



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

TAUSENTISMO ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA

Miguel H. Rodriguez Suárez 937

Primo F. Avila Alvarez 934

Eddie E. Ruiz Canto 935

Geisy del S. Loria Novelo 936

Elsy Ma. del Socorro Ojeda Farfán 938

Investigación de campo presentada para optar por  
el título de Licenciado en Educación Primaria

Mérida, Yuc., 1982

Constancia de terminación de trabajo  
para titulación.

Mérida , Yuc ., a 12 de Mayo de 1982.

C. PROFR. MIGUEL HUMBERTO RODRIGUEZ SUAREZ.

Presente

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad de INVESTIGACION DE CAMPO, titulado "AUSENTISMO ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA", se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales.

Atentamente

  
PROFR. ANDRES UC DZIB.

El asesor pedagógico

c.c.p. Interesado,  
c.c.p. Expediente Unidad SEAD 311,  
AUD/mace.

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

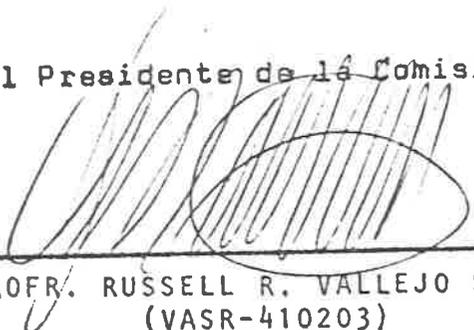
Mérida, Yuc, a 12 de Mayo de 19 82.

C. Profr. (a) MIGUEL HUMBERTO RODRIGUEZ SUAREZ  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO  
titulado "AUSENTISMO ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA"  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROFR. RUSSELL R. VALLEJO SANCHEZ.  
(VASR-410203)



S.E.P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
MERIDA

c.c.p. Expediente Unidad SEAD 311.  
RRVS/mace.

Constancia de terminación de trabajo  
para titulación.

Mérida . , Yuc . , a 12 de mayo de 19 82.

C. PROFR. PRIMO FELICIANO AVILA ALVAREZ,  
Presente

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de  
titulación, en la modalidad de INVESTIGACION DE CAMPO.  
titulado "AUSENTISMO ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA"  
se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder  
a ponerlo a consideración de la H. Comisión, de Exámenes Profe-  
sionales.

Atentamente



PROFR. ANDRÉS CC DZIB.

El asesor pedagógico

c.c.p. Interesado.  
c.c.p. Expediente Unidad SEAD 311.  
AUD/mace.

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

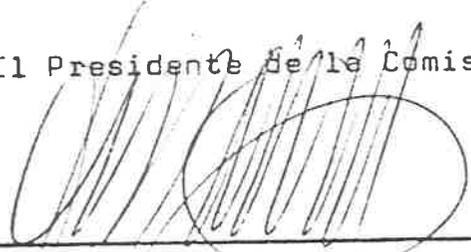
Mérida, Yuc., a 12 de mayo de 1982.

C. Profr. (a) PRIMO FELICIANO AVILA ALVAREZ.  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO.  
titulado "AUSENTISMO ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA"  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROFR. RUSSELL R. VALLEJO SANCHEZ.  
(VASR-410203)



S.E.P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
MÉRIDA

c.c.p. Expediente Unidad SEAD 311.  
RRVS/mace.

Constancia de terminación de trabajo  
para titulación.

Mérida , Yuc ., a 12 de mayo de 19 82.

C. PROFR. EDDIE ELEAZAR RUIZ CANTO,

Presente

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de  
titulación, en la modalidad de INVESTIGACION DE CAMPO.  
titulado "AUSENTISMO ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA"  
se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder  
a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profe-  
sionales.

Atentamente



PROFR. ANDRES UC-DZ1B,

El asesor pedagógico

c.c.p. Expediente Unidad SEAD 311,  
RRVS/mace.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

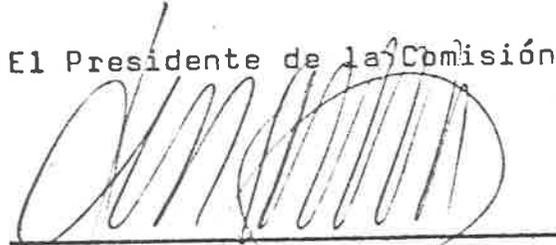
Mérida, Yuc., a 12 de mayo de 1982.

C. Profr. (a) EDDIE ELEAZAR RUIZ CANTO.  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO  
titulado "AUSENTISMO ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA"  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROFR. RUSSELL R. VALLEJO SANCHEZ.  
(VASR-410203)



S.E.P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
MÉRIDA

c.c.p. Expediente Unidad SEAD 311.  
RRVS/mace.

Constancia de terminación de trabajo  
para titulación.

Mérida , Yuc ., a 12 de mayo de 19 82.

C. PROFR.(A). GEISY DEL SOCORRO LORIA NOVELO.  
Presente

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad de INVESTIGACION DE CAMPO, titulado "AUSENTISMO ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA" se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales.

Atentamente



PROFR. ANDRÉS UC DZIB.  
El asesor pedagógico

c.c.p. Interesada.  
c.c.p. Expediente Unidad SEAD 311.  
AUD/mace.

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

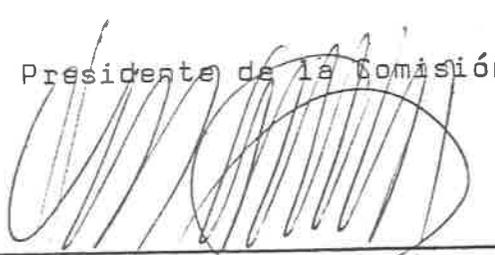
Mérida, Yuc, a 12 de mayo de 1982.

C. Profr. (a) GEISY DEL SOCORRO LORIA NOVELO.  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO.  
titulado "AUSENTISMO ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA"  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

  
PROFR. RUSSELL R. VALLEJO SANCHEZ.  
(VASR-410203)



S.E.P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
MÉRIDA

c.c.p. Expediente Unidad SEAD 311.  
RRVS/mace.

Constancia de terminación de trabajo  
para titulación.

Mérida, Yuc ., a 12 de mayo de 1982.

C. PROFR. (A). ELSY MARIA DEL SOCORRO OJEDA FARFAN.  
Presente

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de  
titulación, en la modalidad de INVESTIGACION DE CAMPO,  
titulado "AUSENTISMO ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA"  
se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder  
a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profes-  
sionales.

Atentamente



PROFR. ANDRES UC DZIB.

El asesor pedagógico

c.c.p. Interesada.  
c.c.p. Expediente Unidad SEAD 311.  
AUD/mace.

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Mérida, Yuc., a 12 de mayo de 1982.

C. Profr. (a) ELSY MARIA DEL SOCORRO OJEDA FARFAN.  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO  
titulado "AUSENTISMO ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA"  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROFR. RUSSELL R. VALLEJO SANCHEZ.  
(VASR-410203)



C.E.P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
MÉRIDA

c.c.p. Expediente Unidad SEAD 311.  
RRVS/mace.

## **DEDICATORIA**

**A nuestros compañeros maestros de educación primaria, a los padres de familia, a las autoridades educativas y civiles.**

## PROLOGO

El presente trabajo es resultado de nuestra inquietud por el nivel en que trabajamos: "educación primaria"; y como maestros, nos sentimos identificados y partícipes de la problemática educativa que prevalece en las escuelas, que, aunque vienen recibiendo en la actualidad la atención necesaria, no ha sido suficiente para hacer de cada institución un verdadero hogar de la niñez, quien merece cariño y comprensión, todo nuestro entusiasmo, conocimientos y superación, para encauzarla y contribuir al logro de su integración social.

Como maestros del ramo de educación primaria, elegimos la investigación de campo con el sentimiento sincero, no de descubrir cosas nuevas, ni de escribir un libro que compita con autores reconocidos, sino de proponer posibles y factibles soluciones a problemas comunes y conocidos.

La dedicación, interés y esfuerzo de todos y cada uno de los integrantes del equipo, aunados a las acertadas orientaciones de los maestros de la Universidad Pedagógica Nacional de la Unidad 311, quienes con paciencia y profesionalismo supieron asesorarnos, hicieron posible la realización del presente trabajo que encierra los motivos de nuestra propia inquietud.

