



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL



SEP

UNIDAD

07A

COMO ENSEÑAR EDUCACION SEXUAL
EN EL TERCER CICLO DE EDUCACION
PRIMARIA

T E S I S A
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN
EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A

Heriberto Pérez Gardon

TUXTLA GUTIERREZ; CHIAPAS;

NOVIEMBRE DE 1998

96771 bmo



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 071
TUXTLA GUTIÉRREZ
CHIAPAS

DICTAMEN PARA TITULACIÓN

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 13 de Octubre de 1995

C.
HERTBERTO PEREZ DARDON
PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "Como enseñar educación sexual en el tercer ciclo de

educación primaria"

opción Tesina
a propuesta del asesor C. Mtra Maria Elena Flores Medina

manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

MC JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
UPN. UNIDAD 071

JFNP/JGJ/ *gr*

DEDICATORIAS

A MI ESPOSA:

Que con su cariño y paciencia
coadyuvo a que yo siguiera
adelante en mi preparación
docente.

A MIS ADORABLES HIJOS:

Que fueron uno de los pilares de
inspiración para que yo continuase
preparándome y servirles de
ejemplo.

A MIS ASESORES:

Que con el cúmulo de experiencias
con que cuentan, supieron
orientarme adecuadamente y a la
vez estimularme a lograr el objetivo
deseado.

INDICE

Páginas

DEDICATORIAS

INTRODUCCION

CAPITULO 1 DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Delimitación del Problema.	6
1.2. Justificación	10
1.3. Objetivos	11

CAPITULO 2 MARCO TEORICO CONTEXTUAL

2.1. Marco Contextual.	12
2.1.1. Situación Geográfica.	12
2.1.2. Aspecto Socio-Económico.	13
2.1.3. Aspecto Cultural.	13
2.1.4. Lengua, Tradiciones y Festividades.	14
2.1.5. Religión.	15
2.2. Marco Teórico.	16
2.2.1. La Educación Sexual en la Comunidad.	16
2.2.2. La Educación Sexual en la Escuela.	17
2.2.3. Los Métodos para la Enseñanza de la Educación Sexual21
2.2.4. El Psicoanálisis.23

CAPITULO 3 METODO

3.1. Metodología.39
---------------------------	-----

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCION

La Educación Sexual es un tema muy importante y a la vez muy delicado de tratar. Muchos padres y maestros, ante la angustia que el tema produce, justifican su incapacidad de hablar sobre Educación Sexual afirmando que hay cosas que se aprenden solas o que no necesitan explicación.

Desde que nace el niño, se está educando sexualmente a través de todas las acciones, actitudes, opiniones, consideraciones u omisiones de las personas con las que tiene contacto.

El presente trabajo tiene por título "Cómo Enseñar Educación Sexual en el Tercer Ciclo de Educación Primaria". Se eligió con base a las dificultades que presenta en su enseñanza, así como la oposición que algunos padres tienen sobre su enseñanza en la escuela. El cual se encuentra estructurado de la siguiente forma:

En el capítulo 1, se hace un pequeño análisis del proceso por el que ha atravesado la educación, encontraremos conceptos sobre educación, sexualidad, sexo y educación sexual, así como los objetivos que se pretenden alcanzar.

El capítulo 2, aborda las características de la comunidad y sus habitantes, donde se realizó el estudio, por lo que incluye situación geográfica, aspecto socio-económico y cultural, lengua, tradiciones y festividades, así como un aspecto muy importante que es la religión.

Dentro del marco teórico, se describe la Educación Sexual en la comunidad, en la Escuela; los métodos para abordar los temas de educación sexual y la teoría del psicoanálisis, partiendo de los tres sistemas de función psíquica, continuando con las diferentes etapas: oral, anal, fálica, latencia y genital, cerrando con la fijación.

La metodología para abordar los temas de la educación sexual se encuentra en el capítulo 3, donde se describen algunas estrategias y se ejemplifica un modelo para la enseñanza de tema como la reproducción humana y los aparatos reproductores.

