

METODOLOGIA PARA LA ENSEÑANZA DE
HISTORIA EN CUARTO GRADO DE PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDIGENA

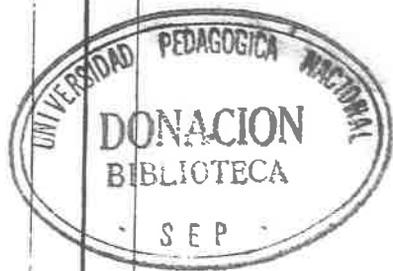
PROPUESTA PEDAGOGICA

QUE PARA OBTENER EL TITULO
DE LICENCIADO EN
EDUCACION PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDIGENA

PRESENTA

PEDRO MONTEJO LOPEZ

GENERACION 1990-1995
"DRA. NANCY MODIANO RUBINOVA"





UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 07A
Tuxtla Gutiérrez
CHIAPAS

DICTAMEN PARA TITULACIÓN

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 19 de Enero de 1996

C.
PEDRO MONTEJO LOPEZ
PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "METODOLOGIA PARA LA ENSEÑANZA DE HISTORIA EN CUARTO GRADO DE PRIMARIA PARA EL MEDIO INDIGENA." - - - - -

_____, opción PROP. PEDAGOGICA
a propuesta del asesor C. MTRC. OCTAVIO XTACIUY LOPEZ
_____, manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.



MENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

M. C. JOSÉ FRANCISCO NIGENDA PEREZ.
UNIDAD PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas UNIDAD 07A

[Handwritten signature]
SEYSIP

DEDICATORIAS

Con mucho cariño y amor a mis padres JUAN MONTEJO CRUZ y NICOLASA LOPEZ MÉNDEZ, los cuales me dieron la feliz existencia, en que pude realizar mis anhelos profesionales

A mi esposa e hijos:
Profra. Herlinda Pérez
Moreno, José Luis y Juan
Pedro Montejo Pérez.

A mis hermanos:
David, María, Micaela, Simón,
Lic. Timoteo, Lic. Bernabé,
Isaías, Alejandro, Miguel,
etc.:

A mis queridos Maestros:
Octavio Ixtacuy, Edgar Sulca,
Socorro Fonseca y
Guillermo Muñoz, que
supieron iluminar mi vida
con su sabiduría en el
campo de la Educación.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIAS.....	
PRESENTACIÓN.....	1
I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	
1.1. ¿QUÉ ES LA HISTORIA?.....	5
a). ¿Para qué enseñar Historia?....	10
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	12
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	22
II. ANÁLISIS DEL PROBLEMA	
2.1. CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO DONDE SE REALIZA LA PRÁCTICA DOCENTE.....	26
2.2. LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR.....	34

	Pág.
a). Aspecto administrativo.....	37
b). Aspecto Técnico Pedagógico.....	38
2.3. LA RELACIÓN SOCIOCULTURAL DEL NIÑO INDÍGENA CON EL PLAN Y PROGRAMAS VIGENTES.....	40
2.4. PROBLEMAS ADMINISTRATIVOS DE LOS RECURSOS.....	43
a). Conclusión.....	45

III. LA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA

3.1. LAS CONSTANTES PARA LA COMPRENSIÓN DE LA HISTORIA..	49
3.2. LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN FORMA BILINGÜE.....	56
3.3. LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA A UN CONTEXTO ESPECIFICO.....	58
La Revolución de Independencia....	60
Propósitos.....	61

	Pág.
Estrategia.....	63
Referencia y Recursos Didácticos..	73
Evaluación del Aprendizaje.....	75
BIBLIOGRAFÍA.....	79

PRESENTACIÓN

La propuesta denominada Metodología para la enseñanza de historia en cuarto grado de primaria para el medio indígena, está constituido por 3 capítulos:

El primero define que la historia estudia el pasado del hombre desde la aparición hasta nuestros días, ya que el hombre tiene necesidad de comprender su pasado que permite reconstruir las causas de los cambios sociales y económicos.

Se enseña la historia para comprender el mundo presente, para conocer otras sociedades muy diferentes a la nuestra. las diferentes maneras de organización política y económica.

Se plantea como influye la educación Memorística en la comprensión de la historia, por lo regular los niños memorizan fechas, nombres, lugares donde sucedieron los acontecimientos, pero al paso de los días los alumnos se les olvida, no se le enseña a interpretar y analizar los textos que leen.

Con esta propuesta se pretende resolver problemas de no comprensión de temporalidad, espacialidad, casualidad, relación pasado, presente, sujetos de la historia y empatía que constituye a mejorar la calidad de la práctica docente, por que los maestros desconocen como deben orientar la enseñanza de la historia.

El segundo capítulo analiza como influye las características socioeconómicas de la comunidad

en la práctica docente, todo lo que acontece en la comunidad repercute en la enseñanza aprendizaje, la pobreza extrema de la comunidad influye en la adquisición de útiles escolares y otros problemas que se presentan por falta de recursos económicos, todo esto influye en el aprendizaje de los niños indígenas.

Se describe como repercute la organización escolar, administrativo, técnico pedagógico en la práctica docente, en la mayoría de las comunidades existen infinidades de problemas que el maestro no ha podido solucionar por carecer de una preparación profesional.

El tercer capítulo: se propone las "Constantes" para la enseñanza aprendizaje. que permiten que los alumnos aprendan a identificar la

temporalidad, causas, relación entre el pasado y el presente, que aprenda a localizar el espacio geográfico donde se desarrolló la lucha por la independencia y reconozca los personajes que dieron su vida por la independencia, en la enseñanza se recomienda que el maestro tome en cuenta la lengua de los educandos y que éste sirva como instrumento de enseñanza, donde los alumnos no comprenden los conceptos en español.

Se propone el Método de las equivalencias lingüísticas para que los alumnos comprendan el significado de la historia en las dos lenguas y que éste se realice de una manera simultánea.

La propuesta se aplica en la Revolución de Independencia. se describe los propósitos del programa de 4o grado y el propósito de la lección.

se construye una estrategia de actividades que permite al maestro desarrollar los propósitos de la lección, recupera la importancia que tiene los recursos para el aprendizaje y la evaluación, ya que esto permite el desarrollo de una actividad significativa.

I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. ¿QUE ES LA HISTORIA?.

La palabra historia se relaciona con la investigación, puesto que habrá de referirse a todos los pueblos, de todas las épocas y en todos los momentos de mayor importancia para la humanidad, no es solamente el conocimiento de los hechos, sino la comprensión de los mismos, con sus antecedentes y posibles consecuencias.

Estudia la génesis, desarrollo y evolución de las sociedades y culturas humanas, por lo que el sujeto de esta ciencia es el ser humano en sus diversas agrupaciones y su finalidad el conocimiento

de los caracteres de evolución de los grupos humanos y aportación cultural.

La historia tiene mucho campo de estudio por ejemplo: la historia de la tierra, de las Galaxias, de la bomba atómica, de la ciencia, del vestido, de los animales, de las plantas. etc. Nuestra finalidad no es analizar un sin fin de elementos que compone la historia, cuando hablamos de historia nos referimos a la historia humana, al cambio, al movimiento, a los testimonios, a las ideas, acciones, actitudes, sentimientos individuales y a la existencia del género humano desde el momento en que aparece sobre la tierra hasta el presente.

