

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

LA PRACTICA DOCENTE DEL MAESTRO BILINGUE
EN UN GRUPO MULTIGRADO
(REGION HÑAHÑU-NAUATL TULANCINGO, HGO)

TESINA



QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION INDIGENA

POR:

JUAN CORNEJO GONZALEZ

ASESORA

LIC. GRACIELA HERRERA LABRA

9406

MEXICO, D.F. 1996.

INDICE

	PAG.
PRESENTACION	1

INTRODUCCION	3
--------------	---

CAPITULO I

CARACTERISTICAS GENERALES DE LA COMUNIDAD Y DE LA ESCUELA PRIMARIA INDIGENA

1.1. COMUNIDAD INDIGENA.....	5
1.1.1.LOCALIZACION.....	5
1.1.2.MEDIO AMBIENTE.....	6
1.2.3.ORGANIZACION ECONOMICA.....	7
1.1.4.ORGANIZACION SOCIAL.....	8
1.1.5.ORGANIZACION POLITICA.....	9
1.1.6.ORGANIZACION CULTURAL.....	10
1.2. ESCUELA PRIMARIA INDIGENA.....	11
1.2.1.MODALIDAD, ORGANIZACION Y DEPENDENCIA.....	12
1.2.2.CONDICIONES GENERALES DEL TRABAJO DOCENTE.....	13
1.2.3.PROTAGONISTAS DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	14
1.2.4.PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.....	15
1.2.5.MATERIALES DE APOYO.....	22

CAPITULO II

LA PRACTICA DOCENTE DEL MAESTRO BILINGUE EN UN GRUPO MULTIGRADO

2.1. EXPERIENCIA PROFESIONAL.....	25
2.1.1.DESEMPEÑO.....	25
2.1.2.RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA.....	27
2.2. TRATAMIENTO DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	32
2.2.1.GUIA DE OBSERVACION Y ENTREVISTA.....	33
2.2.2.UNIVERSO.....	38
2.2.3.PROCEDIMIENTO.....	38
2.3. DESCRIPCION DE LA PRACTICA DOCENTE.....	39
2.3.1.ASPECTO ADMINISTRATIVO.....	39
2.3.2.ORGANIZACION DEL ESPACIO FISICO.....	40

2.3.3.ORGANIZACION DEL TIEMPO.....	40
2.3.4.ORGANIZACION DE LOS ALUMNOS.....	40
2.3.5.ORGANIZACION DEL CONOCIMIENTO.....	41
2.4. RECOMENDACIONES A LOS DOCENTES OBSERVADOS.....	49
2.4.1.REUNION TECNICO PEDAGOGICO.....	49
2.4.2.SUGERENCIAS.....	50
2.4.3.ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO.....	51

CAPITULO III

EL MAESTRO BILINGÜE FRENTE A UN GRUPO MULTIGRADO Y SUS CARENCIAS PEDAGOGICO DIDACTICO

3.1. GRUPO MULTIGRADO Y SUS PROBLEMAS DE CARACTER PEDAGOGICO Y DIDACTICO.....	52
3.1.1.GRUPO MULTIGRADO.....	52
3.1.2.PROBLEMAS DE CARACTER PEDAGOGICO Y DIDACTICO.....	52
3.2. CARENCIAS PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS DEL MAESTRO BILINGÜE.....	55
3.2.1.CAPACITACION.....	56
3.2.2.FORMACION.....	56
3.2.3.ACTUALIZACION.....	57
3.3. ALTERNATIVA PEDAGOGICO Y DIDACTICO.....	59
3.3.1.ELEMENTOS TEORICOS.....	59
3.3.2.ORGANIZACION DEL ESPACIO FISICO, TIEMPO, GRUPO Y CONOCIMIENTO.....	61
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	65
BIBLIOGRAFIA.....	70
ANEXO 1.....	72
ANEXO 2.....	73

AGRADECIMIENTOS

AL CUERPO ACADÉMICO de la Licenciatura de Educación Indígena, que hicieron posible mi formación profesional.

A LOS MAESTROS BILINGUES Y AUTORIDADES EDUCATIVAS del sector 05 y del Estado de Educación Indígena, por el apoyo brindado para la realización de éste trabajo.

A LA LIC. GRACIELA HERRERA LABRA, por ser la pilar de mi formación académica, su excelencia asesoría, comprensión y entrega profesional para la culminación de ésta tesina.

DEDICATORIAS

A MI MADRE Y A MI FAMILIA por que gracias a su apoyo y consejo, he llegado a realizar una de mis metas, la cual constituye la herencia más valiosa que pudiera tener.

CON CARINO Y AMOR A MI LINDA ESPOSA que con profesionalismo y como ama de casa, supo orientarme y apoyarme para llegar a un feliz termino de éste trabajo.

PRESENTACION

La escuela primaria en el medio indígena se le identifica por dos características muy particulares cuando se pretende abordarla desde los puntos de vista pedagógico y didáctico: la primera aquellas que se les conoce con grupo unigrado donde se cuenta con un maestro para cada grado o por cada grupo (formado por los alumnos que pertenecen a un solo grado); la segunda con grupo multigrado, el cual está compuesta con alumnos que pertenecen a diversos grados de la educación primaria y que es atendido por un sólo maestro. De esta última se toma como objeto de estudio para este trabajo.

El trabajo docente en un grupo multigrado se vuelve complejo debido a que el nivel de educación primaria se constituye por seis grados y en ocho asignaturas. La organización de los contenidos educativos de cada una de las asignaturas se ha integrado por tres ciclos: el primero lo forman los de primero y segundo grados; el segundo por tercero y cuarto grados; y el tercero por quinto y sexto grados, aunque cada grado posee sus propias particularidades.

Así mismo los materiales de apoyo para el docente que va desde el plan y programas de estudio, avance programático, libro para el maestro, fichero de matemáticas, libros de texto gratuito se presentan por grado y por asignaturas, por lo que el docente que atiende un grupo multigrado se enfrenta a todas estas situaciones de complejidad para planear sus actividades docentes.

Sin embargo, la institución le exige al maestro bilingüe resultados concretos, sin tomar en cuenta la complejidad y la problemática que genera al atender un grupo con estas características, además no ofrece expectativas en donde el maestro tenga las posibilidades de plantear sus dudas, sus

problemas, sus experiencias, sus limitaciones, entre otras, u orientaciones que venga a fortalecer, a retroalimentar, replantear y resignificar su práctica docente en un grupo multigrado.

De ahí que el objetivo de esta tesina, es sistematizar una experiencia para compartirlo y aportar algunas estrategias y planteamientos que pueda coadyuvar a mejorar la práctica docente del maestro bilingüe en un grupo multigrado. Dada la situación particular de esta temática el presente trabajo se organiza con una lógica de articulación.

Se aborda en primer lugar el contexto de la comunidad y de la escuela primaria indígena donde se describe las condiciones de vida de sus habitantes y por consecuencia determina la particularidad de los centros educativos con grupo multigrado, en segundo lugar enfatiza los problemas de cómo organizar el espacio físico, el tiempo, los alumnos, el conocimiento para planear y realizar el trabajo docente y evaluar los aprendizajes de los alumnos en el tercer lugar evidencia las carencias de carácter pedagógico y didáctico del maestro bilingüe para desempeñar su práctica docente en un grupo multigrado, así mismo se acerca a una alternativa a fin de que contribuya a superar esta problemática. Cuarto las conclusiones y algunas sugerencias que permitirá abordar con profundidad el objeto de estudio de este trabajo.

INTRODUCCION

El presente trabajo contiene una de las experiencias más significativas en mi desempeño profesional denominada LA PRACTICA DOCENTE DEL MAESTRO BILINGUE EN UN GRUPO MULTIGRADO, realizada en la región HNAHNU-NAUATL de Tulancingo Estado de Hidalgo. En su proceso pretende responder a las interrogantes sobre la forma de cómo organiza el espacio físico, el tiempo, el grupo, el conocimiento desde la planeación, realización y evaluación de los aprendizajes.

Los motivos en que me orillaron para abordar este tema, fueron por un lado, en que la Jefatura de Sector 05 de Educación Indígena de la región señalada anteriormente, está compuesta por 34 centros educativos de nivel de educación primaria indígena con grupo multigrado y 15 con grupo unigrado, lo que significa que el primero le corresponde el 69.4% y el segundo el 30.6%.

Por otro lado, la complejidad, que representa al atender de dos a seis grados en forma simultánea, sistematizar en: 20 de 40 a 120 horas de actividad académica, desarrollar entre 16 a 48 asignaturas; revisar de 16 a 48 programas de estudio; revisar y vincular entre 2 a 6 avances programáticos, entre 7 a 26 libros para el maestro, entre 2 a 6 ficheros de matemáticas y entre 13 a 39 libros de texto gratuito.

Para capturar la información que se describe en los capítulos siguientes se recurrió a las técnicas de investigación social la observación y la entrevista, instrumentándolos en una guía de observación y entrevista, con interrogantes que me permitió apreciar el trabajo docente en un grupo multigrado, organizando en cinco rubros: ficha de identificación, aspecto administrativo,

organización del espacio físico, el tiempo, el grupo y el conocimiento desde la planeación, realización y evaluación de los aprendizajes.

La estructura general del trabajo lo compone por tres capítulos; la primera se refiere a las características generales de la comunidad y la escuela primaria indígena; segundo se describe la práctica docente del maestro bilingüe en un grupo multigrado; y tercero se analiza las carencias pedagógicas didácticas del maestro bilingüe frente a un grupo multigrado y se finaliza con un apartado para abordar las conclusiones y sugerencias.

Los objetivos que se persigue en este trabajo es contribuir en los procesos de actualización permanente, crear las condiciones, abrir los espacios necesarios para recuperar las experiencias de los docentes resignificarlos, replantearlos en una estrategia de la atención a un grupo multigrado.

Los alcances por lo menos saca a la luz la complejidad que implica al atender un grupo multigrado, identificar con precisión los ejes de análisis. Y se limita al plantear únicamente algunas sugerencias que pueda superar la problemática de un grupo multigrado.

CAPITULO I

CARACTERISTICAS GENERALES DE LA COMUNIDAD Y DE LA ESCUELA PRIMARIA INDIGENA

En este capítulo describe a manera general las características de la comunidad y de las escuelas primarias indígenas con grupo multigrado, donde pretende demostrar la situación de desventaja en que se encuentran actualmente, por la dispersión geográfica, el número de habitantes y por consecuencia determina la particularidad de su escuela primaria indígena.

1.1. LA COMUNIDAD INDIGENA

En este primer apartado se explica con generalización sobre la localización, el medio ambiente, la organización económica, social, política y cultural de las comunidades indígenas donde se ubican las escuelas primarias indígenas con grupo multigrado para conocer las condiciones de vida de sus habitantes y por consiguiente de los alumnos.

1.1.1. LOCALIZACION.

El Estado de Hidalgo se localiza en la parte central del país, entre los paralelos 19°36' y 21°24' la latitud norte y los meridianos 97°58' y 99°59' de longitud oeste. (1) limita en la parte norte con el Estado de San Luis Potosí, al sur con el Estado de México y Tlaxcala, y al este con Veracruz y Puebla y al oeste con Querétaro. Se compone por 24 municipios, dividido en 10 regiones geográficas: La Huasteca, Sierra Alta, Sierra Baja, Sierra Gorda, Sierra de Tenango de Doria, Valle de Tulancingo, Comarca Minera,

1) Secretaría de Educación Pública. Hidalgo "Monografía Estatal." México, S.E.P., Tercera reimpresión 1994. P. 14.

Altiplanicie Pulquera, cuenca de México y Valle del Mezquital. Las regiones donde se ubican las comunidades y Escuelas Primarias indígenas el cual se encuentra el objeto de estudio de este trabajo son: Sierra de Tenango de Doria, esta compuesta por los municipios de Acaxochitlán, Agua Blanca, Tenango de Doria, Metepec, San Bartolo Tutotepec y Huehuetla; y otras en el valle de Tulancingo se conforma por los municipios de Acatlán, Cuautepec, Santiago Tulantepec, Singuilucan y Tulancingo.

La Jefatura de sector 05 de Educación Indígena atiende los servicios de Educación Preescolar y Primaria Indígena, a través de cinco zonas Escolares: 040 de San Lorenzo Achotepec, 044 de San Esteban, ambas del municipio de Huehuetla; 041 y 042 con Cabecera oficial en Acaxochitlán del mismo Municipio aunque la Z.E. 041 atiende una comunidad del municipio de Cuautepec; y 043 Valle de Santa Ana Hueytlalpan, atiende las comunidades del municipio de Tulancingo, dos comunidades de Metepec, una de Acatlán y una de San Bartolo Tutotepec. En términos generales el sector su mayor influencia se encuentra en los municipios de Acaxochitlán, Huehuetla de la región sierra y Tulancingo del Valle de Tulancingo.

1.1.2. MEDIO AMBIENTE

El medio ambiente lo caracterizan por su variedad climatológica en Tulancingo Predomina el clima templado, en Acaxochitlán, frío húmedo y Huehuetla cálido húmedo. La hidrología de Tulancingo lo compone por un volcán de Riolita llamada Napateco o bien la peña del yolo ubica entre la parte norte de Tulancingo y sur de Santa Ana, Hueytlalpan, Huehuetla y Acaxochitlán por grandes extensiones montañosas de la Sierra Madre Oriental.

La flora suelen encontrarse por: sauces llorones, arles y ahuehuetas en Tulancingo, mientras en Acaxochitlán y Huehuetla por ocote, robles, pino, cedro, etc. además formada por una vegetación abundante y bosques montañosos. La fauna en el valle de Tulancingo se constituye por conejo, ardillas, serpientes, godorniz; en la sierra por ardilla, venado, pato, gato montes, tlacuache, tigrillo, lobo, venado, conejo, liebre, entre otras. La hidrología: De Tulancingo recibe las aguas de arroyos que vienen de Paxtepec, San Lorenzo o de Nativitas; mientras en Acaxochitlán atraviesan los ríos Acoculco, Nepocualco, Huayateno que desembocan en la presa de Omeltepec, el Huxtziintla que hacen a la presa del Tejocotal y el río Trinidad; en Huehuetla atraviesan los ríos Zicatlán, Río Beltrán y río Chiflón.

