

EQ1381



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A**

**ESTRATEGIAS TENDIENTES A FOMENTAR EN LOS NIÑOS  
DE EDAD PREESCOLAR EL CUIDADO Y  
CONOCIMIENTO DE LA SALUD A TRAVES DE LA  
CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE**



**PIEDAD PEREZ CHAVEZ**

**PROPUESTA PEDAGOGICA  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR**

**CHIHUAHUA, CHIH., OCTUBRE DE 1995**



**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION**

Chihuahua, Chih., a 13 de Octubre de 1995.

**C. PROFR. (A) PIEDAD PEREZ CHAVEZ  
PRESENTE.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de ésta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado ESTRATEGIAS TENDIENTES A FOMENTAR EN LOS NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR EL CUIDADO Y CONOCIMIENTO DE LA SALUD A TRAVES DE LA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE.  
opción Propuesta Pedagógica a solicitud LIC. OLGA AGUIRRE CERECERO

manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



**S. E. P.**

Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD UPN 081

CHIHUAHUA, CHIH.

**PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI**  
**PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION**  
**DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD**  
**PEDAGOGICA NACIONAL.**

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL

LIC. M.C. OLGA AGUIRRE CERECERO

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE M.C. OLGA AGUIRRE CERECERO

SECRETARIO ING. JAIME GARCIA QUINTANA

VOCAL LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ

SUPLENTE LIC. RAMON SAENZ GALAVIZ

CHIHUAHUA, CHIH., A 13 DE OCTUBRE DE 1995.

*A la memoria de mis padres.*

*A mi familia, por su amor, apoyo y comprensión que me brindó en los años de estudio para mi superación personal y muy especialmente a unas personas maravillosas, mi hija Janneth y mi esposo, por su amor y esfuerzo.*

*A mis asesores, y especialmente a la M. C. Olga Aguirre C. por su dedicación y cariño con que me asesoró en cada una de sus clases.*

# INDICE

	Página
INTRODUCCION .....	5
I EL PROBLEMA .....	8
Justificación .....	8
Objetivos .....	10
II MARCO TEORICO .....	12
A. Las Ciencias Naturales .....	12
B. Organización Mundial de la Salud (OMS) .....	13
C. Ecología .....	15
D. Conceptos Ecológicos .....	15
E. Factores que Influyen en el Aprendizaje .....	18
1. La Familia .....	18
2. La Alimentación .....	19
3. La Escuela .....	20
4. El Niño .....	21
5. La Educadora .....	22
F. Características Psicogenéticas del Niño .....	23
G. La Autoestimación y su Formación en el Niño .....	24
H. Los Hábitos en el Educando .....	25
I. Evaluación .....	26

III MARCO CONTEXTUAL .....	30
A. Artículo 3o Constitucional .....	32
B. Ley General de Educación .....	34
C. Programa de Educación Preescolar 1992.....	35
D. Las Areas de Trabajo.....	41
E. Lugar de Trabajo y Entorno Social .....	45
IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS .....	49
EVALUACION .....	66
CONCLUSIONES .....	68
BIBLIOGRAFIA .....	69

## INTRODUCCION

El presente trabajo surge con la inquietud y necesidad de reorientar la práctica educativa hacia el desarrollo integral del niño preescolar, en base a su concientización sobre el cuidado del medio ambiental y la salud de su interacción con el medio natural que lo rodea.

Por ello se intenta, desde la más temprana edad del niño, a través de los procesos educativos formalizados concientizarlo acerca de su entorno, partiendo de su contacto directo con éste en donde pueda observarlo detenidamente y reflexionar sobre los elementos que lo componen y como se está deteriorando paulatinamente debido a la indiscriminada e irracional utilización que el hombre hace de su medio y los recursos disponibles; lo que se refleja en la contaminación de la atmósfera terrestre, agua y tierra por los desechos que éste arroja sin precaución alguna .

Actualmente han surgido una serie de programas que pretenden prevenir al hombre sobre los serios estragos a la Ecología que está ocasionando con dicha actitud; y es precisamente lo que se pretende lograr con éste trabajo: inmiscuir al niño preescolar en esta concientización en forma activa donde él plantee y ejecute acciones que permitan conservar el medio natural en que vive y de ésta manera reorientar la acción del ser humano hacia la práctica racional de uso de los recursos naturales para conservar la salud.

En esta participación activa del niño preescolar en la construcción de su conocimiento es retomada la teoría constructivista, la cual menciona que es el propio individuo quien construye su conocimiento en su interacción con los objetos, hechos y personas. Por esto, entre más experiencias tenga el niño respecto al medio natural que le rodea y se involucre activamente en el cuidado de éste, mayor será su concientización sobre la necesidad de llevar a cabo prácticas que

reviertan el tan deteriorado medio ecológico, el cual se está reflejando en el constante deterioro de su salud y con ello de su calidad de vida.

Y puesto que la concientización es un proceso necesario para que el individuo y el niño particularmente se involucre en el desarrollo o progreso de su comunidad, ésto se logrará sólo a través de una educación progresista.

Pero como la educación mexicana actual persiste aún el rezago y el estancamiento lo cual no permite que el sujeto se desarrolle armónica e integralmente, esta debe ser replanteada desde una perspectiva más amplia, tocando así específicamente al jardín de niños involucrar al niño preescolar en este proceso de concientización a partir de sus características, llevándose así en este nivel, el proceso educativo desde un enfoque psicogenético basado en la teoría de Jean Piaget.

Dado que se pretende replantear la acción educativa a través de una serie de estrategias que permitan eficientar dicho proceso, para ello es necesario la estructuración de una propuesta en la que sean incluidos aspectos teórico-metodológicos que lo permitan.

Así en el siguiente trabajo, se parte de una situación problemática, su justificación y objetivos, en cuanto como se presenta e interviene en el retroceso o estancamiento del proceso enseñanza-aprendizaje incluyéndose estos en el primer capítulo del mismo.

Pero como no es suficiente el detectar dicha problemática, sino que ella debe ser abordada profundamente desde diferentes perspectivas se incluyen así la fundamentación teórica respecto a todos los elementos involucrados en dicha problemática, desde la ecología como objeto de estudio, la educación como medio de canalizar la acción del hombre en forma activa y efectiva, los individuos involucrados en el proceso educativo, la manera de concebir el aprendizaje constructivamente, la forma como aprende el niño preescolar sus características dada

la etapa de desarrollo que atraviesa, la escuela como institución donde se lleva a cabo la práctica educativa y finalmente los medios para eficientar dicha labor y su evaluación.

Pero no bastaría el conceptualizar todos los elementos que intervienen en el proceso educativo, sino que es necesario ir más allá por ello en otro de los capítulos se ubica éste proceso dentro de un marco contextual en sus aspectos institucional y social, ya que ello permitirá conocer las limitaciones al replantear la acción educativa en prácticas eficientes y de calidad, retomando así lo ya establecido adaptando lo nuevo .

Las principales limitaciones que se pueden encontrar son las propias características del niño preescolar, ya que a partir de éstas se debe estructurar el proceso educativo, pero ante todo las características sociales ya que el contexto social que le rodea generalmente es reducido y limitativo dada la poca participación y apatía de los padres hacia el proceso educativo; otra limitante también es la concepción tradicionalista de los maestros que persisten en sus prácticas docentes retrógradas.

Finalmente se incluirán algunas alternativas para el aprendizaje del problema planteado y su forma de abordarlo desde una perspectiva operativizadora es decir, dichas alternativas son acciones que pueden llevarse a la práctica para que el niño preescolar se concientice e involucre activamente en el cuidado de su salud y medio ambiente a través de visitas, conversaciones, discusiones, rimas, cuentos, adivinanzas, juegos y dramatizaciones.

## I PROBLEMA

Estrategias tendientes a fomentar en los niños de edad preescolar el cuidado y conocimiento de la salud a través de la conservación del medio ambiente.

### Justificación

La naturaleza es la fuente de la vida. A través de las relaciones que el hombre establece con ella se provee de satisfactores básicos que requiere para la supervivencia. La crisis ambiental que afecta a los recursos naturales y el medio ambiente hacen necesarios que desde el nivel preescolar se incluya el conocimiento, aprecio, respeto y conservación de la naturaleza considerando al niño como parte de ésta. Así, en el programa de educación preescolar, en el bloque de juegos y actividades en relación con la naturaleza, aparece un apartado para la ecología.

En el mismo se sugiere una serie de actividades que le permitirán al alumno tomar conciencia de la importancia que reviste la conservación del medio ambiente y su estrecha relación con la salud.

El deber del educador es fomentar esa toma de conciencia en los niños hacia la comprensión de que toda clase de vida, en nuestro planeta, ya sea de plantas o animales está en todo momento condicionada y determinada, respecto a su evolución, desarrollo y adaptación por el medio ambiente que le rodea.

Considérese a la ecología como la disciplina científica dedicada al estudio de la estructura de la naturaleza, de los elementos que la constituyen y la función que cada uno desempeña en el conjunto; es decir, las relaciones entre ellos. Los elementos de la naturaleza son, por una parte del ambiente físico: aire, agua, suelo; por otra, de los seres vivos: vegetales, animales y el hombre.

Entre todos ellos existen relaciones de interdependencia muy estrechas y esto es lo que la ecología trata de explicar.

En el Jardín de Niños, la formación de una conciencia ambiental no se debe reducir a favorecer ciertos hábitos de higiene o a dar información parcializada de la naturaleza, sino que el docente debe propiciar todas aquellas actividades que hagan comprender la importancia que el medio ambiente posee en relación con la salud.

Afortunadamente, en nuestro medio escolar se han realizado -y continúan realizándose- diversas campañas ecológicas. Además, los medios de comunicación masiva -sobre todo la radio y la televisión- son factores que coadyuvan en este proceso de concientización.

Se debe, dirigir al niño en la visualización sobre la contaminación ambiental, sus diversas modalidades y la influencia que ejerce en la salud.

Se hace hincapié en que la contaminación ambiental no sólo afecta la atmósfera, sino también el agua -fuente de vida- y que, además, reviste otros aspectos, como la contaminación auditiva, por el exceso de ruido.

La salud es el resultado de una totalidad de factores, tanto internos como externos, y éstos pueden afectar aquéllos.

Exige, para su conservación, pureza del aire y del agua, higiene personal y comunitaria, medidas preventivas, etc.

El educador deberá diseñar, seleccionar y determinar aquellas estrategias más adecuadas para el logro de ese objetivo, especialmente importante, por ejemplo, propiciando la participación

activa de los niños en campañas contra la contaminación del aire, agua y suelo, recolectando y separando la basura (higiénicamente), participando en juegos sobre el cuidado del agua en el aseo personal, su uso doméstico, por lo antes expuesto se considera pertinente la realización del presente trabajo.

Haciendo mención de que a partir de la iniciativa de la educadora, dependerá básicamente la participación de sus alumnos.

### Objetivos

A través de la puesta en práctica de ésta propuesta pedagógica se pretende lograr los siguientes objetivos:

- El niño comprenderá la estrecha relación que existe entre la conservación del medio ambiente y la conservación de su propia salud.
- El niño de preescolar reconocerá la incidencia del agua contaminada en relación con el detrimento de su salud y, por lo tanto, formará conciencia de la necesidad de conservar la pureza del agua.
- El alumno comprenderá la importancia de las campañas de conservación y/o mejoramiento del medio ambiente y, en la medida de sus capacidades, participará en algunas de ellas.
- El niño comprenderá que su salud no es algo gratuito o innato, si no el resultado del equilibrio entre factores externos e internos.

- Favorecer su autoestima a través del aseo de su persona para proteger su salud.
  
- Favorecer la formación de hábitos alimenticios que contribuyen a una mejor nutrición para conservar la salud.