Se piensa que esta investigación puede ser de mucha utilidad para docentes que se hallan tropezado con la problemática planteada. A la vez, que puede ser ampliada y mejora para obtener mayor éxito en su aplicación.

CAPITULO 1

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Delimitación del Problema.

Toda sociedad tiene siempre un procedimiento por el cual transforma a los individuos en miembros adaptados y útiles a la comunidad, este procedimiento recibe el nombre genérico de EDUCACION.

El concepto tiene raíces en el término latino "educere", que significa conducir, sacar o criar.

La educación es tan antigua como la existencia misma del hombre, ya que inicialmente los conocimientos fueron transmitidos sin intencionalidad, surgiendo así la educación de la comunidad, posteriormente son los padres de familia quienes asumen esta responsabilidad, creándose la educación patriarcal. A la llegada de los españoles a México, surge la Educación Clerical, puesto que es la iglesia quien toma el papel de instructora.

Al darse la independencia de México; es el Estado quien retoma la enseñanza, surgiendo posteriormente las Escuelas Públicas. La escuela es considerada como un establecimiento público institucionalizado donde se imparte la enseñanza formal al servicio de la sociedad civil.

En las aulas se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, quienes

cumplen estas funciones son los profesores y los alumnos.

El papel del maestro en el aula desde el punto de vista de la teoría constructivista, no consiste en transmitir los conocimientos ya elaborados a sus alumnos; su función será la de facilitador y guía del alumno en la adquisición del conocimiento. La teoría Psicogenética define al aprendizaje como todo proceso de la adquisición de conocimientos en función de la experiencia y sin participación de factores innatos. El niño va construyendo sus conocimientos a través de estructuras mentales en diversas etapas o estadios.

En la actualidad son muchos los indicadores que permiten ver un hecho preocupante dentro de la docencia: la enseñanza de la ciencia; se cuenta con un modelo centrado exclusivamente en la enseñanza de la ciencia como un conjunto de conocimientos, en nombre de un supuesto respeto por la ciencia en su concepción disciplinaria. Por desgracia sigue imperando un manejo indiscriminado, no diferenciado y sacralizado de los conocimientos científicos. Se le da a la ciencia un tono descriptivo y asentado en conocimientos tradicionales hace mucho tiempo superados. Los conocimientos se presentan como verdades establecidas, indiscutibles, dadas de una vez por todas, que el libro supuestamente contiene. El maestro es el que sabe y al alumno no le queda más que escuchar y memorizar.

El maestro se concreta a dar el conocimiento, sin ninguna elaboración en la que los alumnos participen, por otra parte, el alumno se concreta a escuchar y escribir, casi nunca se provee de la oportunidad de hacer cosas. La ciencia no es sólo conocimiento, también es elaboración de conocimiento, su comprobación, su

validación, la puesta en duda del mismo, su sustitución por conocimientos nuevos que corresponde mejor con la realidad. La ciencia no es solamente que ya sabemos, sino la manera de buscar y encontrar lo que todavía no sabemos.

Son muchos los factores que determinan el fracaso de la enseñanza de las ciencias naturales en la educación básica, entre los cuales el que más llama la atención en lo particular, es el empleo de estrategias adecuadas para abordar los contenidos de la misma.

Pienso que el no utilizar una metodología adecuada en la enseñanza de un contenido, hará fracasar el proceso de adquisición de conocimientos de los alumnos. Esta es una responsabilidad exclusiva del docente, por lo que debe dedicarse a la investigación de ésta problemática.

El docente antes que nada debe dejar a un lado la enseñanza tradicional y memorizada recordando que:

- a). El conocimiento no es algo terminado, o sea que es un proceso de constante cambio.
- b). Las verdades científicas son prevalentes mientras nuevas evidencias así nos lo permitan.

La enseñanza de las ciencias naturales en educación primaria se ha hecho tradicional y mecanizada, por ello, la actitud manifestada, por los alumnos, es de poco interés hacia la misma.

