

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U.P.N. 141



LA DISCIPLINA EN EL AULA

INVESTIGACION DOCUMENTAL

PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

PRESENTAN

ELISA RODRIGUEZ BORJAS

MERCED RODRIGUEZ BORJAS

GUADALAJARA, JAL. MARZO DE 1996.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 13 DE MARZO DE 1996

C. PROFR. (A) ELISA RODRIGUEZ BORJAS
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intituado: "LA DISCIPLINA EN EL AULA"

_____, opción
INVESTIGACION DOCUMENTAL, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. JUAN ENRIQUE RODRIGUEZ BENITEZ; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales Ortiz

C. OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
S.E. PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

96/6018 N11

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 13 DE MARZO DE 1996

C. PROFR. (A) MERCED RODRIGUEZ BORJAS
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA DISCIPLINA EN EL AULA"

_____, opción
INVESTIGACION DOCUMENTAL, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. JUAN ENRIQUE RODRIGUEZ BENITEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"




LIC. OFELIA MORALES ORTIZ

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
S.E.P. PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

DEDICATORIAS

A los maestros de la UPN que de alguna forma contribuyeron durante el desarrollo de nuestros estudios.

A nuestra hermana Lola que realizó en nosotros las veces de madre.

A nuestros esposos e hijas que, aunque relegados nos brindaron su apoyo incondicional.

TABLA DE CONTENIDOS

	<u>Página.</u>
INTRODUCCION	1
CAPITULO II	
PROTOCOLO DE LA INVESTIGACION	
Marco Referencial.....	6
Planteamiento del Problema.....	21
Justificación.....	24
Objetivos de la Investigación.....	26
Objetivos de la Disciplina.....	27
CAPITULO III	
MARCO CONTEXTUAL	
Marco Contextual.....	28
Marco Teórico.....	57
Aplicación de la Investigación.....	64
CAPITULO IV	
METODOLOGIA Y CONCLUSIONES	
Técnicas y Dinámicas.....	71
Conclusiones.....	74
Florilegio.....	76
Bibliografía.....	79
Anexos.....	81

CAPITULO 1

INTRODUCCION

INTRODUCCION

Como dicen los psicólogos, hemos conquistado la naturaleza ahora tenemos que conocer lo necesario para mejorar las prácticas educativas.

Hemos dado los primeros pasos y sabemos lo suficiente para sentirnos seguros de que la investigación bien dirigida podría en un tiempo relativamente corto mejorar la conducta de nuestros alumnos.

Todo problema que afecta a una comunidad debe ser: detectado, estudiado y después de conocer sus causas y consecuencias, buscarle una solución.

Como docentes nos enfrentamos con un sinnúmero de problemas que afectan a nuestros alumnos, pero al realizar nuestra investigación de enfoque participativo nos encontramos con uno que requiere de un tratamiento especial: "La Disciplina en el Aula" ya que sin ella todo objetivo pierde su rumbo.

Es de todos sabido que nuestra actividad docente, se encuentra vinculada totalmente a la sociedad en que vivimos, así como los aspectos que a ésta pertenecen: cultura, política, economía e historia y esto va relacionado con el quehacer docente; por esto consideramos que la disciplina es uno de los factores que influyen más fuertemente en

la enseñanza-aprendizaje y nuestra preocupación es cómo llegar a la buena marcha de este proceso. Es necesario por tanto, que el educador conozca el ambiente natural, familiar y social en que se desenvuelve el alumno y aprecie sus posibilidades y limitaciones para poder proponer soluciones reales a las actividades de indisciplina en sus educandos.

El desarrollo de este trabajo basado principalmente en el cambio y la innovación pues pretendemos romper con las técnicas tradicionales por medio de una serie de actividades incluyendo la creatividad y el diálogo como proceso educativo y renovador. Para una mayor comprensión de nuestro trabajo lo hemos dividido en cuatro capítulos:

En el primero incluimos la introducción.

En el segundo exponemos el Protocolo de la Investigación, en el cual recordamos el papel del maestro y el concepto de disciplina a través de la historia, a la vez que analizamos lo que dicen algunos autores al respecto.

Así mismo hacemos una Justificación y el ¿Por qué? De este tema: haciendo hincapié en los objetivos del trabajo y los que se persiguen con este problema de conducta.

Respecto al capítulo tercero hablamos de la ubicación y características de la comunidad donde laboramos. De igual forma tratamos el Marco Teórico que es el conjunto de

teorías que analizamos y trataremos de llevar al cabo a lo largo de nuestra labor docente con el fin de mejorar el trabajo magisterial. En este capítulo también describimos las acciones realizadas a lo largo de este trabajo de investigación.

Dentro del cuarto capítulo tenemos las conclusiones a que llegamos después de realizar nuestra investigación, acompañadas de algunas técnicas y un florilegio lo cual enriquecerá nuestra labor docente.

CAPITULO II

PROTOCOLO DE LA INVESTIGACION

MARCO REFERENCIAL

El magisterio es una profesión básica: el maestro además de transmitir la cultura pone los cimientos para toda otra profesión.

Es por eso que al realizar nuestra investigación participativa, hemos sentido la responsabilidad tan grande que tenemos como docentes, pues nuestro trabajo es una actividad social y cultural; es social porque en ella intervienen alumnos, maestros, padres de familia, autoridades educativas y comunidad en general. Es cultural porque pone al alumno en contacto permanente con lo producido por el hombre en otros tiempos y lugares.

Es de todos conocido que esta actividad no se da aislada o ajena a la realidad social, histórica, geográfica, política, económica, natural y cultural; sino que todos estos factores interactúan entre sí e influyen en la práctica docente. Con ello se reafirma que con la educación primaria se busca, más que con ninguna otra, la formación integral del individuo lo cual le permitirá tener conciencia de su propio desenvolvimiento y de la sociedad a la que pertenece.

De ahí que el maestro es toda persona capacitada para ejercer la profesión de transmitir la cultura y sacar de esa materia prima el perfecto ciudadano que ha de servir a la comunidad.

Uno de los factores que más preocupan a los docentes para lograr lo anteriormente expuesto es: LA DISCIPLINA EN EL AULA, y la manera de llegar a ella, mediante el trabajo bien organizado del educando, sin tener que recurrir a castigos o recompensas, que causen confusión en los alumnos y los alejen en ocasiones para siempre de la escuela.

Es por ello que nos dimos a la tarea de investigar la disciplina desde sus antepasados encontrando lo siguiente:

Concepto de Disciplina.

"La palabra disciplina es de origen latín. Está compuesta del verbo discere, que significa aprender, y del sustantivo puer, que quiere decir niño. Disciplina era pues, el conjunto de cosas que tenía que aprender el niño". ⁽¹⁾

Disciplina rama del saber que abarca el conjunto de conocimientos de un ámbito específico, agrupados de modo sistemático. Orden y forma de conducta impuesto mediante leyes y normas, procedentes de la autoridad componente o autoimpuestas, así como el modo de actuar, acorde con tales normas y leyes. ⁽²⁾

Disciplina escolar.- Conjunto de normas que regulan la convivencia en la escuela, se refiere tanto al mantenimiento del orden colectivo, dentro del recinto escolar, como a la creación de hábitos de perfecta organización y de respeto a cada uno de los miembros que constituyen la comunidad escolar. En tal sentido supone la organización racional de elementos, para lograr los objetivos fundamentales de la escuela que son: Instrucción y los más importante Educación. ⁽³⁾

(1) .- CENTENO, A. Rosalva. La Disciplina Escolar. 1a. ed. México, Ed. Oasis, 1971. pp. 23-25.

(2) .- Diccionario de las Ciencias de la Educación. Vol. 1 A-H. 3a. ed. México, Ed. Santillana, 1994. pp. 428-429

(3) .- Op Cit. Diccionario. P. 428

Generalmente la palabra disciplina, significa un orden establecido dentro de una colectividad o agrupación humana.

Hoy en día se considera a la disciplina como la destinada a formar buenos hábitos, buenas aptitudes y el desarrollo de una personalidad entera así como el carácter recto de cada individuo.

Puede definirse también la disciplina por la acción educativa, en cuanto se dirige a desarrollar hábitos armónicos con el fin de la educación.

La disciplina además no es sólo garantía de triunfo, sino la primera condición de vida de una comunidad en su trabajo.

Francisco Valdés, en su libro titulado: "ESPEJO Y DISCIPLINA ESCOLAR" escrito a fines del siglo XVI, dice que: "La disciplina sirve de leal consejera, de luz en medio de las tinieblas, de guía en camino dudoso o dificultoso, principalmente si estribase en los generales fundamentos de prudencia y fuese acompañada de las artes liberales".⁽⁴⁾

⁽⁴⁾.- MOTA, Marín, María del C. La Disciplina Escolar. Tesis. Escuela Normal Civilización. México, 1964. pp. 17.

Acepción de la Palabra Disciplina.

La palabra disciplina tiene numerosas acepciones entre ellas están las siguientes:

a).- Disciplina.- arte, facultad o ciencia.

b).- Disciplina.- regla, orden y método en el modo de vivir.- Tiene mayor uso hablando de la milicia y de los estados eclesiásticos, secular y regular.

c).- Disciplina.- Instrumento hecho ordinariamente de cáñamo con varios ramales, cuyos extremos o canelones son más gruesos y sirven para azotar.

d).- Disciplina.- Acción o efecto de disciplinar o disciplinarse.

e).- En los tiempos antiguos la disciplina era el arte de instruir a los hombres de guerra y de someterlos al servicio militar, inculcándoles el respeto y obediencia al que los mandaba.

f).- Disciplina. - Estrategia, táctica y subordinación, eran vocablos que se compenetraban.

g).- Disciplina.- Doctrina, instrucción de una persona especialmente en lo moral.

h).- Disciplina Eclesiástica.- Conjunto de disposiciones morales y canónicas de la Iglesia.

i).- Disciplina Militar.- Ordenanza para el régimen de la milicia.

La palabra disciplina es una de las que ofrecen más acepciones, tantas que a veces se presta al equívoco. Se le considera como: desenvolvimiento, ejercicio, instrucción y adiestramiento.

En el campo de la escuela, conduce a la formación de hábitos de: asistencia, puntualidad, estudio, trabajo, aseo, cooperación, etc.

Antecedentes Históricos

1.- Características de la educación antigua.

En la época primitiva la educación tenía las siguientes características:

1o.- Era inconsciente, es decir, no se daban cuenta que los niños aprendían ni que los adultos enseñaban.

2o.- Espontánea, no sabían en que momento se iba a presentar la ocasión de enseñar.

3o.- Asistencia, no tenía orden en su enseñanza y en su aprendizaje; no tenían un sistema.

4o.- Inintencionada, no tenían la intención de aprender los usos ni de enseñar los otros.

5o.- Mimética, hacían las cosas por imitación, todo lo que veían en sus mayores lo imitaban.

2.- La disciplina en los diferentes tiempos de la antigüedad.

India:

Los discípulos se agrupaban en torno al maestro, al aire libre o bajo un cobertizo y se ejercitaban a escribir, primero sobre la arena y luego en hojas de plátano o palma. Repetían en voz alta lo que el maestro les decía y cuando los alumnos eran numerosos, se empleaba a los más adelantados como auxiliares. A esta forma de educar se le llamaba educación mútua.

La disciplina era por lo común dulce y paternal pues las leyes de Manú ordenan el uso de la vara sólo en el caso de que hayan fracasado otros medios disciplinarios.

