



PSICOLOGÍA EDUCATIVA

"FUNDAMENTACION TEORICA PARA LA PRACTICA
COTIDIANA DEL ORIENTADOR VOCACIONAL"

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PRESENTA

SUSANA OROPEZA GONZALEZ

ASESOR DE TESIS:

PROF. JOSE JUAREZ NUÑEZ

México, D.F.

1996

México, D. F., a **11** de **JUNIO** de 19 **96**.


AUTORIZACION PARA LA REPRODUCCION DE TESIS

C. SUSANA OROPEZA GONZALEZ
P R E S E N T E .


La Comisión de Titulación tiene el agrado de comunicarle que ha biéndose aprobado su trabajo de tesis, está autorizado para que inicie la impresión de la misma.

Asimismo se le informa que se requieren nueve ejemplares, seis que deberá entregar a esta Comisión y tres a la Unidad de Servicios Escolares.

Atentamente,



Profr. **JOAQUIN HERNANDEZ GONZALEZ**
PRESIDENTE
DE LA COMISION DE TITULACION



Profr. **CUAUHTEMOC PEREZ LOPEZ**
SECRETARIO
DE LA COMISION DE TITULACION


PROFRA. MA. DEL VILAR MIGUEZ FERNANDEZ
VOCAL DE LA COMISION DE TITULACION

c.c.p. Comisión de Titulación.
c.c.p. Unidad de Servicios Escolares.
c.c.p. Archivo.

lee.

*Agradezco a Dios por regalarme
el don de la vida y hacerme tan
feliz.*

*A mis padres Sergio y Rosa
porque con su ejemplo y amor,
han hecho de mi una mujer y una
profesionista*

*A mi esposo César y a mis hijos
Susy y Césarín por ser la fuente
primera de amor y motivación en
mi existencia*

*A mis hermanos Fernando,
Sergio y Laura por compartir la
vida conmigo, en especial a tí
Esther por tu cariño y apoyo
para que éste trabajo rindiera
sus frutos.*

*A mis suegros Elisa y Augusto,
así como a mis cuñados, por la
ayuda, comprensión y cariño que
siempre han mostrado hacia mí.*

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
JUSTIFICACION Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.	10
CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO	11
1.1 ANTECEDENTES	13
1.2. DESCRIPCION DE LOS MODELOS PREDOMINANTES DE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN MEXICO.	17
MODELO CIENTIFICO	19
MODELOS CLINICOS	23
MODELO DESARROLLISTA	28
1.3 LA ORIENTACION EDUCATIVA EN LAS ESCUELAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DEL I.P.N.	32
LOS TEST EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL	40
3.1. PRUEBAS DE APTITUD MENTAL	47
3.2. PRUEBAS DE REANDIMIENTO ACADEMICO	51
3.3. INVENTARIOS DE INTERESES	53
3.4. PRUEBAS DE PERSONALIDAD Y AUTOCONCEPTO	56
CAPÍTULO 2. METODO	59
CAPÍTULO 3. ANALISIS DE LA INFORMACION	66

CAPÍTULO 4.	BASE CONCEPTUAL DE APOYO EN LA PRACTICA DEL ORIENTADOR VOCACIONAL EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR DEL I.P.N. TEÓRICO	80
4.1	ANALISIS DEL MODULO DE ORIENTACION VOCACIONAL DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DEL I.P.N.	82
4.2.	MARCO TEORICO REFERENCIAL PARA ELAPOYO DEL ORIENTADOR VOCACIONAL EN SU PRACTICA COTIDIANA	91
4.3.	REPLANTEAMIENTO DE LAS FUNCIONES DEL ORIENTADOR DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DEL I.P.N.	109
CAPÍTULO 5.	SISTEMA DE TEST AUTOMATIZADO	113
	INSTALACIÓN	115
	CONVENCIONES UTILIZADAS	116
	GRÁFICAS Y REPORTES	118
	ESQUEMA DEL SISTEMA	121
	CONCLUSIONES	122
	CITAS.	126
	BIBLIOGRAFIA.	130

RESUMEN

Esta tesis propone la conformación de un marco teórico referencial que permita apoyar al orientador educativo del nivel medio superior del I.P.N. en su labor cotidiana.

Los planteamientos fundamentales por los que está constituido el trabajo son los siguientes:

La revisión de los modelos teóricos que han sido predominantes para la orientación vocacional en México, agrupados por el modelo científico, clínico y desarrollista, bajo la caracterización de Teresita Bilbao.

El análisis de ^{el} módulo de orientación vocacional que el programa del I.P.N. asigna para el nivel medio superior, marcando algunas limitaciones en las funciones del orientador en los tres tipos de modalidades en que presta servicio: atención individual, grupal y masiva.

La revisión de los test más comunes reconocidos en el proceso orientador en el nivel medio superior y las reducidas posibilidades de explotación de la información arrojada por los mismos.

La conjunción de éstos elementos y mi experiencia concreta como orientador nos dió como resultado por una parte, un marco teórico referencial que fundamente la práctica cotidiana del orientador y por el otro, la automatización de una batería de test, que bajo la óptica del marco teórico referencial propuesto permita rescatar las características personales que sirvan como aportaciones al proceso orientador.

La concepción de orientación vocacional recuperada del marco teórico referencial propuesto, pretende que el orientador propicie condiciones en el alumno para la construcción de un proyecto vital de orientación vocacional que vincule el ámbito escolar con el laboral, lo que implica la revisión y modificación de la estructura de los programas escolares con el fin de unir los contenidos con prácticas vocacionales, y donde los instrumentos psicométricos sirvan como apoyo en el proceso orientador.

INTRODUCCION

Mi permanencia como orientador en el Cecyt Juan de Dios Bátiz del nivel medio superior del I.P.N. me permitió reconocer que en la mayoría de los casos los orientadores no poseen los elementos teórico-prácticos necesarios para enfrentarse a su labor cotidiana de forma dinámica y creativa. De igual forma, se identificó que frente a la población tan numerosa a la que presta servicio y la demanda tan extensa de actividades que marca el programa de orientación educativa para el módulo de orientación vocacional no siempre se cumple con las actividades relacionadas con la aplicación y evaluación de test dentro del proceso orientador.

En la conformación de un marco teórico referencial que permita apoyar al orientador con los problemas planteados, éste trabajo parte de los siguientes ejes:

La revisión de los modelos teóricos que han sido predominantes para la orientación vocacional en México, agrupados por el modelo científico, clínico y desarrollista, bajo la caracterización de Teresita Bilbao, donde ésta revisión nos permite llegar a la propuesta de un marco teórico referencial en que el orientador se apoye para realizar su práctica cotidiana.

El análisis de ^{de} el módulo de orientación vocacional que el programa del I.P.N. asigna para el nivel medio superior, marcando algunas limitaciones en las funciones del orientador en los tres tipos de modalidades en que presta servicio: atención individual, grupal y masiva. El análisis de las limitaciones encontradas y mi experiencia concreta como orientador nos permiten enriquecer la propuesta del marco teórico referencial y replantear las funciones del orientador.

La revisión de los test más comunes reconocidos en el proceso orientador en el nivel medio superior y las reducidas posibilidades de explotación de la información arrojada por los mismos. La revisión nos permite proponer una alternativa en la optimización de tiempo y eficacia en los procesos de cuantificación, que bajo la óptica del marco teórico referencial propuesto permiten rescatar las características personales que sirvan como aportaciones al proceso orientador.

El trabajo aquí presentado, da como resultado por una parte, un marco teórico referencial compuesto por las reflexiones de: la orientación vocacional como proceso vinculador; el orientador como guía en la construcción de un proyecto vital; el proyecto orientador como transitorio del medio escolar al laboral; los contenidos escolares como significantes en el proceso orientador y los instrumentos psicométricos como apoyo en el proceso orientador. Y por el otro un sistema de pruebas psicológicas automatizado que a la luz del marco teórico referencial permita realizar el análisis de los perfiles obtenidos.

Al destacar la importancia de fundamentar el sustento teórico en el que recae la práctica del orientador y la necesidad de incorporar a su trabajo los avances que en materia tecnológica le sirvan como instrumentos para el mejor aprovechamiento de los recursos de la institución, la presente investigación se estructura de la siguiente forma:

Capítulo 1. Marco teórico, presenta la definición de los modelos predominantes en México para el campo de la orientación vocacional, la revisión del módulo de orientación dentro del nivel medio superior del I.P.N. y la ubicación de los test en la orientación vocacional.

Capítulo 2. Método, nos muestra la forma en como se abordó la parte documental de la tesis en la construcción del marco teórico referencial y la forma de elaboración para la selección de la batería de test automatizada.

Capítulo 3. Análisis de la información. Por un lado se expone lo referente al análisis de los modelos predominantes de la orientación vocacional, y por el otro, los resultados de la información de los cuestionarios aplicados a los orientadores del nivel medio superior del I.P.N. en relación con la batería de test automatizada.

Capítulo 4. Base conceptual de apoyo en la práctica del orientador del nivel medio superior del I.P.N. Compuesto por el análisis de los elementos centrales que conforman el módulo de Orientación vocacional para los CECyT del politécnico. y

por la recuperación de los elementos centrales del marco teórico para concretar en la propuesta de un marco teórico referencial y en el replanteamiento de las funciones del orientador.

Capítulo 5. *Sistema de test automatizado.* Presenta los cuestionarios seleccionados para la conformación de la batería y la forma en como se opera el sistema por medio de menús.

Esta investigación pretende que el proyecto de orientación vocacional responda a las necesidades actuales de la sociedad mexicana, por lo que el orientador deberá proporcionar al alumno los medios para establecer un encuentro entre su biografía personal, y el contexto social.

La concepción de orientación vocacional que se recupera del marco teórico referencial propuesto, pretende que el orientador propicie condiciones en el alumno para la construcción de un proyecto vital de orientación vocacional que vincule el ámbito escolar con el laboral, lo que implica la revisión y modificación de la estructura de los programas escolares con el fin de vincular los contenidos con prácticas vocacionales, y donde los instrumentos psicométricos sirvan como apoyo en el proceso orientador.

JUSTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A partir de mi práctica real en un Cecyt del nivel medio del I.P.N., se identificó la gran inquietud manifesada por los alumnos, de vincular su proyecto profesional con su proyecto de vida, pudiendo derivarse, en parte, a la importancia que se ha dado a la orientación vocacional en el nivel medio superior como práctica institucionalizada desde los años 70's. (1)

En nuestro país, el énfasis que se le da a la elección vocacional ocurre más frecuentemente en el periodo de la adolescencia, como se marca en el programa de orientación educativa del nivel medio superior del I.P.N.:

“El periodo más adecuado para llevar a cabo el proceso orientador, es el que comprende los dos últimos semestres del ciclo vocacional, dado que el alumno requiere de un proceso de reflexión conducido por personal especializado que le facilite el tomar la mejor decisión posible.”(2)

Como orientador del Cecyt “Juan de Dios Bátiz” perteneciente al área de ingenierías fisico-matemáticas, se pudieron observar algunas problemáticas en el quehacer cotidiano, destacando principalmente:

La ausencia de una integración lógica entre las teorías y los instrumentos metodológicos de trabajo, como menciona Nava:

“Los documentos que dieron origen a un movimiento de reflexión, investigación e innovación de marcos teóricos y conceptuales de la orientación vocacional en la década de los 80's, actualmente han llegado a un estado de inmovilidad y repetición mecánica de las teorías, y como consecuencia a una grave desvinculación teórica, metodológica y práctica, que se observa en los procesos y productos intelectuales. Pareciera como si se hubieran clarificado las teorías, pero no se encontrara aún su aplicabilidad en los programas y funciones cotidianas del orientador.”

(3)

Este grave problema de deficiencias teóricas, en la práctica real, muchos orientadores lo han resuelto sencillamente trabajando sin una teoría sistemática.

Se considera necesario que los estudios actuales en orientación vocacional, fomenten la vinculación de la teoría-práctica y no se queden solamente en un nivel descriptivo, por lo que éste trabajo está dirigido principalmente a vincular los modelos teóricos actuales de la orientación con la práctica de las funciones cotidianas del orientador a través de la propuesta de un marco teórico referencial en el que se

pueda apoyar el orientador, y a efectuar una revisión de la manera en como son utilizadas las pruebas psicológicas en el proceso orientador, proponiendo una automatización de un sistema de pruebas acorde al avance tecnológico, ya que:

"Los orientadores requieren de la incorporación de los avances en materia de tecnología, tanto en el diseño de materiales como en el empleo de modernos sistemas de telecomunicaciones, medios de comunicación y computación, ya que las actividades de los orientadores en todos los niveles educativos son de los principales instrumentos para la toma de decisiones de los alumnos en relación con un proyecto de vida, además sirve para planear el mejor aprovechamiento de los recursos de las instituciones educativas" (4)

Con la finalidad de mejorar los métodos que se utilizan en el proceso orientador y hacerlos acorde con la evolución científica y técnica de nuestra época, se considera necesario aprovechar el avance tecnológico para actualizar los instrumentos que faciliten el trabajo del orientador en relación con el análisis y crítica del diagnóstico vocacional, de ésta forma se podrá hacer un uso más eficaz de los recursos tanto humanos como materiales con los que cuentan las instituciones educativas.

Dentro de los instrumentos de trabajo mas utilizados por los orientadores, se identifican los test o cuestionarios

estandarizados, con los que se pretende llegar a un diagnóstico predictivo, de tal forma que funcione como **indicador** de algunas medidas características de la personalidad, como: capacidades e intereses, que junto con las otras actividades que incluye el programa de orientación educativa integral que establece el I.P.N. se pueda recaudar la máxima información congruente para la creación de un proyecto vocacional.

La aplicación y evaluación de los test es un proceso lento, debido a la amplia gama de funciones que realiza el orientador, por tal motivo si las pruebas que maneja pueden evaluarse por medios electrónicos como lo es la computadora, el ahorro de tiempo y confiabilidad que proporciona el realizar un procedimiento automático de evaluación, permitirá una labor más óptima de sus actividades.

Tomando en cuenta que en nuestros días la computadora se reconoce como un apoyo en diferentes áreas del conocimiento, incluyendo a la educación y considerando que actualmente las escuelas del nivel medio superior del Instituto Politécnico Nacional cuentan con equipos de cómputo disponibles, es factible llevar a cabo éste tipo de procedimientos.

Este trabajo propone la utilización de un sistema de test automatizados (STA) como apoyo en la tarea del orientador vocacional del nivel medio superior del I.P.N., de tal manera

que el uso de la tecnología pueda ser aprovechada para simplificar el laborioso procedimiento de cuantificación y evaluación de los test psicológicos, ya que por medio del STA el tiempo requerido para la obtención de los resultados se vera disminuido considerablemente, pudiendo invertir este tiempo en un análisis mas profundo de la elaboración del diagnostico y pronostico de los resultados por medio de gráficos, y demás reportes obtenidos del sistema.

De ésta forma se reconocen en éste trabajo como problemas de estudio: Por un lado que el orientador del nivel medio superior del I.P.N. no cuenta con una reflexión teórica que le permita de manera dinámica y creativa enfrentarse a su labor cotidiana y por el otro que no cuenta con un sistema que permita optimizar tiempo y eficacia en el proceso de cuantificación de información arrojada por los test.

A partir de la problemática antes planteada, como objeto de estudio de ésta tesis se propone *ofrecer al orientador educativo una plataforma de conceptos dinámicos reuniendo una serie de fundamentos con los que se apoye para su labor cotidiana y además un sistema de pruebas psicológicas automatizado que le permita realizar el análisis de los perfiles obtenidos.*

OBJETIVO GENERAL:

Proporcionar al orientador del nivel medio superior del I.P.N. una plataforma de conceptos dinámicos que fundamenten su práctica cotidiana.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Ofrecer al orientador del nivel medio superior del I.P.N. una batería de test automatizada que sirva como apoyo en la optimización de tiempo y volumen en el diagnóstico y pronóstico de la elección vocacional.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

Para la fundamentación del Marco teórico referencial propuesto en el siguiente capítulo, el marco teórico se encuentra estructurado a partir de los siguientes elementos:

- Antecedentes
- Descripción de los modelos predominantes en el campo de la orientación vocacional en México
- Modelo de la orientación vocacional en el nivel medio superior del I.P.N.
- Los test en la orientación vocacional.

Los antecedentes permiten contextualizar el desarrollo del campo de la orientación vocacional en México y nos introduce a los modelos que durante los últimos cincuenta años han sido predominantes.

Se realiza la descripción de los modelos actuales de orientación vocacional, destacando los elementos que nos permitan realizar el análisis posterior para la propuesta del marco teórico referencial.

Como el marco teórico referencial a proponer está dirigido a los orientadores del nivel medio superior del Politécnico, se presenta el modelo vigente para orientación en los Cecyt's con las funciones estipuladas, en donde la aplicación de test de orden vocacional está presente, por lo que se agrega a este capítulo un apartado en donde se identifica el papel de los test en el proceso orientador.

ANTECEDENTES

El interés por identificar, analizar e interpretar la evolución de los principales modelos de orientación vocacional en México, obliga a detenerse en el origen etimológico de la palabra **vocación**. Del latín *vocatio*, acción de llamar, en el latín bajomedieval se refería a la inspiración con que Dios llama a algún estado, especialmente a la religión, y de aquí la acepción de **vocación** como el llamado interior hacia una determinada actividad.

Comprender la orientación vocacional hoy en día, implica revisar de forma genérica las diversas perspectivas que la introdujeron y la desarrollaron desde principios de siglo.