Nuestro agradecimiento a las autoridades educativas de la Zona Escolar Núm. 14 del Estado de Campeche, con cabecera en el municipio de Calkiní, por las facilidades brindadas para la realización de la investigación que sirvió de fundamentación al presente trabajo.

## INDICE

	Página
I. INTRODUCCION	7
II. EL AUSENTISMO ESCOLAR	10
A. Conceptos	10
B. Consideraciones acerca del ausentismo escolar en México	11
1. Ausentismo total	11
2. Ausentismo más o menos prolongado	11
3. Ausentismo irregular	12
4. La deserción	12
C. El ausentismo y el detrimento de la acción educativa	12
D. Causas del ausentismo escolar	13
1. Causas económicas	13
a. Pobreza del vecindario	13
b. Explotación del trabajo infantil	14
2. Causas sociales	14
a. Desconocimiento de la obligaciór legal	14
b. Indiferencia de los padres	14
c. Las pésimas condiciones higiénicas y sanitarias del medio rural	14

	Página
d. La impropia organización del trabajo doméstico	15
e. La desnutrición infantil	15
3. Causas escolares	16
a. Desorganización de la escuela	16
b. El maestro	16
c. Falta de un ambiente escolar grato y atractivo para los alumnos	17
d. Mala utilización de métodos de enseñanza	17
III. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION	19
A. El problema y la hipótesis	19
B. Lugar de la investigación	21
C. Cuestionario piloto	25
D. Muestra	25
E. Técnicas e instrumentos de evaluación	27
1. El cuestionario	27
2. Las preguntas	28
IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	32
A. Análisis de datos de la hipótesis uno	32
B. Análisis de datos de la hipótesis dos	33
C. Interrelación entre variables independientes de las dos hipótesis	34
V. CONCLUSIONES	45

VI. RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES

SECCION DE REFERENCIAS

\* Glosario

\* Bibliografía

\* Anexos

## I. INTRODUCCION

Reflexionar sobre los problemas educativos es deber ineludible de todo maestro consciente de su responsabilidad social.

Cualquier reflexión por superficial o ligera que sea, no puede pasar por alto el problema socio-educativo que representa el ausentismo escolar, ya sea en el medio rural, ya sea en el medio urbano.

Al escoger el tema del ausentismo escolar, no nos motiva más que el deseo de abordar un problema que durante mucho tiempo y por su naturaleza, ha llamado nuestra atención, porque sabemos a ciencia cierta que existe, como un cáncer que lacera a nuestra sociedad.

El ausentismo escolar se presenta en sus formas parcial y total. Entre la forma parcial se encuentra la conocida como asistencia irregular la que provoca que la asistencia media en los grupos escolares sea siempre baja.

No se pretende descubrir nada nuevo, sino tratar de comprobar, con la investigación, que el ausentismo escolar existe y existirá en tanto no se encuentre un modo o medio que permita, no su erradicación total, sino contribuir a aminorar su existencia, con la participación de maestros, padres de familia, medios de comunicación y sociedad en general.

Este problema adquiere características alarmantes, pues los padres de familia no tienen conciencia de su obligación en relación con la educación de sus hijos y los ~~maestros no cumplen con su deber de orientar a la población adulta, de modo que ésta pueda colaborar en la educación de la niñez, lo que induce a pensar que las variables independientes (v.i.) a manejar en este trabajo de investigación son: desinterés y falta de orientación, y como variable dependiente (v.d.) la asistencia irregular.~~ ✓

Por tanto, al abordar el estudio de este problema se propuso comprobar, a través de la investigación de campo y mediante el diseño de la misma (véase anexo 1), que lo considerado anteriormente en las variables, son causas que en la actualidad motivan preponderantemente el fenómeno que se trata.

En torno al campo de este estudio, han sobresalido investigaciones de pedagogos renombrados, estudios, cuyos resultados son vigentes en muchos de sus aspectos y sus recomendaciones han contribuido en parte para disminuir el ausentismo escolar. Entre ellos podemos citar a los maestros Rafael Ramírez Castañeda, Antonio Ballesteros y Usano y Laureano Jiménez y Coria; quienes han coincidido en que este problema radica en la siguientes causas:

#### A. Causas económicas

1. Pobreza del vecindario
2. Explotación del trabajo infantil

#### B. Causas sociales

1. Desconocimiento de la obligación legal
2. Indiferencia de los padres
3. Pésimas condiciones higiénicas y sanitarias de los poblados
4. Ayuda en las tareas del hogar
5. Desnutrición infantil

#### C. Causas escolares

1. Desorganización de la escuela
2. El maestro
3. Falta de un ambiente escolar grato y atractivo para los alumnos
4. Mala utilización de métodos de enseñanza

Al realizar este estudio se pretende replantear y actualizar el problema del ausentismo, interesando a las autoridades del ramo a dictar las medidas correspondientes a fin de controlar este mal que frena el progreso cultural en nuestro pueblo. El mejor atributo de este trabajo es el de poner a la vista de las autoridades escolares, la actualidad del ausentismo como problema educativo.

Al unirse en un plan nacional, las autoridades, los medios de comunicación, clubes, sindicatos, etc., para atacar este problema, se logrará hacer consciente de su responsabilidad al padre de familia, haciéndolo partícipe directo de la educación de sus hijos.

Las autoridades educativas podrían promover la realización de centros de cooperación o talleres de actualización pedagógica en cuyo seno se discutirían los problemas que originan el ausentismo, con la finalidad de abordarlo en forma conjunta e integral, acordándose al mismo tiempo, las medidas que se tomarían para su resolución, estudiándose posteriormente los resultados obtenidos a fin de determinar las conductas a seguir; con lo que se alcanzaría una de las grandes metas nacionales en el campo educativo que es la de dar primaria completa a todos los niños de México.

## II. EL AUSENTISMO ESCOLAR

### A. Conceptos

Antes de iniciar el estudio es necesario dejar asentados los significados de los términos: ausentismo y deserción y, de las frases: ausentismo total y ausentismo parcial, con la finalidad de que al usarlos más adelante, no provoquen confusiones que pudieran tergiversar el sentido de las expresiones.

Según la Gran Enciclopedia Larousse: "Absentismo (lat. absenten, ausente). Costumbre de residir el propietario fuera de la localidad en que radican sus bienes inmuebles. Abandono total o parcial del desempeño de un cargo". 1

En el marco pedagógico, absentismo o ausentismo significa el problema de la ausencia o incumplimiento de los niños hacia sus deberes escolares y se clasifica en dos grandes grupos: ausentismo total y ausentismo parcial.

\* El ausentismo total incluye a aquellos niños que no asisten ni han asistido nunca a ninguna escuela. El ausentismo parcial consiste en el abandono total o abandono temporal por parte del niño, a sus labores escolares. El ausentismo parcial, como se ve, presenta algunas variantes que ahora se estudiarán:

- a) La deserción. Consiste en el abandono de la escuela por los niños antes de cubrir el tiempo legal de escolaridad.
- b) La irregularidad de la asistencia. Esta forma de ausentismo parcial, debe su nombre al hecho de que el niño asiste durante un tiempo y después deja de concurrir, para volver posteriormente a presentarse a sus labores escolares, alternando su pre-

---

1. Larousse, Gran enciclopedia. 3a. ed. 15a. reimpresión, Barcelona, España. Ed. Planeta, S.A. 1969, tomo I p. 34.

sencia en el aula con sus obligaciones en su hogar. Esta irregularidad en la asistencia incluye desde el niño que deja de asistir una o dos veces por semana, hasta el que falta una semana entera y el que permanece alejado de su grupo escolar por dos o tres semanas.

- c) La impuntualidad. Ampliando conceptos, se considera la impuntualidad como una forma de ausentismo parcial, pues el niño impuntual, ausente de sus labores escolares aunque sea por breve lapso, no cubre el total del tiempo asignado a la jornada escolar.

En resumen, el ausentismo es un fenómeno de inasistencia de los niños en edad escolar a sus clases, cualquiera que sea la forma que adopte y, para los objetivos del presente estudio se considerará por ausentismo, la evasión, el alejamiento y el abandono prematuro de los niños en edad escolar, para con sus deberes escolares, sea éste total o parcial.