Bloch: Señala que la historia es vieja como relato, pero muy joven como "empresa razonable de análisis", y define la historia como "la ciencia

de los hombres en el tiempo"⁽¹⁾

Muchas leyendas y relatos que se han transmitido junto a los hogares del hombre prehistórico no han dejado sino noticias indirectas, borrosas y confusas, los relatos de los indígenas americanos contienen una mezcla de fantasías e historia, la investigación ha logrado señalar que el relato de Quetzalcoatl señor de Tollan, fue considerado durante mucho tiempo como una simple obra poética, pero las excavaciones de Tula han demostrado su gran contenido de verdad, realmente la historia oral de los grupos étnicos de México se han tomado como leyendas fantásticas, que no son verdades, para incorporar como historia de un pueblo que existió y existe, actualmente los investigadores

⁽¹⁾ Bron. Juan. Para Comprender la Historia. Editorial: Nuestro Tiempo. S. A. DE C. V., México, D.F., 1993. p. 19

aplican Métodos modernos de crítica y análisis a los relatos y leyendas, por eso la historia es vieja como relato, anteriormente los historiadores no tomaban en cuenta la historia oral de los pueblos oprimidos y nadie tenía interés en sistematizar tal información.

La historia puede considerarse como una ciencia que usa el Método de investigación para encontrar las características de la cultura en los documentos, restos arqueológicos, crónicas antiguas, etc.

En conclusión: la Historia es la disciplina encargada de estudiar nuestro pasado, pero no como simple relato de lo acontecido, sino como un proceso social producto de condiciones socio-económicas concretas y de relaciones inevitables entre los hechos humanos.

a).- ¿PARA QUÉ ENSEÑAR HISTORIA?

¿Para qué enseñar historia a niños que nunca podrán utilizar esos conocimientos? ¿Dónde aplicarían esos conocimientos adquiridos de Historia?.

Los alumnos asimilan conocimientos que no son significativos, no los pueden aplicar en su vida diaria, es un conocimiento abstracto que no se puede palpar ni materializarse y que no podrá aplicar el niño para resolver un problema cotidiano.

La historia se enseña para comprender el mundo presente, esto nos sirve para poder actuar con nuestro semejante y el medio ambiente, para conocer otras sociedades muy diferente a la nuestra, es muy importante que el alumno conozca las diferentes maneras de organización política y económica.

El niño debe conocer otras formas de trabajar, de relacionarse con la naturaleza, de organizarse en instituciones, otras maneras de pensar, de sentir y crear la cultura, estos conocimientos le ha de servir para formar criterio personal, la enseñanza de la historia permite enriquecer sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, comprender la naturaleza social e individual del ser humano, el alumno debe adquirir habilidades para analizar, comprender, interpretar, criticar, sintetizar y formar un juicio evolutivo en el manejo de las fuentes informativas, y de ésta manera enseñar a las nuevas generaciones apreciar y disfrutar de todos los vestigios del pasado.

La historia es fundamental para conocer los conceptos, las aspiraciones, los sufrimientos, las victorias, las derrotas, las experiencias y prácticas

de un pueblo, de esta forma construir la conciencia de unidad a beneficio de la clase en poder.

Según Jesús Domínguez se enseña la historia para: introducir al alumno en la comprensión de los rasgos fundamentales de nuestro mundo contemporáneo, desarrollar su conocimiento y comprensión de la naturaleza social individual del ser humano, iniciándole en la comprensión de los complejos procesos de cambio social, desarrollar su capacidad para el análisis, síntesis y, evaluación de las fuentes de información y fomentar en el respeto y valoración del patrimonio histórico.⁽²⁾

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Durante mi práctica docente, la historia de la

⁽²⁾ Domínguez, Jesús ¿Para qué enseñar historia? ¿Qué enseñar de la historia? En: el campo de lo social y la educación indígena III. Antología de la segunda parte. U.P.N. México, D.F., 1994, pág. 110

lucha por la Independencia los enseñaba en una forma tradicional, a los alumnos de cuarto grado les dictaba la pregunta y la respuesta correcta, sólo memorizaban las fechas, nombres de los Héroes, el espacio geográfico donde se desarrolló la lucha, las causas que originaron y los efectos. Al aplicar las pruebas objetivas me dada cuenta que los alumnos que no tenían la capacidad de memorizar el enunciado completo, no podían escribir y seleccionar la respuesta correcta.

Al identificar este problema trace otra estrategia tradicional para el otro ciclo escolar, inicié con una enseñanza verbal, basado en la repetición de fechas, nombres de lugares, causas y efectos de la lucha por la Independencia, de esta manera comencé a enseñar nociones de historia. la tarea del niño es escuchar y repetir las explicaciones.

leer el libro, investigar la respuesta de las preguntas en el libro de texto, las actividades se fundamentaba en la lengua oficial, en todo los casos los alumnos ponían otra respuesta diferente a la pregunta, y es "una de las formas a las que comúnmente se recurre en el aula es la exposición oral o escrito de los acontecimientos históricos, en la que se destacan los datos de héroes, fechas y lugares. La forma frecuente para el manejo de la información y la evaluación ha sido el cuestionario".⁽³⁾

Al leer los cuestionarios identifiqué problemas de comprensión de la lucha por la Independencia, después de esto proseguí con la retroalimentación. Expuse la lección en láminas, donde enumeré los aspectos más importantes tales como: Fechas,

⁽³⁾ SEP. Historia de México. Guía para el maestro. Cuarto grado. Educación Primaria. México D. F., 1992. Pág. 9.

causas, consecuencias y efectos, personajes que participaron, para concluir, apliqué la prueba objetiva, dándome un resultado positivo, todos pudieron responder, y al concluir el ciclo escolar apliqué la prueba Pedagógica Final, al calificar me di cuenta que la mayoría de los alumnos no pudieron responder y seleccionar la respuesta correcta, se les había olvidado lo que habían memorizado durante el ciclo escolar.

En esta forma de enseñanza, al alumno se le presenta los acontecimientos históricos como una suma de datos con poca relación entre sí, en el mejor de los casos, el alumno memoriza los datos, pero no pueden ubicar lo que significa en la historia de México ni su influencia en la vida del país.

Con este tipo de enseñanza aprendizaje de la

historia en cuarto grado, he observado que los educandos les dificulta la comprensión de :

a).- La noción de tiempo Histórico, duraciones, cambios, no pueden ordenar sucesivamente el desarrollo de la lucha por la Independencia.

b).- Desconocen la ubicación de los hechos de la lucha por la Independencia en un espacio Geográfico.

c).- Desconocen las causas que provocaron y las consecuencias que promovieron los hechos sociales ante enunciado.

d).- Ignoran los sujetos protagonista de la lucha por la Independencia.

e).- Desconocen como trabajaba el hombre de manera cotidiana, como se divertía, como se alimentaba, se vestía y se transportaba. que anhelaba, como era su casa, su vestido en la época en que se

desarrollo la lucha por la Independencia.

a).- La primera dificultad para entender la historia es la propia noción de tiempo. Como mostró Piaget el niño tiene dificultades para construir una noción del tiempo objetivo, con independencia de los acontecimientos que se viven dentro de él⁽⁴⁾.

