello; mismo que sirvió de base para el diseño de las políticas de solidaridad del gobierno anterior.

Las características de los resultados son de vital importancia para el análisis de la relación que guarda precisamente este aspecto considerable de una gran parte del universo de los niños que componen el presente estudio ya que responden a los datos reflejados en los expedientes de cada uno de los educandos.

En cuestión de vivienda podemos encontrar una carencia en el "derecho de los mexicanos a disponer del espacio integrado necesario para su desenvolvimiento personal en su doble dimensión: individual y colectiva, están aún lejos de alcanzarse y, en esa medida, las demás garantías quedan menguadas."<sup>17</sup>

Producto de la falta del derecho de todo ciudadano de contar con un espacio indispensable para vivir, ha conllevado a una problemática que afecta seriamente la vida familiar de los educandos, con repercusiones directas en la población escolar, derivadas como resultado de una situación anómala, es decir, se refleja en su desarrollo y bienestar social, manifestándose de manera negativa en: desintegración familiar, promiscuidad en algunos de los casos, falta de identidad, y desequilibrio emocional, por tal motivo ha conllevado a darles una atención y solución a la problemática anteriormente identificada, mediante la elaboración de programas, que el área de apoyo de trabajo social proporciona a través de darles información, orientación y concientización de las dificultades a resolver como son la promiscuidad, higiene, alimentación,

---

<sup>16</sup> Tello, Carlos. El combate a la pobreza: lineamientos programáticos. Editorial del periódico El Nacional, 28 de septiembre, México. D.F. 1990.

<sup>17</sup> *Ibíd.*,

rehabilitación física por medio de alguna institución como el D.I.F., orientación en las tareas de clase, independencia personal; con la finalidad de integrar a las familias, por una parte y al educando al seno de la sociedad mexicana, utilizando como primera instancia un diagnóstico, aplicado a este sector de la población, el cual permite considerar las propias limitaciones bien marcadas que experimenta éste rezago educativo.

Para implementar dichos programas ha resultado, en cierta manera frustrante en aquellos casos que se ven afectados por las diferentes causas que implica, entre otras, la deserción educativa, por falta de consistencia del programa, al no llevar en forma sistemática el proceso educativo, del cual se espera un seguimiento. Es fundamental considerar las ausencias administrativa del personal que apoya las tareas comprendidas dentro de la presente actividad.

Es necesario considerar el seguimiento de los educandos en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, bajo una planeación sistemática que contemple los escenarios: diagnósticos, propósitos, contenidos, actividades, acciones, evaluación, cronogramas, integración de casos, etcétera. Lo cual nos permite llevar todo un seguimiento indispensable para la valoración de cada uno de los casos atendidos por el servicio.

Los programas elaborados por el equipo de apoyo que comprenden el psicólogo, trabajo social y terapeuta de lenguaje, realizados en forma desarticulada y sin ninguna metodología a seguir de manera interdisciplinaria, para el ciclo escolar correspondiente, cobran vigencia única y exclusivamente en ese período, producto de las particularidades de los educandos ante la necesidad de la integración de acciones para una sistematización planeada del desarrollo que les posibilite una evaluación sistemática desde el inicio hasta el fin del proceso anteriormente señalado.

Por lo tanto los Grupos Integrados "B", están ubicados en una sociedad denominada por el propio rezago educativo, y dentro de los 40 millones de mexicanos que viven en la pobreza, y de alguna manera a aquellos que se encuentran comprendidos entre los 17 millones de habitantes ubicados en la extrema pobreza, y de conformidad con las estadística oficiales del propio gobierno mexicano a nivel nacional como es el caso particular del Programa Nacional de Solidaridad presentado por el coordinador del mismo, y actual Secretario de SEDESOL el C. Ingeniero Carlos Rojas Gutiérrez.<sup>18</sup>

El planteamiento dado en términos de materia educativa, se refiere a que "Solidaridad puso en marcha en 1989 el Programa de Construcción de Espacios Educativos y de Apoyo al Servicio Social, y en el año de 1990 se realizó el de Solidaridad para una Escuela Digna y para 1994 el de Niños en Solidaridad".<sup>19</sup>

Es importante destacar que en esta oportunidad quedaron fuera del derecho de la solidaridad, tanto las familias como las instituciones educativas a las cuales asisten los educandos de grupos "B", salvo en algunos casos de escuelas que remodelaron o pintaron; pero no resolvieron el problema de fondo, es decir un simple paliativo para un reducido número de educandos, y también encontramos que la iluminación de las aulas quedó sin ser reparada o simplemente mejorada, se continúa con el mobiliario obsoleto, los medios didácticos fuera de alcance del ámbito educativo, etcétera.

Con la aplicación de esta serie de programas oficiales como solidaridad, podemos observar que desgraciadamente continúan persistiendo las mismas carencias de materiales, que

---

<sup>18</sup> Periódico El Día, sábado 4 de mayo de 1991.

<sup>19</sup> Ibíd.,

por escasez, vienen a repercutir en el proceso educativo. Sin embargo y a pesar de ello se tratan de resolver las necesidades más inmediatas, aunque para esto se busquen formas paternalistas, mediante la participación de las posibilidades económicas en vinculación con el personal educativo y familias afectadas; teniendo que aclarar que ni si quiera se cuenta con los elementos básicos, como proporcionar el material de trabajo, que es la vida educativa de los niños, contando para ello con el libro gratuito para los educandos. En estos casos no existe el apoyo institucional para obtener los elementos mínimos indispensables, que permitan desarrollar las actividades dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo anteriormente señalado,- el modelo pedagógico que reúne las características de éstos infantes se basa en la construcción de avances programáticos que conllevan a preparar los materiales idóneos para consolidar el "conocimiento válido".<sup>20</sup>

Uno de los discursos más trillados que se pronuncian y circulan en pro del progreso y culturización es el de una buena alimentación para el desarrollo integral del individuo y la sociedad, quedando fuera de todo alcance en el caso particular de estos infantes, que se ven afectados por el alza de precios, baja de los salarios, -en el caso de poseerlos ya que la mayoría pertenece al grupo de los trabajadores eventuales- por lo que su dieta alimenticia no reúne las cualidades de una alimentación necesaria y completa a lo largo de su infancia.

A pesar que se formulan los Programas de Alimentación, con la finalidad de distribuir el ingreso familiar y proporcionar dietas balanceadas de acuerdo con el gasto designado a la situación nutricional de la familia de los infantes de Grupos Integrados "B", queda una vez más en la frustración de que dicho programa se ve limitado en la adquisición de algunos hábitos

---

<sup>20</sup> Piaget, Jean. Psicología Epistemología. Ed. Ariel. México. 1981., p. 15.

alimenticios, pero el objetivo real de estos procuran que el grupo familiar se alimente con los elementos básico que permitan obtener una apropiada alimentación, pero llega a quedar solo en buenos deseo, para volver a los hábitos del alimento chatarra.

La desbalanceada alimentación se refleja en las aulas, cuando los educandos presentan en su aspecto físico, el bajo peso y tallas, la tés de la piel, -en comparación con los niños mexicanos bien alimentados-, así como el aspecto anímico, de un pronto cansancio, abatimiento, falta de una buena concentración y persistencia en la tarea, cuando se realizan las actividades que el docente organiza y orienta en su proceso educativo.

La escases de satisfactores esenciales como la alimentación son una constante de la desnutrición de los niños en vías de crecimiento, cuyas repercusiones se manifiestan en su desarrollo cognitivo y motor de estos educandos.

Asimismo se cuenta con las fuentes informativas de los estudios de porqué la falta de alimento en ese 40% de la población del país, cuando estos son de una magnitud: "Insuficiente al acceso a los alimentos necesarios para ciertos sectores de la población, y por otro, el exceso de consumo y desperdicio de una minoría, en materia alimentaria y de nutrición, casi todos los índices apuntan hacia abajo y han sido los grupos más pobres los que mayormente han padecido el ajuste".<sup>21</sup>

Podemos identificar claramente la situación que prevalece con este sector de la sociedad, bajo un completo estancamiento con signos sobresalientes propios de la pobreza; cuyas repercusiones se manifiestan definitivamente, como secuelas de la desnutrición social, en que se encuen-

---

<sup>21</sup> Pascual Moncayo, Pablo. La pobreza y los niños. Uno más Uno, 2 de octubre de 1990. México. D.F. (datos inferidos al no contar con cifras estadísticas directas).

tran estos estratos, mismos que llegan a obtener una personalidad subdesarrollada e inmadura, generando un ser ineficiente e improductivo a la sociedad; una acentuada marginalidad en su propio desempeño que les impide obtener los recursos necesarios de bienestar mínimo, y les permita vivir como todo ser humano de acuerdo a lo establecido por la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Las familias de las cuales provienen estos educandos de Grupos Integrados "B", se ven afectadas por ese gran porcentaje de la población mexicana que vive en la pobreza, y que repercute directamente en problemas de desnutrición, insuficiente agua potable, drenaje inadecuado, y mala vivienda, es decir caer en el círculo "pobreza-enfermedad-pobreza"<sup>22</sup>. Al revisar cada uno de los expedientes se puede encontrar que los niños han padecido alguna enfermedad grave, ya sea por secuelas que provienen de la madre en la fase de gestación, o en el momento de nacer, por sufrimiento fetal, mal manejo del parto, etc. Así podemos encontrar que después de haber nacido se llegan a manifestar reportes de altas temperaturas por posible infección, deshidratación, y en algunos casos los educandos tienen que medicarse en forma constante por instrucción médica, lo que incide en el aprendizaje de los niños por desajustes orgánicos de los mismos.

El apoyo de los programas de trabajo con padres, realizado por el psicólogo para involucrar a la familia -60% de padres o tutores tienen una preparación de primaria incompleta, 20% con primaria terminada, 15% con secundaria incompleta, y un 5% de padres de familia entre secundaria, preparatoria y estudios superiores-<sup>23</sup> en el proceso educativo, tienen como meta

---

<sup>22</sup> Barreiro, Julio. Educación popular y proceso de concientización. Ed. S. XXI. México., 1986. p.77.

<sup>23</sup> Datos obtenidos en los expedientes de los alumnos que se encuentran en el servicio de GI"B". 1992.

subsanan las desigualdades educativas y mejorar la calidad del servicio en pro de cada uno de los Grupos Integrados "B" aunque el bajo índice de escolaridad es difícil de superar.

La población de Grupos Interados "B" comprende 75 alumnos en el turno matutino y 105 alumnos en el turno vespertino de los cuales suman 180 familias; la distribución de éstas en el contexto social se diferencian en los estudios socioeconómicos que el área de trabajo social realiza a través de una entrevista, la que considera, nombre de los integrantes, edades, ocupación, preparación, organización familiar, casados, unión libre etc. , tipo de empleo, lugar donde se ubica la vivienda y en qué condiciones (urbanizada, amplia, reducida de un solo espacio), enfermedades, recreaciones y hábitos familiares.

En cada uno de los casos de los alumnos GI "B" se revisaron los expedientes y se obtuvo la siguiente información más significativa<sup>24</sup>: El 60% de las familias provienen de padres desempleados o subempleados. Vivienda en lugares marginados de la zona metropolitana de Guadalajara, carecen de agua potable, drenaje y viviendas con espacios muy reducidos. El 20% de las familias tienen empleo y ganan más de un salario mínimo y vivienda propia o rentada en sectores muy populares urbanizados. El 15% de las familias tiene empleo y ganan más de dos salarios mínimos; vivienda propia o rentada en sectores populares y urbanizados. El 5% de la población de Grupos Integrados "B" tiene empleo o negocios propios, cuyos ingresos son superiores a los tres salarios mínimos, casa propia o rentada, en sectores de clase media.

El presente escenario se puede reafirmar de acuerdo con Warren Haggstrom (1964), "en una brillante revisión de las publicaciones sobre los efectos de la pobreza, llega a la conclusión de que: el hecho de ser un desfavorecido con necesidades que satisfacer lleva al pobre a depender de

---

<sup>24</sup> Datos recopilados de los expedientes de los niños en sus estudios socioeconómicos por el área de trabajo social, del equipo de apoyo del servicio.

organizaciones, personas e instituciones que puedan cubrirlas. A través de características internas de la personalidad tanto como de la posición social, la situación de dependencia e impotencia conduce a la apatía, a la desesperanza, a la convicción de que uno es incapaz de actuar satisfactoriamente, al fracaso en la adquisición de habilidades, etc.”<sup>25</sup>

De nueva cuenta se ven coartados estos programas, -que elaboran tanto el terapeuta de lenguaje, trabajador social y el psicólogo- por la falta de habilidades para lograr la consistencia de la tarea a realizar en forma conjunta (padre e hijo); por consiguiente el educando (hijo) y el educador (padre o madre) se encuentran en igualdad de condiciones y de esta manera las habilidades de aprendizaje se van formando donde el educando se vuelve el educador y el educador se vuelve educando.

Detrás de todo este programa formal vinculado entre la triada de padre-hijo-escuela, realmente los avances significativos que se derivan del aprendizaje, son cuando los progresos se manifiestan ante su comportamiento, a través del cambio de hábitos, ya que en la mayoría de los casos los niños son criados en un medio uniformemente desfavorable, mientras su relación afectiva toma parte de sus actividades cotidianas, el niño recibe la oportunidad de formar una pauta de conducta reflejándose en respuestas o en su caso en ausencia de ellas; y en cuanto a los logros observables ante su desarrollo cognitivo entra a formar parte en su proceso con carácter constante, pero su ritmo de construcción es lento ante las estructuras adquiridas.

Los niños que constituyen los Grupos Integrados "B" deben asumir la responsabilidad de llevar consigo esa marginalidad que le ofrece la sociedad, y que se manifiesta por intermedio del rezago educativo con la única salvedad, que son atendidos bajo un programa pedagógico

---

<sup>25</sup> Warren Haggstrom, citado por J. S. Bruner, Desarrollo cognitivo y educación (España, Ediciones Morata, 1988, p. 117).



apoyado por el subsistema de educación especial y que a pesar de hacer los esfuerzos por atender este rezago educativo, se encuentra lejos de poder brindar servicio a todos aquellos niños que lo necesiten; sin embargo la demanda es preferentemente de los sectores de la población pobre, y aunado a esto, lleva lógicamente a tener que crear listas de espera, aún que a la fecha no existe un diagnóstico para detectar la demanda real del servicio de educación especial.

“La idea de que la pobreza, al crear un sentimiento de impotencia, afecta a la búsqueda de metas y a la resolución de problemas en las personas que la padecen ”.<sup>26</sup>

Al recurrir a las estadísticas nacionales del Primer Informe de Gobierno de 1989, se observa que el índice de deserción en educación primaria entre el período comprendido de 1982 a 1989 cuyo reporte estadístico nos dice que más de seis millones de niños se encuentran en tal situación, estimación bastante considerable ya que se deben sumar los infantes que no ingresan a la escuela por falta de oportunidades, colocándose en una situación verdaderamente alarmante.

Por consiguiente nos encontramos ante la responsabilidad de asumir el trabajo pertinente que nos permita en el país garantizar el futuro educativo de niños rezagados, por lo que es necesario atender a estos infantes según sus características psicopedagógicas, siendo probable que dentro de ellos una gran mayoría esté en condiciones de pasar a formar parte de los Grupos Integrados "B".

La alternativa que ofrece educación especial en favorecer el proceso educativo terminal en Grupos Integrados "B" es atender el rezago educativo, mismo que se encuentra inmerso en un modelo de desarrollo concentrador de la riqueza, elitista y selectivo, por lo cual no permite el

---

<sup>26</sup> Bruner, J.S. Desarrollo cognitivo y educación. Ediciones Morata. España, 1988. P. 117.

acceso a las grandes mayorías al proceso educativo, donde el Estado ante un proceso de redimensionamiento y adelgazamiento del sector público ha optado por asignar una menor cantidad del Producto Interno Bruto para el sector educativo, como ha quedado de manifiesto en el período comprendido entre 1982-1990 al pasar de un 5% al 3.1% del P.I.B., debiendo considerar el crecimiento geométrico de la población en el período anteriormente señalado.