#### B. Consideraciones acerca del ausentismo escolar en México

De acuerdo con los objetivos del presente estudio y con fundamento en la concepción anterior, se clasifica el ausentismo escolar en los siguientes tipos:

1. Ausentismo total. Comprende aquellos niños que por negligencia de los padres no ingresan a la escuela, burlando, por diferentes medios y razones, las disposiciones relativas a educación, ignorando los beneficios que conlleva una preparación académica básica.
2. Ausentismo más o menos prolongado. Se refiere a los niños que se ausentan de sus obligaciones educativas instituidas, por lapsos considerables, ignorando asimismo la obligatoriedad constitucional establecida en nuestra Carta Magna y contribuyen-

do con su actitud a frenar el desarrollo cultural de nuestra Patria.

3. Ausentismo irregular. Lo presenta el niño que asiste con regularidad manifiesta a su labor escolar, sin lograr cubrir, por diversas razones, la asistencia requerida por el calendario escolar y por ende, egresa de su grado con deficiencias patentes en su preparación general.
4. La deserción. Es relativa a todos los niños que en edad escolar, abandonan completamente la escuela sin haber terminado su enseñanza primaria, alejándose de la única puerta cultural que le puede permitir obtener un certificado que lo amparará en lo futuro, tal vez, para obtener un trabajo mejor remunerado. Igualmente, con esta actitud, se soslayan disposiciones relativas a la obligatoriedad constitucional en relación con la preparación académica básica que debe tener todo ciudadano mexicano.

#### C. El ausentismo y el detrimento de la acción educativa

Están expuestos ya, la concepción de la terminología principal que se usará en el presente estudio, y los tipos de ausentismo que se presentan habitualmente en la escuela primaria y, asimismo están implícitos los problemas que ocasiona a la educación el ausentismo escolar, en cualquiera de sus modalidades ya asentadas.

Como se ve, el ausentismo es un problema de naturaleza social. Su consecuencia más notable es producir un daño considerable y duradero en el desarrollo de la cultura de un pueblo.

En México, según nuestra Constitución, todo niño mexicano, como ser humano, tiene derecho y obligación de recibir instrucción escolar; empero, no todos los padres de familia y desde luego los niños, están conscientes de este derecho y de esta obligación, por lo que el ausentismo hunde a grupos numerosos de la población en la incultura, pri-

vándolos de un valor esencial y de un medio eficaz de adquisición de cultura, a la que como seres humanos tienen derecho.

En relación con este problema se puede afirmar, sin temor a equivocación, que en la mayoría de las escuelas primarias siempre es menor el número de niños que completa su escolaridad, comparado con el de los que fueron inscritos en el primer grado de su propia generación.

\* El ausentismo escolar contribuye a perturbar la conducción normal del trabajo educativo, estorba el avance regular del programa escolar, contribuye al retraso pedagógico que impide, al niño que lo sufre, ocupar el lugar que le corresponde por su edad y etapa de desarrollo, retardando, por ende, el proceso general de su aprendizaje.

#### D. Causas del ausentismo escolar

El problema del ausentismo escolar es uno de los escollos más serios que se le presentan al maestro casi desde el inicio del calendario escolar y persiste durante todo el curso lectivo, influyendo a veces, determinadamente, en la promoción del alumno.

\* Son innumerables las causas que originan el ausentismo escolar y la impuntualidad de los alumnos y que se conjugan o se influyen para propiciar que los niños dejen de asistir a la escuela. En tal razón, se señalarán únicamente las más importantes.

#### 1. Causas económicas

##### a. Pobreza del vecindario

\* Cuando las condiciones económicas de la comunidad son precarias, los padres de familia se ven apremiados a aprovechar el esfuerzo de sus hijos en trabajos remunerados preferentemente. Los padres de familia sienten más imperativa la necesidad fami-

liar de alimentación, por tanto, prefieren luchar contra la miseria antes de combatir la ignorancia. Como se ve, la penuria económica de las familias es una de las causas determinantes de la impuntualidad y de la irregularidad de la asistencia escolar.

#### b. Explotación del trabajo infantil

El trabajo infantil, en ocasiones, es llevado hasta el terreno de la explotación, ejercida por padres de familia de pequeños o medianos recursos, que despiadada e inhumanamente explotan el trabajo de los niños, privándolos de los bienes de la educación. Esta acción si no es justificable en familias miserables, menos aún se justifica en los casos en que éstas son de pequeños o medianos ingresos.

### 2. Causas sociales

#### a. Desconocimiento de la obligación legal

Muchos padres de familia por su propia falta de preparación y por las circunstancias del medio social en que conviven, desconocen la obligación legal que señala el Artículo 3o. Constitucional por cuanto a la educación de sus hijos se refiere, y por tal razón infringen este valioso postulado.

#### b. Indiferencia de los padres

Muchas de las inasistencias y retardos de los niños a la escuela, se deben fundamentalmente a la indiferencia e ignorancia que los padres demuestran ante la educación de sus hijos. Esencialmente esta indiferencia es hija de la ignorancia en que vive el vecindario y del desconocimiento de las posibilidades que las nuevas generaciones pueden alcanzar gracias a la educación.

#### c. Las pésimas condiciones higiénicas y sanitarias del medio rural

Las condiciones higiénicas y sanitarias que imperan en las comunidades de nuestro medio, merecen el calificativo de pésimas. Estas condiciones influyen en la salud personal de la población, especialmente en los niños, quienes sufren los embates de la desnutrición y tienen una naturaleza enfermiza. Esta situación general de salud produce una asistencia irregular y da también lugar, frecuentemente, a la impuntualidad o retraso en la asistencia.

#### d. La impropia organización del trabajo doméstico

La organización del hogar y la formación del niño exigen de éste su participación en labores propias de su edad y condición física. Su cooperación es valiosa sin duda alguna y sería más valiosa y más provechosa si no interfiriera con el horario del trabajo escolar, porque una mejor asistencia y puntualidad contribuye a un mejor aprovechamiento académico.

#### e. La desnutrición infantil

De un modo general se puede afirmar que la población mexicana se alimenta mal y si se sabe que la alimentación es la más fundamental de las necesidades de la vida, es de primordial importancia que toda persona esté debidamente alimentada, pues la mala alimentación trae aparejada la desnutrición y ésta no favorece el trabajo.

El bajo índice de nutrición familiar da origen a la presencia de niños raquítricos en la escuela. Esta circunstancia determina que dicha presencia, casi siempre sea de poca duración ya que los niños enferman con mucha frecuencia y aunque su retorno a las aulas sea pronto, las circunstancias desventajosas de su condición nutricional los coloca en una situación de permanente retraso, en relación con sus compañeros mejor alimentados.

### 3. Causas escolares

#### a. Desorganización de la escuela

En muchos casos la causa principal de la inasistencia y de los retardos, se debe a que en la escuela predomina el desorden. Con horario inadecuado surge el desconcierto de padres de familia y de educandos. En tal situación se pierde el tiempo y los niños no progresan en su educación. Los anteriores son motivos suficientes para que la escuela no tenga el poder de atracción indispensable respecto a los niños y tampoco cuente con la simpatía del vecindario.

#### b. El maestro

Otra de las causas que motivan la inasistencia de los alumnos a la escuela, es el hecho de contar con un maestro incompetente, apático, desinteresado, huraño, retraído, revoltoso o vicioso, que ignore la existencia de un vecindario al que también hay que educar; en fin, un maestro que en lugar de inspirar simpatía, inspire repulsión; un maestro al que no le preocupe el logro académico de sus alumnos y que sólo se dedique a poner un ejercicio tras otro, con la única finalidad de mantener ocupados a los niños.

Un maestro que no hace participar a los alumnos que van quedando rezagados en su aprendizaje, que no les dirige preguntas o que no espera sus respuestas y que no procura que los otros alumnos los cataloguen como capaces, hace que los pequeños sientan que su esfuerzo es inútil y que la escuela no es para ellos. Este maestro nunca verá las aulas llenas de niños y tampoco logrará tener el apoyo de los padres de familia.

En algunos casos los maestros no proporcionan ninguna ayuda especial a los alumnos retrasados o repetidores, ni disponen de técnicas pedagógicas para ello. Esta

carencia igualmente contribuye al ausentismo escolar! Según la Revista Proceso No. 143 los maestros que están en este caso son el 76%. 2

c. Falta de un ambiente escolar grato y atractivo para los alumnos

El niño que concurre a la escuela va con la plena confianza de que encontrará siempre algo nuevo que le llame la atención, que lo distraiga, que lo divierta y mantenga ocupado y, sobre todo, que lo enseñe; que aprenda rodeado de un ambiente agradable, donde el maestro y sus compañeros le brinden comprensión, ayuda, simpatía, estimación y cariño.

