SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD 213

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
DEPOSITO
BIBLIOTECA
= SEP =

El Juego como Estrategia Didáctica para Incrementar el Proceso de Socialización en Primer Grado

Fidel Diaz Alvarez

Tehuacán, Pue., Julio de 1995

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

U P N UNIDAD 213 TEHUACAN, PUEBLA

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA INCREMENTAR EL PROCESO DE SOCIALIZACION EN PRIMER GRADO

FIDEL DIAZ ALVAREZ

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

TEHUACAN, PUEBLA, JULIO DE 1995

USE-T-64

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tehuacán, Pue., a _13__ de _____Julio_____ de 1995.

C. PROFR(A) FIDEL DIAZ ALVAREZ

P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo -- intitulado: "EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA INCREMENTAR EL -- PROCESO DE SOCIALIZACION EN EL PRIMER GRADO"_____, Opción Propuesta Pedagógica a propuesta del Lic. Teodoro Rivera López, manifestando a usted que reune los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

LIC. JOSE ANTONIO VILLARREAL TENORIO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad.

S. E. P
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 213
TEHUACAN, PUE

I N D I C E PAG.

I. Introducción 5

CAPITULO I DEFINICION DE UN OBJETO DE ESTUDIO .. 7

1.1. Selección de situaciones problemáticas 8

1.2. Análisis de la práctica docente 9

1.3. Delimitación 9

1.4. Planteamiento del problema 10

CAPITULO II JUSTIFICACION, OBJETIVOS E INTERES POR ESTUDIAR EL PROBLEMA 11

2.1. Justificación 12

2.2. Objetivo de la propuesta 13

2.3. Interés por estudiar el problema 13

CAPITULO III REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA 16

3.1. Introducción 17

3.2. Manejo de variables 18

3.2.1. Variable independiente 18

3.2.2. Variable dependiente 20

3.3. Contenido curricular 22

3.4. Características cognitivas 23

3.5. Formas de relación 25

3.5.1. Relaciones socioafectivas 25

3.5.2. Relación alumno-alumno 26

3.5.3. Relación alumnos-contenido 27

3.6. Concepción de hombre y educación 28
3.6.1. Hombre 28
3.6.2. Educación 29
3.7. Teoría que apoya el trabajo 30
3.8. Elementos del contexto social e institucional que inciden en el problema 36
3.8.1. Contexto social 36
3.8.2. Contexto institucional 38
3.8.3. Formas de interacción educandos-objeto de estudio 39
3.8.4. Condiciones materiales de la escuela 39
3.8.5. Condiciones socioeconómicas y culturales ... 40
3.9. Necesidades de los educandos 41
3.10. Finalidades educativas 42

CAPITULO IV ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA ... 43
4.1. Introducción 44
4.2. Relación maestro-alumno 45
4.3. Tema 46
4.4. Objetivos de la propuesta 46
4.5. Metodología 47
4.6. Técnicas 47
4.7. Recursos didácticos 48
4.7.1. Juegos 48
4.8. Actividades 49
4.9. Evaluación 56
Perspectivas 59
Conclusiones 61
Bibliografía 63

Anexo 1 65
Anexo 2 66
Anexo 3 67

INTRODUCCION

La finalidad de la presente propuesta consiste en proponer opciones para lograr un incremento en el proceso de socialización en los alumnos de primer grado en el medio rural, tomando en cuenta sus características de acuerdo al nivel de desarrollo en que se encuentran, así como el medio socioeconómico en el que viven, para de ahí enunciar una serie de actividades que tienden a hacer que el niño continúe con el proceso de socialización con sus compañeros de grupo, por lo que se sugieren como recursos una serie de juegos.

Para la elaboración de lo que se propone se tomó en cuenta que la familia es la primera institución socializadora que debe proporcionar al niño los medios necesarios para que sea capaz de colaborar y convivir con otras personas tanto de su edad como con los mayores o menores que en un momento dado puedan estar cerca y en la escuela se da la continuación de la socialización, por lo que en ella se incrementará este proceso iniciado en la familia, dándole alternativas de convivencia con sus compañeros, procurando que esto se de el mayor tiempo posible en su permanencia en la institución.

También se toman en cuenta los contenidos del Currículum Oficial correspondientes al primer grado y de manera particular las asignaturas de Educación Cívica en donde se encuentran las opciones didácticas "los niños" y "la escuela"; Historia, que aporta la opción didáctica "las costumbres familiares" y; Geografía, que apoya con la opción didáctica "la escuela".

Las opciones señaladas se han tomado en cuenta porque al ser combinadas con las actividades que se proponen propician las interacciones entre compañeros y esto favorece el incremen-

to en el proceso de socialización que es el problema que con el presente trabajo se pretende dar una solución positiva para que los educandos puedan convivir mas abierta y ampliamente y así - sacar el mayor provecho en las actividades que realicen.

Para un desarrollo adecuado de lo que se propone se han - implementado técnicas y actividades acordes al medio y al nivel de desarrollo de los educandos, procurando darles el mayor número posible de oportunidades de acción e interacción para facilitar que se logre el objetivo que se pretende y que consiste en incrementar el proceso de socialización en los niños, tomando - en cuenta que con esto se logrará un cambio positivo en los - alumnos y que les va a servir para que en un futuro no lejano - sean personas de provecho actuando y participando activamente - en la vida cotidiana del medio social al que pertenecen y en el que se desenvuelven.

Con la finalidad de obtener los mejores resultados posibles, se ha planeado un sistema de evaluación que permite conocer la calidad y eficacia de los diversos elementos que intervienen para alcanzar el objetivo que se pretende a la vez que ayudarán a mejorar y/o corregir las deficiencias que se observen durante el desarrollo de lo que se propone.

C A P I T U L O I

DEFINICION DE UN OBJETO DE ESTUDIO

1. 1. SELECCION DE SITUACIONES PROBLEMATICAS

La situación problemática que se presenta en los grupos de Primer Grado y de manera particular al inicio del curso escolar consiste en que para la realización de las actividades que se planean, muchas veces no es posible llevarlas a cabo de manera activa, ya que el medio rural por lo general ejerce gran influencia en el nivel de convivencia de los niños debido a que muchos no asisten al Jardin de Niños, por lo que al llegar a la escuela primaria se muestran un tanto tímidos o egocéntricos a la participación en las actividades del grupo, lo que dificulta en su mayoría la realización de dichas actividades. Otra causa que propicia la presencia de este problema es que muchas familias viven un tanto distantes de otras, pues en su mayor proporción es una comunidad dispersa, y por consiguiente, los menores tienen poco contacto con otros pequeños de su edad, lo cuál estanca un poco el desarrollo de la convivencialidad entre niños y por esta razón al llegar a la escuela primaria es necesario que ésta incremente el proceso de socialización entre los niños con el fin de que ya socializados puedan interactuar mas activamente entre sí para la realización de las actividades tanto en el salón como fuera de éste; para esto es necesario conocerlos y un excelente sistema para lograrlo es jugando con ellos o propiciándoles situaciones de juego, ya que a través de esta actividad reflejarán más claramente sus sentimientos, sus gustos e inclinaciones; lo que va a ser de gran utilidad para llegar a conocerlos mejor y lograr así un incremento en el proceso de socialización, procurando hacerlo de la manera mas natural que sea posible y tratando de darles el mayor grado de confianza a fin de eliminarles la tensión, pues de esta manera desem-

peñan mejor sus actividades.

1. 2. ANALISIS DE LA PRACTICA DOCENTE

Durante el ejercicio de la práctica docente, se ha notado que por lo general en el medio rural este problema se presenta de manera mas o menos regular en la mayoría de las comunidades rurales y lo mas probable es que las causas son el poco contacto que hay entre los niños pequeños, ya que existen en nuestro país una mayoría de este tipo de comunidades de población dispersa, porque muchas familias, particularmente en las localidades que cuentan con ejido, prefieren irse a vivir a sus parcelas, y esto trae como consecuencia que los niños no tengan cerca con quien convivir, lo que provoca que cuando llegan a la escuela se abstengan o se resistan a convivir con sus compañeros tanto en el salón como en la hora del recreo, lo que ocasiona que disminuyan en el rendimiento en las actividades del proceso educativo.

Esta situación generalmente persiste durante largo tiempo en el grupo porque a los niños no se les propician situaciones en las que puedan interactuar libremente con sus compañeros a fin de permitirles familiarizarse y conocerse mejor, ocasionando con esta limitación que el problema siga presente.

1. 3. DELIMITACION

El principal problema que se presenta en el grupo y que obstaculiza el desarrollo de las actividades escolares con los alumnos, es el bajo nivel que tienen de sociabilidad, ya que de un número total de 23 alumnos, 11 de estos se encuentran enfren

tando este problema, y considerando que representan aproximadamente el 47% del total, se cree conveniente realizar un trabajo por medio del cual se logre incrementar este proceso en los alumnos, a fin de lograr una mayor colaboración de éstos en las mas diversas actividades y, a la vez, como consecuencia lograr una mayor participación y aprovechamiento en el proceso de aprendizaje que se realiza en la escuela. Este problema se presenta en alumnos del Primer Grado Grupo "A" de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo de la comunidad de Guadalupe Fresnal, Cañada Morelos, Puebla.

1. 4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿ LA PRACTICA ADECUADA Y OPORTUNA DEL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDACTICA INCREMENTARA EL PROCESO DE SOCIALIZACION EN LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO GRUPO "A" DE LA ESCUELA PRIMARIA MIGUEL HIDALGO DE GUADALUPE FRESNAL, CAÑADA MORELOS, PUEBLA ?

C A P I T U L O I I

JUSTIFICACION, OBJETIVOS E INTERES POR ESTUDIAR EL PROBLEMA

2. 1. JUSTIFICACION

El motivo principal que lleva a estudiar este problema es debido a que muchas veces los niños son poco sociables en el salón de clases, debiéndose posiblemente a la timidez o egocentrismo, y esto origina que se resistan a participar en las actividades del grupo así como a colaborar en los trabajos de equipo con sus compañeros, propiciándose con esto una menor actividad por parte de muchos niños, lo que trae como consecuencia que se de un menor porcentaje en el aprovechamiento así como en el logro de los objetivos.