En el plano mundial, junto a las condiciones socioeconómicas, técnicas, politicoideológicas y el nacimiento de una formación social en las que predominaban las relaciones de producción capitalista surge, al iniciarse el siglo, la concepción positivista de la orientación. (5)

"Esta corriente propone como único objeto de estudio de la psicología - elevada a rango de ciencia, gracias a los nuevos métodos de observación y experimentación - a la conducta manifiesta, descrita y controlada por la biología especialmente. Así la

psicología se incluye en un proceso adaptacionista"(6)

Dentro de ésta concepción, se le atribuye a Parsons (1908) el proceso orientador consistente en comparar las características de la persona frente a una profesión específica, donde individuo y sociedad se verían favorecidos con una acomodación "perfecta" (7)

En éste contexto se ubica el surgimiento de la etapa "científica" de la orientación vocacional, naciendo de éste modo como tributaria de la psicología conductista y enmarcada por las grandes corrientes de la época: pragmatismo, darwinismo social y positivismo.

Desde ésta perspectiva histórica, en México, los años cincuenta, representan el momento en que las propias instituciones educativas comienzan a ganar espacio en la práctica de la orientación vocacional. En 1950 se conforma el servicio en las escuelas de segunda enseñanza, consolidándose dos años más tarde al ser aprobado por el entonces titular de la secretaría de Educación Pública, el proyecto que presentó el profesor Luis Herrera y Montes.

El servicio comenzó a operar en febrero de 1954, concediéndole una especial atención a los problemas de aprendizaje, aunados al aspecto vocacional para los alumnos del tercer año.

Otros puntos importantes en el desarrollo de la orientación vocacional en México han sido el establecimiento - por parte de las autoridades de la Universidad Nacional Autónoma de México - el Departamento de Psicopedagogía en 1954, destinado a ayudar a los estudiantes universitarios a resolver aquellos problemas psicológicos que interferían en su correcta orientación vocacional y en su eficiente aprendizaje. Además de la fundación en 1956 en la Escuela Nacional Preparatoria del servicio de Orientación vocacional.(8)

Antes de que la orientación vocacional asumiera un carácter orgánico, el objetivo explícito de la tarea de la orientación, entendida como el estudio de la determinación de las inclinaciones ó disposiciones naturales - traducidas como aptitudes, habilidades, capacidades, etc. - para una preparación u oficio, aún varias décadas más tarde, continuaba pretendiendo ser una ayuda para resolver el ajuste entre aquellas y los puestos de trabajo:

“La orientación vocacional persigue que el hombre concreto ... ocupe el lugar que le corresponde, ayudarle a escoger, en consecuencia, de los múltiples quehaceres el que más esté de acuerdo con sus aptitudes.” (9)

Esta tendencia de la orientación, a medida que va ganando “adeptos”, diversifica sus funciones. De éste modo, el ajuste que pretende lograr entre el individuo y su puesto

de trabajo, consiste en contribuir a la felicidad de la persona y a la consecución de metas nacionales de paz y progreso.(10)

González Alpuche en su obra publicada en 1953 sostiene que:

“Si el estudiante se da cuenta que no posee las cualidades superiores para seguir tal o cual carrera, sabrá que no puede ocupar su lugar en la sociedad con decoro y dignidad, será un ciudadano que labore desde su actividad productiva para el engrandecimiento personal y de su país.”(11)

La concepción “científica” de la orientación vocacional en México durante la primera mitad de nuestro siglo, nace como tributaria de la psicología conductual, derrotando con su desarrollo a la concepción mítica de la vocación entendida como el llamado interior.

1.2 DESCRIPCIÓN DE LOS MODELOS PREDOMINANTES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN MÉXICO.

Una vez identificados de forma genérica los hechos que marcan la sistematización de la orientación vocacional en México, a partir de 1950, se procederá a describir los modelos de orientación vocacional que han predominado en nuestro país.

El esfuerzo por construir modalidades y enfoques operativos en la orientación vocacional, han propiciado el desarrollo de trabajos que intentan formalizar ésta disciplina por medio de la reflexión, investigación e innovación de marcos teóricos. Copleston en una cita en 1987 menciona:

“Cuando se está empezando a desarrollar una nueva ciencia, hay que tomar modelos de las ciencias desarrolladas ya existentes. Pero una nueva ciencia sólo llega a serlo en la medida que logra independizarse. Lo cual quiere decir tener su propia materia de investigación y sus propios conceptos formados a base de reflexionar sobre esa materia.”(12)

En virtud de que existen distintas formas de ver a la orientación vocacional, para propósito de éste trabajo, se retomará a partir de las propuestas actuales de la orientación

en México, la caracterización que realiza Teresita Bilbao en su tesis de maestría "Los modelos de Orientación dominantes en México" bajo el siguiente esquema:

I. Modelo Científico

II. Modelo Clínico y Psicoanalítico

III. Modelo Desarrollista.

Cuya vigencia e importancia sigue vigente tanto en la práctica privada como institucional.(13)

I. EL MODELO CIENTÍFICO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Desde finales de la década de los cincuenta las inquietudes intelectuales en torno a la orientación vocacional se ubican dentro del modelo llamado "científico", debido al rigor metodológico con el cual se aboca a su objeto de estudio, es decir, los intereses, la inteligencia, los valores y la personalidad del sujeto a orientar.

En ésta etapa de la orientación, los principales objetivos son "encontrar al hombre para el puesto y el puesto para el hombre" (14) para aumentar su rendimiento y disminuir sus fracasos y contribuir a la edificación de una sociedad más eficiente y equilibrada. (15)

Medir es la consigna. Para ello hacía falta elaborar instrumentos que lo permitieran ó probar la validez y confiabilidad de los ya existentes. El siguiente extracto es un ejemplo representativo y acabado de las preocupaciones "científicas" de las investigaciones en orientación vocacional:

"Para estudiar la realidad de los fenómenos y conocerlos, se hace indispensable aplicar unidades de medida objetivas y precisas en primer término. Indispensable es también certificar la fiabilidad y validez de los instrumentos de medida que en el

caso que nos ocupa son pruebas psicológicas y para ello se impone el análisis estadístico"(16)

En éste modelo, los procedimientos básicos que las investigaciones recomiendan para intentar encauzar al individuo a la actividad que pueda brindarle mayor "satisfacción" personal y colectiva, se encuentra en las pruebas mentales, test o medidas estandarizadas. Gracias a ellos se obtendrían datos específicos de inteligencia general, de intereses, aptitudes, rasgos de personalidad, etc., que interrelacionados y comprobados con los de otras fuentes de información (entrevistas, -básicamente directivas- trabajo social, trayectoria escolar, etc) permitirían apreciar las características generales del sujeto. Las cuales a su vez proporcionarían al orientador bases "objetivas" en que apoyarse y mayores posibilidades de acierto en sus conclusiones.

A la par se sugería administrar al estudiante información profesiográfica sobre las ocupaciones y sus principales características, mediante cursos informativos, charlas, conferencias, libros, folletos, materiales audiovisuales, visitas a centros de trabajo y capacitación profesional, etc.

En general, se proclama que la "orientación es una ciencia en sus fundamentos y en su proceder, y un servicio social en sus fines" (17), se agrega que es una ciencia porque elabora, comprueba y perfecciona sus técnicas y sus

instrumentos por medio de la experimentación sistemática y porque basa el estudio de los sujetos en sólidos principios de la psicología, sociología y otras ciencias. Al mismo tiempo que se asiste a una gran preocupación por parte de los investigadores, hacia el rigor metodológico en términos de mediciones.

En ésta concepción de la orientación Donald Super ofrece una propuesta para que el orientador educativo incorpore en su práctica la investigación de los intereses vocacionales mediante el uso intensivo de test e instrumentos psicométricos.

Super encuentra a través del estudio de los intereses vocacionales, la enorme influencia que ejercen los factores individuales (edad, sexo, herencia, capacidades intelectuales, carácter) y los factores del medio ambiente (familia, cultura, nivel socioeconómico, etc), en la conformación de los intereses vocacionales según el grado de desarrollo alcanzado, lo que contribuyó a la integración del autoconcepto. Este descubrimiento dio origen a las teorías del "Desarrollo vocacional" y "Del concepto de sí mismo". Identificadas ambas dentro del modelo científico de la orientación vocacional. (18)

Este modelo, que fuera el rector de las prácticas de la orientación vocacional en México durante las décadas de los años cincuenta y sesenta, a partir de éste último decenio comienza a ceder crecientes espacios a otros modelos,

mismos que estarán más acordes con las respuestas que debía asumir el sistema educativo frente a las exigencias y presiones sociales provenientes de su dinámica de crecimiento.

II. LOS MODELOS CLÍNICOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

a) El modelo clínico.

Dentro de la evolución de la psicología moderna, un aspecto importante, lo constituye la ampliación de la perspectiva que conduce desde el descubrimiento de las aptitudes al diagnóstico de la personalidad; dando así paso a la conformación de la rama clínica. De éste modo, los test de personalidad reforzaron el aparato de los test de aptitudes.

De éste modo, puede considerarse que la orientación vocacional, aparece como el concepto operativo de adaptación, asumiendo la función de adaptar al sujeto al medio social al que pertenece, así, el trabajo del orientador, consiste en develar las aptitudes del individuo en relación con sus intereses y personalidad, con el objeto de prever o resolver conflictos del individuo consigo mismo ó con la sociedad para garantizar el mejor funcionamiento del sistema.

El método clínico, consiste en estudiar en profundidad y extensión un caso, es decir, el sujeto individual, por medio de técnicas de investigación que podrían estar ó no normalizadas y que no hacen necesariamente uso de elaboraciones estadísticas. (19)

133713

La psicología clínica cobró auge, ejerció una notable influencia dentro de la metodología de trabajo de los orientadores vocacionales, con miras a la adaptación del sujeto, retomando el interés por la estructura de la personalidad.

Desde finales de la década de los sesenta, surgen investigaciones que van más allá de los inventarios de personalidad y se preocupan por fundar teorías sobre la elección de carreras, dentro de ellos, Holland y Super van a ser unos de los más utilizados.

Rodolfo Bohoslavky en la definición que hace de orientación vocacional dice:

“Entendemos por orientación vocacional las tareas que realizan los psicólogos especializados cuyos destinatarios son las personas que enfrentan en determinado momento de su vida - por lo general en el pasaje de un ciclo educativo a otro - la posibilidad y necesidad de ejecutar decisiones.

Ha definido la orientación vocacional como: colaboración no directiva con el consultante que tiende a restituirle una identidad y/o promover el establecimiento de una imagen no conflictiva de su identidad personal. “(20)

El enfoque clínico-fenomenológico de Rodolfo Bohoslavsky junto con el psicométrico de Donald Super, han sido sin duda otras de las influencias más poderosas recibidas por la orientación vocacional en México a partir de la década de los 70's.

Las propuestas de éste enfoque para la orientación vocacional, se dedican a ayudar al estudiante que tiene dificultades para realizar la elección o el cambio de carrera. Dificultades entendidas en términos de desajustes emocionales o de personalidad, y proponen técnicas tanto individuales como grupales para su instrumentación, además de proporcionar al alumno la ayuda en la conformación del concepto de sí mismo.

b) El modelo psicoanalítico.

Algunos autores dudan en incluir al psicoanálisis como una modalidad de la psicología clínica, por el hecho de que su método de investigación conlleva a estudiar a los sujetos individualmente. Pero no todos los teóricos del psicoanálisis estarían dispuestos a asumir ésta inclusión; planteando que el verdadero sentido de ésta ciencia psicológica radica en construir un nuevo objeto de estudio - el inconsciente como estructura específica - y crear una metodología que permita su abordaje. (21)

En México, la mayor parte de las investigaciones que proponen un modelo de orientación vocacional inspirado en la corriente psicoanalítica, retoman de la escuela norteamericana lo que se refiere a la elección madura efectuada por un yo fuerte, entendida como una elección no conflictiva y del psicoanálisis inglés los conceptos de duelo, mundo interno, fantasía, etc., poniendo el énfasis en la adolescencia como un periodo crítico del desarrollo individual para la comprensión de la personalidad adulta.

Otra influencia que se puede reconocer en éste modelo, proviene del pensamiento de Carl Rogers, en lo que se refiere a las actitudes básicas del orientador (empatía, congruencia, aceptación, etc.) Y define a la orientación vocacional como

“Colaboración no directiva con el consultante, que tiende a restituirle una identidad y/o promover el establecimiento de una imagen no conflictiva de su identidad personal” (22)

John Holland en 1964 menciona:

“La elección vocacional solo constituye una expresión de la personalidad y puede considerarse que el tipo de vida se asocia con una clase de ocupación en particular como un ambiente humano del que las actividades laborales... tan sólo son una

parte pequeña. El parecido de la persona con cada uno de los seis modelos ambientales (realista, intelectual, social, convencional, emprendedor, artístico) indica su patrón de personalidad. Aquel modelo único al que más se parezca la persona constituye su tipo de personalidad." (23)

Más que una definición de orientación vocacional, el autor lo que presenta son algunas de las características de su modelo tipológico.

Los instrumentos propuestos dentro de la práctica de la orientación vocacional inspirados en éste modelo, consisten en aportar datos relativos a las motivaciones inconscientes relativas a la elección vocacional, cuya comprensión permitirá conducir a un proceso de orientación mas pleno. En general, éste es el objetivo de las pruebas proyectivas. Las motivaciones inconscientes, son también el resorte que mueve a la utilización técnica de la entrevista no directiva ó del grupo psicológico. Estos elementos sustituyeron la aplicación masiva de test y a la confianza depositada en éstos instrumentos.

Los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, permitirán al orientador conducir un proceso orientador con más significado.

III. EL MODELO DESARROLLISTA EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Una corriente más que ha influido y sigue haciéndolo directamente en la conceptualización y práctica de la orientación vocacional en México es el desarrollismo, que no es una teoría propiamente dicha, sino una forma práctica de operar los conceptos ideológico políticos del Estado. Esta corriente se ha incorporado en la práctica de la orientación en México, desde la década de los 80's, afirman José Nava Ortiz y Bernardo Muñoz Riberohl (1990). Al respecto citan:

“La corriente desarrollista ha consistido en sustituir las prácticas individualizadas de la orientación por técnicas grupales, trasladando de ésta forma la problemática individual de la elección a una problemática social... Los términos de vocación, aptitud, identidad, adaptación, son sustituidos por términos sociológicos como demanda educativa, prestigio, status, familia, éxito, recursos humanos y desarrollo nacional conceptos que adopta la orientación vocacional bajo ésta corriente al ofrecer corregir efectos económicos negativos originados por una economía mal planificada.” (24)

Este modelo se deriva de las teorías funcionalistas de la orientación educativa. Se compone de un conjunto de proposiciones teóricas sobre diferentes relaciones entre educación y estructura socio-económica a partir de la teoría neoclásica funcionalista.

Este modelo procura contribuir al diseño y desarrollo de programas de orientación vocacional que ayuden al sistema educativo para que desempeñe con la mayor eficacia la función de preparar los recursos humanos que requiere el desarrollo socioeconómico del país que lleva por eje el proceso de industrialización. Esto es:

“A la Orientación vocacional le corresponde ajustar el modo de ser individual a las metas nacionales de desarrollo”(25)

En éste modelo, se reconoce al capital humano como uno de los instrumentos más importantes para la producción industrial del país. De aquí surge la importancia que adquiere una correcta orientación e información vocacional, que debe darse a los jóvenes que estén por incorporarse a los distintos niveles de la pirámide educativa.

El esfuerzo educativo, y dentro de él particularmente el que realiza la orientación vocacional, debe estar acorde con la sociedad industrial en formación y sus planes de expansión tienen que contar con el factor humano, ya sea

como objeto de su inversión o como sujeto de la realización de los programas. Considerándose así al hombre como un recurso clave en la producción.

En consecuencia, el papel del profesional en orientación vocacional viene a ser muy importante porque le correspondería encauzar a los estudiantes hacia aquellos campos de la educación que tienen significación en las prioridades establecidas en el plan, esto es:

“En la medida que el orientador vocacional conozca las diferentes necesidades profesiográficas requeridas por el Plan Nacional de Industrialización, en esta medida podrá proporcionar una información realista de los requerimientos del país.” (26)

Bajo ésta perspectiva, se cuestiona la formación recibida por el orientador tradicional. De éste modo, hay quienes consideran que hay que ‘despsicologizar’ a los orientadores vocacionales y formarlos dentro de un conocimiento multidisciplinario.

En general, no se le plantea al orientador que excluya los componentes considerados básicos de la vocación (intereses, aptitudes) sino que los supere. Es decir,

“El orientador está obligado a conocer con calidad de experto, la estructura económico social del país, así como de explicar el significado de los movimientos sociales, las tendencias del desarrollo y en general el perfil de toda ocupación” (27)

A partir de la identificación de los principales componentes de los modelos actuales de orientación vocacional, se realizará una revisión de el modelo de orientación vocacional del nivel medio superior del I.P.N. para que en conjunto con los supuestos marcados por éstos modelos, se pueda conformar la plataforma de conceptos que sirva como apoyo al orientador vocacional.

1.3. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LAS ESCUELAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DEL I.P.N.

La práctica de la orientación educativa en nivel medio superior del I.P.N., como todo fenómeno social, se ha desarrollado de acuerdo a las condiciones de la institución en la que se encuentra inmersa. En éste caso particular, la práctica de la orientación se inició a partir de 1962, viéndose favorecida en la década de los 80's .