Por consiguiente es importante mencionar que "el rezago educativo, nos está colocando en una situación muy peligrosa que puede llevar muchos años su recuperación; porque no se puede comenzar como si nada hubiera pasado en nuestro país", <sup>27</sup> en este renglón la educación especial tiene un espacio para retomar los problemas que le competen, así como intervenir en las decisiones políticas de la educación, al contar con una experiencia en la práctica educativa precisamente de esos grandes sectores que se hallan en la marginación socio-educativa; asimismo estar en posibilidades de proporcionar alternativas hacia una democratización de la educación para modernizar el sector educativo y con ello eliminar, en gran medida el rezago educativo, por ejemplo en el saber erradicar los métodos burocráticos y autoritarios en la dirección de las comunidades escolares, a través de la creación de los espacios participativos del interés de los maestros, familiares y estudiantes.

Al revisar el planteamiento en la defensa de la escuela pública hecho por la UNESCO, quién propone que se debe asignar en el presupuesto para la educación un 8% del Producto Interno Bruto, como mínimo para los países que se encuentran en proceso de desarrollo, como es el caso de México. Siendo este un indicador mínimo propuesto por dicho organismo interna-

---

<sup>27</sup> Hernández Montalvo, Luis. "Fracaso escolar y magisterio". Quehacer del Maestro. No 6, julio de 1990. S.E.N.T.E.

cional que nos permitiría cumplir mínimamente con los requerimientos para el sector educativo mexicano.

Bajo este panorama nacional, encontramos que el personal de educación especial cuenta con la experiencia profesional del proceso psicopedagógico del niño, esto da la posibilidad de aprovechar la experiencia que obtiene de la teoría y práctica y así, estar en condiciones, entre otras; de apoyar la educación preescolar completa de tres grados, para elaborar las estructuras de las habilidades de aprendizaje, motivación, atención y madurez, etc., al contar con la referencia que al analizar los datos de los expedientes y opinión de los docentes de Grupos Integrados "B", se identifican alumnos que probablemente por no haber cursado el preescolar, su desarrollo infantil se ve perturbado y se agudiza su problemática, afectiva y cognitiva, debiendo recurrir a un tratamiento especial, y que desgraciadamente no se canaliza en forma inmediata; en estos casos solo se diagnostican en primero o en segundo grado de primaria como resultado de su reprobación en el sistema tradicional.

Ahora bien la finalidad de este tratamiento como una opción radica en que posteriormente el niño esté en condiciones de reincorporarse a la vida educativa "regular", es decir a un segundo año de primaria. Este largo proceso hace ocupar en el infante dos o tres años más de su vida educativa, teniendo que tomar en cuenta que el ritmo de desarrollo no es igual para cada educando, unos requieren contar con ciertos espacios y materiales para alcanzar la madurez idónea que se necesita en la primaria.

Además si todos los niños cubren la cobertura real de preescolar, la educación entra en ventaja para poder detectar en edades tempranas los niños que requieren atención especial y con esto su tratamiento tendría un mejor pronóstico a pesar de las limitaciones individuales y sociales.

Sería preferible atender con mayor éxito el desarrollo integral del niño dentro de los Grupos Integrados "B", con edades entre 4 a 6 años que de 9 a 12 años, -o si las necesidades de la demanda educativa de estos grupos así lo requieren poder contar con ambas opciones- es importante explicar cuáles son estos elementos que se identifican en el educando, de esta manera es primordial retomar el cómo define el aprendizaje Pichon-Rivière,<sup>28</sup> cuando explica el marco referencial que se elabora, a partir de los aspectos primarios o de estructuras afectivas que van vinculadas con las cognitivas o aspectos secundarios, dado que "no sólo es necesario la construcción de un esquema referencial de uno anterior, sino que tal construcción implica la destrucción o la negación de la anterior".<sup>29</sup>

De esta manera se puede explicar como hay saltos, regresiones, detenciones en el aprendizaje al operar por negación de lo anterior y no por olvido, como suele postularse, por consiguiente es recomendable que la situación que guardan estos niños sea atendida y diagnosticada desde los primeros inicios de la edad escolar, en pro de una buena intervención e integración educativa.

---

<sup>28</sup> Pichon-Rivière, Enrique. El proceso grupal. Nueva Visión. Buenos Aires, 1980.

<sup>29</sup> Díaz Barriga, Angel. Ensayos sobre la problemática curricular. Trillas, México, 1988. p.72.

## **El proceso de socialización de Grupos Integrados "B"**

Hablar de la educación nos lleva a reflexionar en un "todo" donde está implícito la humanidad, por lo tanto es importante referirnos a Kant cuando cita a la educación como: "La más grande aventura humana", es ahí donde en la misma humanidad encontramos el quehacer de la educación, asimismo el hombre es autor e intérprete, juez y parte, resaltando así el fenómeno de la educación como un proceso dinámico.

La posición de la educación en este largo proceso es sin lugar a duda muy accidentado y solamente hay que referirse por cuestiones operativas y objetivas en dos posiciones de formación del hombre: cuando es formado y/o se forma.

Para ello es relevante recurrir a la Etimología de la palabra educación, para el latín "educare" significa criar, nutrir o alimentar, y de "exducere" que equivale a sacar, llevar o conducir desde dentro hacia afuera.

Esto ofrece una conceptualización que nos permite vislumbrar la posición de la educación ante la humanidad en la cual se han originado momentos históricos cuya manifestación se ha dado mediante la participación, en algunas ocasiones en formar hombres y en otras en permitir su formación desde adentro hacia fuera y el resultado de estas dos posiciones nos conllevan a deducir que para dicha formación se requiere de una área determinada de conocimiento, que facilite estos procesos, ya que la educación es el objeto de la pedagogía<sup>30</sup>, dependiendo de la

---

<sup>30</sup> Nassif, Ricardo. Pedagogía general. Buenos Aires, Kapelusz, 1974. p.6

postura ideológica de la educación. Mientras que en otros momentos históricos tenemos la vinculación entre ambas posiciones, es decir entre educare - exducere.

Mientras que Ricardo Nassif (1974) encuentra la llamada educación tradicional o heteroeducación que engloba los procesos educare, y la educación para un crecimiento de la misma humanidad de acuerdo a una voluntad autónoma de desarrollo interior, engloba los procesos exducere. Concluye que la educación es un proceso que proporciona al individuo los medios para su propia configuración (hetero y auto educación reunidas).

Siguiendo este proceso dinámico de educación en el cual el individuo se ve involucrado por su medio recibiendo de una manera consciente o inconsciente este desarrollo, lo cual hace que tengamos que referirnos a la educación cósmica o informal, y que reúne las características de: inconsciente, ametódica, asistemática, espontánea y natural. Asimismo la educación formal se inscribe en sistemática con las siguientes peculiaridades: consciente, intencional, metódica y artificial.

Por tanto, en este marco de diferenciaciones en torno a la educación, nos encontramos con la necesidad o mejor dicho, con la finalidad de tener una visión amplia y particular del significado que representa la educación para la humanidad vista desde la perspectiva de un ente actuante preocupado por su devenir histórico.

A través de estos conceptos que se han configurado de educación, podremos vislumbrar la importancia de mencionar los factores que intervienen en la educación como: la cultura, sociedad y naturaleza, y estos nos conllevan a acercarnos a la realidad objetiva en la cual el hombre se ve plasmado dentro de su subjetividad o sus ideales que se propone como metas en su objetivo final de su plena realización en torno a su felicidad que es la vida misma.

Un ejemplo de la creación de su subjetividad es el lenguaje y su realidad objetiva, es decir, la práctica de este lenguaje y la evolución del mismo.

La realidad tiene como fundamento los aspectos físicos, mentales e intelectuales en un desarrollo concreto y objetivo que demuestra lo real del comportamiento humano, es decir estas manifestaciones son el resultado de su cultura de un espacio y tiempo, de sus limitaciones y alcances en su naturaleza a través de una sociedad que permite a la educación encaminarse hacia una socialización, y que de conformidad con los postulados propuestos por Durkheim al plantear que la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social.

Hablar de socialización implica una serie de factores involucrados en la definición de educación para un bienestar más justo y de desarrollo.

La necesidad primordial del ser humano es conocerse a sí mismo y su entorno para vislumbrar su educación en el reconocimiento de su proceso biológico, social y cultural, y así estar en condiciones de dar respuestas sociales y culturales en pro de una transformación del bien social humanitario.

Por consiguiente la educación formal a través de sus instituciones educativas ha tenido que recurrir a una especialización para estar en condiciones de atender a aquellos niños que por su características físicas, intelectuales y afectivas no pueden establecer un ritmo de aprendizaje que demanda la gran mayoría de los niños; a este espacio educativo es denominado y conocido como educación especial.

---

## CAPÍTULO II

---



## CAPÍTULO II

### GRUPOS INTEGRADOS "B"

#### **Identificación del proyecto de Grupos Integrados "B".**

El Proyecto de Grupos Integrados "B"; es un servicio educativo que básicamente atiende en forma prioritaria a las zonas y grupos desfavorecidos, mediante un proceso integrador, que vincula lo psicopedagógico en el ámbito aula-escuela, familia y sociedad o comunidad, apropiándose del modelo teórico elaborado por Piaget que explica la formación de conceptos y la elaboración del conocimiento. Su objeto de estudio es el niño y hace énfasis particular en el desarrollo de la inteligencia; por lo tanto, la importancia de esta teoría radica en el hecho de haber desarrollado un modelo epistemológico que explica el desarrollo de las estructuras cognoscitivas.

Las unidades de Grupos Integrados "B" en Jalisco a nivel federal, están conformadas por 5 grupos en el turno matutino y 7 grupos en el turno vespertino con 15 alumnos por grupo; para la inscripción de los alumnos en este servicio se requiere que primero sea aplicada una valoración diagnóstica realizada en el Centro de Orientación, Evaluación y Canalización; por los especialistas de las áreas de terapia de lenguaje, pedagogía, trabajo social y psicología. La aplicación es a través de diversos instrumentos según el área a valorar, desde una entrevista semi estructurada hasta los test correspondientes.

El área de terapia de lenguaje valora la comprensión lingüística, comunicación y expresión del niño, por medio de una entrevista semi estructurada con items previamente seleccionados.

Para los candidatos a Grupos Integrados "B" su valoración posee una correspondencia que bajo ciertas características donde se resalta que:

"... el lenguaje de la clase baja es más afectivo y metafórico que formal o analítico en su uso, más inclinado a formas narrativas que causales o genéricas. Se halla más vinculado al lugar y la afiliación y se supedita a los intereses de la familiaridad y la concreción más que a los de la generalidad. Le preocupa más encontrar que buscar."<sup>31</sup>

El área de pedagogía aplica al niño la prueba "Monterrey" (para grupos integrados) la cual incorpora la evaluación del desarrollo cognitivo de la lengua escrita, lógica y lógico-matemática; proporciona el perfil en tres niveles: bajo, medio y alto. Para que un niño sea candidato a Grupos Integrados "B", los resultados en la aplicación de esta prueba debe de arrojar un perfil bajo; al considerar que la valoración pedagógica del desarrollo del pensamiento de los niños "...no distinguen entre sus propios pensamientos o manifestaciones respecto de un hecho y el hecho mismo. El pensamiento y su objeto parecen ser una misma cosa"<sup>32</sup>.

El área de trabajo social aplica solamente una entrevista semi estructurada que proporciona elementos socioeconómicos y la dinámica familiar, a través de ítems (abierto, cerrados y semi abiertos), previamente seleccionados. Los candidatos a Grupos Integrados "B" poseen las siguientes características:

"El hallarse en una situación socioeconómica desfavorecida no es una simple cuestión de déficit, de sufrir una avitaminosis cultural que pueda paliarse mediante la ingestión de dosis adecuadas de experiencias compensadoras. Antes bien, es un entramado de circunstancias en cuyo vértice aparece, por lo general, una familia cuyo miembro productivo carece de empleo o que no dispone de ningún miembro masculino productivo. Cuando surge la oportunidad de empleo, éste es tan exigente en materia de status como escaso

---

<sup>31</sup> Bruner, J.S. Desarrollo cognitivo y educación. Ediciones Morata. Madrid 1988. p.123.

<sup>32</sup> Bruner, J.S. Desarrollo cognitivo y educación. Ediciones Morata. Madrid 1988. p. 123.

en términos de remuneración. El entorno social en el que viven estas familias suele caracterizarse por una sufrida conformidad con su "condición de inferioridad" y por una exigua perspectiva o esperanza a largo plazo de salir a flote. Esta capa social se encuentra, por otra parte, alienada por un sentimiento de segregación étnica con respecto a la cultura dominante."<sup>33</sup>

El área de psicología realiza el proceso psicodiagnóstico mediante las siguientes actividades:

1. Aplica la entrevista psicológica semi estructurada a los padres de familia o tutores como al educando, y obtiene datos significativos del desarrollo del niño, así como de su conducta adaptativa, que apoyan el diagnóstico.

2. Aplica la batería de pruebas:

a) Dibujo de la Figura Humana, se aplica a los niños cuyas edades estén comprendidas entre los 5 y 12 años; la interpretación es en base a Elizabeth Koppitz, y se obtienen datos generales sobre el niño.

b) Test Gestaltico Visomotor de Bender, para todo niño mayor de 5 años y que esté capacitado para realizarlo; interpretación en base de Elizabeth Koppitz versión 1963-1973. Obtiene el nivel de maduración de la percepción visomotora, así como datos significativos de una posible disfunción cerebral.

c) Escala de Inteligencia Stanford-Binet (Forma L-M) Terman Merrill, se aplica a niños con edades de 2 a 5 años 11 meses; es un análisis cuantitativo del cual obtenemos el Cociente Intelectual y un análisis cualitativo en base a la interpretación de Jerome Sattler.

---

<sup>33</sup> *Ibíd.*, p. 124

d) Escala de Inteligencia Wechsler para Niños -Revisado y Estandarizado en México D. F.-, se aplica a niños con edades de 6 a 16 años 11 meses; es un análisis cuantitativo del cual obtenemos el Cociente Intelectual y un análisis cualitativo en base a la interpretación de Alan S. Kaufman.

e) Batería de Evaluación de ABC de Kaufman, se aplica a niños de 3 a 12 años con el fin de obtener información sobre el estilo de procesamiento cognitivo en términos de procesamiento secuencial y procesamiento simultáneo que enriquecerán el estudio psicológico.

3. Elabora la integración del informe psicológico, en la cual anota los datos más significativos de información obtenida en base de los instrumentos utilizados, para después pasar a las observaciones que serán los datos relevantes de la conducta del niño, información que facilite la comprensión del caso proporcionada por otras fuentes y todo aquello que a juicio del psicólogo será necesario incluir. Las conclusiones a las que haya llegado el especialista, considerando que éstas deben de explicar el motivo de consulta. Finalmente las sugerencias que deberá poner son: a qué tipo de servicio de educación especial asistirá el educando según el juicio del psicólogo conforme al sujeto estudiado; justificando su decisión, y también ponerse las recomendaciones del estudio en un anexo si estos se consideran necesarios. Se anota firma, nombre del psicólogo y fecha.

4. Devuelve los resultados a los padres de familia o tutores y desde luego al niño evaluado.

Los candidatos a Grupos Integrados "B" son ubicados en base a los resultados obtenidos en el proceso descrito con anterioridad;

"Lo que confiere al psicólogo su enorme poder es, si se quiere, su visión de lo que es posible. Si no cumple bien su papel de profeta y descubridor de lo posible a lo que considere deseable, empobrecerá a los de su

clase. El psicólogo puede y debe mostrar toda la gama de alternativas para incitar a la sociedad a que tome partido.”<sup>34</sup>

Una vez que el candidato a Grupos Integrados “B”, obtenga los resultados del estudio fino, se le indica su pertenencia en este servicio, se inscribe en la dirección de la unidad, le es asignado un grupo y posteriormente entra en observación aproximadamente durante seis meses o el ciclo escolar. Es así como el equipo de apoyo interviene en la observación conjuntamente con el docente del grupo; para esto se realizan actividades correspondientes a los alumnos, padres de familia o tutores, y para el maestro de grupo.