Se considera que este problema se presenta principalmente en el medio rural y en los primeros grados de la escuela primaria, debido a que regularmente los niños mas pequeños tienen poco contacto con sus coetáneos antes de ingresar a la escuela, por lo que la falta de convivencia desarrolla en ellos la timidez, que manifiestan cohibiéndose en presencia de compañeros con quienes no tienen confianza y muestran inseguridad en si mismos; y ya en ella, algunos logran adaptarse mas rápido al cambio socializándose con sus compañeros, pero otros se resisten a tener amistad con otros niños y por consiguiente se reservan demasiado al realizar las actividades escolares.

Con las opciones que se proponen en el presente trabajo se pretende que el niño al ingresar al Primer Grado de la escuela primaria, se familiarice con sus compañeros, elija a sus amigos y en poco tiempo logre un incremento en el proceso de socialización para que pueda después realizar las mas variadas actividades interactuando y colaborando en lo mas que sea posible con los demás integrantes ya sea de su equipo o del grupo en general a fin de lograr un mejor aprovechamiento del trabajo que realice durante su estancia en la escuela, adquiriendo con esto

una educación de calidad para la vida, con lo que se formará a una persona capaz de tomar sus propias decisiones, a la vez que será una persona positiva y propositiva en un futuro próximo.

2. 2. OBJETIVO DE LA PROPUESTA

El propósito que se persigue con la realización del presente estudio consiste en buscar la manera de que los niños con bajo nivel de sociabilidad, principalmente en el medio rural, logren integrarse y adaptarse, de la manera mas natural que sea posible, al nuevo tipo de vida en el grupo a fin de que participen activamente en las actividades de grupo así como de equipo para obtener los mejores resultados posibles en lo que respecta al aprovechamiento y rendimiento escolar, para que en el futuro puedan por iniciativa propia, desarrollar actividades colectivas para beneficio común y de la sociedad a la que pertenecen y en la que se desenvuelven.

También se pretende que, una vez logrado un mayor grado de socialización en los niños, éstos, no solo colaboren en el desarrollo de las actividades que se les propongan, sino que por iniciativa propia den sugerencias de las actividades a desarrollar en el salón, para que poco a poco ellos mismos vayan colaborando en el proceso de su formación.

2. 3. INTERES POR ESTUDIAR EL PROBLEMA

El interés por estudiar el presente problema consiste en encontrar la forma de que por medio del proceso de socialización, los alumnos se integren en primer lugar al grupo del que forman parte y después de manera gradual y constante integrarse

a la escuela y a la comunidad con la finalidad de que realicen las actividades de manera colectiva y asimismo resuelvan los - problemas que se les presenten, primero en la escuela y, en un futuro no lejano en la localidad de la que forman parte como - miembros de una sociedad. Se considera que esto puede irse logrando en la medida en que el niño se identifique y sea reconocido por los demás como persona, lo cuál, se encuentra íntimamente ligado a la concepción que el niño establezca de su propio cuerpo; a esta concepción del propio cuerpo se le denomina: "distinción corporal".

También se cree que en el proceso de socialización del -- niño, el profesor juega un papel de vital importancia ya que - debe hacer que el alumno comprenda a través de las actividades en grupo y las investigaciones sobre su propia comunidad, que - es un miembro de la sociedad, y como tal, debe realizar algunas actividades de manera colectiva.

Ante lo expuesto, no se puede considerar formado a un individuo si no se ha logrado integrarlo a un grupo, con el propósito de que ya socializado con los demás integrantes pueda interactuar con ellos en las diversas actividades que tengan que - realizar.

Es también importante mencionar que la modificación de la conducta del niño no va a depender sólo del proceso de aprendizaje, sino que se va a tener la influencia de las características y de las costumbres de la sociedad que forman parte de la - región, de la comunidad, de la escuela y de manera principal - las costumbres y características tanto del niño como de su familia, ya que es de esta de quien va a adquirir mediante la imitación de la conducta y la manera de comportarse muchos hábitos y costumbres de los que al pasar a formar parte del niño determi-

narán en cierto grado su comportamiento, considerando que los niños, por lo general tienden a imitar conductas ajenas, es de suma importancia tener conocimiento de la forma de comportarse de su familia para que a partir de esto se planeen actividades que tiendan a incrementar el proceso de socialización que se pretende.

C A P I T U L O I I I

REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA

3. 1. INTRODUCCION

En el campo de las ciencias sociales, a través de la socialización, se pretende que el niño logre su integración al grupo y grado escolar al que pertenece, para esto se encuentran en los contenidos del Currículum Oficial correspondiente al programa de Educación Cívica las opciones didácticas: "los niños", el propósito de esta es que los alumnos reconozcan algunas semejanzas y diferencias individuales como el nombre propio, edad, talla, peso, sexo, asi como gustos y preferencias para juegos, juguetes, amigos, distracciones, etc. y las expresen ante sus compañeros; "la familia y la casa" en la que se pretende desarrollar y propiciar en el alumno el sentido de colaboración y la ayuda mutua entre los miembros de la familia. Haciendo énfasis de manera especial sobre este tema, puesto que se encuentra mas estrechamente relacionado con el tema de la presente propuesta, también se tiene apoyo en la opción didáctica "la escuela", con la que se espera lograr que comprenda y reconozca en ella un espacio para aprender y convivir, así como la participación y colaboración en el estudio y en el juego. Ante esta situación, se cuenta además con la posibilidad de darle un enfoque interdisciplinario, auxiliándose en ramas afines como: Historia, y que en el programa correspondiente al primer grado tenemos la opción didáctica "las costumbres familiares" con la que se pretende que el alumno reconozca algunos gustos y preferencias como características propias de la familia. En Geografía se encuentra la opción didáctica "la escuela" con la que se logrará que el niño exprese ante los demás el recorrido de su casa a la escuela describiendo lo que encuentra en el transcurso del camino como casas, calles, plantas, animales, etc. y ya en la institución reconocerá la ubicación de los diversos

espacios que la componen como salones, espacios deportivos, de recreo, jardines, etc. todo con una deliberada intención de proporcionar a los educandos toda una serie de conocimientos de manera mas objetiva en relación al mundo en que vivimos.

La finalidad de las opciones didácticas que de manera particular se toman en cuenta y considerando lo que se establece tanto por el artículo 3o. constitucional como por la ley general de educación consisten en crear en los niños la conciencia de la solidaridad, contribuir a la mejor convivencia humana, - formar al educando de manera integral para que tenga sentido de solidaridad social y ejerza plenamente sus capacidades humanas, asegurando la participación activa del educando en el proceso de su formación y estimulando su iniciativa tanto como su sentido de responsabilidad social y colaboración en las actividades de equipo o de grupo para obtener el mejor provecho.

3. 2. MANEJO DE VARIABLES

3. 2. 1. VARIABLE INDEPENDIENTE: EL JUEGO es un elemento - producto y agente de la socialización, es, efectivamente, un - testimonio privilegiado, como lo han demostrado los trabajos de Chateau (1954). Es la forma natural en que los niños pequeños interactúan y se relacionan pues tiene el exclusivo poder de - establecer relaciones interpersonales, es la actividad voluntaria mas importante para el niño, le brinda libertad de acción y le proporciona un mundo imaginario que el pequeño puede dominar y con esto descubre como es el mundo en que vive. Así expresa - sus sentimientos, necesidades, sus dudas, su creatividad. Cuando un niño juega, se muestra tal cual es: activo, peleonero, - gritón, penoso, etc. De esta manera recrea situaciones a la -

vez que se divierte con los demás, la falta de objetos reales - que usan los adultos no son un obstáculo, pues de este modo - transforma lo que consigue en su medio; así una rama o un palo puede convertirlos en un caballo, por citar un ejemplo; su imaginación logra hacer que el "caballo" relinche, galope, se encabrite, sacuda la cabeza, chicotee la cola, trote y se detenga poco a poco; y al terminar, recobrar su realidad de rama o palo común y corriente.

Para el niño es importante jugar solo, tanto como hacerlo con compañeros, pues con ello convive y gana experiencia.

Según los intereses propios de la edad, el niño se recrea con distintos elementos, de diversas formas y durante diferente tiempo; con lo que aprende muchas cosas y resuelve los problemas que se le presentan, por ejemplo: si se le atora la pelota en un árbol, buscará el modo de recuperarla, ya sea subiéndose sobre los hombros de un compañero, sobre cajones, tablas, etc. desde luego, lo hará mas creativamente si le proporcionamos - elementos, situaciones, y le favorecemos las oportunidades. Al llevar a cabo esta distracción tiene la gran posibilidad de mezclar la realidad con la fantasía, encontrándose ante la necesidad de terminar las cosas que empezó, mientras sigan siendo interesantes para él.

Es importante señalar que para el niño, jugar, es algo tan serio como lo es trabajar para los adultos, ya que con esto - aprende a relacionarse, a compartir y a respetar a sus compañeros, por lo que se considera de gran beneficio promover la participación en esta actividad.

Como estrategia, el juego es concebido como un medio para contribuir a la mejor convivencia con lo que se fortalecerá el proceso de socialización y con esto se logrará, además, que el

niño sea mas cooperativo y solidario en las variadas actividades que realice con sus compañeros, ya que se le brinda la oportunidad de relacionarse, familiarizarse, encontrar y/o elegir amigos; esto, debido a que a su ingreso a la escuela, son desconocidos o se conocen muy poco, por lo que manifiestan un cierto grado de desconfianza, que puede ser un obstáculo para una interacción mas amplia.

3. 2. 2. VARIABLE DEPENDIENTE

LA SOCIALIZACION es una necesidad por medio de la cual el alumno modifica concientemente su comportamiento por medio del proceso de aprendizaje y auxiliándose de la influencia y orientación del maestro. Define un amplio campo de estudios que se ha construido a partir de diferentes enfoques: Psicoanálisis, etnología, psicología genética, teorías de la personalidad, etc.

