



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA **SEP**
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 011



**¿CÓMO INFLUYE LA FAMILIA EN EL
DESENVOLVIMIENTO SOCIAL DEL
NIÑO EN EL GRUPO DE MATERNAL
III DEL CENDI "REFORMA"?**

MA. DE LOS ÁNGELES TORRES VARGAS

PROPUESTA PEDAGÓGICA
PRESENTADA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

AGUASCALIENTES, AGS., ENERO DE 1995.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Aguascalientes, Ags., 18 de noviembre de 1994.

C. PROFR.(A) TORRES VARGAS MA. DE LOS ANGELES
P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

¿Cómo influye la familia en el desenvolvimiento social del niño en el grupo de Maternal III del CENDI "Reforma"?

Opción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor C. Profr.(a)
Helio de Jesús Velasco Rodríguez

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Mtro. Julio César Ruiz Flores Dueñas
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.

UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL
AGUASCALIENTES

INDICE

INTRODUCCION	1
CAPITULO I.	
DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	
A. SELECCION DEL PROBLEMA	3
B. CARACTERIZACION DEL PROBLEMA	4
C. DELIMITACION DEL PROBLEMA	7
CAPITULO II	
JUSTIFICACION	
A. INTERES	9
B. ARGUMENTACION	10
CAPITULO III	
OBJETIVOS	14
CAPITULO IV	
MARCO DE REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES	
A. MARCO TEORICO	15
B. MARCO CONTEXTUAL	38
CAPITULO V	
ESTRATEGIA METODOLOGICA	41
CONCLUSIONES	60
BIBLIOGRAFIA	61

INTRODUCCION

La socialización del alumno se logra básicamente a través de la familia y el grupo escolar , pero debemos aclarar que la escuela no sustituye nunca a la familia , del mismo modo que la familia no puede sustituir a la escuela , ya que ambas instituciones se complementan con distintos papeles en el proceso de insertar al niño en la sociedad.

En educación inicial la socialización del niño juega un papel fundamental , razón por la cual todo educador , que se desempeñe en este nivel debe fijarse la meta permanente de favorecer el fortalecimiento de las relaciones familiares , pues la familia tiene un gran papel a desarrollar en la integración social de los hijos , función que se continúa en la institución educativa.

Este trabajo se desglosa en capítulos debidamente delimitados , el primero de ellos explica el problema elegido y el porqué de su elección , posteriormente se establecen las características detectadas en dicho problema y se delimita teórica y geográficamente el trabajo para dar a conocer así hasta donde se pretende llegar . En un segundo capítulo se justifica la investigación planteando los factores de interés que me llevaron a ella , así como los argumentos teóricos con que sustento dicha justificación; capítulo seguido se establecen los objetivos que se desean alcanzar a través del estudio de la problemática existente ; en el siguiente capítulo encontramos las referencias teórico contextuales con dos apartados bien definidos , en un primer momento se dan a

conocer las bases teóricas que sustentan la propuesta y como se -
gundo apartado se describe y analiza dónde nace el problema , dán
dose a conocer generalidades de la comunidad y posteriormente ubi
cándonos en el Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) "Reforma",
situado en el Barrio de la Purísima y en el grupo de Maternal III
donde éste se detectó.

Parte medular del escrito es la presentación de una estra
tegia metodológica , donde se plantean actividades que contribu -
yen positivamente a la búsqueda de alternativas de solución para'
la problemática planteada.

Finalmente se dan a conocer las conclusiones obtenidas -
trás la realización de esta propuesta pedagógica.

I. SELECCION DEL PROBLEMA

A- SELECCION DEL PROBLEMA.

A través de la experiencia docente de siete años de trabajo iniciada en el Estado de México , en el nivel preescolar y en el área rural , han llamado especialmente mi atención las conductas de agresividad , inhibición , inseguridad , dependencia entre otras , manifestadas por los pequeños en el grupo escolar , su desenvolvimiento y capacidad de socialización , sobresaliendo aquellos casos que muestran de manera muy notoria las conductas antes mencionadas .

Pero no sólo en el medio rural se presentan estos casos , también en el urbano , ya que de igual manera en el Centro de Desarrollo Infantil ubicado en el "Barrio de la Purísima" , donde actualmente trabajo , he detectado casos que manifiestan conductas que afectan el desenvolvimiento y socialización del niño en el grupo , constatando así lo expresado con anterioridad .

Un aspecto importante a mencionar es la edad de los pequeños que corresponden al nivel de educación inicial , específicamente a la edad que oscila entre los tres y cuatro años , ubicados según J. Piaget en el período preoperatorio o período de organización de las operaciones concretas del pensamiento , el cual se extiende de los 3 a los 7 años de edad aproximadamente .

Al considerar que el comportamiento infantil surge como resultado de la historia vivida por el niño y de los estímulos presentes , cabe mencionar que la familia juega un papel muy im -

portante . En los casos observados he encontrado que viven situaciones familiares problemáticas como ; separación de los padres, alcoholismo de alguno de los padres , hijos de madres solteras , bajo nivel socioeconómico , así como malas relaciones entre los padres y de éstos para con sus hijos.

Es la frecuencia con que se presentan estos casos la que me ha inclinado a trabajar sobre el tema , mismo que juzgo esencial para determinar la forma de laborar con el grupo , así como la atención individual que requiera cada niño , no sólo a este nivel , pues lo considero útil en todos los niveles escolares , ya que es determinante para el rendimiento escolar.

B. CARACTERIZACION DEL PROBLEMA

Al desarrollar esta investigación pretendo llegar a determinar cómo influye la familia y las relaciones entre sus miembros en la socialización del menor , y por consecuencia en el desenvolvimiento de este dentro del grupo escolar.

La familia es una institución que ha acompañado a la humanidad a lo largo de su historia . A través de esa misma historia la familia ha sufrido cambios , pero lo que nos ocupa es la familia actual , que se caracteriza por ser generalmente pequeña, en ésta se considera a los hijos como un bien afectivo . Existe además cierta independencia de las mujeres respecto de sus esposos.

Este tipo de familia ha surgido ante la expansión industrial que no sólo afectó el desarrollo de las ciudades sino que

también alteró la vida familiar.

Actualmente según Diorki , N., la familia se puede clasificar en :

Nuclear ; compuesta por esposo , esposa e hijos . El mismo autor opina que hay otro tipo de familia que es ; extensa caracterizada por la convivencia bajo un mismo techo de abuelos , padres e hijos.

También nos habla de la incompleta que se refiere a los casos de divorcio o muerte de algunos de los cónyuges .(Diorki ; 1989 : 6).

Nuestros valores , obviamente no son los mismos de antaño , ahora se tiende hacia el éxito material y el mejoramiento social , se favorecen actividades fuera del nucleo familiar , dando por resultado la dificultad de los padres para convivir más con sus hijos , lo que los lleva a delegar responsabilidad a terceros , como es el caso de la puericultora o educadora en las estancias infantiles . En dicha situación ante la ausencia del modelo paterno los pequeños persiguen intereses adquiridos en la escuela o dentro del contexto donde se desenvuelven.

Además , los roles no son los mismos ; por ejemplo , la mujer ya no se dedica exclusivamente al hogar , ahora interviene en el ámbito industrial , comercial y político porque la misma economía familiar así lo requiere , también la tradicional "autoridad" masculina ha quedado rezagada ante la promulgación de la igualdad de los miembros de la familia.

Todo esto ha ido debilitando los lazos familiares y por consiguiente se disuelven las obligaciones y la unión que dan --

orden y sentido a la vida de los integrantes de esta institución social.

Es la familia la que posibilita la maduración del niño - como individuo y como ser social , encargándose de la socialización de los pequeños , es decir de facilitar la coordinación de sus facultades físicas elementales . Mediante la socialización - se adquiere la conducta social , misma que permite al sujeto integrarse y permanecer en un grupo social.

En lo personal defino la socialización como un proceso - en el cual a través de presiones internas pero sutiles , se hace que los hombres obedezcan y actuen conforme a las reglas de la sociedad . Durante este proceso se transforma al niño en un ser capaz de participar en la vida social adulta.

Es en la familia donde se adquieren los primeros patrones de conducta , bajo la influencia de padres , hermanos y --- otros parientes . Posteriormente y de manera especial en la familia actual , participan en este proceso otras personas o grupos que la sustituyen , las niñeras en el CENDI , sus compañeros ; - después el jardín de niños y la escuela primaria , mismos que - contribuirán en la preparación del niño para la vida social adulta.

En el párrafo anterior se ha hecho mención de los grupos , quedando ambigua su conceptualización . Sin embargo hay que concebir al grupo como un conjunto de personas situadas en un mismo lugar con características afines , en el cual cada uno de los integrantes cambia y adquiere nuevo significado , al interactuar ' con los demás miembros del grupo ; en este caso el concepto es -

aplicable a todo grupo escolar.

El enfoque que daré a este trabajo será el proporcionado por la Sociología funcionalista , en la que destacan algunos au-tores como Talcott Parsons , Robert K. Merton , Kingsley Davies ' y Botoon Moore.

La corriente mencionada y sus representantes pueden dar- nos elementos de análisis para conocer no sólo características ' familiares sino que aportarán elementos para diferenciar los ti-pos de familia que podemos observar y sus comportamientos condu-centes a la formación de los hijos.

Ello implicará el conocer a la familia , su idea de gru-po y sus mecanismos educativos de socialización.