## II MARCO TEORICO

### A. Las Ciencias Naturales

Desde el principio de su existencia del hombre tuvo que conocer la naturaleza y lograr sobrevivir en ella. Debido a esta necesidad aprendió muchas cosas entre ellas: convertir pieles de animales y algunas fibras vegetales en prendas de vestir rudimentarias; controlar y usar el fuego; cultivar la tierra usando el agua de lluvia para regar; la utilización de diversos materiales para construir su habitación, etc. Todo este cúmulo de conocimientos, hábitos y habilidades lo adquirieron los seres humanos paulatinamente, a través de los años y aplicándolo en sus labores cotidianas, les fue permitiendo y facilitando vivir cada día mejor.

A medida de que fueron acumulando más conocimientos sobre naturaleza, ya entonces se preocuparon por buscar las causas de los fenómenos ocurridos, y poco a poco surge el conocimiento científico, que hoy en día ha avanzado mucho; así la ciencia es un poderoso instrumento para conocer y transformar las cosas. Desde los tiempos primitivos, el hombre ha necesitado de todo lo que la naturaleza le proporciona para poder subsistir; sólo que la forma en que ha utilizado sus recursos ha ido variando, al principio tomaba sus productos tal y como estaba en el suelo, el agua, el aire, en cambio ahora los ha modificado tanto que a veces resulta difícil identificarlos, ya que se ha adquirido mayor capacidad para utilizar y modificar todos los recursos naturales y ha ido descubriendo otros.

Tomando en cuenta que la base de la alimentación humana son en general los vegetales y los animales, se comprende la importancia que tiene el suelo como recurso natural y lo fundamental que es para el hombre su conservación, evitar toda causa de destrucción y procurar su mayor fertilidad y rendimiento.

## B. Organización Mundial de la Salud

Es una institución especializada perteneciente a la Organización de las Naciones Unidas (ONU). La OMS se ha asignado el destacado propósito de crear para todo ser humano las condiciones de la salud, es decir de un estado de bienestar físico, mental y social y de llevar a todos los pueblos a nivel de la salud más elevado posible.

Este organismo, a cuyo cargo está el estudio e investigación de las situaciones sanitarias y salubres cuyo radio de acción e influencia es mundial, comprende también organizaciones regionales, cuya responsabilidad se limita a zonas delimitadas geográficamente.

Mundialmente, los servicios centrales se ocupan de establecer e interpretar estadísticas sanitarias, de los problemas originados por las epidemias -que son cada vez menos- y de aquellos generados por el uso y/o aplicación de las sustancias medicinales. Los resultados de los trabajos de investigación y los informes obtenidos son objeto de difusión masiva.

Los servicios de consulta se encargan de la lucha contra las enfermedades contagiosas, de los servicios de salud pública, formación profesional de médicos, asistentes y sociales. De esta manera, los países intercambian sus conocimientos y unen sus experiencias y sus esfuerzos para elevar lo más posible el nivel de salud de las poblaciones.

La OMS se interesa en los problemas de algunos países o territorios que no pueden resolver por sí mismos sus problemas, especialmente en países en vías de desarrollo.

En forma global, se puede estimar que el balance de la obra realizada por la OMS es netamente positivo, pero, en el tercer mundo, deberán aún realizarse progresos en numerosos

campos: protección materna e infantil, nutrición, sanidad mental, higiene, medicina social, higiene del mundo, administración de la salud pública, educación de la población

Muchos de los programas establecidos son tributarios de las grandes opciones políticas de los países involucrados y algunas enfermedades transmisibles no han obtenido un éxito total. Estos fracasos parciales, a pesar de costosas campañas parecen estar esencialmente relacionados con los obstáculos administrativos y políticos. El ejemplo del cólera es elocuente: la omisión de señalar la aparición de los primeros casos en territorios de algunos estados miembros, han retrasado los medios de luchar contra la ola epidémica y han impedido a la OMS mantener informados a otros estados de la evolución de la situación epidemiológica; en tales condiciones el cólera ha vuelto a progresar; también existe el recrudecimiento de las enfermedades sexualmente transmisibles, pruebas estas de cierta falta de coordinación.

Por otra parte, desde hace algunos años, los problemas planteados por la población " del medio ambiente " han alcanzado una amplitud considerable. Todos los problemas de higiene del medio están lejos de ser resueltos a escala mundial y es bien sabido que ya a nivel nacional pocas medidas han podido ponerse en práctica. En este terreno, existen a veces escollos difíciles de preveer: ciertas realizaciones de gran envergadura para el aprovisionamiento del agua, después de haberse superado numerosos obstáculos financieros y administrativos, han dado resultados contrarios a su objetivo al favorecer las enfermedades transmitidas por el agua.

Los resultados obtenidos por la OMS y el impulso que ha sabido dar en forma de los problemas de salud del mundo actual constituyen el activo de esta institución, pero la obra que queda aún por realizarse es inmensa. El hecho de querer garantizar la salud del hombre a través de la colectividad, no deja de plantear numerosos problemas técnicos. La complejidad de estos se acrecenta ya que no existe un tipo único de hombre sobre la tierra.

### C. Ecología

El campo de estudio de la ecología esta dentro de las Ciencias Naturales. Desde la prehistoria, el hombre era ya un ecólogo práctico. Los individuos para poder subsistir en la sociedad primitiva, conocían con cierta precisión su medio ambiente, es decir, las fuerzas de la naturaleza, las plantas y los animales que los rodeaban.

El proceso evolutivo de la ciencia ecológica ha sido gradual aunque no sistemático. En la creencia antigua las obras de algunos filósofos como Hipócrates y Aristóteles entre otros, contienen material con carácter claramente ecológico. Sin embargo, fué hasta 1869 cuando el biólogo alemán Ernest Haeckel propuso por primera vez el uso de la palabra ecología.

La ecología es básicamente la interacción de fuerzas físicas, geográficas, químicas y biológicas, por lo que es imprescindible el auxilio de estas y otras ciencias por el estudio ecológico.

La palabra ecología proviene del vocablo griego " oikos" que quiere decir casa lugar donde se vive y " logos " tratado o estudio; por lo tanto atendiendo a su significado etimológico ecología es el estudio de los organismos en su casa o en su medio.

El objeto de estudio de esta ciencia, está basado en las relaciones que se llevan a cabo entre los seres vivos y el medio ambiente.

### D. Conceptos Ecológicos

Se considera pertinente introducir en el desarrollo de esta temática algunos términos de uso ecológico que sirven de orientación al contenido del tema, según Calpe :

" *Población*.- Es un grupo de organismos de la misma especie que ocupa un área determinada y se procrean entre sí. Una población tiene tributos tanto individuales como de grupo. Dicho en otras palabras, la población, tiene densidad, índice de natalidad, crecimiento, mortalidad y patrones de dispersión en el tiempo y el espacio.

*Comunidad*.- En ecología, los términos comunidad, comunidad biótica, biocenosis o bioma son utilizados como sinónimos se refieren a la unidad organizada de todos los seres vivos que habitan en un área determinada. La unidad organizada se refiere a que los seres de una comunidad viven normalmente juntos de modo ordenado, y no simplemente esparcidos por azar. Al conjunto de organismos de un bioma se le llama bioma o componente biótico.

Todos los elementos de la bioma están encadenados de manera que la disminución, aumento o introducción de nuevos elementos, repercuten en la estabilidad del bioma.

Las comunidades bióticas están separadas y delimitadas entre sí por fronteras naturales como la localización geográfica, clima, relieve, y tipo de suelo.

También hay barreras naturales como son ríos, cordilleras y otros accidentes geográficos, los cuales impiden el paso de ciertas plantas o animales de un lado a otro.

Las comunidades bióticas se asientan generalmente en dos tipos de medios ecológicos o grandes habitat que son el acuático y el terrestre. Los habitat no son homogéneos ya que en el acuático hay aguas dulces y saladas, quietas y corrientes, estas diferencias dan lugar a diversos habitat menores.

*Habitat.*- Voz frecuente usada en los tratados de botánica y zoología para designar la localidad en que se desarrolla y vive alguna especie determinada de plantas o animales. La empezaron a usar en Francia, derivandola del verbo habitel derivado del latín " habitare ".

*Ecosistema.*- Es el conjunto de interrelaciones que tienen lugar en un sitio particular, y abarca comunidades bióticas ( organismos), un ambiente abiótico y las interrelaciones de sus propiedades, para la conservación de la vida. Una condición básica para considerar el ecosistema como tal, es que sus componentes operen entre sí para producir una estabilidad funcional, aún cuando su existencia este limitada en un período breve.

Un ecosistema puede tener las más variadas dimensiones. Ejemplo: un charco, un césped, una maceta con plantas, un lago, un bosque, un acuario, la selva, un desierto, el mar, e incluso la biósfera funciona como un gigantesco ecosistema.

La contaminación como un factor de rompimiento del equilibrio ecológico.

El sistema de relaciones de la biósfera, tiene la misión de mantener el equilibrio ecológico sobre la tierra, ya que, tratándose de un sistema autoregulator, la biósfera tiende a la estabilidad, es decir, a conservar sus rasgos esenciales para poder sobrevivir a los posibles cambios o alteraciones del medio ambiente. Una de las principales alteraciones de este sistema, es la contaminación " (1).

Se dice que hay contaminación cuando en el aire, en el agua, en el suelo, o en los alimentos, se encuentran sustancias ajenas a su composición normal, que pueden ser perjudiciales para los seres vivos, según el Diccionario Ilustrado Oceáno.

---

(1) Enciclopedia Universal Ilustrada. Tomo 27. España Calpe. Madrid, 1925. Pág. 451.

El proceso de contaminación se debe a la falta de conocimientos de las leyes que rigen los fenómenos, ya que a medida que el hombre fue descubriendo estas leyes, disminuyó su responsabilidad hacia los recursos de su medio ambiente y únicamente le interesó acumular mayores ganancias y comodidades, sin pensar en las necesidades futuras de la humanidad.

Todos los ecosistemas tienen la capacidad de autopurificación ya que al recibir contaminantes pueden eliminarlos por medios naturales siempre y cuando el volumen de esa contaminación no rebase los límites normales. Si esta actividad natural no se llevara a cabo hace tiempo que la vida se habría destruido totalmente, puesto que los seres vivos morirían por la acumulación de sus propios desechos.

Si la contaminación no se controla en forma inmediata, las consecuencias serán muy graves, ya que llegará el momento en que el equilibrio ecológico se rompa por completo y tenga que pasar muchos años para que este se recupere, pero sin la presencia del hombre como agente principal de contaminación.

Dicho programa contempla dentro de sus principales finalidades la calidad y la eficiencia de la educación; por ello, no solo debe darse acceso a la educación sino que debe garantizarse la permanencia del alumnado en ésta. Por lo tanto, después de haber mencionado todos los aspectos anteriores, conviene descubrir el lugar donde se lleva a cabo la práctica docente y donde surge el problema planteado anteriormente; tomando en cuenta una serie de factores importantes para el desarrollo del proceso educativo como son: la institución, los padres de familia y la interacción maestro-alumno.

## **E. Factores que Influyen en el Aprendizaje**

### ***1. La Familia***

En el aspecto de la salud, es importante realizar labores extraescolares realizadas con los padres de familia, para apoyarlos en el cuidado y prevención de enfermedades de su hijo, haciendo énfasis en el aspecto profiláctico y nutricional. Es importante considerar que la interiorización de hábitos es un proceso ligado al desarrollo integral, y es indispensable contar con los padres de familia para apoyarnos simultáneamente para buscar como fin común el bienestar individual y familiar del educando. Por ejemplo en el Jardín de Niños la educadora puede aprovechar el desarrollo de las actividades de cada situación para incorporar de una manera natural en los niños, la importancia que tiene la seguridad y la prevención de enfermedades promoviendo el manejo higiénico de los alimentos y uso del agua; y en su casa, con su familia llevará a la práctica dicho conocimiento.