La historia estudia el pasado y los cambios de las sociedades a lo largo del tiempo. La comprensión del pasado se apoya, en gran parte, en el dominio del tiempo histórico, diferente del tiempo de los acontecimientos que atañen individualmente al niño, el tiempo histórico está relacionado con duraciones, sucesiones y cambios de hechos sociales. El tiempo personal, que es el que domina primero el niño, se refiere a la

⁽⁴⁾ Delval, Juan, et al. Las Ciencias Sociales en: el Campo de lo Social y Educación Indígena I, Antología Básica, U.P.N., México, 1993, p.22

sucesión de los hechos más relevantes de la vida personal, las causas de la no comprensión del tiempo histórico son: la línea del tiempo no ha sido un recurso gráfico para que los niños se inicie en la comprensión del tiempo histórico, no se le ha inculcado a distinguir la duración y la secuencia de las épocas y los acontecimientos de la historia de la Independencia, no se ha ubicado temporalmente los acontecimientos y las etapas del desarrollo de la lucha por la Independencia, no se conoce una Metodología de como se debe presentar la línea del tiempo y la práctica docente se realiza de una manera muy tradicional.

b).- La historia se da en un espacio socialmente construido, es decir, en el medio geográfico es uno de los elementos fundamentales que influye en las formas de vida, en la organización social y en

las costumbres. La localización de los hechos sociales no ha sido una actividad central en la enseñanza, los mapas, además no ha servido como recurso para ubicar, localizar, organizar la información y explicar las rutas de acontecimientos militares durante la lucha por la Independencia, esto sucede porque el maestro no propicia la elaboración de mapas, ubicación de rutas militares de Hidalgo, Morelos, propiciando el desconocimiento de la ubicación de los hechos de la guerra por la Independencia en un espacio Geográfico.

c).- Los alumnos de 4o grado desconocen las cuestiones o motivos principalmente de disputa, alrededor de lo que participaron los grupos sociales o individuales; las causas principales (los problemas que existían y los argumentos que con respecto a estos enunciaron los participantes); Las

consecuencias que los hechos tuvieron en la época y las manifestaciones en la actualidad y esto sucede por que el maestro no propicia el análisis del texto por parte de los alumnos.

d).- Los alumnos desconocen los que dieron su vida por la lucha de Independencia, la historia de las personas que participaron en la conspiración de Querétaro, los seguidores de Hidalgo, Morelos, el docente no propicia la investigación Bibliográfica de los personajes y los grupos populares que participaron.

El maestro enseña la historia de manera Fragmentada, como sucesos aislados, sin una relación lógica y sistemática de un suceso a otro, sin mapas que ubiquen en el lugar que sucedieron los acontecimientos. no se presentan figuras y

biografías de los personajes más importantes.

Los conceptos de la historia son conceptos abstractos al mismo tiempo que imprecisos, son extremadamente difíciles de manipular y no tiene la tradición y el grado de precisión que han adquirido los conceptos de Ciencias Naturales.

El niño tiene entonces que organizar esos conocimientos de acuerdo con los elementos que se suministra en la escuela, los cambios que el niño entiende que han producido a lo largo de la historia son cambios menores y anecdóticos, en las formas de vestir en algunas costumbres, pero difícilmente entiende que haya habido otros regímenes políticos, sociales o económicos distintos, todo lo que esta alejado en el espacio o en el tiempo les resulta muy difícil de comprender.

1.3.- JUSTIFICACIÓN.

Al maestro se le ha visto como un elemento poseedor de conocimiento, que dirige, controla, comenta, analiza, rechaza, propone, impone, organiza y ejecuta, da pista, aprueba la respuesta de los alumnos, esta forma de dirigir el aprendizaje los convierte en transmisor de conocimientos acabados y estáticos. No permite al educando reflexionar ni mucho menos formar su propia opinión acerca del contenido escolar.

Al alumno se le considera como un sujeto receptor de contenidos, le corresponde escuchar, seguir instrucciones, poner atención, realizar ejercicio, memorizar conceptos, contestar cuestionarios, etc., esta forma de participar del alumno lo convierte en un sujeto pasivo⁽⁵⁾ de esta manera

⁽⁵⁾ Freire, Paulo. "La Concepción Bancaria de la Educación en: Curso Propedéutico. Antología. U.P.N., México, pp. 47-51

se realiza la enseñanza aprendizaje. Para Piaget "el conocimiento es producto de una interacción constante entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento"⁽⁶⁾ esto quiere decir que, el conocimiento es construido por los alumnos cuando se ponen en contacto con los recursos para el aprendizaje (Auxiliar didácticos, materiales didácticos, medios didácticos) entonces el niño aprende haciendo por sí mismo y no a través de los que hace el maestro, es decir debe lograr la comprensión de los fenómenos por sí mismo; debe inventar y reinventar activamente lo que quiere comprender, de esta forma, conocer algo no es meramente escuchar o ver acerca de ello, sino actuar sobre ese algo.

⁽⁶⁾ PARE/CAD. "La importancia del desarrollo cognoscitiva en el proceso educativo". Recurso para el Aprendizaje. México. p. 24

A los alumnos sólo se le proporciona la información de un texto, no se practica la comprensión de los textos por parte de los alumnos, por eso no existe la asimilación de los acontecimientos de la lucha por la independencia, este trabajo pretende proponer metodología y estrategia para la enseñanza de la historia de la lucha por la independencia en forma crítica, analítica y reflexiva por parte de los alumnos y resolver problemas de mal comprensión de temporalidad, espacialidad, casualidad, relación pasado-presente, sujetos de la historia, empatía, de esta manera contribuir a mejorar la práctica docente en las comunidades indígenas, muchos de los maestros no toman en cuenta las constantes para la enseñanza de la historia, desconocen estos elementos que ayudan a ordenar la información y analizar el texto, esto

permitirá que los alumnos tengan elementos para estructurar su andamiaje para el análisis de otros textos y proporcionará conocimientos, habilidades, actitudes y valores por parte del alumno y maestro.

II. ANÁLISIS DEL PROBLEMA

2.1. CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO DONDE SE REALIZA LA PRÁCTICA DOCENTE.

En la comunidad de Victórico R. Grajales, del municipio de Palenque, Estado de Chiapas, el clima de la región es cálido húmedo en casi todo el año llueve. Los habitantes viven de la agricultura tradicional, se práctica la Roza-Tumba y Quema, se produce maíz, frijol, chile, calabaza, yuca, plátano y otros para el autoconsumo, y en algunas ocasiones para el mercado externo, no poseen conocimientos sobre la agricultura moderna y por ignorancia algunos señores utilizan el "machete Químico" que tanto daña a la tierra.

La ganadería se practica en forma extensiva, una minoría se dedica a la cría del ganado bovino y la mayoría a la cría del ganado menor para el consumo.