C. DELIMITACION DEL PROBLEMA

En el desempeño de nuestra labor docente no debemos limi-tarnos al trabajo en el grupo , y mucho menos apegarnos únicamen-te a los programas y libros de texto para realizar dicho trabajo. Nos corresponde como educadores elaborar trabajos de investiga-ción que nos permitan elevar la calidad de nuestra labor , den-tro de la cual incluiremos el medio social.

Aunque tengamos deficiencias para la realización de este tipo de estudios , con elementos teórico metodológicos adquiri-dos en nuestra formación de U.P.N. , con disposición , empeño y ' deseos de superación podremos efectuarlos de tal manera que nos permitan favorecer nuestra labor docente , la cual no sólo se - conforma por el trabajo que se realiza en el aula sino que influi-

ye en la vida extraescolar del niño .

La realización de esta investigación está orientada específicamente al nivel de educación inicial , particularmente a niños cuya edad fluctúa entre los tres y cuatro años.

Debo hacer mención de que el tema de estudio está incluido explícitamente en el curriculum que manejan los Centros de Desarrollo infantil (CENDI) , es un aspecto que todo educador debe tener en consideración para poder determinar las características de los alumnos , y de manera muy especial en estas instituciones , para poder dar al niño los estímulos necesarios que les permitan suponer ciertas deficiencias vividas en su hogar.

Este trabajo se efectuará en el medio urbano dentro de un núcleo que se conformará por diferentes medios y niveles socioeconómicos . Esto debido a que la institución atiende niños de diversos puntos de la ciudad , cuyos padres tienen distintas profesiones y por consiguiente diferentes percepciones monetarias , así como estímulos culturales.

Con este estudio busco adquirir los elementos necesarios para poder explicar el problema presentado y que se refiere a:
¿ Como influye la familia en el desenvolvimiento social del niño en el grupo de maternal III del Centro de desarrollo infantil -- Reforma ? . Aunque no de manera exhaustiva pues no puedo controlar los elementos que entran en juego , pero sí busco adquirir los fundamentos teóricos que además de explicarlos me permitan plantear alternativas de solución a dicho problema mediante la practica docente.

II. JUSTIFICACION

A. INTERES.

En el tiempo que llevo ejerciendo la docencia siempre he gustado de observar a los niños , tanto dentro como fuera del aula ; por tal motivo , procuro acercarme lo más posible a ellos establecer una relación amistosa , con la finalidad de lograr un mejor desempeño de ambas partes , ya que si existe confianza habrá más entusiasmo y por lo tanto mejores resultados en el trabajo ; mas no me he limitado a los pequeños , de igual manera , cuando se presenta la oportunidad , procuro dialogar con los padres de familia en la medida de las posibilidades.

Sin embargo , cuando me encuentro con niños que no me permiten aproximarme a ellos y conocerlos más cercanamente , me inquietan e incitan a buscar un porqué , más aún cuando esos casos presentan problemas de conducta que les impide relacionarse plenamente con los demás miembros del grupo y , sobre todo , cuando los padres manifiestan apatía o recelo ante un acercamiento.

Ha sido todo esto lo que ha despertado en mí el interés, ya que laboro en una institución que atiende a los pequeños durante el tiempo que sus padres trabajan , compartiendo con ellos sus primeros balbuceos o sus primeros pasos , entre otras cosas, pero que al vivirlo con ellos nos unen más , siendo por esto que me atrae de manera especial detectar casos que indican la existencia de un problema familiar tras de sí. Cabe recordar: un niño

ño es el reflejo de lo que vive.

La realización de este estudio tiene como finalidad en-contrar la manera adecuada de atender y auxiliar a los pequeños' que manifiesten problemas de socialización en el grupo a raíz de la influencia de un ambiente familiar no completo y - adecuado.

B. ARGUMENTACION.

Como lo mencione en el apartado anterior , la observa --ción permanente a nuestros alumnos me ha permitido detectar algu nos niños con problemas de conducta , los cuales se canalizan al departamento de Psicología para posteriormente entrevistar a los padres , la mayoría de estos casos han resultado ser miembros de familias con problemas entre los que sobresalen ; padres separa-dos o divorciados , padres con malas relaciones , madres solte - ras.

Tal situación nos ha preocupado y en lo particular sien-to la necesidad de buscar alternativas de solución para dicho - problema , razón por la cual he decidido tomar este problema co-mo objeto de estudio para esta propuesta pedagógica . Al documen-tarme sobre el tema podré contar con bases para tratarlo adecua-damente y con conocimiento , favoreciendo con ello mi practica' docente , pues además me ayudará a elevar el nivel de desarrollo y socialización de los pequeños que atiendo de acuerdo a sus ca-racterísticas y necesidades .Mas no puedo limitar la trascenden-cia del presente estudio a mi labor docente , dentro de la insti

tución educativa será de utilidad para que el personal que en ella labora fomente un clima de afectividad y seguridad que permita realizar actividades que favorezcan la integración familiar.

De igual manera debemos procurar que exista una estrecha vinculación familia-escuela para el logro de nuestros objetivos.

La problemática planteada no sólo es de interés para los educadores lo ha sido también para estudiosos e intelectuales entre los que se encuentran ;

Talcott Parsons (Sociólogo y antropólogo cultural) Que analiza la acción social en el contexto de sistemas sociales que actúan mediante instituciones específicas .

Aborda el actuar social en el contexto de sistemas sociales que actúan mediante instituciones específicas ; la familia y la escuela . Señala que " la primera etapa esencial de la socialización , después de realizada en la familia , se desarrolla en la escuela elemental , de modo que parece razonable esperar que la imagen que el niño se hace de su profesor es una combinación de parecidos y diferencias que la que tiene de sus padres . " (Parsons:en Castro;1985:18)

Otro autor es **André Michel** que aborda la temática de la familia desde una perspectiva parsoniana , la cual ha sido recuperada para definir la viabilidad del sistema social moderno , entendiendo esto como la funcionalidad que logra la familia en la sociedad .

En su trabajo Sociología de la familia y el matrimonio , presenta un apartado que denomina las funciones de la familia contemporánea , en el cual encontramos ideas claves para el análisis

lisis y la reflexión , pues afirma que la familia ejerce funciones que están íntimamente ligadas al lugar que ésta ocupa en la organización social y la economía" (Michel;1974:73)

También en la obra Esbozo de una pedagogía familiar de **Francois Charmont** , encontramos aportes de importancia para fundamentar el presente trabajo.

Nos manifiesta que los padres son excelentes educadores' cuando tienen valor personal , valor humano y una gran calidad superior del ser . Su enfoque es desde una perspectiva religiosa.

Nos expresa también que " la familia desempeña el papel' de un ambiente natural eficaz para la formación del hombre." --- (Charmont;1964:135) El niño se forma por influencias familiares , el ambiente desempeña un papel preponderante en su formación.

Además de los autores señalados a lo largo del trabajo se hará uso de obras de otros autores que contribuyan a enriquecer este documento. Así como algunas de las antologías manejadas en la Universidad Pedagógica que nos brindaron conocimientos de relevancia para el tema mismos que conviene rescatar.

Con respecto al ámbito escolar , hay que recordar que el maestro no enseña a simples conjuntos de individuos , enseña al grupo , que tiene su propio significado , y que cada uno de sus miembros cambia y adquiere un nuevo significado al interactuar con los demás del grupo.

Dentro del mismo grupo escolar existen roles y estatus de muchos tipos , algunos dependen de la edad , otros del sexo . Un profesor observador debe tener paciencia al organizar el cam-

bio de roles que debe tener lugar , ya que la noción de roles y ' gama de status posibilita al profesor hacer una composición de - lugar de su propia situación en la escuela y en su profesión. Ca be mencionar que rol es el papel que va a desempeñar una persona y el status es el puesto alcanzado en una organización jerarqui-zada.

Otro aspecto de importancia dentro del ámbito escolar es el de los grupos informales , que se cosntituyen para satisfacer las necesidades de seguridad y amistad.

Son éstos algunos de los autores y aportes teóricos con los que sustentaré el marco teórico , el cual servirá para explicar el problema a investigar de acuerdo a algunas perspectivas' teóricas.

III. OBJETIVOS

Al desarrollar el presente estudio pretendo conocer los aportes teóricos existentes sobre mi objeto de estudio para así alcanzar los objetivos que a continuación señalo :

Fomentar la interacción , comunicación y adquisición de valores en el medio familiar , para propiciar la participación y mejoramiento en la atención del niño.

Favorecer la interacción grupal a través de la expresión de ideas , sentimientos y estados de ánimo , como medio de satisfacción de las necesidades afectivas del niño.

Promover a través de la socialización actitudes de seguridad y estabilidad , las cuales le permitirán indagar , experimentar y gestionar para favorecer el desarrollo de una generación despierta y capaz en todos los aspectos.

Elaborar una estrategia metodológico didáctica que apoye el proceso de enseñanza aprendizaje , buscando que la socialización y el desarrollo cognitivo del niño se den conjuntamente.

El logro de lo anteriormente expresado contribuirá para el mejoramiento de mi trabajo docente , pues de ello depende la efectividad de mi propuesta pedagógica.

IV. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

A- MARCO TEORICO.

1. La familia como agente socializador.

Durante el desempeño de mi trabajo docente he podido corroborar que la familia es una de las bases de la sociedad , a través de ésta se integra la comunidad . Y es dentro de la familia donde el pequeño , por el contacto con los padres , aprende a relacionarse con los adultos ; junto a sus hermanos experimenta lo que es la convivencia con los iguales . por consiguiente es la familia la que puede dar seguridad suficiente al niño para que se enfrente al mundo exterior.

La familia es un fenómeno social que ha acompañado a la humanidad a lo largo de la historia , ante la necesidad del ser humano de vivir su afectividad dentro del marco de una familia y de la unión de una pareja.