También se pueden incorporar acciones tendientes a preservar la seguridad escolar, reduciendo riesgos al conocer y llevar a la práctica medidas preventivas tanto para la conservación de la salud, como para la seguridad en el hogar.

## ***2. La Alimentación***

En sus primeros tiempos el hombre era un mero consumidor de los alimentos que podía tomar, cazador no lo fue hasta más tarde.

Actualmente la población humana se ve gravemente amenazada por el desequilibrio ecológico derivado principalmente de la contaminación. Sin embargo en muchos países los problemas ambientales más importantes provienen de la pobreza en que se desenvuelve una buena parte de la población. La pobreza se expresa en mala nutrición, deficiente abastecimiento de agua, inoperantes sistemas de recolección de residuos, vivienda inadecuada y falta de educación; todo lo cual constituye excelente cultivo para el desarrollo de enfermedades y epidemias que pueden amenazar gravemente la supervivencia de la especie.

La nutrición es el conjunto de funciones de asimilación y desasimilación que mantiene la vida y el crecimiento corporal y hacen posible el desarrollo del resto de las funciones, la alimentación es la etapa más importante dentro del proceso de la nutrición, ya que de la adecuada selección de los alimentos que se haga la composición de la dieta diaria, depende del estado nutritivo.

La desnutrición se produce cuando se consumen cantidades normales de alimentos, pero la selección no es la adecuada, por ejemplo: se consume mucho maíz, papa ; la monotonía de la dieta impide que lleguen al organismo la totalidad de las sustancias nutritivas.

Es importante retomar este aspecto de la salud en el nivel preescolar ya que tiene trascendental importancia de la formación de un individuo capaz de desarrollar todas sus capacidades plenamente.

Los alimentos que se consumen desempeñan un papel muy importante en la determinación de nuestra salud. No es necesario consumir alimentos caros sino alimentos sencillos y naturales que proporcionen toda la salud y el vigor que se necesita para vivir bien.

### ***3. La Escuela***

La labor que desempeña la escuela ha de encaminarse a que el niño, en esta edad, vaya construyendo hábitos y normas fundamentales de autocuidado e higiene que lo llevan a valorar la importancia de su salud cotidiana y de los demás.

En el trabajo cotidiano se pueden encontrar múltiples oportunidades para que el niño actúe y reflexione sobre aspectos relacionados con su salud. En cualquiera de los momentos del proceso enseñanza-aprendizaje (planeación, realización, y evaluación ) se pueden incluir actividades que

sin ser exclusivas de una situación dedicada a este tema, pueden ser aprovechadas con tal intención educativa. Durante la planeación se tiene la oportunidad de anticipar las mejores oportunidades para tratar algún aspecto como: nutrición, hábitos de higiene, ejercicios físicos, educación ambiental, etc.

En la realización de actividades las oportunidades se diversifican ya que el niño tendrá que lavarse las manos, tomar algún alimento, ir al baño, utilizar instrumentos u objetos que requiere cierto cuidado, limpiar su salón, recoger la basura, y muchísimas actividades más, que para el docente no deben pasar desapercibidas para acrecentar su valor educativo. Al hacer la evaluación, los comentarios de los niños se pueden orientar a la reflexión sobre la salud.

Estas actividades cotidianas permitirán formar hábitos de orden, limpieza y cuidado general del ambiente.

Es fundamental el papel de la escuela pues le permite al niño una exploración activa de la realidad, pues serán vivencias ricas en motivaciones y significativas para él.

#### *4. El Niño*

El niño que hasta el momento ha vivido en su familia los primeros reconocimientos y afectos, búsquedas de identificación y lugar con respecto a los otros miembros, en sus primeros años de escolaridad, enfrentará una situación diferente, con el cual ampliará su mundo de relaciones y experiencias. El niño al ingresar a la institución educativa tiene interés por conocer y descubrir su medio y los objetos que en él existen; en esta edad el niño manifiesta una curiosidad incesante por conocer el entorno natural y social del que forma parte. Ante esto la labor principal del docente consiste en apoyarse en ese interés natural y guiarlo para poner en marcha experiencias

y actividades en las que el aspecto de la salud le sean accesibles, de acuerdo con su grado de desarrollo.

Se debe aprovechar que los niños están en contacto directo tanto con los organismos biológicos, como con los elementos físicos que le rodean, para orientar su observación hacia las características de cada especie incluyéndose a sí mismo para que pueda descubrir las relaciones existentes entre sí, y a partir de sus vivencias hacerlos reflexionar sobre como las acciones del hombre contaminan y destruyen el ambiente, poniendo en peligro la salud de todos.

Una actitud participativa donde cada individuo recupere su responsabilidad como miembro de un grupo, donde esa participación se de por propio convencimiento, debe construirse desde los primeros años de vida. Por ello en los planteles educativos las relaciones de reciprocidad y cooperación deben favorecerse de manera permanente, a través de situaciones en las que el niño intercambie puntos de vista con los adultos y sus compañeros para establecer relaciones de afecto y respeto con el medio natural y social e intervenga directamente en la toma de decisiones.

##### *5. La Educadora*

El maestro favorecerá las actividades relacionadas con la naturaleza permitiéndole al niño desarrollar una sensibilidad responsable y protectora de su salud así como de la naturaleza en general; así mismo desarrollará su curiosidad y el sentido de observación y búsqueda de respuestas a las constantes y diversas preguntas que se plantea, frente a hechos y fenómenos de su entorno natural. Lo orientará para que observe acontecimientos extraordinarios y otros que ocurren cotidianamente como esto: su aseo, alimentación, lo llevará a desarrollar prácticas que lo lleven a la formación de hábitos de higiene y cuidado de su cuerpo en general, de su alimentación y del ambiente donde vive. Comprenda las causas de los accidentes y desarrolle formas para evitarlos.

Las normas que el docente pone en juego con esta orientación del trabajo escolar tienen que ver, fundamentalmente con el respeto a los demás. También tiene que ver con la necesidad de respetar ciertas reglas de orden y limpieza para con ellos mismos y los otros.

La educadora considera con sus alumnos la importancia de la conservación de la salud física y mental a través de la satisfacción adecuada de las necesidades de higiene, alimentación, actividad física, descanso, trabajo, diversión, etc. También tomará en cuenta la ingerencia de los alimentos naturales, en la conservación de la salud, y el aprovechamiento de algunos recursos de la naturaleza en la elaboración de medicamentos.

#### F. Características Psicogenéticas del Niño

Diversas teorías -entre ellas las de Wallon y Piaget- tiene como objetivo demostrar como se logra construir el pensamiento a partir de las primeras formas en que el individuo se relaciona con los medios social y material; son pruebas irrefutables que clarifican y explicitan el proceso de desarrollo del niño, la personalidad del mismo y la estructura del pensamiento infantil partiendo de las experiencias más tempranas de su vida.

El medio escolar participa en este período tomando en cuenta que el niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, que necesita ser respetado por todos, creándole un medio que favorezca sus relaciones con otros niños, respetando su ritmo de desarrollo individual tanto emocional como intelectual.

La elaboración del programa para la educación preescolar diseña estrategias pedagógicas que sin descuidar al educador, centra las acciones en el niño. El enfoque psicogenético facilita este trabajo. Ya que es el niño quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad, la

escuela debe proporcionarle oportunidades para que sea el niño quien se pregunte y busque respuestas acerca del acontecer del mundo que lo rodea.

El enfoque psicogenético acerca de la naturaleza del proceso de aprendizaje, incorpora en su análisis no sólo los aspectos externos y efectos que en él produce, sino el proceso interno que se va operando, como se va construyendo el conocimiento y la inteligencia en la interacción del niño con su realidad.

Así el proceso de conocimiento implica la interacción entre el niño y el objeto de conocimiento, en la cual se ponen en juego los mecanismos de asimilación y acomodación.

#### G. La Autoestimación y su Formación en el Niño

El desarrollo afectivo-social es un aspecto de central importancia dado que en él se sustentan muchas de las adquisiciones que el niño va estructurando en el plano cognoscitivo y psicomotor.

El niño requiere para su desarrollo de un ambiente que le brinde tanto seguridad como estabilidad emocional, sólo cuando el niño se siente independiente, seguro de sus propias capacidades, se animará a interactuar con la realidad que lo rodea, tendrá iniciativa para indagar, preguntar y satisfacer su curiosidad.

El ámbito escolar propiciará un ambiente favorable en el que se destaque la participación, cooperación y en general la acción del niño tanto en el plano intelectual como emocional desarrollándose en un contexto de relaciones humanas favorables de tal manera que pueda desarrollar un sentimiento de confianza en los demás que dé seguridad a sus acciones y a las relaciones con sus iguales y con los adultos.

El ámbito escolar asume que el niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, para lo cual debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con los otros niños, un medio que respete su ritmo de desarrollo individual tanto emocional como intelectual, y le proporcione una organización didáctica que facilita su incorporación gradual a la vida social.

Es importante destacar que la estructuración progresiva de la personalidad se construye solamente a través de la propia actividad del niño sobre los objetos: concretos, afectivos o sociales que construyen su entorno vital.

Para concluir, la autoestima es una actitud valorativa hacia uno mismo; consideración positiva o negativa. Estos juicios autoevaluativos se van formando a través de un proceso de asimilación y reflexión por el cual los niños interiorizan las opiniones de las personas socialmente relevantes para ellos, como pueden ser: sus padres, hermanos, familiares, y las utilizan como criterio para su propia conducta, en el contexto escolar no se debe menospreciar, relegar o ridiculizar a los niños, para que ellos sean capaces de valorar su trabajo, obras o actividades realizadas y se desenvuelvan en un marco de confianza y logre su desarrollo integral.

#### H. Los Hábitos en el Educando

Uno de los objetivos prioritarios del proceso educativo es mantener y preservar, en grado óptimo, tanto la salud física como la salud psíquica del educando. El desarrollo integral del niño no se puede separar de un estado general y permanente de bienestar físico, mental y social. De su conjunción depende el desenvolvimiento, en forma armónica y total, de su personalidad.

La labor docente que se realiza en toda institución educativa ha de encaminarse a que el niño, en esta edad, vaya construyendo hábitos y normas fundamentales de auto cuidado e higiene, que lo lleven a valorar la importancia de su salud.

En el trabajo cotidiano se encuentran múltiples oportunidades para que el niño actúe y reflexione sobre los hábitos; por ejemplo cuando el niño tenga necesidad de lavarse las manos, tomar algún alimento, ir al baño, limpiar su salón, etc., además se puede hacer labor extra clase con los padres de familia y apoyarlos en el cuidado y prevención de enfermedades de sus pequeños, haciendo énfasis en el aspecto profiláctico y nutricional.

Es importante que inculcar en los niños hábitos higiénicos que le permitan prevenir enfermedades, así como llevar a la práctica medidas encaminadas hacia la conservación de la salud y las acciones de autocuidado.

Es importante considerar que la interiorización de hábitos en un proceso ligado al desarrollo de la autonomía, por tanto el aprendizaje se dará si las actividades realizadas son significativas para el niño. Es necesario estimular al niño para que exprese el por qué es necesario realizar las actividades y los beneficios que esta proporciona.

El problema en este trabajo planteado corresponde al bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza, cuyo abuso ha traído como consecuencia el deterioro gradual de la misma, lo que incide en la calidad de las condiciones de la vida del ser humano.

El niño preescolar al realizar observaciones sobre el medio natural aprende a conocer y aprovechar mejor el lugar en que vive y es el docente quien proponga la realización de experimentos, juegos y actividades diversas, dentro y fuera del Jardín de Niños, así como promover la salud física y emocional del niño a partir del conocimiento de su cuerpo.