El procedimiento para organizar los grupos es de acuerdo a los niveles pedagógicos del resultado de su evaluación diagnóstica; por consiguiente en un grupo se puede observar subgrupos, como puede ser entre primero, segundo o tercero de primaria; y en otros se ubican los restantes niveles - cuarto, quinto, sexto de primaria-. Esta organización va a depender de la demanda potencial que los padres soliciten, como puede haber en un ciclo escolar con más grupos de primero, segundo y tercero que de cuarto quinto y sexto, o bien únicamente grupos en el primer nivel de primaria. En forma simultánea se aplica, en cada uno de los grupos el plan y programas de estudio modificado y diseñado para Grupos Integrados “B”, con un sistema modular.

La organización de las Unidades de Grupos Integrados “B” se realiza a través del Manual de Organización de la Escuela de Educación Especial, donde “el objetivo de este manual es el de proporcionar un marco descriptivo del esquema orgánico funcional de la Escuela de Educación Especial para propiciar su mejor funcionamiento.”<sup>35</sup>

---

<sup>34</sup> *Ibid.*, p. 136.

<sup>35</sup> Manual de organización de la Escuela de Educación Especial. Secretaría de Educación Pública, México D. F. 1984. P. 5

Los integrantes de la Unidad la forman: el director, maestro de grupo y equipo de apoyo (pedagogo, psicólogo, terapeuta de lenguaje, y trabajo social). Y cada uno de ellos tiene su función determinada, en esta oportunidad únicamente se identificará el puesto del psicólogo, al ser el principal propósito el "contribuir en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de adaptación al medio ambiente escolar en el que se desenvuelven los educandos"<sup>36</sup>; mediante las siguientes funciones en materia de: planificación, administración de personal, extensión educativa, supervisión, organización escolar y técnico pedagógico, ésta última permite al psicólogo participar de las evaluaciones iniciales de los alumnos, aplicar los lineamientos técnico pedagógicos del asesor, preparar el trabajo diario y materiales, evaluar conjuntamente con el maestro de grupo los logros obtenidos de los alumnos, en los expedientes de cada uno de los niños, registrar observaciones continuas del desarrollo de los alumnos para atender la atención complementaria y seguimiento de los casos detectados, así como asistir a cursos de actualización por el técnico pedagógico y la evaluación del proceso educativo del ciclo escolar.

El tratamiento proporcionado a los educandos en el ámbito áulico es principalmente por la teoría psicogenética que asume y comprueba que el niño es el forjador de su propio conocimiento; esto implica que es un "sujeto cognoscente"<sup>37</sup> que funciona en forma activa, dinámica y creativa frente al mundo que lo rodea; por lo tanto, plantea cuestionamientos, explora todos los objetos, elabora hipótesis, las pone a prueba, revalora, modifica, y así sucesivamente, es decir, pone en acción su intelecto en forma permanente para descifrar y conocer su mundo. Los conocimientos que adquiere son de tres tipos: lógico-matemático, físico y social.

---

<sup>36</sup> *Opcit.*, p. 34

<sup>37</sup> Furth, Hans G, Citado por Margarita Gómez Palacio, Psicología genética y educación. Dirección General de Educación Especial. SEP, México, 1987. p. 85

La teoría psicogenética asume y comprueba que el niño es el forjador de su propio conocimiento; esto implica que es un "sujeto cognoscente" que funciona en forma activa, dinámica y creativa frente al mundo que lo rodea; por lo tanto, plantea cuestionamientos, explora todos los objetos, elabora hipótesis, las pone a prueba, las revalora, las modifica, y así sucesivamente, es decir, pone en acción su intelecto en forma permanente para descifrar y conocer su mundo. Los conocimientos que adquiere son de tres tipos: lógico-matemático, físico y social.

La reflexión anterior nos invita a pensar que así funcionan todos los niños, de lo contrario es porque tienen algunas dificultades para recibir el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, por lo que hay que prestarles más atención en la entrega de materiales y actividades desde el primer nivel de las operaciones concretas, para formar las estructuras de clasificación, seriación y conservación y de este modo hacerlo en ritmos adecuados para la construcción de su propio conocimiento. Por lo que el maestro busca que el alumno mínimamente tenga tolerancia a la frustración, memoria y atención. Así es como el equipo de apoyo trabaja con el niño en actividades concretas para lograr estos aspectos antes mencionados.

Al revisar las conceptualizaciones de Bruner, encontramos que los niños de estratos sociales marginados, no tienen diferenciado el pensamiento del objeto y su construcción lingüística es más afectiva y metafórica, por lo que los alumnos están más preocupados por encontrar que buscar. Entonces las actividades para la atención, memoria, etc., no funcionan, es necesario trabajar más la percepción, la imitación o el juego y la imaginación, simbolización o evocación en actividades y acciones que se conjugan en la elaboración del pensamiento del niño y no en el desarrollo del pensamiento como debería de ser para aquellos infantes en otros ámbitos sociales.

la teoría de Piaget funciona más acorde a sus interpretaciones del niño cuando plantea que la inteligencia es el producto de un proceso evolutivo que se da en el transcurso de la vida del sujeto al interactuar con su medio. Este proceso se divide en etapas cada una integra y organiza las estructuras formadas en el nivel anterior y a la vez prepara las condiciones necesarias para llegar a la etapa siguiente.

Al abordar éste modelo teórico, el docente realiza su quehacer educativo en el proceso psicopedagógico, al vincularlo con el diseño curricular modular como elementos normativos mediante la atención de las características de la población de los alumnos para consolidar en ellos: conocimientos, habilidades y actitudes a través de una formación integral al permitir que:

1. Desarrollen su capacidad de observación, análisis, interrelación y deducción.
2. Reciban armónicamente los conocimientos teóricos y prácticos de la educación.
3. Adquieran visión de lo general y lo particular.
4. Ejerciten la reflexión crítica.
5. Acrecienten su aptitud de actualizar y mejorar los conocimientos y,
6. Se capaciten para el trabajo socialmente útil.

Por lo tanto se seleccionó una opción curricular que permitiera proporcionar, en 6 años, un plan de educación elemental terminal a esta población.

Las razones por las cuales se instituyó un período de 6 años son las siguientes:

1. Los niños requieren un mínimo de 6 años para alcanzar los conocimientos, habilidades y destrezas de una educación elemental.
2. Se pretende que en este tiempo la población cubra los objetivos generales del servicio y se alcance el perfil establecido.



3. El trabajo psicopedagógico está organizado para que la población que se atiende, adquiera los contenidos programáticos en 6 años, lo que conlleva a integrarse a centros de capacitación para el trabajo en otras instituciones educativas según sus capacidades e intereses.

### **Objetivos de Grupos Integrados "B"**

La finalidad del servicio de Grupos Integrados "B" que proporciona la Secretaría de Educación Pública (SEP) a través de la Dirección General de Educación Especial, es un servicio educativo que se ofrece directamente en las propias instalaciones de educación primaria regular, sólo que está ajustado a través de su propio programa y posibilidades socio afectivas de la población que atiende el servicio.

### **Objetivos generales de Grupos Integrados "B"**

- Brindar a niños con problemas en su desarrollo cognoscitivo y afectivo una educación especializada correspondiente a la primaria regular e integrada a ella, respetando las características, intereses y capacidades del educando, para lograr su adecuada integración y autonomía dentro de la sociedad.

### **Objetivos particulares de Grupos Integrados "B"**

- Desarrollar en el niño la capacidad de socialización y de confianza en sí mismo, que lo conduzca a la autovalorización intelectual y social.

- Desarrollar en el niño el conocimiento y seguridad en sí mismo que le permita desarrollar al máximo sus capacidades como ser humano.
- Coadyuvar con el desarrollo de su pensamiento lógico para que pueda organizar e interpretar su realidad.
- Darle información y experiencias que le permitan asimilar su cultura respetando a su vez otras manifestaciones culturales.
- Desarrollar su iniciativa personal para que participe activa y responsablemente en la toma de decisiones tanto individuales como grupales.
- Desarrollar en el niño aptitudes, habilidades y destrezas manuales para el trabajo.
- Propiciar en el niño un adecuado desarrollo socioafectivo, físico e intelectual.
- Propiciar en el niño la comunicación de su pensamiento y su afectividad.
- Favorecer su integración a la familia, a la escuela y a la sociedad.
- Desarrollar en él las capacidades y habilidades necesarias para que pueda explorar, identificar, consultar y organizar informaciones que le permitan resolver sus problemas cotidianos.
- Ejercitar en el niño el uso de su creatividad para que logre transformar su realidad, de acuerdo a sus necesidades cotidianas.
- Desarrollar su conciencia ecológica para el mejoramiento y preservación del medio ambiente.
- Lograr que adquiera un buen nivel en lectura con fines tanto de búsqueda de información como recreativos.

- Desarrollar en el niño la conciencia de que el trabajo manual es tan valioso como el intelectual.

- Propiciar el desarrollo de conductas sociales con las cuales puedan desenvolverse adecuadamente en cualquier actividad social.

### **Porqué es necesario Grupos Integrados "B"**

Es una alternativa de escolarización para aquellos niños que por su naturaleza no pueden evolucionar al ritmo intelectual de otros niños de su misma edad y condición, en los grupos y con los programas y métodos de enseñanza de la escuela primaria regular. Tampoco pueden ser miembros de los centros escolares para deficiencia mental.

Los Grupos Integrados "B" representan un servicio con carácter integral, pues su labor psicopedagógica no se limita al aula, sino que de manera seria y sistemática se inserta al ambiente escolar, familiar y de la comunidad.

Con el servicio Grupos Integrados "B" se amplía el acceso de una población infantil que demanda educación y se contribuye a reducir los déficit y rezagos que acentúan los desequilibrios sociales.

### **A qué demanda dan respuesta Grupos Integrados "B"**

El servicio educativo de Grupos Integrados "B" se ajusta a los objetivos específicos de la Modernización Educativa que establece:

Que el sistema educativo debe ser capaz de proporcionar al educando los conocimientos y habilidades para aprender de manera autónoma, descubrir y asumir valores, analizar y resolver problemas, vivir en sociedad y aportar todo ello para mejorar sus condiciones de vida y contribuir eficazmente al desarrollo del país.<sup>38</sup>

La mayoría de estos niños, provienen de familias con ingresos económicos que no logran cubrir sus necesidades básicas. El 60% de estas familias percibe un ingreso económico mensual correspondiente al sueldo mínimo vigente. El 17% de las mismas obtienen percepciones económicas menores al salario mínimo. Y sólo el 15% de ellas tienen recursos ligeramente superiores al salario mínimo.<sup>39</sup>

### **El Modelo de Modernización Educativa y Grupos Integrados "B"**

Uno de los objetivos primordiales en el programa para la Modernización Educativa 1989-1994 es ofrecer educación especial a las zonas rurales, indígenas y urbanas marginadas, el cual, el proyecto de Grupos Integrados "B" es idóneo, para atender esta población, así mismo en la vinculación de la educación especial con la regular, conllevando también a la educación especial a la comunidad, permitir el acercamiento en la factibilidad de detectar y atender oportunamente a sujetos de GI "B".

Por las características mismas del proyecto de Grupos Integrados "B" es factible adecuar los contenidos educativos y los recursos a las características de la población que se atiende. Para ello es conveniente realizar periódicamente o sistemáticamente, que de hecho, la evaluación en

---

<sup>38</sup> Poder Ejecutivo Federal. Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, SEP, México, 1989.

<sup>39</sup> Investigación de la Dirección General de Educación Especial. SEP, México, 1988.

educación especial, es tarea del mismo proceso educativo, como es en el caso del propio plane y programas de estudio dado que no pueden desprenderse de la experiencia docente; por lo que trasciende en el desarrollo de nuevas alternativas pedagógicas, guías curriculares etcétera., partiendo sobretodo de la estructura misma de su historia y su práctica profesional.

El proyecto de Grupos Integrados "B" debe de estar vinculado con la participación social, puesto que es uno de sus objetivos principales adecuar al educando, ya sea para la escuela regular, como a la comunidad, y al estar presentes sus acciones en la sociedad, favoreciendo la comunicación con los padres ya sea en la formación formativa como informativa, que estos trasciendan de alguna manera con sus actitudes de cambio y compromiso social en su ámbito comunitario.

### **Proyecto de Grupos Integrados "B" en Jalisco**

La Unidad de Grupos Integrados "B" es un servicio educativo que brinda atención especial a aquellos niños en edad escolar, teniendo uno o hasta tres fracasos escolares casi siempre en primer grado, y en otras ocasiones de segundo año de primaria, y así solicitan su ingreso, entre una edad de 7 a 10 años, o en su defecto ser canalizados por medio de la escuela regular, Centro de Orientación, Evaluación y Canalización, Desarrollo Infantil Familiar, etc. Para determinar la pertinencia de estos niños se realiza un estudio diagnóstico, que básicamente se fundamenta por el "perfil bajo" que reporta, la "Prueba Monterrey" (de filiación psicogenética), después de ser aplicada a los educandos, y de evaluar el aspecto emocional o afectivo que perturba el desarrollo académico del niño y su incidencia en las actividades grupales y sociales,

donde trastorno afectivo debe de estar comprendido entre el espacio de los casos leves con rasgos neuróticos, o inhibiciones propias del desarrollo y de carácter no irreversible.

Grupos Integrados "B" pertenecen a la atención de aquellos niños con dificultades mayores, convirtiéndose en una educación indispensable, para lograr las adquisiciones, ya sea académicas o conductuales; una opción terminal a nivel de educación básica, así su formación escolar primaria será a través del grupo, para luego pasar a una Escuela Técnica o Centro de Capacitación para el trabajo.

Los niños de Grupos Integrados "B" reciben una atención de acuerdo a una postura teórica metodológica, donde se cubra de un conocimiento de la realidad socioeconómica y cultural de la población, que conlleva a abordar los datos de la población en dos momentos: en una primera fase, se establece el carácter de la comunidad de la que provienen los niños y como segunda instancia se describen los rasgos específicos y pedagógicos, logrando tener así una mayor objetividad en la naturaleza de los educandos y sus características que sirven de manifiesto en la elaboración de la base del curriculum escolar, coadyuvando a los profesionistas en establecer la guía práctica metodológica, que se ve involucrada para la educación de estos niños que demanda el servicio.

Según los lineamientos técnico-pedagógicos de la Dirección General de Educación Especial la cual realizó una investigación en 1988, donde sobresalen dos aspectos fundamentales: el carácter y los rasgos específicos de la población.

Los criterios que se determinan para establecer el carácter de la comunidad se desarrollan a través de tres aspectos indisolubles: 1) económico, 2) social, y 3) cultural.

1. El aspecto económico se determina bajo los criterios de la Organización de las Naciones Unidas, que se define por medio de la Carta de los Derechos Humanos, donde se afirma que el hombre debe contar con los recursos económicos que le permitan cubrir las necesidades básicas como son la alimentación, vivienda, vestido, salud, transporte, educación, recreación y cultura.

Por lo general a la mayoría de estos niños que se les brinda el servicio de GI "B" son de familias de bajos recursos económicos, con un ingreso que cubre el salario mínimo vigente, en otros casos debajo de él, y en raras ocasiones superiores al salario mínimo; por lo que trae por consecuencia, que estas familias no logren cubrir las necesidades básicas.

En la familia si existe el padre, éste labora como obrero, mecánico, chofer, jornalero, comerciante, etc., y algunas veces el jefe de familia es profesionista.