La producción agrícola y ganadera no son suficientes para el sostenimiento de una familia extensa, y como consecuencia propicia la pobreza extrema o media, la desnutrición, la marginación de la mujer, la insalubridad, falta de servicio, la marginación geográfica, la marginación debida a la lengua.

Por la pobreza extrema o media, la vivienda se construye con palmas de guano, vigas y reglas, las paredes algunos son de tablas, palos rollizos, la mayoría de las casas los pisos son de tierra, en el hogar existe pocos muebles como cama, mesa,

silla elaborados rústicamente por ellos, la mayoría no tienen recursos económicos para comprar los útiles escolares tales como: libretas, cartulinas, marcadores, biografías, libros comerciales y otros artículos escolares que exige la Escuela.

En las viviendas no existen los libros, revistas, periódicos, diccionarios para que los alumnos investiguen.

Su alimento básico es el maíz, frijol y otras cosas que se producen dentro de la comunidad, esto no cubre la necesidad de nutrientes que necesita un niño para el desarrollo físico y psicológico, muchos alumnos llegan a la escuela con hambre, bostezan cada rato, se sienten aburridos y están ausentes, sus mentes dentro del salón, estos son las causas de la desnutrición y la

mala alimentación.

Insalubridad: En la mayoría de los alumnos se ausentan por enfermedades tales como: calentura, vómito, diarreas, dolor de cabeza, y otras enfermedades infantiles, los niños al presentarse en la escuela llegan con ropas sucias, sin bañarse, por lo regular los niños se presentan descalzos, sucios de los pies al pisar lodo por el camino de la escuela. En muchos casos se presentan con las uñas sucias, todo esto causa las enfermedades antes mencionado.

Falta de servicio: Para el buen desarrollo de una comunidad es muy importante que cuente con los servicios más indispensables, esto permite que los educandos tengan más tiempo para estudiar, la comunidad cuenta con un pozo colectivo donde

todos los habitantes toman agua, desde muy temprano y hasta muy tarde los alumnos y alumnas acarrear agua para el uso doméstico, al atardecer ya se encuentran cansados por la actividad que realizaron, por esta razón ya no estudian ni hacen sus trabajos de historia, la comunidad no cuenta con los servicios básicos como: agua potable, drenaje, teléfono, radio comunicación, correo y centro de salud, etc.

Marginación geográfica: Aproximadamente se encuentra a unos 80 kilómetros del Municipio, con una altitud de 60 metros al nivel del mar, sólo existe una brecha estrecha y en mal estado, para trasladarse de la comunidad al municipio, casi los habitantes no salen a la ciudad, sólo cuando tienen problemas de salud o de gestión al municipio, no existe el intercambio directo de productos a la

ciudad por tal motivo, los alumnos no le encuentran el valor de la educación.

Marginación de la mujer: Por lo general las madres se encargan de hacer todas las actividades domésticas y en algunos casos las actividades del campo, en su mayoría las mujeres indígenas no saben leer ni escribir, no pueden asistir en las reuniones que convoca los maestros para orientarlos a que revisen las tareas y les de orientaciones a sus hijos, porque es la única persona que más tiempo se encuentra en la casa, ya que los esposos salen en la mañana y llegan en las tardes cansados del trabajo.

Las mujeres no participan en las organizaciones políticas, ni menos en las decisiones que toma el esposo, cuando él decide que sus hijos ya no

pueden ir a la escuela, ya que los hijos de estas familias son un elemento fundamental de la estrategia de sobrevivencia campesina, pues cada integrante aporta según su sexo, su edad y sus posibilidades, para el sostenimiento de la familia.

Marginación debida a la lengua: La lengua juega un papel muy importante para la comprensión de la historia, en este aspecto la lengua del niño no le permite conocer a fondo la historia, porque no puede descifrar las sílabas, las palabras y enunciados en Español, los alumnos leen el libro, pero no comprenden lo que leen, por esta razón en muchas ocasiones los niños contestan mal las preguntas, no pueden expresarse en forma oral y escrita en Español, esto sucede por que no lo utilizan en la escuela, en la casa y en la comunidad, cuando utilizan el diccionario para

investigar el campo semántico de algunos términos, conceptos se confunden, porque los diccionarios incluyen varias definiciones que se pueden adaptar de acuerdo a la ciencia que se estudia.

Por lo tanto, la segunda lengua no es un instrumento eficaz de comunicación y aprendizaje para los habitantes al interior de la comunidad, solo se utilizan en situaciones específicas como el comercio, sin embargo, no hay que dejar de lado que es de suma importancia el aprendizaje de la segunda lengua, para la comunicación con los demás grupos existentes al interior de la sociedad nacional. Por estas causas antes descritas los alumnos aprenden la historia fragmentada como hechos aislados de un suceso a otro suceso.

2.2. LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR.

La escuela Primaria Bilingüe "Moctezuma" es de organización completa, se atiende alumnos de 1o. a 6o. al inicio del período escolar se realizó la inscripción de alumnos, para tener datos verídicos que permite la buena administración, a los alumnos se les pidió: Acta de Nacimiento, Boleta de Calificación y obteniendo los siguientes Datos:

a). MOVIMIENTO ESTADISTICO DE LOS ALUMNOS DE CICLO ESCOLAR 1994-1995

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	TOTAL
H	9	11	13	11	11	6	61
M	16	18	12	15	9	3	73
T	25	29	25	26	20	9	134

FUENTE: ESTADISTICA DEL PERIODO ESCOLAR
1994-1995.

La escuela carece de una infraestructura para todos los grupos, los primeros dos grupos (1o. y 2o) no cuenta con aulas construida por CAPFCE, el 1er grado ocupa la casa ejidal y el 2o. la Agencia Municipal que fue construida por los habitantes, las construcciones no cuentan con ventilación ni claridad menos con mesabancos, los grupos de 3o., 4o., 5o. y 6o. tienen salones adecuados y que les permite estar con ventilación y claridad. Los muebles son binarios que se encuentran en malas condiciones, todos los salones no cuentan con instalación eléctrica, no existe ningún ventilador en los salones.

La escuela cuenta con una Dirección Provisional, cancha, letrina. Monumento de Bandera, cuarto de maestro. algunos materiales didácticos para la enseñanza de matemáticas (Juego Geométrico.

figuras Geométricas, tabla de Pitágoras)

Láminas para la enseñanza de Ciencias Naturales (cuerpo Humano, las partes de una flor, el ciclo del agua, los cinco sentidos) para la enseñanza de Geografía se encuentra las diferentes mapas de la República Mexicana.

B). LENGUA Y PERFIL DE LOS DOCENTES QUE LABORAN EN EL C.T.

NIVEL ACADEMICO	LENGUA		TOTAL
	CHOL	TZELTAL	
Normal Superior	1		1
U.P.N.	1		1
Bachillerato	1	2	3
Total de docentes	3	2	5

FUENTE: PERFIL ACADÉMICO DE DOCENTES BI-

LINGÜES PERÍODO ESCOLAR 1994-1995.

Saber esto, sólo representa un nivel de conocimiento de la escuela, además, es necesario conocer el nivel interno de la institución y conocer lo que sucede cotidianamente..