## **I. Evaluación**

Finalmente en este apartado se describirá y analizará la evaluación en el nivel preescolar

como una actividad fundamental para la optimización del proceso enseñanza-aprendizaje en la cual participarán conjuntamente, los sujetos involucrados en éste, ya que la evaluación se debe llevar a cabo de manera bidireccional entre el alumno y el maestro, para la determinación de mejores estrategias de acuerdo a la manera que éstos se ven inmersos en dicho proceso.

Por ello la evaluación será entendida como el proceso cuyo propósito es orientar y reorientar la acción educativa, es decir, ésta servirá a la educadora primeramente para conocer el nivel de desarrollo en que se ubica el educando en su ingreso a la escuela y a partir de ello, implementar las estrategias necesarias para realizar el proceso educativo de la manera más adecuada y eficaz para que al finalizar el grado escolar el párvulo haya desarrollado su personalidad en forma integral de tal manera que le permita adoptarse a los grados o niveles posteriores en forma natural y sin frustraciones.

" La evaluación en el nivel preescolar se hace de dos maneras las cuales se marcan en un apartado especial en el Programa de Educación Preescolar y éstas son: la evaluación permanente y la evaluación transversal " (2).

La primera como su nombre lo indica, se realiza continuamente observando y anotando diariamente lo más frecuente posible las actitudes sobresalientes de cada niño, lo cual le permitirá saber si éste está avanzado o estancándose en su proceso de desarrollo y de esta manera incorporar nuevas y variadas actividades que realmente favorezcan todos los aspectos de los ejes de desarrollo o los que requieran más atención.

---

(2) S. E. P. " Programa de Educación Preescolar" Libro 1. Pág. 58.

La evaluación transversal se presenta en dos momentos: el primero llamado evaluación diagnóstica o inicial y se realiza en el mes de octubre cuando se supone que el alumno ya se ha integrado o adaptado al Jardín de Niños, sirviendo ésta para conocer el nivel de desarrollo en que se encuentra el infante en cada uno de los aspectos de los ejes de desarrollo e iniciar a partir de ahí el proceso enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta las condiciones socio-culturales con que el chico ingresa a la escuela.

El segundo momento es denominado evaluación final, realizándose ésta en el mes de mayo para saber hasta que nivel logró avanzar el preescolar y conocer si esta preparado para ingresar al siguiente nivel.

Así pues, la evaluación en el Jardín de Niños no se hace con la finalidad de promover o probar al educando, sino todo lo contrario, con el propósito de superar las fallas en que incurren cada uno de los elementos involucrados en el proceso educativo, de tal manera que éste sea cada vez más productivo y se refleje en el desarrollo del niño preescolar.

Específicamente en cuanto a la clasificación, ésta se da y evalúa a partir del eje de desarrollo de las preoperaciones lógico-matemáticas de la cual ésta forma parte como un aspecto conjuntamente con las otras ya mencionadas.

Finalmente debe incluirse otros aspectos evaluativos a través de los cuales tanto el maestro como el alumno deben criticar y reflexionar acerca de la labor que han tenido en cada práctica educativa, dependiendo del rol que les ha tocado desempeñar, denominando esta crítica personal "autoevaluación".

La coevaluación se refiere a la manera como cada individuo evalúa el trabajo de sus compañeros incluyendo al maestro, ya que éste también está sujeto a la evaluación como un miembro más del grupo escolar. Este tipo de evaluación se lleva a cabo con la formalidad requerida, ya que sólo ocasionalmente cuando la situación se presenta surgen críticas del trabajo o actividad que desarrollan los miembros del grupo, pero generalmente no se propicia la práctica de este proceso evaluativo, ya sea por apatía del educador por implicar un esfuerzo más en su trabajo al buscar algunas alternativas que promuevan la práctica de dicho aspecto evaluativo.

### III MARCO CONTEXTUAL

En el presente capítulo se intentará caracterizar el contexto desde un punto de vista distinto, tomando en cuenta la necesidad de ubicar dentro de un marco contextual específico la situación problemática planteada en este trabajo, puesto que la descripción y el análisis son necesarios para la comprensión más amplia de dicha situación.

Primeramente se describirá y analizarán las principales perspectivas que se tienen respecto a la conceptualización del proceso educativo, como producto institucional y lo referente a la Ley General de Educación Preescolar 1992, tomando en cuenta sus características específicas. Se analizarán también las variantes que se generan en los fundamentos de ellos y que son, a su vez, resultado de los cambios producidos por la dinámica social.

Como elemento importante de la sociedad, la educación debe ir adecuando su política al ritmo y nivel que el desarrollo del país lo demande; por ello se signó el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, que está referido a la Educación Básica comprende también la educación Normal, recogiendo el compromiso de los Gobiernos Federal y Estatal y del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación para unirse a un gran esfuerzo, tendiente a extender la cobertura y elevar la calidad de la educación, comprometiendo recursos presupuestales.

Para lograrlo se planteó la necesidad de organizar el sistema educativo, otorgándole algunas atribuciones; la federación a hacer cumplir el Artículo 3º Constitucional, expidiendo la normatividad general de la educación, formulando planes y programas y evaluando el sistema educativo. Los Estados están comprometidos a dirigir las escuelas de los niveles preescolar, primaria, secundaria, normales, indígena y especial; responsabilizarse de los aspectos técnicos administrativo y financiero, formar consejos colegiados y proponer contenidos regionales, mientras

que los Municipios tienen la atribución de crear y presidir consejos educativos y el mantenimiento y equipamiento de escuelas.

Señala este acuerdo el compromiso de los Gobiernos de reconocer al S.N.T.E. como titular de las relaciones laborales del gremio, estimular la participación social y el destinar mayores recursos a entidades y regiones más necesitadas; entendiendo como nueva participación social el fortalecer la capacidad de organización de maestros, padres de familia y alumnos y promover las figuras colegiadas; consejo educativo a nivel de escuela del magisterio y estatal.

Lo anterior con miras de vencer el rezago educativo que aún persiste, elevar la calidad de la educación, reconociendo su deficiencia, desechar la centralización, porque no responde a los imperativos de modernización, acercar la autoridad de la escuela y sensibilizar al maestro del lugar que ocupa.

Es importante reconocer también que, ante nuevas prácticas didácticas se encontrará necesariamente con su anterior cimiento de las anteriores y que estas nuevas prácticas, basan su desarrollo en logros anteriores, con variantes, innovaciones o cambios.

La práctica docente se encuentra determinada por el entorno social en el que se despliega; es expresión de las relaciones institucionales, normativas, pedagógicas, sociales, culturales, económicas y materiales que se dan en un tiempo y espacio determinados.

Para poder desarrollar, la práctica docente la educadora se vale de sus conocimientos, habilidades y experiencia, para hacer accesible al niño, los contenidos. Incluye el desarrollo de un programa, la influencia de los aspectos técnicos administrativos y las prácticas y saberes que se construyen en el curso del trabajo diario; por eso el producto de la práctica docente será único

en cada aula, dependiendo de la interpretación que la educadora tenga en relación con los aspectos citados.

#### A. Artículo 3º Constitucional

En este apartado se analizarán algunos aspectos de los dos principales documentos en los cuales se fundamenta la educación mexicana y que son el Artículo 3º y la Ley General de Educación.

La principal fundamentación filosófica de la educación, se estructura a partir del Artículo 3º desde la promulgación de la primera Constitución en 1857 en el que se hacía referencia a la educación libre prohibiendo la educación religiosa en las instituciones públicas.

En 1917 se promulgó una nueva Constitución y con ello la enmienda del Artículo 3º, en el cual no sólo se legalizó la libertad de enseñanza sino también la obligatoriedad y gratuidad en las instituciones oficiales, responsabilizando al Estado de la instrucción pública.

Posteriormente durante el Maximato se incluyó en el Artículo 3º el precepto de "laicismo", restructurándose así a favor del socialismo científico y en contra de la institución religiosa.

Finalmente en el período comprendido de 1949 - 1952 se enmienda nuevamente el Artículo 3º quitándole su carácter socialista y dándole un nuevo enfoque a la educación el del "nacionalismo", con leves modificaciones hechas en regímenes posteriores; éste es definido a través de diferentes apartados cuya finalidad fundamental es la siguiente: " La educación que imparta el Estado (Federación, Estado, Municipios) tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y la justicia" (3).

(3)SALOMON, Magdalena. " Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación social como fenómeno " Pág. 62.

En base a lo anterior, se mencionan algunas características que esta educación debe presentar como son; la libertad de creencias y ajena a cualquier doctrina religiosa, democrática, nacional, favorecedora de las relaciones humanas en la cual todos los hombres gozarán de los mismos derechos.

Aún con todas las modificaciones que se le han hecho al Artículo 3º, sigue siendo infuncional, pues no se han acatado las disposiciones que de él emanan, violándose constantemente sus finalidades y preceptos al no formar individuos con una personalidad integral, propiciando con ello la marginación de la gran mayoría del pueblo y por consiguiente una educación deteriorada en todos los ámbitos, la cual se refleja en el laicismo, porque aún proliferado al amparo de un gobierno permisivo que, con tal de cubrir la demanda educativa que el mismo no puede sostener autoriza la impartición de la enseñanza a cuanto particular la solicita; no es libre por ser impuestos determinados modelos educativos en base a la ideología de determinada clase, coartando con ella las perspectivas de los padres de familia, maestros y alumnos; pero aunque la ideología de la clase hegemónica siempre persistirá, se deben instrumentar a la vez estrategias que permitan ampliar y facilitar los servicios educativos hacia las clases menos privilegiadas, lo que de alguna manera les permitirá mejorar sus condiciones de vida al tener un más amplio panorama cultural para integrarse al mercado de trabajo con más posibilidades de desempeñar una labor productiva y remunerativa que satisfaga las necesidades de los individuos y la sociedad; del mismo modo es obligatoria porque no se han establecido los mecanismos adecuados que induzcan a los niños a asistir a la escuela y a los padres de familia a enviarlos; y como consecuencia se ve reflejado en la constante deserción y apatía escolar causada por infinidad de factores que tendrán solución en la medida que participen activamente tanto el gobierno como lo sociedad en general, planteándose esto último dentro del programa para la modernización educativa en el discurso del anterior Presidente de la Nación Carlos Salinas de Gortari.

Respecto a la gratitud, este precepto es el más relegado ya que los padres de familia solventan la totalidad de los gastos escolares y extraescolares que sus hijos requieren para su formación, desde el pago de maestros a través de sus impuestos, hasta el pago de materiales necesarios para el buen desempeño de la labor educativa.

Por todo lo expuesto anteriormente, se debe retomar el contenido del Artículo 3º en su totalidad para darle un nuevo giro a la educación, hacia el desarrollo de una sociedad reflexiva, cambiante y actuante en el presente contexto histórico que se vive, ya que en el umbral del siglo XXI no se puede concebir a la sociedad mexicana inmersa dentro de su ancestral pasividad, sino que ésta requiere de diversos aspectos que respondan a la integración de un nuevo modelo de mexicano que el futuro exige.

Continuando con la nueva reglamentación de la educación mexicana ésta no sólo es regida por el Artículo 3º, sino que a partir del sexenio de 1970 - 1976 con la Reforma Educativa, se estructuró un nuevo documento, el cual debería continuar apoyándose en las mismas finalidades y preceptos que marca el máximo reglamento educativo.

## B. Ley General de Educación

Este nuevo documento denominado Ley General de Educación abarca un ámbito muy amplio al definir el papel de la educación y la funcionalidad de cada uno de los elementos que componen el Sistema Educativo Nacional.

La Ley General de Educación, " Se divide en capítulos y éstos a su vez en artículos y apartados. En uno de sus primeros capítulos se menciona que la educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, la cual contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad " (4).

---

(4) BALLESTEROS, E. Emilia. " Ciencia de la Educación" Pág. 436.