Podemos definir la familia " como un grupo social que comparte una residencia común , una cooperación económica y reproducción biológica".(Diorki;1989:6) Esta definición es similar a la que nos da Ivonne Castellán , quien define a la familia como una reunión de individuos unidos por el vínculo de la sangre que viven bajo un mismo techo , con una comunidad de servicios.

Es la familia la que posibilita la maduración del niño como individuo y como ser social , es ahí donde el pequeño aprende a convivir con sus semejantes poniendo en juego sus manifestaciones afectivas . Es en la relación con sus padres y hermanos '

que conoce y distingue sus diferentes roles sociales experimentando una imagen reducida de la sociedad con normas y leyes.

En el ambiente familiar se define la historia de los individuos que la conforman (hijos) , de este núcleo depende el contacto con el mundo exterior , ya que es el que lo evalúa , interpreta o sanciona . Las primeras impresiones de un individuo dependen del ambiente en el que subsisten , el cual puede brindarles una sensación de seguridad o intranquilidad , según sea lo que reciba de ese grupo.

El hogar significa compañía , estímulos , y es ahí donde se aprende el significado de la autoridad y el deber ser en el seno del hogar.

" Por otra parte la familia es por excelencia el principio de la continuidad social y de la conservación de las tradiciones humanas ; constituye el elemento conservador de la civilización." (Leclerq ; 1979 : 30) Es ésta la que conserva y transmite a los nuevos hombres las adquisiciones de las edades anteriores , asegurando así la estabilidad social de las ideas y de la civilización . Resumiendo la familia sigue siendo el agente cultural que transmite patrones culturales y tradicionales de una generación a otra .

Las buenas relaciones entre padres e hijos se fortalecen a partir del nacimiento desarrollando un amistoso toma y daca de ideas y ayuda , preocupándose hasta de los juegos del niño.

Es muy sabido que los pequeños , a toda edad , tienden a imitar , siendo por esto esencial que los padres den ejemplo de'

las virtudes que desean observar en sus hijos.

Hay que considerar que el niño es altamente observador , sensible , confiado . Mira , escucha , toca todo , de igual manera todo le preocupa , todos nuestros movimientos , gestos y acciones dejan huellas en él que pueden perdurar hasta la vejez y bajo el efecto de estas impresiones dirigirá su vida . Por ese motivo, como padres deben vigilar sus acciones en presencia del pequeño.

Para lograr que éste sea animoso , emprendedor o adapte un aire alegre , habra que rodearlo de confianza y optimismo , recordando que un instinto irresistible lo lleva a imitar a las personas que lo rodean y aman ; es por la imitación que se hace mejor o peor de lo que podía imaginarse .

La influencia de la familia es fundamental en el desarrollo integral y social del niño , pues , dentro de ella realiza sus primeras experiencias socializadoras cuya influencia perdura durante su vida. También los primeros y mas graves obstáculos para dicha socialización surgen dentro de este grupo.

No podemos olvidar que el pequeño calificado como " niño problemá que ha sido tratado inadecuadamente desde su etapa de lactancia , así como en su educación en general , pues se le enseña a portarse de tal forma que no intranquilece a los adultos ; las bases de dicha educación son: obediencia , buenas maneras y docilidad . Es decir , todo niño tiene derecho a vivir su propia vida siempre y cuando no perturbe la de los padres.

Por otro lado , la seguridad y el cariño que el niño tenga en su hogar afirmarán su desarrollo social apropiado. La falta de seguridad en la familia engendra tensiones que influyen direc-

tamente en la conducta del niño ; las irregularidades de su com -
portamiento son la resultante de una vida infantil con carencias'
afectivas en un núcleo indiferente y adverso.

La relación con los demás miembros de su familia le permi -
te conocer la atmósfera de su casa , siendo por eso que cuando -
hay diferencias entre los padres , el niño lo advierte y ese esta -
do lo perturba y angustia , porque le falta la unidad de afecto -
que le da seguridad para actuar , ya que depende del padre y la -
madre.

De igual forma , las preocupaciones económicas transtor -
nan tanto al niño como a los propios adultos ; se sienten afectada -
dos por el estado de ánimo de los mayores y se les crea la confusi -
ón y la inestabilidad ; los padres deben recordar que frente a
los niños no deben pretender situaciones secretas , es preferibi -
le hablar con los niños para que se sientan aliviados e interpreta -
ten los problemas de acuerdo a su capacidad .

Las situaciones más definidas que pueden imperar en la fami -
lia , sobre todo en las relaciones padre-madre que son lesivas'
al niño son ; los padres sin buena relación, los padres se sepa -
ran o los padres que discuten frecuentemente.

Muchas de las veces los padres que discuten con frecuenci -
a no han pensado separarse . El clima de estas peleas perturba '
al niño , quien posteriormente sufre el abandono de su padre . To -
das éstas situaciones afectan la vida de los pequeños , los cua -
les reaccionan de diferentes maneras ; estas afecciones se ---
advierten en la relación social , y generalmente es en la escue -
la donde más se manifiestan ; la maestra detecta su conducta dife

rente a la de los demás miembros del grupo.

Los padres deben procurar que el hogar sea un motivo de orgullo para sus hijos . Las relaciones entre padres e hijos deben cambiar de naturaleza según éste se desarrolla . Si éstas son amistosas , crearán un ambiente que le permitirá al niño ser confidente y plantear sus problemas infantiles a sus padres.

De no ocurrir así , si los adultos no ofrecen al niño posibilidades de amistad , éstos se vuelven reservados , introvertidos y también incomprendidos . Esto se reflejará con serios inconvenientes y conflictos desde la niñez hasta la adolescencia.

La madre representa para sus hijos el prototipo de la afectividad y la ternura , una figura acogedora que inspira al pequeño confianza.

El padre representa la disciplina ; es decir , es la seguridad y la norma así como el valor ético ante la vida. Sin embargo tanto el padre como la madre deben enriquecer su papel con funciones secundarias , la función del padre también puede ser afectiva y la de la madre disciplinaria . Los niños esperan encontrar en sus padres calor afectivo , ya que sin amor éstos no pueden establecer una relación ni de hijos ni de hermanos .

Resulta increíble encontrar madres de familia que golpean a sus hijos , o padres vociferantes que exigen amor , gratitud o respeto por parte de éstos ; tales padres tendrán que enfrentar el distanciamiento de sus hijos.

Los padres deben considerar también que antes que amigos deben saber ser padres que combinen armónicamente sus funciones para desempeñar lo mejor posible su papel.

" Cada hijo comienza a formar parte de la familia en un momento determinado , con unas circunstancias concretas y con sus propias características ; pasa a integrarse en el grupo familiar en un lugar que sólo a él le corresponde - el mayor , el mediano, el chico o la chica -. Todas éstas condiciones formarán su ambiente personal , influyendo su carácter . Los padres deberán tenerlo en cuenta adaptando su comportamiento a estas peculiaridades." (Diorki ; 1989 :12)

El nacimiento del segundo hermano significa la primera adaptación de su vida , si hasta ese momento fue el centro de las atenciones , cuando aparece el hermanito tiene que aprender a ceder su lugar o compartirlo con el que llegó después.

Generalmente los niños muestran disgusto ante el nuevo hermanito , con celos que los padres tratarán de reprimir concediéndole a él un poco más de atención para reducir la privación de afecto y atención , situación que debe perdurar hasta que el niño mayor sienta el atractivo de la compañía del hermano en las travesuras y el juego.

En ocasiones los niños llegan a renunciar a todo por no querer competir con su hermano , a quien consideran preferido , lo que puede crear una seria perturbación en su desarrollo.

Es necesario considerar que los hijos nacidos de los mismos padres , aunque tengan rasgos comunes no son iguales , existen diferencias peculiares que determinan la individualidad personal , sobre ésta se levantará la personalidad de cada uno a partir de las aportaciones , afectivas , culturales y sociales posteriores.

Al respecto Ruth W. Hoeflin nos dice : Cuando los padres planeen tener tres o cuatro hijos , necesitan destinar el tiempo y la atención suficiente para que cada uno de ellos se sienta amado . Igualmente y pese a que es seguro que presenten rivalidades entre los hermanos , los padres necesitan estar alerta para que ninguno de ellos domine sobre los demás o bien se pueda convertir en chivo expiatorio.

También se debe evitar mantener a uno de los hermanos como modelo a seguir ante los demás , pues esta situación puede ocasionar que éste sea odiado por ellos . Es vital que como padres se sepa reconocer y aceptar las diferencias individuales de cada niño.

2. Elementos desintegradores de la familia.

"Todos los sistemas matrimoniales requieren que por lo menos dos personas , con sus deseos , necesidades y valores individuales , vivan juntos , y todos los sistemas crean algunas tensiones y desdichas , así pues , en este sentido básico el matrimonio "causa" el divorcio , la anulación , la separación o la deserción." (Goode ; 1966 : 277)

En ocasiones la separación de la pareja es inevitable y además aconsejable . En este caso se deben esforzar por buscar de que manera se dañará menos a los hijos en esta situación anormal. Hay que mencionar que el hijo de padres divorciados o separados , al verse privado de la presencia de alguno de ellos o en ocasiones de ambos , sufre , pues si esta situación es dolorosa para los adultos lo es más para el pequeño ; sus padres que no se quie

ren , se van , y él está entre dos fuegos con cierto sentimiento' de culpa.

Sin embargo la situación familiar está más distorsionada' previamente al divorcio que después de éste . Los problemas y la' tirantez de las relaciones afectan mas agudamente a los pequeños que una separación a tiempo , siempre y cuando el niño no la viva como una pérdida de amor.