Los padres o varones de familia, tienen actividades extras para cubrir sus gastos, y en el caso de la madre de familia su labor ocupacional casi siempre es de empleada de casa.

La alimentación de esta comunidad carece de hábitos alimenticios, deteriorando la nutrición en el desarrollo infantil, producto del factor económico y aunado a esto la publicidad de productos chatarra.

La vivienda es de tipo popular, la mayoría cuenta con la infraestructura mínima así como mobiliario y artículos domésticos indispensables, pero, por lo general carecen de agua y drenaje.

El vestido es el que llega a caracterizar a una comunidad marginada.

La salud es precaria y poco favorable para el bienestar social, porque casi siempre es atacada por epidemias y desnutrición. Carecen de salud preventiva, atención oportuna y rápida departe del Sector Salud. Y la comunidad por sus recursos económicos no logra atenderse en

forma particular; sin ser ajenos a un problema que es de índole nacional donde las cifras de desnutrición en México para preescolar según la Encuesta Nacional de Nutrición de 1988, fue de 41.9 % lo que significó que en dicho año la padecían 3.7 millones de niños.<sup>40</sup>

“Con las deficiencias en salud y la flata de educación, la desnutrición forma un círculo fatal: analfabetismo, vulnerabilidad física y pobreza. La desnutrición interviene con frecuencia en la muerte por enfermedades prevenibles y curables, cuyas víctimas son en su mayoría niños que habitan las zonas más marginadas de México y entre los grupos sociales con más carencias”.<sup>41</sup>

2. En el aspecto social, se puede englobar la estructura familiar, alimentación, salud física, mental y escolaridad.

En la estructura familiar se considera el promedio de los matrimonios de unión civil, de cuatro a siete miembros de familia, siendo su dinámica familiar una organización múltiple roles paternos no definidos, ausencia del padre; un padre o madre con perturbaciones emocionales profundas, relaciones insatisfactorias entre los cónyuge, agresión física del padre a la madre, a los hijos, alcoholismo habitual en la familia, desinterés parcial o total por los hijos, así como del padre o de la madre. Provocando una situación en el educando dentro del seno familiar, como trastornos que pueden ir de los más leves a lo más grave, y sumados a otros factores invalidan un ambiente favorable para el éxito escolar.

La alimentación es de vital importancia en el desarrollo del niño, es considerada de mala calidad y poca cantidad, por lo que sólo se toma en cuenta como promedio general el consumo de "productos chatarra" y refrescos embotellados; en mucho de los casos se prefieren estos productos a cambio de leche, huevo y cereales, la carne por regla general se consume una o dos

---

<sup>40</sup> Zedillo, Ernesto. Acuerdo para el Programa de Alimentación y Nutrición Familiar. Presidencia de la República. México D.F. 1995.

<sup>41</sup> *Ibid.*, p. 6.



veces por semana, y no entra en su dieta las verduras, y rara vez las frutas, a cambio se consume una gran cantidad de carbohidratos; en los adultos predominan las bebidas embriagantes.

La falta de una buena dieta alimenticia con hábitos de limpieza, provoca en la población un estado de salud físico de un alto grado de desnutrición, anemia y parasitosis. Consecuentemente se tienen niños con problemas respiratorios, gastro intestinales y parásitos. En los adultos el estado físico es deteriorado por el tabaco, el alcoholismo y en casos extremos por drogas.

Para determinar la salud mental de la población es importante retomar la estructura de la dinámica familiar, alimentación, y la salud física, que en el inter-juego de estos factores y entre otros, se determinan problemas de neurosis, depresiones, y sobre todo falta de comunicación familiar.

La escolaridad de los padres en un promedio general no lograron concluir con la primaria, en otros casos no tienen experiencia escolar, así mismo únicamente cursaron el primer grado de primaria, en raros casos consolidaron la etapa de la primaria, secundaria, profesor o carreras comerciales cortas.

3. En el aspecto cultural; por lo general estos grupos mantienen un sistema de creencia, costumbres, valores y normas cuyas manifestaciones son restringidas e incluso reprimidas por la cultura dominante.

Su expresión artísticas, en general (artesanal, musical, etc.), son bloqueadas y extinguidas por la influencia de literatura amarillista, de cuentos y novelas donde predominan la agresión o la pornografía, de historietas con un contenido alienante, de programas radiofónicos y televisivos de ínfima calidad y objetos ideológicos, tendenciosos. Las actividades recreativas se reducen a reuniones entre amigos, pláticas vecinales o eventos religiosos.

Rasgos específicos de la población:

1. Orgánicos o físicos, 2. Psicológicos 3. Lingüísticos, y 4. Pedagógicos.

1. Las características físicas u orgánicas en la población de los GIB., que inciden con más frecuencia, se pueden considerar en tres grandes problemas que son: Los del desarrollo prenatal (traumatismos en la madre, amenaza o intento de aborto, desnutrición materna), trastornos de carácter perinatal (partos fortuitos, hipoxia, partos prematuros o retrasados), trastornos postnatales evolutivos (secuelas de enfermedades, desnutrición, enfermedades infecciosas, enfermedades gastro intestinales).

2. Las Características Psicológicas se inscriben mediante lo afectivo y cognitivo.

Al referirse a lo afectivo o emocional, se reduce a trastornos emocionales leves, aunque sin ser irreversibles, presentan rasgos neuróticos o inhibiciones propias del desarrollo, a consecuencia de la dinámica familiar prevaleciente en los roles establecidos como, ausencia de la figura paterna, y trae como consecuencia la falta de identidad masculina, madres con traumatismos severos o problemas no resueltos que son depositarios en los hijos, la comunicación familiar, así como en la mayoría de los casos se reflejan en los alumnos, problemas en el desarrollo académico y su inserción grupal.

La dimensión cognitiva circunda a través de la "Prueba Monterrey", siendo su postura teórica la psicogenética, que indaga sobre los niveles de desarrollo en tres operaciones lógicas, a saber: clasificación, seriación y conservación de la cantidad discontinua.

Cada una de estas operaciones se divide en tres niveles cada uno de los cuales hace alusión al grado de desarrollo cognitivo logrado por el sujeto examinado.

La población de GI "B", en lo referente a sus logros en estas operaciones lógicas, - cabe aclarar que, regularmente, desde los 7 u 8 años el niño con desarrollo normal ya ha alcanzado el nivel más avanzado: el operatorio concreto- esta población de GIB tiene entre 7 y 10 años, lo cual nos indica que el rezago en el desarrollo cognoscitivo es considerable en los educandos, pero, a la vez nos muestra que estamos ante niños que no pueden clasificarse como deficientes mentales.

3. Las características de la lingüística de la población de GI "B", se manifiestan por trastornos, y casi en toda la población, de orden semántico, sintáctico y fonológico.

4. La población de GI "B" tiene experiencia escolar ya que son niños que por lo menos presentan un fracaso escolar, y en raras ocasiones por un mal manejo de promoción en la escuela regular, se captan niños de segundo grados. En este sentido los antecedentes con los que cuenta al ingresar a GI "B", son por ejemplo: A través de la lectura y escritura alcanzan a reconocer ciertos fonemas y determinados niños pueden escribir mecánicamente sus nombres, aunque existen casos que presentan el problema de la motricidad fina. En aritmética la mayoría no logra discriminar los números ni signos matemáticos (=,-,+). Algunos infantes confunden números con letras y otros algunas mecanizaciones elementales, en la suma presentan menos dificultad que en la resta.

La población antes descrita de GI "B", requiere de una educación especial, y así los niños con dificultades en el desarrollo constituyen una problemática social concreta que hay que atender.

Por sus características y necesidades de esta población no puede ser atendida mediante una enseñanza compensatoria, como es el caso de los menores que asisten a los Grupos Integrados "A", o los grupos GAPI.

El medio socioeconómico y cultural en el que se desenvuelve el niño es el factor determinante para su desarrollo integral.

Partir del conocimiento de la realidad socioeconómica y cultural de una población escolar con necesidades especiales permite abordar y atender sus problemáticas y necesidades educativas con objetividad científica.

---

**CAPÍTULO III**

---

## CAPÍTULO III

### FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS

#### Conceptos psicogenéticos

En toda relación de aprendizaje, cuando un educando se enfrenta a las actividades diarias que involucran su nivel educativo es necesario tener claro cuál es el encuadre teórico que permite dar una explicación satisfactoria, y de esta manera poder ubicar el proceso psicopedagógico, especialmente, por tal motivo la Institución a través de la Dirección General de Educación Especial (D.G.E.E.) determinó retomar la teoría psicogenética, cuyo objeto de estudio es identificar y diferenciar el cómo se desarrollan las estructuras del conocimiento, mediante todo un proceso que se origina desde el inicio de vida del niño hasta el término de su adolescencia, motivo por el cual se hace indispensable seguir los periodos cognitivos que demanda el desarrollo integral (o sea no fraccionados, ni por bloques, ni por espacios y tiempos que identifican un período para posteriormente continuar con otro, ya que debe de ser la sucesión intrínseca de la relación de estos), mediante el sujeto de estudio realizado por Piaget.

Por consiguiente para hablar de la formación de estas estructuras es necesario mencionar cuáles son las características indispensables para que se constituyan las estructuras cognitivas del aprendizaje, en el desarrollo integral del niño, así como de su entorno, ya que no solo entra en juego la percepción, la representación, la interiorización,<sup>42</sup> el lenguaje, el pensamiento entre otros, motivo por el cual debe de

---

<sup>42</sup>PIAGET, Jean "Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente". en: Problemas de Psicología Genética. 3 ed. Barcelona, Ed. Ariel, 1978 p. 62

ser considerada como la conjunción de elementos, aspectos y acciones que intervienen en el dominio de la equilibración de la estructura, se consolida y obedece a una explicación teórica de un método inductivo, que va de lo más simple a lo más complejo, para llegar a la generalización y a su vez de la generalización a lo particular, claro está que éste es mediante un proceso, en el cual se ve claramente que tienen que pasar situaciones, de diferentes problemáticas, donde interviene el entorno del sujeto, asimismo su relación con éste, y la acción del mismo en construcción del conocimiento.

El sujeto (niño) que interactúa con el objeto de conocimiento, se involucra en la exploración, así como en la flexibilidad y en sus formas de análisis de la lógica simbólica, que es la acción participativa del producto del sujeto de aprendizaje, como lo explica Piaget; al considerar entonces que en el sujeto se forman seudos aprendizajes, por lo tanto, habrá sujetos cognitivos y otros que no logran esta interacción de conocimiento desde una perspectiva tanto en la educación formal como en la informal.

Como se mencionó anteriormente hay que explicar cuáles son las cinco características que debe cumplir cada estructura cognitiva y, por consiguiente, obedecer a los siguientes cortes:

1. El orden de sucesión de las adquisiciones deberá ser constante.

Esto se refiere no únicamente a describir la cronología del niño, sino que hacer explícito lo que está interviniendo, para que se de o no la experiencia en el sujeto, y no tan solo en su maduración, considerando para ello el medio social, el cual va a ser favorable y determinante para que se acelere, retarde o incluso se inhiba la estructura o período esperado en el proceso cognitivo.

2. El carácter integrado.

Como su nombre lo dice es la integración de una estructura dada a la siguiente, por lo tanto no se pueden construir las estructuras por intervalos sin tener la característica integradora, no puede existir

una sin la presencia de otra u otras, claro está que en este proceso hay un origen o un inicio de estructuración y se organizan con las propias que trae el individuo; es decir las innatas.

### 3. Estructura de conjunto.

Es la totalidad de los elementos o propiedades que intervienen en un enlace entre sí para distinguir un nivel de dominio de la inteligencia, o bien en la esquematización operatoria de un razonamiento, más complejo, aparentemente desvinculado entre sí, cuya caracterización es obtenida mediante la estructura en su conjunto, permitida por la caracterización del estadio; esto se refiere desde luego, que al menos deben de estar en enlace dos estructuras cognitivas, cumpliéndose así, la actuación de la estructura de conjunto.

4. En la formación de un estadio interviene también, un nivel de preparación, por una parte, y de terminación, por otra.

Una vez que el individuo adquiere un ritmo de construcción cognitiva, para pasar de un período a otro o iniciar el mismo requiere de una preparación que comprenda precisamente todo el período de ese ritmo de trabajo y la terminación será el nivel de equilibrio que aparece en el momento del resultado de la esquematización y la estructura.

### 5. Los procesos de formación o la génesis y las formas de equilibrio finales.

Estos procesos de formación son los aspectos de sucesión y diferenciación de las estructuras, en el equilibrio de la terminación de la misma y la preparación del desequilibrio e inicio de la otra.

Es importante mencionar los desfases que ocurren en las estructuras, los cuales son las causas que determinan la duración de los períodos .



Considerando los desfases horizontales y verticales, que intervienen en la vinculación intrínseca de estructura a estructura y a la misma, en la participación de la generalización, que constituye la estructura de conjunto.

Los desfases horizontales por tanto son los que intervienen en la misma estructura, puede ser en una misma operación pero con diferentes contenidos mientras que los verticales se ubican en operaciones de una estructura a otra, o bien la reestructuración de una estructura, por medio de las representaciones, ya que en la primera estructura es el desplazamiento o intervienen los desfases horizontales, en cambio, cuando se habla de desfases verticales es la representación de aquello que ya se logró y se quiere representar por una operación.

Desde el punto de vista metodológico, el desarrollo intelectual se divide en tres grandes períodos:

### **El período de la inteligencia sensomotriz.**

Se considera como el primer período que experimenta el sujeto, aproximadamente alrededor de dos años o cuando aparece el lenguaje.

Para su mejor comprensión y seguimiento de esta esquematización se ubican 6 estadios.

1. Ejercicios de reflejos innatos: son los primeros que aparecen durante el primer mes de nacido.
2. Reacciones circulares primarias: tiene una duración aproximada de tres meses, de uno a cuatro meses y medio. Y se denominan reacciones circulares "primarias", como son los condicionamientos estables referentes a su cuerpo, como es chuparse el dedo, etcétera.

3. Reacciones Circulares Secundarias: se involucra en una duración de tres meses y medio, a partir de cuatro meses y medio a ocho meses. Dando lugar a la aparición de las reacciones circulares secundarias, por medio de la manipulación de objetos, en la determinación de la coordinación del espacio cualitativo, y a su vez, principios de la heterogeneidad, sin buscar el objeto ausente, así mismo se inicia la diferenciación entre fines y medios pero sin fines previos.

4. Coordinación de Reacciones Circulares Secundarias: se refiere básicamente a la búsqueda del objeto perdido o ausente, pero sin la coordinación de los desplazamientos sucesivos.

Esto se realiza por medio de un fin, tomando en cuenta diferentes medios o bien utilizando uno que permita llegar a fines determinados, al rededor de los ocho o nueve meses hasta los once o doce meses.

5. Reacciones Circulares Terciarias: al rededor de los doce meses hasta los dieciocho meses; la esquematización se logra mediante la formación y utilización de desplazamientos sucesivos, que recién se perciben por las conductas que el niño tiene en busca del objeto desaparecido, por lo tanto aparecen nuevos medios por descubrimiento, lo cual da origen a la organización del "grupo práctico de los desplazamientos"<sup>43</sup>

6. Invención de Nuevos Medios: comienzo de la interiorización de los esquemas y solución de algunos problemas con detención de la acción y comprensión brusca que se manifiesta entre los dieciocho y los veinticuatro meses.

Este estadio se caracteriza por la utilización interiorizada de los desplazamientos de sucesión en forma organizada en esta primera estructura ya ordenada por su propia esquematización, al darle la importancia correspondiente que debe tener, podemos observar en ella la organización de los

---

<sup>43</sup> opcit., p. 67.

movimientos y de desplazamientos que, se originan en el mismo cuerpo para pasar después a la descentralización de su cuerpo, en la ubicación de su espacio en torno a su medio que lo rodea, encontrándose en la diferenciación de los objetos.