En cuanto al Sistema Educativo Nacional, menciona que está constituido por la educación que imparte el Estado, organismos descentralizados y los particulares; así como los elementos que los componen: maestros, alumnos, planes y programas, establecimientos educativos, libros de texto, materiales.

Se hace referencia a este capítulo de la mencionada Ley ya que en gran medida el avance o retroceso del proceso educativo depende de la interacción que surge entre los factores antes mencionados.

En la Ley General de Educación se pretende que atienda a las condiciones y necesidades actuales de los servicios educativos y que conserve y amplíe los principios sociales, educativos y democráticos de la ley vigente. La ley propuesta es general, puesto que tiene disposiciones que son aplicables a los tres niveles de gobierno.

Cabe resaltar que desde siempre ha existido una parcial o total desvinculación entre los elementos mencionados anteriormente lo cual de alguna manera ha desembocado precisamente en la problemática educativa que ha persistido de una u otra manera a lo largo de la historia mexicana, llevando con ello al deterioro y estancamiento en materia educativa.

### C. Programa de Educación Preescolar 1992

La educación como pilar de desarrollo integral del país debe quedar inmersa en las transformaciones económicas, políticas y sociales del mismo. Por ello, y en parte del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, emerge el P.E.P. 92 constituyéndose en documento normativo para orientar la práctica docente de este nivel.

Como proyecto educativo nacional tiene su fundamentación en los principios que se desprende del Artículo 3º Constitucional, que define los valores a promover en el proceso de formación del individuo proponiendo el desarrollo armónico del niño y señalando la convivencia humana como la expresión social de ese desarrollo, teniendo al bienestar común.

Este programa es una propuesta de trabajo flexible, para atender a los niños de cuatro a seis años respetando las necesidades e intereses de esta etapa evolutiva de desarrollo del niño.

El programa considera el desarrollo del niño como un proceso integral de constitución del ser humano, un paso que lo caracteriza en las etapas del hombre, una evolución que ocurre de distinta manera en todos los individuos y como el centro en el que convenguen factores de diverso orden e influyen de diferente manera en los individuos.

Se considera que el niño preescolar se caracteriza por buscar satisfacciones corporales e intelectuales, conocer como indagar y explorar a través de sus actividades motrices y los diferentes lenguajes que puede utilizar, o realizar acciones y establecer relaciones de distinta naturaleza con el ambiente y personas que le rodean; porque demanda constante reconocimiento y cariño, manifiesta su personalidad a través del juego y da a conocer sus ideas, pensamientos y emociones.

En base a lo anterior el programa plantea los siguientes objetivos:

\*Que el niño desarrolle:

-Su autonomía e identidad personal.

-Formas sensibles de relación con la naturaleza.

-Su socialización.

-Diversas formas de expresión y creatividad a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo.

-El acercamiento a los distintos campos del arte y la cultura.

A partir de esos objetivos, el programa se organiza globalizando las actividades en torno a su proyecto central y significativo para maestros y alumnos, del que se derivan nuevos proyectos y actividades. Estos no tienen carácter rígido, constituyen líneas didácticas de acción y hacen especial hincapié en la metodología del trabajo.

El proyecto constituye la organización de juegos y actividades en torno a un problema, una pregunta, una actividad completa, etc., que integra los diferentes intereses de los niños. Las diferentes acciones que se generan, organizan y desarrollan cobran sentido y articulación con el proyecto.

Las características del proyecto apoyan la decisión de implementarlos en la organización del programa, ya que es coherente con el principio de globalización, se fundamenta, en la experiencia de los niños, reconoce y promueve el juego y la creatividad como expresiones del niño, favorece el trabajo compartiendo un fin común, integra el entorno natural y social, posibilita las diversas formas de participación de los niños: búsqueda, exploración, observación y confrontación, promueve la participación, flexibilidad y creatividad del docente en el desarrollo del programa.

Los proyectos permitirán en los niños :

Desarrollar su inteligencia y creatividad, desarrollar formas de pensamiento que les permitan acceder progresivamente al uso y comprensión de distintos lenguajes en el campo de la ciencia, artes y propia lengua oral y escrita; alcanzar gradualmente relaciones cooperativas y solidarias con sus semejantes, progresiva autonomía en sus formas de pensamiento y dominio del

propio cuerpo y de sus movimientos, desarrollar su identidad personal y obtener una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana, del mundo animal y de la naturaleza en general.

La metodología propuesta hace hincapié en aspectos muy importantes, como que el juego en sus diversas formas es la actividad principal del niño preescolar.

Las formas de hacer las cosas. Sus "errores" de diversa índole pueden convertirse en fuente de reflexión, las actividades senso-motrices son de especial importancia. La organización de las actividades favorece formas de cooperación e interacción entre los niños, así como los espacios y materiales. La incorporación progresiva de los niños en la participación y decisión de algunos aspectos de la planteación y organización del trabajo.

Es fundamental una relación satisfactoria entre educadores y niños. Contribuirá positivamente en el proceso educativo un ambiente agradable. Es elemento central el respeto mutuo entre maestra y educando. Brindar a los niños comprensión, estimulación y cariño son elementos vitales en la tarea educativa.

Para una buena realización del trabajo por proyectos se propone tener en consideración el espacio y el tiempo de este último podemos decir que su organización es distinta a la de otros niveles educativos porque la duración y el ritmo de las actividades tienen que estar en relación con las necesidades de los niños. Considerando que "tiempo" no es una noción dominada por ellos, por lo que también es objeto de conocimiento.

Se sugiere dedicar la mayor parte de la mañana a la realización del proyecto, aproximadamente un 70%, el juego libre ocupará un 20% y las actividades de rutina un 10%. Lo relacionado con el espacio se detalla en el siguiente espacio.

A grandes rasgos, lo anterior es el contenido del programa Educación Preescolar vigente. Se dice que fue planeado para superar las diferencias del anterior, a fin de responder a la necesidad de mejorar la calidad de educación; teniendo como base algunas investigaciones sobre la práctica docente, realizadas en Jardines de Niños de la Cd. de México y algunos Estados de la República.

Para el programa actual se eligió el método de proyectos, como estructura operativa: estos se definen a partir de fuentes de experiencia del niño relacionadas con su medio natural y social.

Aceptando que las educadoras basan sus práctica docente en los lineamientos del programa; se intentará encontrar las ventajas del cambio:

El trabajo "Proyectos" es más flexible en la elección de temas a abordar, resultando por ello más interesante para el niño, se respetan más sus decisiones, del mismo modo que se respeta más su individualidad al no limitar su desarrollo a los ejes.

Algo también favorable es el cambio de "rincones" por el de "Áreas de Trabajo", ya que estas no son estáticas, incluye el uso más adecuado del espacio, tanto interior como exterior, realizándose dentro de ellas parte de los proyectos y son elaboradas con la participación de los niños.

Las áreas en general, favorecen que la educadora organice al grupo por equipos y la realización de actividades simultáneas durante la ejecución de los proyectos.

La educadora debe propiciar el enriquecimiento material de cada una de las áreas y el uso equilibrado de las mismas, porque suele ocurrir, que algunos niños se inclinen por el uso exclusivo de una; de esa manera, si se le permite, se descuida el hecho de que son diferentes, porque sus características en cada una se atiende a sus aspectos específicos del desarrollo.

Respecto al juego; este se contempla como el lenguaje que mejor maneja al niño y por ello permite respetar durante las actividades, la expresión espontánea del mismo, ya que interesa favorecer su autonomía, seguridad, y comunicación no llevándolo a representar o a intentar explicar la realidad, tal y como es concebida por el adulto.

Con este método, el niño está en posibilidades de favorecer su desarrollo, tanto afectivo como cultural y social, sin necesidad de forzarlo, ya que de manera natural se irá estructurando el conocimiento, de acuerdo con sus características particulares.

La libertad para elegir proyectos brinda al niño la oportunidad de conceder importancia a las actividades relacionadas con la naturaleza, desarrollando en él sensibilidad responsable y protectora de la vida humana, del mundo animal y de la naturaleza en general. Desarrollando también su curiosidad y búsqueda de respuestas a las dudas que tiene frente a hechos y fenómenos naturales y sociales.

Aunque teóricamente, ambos programas el de 1981 y el de 1992 destacan la importancia de favorecer la autonomía, en el primero no se dan todas las condiciones para lograrlo: a diferencia del actual en el que se permite mayor libertad y se otorga mayor respeto al niño como tal.

#### **D. Las Areas de Trabajo.**

El espacio educativo requiere organizarse, tomando en cuenta las características de desarrollo y experiencia escolar de los niños, características del docente, espacio y material existentes y una interpretación de trabajo que va a realizarse con la alternativa de "trabajo por áreas".

Las áreas de juego son lugares específicos y delimitados, donde los niños realizan una actividad derivada de la situación que se está tratando.

En ellas, los preescolares tienen a la vista y a su alcance, de manera organizada, una gran cantidad de materiales que le ofrecen muchas opciones de trabajo, determinando su interés, curiosidad, imaginación y creatividad. Son de gran importancia ya que facilitan el desarrollo de la autonomía en el niño, puesto que le dan la oportunidad y libertad de trabajar de acuerdo a sus intereses y nivel de desarrollo.

Unas de las cualidades de las áreas de trabajo es también que puedan formarse fuera del aula, por lo que es necesario preverlo con anticipación, de tal manera que todos participen en el arreglo y formación de las mismas; además que los niños, al utilizar esta alternativa metodológica aprenden a reconocerse así mismos, a familiarizarse con otras personas, a crear y recrear costumbres de su comunidad, a descubrir relaciones matemáticas, percibiendo semejanzas y diferencias.

Se fomenta la creatividad; con la que el niño desarrolla su pensamiento, su individualidad, nuevas habilidades y diversas respuestas a un problema, al solucionar, desde la organización del espacio y los materiales, hasta las estrategias de la elaboración de un proyecto.

Con base en lo anterior, se abre la posibilidad de que sean los niños los que finalmente sugieran, opinen y decidan que van a hacer, donde y con que material.

Dentro del ciclo escolar es importante y necesario que el educador prevea el tiempo que requerirá el trabajo en las áreas, para no interrumpir con el paso de una actividad.

La educadora se encuentra en contacto con los educandos, organiza las situaciones de aprendizaje para lograr un fin, considerando varios factores: número de niños que integran el grupo, para considerar tantas áreas se implementarán y el espacio requerido para cada una de ellas; el material y el mobiliario disponible, tomando en cuenta las condiciones en que se encuentra, para que respondan a las actividades de cada área, cuya ubicación dependerá de lo que en ella se realice; porque algunas deben ser más silenciosas. Es importante también que cada área sea denominada de manera específica, esto de común acuerdo educadora- alumnos, para que le resulte significativo .

El acomodo del material debe invitar al niño a utilizarlo, que este limpio, clasificado y accesible, pudiendo ser etiquetado por ellos.

Para la utilización de las áreas se delimitan reglas desde el principio, tanto por la educadora como por los pequeños, con la finalidad de que respeten los materiales, se respeten a sí mismos, a sus compañeros y a la educadora.

Entre las áreas que se proponen para el proyecto de preescolar se encuentran:

- Area de Dramatización. En la que se practica el juego simbólico, donde el niño puede representar los diversos papeles a los que se enfrenta en su vida cotidiana, observando personas y sucesos.

A través de este juego los niños simulan diferentes personas, ayuda a la comprensión del mundo adulto a asimilar y expresar sus sentimientos e ideas, a compartir con otros y a comunicarse. Favorece el lenguaje, tanto verbal como corporal, la cooperación, el pensamiento simbólico.