Egipto:

La enseñanza elemental se impartía en los pórticos de los templos. La disciplina era severa según lo muestra el proverbio escolar egipcio. Los discípulos tienen los oídos en las espaldas.

Podemos considerar a este tipo como disciplina externa.

El pueblo Hebreo:

En un principio la organización de este pueblo fue patriarcal, por esta razón la educación se llevaba al cabo en el seno de la familia.

El padre de familia transmitía a sus hijos y descendientes el conocimiento de la ley y de todos los beneficios que el Señor había dispensado a su pueblo.

La disciplina era enérgica en un principio, pero después se suavizó.

China:

La disciplina en China era severa.

La férula desempeñaba un papel preponderante tanto así que el signo que representaba el verbo enseñar, era una mano con palo.

Esto nos muestra el concepto que tenía la disciplina escolar.

Esparta y Atenas:

Esparta:

La educación en Esparta pertenecía al Estado quien educaba en su sistema de escuelas públicas. Hasta la edad de 7 años la educación estaba confiada a la madre. En el seno familiar se procuraba preservarle del miedo.

A partir de los 7 años se iniciaba la educación pública, obligatoria para todos. Era impartida en establecimientos comunales de tipo militar en donde los jóvenes de 20 a 30 años, que a su vez eran dirigidos por un instructor, aleccionaban a los niños. La carrera, el salto, la lucha y el lanzamiento del disco eran los ejercicios gimnásticos de los niños.

Como se ve, al pretender el Estado adueñarse de la educación, la familia se debilitó y como el Estado no puede suplir las disposiciones naturales que tiene la familia para educar, la situación no fue muy durable.

La disciplina era de régimen militar.

Atenas:

Mientras que en Esparta se le daba mucha importancia de acuerdo con los fines del Estado a la educación gimnástica al servicio de la guerra, en Atenas surgió muy pronto el ideal de la formación completa del hombre, se colocaron en el mismo nivel la educación física y la educación intelectual. En Atenas se ve en el Estado un medio de asegurar la libertad personal creando, para su educación las condiciones más ventajosas.

Solón consideraba la educación de la juventud, como una misión del Estado, pero no coacciona al individuo en esta empresa, quiere que por su propia convicción las clases sociales hagan suya la tarea de la formación de las generaciones.

Los padres tenían la obligación de que sus hijos se prepararan eficazmente para la vida pero dentro de un ambiente de libertad.

Durante los primeros años permanecían en el seno del hogar disfrutando de prudente libertad. A los 6 años los niños eran confiados a su pedagogo que los acompañaba de continuo. A menudo el pedagogo era un esclavo cultivado que estaba pendiente de las buenas costumbres del niño. Las escuelas elementales en los tiempos más antiguos se hallaban establecidas en tiendas o en plazas públicas.

La disciplina era menos rigurosa que en Esparta, ya no era de tipo solamente militar sino que era con fines de instrucción y de enseñanza.

Roma:

En los tiempos más remotos de este pueblo, hubo un tipo de educación doméstica. La vida familiar era la principal institución donde se educaba al niño. La vigilancia permanente de la madre sobre el niño no cesaba hasta cuando éste debía acompañar al padre en su vida civil. A los 15 años ayudaban a su padre en las faenas del campo y asistía con él al foro donde se trataban asuntos públicos y observaba como se

desenvolvía la vida. Poco a poco era aleccionado por su propio padre en el arte de la lectura y de la escritura.

La disciplina era severa, se echaba mano de castigos corporales, en caso de graves faltas se usaba la vara y el látigo.

3.- La Disciplina en América después del Descubrimiento.

La conquista del nuevo mundo, exhibió en todos los dominios de la cultura las cualidades y deficiencias de los pueblos indígenas de América. España y Portugal se impusieron a los pueblos vencidos inculcándoles por la persuasión o por la fuerza, sus modos de vida.

El paso de la cultura en el Continente americano, es un hecho muy importante. El descubrimiento y la conquista de América es, sin duda, una de las mejores glorias de España.

Esta obra fue gracias al procedimiento seguido en la educación de los indios y las órdenes religiosas que presentaron el tipo de educador de la época por parte del imperio.

Los educadores fueron religiosos franciscanos, dominicos, mercenarios y más tarde jesuitas.

La evangelización de los aborígenes, fue el eje fundamental de los misioneros.

La disciplina que los misioneros exigían a los indios era paternal.

4.- Historia de la Educación en México.

La educación entre los pueblos precolombianos, tiene un inconfundible carácter tradicionalista.

En todos ellos el ideal educativo consiste en mantener las costumbres del pasado. El pueblo Azteca constituye el tipo de ese tradicionalismo pedagógico.

La educación pasaba por dos etapas: hasta los 14 años el niño era educado en el seno de la familia, después empezaba la educación pública en los planteles oficiales.

Al padre le tocaba la educación del niño y a la madre la de la niña. La disciplina era severa. Desde muy tierna edad se les bañaba con agua fría, se les abrigaba con ropa ligera y se les hacía dormir en el suelo. Más tarde se les ejercitaba en el acarreo del agua y se les enseñaban tareas rudimentarias.

Los castigos también eran duros, se les punzaba con espinas de maguey o eran expuestos al humo del chile seco. A las niñas se les enseñaba a deshuesar el algodón, a hilar, a tejer, a moler el maíz y en general a ejecutar todos los quehaceres domésticos.

Las niñas también eran víctimas de rigurosos castigos

Concluida la educación doméstica, principiaba la educación pública realizada por el Estado, para esto había dos instituciones que se encargaban de impartirla: El Calmecac y el Telpuchcalli.

Al Calmecac, acudían los hijos de los nobles. Aquí predominan la forma religiosa, la disciplina era rígida, dormían en camas duras, se levantaban muy de mañana, la alimentación era frugal; los castigos eran severos, los propios internos tenían que asear el local.

Al Telpuchcalli acudían los hijos de la clase media. Era la escuela de la guerra. En cada barrio existía uno de esos establecimientos. Fortalecía el carácter de los jóvenes allí congregados con trabajos muy duros y severos castigos. La enseñanza era práctica, los alumnos aprendían el arte de la guerra en simulacros.

La mayor parte de la población formada por esclavos y siervos, carecían de todo derecho para concurrir a estos establecimientos.

La educación Azteca, era pues un medio eficaz para perpetuar las deficiencias de las clases sociales.

5.- En la época colonial.

La raza vencedora se impuso a los vencidos inculcándoles el modo de vida y los ideales de España.

El primero de los propósitos educativos en la época colonial, fue la evangelización de los aborígenes.

Dicha obra fue iniciada con mucho fervor por los misioneros franciscanos.

La disciplina era paternal.

6.- Desde la Iniciación de Nuestra Independencia hasta nuestros días.

El sistema disciplinario seguido en la época colonial se continúa por largo tiempo hasta que llega a México la influencia Lancasteriana.

El sistema Lancasteriano, se distingue por el uso indebido que hace de los premios y castigos, ya que esos al ser impartidos por los alumnos (monitores) son excesivos, injustos y humillantes por no estar capacitados para aplicar castigos y recompensas.

Desde el ensayo de la Escuela Modelo de Orizaba, debido a Rébsamen y hasta nuestros días, la disciplina se va haciendo cada vez más humana. Se estudia la Psicología infantil, tratando de conocer mejor al niño, se utiliza el trabajo como medio disciplinario y en general se suprimen o reducen los castigos corporales y humillantes.

"Rébsamen.- Distingue dos clases de disciplina escolar o dos formas de ejercicio de la autoridad.

DISCIPLINA

TRADICIONAL

Se basa en: órdenes, sanciones y castigos.

IDEAL O MODERNA

Se basa en: principios generadores de conducta, conciencias individuales, sin miedo a la autoridad sino a sus principios y valores".⁽⁵⁾

⁽⁵⁾ .- TENTI Fanfani, Emilio et al. Génesis de la pedagogía racional en Estado, de Educación y Sociedad de México. En Análisis Pedagógico. SEP-UPN. México, 1993. pp 88.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema: "La Disciplina en el Aula" que trataremos en este trabajo, tuvo su origen en nuestros años de infancia, cuando los maestros hacían uso de los métodos más crueles, para imponer la disciplina dentro del aula y fuera de ella; tal parecía que tenían muy en mente el lema de Justo Sierra "La letra con sangre entra".

Estos recuerdos dejaron en nuestras mentes, imágenes crueles y deseos de llegar a ser maestras para demostrar que la disciplina no sólo se puede lograr con dureza y crueldad; sino con un trato adecuado a los alumnos en donde se sienta que el maestro es un compañero, un guía y un amigo más.

De tal forma que el docente debe buscar la manera de que su trabajo sea atractivo e interesante, para que de esta forma evitar en los niños, mal comportamiento y brotes de indisciplina.

Durante aproximadamente las dos décadas de nuestra práctica profesional, el problema de la indisciplina ha adquirido especial reelevancia dentro de nuestro grupo y fuera de él, pues la experiencia que hemos tenido en el desarrollo de nuestra labor docente, nos ha demostrado que este problema no es fácil de solucionar.

Los alcances del problema de la indisciplina son hondos y profundos, pues se han dado a lo largo de toda la historia y esto ha venido afectando a numerosas generaciones.

Por tal motivo nos hemos dado a la tarea de investigar el ¿por qué? De la indisciplina y la manera de evitarla, para lo cual nos hemos apoyado en las opiniones de varios compañeros maestros, padres de familia, los mismos alumnos, así como las ideas de varios pedagogos las cuales nos servirán como apoyo para mejorar y transformar nuestro trabajo diario.

Muchos maestros coinciden en que la buena disciplina constituye uno de los principales elementos del proceso enseñanza-aprendizaje y a través del cual el niño aprende a funcionar como miembro feliz y útil de la sociedad.

Otros maestros ven en la disciplina un objetivo educativo, el cual sólo se puede lograr mediante sanciones físicas, mentales o psicológicas.

Para nosotros, la importancia de la autodisciplina en los alumnos es de capital importancia, pues adquiriendo esta forma de conducta, conduciremos a nuestros alumnos a lograr: el progreso de la sociedad, la paz de los pueblos y la tranquilidad de nuestras comunidades; ya que todo ello depende de una juventud disciplinada o dicho de otra forma: el hombre es lo que debe ser mediante la disciplina.

Lo que deseamos conseguir como maestros desde el salón de clases a través del tratamiento de: "La Disciplina en el Aula" para beneficio de los alumnos y la comunidad es ante todo: lograr el convencimiento de que para llegar a ésta es necesario, tener siempre algo que hacer una tarea que desarrollar.

En cuanto a los métodos que deseamos emplear es: La Pedagogía Operatoria que intenta aportar una alternativa para mejorar la enseñanza.

La cual pretende establecer una estrecha relación entre el mundo escolar y extraescolar, posibilitando que todo cuanto se hace en la escuela tenga utilidad y aplicación en la vida real del niño y que todo lo que forma parte de la vida del niño tenga cabida en la escuela, convirtiéndose en objeto de trabajo.

Hemos tratado de buscar los apoyos necesarios y a nuestro alcance para la solución de este problema entre los cuales tenemos:

- a).- Apoyo de los padres de familia.
- b).- Comprensión y apoyo del personal docente que labora en el plantel.
- c).- Participación de los mismos niños.
- d).- Suficientes recursos bibliográficos que aporten algo sobre el tema.

JUSTIFICACION

Se eligió el problema de "La Disciplina en el Aula" porque es una de las cuestiones que más nos preocupan como docentes, pues creemos que existiendo la autodisciplina se favorece el trabajo activo, así como las buenas relaciones entre docentes y alumnos en el proceso educativo y como consecuencia una vida más organizada en el ámbito exterior y comunal por parte de los niños que practican esta norma de conducta.