A partir de ese conocimiento sabremos los límites, las posibilidades y las direcciones en que se habrán de realizar los cambios que se intentan impulsar en la práctica docente.

a).- ASPECTO ADMINISTRATIVO.

El Director exige que se cumpla los requisitos administrativos tales como: gráficas de puntualidad, asistencia y aseo, horario de actividades por asignatura, rol de aseo, Plan de clase, exámenes mensuales, reporte de datos estadísticos, elaboración de lista de asistencia, en el llenado de documentos perdemos días laborales, en algunas ocasiones

nos citan el día miércoles o jueves y por lo tanto perdemos 2 a 3 días cada quincena, cuando se llena los documentos oficiales.

La autoridades educativas desconocen los avances en el aprendizaje de los alumnos, no le ponen atención a la práctica docente del maestro, esto causa que la enseñanza-aprendizaje no se realice tal como lo marca el Plan y Programas de estudio, se retarda el tratamiento de los contenidos y no se sigue la secuencia del trabajo planteado y provocando el atraso de todas las asignaturas.

b).- ASPECTO TÉCNICO PEDAGÓGICO

En la mayoría de los Directores y maestros de las escuelas del medio indígena desconocen los enfoques del Plan y Programas, los propósitos

y contenidos del avance programático por grado, los materiales de apoyo de las diferentes asignaturas, los procedimientos que tiendan a dar mayor participación al niño, en todas las actividades del trabajo escolar (Metodología); no se seleccionan y emplean recursos necesarios que tiendan a enriquecer, reforzar o ampliar los temas de clase, la organización y funcionamiento del consejo técnico consultivo, no ha sido adecuado y eficiente, cuando se reúne este organismo es nada más para arreglar problemas de maestros, permisos económicos, llenado de documentos oficiales, etc.

No se le pone atención al avance del aprendizaje de los alumnos, el director desconoce los avances en el aprendizaje de los grupos, no le ponen atención a la práctica docente, es suficiente que presente su Plan de Clase, no se recomienda

Metodología para la enseñanza del contenido de historia, no existe entre los maestros el intercambio de experiencia, cada maestro resuelve su problema de enseñanza, esto es lo que sucede internamente en la institución.

2.3.- LA RELACIÓN SOCIOCULTURAL DEL NIÑO INDÍGENA CON EL PLAN Y PROGRAMAS VIGENTES.

El Plan y Programas de estudio son los que determinan los contenidos, en los libros de texto, la clase dominante difunde e impone sus pautas culturales que pasan hacer por este motivo "lo correcto", se nos impone una lengua ajena devaluando nuestro lenguaje o sea con la lengua que se habla, lo mismo ocurre con determinados comportamientos, fórmulas de cortesía, hábitos de comer, maneras

de vestir, gustos, etc. En este proceso de difusión de la cultura de los grupos dominantes y de inhibición de las manifestaciones propias de la cultura india.

La escuela juega un papel importante ya que los profesores somos representante de la cultura dominante, difundimos un lenguaje y un comportamiento a imitar, corregimos las actividades y los vocablos que los alumnos usan, se sobre valora a los Héroes nacionales y a las acciones individuales como decisivos en la Historia, ignorando todo el esfuerzo de las masas trabajadoras y los indígenas que cavaron la tierra, abrieron canales, levantaron templos. La historia que generalmente enseñamos parecería entender que la transformación de la

tierra fuera obra de los reyes y militares⁽⁸⁾ El Plan y Programas vigentes no toman en cuenta la cultura indígena, que abarca la totalidad de la conducta aprendida por el hombre, su lengua, sus valores, sus costumbres, las instituciones que crea, su manera de vivir y de ver la vida y de producir.

No existe una relación recíproca con el Plan y Programas vigentes. La historia de las comunidades indígenas, no existen en los libros de texto, se desconoce la organización política, económica, y religiosa de los choles. No se conoce como vivieron nuestros antepasados, quienes eran los economistas, astrónomos y políticos, de esto

⁽⁸⁾ LOPEZ G. Bartolomé. Reflexiones en torno a los contenidos que se transmiten en la escuela en Metodología para la atención a grupo multigrado, PARE, Mexico, D.F., 1992, pp 41-52

nada se sabe, cuando se trata de escribir la historia se desconoce los verdaderos protagonistas de la lucha, no se menciona la verdadera causa y efectos que provocaron.

La cultura de las comunidades indígenas jamas encontramos en los libros de texto, tal parece que esta cultura no tiene importancia, no se puede vivir con ella, pero sin embargo la cultura indígena es un elemento que nos ha permitido sobrevivir 500 años de explotación y gracias a ella he dado significado a nuestra mexicanidad, por eso los alumnos no sienten curiosidad por aprender la historia, se narra hechos que no les importa aprender.

2.4.- PROBLEMAS ADMINISTRATIVOS DE LOS RECURSOS.

La educación primaria a sido a través de

nuestra historia el derecho fundamental al que han aspirado los mexicanos, una escuela para todos, con igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad, realmente la escuela no ha sido ni será para todos, por que existen limitaciones de recursos financieros. En la comunidad no existen aulas suficientes para los 6 grupos de alumnos, no cuenta con muebles, carece de infraestructura, no llega a tiempo los libros de texto, no hay recursos didácticos para la enseñanza de la historia, mala distribución del personal docente, constantes cambios de centro de trabajo, en la educación no existe la igualdad, los padres de familia con bajos recursos económicos no pueden sostener en la escuela a sus hijos, todos los aspectos antes mencionado influye en la

aprendizaje de los niños.

a).- CONCLUSIÓN

La mayoría de los padres son analfabetos tienen menos posibilidades de brindar una Educación informal amplia y de promover y apoyar una educación formal escolarizada. Sin olvidar que haya factores socioeconómicos como la pobreza, alimentación, vivienda, salud, servicios básicos, marginación geográfica, marginación de la mujer, marginación debida a la lengua, son externos al sistema educativo. La infraestructura básica, la falta de docentes, el rezago de construcción, equipamiento de aulas, anexos, la carencia de modelos educativos flexibles, acordes con las necesidades y características de los grupos, desarraigo de algunos maestros, que con frecuencia

no sólo permanece un mínimo de tiempo en la comunidad, sino que también reduce los días de trabajo son problemas internos del sistema educativo. No existe servicios de apoyo, sobresalen el retraso en la distribución de libros de texto, la poca disponibilidad de auxiliares, materiales y medios didácticos, la rigidez de la organización y del control escolar, calendario, horario, criterio de acreditación, trámites burocráticos, la limitación de la formación docente respecto al Plan y los programas de estudio, la carencia de formación y capacitación para el desempeño de los profesores en el medio rural.

Las causas directamente vinculados con el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, y que en muchos casos se derivan de las deficiencias de formación del docente, cabe

destacar la poca información sobre los avances que ha habido en nuestro país en relación con el conocimiento de los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los niños mexicanos, la falta de dominio de los contenidos y de metodología para promover aprendizajes significativos y duraderos, la poca vinculación de la escuela, y en particular del profesor, con la familia de los educandos y con la comunidad, lo cual limita las posibilidades de los maestros no sólo para hacer una planeación adecuado del trabajo docente.⁽⁹⁾ De una manera otra influye los aspectos antes descritas. El Profesor no puede resolver los problemas externos e internos del sistema educativo, por que no esta a su alcance. lo único que puede hacer es: tomar en

⁽⁹⁾ SEP/PARE Recursos para el aprendizaje. México. Artículos Graficos de México. S.A. 1995 p.15-19

cuenta la lengua de los educandos, para convertirlo en un instrumento de comunicación e instrucción, dominar los contenidos y las constantes para promover aprendizajes significativos y duraderos.