> "El término resulta todavía muy ambiguo, algunos autores como Wallon (1934-1947), consideran que todo modo de relación con otro -incluidas las formas emocionales de la comunicación- es un comportamiento social.
>
> Otros, y en particular Piaget (1951-1960), solo llaman social al comportamiento del niño con respecto a otro cuando el niño es capaz de establecer una determinada reciprocidad, lo que implica que el niño sea capaz de establecer una distancia respecto a otro". (1)

---

1 Aspectos sociales de la educación M. Debesse y G. Mialaret

"Desde el punto de vista de las relaciones interindividuales, el niño, a partir de los siete años, es capaz de cooperar puesto que ya no confunde su propio punto de vista con el de los demás, sino que disocia estos últimos para coordinarlos". (2)

En cuanto al comportamiento colectivo de los niños, a partir de la edad mencionada, se da un notable cambio en las actitudes sociales, por ejemplo: en los juegos reglamentarios.

Es sabido que un juego colectivo, como el de las canicas, por mencionar alguno, supone un gran número de reglas variadas que concretan: la forma de lanzar las canicas, su situación, el orden de las tiradas sucesivas, los derechos de apropiación en caso de triunfar, etc. En base a esto y a las características de los jugadores, puede surgir una nueva regla que no es mas que la expresión de una decisión común o de un acuerdo, por lo que puede pasar a ser auténtica si cada uno de ellos la adopta. Así se han constituido todas las reglas del juego, mediante una especie de contrato entre todos los jugadores y son respetadas no porque sean producto de una voluntad exterior sino como resultado de un acuerdo, explícito o tácito.

De este modo, la honestidad excluye la trampa porque viola el acuerdo establecido entre individuos que se aprecian.

Por medio de la interacción se desarrollan rasgos individuales que de manera general estarán relacionados con las pautas sociales dominantes.

Considerando también que la socialización es un proceso de colectivización, por medio de ésta los alumnos podrán interac-

---

2 JEAN PIAGET .Seis estudios de Psicología. Pág. 55

tuar mas estrechamente y se darán cuenta que al realizar cual - quier actividad de manera colectiva, esta se facilita mas y - puede hacerse mejor, pero esto, va a depender principalmente - del grado de cooperación así como de la reciprocidad de las relaciones interpersonales, especialmente entre coetáneos, pues - sucede que los niños que no se conocen manifiestan una cierta - desconfianza recíproca y esta cautela puede ser un obstáculo para una interacción social mas extensa; así, el prerrequisito para que los niños se conviertan en amigos es tener la oportunidad de jugar juntos y familiarizarse. En la colaboración entre compañeros de grupos heterogéneos se obtienen beneficios - como: Una mayor interacción, tienen mas oportunidades de colaborar y expresarse.

3. 3. CONTENIDO CURRICULAR

En cuanto a contenido curricular y su relación con los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje, se establecen los contactos de manera directa con el objeto de conocimiento, tomando en cuenta que

> "La psicología genética, concibe al sujeto (alumno) como un sujeto cognoscente, el cual para conocer los objetos, (en este caso, los contenidos de aprendizaje) debe actuar sobre ellos y, transformarlos". (3)

---

3 PAREB Documento del docente sobre Recursos para el aprendizaje. 1994 Pág. 22

ya que el conocimiento está constantemente ligado a acciones, operaciones y transformaciones. En base a lo anterior, para que el alumno llegue a la socialización es necesario realizar diversas actividades relacionadas con éste proceso, y en el Currículum Oficial encontramos "la familia y la casa" y "la escuela", que tienen el propósito de desarrollar en el niño esta característica, ya que por medio de ella se organizará con sus compañeros y asi realizará mejor sus actividades diarias a la vez que comprenderá que el trabajo organizado y realizado en equipo donde todos colaboren se hace mejor y con mas facilidad.

3. 4. CARACTERISTICAS COGNITIVAS

Para PIAGET el conocimiento no se extrae directamente del objeto, ni el sujeto lo produce por separado, sino que es producto de una interacción constante entre ambos. Asi, la función del sujeto no es contemplar sino transformar al objeto de conocimiento mediante acciones u operaciones.

Para transformar al objeto de conocimiento se reconocen principalmente dos modos: a) acciones físicas, manipulando al objeto en sí y b) acciones lógicomatemáticas, en las que se enriquece el objeto con propiedades o relaciones nuevas que no eran propias, sino de las acciones llevadas a cabo por el sujeto.

También se distinguen dos tipos de experiencia: a) experiencia física o abstracción simple que actúa sobre el objeto y parte del mismo para obtener un conocimiento; y b) experiencia lógicomatemática o abstracción reflexiva que opera sobre los objetos pero no obtiene el conocimiento a partir de estos, sino a partir de la acción.

133453

En este aspecto, se sabe que al llegar a la escuela ya - traen muchos conocimientos que han adquirido tanto en su hogar como en el medio social en el que se desenvuelven y del que forman parte, así, el aprendizaje escolar jamás parte de cero, tiene antecedentes, y para esto, la escuela, lo que tiene que hacer es "inculcar" desde el inicio esas conductas, normas o - conocimientos con el fin de que después de un determinado período, realizar una evaluación sobre esos aspectos y darles un valor con el que se reconozca el grado en el que el niño pudo apropiarse de lo que le "dio" la escuela y que debe utilizarlo en la vida cotidiana. En este aspecto, la labor de la escuela consiste también en proporcionar los elementos básicos al niño a fin de que tenga la manera y oportunidad de enriquecer esos aprendizajes previamente adquiridos en el ambiente del que proviene y favorecer las actitudes positivas para consigo mismo y con los demás; desde aquí, se ha de procurar que el educando se integre al grupo, evitando cualquier tipo de discriminación.

En este tipo de relaciones que se dan entre maestros y - alumnos consiste en que el educando, en base a su experiencia - propia y previa pueda realizar las actividades del programa que han sido reestructuradas a fin de que adaptándolas al nivel y - condiciones del medio en el que el alumno se desenvuelve, sean para favorecer el proceso de socialización que se pretende para que el niño pueda apropiarse con mas facilidad de los conocimientos que se van planeando para que sean adquiridos por éste, por lo que se considera que en esta relación con el maestro, - éste debe actuar como un guía. Aquí, para obtener buenos resultados, el docente debe tomar en cuenta las diversas interconexiones del niño con el ambiente, pues esta relación no es estática y uniforme, porque los modos y los caracteres de su in-

teracción varían con la edad del niño y los cambios del medio; considerar también los problemas y carencias de los alumnos, su vida real, las condiciones subjetivas, observar en cada uno los rasgos de madurez, posibilitar la participación progresiva de cada niño de acuerdo a sus propias características, evitar divisiones en el grupo, fomentar y expresar el respeto absoluto a cada niño como persona, evitar sistemas de evaluación que propicien sentimientos de inferioridad o falsa superioridad en los niños, no exigirles mas de lo que puedan rendir para evitar que experimenten sentimientos de frustración y descubrir en cada uno su posibilidad de participación así como estimularlo con un elogio oportuno.

3. 5. FORMAS DE RELACION

3. 5. 1. RELACIONES SOCIOAFECTIVAS

Para este tipo de relaciones, ha de tomarse en cuenta que el niño ingresa a un ambiente diferente del que está acostumbrado (familia), por lo que se respetarán sus características socioafectivas principalmente, teniendo siempre presente que al llegar a la escuela se expone a un proceso de cambio en el tipo de vida que ha llevado y con el que va a ampliar su campo tanto de acción como de interacción con el maestro y especialmente con sus compañeros, por esta razón se considera que la institución escolar es un factor que introduce cambios en las condiciones de vida del alumno, quien al llegar, trae la influencia de las condiciones sociales en que se ha desarrollado, incluyendo el ambiente lúdico que no debe sustituirse porque es fundamental para favorecer el incremento y la consolidación del proceso de socialización, así como sus características individuales que

se procurarán conocer lo mas que sea posible para poder aprovecharlas mejor en el desarrollo de las aptitudes sociales; esto se logra llevando a cabo actividades que respondan a sus intereses y necesidades, propiciando con esto la participación de todos.

Para alcanzar esto, es importante que el educando se sienta en confianza, por lo que debe crearsele un ambiente de cordialidad y camaradería.

A continuación, algunas actividades que se pueden realizar para desarrollar:

La socialización:

-Participación en juegos colectivos organizados por el maestro.
-Colaboración en el orden, la limpieza, organización y mantenimiento de la escuela
-Organización colectiva de algunos materiales y manejo de los mismos por equipo y grupo.
-Trabajo en equipos organizados por el maestro.
-Participación en discusiones colectivas.

El afecto:

-Organización del ambiente escolar para la expresión de ideas, sentimientos y estados de ánimo.
-Elección de amigos para formar sus grupos de juego y trabajo
-Desempeño de tareas señaladas por el maestro, fundamentales para la organización escolar.

3. 5. 2. RELACION ALUMNO-ALUMNO

En este aspecto debe procurarse que todos interactúen en -

la misma medida, proporcionándoles los elementos suficientes para que puedan desenvolverse de manera conjunta y así puedan considerar que están realizando un trabajo de grupo, de este modo empezarán a comprender que la realización de las actividades es posible gracias a la colaboración de ellos. Para esto, es necesario hacerles saber que todos tienen las mismas oportunidades de colaboración y que para realizar un mejor trabajo es importante y necesario que todos participen, reconociendo que todos tienen la capacidad para hacerlo, también debe tomarse en cuenta que, siendo niños de primer grado, el nuevo tipo de vida, el nuevo tipo de relaciones, es decir, la comunicación del niño con el medio que le rodea, suscitan en él como es natural, nuevos intereses, deseos y necesidades, particularmente la necesidad de ser comprendido. Asimismo, el tiempo de vida de un niño es también tiempo en que acumula experiencias, adquiere conocimientos, se forma costumbres y domina unos y otros hábitos.