1.1.3. ORGANIZACION ECONOMICA

La producción agrícola se cultiva y se cosecha: El maíz, frijol, calabaza, chiles, tomate, haba, trigo, alfalfa, cebada en Tulancingo; café en Huehuetla; árboles frutales como durazno, manzana, pera, ciruela, aguacate en Acaxochitlán. La ganadera se crían ganando vacuno para carne y leche, aves para carne y huevo, porcino y caprino para carne y cultivo de colmenas. El artesanal existe una variedad entre las que se encuentran los quesquemeti, cintas, fajas, camisas, blusas, enredos, bordados de yate de acrilán, rebozos, cobijas, gabanes, tejidos de lana, bancos de tres patas, máscaras, muebles, camisas bordadas de pepenado y repulgo, manteles, servilletas, adornos entre otras.

La mayor parte de los anteriores, se producen a menor escala, sin embargo el café, algunos frutales (manzana, pera, ciruela y durazno), la leche y la carne del ganado vacuno, porcino y cabral se explota con mayor extensión para ser exportados en algunos mercados local, municipal, a la

capital del Estado a otros Estados y del país o al extranjero como es el café. Aclarando que los beneficiados directos son los acapadores o intermediarios, dado que los productos carecen de los medios de producción y de exportación. Las formas de propiedad de la tierra predomina el particular o pequeña propiedad, le sigue el ejidal y por último el comunal.

Cabe aclarar que la mayor parte de la pequeña propiedad se encuentra en manos de grandes terratenientes o caciques cada uno de ellos poseen más de 100 hectáreas y los indígenas no más de cinco hectáreas, o algunos poseen simplemente donde ocupan su habitación. El tipo de mano de obra con mayor incidencia en Huehuetla y Acaxochitlán es el jornalero y en Tulancingo ayudante de albañil, maestro albañil, servidumbre doméstica y una mínima porción de agricultores, ganaderos y comerciantes. La familia entera desde el más grande hasta el más pequeño participan en la economía familiar.

1.1.4. LA ORGANIZACION SOCIAL

La familia en estas comunidades se integran entre cinco a diez de sus miembros contando los padres. La casa-habitación de éstas se encuentran muy dispersas del centro de la comunidad, es decir, donde se localiza la escuela, la capilla o iglesia. Los espacios de la casa esta compuesta por una recámara y cocina, o bien una sola habitación cuyo uso se le da para dormitorio y cocina al mismo tiempo. Su construcción esta hecho de tablas de madera, techado con láminas de cartón o de zing. Una que otra esta construida con block, tabique, adobe, techo de concreto o teja. El nivel de ingreso: el jornalero oscila entre los \$90.00 a \$150.00 a la semana, el ayudante de albañil de \$ 120.00 a \$ 180.00; el albañil de "\$ 240.00 a \$ 420.00 y la servidumbre de \$ 100.00 a \$ 250.00 mensuales, según la región el mínimo

se ubica en Huehuetla y el máximo en Tulancingo y Acaxochitlán. De este ingreso lo distribuye para el consumo familiar, calzado, vestimenta, útiles escolares, etc.

En cuanto a la salud la población de estas comunidades, si requiere de un servicio con fármaco se trasladan a la cabecera municipal en donde se localiza clínicas rurales del Instituto Mexicano del Seguro Social, Centro de Salud de la Secretaría de Salud y Asistencia y Médicos particulares, si es algo sencillo acuden con las parteras comadronas y curanderos.

Los centros educativos que se ubican en estas comunidades son únicamente centros de educación preescolar y primaria indígena y en algunos preescolar comunitario del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE)

Los servicios públicos, en algunas cuentan con electrificación, agua potable, vereda, brecha y carretera rural. Los medios de comunicación masiva se sintoniza la radio en Tulancingo y Acaxochitlán la XENQ y la XEQB, Y en Huehuetla la XHGO de San Bartolo Tutopec.

1.1.5. ORGANIZACION POLITICA

La forma de gobierno en estas comunidades, se encuentran las formales, es decir: el Delegado Municipal electo por todos los miembros de la comunidad, mayor de 18 años en adelante; el comisariado ejidal elegido por los ejidatarios. Las comunidades que cuentan con iglesia o capilla católica su autoridad tradicional viene siendo el mayordomo que es electo por los feligreses.

Las clases sociales se encuentran los pequeños agricultores, ganaderos, comerciantes y los caciques o gente rica que viven en la cabecera municipal, pero sus intereses

económicos o bienes se localizan en estas comunidades, sobre todo los cafetaleros y ganaderos.

Los pequeños cafeticultores, agricultores y ganaderos se han agrupado en pequeñas sociedades, el cual son subsidiados por el gobierno del Estado con maquinaria y concesiones para exportación, pero realmente son pocos los que se han beneficiado debido a que el subsidio es limitado.

En cuanto a la participación en trabajos colectivos se refleja positivamente, participan en el chapoleo de caminos, bacheo de la carretera rural, construcción de la casa del maestro, mantenimiento de la escuela entre otras y sobre todo cuando son estimulados con despensas que contiene minsa, aceite, arroz, frijol y azúcar. De igual manera, participan con cooperaciones para la fiesta anual del Santo Patrono, las ceremonias cívicas y social de la escuela y en el carnaval.

1.1.6. ORGANIZACION CULTURAL

La lengua indígena que se habla en algunas comunidades del municipio de Tulancingo y Huehuetla es el otomí. Su nombre proviene del Nahuatl, Totomitl, que quiere decir Flechador de pájaros. En la propia lengua nos hacemos llamar HÑAHÑU que significa HÑA hablar y HÑU viene de XINU o sea nariz. En concreto NÑAHÑU puede entenderse como los que hablamos utilizando más palabras con sonidos que se emiten con la nariz.

El municipio de Acaxochitlán se habla el Nahuatl. El uso de estas lenguas indígenas se da: En el seno familiar, aunque algunos padres prefieren introducir el español desde los primeros años de vida de sus progenitor, porque para ellos, así se localiza el progreso personal y de no ser objeto despectivo de la sociedad; en la comunidad entre sus

habitantes; en algunos comercios si el propietario lo habla, otros lo entienden pero no lo hablan; en la escuela se queda únicamente en el nivel de los alumnos dado que algunos docentes a pesar de ser bilingües no fomentan la lengua indígena y cuando lo hace se queda únicamente en el nivel oral. Alguno de ellos no lo realizan debido a que no lo habian.

Los valores se manifiestan a través de las tradiciones y costumbres como: La fiesta anual del santo patrono de la comunidad, donde se realizan misas de acción de gracias, juegos pirotécnicos, se organizan horas sociales y culturales el cual se hacen demostraciones de algunas danzas autóctonas (la flor, del pozo, santa cruz) en Tulancingo, (de la vibora en Huehuetla; en todos santos esperan a sus fieles difuntos con mole, tamales, trabucos, bebidas, frutas entre otras; en el carnaval se inicia con el nombramiento de un capitán y su respectiva comitiva a fin de recabar la cooperación respectiva para erogar gastos de un trio o música de viento y para la clausura del mismo se contrata un grupo musical con música moderna y bebida alcohólica para los que se disfrazan y participan en la imitación de los huenues (viejo), a la dama de alta sociedad, luchadores profesionales, charros de Jalisco entre otras. Estas se vuelven los principales protagonistas del evento. Todos los anteriores se aprovechan para convivir entre los compadres, la familia, el vecino al lado y de otras comunidades circunvecinas.

1.2. LA ESCUELA PRIMARIA INDIGENA

En este segundo apartado aborda las características de la escuela primaria indígena donde se especifican: la modalidad, la organización y dependencia; las condiciones generales del trabajo docente; los protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje; el plan y programas de estudio y los

materiales de apoyo al docente para apreciar la magnitud del trabajo que presenta trabajar con un grupo multigrado.

1.2.1. MODALIDAD, ORGANIZACION Y DEPENDENCIA

La educación primaria como base de la Educación básica del sistema Educativo Nacional es un servicio que se ofrece para niños en edad escolar de 6 a 14 años en tres modalidades: primaria general, primaria indígena y cursos comunitarios.

La educación primaria indígena su cobertura se localiza en la mayor parte en el medio rural y una mínima porción en las colonias periféricas del medio urbano.

La educación primaria indígena pueden ser de organización completa, cuando ofrece todos los grados de primero a sexto, o de organización incompleta, cuando no brinda todos los grados.

Por el número de maestros una escuela puede ser unitaria, bidocente, tridocente, tetradocente o pentadocente. En los centros de trabajo pueden contar con un maestro por grado (grupo unigrado) o bien contar con un maestro por grupo, éste, formado por dos o más grados de educación primaria y se atienden en forma simultánea (grupo multigrado), es decir una escuela puede ser al mismo tiempo unitaria o bidocente y es de organización completa, por lo que trae implicaciones de carácter pedagógico.

La escuela primaria indígena depende operativa y administrativamente del Instituto Hidalguense de Educación, Dirección de Educación Elemental, Departamento de Educación indígena, Jefatura de Sector y su respectiva zona escolar.

Normativamente dependen de la Dirección General de Educación indígena de la Subsecretaría de Educación básica de la Secretaría de Educación Pública.

1.2.2. CONDICIONES GENERALES DEL TRABAJO DOCENTE

Las escuelas primarias indígenas con grupo multigrado, cuentan entre una a cuatro aulas, un pequeño patio cívico o bien cancha de Básquetbol, letrinas para hombres y mujeres o sanitarios con sus respectivos lavabos, tazas y mingitorios. La mayoría de estos centros de trabajo cuentan con casa del maestro, por ser las mas retiradas y de difícil acceso.

Las aulas fueron construidas por CAFPCE (Comité Administrativo Federal para la Construcción de Escuelas) de material prefabricado con techo de concreto o lámina de Zing, tienen una dimensión de 6 metros de ancho por 8 metros de largos y algunas fueron construidas por la comunidad con ayuda de la presidencia municipal respectiva y tienen una dimensión de 4 metros de ancho por 6 metros de largo.

La ventilación favorece las construidas por CAFPCE debido a que cuentan algunas con ventanas de vidrios giratorios o ventanas con la parte alta basculante y las construidas por la comunidad carece de ventilación por falta de planeación.

La iluminación cuentan con luz de los rayos solares suficientes, difusa, bien repartida y ausencia de desiumbramiento.

En cuanto al mobiliario escolar, la mayor parte de estos centros de trabajo cuentan con mesabancos binarios de madera lo cual por su diseño se convierten en estorbosos y pesados; además para los alumnos en grados superiores (4º, 5º y 6º) les resulta incomodo por lo bajo que son. En algunas escuelas cuentan con pupitres individuales donde resultan ser cómodos, no pesan y se pueden ubicar para cualquier posición. El mobiliario del maestro consiste en una silla, un escritorio y un librero ya sea de madera o metálica.

1.2.3. PROTAGONISTAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El maestro bilingüe proviene generalmente de comunidades indígenas y de familia humilde, otros provienen de comunidades no indígenas pero de familia humilde y por consiguiente no habla alguna lengua indígena, pese a que se pide como requisito fundamental para ingresar al servicio de educación indígena hablar alguna lengua indígena, sin embargo, por situaciones administrativas de la institución correspondiente así lo permitieron.

El hecho de no hablar la lengua indígena de la comunidad, implica dificultades de comunicación entre docente y alumnos, porque alguno de ellos son totalmente monolingüe en lengua indígena.

Las funciones del docente se le delega actualmente planear su clase conocer a fondo las asignaturas de estudio, tener un panorama claro de las características del desarrollo psicológico del niño en diferentes edades, conozca la estructura del libro de texto, de plan y programas de estudio y de los materiales de apoyo, asesor y guía del alumno para que pueda adoptar sus experiencias pasadas a los nuevos aprendizajes. Darán a cada alumno consejo y orientación que permita individualizar la enseñanza, presentar al niño situaciones que lo estimulen a experimentar, manipular cosas y símbolos, observar los resultados de sus acciones demostrar sus ideas. (2).

El nivel académico de los 69 maestros se encontró lo siguiente: 6 con secundaria 37 con bachillerato pedagógico,

2) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Recursos para el aprendizaje, "Documento de apoyo al docente". México, SEP., 1992. Pp. 29-30.

19 con normal básica, 4 con normal superior, 3 con Licenciatura de Universidad Pedagógica Nacional. Alguno de ellos estudian actualmente en Instituciones como Normal Superior y Universidad Pedagógica Nacional. (3)

La clave presupuestal que ostentan se señalan los siguientes: E1487, con un sueldo quincenal de aproximadamente de mil pesos; E1485 aproximadamente mil cien pesos a la quincena. Sin embargo, en algunas escuela con grupo multigrado son beneficiados por el programa "Arraigo del maestro", el cual reciben una compensación por cada maestro de mil pesos mensuales.

La escuela primaria indígena atiende a una población escolar cuya edad oscila entre los 6 a 14 años, la mayoría de ellos proceden de comunidades indígenas, los otros de comunidades no indígenas. Alguno de ellos son monolingüe en las lenguas indígenas (HNAHÑO Y NAHUATL) o bien español, y la mayoría son bilingües HNAHÑO - ESPAÑOL Y NAHUATL-ESPAÑOL. Estos alumnos contribuyen en la economía familiar, algunos salen a comerciar los días de plaza en la cabecera municipal con hiervas medicinales, y frutas de temporada, etc. Así mismo en tiempos de siembra o cosecha se ausentan de la escuela a fin de contribuir en las labores del campo.