En 1982 se constituye la orientación educativa como materia curricular y en 1984 avalado por un decreto presidencial se establece el Sistema nacional de orientación educativa, teniendo como objetivo fundamental *"posibilitar a los estudiantes que cursan desde la educación básica hasta la etapa más avanzada del Nivel superior, una elección adecuada de sus opciones formativas y laborales futuras, mediante la promoción, coordinación y difusión de los diversos elementos que inciden en dicha elección."* (28)

Esta reformulación responde al fenómeno educativo manifestado por:

- imposibilidad de responder a la demanda educativa.
- reprobación.
- deserción.

- bajo aprovechamiento escolar.
- problemas psicológicos del alumno.
- **la orientación vocacional**

Dando origen a que en las escuelas del nivel medio superior surja un modelo cuyo objetivo sea el de **contribuir a la formación de profesionales que se preparen en el I.P.N. facilitándoles información y experiencias que coadyuven al desarrollo de sus rasgos potenciales como seres humanos, favoreciendo actitudes positivas ante su realidad social y personal para integrarse a su presente y futuro existencial con plenitud y una conciencia politécnica sólida. (29)**

Este modelo de orientación en el politécnico pretende contribuir en el alumno de la siguiente forma:

- En un mejor desempeño académico y de habilidades para el estudio y el trabajo.
- Una integración eficaz a su grupo y a la institución
- Un manejo de relaciones interpersonales satisfactorias en los grupos que participe.
- Iniciar un proyecto de vida con metas más claras y definidas.
- Mayor capacidad para enfrentar obstáculos a lo largo de su existencia.

- Un conocimiento de sí mismo, aceptándose, y superándose, manifestado en cambios más positivos de sus actitudes.

Debido a éstas características, el I.P.N. en sus escuelas del nivel medio superior ha organizado el trabajo en orientación para dar respuesta a ciertas demandas de la siguiente forma:

Actividades permanentes

Comprendidas por una hora a la semana de clases, durante los tres años de bachillerato, cumpliendo un programa académico por semestre, lo que permitirá una relación directa y cercana con la población estudiantil.

Con éstas actividades el orientador busca ubicar al estudiante en su contexto escolar e institucional, reafirmando los intereses y motivaciones que lo llevaron a la elección de la carrera que espera cursar, que tanto sabe de ella y cuales son sus expectativas al término de la misma.

Es necesario destacar que la actividad de orientación que se realiza en el grupo escolar se estructura por módulos articulados bajo un eje temático:

a) Rendimiento académico

b) Relaciones humanas

c) Orientación vocacional.

En el módulo de rendimiento académico se aborda lo relacionado a métodos de estudio y a la crisis que genera el cambio de nivel educativo. Se pretende que el alumno desarrolle actitudes positivas hacia el estudio y habilidades generales de aprendizaje con el fin de elevar su aprovechamiento académico. La duración de éste módulo es aproximadamente de 28 horas y se lleva a cabo durante el primero y segundo semestre.

En el segundo módulo se abarcan temas considerados como medulares (relaciones con padres de familia, relaciones heterosexuales, autoestima, comunicación, enfermedades psicosociales) para la etapa de desarrollo por la que atraviesan los alumnos. Se pretende promover en el estudiante el desarrollo de actitudes y habilidades interpersonales que propicien el conocimiento de sí mismo y de su entorno social. Este módulo abarca el tercer y cuarto semestre.

El tercer módulo, de *orientación vocacional* está caracterizado por el momento de la "toma de decisión vocacional y ocupacional", destacando los factores de conocimiento de sí mismo y de la realidad socioeconómica, planteando actividades como: información a estudiantes,

estudios psicológicos y vocacionales, tratamientos psicológicos, atención en servicio externo, atención individual a padres y profesores, y canalización de casos. Se espera que el alumno realice con una clara conciencia una síntesis de los elementos formativos e informativos del proceso de orientación para la toma de decisión vocacional. Este modulo abarca los semestres quinto y sexto.

Dentro de éste módulo el objetivo consiste en: *integrar los elementos formativos e informativos del proceso de orientación para la toma de una decisión vocacional consciente y responsable.* Partiendo del *conocimiento de sí mismo* en cuanto a intereses, aptitudes, valores y personalidad. Y del *conocimiento de la realidad socioeconómica.*

Básicamente las funciones del orientador comprendidas para éste modulo y de acuerdo con lo establecido por el programa de orientación educativa del nivel medio superior del I.P.N. son las siguientes:

- Proporcionar información a los estudiantes en relación a su ambiente escolar, académico, institucional, vocacional, personal y social.
- Realizar estudios psicológicos y vocacionales, incluyendo elaboración de expediente, aplicación de

baterías psicométricas y la evaluación e integración de tales estudios.

- Establecer tratamientos psicológicos, donde será necesario realizar un diagnóstico y proporcionar la atención que se requiera,
- Brindar atención en servicio externo, que se refiere a la atención que se brinda a los alumnos que deseen ingresar al plantel o que son egresados del mismo.
- Prestar atención individual a padres o tutores con el fin de proporcionarles información, asesorías y/o atención psicológica a quien la requiera.
- Brindar atención a profesores para que utilice el mejor método y sistema didáctico.
- Canalizar casos en las problemáticas que no puedan ser atendidas por el departamento de orientación educativa.
- Orientar a nivel grupal e individual en aspectos específicos de los campos en los que incide la orientación.(asesorías).

- Desarrollar e implementar cursos y talleres que puedan estar dirigidos a la población en general o a grupos específicos, con el fin de conocer o ampliar información, así como desarrollar cierto tipo de habilidades en la población estudiantil.
- Realizar visitas guiadas que permitan un proceso de orientación más eficiente, posibilitando una mejor comprensión de las necesidades y problemas reales.

Actividades complementarias

Referidas principalmente a la atención individual de los alumnos y los padres de familia. constituyéndose como servicio.

Dentro de las actividades complementarias se incluyen:

- Semana propedeutica
- Seguimiento del aprovechamiento escolar
- Estudios dirigidos
- Trabajo con padres de familia
- Trabajo con personal docente

- Organización de conferencias y jornadas de interés general
- Integración y manejo de expediente vocacional.
- **Atención individual**
- **Promoción y difusión de profesología**
- **Estudios psicológicos**

Actividades de apoyo.

Se refieren a la interacción con las diferentes oficinas, academias y departamentos de la institución para favorecer el trabajo académico, con actividades como:

- Difusión de jornadas de trabajo con servicio social
- Difusión cultural
- Canalización de casos al servicio de diagnóstico
- Preparación de material de apoyo.

Estos programas de actividades habían sido apoyados por la Dirección de Orientación Educativa aún cuando no se tenía claramente definido un marco teórico que fundamentara el quehacer de la orientación. Es por éste motivo que en cada CECyT se asumió un enfoque particular,

acorde a la formación de los orientadores y a la política interna.

1.4 LOS TEST EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Como se puede observar, dentro de ésta serie de funciones y actividades que realiza el orientador en los Cecyts del I.P.N, el aspecto vocacional ocupa un lugar privilegiado. Entre los elementos que conforman éste proceso informativo y formativo de la orientación, destaca la comprensión de las aptitudes personales del alumno. Para éste fin los programas del I.P.N. proponen realizar estudios vocacionales, partiendo de la aplicación de baterías de test (entre otros elementos) que puedan proporcionar información significativa para el alumno. Como la automatización de test vocacionales es parte importante de ésta tesis, considero necesario ahondar en las principales características de éstos medios de recopilación de información.

Para valorar las perspectivas profesionales de una persona se requieren de dos tipos de datos: los datos psicológicos, que describen sus aptitudes, habilidades, intereses, y rasgos de la personalidad, y los sociales, que describen el medio ambiente en que viven, las influencias que le afectan y los recursos que tiene a su disposición, ya que las oportunidades disponibles para las personas que poseen aptitudes e intereses semejantes, pueden variar en

gran medida, así como las habilidades y rasgos de las personas en situaciones sociales similares.

Los datos psicológicos incluyen la información sobre la inteligencia general del individuo, esto es, habilidad para comprender y utilizar símbolos, ésta actitud es importante no sólo en el ámbito escolar sino en situaciones cotidianas, en las que se necesita habilidad para analizar situaciones o problemas, para deducir conclusiones, para generalizar y actuar en concordancia. Incluyen también habilidades y aptitudes específicas, que juegan un papel importante en las actividades manuales, administrativas, técnicas, musicales y artísticas. Necesitamos conocer los intereses del alumno, sus aptitudes, rasgos de personalidad, en cuanto conciernen a la orientación vocacional.

Así mismo, necesitamos conocer los **datos sociales** como un marco que sirve para interpretar los **datos psicológicos**, el nivel profesional de los padres, la motivación del alumno, y los recursos económicos juegan un papel importante en sus ambiciones, también es necesario identificar el ambiente industrial y cultural de su hogar y su región geográfica, las experiencias escolares del alumno, sus pasatiempos, para saber cuales son sus posibilidades y cómo las ha utilizado.

En la actualidad, los datos psicológicos y los datos sociales son una importante técnica de recolección de información para el diagnóstico en la orientación vocacional,

así mismo, cabe mencionar que éstas técnicas varían de un caso a otro y de un orientador a otro, ya que dependen parcialmente de la filosofía del orientador, del tiempo con que dispone el mismo y del estado en que se halla el alumno.

Dentro de las técnicas de recolección de datos se encuentran:

- la entrevista. Es el método subjetivo más ampliamente utilizado para obtener datos personales, así como uno de los principales tratamientos en la orientación. Existen tradicionalmente dos puntos de vista acerca de la entrevista, en uno de ellos se subraya un planteamiento meticuloso, tener un esquema de entrevista bien pensado o un formato que debe ser completado durante la misma. Para el otro procedimiento, el método no directivo, el entrevistador se limita a plantear el tema para que la persona conduzca la discusión hacia las zonas que le parezcan más importantes. En éste tipo de diagnóstico semidirectivo la esencia de la técnica consiste en utilizar preguntas claves como un medio de que el entrevistado charle libremente sobre los temas importantes.

- Los cuestionarios. Son frecuentemente utilizados para obtener una serie de datos, pero menos útiles que la entrevista cuando se intenta comprender actitudes y sentimientos, aunque se trate de la persona más sincera.

- Las escalas de calificación. Son otra técnica de examen ampliamente utilizada con la que se intenta establecer un diagnóstico. Son similares a los test en cuanto a que apuntan a una cuantificación y una objetivación de sus medidas. Aunque las escalas de calificación parecen objetivas, no expresan más que un estado de opinión.

- Los test. Son una técnica que ha mediado un proceso de estandarización y supone la validez de recopilación de datos proporcionando experiencia en estadísticas y métodos experimentales. Cuando disponemos de un test su utilización nos ahorra tiempo y consigue una información manejable en una variedad de rasgos.

Al describir un test, o una prueba psicológica, es importante tener presente que las personas no sólo difieren en aspectos y habilidades físicas, sino que varían también sus características de la personalidad y en sus habilidades psicológicas. A algunos les parecen fáciles las matemáticas, mientras que otros no pueden efectuar cálculos sencillos; algunas personas prefieren la compañía constante, mientras que otras prefieren estar a solas; algunos sobresalen como líderes, mientras que otros se contentan con ser seguidores. Así, en psicología la mayoría de los términos utilizados para describir a las personas se refieren a las características que varían unas de otras, tales como la inteligencia, agresividad, habilidades, intereses, introversión por mencionar algunas.

Estas diferencias entre las personas, las podemos mencionar como rasgos, así mismo, un rasgo se puede describir como un grupo de conductas que tienden a producirse juntas, se trata de una abstracción, más que de una realidad tangible y objetiva. El procedimiento típico para identificar los rasgos es hacer que un grupo de personas respondan a un gran número de reactivos analizando a continuación los datos estadísticamente para ver cuales son los reactivos que se agrupan. Los rasgos tienden a ser relativamente estables en el tiempo y en diferentes situaciones.

De ésta forma, se puede decir que una prueba psicológica es un procedimiento sistemático para definir una muestra de conducta, es decir, las pruebas se administran, se construyen y se califican según reglas preestablecidas. La utilización de procedimientos estándar sirve para reducir al mínimo la influencia posible de variables personales y situacionales sobre la calificación de las pruebas.

Una prueba mide sólo la conducta registrada por la prueba, esto es, las respuestas dadas por una persona a los reactivos de la prueba. No se mide directamente a la persona, sino que se infiere sus características (rasgos) a partir de sus respuestas dadas. Una prueba contiene sólo una muestra de todos los reactivos posibles. Y finalmente una prueba es un instrumento de medición, entendiendo a la medición como la descripción de los datos en términos de números. (Guilford, 1954). Por lo tanto, la medición de cualquier característica implica la utilización de

determinados procedimientos (operaciones) según reglas especificadas para obtener como resultado la asignación de valores numéricos a la ejecución de una persona.

No se puede decir que una prueba psicológica sea buena o mala, más bien se debe combinar el conocimiento de la situación con el de los principios de la medición psicológica y hacer una evaluación razonada de la utilidad potencial de la prueba en esa situación particular.

Así mismo, es necesario identificar los tipos de errores a los que se encuentra expuesto el orientador si al utilizar pruebas psicológicas no considera otras características como:

- a) Tener en cuenta la validez específica del test.
- b) Conceder demasiada importancia al diagnóstico sin aprovechar otros métodos de orientación para complementarlo.

Partiendo de éstas características se supone la validez de los test psicológicos de la misma forma que supone la validez de otros métodos para la recopilación y recolección de datos informativos.

Desde la perspectiva de la orientación, el uso de los datos arrojados por los test está relacionado con la

posibilidad de ayudar a una población susceptible de ser orientada en una comunidad escolar:

A los profesores. porque les informa del rendimiento y niveles aptitudinales de los alumnos y de las clases, diagnostica ciertas dificultades en el aprendizaje y les auxilia en la evaluación del rendimiento de ciertas asignaturas.

A los orientadores les ayudaran a comprender mejor las habilidades, intereses y características personales de los alumnos para poder usar técnicas predictivas y así ayudar al alumno en la toma de decisiones.

Dentro de las técnicas estandarizadas, los test más usuales para la orientación vocacional se encuentran clasificados:

- Por su modo de aplicación, procedimiento, contenido, forma, etc

- Y por centrarse en aquellos aspectos de la conducta humana que las pruebas tratan de evaluar o medir, como a) aptitud mental, b) rendimiento, c) intereses, d) personalidad.

La clasificación adoptada para éste trabajo, de investigación, partirá de la última forma mencionada para el análisis de los test.

PRUEBAS DE APTITUD MENTAL

Se considera una aptitud aquella condición o conjunto de características (heredadas o adquiridas) consideradas sintomáticas de la habilidad de una persona para llegar a adquirir unos conocimientos. Los test de aptitud abarcan tanto la inteligencia como el rendimiento, la personalidad, los intereses, e incluso otras habilidades o predisposiciones positivas hacia el aprendizaje.

Los test de aptitudes se emplean para estimar hasta que punto las personas van a aprovechar la formación que se les da o van a poder pasar de un grado escolar o a otro mas elevado.

Dentro de las aplicaciones de los datos obtenidos en las pruebas de aptitudes en el ámbito de la orientación podemos destacar:

a) Ayuda a los jóvenes en el tránsito desde la escuela al mundo laboral, explorando ciertas carencias o potenciales en comprensión verbal, razonamiento aritmético, aptitud espacial, aptitud administrativa, técnicas musicales,

artísticas, manuales, etc., ayudándole a reconocer cuales son sus aptitudes personales en relación con los requisitos ocupacionales.

b) Descubrir aptitudes muchas veces escondidas.

c) Relacionar los datos de los test de aptitud con las experiencias educativas para que pueda ser mas fácil la detección de posibles ocupaciones futuras.

Dentro de éstas pruebas de aptitudes destacan las de aptitud mental, que pertenecen al tipo cognitivo, en el cual la inteligencia se considera que es la habilidad para pensar en el plano abstracto o para aprender. El primer enfoque que intentó descubrir éste concepto de habilidad mental o inteligencia, fue el análisis factorial, que propuso una multiplicidad de aptitudes complementaria en lo que se creía una inteligencia unitaria. Otro enfoque más reciente es el denominado análisis procesual o de componentes que comprende la posibilidad de obtener medidas de aquellos grados en los que se cree está implicado el proceso de razonamiento y cómo ciertas personas destacan en ciertos de esos grados. (Sternberg, 1979)

Las pruebas más usuales en la Orientación vocacional que miden la aptitud mental son las siguientes:

TITULO/AUTOR	MIDE	DESCRIPCIÓN
Test de Dominós Pichot, P.	Funciones centrales de la inteligencia	contenido no verbal. Series a completar figuras análogas a fichas de dominó
Test de inteligencia general. Bonnardel	inteligencia general	30 series formadas por cuadros
<u>Matrices Progresivas esc. gral.</u> Raven, J. C.	inteligencia general capacidad para comprender figs.sin significado, relaciones y estructura	60 problemas divididos en 5 series de 12 problemas cada una
Test Beta revisado Kellog y Morton	inteligencia general	6 test contenido no verbal, elementos variables

Existen numerosos campos en los que el orientador puede aplicar los datos obtenidos utilizando éstas pruebas:

- a) Ayudar al alumno a verificar las concepciones que tiene de sí mismo respecto a su nivel intelectual
- b) Predecir al éxito en futuras acciones educativas o vocacionales
- c) Ofrecer consulta a los profesores acerca del trabajo y del esfuerzo de los estudiantes, las puntuaciones en las pruebas de capacidad mental facilitan la clasificación en

grupos o niveles, la creación de materiales mejor adaptados a las dificultades y capacidades de los alumnos

d) Ofrecer consulta a los padres para aclarar los erróneos conceptos que puedan tener de sus propios hijos y para hacer mas realistas ciertas expectativas

e) Sugerir recomendaciones para una mejora del rendimiento académico

f) Presentar las puntuaciones de manera que indiquen a que niveles educativos se puede acceder.