Existen sistemas familiares que ofrecen expectativas que' impiden el desarrollo de grandes tensiones conyugales , de las -- cuales subyacen dos pautas de prevención:

- 1o. El individuo no debe esperar mucho del matrimonio.
- 2o. Valorar las relaciones de parentesco por encima de las rela - ciones entre marido y mujer.

De esto podemos concluir que el " éxito del matrimonio no se juzga tanto por la armonía emocional íntima de los cónyuges - como por la contribución de la pareja al linaje o al parentesco ' extenso." (Goode ,1966:278)

Lo anteriormente expresado se apega tanto a la ideología mexicana , en donde aún existen casos que continúan con los lazos conyugales por los hijos o bien por los prejuicios . Aunque tam - bién hay que aclarar que ya en nuestro país se cuenta con una ta - sa de divorcios elevada , y nuestro estado de Aguascalientes ocu - pa los primeros lugares a nivel nacional.

Otro aspecto a considerarse dentro de los elementos desin - tegradores es la madre o padre soltero.

Cuando se habla de madre soltera generalmente dentro de ' este nucleo están incluídas mujeres jóvenes que tras una relación

fracasada son abandonadas y quedan con un hijo . Algo similar sucede con los padres solteros ; aunque en nuestra sociedad no es algo muy común , no podemos negar la existencia de estos casos.

En ambos , ante la ausencia del modelo , sea masculino o femenino . Es necesario que alguien asuma esa misión en coordinación con el progenitor , aunque se debe evitar someter al niño a un desfile de personajes que se encarguen de su educación , ya que de este modo no establece un lazo afectivo estable.

3. Problemas socioeconómicos.

Anteriormente para solventar la economía familiar existía la necesidad de esforzarse en el trabajo para subsistir , así como producir alimentos , vestido , abastecerse de lo necesario para cubrir las necesidades de la familia.

La función económica ha cambiado con el transcurrir del tiempo . En la actualidad un ama de casa acude a su despensa y en breve , tras abrir unas cuantas latas obtendrá una comida completa en poco tiempo y con poco esfuerzo.

Otro cambio notable en la economía es el ingreso de la mujer en el campo laboral , y más aun porque son mujeres casadas que trabajan para contribuir con el sostenimiento familiar . Lo que conllevó a su integración a la vida política , capacitándolas para el voto , e incluso para ocupar cargos gubernamentales anteriormente exclusivos del hombre , obteniendo igual salario por el mismo trabajo e inclusive en algunos casos superándolo.

"Conseguida su independencia económica , ya no se sienten supeditadas al hombre que antes era el autócrata "jefe de familia"

Ahora abundan los hogares , sobre todo los recién constituidos , en que sus miembros participan en los quehaceres domésticos y toman parte activa en las decisiones que afectan al grupo."(Hoeflin 1966:311)

El presupuesto familiar actualmente se divide en los siguientes aspectos ; vivienda , alimentación , vestido , servicios domésticos , tales como agua , luz , teléfono , gas y por último servicios médicos y educación.

La necesidad que tienen los padres de trabajar para poder solventar los gastos antes mencionados , representa a su vez desatender a sus hijos ; en algunas ocasiones contando con la opción y desición de llevar a sus hijos a estancias infantiles , lugares donde se brinda al pequeño seguridad y atención ; dichas instituciones representan una alternativa para la madre trabajadora , quien al incorporarse a la vida económica del país , se ve obligada a delegar su función natural de atender y educar a sus hijos durante la jornada laboral.

Sin embargo , existen casos que por ignorancia o negligencia no solicitan este servicio y sus pequeños se ven expuestos a peligros por el alejamiento temporal de sus padres.

Entre las personas de escasos recursos surgen además problemas de tipo social generados por sus precarias condiciones de vida así como por su bajo nivel socio-cultural.

El medio ambiente en el que se desenvuelve la vida del niño es decisivo . Un ambiente de pobreza cultural y económica ofrece menos facilidades para alcanzar un buen nivel intelectual que otro ambiente confortable , sin agobios de tipo económico y con -

posibilidades de acceso a los medios educativos.

4. La escuela como elemento de integración social.

Tras haber analizado lo concerniente al ámbito familiar - pasemos ahora a detallar el escolar y su importancia en la socialización del niño.

El pequeño permanece en la escuela la mayor parte del día tiene allí sus primeros y más intensos contactos humanos , fuera' del ámbito y lazos familiares . es ahí donde recibe las directrices y sistema de valores que le marcarán para toda la vida.

Durante la primera infancia el profesor infunde a los pequeños un sentimiento de admiración y respeto , similar al que le inspira la figura paterna o materna , según sea el caso ; posteriormente estos sentimientos se modifican y el niño prefiere a - sus compañeros , formando con ellos un frente común contra los ' adultos , quedando el profesor incluido dentro de ese grupo.

Como lo mencioné en la justificación , el grupo escolar ' está integrado por individuos de diferentes medios , con características propias ; un grupo tiene su propio significado y los -- miembros que lo integran cambian y adquieren nuevos significados a través de la interacción con los demás integrantes del grupo.

La interacción social se desarrolla sobre dos ejes: el de la interacción maestro-alumno , en donde el control y la dirección -- del grupo es privilegio del maestro , y el de interacción ' entre los mismos alumnos . La interacción en la clase es un proceso de iniciación social , en donde el individuo aprende las diversas formas de comportamiento según los diversos contextos social -

les y las consecuencias de adoptar una u otra forma.

La integración de la sociedad se da de forma natural en el interior de la familia , y se prolonga a través de su asistencia a algún centro educativo en el que ha de asumir poco a poco las normas básicas de convivencia y participación con los demás.

A pesar del fuerte egocentrismo que forma parte del niño, su socialización evoluciona durante los primeros años de vida . Su capacidad de colaboración comenzará a manifestarse con ayuda del lenguaje y la relación afectiva con los demás . No podemos asumir que integrarse a la sociedad significa agregarse a ella de manera pasiva y conformista.

La escuela supone un cambio importante en la vida del niño . Su madre es sustituida por la maestra y sus hermanos por sus compañeros de grupo . los cambios también afectan a los padres , ya que su hijo comienza a expresarse de formas nuevas y empieza a tener lazos afectivos con personas ajenas a su marco familiar.

Generalmente la escuela es el primer marco social institucionalizado fuera del contexto familiar con el que debe enfrentarse el niño , es ahí donde se inicia verdaderamente su socialización , proceso a través del cual logrará integrarse como miembro participante de la sociedad en la que vive.

Tras considerar que la función primordial de la escuela es la socialización de sus educandos , con la finalidad de prepararlos para la vida social adulta , corroboramos que la relación entre integración social es íntima.

"Para el niño entrar en la escuela es entrar en un mundo en el que deberá adquirir progresivamente un determinado número -

de conocimientos cada vez más complejos , que le serán necesarios en una sociedad dada y cuyas bases son indispensables para la futura formación de todo individuo."(AJURIEGA:en Castro;1988:314)

Dentro del aula , además de propiciar la integración escolar debemos buscar la adaptación del niño a su entorno , es decir, su integración social.

" La eficacia social en la escuela está fundamentalmente vinculada a todas aquellas habilidades que participan directa e indirectamente , en todos los procesos de interacción entre agentes del grupo clase , desde el reconocimiento del momento adecuado para iniciar una interacción , hasta la recepción pertinente de una respuesta de aceptación o rechazo , el mantenimiento de la relación y su apropiada conclusión." (Mayor ; 1986 : 351)

El pequeño acepta la escuela por interés , por necesidad de autonomía o porque la considera una nueva aventura así como una posibilidad para establecer nuevas amistades.

5. Los principales elementos teóricos de la psicogénesis.

El niño es un sujeto activo que trata de comprender el mundo que lo rodea , que formula hipótesis y construye teorías explicativas acerca de este mundo , sujeto que aprende básicamente de sus acciones , de su interactuar con los objetos que lo rodean , de ésta forma es como el niño construye sus propias categorías del pensamiento al mismo tiempo que organiza su mundo.

El niño de Educación Inicial , de la sección de maternal III , se ubica en el período preoperatorio o período de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento ;

se extiende de los 3 a los 4 años de edad aproximadamente.

En esta etapa el pensamiento del niño es "concreto" (solo aprende la realidad concreta) y ligado a la realidad y a cada -- objeto . No sabe abstraer las cualidades generales de lo que le ' rodea . En ella el niño va construyendo las estructuras del pensamiento que daran sus operaciones concretas del pensamiento . El ' pequeño enfrenta la dificultad de reconstruir en el plano del pensamiento y por medio de la representación , lo que había adquirirido en el plano de las acciones.

Sus deducciones son irreversibles , y no puede volver a - su punto de origen.

Dentro de este período un aspecto de vital importancia es el ; juego simbólico que señala el apogeo del juego infantil . El pequeño se ve obligado a adaptarse a un mundo social de mayores ' cuyos intereses y reglas les siguen siendo ajenos , y no llega a comprender aún el mundo físico para satisfacer las necesidades -- afectivas e intelectuales de su yo.

El juego es una actividad que le permite transformar lo - real a las necesidades del yo a través de la imitación equilibrando la asimilación y la acomodación que es la inteligencia.

Hay que considerar que el pequeño reproduce en el juego ' situaciones que lo han impresionado por ser interesantes e incomprendidas por su carácter complejo , ya que no pueden pensar en - ella , porque es incapaz de separar acción y deseos (afectividad) transformando todo lo que en realidad puede ser penoso y haciéndolo soportable e incluso agradable .El juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo.