Surgió el problema analizando la situación de los niños, su forma de actuar, de comportarse, preocupándonos saber el ¿por qué? de dicho comportamiento, lo cual nos motivó a buscar la manera de mejorar nuestra forma de trabajo, tratando de que los resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje sean cada vez mejores.

La práctica nos ha demostrado que nuestra labor docente y la solución de nuestro problema no es nada fácil ya que hay factores que influyen fuertemente en esta cuestión.

Algunos de estos factores son:

- Situación socioeconómica.
- Desintegración familiar.
- Comportamientos negativos.

- Pornografía, robos, crímenes, etc.

Es por eso que consideramos que la labor del maestro es: abrir la conciencia del niño y tratar de formar una vida más organizada y menos violenta con el apoyo de una buena disciplina.

Como docentes sentimos la obligación de apoyar al niño desde el aula a un buen comportamiento fuera de ella.

Una de las ventajas que hemos tenido en la solución de este problema son los materiales didácticos que nos envía la SEP; pues los programas actuales, avances programáticos, ficheros y libros de texto nos brindan actividades variadas, atractivas y suficiente material para mantener al niño ocupado una gran parte del tiempo, en trabajos que al realizarlos le permitirán llevar una vida sin olgazanería y menos perturbada, para el beneficio de una sociedad más disciplinada y acorde a su formación.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

General:

Ofrecer una propuesta de solución de la problemática causada por la indisciplina en el aula y su reflejo fuera de ella.

Particulares:

- 1.- Transformar e innovar nuestra práctica docente, tomando en cuenta los intereses y capacidades de los niños.
- 2.- Actualización constante del docente.
- 3.- Concientizar al docente de que en la disciplina escolar intervenimos todos, incluyendo padres de familia.
- 4.- Convencer de que la disciplina debe formar parte fundamental de sus hábitos.

OBJETIVOS DE LA DISCIPLINA

En la escuela tradicional autoritaria.

1.- *Mantenimiento del orden.*

2.- *Ante todo, no violar las normas impuestas.*

3.- *Obediencia a la autoridad coercitiva.*

4.- *Identificación de disciplina con adiestramiento.*

5.- *Resistencia y autonegación.*

6.- *Despertar el temor en los escolares.*

En la moderna concepción de la escuela.

1.- *Despertar el interés y hacer agradables las actividades.*

2.- *Participar en la creación de las normas.*

3.- *Respeto basado en la comprensión.*

4.- *Traducción de la disciplina en programas adecuados a las capacidades.*

5.- *Cooperación, espontaneidad y autonomía.*

6.- *Suscitar amor al trabajo y a la comunicación.⁽⁶⁾*

⁽⁶⁾ .- Op. Cit. Diccionario. P. 428.

CAPITULO III
MARCO CONTEXTUAL

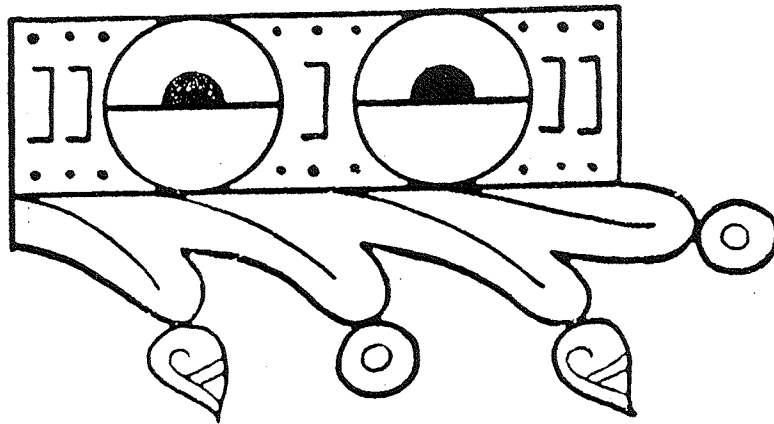
MARCO CONTEXTUAL

Nuestra investigación participativa la realizamos en la cabecera municipal de Ixtlahuacán del Río, Jal, en las Escuelas Urbana 283 y Urbana 284.

Al realizar esta investigación debemos de tener en cuenta que el maestro no debe interesarse, solamente por los alumnos, también le corresponde la sociedad, ya que trabaja para ella, y dicho de otra forma: El Maestro, es el Alma de la Comunidad. De ahí que la proyección del verdadero maestro trascienda de los alumnos a la comunidad en que actúa, y por ende a toda la nación mexicana.

El interés por la sociedad no debe ser una actitud superficial de apariencia o publicidad; en el trabajo diario se debe traducir en acciones fecundas, beneficio colectivo, que aunque no sean apreciadas por los hombres, la patria agradece. Así el maestro viene a ser, no sólo un servidor de la sociedad, sino un arquitecto de la misma.

Tomando en cuenta los anteriores aspectos nos dimos a la tarea de investigar a fondo la comunidad y en especial la región que circunda nuestros planteles educativos en los cuales estamos realizando nuestra investigación participativa.



ixtlahuácan

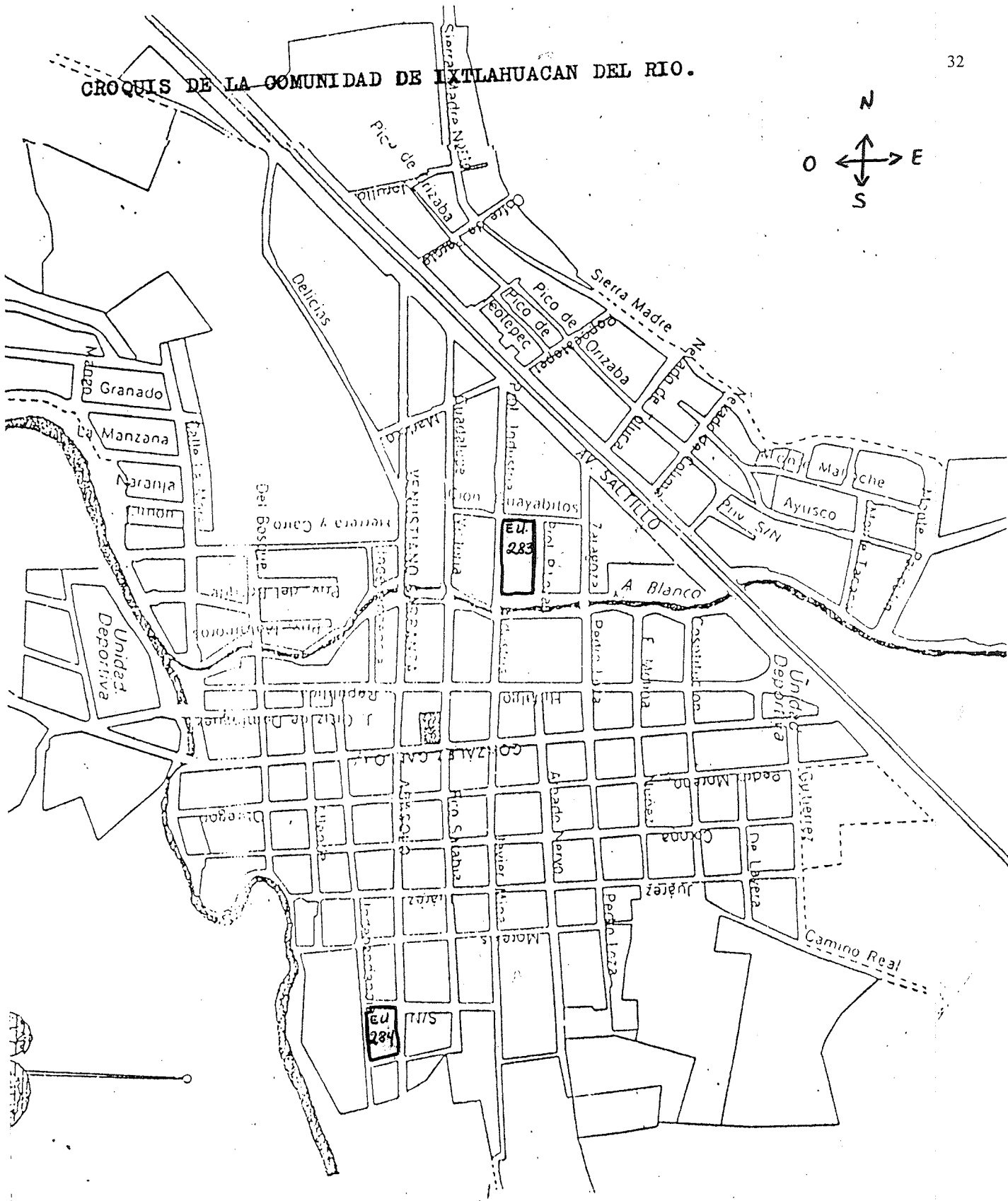
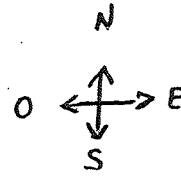
hoy

IXTLAHUACÁN DEL RÍO

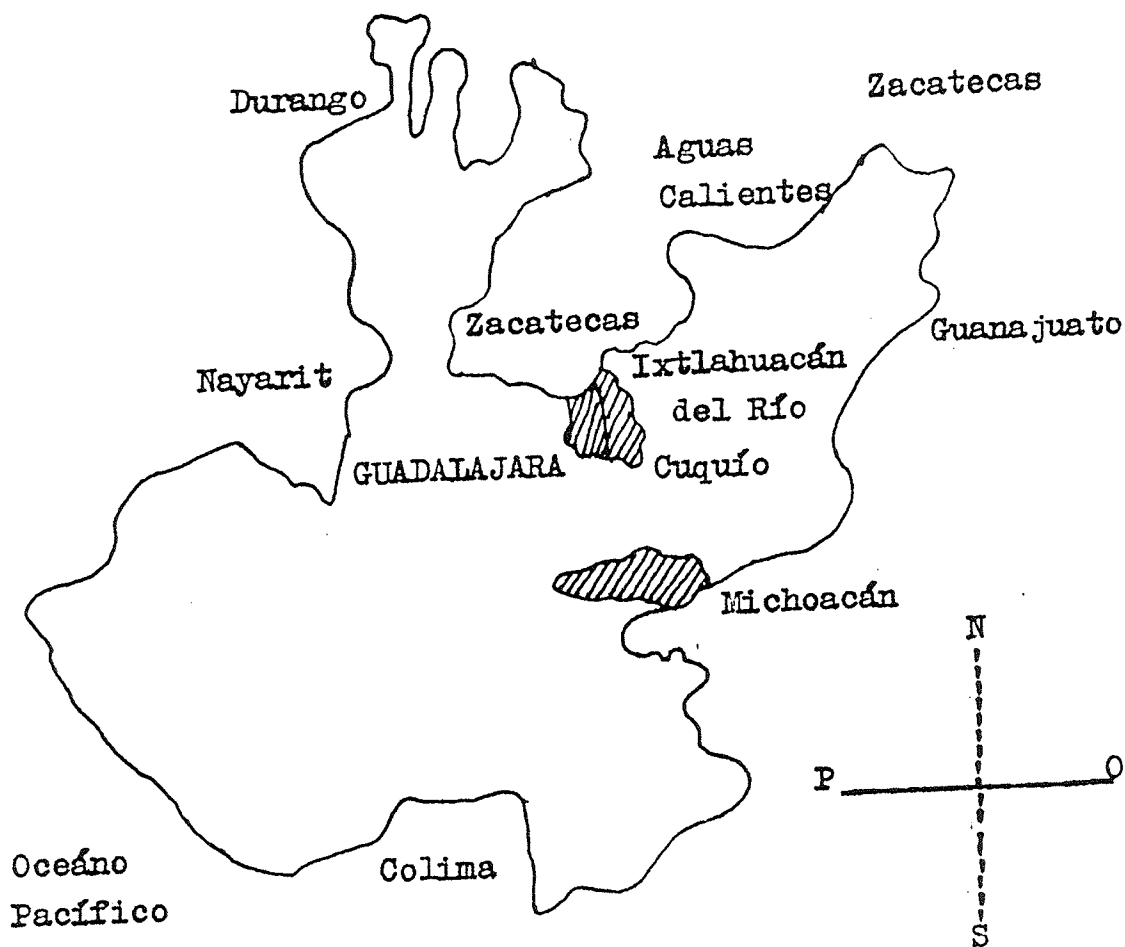
lugar de llanuras;
ixtláhuatl = llanura, can = lugar
Representado por: íxtli = cara (ojos) tlállí = tierra, atl = agua.