Dentro de los contenidos que existen en el tercer ciclo de educación

primaria, se encuentran temas que requieren ser tratados con delicadeza, respeto y madurez, como los aparatos reproductores y la reproducción humana.

Estos son temas muy delicados, puesto que en las comunidades semi-urbanas, existen aún familias tradicionales con valores y tabúes demasiado arraigados, por un lado y por otro, la falta de orientación del niño dentro de su hogar sobre los temas en referencia, hacen que los niños busquen respuestas a sus dudas en lugares y con gentes sin la preparación adecuada; que harán que esta información se distorsione aún más para los educandos. Al tratar estos temas en la escuela, surge el morbo, la inquietud y la burla.

El docente debe buscar una estrategia adecuada para abordar en forma exitosa estos temas que son de mucha importancia en este ciclo de educación primaria.

Se pretende que al utilizar una metodología adecuada, haya un rendimiento positivo y manifiesto dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Antes que nada el profesor debe captar, descubrir y sistematizar los problemas con que se tropieza en su práctica diaria, para poder buscar estrategias adecuadas que llevarán al éxito de este complicado proceso.

Por todo lo anterior, se pretende llevar a efecto el trabajo de investigación sobre "Como Enseñar Educación Sexual en el Tercer Ciclo de Educación Primaria", en el sexto grado grupo "B" de la Escuela Primaria "**Belisario Domínguez**", clave: 07DPR1165F. Ubicada en la Colonia Natalia Venegas, Municipio de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

1.2. Justificación

La realización de esta investigación es de suma importancia en lo personal, así como también para compañeros docentes que se encuentran con la problemática de cómo enseñar educación sexual en nivel primaria. La enseñanza de Educación Sexual en los diferentes niveles y en particular en primaria, ha sido un tema demasiado delicado a tratar, ya que existen familias demasiado tradicionalistas, con valores religiosos muy arraigados.

Cuando se tratan temas como aparato reproductor, reproducción humana permean varios problemas como la religión, el morbo, el total desconocimiento de su cuerpo, el nombre correcto de los aparatos reproductores, la falta de madurez, el nivel cultural y económico de los padres de familia.

Dichos temas no tiene la repercusión deseada, al momento de abordarlo, algunos alumnos presentan poco interés, la mayoría parecen indiferentes, por lo que al término del ciclo escolar los alumnos continúan con la misma ignorancia sobre el tema.

Esta falta de conocimientos trae como consecuencia que los alumnos no se apropien de una buena Educación Sexual y por ende esta problemática provoca que nuestros alumnos tengan relaciones sexuales a temprana edad en la mayoría de los casos procreando hijos con la mayor falta de responsabilidad.

El papel del maestro en el aula desde el punto de vista de la teoría constructiva, no consiste en transmitir los conocimientos, ya elaborados a sus alumnos; su función es la de ayudar al niño a construir su propio conocimiento

guiándole en sus experiencias.

El maestro también debe colaborar con la comunidad, ayudando o haciendo campañas en favor de los padres de familia que carezcan de conocimiento en temas tan delicados como lo referente al desarrollo y la sexualidad. Proporcionando orientación centrada y adecuada para que ellos no sigan manteniendo a sus hijos o toda la familia dentro de la ignorancia; superando así el morbo con que han venido abordando los temas del desarrollo y la sexualidad.

El docente debe prepararse adecuadamente y abordar los temas citados con mucha táctica y cuidado, ya que la falta de una estrategia adecuada propicia dudas y confusiones en los alumnos. Se debe tener en cuenta que, así como la educación informal tiene amplia influencia en la escuela lo tienen también los valores y tradiciones. Hasta en el maestro mismo, por lo que los resultados que se obtengan del presente estudio serán de mucha importancia.

1.3. Objetivos

En el presente estudio se contemplan los siguientes objetivos:

- 1.- Encontrar una estrategia adecuada para abordar los temas: Aparato Reproductor y la Reproducción Humana en el Tercer Ciclo de Educación Primaria.
- 2.- Enseñar a los niños a descubrir, conocer y controlar de manera progresiva su propio cuerpo, formándose una imagen positiva del mismo y valorando su identidad sexual.