A través del juego simbólico se manifiestan conflictos -- inconscientes , intereses sexuales , fobias , agresividad , o -- identificación de agresores ; defensa contra la angustia , etc .' Es por ello que los educadores encontramos en el juego simbólico' un elemento importantísimo para conocer la situación familiar en' la que se desenvuelve el niño.

6. Nivel de desarrollo del niño de tres años de edad.

El niño de esta edad presenta las características que a -- continuación se describen por areas;

a - Area cognoscitiva. Pensamiento. Su pensamiento es egocéntrico animista y artificialista . No distingue las experiencias reales' de las imaginarias.

Tiene una percepción global , sincrética . No capta detañlles de las cosas . Capta los grandes contrastes que presentan -- los objetos de la realidad.

Distingue los colores primarios y algunos secundarios ,relacionándolos con determinados objetos.

Distingue las partes de su cuerpo y , en relación con és-te , posiciones en el espacio ; adelante-atras ; arriba-abajo.

Confunde la derecha con la izquierda.

Dobla un papel a lo largo pero no en diagonal , aun con -- la ayuda de un modelo.

Puede reconocer las dos partes de una figura cortada , aun cuando a una de ellas se le haya hecho girar 180°.

En la copia de la cruz y el círculo representa a ambos -- por garabatos pero se diferencian entre sí.

El cuadrado y el triangulo son representados como simples

curvas cerradas.

No es capaz de hacer correspondencias. Puede hacer clasificación por un sólo atributo.

Distingue con objetos concretos los cuantificadores todos muchos , pocos , ninguno .

Es capaz de recordar la melodía de canciones conocidas.

Hojea un libro de imágenes respetando el orden de las pá-
ginas.

Lenguaje - Vocabulario que llega a las 900 palabras. Entiende más palabras de las que utiliza.

Usa frases cortas y pasa a oración uniendo el sustantivo' al verbo. Usa tiempos de verbo pero se equivoca.

Tiene dificultad para describir sus experiencias.

Enumera los personajes y objetos que encuentra en una lá-
mina.

En general pronuncia bien las palabras aunque muchas ve -
ces invierte las sílabas.

Hace juegos de palabras , inventando y haciendo combina -
ciones con las mismas.

Locuaz ; en una charla tiende a referirse a sí mismo , y por lo general , no escucha a su interlocutor.

Expresión plástica. Carece de intencionalidad en sus realizacio -
nes ; aún predomina la manipulación como actividad sensoriomotriz.

A ciertas partes de sus dibujos les da nombres pero varía constantemente la nominación.

Está en la etapa del garabato controlado . Puede hacer -
trazos discontinuos levantando la mano del papel.

Representa la figura humana como un renacuajo ; al final del período llega el monigote más simple. No respeta los límites' de la hoja en que dibuja.

Hace "pelotitas y viboritas" con masa , barro o arcilla y' plastilina. Le gusta trabajar con ellas.

Tiene estallidos emocionales breves ; pataletas y berrinches. Es agresivo , se interesa por y requiere los juguetes de ± los demás . Puede experimentar ansiedad y celos.

Se halla acosado por temores como el temor a la oscuridad y a todo aquello que le es desconocido.

Es negativo cuando se le imponen demandas excesivas.

Da su afecto a los miembros adultos de la familia y a algunos que no forman parte de ésta.

Manifiesta fuerte inclinación a agradar y se aviene a la' gran mayoría de las exigencias de los adultos. Le gusta cumplir - pequeños encargos.

No sabe esperar turno.

Va sólo al baño , pero necesita ayuda con la ropa.

Se alimenta sólo y raramente necesita ayuda para terminar una comida.

Falta segurar ciertos hábitos higiénicos mínimos.

Aparece el complejo de Edipo.

Se interesa por los genitales.

Le agradan los juegos con agua y arena. Disfruta con la - dactilopintura.

Le gusta enhebrar cuentas para hacer collares y pulseras' que luego muestra con satisfacción.

Se interesa por los libros de imágenes ; tiene preferen -
cia por los dibujos de animales y sus crias.

Le gustan los cuentos y se emociona hasta las lágrimas -
cuando los escucha ; pide que se los repitan muchas veces y mues -
tra disgusto cuando descubre un variante.

Cambia constantemente de actitud . Le gusta cantar e in -
venta sus propias canciones.

Le agrádan los juegos de encajes y los juguetes que rue -
dan. Así como usar lápices y tijeras.

No tiene conciencia del peligro.

b - Coordinación motriz global.

Mantiene sin problemas el eje postural , sube las escale -
ras con un sólo pie en cada escalón. El descenso de las escaleras
puede presentarle dificultad.

Corre y se detiene bruscamente. Puede saltar desde 30 cms
de altura.

Puede dar vueltas cerradas y detenerse bruscamente.

Pedalea en un triciclo. Sus movimientos son lentos y pesa -
dos.

Es capaz de trasladar líquidos en vasijas no muy llenas -
sin derramar el contenido.

No logra buena coordinación para arrojar una pelota. La -
coordinación es aún deficiente para tomar objetos que le lancen -
con velocidad en el aire.

Tiene dificultad para manejar las coordinaciones finas ;
no ha logrado aún el movimiento de pinzas.

No sabe abrocharse y aunque trata de hacerse el lazo de -

los zapatos , no lo logra.

Maneja con torpeza el pincel y en el pegado hace uso abundante de la goma.

Realiza juego solitario y paralelo.

El juego simbólico está en pleno desarrollo . En el primero se imita a sí mismo y luego a los demás.

En el juego dramático asume roles de la vida familiar. Las niñas imitan a la mamá y los niños al papá . Se identifica intencionalmente con los roles que asume.

Dramatiza mucho las escenas cotidianas que ve.

Sus juegos con agua y arena tienen fundamentalmente sentido manipulativo.

En el juego con bloques los apila y luego los derriba . Poco a poco va construyendo con representación real y en ubicación horizontal hace larguísimas pistas.

A los cuatro años el niño;

a - Area cognoscitiva. Pensamiento.

Su pensamiento es intuitivo ; fuertemente ligado a la configuración perceptiva . Aunque continua siendo animista , hace alguna diferencia entre lo real y lo fantástico.

Puede descubrir los detalles de las figuras. Maneja con dificultad las semejanzas y las diferencias.

Le gusta hacer preguntas y no le interesan mucho las respuestas. Sus "¿ por qué ?" obedecen más a un sentido finalista que a uno casual.

Reconoce su izquierda y su derecha , no así en las personas y objetos que se encuentran frente a él.

La lateralidad aún no está definida en todos los niños , pero comienza su diferenciación.

Maneja relaciones espaciales simples : más arriba de , más cerca , más lejos , etc., no sólo con relación a su propio cuerpo sino también relacionando dos objetos entre sí , de acuerdo con ' la posición que ocupan en el espacio.

Su ubicación temporal es muy deficiente ; aún vive más ' que nada en el presente.

Diferencia figuras rectilíneas y curvilíneas , pero no -- rectilíneas entre sí.

Reconoce posiciones , tamaño , forma y posición en imáge- nes.

Reconoce en material concreto y figurativo los cuantifica- dores : uno , algunos ; más grande que , más chico que. Puede rea- lizar clasificaciones por tamaño , forma , color o uso siempre - que se le presente objetos concretos.

Puede hacer clasificaciones al principio por un solo atri- buto ; luego por dos. Puede hacer seriaciones de tres a cinco -- objetos.

No relaciona asimétricamente ni hace inclusiones de cla - ses numéricas.

Cuenta hasta diez y sólo reconoce que cinco es más que - tres.

Es capaz de armar una historia con relación lógica sobre ' la base de imágenes.

Puede evaluar el orden de las cosas y la higiene.

Su vocabulario alcanza alrededor de 1500 palabras.

Lenguaje - Emplea frases relativamente complejas , pero éstas no' llevan más que una preposición.

Su lenguaje se caracteriza por el incesante número de preguntas en sus conversaciones.

Es capaz de decir su nombre y su dirección y ayudar a buscar su casa.

Describe las imagenes que observa en una lámina. Es hablador y ruidoso. Combina las palabras con la acción cosa que no podía hacer antes.

Hace juegos verbales . Se divierte con sus desatinos verbales.

Expresión plástica - Indica el dibujo de algunos objetos que son facilmente reconocibles ; casas , aviones , autos , etc .., aun - que a veces yuxtapone las partes.

Traza el círculo en el sentido de las agujas del reloj, revelación de su lateralidad diestra.

La figura humana que dibuja tiene cabeza y sus partes , - tronco , brazos y piernas bien ubicadas.

Respeto los límites de la hoja en que dibuja.

En el modelado ya copia objetos de la vida diaria , hace figuras humanas y maneja las tres dimensiones del material.

Area socioemocional - Encolerizado insulta , amenaza con irse , romper y así mismo , realiza actos realiza actos que le van a ocasionar enojo o disgusto.

Si algo no le sale bien se irrita ; en ocasiones busca la ayuda del adulto , aunque en otras la rechaza.

Hace regresiones con frecuencia.

Tiene sentido del humor , le gusta lo cómico . Comienza a jugar con sus compañeros y sus amistades son algo duraderas . Aunque se enoja con frecuencia , trata de recobrar rápidamente al -- compañero de juego.

Desobedece a sus mayores para ir a jugar con sus compañe-
ros.

Es terminante en sus elecciones , aunque reconoce sus -- errores y pronto los vuelve a repetir.

Reclama sus derechos y comprende un acto injusto.

Se siente "grande" y gusta de ayudar a los pequeños con - exagerada protección.