El niño por su naturaleza, tiende a imitar a sus mayores y selecciona entre estos a su ídolos, y qué mejor que imite actos positivos. Es por esto que el maestro debe esmerarse por crear en el salón de clases, un ambiente grato y atractivo, en donde el alumno se sienta a gusto. ¿Cómo puede lograrlo?. Preparando anticipadamente sus clases, recurriendo al material didáctico adecuado; utilizando cantos y juegos, en fin, haciendo activo su trabajo; en donde el maestro demuestre que goza con la labor que realiza y que su sonrisa, alegría, demuestren siempre su buen humor; que su paciencia, buen trato y superación, sean motivos indispensables para transmitir sus conocimientos, ya que en caso contrario, su mal carácter, malos tratos y su incomprensión, propiciará a crear un ambiente negativo, originando que los niños sean reacios para asistir a la escuela con puntualidad y con la regularidad necesaria.

d. Mala utilización de métodos de enseñanza

Motivo de preocupación es que existan maestros que al concluir su enseñanza normal no continúen su actualización y se queden con lo recepcionado en su época de

2. Proceso. Semanario de información y análisis. No. 143. Impresión, Victoria editorial, S. A., México, D F. 1981. Derechos reservados por CISA, 1979. p. 39.

estudiante y que no permitan ni acepten sugerencias porque dicen saberlo todo. Maestros que se encierran consigo mismos, haciendo caso omiso de los frecuentes cambios pedagógicos, de avances técnicos, que la vida y la educación están en constante evolución y que no existe método malo, que lo que existe y sobra son los elementos que, por salir del paso, no utilizan los métodos de enseñanza en forma adecuada, distorcionándolos y olvidándose de la pureza de cada uno de ellos.

\* Resumiendo, se puede anotar que el ausentismo escolar es un problema de índole social que abarca a grandes sectores de la población impidiendo el desarrollo cultural de un niño, de una familia, de un pueblo y de una nación entera.

### III. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

#### A. El problema y la hipótesis

En relación con el problema del ausentismo escolar, se nota que a pesar de las indicaciones que se conocen para combatir esta plaga, que mantiene al margen de la cultura a grandes masas de la población, éste persiste en la mayoría de las comunidades del país. La realidad es que existen, además de las causas presentadas anteriormente, otras que se suman y que motivan en parte el ausentismo escolar.

Entre las manifestaciones de ausentismo, se observa que a pesar de existir una población escolar real inscrita en las escuelas del lugar de investigación, nunca se tienen datos estadísticos que indiquen una asistencia media de alumnos cuyo total sea igual o aproximada a la inscripción. Tal situación induce a pensar en ¿por qué existe siempre una asistencia media baja en las escuelas? ¿qué ocasiona que las escuelas rindan mes a mes una asistencia media menor a la cantidad de niños inscritos en ellas? (véase anexo 2).

Después de un análisis concienzudo de la situación se llegó a pensar en la probabilidad de que exista desinterés en los padres de familia por la educación de sus hijos y también se consideró la posibilidad de que exista falta de orientación a los jefes de familia.

Como se ve, los conceptos básicos de la terminología fundamental contenida en las variables son: desinterés y falta de orientación. En el contexto del estudio, desinterés es una actitud negativa de comportamiento paternal que induce al individuo a no procurar para su descendencia una educación básica; por tanto, no averigua el adelanto o retraso de su hijo, ni si va o no va a clases; ni acude a las reuniones que promue-

ve la escuela con el fin de dar información y orientación, entendiéndose ésta como la acción del maestro que tiene como característica principal: dar criterios normativos de la actitud que debe tener un padre en relación con la educación de sus hijos, en el sentido de procurar la presencia oportuna de éstos en la escuela, estar pendiente de la realización de las tareas escolares y del resultado de las evaluaciones diarias y visitar al profesor de sus hijos, con cierta frecuencia, para inquirir acerca del estado de aprovechamiento de los niños, su comportamiento, etc.

Toda esta acción orientadora está encaminada a asegurar la asistencia diaria y la permanencia total del alumno en la escuela.

Como consecuencia de las consideraciones preinsertas se conjetura:

—El desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos propicia la asistencia irregular de los niños a la escuela primaria.

—La falta de orientación de los maestros a los padres de familia propicia la asistencia irregular de los niños a la escuela primaria.

La variable independiente contenida en la hipótesis uno es: Desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos. Por esta variable independiente (v.i.) se debe entender, un no actuar del padre por la educación de su hijo, es decir, no procura la asistencia del niño a la escuela, ni vigila su trabajo escolar, ni inquiriere por el adelanto de su hijo, etc.

En la hipótesis dos, la variable independiente resulta ser: Falta de orientación de los maestros a los padres de familia, sobre cómo encauzar a los niños en su educación, ya sea con visitas que se efectúen a los hogares, ya con reuniones que la escuela organice.

La variable dependiente: la asistencia irregular de los niños a la escuela primaria (v.d.), contenida en ambas hipótesis, se plantea como la falta de constancia en la asistencia a la escuela, de parte de los niños.

#### B. Lugar de la investigación

Con el propósito de determinar el lugar en que se habría de realizar el estudio, se decidió investigar, previa autorización de la supervisión escolar No. 14, a partir de septiembre de 1980, en diferentes comunidades (véanse anexos 3-A, 3-B, 3-C y 3-D), cómo se presenta el problema de la asistencia escolar irregular. (véase anexo 4). Como se puede constatar, el estudio reveló que a partir de octubre se presentó la asistencia irregular en forma muy marcada, persistiendo en el mes de noviembre. Se recogió nueva información en el mes de febrero, notándose la misma tendencia hacia la asistencia irregular. En tal virtud, se acordó realizar la investigación en aquella comunidad que reveló en forma más persistente el problema ya aludido.

El resultado de la investigación dirigió la atención hacia una localidad: Nun-kiní, municipio de Calkiní, Estado de Campeche (véase anexo 5), que presenta características tanto de un medio rural como de un medio urbano y cuyos datos de inscripción y asistencia media por escuela se anotan en la tabla número 1.

Tabla número 1. Comparación entre inscripción y asistencia media.

Escuela	Turno	Inscripción.	Asistencia media.			
			Sep.	Oct.	Nov.	Feb.
1. Miguel Hidalgo y Costilla	M	401	382	366	357	363
2. Miguel Hidalgo y Costilla	V	78	74	73	74	70
3. Felipe Carrillo Puerto	M	100	92	88	82	81
4. Benito Juárez García	M	125	115	110	104	111
TOTALES		704	663	637	617	625

Haciendo un análisis superficial de los datos del cuadro anterior, se percibe que en el mes de septiembre no asistieron 41 niños de los 704 inscritos; en el mes de octubre dejaron de asistir 67 niños y en el mes de noviembre no tomaron sus clases 87 niños, mostrando una tendencia a aumentar la inasistencia. En el mes de febrero la ausencia fue de 79 niños, observándose que la asistencia irregular se sostuvo muy marcada.

Lo anterior ilustra acerca de la magnitud del problema de la asistencia irregular en esta población.

El medio en cuestión, por sus propias características, necesita que sus habitantes tomen conciencia de este problema y coadyuven a su solución, ya que ello supondría un adelanto sensible en el nivel académico de la población infantil.

Por fin, el estudio se realizó en los meses de marzo y abril de 1981 y los resultados tienen como finalidad principal aclarar que una comunidad al tener conciencia de su problema de inasistencia escolar, podría contribuir con actitudes prácticas a vencer esta dificultad que impide su desarrollo en el campo cultural.

En Nunkiní, como en las demás poblaciones circunvecinas, siempre ha existido el ausentismo escolar y aún siendo un asentamiento con categoría de urbano, predominan características del medio rural, razón que motivó la realización del estudio en ella, y que tiene como finalidad fundamental, ofrecer una modesta contribución para disminuir el problema que representa el fenómeno social ya aludido.

Esta población hasta hace unos años carecía de los más elementales servicios públicos; haciéndose realidad, por los esfuerzos mancomunados de la comunidad y del gobierno del Estado, los siguientes: luz eléctrica, agua potable, carretera pavimentada, servicio de camiones de pasaje y de carga, agencia de correos, pequeño centro de salud, caseta telefónica, iglesia, cinema, cuatro escuelas primarias federales y, desde hace dos años, una escuela secundaria técnica.

El último censo general de población efectuado en el año de 1980, arrojó los datos siguientes: hombres 1451; mujeres 1534; total de habitantes 2991.