PRUEBAS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Son las que miden los objetivos de la instrucción y el progreso del alumno en el aprendizaje. Estos test sirven para predecir que se puede esperar de una persona en sus sucesivos niveles de aprendizaje. Facilitan al orientador el poder determinar la ejecución de los logros del alumno y poder examinar las causas de las dificultades en materias como: lectura y escritura.

Alguna de las pruebas de rendimiento que se utilizan en la orientación vocacional son:

TITULO/AUTOR	MIDE	DESCRIPCIÓN
Test comprensión verbal. Bonnardel	comprensión verbal abstracta	15 pensamientos de autores clásicos y 6 frases. Se eligen 2 con significado más próximo.
Inventario hábitos de estudio Fernandez Pozar	defectos más significativos	90 elem. en 4 escalas. ambientales, planificación materiales y contenidos
Aptitudes escolares. Thurstone	potencial y nivel de capacidad	4 test: palabras diferentes, series de letras, vocabulario y calculo
Test aritmética Bonnardel.	capacidad para resolver problemas elementales de aritmética	20 problemas elegir la respuesta correcta de 4. rápido, verificando la exactitud

De éstas pruebas se debe extraer el máximo de información, de los usos más prácticos de los resultados, pueden destacarse:

a) Promover en el alumno su auto-conocimiento y su ubicación respecto a su nivel académico en asignaturas concretas.

b) Ayuda en la toma de decisiones respecto a especializaciones o ramas académicas.

c) Construir planes correctivos basados en la exploración de los rendimientos.

INVENTARIOS DE INTERESES DE DESARROLLO PROFESIONAL

Se considera que los intereses son los incentivos del aprendizaje, por lo cual conocer su intensidad y dirección es clave para profundizar en el perfil profesional del alumno. La estimación de los intereses profesionales se lleva a cabo mediante inventarios estandarizados que suelen dividir los intereses relativos en varias áreas y escalas normativas, con las que una persona puede determinar la similitud de sus intereses con los de otras personas ya empleadas en ciertas profesiones.

Se presentan a continuación las fichas de algunos test de intereses.

TITULO/AUTOR	MIDE	MIDE
Cuestionario de orientación vocacional. Gosalvez Cerdan	intereses hacia los estudios universitarios	180 items para expresar el grado de intereses (iniciativa, responsabilidad y sinceridad)
Cuestionario de intereses profesionales. Thrustone	intereses profesionales	profesiones dispuestas por parejas. Seleccionar entre las dos alternativas
<u>Registro de preferencias vocacionales. Kuder</u>	intereses profesionales	504 elementos agrupados en 168 temas para obtener medida de intereses en 10 amplias áreas.

Dentro de los posibles usos y aplicaciones obtenidos de los datos en las pruebas de intereses se presentan los siguientes:

Los inventarios de intereses y de desarrollo vocacional se usan para obtener información relevante ante la toma de decisiones tanto académica como profesional.

a) Se usan para confirmar o ratificar algunas de las decisiones tomadas y para estudiar diferentes alternativas nuevas.

b) Como punto de partida antes de presentar a los alumnos el contenido y clasificación de las principales áreas ocupacionales.

c) Se debe tener precaución en el uso de estos inventarios ya que en diversas situaciones se emplea un vocabulario algo alejado de la comprensión del alumno, por otro lado, puede caer en el error de contestar según las preferencias que socialmente son más aceptadas en vez de sus propias preferencias personales.

d) Se debe de realizar una interpretación creativa de los inventarios de intereses para integrar los perfiles resultantes

con las aptitudes, motivación y oportunidades del orientado,
además de con los requisitos específicos de cada profesión.

133713

PRUEBAS DE PERSONALIDAD Y AUTOCONCEPTO

Están diseñadas para medir los aspectos no intelectivos de la psicología individual, adaptación emocional, relaciones sociales, aspectos motivadores de la conducta, ascendencia, sumisión, introversión y extroversión, autoestima, autoconcepto, etc.

Para la medición de estas características, se han usado test de asociación libre, de construcción simulada de situaciones, de técnicas proyectivas y cuestionarios. su uso es muy complejo porque plantea problemas hasta ahora no resueltos, como la medida de la honestidad con que se responden, si el examinado entiende bien las preguntas, cómo se han de interpretar los inventarios del tiempo y el contexto cultural y social, y hasta que punto son fiables y válidos.

Algunos de los test más representativos de personalidad son los siguientes:

TITULO/AUTOR	MIDE	MIDE
Temperamento y carácter Inst. Pedagógico Sait Georges.	rasgos mas destacados de carácter, determina tempe ramento dominante	64 preguntas que exploran 150 rasgos tempera men tales
MMPI Inventario multifá sico de personalidad Minnesota Hathaway	múltiples factores de la personalidad	10 escalas básicas y 4 de validación además 5 esca las adicionales (fuerza del yo, independecia, etc)

16 PF Cuestionario factorial de la personalidad Cattell.	evaluación de 16 dimensiones de la personalidad	el alumno elige la respuesta entre 3 proposiciones. Se utilizan generalmente 2 escalas A y B cada una con 187 elementos.
Z test. Zulliguer	aspectos de la personalidad	consta de 3 láminas que valoran la personalidad por medio de técnicas proyectivas

Dentro de la orientación los usos mas comunes son:

a) En la orientación y selección profesional, porque la información sobre la personalidad del trabajador puede favorecer la comprensión de su rendimiento laboral.

b) En orientación y selección académica, porque parece que pueden darse una relación predictiva entre rasgos de la personalidad y niveles de autoestima y rendimiento académico posterior.

Es importante hacer énfasis en que los psicólogos dedicados a el área de la orientación vocacional deben utilizar una combinación de técnicas, ya que dejarse absorber por un sólo aspecto de recopilación de

información, en vez de utilizar una combinación de métodos, supone ciertas limitantes al proceso orientador.

Dentro de los diversos métodos con los que cuenta el orientador, se propone la utilización de una batería de test conformada por aspectos como:¹

- ♦ Aptitud mental. Test de Matrices Progresivas. Raven J. C.
- ♦ Intereses. Registro de preferencias. Kuder.
- ♦ Personalidad. 16 PF cuestionario factorial de la personalidad. Cattell, R.B.

Esta batería de test tendrá la particularidad de presentarse en forma automatizada, es decir, la cuantificación de los puntajes estará a cargo de una computadora, proporcionándole ayuda al orientador en su quehacer profesional a partir de elementos informativos más amplios, ahorrándole un tiempo significativo y pudiendo aprovecharlo en el apoyo que le brinde a cada uno de sus alumnos en el proyecto integral de la orientación vocacional.

¹ Se propuso ésta selección a partir de una encuesta realizada en las escuelas del nivel medio superior del L.P.N. Los orientadores en general, reconocieron éstos aspectos con los que debe constar una batería básica en el conocimiento de la personalidad del alumno. Así mismo, se eligieron éstos test por ser de aplicación sencilla y por ser los más comunes para los orientadores.

CAPITULO II

METODO

El presente trabajo, como señala el planteamiento del problema, cubre dos problemas de estudio; por un lado el ofrecer al orientador una plataforma de conceptos como apoyo para su práctica cotidiana, y por el otro, la automatización de una batería de test, por lo que la investigación se realizó en dos etapas.

Para efectos de una mejor comprensión de la investigación, se señala en cada etapa los sujetos o unidades de estudio, instrumentos, recursos y procedimiento.

PRIMER ETAPA.

Esta etapa correspondiente a la construcción de la plataforma de conceptos, es una investigación de tipo documental.

Unidades de análisis:

- Modelos teóricos para orientación vocacional.
Modelo científico
Modelos clínicos
Modelo desarrollista
Modelo actual del I.P.N. para el nivel medio superior.

Instrumentos

- Fichas de trabajo
- Programa de Orientación Educativa del I.P.N.

Procedimiento

Fase 1. Recopilación Bibliográfica y análisis de los modelos teóricos predominantes de la orientación vocacional en México.

En virtud que un modelo está conformado por diversos autores que responden a una plataforma conceptual, ó que un mismo autor puede ser identificado en más de un modelo, fue necesario realizar una investigación exhaustiva de los principales exponentes de los modelos para poder lograr una caracterización de los mismos.

Hecha ésta caracterización, como se presenta en el apartado 3.1 del capítulo III Marco teórico, se procedió a efectuar un análisis comparativo de los tres modelos, señalando sus alcances y limitaciones, rescatando así, los elementos que de acuerdo a las condiciones en las que se imparte la orientación vocacional en los Cecyt's del I.P.N. puedan ser tomadas en cuenta para la conformación de la plataforma.

Fase 2. A partir de los elementos obtenidos por el análisis de los modelos predominantes, del modelo del nivel medio superior del I.P.N. y de mi experiencia concreta como orientador, se procedió a la elaboración de la plataforma de conceptos.

SEGUNDA ETAPA.

Dentro del programa actual del nivel medio superior del I.P.N. la aplicación y evaluación de los test para un perfil vocacional cubre un papel importante. Hecho que conlleva a la revisión de la ubicación de los test dentro de un proceso más global en la orientación, y a proponer una automatización de los mismos con la finalidad de agilizar el trabajo del orientador en relación a la contabilización de los puntajes arrojados por los test.

Sujetos

- 25 Orientadores educativos de los Cecyt de I.P.N. turno vespertino. Hombres y mujeres predominantemente con edades de entre 23 y 45 años con diversas licenciaturas: psicólogos, pedagogos, trabajadores sociales y médicos.

Instrumentos

- cuestionarios
- test para orientación vocacional.

Recursos

- Computadora personal
- Software de aplicación (STA)

Procedimiento

Fase 1. Recolección de datos y selección de test. Se aplicaron 25 cuestionarios a diversos orientadores, con los que se trató de recuperar la información de los test que más se usan, porqué, con que frecuencia, el tiempo que se invierte en la evaluación, con cuantos orientadores cuenta el departamento y como se le presente al alumno la información.

En función de las respuestas obtenidas, se procedió a la selección de los test para conformar la batería propuesta.

Fase 2. Automatización del sistema. Una vez integrados los test que conformarán la batería se procederá a automatizarlos en tres etapas:

- a) Análisis del sistema,
- b) programación.

c) pruebas e implantación.

Análisis del sistema.

Diseño de gráficas y reportes de los puntajes de los test.

Definición de la estructura de los archivos que contendrán la información necesaria para la realización de los test que residirán en la memoria de la computadora.

Diseño de los programas de captura en donde serán cargadas las respuestas de los test.

Definición de los métodos de cuantificación y evaluación de cada test (programas).

Programación.

Captura de las definiciones de archivos, programas, reportes, gráficas y formas de captura en la computadora, por medio del manejador de bases de datos para computadores personales PARADOX, debido a que éste paquete ofrece amplias ventajas en la facilidad de su operación, y contiene las herramientas necesarias para la

elaboración de los objetos del sistema. (formas de captura, gráficas, reportes, programas, etc.)

Pruebas e implantación.

Se realizarán las pruebas operativas del sistema para dejar a punto los elementos que lo componen.

Se procederá a instalar el sistema en las máquinas en las que se llevará a cabo el proceso de evaluación.

CAPITULO III

ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

En virtud de los dos problemas de estudio que aborda ésta tesis, la presentación del análisis de la información se realiza de la siguiente forma:

Por un lado se expone lo referente al análisis de los modelos predominantes de la orientación vocacional, y por el otro, los resultados de la información de los cuestionarios aplicados a los orientadores del nivel medio superior del I.P.N.

La información recuperada en éste capítulo nos marcará la pauta para la mejor comprensión de la plataforma de conceptos y de la automatización, temática de los siguientes capítulos.

ANÁLISIS DE LOS MODELOS PREDOMINANTES EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

MODELOS	ENFOQUE	CARACTERÍSTICAS	ALCANCES	LIMITANTES	REPRESEN
CIENTÍFICO	Del ajuste	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentra al hombre adecuado para el puesto adecuado • Uso intensivo de test psicométricos • Comprueba sus técnicas por medio de la experimentación sistemática 	<ul style="list-style-type: none"> • A partir de los test se aprecian características generales del individuo • Procedimientos de utilidad para la estructura socioeconómica (test de aptitudes) 	<ul style="list-style-type: none"> • Los test deben responder a una definición teórica • No toma en cuenta las variables medioambientales • Deja a un lado las relaciones escuela - trabajo 	Kudder Super
CLÍNICOS	Clinico	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de la personalidad individual por medio de test técnicas grupales e individuales • Estudio en profundidad y extensión de un caso 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo al alumno con dificultades en términos de desajustes emocionales • Ayuda al alumno en la conformación del concepto de sí mismo 	<ul style="list-style-type: none"> • No siempre está presente el contexto socioeconómico • No interesa el funcionamiento que ofrece el mercado laboral 	Super Holland
	Psicoanalítico	<ul style="list-style-type: none"> • Estudia el aparato psíquico • Motivaciones inconscientes • Uso de test proyectivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Aporta datos al orientador para conducir un proceso con más significado • Recupera la adolecencia para la comprensión de la personalidad adulta 	<ul style="list-style-type: none"> • Separación de la orientación vocacional y el sistema educativo • No se relaciona con lo laboral • Modalidad más de consultorio 	Erickson Bohoslavsky Carl Rogers
DESARRO LLISTA	De planeación social	<ul style="list-style-type: none"> • Vincula el sector productivo con el proceso educativo • Formar al orientador dentro de un conocimiento multidisciplinario 	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia al papel del orientador para que proporcione información realista • La orientación vocacional debe ser utilizada por la sociedad en su conjunto 	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para obtener información confiable y del mercado de trabajo • Reduce la práctica de la orientación vocacional a suministrar información • Limita la posibilidad al sistema educativo de formular nuevos proyectos curriculares 	Theodoro Shultz

A partir de la información del Marco Teórico y del cuadro anterior, en relación con el **modelo científico** de la orientación vocacional se puede identificar que existe una preocupación por parte de los investigadores hacia el rigor metodológico en términos de mediciones.

Se reconoce la necesidad que los instrumentos utilizados y por medio de los cuales se recopila la información deban corresponder con el desarrollo de un modelo metodológico determinado, que requiere de una definición teórica previa que justifique el método y el uso que de él se haga.

Así mismo, la investigación científica no se puede limitar a la simple recolección de datos por más importantes que éstos sean, dado que es básico para una explicación científica el ofrecer una presentación ordenada de la información, lo cual es imposible de realizar sin una teoría.

Este modelo de orientación vocacional ignora las características y el funcionamiento del mercado de trabajo frente a las aptitudes, intereses, capacidades intelectuales, etc. Y se dejan de lado las profundas y complejas relaciones existentes entre el sistema escolar y el productivo.

Se puede identificar como el aparente decaimiento de éste modelo a la ausencia de una "tecnología conductual"

que tome en cuenta las variables medioambientales como: medio ambiente escolar, familiar y social del alumno. Se piensa que con el desarrollo de ésta tecnología el psicólogo no se limitaría a la única tarea de medición, sino que contaría con elementos necesarios para guiar al alumno en un proyecto vocacional.

Por otra parte se debe reconocer que éste modelo actualmente conforma el núcleo central de algunas investigaciones en el campo de la orientación vocacional.

Destacar que gracias a las pruebas, test ó medidas estandarizadas se pueden obtener datos específicos de inteligencia general, intereses, aptitudes, rasgos de personalidad que interrelacionados con los de otras fuentes de información (entrevista, trabajo social, trayectoria escolar, etc) permitirán apreciar las características generales del alumno, las cuales proporcionan al orientador bases "objetivas" en que apoyarse y mayores posibilidades de acierto en sus conclusiones.

En cuanto a los **modelos clínicos y psicoanalíticos** de la orientación vocacional, se encuentra que el contexto socio-económico cuando llega a estar presente, queda definido en términos de variables medioambientales que pueden obstaculizar o favorecer la elección, pero nunca es cuestionado. Es decir, la orientación vocacional se constituye en una práctica separada del sistema educativo, no se relaciona con el mundo educativo y laboral y mucho menos

con las intencionales del mercado de trabajo como contexto de la vida del alumno.

En éstos modelos, la satisfacción del desarrollo vocacional depende del grado en que existan cauces adecuados para las necesidades de la personalidad en una situación de trabajo en la cual se pueda desempeñar un papel armonioso y apropiado, pero no se interesa de forma real del funcionamiento y perspectiva que ofrece el mercado de trabajo.

Bajo ésta perspectiva, se hace constante referencia a la necesidad del alumno por recuperar el equilibrio emocional, superar la crisis, liberarse de tensiones psicológicas ó realizar una elección madura gracias a un alto conocimiento de sí mismo. Manteniéndose el problema del "para que".

Esta estrategia tiende a convertirse más en una modalidad de consultorio, enfocada a la emergencia de la problemática vocacional que no ofrece alternativa a nivel del sistema educativo.

Bajo éste enfoque, las propuestas de orientación vocacional se dedican fundamentalmente a ayudar al alumno en las dificultades que tiene para realizar la elección, dificultades entendidas en términos de desajustes emocionales y de personalidad, donde se recupera a la

adolescencia como una etapa clave en la vida para lograr la comprensión de la personalidad adulta.

En lo que respecta al **modelo desarrollista**, se pretende convertir a la orientación vocacional en un instrumento capaz de contribuir al encauzamiento de los jóvenes hacia aquellas opciones educativas no saturadas que favorezcan el desarrollo nacional a través de una adecuada información sobre las múltiples opciones que ofrece el sistema educativo y el mercado de trabajo.