3. 5. 3. RELACION ALUMNOS-CONTENIDO

Considerando que se pretende incrementar el proceso de socialización, que consiste en convertir a los educandos a un proceso de colectivización en la realización de diversas actividades, esto puede hacerse posible presentándoles situaciones de su realidad, tomando en cuenta que entre alumnos y contenidos se encuentra el maestro como mediador, quien en base al Currículum Oficial, puede hacer una reestructuración de los contenidos que se han de dar a los educandos, quienes seguirán instrucciones y orientaciones de las actividades que han de realizarse a fin de facilitar el acceso al conocimiento de los contenidos

que se pretenden dar, aquí los alumnos deben asumir un papel activo con el fin de apropiarse de manera práctica los contenidos.

Cabe hacer notar que para realizar adecuadamente la reestructuración de dichos contenidos, debe hacerse siempre pensando en los intereses, necesidades, conocimientos y experiencias previas de los alumnos, así como tener en cuenta los recursos del medio, de los que se utilizarán preferentemente los que se consideren estimulantes y de fácil manejo porque así los niños han de participar mas activamente, con lo que se logrará un desarrollo armónico y equilibrado de las actividades que así estarán mejor encaminadas al logro de los objetivos que se pretenden alcanzar, siendo un incremento en el proceso de socialización, en el caso particular del presente trabajo.

3. 6. CONCEPCION DE HOMBRE Y EDUCACION

3. 6. 1. HOMBRE: Es un ser biológico, psicológico y social y se desarrolla tanto física, como intelectual y socialmente.

Mantiene un alto nivel de metabolismo. Su dieta es suficientemente completa para mantenerse en un alto nivel de actividad con el consiguiente gasto de energía. Tiene la tendencia de procrear el mínimo de hijos cada vez; así, la crianza y la instrucción paternales continuan por un largo período, dando tiempo para el aprendizaje y la interacción social.

Posee un lenguaje que consiste en la comunicación por medio de símbolos que se unen de acuerdo a reglas.

La coordinación motora, el lenguaje, el aprendizaje y la previsión, están asociados con su cerebro, que es mucho mas especializado que el de los animales.

La evolución del cerebro humano tuvo lugar a medida que el hombre desarrolló las características motrices e intelectuales.

Mas que cualquier otro animal, el hombre deja a un lado la herencia y transmite en grado significativo características adquiridas; esto lo lleva a cabo dentro del contexto de su organización social, especialmente mediante el conocimiento y las habilidades adquiridas por las generaciones anteriores y que son transmitidas a las nuevas; de esta manera, un miembro de la generación actual puede adquirir los conocimientos acumulados por generaciones hace miles de años, sin estar limitado por el tiempo o la distancia, ya que la información almacenada puede recuperarse en otro tiempo y lugar; considerando así, que el conocimiento humano es acumulativo, ya que cada nueva generación no tiene que descubrir lo que fué descubierto por generaciones anteriores, pero, mientras mas se acumule, se necesita mas tiempo para la enseñanza.

En este aspecto, el hombre tiene el tiempo necesario, ya que tiene un período de infancia mas largo que el de cualquier otro animal; así, el desarrollo del organismo individual en el hombre es mas importante que en cualquier otro animal.

3. 6. 2. EDUCACION: Es un proceso en el que se ayuda y guia a los niños hacia una participación colectiva, activa y creativa en su cultura, precisándose una nueva síntesis en la que se vea como el desarrollo de la comprensión conjunta. (Edwards y Mercer, 1988).

La educación según estos autores, supone un paso adelante en relación a las posturas y/o estructuras anteriores integrando consecutivamente lo bueno de cada una al nivel siguien-

te. Este modelo cultural-comunicativo descansa en un panorama de la educación como un proceso de construcción conjunta entre el docente y los educandos; proceso dirigido a compartir ambientes de contenidos cada vez mas amplios y complejos, tratando de que sean lo mas significativos posible para los alumnos, intentando el profesor que las construcciones cognitivas de los niños se aproximen progresivamente a lo que se considera correcto y adecuado para comprender la realidad.

La acción del profesor debe constituir solo una guia, pues el alumno es quien debe proceder en la construcción de su conocimiento, sin olvidar que la ayuda es insustituible, pues el profesor sabe donde debe llegar el niño; por lo que debe orientarlo y proporcionarle los recursos necesarios para que los significados que éste construya se aproximen paulatinamente a los establecidos por el Currículum Oficial.

Para que se lleve a cabo una buena educación, la intervención del docente es definitivamente necesaria en el proceso, tanto en la planificación y organización, como en la interacción educativa con los alumnos.

3. 7. TEORIA QUE APOYA EL TRABAJO

El enfoque de la psicología genética es una forma de pensamiento que hace hincapié en considerar la formación evolutiva como resultante de la interrelación de las capacidades biológicas de los sujetos y de las potencialidades sociales en las que éste se desenvuelve.

El desarrollo psíquico del niño es un contínuo proceso de construcción de estructuras cognitivas que no se encuentran preformadas en el sujeto, sino deben desarrollarse y reconstruir-

se. Este desarrollo depende tanto de la maduración física como de la interacción con el medio ambiente y social que rodea al - sujeto.

El desarrollo físico biológico parte de las características de la especie; es decir, de la herencia. Así, sólo implica crecimiento, maduración de la estructura y de la función, sea a nivel físico o neurológico. Esta maduración también depende de la interacción con el medio ambiente: alimentación, ejercicio, etc. que ayuda o entorpece el desenvolvimiento de los seres - humanos.

En el desarrollo intelectual las estructuras cognitivas se construyen por y en el sujeto a lo largo del tiempo, dependiendo mas de las interacciones con el medio físico y social y de - las acciones que el sujeto realiza con esos medios; favoreciéndolo mas si se proporcionan al individuo ambientes física y socialmente ricos, que le den mayores oportunidades de acción.

Para desarrollar el lenguaje, la afectividad y la socialización también depende de la riqueza que brinden el medio social y los individuos. En lo que a esto se refiere, la sociedad cuenta con un medio fundamental para formar integralmente al - individuo.

La explicación del desarrollo psicológico se da por la maduración, la experiencia física, la transmisión social y la - equilibración que es el factor esencial.

El desarrollo psiquico al igual que el orgánico, consiste en una marcha hacia el equilibrio.

El crecimiento físico se caracteriza por una maduración de los órganos y la terminación del crecimiento, a partir de lo - cual empieza una evolución regresiva culminando en la vejez.

Mientras, dice PIAGET:

"... las funciones superiores de la inteligencia y de la afectividad tienden hacia un "equilibrio móvil"; y mas estable cuanto mas móvil es"...[4]

Para complementar el concepto de equilibración hay que incluir dos aspectos esenciales: las funciones invariantes y las estructuras variables.

PIAGET, al considerar la inteligencia en una interacción constante del individuo con su medio ambiente, para explicarla propone dos invariantes funcionales: la adaptación y la organización. Esta representa la tendencia que tienen todos los organismos a coordinar sus procesos en sistemas coherentes, mientras la adaptación es una constante de relaciones del organismo con el medio ambiente, y se considera en función de dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación. La primera es la integración de elementos nuevos a las estructuras del sujeto; la segunda es la modificación de los esquemas o estructuras del sujeto al efecto de la asimilación que es necesaria porque asegura la continuidad de las estructuras, mientras la acomodación asegura el desarrollo de estas.

Así, la adaptación es la equilibración entre la asimilación y la acomodación, con lo que el sujeto tiende a construir estructuras cada vez mas complejas y mejor organizadas; y en caso de perturbación no lleva al estadio anterior, sino que normalmente conduce a uno mejor en comparación con el de partida, ya que hay un mecanismo autorregulador.

A partir de esto, el desarrollo es un asunto de equili-

---

4 PAREB Documento del docente sobre Recursos para el aprendizaje 1994 Pág. 21

brio, una tendencia a organizaciones mas coherentes y adaptaciones mas estables.

> "... una estructura, de acuerdo con PIAGET, es un sistema que presenta leyes o propiedades de totalidad. Así, cada período forma una estructura que lo diferencia de los otros. La estructura del período (...) de las Operaciones Concretas es el agrupamiento matemático; y la del período lógico formal (11-15 años), el grupo matemático".[5]

El período de Operaciones Concretas comprende de 6-7 años, a 11-12; y se caracteriza porque en esta Etapa el niño:

- Empieza a desarrollar una conducta reflexiva
- Puede reunir los objetos en conjuntos, en clases
- Puede combinar los objetos siguiendo sus diferentes relaciones
- Es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar las consecuencias
- Puede establecer equivalencias numéricas independientemente de la disposición espacial de los elementos
- Ya no se refiere exclusivamente a su propia acción, sino que comienza a tomar en consideración los diferentes factores que entran en juego y su relación
- Todavía no sabe reunir en un sistema todas las relaciones que pueden darse entre los factores
- Aún no es capaz de distinguir de forma satisfactoria lo

---

5 PAREB Documento del docente sobre Recursos para el aprendizaje 1994 Pág. 22

probable de lo necesario

-Razona únicamente sobre lo realmente dado, no sobre lo virtual

-Mediante la confrontación de los enunciados verbales de las diferentes personas, adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros

-Corrige el suyo y asimila el ajeno

-Surgen nuevas relaciones entre niños y adultos, y especialmente entre los mismos niños

-Es capaz de una auténtica colaboración en grupo, pasando la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación.

Concretamente, el niño, de los 6 a 7 años se vuelve capaz de reconocer que un elemento lo puede combinar con otros, formando variados conjuntos, por ejemplo: Una letra puede estar en diferentes sílabas, palabras.

En aritmética puede comprender que en un conjunto, si se quita o agrega un elemento, éste lo modifica.

En el aspecto de la socialización se efectúa una evolución similar y se considera entre sus compañeros como una unidad que se puede integrar a diversos grupos, ajustándose o adaptándose y modificándolos; al saber que cuenta con los demás tratará de influir en ellos. Esta etapa es de vital importancia para sus capacidades intelectuales y sociales, se encuentra en condiciones de integrarse o retirarse de los grupos, según sus intereses, llegando a concebir al grupo de modo virtual o ideal, apartándose de lo que es dado, así como de una realidad impuesta, dado que ya tiene la capacidad de pensar y de formar su propio grupo.