Va sólo al baño y es muy poca ayuda la que requiere . Pue-
de vestirse y desvestirse casi sin ayuda.

Tiene gran interes por las diferencias sexuales , la re -
producción y el nacimiento.

Permanece mucho mas tiempo en cualquier actividad y le a-
grada terminar su trabajo.

Le gusta salir airoso , le gustan los libros con imágenes
gusta mucho del juego dramático y de los títeres . Es sensible al
ritmo y a la danza.

Siente placer por los juegos verbales.

Tiene gran interés y curiosidad por todo lo que le rodea.
Area psicomotriz- su equilibrio postural es firme y practica todo
tipo de pruebas en grandes aparatos de gimnasia natural . Puede -
saltar en largo corriendo o parado . No puede saltar pero sí man-
tenerse parado por breve tiempo un solo pie.

Puede caminar sobre una línea marcada en el piso o una --

soga al ras del suelo.

Puede realizar toda clase de movimientos con su cuerpo , así como saltos en todas direcciones.

Tiene intensa actividad muscular , salta , corre , escala se balancea . no puede estar sentado por mucho tiempo.

Abre y cierra los cajones pero con violencia.

Si percibe un ritmo puede responder a él , palmeando o -- golpeando con los pies.

En la marcha no puede adaptar su ritmo personal a un ritmo impuesto.

Maneja el lápiz , pincel y tijeras sin mayores dificultades aunque le resulta difícil recortar figuras pequeñas.

Hace el lazo de los zapatos pero es incapaz de ajustarlo.

Tiene una mayor coordinación manual que le permite abrochar , trasvasar , encajar , enhebrar.

Juego- Es la edad más rica en el juego de la fantasía , juega con un compañero imaginario . ya juega en grupos de dos o tres chicos, sugiere turnos pero no los respeta . su juego esta salpicado de peleas , enunciados exagerados , agresión verbal y expresiones socialmente no aceptadas.

El juego en soliloquio florece aunque no siempre sus palabras tienen la misma significación para el adulto.

Sus juegos dramáticos tienen por origen la interacción -- dentro del grupo.

Da nombre a lo que construye y fija por anticipado lo que quiere construir , las completa con animales , árboles , casitas, etc. no las desarma con facilidad y disfruta el éxito logrado.

B. MARCO CONTEXTUAL.

El " Barrio de la Purísima " se encuentra ubicado en la zona centro de nuestra ciudad . Cuenta con suficientes vías de acceso así como de transporte urbano desde diferentes puntos.

En este punto de la ciudad se cuenta con todos los servicios públicos , como son agua , drenaje , luz , pavimento , además de servicios de comunicación como teléfono , telégrafos y correo , a los cuales todos los miembros de la comunidad tienen acceso.

El nivel educativo de los padres de familia de los niños que actualmente atendemos en el CENDI por lo genral es alto , es decir , en su mayoría son profesionistas , aunque existen casos contados que tienen un nivel educativo de primaria o secundaria.

La economía de éstas familias se basa en el trabajo de los padres de familia , o , mejor dicho , en la remuneración de dicho trabajo . las familias por lo general son pequeñas , integradas en su mayoría por 3 ó 4 elementos.

El área en la que se encuentra ubicada la institución educativa es cien por ciento comercial ; el CENDI está instalado en la planta alta del mercado "Reforma" , en la Purísima , y como es bien conocido , además de los locales comerciales instalados formalmente , dos días a la semana se instala un tianguis que abarca los alrededores del mercado y algunas calles cercanas , ocasionando gran confluencia de autos y personas durante esos días ; algunos padres de la institución los aprovechan para hacer algunas

compras antes o después de pasar a recoger a sus pequeños del --
plantel educativo.

Marco contextual de la institución.

El Centro de Desarrollo Infantil "Reforma" funciona bajo la dirección y el auspicio del sistema DIF Municipal. En su interior funciona como un sistema de autoridad parecido al matriarcado , más aun porque en este tipo de instituciones la educadora o puericultora llegan a ser sustitutos de la madre durante la mayor parte del día ; son ella las que viven y comparten el desarrollo' y evolución del niño.

La educadora , elemento importante para llevar a cabo el - proceso de enseñanza-aprendizaje , ejerce dentro de su labor docente un poder sobre sus alumnos ; generalmente esto lo hace de - una manera inconsciente , ya que por lo regular trata de mantener una actitud de cordialidad con su grupo ; es frecuente que durante una mañana de trabajo ésta desempeñe duferentes roles , puede' comportarse como una apóstol o como una madre afectuosa e impositiva ; otras como un técnico profesional o bien como un severo vigilante ; se requiere pues de poner en juego dentro de nuestra labor docente una diversidad de roles.

La relación niño-familia-institución , la consideramos -- como referente empírico que da cuenta del proceso socializador -- ejercido entre padres e hijos , pues en ocasiones es la relación de estos últimos la que favorece o entorpece la labor educativa - de cualquier institución .

El medio ambiente que rodea al niño es experimentado por' él , como "su mundo" ; su experiencia y su gran disposición al --

aprendizaje lo hace mas sensible a las influencias del mundo so -
cial . Su aprendizaje se caracteriza por tener como base la --
acción propia del individuo.

La familia mantiene un apartado importante , ya que es en
ésta donde se generan los primeros aprendizajes del pequeño . La'
familia es pues la base donde el educando prueba y corrobora sus'
nuevos conocimientos , es familia y medio ambiente lo que hace -
que estos pequeños logren nuevos aprendizajes.

La interacción social es una fuente de información , apren
dizaje y desarrollo del pensamiento que se amplia paulatinamente,
gracias a la relación del niño con su familia , al juego con sus'
hermanos y a la institución escolar.

V. ESTRATEGIA METODOLOGICO DIDACTICA

El programa de Educación Inicial tiene como eje central ' el desarrollo del niño , y es a través de medidas formativas sis-temáticamente aplicadas como orienta el trato y la forma de inte-racción entre el educador y él , pues su propósito es contribuir' a la formación armónica y el desarrollo equilibrado de los niños' desde su nacimiento hasta los 4 años de edad . Sin embargo su ope-racionalización compete a todos los adultos que se relacionan con los menores y ejercen su influencia formativa en ellos.

El programa se ejecuta de dos formas;

La escolarizada , que es la que se realiza dentro del plantel edu-cativo.

La no escolarizada , a través de la participación de padres de fa-milia y miembros de la comunidad.

Sin embargo , una no puede excluir a la otra , pues en la educación de los niños se debe actuar en conjunto para la realiza-ción de los propósitos establecidos , y ante todo ,entender que ' la educación es tarea de todos.

Mediante la educación Inicial se mejoran las capacidades' del niño, sus hábitos de higiene , salud y alimentación , así como el desarrollo de sus habilidades para la convivencia social y la participación , formación de valores y actitudes de respeto , así como responsabilidades en los distintos ámbitos de su vida.

Con base en lo antes expresado se elabora una estrategia metodológica , que es el conjunto de procedimientos o caminos di-versos que el maestro diseña , selecciona y aplica para obtener -

mejores resultados en las acciones que realiza en su trabajo diario.

El programa de Educación inicial se organizó como modelo educativo para responder a las necesidades y características diversas de la población infantil , esta integrado por tres marcos básicos ;

Marco Conceptual , resalta la importancia de las acciones en la educación inicial nacional e internacional. Define los propósitos a lograr por los niños en este nivel a corto y largo plazo , así como los principios de orden psicológico , social y educativo.

Marco Curricular , presenta la parte referida a los contenidos educativos que contempla el programa . Este marco a su vez esta conformado a su vez por tres áreas básicas ; , de desarrollo personal , donde se busca brindar mayores oportunidades para que los niños estructuren su propia personalidad. Area de desarrollo social, trata de plantear y sistematizar los aspectos mas relevantes para la formación del niño , considerados socialmente aceptables. Area de desarrollo ambiental , que plantea la necesidad de vincular el conocimiento de los objetos físicos con las repercusiones que tienen el uso inconsciente e irracional de los recursos.

Marco Operativo , especifica por intervalos de edad aquellas actividades , recomendaciones e indicadores que deben tomarse en cuenta al momento de interactuar con los niños.

En base a lo anterior y a los intereses de los niños se realiza la planeación que abarca las siguientes secciones;

TEMA - Delimita las áreas de desarrollo y sirven para especificar

los contenidos.

CONTENIDOS - Son las unidades específicas de mayor interés en los temas , son opciones que pueden abordarse , combinarse y especificarse en unidades mas pequeñas para secuenciar y profundizar.

EJES - Son los elementos básicos para diseñar las actividades educativas enlazando el marco conceptual , curricular y operativo.

Constituye un esquema de actividades que pueden aplicarse a las diferentes secciones de niños ; no es una actividad en sí misma , sino una fuente de múltiples experiencias de aprendizaje.

ACTIVIDADES - Estas se dividen en dos grupos ;

Propositivas o dirigidas , En ellas se plantean un conjunto de acciones sistemáticas y secuenciadas modeladoras de hábitos , habilidades y actitudes específicas , para lograr los fines específicos señalados en los ejes .

Indagatorias o libres , Propician el desarrollo de las capacidades del niño bajo el interés que muestren en la realización de las actividades.

La finalidad es establecida por el niño mismo ; sólo se buscan espacios y condiciones adecuadas para que desarrolle sus propios procesos de construcción y asimilación del mundo.

A- RECURSOS.

HUMANOS.° Se involucrarán cuando sea necesario , entendiéndose por recursos humanos a padres de familia , así como al personal docente , administrativo , psicóloga y personal manual de la institución.