1.2.4. PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

El plan de estudio prevé un calendario anual de 200 días laborales, conservando la actual jornada de cuatro horas de clase al día. Las asignaturas que conforma el plan de estudio de educación primaria y las horas asignadas son: Para 1º y 2º grado español 9 horas, matemáticas 6 horas, conocimiento del medio (trabajo integrado de: ciencias

3) Datos recabados de la Plantilla del Personal de la Jefatura de Sector 05 del Ciclo Escolar 1995 - 1996.

naturales, historia, geografía, educación cívica) 3 horas, educación artística 1 hora y educación física 1 hora a la semana; de tercero a sexto grado Español 6 horas, Matemáticas 5 horas, Ciencias Naturales 3 horas, Historia 1.5 horas, Geografía 1.5 horas, Educación Cívica 1 hora, Educación Artística 1 hora y Educación Física 1 hora a la semana. (4)

1.2.4.1. PROGRAMAS DE ESTUDIO

El programa de estudio de carácter oficial que se entregaron para cada una de las asignaturas se estructura de la siguiente manera: 1) Propósitos formativos de la asignatura, 2) Los rasgos del enfoque pedagógico, 3) contenidos de aprendizaje que corresponde cada grado.

La organización de los contenidos se han seguido dos procedimientos:

El primero las asignaturas que cuentan en el desarrollo de habilidades se ejercitan de manera continua como es el caso de la lengua escrita en español, las operaciones numéricas de matemáticas, los contenidos relativos al cuerpo humano y la ciudad en ciencias naturales se han establecido por ejes temáticos para agrupar los contenidos a lo largo de los seis grados. El segundo los contenidos que se organizan temáticamente de manera convencional, son los casos: de historia, geografía, educación cívica, educación artística y educación física.

PROGRAMA DE ESPAÑOL

El propósito central de los programas de español en la educación primaria es propiciar el desarrollo de las

4) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y Programas de estudio primaria, México, SEP. 1993. P. 14

capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

Los rasgos del enfoque son los siguientes: La integración estrecha entre los contenidos en la enseñanza inicial de la lectura y la escritura; reconocer las experiencias previas de los niños en relación con la lengua oral y escrita; propiciar el desarrollo de las competencias en el uso de la lengua en todas las actividades escolares; y utilizar con mayor frecuencia las actividades de grupo. (5)

La organización de los contenidos y las actividades se articulan en torno a cuatro ejes temáticos: lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua. Los ejes son un recurso de organización didáctica y líneas de trabajo que se combinan, de manera que las actividades específicas de enseñanza integran comúnmente contenidos y actividades de más de un eje.

La presentación de los programas se encuentran en primer lugar los conocimientos, habilidades y actitudes, que son materia de aprendizaje en cada uno de los ejes y en segunda se sugiere una amplia variedad de opciones didácticas, denominada "situaciones comunicativas", que el maestro puede seleccionar para conducir al alumno a aprender el conocimiento o a desarrollar la habilidad o la actitud correspondiente. En esta asignatura se plantea tres situaciones comunicativas leer leyendo, escribir escribiendo y hablar hablando. (6)

PROGRAMA DE MATEMATICAS

El propósito de matemáticas pretende a que los alumnos adquieran los conocimientos básicos de las matemáticas, "se

5) Ibidem p. 21-22

6) Ibidem p. 23

interesen y encuentren significado y funcionalidad en el conocimiento matemático, que lo valoren y hagan de él un instrumento que les ayude a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diversos contextos de su interés".

(7)

Su enfoque lo coloca en términos pedagógico planteamiento y resolución de problemas como forma de construcción de los conocimientos matemáticos.

La organización general de los contenidos se articulan con base en seis ejes: los números, sus relaciones y sus operaciones, medición, geometría, procesos de cambio tratamiento de la información y la predicción, y el azar.

(8)

1.2.4.3. PROGRAMA DE CIENCIAS NATURALES

Las ciencias naturales su propósito central "es de que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de los hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar". (9)

Su enfoque es formativo porque promueve el desarrollo de actitudes que permitan al alumno partir de sus experiencias, elaborar explicaciones cada vez más precisas acerca de los fenómenos naturales que ocurren en su entorno inmediato y responden a los siguiente principios orientadores: vincular la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural con

7) Ibidem p. 50

8) Ibidem p. 50

9) Ibidem p. 71

la formación y la práctica de actitudes y habilidades científicas; relacionar el conocimiento científico con sus aplicaciones técnicas; otorgar atención especial a los temas relacionados con la preservación del medio ambiente y de la salud; propiciar la relación del aprendizaje de las ciencias naturales con los contenidos de otras asignaturas. (10)

La organización de los contenidos han sido organizados en cinco ejes temáticos: los seres vivos; el cuerpo humano y la salud; el medio ambiente y su protección; materia, energía y cambio; y ciencia, tecnología y sociedad.

Cabe aclarar que los programas de ciencias naturales, historia, geografía, educación cívica los contenidos están organizados en unidades de aprendizaje o bloque, en las cuales, se incorporan contenidos de varios ejes para el caso de las ciencias naturales o temas para los otros casos, de manera lógica que son los siguientes: los niños, la familia y la casa, la escuela, la localidad, las plantas y los animales; el campo y la ciudad; medimos el tiempo; México, nuestro país.

Las destrezas que se plantean para desarrollar los bloques de las ciencias naturales se formulan y se deben contestar preguntas que den origen a cualquier actividad científica, ¿Cómo es? ¿Por qué es así? ¿qué sucedería si...?, ¿Cómo comprobar que lo que supone o espera en cierto? (11)

1.2.4.4. PROGRAMA DE HISTORIA

El propósito de la historia se parte del convencimiento que tiene un especial valor formativo, no sólo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino también como factor que contribuye

10) Ibidem p. 71 - 72

11) Ibidem p. 73

a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la afirmación consciente y madura de la identidad nacional (12).

El enfoque se le da un valor formativo, no solo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos sino también como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la afirmación consiente y madura de la identidad nacional. Los rasgos del enfoque son: los temas de estudio están organizados de manera progresiva, partiendo de lo que para el niño es más cercano, concreto y avanzando hacia lo más lejano y general; estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico; diversificar los objetos de conocimientos históricos; fortalecer la función del estudio de la historia en la formación cívica; articular el estudio de la historia con el de la geografía. (13)

1.2.4.5. PROGRAMA DE GEOGRAFIA

La geografía tiene como propósito la integración y la adquisición de conocimientos, el desarrollo de destrezas específicas y la incorporación de actitudes y valores relativos al medio geográfico. su enfoque es formativo debido a que su orientación evita una enseñanza centrada en la memorización de datos, sino desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo y actitudes que valoren la importancia la ubicación y relaciones de todo hecho o fenómeno y trascendencia de la vida cotidiana.

12) Ibidem p. 89

13) Ibidem p. 89-90-91

1.2.4.6. PROGRAMA DE EDUCACION CIVICA

La educación cívica su propósito pretende promover el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento. (14)

Los rasgos del enfoque son: formación de valores; conocimientos y comprensión de los derechos y deberes; conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el municipio hasta la federación; fortalecimiento de la identidad nacional. (15)

1.2.4.7. PROGRAMA DE EDUCACION ARTISTICA

Los programas de Educación Artísticas y Educación Física sugieren actividades muy diversas de apreciación y expresión, para que el maestro las seleccione y combine con gran flexibilidad, sin ajustarse a contenidos obligados, ni a secuencias preestablecidas. Estas asignaturas cumplen sus funciones cuando dentro y fuera del salón de clases los niños tiene la oportunidad de participar con espontaneidad en situaciones que estimulan su percepción y sensibilidad, su curiosidad y creatividad. La educación artística tiene como propósito fomentar en el niño la afición y la capacidad de apreciación de las principales manifestaciones artísticas: la música y el canto, la plástica, la danza y el teatro. Los contenidos se organizan en cuatro aspectos: expresión y apreciación musical, danza y expresiones corporal; apreciación y apreciación teatral. (16).

14) Ibidem p. 110

15) Ibidem p. 123 - 125

16) Ibidem p. 141 y 142

1.2.4.8. PROGRAMA DE EDUCACION FISICA

La educación física tiene como propósito contribuir el desarrollo armónico del educado mediante la práctica sistemática de actividades que favorecen el crecimiento sano del organismo y propician el descubrimiento y el perfeccionamiento de las posibilidades de acción motriz.

La organización de los contenidos están agrupadas en cuatro campos: desarrollo perceptivo-motriz, desarrollo de capacidades físicas, formación deportiva básica y protección de la salud. (17)

1.2.5. MATERIALES DE APOYO

Los materiales de apoyo que se brinda a la educación primaria indígena son: plan y programa de estudio, avances programático para cada grado que presenta una propuesta de secuencia, profundidad e interrelación en los contenidos de la enseñanza de las asignaturas que se imparten en cada grado escolar. Su propósito es auxiliar al maestro para que planifique las actividades de enseñanza, relacionadas en forma natural los contenidos de las asignaturas y obtenga orientación para evaluar los resultados de aprendizaje.

El fichero de actividades didácticas para las matemáticas en todos los grados, son propuestas que permiten al alumno construir conocimientos, desarrollar y ejercitar habilidades que son necesarios para bordar los contenidos del programa.

Libros para el maestro son: para las asignaturas de español, matemáticas, ciencias naturales, historia y geografía y viene asignado para los grados de primero a sexto. Tienen

17) Ibidem p. 151 y 152

como propósito facilitar su manejo, actualización y mejoramiento, así como proporcionar material de estudio adecuado para los maestros que deseen profundizar en la enseñanza de una asignatura, o a lo largo de todo el ciclo de la educación primaria, su contenido del libro abarca desde los propósitos, organización de los contenidos, recomendaciones didácticas generales, didácticas por eje y recomendaciones de evaluación.

Los libros de texto gratuito para el primer grado son: Español ejercicios y español lecturas y recortable; matemáticas ejercicios y recortable, libro integrado y recortable. Segundo: español ejercicios y lecturas, matemáticas ejercicios y recortable, libro integrado y recortable. Tercero: español ejercicios y lecturas, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía. Cuarto: español ejercicios y lecturas, matemáticas, ciencias naturales, historia; geografía. Y atlas de México, Quinto grado: Español ejercicios y lecturas, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía. Y atlas de Geografía Universal. Sexto grado: español ejercicios y lecturas, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía y monografía estatal.

Para las asignaturas de Educación Cívica, Educación Artística y Educación física no cuentan con libros de texto gratuito, sino, estos se correlacionan con el resto de las asignaturas. Los textos en lengua indígena y el español oral como segunda lengua son: nivel básico, inicial intermedio para 1° y 2° grado y el nivel superior I y II para 3° y 4° grado de educación primaria.

Todo lo descrito anteriormente se puede apreciar las condiciones de desventaja que se sitúan las comunidades y las escuelas primaria indígena y por consiguiente los alumnos los maestros, la infraestructura escolar de los grupos formado por dos o más grados de educación primaria y

que son atendidos en forma simultánea denominado para este trabajo grupo multigrado.

CAPITULO II

PRACTICA DOCENTE DEL MAESTRO BILINGUE EN GRUPO MULTIGRADO

En este segundo capítulo reseña sobre la experiencia profesional, define el objeto de estudio, describe la práctica docente en un grupo multigrado y las recomendaciones que se hicieron a los docentes observados por parte de la mesa técnica de la jefatura de sector de la región correspondiente. Cada apartado aborda con precisión el problema, sus aspectos, los instrumentos que permitieron capturar la información, los resultados, la descripción de la práctica docente y el intento que se trato de dar seguimiento a esta problemática.

2.1. EXPERIENCIA PROFESIONAL

En el apartado de la experiencia profesional, describe el desempeño que ha realizado el autor de este trabajo de su egreso de la universidad pedagógica nacional, la recuperación de una experiencia profesional, que se retoma como objeto de estudio, la organización del curso de actualización metodología didáctica para la atención a un grupo multigrado y la operación del mismo.

2.1.1. DESEMPEÑO.

A mi egreso de la Licenciatura en Educación Indígena, de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco. He desempeñado cuatro cargos básicos:

La primera como Asesor Técnico de la Jefatura de Sector 05 de Educación Indígena en Tulancingo, Hgo., en los cursos escolares 1988-1989 y 1989-1990. Las actividades que realice fueron: orientar, dirigir, encaminar a los docentes, directivos y supervisores escolares del nivel de Educación

Primaria Indígena sobre el uso del plan y programas de estudio, libros para el maestro, libro de texto gratuito, el avance programático, el proceso enseñanza-aprendizaje (planeación, realización y evaluación a través de seminarios, talleres, cursos, entre otras.

El segundo coordinador del curso de capacitación para la docencia en el medio indígena, en los Remedios, Ixmiquilpan, Hgo., en el curso escolar 1990-1991.

El trabajo que desempeñé fue participar en la planeación, organización, coordinar y evaluar las actividades de carácter técnico y administrativo de dicho curso.

Tercero coordinador del equipo técnico del departamento de Educación Indígena del Instituto Hidalguense de Educación, en el componente 05 de Capacitación y Actualización del Programa para Abatir el Rezago Educativo (PARE). El trabajo que se realizó fue recopilar, revisar y analizar el material bibliográfico para la integración de la Antología "Metodología para la atención a grupo Multigrado", a su vez se organizó, se planeó, se desarrolló y se evaluó el curso "Metodología didáctica para maestros con grupo multigrado". Este trabajo se realizó en coordinación con los grupos Técnico estatal de: Chiapas, Guerrero, Oaxaca e Hidalgo, y el grupo técnico central de la Dirección General de Educación Indígena de la Secretaría de Educación Pública. Durante el curso escolar 1991-1992.

La cuarta como coordinador de la mesa técnica de la jefatura de sector 05 de educación indígena en Tulancingo, Hgo., a partir del curso escolar 1992-1993 hasta la fecha. Las actividades que se a realizado han sido: coordinador el cuerpo técnico del centro de trabajo; asesorar al personal docente, directores y supervisores escolar, sobre los cursos del programa emergente para la actualización para el Maestro

(PEAM); del Programa para abatir el rezago Educativo de los componentes 02 de los materiales de apoyo en lengua indígena y del componente 05 de capacitación y actualización consolidar el plan y programas de estudio, los libros de texto gratuito, avance programático, ficheros de matemáticas, los materiales de apoyo en lengua indígena (HÑAHÑU-NAUATL); visitar a los centros de trabajo de las distintas zonas escolares del sector, para monitorear o dar seguimiento de los cursos de actualización, impulsar y coordinar las actividades de carácter académico y sociocultural, entre otras.