Entre los 6 y 7 años, aún hay cierta dependencia del niño frente a los adultos, aunque ya empieza a acercarse a sus hermanos mayores queriendo integrarse a sus grupos pero es a menudo rechazado. En ocasiones puede querer o negarse entrar a un grupo, éste a su vez puede aceptarlo o rechazarlo.

En cuanto a estas características se refiere, PIAGET habla de una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación.

En base a lo señalado cabe mencionar que las etapas de desarrollo no son rígidas, sino que pueden ser de alguna manera variables, tomando en cuenta las características de la sociedad a la que el niño pertenece.

Considerando lo anterior, el presente trabajo se apoya en la Teoría Psicogenética, que consiste en el análisis de los estadios evolutivos del pensamiento infantil, y nos enseña: en qué se diferencia el niño del adulto y como se construyen algunas de las estructuras lógico-matemáticas que en definitiva forman parte de todas las formas evolucionadas del pensamiento adulto, distinguiendo cuatro fases principales: de 0 a 2 años, fase sensitivo-motriz; de 2 a 7 años, fase egocéntrica o preoperatoria; de 7 a 12 años, comienzo de la conducta reflexiva u operaciones concretas; a partir de los 12 años, se comienza a desarrollar la capacidad de sistematización. Sin embargo, esta génesis de la inteligencia conduce a estructuras mentales que hay que considerar intemporales.

Teniendo en cuenta este señalamiento, se nota claramente que el maestro para llevar a cabo su labor debe tener presente que se encuentra frente a un grupo en que los educandos son diferentes en el nivel de sus capacidades porque no todas las han podido desarrollar en los mismos intervalos de tiempo ni

han tenido logros similares, ya que en este proceso también - ejercen gran influencia la herencia asi como el medio socioeconómico y cultural del que proceden, por lo que deben considerarse también al realizar la planeación de las actividades para el grupo.

Esta Teoría apoya, fundamentando que todo aprendizaje para que sea mejor asimilado por los alumnos, se les debe procurar dar de manera práctica, ya que la vivencia es fundamental en - todo proceso cognoscitivo y para un mejor aprovechamiento todo lo que se realice debe estar relacionado con su entorno natural y social; al mismo tiempo apoyándose en una metodología activa.

Considerando que el objetivo del presente trabajo está - dirigido a lograr un incremento en el proceso de socialización, se parte de la etapa de desarrollo en que se encuentran los niños y como su nombre lo manifiesta: "Operaciones Concretas" - nos indica una serie de operaciones con objetos manipulables, con esto se entiende que para poder alcanzar el objetivo que se pretende, el alumno debe estar en constante interacción con sus compañeros, ya que el grado de socialización depende de la cooperación y de la reciprocidad de las relaciones interpersonales, con lo que se van a generar conductas positivas como: hacerse amigos, y esto a su vez implica realizar juntos cosas - agradables y compartir actividades respetándose mutuamente.

3. 8. ELEMENTOS DEL CONTEXTO SOCIAL E INSTITUCIONAL QUE INCIDEN EN EL PROBLEMA

3. 8. 1. CONTEXTO SOCIAL

Regularmente, las familias viven distantes unas de otras -

(marginación geográfica), lo que dificulta la convivencia entre niños de edad similar; no asistencia a preescolar, y poco contacto con lugares poblados.

En el proceso de socialización también va a influir la manera de comportarse no solo de los familiares del niño, sino también la de las demás personas de la comunidad, considerando que el niño por lo regular tiende a imitar comportamientos ajenos, por tanto, si su familia y demás personas del lugar interactúan con él, podrá desarrollar mas rápido esta característica.

En la vida diaria se dan diversas actividades, situaciones y experiencias que van formando los conocimientos primero en el lenguaje oral que va a servir para ordenar los significados de las actividades y conocimientos individuales y de la colectividad (familia, comunidad).

Esta transmisión de conocimientos de la realidad se da de manera gradual al niño en la familia desde antes de su ingreso a la escuela y aprende algunas rutinas que consisten en mensajes que en primer lugar favorecen la adquisición del lenguaje con el que poco a poco se familiarizará con su contexto en el que posteriormente se desenvolverá llevando a cabo interacciones tanto con los miembros de su familia como con otras personas (parientes cercanos, vecinos, amigos) de la comunidad, y en la medida que estas relaciones aumenten, favorecerán el incremento en el proceso de socialización de los menores, ya que mientras mas contacto tenga con otros sujetos, será mayor su grado de convivencialidad y esto despierta en el niño el espíritu de solidaridad, lo que es una característica y buen principio de la socialización, empezando también a reconocer la función que desempeñan otros miembros de la comunidad, con lo que

se espera que observe un comportamiento adecuado, por ejemplo: en los momentos ceremoniales y rituales, ya sean familiares o de la comunidad. Así, el niño inicia este proceso en la familia y en la sociedad y abarca su primera infancia, niñez y los inicios de la adolescencia, aunque cabe señalar que cuando ingresa a la escuela aún no ha culminado este proceso, por lo que en ella se buscará la manera de incrementarlo.

3. 8. 2. CONTEXTO INSTITUCIONAL

La escuela tradicional instituyó que su función era disociar a los sujetos, considerándolos en particular, motivando que en cada clase solo se dieran relaciones entre el maestro y cada alumno. Posteriormente, y bajo la propuesta de Decroly en Bélgica y Cousinet en Francia, se dieron tentativas de rehabilitar el trabajo en equipo, donde los niños son invitados a colaborar y trabajar activamente, pero para llegar a la socialización aún no es suficiente pues a veces un equipo se convierte en rival de otro, propiciando la rivalidad, no la solidaridad.

Una manera de aprovechar esta etapa de sociabilidad es desarrollando el espíritu de cooperación mediante ensayos de trabajo en equipo, que aún es insuficiente puesto que trabajan en función de ciertas tareas, dejando de lado las relaciones interindividuales.

El espíritu de solidaridad puede desarrollarse en la escuela promoviendo líderes que serán: los mejores, mas inteligentes y meritorios de la clase y que són los que decidirán permitir o no el ingreso de nuevos elementos a su equipo para ayudarles a tomar conciencia de sus obligaciones como escolar, creando en cada uno el espíritu de responsabilidad para provecho de la colectividad, para lograrlo se debe procurar darles tiempo para

la convivencia, pues con esto se favorecen las relaciones entre compañeros, luego, la cooperación, la solidaridad, y poco a poco la socialización, la cuál se va a incrementar procurando la vinculación intragrupal con la finalidad de favorecer las interacciones entre los alumnos de los diferentes grados, éste procedimiento influye positivamente para el logro del objetivo.

3. 8. 3. FORMAS DE INTERACCION EDUCANDOS-OBJETO DE ESTUDIO

El empirismo concibe al objeto como independiente del sujeto, que es considerado pasivo y contemplativo que extrae el conocimiento como dato directo de la realidad, siendo como una tabla rasa en la que se impregnan los registros de la percepción y la experiencia.

El idealismo concibe al sujeto como activo pero preformado en él el conocimiento, que es considerado innato y dado con anterioridad a la experiencia.

Tomando en cuenta la teoría que apoya el trabajo, el alumno es concebido como sujeto cognoscente que para conocer los objetos debe llevar a cabo acciones sobre ellos y transformarlos.

Así, en las formas de interacción de los educandos con el objeto de estudio, es decisiva la influencia de las acciones del maestro para lograr una sintonización en los juegos, y la condición de interacción que propicie en el grupo definirá las posibilidades para que se desarrollen las actividades lúdicas para encaminarse a la socialización.

3. 8. 4. CONDICIONES MATERIALES DE LA ESCUELA

Para satisfacer los intereses y necesidades, se considera que el inmueble con que se cuenta es adecuado y adaptado para cumplir sus funciones y para que los educandos puedan obtener

el máximo aprovechamiento de las actividades que se realizan - dentro del edificio escolar asi como en sus anexos, para cuyo - mantenimiento se cuenta con el apoyo de los padres de familia; en él se encuentran espacios amplios y seguros, y tomando en - cuenta el tema de la presente propuesta, apoyan positivamente - en el incremento del proceso de socialización, ya que favorecen la convivencia y, debido a la amplitud se dan mas libremente las interacciones con mayor número de compañeros, siendo esto un buen avance para el logro del objetivo.

3. 8. 5. CONDICIONES SOCIOECONOMICAS Y CULTURALES

Es importante destacar que las familias de donde proceden los educandos del grupo, son de diversa condición socioeconómica y cultural, debido a que los padres se dedican principalmente a la agricultura de autoconsumo, actividad predominante y - que está catalogada en el sector primario y que hace las diferencias en base a la extensión de tierra que cada uno posea - pues de ello depende la producción especialmente de maíz y algo de frijol, ya que quien cosecha poco regularmente se ve en la - necesidad de comprar estos productos para completar su consumo de al menos un año, repercutiendo esto en su economía y que influye también directamente en el tipo de vida de las familias - que en su mayoría son de pobreza, por lo que, estando constituidos como una unidad productiva en la que todos los miembros aportan su trabajo según su edad, sexo y posibilidades (incluyendo a los niños que ayudan en la recolección de leña, acarreo de agua y cuidado de algunos animales domésticos) para complementar el ingreso para el sostenimiento de la familia y la satisfacción de las necesidades mas elementales como: vestido, -

calzado, alimentación, educación y salud principalmente.

La influencia de estas condiciones en el proceso de socialización consisten en que si un jefe de familia percibe apenas lo necesario para satisfacer las necesidades mas elementales, será difícil que proporcione a sus hijos tiempo para salir a lugares donde puedan distraerse y convivir, y si esto no se da, obstaculiza la interacción entre pequeños y por lo tanto retiene el proceso de socialización, tomando en cuenta que el niño generalmente no sale de su casa y así se desarrolla también en él la timidez (que no debe confundirse con tranquilidad), lo que se convierte en otro obstáculo cuando el menor tiene la oportunidad de convivir al llegar a la escuela, pues se siente cohibido y pasará tiempo para que empiece a integrarse poco a poco a pequeños grupos de los que tengan elementos que le den confianza; pero una vez que se inicie la integración se facilitarán mas las interacciones y asimismo el incremento en el proceso de socialización.