Donde nos enfrentamos con el peligro de reducir la práctica de la orientación vocacional a suministrar información "objetiva" sobre las alternativas escolares en función de los requerimientos de empleo y desarrollo nacional.

Se identifica de igual forma la dificultad para obtener con un cierto grado de confiabilidad la información sobre el funcionamiento del mercado de trabajo.

En éste modelo, se considera que intentar únicamente adaptar la formación de los recursos humanos a las necesidades de la planta productiva del país, significará negar la posibilidad para el sistema educativo de formular nuevos proyectos curriculares, pedagógicos que puedan conducir a formar otro tipo de profesionista que pueda incidir a través de su quehacer en el funcionamiento de la

estructura productiva y las condiciones de vida de la población.

A partir de el análisis de los modelos anteriores, considero que la orientación vocacional debe reunir las siguientes características:

- * Debe contar con instrumentos de medida válidos y confiables que respondan a las necesidades de autoconocimiento que tiene el alumno en relación con su desarrollo vocacional y posteriormente laboral, instrumentos psicométricos que cumplan con las exigencias de la psicotécnica y estadística mas avanzada.

- * Conformar un proyecto profesional que rompa con la pasividad con la que el alumno asume el proceso vocacional por medio de la reflexión y el cuestionamiento de sí mismo y de la sociedad en la que se encuentra inmerso.

- * Contar con una práctica educativa destinada a promover en el alumno el conocimiento de su contexto, en términos educativos y socioeconómicos, para formar su proyecto vocacional y posteriormente su elección ocupacional.

- * Tomar en cuenta el énfasis que se da a nuevas propuestas curriculares y pedagógicas de la práctica de la orientación vocacional.

- * Reconocer la urgencia por la elaboración de programas, en lo que se refiere a contenidos que los alumnos deben conocer, es decir, aquellos contenidos que den cuenta de la realidad educativa y socioeconómica que sirva de contexto para conformar un proyecto de vida.

- * Vincular los contenidos informativos a un proyecto de orientación vocacional, es decir, descubrir un verdadero significado en los contenidos escolares aplicables al ámbito profesional y laboral.

- * Dinamizar (por medio de la automatización) el trabajo del orientador vocacional en lo referente a las técnicas dirigidas con la finalidad de apoyar la construcción del proyecto profesional del alumno.

- * Contribuir en la construcción de un proyecto de vida en relación al futuro profesional del alumno guiado por la visión crítica y objetiva del orientador vocacional.

A partir de ésta caracterización el concepto de orientación vocacional deberá ser entendido como:

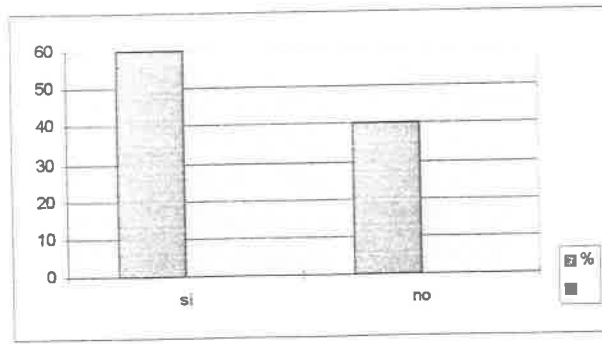
Un proceso de ayuda profesionalizada que guíe al alumno en la construcción de un proyecto profesional y de vida en donde se vinculen las capacidades personales y las condiciones escolares con el ámbito laboral inscrito en el desarrollo social del país.

Una vez recuperados los elementos más significativos del análisis de los modelos de la orientación predominantes en México, se presenta la información correspondiente a la otra parte de la investigación de ésta tesis.

Los resultados del cuestionario (anexo 1) aplicados a los 25 orientadores del nivel medio superior, en relación con datos que nos permiten conformar la batería de test automatizada, se presentan a continuación.

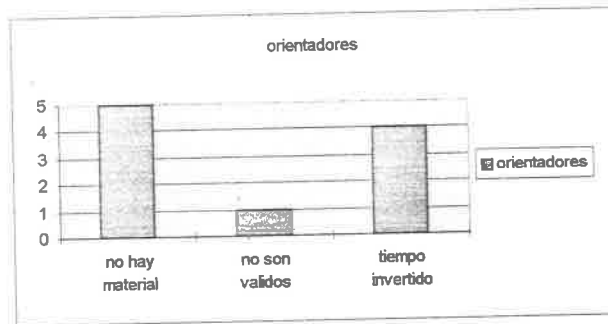
Pregunta 1. En su actividad cotidiana como orientador vocacional ¿recurre a los test?

R. Sí = 15; No = 10



Pregunta 2. En caso de una respuesta negativa, mencione las causas.

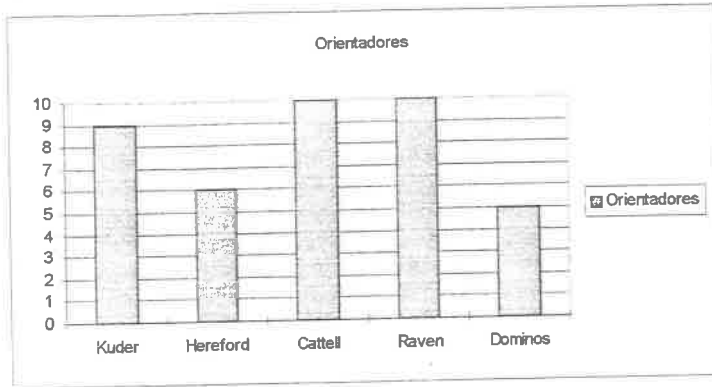
- a) No se cuenta con el material necesario R = 5
- b) Por no ser considerados válidos R = 1
- c) Por el tiempo invertido en la cuantificación de los puntajes debido al tamaño de la población R = 4



Pregunta 3. ¿Cuáles son las pruebas más utilizadas?

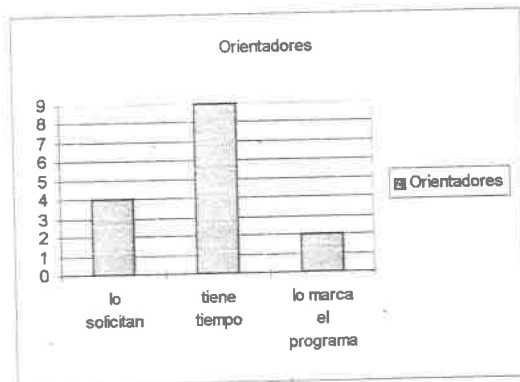
- a) Kuder R = 9
- b) Hereford R = 6

- c) Cattell R = 10
- d) Raven R = 10
- e) Dominos R = 5



Pregunta 4. ¿Cuándo se aplican los test?

- a) Cuando el alumno lo solicita R=4
- b) Cuando se dispone de tiempo y material R=9
- c) Cuando lo marca el programa R=2

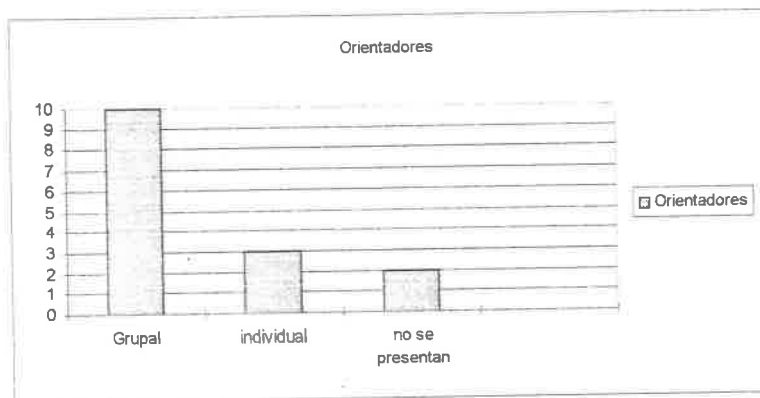


Pregunta 5. ¿Cómo se le presenta la información al alumno?

a) El orientador proporciona interpretaciones generales de forma grupal $R = 10$

b) De forma individual, cuando el alumno lo solicita $R = 3$

c) No se ofrecen resultados por parte del orientador $R = 2$



Los resultados anteriormente expuestos, reflejan que el 60% de los orientadores vocacionales entrevistados utilizan test durante el desarrollo de sus funciones, los que dijeron no utilizarlos, argumentan que no es factible ya que existen una serie de factores que impiden su aplicación, entre los que se encuentra principalmente el tiempo que invierte y la carencia de materiales.

Con respecto a las pruebas más conocidas y utilizadas por los orientadores, el cuadro de la pregunta no. 3 muestra que fundamentalmente se utilizan: el inventario de intereses Kuder, el cuestionario de intereses Hereford, el cuestionario de personalidad Cattell, el cuestionario de capacidad intelectual Raven, y el cuestionario de inteligencia Dominos. Cabe resaltar que el cuestionario de intereses Hereford es preferido por algunos orientadores debido a su fácil aplicación.

Los orientadores vocacionales entrevistados respondieron que aplican los test casi siempre que se dispone de tiempo y material ó cuando el alumno así lo solicita. Y que la devolución de la información generalmente se hace en el salón de clase de forma grupal, una vez que el alumno ha calificado sus respuestas.

De las cifras de las respuestas arrojadas por el cuestionario aplicado a los orientadores del nivel medio superior del I.P.N., destaca la falta de material y de tiempo que los orientadores presentan al realizar su labor cotidiana. Dado que en la actualidad el I.P.N. cuenta con los recursos tecnológicos, y en relación con las respuestas obtenidas, se ofrece una batería automatizada que cuenta con tres test. Para inteligencia: Raven; para personalidad: Cattell y de intereses: Kuder.

El sistema de test automatizado tiene como finalidad simplificar el trabajo del orientador en relación a la cuantificación de puntajes y pueda invertir el tiempo ganado

en la realización de un análisis de resultados confiables obtenidos a partir de la información de los cuestionarios resueltos por los alumnos.

CAPITULO IV

BASE CONCEPTUAL DE APOYO EN LA PRACTICA DEL ORIENTADOR EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR DEL I.P.N.

Después de haber mostrado una visión general del modelo actual de orientación vocacional en el nivel medio superior del I.P.N. y habiendo ubicado el papel de los test dentro de ella y en particular de la batería de test compuesta por aspectos de conducta como la aptitud mental, intereses y personalidad, mencionando las ventajas que nos proporciona la automatización de los mismos, presentaremos en éste capítulo una serie de conceptos que conforman una plataforma que le sirva como apoyo al orientador vocacional para la realización de sus funciones.

Para ello se partirá de:

A) El análisis de los elementos centrales que conforman el modulo de Orientación vocacional para los CECyT del politécnico.

B) La recuperación de los elementos centrales propuestos por el marco teórico

Ambos elementos nos permitirán conformar la plataforma de conceptos para y concretar en un

replanteamiento de las funciones del orientador de los Cecyt
del Politécnico.

ANÁLISIS DEL MÓDULO DE ORIENTACIÓN DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DEL I.P.N.

El análisis de éste módulo se realiza a partir de la descripción de las actividades representativas marcadas por el programa de orientación correspondiente a éste módulo, posteriormente se realiza una revisión de éstas actividades bajo la perspectiva de la experiencia en la práctica real, es decir, como se llevan a cabo dentro de la labor cotidiana del orientador, mencionando aquellas funciones que no se lleguen a realizar y el porque. De ésta forma se obtendrán los elementos que permitan conformar la plataforma y posteriormente replantear las funciones.

Las diversas tareas que se describen a continuación, de tipo administrativa, escolar y de divulgación han sido esquematizadas por el programa de orientación educativa del nivel medio superior del I.P.N. bajo tres modalidades:

- 1) *Atención Individual*
- 2) *Atención grupal*
- 3) *Atención masiva*

1. Atención individual Este servicio se presta en actividades de tipo: complementarias y de apoyo.

Dentro de las *Complementarias* se mencionan como las más significativas:

- Aplicación de estudios psicológicos
- Trabajo con padres y personal docente
- Actualización de expediente vocacional del alumno.

Dentro de las Actividades de *apoyo*:

- Canalización de casos al servicio diagnóstico.

En lo que respecta a la *aplicación de estudios psicológicos* de forma individual se encontró que sólo se cubre cuando existen los recursos tanto humanos como materiales disponibles, se detectó que como es una actividad complementaria fuera de la hora frente a grupo, no se cuenta con una adecuada calendarización para atender casos especiales que requieran de aplicación de estudios más profundos.

La falta de la adecuada calendarización se deriva de las bastas y complejas actividades que debe realizar el orientador y al número de población tan grande que debe atender, (en promedio de 50 alumnos por grupo, asignándole a cada orientador de 4 a 5 grupos, dependiendo del tamaño

del Cecyt y del número de horas que le son asignadas al orientador) restándole poco tiempo o nulo tiempo para prestar éste servicio de forma individual.

De igual forma encontramos que debido al tipo de población por la que está compuesto el departamento de orientación vocacional, (psicólogos, trabajadores sociales, médicos) no siempre se encuentran capacitados para realizar un diagnóstico a partir de la aplicación de estudios psicológicos.

En cuanto *al trabajo con padres y profesores*, la mayoría de las veces se identificó que se realiza como una acción más bien remedial, es decir, en el caso con padres, sólo se les llama a junta cuando los alumnos tienen más de dos materias reprobadas, con la finalidad de pedir su apoyo en éstas áreas. En el caso de trabajo con profesores de otras áreas por lo general no se realiza, ya que en la actualidad los departamentos de orientación sufren una fuerte desvalorización que surge de la falta de importancia que presta éste servicio.

Respecto a la actualización del expediente vocacional, se realiza de forma parcial, es decir, la labor se reduce a pasar las calificaciones en el cárdex correspondiente, actividad que requiere de mucho tiempo.

Se notó que no se realiza un seguimiento de los alumnos egresados y en ocasiones ni de los que cursan el nivel medio (en cuanto a resultados de perfiles de estudios, observaciones de pláticas con padres y maestros, intereses personales, etc.)

Referente a la *canalización de casos* como actividad de apoyo, se pudo identificar que la mayoría de los orientadores desconocen los lugares y clínicas específicos que dentro del servicio público pueda ofrecer a la comunidad, de igual forma se detectó que para poder llegar a la canalización de un caso, previamente se habrá tenido que ofrecer un buen diagnóstico, y no todos los orientadores se encuentran capacitados, debido a las diferentes formaciones profesionales a las que responden y a la falta de información que existe respecto al tema.

Como se puede ver, las actividades marcadas por el programa bajo el servicio de atención individual son suficientes, pero a partir del resultado de la investigación realizada en los cecyt, de mi práctica como orientador y de la relación con otros orientadores, nos damos cuenta que no siempre se cumple con lo estipulado, debido a las condiciones que fuimos señalando, donde el factor de la población a la que atiende cada orientador y el tipo de actividades con carácter más administrativo que vocacional (pasar calificaciones al cárdex) impiden que se preste un servicio individual óptimo a la población de los Cecyt.

Atención grupal. Esta atención se realiza en actividades de tipo: permanentes.

Las actividades *permanentes* en el módulo de orientación vocacional se llevan a cabo en el espacio de una hora a la semana frente a grupo durante los dos últimos semestres, y se encuentran como las más significantes:

- Proporcionar información profesigráfica
- Aplicación de estudios psicológicos y vocacionales
- Visitas guiadas a instituciones y empresas

Referente a la *información profesigráfica* que se proporciona al alumno, se detectó que no siempre se cuenta con el material actualizado de las carreras que se imparten dentro y fuera del I.P.N., y que en ocasiones los orientadores muestran un desconocimiento importante de carreras que puedan interesar a los jóvenes que desean ingresar al nivel superior en el área metropolitana ó fuera de ella. Así mismo, se encontró que las investigaciones que realizan los alumnos carece de guía, y en casos hasta de significado, ya que la información recopilada por los alumnos parece quedar sólo en el nivel descriptivo sin llegar a un análisis pertinente de las opciones profesigráficas. Estas actividades se llevan a cabo bajo la conducción de un programa realizado por el departamento de cada Cecyt, puesto que el programa del nivel medio superior del I.P.N. sólo marca algunas

actividades y los que les dan forma son los propios profesores de cada departamento de orientación.

En cuanto a la *aplicación de estudios psicológicos y vocacionales* encontramos que no siempre se cuenta con el material suficiente, ya que depende de los recursos de la escuela y por lo general no se invierte en la adquisición de instrumentos que faciliten el proceso orientador, tal y como se muestra en los resultados obtenidos por la investigación realizada (preg. no. 2 pag. 81); En la mayoría de los casos tampoco se cuenta con el tiempo necesario por parte de los orientadores para realizar aplicaciones y evaluaciones masivas de cada prueba (preg. no. 2 pag 81); Se pudo observar que en ciertos casos no se conoce ni la forma de aplicación ni de evaluación de pruebas que puedan proporcionar información útil al proceso orientador, mas bien se manejan los cuestionarios que el departamento de orientación ha heredado por años y finalmente se encontró que las actividades del orientador lo rebasan en tiempo, por lo que no siempre existe una retroalimentación del resultado de los cuestionarios con los alumnos (preg. no. 5 pag.83).

Debido a las condiciones mencionadas, ésta actividad ha sido suprimida o limitada dentro de las funciones cotidianas que realiza el orientador.

Respecto a las *visitas guiadas a instituciones y empresas*, se encontró que muy pocas veces se realizan, debido a la poca importancia de vincular de forma real, por medio de

éstas experiencias, las actividades escolares y productivas, o bien porque no existen los medios para realizarlas.