III. LA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA.

3.1. LAS CONSTANTES PARA LA COMPRESIÓN DE LA HISTORIA.

En la aplicación del nuevo plan y programas de estudio produce necesariamente alteraciones en las rutinas (tradicionales) establecidas en la escuela y en la continuidad de esquemas y formas de trabajo, que generalmente están arraigados en las prácticas de los maestros, los participantes en la enseñanza-aprendizaje se enfrentan a nuevas exigencias y con frecuencia juzgan que la información y el apoyo que reciben no son suficientes para resolver las dudas.

Este trabajo pretende proponer al maestro

que tome en cuenta la: 1.-Temporalidad, 2.- Espacialidad, 3.-Casualidad, 4.-Relación pasado - presente, 5.-Sujetos de la historia, 6.-Empatía en la enseñanza de la historia, con estas constantes resolver los problemas antes descritos en el planteamiento del problema.

1.- Temporalidad: Es muy importante que el maestro ubique los acontecimientos de acuerdo como se desarrollo la lucha por la independendencia, que cada personaje se ubiqué de acuerdo como fueron participando, porque, esto le permitirá que los alumnos no se confundan en la temporalidad de Miguel Hidalgo, Morelos etc., y le facilitará a los niños el aprendizaje de la duración y secuencia de los acontecimientos. la comprensión del pasado se apoya, en gran parte, en el dominio de la noción

de tiempo histórico, que es diferente de la noción de tiempo que tenemos en relación con nuestros acontecimientos personales. El tiempo Histórico está relacionado con duraciones, sucesiones y cambios de hechos sociales.

2.- La Especialidad: La historia se da en un espacio socialmente construido, es decir, en el escenario natural, transformado por el hombre, no hay hombre ni pueblos que no estén inscritos en un espacio; el profesor debe tomar en cuenta los mapas además de servir como medios de ubicación y localización del espacio, son también recursos de investigación y explicación para la historia. A través de la ubicación de los hechos históricos en un espacio geográfico. Los niños aprenderán a manejar la información en los diferentes mapas.

“El espacio terrestre es la casa del hombre, el lugar de su asiento temporal, a través de los tiempos, el hombre ha explorado la superficie terrestre en busca del lugar más apropiado para su supervivencia. En ese espacio surgieron los asentamientos, las poblaciones, las ciudades; en ese espacio halló el hombre su alimento y creó su cultura. Por esta capacidad creativa supo modificar la naturaleza y conquistar un espacio geográfico más gratificador para sus necesidades (cultivos, pueblos, caminos, etc). De tal modo, tiempo y espacio constituyen las variedades o coordenadas dentro de las cuales se desenvuelven la vida social del hombre”⁽¹⁰⁾

⁽¹⁰⁾ Meroni, Graciela. et al. Ciencias Sociales y su Didáctica en: el campo de lo social y Educación Indígena I. Antología complementaria. UPN/SEP, 1993, Mexico, p.40

3.- Casualidad: Al realizar la enseñanza-aprendizaje es muy importante que el maestro tengan presente las causas que promovieron dichos movimientos, esto le permitirá explicar por que sucedieron. Si se parte de que la historia es un proceso en el que los acontecimientos se encadenan en formas diversas, resulta de vital importancia que el alumno se explique los hechos históricos como parte de esta cadena, al tiempo que reconoce las causas que los provocaron y las consecuencias que promovieron. Cuando se estudia sobre personas, acontecimientos y procesos del pasado, normalmente se presentan diversos interrogantes tales como: ¿Qué ocurrió? ¿Porqué ocurrió? esto debe de aprender a identificar los alumnos.

4.- Relación pasado-presente: Esta relación puede

convertir el conocimiento en algo significativo para los niños que estudian historia, el pasado explica el origen de muchas de las situaciones cotidianas actuales y esta presente en todas las acciones de la vida como son: el lenguaje, las tradiciones, la comida, el vestido, etc., es de vital importancia que el maestro tenga noción de la relación pasado-presente cuando comienza a enseñar la historia de la lucha por la independencia.

5.- Sujetos de la Historia: Que el maestro comprenda como sujetos de la historia a todos aquellos que vivieron en ella incluyendo mujeres, minorías, grupos sociales, élites, gente común como todos nosotros, las grandes personalidades que han sobresalido, los individuos y las sociedades realizan diferentes funciones de acuerdo a la situación y a

las condiciones de un momento determinado, por lo que es necesario identificar quién realizó el papel de protagonista y señalarlo para que el niño lo comprenda, el niño debe conocer todos los grupos e individuos que participaron en la lucha por la independencia.

6.- Empatía: El profesor debe promover, a través de actividades diversas, la disposición y capacidad del niño para entender las acciones de los hombres en el pasado desde la perspectiva de ese mismo pasado, lo anterior pone al niño en contacto con otros puntos de vista diferente al suyo y le permite comprenderlos y respetarlos desarrollando un sentido de tolerancia. Para promover la capacidad de sentir y comprender las emociones ajenas como propias de los alumnos con el pasado, el maestro

debe comentar con los niños aspectos como:
¿Cómo trabaja de manera cotidiana? ¿Cómo se
divertía, se alimentaba, se vestía, se transportaba?
¿Qué festejaba? ¿Qué anhelaba? ¿Cómo eran sus
casas, sus ropas? ¿Qué enfermedades lo acosaban?.

3.2. LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN FORMA BILINGÜE.

La lengua indígena es un instrumento de comunicación al servicio de la comunidad, para los ámbitos más diversos con ella ordenan, piden, amenazan, explican, indagan, informan, juegan, cantan etc. realmente la lengua indígena es un instrumento de la educación familiar, los padres y madres educan a sus hijos por medio de la comunicación oral, con ella aprenden normas de conducta, etnomatemáticas, etnociencias.

La expresión se hace con claridad, imaginación, flexibilidad, confianza, seguridad y sentimiento.

“Gracias a la facultad que tenemos de poder intercomunicarnos mediante signos fonéticos y su transcripción gráfica así como de la voluntad y el propio ingenio humano, ese modo de vivir de los indígenas puede ser entendido fácilmente a través del lenguaje; de ahí que entre la lengua materna y el castellano se formulen los mensajes mediante la aplicación de las equivalencias lingüísticas que facilitan la interpretación de los textos y permiten la identificación del significado de las palabras y de los fonemas en ambas lenguas”⁽¹¹⁾ por esto, es muy importante que al maestro tome en cuenta

⁽¹¹⁾ Sánchez García, José. La Enseñanza de la Lecto-Escritura un problema Metodológico en el medio indígena en: La Educación Bilingüe en la Escuela Primaria Indígena. SEP/DGEI/PARE, México, 1994. p. 83

cuándo se está enseñando la historia, los niños no comprenden la historia por que se le expone la historia en español, utilizando palabras o términos que no comprenden, por eso, las palabras o conceptos que no comprenden se les explicará en lengua materna, con esto quiero decir, que el maestro trabajara en forma Bilingüe: utilizando el Método de las Equivalencias Lingüísticas., para cumplir con los objetivos planteados.