3. 9. NECESIDADES DE LOS EDUCANDOS

En este aspecto, el niño de Primer Grado necesita vivir y convivir en un ambiente comprensivo y estimulante, cordial y afectuoso, que no debe confundirse con la debilidad o la falta de orientación y asi como todo ser humano, necesita ser aprobado, comprendido y estimado a fin de elaborar una imágen positiva de si mismo asi como del nuevo grupo social donde se va a desenvolver, en este aspecto corresponde al maestro brindarle apoyo en lo que al aprendizaje se refiere; el niño necesita una maduración tanto del sistema motor como de los centros de percepción visual y auditiva, así como también necesita desarro-

llar la coordinación visomotriz, ya que con esto tendrá la capacidad de coordinar la visión y el movimiento.

3. 10. FINALIDADES EDUCATIVAS

En lo que se refiere a las finalidades educativas con los alumnos del grupo, en lo particular se trata de que a través de la interacción se integren en la realización de las actividades procurando que reconozcan y valoren el trabajo de cada uno de sus compañeros de equipo así como el de los demás con la finalidad de que comprendan y reconozcan que en el grupo o en una sociedad todos necesitamos de los demás para satisfacer nuestras necesidades, por lo que es necesario colectivizar muchas de nuestras actividades con el fin de satisfacernos en lo mas primordial y de beneficio común. Es por esta razón que se procura que interactúen y se comuniquen de las mas diversas formas a fin de que también reconozcan que la mejor manera de entenderse es mediante un lenguaje común para todos y que en nuestro caso los mas accesibles són el lenguaje oral, escrito y aural; ya que otras como las señas o la mímica pueden prestarse a confusión o bien a una interpretación diferente.

C A P I T U L O I V

ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA

4. 1. INTRODUCCION

En el ejercicio de la práctica docente, específicamente en la escuela primaria, el proceso de socialización con los niños de primer grado, por lo regular se incrementa a través de implementar juegos en los que los alumnos poco a poco se vayan introduciendo en la convivencialidad con sus compañeros, por lo que generalmente se lleva a cabo de manera activa, considerando que los juegos en su mayoría para su desarrollo necesitan de un buen grado de actividad con lo que los niños poco a poco y sin darse cuenta van entrando en un proceso de interacción con los demás; lo que da como resultado el incremento en el nivel de sociabilidad de cada uno en particular y como grupo en general.

Dadas estas circunstancias en la mayoría de los educandos principalmente en el medio rural, en el presente trabajo se proponen juegos en los que los niños se incluyan por afinidad y voluntariamente a los grupos que de manera ya sea organizada o espontáneamente desarrollen la actividad de jugar para convivir, conocerse, distraerse, y seleccionar a sus amigos así como a sus compañeros con quienes realizarán las mas diversas actividades, particularmente en la escuela y probablemente en trabajos extraescolares.

Expuesto lo anterior, se considera también que el proceso de socialización es una parte del proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que para su planeación, organización y desarrollo se toman en cuenta el proceso de desarrollo del niño, sus intereses y necesidades, la influencia del medio sociocultural y algo muy importante como lo es la visión del docente sobre el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que para que este proceso se desarrolle adecuadamente es de vital importancia promover aprendizajes significativos y duraderos, lo que se alcanzará si los cono

cimientos que se hacen llegar a los educandos tienen estrecha vinculación con la realidad y mejor aún si se aprovechan y respetan las características y costumbres propias de la comunidad.

4. 2. RELACION MAESTRO-ALUMNO

En este aspecto, se procura dar al alumno un ambiente de cordialidad con el fin de que se sienta en confianza, ya que al ser el primer año que asiste a la escuela ésta es para él un medio desconocido, lo que provoca que algunos de sus sentimientos como: curiosidad, temor, ansiedad, etc. afloren mas fácilmente en su conducta y comportamiento.

Otro aspecto importante en esta relación consiste en que el maestro propicie situaciones con las que pueda demostrar al alumno que la escuela es un lugar de alegría y que en ella se encuentran amigos, compañeros, y algo mas importante: se aprenden muchas cosas que se pueden utilizar para resolver los problemas que se presentan en la vida diaria.

Una vez que el alumno ha adquirido confianza en sus compañeros, también la tiene con el maestro, mejorándose así las relaciones maestro-alumno, con lo que se mejorará la convivencialidad a la vez que se incrementará el proceso de socialización en los alumnos, desarrollándose además algunas aptitudes como: el gusto por aprender, la interacción libre y espontánea, creatividad en el desarrollo de actividades, espíritu de colaboración, etc.

Luego de logrado lo anterior, se ha creado un ambiente propicio a base de armonía entre maestro y alumno, tomando en cuenta, desde luego, la edad y las características del niño y despues de esto podrá asegurarse que existe una relación cordial,

amena, de confianza, etc. con lo que se lograrán mejor los propósitos.

4. 3. TEMA

El tema que se aborda en el presente trabajo es el de incrementar en los alumnos de primer grado el proceso de socialización, para lo que se propone como alternativa que se aborde apoyándose en diversos juegos en los que los niños voluntariamente se integren a un grupo de compañeros con la finalidad de interactuar y convivir con ellos, de lo que se obtendrá como resultado el aumento del nivel de sociabilidad en los niños.

4. 4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Considerando que el propósito específico del presente trabajo consiste en lograr un incremento en el proceso de socialización de los educandos para una mejor y mas adecuada convivencia y no un proceso en el que los alumnos se apropien directamente de algún contenido; como objetivos de aprendizaje que se relacionan con el problema pueden manejarse:

-Que los alumnos reconozcan algunas normas que, entre otras, faciliten la interacción.

-Que conozcan algunas reglas de seguridad; en este aspecto comprenderá que con sus compañeros debe usar adecuadamente los objetos que utilice, pues de lo contrario se pueden provocar algunos accidentes.

Con el apoyo de los objetivos de aprendizaje mencionados, se espera lograr con un mayor número de interacciones el incremento en el proceso de socialización que es el objetivo del

presente trabajo.

4. 5. METODOLOGIA

El método a emplear en el desarrollo del presente trabajo es el activo, que consiste en que al alumno se le propicien situaciones para que se mantenga en una actividad constante, y así será, puesto que para ello se proponen varios juegos en los que durante el tiempo en que se lleven a cabo, el movimiento ha de ser continuo y a través de esto lograr que poco a poco se vayan integrando cada vez a un mayor número de compañeros, ya que de esta manera se desarrollará e incrementará el proceso de socialización en cada uno de los alumnos, pues este es el objetivo principal del trabajo que se realiza y para lograrlo es necesario apoyarse en técnicas, en este caso se aplicarán las de recreación.

4. 6. TECNICAS

Técnicas de recreación.- Són todas las actividades que se utilizan con la finalidad de brindarle al alumno vivencias corporales que coadyuven a formar hábitos saludables, adquirir valores, satisfacer intereses, tener confianza en si mismo, así como despertar el espíritu de colaboración e interacción social; dependiendo de la actividad de que se trate se utilizarán constantemente y de manera activa cada vez que se lleven a cabo los juegos que se señalan y que están encaminados a incrementar el proceso de socialización que se trata en el presente estudio.

Por sus características, contenidos, y en base al objetivo

del presente trabajo, se propone apoyarse en el juego como recurso didáctico, poniéndose en práctica de manera grupal para propiciar el mayor número posible de interacciones entre compañeros, ya que es así como se ha de provocar que los niños se relacionen, se conozcan, se den afecto y finalmente lleguen a la socialización en el sentido amplio del término, para poder considerarse logrado el objetivo.

Las actividades que se proponen es posible aplicarlas en primer grado ya que han sido tomadas en cuenta las características de los alumnos así como sus intereses, necesidades y aptitudes, por lo que es muy probable que su desarrollo influya positivamente y favorezca el logro del propósito que se pretende.

4. 7. RECURSOS DIDACTICOS

4. 7. 1. JUEGOS: Para el desarrollo del presente trabajo se han considerado los juegos como una variable, tomando en cuenta que estos consisten en una actividad natural, espontánea y esencial en el ser humano y principalmente en los niños, y para su realización se requiere de una constante interacción que va a contribuir a incrementar el proceso de socialización.

El juego se apoya especialmente en el movimiento y satisface intereses, necesidades, y además, produce cambios en los estados de ánimo y es un factor apreciable para el mejor desarrollo de las facultades físicas y psicológicas.

Con el fin de lograr los propósitos del presente trabajo que consisten en incrementar el proceso de socialización en los alumnos y considerando los recursos con que se cuenta (juegos) se sugiere realizar los siguientes: Carre-

ra de orugas, carrera de relevos con un pie, cuidado con el lobo, la cadena, la mancha venenosa, quitar la cola al burro, el tendedero; y actividades donde dialogue con sus compañeros sobre: cosas que hay en la escuela, actividades que le guste realizar, algunas necesidades básicas (descanso, comida, juego, afecto, etc.), actividades que realizan los miembros de su familia, lo que ha aprendido fuera de la escuela, algún lugar de trabajo.

4. 8. ACTIVIDADES

Estas (un juego por dia) se desarrollarán a nivel de grupo para los juegos de cuidado con el lobo y la mancha venenosa; para la carrera de orugas, 3 equipos de 6 integrantes y 1 de 5; para la carrera de relevos con un pie, 2 equipos de 8 y 1 de 7; para la cadena, quitar la cola al burro y el tendedero, 1 equipo de 12 y 1 de 11.

Al llevar a cabo lo anterior y dependiendo del juego de que se trate, con la finalidad de propiciar las interacciones se efectuarán diversos movimientos como:

-Desplazarse en la posición decúbito dorsal en cuatro puntos de apoyo (pies y manos)

-Formarse por hileras y avanzar saltando a un punto determinado.

-Desplazarse por el patio como cochecitos, variando las direcciones.