Por el momento se mencionará únicamente que estos estadios corresponden a un proceso de asimilación y acomodación mediante la acción del niño ante su objeto de conocimiento, y que origina el conocimiento válido, siempre y cuando se cumplan los ritmos de formación, a través de la implicación de los factores de desarrollo.

### **El Período de las operaciones concretas u operatorias.**

Para poder establecer este período es importante mencionar que requiere de preparación y organización, (en la elaboración de procesos mentales en vías de una estructuración de pensamiento) para vincular las operaciones concretas, comprendiendo un espacio y tiempo aproximado que fluctúa entre los dos y los doce años de edad del infante.

Entonces tenemos un subperíodo de preparación denominado preoperatorio el cual aparece cuando el niño expresa su lenguaje, el juego y la simbolización. Y el período propiamente dicho de las operaciones concretas que se caracterizan por el manipuleo de los objetos en base a una estructuración operatoria estricta.

## **El subperíodo de las representaciones preoperatorias.**

1. La aparición de la función simbólica y comienzos de la interiorización de los esquemas de acción en representaciones, que va aproximadamente de los dos o tres años a los cuatro años de edad.

Las características de este subperíodo se ubican bajo la observación directa con el menor ya que el lenguaje no está presente para una entrevista con él, y éste lenguaje aparece precisamente con la:

a) función simbólica, así como el juego simbólico mediante la imitación diferida y probablemente en la construcción de las imágenes mentales como una imitación interiorizada; así el niño se va apropiando del objeto de conocimiento mediante las acciones interiorizadas en la construcción misma de su conocimiento, por tanto, tiene una importante esquematización. b) en el nacimiento de las representaciones del espacio, el tiempo y la causalidad en la construcción de esquemas de objeto por medio de la acción efectiva.

2. Organizaciones representativas basadas, sobre configuraciones estáticas, ya sobre una asimilación a la propia acción, al rededor de los cuatro años a los cinco años y medio. Se observa este momento en el niño cuando es capaz de manifestar en los objetos preguntas y manipular los mismos en una dualidad de pensamiento configurado y asimiladas por acciones.

3. Regulaciones representativas articuladas, de los cinco años y medio a los siete u ocho.

En estos momentos el niño comienza a utilizar las representaciones semi reversible en los objetos, mediante una fase intermedia de la no conservación y la conservación en relación entre los estados y las transformaciones.

### **El subperíodo de las operaciones concretas.**

Este se divide en dos, el primero denominado de las operaciones simples y otro el de la terminación de ciertos sistemas de conjunto, por ejemplo el de espacio y tiempo, reconoce en su estructuración interna cognitiva un sistema de coordenadas o referencias, así mismo el niño ya puede elaborar preguntas, hipótesis, investiga, da solución a problemas, maneja la reversibilidad, reciprocidad y transitividad llegando a los estados y transformaciones concretas, por medio de un proceso lógico donde aparecen primero los agrupamientos para llegar a los grupos, tales son los casos de la clasificación, seriación y la correspondencia como proceso de agrupamiento, y ya estrictamente en el plano de la aritmética los grupos aditivos, multiplicativos de los números enteros y fraccionarios.

### **El período de las operaciones formales.**

El tercer estadio de desarrollo intelectual se presenta en el niño de acuerdo al ambiente cultural y social, entre los 11 o 12 años de edad; se caracteriza este pensamiento por operaciones abstractas o formales para desarrollar sistemas estables de estructuras de pensamiento, aproximadamente entre los 14 o 15 años.

En este estadio empieza poco a poco el pensamiento de la reflexión libre y desligada de lo real, utilizamos las representaciones a través de la construcción de hipótesis, por lo tanto trabajan con elementos subjetivos de las cosas, ideas; capaz de deducir las conclusiones de las propias hipótesis, independientemente de la observación, experimentación o manipulación de los objetos.

### **Alternativa en el aula de clase según J. Bruner**

El proceso del sujeto de educación especial en Grupos Integrados "B" básicamente se atiende de manera mecánica para que el alumno logre obtener las operaciones fundamentales del pensamiento como son clasificación, seriación y conservación del objeto en la utilización del espacio y tiempo, dejando a un lado la pedagogía operatoria que en algunos de los grupos se observa, por ejemplo si está en el primer nivel de la clasificación al niño se le tienen ya las actividades pre destinadas a ese nivel, sin considerar que la pedagogía abarca aspectos desde el mobiliario del salón como la propia distribución de los materiales, actividades, espacios, colores, organización del mismo, etcétera; por lo que es relevante resaltar la formación del docente en los aspectos actitudinales para con el alumno, el como crearle un ambiente armónico y de confianza para su proceso educativo para lo cual conviene citar la pedagogía de J. Bruner quien aborda la construcción del conocimiento en la misma filosofía que la pedagogía operatoria y la teoría de Jean Piaget.

La comprensión de la teoría de Bruner, atraviesa en el ¿cómo abordar un aula de clase?, ¿Qué posición y preparación debe tener el docente para ver y construir sus avances programáticos en cada uno de sus sub-grupos de clase o la clase en sí?, básicamente en el caso cuando Bruner nos comunica que en la "Transferibilidad como aprendizaje" se señala el ¿Cómo enseñar a un niño?.

Aquí es pertinente aclarar que la teoría de Piaget se limita de alguna manera a ubicar al niño en un cierto nivel psicológico desde el ámbito de la adquisición del conocimiento, lo cual lo explica

bastante bien pero de una manera muy abstracta o teórica, ya que no da elementos en el cómo enseñar.

En cambio para Bruner hay una estrecha relación entre el ambiente, el docente y el alumno, y el conocimiento a diferencia de Piaget se construye desde lo social al individuo o sea que existen ligeros matices muy significativos a considerar como un proceso, que el docente empiese con el encuadre desde -las aportaciones teóricas y prácticas de otros teóricos cognoscitivos, como en este caso que se resalta la presencia de la teoría de Bruner-, dar algunas alternativas al tratamiento de los educandos en este nivel educativo. Después que tiene los resultados de los alumnos, al conocer los antecedentes de las habilidades y conocimientos que maneja y experimenta en alguno de los casos expuestos, es necesario que el docente frente a ese diagnóstico de los alumnos pueda reflexionar que forma actitudinal va a desempeñar en cada una de las situaciones que se le van a presentar, en cada uno de los avances programáticos, por medio del diseño de sus actividades, para ello es conveniente procesar cuál es el quehacer educativo del docente mediante las seis reflexiones para la enseñanza que Bruner propone y la obtener un aprendizaje en los sujetos, de esta manera se proyecta la importancia y preparación del docente que lo hace ser una persona con cualidades específicas.

Primeramente analiza la organización del aprendizaje que es el cómo dar la información o sea el problema de la actitud, relación que va a prevalecer entre el docente y el alumno; en segundo está el problema de la compatibilidad, es decir la manera en que el niño puede procesar la información o sistematizarla; un tercer momento trata la motivación del niño, donde es necesario resaltar su capacidad para solucionar un conflicto; un cuarto referente trata el problema de la practicar las habilidades relacionadas con el uso de la información y la solución de los problemas;

una penúltima reflexión está referida al repliegue sobre si mismo, esto nos explica cuándo el niño es capaz de hacer o ejecutar un sin fin de cosas y en cambio no puede explicar porqué sucede o bien cómo lo hace, finalmente se trata el problema de la capacidad de flujo; es decir, la información para ser utilizada en un espacio y tiempo determinado tanto del docente como del niño.

Las reflexiones antes expuestas le dan al docente los elementos y aspectos que manejará y aplicará en cada una de sus actividades, con la finalidad de esclarecer la importancia que le debe de dar a los antecedentes que los alumnos tienen en cualquier contenido de aprendizaje, asimismo estar preocupado de poner atención a la transformación o procesos de manipulación de conocimientos o simplemente observar y convivir hacia donde trascienda el proceso de conocimiento de los aprendizajes. Siempre y cuando está presente la evaluación como proceso destinada a comprobar en qué medida existe la manipulación de la información y ésta es apropiada en la formación de habilidades.

El docente además de conocer, asimilar y hacer suya la teoría piagetiana, debe recurrir a otras teorías cognitivas para coayudar en el quehacer educativo, es el caso de Jerome Bruner, quien ha aportado participaciones y reflexiones al respecto dentro de una práctica educativa, tanto en el aula de clase, en la institución y las repercusiones de la sociedad. Aclarando que la teoría piagetiana es un modelo deductivo y la teoría bruneriana corresponde a un modelo más cercano al campo educativo. Por ejemplo: Piaget se refiere al niño "ego céntrico", como parte de su desarrollo cognitivo y dentro de un proceso pasa a ser un individuo en la sociedad. En cambio para Bruner primero está el niño en un medio social, pero con elementos intrínsecos de conocimiento que lo hacen ser reflexivo y participante en su entorno.



Sin embargo podemos encontrar similitudes tanto en uno, como en otro, especialmente cuando se refieren a la explicación de los conceptos del conocimiento, para Piaget son los estadios senso-motor, concreto y formal; Bruner los menciona como procesos de representación de tipo actuante, icónico y simbólico.

Una de las primeras conclusiones que merecen ser consideradas se relaciona al trabajo realizado por los docentes formados con la teoría de Piaget, puedan continuar con la revisión de la teoría propuesta por Bruner al emplear la reflexión como un aprendizaje más concreto en los niños. Sobre todo que permita al docente identificar la cultura en la cual está inmerso e involucrar los conocimientos teórico práctico en el aprendizaje y no se limite en su quehacer cotidiano a una programación de costumbres, de tradición, mecánica, estereotipada, etcétera.

La teoría de Bruner señala la importancia de la construcción de "sistemas"<sup>44</sup>, dado que el primer sistema que las sociedades, culturas o el propio hombre construye, lo identifica como el lenguaje, entendiéndose por éste como la comunicación psicolingüística entre los hablantes, y sin embargo existe una escasa reflexión en la medida que no se da la importancia ni la relevancia que conlleva a otros sistemas como son la lectura, escritura, etcétera.

Sistemas que son vitales para el avance de la cultura e información escolar, tanto en educación especial, donde se hace indispensable diseñar modelos pedagógicos o métodos, para solucionar los problemas de aprendizaje que se presentan en el transcurso del proceso educativo.

Los niños pertenecientes a Grupos Integrados "B", presentan este tipo de lenguaje y a la fecha no existe o no se ha considerado dentro del diseño curricular una propuesta concreta para la

---

<sup>44</sup> Bruner, Jerome. El habla del niño. Ediciones Paidós. Buenos Aires, 1983.

solución que invite al docente a propiciar el desarrollo de la elaboración ontogénica de las funciones propias del “yo” como son: Percepción, locomoción y aprendizaje.

Por lo tanto es prioritario diseñar un método que englobe la sistematización del “sistema de lenguaje”, para que así estén los educandos en condiciones óptimas de poder recibir la lecto-escritura, frente a una competitividad que se les exige en su proceso educativo, aclarando que ella está comprendida en los términos de Bruner, en la medida que la explica en forma intrínseca como la superación propia de los individuos.

Por lo tanto es importante la participación del psicólogo en el aula de clases con el maestro en la medida que se consolidan procesos de aprendizaje en cada uno de los alumnos y a la vez en forma grupal, para dicho efecto es necesario que el psicólogo se centre en explicar cuál es el proceso del desarrollo mental de los educandos que el maestro atiende para que así el maestro aplique las estrategias educativas pertinentes al proceso de enseñanza aprendizaje; por ejemplo una de las limitantes que se presenta con el maestro de grupo es la evaluación pedagógica diseñada para alumnos, al explicar el proceso del desarrollo intelectual en su configuración de las estructuras preoperatorias para el desarrollo de la mente, como es la clasificación, seriación, conservación, reflexión, así como la percepción del tiempo, espacio, entre otros; retomando la idea de los casos de los alumnos el diagnóstico pedagógico se desfasa en la proporción que no se rescatan elementos significativos del proceso mental de estos alumnos, donde el psicólogo a través de la observación y de los instrumentos de diagnóstico previamente aplicados le proporciona evidencias muy significativas, precisamente del proceso de desarrollo mental del educando, por ejemplo para los niños de nuevo ingreso que oscilan entre una edad de 6 y 8 años sus características son en una estructura antes o intermedia entre la elaboración del pensamiento que se conjugan la percepción, imitación y

la simbolización elementos fundamentales para el desarrollo del pensamiento, en el cual intervienen en una estructura nueva de las operaciones del pensamiento.

El maestro tendrá que pensar las actividades de los contenidos de aprendizajes que deberán de ajustarse a la elaboración del pensamiento del alumno como en las siguientes actividades: lectura de cuentos por el maestro, canciones adecuadas al ambiente grupal, juegos dirigidos por el docente, manipulación de objetos, rasgado, cortado, ejercicios coordinados en la utilización de sus extremidades, utilización del papel, en marcar contornos, etcétera. Y dejar a un lado el diagnóstico pedagógico previo cuyo resultado no es pertinente para realizar su programación y los avances programáticos, por lo que es conveniente manejar los antecedentes de los alumnos con un instrumento pedagógico que lo conlleven a obtener datos significativos en la elaboración del pensamiento como elementos indisolubles de la percepción, imitación o juego y la evocación o simbolización, que tanto de estos elementos tiene estructurado y así partir a las actividades y acciones inmediatas a su proceso educativo.

Para ello también es importante las orientaciones del psicólogo en cuanto a que tipo de actitud debe asumir ante estos infantes para relacionar su afectividad y su aprendizaje. El análisis del diagnóstico en esta etapa afectiva el psicólogo obtiene los datos significativos en que el infante a pesar de su edad cronológica presenta una personalidad con conductas repetitivas como son la enuresis, afásias, encopresis, etcétera, lo cual le puede indicar y orientar al maestro que sea el facilitador para que el niño se encuentre en un estado emocional de forma tranquila y que sus angustias las canalice en la medida que le proporcione confianza para su expresión y comunicación, de modo que adquiera seguridad, por medio de fijarse pequeñas metas por él mismo y otras con el subgrupo que trabaja, y sobretodo considerarlo como un niño al cual debe de tenerle

confianza y hacer los contratos o compromisos educativos con el niño, antes que con la madre o tutor; por consiguiente las tareas que el maestro deje en casa también deberán ser entendidas por el alumno, antes que por la madre, esto no quiere decir que pueda ayudarlo si él así lo demanda; por lo que serán tareas muy cortas para que las pueda retener desde el aula de clase a su casa, en este renglón de la relación actitudinal del maestro con el alumno, es como si no estuviera presente él en todo momento. Siempre el maestro pregunte a la madre cómo se comportó en casa y viceversa, y la madre pregunte cómo se comportó su hijo en el aula y esto va a anular más la personalidad del niño que de alguna manera le resulta cómoda.

El maestro debe tener un trato más cercano con el alumno que con la madre o tutor precisamente para que no se enganche con las fantasías de la madre para con su hijo, y ubicarse en que los alumnos por muy poco lenguaje que manejen tengan que manifestarse y así se puedan entenderse con él, en la medida que el maestro tenga esa paciencia que ellos piden en relación con su ritmo, y dejar a un lado lo institucional, como es la exigencia educativa, que los alumnos que están en primer grado de primaria deben de aprender la lecto-escritura y el cálculo de las matemáticas.

En cuanto el apoyo queda al psicólogo a los padres o tutores en las orientaciones educativas dentro de sus posibilidades, son que reconozca que su hijo tiene un lugar en su hogar y le marque sus alcances y limitaciones, así como a algunas actividades domésticas como doblar y acomodar ropa, siempre y cuando le platique que está haciendo y para qué, así como qué textura maneja, colores, de quién son, en qué ocasiones se los ponen etc., convendría también la lectura de un cuento por lo menos dos o tres veces por semana, esto lo pueden hacer inclusive los padres analfabetos, simplemente en vez de leerlo inventan el cuento con las imágenes que proporciona la

historieta. Algo muy importante que los padres deben de manejar con sus hijos y sobretodo es demostrarles que los quieren, que no los agredan, sin desquitarse con ellos cuando les pasa algo en su vida cotidiana

### **Trastornos emocionales severos en los niños**

Hablar de los trastornos emocionales severos en los niños, los cuales exigen una reflexión muy fuerte y con mucha responsabilidad cuando lo afirmamos en los procesos educativos de la institución pública, como si esto no fuera competencia de la misma y únicamente se dejase la responsabilidad en manos de la educación privada.