Simultáneamente desempeñe comisiones cortas como: asesor y coordinador de la etapa regional de la consulta estatal para la modernización de la educación, coordinador de la etapa preliminar sobre el primer congreso estatal pedagógico, participé en la tercera etapa del segundo congreso estatal pedagógico sobre contenidos regionales, relator en el foro para la reformulación del plan y programas para la educación primaria en la mesa de Historia, como ponente en la elaboración del libro de texto gratuito de Historia, asesor de los cursos de la educación bilingüe en la educación primaria indígena, curso-taller sobre el manejo y aplicación de los libros de texto en lengua indígena y el español como segunda lengua, la lengua indígena en el curriculum de la educación primaria bilingüe y la función del director en la educación primaria.

2.1.2. RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA

Una vez señalada a grandes rasgos sobre mi desempeño académico, a continuación describiré con mayor detalle y profundidad una experiencia que me parece más significativa en mi práctica profesional, me refiero la práctica docente del maestro bilingüe en un grupo multigrado.

Esta problemática lo abordó en dos momentos. La primera en el curso escolar 1991-1992 cuando se me comisiona como coordinador del equipo técnico del departamento de educación indígena del componente 05 de capacitación y actualización del programa para abatir el rezago Educativo, así como cuando estuve al frente de la mesa técnica del sector 05 de educación indígena en Tulancingo, Hgo., del curso escolar 1992-1993 a 1994-1995.

2.1.2.1. CURSO DE ACTUALIZACION

En el componente de capacitación y actualización del PARE se inicia para la organización y planeación del curso de actualización con la investigación, recopilación, revisión análisis y reflexión de elementos teórico-metodológico en torno a la atención de un grupo formado por más de dos grados, para integrar la antología del curso metodología didáctica para maestros con grupo multigrado. A decir verdad en este proceso de trabajo, pese a que en mi pleno ejercicio docente como maestro de grupo en el curso escolar 1982-1983, atendí los grados de cuarto, quinto y sexto de educación primaria en forma simultánea, se nos dificultó en los grupos técnico estatal y central comprender totalmente esta problemática, pero con las sesiones, la revisión al respecto, se coincidió finalmente trabajar concretamente acerca de cuatro rubros básicos: organización de los espacios físicos del aula, la organización de los alumnos, organización del tiempo (horario escolar) y la organización del conocimiento al interior del aula (planeación, realización y desarrollo). (18)

2.1.2.2. METODOLOGIA

El planteamiento metodológico que se hizo para este curso,

18) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Metodología para la atención a grupo multigrado. México, S.E.P. 1992 P. 9

consistió en primer lugar recupera la experiencia y los conocimientos previos de los maestros bilingües acerca de su práctica docente en grupo multigrado, para analizarla, confrontarla, reconocer los problemas, las limitaciones, entre otras, en forma conjunta entre los participantes. En un segundo momento revisar y analizar los textos de la antología, que cuenta con diversas propuestas provenientes de diversos contextos.

un tercer momento, confrontar las experiencias con los aportes teórico-metodológico de los textos, para que los docentes pudieran llegar a elaborar una propuesta sobre la organización del espacio físico del aula, el grupo, el tiempo y una metodología para organizar el conocimiento en el interior del aula, dirigido a los grupos multigrado.

Los contenidos que se plantean en esta antología, primero se integran textos acerca de cómo analizar la práctica docente, segundo propuestas metodológicas para la atención de un grupo multigrado, tercero acerca de la evaluación de los aprendizajes. (19)

En este curso fue planeado y organizado durante los meses de noviembre a junio del período escolar 1991-1992, la realización y evaluación del mismo se dieron en cinco días hábiles para los asesores y personal docente en servicio, en los meses de Julio y agosto del mismo año, justificándose en ambos 48 horas de actividad académica.

Esta actividad lo sustentó el Programa para Abatir el Rezago Educativo, a través de la Dirección General de Educación Indígena con su respectivo grupo Técnico Central, el Instituto Hidalguense de Educación con su grupo técnico estatal y el Departamento de Educación Indígena con su grupo técnico al cual estuve coordinando.

19) Ibidem Pp. 7-11

Para la operación de este curso inicia con la convocatoria para los interesados en formar parte del cuerpo de Asesore. A éstos se les pidió como requisitos lo siguiente: Estudios mínimos de Licenciatura, experiencia sobre el trabajo docente en grupo multigrado, disposición para el trabajo, compromiso y responsabilidad, pertenecer en la región a realizar. La respuesta de esta convocatoria fue favorable en torno a número de interesados, sin embargo existió dos limitaciones como: la experiencia sobre esta temática y la preparación profesional. Se supero lo anterior pensando que con el interés mismo podría cubrir estos dos vacíos.

Una vez seleccionado el personal para asesores, se procedió en la capacitación donde se inicia con la recuperación de experiencias sobre el trabajo docente en grupo multigrado, se señalan los retos a superar en este curso sobre la organización del espacio físico, el grupo, el tiempo y el conocimiento en el interior del aula, para culminar con la sensibilización de la necesidad de obtener en los participantes propuestas concretas sobre esta particular. Se abordaron de igual manera temas sobre estrategias de como coordinar un grupo de aprendizaje, técnicas de sensibilización y sobre la evaluación grupal.

Los obstáculos que se reflejaron en esta etapa fueron: no se liberó a tiempo los recursos financieros para la alimentación y hospedaje para los participantes debido a que provenían de diferentes regiones del estado, las antologías llegaron hasta el segundo día del curso, el no hábito de la lectura, desconocimiento de algunos conceptos de las lecturas, había poca participación cuando se abordó la revisión de la práctica docente en grupo multigrado, entre otras.

De los anteriores no permitió el cumplimiento de los objetivos propuestos para este fin, pese a que algunos de

ellos reconocieron los desaciertos y a su vez se comprometieron a poner el mayor de sus esfuerzos para sacar adelante este trabajo.

En la etapa de la actualización dirigido al personal docente en servicio, frente a grupo se convocó tanto a los que atendían un grupo multigrado, como a los maestros con grupo unigrado. Por lo que respecta a los obstáculos en este proceso se pueden señalar los siguientes: En la recuperación de la experiencia se mostró poca participación debido a que los que lo hicieron eran evidenciados por los maestros con grupo unigrado con comentarios como los siguientes: ¿no sabes ese maestro? "estas mal" "entonces cómo trabajas" "como saldrán tus alumnos" etc.

El primer día de actividad no se contaba con la antología del curso; los docentes participantes no tenían el hábito de la lectura cuando se dejaba como tarea de un día para otro, la revisión de uno o dos lecturas del texto, eran pocos los que realmente habían intentado de leer; incomprensión de conceptos; poco compromiso y responsabilidad cuando se reflejaba en que varios de ellos llegaban tarde media o una hora después de la entrada, constantemente solicitaban permiso para atender asuntos de carácter personal, frecuentemente revisaban la hora del receso y de la salida, se relajaban entre ellos.

La asistencia del 100% fue más por el incentivo económico cuando suspendieron las actividades para organizarse y demandarán el aumento de su monto; discursos irreales, como: "eso ya lo sabía", "no es nada nuevo", "esto que me sirve a mi", "maestro en si dígame que debo de hacer", etc. Resistencia al cambio como: "esto no va a funcionar maestro", "esto es pura teoría y no va a funcionar en la práctica" "maestro porque no va a mi escuela y me enseña directamente con mis alumnos; hubo resistencia en torno al

horario escolar cuando se trabajo únicamente de 8:00 a 15 horas, etc.

Lo señalado anteriormente impidió a que no se obtuviera favorablemente los resultados deseados de este curso en resumen: no se abordó los tres momentos metodológicos del curso, no se revisaron totalmente las lecturas de la antología, no se precisaron los ejes de análisis del trabajo docente en grupo multigrado, se arrastro los vacíos del curso de los actualizadores, varios se fueron con muchas dudas, entre otras.

La evaluación del curso se dio bajo un cuestionario sobre la organización del curso, otro sobre conocimientos básicos de esta problemática, finalmente se abordó una plena una plenaria por grupo, donde los participantes reconocieron y valoraron los aciertos y las limitaciones de este proceso, se comprometieron verbalmente a leer los textos que no fueron revisados, poner en práctica las sugerencias y recomendaciones etc.

El seguimiento de carácter institucional del presente se planteó inicialmente con el grupo técnico central de la D.G.E.I, sin embargo, nunca se trabajo debido a que se argumentó que por la falta de recursos financieros no se realizaría esta actividad, dejándose en mano de la coordinación operativa central del programa.

2.2. TRATAMIENTO DEL OBJETO DE ESTUDIO

En el tratamiento del objeto de estudio se explica, sobre la forma en que se elabora la guía de observación, y entrevista, el contenido de cada una de sus apartados, el universo, los procedimientos para capturar la información de datos de interés.

2.2.1. GUIA DE OBSERVACION Y ENTREVISTA

Una vez culminada la responsabilidad anterior, por iniciativa propia frente a la coordinación de la mesa técnica de la jefatura de sector 05 de educación indígena, impulsé el seguimiento del curso metodología didáctica para maestros con grupo multigrado, para ello, se inició el diseño de un instrumentos denominada "guía de observación y entrevista", el cual fue dividido en cinco aspectos:

**GUIA DE OBSERVACION Y ENTREVISTA
FICHA DE IDENTIFICACION**

NOMBRE DEL MAESTRO (A): _____
AÑOS DE SERVICIO: _____ PREP.PROF. _____
LENGUA MATERNA _____
NOMBRE DE LA ESCUELA _____
C.C.T. _____ Z.E. _____ SECTOR _____
LOCALIDAD _____ MPIO. _____ EDO. _____
DISTANCIA DE LA CABECERA MUNICIPAL A LA LOCALIDAD _____
ORGANIZACION: COMPLETA () INCOMPLETA ()
TIPO DE ESCUELA: UNITARIA () BIDOCENTE () TRIDOCENTE ()
 TETRADOCENTE () PENTADOCENTE ()
TIPO DE GRUPO: UNIGRADO () MULTIGRADO ()

FECHA: _____

GUIA DE OBSERVACION

1. ADMINISTRATIVO.

INSTRUCCIONES: DE LO OBSERVADO MARQUE CON UNA EQUIS EN EL PARENTESIS QUE CORRESPONDA SEGUN LA PREGUNTA.

- 1. REGISTRO DE ASISTENCIA Y EVALUACION..... SI () NO ()
- 2. REGISTRO DE INSCRIPCION..... SI () NO ()
- 3. PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO..... SI () NO ()

4. AVANCE PROGRAMATICO..... SI () NO ()
5. FICHEROS..... SI () NO ()
6. METODOLOGIA PARA LA ATENCION A GRUPO MULTIGRADO..... SI () NO ()
7. PROPUESTA DE ATENCION PEDAGOGICA PARA GRUPO MULTIGRADO..... SI () NO ()
8. MANEJO DE GRUPO MULTIGRADO..... SI () NO ()

2. ORGANIZACION DEL ESPACIO FISICO

- DISTRIBUCION DEL ESPACIO FISICO
 HILERAS DE GRADO () BLOQUE DE CICLO () OTRO ()
 ESPECIFIQUE: _____

- TIPO DE MOBILIARIO ESCOLAR.
 MESABANCOS BINARIOS () BUTACAS () OTRO ()
 ESPECIFIQUE: _____

- UBICACION DEL MOBILIARIO ESCOLAR.
 CIRCULO () HILERAS () BLOQUE () OTRO ()
 ESPECIFIQUE: _____

3. ORGANIZACION DEL TIEMPO

- HORARIO ESCOLAR DEL GRUPO.
 GENERAL () FLEXIBLE () SIMULTANEO () OTRO ()
 ESPECIFIQUE: _____

- TIEMPO ASIGNADO A CADA ASIGNATURA POR SEMANA.
 ESPAÑOL () MATEMATICAS () C. NAT. () HISTORIA ()
 GEOGRAFIA () EDUC. CIV. () EDUC. FIS. () EDUC. ART. ()

- ORDENACION DE LAS ASIGNATURAS.
 POR IMPORTANCIA () INTERCAMBIABLE () OTRO ()
 ESPECIFIQUE: _____

4. ORGANIZACION DEL GRUPO.

GRADOS QUE CONFORMAN EL GRUPO ESCOLAR

10. Y 20. () 30. 40. () 50. Y 60. () 10, 20, 30, ()

40. 50. Y 60. () OTRO () ESPECIFIQUE: _____

AGRUPACION DE LOS ALUMNOS.

GRADO () CICLO () OTRO () ESPECIFIQUE: _____

5. ORGANIZACION DEL CONOCIMIENTO.

PLANEACION

1. PLANEACION DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PLAN DE CLASES () GUIONES DIDACTICOS () GUIAS
DIDACTICAS () OTRO () ESPECIFIQUE: _____

ASIGNATURA _____ EJE TEMATICO

CONTENIDO:

SITUACIONES COMUNICATIVAS _____

2. ORGANIZACION DE LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE.

CORRELACION POR GRADO Y ASIGNATURAS () UNIDAD DE TRABAJO ()

CORRELACION POR CICLOS, ASIGNATURAS () TEMAS ()

NUCLEOS GENERADORES () OTRO () ESPECIFIQUE: _____

3. PREVENCION DE RECURSOS DIDACTICOS.

AUXILIARES: _____

MATERIALES: _____

MEDIOS: _____

OTRO () ESPECIFIQUE: _____

REALIZACION

INSTRUCCIONES: Marque con una X el paréntesis que corresponda según la pregunta. Si la respuesta es negativa especifique ¿por qué?.