Esta cantidad de habitantes nos hace reflexionar que la población de Nunkiní empieza a aflorar y a desligarse poco a poco del medio rural, pues existe ya en ella cierta estructura urbana.

En la comunidad existen, como ya se expresó, cuatro escuelas primarias federales distribuidas según las necesidades de la población y cuyos datos estadísticos son los siguientes:

Tabla número 2. Censo e inscripción general de escuelas según su zona de influencia

Escuelas	Censo escolar			Inscripción		
	H	M	T	H	M	T
1.—Miguel Hidalgo y C.	167	189	356	193	208	401
2.—Miguel Hidalgo y C.	52	46	98	45	33	78
3.—Benito Juárez G.	96	109	205	50	50	100
4.—Felipe Carrillo P.	63	70	133	67	58	125
<b>TOTALES.</b>	<b>378</b>	<b>414</b>	<b>792</b>	<b>355</b>	<b>349</b>	<b>704</b>

En estas cuatro escuelas laboran actualmente un director efectivo y 20 maestros de grupo, distribuidos como se demuestra en la tabla número 3.

Tabla número 3. Personal por escuela.

Escuelas	Director efectivo	Maestros por escuela
1.—Miguel Hidalgo y C.	1	11
2.—Miguel Hidalgo y C.		2
3.—Benito Juárez G.		3
4.—Felipe Carrillo P.		4
<b>TOTALES.</b>	<b>1</b>	<b>20</b>

Cabe aclarar que las escuelas que funcionan en esta comunidad, estaban catalogadas como rurales. En el año escolar de 1980-1981 se les clasificó como urbanas.

### C. Cuestionario piloto

Ante la importancia de apoyar la elaboración definitiva del cuestionario, éste se piloteó en un grupo pequeño de población con características análogas a la muestra grande.

Para ello se tomó la cantidad de ocho padres de familia de la población de Tankuché, municipio de Calkiní, Estado de Campeche, de la misma zona escolar 14 y cercana al lugar seleccionado para la investigación principal.

Se encontró que a través de las frecuencias y porcentajes (véanse anexos 6.A y 6.B), se registraban datos positivos para el estudio y que realmente el cuestionario (véase anexo 7), sí era de validez, operatividad y fidedignidad, si se estructuraba como a continuación se señala:

Las preguntas numeradas 1, 2, 3, 4 y 5 quedaron en sus posiciones, pero no así la número 13 que pasó a ocupar en el orden progresivo, el número 6. Lo anterior se dispuso así, porque se consideró que quedaba mejor unida al grupo de preguntas que denotan el desinterés o el interés de los padres de familia.

Las preguntas 7 y 14, relativas a la hipótesis segunda, también fueron unidas en el orden 7 y 8, para reunir los contenidos relativos al mismo asunto.

En los reactivos 3 y 6 se hicieron sencillas correcciones lingüísticas.

El cuestionario quedó estructurado como aparece en el anexo número 8.

### D. Muestra

Nunkiní cuenta, como ya se ha expresado, con cuatro escuelas primarias federales. Cada una en su jurisdicción maneja datos de población y número de padres de

familia, como se registra en la tabla número 4.

Tabla número 4. Población distribuída por jurisdicciones escolares y número de padres de familia correspondientes a cada institución

Escuelas	Población general			Número de padres
	H	M	T	
1.—Miguel Hidalgo y C.	523	562	1085	218
2.—Miguel Hidalgo y C.	203	262	465	49
3.—Benito Juárez G.	437	412	849	60
4.—Felipe Carrillo P.	294	298	592	74
<b>TOTALES</b>	1457	1534	2991	401

Se acordó trabajar con una muestra de 100 padres de familia y siendo cuatro las escuelas, distribuirlos en porcentajes de 25%.

Para distribuir la muestra que habría de servir para el estudio, se optó por usar el procedimiento probabilístico. Primero se estratificó, numerando progresivamente y por jurisdicción cada relación de padres, para inmediatamente recurrir al azar simple o aleatorio, basándose en el número total de jefes de familia (401). El procedimiento se realizó como se explica a continuación.

En el listado proporcionado por cada director, se asignó un número a cada padre de familia (por jurisdicciones); en sendos papelitos se escribieron los mismos números asignados y se metieron en una cajita, de inmediato se revolvieron y luego se sacaron de uno en uno; conforme salían los papeles numerados, se iba seleccionando al padre que coincidía con el número sacado, hasta concluir con la cantidad necesaria de

padres, el 25% que representaría a cada jurisdicción en la muestra. Así se procedió con cada grupo de padres de las cuatro escuelas. Los resultados se encuentran anotados en la tabla número 5.

Tabla número 5. Distribución de la muestra por escuela

Escuelas	Padres	25%
1.—Miguel Hidalgo y C.	218	55
2.—Miguel Hidalgo y C.	49	12
3.—Benito Juárez G.	60	15
4.—Felipe Carrillo P.	74	18
TOTALES	401	100

Al concluir la aplicación del cuestionario a los 100 padres de familia, se sacaron los datos correspondientes a cada una de las hipótesis, obteniéndose cuatro subgrupos; uno de padres visitados por los maestros; el segundo, de los que han escuchado orientaciones; un tercer grupo, de los que no han recibido visita alguna de los maestros y, el último, de los que no han tenido orientaciones.

En proporción a cada subgrupo se sacaron los porcentajes que aparecen en las tablas que figuran en el capítulo siguiente.

## E. Técnicas e instrumentos de evaluación

### 1. El cuestionario

Por la naturaleza del estudio se optó por el tipo de respuesta dicotómica o cerrada y se usó como medio de investigación el cuestionario. Este se estructuró con dos

series de preguntas, cada una con numeración propia. La primera serie está formada por nueve preguntas de carácter general y que tienen como fin único despertar la confianza del entrevistado. La segunda serie contiene dieciséis preguntas; las primeras seis contienen información en relación a la primera hipótesis; las dos interrogantes siguientes aportan información relativa a la segunda hipótesis, y las últimas ocho preguntas sirvieron para suavizar la actitud del informante. (Véase anexo 8). La estructura del cuestionario quedó delineada tal y como se describe, después de haberse piloteado, y posteriormente se aplicó a la muestra. (véase anexo 9)

## 2. Las preguntas

A los padres de familia se les plantearon preguntas que denotaran cierta actitud en referencia a la escuela, las que darían la cuantificación del interés que ellos y los maestros tienen por ella.

Las preguntas del cuestionario empleado en la investigación que se refieren a los indicadores del desinterés de los padres hacia la educación de sus hijos, se explican a continuación.

¿Visita la escuela para averiguar acerca del adelanto de sus hijos?

Lo que se busca con el indicador, es que el padre diga si acude a la escuela para averiguar acerca de sus hijos, sin disculpas de ningún género. En no pocas ocasiones el padre de familia cuenta con el tiempo para visitar la escuela y, sin embargo, no acude para dialogar con el maestro y enterarse acerca de la educación de sus hijos.

¿Conoce el nombre de los maestros de sus hijos?

Se considera que un padre que ni siquiera conoce el nombre de los maestros de sus hijos, no tiene nexos con la escuela. Ambos hechos son una manifestación de des-

interés por la educación de sus hijos.

¿Vigila las tareas escolares de sus hijos?

Con este indicador sobresale el hecho de que cuando un alumno se da cuenta de que su padre se interesa por él, aumenta considerablemente la probabilidad de que asista con mayor frecuencia a la escuela.

¿Lleva a sus hijos a trabajar al campo o algún otro lugar en días de clases?

Este indicador puede caer en ambigüedad con relación a la variable que se maneja: el desinterés. Por ambigüedad debe entenderse, para este estudio, que bien puede servir la pregunta para señalar el desinterés por la educación de sus hijos y a la vez ubicarla por la situación económica, ésta no se está trabajando. Un padre que hace lo asentado en la pregunta, denota de inmediato su ignorancia por los beneficios que aporta la educación a las generaciones jóvenes, lo que a la vez trae consigo la indiferencia y desinterés hacia la preparación de sus hijos y éstos faltan a sus deberes escolares contribuyendo al ausentismo escolar.

Cuando sus hijos no quieren ir a clases ¿Los lleva usted?

La respuesta a la pregunta intenta recoger qué tanto, un padre se preocupa por sus hijos. Se aclara que una cosa es mandarlos y otra muy distinta es llevarlos.