-Integrarse por equipos formando una cadena tomados de la cintura

-El que inicie el juego correrá a tocar a otros de sus

compañeros

-Se formarán en dos equipos y cada alumno tratará de quitarle la cola a uno del equipo contrario

-Se formarán en dos equipos y cada uno tratará de pasar las pinzas de ropa de su soga a la contraria (de preferencia en cadena para propiciar interacciones)

Para lograr el objetivo propuesto, se sugiere realizar los juegos de la manera siguiente:

-Carrera de orugas: (4 equipos; 3 de 6 integrantes y 1 de 5). Para llevar a cabo esta actividad, ya integrados por equipos se colocan por filas y se sientan uno atrás de otro tomando los tobillos del compañero de atrás. A una señal avanzan arrastrándose con las piernas hacia adelante a llegar a un punto determinado. Se sugiere avanzar flexionando y extendiendo las piernas, respetando su iniciativa y compañerismo. Para propiciar la interacción de cada niño con el mayor número posible de compañeros es conveniente que los equipos se modifiquen cada vez que lleguen al punto señalado y se repite la actividad. La sesión durará de 10 a 15 minutos y podrá repetirse después de algunos dias en los que se desarrollarán actividades diferentes.

-Carrera de relevos con un pie: (3 equipos; 2 de 8 integrantes y 1 de 7). Para iniciar esta actividad, se forman los 3 equipos y a una señal los primeros de cada fila avanzarán saltando de cojito a un lugar establecido, regresarán de la misma forma a tocar la mano del siguiente y pasarán a formarse al final. Al terminar se integran nuevos equipos y se repite la acti

vidad. Las interacciones se darán al llegar los alumnos al punto señalado, ya que supuestamente llegarán mas o menos al mismo tiempo, y también al tocar la mano del compañero que sigue. Con la finalidad de propiciar el mayor número posible de interacciones, se sugiere que los equipos se modifiquen tantas veces como sea necesario mientras siga habiendo entusiasmo por parte de los alumnos, pero sin llegar al exceso, por lo que se propone un tiempo promedio de 15 a 20 minutos.

-Cuidado con el lobo: (grupal, con un niño que hace de lobo). Para el desempeño de esta actividad, se colocan dos refugios separados, en uno estarán todos los niños a excepción del que hará de lobo y se colocará al centro del patio, para iniciar los contactos el niño del centro dirá: ¿quién tiene miedo al lobo?, los demás contestan ¡yo no¡ y rápidamente todos salen al otro refugio. El lobo tratará de tocar el mayor número de niños que se convertirán en lobos, éstos a su vez tocarán a otros para convertirlos también; cuando todos se han convertido se vuelve a iniciar la actividad y puede repetirse varias veces en un tiempo de aproximadamente 20 minutos. Este juego favorece en gran medida el incremento en el proceso de socialización, ya que se propician interacciones entre todos los niños, así se van conociendo, se dan afecto, confianza, y poco a poco se empiezan a buscar para realizar otras actividades juntos.

-La cadena: (1 equipo de 12 integrantes y 1 de 11).

Debe procurarse que la integración de ambos equipos, en la medida de lo posible, sea por afinidad. Una vez organizados, se enfrentan formando una cadena tomados por la cintura cada equipo. Al iniciarse el juego el primero de cada hilera trata de tocar al último de la otra, por lo que las interacciones se empiezan a dar entre los miembros de cada equipo con los del otro

así como también con los de su hilera cuando han pasado a formar parte de la contraria; esto debido a que cuando alguien es tocado pasa a formarse al otro grupo. Así se prosigue hasta que cualquiera de las dos cadenas sea mayor que la otra, ya que entonces se les sugiere a los niños que se vuelva a iniciar el juego integrando nuevos equipos. Esta actividad se desarrollará de 15 a 20 minutos.

-Mancha venenosa: (Grupal, separando a un niño que iniciará el juego). Distribuidos en un lugar predeterminado, el que da comienzo, a una señal tratará de tocar o manchar a otro compañero, el cuál colocará una mano en la parte del cuerpo que fué tocada (brazo, cabeza, pierna, etc.). En esta posición correrá a tocar a otro; este juego favorece muchas interacciones, ya que todos corren el riesgo de ser alcanzados, las interrelaciones se propician no sólo entre el que corre para no ser alcanzado y el que trata de alcanzar, sino también entre los que tratan de escapar de la mancha corriendo en direcciones similares; la actividad se hace interesante cuando alguno es tocado en una parte del cuerpo que le dificulte correr con la mano donde fué tocado. Para esto se propone un tiempo de 15 minutos, de seguir habiendo interés puede prolongarse por 5 minutos mas solamente, con el fin de evitar la fatiga.

-Quitar la cola al burro: (1 equipo de 12 integrantes y 1 de 11). Una vez que se han formado los dos equipos, cada niño se coloca una tira de papel periódico atrás, a una señal tratarán de quitar las colas del equipo contrario, en este momento se dan las interacciones, ya que todos tratan de quitar la cola a quien ven descuidado o distraido por otro niño, pues quieren reunir el mayor número de colas arrebatadas para ganar.

Puede realizarse varias veces este juego, formando nuevos

equipos cada vez para propiciar que haya interacciones entre todos los alumnos en un tiempo aproximado de 8 a 10 minutos.

-El tendedero: (1 equipo de 12 integrantes y 1 de 11).

Luego de que se han formado los equipos, se colocan dos sogas largas en alto, cada uno tratará de pasar las pinzas de ropa de su soga a la contraria. En esta actividad, las interacciones se dan en los momentos cuando se cruzan yendo de una a otra soga, así como cuando se encuentran juntos en la misma, unos colgando las pinzas que trajeron y otros descolgando las que pasarán. Una vez que se han dado un buen número de interacciones y se ha perdido la desconfianza que existía, da inicio una comunicación verbal mas amplia entre compañeros, logrando con esto un incremento mas rápido en el proceso de socialización de los educandos.

Una vez que se han desarrollado la serie de actividades propuestas, se pueden repetir según su gusto las que los alumnos propongan, asimismo pueden implementarse otras que ellos sugieran, ya que a estas alturas deben haber tomado confianza para interactuar y comunicar en cierto grado sus inquietudes y deseos para estar en movimiento constante y en comunicación con sus compañeros.

=Diálogo con sus compañeros

-Sobre cosas que hay en la escuela (grupal)

Para llevar a cabo esta actividad, guiados por el maestro harán un recorrido por la escuela y al final dialogarán con sus compañeros, mencionando lo que le llamó a cada uno la atención y por qué, describiendo cada cosa lo más que le sea posible, pudiendo señalar si de lo que habla es grande o pequeño, que forma tiene, color, si tiene o no olor, si está limpio o sucio, etc.

Tomando en cuenta que todos van a participar en la descripción de lo que les haya gustado, para esta actividad se sugiere un tiempo aproximado de una hora.

-Sobre actividades que les gusta realizar (grupal)

Para propiciar que los alumnos se expresen ante sus compañeros, se les propone que digan lo que mas les gusta hacer, que es, cómo, dónde y con quien lo hacen, mencionando el nombre de los objetos o materiales que necesitan si es que hacen falta para llevar a cabo aquello que les gusta.

Para el desarrollo de esta actividad es necesario disponer de un tiempo promedio de una hora, a fin de dar tiempo para que todos se expresen ante el grupo.

-Sobre algunas necesidades básicas (descanso, comida, juego, afecto, etc.).

Con el propósito de incrementar en los alumnos el proceso de socialización, se propone esta actividad para que interactúen verbalmente comentando acerca de las actividades que realizan diariamente y principalmente de aquellas que le sirven para satisfacer algunas de sus necesidades básicas como: descanso, comida, juego, afecto, etc. Se inician los comentarios por equipo dando cada uno su opinión y a manera de conclusión un integrante de cada equipo expresa grupalmente los puntos de vista que obtuvieron. Se lleva a cabo durante un tiempo aproximado de una hora.

-Sobre actividades que realizan los miembros de su familia (3 equipos de 6 y 1 de 5).

La interacción verbal en esta actividad se dará a partir de que se sugiere a los niños dialogar por equipos, haciendo mención de las personas que viven en su casa, especificando el parentesco que tiene con cada uno; nombrando las actividades

que realizan esas personas y aclarando si las llevan a cabo - dentro o fuera de la casa y si son hombres o mujeres quienes - las desempeñan y en que horario, pueden decir también qué objetos, aparatos o instrumentos utilizan los sujetos para el ejercicio de su labor. Terminados los comentarios en cada equipo, - un integrante al azar expone grupalmente las aportaciones - obtenidas.

Para el desarrollo de esta actividad se propone un tiempo aproximado de una hora, pudiendo ampliarse mientras siga habiendo interés por parte de los alumnos.

-Sobre lo que han aprendido fuera de la escuela (grupal)

Con la finalidad de propiciar la interacción verbal entre todos los miembros del grupo, se sugiere que los alumnos mencionen ante sus compañeros lo que han aprendido fuera de la escuela, especificando donde y con quien lo aprendieron. Dirán - también que cosas saben ahora que de pequeños no sabían y qué - les gustaría saber cuando tengan 10, 12 o mas años. En este caso, con ayuda del maestro, advertirán que a medida que crecemos y nos desarrollamos aprendemos otras cosas, tanto en la calle - como en la casa y la escuela. El tiempo aproximado que se propone para esta actividad es de una hora.

-Sobre algún lugar de trabajo

Con la finalidad de facilitar que se de la interacción - verbal entre los educandos, se propone que visiten algún lugar cercano a su casa o escuela donde haya gente trabajando, ya en el salón describen a sus compañeros como es el lugar (amplio, ventilado, húmedo, limpio, etc.), quienes trabajan allí, en qué consiste el trabajo y qué herramientas usan.

Para que se de un mayor número de interacciones, es conveniente que el diálogo se efectúe primero por parejas y después

133453

por equipo, así, hay mas contacto directo entre mayor número de compañeros favoreciendo las interrelaciones, y asimismo el incremento en el proceso de socialización. Esta actividad puede desarrollarse en aproximadamente 30 minutos.

=En las actividades relacionadas con el diálogo es conveniente y necesario permitir que los alumnos se expresen utilizando su lenguaje cotidiano, sin corregirlos, pues la espontaneidad del diálogo es fundamental.