A partir de las actividades revisadas, identificamos que cubren una parte importante en las funciones que realiza el orientador, pero que se encuentran aisladas entre sí y reducidas al último año del nivel medio superior, provocando limitaciones en el orientador respecto a la conducción del proyecto profesional del alumno y que el tiempo destinado a la hora de orientación se convierta en una hora de dispersión para los alumnos.

Atención masiva Este tipo de atención se presta en actividades caracterizadas como complementarias y de apoyo.

En lo que respecta a las *complementarias* se tiene:

- Impartir conferencias
- Realizar periódicos murales

Las actividades de *apoyo* comprenden:

- Jornadas de trabajo con servicio social

En cuanto a la *impartición de conferencias* se encuentra que si se realizan y cuando los temas abordados llegan a ser de interés para el alumno se pueden observar la participación de los alumnos.

Como otro forma de hacerles llegar información a los alumnos se observó que la *realización de los periódicos murales* se lleva a cabo bajo la organización del departamento, asignando temas a los orientadores para que los alumnos los expongan. Se identificó que no todos los temas son de interés para los alumnos, pero cuando existe una motivación respecto al tema a trabajar los alumnos dan muestra de creatividad, por lo que esta actividad es bien aprovechada por los orientadores para estimular a los alumnos.

Respecto a la *difusión de trabajo para la realización de servicio social*, se pudo apreciar que es una actividad que se realiza por el departamento de orientación proporcionando a los alumnos diversas opciones para la realización del servicio social, cabe mencionar que dentro de cada plantel del nivel medio superior existe un departamento de servicio social a donde los alumnos pueden acudir a solicitar información, ya que las actividades que realiza el orientador son bastas como para asignar otra tarea que puede cubrir otro departamento.

En cuanto al servicio de atención masiva que se presta, se pudo apreciar que si se cubren la mayoría de las actividades señaladas pero no se aprovecha el recurso de

brindar información de forma masiva al máximo, ya que no siempre se exponen temáticas que tengan que ver con las necesidades e intereses de los alumnos.

Como se puede ver, es necesario replantear las funciones del orientador, ya que mientras exista una demanda excesiva de funciones que lo distraigan del proyecto de orientación vocacional, la profundización y cuestionamiento científico con el que deberá guiar éste proyecto se limitarán a cubrir las apariencias y no a las causas profundas, es decir, se dirigirá a salir del paso lo más exitosamente posible mediante acciones más o menos irrelevantes.

El proyecto de orientación vocacional deberá responder a las necesidades de la sociedad mexicana en que se encuentre inmerso el alumno, así mismo, lo deberá preparar para la transición escuela-trabajo por medio de la integración de actividades orientadoras desde el inicio del nivel que curse el alumno y no partiendo únicamente de el último año.

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL PARA EL APOYO DEL ORIENTADOR VOCACIONAL EN SU PRACTICA COTIDIANA

A partir del análisis realizado del modulo de orientación del I.P.N. y de la definición de orientación vocacional obtenida a partir del análisis de los modelos predominantes de orientación entendida como:

El proceso de ayuda profesionalizada que guíe al alumno en la construcción de un proyecto profesional y de vida en donde se vinculen las capacidades personales y las condiciones escolares con el ámbito laboral inscrito en el desarrollo social del país.

se presentan los elementos con que debe contar el orientador para apoyarse en su labor cotidiana en el nivel medio superior del I.P.N.

La propuesta del marco teórico referencial está construida a partir de los siguientes ejes:

1. La Orientación vocacional como proceso vinculador
2. El orientador como guía en la construcción de un proyecto vital.

- 3.El proyecto orientador como transitorio del medio escolar al laboral.
- 4.Los contenidos escolares como significantes en el proceso orientador
- 5.Los instrumentos psicométricos como apoyo en el proceso orientador.

1.- La orientación vocacional como proceso vinculatorio.

El concepto de orientación vocacional al que nos referimos no ha de ser utilizado únicamente en momentos críticos de la toma de decisión, sino como un proceso, es decir, *comprender a la orientación en una vertiente más preventiva que circunstancial*, más preocupada por los problemas en estado incipiente que por solucionar desajustes ya producidos. Se trata de vislumbrar a la orientación como productora y favorecedora del desarrollo general del estudiante.

Este proyecto de orientación vocacional no deberá ser un hecho aislado en un momento concreto, lo ideal sería que se presentara de manera intermitente y periódica a lo largo de la vida del alumno, a partir de una dinámica grupal y asistencia personalizada adecuada a los niveles y circunstancias que exija el alumno, tomando en cuenta los

procesos psicoafectivos que esté atravesando, el sistema de valores sociales, personales y culturales; la estructura familiar, el nivel socioeconómico, y las características propias de la institución donde está inscrito.

Considerando que en nuestro país la orientación vocacional se caracteriza por ser a corto plazo, en donde cada ciclo trabaja independiente uno del otro (secundaria, medio superior y superior), se ha ido apuntando hacia un proceso integral y continuo para el desarrollo del individuo, sin embargo no se ha considerado adecuadamente el papel que en todo momento el trabajo productivo debe vincularse a la escuela como parte del proyecto vital global de la orientación vocacional

De igual forma se cree necesario vincular los contenidos informativos a un proyecto de orientación vocacional por medio de las propias experiencias del alumno, sus intereses, potenciales, encaminados a descubrir un verdadero significado en los contenidos escolares en todo el trayecto del nivel medio superior, y no sólo como materia aislada en el último año de éste nivel.

La perspectiva de éste marco teórico referencial intenta vincular los procesos de la escuela con prácticas vocacionales en la industria o empresa, de tal forma que se consiga proveer a los alumnos de conceptos información y aptitudes que puedan conducir de manera adecuada su futura vida profesional.

En el caso concreto del I.P.N. en el nivel medio superior, el tiempo dedicado a la orientación vocacional es propio del último año escolar, por lo que no es posible hablar de un proyecto de orientación vocacional integral, puesto que como módulo aparte se encuentra desvinculado de los contenidos con los que el alumno debe contar desde el primer año.

Por lo que ésta nueva forma de ver la orientación vocacional del nivel medio superior del I.P.N. deberá proponer una continuación de los contenidos escolares en todo el ciclo del nivel medio superior, para que a partir de esto los alumnos cuenten con los elementos necesarios para vincular su proyecto personal con el entorno social.

2. El orientador como guía en la construcción de un proyecto vital

Retomando del marco teórico (p. 25) la definición que realiza Rodolfo Bohoslavski para la orientación vocacional:

“Entendemos por orientación vocacional las tareas que realizan los psicólogos especializados cuyos destinatarios son las personas que enfrentan en determinado momento de su vida - por lo general en el pasaje de un ciclo educativo a otro - la posibilidad y necesidad de ejecutar decisiones.

Consideramos que al alumno no sólo le corresponde tomar la decisión profesiológica, sino que debe construir todo un proyecto de vida en relación a su futuro profesional, ayudado por la visión crítica y objetiva del orientador vocacional.

El orientador al que nos referimos deberá adoptar una actitud crítica y objetiva que le permita caminar entre los espacios reducidos de acción que el propio estado mexicano actual da a la educación.

La nueva perspectiva del orientador del nivel medio superior del I.P.N. deberá retomar los siguientes elementos para responder de mejor forma a las necesidades del alumno en la construcción de proyecto vital, por lo que dentro de su labor cotidiana deberá:

- Estudiar las diversas profesiones pertenecientes al I.P.N. ó no, conociendo sus relaciones con los elementos económicos tecnológicos y sociales para informar al alumno oportunamente en cuanto a la toma de decisión profesiológica. Como se muestra en el marco teórico (p. 31):

“El papel del profesional en orientación vocacional viene a ser muy importante porque le correspondería encauzar a los estudiantes hacia aquellos campos de la

educación que tienen significación en las prioridades establecidas en el plan, esto es:

“En la medida que el orientador vocacional conozca las diferentes necesidades profesiográficas requeridas por el Plan Nacional de Industrialización, en esta medida podrá proporcionar una información realista de los requerimientos del país.” (26)

- Estar informado de las tendencias, capacidades y otras condiciones que el mercado de trabajo exige al alumno.
- Mantener una retroalimentación con los padres o responsables de los alumnos de forma continua, con la intención de proporcionar al alumno la ayuda necesaria en la conformación de su proyecto de vida y profesional.
- Ocuparse del servicio de evaluación, por medio del análisis de los resultados obtenidos de la aplicación de técnicas estandarizadas y no estandarizadas para comprender con mayor detalle las habilidades, aptitudes e intereses del adolescente.

- Implementar los instrumentos lógico - conceptuales, técnicos - metodológicos que lo capaciten en su quehacer. (test, entrevistas, etc.)

- Poseer el conocimiento de las tendencias teórico - psicológicas para esclarecer los componentes del desarrollo de la personalidad del adolescente. (conductismo, psicoanálisis, escuela de la Gestalt, Piaget, etc.)

- Contar con la preparación suficiente para poder realizar un buen diagnóstico y a partir de esto dirigir o canalizar un tratamiento, (tarea que no es tan sencilla de realizar, ya que no todos los orientadores están especializados para responder a éstas exigencias, debido en la mayoría de los casos a que la planta de orientadores responde a diversos perfiles profesionales)

- Fomentar el llevar a cabo conferencias, periódicos murales, etc bajo las necesidades reales que puedan estar afectando y hasta determinando la vida del alumno.

- Crear una conciencia crítica a partir del conocimiento de la realidad nacional del estado mexicano actual en lo económico y lo político.

Es decir, el orientador vocacional deberá proporcionar al adolescente los medios para establecer un encuentro entre su biografía personal, la historia y la sociedad en que se encuentra. En este sentido, la orientación vocacional, debe de ser una practica de esclarecimiento personal y una actitud que ayude a los orientadores a tomar conciencia de su realidad personal y social.

De ésta forma, el papel básico del orientador vocacional del nivel medio superior del I.P.N. será el de un esclarecedor de situaciones que posibilite vincular la problemática social del adolescente frente a su elección profesional, tomando como punto de partida el contexto histórico social en donde se encuentra inmerso el alumno, sólo así se podrá conectar el proyecto individual con el proyecto social.

3. El proyecto orientador como transitorio del medio escolar al laboral.

Esta orientación vocacional ha de plantearse como un proceso de ayuda profesionalizada² que presente diversas opciones educativas y ocupacionales para la posterior incorporación al mundo laboral, como se presenta en el marco teórico (p.30) el modelo desarrollista menciona:

² Cabe hacer mención que en México no se cuenta con la carrera de orientación vocacional como tal.

“Se reconoce al capital humano como uno de los instrumentos más importantes para la producción industrial del país. De aquí surge la importancia que adquiere una correcta orientación e información vocacional, que debe darse a los jóvenes que estén por incorporarse a los distintos niveles de la pirámide educativa.”

Bajo éste proyecto, se deberá ayudar a los alumnos a desarrollar el conocimiento de sí mismo y del mundo que les rodea para la construcción de un proyecto vocacional que les permita una toma de decisión profesiológica más objetiva, así como preparar a los alumnos para realizar con mayor conocimiento la transición del medio escolar al ámbito laboral.

Para ello será necesario la actualización del expediente vocacional, considerando aspectos como: resultados de perfiles vocacionales, observaciones de pláticas con padres y profesores e inquietudes personales, y no limitarse a la simple tarea de pasar calificaciones, misma que puede ser realizada por otros departamentos, así mismo se deberá realizar un seguimiento profesional y laboral con el fin de valorar el proceso orientador en el proyecto vital del alumno.

Así mismo, se deberá tomar en cuenta la estructura de la personalidad y la estructura social, con las variantes que ambas estructuras imponen a la elección profesional de la

persona. De ésta manera, se contribuirá a que el ingreso del adolescente a la universidad y posteriormente a la sociedad de trabajo, sea más crítico, comprometido y responsable.

De igual forma habrá que resaltar la complejidad del mundo de las ocupaciones, la rápida transformación social económica y tecnológica y política de la sociedad mexicana, Déficit en la balanza de pagos de la nación; desempleo; desvalorización del trabajo intelectual y manual; dependencia económica y cultural; un sistema de apertura comercial desigual (tratado de libre comercio); vinculación del sector educativo - social y productivo; capacitación sobre información profesiológica y mercado de trabajo (local, estatal, nacional, y tendencias mundiales). Para lo cual será de utilidad el mantener una estrecha relación entre el departamento de orientación y el de servicio social que proporcione una fuente informativa real para irse preparando a la transición escuela-trabajo y al mismo tiempo le sean más significativos los contenidos que vaya asimilando en su aprendizaje.

Es importante considerar que entramos en un modelo productivo mundial donde será necesario tomar conciencia de la situación educativa de México en relación con otros países más desarrollados (Estados Unidos y Canadá). Si retomamos aspectos como:

- calidad en la docencia

- actualización de planes de estudio
- *nexos de la educación técnica y superior con la planta productiva.*
- estímulo que proporciona la familia
- características del ambiente cultural del estudiante, entre otras.

Así mismo, cabe resaltar que México asigna a la educación 5% de su PIB, frente a 6.8% en Estados Unidos y 7.12% en Canadá, (considerando que se trata de economías de volúmenes muy dispares, la de Estados Unidos es 27 veces mayor que la de México y la de Canadá dos y media). Esta diferencia se traduce en mejorías al magisterio, abundancia de apoyos didácticos, bibliotecas, edificios y servicios de más calidad, entre otras.

En relación con ésta problemática se detecta que es necesario elevar la calidad de la enseñanza e intensificar los sistemas de capacitación de la fuerza de trabajo, conocimiento del idioma inglés y manejo de la computación con la finalidad de lograr asimetrías con países del primer mundo.

A partir de ésta problemática, será necesario que los alumnos del nivel medio superior del I.P.N. asuman una conciencia más crítica, para que de ésta manera se pueda ir conformando un proyecto profesional acorde al mercado laboral que ofrezca el país.

4. Los contenidos escolares como significantes en el proceso orientador.

Esta nueva concepción de orientación debe incidir en la reformulación de los programas de orientación.

En éste sentido, el modelo desarrollista para la orientación vocacional (p.30), aporta:

“Se procura contribuir al diseño y desarrollo de programas de orientación vocacional que ayuden al sistema educativo para que desempeñe con la mayor eficacia la función de preparar los recursos humanos que requiere el desarrollo socioeconómico del país que lleva por eje el proceso de industrialización.

De ésta forma, se consideran las siguientes áreas fundamentales para el logro de un proyecto de orientación vocacional integral a lo largo de los seis semestres que cursa el alumno en el nivel medio superior.

- **Área Psicológica** (técnicas de conocimiento de sí mismo, aspectos psicológicos de la conducta aplicados a problemas prácticos, personalidad, limitaciones y alcances, etc.)

- **Área biológica.** (en cuanto a los cambios fisiológicos y aspectos nutricionales)
- **Administración** (de economía, tiempo, hábitos de estudio, expediente personal, etc.)
- **Información profesiológica.** (prácticas a empresas, vinculación de escuela - trabajo)
- **Área socioeconómica.** (Problemas actuales de la economía actual, campañas de interés, análisis de diversos grupos: familia, religión, política, etc.)

Estas áreas deberán ser tomadas en cuenta por los contenidos programáticos, para que junto con los servicios orientadores; el uso de nuevas tecnologías y métodos innovadores, y el replanteamiento de las plantillas de personal especializado, mejoren progresivamente la imagen de la orientación vocacional y produzcan mejores efectos en los alumnos orientados.

Así mismo será relevante el llevar a cabo el trabajo con profesores de otras áreas, ya que al existir una concertación entre padres profesores y orientador se proporcionará a los alumnos los elementos para un mejor aprendizaje, a partir de la reflexión de problemáticas individuales. Esta

concertación debe partir de la toma de conciencia de maestros de otras áreas respecto a la importancia de éste servicio, ya que en la actualidad los departamentos de orientación del I.P.N. sufren una desvalorización injustificada.

En seguida se presentan algunas sugerencias con las que podrían contar los contenidos de los programas escolares del Instituto Politécnico Nacional en el nivel medio superior, de acuerdo al proyecto de orientación vocacional.

ASIGNATURA	ACTIVIDADES SUGERIDAS
Taller de lectura y redacción	<ul style="list-style-type: none"> • Cartas relacionadas con solicitudes de trabajo • Realizar una guía de trabajos a partir de anuncios recogidos en las empresas. • Realizar entrevistas con personas de la escuela o de fuera como el médico, el trabajador social, etc.
Materias relacionadas con economía, administración	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer presupuestos que incluyan compras a plazos, costos, cálculo de impuestos, ahorro. • Discusión sobre el estado de la economía actual • Trabajos sobre negocios que implique cálculos.
Computación	<ul style="list-style-type: none"> • La repercusión de las innovaciones tecnológicas. • Automatización e introducción de computadoras en oficinas, e industrias, así como un medio de cambiar el modelo de trabajo

Psicología	<ul style="list-style-type: none"> * Psicología elemental para estudiar las diferencias humanas y relación entre aptitudes habilidades y los requisitos para las ocupaciones. * Educación sexual, preparación para matrimonio y vida familiar
------------	---

El cambio que suponemos del estado tradicional de la orientación vocacional a partir de la relevancia de los programas y servicios orientadores, el uso de nuevas tecnologías y métodos innovadores, y el replanteamiento de las plantillas del personal especializado, habrán de mejorar progresivamente la imagen de la orientación vocacional y producir mejores efectos en los alumnos orientados.