Dibujo que muestra la simbología de Ixtlahuacán.

CROQUIS DE LA COMUNIDAD DE IXTLAHUACAN DEL RIO.

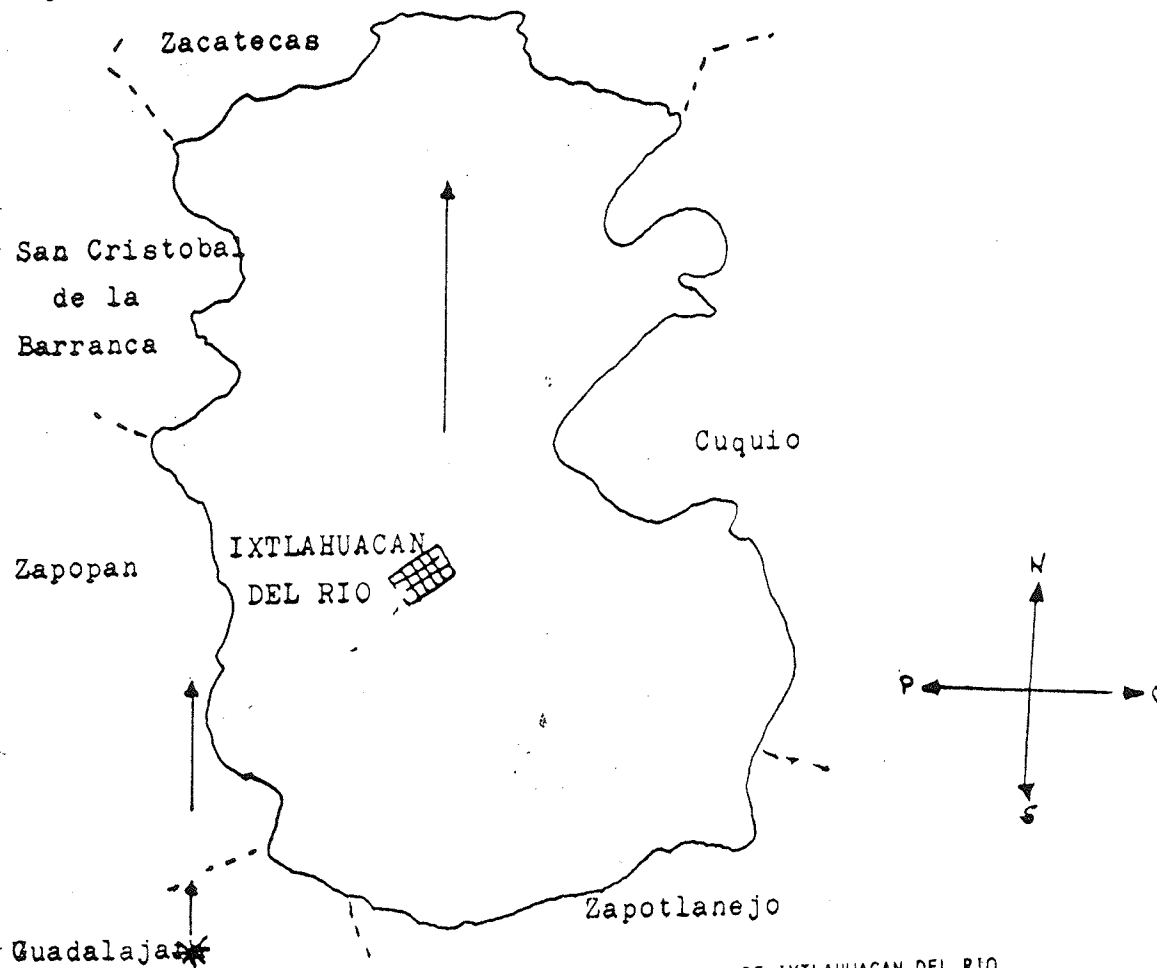


Ixtlahuacán del Río, dentro del contexto estatal.
Este municipio se ubica hacia el norte de nuestra ciudad capital,
Guadalajara.



Croquis del municipio de Ixtlahuacán del Río, Jal.

Ixtlahuacán del Río es uno de los 124 municipios del estado de Jalisco. Limita al norte con el estado de Zacatecas, al Sur con los municipios de Zapotlanejo y Guadalajara, al Oriente con Cuquío y al Poniente con Zapopan y San Cristobal de la Barranca. El municipio limita con la zona metropolitana de Guadalajara por el Río Lerma-Santiago y la Barranca de Huentitán



TOMADO DEL ARCHIVO DE LA PRESIDENCIA MUNICIPAL DE IXTLAHUACAN DEL RIO.

ESCALA: 1:100 000

Escuela Urbana 283

Se encuentra ubicada en un barrio que carece de todo lujo y comodidad, dicho plantel se trabaja en doble turno, en el matutino que es en el que laboramos acuden alumnos con una situación media o regular. La educación de los mayores o padres de familia es en promedio de cuatro a nueve años de escolaridad. En cuanto a lo cultural hay de todo, pues algunas personas tienen un alto nivel, pero algunas carecen hasta del mínimo.

Las fuentes de trabajo de los padres de familia varía desde agricultores, ganaderos, comerciantes hasta profesionistas.

Escuela Urbana 284

Se sitúa en una colonia nueva al este de la población, la cual fue construida hasta con cierto lujo.

A ella acuden alumnos de distintos niveles económicos dominando la clase acomodada, pero también existen niños que carecen del alimento diario.

El nivel educativo de los padres de familia es en promedio de seis a diez años de escolaridad.

Respecto a lo cultural su nivel es medio, pero también hay quienes no tienen ni servicio eléctrico.

Económicamente las fuentes de trabajo de los padres de familia son muy variadas, pues existen personas con altas fuentes de ingresos; comerciantes, ganaderos, profesionistas hasta desempleados que viven de la ayuda de los demás.

Como mencionamos anteriormente la comunidad de Ixtlahuacán del Río, es cabecera municipal, pertenece al estado de Jalisco, el nombre de dicha población se interpreta como "En la llanura". Cuenta con una superficie de 564.94 km. Limita al norte con el estado de Zacatecas; al sur con el municipio de Guadalajara y Zapotlanejo; al este con Cuquío y al oeste con San Cristóbal de la Barranca y Zapopan.

Se divide en 140 localidades de las cuales las más importantes son: Ixtlahuacán del Río, San Antonio de los Vázquez, Trejos, Palos Altos, Mascuala, Tlacotán y el Ancón.

La población total del municipio asciende a 23,058 habitantes, cifra que representa el 0.34% de la población del estado y el 0.028% de la nación.

Ixtlahuacán del Río, fue fundado en el año 610 cuando pasaron los Toltecas. Su primer asiento parece haber sido en Tlacotán, donde habitaron tribus de Tepehuanes, Tecuexes y Coanes, siendo los fundadores los Tepehuanes.

En 1529 se realizó la conquista de Tlacotán por Nuño Beltrán de Guzmán.

Históricamente es uno de los pueblos más importantes del estado; ya que en el año de 1535, la Guadalajara de Nochistlán fue trasladada a Tlacotán por haber arbustos en abundancia así como mucha agua, el 28 de septiembre de 1541 fue rechazado el asalto de los indígenas rebeldes.

Cronología de Hechos históricos

610 Fundación de Tlacotán.

1529 Conquista por Nuño Beltrán de Guzmán.

1535 Es trasladada Guadalajara a Tlacotán.

1894 El 28 de febrero se reconoce como municipalidad a Ixtlahuacán.

1912 Tlacotán es trasladada a Trejos.

1922 Es restituido como comisaría.

Monumentos Arquitectónicos.

En cuanto a monumentos históricos el Santuario de Guadalupe, comenzó a reedificarse el 22 de enero de 1873, dedicado a Nuestra Señora de Guadalupe el 14 de enero de 1900.

Fiestas Populares.

Fiestas Religiosas: Celebración del 1 al 12 de diciembre dedicado a Nuestra Señora de Guadalupe.

Uno de los mayores acontecimientos esperados por el municipio en esta fecha, es el tradicional desfile de carros alegóricos, incrementándose por la presencia de los charros, así como de los agricultores de la región, los cuales hacen uso de sus mejores maquinarias agrícolas, especialmente tractores, en el frente de los cuales, hacen gala las mujeres más bonitas, siendo portadoras de las banderas de América. Este desfile es encabezado por las reinas de la población las cuales se encargan de llevar las banderas de México y de las Naciones Unidas.

Fiestas Navideñas

Otra de las fiestas esperadas es el tradicional "Corralito" que se lleva a cabo de 16 al 25 de diciembre, en el atrio parroquial. Este evento consiste en realizar grandes fogatas y un nacimiento viviente siendo pastores todos los niños de la comunidad, vistiendo sus tradicionales trajes. Para motivar la participación de los niños a cada uno se le entregan bolos navideños, aguas frescas y ricos antojitos; después de dicho convivio se efectúan rifas de juguetes y varias bicicletas diarias, las cuales son donadas por: Instituciones Financieras, comerciantes y familias de la región.

Mientras esto sucede en el interior del Corralito, las personas mayores disfrutan de ricas bebidas de la temporada y villancicos navideños. Este evento culmina el 24 de diciembre con un gran Santa Claus que reparte infinidad de regalos a todos los niños a lo largo y ancho de las calles de la población.

Fiestas Cívicas

Otra de las tradiciones de la comunidad es la del 16 de septiembre, estos festejos se inician con la elección de candidatas a reinas de las Fiestas Patrias.

Una de las costumbres que embellecen estos festejos es el desfile cívico militar en el cual participan con gran entusiasmo las diferentes corporaciones: militares, escolares, deportivas y autoridades municipales siendo alegrado por grupos musicales bandas de guerra, mariachis, conjuntos, etc.

Tradición dominical.

Una de las tradiciones más arraigadas a lo largo de los años, son las serenatas realizadas todos los domingos en la plaza principal, las cuales son amenazadas por la Banda de Música.

A dicha serenata acuden las personas de la población, hecho que alegra y une a los habitantes de la comunidad.

Orografía

En esta comunidad los perfiles topográficos son muy variados, existiendo tierras planas en una tercera parte y tierras semiplanas que ocupan la mitad del municipio, las tierras accidentadas hasta de 1900m sobre el nivel del mar, son las que ocupan la menor proporción sobresaliendo el Monte Grande y el Cerro de la Higuera.