3.3. LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA A UN CONTENIDO ESPECIFICO.

El propósito de las lecciones de historia de México en cuarto grado es proporcionar información básico sobre nuestro pasado y despertar en los niños gusto por la historia y amor por la patria.

Crear una conciencia de identidad común entre todos los mexicanos.

Este curso persigue que los alumnos adquieran un esquema de ordenamiento secundaria de las grandes etapas de la formación histórica de la nación y que ejercitan las nociones de tiempo y cambios históricos, aplicándolos a períodos más prolongados y significativos. Los contenidos programáticas de 4o grado permite la adquisición y el ejercicio de nociones históricos más complejas como las de casualidad, influencias recíproca entre fenómenos y otorgar relevancia al conocimiento y a la reflexión sobre la personalidad y el ideario de las figuras centrales en la formación de nuestra nacionalidad, estos son los propósitos del curso de cuarto grado. se aplicará la propuesta a un sólo contenido denominado:

LA REVOLUCIÓN DE INDEPENDENCIA.

El 15 de septiembre celebramos el inicio de nuestro movimiento de Independencia, en todas las comunidades indígenas izamos la bandera nacional y en algunas se celebra con fiestas. Se recuerda a los Héroes y gente popular que hicieron de México una Nación "independiente y soberano", sin embargo los alumnos desconocen lo que sucedió el 15 de septiembre de 1810, por esta razón nuestra enseñanza aprendizaje tendrá las siguientes lecturas:

"El Siglo de las Luces.....	87
España Invasada por Napoleón.....	87
Monarquías y Repúblicas.....	88
La Conspiración de Querétaro.....	89
El Grito de Dolores.....	89

Atender a los Indígenas.....	91
Los Primeros Insurgentes.....	92
Contra la Esclavitud.....	94
La Campaña de Morelos.....	96
Del Pensamiento de Morelos.....	96
Manuela Medina, capitana de Morelos... 97” ⁽¹²⁾	

Propósitos:

Durante el desarrollo de esta lección se pretende que el alumno:

- “Reconozca las influencias externas y la situación social y política de la Nueva España como causas de la Lucha por la Independencia de México.

⁽¹²⁾ SEP, Historia Cuarto Grado. México, 1994, pp. 87-97

- Identifique el proceso y las diferentes etapas del movimiento por la Independencia.-
- Analice el Pensamiento Insurgente y su Expresión en la conformación de una Nación Independiente.”⁽¹³⁾
- Identifique el espacio geográfico donde se desarrollo la Lucha de la Independencia y reconozca los sujetos de la historia.

Los contenidos que se deben enseñar son los siguientes:

- “Antecedentes de la Independencia-
- Las ideas de la Ilustración en Europa.
- Situación Social y Política de los Criollos, mestizos, indios y castas.

⁽¹³⁾ SEP. Avance Programático. Cuarto Grado. México, D.F., 1994, p.79

- El grito de Dolores.
- El movimiento Insurgentes y su Ideario.
- La campaña Militar de Hidalgo.
- El ideario de Hidalgo.
- Morelos y sus acciones Militares.
- Las ideas de Morelos.
- El congreso de Chilpancingo,¹⁴⁾

ESTRATEGIA DIDÁCTICA.

Mediante la evaluación diagnóstica permite conocer las ideas, explicaciones o preguntas de los niños ante los hechos y fenómenos sociales. Sobre la historia los niños poseen conocimientos, preguntas y explicaciones: han escuchado relatos

⁽¹⁴⁾ Ibid. Avance Programático.

de sus mayores, han estudiado algunos temas en grados anteriores, han participado en ceremonias cívicas o, posiblemente habrán visto películas con temas históricos o que se refieren al pasado, por esto, es necesario realizar una evaluación diagnóstica para conocer: lo que ya conocía, lo que ya sabía hacer, así, se podrá identificar qué le aportó el desarrollo de las actividades de las clases.

El maestro explicará en forma oral las equivalencias lingüísticas del español con el chol, por que de esta manera lo que no entiendan en español lo comprenderá en su lengua materna, lo importante es que los niños comprendan la historia en las dos lenguas.

En la evaluación diagnóstica pongo dos ejemplos de como se desarrollará el cuestionamiento en

español y en chol, como he mencionado se hará la pregunta en español y en la lengua materna se explicará en forma oral lo que quiere decir las preguntas, por que de esta manera resolverán las preguntas correctamente, no pongo más ejemplos, por que, esto se irá desarrollando de acuerdo a la creatividad del maestro, a las necesidades de los alumnos y en la región o comunidad en que se trabaja.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.

- ◆ ¿Qué celebramos el día 15 de septiembre?
- ◆ ¿Chuki mi lak melben y K'inilel chetyi jolumjump'elel septyembre?
- ◆ ¿Cuáles son las causas que motivaron la lucha por la Independencia?

- ◆ ¿Ts'ijban jiñi chukityiak tsa y tyieche jiñi querra?
- ◆ ¿Quiénes participaron en la conspiración de Querétaro?
- ◆ ¿Quién dio el grito de Dolores?
- ◆ ¿Quiénes participaron en la lucha por la Independencia?

Una vez calificado la evaluación diagnóstica se forma equipos para el análisis de la lección, quedará integrado equitativamente, que todos los equipos tengan capacidad para investigar, analizar, comprender, explicar y describir los contenidos de los textos, se nombrará una persona responsable del equipo, por que, durante el desarrollo de las actividades de la lección, se realizarán con los mismos integrantes, el desarrollo del estudio de la

Revolución de Independencia tendrá las siguientes etapas:

- 1.- Lectura individual del texto.
- 2.- Análisis y conclusión del contenido del texto en equipo.
- 3.- Con la intervención del Profesor se confronta el análisis del equipo en forma grupal y de esta manera sacar una conclusión grupal.

Con esta técnica de trabajo los integrantes de los equipos se enfrentan con puntos de vistas conflictivas, intentan clasificarlas, analizan, sintetizan y evalúan los diferentes puntos de vistas, de esta manera cada alumno asimila y construye su propio conocimiento individual por medio de la confrontación.

De esta manera se desarrollará los contenidos

de la lucha por la Independencia y cada equipo tendrá una copia de la estrategia didáctica, por que, esto le permitirá guiarse y adelantarse en cualquier investigación.

- ◆ Analice las causas externas e internas que propiciaron la Guerra de independencia en nuestro país.
- ◆ Cuáles eran las ideas venidas del exterior p. 87
- ◆ Quiénes y de dónde eran los hombres que exponían tales ideas.
- ◆ Cómo influyó en la colonia la invasión de Napoleón a España. p. 87.
- ◆ Comente las circunstancias política que propiciaron la Independencia de México.
- ◆Cuál era la situación económica, política y social de los indígenas, los mestizos y los

criollos. p. 90.