5. Los instrumentos psicométricos como apoyo en el proceso orientador.

Esta plataforma de conceptos reconoce el uso de instrumentos de apoyo que el orientador debe conocer aportados por la psicometría entre otros, para dar un salto de un nivel especulativo a un nivel descriptivo, para que puedan servir como agentes de análisis, que usados en su justa medida proporcionen una herramienta de interpretación diagnóstica, en donde la totalidad del análisis depende del orientador y la decisión del sujeto,

retomando del marco teórico (p.21), al respecto el modelo científico plantea:

“De los test ó medidas estandarizadas se obtienen datos específicos de inteligencia general, de intereses, aptitudes, rasgos de personalidad, etc., que interrelacionados y comprobados con los de otras fuentes de información (entrevistas, - básicamente directivas- trabajo social, trayectoria escolar, etc.) permitirán apreciar las características generales del sujeto. Las cuales a su vez proporcionarán al orientador bases “objetivas” en que apoyarse y mayores posibilidades de acierto en sus conclusiones.

Cómo el programa de orientación vocacional del nivel medio superior del I.P.N. marca la aplicación de estudios psicológicos, como señala el marco teórico(p.41):

Realizar estudios psicológicos y vocacionales, incluyendo elaboración de expediente, aplicación de baterías psicométricas y la evaluación e integración de tales estudios.

Esta plataforma propone la utilización de un sistema de una batería de test automatizada para que de ésta forma el orientador pueda aprovechar los recursos técnicos y tecnológicos acordes a nuestra época y proporcionar al

alumno información que le sirva en la construcción de su proyecto vital.

Ya que como se identificó a partir de la encuesta realizada en los C.E.C.yT.'s, no todas las escuelas cuentan con material para aplicar dichos estudios ó bien, no se encuentran en óptimas condiciones de uso. En los casos en los que el material está disponible, no se aplican los estudios a nivel grupal por falta de tiempo, ya que la cuantificación y evaluación de los mismos cubriría el espacio de varias sesiones, por lo que la automatización de un sistema de pruebas podrá cubrir la problemática antes planteada.

De ésta forma se reconoce que en éste trabajo se busca la instrumentación sistematizada de **sólo uno de los muchos recursos del orientador por recopilar información general (test)** de cada uno de sus alumnos por medio del uso de la psicometría.

Cabe señalar que en México se han adoptado test con poca validez a la situación nacional ya que no todos están revisados en México, por lo que esto seria una de las tareas a las que se pueden abocar futuras investigaciones para ubicar los instrumentos de acuerdo a nuestra idiosincrasia.

REPLANTEAMIENTO DE LAS FUNCIONES DEL ORIENTADOR DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DEL I.P.N.

Las funciones se definen como la forma práctica de operar en un proceso para alcanzar los resultados.

Las funciones del orientador del nivel medio superior desde la nueva perspectiva, han de desprenderse de la plataforma de conceptos, conformada por los elementos del marco teórico y el análisis del módulo de orientación vocacional del I.P.N.

La delimitación de las funciones en el nivel teórico, se esquematizan en tres tipos: psicológicas, pedagógicas y sociales.

Funciones Psicológicas.

- Ayudar a los alumnos a desarrollar el conocimiento de sí mismo y el entorno que les rodea para la construcción de un proyecto vital.
- Conocer las tendencias teórico-psicológicas para apoyar al alumno en el desarrollo de su personalidad.

- Realizar un pronóstico vocacional a partir de el análisis de los resultados de los perfiles obtenidos por el sistema de test automatizado.
- Poseer el conocimiento para implementar un tratamiento ó canalizar un caso a partir de un diagnóstico.
- Actualizar el expediente vocacional de los alumnos y realizar seguimiento de egresados.
- Mantener una continua retroalimentación con padres o responsables de los alumnos para apoyarlo en la construcción de su proyecto vocacional.

Funciones socioeconómicas.

- Celebrar reuniones de vinculación entre los sectores educativo, social y productivo.
- Propiciar en los alumnos la toma de conciencia sobre la problemática económica nacional.
- Proporcionar información actualizada de las diversas profesiones, pertenecientes ó no al I.P.N.

- Proporcionar información de las tendencias y condiciones que el mercado de trabajo exige.
- Fomentar la impartición de conferencias, pláticas, periódicos murales con temas de interés para el alumno.
- Proporcionar información útil tanto a los alumnos como profesores y padres de familia para planificar el proyecto de orientación vocacional a partir de la transición escuela - trabajo.

Funciones Pedagógicas.

- Mantener una concertación con profesores de distintas áreas para apoyar al alumno en su aprendizaje.
- Proponer dentro de los contenidos programáticos de las diversas áreas mayor significación en relación con la transición escuela - trabajo.
- Elaborar el programa de orientación vocacional tomando en cuenta la labor real cotidiana que realiza el orientador.

En conclusión. Las funciones derivadas de la plataforma de conceptos, han de fomentar la ayuda para que los alumnos construyan un proyecto académico, de tal manera que converja al posterior ejercicio efectivo de una ocupación escogida, es decir, se pretende que los jóvenes ingresen a la escuela superior habiendo sido guiados, informados de las actividades académicas y de trabajo productivo de la carrera elegida, de ésta forma su camino le será más fácil y estarán más preparados para afrontar el éxito o el fracaso.

CAPITULO 5

SISTEMA DE TEST AUTOMATIZADO

INTRODUCCIÓN.

El sistema de test automatizado (STA) esta compuesto por tres cuestionarios: Matrices progresivas de Raven (rasgo - inteligencia); 16 PF de Cattell (rasgos de personalidad) e Intereses vocacionales de Kuder.

Se ha desarrollado con el fin de proporcionar al Orientador Educativo del nivel medio superior del I.P.N. rapidez y eficacia en los procesos de cuantificación de los puntajes en los cuestionarios de forma colectiva (grupos de alumnos) facilitando el análisis del diagnóstico dentro del proceso orientador.

El sistema se basa en un diseño estructural por medio de *menús* que evitan el uso de comandos difíciles, por lo que cualquier persona, aún sin conocimientos de computación, puede operar eficientemente el sistema con excelentes resultados. Cabe mencionar que en las escuelas del nivel medio superior del I.P.N. existe como materia básica en el primer y segundo semestre el taller de computación, por lo que los alumnos, que son los principales usuarios del sistema, están familiarizados con el uso de esta herramienta.

El acceso de los menús y submenús está determinado por opciones que indican la operación a realizar, tanto en la captura de las respuestas de los cuestionarios, como la evaluación (conteo automático de los puntajes).

El registro de los datos de los alumnos se realiza la primera vez que se trabaja con el sistema, teniendo la opción de realizar los cuestionarios en una ó mas sesiones.

INSTALACIÓN

Para poder instalar el STA se deberá disponer de lo siguiente:

- Computadora personal compatible con IBM
 - * Modelos XT/AT.
 - * 512 kb de memoria RAM como mínimo.
 - * Disco duro con un mínimo de 2mb de espacio libre y espacio suficiente para sus datos.
 - * Unidad de lectura-escritura de 5 ¼ ó 3 ½.
 - * Cualquier tipo de monitor.
 - * Sistema operativo MS-DOS versión 3.0 ó superior.
- El sistema soporta impresoras de matriz de puntos ó laser.

CONVENCIONES UTILIZADAS.

A continuación se definen ciertos comandos ó palabras claves que se utilizan en éste capítulo para facilitar el manejo del sistema.

-Cursor

En la captura de las respuestas el cursor estará indicado por el carácter "-" e indica la posición donde se encuentra ubicado el usuario.

-Símbolos

En los mensajes que envíe el sistema aparecerán los símbolos de <> para indicar que se está haciendo referencia a una tecla en particular, por ejemplo <Enter>, <Esc>.

-Menús

Es un listado con las diferentes opciones que pueden utilizarse en ese momento; cada opción va precedida por un número que servirá para indicar cuál de ellas será activada.

Para seleccionar una opción en el menú, se deberá teclear el número correspondiente de la operación a realizar. Utilizar

la tecla <Enter> para indicar al sistema su elección y poder ingresar a otro submenú ó pantalla de captura.

Todos los menús cuentan con la opción de “salir” que permite regresar a la pantalla anterior.

-Teclas

En algunas ocasiones el sistema pedirá que se oprima <Enter> para continuar la operación.

<Av Pag> ó <Pg dn> Indica en las pantallas de captura de respuestas el avance hacia la siguiente pregunta.

<Re Pag> ó <Pg Up> Dentro de las pantallas de captura indica que regresa a la pregunta anterior.

GRÁFICAS Y REPORTES.

Dentro del menú correspondiente a cada cuestionario existe la opción de evaluación, misma que permitirá revisar en pantalla los resultados del conteo de los puntajes en forma de reporte ó gráfica según la prueba seleccionada, contando con la facilidad de imprimir la información.

La forma de presentación del reporte del cuestionario "Matrices progresivas" será como se muestra a continuación.

INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL			
CECYT 1 "GONZALO VÁZQUEZ VELA"			
MATRICES PROGRESIVAS			
Alumna: Vázquez Gutierrez Alejandra			
Edad cronológica:	25__	Puntaje:	43__
Tiempo/minutos:	35__	Percentiles:	50__
Discrepancia:	1__	Rango:	III__

En cuanto a la forma de presentación del reporte correspondiente al 16PF, es la siguiente:

16 FACTORES DE PERSONALIDAD

Alumna: Vázquez Gutierrez Alejandra

Baja Puntuación

Puntuación en Estenes

Alta Puntuación

Promedio

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Reservado	A	.	.	.	.	Expresivo
Menos intel.	B	.	.	.	.	Más intelig.
Afectado	C	.	.	.	.	Estable
Sumiso	E	.	.	.	.	Afirmativo
Sobrio	F	.	.	.	.	Despreocupa
Activo	G	.	.	.	.	Escrupuloso
Recatado	H	.	.	.	.	Aventurado
Calculador	Y	.	.	.	.	Afectuoso
Confiado	L	.	.	.	.	Desconfiado
Práctico	M	.	.	.	.	Imaginativo
Ingenuo	N	.	.	.	.	Astuto
Seguro	O	.	.	.	.	Aprehensivo
Conservador	Q1	.	.	.	.	Liberal
Dependiente	Q2	.	.	.	.	Autosuficien.
Incontrolado	Q3	.	.	.	.	Controlado
Relajado	Q4	.	.	.	.	Tenso

En lo que respecta a la forma de presentar los resultados del cuestionario de preferencias vocacionales, se mostrarán en

un recuadro que indique cuales fueron las preferencias más representativas de ese alumno.

ESQUEMA DEL SISTEMA.

A continuación se presenta de forma esquemática el seguimiento de los menús para la operación del STA.

INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL
ORIENTACION EDUCATIVA

MENU PRINCIPAL DE APLICACIONES

- 1- MATRICES PROGRESIVAS
- 2- CUESTIONARIO 16 PF
- 3- PREFERENCIAS VOCACIONALES
- 4- SALIR

Selecciona tu opción: _____

En ésta primer pantalla del sistema de pruebas automatizadas, se muestra el menú principal, en el cual se indican las opciones de elección para operar el sistema.

En la parte derecha inferior de la pantalla se especificará la opción requerida de forma numérica (1,2,3 ó 4)

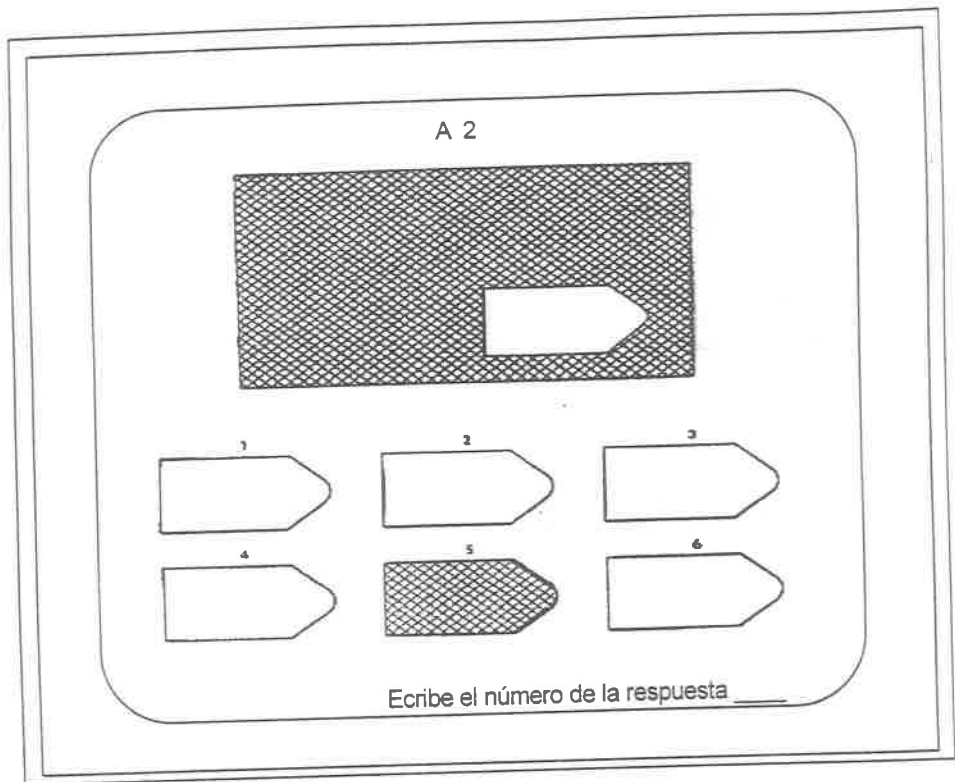
INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL
ORIENTACION EDUCATIVA

MATRICES PROGRESIVAS

- 1.- RESOLUCION DEL CUESTIONARIO
- 2.- EVALUACION
- 3.- SALIR

Selecciona tu opción: _____

Al seleccionar la opción de matrices progresivas, el sistema presenta una pantalla que permite elegir entre la opción de la resolución del cuestionario ó la evaluación.



En seguida se comenzará a presentar las láminas que conforman el cuestionario.

En la parte inferior izquierda se destina un espacio para asignar la respuesta elegida.

INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL
ORIENTACION EDUCATIVA

EVALUACION DEL CUESTIONARIO 16PF

ALUMNOS REGISTRADOS

- Acosta Salazar Gerardo
- Bermudez Galicia Elizabeth
- Contreras Martinez Alicia

Selecciona el alumno para evaluar

Para que el sistema haga el conteo automático de los puntajes, será necesario acceder la opción de "Evaluación", donde se mostrará una pantalla con los nombres de los alumnos registrados. Se elegirá al alumno para pasar a la siguiente pantalla.

Previo a la selección se pedirá por pantalla una clave que identificará a las personas autorizadas para la evaluación.

EVALUACION DE LA PRUEBA DE RAVEN
(MATICES PROGRESIVAS)

DIAGNOSTICO

Edad cronológica: ----

Puntaje: ——

Tiempo en minutos: ----

Percentiles: ——

Discrepancia: ----

Rango: ——

Capacidad intelectual correspondiente a _____

Como producto de resultado se presentan los puntajes
obtenidos por el alumno seleccionado con la finalidad de que
el orientador pueda hacer un análisis amplio basándose en la
propuesta

INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL
ORIENTACION EDUCATIVA

CUESTIONARIO 16PF

- 1.- RESOLUCION DEL CUESTIONARIO
- 2.- EVALUACION
- 3.- SALIR

Selecciona tu opción: _____

En el caso de haber elegido la opción del menú principal número 2, es decir, el cuestionario 16pf, el sistema mostrará ésta pantalla en la cual se debe elegir una opción numérica.

Cabe señalar que primero se debe resolver el cuestionario para posteriormente realizar la evaluación o conteo de los puntajes automático.

La opción de evaluación quedará restringida por medio de una clave secreta (password) para mejor control de los orientadores.

INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL
ORIENTACION EDUCATIVA

INSTRUCCIONES PARA RESPONDER EL CUESTIONARIO 16PF

Dentro de éste cuadernillo hay cierto número de preguntas, con ellas se quiere conocer sus actitudes e intereses, No hay respuestas "buenas" ni "malas" porque cada quien puede poseer sus propios puntos de vista. Para que se pueda obtener la mayor cantidad de información, ud. deberá tratar de responder exacta y sinceramente.

Hay tres respuestas posibles para cada pregunta

Oprime <enter> para continuar o <esc> para salir

Dentro de la opción de resolución del cuestionario 16pf, se deberán considerar las instrucciones, por lo que se presenta ésta pantalla con los detalles a tomar en cuenta para la solución más óptima del cuestionario.