- Areas de conversaciones. Este es un área móvil puede instalarse dentro y fuera del aula; debe ser lo bastante amplia para que todo el grupo participe. En ella se realizan actividades tales como saludo, despedida, planeación, toma de acuerdos, narración de cuentos, pláticas de acontecimientos personales que algún niño quiera compartir con el grupo. En esta área tiene

lugar la "Asamblea Grupal" y favorece el lenguaje oral, procesos de socialización, atención, memoria, intercambio de puntos de vista con los demás.

- Áreas de construcción. El preescolar tiene oportunidad de manipular objetos de diferentes formas, tamaños, colores, pesos y texturas, además de experimentar con el espacio. Se favorece con las actividades los procesos de clasificación, seriación, comparación, la coordinación viso - motriz, las nociones espaciales, estructuras de equilibrio y el establecimiento de semejanzas y diferencias.

Esta área requiere de poco mobiliario, como pueden ser alfombras, tapetes, costales, cojines, y entre los materiales se pueden construir bloques, cubos, tapas, botes, envases vacíos, material macizo y hueco, carretes de hilo, botones, cajas y una infinidad de material de reuso, que le servirá al niño para elaborar estructuras verticales y horizontales, sobreponer, agrupar, ensamblar, y acoplar entre otras cosas.

- Áreas de Expresión Gráfica - Plástica. Es el área de creatividad. Los niños aprenden a generar y observar cambios, juntar y separar las cosas combinarlas y transformarlas. Antes de crear el niño pasa por el proceso de manipulación y experimentación de los materiales, por lo que es importante que no se busque que el menor haga o dibuje una figura determinada por el adulto.

En esta área se realizan actividades como: enrollar, pegar, doblar, perforar, modelar, plegar para las que se sugiere materiales de rehuso, engrudo, pinturas líquidas, crayolas, plumones, gises, papel de diferentes colores y texturas, tijeras, cordones, arcilla, coladores, cepillos, sellos, pinceles, estambres, retazos de tela, corcho, unicel, material de la naturaleza etc.

- Áreas de Biblioteca. Es un poco menos ruidosa que las demás, pudiendo trabajar solos o en pequeños grupos, entre los materiales que se sugieren para organizarla se encuentran libros,

revistas, fotografías, cuentos sin olvidar aquellos que son elaborados por los mismos niños. Aquí se recomienda la utilización de mesas, sillas, estantes, (pueden ser rejas pintadas) aunque también pueden tenerse tapetes y cojines.

- Area de Madurez Intelectual. Se sitúa en lugar tranquilo que les permita concentrarse en la realización de sus actividades; debe contar con espacio suficiente para extender los materiales que emplean, tales como rompecabezas, loterías, memorias. Se favorece en esta área el proceso de clasificación, seriación y conservación, concepto de forma, tamaño y color; la relación de las partes con el todo y la correspondencia de uno a uno.

- Area de Naturaleza. se sugiere organizar esta área con mesas, repisas, cajas para las colecciones, libros de experimentos; se puede contar con plantas de fácil cuidado, semillas, conchas, parte de aparatos mecánicos, animales domésticos, colecciones de hojas, insectos, piedras o algunas otras coleccionables. Se tiene aquí la intención de favorecer las nociones de tiempo, secuencia, clasificación, relaciones de causalidad, a través de cuidado de plantas y animales, la formación de colecciones de la naturaleza, experimentos y observaciones.

Además de estas áreas se pueden aumentar algunas otras, según el criterio y el interés de los niños; estas pueden ser por ejemplo: áreas de juegos de agua, juegos de arena, áreas de objetos personales, etc.

Una de las tareas fundamentales de la educadora es promover y llevar a cabo, durante las primeras semanas de trabajo, la familiaridad con los niños y, a la vez, de estos con las actividades y reglas específicas de cada área. Una forma de hacerlo es mostrando a los niños los materiales, cuestionarlos, sugerirles las actividades disponibles y que puede realizar en cada espacio y aclarar las reglas que ellos mismos propongan para su utilización.

## E. Lugar de Trabajo y Entorno Social

En este apartado se describirá el contexto social específico donde se llevó a cabo la práctica educativa y en base a la cual se retoma la problemática planteada, con la finalidad de dar a conocer algunos de los recursos con que se cuenta o carece para el desempeño de la labor educativa.

El Jardín de Niños Gabriela Mistral No.1324 está ubicado en la Colonia Ampliación Universitaria de esta Ciudad de Chihuahua: ésta Institución pertenece al Sistema Educativo Estatal y se fundó hace tres años. Este tipo de organización completa cuenta con tres aulas, una dirección, dos sanitarios completos (uno para niños y otro para niñas), una explanada, donde los niños pueden practicar diferentes actividades.

El personal que labora en la institución está compuesto por una Directora Técnica, tres educadoras, un maestro de educación física y un trabajador manual. Los grupos están distribuidos de la siguiente manera: un grupo de primero, uno de segundo y uno de tercero. Clasificándose los grupos de acuerdo a la edad de los niños los cuales al iniciar el primer grado deben contar con la edad reglamentaria de tres años seis meses a cuatro años diez meses en segundo y de cinco años para tercer grado .

En cuanto a los terceros se reparten equitativamente entre las educadoras asignadas para hacerse cargo de ellos, no existiendo hasta el momento prueba de madurez clasificatoria acorde al programa vigente, ni ningún otro instrumento de medición que acredite la clasificación o madurez en el niño preescolar, a parte de muchos otros factores susceptibles de medición.

Durante las primeras semanas del ciclo escolar basadas en la observación del niño las educadoras detectan posibles problemas físicos de conducta o de aprendizaje que presenta el preescolar, a fin de canalizarlos a especialistas correspondientes.

En lo que va del ciclo 1994 se detectó un caso de problema de lenguaje.

El Jardín de Niños se encuentra en buenas condiciones físicas puesto que siempre existe el mantenimiento adecuado para ello y dadas sus condiciones favorece en gran medida el desarrollo del niño ya que se adapta a sus características y necesidades, pues las aulas son amplias, bien iluminadas, bien ventiladas, con un mobiliario adecuado a la edad del infante.

La dificultad que entorpece el proceso educativo y su consecuente avance del mismo es la insuficiencia de variados e interesantes materiales que debieran de existir en los rincones de trabajo por lo cual la educadora elabora algunos materiales didácticos que está a su alcance para apoyar su práctica así como utiliza materiales de reuso que los niños pueden transformar en diferentes juguetes, juegos, rompecabezas.

En el anterior se requiere de un mayor apoyo de las autoridades educativas en cuanto a esta problemática, pues se debe canalizar partidas presupuestarias para este renglón tan importante e implementar materiales que despierten el interés del educando, que sean acordes a la era en que se vive por lo que es necesario empezar a modernizarse desde ese aspecto al incluir nueva tecnología que incentive tanto al niño como al maestro.

La práctica docente se llevó a cabo en un grupo de tercer grado el cual está compuesto por diez hombres y doce mujeres que en total hacen 22 alumnos.

La poca población escolar se debe a la existencia de familias jóvenes ya que las mismas emigran para tener nuevas oportunidades de vida que en el país no se les da como en Estados Unidos de Norteamérica y a diferentes fraccionamientos nuevos que les otorga una nueva vivienda por medio de los organismo gubernamentales encargado de ello, otro factor es la proliferación de varios jardines de niños de los diversos sistemas estatal, federal y privados que recientemente se han abierto a regular distancias del plantel que se hace referencia, y todo esto trae como consecuencia la constante baja del alumnado mostrando así un error enorme de planificación educativa por parte del Gobierno del Estado.

En el Jardín de Niños existen problemas como en todas partes pero superables en la medida que los padres de familia participen y se involucren activamente en el proceso enseñanza - aprendizaje de sus hijos, ya que actualmente el mayor problema son los Padres de Familia, pues no se ha concientizado de la importancia que lo anterior reviste y como repercute esta actividad en el desarrollo del niño, pues su participación es casi nula y creen erroneamente que el maestro es el responsable de todo el proceso educativo, sin darse cuenta que es una tarea compartida en donde ellos juegan un papel importante y decisivo.

Tal vez este pueda ser un factor importante que influye en el lento aprendizaje de los niños ya que aquellos que están mejor atendidos por sus padres, son los que más rápidamente avanzan en su proceso de desarrollo, por lo tanto se deduce que el medio familiar en el que se desenvuelven es determinante para su desarrollo.

Otro factor imprescindible en el proceso educativo es la interrelación maestro-alumno la cual debe estar enmarcada en la afectividad y el respeto. Aquí el maestro y alumno son tomados en cuenta como elementos activos en el cual el primero coordina, guía, orienta, sistematiza y evalúa las actividades propuestas por los educandos, por lo tanto, debe ser el propiciador de un ambiente

favorable donde impere el compañerismo y la cooperación para lograr el avance en el proceso educativo.

Este avance se dará a partir de todas las actividades que se realicen en el Jardín de Niños y las cuales deben surgir y corresponder a las características, intereses, necesidades, y capacidades del niño.

Otro aspecto importante a tratar dentro de este contexto son el tipo de relaciones establecidas entre los individuos que componen la comunidad escolar que no sólo se suscribe a la relación de maestro - alumno, sino a otro más complejo que son entre compañeros que forman el personal del centro educativo, la relación de estos con los padres de familia. Y sólo en la medida de dichos vínculos se encuentran enmarcados en la comunicación y comprensión de los sujetos involucrados en dichas relaciones del proceso enseñanza - aprendizaje tendrá un medio propicio para su desarrollo ya que sólo de esta manera todos reflexionarán acerca de sus actitudes tendiendo hacia la responsabilización del papel que cada uno le toca desempeñar.

Afortunadamente las diferencias existentes entre los compañeros que forman parte del personal del Jardín de Niños no son irreconciliables, sino por el contrario es por la vía de comunicación y la concertación que se hagan acuerdos benéficos para todos, por ello es aquí mismo donde se esclarecen las divergencias referentes a distintos aspectos como profesionales.

## IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS

### Introducción

Después de haber escrito y analizado una serie de conceptos que llevan a la fundamentación y comprensión más amplia del problema planteado; corresponde en este apartado, como su nombre lo sugiere el implementar algunas alternativas a través de las cuales se pueda abordar dicha problemática como posibles soluciones.

Al implementar dichas estrategias deben tomarse en cuenta una serie de factores, ya que sólo a partir de la interacción de ellos será posible el avance del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por ello primeramente debe ser tomado en cuenta el niño, puesto que en torno a él debe girar dicho proceso. Siendo conveniente recordar que el niño contruye su conocimiento a partir de su relación con las cosas y las personas que le rodean; y que éste se presenta como un todo integrado. Por lo tanto las estrategias aquí planteadas se estructurarán a partir de situaciones de aprendizaje, las que se abordarán en forma globalizada, de ahí que de una situación solo sean contemplados no uno, sino varios aspectos de los ejes de desarrollo a través de los cuales se pretende favorecer la formación integral del niño preescolar.

Así pues el jardín de niños debe propiciar el mayor número de experiencias que le permitan al niño desarrollarse integralmente de acuerdo a todas las áreas que conforman su personalidad ( afectivo-soc̃ial, cognoscitiva y psicomotriz ). Estas áreas de desarrollo se abordarán en el nivel preescolar a partir de los ejes de desarrollo, los cuales están compuestos por una serie de aspectos y a su vez, cada uno de éstos están integrados por tres niveles o estadios, por los cuales el niño

deberá atravesar y superar progresivamente para que su desarrollo en éste período quede fundamentado sobre bases sólidas.

Como ya se mencionó anteriormente en este apartado se plantearán algunas alternativas o propuestas a través de las cuales se pretende abordar o favorecer algunos aspectos de los ejes de desarrollo, haciendo énfasis aquí en el conocimiento y cuidado del medio ambiente, lo cual permitirá al niño integrarse a éste de una manera cada vez más racional y ello dependerá de las oportunidades que se le brinden ya que mientras más experiencias enriquecedoras tenga al respecto, será más eficaz su concientización a través de rimas, visitas, juegos, dramatizaciones, cuentos, etc.