CAPITULO 2

MARCO TEORICO CONTEXTUAL

2.1. Marco Contextual.

El presente estudio se lleva a cabo en la Escuela Primaria "Belisario Domínguez" Clave: 07DPR1165F, de la zona escolar 131, ubicada en la Colonia Natalia Venegas, que se encuentra ubicada al lado norte de la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, cuenta con "1334 habitantes, de los cuales 623 son del sexo masculino y 711 del sexo femenino".⁽¹⁾

2.1.1. Situación Geográfica.

La colonia Natalia Venegas, es una pequeña comunidad que se encuentra a las orillas de la Capital del Estado.

Su constitución Geológica es completamente rocosa y erosionada, por lo que la práctica de la agricultura es completamente nula en este lugar.

Su clima es templado seco y no existe ríos o arroyos alguno en su derredor.

Dicha Colonia colinda al norte con el Cañón del Sumidero, al sur con la Colonia El Valle, al este con el CEBETIS 144 y al oeste con la Colonia Reforma.

⁽¹⁾ Censo Esc. 1992.

2.1.2. Aspecto Socio-Económico.

La mayoría de los habitantes de esta comunidad son personas que han emigrado del campo hacia esta Ciudad en busca de mejores horizontes. Por lo que en su mayoría el nivel económico y cultural es paupérrimo: de acuerdo al censo existente en la escuela, el 5% son profesionistas, el 15% son obreros y el 80% son jornaleros, como puede verse son muy pocos los que cuentan con un trabajo más o menos remunerado, por lo que algunos niños tienen que trabajar por las tardes ayudando al ingreso familiar descuidando sus estudios o abandonándolos y quedando en el mismo nivel cultural que sus padres.

2.1.3. Aspecto Cultural.

Las diferencias en los procesos del pensamiento y las diferencias en la percepción de los acontecimientos que se producen en la vida diaria, llevan a diferencias en el almacenamiento de conocimientos que posee cada sociedad y cada grupo. Este conocimiento almacenado que se transmite de generación en generación con modificaciones solo graduales constituye la cultura de las sociedades y los grupos. Entre los componentes de la cultura pueden incluirse elementos tales como: actitudes hacia los semejantes que integran el grupo, percepciones adecuadas del sistema económico, ética laboral, creencias religiosas y políticas, así como fórmulas empíricas factibles de aplicar de manera rutinaria en situaciones de todos los días.

La cultura es un factor determinante en la educación, ya que de acuerdo

al nivel cultural que una familia tenga, así repercutirá en el comportamiento y aspiraciones de niños y jóvenes de esa familia.

La comunidad cuenta únicamente con un jardín de niños denominado "Guadalupe Gómez Márquez" y la Escuela Primaria "Dr. Belisario Domínguez" que cuenta con una población escolar de 204 hombres y 217 mujeres haciendo un total de 421 alumnos.

Al no contar con otras Instituciones Educativas como Secundaria o Preparatoria. Algunos alumnos continúan sus estudios en el Centro de la Ciudad, la mayoría se dedica a trabajar para contribuir al sostenimiento del hogar.

La mayoría de los habitantes cuentan con una radiograbadora, uno que otro posee televisión que son los medios por los cuales se encuentran informados.

2.1.4. Lengua, Tradiciones y Festividades.

La mayoría de los habitantes de esta colonia hablan el español, aunque gran parte provienen del medio rural ninguna familia habla lenguaje indígena.

Las festividades que llevan a cabo año con año en esta comunidad son: Noche Buena, Año Nuevo, El Señor de Esquipulas, Semana Santa y la fiesta tradicional del Día de Muertos y en diciembre la Virgen de Guadalupe.

Durante la Noche Buena algunos se reúnen en la Iglesia para esperar el nacimiento del niño Dios. También en Año Nuevo la mayoría de habitantes esperan las doce de la noche para recibir el año nuevo al que reciben con

mañanitas y cohetes.