Dicha reflexión nos conduce a ámbitos educativos que por su formación docente y al no atender las tipicidades por su nombre, quizá por la falta de madurez de los profesionistas que canalizan o atienden estos párvulos al querer tratarlos desde la pedagogía como si fuera considerada como una élite sacada del contexto social y al desconocer que está inmersa en los procesos sociales; por lo tanto la educación debe preparar entes activos para los procesos sociales, y así ellos desde su formación temprana, les permita tomar conciencia y ser parte de su realidad, como el derecho de conocerse asimismos, a los demás y a su entorno.

La finalidad de la educación, llámese regular, indígena o especial es elevar la calidad formativa de los educandos a través del logro de la capacidad de resolver problemas cotidianos, ser autocríticos y reflexivos, darse cuenta de su propio autoaprendizaje, y tener una visión clara de su inserción al aparato productivo e incorporarse a él. Esto trae como consecuencia que se requieran individuos con un desplazamiento formativo en las áreas del conocimiento, psicológica

y social frente a los retos de una conducta integral desarrollada mediante las aptitudes de aprendizajes.

A los niños que asisten a Grupos Integrados "B" se les aplica un diagnóstico, donde se detectan trastornos de desorden emocional por una desorganización estructural de su yo principalmente en los tres primeros años de vida, y también al ser observado en su desenvolvimiento en el como se acerca a sus compañeros y con adultos, denota una problemática emocional severa; porqué severa, primero, los alumnos al estar en condiciones cotidianas pero extrañas a su entorno los descontrola tanto en forma emocional como en su funcionamiento biológico; por ejemplo la simple persona de una persona extraña, la falta de socialización con otros compañeros, en un momento determinado también altera su conducta al reflejarse en una acentuada agresividad entre otras. Segundo, por haber algo importante que lo detiene para acceder al aprendizaje, al ser una parte de las funciones del "yo", la cual no se da en forma espontánea, hay inseguridad, etcétera. Es imposible que a pesar con una pedagogía dinámica como es el caso de la pedagogía operatoria aplicada a estos niños, ellos puedan alcanzar los objetivos y la finalidad de la educación sin antes llevar a cabo un tratamiento psicológico en la reelaboración de la estructuración del "yo", para que su aprendizaje fluya con esa espontaneidad que el "yo" tiene por excelencia.

Para fundamentar lo anteriormente expuesto se requiere de llamar a la luz a la teoría que Margarets Mahler cita como simbiosis humana<sup>45</sup>; alternativa para esta reflexión y análisis de la falta de estructuración del "yo" de estos niños, es necesario recurrir a los elementos del proceso de desarrollo afectivo llamado etapa primaria, al afirmar esta teoría que existe un "desarrollo normal" entre la relación madre-hijo, a través de diferentes fases : autismo, simbiósis e individua-

---

<sup>45</sup> Mahler, Margaret. Simbiosis humana: las vicisitudes de la individuación. Editorial Joaquín Mortiz. México, 1987.

ción, proceso por el cual el niño refleja seguridad en sí mismo, reconociendo sus alcances y limitaciones y la obtención de una motivación interna para el aprendizaje.

### **La fase del autismo normal**

El autismo normal se establece alrededor de los primeros dos meses de vida de los infantes y estos presentan, según Mahler, un modelo de un sistema monádico cerrado auto suficiente en la satisfacción alucinatoria de sus deseos; ésto consiste en que no todos los estímulos del medio ambiente entran en ese sistema monádico cerrado a pesar del esfuerzos de la madre o la que asiste al bebé para establecer una relación de afecto con el infante, así mismo los estímulos interno no se conectan o comunican con el exterior, por lo que la madre o madre sustituta va a coadyuvar en organizar la elaboración de un yo rudimentario por medio de las representaciones internas y externas que verdaderamente experimenta el niño<sup>46</sup>.

Para algunos autores el autismo lo han definido como un huevo cerrado de cascara grueso o delgado según sean las representaciones del “yo” rudimentario que pueda grabar en la diferenciación de satisfactores o insatisfactores, mejor dicho frustraciones y placeres que la madre con su conducta posesiva es el organizador de que así se catecticen las dos clases de auto representaciones, entre las representaciones internas y las externas; donde la madre es el elemento primordial para que por un lado se organice el “yo” rudimentario y por otro la disposición organizadora de la fase simbiótica.

---

<sup>46</sup> Ibid.,

### **La fase simbiótica**

Esta etapa o fase que el niño atraviesa después de los dos primeros meses aproximadamente o mejor dicho cuando la función fisiológica ya no es única para el organismo debido a la presencia o el desarrollo psicológico del "yo"; de una organización biológica pasa a una organización psicológica, esta estructuración depende de los cuidados maternos que el infante recibe a esta edad. La estructuración psicológica es cuando aparece el deseo y reemplaza entonces por la necesidad que la madre va señalando con los satisfactores que le proporciona o las frustraciones que el infante experimenta en relación a sus deseos, por lo tanto la madre se convierte en un radar y en forma gradual para que se organice ese yo primitivo, en la medida que se catectiza en la estructura de las satisfacciones o frustraciones que experimenta en recibir los estímulos del exterior y así los conecta con los del interior, para ir diferenciando el placer del displacer.

La organización biológica del aprendizaje funciona únicamente como un condicionamiento en el cual entra únicamente la necesidad más no la elaboración de la catexis, que implica reconocer los satisfactores de las frustraciones a través de la experiencia que ocupa el infante en sus actitudes cotidianas y, en esta forma gradual, es reemplazado el aprendizaje estereotipado o condicionado por un aprendizaje psicológico, mediante el cual el infante sabe esperar satisfacciones gracias a la confianza que le trasmite la madre, y es en ese momento cuando realmente el yo se está elaborando, a través de la definición de un objeto simbólico.

Alrededor de los 5 meses de edad el infante presenta una conducta múltiple pero muy especialmente se establece la relación simbiótica madre hijo. Gradualmente las autorregulaciones



del sistema homeostático se organizan gracias a la compañera materna, en la medida que experimentan acciones en la resolución de los conflictos organizmicos.

### **El proceso de separación /individuación**

La subfase del proceso de estructuración y desarrollo del “yo” en los tres primeros años de vida del infante, es importante la estructuración del “yo” en el autismo, y en la simbiosis, con sus características muy particulares de ellas en los cuales permite la elaboración intra psíquica del “yo”. Por lo tanto, dependiendo de como se elaboraron estos procesos el infante estará en condiciones de separarse del compañero materno con un sentido de identidad, en la medida que fue catectizando en forma estable y reguladora de sus impulsos internos para establecer el objeto simbólico, en forma de reconocerse así mismo, a los que están en su entorno y su ámbito.

La madre o compañera del bebé ayuda en la relación de la tensión causados por los estímulos externos que se presentan en su ambiente desde que se encuentra el bebé con un caparazón cerrado a estos estímulo y que en la medida que se va catectizando se rompe este caparazón para entrar en la relación simbiótica y entre más fuerte sea ésta más gradualmente puede darse esa separación de individuación o identidad del infante alrededor de los tres años de edad.

La catexis va a proporcionar en la intra psique desde la elaboración de un pre “yo” a un “yo” diferenciado, de modo que aparece el objeto simbólico en forma parcial, también denominado objeto parcial, simbiótico libidinalmente catectizado, porque éste asume una matriz simbiótica madre-hijo y que en forma organizada, gradual y con ayuda desde luego de la madre se da lentamente la separación de ambos. Así la catexis es exclusiva del “yo”, para catectizar libidinal-

mente los objetos sin la presencia física ni psicológica de la compañera del infante, si ésto no se logra estaríamos diagnosticando un niño problema por falta de la elaboración de su "yo" en alguna de sus fases donde quedó atrapado o que no le favoreció un proceso de identificación.

### **Consideraciones generales en la etapa primaria**

Algunas reflexiones generales que se pueden encontrar en la teoría de Mahler al confrontarla con el proceso psicodiagnóstico de algunos niños de GI "B", donde la face autista que se describe como "patología del autismo normal", en ésta los niños que la presenten no se presentarán avances significativos en ningún sentido -desarrollo personal, aprendizaje, socialización- por lo que serán dados de baja, al no ser educables.

En cambio los niños que quedan atrapados en la fase simbiótica serán los casos que se observarán, debido a su falta de actuar por si mismos y lo hacen en forma dual con alguna persona que tiene relación de afecto con estos infantes.

En los alumnos que se denota una falta de separación en la fase simbiótica pueden ser los menos debido a que no siguen en grupos integrados "B" por que se les facilita separarse mejor en la catectización del objeto libidinal que representan para ellos.

### **Metodología**

El trabajo metodológico para determinar la selección de la muestra se da a través del conjunto de tareas como: diagnosticar, planear, programar y evaluar, aclarando que el diagnóstico y la evaluación están presente en todo momento del proceso de trabajo, donde el diagnóstico es

considerado como un proceso que consiste en captar y analizar sistemáticamente la información que se reciba de los alumnos, la calidad, mientras que la confiabilidad de éste dependerá del tipo de información y el tratamiento que se haga de ella.

En la planeación se consideró la perspectiva de los propósitos a alcanzar y se refieren al conjunto de tareas que se realizan en forma coordinada, sistemática y generalizada para la determinación de acciones tendientes a facilitar la caracterización de los problemas de los alumnos.

La programación es la ordenación operativa de todo un sistema de actividades con vista a alcanzar objetivos previamente fijados en un tiempo determinado, diseños de estrategias, actividades, recursos y evaluación.

En la evaluación se considera la adquisición de conocimientos sobre el objeto de estudio, que en este caso es el sujeto de atención de Grupos Integrados "B" en el proceso de individuación, para ello es indispensable pensar qué tipo de técnicas e instrumentos deben ser utilizados de acuerdo a la perspectiva teórica que designe al esquema bajo el cual deberán ser consideradas, y así implementar el origen del análisis cuantitativo y sobre todo cualitativo.

Para ser congruentes y coherentes en el proceso educativo y caracterizar los alumnos con problemas se determinó trabajar con tres grandes ejes de intervención que vinculan al proceso educativo con el desarrollo del proceso de individuación del infante, basado en tres ejes de intervención:

- **Aprendizaje**
- **Desarrollo personal**
- **Desarrollo social**

**En el aprendizaje se va a explorar los siguientes aspectos:**

a) Desarrollo de habilidades de pensamiento

- Memoria comprensiva
- Razonamiento
- Imaginación y creatividad
- Atención y observación
- Comprensión
- Habilidades verbales
- Elaboración y comprobación de hipótesis
- Deducción

b) Métodos y técnicas de estudio

- Estrategias personales de estudio
- Estrategias de estudio para cada área de conocimiento
- Organización del tiempo, del trabajo escolar y de las actividades extraescolares
- Técnicas de investigación
- Técnicas para obtener investigación

### **Desarrollo personal**

El desarrollo personal de los educandos es el proceso psicológico de actitudes afectivas en vincular los conocimientos adquiridos y sus relaciones sociales, que se manifiestan en la medida de la resolución de los conflictos o situaciones que se le presentan en su vida cotidiana, para ello es

importante recuperar entonces aquellos conocimientos que generan los programas de estudio, mediante la creación de situaciones de aprendizaje vivenciales y así propiciar la reflexión individual y grupal en la interacción de su desarrollo personal.

Para este proceso se eligen los siguientes contenidos:

a) Características del niño

- Desarrollo afectivo o proceso de individuación:

Autismo normal (deseo, desconectado de la realidad)

Simbiosis (deseo dual entre madre-hijo)

Individuación (diferenciación de objeto)

- Desarrollo físico

b) Relaciones del niño en la escuela, en la familia y la comunidad

### **El proceso de desarrollo social**

Tiene la finalidad de participar y promover acciones colectivas de los alumnos en los diferentes espacios en que se desempeña: escuela, familia y comunidad; al mismo tiempo se propician situaciones o actividades que mejoran sus formas de relacionarse y de comunicación, para que el alumno descubra la importancia de ampliar su red interpersonal, y compartir mensajes.

Los padres de familia o tutores forman parte de estos procesos ya que constituyen el principal grupo de socialización del alumno y son el enlace entre la escuela y la comunidad; por lo tanto ellos son parte fundamental en la medida que se involucren en el desempeño académico de sus hijos, y así facilitar el logro educativo.

Los contenidos que se proponen para estos procesos son:

- a) La importancia de vivir en grupo
- b) El niño y la pertenencia a grupos: familia, escuela, equipos deportivos, recreativos, culturales y otros
- c) Las relaciones interpersonales
- d) La participación social de los niños
- e) Los medios de comunicación social

### **Cómo caracterizar la problemática**

Hasta aquí se han mencionado los elementos indispensables en el proceso metodológico para sistematizar la información, caracterizando la problemática de los conflictos de individuación a través de resaltar los elementos cuantitativos y cualitativos que así lo reportan, para la integración del diagnóstico, considerando los datos de la caracterización de la problemática y la detección de los factores de riesgo, para luego proceder a construir un objetivo que exprese la intención precisa que se persigue para llevar a cabo la diferenciación de los niños con problemas, en un programa de intervención y considerar ciertos elementos de: claridad, pertenencia, alcance y temporalidad, que conlleven a identificar y describir la población, contexto en que se manifiestan, las causas que la originaron y situaciones asociadas.

### **Para la caracterización de la problemática se identifican los siguientes aspectos:**

- a) Cualitativos como cuantitativos, que se van delimitando en:
  - Los propios expedientes de los alumnos
  - Datos escolares, familiares, dinámica familiar
  - Estudio socioeconómico

- Estudio fino psicológico
- Evaluación pedagógica
- Evaluación de lenguaje
- Integración del informe
- Porqué fue derivado a Grupos Integrados “B”, por el COEC
- Sugerencias

b) Observación en el aula (ejes de intervención educativa: aprendizaje, personal, salud y social)

b) Entrevistas con padres de familia, alumno, maestro de grupo

### **Cómo detectar los factores de riesgo**

La caracterización de la problemática conlleva a vislumbrar la limitación del problema para determinar los factores de riesgo que posiblemente facilitaron la misma.

### **Detección de factores de riesgo que se consideran**

El miedo

La tristeza

La timidez

La culpabilidad

La agresividad

La indiferencia

La indisciplina

La baja tolerancia a la frustración

La encopresis

La eneuresis

La dificultad en la expresión de emociones

La infravaloración

La sobrevaloración

Las enfermedades recurrentes

Los hábitos nocivos

Considerando que son un eslabón de una cadena de asociaciones que dan lugar a una situación, que diferencia la problemática, al manifestarse por la falta de elaboración de las estructuras internas que se esperan del niño en la etapa primaria, y así se delimitan los factores de riesgo de dicha problemática, como son:

Las enfermedades recurrentes

La tartamudez

La eneuresis

La encopresis

La motricidad

La anorexia

### **Cómo realizar programas de intervención**

Una vez que se caracteriza la problemática, detección de factores de riesgos y se delimita el **planteamiento del objetivo** de intervención, se procede al diseño de estrategias, selección de actividades, recursos, cronograma y evaluación.



El diseño de estrategias es con la intención de realizar acciones planificadas o tendientes a actuar sobre una situación a fin de modificar según determinados propósitos, y que en este caso, es la diferenciación de los niños con problemas psicopatológicos en el proceso de individuación. Respondiendo desde luego al objetivo planeado que enlace su finalidad, pertinencia y alcance; con base en la caracterización de la problemática detectada y con los resultados de la detección de factores de riesgo.