De tal manera que las estrategias aquí propuestas, se presenten a través de situaciones y actividades de aprendizaje, las cuales lógicamente son eso; propuestas, estando expuestas a modificaciones en base a las necesidades, intereses y características de los niños con los que se trabaja.

Las situaciones de aprendizaje propuestas en este apartado fueron elegidas porque a través de ellas se puede favorecer no solo uno de los ejes de desarrollo, sino la mayoría de ellos, sobresaliendo aquellos referentes a la problemática planteada, en cuanto a las áreas de estudio que se llevan a la práctica: conocimiento, cuidado del medio ambiente, conservación de la salud.

Entonces las situaciones se planearon desde la perspectiva que en ella se pudieran incluir estrategias que favorezcan el desarrollo de los aspectos de cada una de las áreas; con los cuales de ninguna manera se pretende abordar exhaustivamente el conocimiento respecto a cada área, ya que éste no sería el único momento u oportunidad de abordarlo, puesto que aquí sólo inicia el camino y el niño tendrá aún un largo trecho que recorrer, como son el término de su infancia, adolescencia, juventud y adultez.

Por ello la educadora como guía y orientadora del proceso educativo deberá motivar y animar al niño a observar y descubrir todo lo que le rodea, de tal manera que el niño se vaya incorporando a su realidad de una forma cada vez mas racional y lo cual se logrará en la medida que se le cuestione constantemente fomentando en él la reflexión.

Tanto la educadora como el niño deberán incorporarse activamente en el proceso educativo, desde su planeación hasta su evaluación. Por ello la educadora no será quien le proporcionará todo eso al alumno, sino será él quien irá contruyendo su conocimiento a través de su propia actividad tanto física como mental, ya que éste no es un ser inferior, sino todo lo contrario, tiene sus capacidades que deben ser respetadas para que pueda darse el desarrollo.

Por lo tanto, la concientización en el niño sólo se favorecerá en la medida que amplíe sus relaciones con el medio que le rodea, ( objetos personas ) lo cual le permitirá contruir su conocimiento sobre bases solidas y esto será posible solo a través de la implementación de una serie de estrategias adecuadas para ello.

Pero ante todo, deberá tomarse en cuenta que para que exista en el ser humano y en especial en el niño preescolar, sus interacciones deberán estar enmarcadas por la afectividad, respeto y cooperación ya que sin ello el avance si es que existe, sería casi nulo, porque el individuo requiere fundamentar solidamente su aspecto emocional, a partir del cual se da el desarrollo integral de este.

#### **ACTIVIDAD 1: " Conozcamos el medio ambiente "**

##### Objetivo

Al abordar ésta situación se pretende que el niño de preescolar conozca el medio que lo rodea.

### Recursos

Se hará una visita a un lugar recreativo, ejemplo: la ciudad deportiva.

### Desarrollo

Por medio de esta actividad se pretende que el niño interactúe directamente con el medio natural que lo rodea, observando y reflexionando acerca de los elementos que lo componen.

Una de las alternativas es precisamente la visita a través de la cual el niño podrá ampliar sus estructuras cognitivas respecto a cada actividad que se pretende abordar. Por ello se pretende iniciar la actividad aquí planteada con una visita. Esta actividad podrá ser elegida y propuesta por los niños, pero si ello no sucediese, podrá sugerirlo la educadora y se abordará siempre y cuando la totalidad de los niños o la mayoría estén de acuerdo ya que no se pretende imponer nada arbitrariamente puesto que estos sólo provocarían el retroceso del desarrollo del niño y observarán los árboles, el agua, la tierra.

## **ACTIVIDAD 2: " Construir una maqueta"**

### Objetivo

Con esta actividad se pretende que el niño diferencie los elementos que componen cada uno de los medios acuáticos y terrestres de su entorno.

### Recursos

Hojas de papel.

Plastilina.

Palos.

Cartoncillo.

Pintura.

Pedazos de papel de diferentes texturas.

Fichas.

Cartones.

Periódicos pintados.

Papel de aluminio.

Madera.

Plantas.

Hilo.

### Desarrollo

Dicha construcción se hará a partir de lo que el niño conoce, es decir, después de la recolección se determinará que otros elementos hacen falta para la construcción de la maqueta en base a lo observado y analizado, así mismo se mencionará como reunirlos.

Seguramente algunos niños sugerirán traerlos de sus casas, ya que poseen diversos juguetes con formas de animales y plantas, otros sugerirán recolectarlos tanto en sus casas como en el jardín de niños, ya que en ambos lugares existen todos los elementos necesarios para armar la maqueta; otros tal vez, sugerirán elaborarlos en el salón de clases con los diversos materiales que ahí se encuentran, como son: hojas de papel, plastilina, palos, cartoncillo, pintura, pedazos de papel de diferentes texturas, fichas, etc.

Para la elaboración de cada uno de los elementos faltantes para la construcción de la maqueta, se dividirá el trabajo en equipos de acuerdo a las preferencias de cada uno; unos harán los animales acuáticos, otros terrestres, otros plantas terrestres y acuáticas, etc. Todo ello dependerá de lo planeado y requerido para la estructuración de la maqueta.

### ACTIVIDAD 3: " Inventar un cuento "

#### Objetivo

Con esta actividad se pretende que el niño afiance los conocimientos adquiridos y con ello vaya superando la asimilación deformada que hace de la realidad.

#### Recursos

Frutas.

Verduras.

Papel crepe.

Resistol.

Pinceles.

Plumones.

Palitos.

#### Desarrollo

Después de la construcción de la maqueta y los medios incluidos en ella, se retomarán algunos de los elementos de éstos para que los niños inventen un cuento en forma colectiva y con secuencia lógica.

Primeramente se determinará que elementos formarán parte de los personajes del cuento, para de ésta forma, denominarlo de alguna manera.

Una vez que se han elegido los personajes y el nombre del cuento se pasará a inventar la trama del mismo; cada niño elegirá un personaje e irá inventando el rol que representará en el cuento, improvisando el diálogo, lo cual le permitirá interactuar con sus compañeros y lógicamente cada niño participará en la medida que su experiencia se lo permita, pero a la vez avanzará en su

desarrollo al entablar diálogos con los demás niños de acuerdo al personaje que cada quien decidió representar, por ejemplo, si se desea crear en los niños hábitos alimenticios, el cuento se referirá a las propiedades nutritivas de cada alimento.

Dicho cuento puede ser representado entre los mismos niños del grupo, de otros salones, padres de familia y demás educadoras.

Por ello, la invención del cuento no solo permite expresarse oralmente al niño, sino también desarrollar su imaginación y su capacidad inventiva, así mismo la convivencia con todo el ámbito escolar.

#### **ACTIVIDAD 4: Cuidemos nuestro medio ambiente**

##### Objetivo

Al abordar esta actividad, se pretende que el niño se dé cuenta a través de la observación y la reflexión como la intervención del hombre ha ido deteriorando el medio ambiente; y de esta manera proponga algunas alternativas que al menos pueda minimizar dicha problemática y con ello concientizar a la comunidad a la que pertenece a través de campañas de limpieza, rimas, juegos adivinanzas, elaboración de carteles, etc.

##### Recursos

Cartulina.

Pinceles.

Plumones.

Papel crepe.

Resistol.

Campañas de limpieza.

Plantación de árboles.

Vigilancia del depósito de basura en recipientes adecuados.

### Desarrollo

Los niños observarán con atención las condiciones de su medio ambiente escolar y, después de ello sugerirán algunas medidas tendientes a mejorarlo y/o conservarlo. Aquellas sugerencias aceptadas serán puestas en práctica en principio en el entorno escolar, con la posibilidad de ampliar su radio de acción al hogar y la comunidad.

### ACTIVIDAD 5: " Visitar la comunidad "

#### Objetivo

Con esta actividad se pretende que el niño se acerque directamente a la problemática del deterioro ambiental que afecta su comunidad, para que el niño pueda observar y conocer más acerca de ella.

#### Recursos

Observar las condiciones de la comunidad.

#### Desarrollo

De hecho, el niño conoce su comunidad ya que transita en ella cotidianamente, pero pocas veces o ninguna la observa detenidamente.

Recayendo aquí la importancia de visitarla, ya que un buen día el niño o la educadora hacen alusión a la mala imagen que proyecta la comunidad, con la acumulación de basura en sus parques y calles, así se le preguntará a los niños si les gustaría conocer mas de cerca quien o quienes contaminan la comunidad al arrojar desperdicios en la vía pública. Si los niños contestan

afirmativamente el cuestionamiento, se procederá a planear como abordar dicha situación: que lugares visitarán, como hacer para conocer quien acumula basura en estos lugares.

Probablemente algún niño sugerirá que en la visita por la comunidad se cuestione a las personas que transitan por sus calles o algunos prestadores de servicios como son los comerciantes, taxistas, recolectores de basura, amas de casa etc. En este cuestionamiento se incluirá acerca de quienes son los causantes de arrojar basura por todas partes y que se puede hacer para que ello no suceda. Seguramente les contestarán que los causantes somos todos ya que no nos damos cuenta que con nuestra inconsciencia estamos deteriorando paulatinamente nuestro medio ambiente al dejar los desperdicios en cualquier lugar, y que una posible solución al menos para los niños preescolares sería recolectar y depositar la basura en un determinado lugar, para lo cual se requerirá elaborar o reunir recipientes adecuados para ello y colocarlos en lugares estratégicos, en cada cuadra, en parques o lugares publicos.

Después de haber regresado de la visita y en el jardín de niños tal vez los niños preguntarán que hacer ante el problema pues al observar como su comunidad se está deteriorando al encontrarse inundada de basura por todos lados y sin que nadie haga nada por remediar dicho problema. De ser así se aprovechará el interes del niño para entablar una discusión de los puntos de vista de cada uno de acuerdo a lo que observaron cada niño manifestará lo que le pareció mas importante, que puede ser algo que escuchó, en su plática con las personas respecto a la acumulación de basura en toda la comunidad.

#### **ACTIVIDAD 6: " Llevar a cabo campañas de limpieza "**

##### Objetivo

Con esta actividad se pretende que el niño en base a la observación y reflexión sobre la problemática que afecta su comunidad, plantee algunas alternativas que ayuden a minimizar dicho problema.

#### Recursos

Escobas.

Trapeadores.

Recogedores.

Rastrillos.

Palas.

Cajas.

Botes.

Papel de regalo.

Retazos de tapicería.

Recortes de revistas.

#### Desarrollo

Después de haber realizado la visita a la comunidad y de plantear algunas alternativas que permitan al menos contribuir a la solución de la problemática que está afectando a todos los individuos que forman parte de dicha comunidad. Se cuestionará a los niños sobre lo que se puede hacer para reducir dicho problema como lo es la acumulación de basura en todas partes. Seguramente el recolectar basura con ayuda de los demás niños, maestras, padres de familia y si es posible, la totalidad de la comunidad. Para ello se requerirá de escobas, recogedores, rastrillos, palas; utensilios que cada niño conseguirá en su hogar o con vecinos; otros mencionarán que pueden elaborar en el jardín de niños recolectores de basura con cajas o botes decorados con los materiales que el niño tenga a su disposición en la escuela o en su casa como son: papel de regalo, retazos de tapicería, recortes de revistas o telas.

Cuando ya se han reunido todos los elementos necesarios para llevar a cabo la recolección de basura, se planeará en que lugares se llevará a cabo dicha campaña, se reunirán todas las personas participantes para dividirse en equipos según la labor que realizarán. Finalmente, cuando la campaña ha terminado, los recolectores elaborados se distribuirán y colocarán en lugares estratégicos como parques, iglesias, tiendas, escuelas, etc., de tal manera que ésto recuerde a las personas que la basura debe colocarse en un lugar adecuado, ya que de otra manera, además de dar una mala imagen a la comunidad, está deteriorando el medio ambiental y con ello la salud de todos los individuos.