El 15 de enero se celebra una de las principales fiestas del lugar, puesto que es en honor al patrono del lugar, El Señor de Esquipulas.

En semana Santa como en la mayoría de los lugares de Tuxtla, se hacen las representaciones de Viacrucis.

Durante la fiesta tradicional del día de muertos, se acostumbra colocar altares en los que se depositan pan, dulces y agua. Aunque en la Colonia no hay panteón, la mayoría de los habitantes viajan a sus lugares de origen para adomar las tumbas de sus muertos.

Con la celebración de la Virgen de Guadalupe que es el 12 de Diciembre, algunas personas realizan peregrinaciones que salen de diferentes puntos del Estado y culminan en la iglesia de la localidad.

2.1.5. Religión.

Hay familias que por la religión que profesan como: testigos de Jehová, Sabáticos, Pentecosteses e incluso católicos. No comparten las campañas de control natal. Además cuando hay programas de vacunación de niños, contra el sarampión, poliomielitis y otras, no permiten que sus hijos sean vacunados, argumentan que son vacunas para esterilizarlos.

Por otra parte la mayoría de estas familias, no utilizan anticonceptivos, porque su religión se los prohíbe.

El machismo es un factor más que predomina en la familia mexicana, principalmente en la familia rural, ya que entre más hijos hayan en el hogar más macho es el padre de familia, podemos ver familias numerosas en esta comunidad, debido a ello los niños no pueden ser atendidos adecuadamente.

2.2. Marco Teórico.

2.2.1. La Educación Sexual en la Comunidad.

Debido al bajo nivel cultural con que cuentan las familias de esta comunidad, la educación sexual en la mayoría de los habitantes, es vista como algo morboso y prohibido. De ahí que la mayoría de los jóvenes y adultos, tengan muy pocos o nulos conocimientos respecto a este tema.

Sabemos que a lo largo de la historia los grupos humanos han mantenido una profunda relación con la naturaleza. Se dice que la historia de la humanidad y la cultura han sido expresión y producto de las diversas maneras como los seres humanos se han organizado y relacionado entre sí y con la naturaleza de la cual forma parte.

La relación entre los grupos humanos y la naturaleza es tan diversa como diversas han sido las formas de organización social, el modo de vida y la cultura de los pueblos en diferentes momentos de la historia.

Entre otras cosas implica desarrollar procesos educativos. Así, podemos ver cómo en la educación informal, influyen factores como: valores religiosos y morales, nivel económico y cultural.

2.2.2. La Educación Sexual en la Escuela.

En la Educación formal que es la que se imparte en la escuela, bajo un curriculum establecido, se contempló parte de la educación sexual, el desarrollo del ser humano y el aparato reproductor masculino y femenino, específicamente.

Entendemos a la sexualidad como el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que caracterizan a cada sexo.

Sexo: Es la condición por la que se diferencian los machos y las hembras en la mayoría de las especies de animales y vegetales superiores.

Por lo que educación sexual sería guiar o conducir a los niños a descubrir, conocer y controlar de manera progresiva su propio cuerpo, para que se forme una imagen positiva del mismo valorando su identidad sexual.

Muchos padres y educadores, ante la ansiedad que el tema de educación sexual les produce, justifican su incapacidad de hablar sobre sexualidad afirmando que hay cosas que se aprenden solas o que no necesitan explicación. Pero los resultados no concuerdan con esta postura y nos encontramos con una gran cantidad de dificultades sociales, enfermedades transmitidas sexualmente y embarazos no deseados. Muchos años de represión, de ocultamiento y de información distorsionada han dado lugar a un cúmulo de falsedades y tabúes, así como a separar la sexualidad del resto de la personalidad del individuo. Qué, Cómo, con quiénes y Cuándo se debe hablar sobre sexo son cuestiones que

devienen, frecuentemente en interrogantes angustiosas e insalvables.

Es necesario partir de la idea de que son precisamente los padres y profesionales de la enseñanza los primeros que han de tener comprensión y conocimientos exactos sobre estos temas para transmitir una educación sana y natural de la sexualidad.