4. 9. EVALUACION

Tomando en cuenta que el propósito principal del presente trabajo consiste en lograr un incremento en el proceso de socialización en los alumnos y no una transmisión de conocimientos, en la evaluación se van a considerar fundamentalmente los cambios que el alumno logre tanto en su actitud como en su comportamiento, y considerando en este sentido que la base de la evaluación ha de consistir en verificar constantemente los cambios y avances que haya, se realizará mediante una escala gráfica, la cuál puede integrarse en base a los cambios de conducta del niño, que se verán reflejados en su creciente capacidad de convivir y colaborar con sus compañeros.

Dadas las características del desarrollo de la socialización, es necesario realizar una evaluación, ya que esto permitirá conocer el grado en que los recursos, técnicas y actividades coadyuvan al logro del objetivo. La actividad evaluatoria tiene como fin valorar el grado en que se alcanzó lo propuesto.

En el desarrollo del incremento del proceso de socialización, se evaluará en forma continua mediante la observación por parte del profesor, quien observa y registra si el alumno poco

a poco interactúa cada vez mas con sus compañeros, lo que puede valorarse con alternativas como: raramente, algunas veces, con mucha frecuencia, siempre; según el grado de colaboración e interacción que muestre con sus compañeros en relación a las actividades que se realizan.

La evaluación se llevará a cabo con la técnica de escalas gráficas que es una de las que se utilizan para evaluar el comportamiento.

Cabe señalar que, aunque todas las actividades sugeridas tienden a incrementar el proceso de socialización en los alumnos, cada juego tiene sus características, por lo que la evaluación de los educandos se realizará de la manera siguiente:

Para los juegos de la carrera de orugas y la de relevos con un pie, se considerarán comportamientos como: se integra cada vez a equipos diferentes, inicia positivamente las interacciones, responde de manera positiva a las interacciones, colabora con todos, participa activamente, acepta la amistad de los demás, busca la amistad de los demás. (Remitirse al anexo 1)

Para los juegos de la cadena, quitar la cola al burro y el tendedero, se observarán los comportamientos siguientes: inicia positivamente las interacciones, responde de manera positiva a las interacciones, participa activamente, busca amigos de ambos sexos. (Remitirse al anexo 2)

Para los juegos de cuidado con el lobo y la mancha venenosa han de tomarse en cuenta comportamientos como: inicia positivamente las interacciones, responde de manera positiva a las interacciones, se interesa en las actividades del grupo, participa activamente, acepta la amistad de los demás, busca la amistad de los demás, busca amigos de ambos sexos. (Remitirse al anexo 3)

El objetivo propuesto ha de considerarse logrado cuando - todos o la mayoría de los alumnos se caractericen en el comportamiento con la alternativa SIEMPRE.

El proceso de evaluación es un apoyo que ayuda a conocer y estimar el grado en que el trabajo realizado ha servido para - alcanzar el objetivo propuesto, a la vez que permitirá, en base a los resultados obtenidos, implementar técnicas y/o actividades que permitan mejorar lo que se ha logrado; también permitirá conocer la calidad y eficacia de los diferentes componentes que han intervenido para incrementar el proceso de socialización en los alumnos, ya que este es el punto esencial del presente trabajo y en el que se procura dar a los niños todas las oportunidades posibles a fin de que el objetivo se alcance en - el mayor grado y así cambiar positivamente a los educandos para que en el futuro sean mas activos y participativos en la vida de su comunidad.

P E R S P E C T I V A S

Lo que se propone en el presente trabajo se enfoca principalmente hacia el medio rural y de manera particular a los alumnos de primer grado que se encuentran enfrentando la situación que en el mismo se trata, por lo que los alumnos que estén comprendidos en el tema de referencia, al estar inmersos en las actividades que se sugieren, serán los que resulten directamente beneficiados logrando integrarse y colaborar de forma mas activa con los demás miembros del grupo del que forman parte, logrando así también obtener un mejor aprovechamiento, ya que mientras mayor interacción se de en un grupo los alumnos del mismo enriquecerán sus conocimientos y sus experiencias. Para lograrlo, se propone el juego como estrategia didáctica, pues es una actividad natural de los niños y con esta entrarán cada vez mas a un proceso de interacción, facilitando así un incremento a su nivel de sociabilidad, para esto se procurará dar a los alumnos un ambiente de cordialidad a fin de que se sientan en confianza y puedan actuar mas libre y espontáneamente, reconociendo a la escuela como un lugar de alegría donde encuentra amigos, compañeros, y que además puede aprender.

Las actividades se proponen tomando en cuenta las características de los niños en base a la edad y a las etapas de desarrollo establecidas por Jean Piaget.

En base a lo expuesto anteriormente, con la aplicación del presente trabajo se espera lograr incrementar el proceso de socialización en alumnos de primer grado de escuelas primarias en el medio rural, consiguiendo que los alumnos, una vez socializados puedan enriquecer sus conocimientos y experiencias, a la vez que obtendrán una mejor formación personal, tomando en cuenta que a partir de este momento pueden interactuar espontánea

mente y convivir entre todos mas activamente desarrollando una diversidad de actividades tanto relacionadas con su trabajo escolar como fuera de este ámbito, puesto que han desarrollado la capacidad de relacionarse.

C O N C L U S I O N E S

Tomando en cuenta las características sociales y culturales de la comunidad donde se encuentra ubicado el grupo al que se refiere el presente trabajo, se concluye que a pesar de la timidez, el egocentrismo, y que los alumnos sean de población dispersa; con la aplicación de las actividades que se sugieren y contando con el apoyo principalmente de los padres de familia de los niños en cuestión, éstos, alcanzarán un incremento en el proceso de socialización con sus compañeros en aproximadamente dos meses, después de lo cuál, se dará entre ellos un mayor grado de interacción de manera espontánea, logrando con esto que al mismo tiempo puedan tener la posibilidad de que al convivir con sus compañeros, puedan enriquecer tanto sus conocimientos como sus experiencias, dándose asimismo un mejor desenvolvimiento en el proceso de su formación personal.

El objetivo se verá alcanzado mediante la estrategia didáctica que se propone, ya que por si misma es una actividad natural del ser humano y particularmente de los niños, y al ponerla en práctica, éstos, cada vez mas estarán involucrados permanentemente a un proceso de interacción que irá siendo creciente y constante, favoreciendo asi las relaciones interindividuales y el incremento de la socialización.

Para conseguirlo se toman en cuenta de modo especial las características de los alumnos, tomando como punto de partida las etapas de desarrollo establecidas por JEAN PIAGET puesto que el trabajo está elaborado con apoyo de la Teoría Psicogenética que es una forma de pensamiento que considera la formación evolutiva como el resultado de la interrelación de las capacidades biológicas de los sujetos y de las potencialidades sociales en las que se desenvuelven, por lo que también se toman en

cuenta la riqueza que brinde el medio social y cultural que rodea a los alumnos, pues influyen en su proceso de formación como individuos.

B I B L I O G R A F I A

1 ANTOLOGIA, "Análisis de la práctica docente" UPN México 1987 230 Páginas.

2 ANTOLOGIA, "Desarrollo del niño y aprendizaje escolar" UPN México 1988 368 Páginas.

3 ANTOLOGIA, "Escuela y comunidad" UPN México 1985 244 Páginas.

4 ANTOLOGIA, "Evaluación en la práctica docente" UPN México 1990 336 Páginas.

5 ANTOLOGIA, "Problemas de educación y sociedad en México" UPN México 1988 147 Páginas.

6 DEBESSE M. y Mialaret G., "Aspectos sociales de la educación" Vol. 1 Editorial Oikos, tau, s. a. España 1976 168 Págs.

7 EMILIANI Francesca y Carugati Felice, "El mundo social de los niños" Editorial Grijalbo México 1991 329 Páginas.

8 GOMEZ De Parada Alejandro, "Diccionario Porrúa" Editorial Porrúa México 1990 850 Páginas.

9 HILDEBRAND Verna, "Educación Infantil" Editorial Limusa México 1990 632 Páginas.

10 L. MERANI Alberto, "Diccionario de Psicología" Editorial Grijalbo México 1993 272 Páginas.

11 MAUCO Georges, "Educación de la sensibilidad en el niño" Editorial Aguilar España 1980 168 Páginas.

12 PAREB, "Documento del docente sobre recursos para el aprendizaje" SEP México 1994 143 Páginas.

13 PIAGET Jean, "Psicología del niño" Editorial Morata España 1981 172 Páginas.

14 PIAGET Jean, "Seis estudios de Psicología" Editorial Ariel México 1992 231 Páginas.

15 SEP, "Artículo 3o. constitucional y Ley General de Educación" SEP México 1993 96 Páginas.

16 SEP, "Libro para el maestro" Primer grado SEP México 1981 381 Páginas.

17 SEP, "Plan y programas de estudio" Primaria SEP México 1993 164 Páginas.

ANEXO 1

A N E X O 1

ESCALA GRAFICA PARA EVALUAR EL COMPORTAMIENTO

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

	ALTERNATIVAS			
C O M P O R T A M I E N T O	R A R A M E N T E	A L G U N A S V E C E S	C O N M U C H A F R E C U E N C I A	S I E M P R E
SE INTEGRA CADA VEZ A EQUIPOS DIFERENTES				
INICIA POSITIVAMENTE LAS INTERACCIONES				
RESPONDE DE MANERA POSITIVA A LAS INTERACCIONES				
COLABORA CON TODOS				
PARTICIPA ACTIVAMENTE				
ACEPTA LA AMISTAD DE LOS DEMAS				
BUSCA LA AMISTAD DE LOS DEMAS				

ANEXO 2

A N E X O 2

ESCALA GRAFICA PARA EVALUAR EL COMPORTAMIENTO

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

	ALTERNATIVAS			
C O M P O R T A M I E N T O	R A R A M E N T E	A L G U N A S V E C E S	C O N M U C H A F R E C U E N C I A	S I E M P R E
INICIA POSITIVAMENTE LAS INTERACCIONES				
RESPONDE DE MANERA POSITIVA A LAS INTERACCIONES				
PARTICIPA ACTIVAMENTE				
BUSCA AMIGOS DE AMBOS SEXOS				