**El diseño de estrategias se puede basar en:**

Trabajo con padres de familia o tutores

Trabajo con los alumnos en lo individual o grupal

Trabajo con el maestro de grupo

Trabajo con el equipo de apoyo

**Selección de Actividades**

Las actividades son una correlación entre la estrategia empleada con una serie de actividades o bien es la parte operativa que se implementa y corresponden a:

Entrevistas

Organización de pláticas

Preparar el material

Elaborar instrumentos de: observación, entrevistas semi estructuradas, etc.

Sociodramas

Juegos

Cuento

Observación en el aula

Revisión de expedientes

Recopilar la información

### **Recursos**

Los recursos son todos aquellos elementos que sirven como medios para realizar las actividades, éstos pueden ser referidos como materiales o espacios, es decir, material de papelería, aulas, juguetes, material didáctico, revistas, cuentos, horario, etc.

### **Cronograma**

Es el desglose de actividades en el tiempo planeado para la realización de los programas, dependiendo de las necesidades y recursos de cada una de las escuelas.

### **Evaluación**

Es la confrontación de los datos registrados entre la teoría de la psicogénesis y las situaciones vivenciales del niño en su etapa primaria, y de este modo obtener una mayor claridad de los trastornos que presentan los niños de Grupos Integrados "B", les impiden una formación integral, que les ofrece el porceso educativo institucional.

### **Selección de la muestra**

Los criterios de la selección de la muestra fueron:

- a) Trastornos emocionales
- b) Perturbaciones en la interacción social y con el conocimiento

c) Disponibilidad de las madres para trabajar con sus hijos

**Intervención del psicólogo en el proceso psicodiagnóstico**

El proceso psicodiagnóstico que el psicólogo realiza le permite identificar los intereses, necesidades, habilidades, capacidades actitudes valores y normas inherentes en la formación integral del alumno, es relevante destacar los avances e identificar cómo llega a éstos, así como detectar los factores de riesgo que entre los azarados ellos originan o inciden en perturbaciones de su desarrollo, por lo que tiene que dar respuesta en determinar cuáles son los factores o circunstancias de dicha problemática y asimismo ofrecer alternativas que favorezcan y fortalezcan el desarrollo integral del alumno, por consiguiente es de vital importancia establecer por lo menos cuatro ejes de acción que el psicólogo deberá tener presente, son los procesos de:

- Aprendizaje.

Proceso de la estructura mental del alumno a través de la participación concreta de problemas cotidianos de la representación simbólica que el alumno procesa en las estructuras cognitivas (memoria comprensiva, razonamiento, imaginación y creatividad, atención y observación entre otras). Y en la utilización de métodos y técnicas, donde el alumno se apropiará de nuevas relaciones de conocimiento.

- Desarrollo personal o afectivo

Es el rescate de las experiencias vivenciales que le permiten concerse asimismo en una compleja red de interrelaciones significativas para el alumno.

- Interacción social

Proceso por el cual los alumnos se relacionan entre las personas y sus iguales con el sentido de pertenencia y pertinencia en su actividad familiar, escolar y comunitaria (respeto, tolerancia, colaboración, acciones solidarias, entre otras).

- Salud mental y física

Campo de acción que debe de considerar la comunicación con la salud pública, escuela y padres de familia a través del área de trabajo social.

En la medida de las posibilidades de los recursos del área psicológica y de los espacios de la institución educativa, se trabajó con la premisa que los alumnos requieren de un tratamiento terapeuta junto con su madre porque no es posible con orientaciones educativas resolver las perturbaciones que se presentan en el desarrollo afectivo, como es el caso cuando los alumnos en una relación distinta a su contexto se involucren de forma voluntaria hacia ella para depositar en las misma demandas afectivas de calidad -dulce y buena- porque ellos también son dulces y buenos, reflejándolo en su relación, perdiendo así la diferenciación del afecto genuino. Por lo que en algunos casos si se logran avances significativos en el desarrollo del proceso mental del alumno, en cuanto diferenciaban la afectividad de los objetos de conocimiento para establecer su pensamiento en una reflexión a través de compromisos y responsabilidades en sus alcances y limitaciones.

Las sesiones con estos alumnos fueron aproximadamente de dos horas a la semana y una hora por semana con los padres o tutores en forma individual, utilizando el juego dirigido y en darles a escoger: el de la casita, tiendita, inventar cuentos actuados, la escolita, etc., así como dos veces al mes con ambos - alumnos y padres o tutores - aproximadamente durante cuatro meses del ciclo escolar. En otro de los casos se procedió a citar dos o tres alumnos con sus padres o tutores

y utilizando las técnicas grupales de las “estrellas”, logran observarse y reflexionar cuál es su relación afectiva con su hijo y con otro ajeno a él, esto les permitió desprenderse de su hijo a partir del trato que tienen con otros niños, trabajando con su propia seguridad ante su hijo, al permitirle expresarse, mirarlo sin que el niño sienta angustia, reconocer sus alcances y limitaciones en diferentes actividades, los niños avanzan porque sus padres trabajan con otros y después con ellos para demostrarles sus habilidades de aprendizaje.

### **Orientaciones pedagógicas al maestro**

El proceso psicodiagnóstico que se aborda en el área de psicología permite inferir en el docente y conllevar a favorecer la reestructuración del “yo”, el maestro reconsiderará estas orientaciones en el diseño de sus contenidos programáticos.

- A) El maestro contará con una predisposición para atender al alumno en su aspecto afectivo, sobre el cognitivo y así crear las condiciones de propiciar un ambiente cálido y armonioso.
- B) El docente empleará diferentes tipos de expresión y comunicación dejando de lado o desplazando lo verbal y escrito.
- C) La voz del maestro deberá ser tenue y pausada y, marcar los aspectos afectivos.
- D) Las frustraciones de los alumnos en el aula de clase siempre deberán tener sentido para ellos, por lo que el maestro tendrá que asegurarse si queda explícito e implícito cada consigna.
- E) Ofrecerá un abanico de oportunidades para realizar una tarea educativa, y así el alumno decida cuál de ellas va a ejecutar.
- F) Utilizará el consenso grupal en forma permanente.

G) Las actividades estarán diseñadas en base a la utilización de técnicas de percepción, observación e imaginación, y así favorecer los tres sentidos (oído, gusto y tacto). Por ejemplo: descubrir objetos únicamente por medio del tacto y darlo a conocer mediante una expresión gráfica (se vendan los ojos con una mascarada o paliacate) desde luego con el protocolo pertinente para su realización.

H) La autoestima estará presente en cada una de las actividades.

### **Estudio de casos**

El proyecto de educación especial se ha visto en la necesidad de propiciar un desarrollo socioafectivo más acorde a su personalidad y formación de su "yo" en el niño a través de la actividad, como sería al plantearse las interrogantes y hacerlas partes del proceso para llegar a: 1. Lograr una mejor comprensión del origen del desajuste socioemocional; 2. Encontrar el rumbo hacia una acción pedagógica; 3. Estimular el proceso de la afectividad, socialización y la autoestima. Estos tres principios se encuadran en acciones dirigidas en la libertad, el trabajo en grupo, y desde luego en los intereses de los alumnos, en un marco psicopedagógico.

El esfuerzo se realiza día con día, año con año, para lograr integrar la parte afectiva con la intelectual. Al respecto Piaget menciona que los mecanismos afectivos y cognitivos son siempre indisolubles y que si uno supone una energética los otros suponen estructuras<sup>47</sup>.

Los empeños no han sido en vano, en algunos casos se observan avances estructurales y afectivos en acciones de los alumnos muy lentas que no rebasan las operaciones concretas por lo

---

<sup>47</sup> Piaget, Jean. Seis estudios de psicología. Editorial Seix Barral. México, 1981.

que a su parte afectiva le falta ese conocimiento para resolver problemas de la vida cotidiana, como el análisis crítico, el auto aprendizaje e incorporarse al trabajo productivo, por lo que se tienen limitaciones muy grandes.

Por consiguiente al retomar la teoría del desarrollo afectivo para explicar e ir a fondo en la problemática de estos conflictos que los niños presentan, al grado de no avanzar en su proceso del desarrollo afectivo los limita en su estructuración intelectual y son rechazados por la educación regular y en algunas veces por la educación especial, dándoles el lugar de deficientes mentales.

A continuación se presentan seis casos de niños con problemas afectivos, aprendizaje y sociales, de la zona metropolitana de Guadalajara, Jalisco, todos poseen su estudio psicológico, social, de lenguaje, y pedagógico; dado que con todos estos elementos cubren los requisitos para pertenecer a Grupos Integrados "B".

#### **Caso No. 1**

Fernando de 9 años de edad. Presenta una actitud de inseguridad y desinterés por todo, encerrándose en si mismo con la vista atenta y de entender el desarrollo de una clase, pero siempre estimulando con los dedos de sus manos los horificios propios de su cuerpo. Cuando se le pide que realice alguna actividad trata de justificarse, diciendo que ya lo hizo, ya lo sabe, y que mejor espera que los demás terminen.

La relación con sus compañeros es agresiva, los golpea cuando no lo ve la maestra o bien abraza a un compañero siempre.

Mientras que la convivencia con sus hermanos es indiferente no lo toman en cuenta, mientras que la madre con actitud protectora le resuelve cualquier problema doméstico, escolar o afectivo según su sentimiento materno.

La mamá de Fernando relata que prácticamente se dio cuenta de la existencia de su hijo cuando lo lleva a inscribir a la escuela primaria en el primer grado y empezó a dar muchos problemas, hasta tener que recorrer varias escuelas, donde lo canalizan a GI "B", como última alternativa; ya que dependiendo de su evolución y de las ganas que ella pusiera en su hijo, saldría adelante, de lo contrario sería canalizado a Deficiencia Mental. Los psicólogos que realizaron el diagnóstico de Fernando, detectaron que se encuentra atrapado en la fase de la simbiosis normal del desarrollo afectivo del niño.

El trabajo psicológico que recibió en el servicio en varias sesiones de forma individual y subgrupal fue a través del juego, dramatizaciones, entrevistas, y sociodramas; el paciente presentó una fluidez de pensamiento en la elaboración de cuentos, realizaba operaciones sencillas de cálculo en la simbolización de los números del 1 al 5, así como expresar una idea de su pensamiento, donde hay un relato que utiliza en conocimiento del contexto, manejo de los personajes y su interacción entre ellos y el medio, es ahí donde se transformaba y adquiría una seguridad, secuencia lógica de pensamiento, así como esperar su turno para expresar sus sentimientos a través del habla, dibujo o dramatización.

En cambio en el aula de clases se comportó, participativo, logrando terminar sus trabajos, la relación con sus compañeros fue más amigable y tolerante. En cambio los resultados de las evaluaciones pedagógicas que la maestra comparaba eran iguales desde hace dos años, (ubicadas en los expedientes). Por lo tanto como no se observaba ningún cambio significativo en el área



cognitiva, por consiguiente la Dirección de Grupos Integrados "B" lo canalizó a deficiencia mental.

## **Caso No. 2**

Enrique de 6 años de edad. Su característica principal es de no haber adquirido el lenguaje, se dedicaba a estar sentado por una o dos horas en su silla con una mirada de inteligencia capaz de traspasar los objetos, después se levantaba para dar saltos en el salón de clases en forma recta, circular o en zig zag; la única manera que reaccionaba, era al tomarlo de la mano y llevarlo a su lugar donde se quedaba quieto; sus trazos en el papel, corresponden a un niño brusco que no distingue límites y realiza líneas rectas muy torpemente. El material didáctico lo avienta de uno a uno con un ritmo de intervalos cortos.

Los avances que se observan en él son únicamente de hábitos de higiene, sabe ir al baño, por instrucciones de la maestra a los padres de familia.

El padre relata que su hijo es sumamente inteligente pero necesita un ambiente que la escuela regular no tiene por eso está en GI "B". En cambio la madre explica con actitud angustiada que ella nunca se ha comunicado con su hijo, en la entrevista señala que como fue el primero no sabía como atenderlo y su marido le exigía las labores del hogar en una forma que la angustiaba siempre y que quizá por eso no se acercó a su hijo como ya lo hizo con el segundo después de 5 años de haber tenido a Enrique.

El proceso psicodiagnóstico infiere que Enrique probablemente se quedó en la fase autista normal del desarrollo afectivo del niño, al no poder elaborar los propios conflictos que se presentan de las subsiguientes fases para una elaboración de su pre "yo".

Se orientó al padre para llevar a su hijo Enrique a un tratamiento psicológico de autismo; en esta ocasión la dirección de GI "B" acepta el diagnóstico y no lo canaliza a deficiencia mental.

El trabajo psicológico fue únicamente con la madre quien pidió ser entrevistada para tener elementos y así comunicarse con su esposo y hablar del problema de su hijo Enrique, que independientemente de llegar a ser superdotado o no, primero había que ayudar a sacarlo de la indiferencia ante su propia persona como su reacción al interactuar con los demás.

### **Caso No. 3**

Laura 8 años de edad. Presenta una actitud de desubicación y siempre muy angustiada en el aula de clases por lo que no hacía nada y cuando se le hablaba se quedaba quieta y mirando a los ojos pero sin reaccionar.

En la mayoría de las veces se ponía a copiar lo que tenía el pizarrón, en otras a dibujar, acomodar sus cosas, se cambiaba de lugar y elegía un lugar solo; si sus compañeros se formaban ella corría a hacer lo mismo, etcétera. La maestra la rechazaba constantemente.

El trabajo psicológico fue directamente con los padres de familia, por separado y conjuntamente con la menor; mientras que las sesiones con Laura fueron en forma individual, para bajar su tensión a través del juego de la tiendita y el paletero, así como con la lectura de un cuento. Logrando un ambiente cálido sin omitir ningún sonido, hasta que ella los descubre, por lo tanto surge el lenguaje hablado y seguro, sin perder su claridad, esto hizo que Laura pronunciara algunos fonemas y luego sílabas. En estas sesiones se observa que Laura sabía clasificar, seriar y

la conservación del objeto en la distinción de colores, tamaños y formas de las diferentes paletas que vendía o compraba.

Al entrevistar a su padre relata que su hija quedó sorda cuando se extravió alrededor de los tres años de edad aproximadamente, aparentemente la dinámica familiar es de forma integrada observando la actitud de los padres demasiado protectores.

Se pidió a la madre que asistiera algunas sesiones en forma individual para hablar del modo de propiciar la independencia en sus hijos. Los resultados de estas sesiones fueron que ella decide buscar trabajo para no ser tan aprehensiva, ahogante, coercitiva etcétera, principalmente con su hija, y al padre de la niña le fueron enseñado ejercicios de manera que Laura pudiese identificar cosas. Primero nombrarlas en forma clara y segura, y así su hija las señalaba o las tomaba con sus manos, esto fue con la intención de demostrar que Laura manejaba un lenguaje, que lo único que hacía falta era darle confianza y tener paciencia para que lograra pronunciar las palabras.

La maestra insistía en mandarla a deficiencia mental, pero a medida que adquiría confianza de su madre, Laura lograba comunicarse con la maestra y sus avances son altamente significativos al poder leer, escribir, y realizar operaciones simples de adición y substracción.

#### **Caso No. 4**

Lupita edad 10 años, niña risueña, muy sociable en su grupo de trabajo, cooperativa, paciente, pareciera muy segura de si misma, la relación que guarda con la maestra es aparentemente, sin ningún problema; lo único que ella reporta, es que durante dos años no hay avances significativos en sus estructuras de la inteligencia, para su proceso educativo, a través de su

pensamiento elabora la percepción, la imaginación y la evocación de simbologías a su capricho o intereses como es el de poder entender el significado del dinero y su valor, pero no así la simbología de los números.

La maestra insiste que Lupita tiene un problema, porque hay algo que la detiene y no la deja asimilar y acomodar las temáticas de su programa; los materiales didácticos a su alcance los ha agotado en su totalidad.