Hidrografía

Sus recursos hidrológicos son proporcionados por los ríos y arroyos que conforman la subcuenca Juchipila-Santiago y Río-Verde; los ríos principales son: Santiago, Cuquío, Verde y Juchipila; los arroyos: El Tigre, Carricillo, Los Cuartos, Saucitos, Tecomate, Agua Colorada y San Pablo.

Las presas: San Antonio y Palos Altos, abasteciéndose la población por la presa "Los Sauces" ubicada al noroeste de la población.

Su clima es semiseco con otoños e inviernos secos y templados sin cambio térmico invernal bien definido. El régimen de lluvias se registra en los meses de junio, julio y agosto.

Economía

El trabajo es un elemento básico como un componente esencial de la educación. El trabajo ha sido siempre fundamental en el hombre para asegurar su bienestar y su cultura.

En cuanto a la economía de Ixtlahuacán las principales actividades económicas de los habitantes de este lugar son: agricultura ganadería y comercio.

La agricultura es una de las actividades más importantes de la región a ella se dedican aproximadamente el 70% de sus habitantes siendo esta la base de la alimentación. Los principales productos que aquí se producen son: maíz, frijol, sorgo, rodex y hortalizas.

Dicha actividad se ha visto incrementada gracias a los implementos agrícolas los cuales han sido utilizados adecuadamente por los campesinos.

Otra de las actividades es la ganadería. Las principales especies que se producen son: ganado vacuno, porcino, equino y aves de corral siendo todos ellos alimentados en su mayoría por productos sobrantes de la agricultura.

Problemática

Desafortunadamente en estos últimos años la agricultura y la ganadería se han visto fuertemente afectadas por las crisis económicas que perjudican a todo el país. Además estos problemas se agrandan por el abandono de tierras por parte de los campesinos que emigran al vecino país de norte en busca de fuentes de trabajo más redituables, dejando sus familias al margen de la vida y en muchas ocasiones abandonadas.

Otro factor que ha golpeado a este sector agropecuario, ha sido la disminución del potencial producto, debido a la reciente modificación de los buenos temporales, pues en lo que respecta a la precipitación pluvial las lluvias son cada vez menores y más irregulares, así como el deterioro del suelo ocasionado por acidez.

El comercio es otra de las actividades económicas importantes de la población. Hay artículos de primera y segunda necesidad que se ofrecen con regularidad por los establecimientos comerciales.

Salud

La atención de la salud en este municipio en cuanto al área urbana es prestada por: el I.M.S.S, el Departamento de Salud del Gobierno del Estado y un Sanatorio particular, así como varios consultorios particulares que prestan servicios de urgencias las 24 horas del día. Para el medio rural se ha otorgado la responsabilidad a la Secretaría de Salubridad y Asistencia del Gobierno del Estado mediante pequeños centros de salud.

En dicha comunidad la gente disfruta de comodidades tales como: agua potable, luz eléctrica tortillerías, servicios de: correo, teléfono, telégrafo y periódicos.

Educación

Como mencionamos anteriormente las escuelas donde realizamos nuestro trabajo de investigación participativa se lleva al cabo en las escuelas: Urbana 283 y Urbana 284,

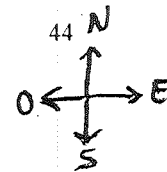
las cuales a continuación describimos.

Escuela Primaria Urbana 283

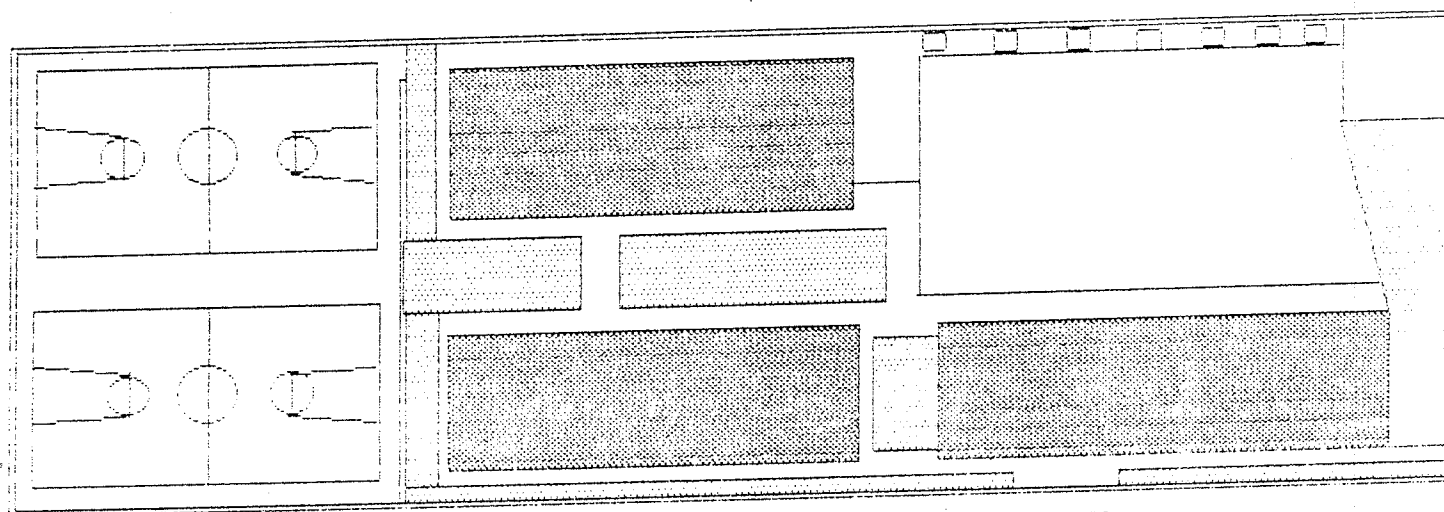
Esta escuela pertenece al sistema estatal a la zona 36 correspondiente al sector 19 con clave 14EPRI28L, con turno matutino, ubicada en la calle Prolongación Pedro Loza s/n, al oeste de la cabecera municipal. Es un plantel que cuenta con 10 años de haber sido construido, pues anteriormente se encontraba en el centro de la población, en la plaza principal, edificio que fue demolido para dar paso a la modernidad.

Dicho plantel es construcción a dos aguas, formado por tres secciones, en cada una de las cuales se ubican cuatro aulas, incluyendo en una de ellas dos direcciones pues dicho edificio se utiliza en dos turnos, en otra de dichas secciones se encuentran tres salones y los sanitarios. Es una escuela amplia, con dos grandes canchas deportivas y amplios jardines rodeada de frescos árboles, lo cual permite que el trabajo dentro del aula y fuera de ella se realice con tranquilidad.

Este plantel cuenta con una población escolar de 293 alumnos, atendidos por once docentes de los cuales, cuatro son egresados de la Normal Superior, cuatro estudian en la U P N y el resto son egresados de la Normal Básica.



ESCUELA URBANA 283 MAT. Y/O 897 VESP.*



INGRESO

IXTLAHUACAN DEL RIO, JALISCO, MEXICO.

*** Plano de la Escuela Urbana 283 turno matutino y 897 turno vespertino.**

Este plantel se localiza en la calle Prolongación - Pedro Loza s/n.

El siguiente cuadro muestra el personal de la escuela 283

GRADO	GRUPOS	ALUMNOS	DOCENTES
1°	2	60	2
2°	2	67	1
3°	2	59	2
4°	1	32	1
5°	1	30	2
6°	2	42	2
DIRECTOR			
TOTAL	10	293	11

Escuela Urbana 284

Esta escuela pertenece al sistema estatal de la zona 36, correspondiente al sector 19; con clave 14EPRO525C, con turno matutino, ubicado en la calle Abasolo No. 40; localizada en la parte este de la cabecera municipal.

Dicho plantel es de construcción modernista con diez años de antigüedad pues anteriormente se encontraba ubicada en el centro de la población a un costado de la plaza principal, ambos edificios fueron demolidos pues ya eran insuficientes para dar cabida al gran aumento de población, la plaza se amplió y la escuela se construyó en el lugar antes mencionado.

Dicho plantel educativo se edificó con dos pisos: en la planta baja se ubican tres aulas, las cuales son utilizadas por los niños más pequeños, una oficina que sirve como dirección y un anexo más lo ocupa la inspección escolar, además de los sanitarios. En la parte superior se localizan cinco aulas, acompañando ambos pisos amplios y bien construidos corredores, cuenta así mismo con dos canchas deportivas jardines y zona de árboles frutales, lugar que sirve también como huerto escolar.

Dicha escuela cuenta con una población de 225 alumnos, atendidos por ocho maestros y un director; de dicho personal dos cuentan con Normal Superior, dos somos pasantes de la U P N., cuatro con estudio de Normal Básica y una más egresada de secundaria.

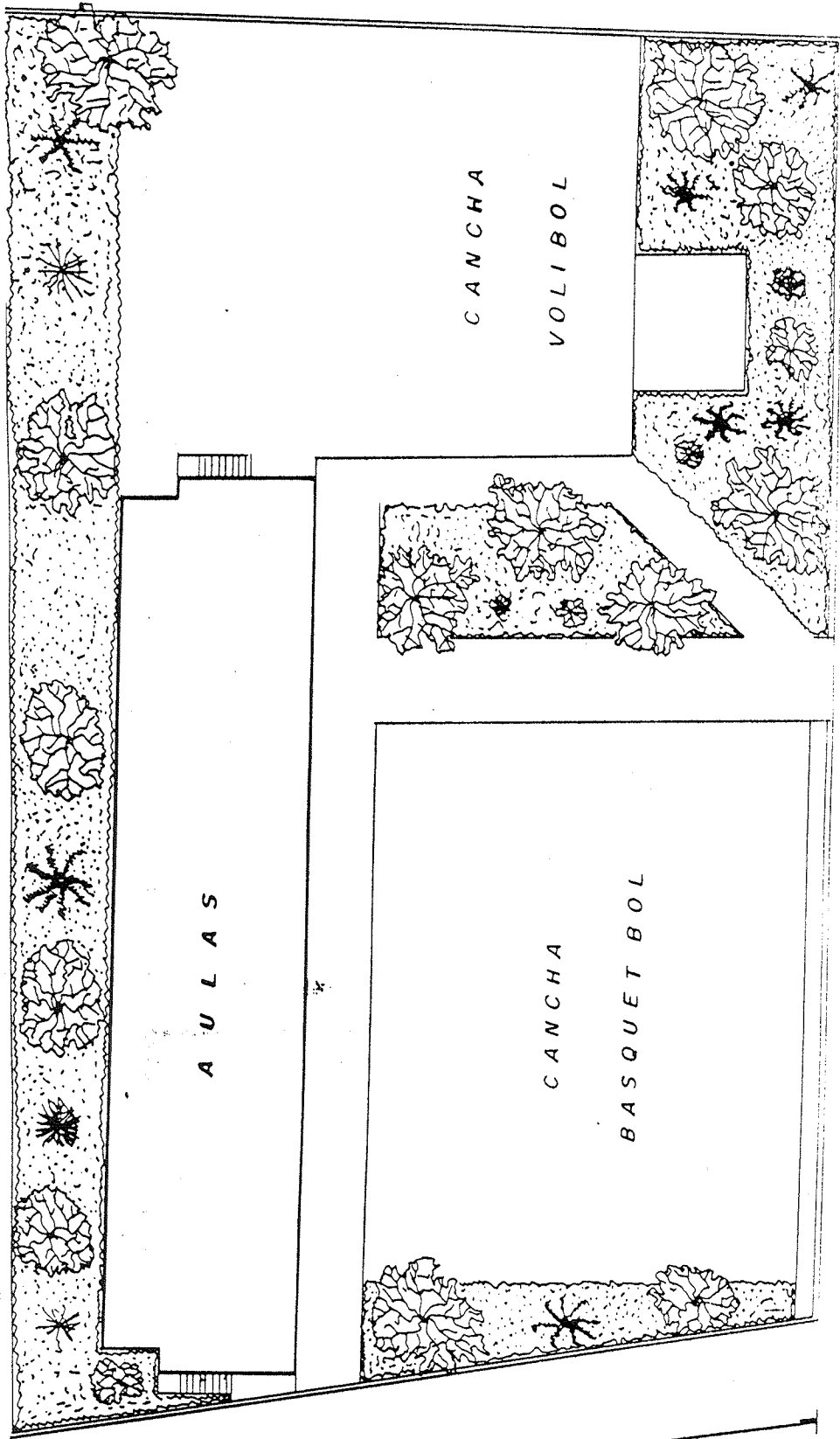
Los siguientes planos muestran la distribución de la escuela urbana 284, plantel que trabaja únicamente con turno matutino. El primero de ellos muestra el plantel en su conjunto, en el cual se localizan: áreas verdes canchas deportivas, así como la ubicación de sus aulas.