¿Acude a las reuniones de carácter informativo que efectúa la escuela?

Los padres son citados por los maestros para celebrar alguna reunión en la que normalmente se tratan asuntos relacionados con la escuela y probablemente se dan orientaciones sobre cómo dirigir o encauzar a sus hijos en sus estudios, pero ellos, en su mayoría, hacen caso omiso de ese llamado y no asisten poniendo como disculpa el trabajo,

cansancio, falta de tiempo, etc. Con esta conducta denotan su falta de interés por la escuela y por las actividades escolares de sus hijos.

Los datos necesarios para la hipótesis dos fueron reunidos a través del mismo cuestionario aplicado a padres de familia. Las preguntas dirigidas a ellos fueron la siete y la ocho.

En relación con las preguntas de las actividades de los maestros, se optó por recabar información por medio de los padres y no de aquéllos, porque se pensó que habría mayor probabilidad de que los padres contestaran con más veracidad.

Pasaremos a estudiar ahora las preguntas mencionadas:

¿Recibe usted la visita de los maestros de sus hijos?

A través de esta pregunta se pretende cuantificar qué tanto de interés tienen los maestros por entablar relaciones con las familias de cada una de sus jurisdicciones. El sólo hecho de visitarlos es ya un estímulo para los padres de familia y con ello, se abre un camino sembrado de esperanza en la vigilancia de los niños.

Muchas veces los maestros visitan los hogares y la visita, aun cuando no es para informar ni orientar, crea un ambiente de confianza favorable para resolver los problemas educativos.

¿Ha escuchado orientaciones sobre cómo encauzar a sus hijos en sus estudios?

Este indicador de falta de orientación a padres por parte de los maestros es bastante claro; pues ¿cuándo un padre de familia podrá encauzar correctamente a sus hijos en sus deberes familiares y escolares si nunca se le orienta?

Concluída la aplicación del cuestionario, se sacaron las frecuencias con las que

fueron contestadas las preguntas; enseguida se obtuvieron los porcentajes respectivos para proceder después a su análisis e interpretación, todo lo cual se presenta en el siguiente capítulo.

#### IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

##### A. Análisis de datos de la hipótesis uno

Los resultados fueron procesados con base en porcentajes. En relación con la hipótesis uno que dice: el desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos propicia la asistencia irregular de los niños a la escuela primaria, arrojó los datos que se presentan en la tabla número 6.

Tabla número 6. Frecuencias y porcentajes de los indicadores de la hipótesis uno

Preguntas	Frec.	%	Frec.	%	Totales
	si		no		
1. ¿Visita la escuela para averiguar acerca del adelanto de sus hijos?	22	22	78	78	100
2. ¿Conoce el nombre de los maestros de sus hijos?	46	46	54	54	100
3. ¿Vigila las tareas escolares de sus hijos?	48	48	52	52	100
4. ¿Lleva a sus hijos a trabajar al campo o algún otro lugar en días de clases?	34	34	66	66	100
5. Cuando sus hijos no quieren ir a clases ¿los lleva usted?	28	28	72	72	100
6. ¿Acude a las reuniones de carácter informativo que efectúa la escuela?	32	32	68	68	100

Referente a la primera pregunta, se encuentra que entre los padres encuestados sólo el 22% contestó positivamente y un 78% aseveró que no visita la escuela para averiguar acerca del adelanto de sus hijos.

En la pregunta número dos, el 46% de todos los padres de familia encuestados, contestó que conoce el nombre de los maestros de sus hijos y el 54% respondió que los desconoce.

En la número tres, el 48% de ellos aseveró que vigila las tareas escolares de sus hijos y el 52% indicó que no lo realiza.

Respecto a la interrogante número cuatro, entre los padres hubo un 34% que afirmó llevar a sus hijos al trabajo en el campo o algún otro lugar en días de clases y un 66% contestó que no los emplean en el trabajo.

En la interrogación siguiente, la cinco, solamente el 28% de los padres respondió que cuando sus hijos no quieren ir a clases, los llevan, y el 72% restante no lo hace.

Por último, en la pregunta número seis, el 32% de los padres señaló que sí acude a las reuniones de carácter informativo efectuadas por la escuela y el 68% negó asistir a ellas.

Observando correctamente la columna de porcentajes de SI de la tabla 6, se nota que hay un número muy bajo de padres de familia que demuestran interés por la educación de sus hijos; mientras que en la columna de porcentajes de NO, de la misma tabla, se observa muy marcada la cantidad de padres que reflejan desinterés por la escuela, lo que repercute en la asistencia irregular de los niños a sus labores escolares.

#### B. Análisis de datos de la hipótesis dos

En la tabla número 7 se presentan a continuación los porcentajes que arrojaron las preguntas de esta hipótesis que se refieren a: la falta de orientación de los maestros a los padres de familia propicia la asistencia irregular de los niños a la escuela primaria.

Tabla número 7. Frecuencias y porcentajes de los indicadores de la hipótesis dos.

Preguntas	Frec.	%	Frec.	%	Totales
	si		no		
7. ¿Recibe usted las visitas de los maestros de sus hijos?	18	18	82	82	100
8. ¿Ha escuchado orientaciones sobre cómo encauzar a sus hijos en sus estudios?	21	21	79	79	100

De los cien padres a quienes se aplicó el cuestionario, el 18% afirmó recibir las visitas de los maestros de sus hijos y el 82% expresó lo contrario.

En relación con la pregunta número ocho, sólo el 21% respondió haber escuchado orientaciones sobre cómo encauzar a sus hijos en sus estudios, mientras que el 79% no recibió ninguna orientación al respecto.

Comparando los porcentajes de la columna SI con los de la columna NO, sobresale que hay pocos padres que han recibido la visita de los maestros; así como las orientaciones acerca de cómo actuar referente a la educación de sus hijos.

De lo anterior se deduce que dichos maestros no están actuando debidamente respecto a la responsabilidad que tienen de orientar a los padres acerca de la problemática educativa, lo que trae como consecuencia el que haya altos porcentajes de padres que no tengan interés por la educación y esa actitud no ayuda a solucionar la irregularidad de la asistencia escolar.

### C. Interrelación entre variables independientes de las dos hipótesis

Para apoyar más el análisis de las hipótesis presentadas, se relacionaron los in-

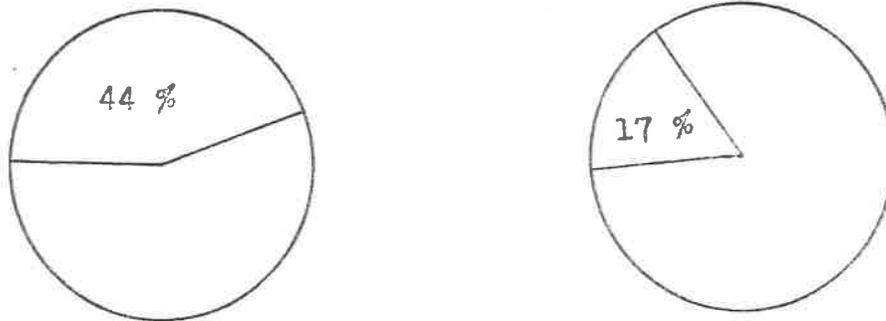
dicadores de la falta de orientación por parte de los maestros y los que señalan el desinterés de los padres en la educación de sus hijos. Para ello, como ya se aclaró anteriormente, hubo necesidad de integrar cuatro subgrupos: uno, de padres visitados por los maestros; otro, de los que han escuchado orientaciones; otro más, de los que no han recibido visita alguna de los maestros y, por último, el de los padres que no han escuchado orientaciones.

Con los datos de la tabla 8, primero se aclara la relación entre los 18 padres visitados por los maestros y los indicadores de desinterés de aquéllos. Inmediatamente se informan los datos de los 82 jefes de familia no visitados con los mismos indicadores y por último se establecen las diferencias porcentuales con el fin de demostrar matemáticamente cuánto se favorecería la asistencia escolar si los padres cumplieran con su función paternal en cuanto a la educación se refiere.