1. ¿Usa su planeación como base en su labor docente?

SI () NO () ¿Por qué? _____

2. ¿Domina el tema que está tratando?

SI () NO () ¿Por qué? _____

3. ¿Qué técnica utiliza en el proceso de enseñanza?

EXPOSITIVA () EQUIPO () GRUPO () OTRA ()

ESPECIFIQUE: _____

4. ¿Hace uso de la biblioteca escolar durante el tiempo de la observación? SI () NO () ¿Por qué? _____

5. ¿Usa la lengua materna de los alumnos en el proceso enseñanza aprendizaje? SI () NO () ¿Por qué? _____

6. ¿Promueve el intercambio de ideas entre alumnos?

SI () NO () ¿Por qué? _____

7. ¿En clase, revisa constantemente los trabajos de los alumnos? SI () NO () ¿Por qué? _____

8. ¿Comenta con los alumnos los errores detectados en la revisión de los trabajos? SI () NO () ¿Por qué? _____

9. ¿Resuelve las dudas de los alumnos?

SI () NO () ¿Por qué? _____

10. ¿Promueve que los alumnos aclaren sus dudas entre si?

SI () NO () ¿Por qué? _____

11. ¿Da atención especial a los niños atrasados?

SI () NO () ¿Por qué? _____

12. ¿Cómo ha organizado los alumnos para los trab. de clase?

INDIVIDUAL () GRUPO () EQUIPO () MONITORES ()

CONTRATOS () PAREJA () AUTODIDACTAS () OTRO ()

GUIA DE ENTREVISTA

EVALUACION

1. ¿Verifica el aprendizaje del tema?

SI () NO () ¿Por qué? _____

2. ¿Cómo revisa los trabajos o tareas de los alumnos?

INDIVIDUAL () INTERCAMBIO () MONITORES () OTRO ()

ESPECIFIQUE: _____

3. ¿Con que frecuencia registra el avance del aprendizaje de cada alumno,

UNA O MAS VECES POR SEMANA () UNA VEZ A LA QUINCENA ()

UNA VEZ AL MES () CUANDO LO SOLICITA LA AUTORIDAD ()

OTRA () ESPECIFIQUE: _____

4. ¿Que aspectos evalúa además del aprendizaje de conocimientos?

TAREAS () PARTICIPACION () COLABORACION ()

CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES EN CLASE () OTRA ()

ESPECIFIQUE: _____

5. ¿Qué técnicas usa para evaluar el comportamiento?

CUADERNO DE NOTAS DEL PROFESOR () LISTAS DE COTEJO ()

CUADERNO DE NOTAS DEL ALUMNO () FICHA ACUMULATIVA ()

CUADERNO ROTATIVO () REGISTRO EN LISTAS () OTRA ()

ESPECIFIQUE: _____

6. ¿Qué técnicas usa para evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje?

OBSERVACION () ESCALAS () REGISTRO ANECDOTICOS ()

ENTREVISTA () AUTOEVALUACION () OTRA ()

ESPECIFIQUE: _____

7. ¿Qué instrumentos de medición usa para la evaluación de los aprendizajes?

RESPUESTA BREVE () RESPUESTA ALTERNATIVA ()

OPCION MULTIPLE () CORRESPONDENCIA () ORDENAMIENTO ()

2.2.2. UNIVERSO

El universo para la aplicación de la "guía de observación y de entrevista", en las zonas escolares y centros de trabajo siguientes: 040 El Encinal, la Joya, Llano Seco, Tempezquite, el Tigre y el Xofe, ambas del municipio de Huehuetla; 041 Monte Mar, Necaxanco, San Juan, Tlazintla del municipio de Acaxochitlán y el durazno municipio de Cuautepec, 042 Coyametec, y Zocitla, municipio de Acaxochitlán; 043 Acocul la Guadalupe, Acocul la Palma, Suitepec, San Rafael, San Vicente Tecocuilco, Los Viveros municipio de Metepec, piedra Larga municipio de Acatlán y la cumbre municipio de San Bartolo Tutotepec, y 044 del Dextho, el Nanjo, Palo Verde, la Piña, Rio Beltrán, San Ambrosio, La Tortuga y Vista Hermosa del municipio de Huehuetla ambas del estado de Hidalgo.

En estos centros de trabajo los grupos estuvieron formados de la siguiente manera: 1° y 2° 10 grupos, 3° y 4° 11 grupos, 5° y 6° 13 grupos; 1°, 2° y 3° 10 grupos, 4°, 5° y 6° 10 grupos, y 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, y 6° 15 grupos. En total sumaron 69 grupos y 69 maestros que constituyeron el universo de este trabajo.

2.2.3. PROCEDIMIENTO

El procedimiento para la realización de esta guía de observación, se le dedicó un tiempo de cuatro horas en forma intensiva para cada grupo. En cada observación se tuvo cuidado a que el supervisor o apoyo técnico respectivo, estuviera presente en estas actividades a fin de involucrarlo en las tareas académicas de su zona. Así mismo antes de ingresar al interior del salón de clase, aclarábamos con el director y los docentes que nuestro objetivo no era juzgar o criticar en forma negativa, sino al contrario, apreciar, valorar, apoyar y/o sugerir las formas de como mejorar su práctica docente, por lo que se le pidió a que trabajará como lo realizaban cotidianamente.

2.3. DESCRIPCION DE LA PRACTICA DOCENTE

La descripción de la práctica docente se delinea sobre el aspecto administrativo, organización del espacio físico, del tiempo, de los alumnos y del conocimiento en la planeación, realización y evaluación.

2.3.1 ASPECTO ADMINISTRATIVO.

En el ámbito administrativo se observó que los docentes algunos registraban formalmente la asistencia y evaluación de los alumnos, otros cubrían esta actividad pero en hojas sueltas o en una libreta particular. El registro de inscripción, el plan y programa de estudio avance programático, los ficheros, la antología "metodología para la atención a grupo multigrado", "propuesto de atención pedagógica para grupo multigrado" y "manejo de grupo multigrado, elementos importantes para la planeación de las actividades. La mayor parte de los maestros observados, no contaban con estos materiales de apoyo justificándose que se les había olvidado en casa, otros no lo habían recibido. En aquellas escuelas que se cotejaron la existencia de estos materiales se encontraban en el archivo del centro de trabajo.

2.3.2 ORGANIZACION DEL ESPACIO FISICO

La organización de espacio físico del aula estuvo constituido la mayoría de los grupos por hileras de grado, cuando estas tenían como mobiliario mesabancos binarios. Únicamente seis escuelas contaban con pupitres individuales, el cual, los alumnos eran organizados en círculos o semi-círculos. La capacidad de los salones construido por CAFFCE se pueden ubicar bien entre tres a cuatro hileras de mesabancos binarios y los salones construidos por la comunidad se pueden ubicar entre dos a tres hileras de mesa bancos. Cuando los grupos estaban formados por cuatro, cinco o seis grados, cada hilera estaban establecidos por dos a tres grados de alumnos en forma simultánea. La ubicación del maestro de grupo estuvo normalmente frente a los alumnos y aun extremo de la ubicación del pizarrón.

2.3.3. ORGANIZACION DE LOS ALUMNOS

Los alumnos que forman parte de estos grupos, todos ellos pertenecen a diversos grados de la educación primaria, diferentes niveles de conocimientos habilidades y actitudes; diversos intereses y necesidades. Por ello los datos que arrojó esta observación consiste en primer lugar en que la mayoría de los maestros, sus alumnos los constituyó por grado. Segundo, alguno de ellos los organizó por ciclo.

2.3.4. ORGANIZACION DEL TIEMPO

La organización del tiempo o bien el horario escolar, durante el proceso de la observación se notó tres características básicas: la primera, algunos habían organizado su horario escolar en forma general, es decir, que todas las asignaturas de aprendizaje se le ha destinado un tiempo determinado. según el programa escolar para todos los grados y para todo el curso escolar y era colocado en un

lugar visible a un extremo del pizarrón; la segunda contaban con este documento pero extraviado ya sea en el portafolios, en el monto de libros, o se les olvido en casa; la tercera había una mínima porción de maestros manifestaron que no lo había elaborado, pero que su horario de actividades era flexible, es decir, que las actividades de aprendizajes se desarrollaban sin sujetarse a un horario fijo y determinado únicamente por la hora de la entrada y la salida.

2.3.5. ORGANIZACION DEL CONOCIMIENTO

La organización del conocimiento en el interior del aula, se sistematiza en el proceso enseñanza-aprendizaje en tres fases la planeación, realización y evaluación.

2.3.5.1. PLANEACION

La planeación de las actividades de aprendizaje, de acuerdo a los datos recabados giran en tres características, primero la mayoría de los maestros en esta actividad lo sustituyen únicamente por la revisión en forma rápida de los libros de texto gratuito de las diversas asignaturas; segundo la revisión rápida del plan y programa de estudio, tercero alguno de ellos por notas en hojas sueltas, en libretas o en tarjetas. Lo anterior se corroboró en la acción misma. Los hechos permite pensar que no existe una vinculación de los materiales de apoyo, una planeación didáctica pese a que es un grupo multigrado, no se aprovechan las estrategias planteadas en las lecturas de las antologías sobre esta temática como; guiones didácticos, guías didácticas o pueden ser otras.

En la organización de los contenidos de aprendizaje se encontró tres rasgos de este ámbito: primero no consideran que los programas de estudio los conocimientos están estructurados por tres ciclos (primer ciclo esta formado por

los grados de 1° y 2° segundo ciclo por 3° y 4° grado, tercer ciclo por 5° y 6° grado de educación primaria); segundo los contenidos educativos no lo organizan en forma vertical es decir, las asignaturas y en forma horizontal los diversos grados de la educación primaria, tercero no consideran que las asignaturas de español y matemáticas los contenidos se articulan en base a ejes temáticos, las ciencias naturales, historia, geografía y educación cívica se estudian a partir de temas centrales que permiten relacionar y los libros de texto gratuito correspondientes están integrado por ocho bloques, y Educación Artística y educación física se asocian en actividades por aspectos y campos de desarrollo. Si los anteriores se considerarán se superarían los vacíos de este apartado.

La prevención de los recursos didácticos se comprobó que todos los centros de trabajo visitados, cuentan con los recursos didácticos que distribuyó el programa para abatir el rezago educativo los auxiliares como: los libros del programa rincones de lectura, cuadernos, lápices, lapiceros. Los materiales tales como: Mapas, láminas, gráficas, globo terráqueo, el cuerpo humano "Juanito", "dominó", "ajedrez", "lotería", "abecedario", "los números naturales", instrumentos musicales. Los medios como: radiograbadora aparato de sonido, etc.

2.3.5.2. REALIZACION

La realización del proceso enseñanza-aprendizaje, los docentes inician sus actividades entre las nueve a nueve treinta horas, con el pase de lista de los alumnos, culminada esta actividad proceden la revisión de tarea que dejó el día anterior, algunos solicita a los alumnos que intercambien la libreta o libro de texto, posteriormente dicta las respuestas, otros se acercan al lugar de cada alumno para calificarles, asignándoles notas de cinco a diez, B bien, M.B muy bien, E excelente.

Algunos de ellos resuelven las operaciones o cuestionarios en este proceso. Esta actividad se lleva entre una hora a una hora y media aproximadamente.

Con base a los datos capturados en el proceso de observación, los contenidos educativos se desarrollan a través de exposiciones cuando se explica los procedimientos de las operaciones, las partes de una carta cuando se aborda la lectura-escritura, entre otras. Demostraciones al abordar temas de investigación tales como: el cuerpo humano, el uso de algunos mapas, etc. Interrogativa al plantear al grupo preguntas a través de cuestionarios, etc.

En esta parte donde el maestro se enfrenta grandes problemas al no planear sus actividades y lo lleven a un desgaste físico e intelectual en vano. Los grupos que son formados por dos grados y que corresponden al mismo ciclo el trabajo docente no es complicado pero cuando los grupos son constituidos por tres, cuatro, cinco y seis grados de educación primaria en forma simultánea la práctica docente se vuelve complejo y sobre todo en el manejo del grupo.

Con respecto a los contenidos de aprendizaje en los docentes se reflejó poco dominio de los temas abordados, en la medida en que estos constantemente revisaban el programa escolar a la asignatura, el libro de texto gratuito, el cuaderno de notas, hojas sueltas o en tarjetas. Estos medios eran abiertos y puestos encima de su respectivo escritorio.

Los maestros se dedicaban únicamente en transmitir los contenidos educativos tal como son planteados en los programas escolares, libros de texto gratuito y el resto de los materiales de apoyo, o bien algunos docentes tratan de enriquecer estos contenidos con sus opiniones propias reforzada por su vivencia.

Lo anterior denota que los conocimientos que el docente conlleva una lógica de apropiación que va de lo más sencillo a lo más complejo tal como están organizados en los materiales de apoyo.

Los procesos didácticos de los que nos percatamos en las observaciones de los grupos, se centran fundamentalmente en las características, que a continuación trataremos de destacar aquellos aspectos más relevantes que se observaron en la cotidianidad del trabajo en el aula.

En las primeras horas de clase los docentes proceden iniciando con las indicaciones que da a los diversos grupos para abordar las actividades de aprendizaje y se encierran en las siguientes expresiones que presentaré textualmente:

"A ver los de tercero me van a sacar el libro de español, lo leen y me van a contestar las preguntas en la página 42 y 43"; "Los de cuarto me van a copiar la lección en la página 30 y 31 del libro de español ejercicios"; pasa con los de quinto grado y pregunta a los alumnos "¿Niños en qué página nos queda ayer del libro de español de ejercicios?"; "¿hasta donde vamos; ¿ya revisamos este tema?"; "¿en qué página vamos?"; "¿ya contestamos esto verdad?" "¿qué deje de tarea para ustedes?" y así se la pasa de grado en grado.