En el segundo se diseñan sus aulas y corredores, tanto de la primera como de la segunda planta, además de sus direcciones, sanitarios y escaleras.

El siguiente cuadro muestra el personal de la escuela 284

GRADO	GRUPOS	ALUMNOS	DOCENTES
1°	1	38	2
2°	2	43	1
3°	1	39	1
4°	2	48	2
5°	31	1	1
6°	1	26	1
DIRECTOR			1
TOTAL	8	225	9

40.00



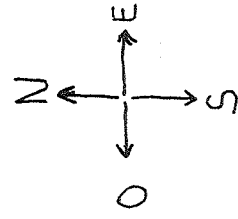
INGRESO

60.00

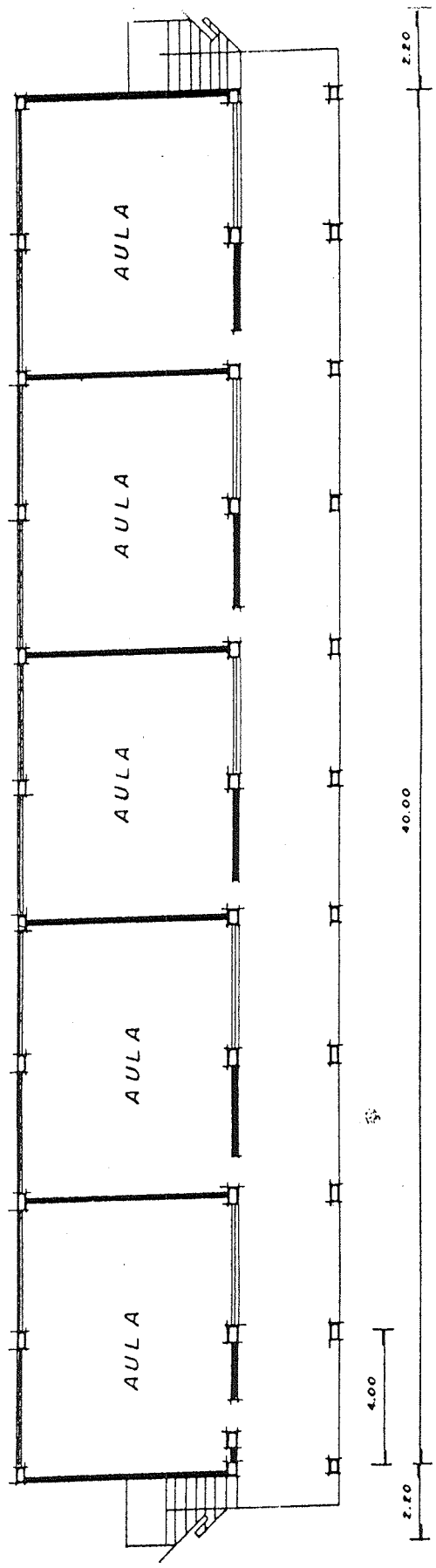
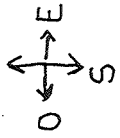
57.60

PLANTA DE CONJUNTO

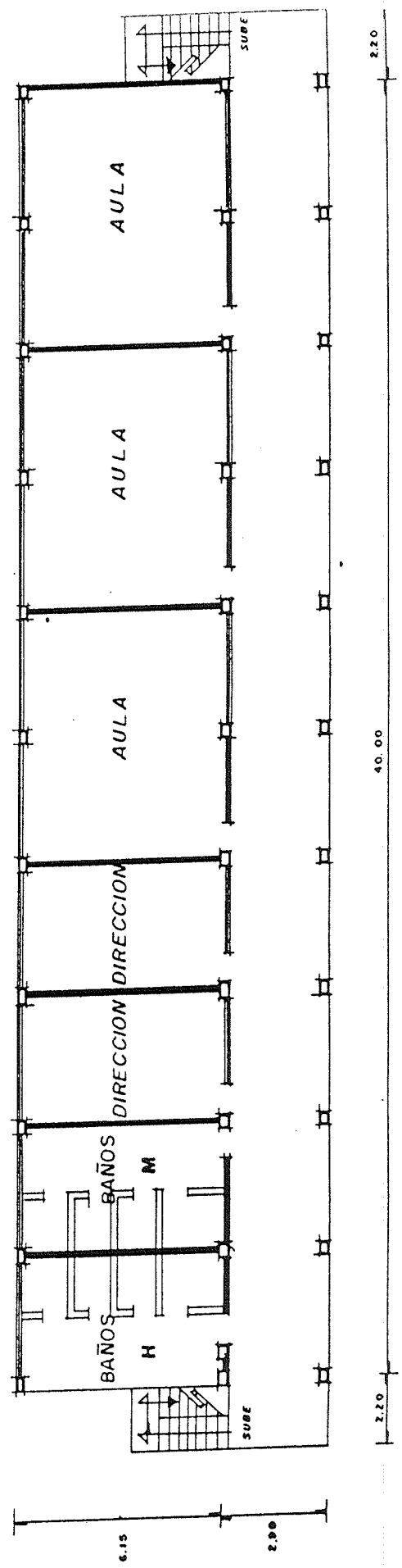
ESCALA 1:200



PLANO DE LA ESCUELA URBANA # 184



PLANTA ALTA



PLANTA BAJA

Este cuadro nos muestra las escuelas estatales de la zona 36 y el personal docente en la cabecera municipal,

ESCUELA	GRUPOS	ALUMNOS	DOCENTES
283	10	293	11
284	8	225	9
525	6	208	6
897	6	168	7
TOTAL	30	894	33

En este cuadro se muestra el personal y alumnado de la escuela: Secundaria técnica Federal No. 54

GRADOS	GRUPOS	ALUMNOS	MAESTROS
1°	3	109	
2°	3	96	
3°	3	98	
TOTAL	9	303	15

Además de educación secundaria se cuenta en la cabecera municipal con el Colegio Ixtlahuacán; que imparte educación secundaria con la siguiente población.

GRADOS	GRUPOS	ALUMNOS	MAESTROS
1°	1	136	
2°	1	44	
3°	1	31	
TOTAL	3	111	12

Preparatoria

Una de las instituciones escolares que más motivan y engrandecen a Ixtlahuacán, es la escuela Preparatoria fundada hace 10 años, de la cual han egresado 282 alumnos, 28 de los cuales son ya profesionistas y 132 estudiantes de facultad o normal. Actualmente cuenta con una población de 293 alumnos repartidos de la siguiente manera:

GRADOS	SEMESTRE	ALUMNOS	MAESTROS
1°	1°	129	
2°	3°	100	
3°	5°	64	
TOTAL		293	19

De los alumnos estudiantes de la facultad o normal en la Ciudad de Guadalajara, egresados de la preparatoria Ixtlahuacán tenemos los siguientes datos:

Especialidad	Alumnos
Contaduría	30
Maestros	18
Veterinaria	12
Química	2
Abogados	8
Admón de empresas	4
Medicina	18
Turismo	5
Ingeniería	23
Odontología	7
Arquitectura	2
Lic. En Ed. Física	1
Agronomía	2
Total	132

Cultura y educación

En cuanto a cultura y educación la población cuenta con una Biblioteca Municipal que es la # 1370 la cual se encuentra bien equipada y con una gran variedad de libros, revistas y diarios; así como un horario muy accesible a todas las personas pues trabaja de 8:00 A.M. a 20:00 hrs.

Respecto a la cultura se cuenta con un Ballet Folklórico, que imparte clases a un gran número de alumnos los cuales hacen varias presentaciones a nivel intermunicipal.

Música

En cuestión de música nuestro pueblo cuenta con la Academia de Música Ixtlahuacán en la cual se imparte clases de solfeo, flauta y piano para niños. Respecto a los adultos se ha formado una banda de música de viento la cual hace su presentación los jueves y domingos en el kiosco municipal.

Al realizar esta labor de investigación participativa nos hemos dado cuenta de que nosotros como docentes somos agentes de educación, cultura y progreso en nuestra comunidad.

Estamos conscientes de que si deseamos que nuestra comunidad progrese debemos iniciar desde la infancia a inculcar el hábito de la disciplina, ya que sin ella no es posible que el hombre logre metas de prosperidad.

Hemos visto que para que esta norma se practique en la comunidad debemos de seguir algunas técnicas:

- a) Interesarse de verdad por cada alumno.
- b) Nunca despreciar a nadie con arrogancia o altivez.
- c) Cuidar la propia autoridad sin exponerla.
- d) Atajar desde un principio todo brote de indisciplina.
- e) El portarse bien es exigencia social, no capricho del maestro.
- f) Los apodos deben desterrarse; el maestro nunca los ponga.
- g) Formar conciencia en el alumno de una verdadera autodisciplina.

En resumen: El maestro debe crear y mantener en clase y en la comunidad una atmósfera sana de responsabilidad e interés, de cordialidad y respeto, de espíritu de trabajo y amor al estudio, de alegría y creatividad de esta manera dejará hermosas huellas en el camino recorrido.

MARCO TEORICO

Con el fin de estructurar el marco teórico, investigamos las obras de algunos autores y pedagogos con el fin de saber que dicen sobre la disciplina, a la vez de que damos nuestra opinión sobre dicho concepto.

Para lograr nuestro propósito consultamos los siguientes autores:

BALLESTEROS.- Para ella La disciplina es la que da el tono a todo el ambiente escolar y que más directa y decisivamente influye en la educación de los niños, es el instrumento más poderoso de la educación moral, de formación del carácter y de voluntad infantil.

Según esta autora hay dos clases de disciplina:

- a).- EXTERNA*
- b).- INTERNA⁽⁷⁾*

En cuanto a la primera, aspira a garantizar el orden exterior, su base fundamental es la autoridad, según ella es el medio indispensable para que pueda realizarse la enseñanza, tiene como medios eficaces los premios y castigos.

Define la disciplina interna como algo que se adapta espontánea y libremente a los afanes de la escuela, se funda en la libertad y autonomía del discípulo.

⁽⁷⁾ .- BALLESTEROS, Emilia Elías de. Ciencia de la Educación México, Ed. Patria, 1958. pp 268.

Estamos de acuerdo que como maestros debemos fomentar en el educando una verdadera responsabilidad en su forma de actuar; evitar el uso de premios y castigos, sustituyéndolos por motivaciones y trabajos activos.