Para pasar a la siguiente pantalla presionar la tecla de <Enter> y para salir oprimir la tecla de <Esc>

INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL
ORIENTACION EDUCATIVA

DATOS GENERALES

Apellidos

paterno materno

Nombre

Edad

_____años y _____meses

Sexo

F ó M

fecha

____ - ____ - ____

hora: ____ - ____

Oprime <enter> para continuar ó <esc> para salir

En ésta pantalla es necesario escribir los datos personales con la finalidad de realizar el registro del alumno en el sistema

CUESTIONARIO 16PF

1. Entendí perfectamente las instrucciones de éste cuestionario

- a. sí
- b. en duda
- c. no

Respuesta: _____

El formato para responder el cuestionario es el que se muestra en la pantalla, donde se deberá escribir la letra de la respuesta deseada en el espacio reservado para ello

INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL
ORIENTACION EDUCATIVA

EVALUACION DEL CUESTIONARIO 16PF

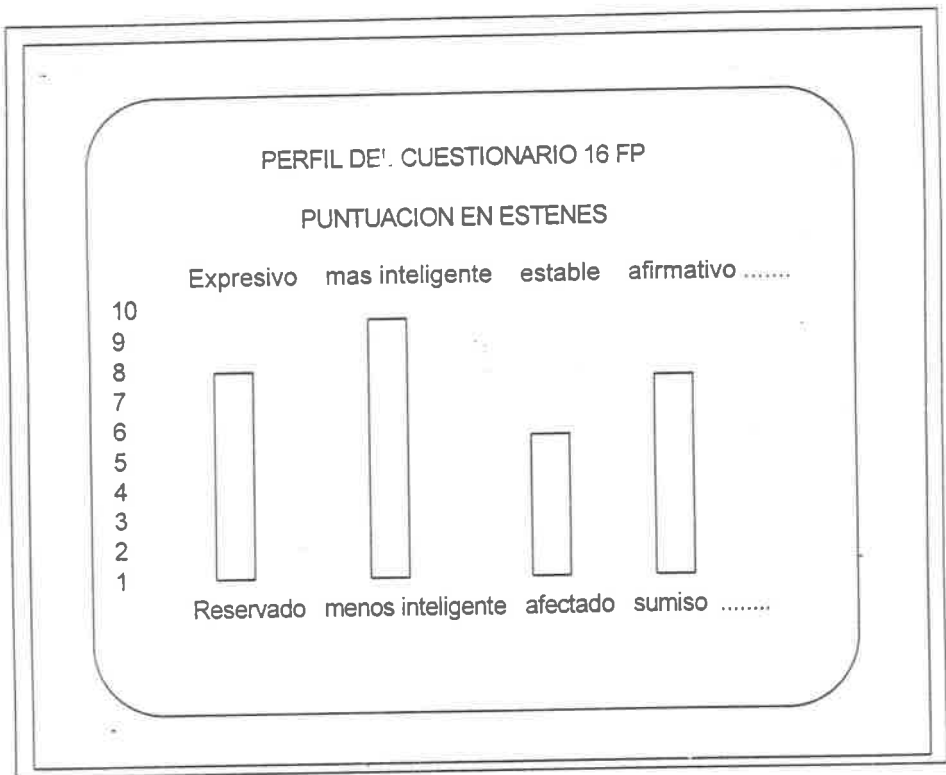
ALUMNOS REGISTRADOS

- Acosta Salazar Gerardo
- Bermudez Galicia Elizabeth
- Contreras Martinez Alicia

Selecciona el alumno para evaluar

Para que el sistema haga el conteo automático de los puntajes, será necesario acceder la opción de "Evaluación", donde se mostrará una pantalla con los nombres de los alumnos registrados. Se elegirá al alumno para pasar a la siguiente pantalla.

Previo a la selección se pedirá por pantalla una clave que identificará a las personas autorizadas para la evaluación.



Se presentará una gráfica con los puntajes obtenidos por el alumno seleccionado con la finalidad de que el orientador pueda hacer un análisis amplio basándose en la propuesta social-humanista.

INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL
ORIENTACION EDUCATIVA

CUESTIONARIO DE INTERESES VOCACIONALES

- 1.- RESOLUCION DEL CUESTIONARIO
- 2.- EVALUACION
- 3.- SALIR

Selecciona tu opción: _____

En el caso de haber elegido la opción del menú principal número 3, es decir, el cuestionario de intereses vocacionales, el sistema mostrará ésta pantalla en la cual se debe elegir una opción numérica.

Cabe señalar que primero se debe resolver el cuestionario para posteriormente realizar la evaluación o conteo de los puntajes automático.

INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL
ORIENTACION EDUCATIVA

INSTRUCCIONES PARA LA RESOLUCIÓN DEL CUESTIONARIO
DE PREFERENCIAS VOCACIONALES

Este formulario tiene por objeto ayudarte a descubrir sus preferencias vocacionales, No se trata de un examen: aquí no hay respuestas exactas o inexactas. Toda respuesta que refleje fielmente su modo de pensar, es una buena respuesta.

A continuación se presenta una serie de actividades en grupos de tres
Lea primero las tres actividades

Oprime <enter> para continuar o <esc> para salir

Dentro de la opción de resolución de preferencias vocacionales, se deberán considerar las instrucciones, por lo que se presenta ésta pantalla con los detalles a tomar en cuenta para la solución más óptima del cuestionario.

Para pasar a la siguiente pantalla presionar la tecla de <Enter> y para salir oprimir la tecla de <Esc>

CUESTIONARIO DE PREFERENCIAS VOCACIONALES

- d. Ser dueño de una granja
- e. Ser jefe de policía
- f. Ser comerciante

La que más me agrada: _____ La que menos me agrada: _____

El formato para responder el cuestionario es el que se muestra en la pantalla, donde se deberá escribir la letra de la respuesta que menos agrade de el lado izquierdo, y la que mas agradable del lado derecho, como se solicita en la pantalla.

INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL
ORIENTACION EDUCATIVA

EVALUACION DEL CUESTIONARIO DE
PREFERENCIAS VOCACIONALES

ALUMNOS REGISTRADOS

- Acosta Salazar Gerardo
- Bermudez Galicia Elizabeth
- Contreras Martinez Alicia

Selecciona el alumno para evaluar

Para que el sistema haga el conteo automático de los puntajes, será necesario acceder la opción de "Evaluación", donde se mostrará una pantalla con los nombres de los alumnos registrados. Se elegirá al alumno para pasar a la siguiente pantalla.

Previo a la selección se pedirá por pantalla una clave que identificará a las personas autorizadas para la evaluación

INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL
ORIENTACION EDUCATIVA

EVALUACION DEL CUESTIONARIO DE
PREFERENCIAS VOCACIONALES

La alumna Elizabeth Bermudez, muestra un alto sentido de preferencias por las actividades de carácter altruísta, ó de prestaciones sociales

Se presentará una pantalla que muestre las principales preferencias vocacionales que haya obtenido el alumno seleccionado con la finalidad de que el orientador pueda hacer un análisis amplio basándose en la propuesta

CONCLUSIONES

A lo largo del presente trabajo se ha hecho un esfuerzo por proponer una base teórica en la que el orientador vocacional pueda apoyarse para realizar su cotidiana labor, ésta plataforma de conceptos se construyó a partir de la revisión de los modelos predominantes de orientación vocacional para México, de la revisión del módulo de orientación vocacional del nivel medio superior del I.P.N. y de mi experiencia concreta como orientador vocacional de ésta institución

Como producto de éste trabajo se pueden señalar los siguientes puntos como las conclusiones obtenidas.

1. A lo largo de la investigación realizada, se puede observar que es necesario que las autoridades pertinentes o responsables de la planeación educativa dentro del sistema escolar, propicien las condiciones que posibiliten una mayor cobertura del servicio de orientación vocacional, comenzando en el nivel primario para que se acentúe en el nivel medio y se afirme en el medio superior, sólo de ésta forma se podrá pensar en un proceso integral y continuo en el proyecto vital de la orientación vocacional.
2. Tener presente la necesidad de crear espacios académicos para la formación de especialistas orientadores a través de la

carrera de orientador vocacional que requiere de un saber interdisciplinario.

3. Reconocer que debe existir una revisión permanente de los programas de orientación vocacional, creando nuevas propuestas curriculares y pedagógicas que permitan vincular las capacidades personales y las condiciones escolares con el ámbito laboral inscrito en el desarrollo social del país.
4. Tomar en cuenta los cambios sociales, económicos y políticos del país para elaborar junto con el alumno un proyecto profesional más consciente de las necesidades productivas del país, y de ésta manera poder realizar el salto del nivel escolar al laboral.
5. Prestar importancia a la constante actualización de los orientadores, por parte de las instituciones donde labora, ya que es el favorecedor de las condiciones para que el alumno realice la construcción de su proyecto profesional y vital.
6. Superar la demanda de carga excesiva de tareas administrativas, escolares y de divulgación que son encomendadas al orientador vocacional por medio de un replanteamiento en sus funciones, para ir centrando su atención en un proyecto de orientación, el cual se reconozca más que como una toma de decisión del último año de bachillerato, como el camino para la construcción de un

proyecto profesional y de vida, vinculado el proyecto individual con el social.

7. Reconocer el uso de los test como parte de los instrumentos metodológicos utilizados para proporcionar al alumno información válida que le sirva en la construcción de su proyecto profesional.

8. Reconocer la urgencia por que los orientadores incorporen a su labor los avances en materia tecnológica tanto en el diseño de materiales como en el empleo de modernos sistemas de computación para el mejor aprovechamiento de los recursos acordes a nuestra época.

FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.

A lo largo de la investigación realizada, se detectaron aspectos que excedían la temática de ésta tesis, a continuación se presentan como opciones para ampliar ó desarrollar otros trabajos.

Se considera necesario evaluar la idea de desarrollar una licenciatura de orientación vocacional para lo que se propone como mejor centro de estudio la propia Universidad Pedagógica Nacional.

Es necesario tener presente la posibilidad de implementar procesos automatizados dentro del área de orientación vocacional en muchos otros aspectos, como el de realizar baterías más completas ó más específicas de acuerdo a las necesidades de las instituciones; desarrollar sistemas que se utilicen como fuentes de consulta de carreras; etc. con el fin de aprovechar los recursos tecnológicos actuales.

Como respuesta a la problemática planteada en la tesis en relación a la fundamentación teórica del orientador, se propone elaborar cursos dirigidos a los orientadores a partir de los elementos señalados en la base conceptual. para actividades de servicio externo en los Cecyt.

Citas

- (1) Desarrollo Integral del estudiante. Programa de Orientación Educativa. Nivel medio Superior. México. Noviembre 1991. p. 3
- (2) Desarrollo Integral del estudiante. Programa de Orientación Educativa. Nivel medio Superior. México. Noviembre 1991. p. 27.
- (3) Nava Ortiz José. Modelos Teóricos de la Orientación Educativa en México.(1ra. parte). México. Marzo 1993.
- (4) Gaceta CCH. Primer muestra de Orientación vocacional interinstitucional. Octubre 1992. p.14.
- (5) Bilbao, Lilian Teresita. Los modelos de Orientación Dominantes en México. Tesis para maestría en educación. U.I.A. México 1986. p.28
- (6) Bilbao, Lilian Teresita. Los modelos de Orientación Dominantes en México. Tesis para maestría en educación. U.I.A. México 1986. p.24.
- (5) Ibid.,p.28
- (6) Benedito, Gloria. "El método de los test e inventarios de personalidad".Psicología ideología y ciencia. México. Siglo XXI editores, 9a. de. 1983.
- (7) Rodriguez, Ma, Luisa. Orientación Educativa. 2da. edición. Barcelona, España. Edit. Ceac. 1991.p.21.
- (8) Bilbao, Lilian Teresita. Los modelos de Orientación Dominantes en México. Tesis para maestría en educación. U.I.A: México 1986. p.31

- (9) Ibid., p.
- (10) Ibid.,33
- (11) González Alpuche, Juan. Orientación profesional. México. 1952, pp. 19-20
- (12) Miranda Albarrán, Bertha. La profesionalización del orientador. mecanograma. AMFO-UPN, México. 1991.
- (13) Bilbao, Lilian Teresita. Los modelos de Orientación Dominantes en México. Tesis para maestría en educación. U.I.A. México 1986. p.64-86
- (14) Lemberger, Matilde. "Manual de orientación profesional". Tesis para obtener el grado de Dr. en Filosofía especializado en psicología. México. UNAM-Facultad de Filosofía y letras. 1957.p.3.
- (15) Ibid., p. 203.
- (16) Zendejas, Sara Margarita. "Estudio psicoestadístico de orientación educativa y vocacional". Tesis. México. UNAM-Facultad de Filosofía y Letras. 1963.
- (17) Sánchez Dávalos. "Análisis de la orientación educativa y vocacional de las escuelas oficiales de segunda enseñanza diurnas del D.F." México. UNAM-Facultad de Filosofía y letras. 1968, p. 135.
- (18) Sep. Boletín. Servicio de orientación educativa y vocacional de segunda enseñanza. DGSE-DT- oficina de orientación educativa y vocacional, México. p. 9

- (19) Bilbao, Lilian Teresita. Los modelos de Orientación Dominantes en México. Tesis para maestría en educación. U.I.A. México 1986. p.66.
- (20) Izaguirre Hernández, Clementina y Eneida Márquez Serrano. Propuesta para creación de postgrados. mecanograma. AMPO-Secretaría de Formación y actualización. México, D.F. pp. 6-8.
- (21) El lector interesado en ésta problemática puede remitirse a la lectura de: Braunstein, Nestor; Deoleule Didier y Miller Jaques; Alain y Herbert Tomas. "Ciencias sociales: Ideología y conocimiento." México: Siglo XXI editores. 2a de. 1970.
- (22) Memorias. Tercer seminario Iberoamericano de orientación Escolar y Profesional. Morelia. pp 215-222.
- (23) Izaguirre Hernández, Clementina y Eneida Márquez Serrano. pp.5-6.
- (24) Nava Ortiz José y Bernardo Muñoz Riverohl. "La Orientación Educativa en México, una propuesta integradora". Universidad de Colima. Fapoal. 1990.
- (25) Oliver, Rogelio. Elección de carrera. México. De. Limusa, 2a. reimpresión, 1982, p.20
- (26) Valle, Nájera. Bernabé. "Educación sociedad y orientación. México, UNAM. p.66.
- (27) Nava, José. "Integración del servicio de orientación en las preparatorias de la SEP" Conferencias de Orientación. México, mimeo, 1985, p.33.

(28) Huerta,Ruiz. La práctica de la orientación educativa en el nivel medio superior del I.P.N. Cecyt Wilfrido Massieu. México. p.78.

(29) Desarrollo Integral del estudiante. Programa de Orientación Educativa. Nivel medio Superior. México. Noviembre 1991. p. 3

BIBLIOGRAFÍA.

- ANASTASI, Anne. Test psicológicos. 4ta reimpresión. Madrid, España. Ed. Aguilar. 1978.
- CRITES, John. Psicología Vocacional. Buenos Aires, Argentina. Ed. Paidós. 1974.
- BILBAO, Lilian Teresita. Los modelos de Orientación dominantes en México. Tesis para maestría en educación. U.I.A. México. 1986.
- BOHOSLAVSKY, Rodolfo. Una estrategia clínica. Buenos Aires. Ed. Nueva visión. pp. 13-33.
- HUERTA Y RUIZ. La práctica de la orientación educativa en el nivel medio superior del I.P.N. Artículo. Cecyt Wilfrido Masseau. México.
- IBARRA, Cisneros José Samuel. La formación del orientador. Un acercamiento al estudio de las condicionantes de una practica profesional. Artículo. Colegio de pedagogía de la facultad de Filosofía y Letras. U.N.A.M.
- LOPEZ TOPETE, Abel. Primeras experiencias de la orientación educativa integral en México y centroamérica. Dirección general del centro de experimentación para el desarrollo de la formación tecnológica.
- MUÑOZ, Riberohl Bernardo Antonio. Conferencia magistral: Marco teórico de la orientación educativa en México. Toluca, Estado de México. Noviembre de 1989.

MUÑOZ, Riberohl Bernardo Antonio. Boletines, documentos y memorias de las experiencias de la comisión nacional para la orientación educativa en el colegio de Bachilleres. Depto. de Orientación Educativa. Colegio de Bachilleres. período de 1984 a 1987.

NAVA, Ortiz José. Marco Teórico Social de la orientación educativa en México. (mecanograma) A.M.P.O., México 1984.

NAVA, Ortiz, José. Modelos Teóricos de la orientación educativa en México. Boletín. Marzo de 1993.

OSIPOW, Samuel. Teorías sobre la elección de carreras. Ed. Trillas. México. 1984.

RODRIGUEZ, Ma, Luisa. Orientación Educativa. 2da. edición. Barcelona, España. Edit. Ceac. 1991.

RUBIO GARCIA, Benjamín. Programas de Orientación educativa en el Instituto Politécnico Nacional. Dirección de Orientación educativa del Instituto Politécnico Nacional.

SANDOVAL, Aguilar. Formación y desarrollo profesional del orientador. Artículo. Escuela normal de Amecameca y preparatoria anexa.

SUPER, Donald E. La medida de las aptitudes profesionales. Trad, Alfonso Alvarez Villar. Madrid. Ed. Esparza Calpe. 1966. 733 p.

SUPER, Donald. E. Psicología de los intereses y las vocaciones. Trad. Iris Ucha. Buenos Aires. Ed. Kapelusz. 1967. 190 p.

TAMAYO y Tamayo Mario. El proceso de la investigación científica. Fundamentos de investigación con manual de

evaluación de proyectos. Edit. Limusa. 2da. edición. México. 1990.

ZARZAR, Charur Carlos. Concientización y desarrollo humano. Una experiencia de orientación vocacional en el C.C.H. Tesis para la maestría de orientación y desarrollo humano. U.I.A. México, 1978.

Colegio de Ciencias y Humanidades. VII Foro Nacional de investigación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Vol. I y II. Memorias. 26 al 28 de Noviembre de 1992. Claustro de Sor Juana. México, D.F.

Programa de Orientación para nivel medio superior. Dirección de Orientación Educativa. I.P.N. México 1981.

ANEXO 1.

Cuestionario aplicado.

1. En su actividad cotidiana como orientador vocacional, ¿recurre a los test?

Si

No

2. En caso de una respuesta negativa, mencione las causas.

3. ¿Cuáles son las pruebas mas utilizadas?

4. ¿Cuándo se realiza la aplicación de los test?

5. ¿Cómo se presenta la información resultante al alumno?