Después de varias instrucciones con los diferentes grados, atiende al primero o en ocasiones con el segundo grado en forma simultánea, abordando la lectura-escritura. Después de haber trabajado una media hora con los primeros grados, algunos alumnos de los grados superiores están terminando de leer, copiar la lección, resolver las preguntas o problemas. Estos empiezan a generar ruido al platicar con el compañero al lado, el de enfrente o atrás, jugar, golpear el mesabanco, molestar al compañero, aventar el papelito, empujarse del uno al otro, rayar el cuaderno, comparar las respuestas, etc.

Como consecuencia de los anteriores en ocasiones el docente sigue trabajando con el grupo en turno pese a los ruidos, otros suspende su clase para pedir calma silencio y postura con las siguientes expresiones textuales que se convierte en regaños y amenazas: "callate o te saco para afuera"; "sino te callas no tienes derecho a recreo" o simplemente "¿ya terminaste tu trabajo?", "si ya terminaste tu trabajo revisa la siguiente página"; etc.

Algunos alumnos por su parte superan estos regaños y observaciones dando respuestas al maestro como las siguientes: "Ya terminé maestro", "califícame mi trabajo maestro", "no se maestro" otros se quejan con él: "maestro me esta molestando este Pánfilo", "la María me rayo mi cuaderno", "maestro el Juanito me quito mi lápiz", etc.

Frente a la diversidad y heterogeneidad de los procesos grupal que atiende simultáneamente el docente se ve obligado a calificar y a poner orden a los alumnos acusados, dejando al grupo que atendía, sin culminar el tema abordado, lo que significaba que no concluía el trabajo con ningún grado, ya que algunos alumnos mostraban aburrimiento, desesperación, intranquilidad, pérdida de interés en el trabajo o inclusive enojo porque no eran atendidos en su petición.

Los grados que no han sido atendidos aún y de los que fueron interrumpidos, son contagiados con las características anteriores, por lo que se puede decir que en estos procesos existe una interrupción de alumno a alumno, de grado a grado, las razones se deben a que todos ellos son atendidos en forma aislada. Se llega la hora del receso, los alumnos y los maestros se retiran del salón de clases a fin de jugar, comer la torta o itacate, tomar el refresco o agua, algunos simplemente a ver lo que hacen los otros. Hubo centros de trabajo que antes del receso uno o dos grados no fueron atendidos directamente por el maestro, sin embargo

fueron entretenidos con la revisión de algún tema del libro de texto.

Después de la hora del receso los alumnos y los docentes retornan al salón de clases, todos ellos muestran cansancio, sudorosos, chupándose el dulce, la paleta, entre otras. El maestro procede en revisar los trabajos que fueron verificados, algunos atiende el grado faltante y así sucesivamente se acerca la hora de la salida. La mayoría de los docentes empiezan a dejar nuevamente la tarea, revisa constantemente el reloj para que finalmente la mayoría de los alumnos se retiren de la escuela, excepto los que les corresponde hacer el aseo del salón de clase terminada esta actividad se retiran y se culmina una jornada más de trabajo.

Dentro de estos procesos didácticos no se observó en ningún momento la promoción del intercambio de ideas entre los alumnos, no se aprovechó el uso de la lengua materna indígena de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje, no se alcanzó a revisar todos los trabajos revisados por el maestro, los alumnos no plantearon sus dudas al maestro porque lo vio apurado y si lo hacen simplemente el docente le pide al alumno a que se quede después de clase para que le resuelva su duda, sin embargo, en la salida se les olvida el compromiso adquirido en ambos.

Así mismo no se les dio atención especial a los niños atrasados, porque implicaría desatender el resto del grupo, no hace uso de la biblioteca para ampliar la información del contenido visto ya sea porque los libros aún se encuentran enpaquetados o bien no entran en su plan de trabajo; el uso de los recursos didácticos realmente son pocos los maestros que lo utilizan y los que les dan uso se quedan únicamente en los "libros de texto", "el cuerpo humano", "el abecedario", "los números naturales" y "mapas".

En la organización de los alumnos para las actividades de aprendizaje, con mayor frecuencia se noto el fortalecimiento de un trabajo individual y no grupal cuando el alumno toma actitudes como: cubrir con el brazo su cuaderno para no ser copiado su respuesta por el compañero al lado o simplemente para no ser evidenciado si su respuesta resultará negativa; otros cuando uno de ellos trata de consultar al compañero cercano o junto a él para plantear alguna duda o pregunta, algunos recibían ese apoyo y otros el rechazo. Existieron también alumnos en que se dedicaban a copiar las respuestas, finalmente no se aprovechó las habilidades, las destrezas, los conocimientos previos de algunos alumnos que cuentan con ellas. Lo anterior es evidente que el poco manejo de grupo que los docentes muestran frente a las escuelas con grupo multigrado, los alumnos se apropian de tal forma que muestran aprendizajes individuales y confusos.

Así vemos la relación maestro-alumno se da en forma vertical cuando el maestro impone su autoridad, su decisión, ante el alumno, que la Institución le ha conferido, aun cuando el alumno de buena manera solicita un servicio para superarse académicamente. No existe una correspondencia franca cuando ejercen el rol de cada uno de ellos. El profesor es quien debe de poner orden, disciplina, determinar hasta donde se puede avanzar con los contenidos de aprendizaje y el alumno a obedecer todas las indicaciones del profesor aún cuando sean buenas o malas.

Al inicio de la clase el docente muestra tolerancia, comprensión pero al cabo del tiempo demuestra todo lo contrario, reprime psicológicamente o hasta físicamente al alumno, al amenazarlo, evidenciarlo o compararlo, con otro que se identifica con su obediencia. En cuanto a la comunicación son pocos los que realmente externalizan sus necesidades, sus dudas o inclusive sus inconformidades y el resto se quedan callados por el hecho en que alguna vez no fueron escuchados o salieron regañados, entre otras cosas.

La relación alumno-alumno también refleja las diferencias: unos porque más o menos hablan el español; algunos porque traen dinero, vienen limpios, calzan zapatos o tenis, traen mochila, usa pañuelo, su padre o madre tiene prestigio en la comunidad, trae su torta o itacate, unos saben jugar fútbol o básquetbol, trae su carrito, pelota, trompo, yoyo o tazos y el resto no. De ahí se determina la correspondencia, el trato y la comunicación. Cada uno de ellos se buscan mutuamente por afinidad e intereses para ser compañeros en el juego en el trabajo, en la amistad, etc., el cual se constituye dicha la relación.

2.3.5.3. EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES.

En este apartado identificamos que el tiempo destinado para la observación, era corto como para apreciar los procesos de evaluación, por lo que se planteó que las preguntas de la guía de observación y entrevista sobre la evaluación de los aprendizajes fuera a través de una entrevista con los docentes, cuyos resultados se giraron en los siguientes: los docentes nos hablaron de que constantemente verifican los aprendizajes del tema abordado; registran estos avances una vez por semana, otros una vez a la quincena, una vez al mes o una vez por cada dos meses; consideran los aspectos de tareas, participaciones, colaboración, cumplimiento de actividades en clase, resultado de las pruebas objetivas.

Así mismo nos mencionaron el uso de técnicas para evaluar los aprendizajes, cuaderno de notas del alumno, ficha acumulativa, cuaderno rotativo, registro en listas. Aprovechan las técnicas para evaluar el comportamiento tales como: la observación, escalas, registro anecdóticos, entrevista, autoevaluación y de los instrumentos de medición. Según utilizaban las pruebas objetivas con respuestas breves, alternativa, opción múltiple, de correspondencia y ordenamiento, pero al solicitarles el registro de todos estos antecedentes nos salieron que se les

había olvidado en casa, o lo usaban pero no los registraban, etc.

2.4. RECOMENDACIONES A LOS DOCENTES OBSERVADOS.

En este apartado se aborda la forma en que se realizaron las reuniones de carácter académicos entre docentes observados, supervisión escolar y la mesa técnica de la Jefatura de Sector, las sugerencias que se hicieron y por último las estrategias de seguimiento que se trataron de desarrollar.

Al término de la observación de los grupos de los diversos centros de Trabajo visitado, se aborda un segundo proceso de seguimiento donde la mesa técnica del Sector, la Supervisión Escolar respectiva convocó a los docentes a una reunión de carácter técnico pedagógico, a fin de señalar los aciertos y errores, valorar, sugerir, recomendar y establecer las tareas, sobre la forma de cómo superar paulatinamente las limitaciones observadas.

2.4.1. REUNION TECNICO-PEDAGOGICA

El proceso de la reunión, el cuerpo técnico de la Jefatura de Sector, después de una breve revisión y análisis de los datos que arrojó la "guía de observación y entrevista" aplicada, señalamos a los maestros sobre las limitaciones reflejadas en su práctica docente y son los siguientes: la organización de los alumnos, del aula, del tiempo y del conocimiento (planeación, desarrollo y evaluación). A su vez los docentes justificaron que esta problemática se daba, porque algunos no contaban con las fuentes de consulta sobre este particular, otros no les quedó claro en el curso "Metodología didáctica para la atención a un grupo multigrado" además no había recibido aún los textos "propuesta de atención pedagógica para grupos multigrados editado por la Dirección General de Educación Indígena", "Manejo de grupo multigrado" que forma parte del paquete de

material de apoyo del Programa Emergente para la actualización del maestro. Alguno de ellos tenían toda la razón, debido a que recientemente habían ingresado al servicio o en el Periodo de tiempo en que se realizó el curso referido se encontraban estudiando.

Por otro lado, los dos últimos textos fueron distribuidos uno para cada centro de trabajo, esto permitió a que los directores de escuela lo agenciaran para su uso particular sin compartirlo con sus compañeros de trabajo.

Posteriormente la mesa técnica comprendió sobre esta situación, sin embargo, invito a la Supervisión Escolar y a los mismos docentes, a que en primer lugar buscaran la manera de cómo recuperar los textos o antologías que se refieren a la problemática de un grupo multigrado, revisarlo, analizarlo e inclusive confrontarlo con sus experiencias y con sus propios compañeros, a través de reuniones de Consejo Técnico de zona, que coordinaría el Supervisor Escolar respectivo.

2.4.2. SUGERENCIAS

Las sugerencias que se hicieron fueron las siguientes: Para los problemas sobre la organización del aula, los alumnos y el tiempo, se les remitió al texto "Propuesta Técnico-Pedagógica de apoyo a las escuelas primarias unitarias" PP. 255-278, de la Unidad de Investigación Educativa de la DEGEI, SEP, y de Jesús Jiménez "Hacia una Programación del trabajo en una escuela unitaria". PP. 80-94 ambas de la Antología Metodología para la atención a un grupo multigrado. Para la organización del conocimiento en sus fases de planeación y realización "Propuesta de atención Pedagógica para grupos multigrado", PP. 29-65, SEP, DGEI y sobre evaluación se les remitió a la antología "evaluación en la Educación Primaria", editado por SEP, PARE, PP. 105-134.

2.4.3. ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO

Las estrategias de seguimiento los supervisores se dieron la tarea de convocar reuniones de consejo técnico consultivo de zona con docentes con grupos multigrado, al cual fuimos invitados para participar en este proceso, observando lo siguiente: No hubo respuesta de la convocatoria del algunos supervisores debido a permisos autorizados por ellos mismos, por enfermedad o simplemente por decisión propia de los ausentes. Los presentes algunos no habían revisado los textos que se establecieron como tarea para abordar una reunión académica. Otros simplemente no pudieron conseguir los textos sugeridos con anterioridad.

El resumen no se realizó el trabajo programado, se estableció otra fecha, al cual no tuvimos con precisión los resultados. El siguiente curso escolar 1994-1995 se programó una supervisión para verificar la calidad de la lectura escrita y en este Proceso observamos nuevamente el mismo fenómeno negativo que se da un grupo multigrado. Por lo que creo necesario abordar nuevamente este problemática con otras estrategias, y expectativas que permita superar las limitaciones señaladas anteriormente.

De las aportaciones que arrojó el trabajo de la observación anterior, me permite replantear desde los ámbitos de carácter pedagógico y didáctico dentro de la especificidad y particularidad en los grupos multigrados, en la medida en que debo profundizar sobre los porqués y la búsqueda del cómo. De esta manera desde los espacios de la mesa técnica de la jefatura de sector habremos de contribuir con los compañeros maestros bilingües con elementos teóricos-metodológicos que den respuesta operativamente a los problemas educativos que vive el docente indígena en el contexto de la educación bilingüe intercultural.

CAPITULO III

EL MAESTRO BILINGÜE FRENTE A UN GRUPO MULTIGRADO Y SUS CARENCIAS PEDAGOGICAS DIDACTICAS

En este tercer capítulo analiza en un primer término el grupo Multigrado y sus problemas de carácter pedagógico y didáctico. Segunda evidencia sobre las carencias pedagógicas y didácticas del maestro bilingüe y tercero el acercamiento de una alternativa pedagógica y didáctica para atender un grupo Multigrado.

3.1. GRUPO MULTIGRADO Y SUS PROBLEMAS DE CARACTER PEDAGOGICO Y DIDACTICO.

3.1.1. GRUPO MULTIGRADO.

GRUPO MULTIGRADO es una forma de conceptualizar al grupo escolar con alumnos que pertenecen a diversos grados de la educación primaria y son atendidos por un solo maestro en forma simultánea, el cual permanece una diferencia en cuanto a edad, grado de conocimientos, habilidades, actitudes, intereses y necesidades. En su proceso se comunica, se interactúan, entre otras. Además se desarrollan diversos programas de estudio, avance programático, ficheros de matemáticas, libros para el maestro de cada una de las asignaturas, se revisan diferentes libros de texto gratuito y en lengua indígena y el español como segunda lengua. Lo que hace complejo atender un grupo multigrado.