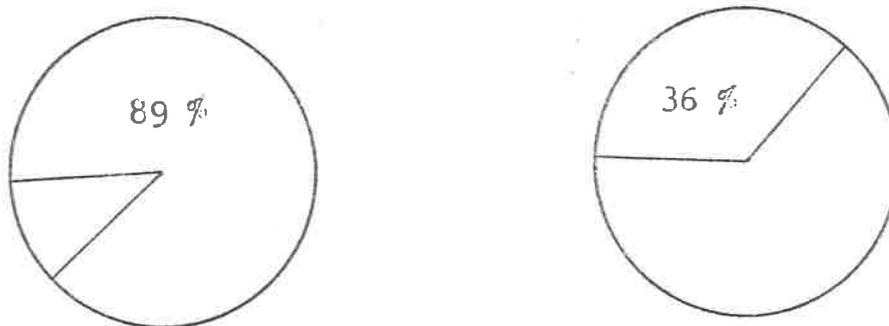
Tabla número 8. Porcentajes y sus diferencias en relación a padres visitados y no visitados, con sus indicadores de desinterés

Indicadores	De 18 pa- dres visi- tados	%	De 82 pa- dres no visitados	%	Diferen- cias de %
1. ¿Visita la escuela para averiguar acerca del adelanto de sus hijos?	8	44	14	17	27
2. ¿Conoce el nombre de los maestros de sus hijos?	16	89	30	36	53
3. ¿Vigila las tareas escolares de sus hijos?	14	78	34	41	37
4. ¿Lleva a sus hijos a trabajar al campo o algún otro lugar en días de clases?	4	22	30	36	-14
5. Cuando sus hijos no quieren ir a clases, ¿los lleva usted?	11	61	17	21	40
6. ¿Acude a las reuniones de carácter informativo que efectúa la escuela?	7	38	25	30	8

En relación con la pregunta uno, la diferencia de 27% entre los dos resultados nos indica que cuando un maestro efectúa visitas a los padres de familia, existen mayores probabilidades de que éstos se interesen por la educación de sus hijos y por ende, de la asistencia a clases. (Véase gráfica 1).

**Gráfica 1. Padres visitados y padres no visitados**

Respecto a la pregunta dos, la diferencia de 53% indica que hay muchas probabilidades de que un padre de familia conozca a los maestros cuando éstos los visitan y por consiguiente tendrían más interés hacia la escuela. (Véase gráfica 2).

**Gráfica 2. Padres visitados y padres no visitados**

Acercas de la pregunta tres, la diferencia entre los padres visitados y los no visitados es de 37%, lo que significa que el maestro, al tener relaciones con las familias, hace que éstas se interesen más en la educación de sus hijos. (Véase gráfica 3).

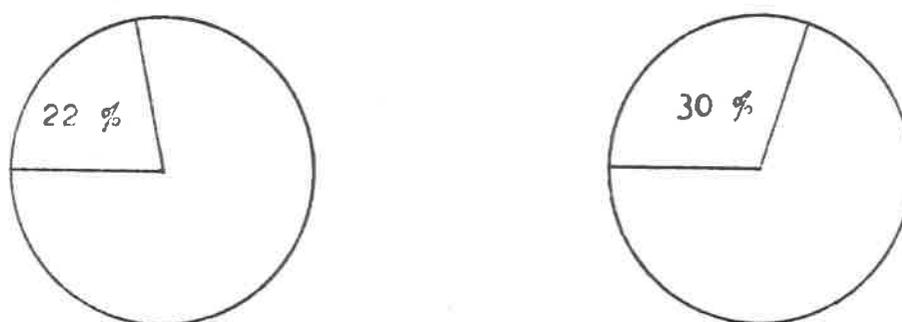
Gráfica 3. Padres visitados y padres no visitados



Se hace la aclaración que el indicador número cuatro fue incluido relacionándolo directamente con la asistencia irregular de los niños a sus clases.

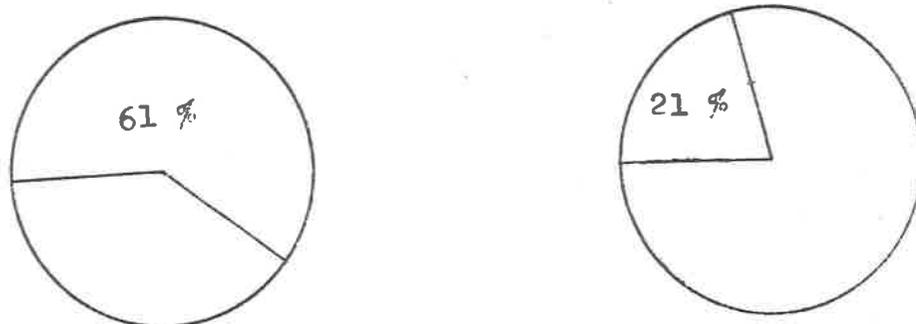
La diferencia de  $-14\%$  que se observa en el indicador número cuatro, nos señala que el maestro, al influir en los padres de familia, hace disminuir la cantidad de jefes de familia que llevan a sus hijos a trabajar con ellos en días de clases. (Véase gráfica 4).

Gráfica 4. Padres visitados y padres no visitados



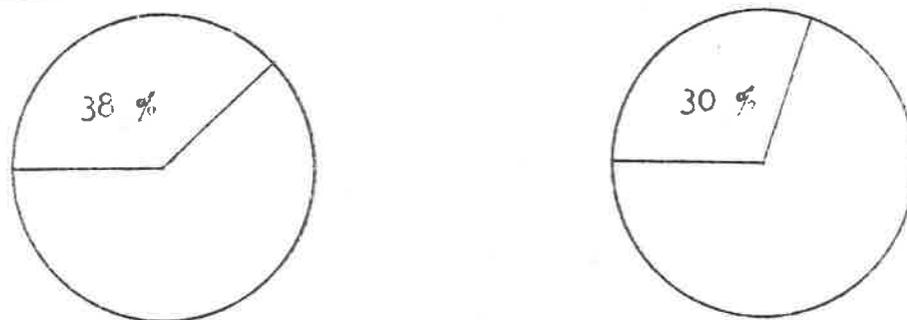
La diferencia entre los dos subgrupos de la pregunta número cinco es de  $40\%$ , lo que hace notar que aumenta la probabilidad de que un padre de familia se interese más por la asistencia de sus hijos a clases, cuando el maestro influye en él directamente. (Véase gráfica 5).

Gráfica 5. Padres visitados y padres no visitados



La diferencia entre los dos subconjuntos es de 8%. Esto significa que cuando el maestro visite a un mayor número de padres de familia, aumente la asistencia de estos a las reuniones en las que normalmente se tratan asuntos relativos a la educación de sus hijos. (Véase gráfica 6).

Gráfica 6. Padres visitados y padres no visitados



A través de los porcentajes asentados en las gráficas, se observa con toda claridad que la influencia del maestro, con las visitas a los padres de familia, es positiva para que éstos se interesen en la educación de sus hijos y su asistencia a las clases sea regular.

A continuación se presenta la tabla número nueve que señala la influencia que tienen las orientaciones que se les proporciona a los padres de familia acerca de cómo encauzar a sus hijos en su educación.

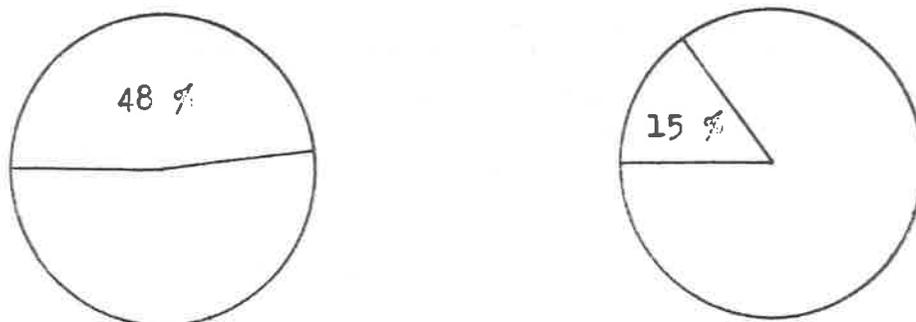
Tabla número 9. Porcentajes y sus diferencias en relación con padres orientados y no orientados con indicadores de desinterés

Indicadores	De 21 pa- dres orien- tados	%	De 79 pa- dres no orientados	%	Diferen- cias de %
1. ¿Visita la escuela para averiguar acerca del adelanto de sus hijos?	10	48	12	15	33
2. ¿Conoce el nombre de los maestros de sus hijos?	19	90	27	34	56
3. ¿Vigila las tareas escolares de sus hijos?	16	76	32	40	36
4. ¿Lleva a sus hijos a trabajar al campo o algún otro lugar en días de clases?	3	14	31	39	-25
5. Cuando sus hijos no quieren ir a clases, ¿los lleva usted?	8	38	20	25	13
6. ¿Acude a las reuniones de carácter informativo que efectúa la escuela?	10	48	22	28	20

Analicemos por partes cómo se presenta el fenómeno.