Para la buena participación de ellos se requiere que la educadora y el CENDI en general mantengan una estrecha relación con los padres de familia , procurando que éstos conozcan la labor que se realiza con los niños , para con ello buscar conjuntamente las formas de establecer una continuidad entre hogar e institución educativa en cuanto a los aspectos esenciales que se propone el programa.

MATERIALES.- Los materiales que se usarán en la realización de las diversas actividades son recursos indispensables que motivan la acción de los niños.

No se requieren materiales costosos ; lo esencial es que éstos sean variados y atractivos ; puede ser adquiridos o bien elaborados por el mismo personal docente.

Es importante que tales materiales planteen alternativas de descubrir , inventar , crear y reflexionar en torno a ellos.

Algunos de los materiales que frecuentemente se estarán utilizando son: folletos , películas , marcadores , plumones , lápices de colores , papel de diversos tipos , pinturas , revistas, así como algunos otros artículos que ocasionalmente se usarán: piñatas , pelotas , cuerdas , etc.,

ECONOMICOS.- Estos se adquirirán a través de las aportaciones mensuales de los padres de familia , así como del apoyo constante de la mesa directiva.

FINANCIEROS.- Nuestra institución depende del Comité Municipal del Sistema para el Desarrollo Integral de la familia , desde ahora D.I.F. Municipal , por tanto se cuenta con su apoyo financiero cuando éste rebasa la capacidad de los padres de familia,

recurriendo en algunas ocasiones a otras dependencias de Gobierno Municipal , cuando así se requiere.

B. ESTRATEGIA DIDACTICA:

OBJETIVO : Estrechar los lazos familiares a través de la convivencia de padres - alumnos - educadora , favoreciendo a su vez la socialización del niño y por consiguiente su desenvolvimiento en el grupo escolar.

OBJETIVOS PARTICULARES:

° Enriquecer las prácticas de cuidados y atención a los - niños por parte de los padres de familia y los grupos sociales -- donde conviven los menores.

° Favorecer la interacción grupal a través de la expre -- sión de ideas , sentimientos y estados de ánimo ; como medio de ' satisfacción de las necesidades afectivas del niño.

° Fomentar la interacción , comunicación y adquisición de valores en el medio familiar , para propiciar la participación y' mejoramiento de la atención del niño.

A continuación presento las actividades que realizaré con el fin de lograr los objetivos anteriormente propuestos.

PLAN DE ACCION

TEMA: Razonamiento

CONTENIDO: Noción de persona

EJE: Reconocer su núcleo familiar y comunitario más cercano.

AREA	ACTIVIDADES PROPOSITIVAS	ACTIVIDADES INDAGATORIAS
<p>Desarrollo personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Pida a los niños que digan el nombre de las personas que están con él en la sala , en alguna área del CENDI o zona de la comunidad, y que mencionen la labor que realizan. ◦ Solicite que nombren a las personas que viven en su casa y cuáles su parentesco . Puede auxiliarse de títeres para hacer una representación. ◦ Diga a los niños cómo se llama cada uno de sus compañeros , luego indíqueles que cuando escuchen su nombre levanten la mano y repitan su nombre ; en seguida señalen a otro compañero y digan; "tu eres ___ o "el, ella es ___". ◦ Platique con ellos acerca de algunos servidores públicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Proporcione muñecos y títeres para que platicuen con sus compañeros sobre su familia. ◦ Acondicione algún lugar de la sala o del hogar para que los niños jueguen a la casita y asuman diversos roles según sus intereses y preferencias. ◦ Reúna disfraces o ropa usada para que ellos la usen y jueguen a lo que prefieren.

PLAN DE ACCION

TEMA: Lenguaje CONTENIDO: Expresión verbal

EJE: Expresar verbalmente sus ideas, opiniones y responder a diversas preguntas

AREA	ACTIVIDADES PROPOSITIVAS	ACTIVIDADES INDAGATORIAS
Desarrollo personal	<ul style="list-style-type: none"> ° Siente a los niños e invítelos a conversen con usted acerca de algo que les gustaría hacer. ° Invite a los niños a platicar con un muñeco guiñol que usted manipule , a través de preguntas como: ¿Como se llaman? ¿Quien los lleva al CENDI? ¿a que les gusta jugar? ° Muestre a los niños láminas de -- animales conocidos por ellos;gatos perros,caballos.Después preguntar les ¿Como se llama este animalito? ¿Que hace? ¿dónde está? ° Realice ejercicios en los cuales, de entre varias respuestas , los niños seleccionen las que consideren correcta.Por ejemplo;¿Quien tiene patas y no puede caminar? - el pollo , la mesa , la vaca. 	<ul style="list-style-type: none"> ° Platique a los niños un cuento o historia , después deje que ellos comenten libremente. ° Propicie la participación de los niños para que ellos mismos cuenten cuentos al grupo. ° Proporcióneles títeres , muñecos de animales y personas,dándoles libertad para jugar.

PLAN DE ACCION

CONTENIDO: Expresión verbal

TEMA: Lenguaje

EJE: Expresar verbalmente sus ideas, opiniones y responder a diversas preguntas. (hoja 2)

AREA	ACTIVIDADES PROPOSITIVAS	ACTIVIDADES INDAGATORIAS
<p>Desarrollo personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ° Pida a los niños que se sienten en sus lugares y volteen sus sillas hacia el frente , de tal manera que todos puedan ver. Enseñe - guida dígales que les va a mostrar una estampa y que ellos lo observarán durante unos minutos. Después esconda la estampa y pida a un niño que le diga lo que vió en la misma. ° Narre un cuento sencillo y claro a los niños, auxiliándose con estampas alusivas. Pídales que pongan atención, porque después uno de ellos lo platicará. 	

PLAN DE ACCION

TEMA: Socialización

CONTENIDO: Interacción afectiva

EJE: Identificar las emociones básicas ; alegría , tristeza y enojo.

AREA	ACTIVIDADES PROPOSITIVAS	ACTIVIDADES INDAGATORIAS
Desarrollo personal.	<p>°Muestre a los niños a través de láminas una cara alegre , otra triste y una enojada.Explíqueles los cambios faciales que se experimentan al sentir algunas de estas emociones.</p> <p>°Explique a los niños que a continuación usted , a través de la mímica , expresará diversos estados de ánimo para que ellos adivinen de cual se trata.</p> <p>°Juegue con los niños a repetir oraciones , como si estuvieran tristes alegres o enojados.</p> <p>°Escenifique un cuento con muñecos guiñoles , en el cual se muestren diferentes estados de ánimo.Pregunte si los personajes del cuento estaban tristes o alegres.</p>	<p>°Diga a los niños que van a jugar a representar diferentes personajes un niño enojado , un niño triste, un niño alegre.Permita que se expresen libremente.</p> <p>°Proponga que organicen los niños una pequeña representación de las emociones.</p>

PLAN DE ACCION

TEMA: Socialización

CONTENIDO: Interacción afectiva

EJE: Establecer relación interpersonal con adultos y niños.

AREA	ACTIVIDADES PROPOSITIVAS	ACTIVIDADES INDAGATORIAS
Desarrollo personal	<p>° Favorezca las relaciones con -- otros niños a través de cantos , -- juegos y pequeñas escenificaciones.</p> <p>° Reúna a los niños en un pequeño círculo y dígalos que van a jugar a la cueva. Tome una gran manta y tape a todos con ella, procurando que <u>que</u> de algo de luz ; cuando estén den -- tro aviente la manta hacia arriba y grite "que se haga la luz" .Repita' la actividad invitando a los niños' a que griten con usted.</p> <p>° Pida a los niños que formen un' círculo y se sienten sobre la colcho neta. Dígalos que se lancen entre sí dados grandes de hule espuma.</p> <p>° Solicite a los niños que formen un semicírculo y nombre un persona- je del circo , de su casa o del CEN DI para que todos los imiten.</p>	<p>° Permita a los niños pasear por el CENDI para que conozcan a las --- personas adultas y demás compañeros.</p> <p>° Motive a los niños para que orga nicen una kermesse y ellos mismos la atiendan .Invite a niños y adultos a participar.</p> <p>° Programe cada cumpleaños de les' -- niños para que ellos organicen una -- pequeña convivencia acorde a sus in- tereses.</p>

PLAN DE ACCIÓN

TEMA: Socialización
CONTENIDO: Sexualidad

EJE: Distinguir las características externas de cada sexo.

AREA	ACTIVIDADES PROPOSITIVAS	ACTIVIDADES INDAGATORIAS
Desarrollo personal	<ul style="list-style-type: none"> ° Pida a los niños que describan oralmente como es una niña y un niño, de acuerdo a sus características físicas y de vestimenta. ° Coloque sobre la pared o pizarra la figura de un muñeco. Proporcione a los niños vestimenta propia para cada uno de los sexos. Indíquelos que tendrán que vestir al muñeco según se les diga: de niño o de niña con la vestimenta que se le haya dado. ° Proporcione a los niños láminas o revistas en las que pueda localizar vestimenta característica de cada sexo. ° Indique a los niños que recorten prendas de vestir para niño y niña. Después dígalos que de un lado coloquen la de niña y en otro la de niño. 	<ul style="list-style-type: none"> ° Coloque en el centro del salón una caja con ropa propia para los dos sexos. Pida a los niños que se vistán con la ropa correspondiente a su sexo. Déjelos jugar libremente.