Se realiza la entrevista con los padres y se observa que la madre prefiere no hablar de la hija porque la enfada y cansa, dice que Lupita es una buena para nada, que no cuenta con ella, siempre que le pide algo le lleva una cosa por otra, pelea mucho con sus hermanos, no recuerda un momento de paz o tranquilidad con su hija, el padre en cambio dice que la madre no le tiene paciencia debido quizás al nacimiento de su hija cuando le tocó estar en la frontera, con muchos problemas físicos (la madre no quería acordarse de ello, pues fue muy doloroso para ella). En el nacimiento, según la madre y a su entender fue un parto muy doloroso y su hija se quedó en el hospital debido a su talla y peso muy escasos. Al recogerla en el hospital únicamente acude el padre y la lleva a su casa en una caja de zapatos, para no lastimarla, es como su cuna, desde ahí la atienden. Los médicos la dan de alta completamente sana.

En el transcurrir del tiempo es atendida más por el padre que por la madre con excepción cuando él acude a sus labores de trabajo. El padre preocupado por que Lupita presenta enurecis diurna y nocturna la lleva a ser examinada por los médicos y especialistas, lo único que diagnostican es que orgánicamente está bien y su problema se debe a otra cosa. Se solicita a la madre que asista en forma individual para tratar más a fondo la problemática la cual se debe a otra cosa, pero

ella no acepta, poniendo como excusa que tiene que hacer cosas más importantes y que mejor siga acudiendo su padre con respecto al cuidado de Lupita, al cabo él la lleva a la escuela y la recoge.

El padre insiste que su hija debe de tener remedio porque sabe el valor y significado del dinero aunque no lo gasta, lo guarda en una bolsa secreta, ya que va a comprar una mochila de color azul que ha elegido ella misma en un puesto del mercado.

El trabajo psicológico que se realizó con Lupita se procuró en lo posible bajar sus tensiones a través de la escuela, en la medida que la hiciera parte de ella y ver que significado y valor alcanzaba en ella cuyos resultados la llevaron por lo menos a reconocer el aula de clases, el patio, la dirección y el baño, de igual forma se realizaron sociodramas con sus compañeros para el manejo de algunos valores como son el afecto, la confianza, la seguridad y la higiene.

Los avances que se observaron con Lupita son que ya no asistía a la escuela con pantalón y falda a la vez, ya que le servía de pañal; logró también avanzar en operaciones simples del 1 al 10 y su lecto escritura con sílabas simples.

Manejaba muy bien los tiempos, espacios, coherencia y congruencia en relatos que le sucedían o inventaba cuentos con diferentes personajes en estados emocionales distintos.

#### **Caso No. 5**

Víctor Hugo de 9 años de edad, demasiado inquieto en el aula de clases, sus útiles escolares siempre están en el piso a pesar que se dejó una banca para él, constantemente de pie, hablando a gritos sin cesar, de cualquier cosa, desde preguntas a la maestra que no entendía las indicaciones hasta comentar, no tengo lápiz, no tengo cuaderno, no tengo punta en el lápiz, etcétera.

Durante dos años no hay avances en su rendimiento escolar por lo que la dirección de GI "B" está preocupada al no encontrar donde canalizar a Víctor Hugo si no reúne los requisitos para estar en deficiencia mental.

La madre muy hermética en su forma de ser y en su actuar a pesar de tener mucha disponibilidad para querer resolver la problemática con su hijo; de otra parte el padre alcohólico ya de varios años, obliga a la madre a tener que trabajar para atender a sus hijos y al marido.

Las sesiones psicológicas con Víctor Hugo procuran alcanzar en primera instancia y en forma individual un buen rapport de trabajo, a través del juego de la mímica y sobretodo tener tolerancia a la frustración, y en los diferentes aspectos emocionales como: el enojo, alegrías, tristeza, indiferencia entre otros.

Posteriormente se procedió a pasar de la mímica al lenguaje hablado con la técnica del juego, logrando pronunciar en voz baja y despacio; su relación con la maestra cambia ya no había gritos por parte de ella ni de Víctor Hugo.

Su lugar de trabajo en la mayoría de las veces permanecía en orden e inclusive en algunas ocasiones trabajaba en su sub-grupo.

Los avances cognitivos que se observan en su evaluación de limpieza, orden, mecanización, razonamiento, ubicación, etcétera. La auto estima de Víctor Hugo se revaloriza cuando el mismo reconoce sus avances y limitaciones tanto en el manejo de su persona como en sus tareas de clase.

Desafortunadamente el síntoma de la enuresis diurna y nocturna no desaparecen, especialmente cuando no logra controlar sus emociones, su arreglo personal e higiene lo realiza

convencido que lo debe de hacer él mismo, aunque a veces no le sale bien, pero se encuentra contento a pesar de ello.

#### **Caso No. 6**

Ema de 9 años de edad, callada, atenta, siempre mordiéndose los labios, los dos a la vez, ordenada en sus trabajos escolares, siempre termina sus actividades aunque esto lo hace en forma mecánica o estereotipada pues no hay avances en dos años escolares de grupos integrados "B", técnicamente no puede representar ninguna simbología en forma coherente y congruente de los temas de su programa.

Obviamente la dirección de GI "B" da una pertinencia de 6 meses para sus avances significativos en su aprendizaje, y al no observarlas se les canaliza a deficiencia mental.

El trabajo psicológico se realiza en forma individual con Ema, utilizando la técnica del juego individual, posteriormente el trabajo con la madre desde la entrevista psicológica hasta la dinámica con su hija y con otro niño que aparentemente presentaba la misma problemática.

Debido a que la institución le dio a la madre 6 meses para que se presentaran los cambios significativos en Ema, el trabajo fue de compromiso y sistemático en un pequeño sub-grupo con dos madres de familia y sus respectivos hijos supuestamente problemas, con la finalidad de vislumbrar la dinámica de la relación madre-hijo, y/o hijo-madre.

Los temas que se trataban eran variados dependiendo de lo que querían trabajar desde aspectos emocionales, así como aspectos cognitivos. Afortunadamente los avances de Ema en su evaluación pedagógica fueron altamente significativas y su socialización de participación más decidida en la toma de decisiones.

Por consiguiente la Dirección de Grupos Integrados "B" autoriza su pertinencia escolar en dicho sistema educativo. Lo más sobresaliente fue por parte de la madre, que descubrió el trato que tenía con su hija Ema, era de una exigencia muy prematura para su temprana edad aproximadamente a los tres años, al responsabilizarla en el manejo de situaciones fuera de su alcance como son las labores del hogar, las compras simples de consumo diario.



## CONCLUSIONES

Al reflexionar y analizar las actitudes de los educandos que asisten a Grupos Integrados "B", desde el porqué están ahí, cómo es su proceso de desarrollo entre la vida afectiva y la vida intelectual y la relación ante la sociedad; se establece que los niños presentan una personalidad psicomatizada debido a que tienen una actitud de inestabilidad en la conducta por falta de control de sus emociones.

En el desarrollo intelectual es necesario estructurar la percepción organizada en movimientos de esquemas de acciones coherentes y congruentes en relación - percepción, imitación e imaginación simbólica, estructuras previas del pensamiento- con la manipulación de los objetos para la construcción simbólica del objeto. Esto es en cuanto a la construcción del conocimiento o epistemológico, pero la intención de la educación no es únicamente este aspecto, incluso está el enfoque psicológico por el cual el alumno se desenvuelve en su actitud diaria para establecer su relación social, aspectos indisolubles en la integración del proceso educativo, al conjugar precisamente los tres enfoques: social, psicológico y epistemológico, que es la intención de la educación, para la formación de cada uno de los alumnos.

Por lo que el psicólogo educativo favorecerá estas tres orientaciones a seguir:

1. Las funciones ya específicas por la institución educativa, pero de alguna manera deben ser reconsideradas en una forma integral dentro del equipo de apoyo y el maestro de grupo, para que así las acciones no se confundan en caprichos de los acontecimientos de los quehaceres cotidianos; **por lo regular al psicólogo se le confunde con acciones del trabajador social, terapeuta de lenguaje, pedagogo y maestro de grupo** dejando su quehacer educativo a un lado para el

cumplimiento inmediato, que no le corresponde y es por la falta de conocimiento de su propio abanico de posibilidades o ámbito de intervención, y de una metodología a seguir para favorecer la interdisciplinariedad entre los especialistas.

2. La metodología para abordar los problemas de los educandos en estos tres ámbitos, está supeditada a la reelaboración de los fracasos de los verdaderos procesos de identificación y de internalización, por medio de investigar qué es lo que los niños repiten por un deseo encubierto, qué es lo que circunda alrededor de ese deseo, qué inhibiciones han elaborado en defensa del propio deseo reprimido; por lo que es importante que los alumnos expresen ese deseo y que también halla un entendimiento de esa realidad cotidiana en cuanto a sus contradicciones que tienen que asumir, al confrontarse al ambiente de su entorno social ubicándolo en su historia ante un presente, pasado y futuro con la finalidad que el campo psicológico sea el promotor de ubicación social y que por tal motivo necesita de conocimientos estructurados para su utilización en el pensar y actuar de la vida cotidiana.

3. Elaboración de un proyecto psicológico que posibilite proporcionar alternativas de solución a la problemática presentada, así como acciones preventivas y sociales en el corto, mediano y largo plazo, con la finalidad de respetar los procesos de enseñanza-aprendizaje, al tratar de abordar cuál es la tarea a desempeñar, la temática y técnica; y así darlo a conocer en el ámbito educativo, reconociendo los alcances y limitaciones del proyecto.

4. La evaluación del proyecto psicológico está constituida por tres diferentes momentos: diagnóstica o inicial, del proceso o formativa y una del proyecto o sumativa; en relación a los aprendizajes, personalidad y aspectos sociales en los cuales los alumnos se comprometen en su

proceso educativo en la adquisición de: conocimientos, habilidades intelectuales, valores, normas, actitudes y destrezas.

Las Unidades de Grupos Integrados “B” es un servicio educativo que se implementa dentro de la educación especial precisamente para el rezago educativo, con problemas psicosociales, los cuales no les permiten involucrarse en el campo del conocimiento, elemento fundamental para la integración de la personalidad, al estar distorsionada su mente con su cuerpo y por lo tanto su relación con el ambiente.

El servicio en si es muy joven pues a lo sumo tiene desde que se inició aproximadamente 8 años con un programa ya establecido para estas características de los alumnos, al requerir de ser revisado en su estructura funcional con los participantes especialistas en base a los resultados de los alumnos; los alcances de ellos no rebasan la adquisición de la lecto escritura y el cálculo de las matemáticas en un desempeño de ritmos muy lentos para realizar sus operaciones básicas. El programa para estos grupos le falta mencionar la participación y las funciones, metodología y evaluación de los especialistas del equipo de apoyo, así como comprender los ajustes necesarios de reorganizar el programa para preescolar y primaria especial.

Por otra parte se tienen delimitadas las áreas de atención para los alumnos como son: psicológico, social y epistemológico o conocimiento, para atender el proceso educativo, al ser necesario aterrizar en el aprendizaje, personal y social de los alumnos.

La atención de estos casos con problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje requieren ser tratados por especialistas en el ramo de la elaboración del “yo” en sus fases autismo, simbiosis e individuación.

También es necesario resaltar que si existen Grupos Integrados "B" es gracias a que las madres son persistentes, en querer que sus hijos reciban la educación mínima como una herramienta para la vida o en algunos casos, llegan hasta los niveles superiores llevando consigo estos problemas emocionales que por ellos mismos no pueden resolver.

A pesar de que la educación especial que reciben es "gratuita", tener un hijo en Grupos Integrados "B" resulta un gasto económico muy fuerte para las familias de los alumnos, debido a que tienen que utilizar transportes, gastos en materiales, y festegos de ambos subsistemas, tanto de la escuela regular como de la especial.

---

## BIBLIOGRAFÍA

---

## BIBLIOGRAFÍA

Acosta, Hoyos. L. E. "Guía práctica para la investigación y redacción de informes" Ed. Paidós Educador. Buenos Aires. 1972. 172 p.

Autores argentinos. "Temas grupales". Ediciones Cinco. Vols. 1-2. Argentina, 1987.

Bleger, José. "Psicoanálisis y dialéctica materialista". Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires, 1988.

Bleger, José. "Psicología de la conducta". Editorial Paidós. Buenos Aires, 1988.

Bruner, Jerome. "El habla del niño". Ediciones Paidós. España, 1986.

Bruner, Jerome. "Desarrollo cognitivo y educación". Ediciones Morata. España, 1988.

Consejo Nacional Técnico de la Educación. "Hacia un nuevo modelo educativo", SEP, Vol. 2. 1991, México.

Consejo Nacional Técnico de la Educación. "Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria, SEP", México, 1991.

Dirección General de Educación Especial. "Bases para una Política de Educación Especial" Ed. Secretaría de Educación Pública. México, D. F. 1985. 32 p.

Dirección General de Educación Especial. "La educación especial en México". Ed. Secretaría de Educación Pública. México, D. F. 1985. 39 p.

Dirección General de Educación Especial. "Lineamientos para la evaluación psicológica". Ed. Secretaría de Educación Pública. México, D.F. 1984. 50 p.

Dirección General de Educación Especial. "Prueba Monterrey" (para grupos integrados). Ed. Secretaría de Educación Pública México, D. F. 1983. 50 p.

Dirección General de Educación Especial. "Orientaciones Didácticas". Serie de cuadernos didácticos. Ed. Secretaría de Educación Pública. México, D. F. 1984. 54 p.

Gesell, Arnold. "El niño de uno a cinco años". Ed. Paidós. Buenos Aires. 1980. 387 p.

Gómez, Palacios Margarita. (Compiladora). "Psicología Genética y Educación". Secretaría de Educación Pública. México, 1987. 254 p.

Gómez, Palacio Margarita. (Compiladora) "Integración escolar de niños repetidores con problemas en el desarrollo". Dirección General de Educación Especial-SEP-OEA. México, 1984.

Hayman, Hoyos L.E. "Guía práctica para la investigación y redacción de informes". Ed. Paidós Educador. España 1984. 194 p.

Mahler, Margarets. "Simbiosis humana: las vicisitudes de la individuación". Editorial Joaquín Mortiz. México, 1987.

Michell Bezama, Néstor J. "América Latina Presente". Editorial Universidad de Guadalajara. México, 1992.

Piaget, Jean. Paquete del autor. "Licenciatura en educación básica" sexto curso optativa, sistema de educación a distancia. U.P.N. S.E.P. K-66 México, D. F. 1985. 479 p.

Piaget, Jean. "Psicología y Epistemología". Ed. Ariel. México. 1981. 189 p.

Piaget, Jean. "Seis Estudios de Psicología". Ed. Seix Barral, México 1964. 227 p.

Pichon-Rivière, Enrique. "El proceso grupal: Del psianálisis a la psicología social (I)". Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires, 1983.

Poder Ejecutivo Federal. "Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994". SPP, México, 1989.

Poder Ejecutivo Federal. "Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, SEP", México, 1989.

Reyes Heróles, Jesús. "Educar para construir una sociedad mejor", CONAFE-SEP, Vols. 1-2, México, 1984.

Universidad Pedagógica Nacional "Contenidos de Aprendizaje". Sistema de Educación a Distancia Ed. SEP. México, D.F. 1990. 274 p.

Universidad Pedagógica Nacional Anexo I "Concepto de número, construcción espontánea y consecuencias pedagógicas" Contenidos de aprendizaje. Ed. SEP. H-52 México, D.F. 1990. 90 p.

Universidad Pedagógica Nacional "Anexo II "El niño aprendizaje y desarrollo". Sistema de educación a distancia. Ed. SEP. México, D. F. 1988. 224 p.

Universidad Pedagógica Nacional. "Técnicas y recursos de investigación II" Antología proyecto estratégico No.3 Ed. SEP. México, D. F. 1986. 392 p.

Zarzar Charur, Carlos. "Grupos de aprendizaje". Editorial Nueva Imágen. México, 1988.