3.1.2. PROBLEMAS DE CARACTER PEDAGOGICO Y DIDACTICO.

Los problemas de carácter pedagógico didáctico con los que se enfrenta el maestro que atiende un grupo multigrado, es la organización del espacio físico, el tiempo, el grupo y el conocimiento, y lo ha concebido y resuelto de la siguiente manera:

La organización del ESPACIO FISICO, se le ha concebido como el lugar donde los alumnos van "tomar" la clase y a "recibir" la enseñanza, además es un lugar donde se concentran un número determinado de alumnos, con el propósito de reunirse en su calidad de auditorio, exponer su clase del maestro, que aborda un tema determinado, en un tiempo limitado. Los alumnos se dedican en escuchar al maestro, hacen anotaciones, copian la lección, memorizan los datos, resuelve las preguntas del libro de texto gratuito, etc. La misma disposición del mobiliario escolar del alumno se ubican en hileras, el del maestro se encuentra frente a los alumnos y aún extremo del pizarrón, evitando así la relación de cara a cara y obligando a un tipo de comunicación deficiente.

La organización del TIEMPO u HORARIO ESCOLAR, cotidianamente se recomienda considerar que antes de su elaboración, se debe conjugar el nivel de maduración de los alumnos, la permanencia del interés y esfuerzo, el plan y programa de estudio, la disciplina, los métodos, etc. Es decir siempre en función a la edad y la capacidad del niño. De aquí que se considera como un documento que se convierte en guía tanto para el maestro, como el alumno, donde se organizan los tiempos, las asignaturas y los grados escolares, el cual existen algunas tendencias como el de organización general para todos los grados; el simultáneo y el flexible.

La organización del GRUPO, en principio no se puede denominar grupo a un conjunto de alumnos que no se comunican, no interactúan durante el proceso de aprendizaje, mucho menos si nos quedamos únicamente en reconocer que este existe una diferencia en cuanto a edad, sexo, gustos individuales y necesidades personales, relación de amistad, pertenecen a una clase social, una diferencia étnica y religión etc. De aquí que el maestro agrupa a los alumnos por grado, lo que provoca un desgaste físico e intelectual,

los alumnos no canalizan adecuadamente sus intereses, sus necesidades, sus potencialidades, sus gustos, sus emociones, sus pasiones en forma grupal.

En pocas palabras el docente carece de elementos teóricos y prácticos sobre el manejo de grupos, de ahí que se enreda al atender un grupo multigrado.

La organización del conocimiento, en la actualidad es considerado como algo ya "dado", "inapelable", "fragmentado", "dividido" "recortado" de la realidad, etc. De ahí que los contenidos educativos son desarrollados por asignaturas, no se intenta por lo menos correlacionar los contenidos o una vinculación de asignatura a asignatura, de grado a grado, pese a que la organización lógica de éstos, se presentan por ejes y por temas. Para analizar este apartado es necesario considerar los tres componentes del proceso enseñanza-aprendizaje tales como: planeación, realización del trabajo docente y la evaluación de los aprendizajes.

La planeación de las actividades de aprendizaje, se ha quedado únicamente considerar el número de días lectivos que se dispone en el año escolar, toma en cuenta el plan y programas de estudio como una guía general, transcribe la secuencia, la lógica de los conocimientos, precisando los propósitos, los contenidos educativos, selecciona las estrategias didácticas, prevee los recursos didácticos, las formas de evaluar los aprendizajes y señalan las referencias bibliográficas en un documento denominado plan de clases o avance programático. Sin considerar que es en esta parte donde se encuentra el fracaso o triunfo sobre el proceso enseñanza-aprendizaje.

De ahí que como describí en el capítulo anterior se refleja totalmente la ausencia de una planeación, lo que provoca que el trabajo docente en un grupo multigrado se vuelva limitada y como consecuencia los alumnos se ubican académicamente en

una situación de desventaja. No podemos seguir con una práctica docente en este particular donde los libros de texto gratuito, el plan y programas de estudio sean las guías únicas para el desempeño profesional del maestro bilingüe.

La parte de la realización la mayoría de los docentes, se preocupan más por mantener a sus alumnos en una postura corporal firme, un buen comportamiento, disciplina en dedicarse a transmitir los conocimientos abordar los contenidos pero sin culminar, en fragmentar, en ocasiones no alcanzan a atender directamente todos los grados, no recupera la experiencia de los alumnos ni del él mismo, lo que lo hace llegar únicamente al nivel de la doxa o sea de la opinión y no aborda lo episteme o sea la construcción del conocimiento como dice Eduardo Remedi.

La evaluación de los aprendizajes lo reducen a los resultados de las pruebas objetivas (exámenes), de las observaciones pero sin un registro alguno, el invento de calificaciones cuando se acerca el fin de curso o cuando se les solicita, etc.

De lo anterior demuestra el maestro bilingüe que no tiene claridad sobre el manejo de grupo. Esta limitación lo podemos apreciar al describir mas adelante la forma en que nos hemos formado profesionalmente y que de alguna manera determina nuestras concepciones y prácticas cotidianas.

3.2. CARENCIAS PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS DEL MAESTRO BILINGÜE.

Las carencias pedagógicos y didácticas desde mi apreciación personal y con base a mi experiencia como maestro bilingüe y como profesionista, este fenómeno lo venimos arrastrando desde nuestro ingreso al servicio de educación indígena, porque existimos quienes entramos con estudios del nivel de

educación primaria, secundaria y recientemente con bachillerato.

3.2.1. CAPACITACION.

La capacitación es un aspecto de la formación, en donde se le ofrece al aspirante conocimientos, habilidades, actitudes y elementos básicos para dominar, ampliar y profundizar sobre la docencia en el medio indígena. Algunos realizamos el curso de capacitación para entrar al servicio, pero también existen docentes que no efectuaron tal curso y esto se da hasta la actualidad.

De los que lo hicimos fue con una duración de dos meses aproximadamente, el cual nos proporcionaron aprendizajes y orientaciones en torno a los conceptos de aprendizaje, didáctica, entre otras, el desarrollo del niño en los primeros años de su vida, revisar la estructura del plan y programas de estudio de educación primaria, cómo planear las actividades de aprendizaje (plan de clases y avance programático) cómo evaluar los aprendizajes (instrumentación), cómo establecer las relaciones escuela-comunidad, maestro-autoridades educativas y civiles, etc. Pero nunca se planteó el cómo atender un grupo formado por varios grados de educación primaria, pese a que el área de influencia del servicio de educación indígena predomina los centros educativos con grupo multigrado.

3.2.2. FORMACION.

La formación es un proceso integral donde se reflexiona, se investiga, a profundidad, se teoriza y se construye nuevos conocimientos bajo una currícula específica. Posteriormente continuamos los estudios ya sea de secundaria, normal básica o bachillerato pedagógico en instituciones que ofrecieron cursos con modalidad semiescolarizado y fue concretamente el

Instituto Federal de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio, más tarde se denominó Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del magisterio, hasta hace poco se hizo llamar Dirección General de Capacitación y Actualización del magisterio y escuelas normales particulares, entre otras.

En la normal básica nos proporcionaron conocimientos básicos y generales de las áreas de matemáticas, español, ciencias naturales, ciencias sociales, educación artística, educación física y educación tecnológica, un curso escolar de psicología, pedagogía y didáctica general, organización y administración escolar, didáctica especial, desarrollo de la comunidad, y en último curso escolar se abordaron tecnología educativa, historia de la educación e inglés. Lo describo hasta este nivel de estudio debido a que el universo de éste trabajo predomina la normal básica y bachillerato pedagógico.

Nuevamente en esta etapa no se aborda la problemática de la atención de un grupo multigrado.

3.2.3. ACTUALIZACION.

La actualización es un espacio, un aspecto de la formación, donde se convierte en un proceso de búsqueda, análisis y aprehensión de las innovaciones y avances que van surgiendo para profundizar el conocimiento sobre la docencia. En los cursos de actualización ha sido el único "metodología didáctica para la atención a un grupo multigrado" su planeación fue elaborada por personal especializada de la Dirección General de Educación Indígena con algunos profesionistas del subsistema de Educación Indígena, el cual detecta que al inicio del trabajo los especialistas y uno mismo no teníamos claridad sobre esta problemática, es decir

teníamos conocimientos se nos dificultaba ordenar y sistematizar los elementos de análisis sobre este particular.

Lo que aprendí en este proceso es poder involucrarlos directamente a los maestros de grupo o por lo menos considerar sus aspiraciones, sus intereses y sus necesidades reales en la planeación, por consecuencia fracasará debido a que los cursos vienen de allá para acá. De ahí que los docentes no muestran responsabilidad, interés, no van más allá de la revisión sin llegar realmente al análisis y la reflexión, porque no lo sienten que sea de ellos.

Si permanecen durante el curso es por una obligación institucional, es decir se actualizan por actualizarse.

También los actualizadores desviaron los objetivos del curso, por sus limitaciones teóricas, nociones y conocimientos del tema. Participan por participar, aunque la institución cree y piensan que los actualizadores poseen de ante mano los antecedentes teóricos sobre el particular, y los hechos arrojan todo lo contrario.

Del mismo modo no se puede revisar, analizar y reflexionar una antología de 300 páginas en cuarenta horas, en otros términos el curso fue muy ambicioso. Por otro lado no existió un seguimiento claro y preciso.

Los documentos de apoyo al docente, que se ha dotado a los maestros frente a grupo sobre esta problemática han sido dos; "Manejo de grupo multigrado" y "Propuesta de atención pedagógica para grupos multigrado" por la Secretaría de Educación Pública. Estos fueron dotados sin una orientación previa, además no se abren los espacios para analizar grupalmente en los niveles de centro de trabajo, zona escolar y jefatura de sector, por que por un lado, los pro--

fesores no lo solicitan, por otro, los supervisores, apoyos técnicos y jefatura de sector evadimos nuestra responsabilidad.

3.3. ALTERNATIVA PEDAGOGICO Y DIDACTICO.

Como consecuencia de las reflexiones anteriores me permito acercarme con algunos elementos de una alternativa que permita contribuir y enriquecer la práctica docente en un grupo multigrado para ir superando algunos problemas que se genera al trabajar en el ámbito anterior me refiero a los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo.

3.3.1. ELEMENTOS TEORICOS

El concepto de grupo según Sartre (19) existe la necesidad de revisar dos conceptos que le da vida a la dialéctica de los grupos. Primera "serie" que es lo "colectivo", que "recibe" su unidad desde el exterior. Segundo la "serialidad" que sirve entonces para designar a todo el conjunto humano que carece de unidad interna. De ahí que el grupo se define no como un ser sino como un acto.

El aprendizaje desde esta perspectiva se entiende no sólo la adquisición de nuevos conocimientos, sino también y sobre todo la modificación más o menos estable de pautas de conducta. Es decir no basta conocer cierta información nueva, sino que se debe aprender a manejarla, ya que es a través de este manejo como aprenderá a relacionarse con sus objetos de estudio y con el mundo que la rodea.

19) Citado por HOYOS Medina, Carlos A. "La noción de grupo en el aprendizaje: Su operatividad", en Perfiles Educativos, No. 7. México, CISE-UNAM., enero - marzo 1980, p.25

Los grupos de aprendizaje se refieren aquellos grupos escolares en los cuales se pretende establecer un tipo de trabajo más activo, participativo, dinámico, en donde el grupo asume la parte de responsabilidad que le toca en el logro de los objetivos.

El aprendizaje grupal implica trabajar cooperativamente en la búsqueda de la información; colectivizar la misma al ponerla en común y al discutirlos, analizarlas, criticarla y reelaborar en grupos; modificar los propios puntos de vista en función de la retroalimentación dada y recibida; avanzar juntos en la búsqueda y descubrimiento de nuevos conocimientos; pensar conjuntamente en las posibles aplicaciones de lo aprendido y por último de una manera ideal, organizarse para proyectar los aprendizajes más allá del aula.

La enseñanza y aprendizaje constituyen pues en pasos dialécticos inseparables, integrantes de un proceso único en permanente movimiento, pero no sólo por el hecho de que cuando hay alguien que aprende y otro que enseña, sino, en virtud del principio, el cual no se puede enseñar correctamente mientras no se aprende durante la misma tarea de enseñanza. Aprendizaje y enseñanza están tan solidariamente relacionados.

De aquí que el docente debe asumir un papel diferente a lo que se le da actualmente. El maestro ya no se debe preocupar ¿qué es lo que va a enseñar? ni ¿cómo lo va enseñar? sino ¿cómo puede ayudar a sus alumnos a que aprendan bien?. Para ello se recomienda aprovechar la motivación, el interés, el gusto, el deseo de trabajar y aprender sobre el tema.

Para abordar los ejes de análisis sobre el trabajo docente en un grupo multigrado desde la perspectiva grupal planteo las siguientes:

3.3.2. ORGANIZACION DEL ESPACIO FISICO, TIEMPO, GRUPO Y CONOCIMIENTO.

El espacio físico si esto lo abordamos desde la perspectiva de un grupo de aprendizaje, se tendría la necesidad de modificar esta organización, implicaría a que alumnos y maestros nos ubicaríamos en círculo o semicírculo, establecer una comunicación de cara a cara lo cual se convierte en una estrategia más rica, en cuanto a la calidad del sonido, se trabajaría con más emoción, con más sentimiento y con más pasión. Se evitaría al maestro de estar gritando para ser escuchado, de estar recorriendo constantemente alrededor del grupo, le facilitaría observar con claridad de los alumnos que trabajan y de los que no trabajan. A los alumnos se evita de estar molestándose del uno al otro. Platicar, jugar, etc. Para lo anterior es necesario que las escuelas con grupo multigrado e inclusive con grupo unigrado se equipen de pupitres individuales de manera que los alumnos y maestros puedan desplazarse de un lugar a otro.

El tiempo se debe establecer un horario flexible, donde se realizan las actividades determinada por la hora de la entrada, el receso y la salida. Pero además desde la dinámica de grupos desde un enfoque operativo el líder del horario escolar sería la tarea, que se considera a esta como una connotación de esfuerzo, trabajo, dedicación orientados a un fin, con una tendencia y dirección fijadas previamente, es decir, se refiere al objetivo, que el grupo ha propuesto alcanzar, la meta final o sea el para qué.