Tampoco debemos olvidar que la disciplina escolar debe conseguirse en relación con el hombre, en los diferentes momentos y aspectos de su vida. Lo cual quiere decir que una disciplina escolar que desconozca las características del alumno, que las contradiga y las violente, será una disciplina errónea, que puede causar estragos enormes en la personalidad del educando.

El mejor recurso con que contamos es el trabajo, esto requiere decir que los alumnos deben estar siempre activos, pero no con una actividad impuesta y forzada que esté lejos de sus intereses y capacidades y del esfuerzo que, de acuerdo con sus características, puedan realizar.

Un grupo de escolares trabajando en actividades agradables y adecuadas, es siempre un grupo disciplinado.

JOHN DEWEY.- La nueva escuela rechaza como organización disciplinaria, todo sistema de premios y castigos.

Ni el castigo transforma al niño, ni menos aún el premio ejerce una influencia sobre él.

"Por el contrario producen un daño evidente a la educación de la infancia.

El castigo mal aplicado no sólo es injusto, sino cruel." ⁽⁸⁾ Estamos de acuerdo con la opinión de Dewey, pues los docentes que utilizamos los premios o castigos caemos en ocasiones en errores imperdonables, causando traumas que en ocasiones jamás se pueden superar.

Ojalá los maestros tengamos siempre en mente las ideas de Dewey al desempeñar nuestra labor docente.

GREGORIO TORRES QUINTERO.- Respecto a la nueva disciplina afirmaba: Jamás el miedo ha fundado una verdadera disciplina.

Podeis obtener una obediencia pasiva, un respeto hipócrita, una cortesía estereotipada, un trabajo forzado, una actividad maquinal.... Pero ¿Os han dado un rebaño de parias para que reglamentéis su instinto servir?

"¡No, mil veces no! El tesoro que os han confiado es por excelencia caro, os han entregado una pleyada de niños, de personas humanas, para que hagáis de ellas lo más digno, es decir hombre, es decir; ciudadanos en democracia."⁽⁹⁾

⁽⁸⁾ DEWEY, John. Las escuelas de mañana. Trad. De Luzuriaga. Madrid. En Bases Psicológicas. SEP-UPN. México, 1982. pp. 106.

⁽⁹⁾ .- Op. Cit., Análisis Pedagógico. p. 88.

La opinión dada por el maestro Torres Quintero es muy acertada pues como él decía, nosotros también afirmamos: "Jamás el miedo ha fundado una verdadera disciplina."

Consideramos que el maestro que infunde miedo, no puede ser considerado como maestro; sino como una policía cruel e inhumana incapaz de conducir a los niños por el camino del bien.

ROSALVA CENTENO.- Esta escritora afirmaba que la función de toda disciplina, es la de la formación del alumno; no la satisfacción del maestro.

Es decir la disciplina no es un fin sino un medio.

El objetivo que se persigue con la disciplina es la formación de los alumnos, es necesario saber conciliar el orden con el grado máximo de libertad compatible con él.

En cuanto a su importancia es el medio más eficaz para educar. Ninguna institución subsiste sin la disciplina. "Toda teoría pedagógica que prescindiera de la disciplina conducirá al caos y la anarquía".⁽¹⁰⁾

Esta opinión pedagógica va de acuerdo con la disciplina formal o moderna, que permite que el alumno tenga libertad, sin que ésta llegue al libertinaje, creando un ambiente de camaradería y confianza.

⁽¹⁰⁾ .- Op Cit., CENTENO, A Rosalva. pp. 24-25.

Además la disciplina implica reglas particulares que se circunscriben a las circunstancias concretas de una determinada institución, por lo que dicha forma de conducta se dirige hacia lo más hondo del ser, para lograr en él un hombre decisivo y responsable de sus actos.

Para lograr lo anteriormente expuesto es necesario que los docentes tengamos la capacidad de infundir la autodisciplina, ya que es más efectiva que la disciplina impuesta.

Los alumnos se sujetan más fácilmente a las disposiciones que ellos mismos han contribuido a crear que a las emanadas de fuera.

De igual forma debemos de tener muy en cuenta que, los mejores medios para gobernar bien a los educandos son: El amor, la vigilancia y el conocimiento del niño.

ANTON MAKARENKO.- Para dicho pedagogo la disciplina es un objetivo al cual debe apuntar la educación. Dicho objetivo deberá perseguirse desde la más temprana infancia por medio de un horario bien determinado y un empleo preciso del tiempo. Como los colonos que recibía Makarenko no contaban con una educación previa de ese tipo, debía instaurar un régimen que produjese los resultados esperados por él: no toleraba los defectos, el fracaso ni el relajamiento, y, cuando era necesario, se aplicaban los castigos. Dichas sanciones eran decididas y aplicadas por los mismos colonos lo cual aseguraba su éxito.⁽¹¹⁾

⁽¹¹⁾ .- MAKARENKO, Anton Semiovich, Grupos y Desarrollo, Roer Impre 1983. México, D.FI. (Sistema de Educación a Distancia), Tomado de Una Educación bolchevique, 1935. pp 218-231.

Como podemos apreciar la disciplina propuesta por Makarenko era una disciplina conciente cuyo objetivo es la coexistencia de una elevada conciencia con una regla muy estricta.

No estamos de acuerdo con las ideas de Makarenko en disciplinar al niño desde la más tierna edad ya que truncaríamos su desarrollo perdiendo su identidad personal.

Lo que consideramos muy útil en las teorías de este pedagogo ruso, es la idea que tenía del tiempo y del trabajo; pues creemos que si al niño se le disciplina en el trabajo (no militarizado) un trabajo activo, atractivo para él, lograremos una sociedad más conciente del aprovechamiento del tiempo o sea de su misma vida lo cual se puede lograr por medio del trabajo, haciendo cada miembro de la sociedad lo que corresponde hacer según su edad.

JOSE SANTOS VALDEZ.- Una buena disciplina escolar no puede ser ajena a un magisterio debidamente preparado para ejercer su función docente. Un maestro profesionalmente bien equipado capaz de comprender el tiempo, el trabajo y la psicología de sus alumnos, ya sean niños o jóvenes, es un maestro que generalmente tiene con sus alumnos, una disciplina aceptable.⁽¹²⁾

Lo dicho por Santos Valdez, es una opinión que los docentes actuales debemos de tener en cuenta, en el momento de la realización de nuestras actividades magisteriales. Pues cuando un maestro estudia los problemas de la disciplina conoce cuáles son los

⁽¹²⁾ .- VALDEZ, José Santos. Escuela y Comunidad, Proyecto Estratégico No. 3. SEP Roer Impre 1987. (Sistema Semiescolarizado), La Disciplina y la Preparación del Magisterio pp. 18-20.

intereses de sus alumnos, sabe como tratarlos; cuando es capaz de aplicar los más variados recursos que le permitan impartir los conocimientos y encausar el desarrollo es un maestro capaz de mantener la disciplina en un grupo, en una escuela y hasta en una comunidad.

Niños, jóvenes o adultos cuando se sienten estimados, comprendidos y están ocupados en algo, no pueden dar motivo de preocupación por su conducta.

APLICACION DE LA INVESTIGACION

Metodología

Al realizar la investigación participativa fue necesario fijarnos algunas metas para el logro de los objetivos propuestos, entre los cuales tuvimos presentes los siguientes: Planeación y Organización, que estuvieron presentes en todo momento de la investigación.

Las actividades que realizamos en dicho trabajo fueron:

Primero tuvimos una reunión en la segunda semana de enero, con los compañeros maestros para comunicarles nuestro proyecto a seguir y donde solicitamos su valiosa cooperación.

A la siguiente semana nos dimos a la tarea de realizar con el personal docente, algunas entrevistas que nos permitieran detectar el problema que más afectaba el desarrollo de su labor, tanto dentro del aula como dentro del plantel.

Para la realización de la entrevista aprovechamos los momentos de descanso de los compañeros maestros.

A continuación presentamos una muestra de dicha entrevista, aplicada al personal docente de las escuelas urbanas 283 y 284, siendo un total 20 maestros.

(Ver anexo 1)

Al realizar la anterior entrevista nos encontramos con que la mayoría de los compañeros maestros mostraron buena disposición para contestar la entrevista realizada.

Después de analizar los resultados, iniciamos una investigación documental sobre el tema, para tener una idea más clara de nuestro trabajo. Luego mediante una labor de análisis seleccionamos lo aprovechable de cada uno de los autores consultados y confrontar la teoría con realidad.

Para poner en práctica las ideas consultadas sobre el tema: "La Disciplina en el Aula" nos propusimos aplicar algunas estrategias las cuales nos ayudarían a resolver nuestro problema.

Estrategias

- 1).- Pedimos a los niños se agruparan libremente en equipo de 5 personas.
- 2).- Sugerimos que cada equipo tratara de dar sus puntos de vista para formular el reglamento interno del salón.

3).- Cada equipo aportó sus propias leyes. Entre las más destacadas tenemos las siguientes:

- a) Llegar puntuales a la escuela.
- b) Cumplir con las tareas.
- c) Asistir limpios.
- d) Llevar uniforme todos los lunes.
- e) No decir malas palabras
- f) No rayar: paredes, puertas y butacas
- g) Evitar comer en clase.
- h) Respetar a los maestros, compañeros y personas en general.

A este reglamento se le incluyeron algunos puntos que correspondían al cuidado y respeto de toda la escuela.

- i) No tirar basura
- j) Regar y respetar las plantas y jardines
- k) Obedecer el toque.
- l) Mantener aseados los sanitarios.

5) Las sanciones decididas por los niños fueron:

- a) Quedarse sin recreo.
- b) Bajar puntos en alguna materia
- c) Pedir la firma del padre de familia.

Posteriormente realizamos una reunión con los padres de familia, en la que les informamos que aplicaríamos el proyecto de nuestra investigación. Solicitamos su ayuda por considerar que es necesaria su participación para que nuestra propuesta tuviera éxito. Algunos padres nos dieron ciertas sugerencias las que nos auxiliaron en nuestra investigación.

A continuación mostramos las más importantes:

- a) Procurar formar el hábito de puntualidad en el niño.
- b) En cuanto al vocabulario, buscar la manera de evitar en el niño: palabras ofensivas y groseras para las personas que lo rodean.
- c) En higiene.- Formar hábitos de higiene tanto en sus materiales, como en su persona, en el aula y en la comunidad misma.
- d) Trabajo.- Una manera de evitar la indisciplina es mantener al niño ocupado, por lo que se propone el cumplimiento de tareas extraescolares.

Para el logro de los anteriores objetivos fue necesario una revisión constante y apoyo por parte de los maestros y padres de familia; tomando en cuenta que tanto niños y jóvenes no deben ser puestos a trabajar en algo que se quede a medias o en sus inicios.

Algo que los padres y maestros debemos recordar es que la peor educación que puede recibir el niño es, ver como se les empeña en tareas que se dejan incumplidas por decidia o abandono o por que los empeñan en tareas superiores a sus fuerzas.

Reconociendo padres y maestros que fallar en lo anterior, trae consecuencias trágicas para la niñez y la juventud ya que se les enferma de escepticismo, no creen después en nada; no tienen confianza en sus propias fuerzas; no son capaces de reaccionar ante la palabra o el ejemplo de otros. Pues se les ha matado el entusiasmo; y el entusiasmo es el porvenir.