- ◆ Identifique las ideas de los sujetos que participaron en la Conspiración de Querétaro y los que estuvieron en contra de la Insurgencia. p. 89.
- ◆ Lea y comente la Biografía de Hidalgo. p. 89
- ◆ Investigue la campaña militar, Independencista de Hidalgo. p. 92
- ◆ Analice el Documento: contra la esclavitud, redactado por Miguel Hidalgo en Guadalajara. p. 94.
- ◆ Investigue la campaña militar de Morelos. p. 94.
- ◆ Por equipo, dibuje un mapa para representar las campañas insurgentes de Hidalgo y Morelos. p. 95.

- ◆ Representante las Victorias insurgente y realista en el mapa.
- ◆ Investigue el contenido del documento conocido como: los sentimientos de la Nación, destacando la división del gobierno en 3 poderes, la Independencia del país, la abolición de la esclavitud y la supresión del pago de tributos e impuestos y, compárelo con la Constitución Política de México ART. 2 P. 96.
- ◆ Lea y comente la biografía de Morelos. p. 96.
- ◆ Para concluir con la actividad se hace el Mural de la Historia, con la ayuda del profesor y los niños se elabora una línea de tiempo de la lucha por la Independencia, se pegan todos los trabajos que realizaron los equipos: dibujos, textos, recortes, fotografías, mapas y otros que

surgieron del trabajo diario.

- ◆ El mural de la Historia sirve para que los niños reconozcan que la historia de México se divide en etapas..

REFERENCIA Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Una enseñanza activa de la historia, exige la utilización de recursos didácticos, que debe ser seleccionado en función de los requerimientos del tema o de las necesidades que impone el ritmo de trabajo, debe generar trabajo intelectual en los alumnos.

Según "la Psicología Genética plantea que la intervención activa del sujeto sobre los objetos materiales o sobre las relaciones conceptuales es la base de toda adquisición cognoscitiva coherente, significativa y duradera"⁽¹⁵⁾, por lo consiguiente es necesario utilizar los siguientes materiales:

SEP. La revolución de Independencia en: Mi libro

⁽¹⁵⁾ CAD/PARE. Los Recursos Didácticos en el Proceso Educativo en: Recursos para el Aprendizaje. México. 1995. p. 37

de Historia de México, cuarto grado de Educación Primaria, México, 1992. pp. 40-43.

SEP. La Independencia en: Mi libro de Historia de México Quinto grado de Educación Primaria, México, 1992, pp. 68-71.

SEP. La Revolución de Independencia en. Lecciones de Historia de México, Segunda parte, México, 1994,. pp. 6-16.

SEP. Miguel Hidalgo y Costilla en: Almanaque del Maestro Libros del Rincón, México, 1992, pp. 97-101.

SEP. El Grito de Dolores en: Historia cuarto grado. México, 1994. pp. 84-98.

La constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

- . Cartulina, Tijera, Resistol, Marcador, etc.
- . Mapas de la República Mexicana.

LA EVALUACIÓN.

La evaluación es parte importante del proceso educativo por que, además de ser la base para asignar calificaciones y definir la acreditación, permite conocer la evolución de los conocimientos, las habilidades y las actitudes de los alumnos con respecto a su situación inicial y a los propósitos previamente establecidos; también permite valorar la eficacia de las estrategias, las actividades y los recursos empleados en la enseñanza. Así, la información obtenida mediante la evaluación es base para identificar y modificar aquellos aspectos del proceso que obstaculizan el logro de los propósitos educativos.

Es importante que el maestro evalúe y acredite a los alumnos, para esto, es necesario que analice la participación de los estudiantes, cumplimiento de las tareas y lecturas, discusión de los problemas planteados, realización de investigación, la participación en el desarrollo del trabajo en equipo e individual.

Para la evaluación individual, se hará la redacción de textos, por que, "este recurso aporta más información que las llamadas pruebas objetivas. Al elaborar un texto el alumno se enfrenta al reto de recordar, clasificar, relacionar y sintetizar la información acerca de un hecho o período para producir una explicación coherente, es decir, permite valorar conocimientos y habilidades al mismo tiempo"⁽¹⁶⁾.

⁽¹⁶⁾ SEP. La Evaluación en Libro para el Maestro. Historia Cuarto Grado. México. D.F., 1994. p. 96

De acuerdo a la estrategia didáctica sugerida para la enseñanza de la historia de la independencia, este tipo de pruebas es uno de los más adecuados. Demanda mayor esfuerzo del maestro, pero aporta información más amplia y fidedigna acerca de los resultados de la enseñanza.

Guía para la elaboración de texto:

¿Cuándo inicia la Lucha por la Independencia?

¿Cuáles son las causas que propiciaron la Lucha por la Independencia?

¿Quiénes participaron en la Conspiración?

¿Dónde y cómo se desarrollo el Movimiento de Independencia?

¿Cuáles eran las ideas de Miguel Hidalgo y Morelos?

¿Quiénes participaron en la guerra?

¿Cómo trabajaba la Gente?

¿Cómo se alimentaba, se vestía, se transportaba
de un lugar a otro?

¿Cómo eran las casas, sus ropas? etc.

BIBLIOGRAFÍA

BRON, Juan, para comprender la Historia, editorial Nuestro Tiempo S.A. de C.V., México D.F., 1993.

DOMÍNGUEZ, Jesús ¿Para qué enseñar Historia?
¿Qué enseñar de la Historia? en: el Campo de lo Social y la Educación Indígena III, Antología de la segunda parte, UPN, México D.F., 1994.

SEP. Historia de México, Guía para el maestro, cuarto grado, Educación Primaria, México D.F., 1992.

DELVAL, Juan, et al. Las ciencias Sociales en: el campo de lo Social y Educación Indígena I, Antología Básica, UPN, México, 1993.

PARE/CAD, La importancia del desarrollo Cognoscitivo en el proceso educativo en: Recursos para el aprendizaje, Artículos Gráficos de México S.A., México, 1995.

MERONI, Graciela, et al. Ciencia Sociales y su Didáctica en: el campo de lo social y educación Indígena I, Antología complementaria, UPN/SEP, México, 1993.

SÁNCHEZ GARCÍA, José, La enseñanza de la Lecto - Escritura un problema Metodológico en el medio Indígena en: la Educación Bilingüe en la escuela Primaria Indígena, SEP/DGEI/PARE, México, 1994.

SEP. Historia cuarto grado. México. 1994.

FREIRE, Paulo, Pedagogía del oprimido, siglo
veintiuno Editores, México, 1970.

ALVAREZ, Arturo et al La Propuesta Pedagógica,
como opción de titulación instructivo para el
egresado, UPN, México, 1992.

SEP, El campo de lo social y la Educación
Indígena III, Guía de trabajo de la segunda parte,
UPN, Litográfica Leiruc, S.A. de C.V., 1994.

SEP El campo de lo social y la Educación Indígena
III, Antología de la segunda parte, UPN, Grafomagna
S.A. de C.V., México, 1994.

Constitución Política de los Estados Unidos
Mexicanos, Anaya Editores S.A., México D.F., 1994.