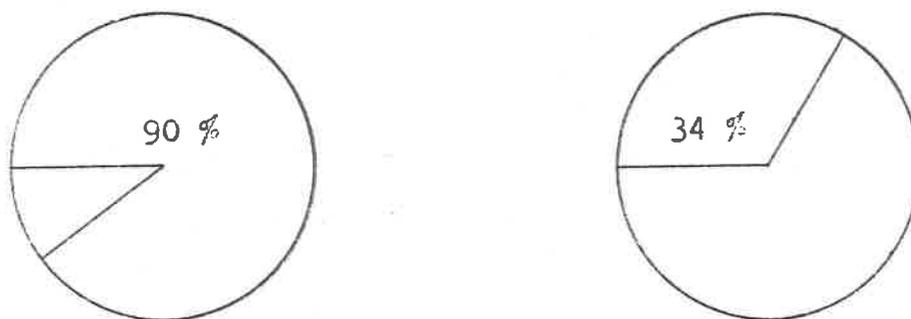
Acerca del indicador número uno, la diferencia entre los dos subgrupos es de 33%, lo que señala la probabilidad de que cuando se orienta a los padres, éstos se interesan más por la educación de sus hijos. (Véase gráfica 7)

Gráfica 7. Padres orientados y padres no orientados



En relación con el indicador dos, la diferencia entre los subconjuntos es de 56%. Este porcentaje señala que las orientaciones a los padres con el propósito de que conozcan a los maestros de sus hijos, trae como consecuencia favorable que aquéllos se interesen más y vigilen que los niños en edad escolar, acudan con mayor regularidad a clases. (Véase gráfica 8)

Gráfica 8. Padres orientados y padres no orientados



En lo concerniente al indicador número tres, la diferencia entre los dos grupos de estudio es de 36%; cantidad probable de aumento de interés en los padres de familia, por ayudar a sus hijos en sus tareas; lo que psicológicamente influiría en los niños, y haría que ellos asistieran a clases con toda regularidad. (Véase gráfica 9)

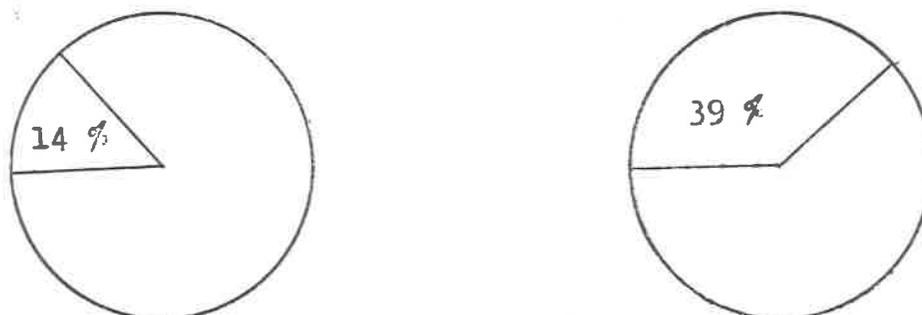
Gráfica 9. Padres orientados y padres no orientados



En relación a la pregunta número cuatro, parece un tanto extraña, pero nos señala directamente el interés o desinterés de un padre por la asistencia de los niños a clase y ayuda a esclarecer la relación entre el interés y la asistencia regular.

La diferencia entre los dos subgrupos —25, indica que las orientaciones a los padres son de primordial importancia para disminuir la asistencia irregular de los niños. Asimismo, se nota claramente que dichas orientaciones disminuyen también la probabilidad de que los padres lleven a sus hijos a las labores del campo. (Véase gráfica 10).

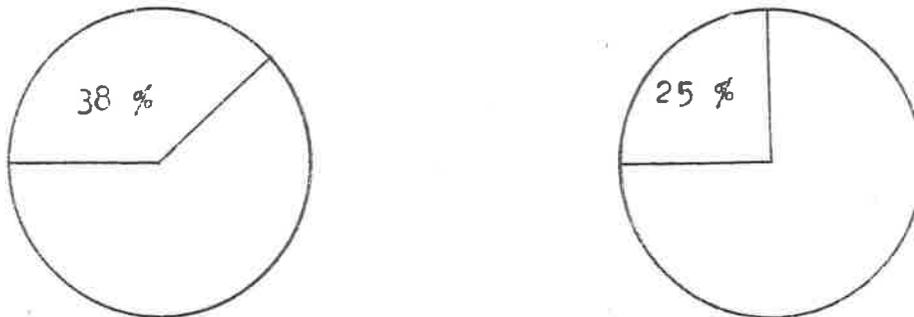
Gráfica 10. Padres orientados y padres no orientados



Directamente, como la anterior, la pregunta número cinco entabla relaciones entre el interés de un padre y la asistencia a clases.

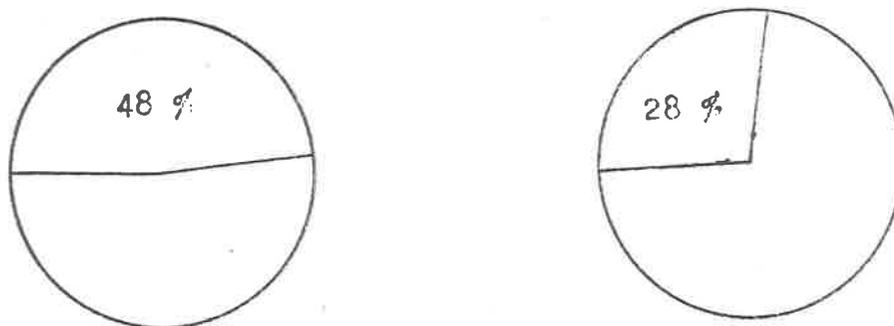
La diferencia entre el grupo de padres orientados y el de no orientados es de 13%. Aunque mínimo, el porcentaje indica que las orientaciones influyen en los padres de familia para que éstos se interesen más por la asistencia de sus hijos a la escuela. (Véase gráfica 11).

**Gráfica 11. Padres orientados y padres no orientados**



La diferencia entre los dos subgrupos, en relación al indicador número seis, es de 20%. Ello significa que aumentaría en gran medida la asistencia de padres de familia a las reuniones que la escuela realiza, si recibieran mayor orientación al respecto. (Véase gráfica 12).

**Gráfica 12. Padres orientados y padres no orientados**



Con el análisis anterior se pretendió demostrar que son considerables los porcentajes de desinterés que se presentan en cada directriz del estudio; asimismo, con la

asesoría del maestro se pueden desterrar esos datos en favor de una mejor asistencia que redundaría en la elevación cultural de nuestro pueblo.

## V. CONCLUSIONES

- \* El ausentismo escolar es un fenómeno educativo-social presente en la mayoría de las escuelas del nivel primario de México.
- \* El ausentismo escolar constituye uno de los problemas educativos que más afectan seriamente al desarrollo cultural de un pueblo.
- \* Es imperativo que las autoridades educativas intervengan directamente en los maestros de grupo para que éstos tomen conciencia de sus deberes.
- \* Las causas que originan la asistencia irregular de los niños a la escuela primaria son cambiantes si se consideran los diferentes medios en los que el fenómeno se presenta.
- \* El interés de los padres de familia juega un papel muy importante en la disminución de la asistencia irregular de los niños a la escuela.
- \* Es necesario que los padres de familia se enteren con constancia, a través de los maestros, de la situación educativa de sus hijos, para que éstos sientan la presencia de sus progenitores y con ello influir para abatir este fenómeno educativo.
- \* Es imperativa la acción orientadora del maestro a los padres de familia para que éstos vigilen la educación de sus hijos y la asistencia de ellos, a sus clases, sea efectiva.
- \* Las visitas periódicas, pero constantes a los hogares por parte de los maestros, contribuye para que los padres de familia tengan más acercamiento a la escuela y por ende, aumente la vigilancia de la asistencia de los niños a sus clases.

- \* La interacción maestros-padres de familia es preponderante para la disminución o el exterminio de la asistencia irregular de los niños a la escuela.
- \* Es necesario el cambio de actitud de los maestros en lo que respecta a la labor docente encomendada a ellos, como medio para combatir la irregularidad de la asistencia de los niños a la escuela primaria.