PLAN DE ACCION

TEMA: Familia

CONTENIDO: Valores

EJE: Aprender las normas y reglas que prevalecen en la comunidad

AREA	ACTIVIDADES PROPOSITIVAS	ACTIVIDADES INDAGATORIAS
<p>Desarrollo social</p>	<p>° Narre a los niños cuentos que aborden situaciones positivas y negativas , haciendo hincapié en las normas y reglas que deben cumplirse tanto en el hogar como en la comunidad ; no tirar basura , cruzar con precaución en las calles , no dañar plantas ni animales.</p> <p>° Organice un paseo a algún lugar de interés para los niños ; parque, museo, zoológico. Indíqueles los cuidados que deben tener durante el paseo y las reglas que deben guardar. Explíqueles que deben hacerlo por su propia seguridad.</p>	<p>° Permita a los niños recorrer diversas áreas o lugares para que practiquen reglas de cortesía como saludar o despedirse.</p>

PLAN DE ACCION

TEMA: La familia

CONTENIDO: Valores

EJE: Propiciar respeto hacia las personas mayores , los niños y demás miembros de la comunidad

AREA	ACTIVIDADES PROPOSITIVAS	ACTIVIDADES INDAGATORIAS
<p>Desarrollo Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> ° Präsente , con ayuda de algunos títeres , un cuento en el que se muestre el respeto que se debe guardar a las personas. ° Proporciónales crayolas y hojas para que dibujen lo que más les gustó del cuento y platique con ellos' acerca de lo importante que es el respeto hacia los demás. ° Durante la rutina diaria , enfatice la importancia del respeto cuando algún niño pelee con otro o quiera quitarle el material. 	<ul style="list-style-type: none"> ° Facilite a los niños una caja con antifaces , ropa , disfraces y accesorios de personajes adultos. Permítalos jugar a lo que ellos quieran.

PLAN DE ACCION

TEMA: Comunidad
EJE: Participar en la organización y desarrollo de actividades propias o particulares del grupo.

CONTENIDO: Cooperación

Participar en la organización y desarrollo de actividades propias o particulares del grupo.

AREA	ACTIVIDADES PROPOSITIVAS	ACTIVIDADES INDAGATORIAS
<p>Desarrollo Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> ° Organice a los niños en equipos para realizar el decorado de la sala del CENDI o de la casa. ° Proporciónelos papel , colores y/o crayolas para que elaboren los adornos . Después , pídale que los coloque donde más les guste. ° Hábleles sobre las ventajas de trabajar en grupo y pregúnteles si les gustó hacerlo. ° Pídale que todos colaboren en ordenar la sala después de realizar alguna actividad . Asígneles tareas o roles específicos y verifique que cada quien los cumpla adecuadamente 	<ul style="list-style-type: none"> ° Permita que los niños jueguen en grupo con objetos de su pertenencia ° Organice una actividad de limpieza en donde todos los niños participen desarrollando diversas actividades.

PLAN DE ACCION

TEMA: Comunidad

CONTENIDO: Urbanidad

EJE: identificar los medios de comunicación social y comprender su importancia.

AREA	ACTIVIDADES PROPOSITIVAS	ACTIVIDADES INDAGATORIAS
Desarrollo Social	<ul style="list-style-type: none"> ° Presente a los niños láminas que tengan ilustraciones de los diferentes medios de comunicación , explicando la función de ellos. ° Pida a los niños le señalen en una lámina el medio de comunicación social que usted le diga , comentando sobre su uso. 	<ul style="list-style-type: none"> ° Facilítele revistas de aparatos eléctricos y periódicos , y deje que los vean como deseen. ° Realice un juego "el noticiero" con los niños , pídale que escuchen o vean las noticias y comenten con el grupo acerca de lo que escucharon

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES:

Estas , como su nombre lo indica , se realizarán fuera -- del horario escolar y en algunas ocasiones fuera del edificio es-
colar.

° Incorporar el programa "Escuela para padres" , cuya fi-
nalidad será reunir frecuentemente a los padres para hablar sobre
temas alusivos a la educación de sus hijos , atrasos , logros , -
perspectivas .

Algunos de los temas a tratar son:

- Errores en la crianza de los hijos
- La educación sexual de nuestros hijos
- Cómo jugar con nuestros hijos.

° Establecer un programa de actualización permanente para
el personal del CENDI , con la finalidad de estar capacitado para
afrentar las situaciones que se presenten . lo anterior es de mi'
responsabilidad por ser la Directora de la estancia infantil.

° Aprovechar las festividades tradicionales para fomentar
la convivencia y participación de padres e hijos en dichos even -
tos.

- Celebración navideña:

Pastorela por parte de los niños

Participación de padres e hijos en juegos organizados y
piñata.

Obsequios elaborados por los niños para los padres o --
hermanos según lo prefieran.

- Celebración de Día de resyes partiendo la tradicional rosca en compañía de sus compañeros y padres de familia.

- Festejar el día del niño pasando la mañana en el parque , acompañados por los familiares de los pequeños , compartiendo así juegos , actividades y tiempo.

- Realizar el festejo del día de las madres con un festival en donde participaran los niños con rondas y bailes.

Solicitar a los pequeños que elaboren un regalo previo al festejo.

NOTA:

Es de vital importancia señalar que las actividades planteadas en esta estrategia didáctica que involucran a los padres - de familia se han puesto en práctica desde el ciclo escolar 1992-1993 , obteniendo muy buenos resultados y adaptándola a los requerimientos de cada tiempo.

Ante tales actividades se ha despertado el interés de los padres por conocer y participar activamente en la educación de -- sus hijos , llegando en diversas ocasiones a plantear nuevas al - ternativas de convivencia entre ellos y sus pequeños , favoreciendo de esta manera sus relaciones personales , lo cual a su vez se ha reflejado en el nivel de socialización de los niños y la seguridad que tiene al desenvolverse en el grupo.

Hemos logrado una estrecha vinculación CENDI - familia , de tal manera que nuestros pequeños acuden a nuestra institución contentos y seguros , pues sienten nuestras instalaciones como -- una prolongación de su hogar y a nuestro personal como parte de -

su familia.

Son los padres de familia los que solicitan los temas a tratar en el programa "Escuela para padres" , donde han visto reflejadas sus problemáticas , buscando también alternativas de solución para ello.

En cuanto al servicio de atención psicológica que se brinda , un 80% de los casos atendidos han sido por iniciativa propia, es decir , son los padres de familia quienes solicitan el servicio cuando se les ha presentado algún problema o duda con respecto al desarrollo , socialización o conductas de sus hijos.

El factor decisivo para el buen desarrollo de la presente estrategia ha sido la buena disposición de las partes que se involucran , para el logro de los objetivos propuestos : " favorecer la socialización del niño fortaleciendo su entorno familiar". Aunque debemos mencionar que no han faltado casos que prefieren aislarse , mas no nos hemos dado por vencido y buscamos incorporarlos a nuestro trabajo.

Para culminar , cabe mencionar que la realización de este proyecto me ha dado además de buenos resultados grandes satisfacciones como persona y como docente.

CONCLUSIONES

Tras la realización del presente estudio con base en la bibliografía revisada y las experiencias vividas en relación con el objeto de estudio , puedo concluir:

La función esencial de la familia actual es la de satisfacer la necesidad de afecto y seguridad de sus miembros , preparándolos para la autonomía y la libertad de acción , pues el niño desarrolla sus potencialidades si el medio es propicio y de acuerdo con las peculiaridades de éste.

Es el ambiente el que determina la conducta social . El clima personal , cultural y educativo de la familia determina el éxito escolar y social del niño.

En un ambiente familiar anormal no puede darse un desarrollo normal , pues el primer paso para que éste se dé es una buena relación con los padres , basada en la aceptación y comprensión de la situación específica que les toca vivir.

Así mismo la perfecta vinculación entre la institución escolar y la familia favorecerá la socialización del niño y por consiguiente su seguridad y estabilidad , las cuales se manifiestan a su vez en su desenvolvimiento en el grupo escolar.

BIBLIOGRAFIA

AYALA LARA , Laura elena , et al (comps) "Análisis de la práctica docente ", México , UPN-SEP , 1989 , pp. 223

CASTELLAN , Yvonne , "La familia " , México , Fondo de cultura -- económica , 1982 , pp.

CASTRO ARELLANO , eusebio , et al (comps) " Desarrollo del niño y aprendizaje escolar " , México , UPN-SEP , 1988 , pp.366.

CHARMONT , Francois , " Esbozo de una pedagogía familiar " , Barce- lona , ed. Herder , 1964 , pp.

DURKHEIM , Emilio , " La educación moral " Buenos Aires, Argentina Ed. Schapire , 1973, pp.

GORKI , N. " Escuela para padres " Tomo 3 , México , Ed. Limusa , 1989 , pp.72.

HOEFLIN Ruth M. " Normas de vida para la familia moderna " México Ed. Centro regional de ayuda técnica , 1966 , pp.

LECLERQ , Jacques , " La familia " Barcelona , Ed. Herder , 1979. pp.

MAYOR , Juan , et, al (comps) " Sociología y psicología Social'

de la educación ", Madrid , Ed. Anaya , 1986, pp.

MICHEL, Andréé , " Sociología de la familia y del matrimonio " , -
Barcelona , Ed. Penínsulaes , 1974 , pp.

NEIL A. S. " Padres problema y los problemas de los padres " Méxi
co , Editores mexicanos unidos , 1976 , pp.

PIAGET, Jean , et al " PSICOLOGIA DEL NIÑO " Madrid , ed. Morata
1981 , pp.

RECANSENS SICHES ,Luis " Tratado General de Sociología ", México,
Editorial Porrúa , 1971 , pp. 682.

TLASECA PONCE , Martha Elba , et al (comps) , " Grupo escolar ",
Antología , UPN-SEP , 1987 ,pp.242.