Otra parte de la campaña consistirá en elaborar mensajes alusivos a la limpieza de la comunidad de acuerdo a lo que se planea entre los niños y la educadora.

Estos mensajes pueden elaborarse con dibujos hechos por los niños o recortados de revistas y periódicos; los que se contruirán en forma de pancartas para posteriormente desfilan por la comunidad con ellos. Para ello, cada niño decidirá que desea comunicar al respecto a los demás; algunos mencionarán que coloquen la basura en su lugar, otros que barran las calles o los frentes de las casas o negocios; y cada uno lo representará como le parezca mas apropiado.

También se podrán inventar rimas que hagan alusión al mensaje que quieren transmitir. Primeramente estas rimas serán inventadas en forma grupal; cada niño sugerirá una frase para la rima de tal manera que al final quede estructurada la misma donde se plasme todo lo que los niños quieren trasmitir, ello les motivará a crear posteriormente sus propias rimas, pero ya no en forma grupal, sino individual, no sólo en base a la situación presente, sino a cualquier situación de aprendizaje que se esté abordando.

Finalmente si los niños lo sugieren y lo aceptan , se propondrán ellos mismos como inspectores de la limpieza; primeramente en su escuela y posteriormente en su comunidad, para ello

elaborarán gafetes que los identifiquen como tales, dichos gafetes llevarán un logotipo que haga alusión a la limpieza, este logotipo se diseñará e inventará de acuerdo a las sugerencias de todo el grupo, luego se someterá a votación para elegir al más apropiado de acuerdo a lo que la mayoría desee transmitir. Si uno solo de éstos no cumple con las expectativas de los niños y la educadora, se diseñarán y retomarán las ideas para la elaboración den uno o varios según las decisiones que se tomen en el grupo. Aparte del logotipo, se determinarán que funciones deben cumplir los inspectores de limpieza, como pueden ser que vigilen que las personas coloquen la basura en determinado lugar, organicen equipos para su limpieza; estas reglas se establecerán de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños del grupo y de la escuela.

#### **ACTIVIDAD 7: " Separación de desechos "**

##### Objetivo

Los niños reconocerán los desechos biodegradables y los que no lo son.

##### Recursos

Recipientes con basura.

Recipientes limpios.

Dulces con los cuales los compradores pagarán a los vendedores.

##### Desarrollo

Después de acumular dos o tres recipientes con basura, se iniciará un juego en el cual un niño será, un " comprador de vidrio ", otro " comprador de papel", otro mas " comprador de plástico".

Los demás niños separarán estos materiales de los acumulados para poder venderlos. Al finalizar los desechos estarán separados y los niños llegarán a la conclusión en que se diferencian.

**ACTIVIDAD 8: " Mi-Mascota "**Objetivo

Los niños deducirán a través de sus propias experiencias, los cuidados que se deben tener con los animales domésticos, ya que si no se tiene la precaución debida, se pueden enfermar con el pelo de los animales o con el humor de los mismos.

Recursos

Los animalitos que lleven los niños.

Dibujos.

Fotografías de algunos animalitos.

Desarrollo

Se pedirá que algunos alumnos que tengan alguna mascota la lleven a la escuela.

Luego la mostrarán a sus compañeros diciendo su especie, nombre y las maneras en que se procurará su bienestar: higiene, alimentación, vacunas, habitación .

**ACTIVIDAD 9: " Los Arboles "**Objetivo

El niño, mediante la observación, concluirá que especies de árboles son mas abundantes en su entorno.

Recursos

Paseo alrededor de la escuela.

Crayolas.

Papel revolución.

Plumones.

### Desarrollo

En una investigación de campo, los alumnos en un paseo por las calles aledañas al Jardín se irán fijando que árboles son los que mas abundan, de regreso al Jardín dibujarán lo que observaron.

### **ACTIVIDAD 10: " Hagamos una hortaliza "**

#### Objetivo

Los niños adquirirán el conocimiento del proceso de germinación y desarrollo de algunas hortalizas.

#### Recursos

Herramientas de plástico.

Cubetas.

Paquetes de diferentes semillas.

Regaderas.

Un pedazo de tierra.

#### Desarrollo

Después de obtener la aprobación y apoyo de la dirección se removerá la tierra de un rectángulo de más o menos tres por dos metros, se trazarán los surcos y se sembrarán hileras de zanahorias, chicharo, frijol, calabaza, etc., el riego se hará por equipos así como el deshierbe.

( Nota: esta actividad se prolongará varias semanas.)

**ACTIVIDAD 11: " Conoces los vegetales "**Objetivos

Los alumnos comprenderán la importancia que tienen algunos vegetales en una dieta sana y balanceada.

Recursos

Disfraces sencillos pero identificables.

Escenario improvisado.

Vegetales naturales.

Desarrollo

Se organiza una función teatral, en la cual algunos disfrazados de vegetales ( zanahoria, apio, chile, garbanzo, tomate, etc.) irán dando a conocer las vitaminas que contienen y en que forma contribuyen al desarrollo humano.

**ACTIVIDAD 12: " La campaña de vacunación "**Objetivo

Los alumnos se concientizarán de la importancia que tienen las vacunas en la conservación de la salud.

Recursos

Una bata blanca para los niños actores.

Una Cofia.

Estetoscopio de juguete.

Frascos pequeños llenos de agua coloreada.

Jeringas.

Jeringas de juguete o sin aguja.

### Desarrollo

Unos días antes de la participación real de los niños en una campaña de vacunación se realizará en el Jardín una representación de esta. Un niño hará el papel de doctor y una niña de enfermera, procediendo a vacunar a sus compañeros. La educadora les explicará en la forma mas sencilla en que consiste la vacuna y cual es su finalidad e importancia. Para que de esa forma ellos expresen de manera sencilla lo que entendieron de esa actividad.

### **ACTIVIDAD 13: " Elaboración de una crema de zanahoria "**

#### Objetivo

El alumno conocerá la importancia de los alimentos vegetales en el proceso del desarrollo.

#### Recursos

Esta actividad se realizará en alguna casa de los niños por carecer de cocina.

Usando una parilla.

Vegetales.

Condimentos.

Leche.

Galletas saladas.

Utencilios de cocina.

Licuada o machucador.

### Desarrollo

Después de cosechar algunas hortalizas resultado de la actividad 11, zanahoria, chicharos, papa, etc., bajo las instrucciones de la educadora elaborarán una crema rica y nutritiva dividiendo el grupo en equipos de 4 o 5 niños, cada uno de los cuales realizará determinada tarea: pelonar las zanahorias, picarlas, cocerlas, molerlas mezclarlas con la leche y los demás condimentos. Enseguida pasarán a disfrutar de su deliciosa y nutritiva crema de zanahoria que ellos mismos elaboraron.

### ACTIVIDAD 14: " Paco y Luis "

#### Objetivo

Propiciar la reflexión en el niño sobre la importancia de los alimentos nutritivos.

#### Recursos

Un cuento que trata de la alimentación elaborado por la educadora.

#### Desarrollo

La actividad empieza con un cuento narrado por la educadora, les indica que trata de la alimentación, y empieza así:

Había una vez un matrimonio que tenía dos hijos, uno de 4 y otro de 5 años éste se llamaba Luis y el mas chico Paco, el era un niño muy caprichoso y siempre le ponía peros a la comida, le decía a su mamá que no quería comerse las verduras porque no le gustaban y mejor se comía un pan con mermelada . El otro niño era mas comediente así que se comía todo lo que le servía su mamá.

Así pasaron los días y Paco continuaba con su capricho de no comerse la comida nutritiva como eran las frutas, verduras, pescado, pollo, etc., y en su lugar comía pan, dulces, galletas y

otras golosinas más, así que empezó a adelgazar además no crecía, no aprendía nada en el Jardín de Niños y no tenía ánimos ni para jugar.

La mamá preocupada lo llevó con el Doctor quien le dijo que su hijo estaba muy débil por falta de una buena alimentación. Entonces ella comprendió porque Luis que siempre comía bien, gozaba de buena salud, así que convenció a Paco para que comiera bien y así creciera sano y fuerte como su hermano.

Desde ese día, Paco empezó a comer alimentos nutritivos.

Al terminar la plática se cuestiona a los niños de la siguiente manera:

- ¿ Les gustó el cuento?.
- ¿ Por qué creen que Luis no se enfermaba como su hermano?.
- ¿ Les gustan las verduras a ustedes ?.
- ¿ Por qué Paco no aprendía nada?.
- ¿ Que les gustaría que su mamá les hiciera de comida?.

## EVALUACION

La evaluación que se lleve a cabo será permanente ya que diariamente se anotarán las actitudes sobresalientes de cada niño y los aspectos de los ejes de desarrollo que se han favorecido a través de cada actividad.

También al término de cada sesión de trabajo se analizará la participación en ésta, tanto de los alumnos, como de la educadora.

Distinguiéndose finalmente a través de este proceso si se han logrado las finalidades propuestas al inicio de cada situación y actividad; y que aspectos de cada eje de desarrollo se han favorecido con ellas, y de esta manera retomar en las próximas situaciones los aspectos que han sido relegados. Reforzando con ésto, el desarrollo de los aspectos en cada uno de los niños que así lo requieran.

## CONCLUSIONES

Garantizar al niño el derecho a la salud, consiste de hecho en organizar su protección contra accidentes y enfermedades así como de su entorno y su modo de vida.

La educación será sin duda el factor de más importancia para que el pequeño comience a tomar medidas resultado de las condiciones de nutrición mejorando su modo de vida. Esto será resultante de los hábitos que se formen encaminados a conductas básicas orientadas a la promoción y protección de su salud, pues no se puede disociar el desarrollo integral del niño de un estado de bienestar físico que le permita el desenvolvimiento armónico de su personalidad.

En el trabajo cotidiano la educadora puede encontrar múltiples oportunidades para que el niño actúe y reflexione sobre aspectos relacionados con la salud como puede ser nutrición, hábitos de higiene, ejercicio físico, educación ambiental.

En el aspecto de la salud es importante la labor extra escolar que se realiza con los padres de familia para apoyarlos en el plan de trabajo que se inicia.

La forma de conciencia debe ser conjunta entre todas las instancias educativas.

El compromiso que asumen padres, maestra y niño debe ser en una participación activa ya que significa todo un reto para la educadora cambiar la forma de conducta y hábitos donde la sociedad se encuentra inmersa en el comercio y el consumismo.

## BIBLIOGRAFIA

- BALLESTEROS, E. Emilia. Ciencias de la Educación Novaro Editores. México, 1985.  
Pág. 436.
- ENCICLOPEDIA Universal Ilustrada. Tomo XXVII. Espasa Calpe. Madrid, 1925.  
Pág. 451.
- FREINET, Celestin. La Enseñanza de las Ciencias, en una propuesta pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales. Antología. S. E. P. U. P. N. México, 1988. Pág. 47 - 110.
- MOSQUEIRA, F. G. La Salud y los Alimentos. Publicaciones Mundo Nuevo. México, 1986. Pág. 1 - 16; 30 - 33; 97 - 105; 127 - 131; 133 - 137.
- SALOMON, Magdalena. Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación social como fenómeno. Ediciones Pedagógicas. México, 1989.  
Pág. 62.
- S. E. P. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. S. E. P. México, 1993.  
Pág. 94.
- S. E. P. Programa de Educación Preescolar. Fundamentación Psicológica del Programa. S. E. P. México, 1993.
- S. E. P. Programa de Educación Preescolar. Libro I. S. E. P. México, 1993.  
Pág. 58.