Otro de los comentarios surgidos de los padres de familia fue el daño causado por la televisión ya que este medio de comunicación, ocupa la mayor parte del tiempo de los niños y algunos programas en ella presentados, muestran un alto grado de violencia lo que aumenta la indisciplina ya existente en el medio infantil y juvenil.

Estos comentarios surgidos de los padres de familia y ampliados por los maestros, fueron de gran ayuda en el desarrollo de nuestra labor, ya que con ellos se hizo el propósito de mantener ocupados a los niños en otro tipo de actividades de más utilidad.

Posteriormente realizamos una reunión más con los padres de familia, con el fin de evaluar los logros alcanzados en la aplicación del proyecto.

Se señalaron algunas metas logradas como:

- a) Cada grupo cuenta con sus propios reglamentos.
- b) Más cumplimiento en las tareas.
- c) En ausencia del maestro los alumnos trabajan en forma autodisciplinaria.
- d) Se observa mayor compañerismo en todas las tareas educativas y recreativas.
- e) El estado de higiene y conservación de los útiles escolares así como del plantel ha mejorado.
- f) Los padres de familia han mostrado un mayor interés, asistiendo a la escuela cuando se les solicita, a la vez de que acuden con más frecuencia para enterarse del aprovechamiento y comportamiento de sus hijos.
- g) Con esto logramos una mayor participación en todos los aspectos.

Después de hacer un análisis de los logros alcanzados, sentimos la satisfacción que por medio del estudio, el esfuerzo y la cooperación por parte de: maestros, padres de familia y alumnos fue posible alcanzar los objetivos que nos propusimos al realizar nuestra investigación participativa.

CAPITULO IV

METODOLOGIA

Y

CONCLUSIONES

TECNICAS Y DINAMICAS

Como maestros y en pleno ejercicio de nuestro quehacer docente debemos conocer las técnicas y dinámicas que favorezcan la comunicación con nuestro grupo y la comunidad; pues ellas nos brindarán: capacidades, habilidades y aptitudes. Dichas técnicas nos proyectarán, en clase al servicio del grupo, y fuera de clase al servicio del mundo.

“Aprender es resolver problemas, que afectan vitalmente y no al acto de repetir lo que dicen los libros, ni acumular datos en la memoria. Aprender es adquirir experiencias y no sólo conocimientos. Aprender con disciplina debe servir para transformar la vida”.⁽¹³⁾

La disciplina de los miembros de un grupo no nace, se hace. De ahí la importancia del medio donde se forman los individuos. El medio favorece u obstaculiza las tendencias disciplinarias y activas del sujeto; al ubicar al alumno en el grupo social que le corresponde y en la escuela es el grupo escolar.

La nueva pedagogía nos invita a desarrollar capacidades en el educando tales como: enseñarle a investigar, descubrir, experimentar, razonar, comunicarse, etc.

⁽¹³⁾ .- ANDUEZA, María. Dinámica de Grupos en Educación. 3a. Ed. México, Ed. Trillas, 1984. pp 12-13.

La educación activa aumenta la capacidad de crítica, la inventiva y el espíritu de colaboración.

Dentro de los grupos dinámicos el papel del maestro consiste en: planificar el trabajo, aclarar dudas etc. Es por eso que como maestros debemos intervenir lo más posible, ya que el trabajo del alumno ha ocupado el lugar de la plática del maestro, el cual sólo debe intervenir como agente catalizador y guía para que el grupo logre sus objetivos.

Sentimos que en condiciones ideales disciplinarias, nuestro deber como docentes ha de ser: revisar el progreso en el estudio y asignar trabajo nuevo cuando ha terminado el anterior.

En la actualidad pueden aprovecharse las técnicas formales para el mejoramiento del grupo.

¿Qué se entiende por técnicas de grupo?

Son estructuras prácticas, esquemas de organización, normas útiles y funcionales para el manejo del grupo. Las técnicas bien utilizadas aumentan la energía natural del grupo; las cuales bien aplicadas son instrumentos o medios muy eficaces para el logro de objetivos, a la vez que favorecen más las relaciones humanas, el trato personal, propician el surgimiento de habilidades y generan una educación más moderna.

Dicho de otra forma; las técnicas son el vehículo que conduzca al grupo hacia sus metas de socialización, trabajo y disciplina anhelados por todos los docentes.

Una de las estrategias metodológicas más utilizadas al interior de las aulas lo representa el trabajo en equipos.

Trabajar en equipos significa que cada uno de sus miembros aporte elementos y esfuerzos para conseguir propósitos originados por el proceso de la enseñanza y el aprendizaje; desgraciadamente, muchas de las realidades en el aula hacen que dicha práctica provoque en los alumnos el síndrome de la dependencia, entendido éste como aquella situación en donde el trabajo recae en una o dos personas de tipos de 6, 7, 8 o más miembros.

El trabajo en equipo representa toda una acción de gran valor educativo cuando ésta se desarrolló de manera bien intencionada. Es además, una posibilidad real de poder modificar el viejo sistema del individualismo por un trabajo más activo y socializado.

CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que llegamos después de realizar nuestro trabajo de investigación, fueron las siguientes:

La escuela tiene obligación de educar, de instruir, luego tiene derecho de usar los medios necesarios para cumplir su cometido.

Uno de estos medios es la disciplina.

La disciplina es un medio esencial para la formación moral.

Las medidas que se tomen para mantener la disciplina, han de ser educativas

La disciplina es base del aprendizaje, sin ella el educando no llegaría a adquirir la ciencia.

Los castigos corporales deben desterrarse de las escuelas, pues originan en los niños sentimientos de: odio, tristeza, hipocresía y rebeldía.

La autodisciplina es más eficaz que la disciplina impuesta.

Los alumnos se sujetan más fácilmente a las disposiciones que ellos mismos han contribuido a crear que las emanadas o impuestas por el maestro.

La disciplina escolar, más que resultado de un régimen, es reflejo de la disciplina y equilibrio de las facultades espirituales del maestro.

Los mejores medios para gobernar bien a los niños son: el amor, la vigilancia y el conocimiento del niño.

El trabajo encauza la actividad y la energía de los propios niños, hacia fines provechosos para ellos mismos.

La escuela actual proclama, que no hay más disciplina que la interna, respetuosa de la naturaleza del niño dentro de un ambiente de trabajo.

Los buenos resultados dependen en gran medida de la participación activa y comprometida de maestros, padres de familia y alumnos.

FLORILEGIO

Consideramos que en todos los salones de clases deberá haber un florilegio como este:

1.- Una escuela sin disciplina es como un molino sin agua.

(Comenio)

2.- Guarda la disciplina y la disciplina te guardará a tí.

(Bernardo de Claraval)

3.- La disciplina es a la escuela lo que la corteza al árbol: Sin ella el árbol se seca,
porque

no sube la sabia.

(Dupanloup)

4.- La disciplina consiste en tratar a los niños como si fueran ángeles y vigilarlos como si
fueran demonios.

(Juan Bosco)

5.- La eficacia de la educación depende de la disciplina.

(Platón).

6.- La disciplina impide que el hombre se desvie como por inercia a sus inclinaciones salvajes. (Kant)

7.- Sin disciplina es imposible realizar los ideales educativos.
(Bossing)

8.- Una piedra sin pulir de nada sirve; un muchacho sin disciplina es inútil.
(Proverbio Chino)

9.- ¿Se indisciplinan vuestros chicos? Es que están cansados u ociosos. Ponedlo a jugar.
El juego es la ocupación del niño. Por el juego aprenden y se disciplinan. (Froebel)

10.- La disciplina es la acción por la que el maestro orienta y conduce una meta las experiencias fragmentarias, a veces contradictorias del alumno.
(Sciacca)

11.- La paz de los pueblos y la tranquilidad de los estados dependen de la juventud disciplinada. (Mabire)

12.- Es bienhechor de la humanidad todo maestro que enseña a dirigirse con disciplina a un niño desde los primeros pasos. (Garfield)

13.- Principia un niño por ensuciar una pared a la salida de la escuela y no se corrige, un día manchará la reputación más limpia. Mutila hoy una escultura, derriba un árbol o destruye un nido; después golpeará, matará un hombre y destruirá un hogar. Quienes no disciplina a estos rapaces dejar crecer y multiplicarse a los destructores de todo. (Hartzenbusch).

14.- ¡ Hay padres! Que en disciplina y en orden no educais vuestros hijos ¡Indolentes! Cuando, al fin en los vicios se desborden, serán vuestros verdugos inclementes. ¡Muy caro! Pagaréis la inocentada de decirles a todo: "Eso no es nada. (Corrido Popular

15.- El hombre es lo que debe ser mediante la disciplina.

(Hegel).

BIBLIOGRAFIAS

- 1.- ANDUEZA, María. Dinámica de grupos en la Educación. 3a. Ed. México, Ed. Trillas, 1984. 117 p.
- 2.- BALLESTEROS, Emilia Elías de. Ciencia de la Educación. 1a. Ed. México. Ed. Patria, 1985 413p.
- 3.- CENTENO, A Rosalva. La Disciplina Escolar. 1a. Ed. México. Ed. Oasis, 1971. 135p.
- 4.- DEWEY, John. Las Escuelas del Mañana. Trad. Ed Luzuriaga. Madrid. En Bases Psicológicas. SEP-UPN. México, 1982. 401p.
- 5.- Diccionario de las Ciencias de la Educación. 1a. Ed. México, Ed. Santillana, 1994. 744p.
- 6.- Enciclopedia Temática de Jalisco. 1a. ed. Guadalajara (Mex) Ed. Impre-Jal, 1994. P.
- 7.- MAKARENKO, Anton Semiovich, Grupos y Desarrollo, Roer Impre 1983. México, D.F. Una Educación Bolchevique. 1935. 218-231p

- 8.- LARROYO, Francisco. La Ciencia de la Educación. 13a ed. México, Ed. Porrúa, 1973. 614p.
- 9.- MOTA, Marín María del Carmen. La Disciplina Escolar. Tesis. Escuela Normal Civilización. México. 1964. 74p.
- 10.- MUNGUIA Zatarain Irma y José Manuel Salcedo Equino. Técnicas de la Investigación Documental. México, D.F. SEP. UPN, 1980-235 P.
- 11.- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Escuela y Comunidad. Proyecto Estratégico No. 3. México, D.F. Roer Impre. S.A; 1987.

ANEXOS

ANEXO 1

ENTREVISTA

1.- ¿Cuál es la problemática de la educación que más afecta tu labor en el aula y fuera de ella?

A lo que los maestros nos contestaron que los problemas más fuertes y frecuentes son: la indisciplina, la falta de apoyo por parte de los padres de familia y la desnutrición.

La mayoría coincidió en que el problema que más afecta el desarrollo de su labor es la indisciplina, ya que la situación socioeconómica, por la que atraviesa el país, obliga a los padres a dejar su hogar para salir en busca del sustento diario, descuidando: las actividades, conductas y comportamientos de sus hijos; provocando con esto una actitud indisciplinaria por parte de los niños; la cual se refleja tanto en las aulas como en la misma comunidad.

Aprovechando las respuestas de nuestros compañeros nos dimos a la tarea de hacerles las siguientes preguntas:

- 2.- ¿Qué entiendes por disciplina?
- 3.- ¿Existe un reglamento en tu grupo?
- 4.- Cuando un niño es indisciplinado ¿acudes a la ayuda de los padres de familia?
- 5.- ¿Sientes apoyo en los padres de familia para la solución de problemas?
- 6.- ¿Cuál es el mejor método que consideras efectivo para lograr la disciplina en tu grupo?
- 7.- ¿Estás de acuerdo con la disciplina tradicionalista?_____¿Por qué?