El grupo desde los grupos de aprendizajes se comparte una finalidad, cada participante tiene una función propia e intercambiable, se consolida un sentido de pertenencia del "yo" a "nosotros" y permite pensar y pensarse en grupo, -

existe una red de comunicación de intercambio y de confrontación, se tiene la oportunidad de participar, se produce un ambiente para superar la verdad "inapelable", el grupo es una fuente de experiencia de aprendizaje, reflexión y reconoce la importancia de cada uno de los participantes.

El conocimiento considerarlo como un proceso en constante construcción, donde se hace, se cambia, se piensa, se conoce, se superan los obstáculos, las contradicciones, se construyen nuevas explicaciones. Así se convierte en un instrumento de indagación y de actuación sobre la realidad. Para la organización del conocimiento se aborda, la planeación, realización y evaluación de los aprendizajes.

Para ingresar en el ámbito de la planeación desde los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo, es necesario considerar los conceptos de tarea, temática y técnica.

La tarea se refiere a los objetivos que el grupo se propone alcanzar, en quién guía, dirige, orienta todas las acciones, la toma de decisiones, la selección de la temática, de las técnicas, la división y repartición del trabajo concreto, etc. La temática hace referencia al qué del trabajo grupal: qué se está viendo, qué se está estudiando, qué se está analizando; en qué se está trabajando. Es aquí donde se selecciona, se gradúa y se ordena los contenidos de aprendizaje, perspectiva favorables para superar la problemática de atender un grupo multigrado. La técnica se refiere al cómo del trabajo grupal: cómo enfrenta al grupo al tema seleccionado, cómo se organiza para trabajarlo, que procedimientos, medios o manera sistematizados utiliza para lograr eficazmente las metas propuestas.

Con estas estrategias nos habré el espacio para revisar, analizar y reflexionar, sobre la graduación de los contenidos educativos o sea lo horizontal y la lógica de -

cada una de las asignaturas lo vertical. Esto nos conducirá a la elaboración de un cuadro de secuencia y alcance de la educación primaria, donde nos permita identificar la frecuencia y la relación de los contenidos de cada una de las asignaturas y de los grados, para agruparlos por temas de aprendizaje.

Lo anterior nos obliga aprovechar todos los materiales de apoyo, los recursos didácticos desde los auxiliares, materiales y medios para planear las actividades.

La realización o sea el proceso didáctico es necesario considerar, si se pretende trabajar grupalmente se tiene que aprovechar las técnicas grupales como: El seminario, Mesa redonda, discusión en pequeños grupos, la técnica de la rejilla, el desempeño de roles, el papel, el simposio, entre otras. Técnicas de rompimiento de hielo: la fiesta de presentaciones, el escudo, la línea de la vida, etc. Técnicas de comunicación: amigos y extraños, el dibujo hablado, el teléfono descompuesto, la historia, entre otras. Técnicas para propiciar el trabajo grupal: los caballos, el fin del mundo, los cuadrados, etc.

Por otro lado considerar la dinámica de grupos que se refiere a lo que pasa en el interior del grupo a lo largo del interactuar de los participantes que forman en él. El grupo se reúne alrededor de una tarea común, conforme se trabaja sobre una temática determinada y con una técnica determinada. Los aspectos de la dinámica del grupo son: el movimiento, acción, cambio, interacción, reacción, transformación. De igual manera identificar los contenidos manifiestos y latentes, la tarea explícita y la tarea implícita.

De la misma manera plantear estrategias que conduzca a problematizar el conocimiento, la realidad, estimular la -

creatividad, la crítica, entre ellas pueden ser: problematizar, documentarse, observar, interrogar, experimentar, manipular, indagar, analizar críticamente, registrar, interpretar, cuestionar, explicar, descubrir, confrontar, elaborar, producir, proyectar, discutir, clasificar, esquematizar, relacionar, comparar, sintetizar, crear, etc.

El papel del docente se convierte en coordinador donde debe facilitar el aprendizaje, como observador del proceso grupal, propiciador de la comunicación, informador, asesor del grupo.

La evaluación se debe abordar desde una perspectiva grupal, lo cual constituye un proceso amplio, complejo y profundo, donde se aprecian se dan juicios, producto de los acontecimientos del grupo y de los sujetos participantes, los cuales se resumen en la acreditación y superar las justificaciones en que se evalúa únicamente por la observación, los resultados de las pruebas objetivas, inventar calificaciones finalizando el curso escolar, aprobar a los alumnos porque la institución me exige un porcentaje mínimo para justificarme como maestro de grupo. Por lo que considero, en que se debe considerar para este fin que van desde las técnicas para evaluar los aprendizajes, del comportamiento y los instrumentos de medición, conjugando todos los anteriores se produce una firme acreditación.

Para abordar con profundidad lo anterior, se hace más adelante algunas sugerencias que pueden ser puntos de partida de todo un trabajo, un esfuerzo, una dedicación y una disposición profesional para transformar nuestra práctica docente.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES

Las comunidades donde se localizan las escuelas primarias indígena con grupo multigrado, se encuentran distantes de la cabecera municipal correspondiente, son las menos beneficiadas en cuanto a los servicios públicos y educativo. Lo anterior se debe a la cantidad de habitantes que lo conforman. Por consiguiente los centros educativos con grupo multigrado por el número de alumnos no amerita la estancia de mas docentes.

La construcción de aulas, la distribución de los recursos didácticos desde los auxiliares, materiales y medios, los libros de texto gratuito y los materiales de apoyo al docente en su carácter nacional y regional como los libros de textos en lengua indígena y el español como segunda lengua, para estas escuelas se debe reconocer el esfuerzo, el interés y las acciones del gobierno del estado, las presidencias municipales, el Instituto Hidalguense de Educación, el Programa para Abatir el Rezago Educativo y la Secretaría de Educación Pública.

Los grupos multigrado son formados por dos, tres, cuatro, cinco hasta seis grados de educación primaria y son atendidos en un mismo salón de clases y en forma simultánea. Los alumnos que la conforman existe una diferencia en cuanto a la edad, niveles de conocimiento, habilidades, actitudes, intereses, necesidades, gustos, emociones, etc. Algunos alumnos son monolingües en lengua indígena o español, otros bilingües HNAHÑU-ESPAÑOL o NAUATL-ESPAÑOL.

La organización del espacio físico, los alumnos y los grados escolares son ubicados en hileras de grado y uno que otro por ciclo y el mobiliario escolar se convierte en un obstáculo para cambiar la estrategia del trabajo actual de un grupo multigrado. La organización del tiempo y horario escolar la mayor parte de los centros de trabajo visitado no cuentan con este documento y no consideran para su desempeño docente. En la organización del grupo los docentes lo abordan de grado a grado.

La organización del conocimiento los docentes no planean sus actividades de aprendizajes, los contenidos educativos plasmados en el plan y programas de estudio se desarrollan parcialmente, no alcanzan a revisar todos los libros de texto gratuito y los libros de texto en lengua indígena, no aprovechan las experiencias previas, la lengua materna, las potencialidades, las inquietudes, etc., de los alumnos. Las estrategias didácticas que se desarrollan actualmente no enriquece el trabajo docente en un grupo multigrado, los recursos didácticos no lo aprovechan adecuadamente debido a que los docentes no fueron capacitados sobre su uso y manejo. La evaluación de los aprendizajes lo reducen a los resultados de las pruebas objetivas, de las observaciones sin ser registradas en su momento, se inventan los calificaciones cuando se acerca el fin del curso.

Los docentes carecen de una orientación pedagógico didácticos sobre las formas del cómo y del para qué sobre la organización del espacio físico, del aula, el tiempo, el grupo y el conocimiento para atender un grupo multigrado. Los alumnos académicamente se sitúan en un caso de desventaja por lo que se generan problemas de deserción escolar, ausentismo, alta reprobación, aprendizajes insuficientes.

Las limitaciones de carácter pedagógico didáctica de los maestros bilingües para atender un grupo multigrado, lo vienen arrastrando desde su ingreso en el servicio de educación indígena, debido a que los cursos de capacitación para aspirantes a la docencia en el medio indígena, las instituciones formadoras del nivel medio superior donde los docentes continúan sus estudios no consideran contenidos educativos sobre este particular.

En los procesos de actualización se ha impartido un solo curso "METODOLOGIA DIDACTICA PARA LA ATENCION DE UN GRUPO MULTIGRADO", en el cual sus objetivos y la metodología planteada no se cumplieron eficazmente. Así mismo demostraron los docentes frente a grupo una resistencia al cambio de sus prácticas y actitudes. El curso de actualización fue muy ambicioso en sus planteamientos. Por otro lado, los que estamos involucrados desde el nivel de escuela, de zona y de sector sobre esta problemática hemos evadido nuestras responsabilidades. Por lo que se sugiere superar estas limitaciones con los siguientes planteamientos que a continuación se enumeran.

SUGERENCIAS

1. Replantear y resignificar el problema que genera al atender un grupo multigrado a través de los cursos de capacitación para aspirantes a la docencia en el medio indígena, del centro regional de actualización del maestro No. 1311 de la Unidad Estatal de Capacitación, Actualización, y Superación Profesional del Magisterio, la mesa técnica de la jefatura de sector, el consejo técnico del sector y de zona y en los propios centros de trabajo con líneas de orientación pedagógica y didáctico para la atención a un grupo multigrado.

2. Las temáticas que se deben desarrollar sobre este particular se tomarán como eje de análisis del espacio físico, el tiempo, el manejo de grupos y el conocimiento en torno a la planeación realización y evaluación.
3. Para desarrollar esta temática con los docentes se debe abordar desde la perspectiva de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo donde el maestro revise, analice y reflexione sobre algunos elementos teóricos que le ayuden a comprender mejor la dinámica de los grupos de aprendizaje, la importancia teórica de los conceptos de grupo, aprendizaje, grupo de aprendizaje, aprendizaje grupal, tarea, temática, técnicas grupales, dinámica de grupos, la explicación del proceso de integración y el desarrollo de un grupo de aprendizaje. Lo que significa desenvolver del qué el cómo y el para qué.
4. Las lecturas básicas que se deben abordar para este trabajo sugiero los siguientes: Hoyos Medina, Carlos A. La noción de grupo en el aprendizaje: su operatividad; Santoyo S., Rafael algunas reflexiones sobre la coordinación en los grupos de aprendizaje; ZARZAR Charur, Carlos. La dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo y grupos de aprendizaje.
5. Integrar un equipo de trabajo con docentes frente a grupo, apoyo técnico de zona, supervisores escolares coordinado por la mesa técnica de sector para revisar, analizar el plan y programa de estudio, libros para el maestro, avance programático, ficheros de matemáticas, libros de texto gratuito y los libros de texto en lengua indígena de los niveles básico, inicial, intermedio y superior a fin de elaborar un cuadro de secuencia y alcance de los contenidos educativos en la educación

primaria. De esta manera nos permitirá reseleccionar, reordenar y reagrupar los anteriores para facilitarle al maestro que atiende un grupo multigrado sobre el manejo y trato de los contenidos educativos.

6. Insistir en las presidencias municipales en canalizar en sus programas de escuela digna y fondos municipales sobre el equipamiento de pupitres individuales a todos los centros educativos con grupo multigrado e inclusive con grupos unigrado.
7. Réplantear desde el interior del departamento de educación indígena y de la jefatura de sector del Instituto Hidalguense de Educación sobre las responsabilidades que debe asumir los apoyos técnicos de sector y de zona, los supervisores escolares para el seguimiento de este trabajo.
8. Organizar un curso de capacitación sobre el uso y manejo de los recursos didácticos en sus apartados de materiales y medios. Así mismo la organización de la biblioteca escolar y su funcionamiento.
9. Para fortalecer la lengua indígena HNAHÑU-NAUATL, impulsar la integración y realización de los talleres de desarrollo lingüístico en cada una de las zonas escolares, para alfabetizarnos en cuanto a la lectura-escritura de nuestra lengua indígena.

BIBLIOGRAFIA

- BAULEO, Armando et. al. La propuesta grupal. México, Folios Ediciones, 1986. 151 pp.
- GUILLES Ferry. El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la Práctica. México, Paidós educador, 1990. 120 p.
- PANSZA González, Margarita et. al. Operatividad de la didáctica. México, Gernika, 1986. 137 pp.
- ZARZAR Charur, Carlos. Grupos de aprendizaje. México, Nueva imagen, 1988. 154 pp.

DOCUMENTOS OFICIALES

- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Hidalgo. "Monografía Estatal". México, SEP., 1994. 210 pp.
- La evaluación en la educación primaria. Documento del Docente. México, SEP., 1995. 135 pp.
 - Manejo de grupo multigrado. Documento de apoyo al docente. México, SEP., 1992. 119 pp.
 - Metodología para la atención a grupo multigrado. Antología de apoyo. México, SEP., 1992. 304 pp.
 - Plan y programas de estudio. Educación Primaria. México, SEP., 1993. 162 pp.
 - Propuesta de atención pedagógica para grupos multigrado. México, SEP., 1992. 65 pp.

- Recursos para el aprendizaje. Documento del docente.
México, SEP., 1995. 139 pp.

ARTICULOS

HOYOS Medina, Carlos A. "La noción del grupo en el aprendizaje: su operatividad". En perfiles educativos No. 7. México, CISE-UNAM., Enero-Marzo 1980. pp. 19-32.

SANTOYO S., Rafael. "Algunas reflexiones sobre la Coordinación en los grupos de aprendizaje". En perfiles educativos No. 11. México, CISE-UNAM., Julio-Septiembre 1980. pp. 14-36.

TAMBUTTI R., Rómulo et. al. "Didáctica y formación científica. Reflexiones desde la normatividad crítica, en Revista Mexicana de Sociología, Año LIII/núm. 4. México, UNAM., Octubre-Diciembre 1991. pp. 107-131.

ZARZAR Charur, Carlos. "La dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo". En perfiles educativos Núm. 9. México, CISE-UNAM., Julio-Septiembre 1980. pp. 14-36.

ANEXO No. 1
LOCALIZACION DEL ESTADO DE HIDALGO.