"Siendo los padres y la familia el núcleo central e irrenunciable de los planteamientos educativos, deberán proporcionar precisamente seguridad y coherencia en la acción educativa, para que luego cada individuo adopte reflexivamente su propia concepción del mundo y de la vida, insistiendo en los aspectos afectivos y de comunicación".⁽²⁾

Por ello la educación familiar es la primera fase y el pilar básico que ha de proporcionar evolutivamente el bagaje crítico necesario para insertarse en el mundo diverso que nos envuelve.

La coeducación será el primer punto básico para normalizar una sana y equilibrada visión de la sexualidad los profesores deben saber desvincularse de la visión adulta de la sexualidad a fin de adaptarse a las necesidades del niño.

Debe tenerse muy claro que la Educación Sexual no es susceptible de ser abordada en el ámbito de una asignatura específica. La Educación Sexual ha de complementarse en toda su riqueza en el marco educativo global los contenidos

⁽²⁾ Enciclopedia de la Sexualidad, tomo 4, p. 608.

deben adaptarse al desarrollo evolutivo del niño y del adolescente, teniendo en cuenta su entorno social.

¿ Cómo hacer frente a las manifestaciones sexuales del niño ?

Ante todo sin angustia, sin pánico " La sexualidad es para el niño, un vasto campo de pulsiones de toda índole que acapara sus actividades desde el mismo momento del nacimiento, la búsqueda constante de placer empuja al niño hacia comportamientos que a los ojos de los adultos son "sexuales", masturbación, investigación genital ".⁽³⁾

Ante estas manifestaciones, la actitud de los padres es importante. Hay que permitir que la curiosidad infantil se sacie en sus propias experiencias, que en la mayoría de los casos no harán daño para su futura sexualidad.

Los niños del tercer ciclo de educación primaria se encuentran en la segunda etapa escolar que comprende desde los once hasta los trece o catorce años. Es la etapa de la prepubertad.

Tanto en los preadolescentes como los adolescentes dominan dos sentimientos hacia los demás el miedo o la hostilidad. Interesa el mejor conocimiento del otro respetando las diferentes, que de ninguna manera han de parecer como desigualdades.

Algunos temas de ciencias naturales están centrados en la reproducción

⁽³⁾ Enciclopedia de la Sexualidad, Tomo 4, P. 613.

vegetal, animal y humana. Es normal hablar de la reproducción sin haber una referencia específica a los órganos que realizan esta función. Por esto es necesario, en primer lugar, estructurar los órganos genitales y presentarlos paralelamente, tanto los masculinos como los femeninos, abarcando contenidos como:

- Etapas de la vida humana (infancia, adolescencia, edad adulta, vejez).
- Causa del cambio pubertad.
- Cambios que se producen en el adolescente (transformaciones físicas, fenómenos fisiológicos, transformaciones psicológicas).
- Higiene física y mental (prevención de las enfermedades de transmisión sexual).
- Relación sexual (erección, virginidad, paternidad responsable).
- Fecundación.
- Embarazo.
- Parto.
- Nacimiento.
- Contracepción (uso de anticonceptivos).

Esto debe llevarse a cabo conjuntamente profesor con profesionales de la salud.

Se debe además favorecer la libre expresión de los alumnos en relación con los problemas vividos por ellos.

"La falta de una adecuada educación sexual sobre todo en el apartado

relativo a los métodos anticonceptivos, es una de las causas que más contribuyen a que se produzca embarazos no deseados en adolescentes".⁽⁴⁾

2.2.3. Los Métodos para la Enseñanza de la Educación Sexual.

Para poder abordar los temas en mención, el docente debe tener en cuenta que métodos debe emplear. Por lo que a continuación analizaremos algunos métodos de enseñanza: el método tradicional, la enseñanza individualizada y el método de descubrimiento.

- a). En el método tradicional, el maestro decide las actividades que los niños deben ejecutar, decide el principio y final de cada actividad, el objetivo de cada una de ellas, y la medida en que cada niño lo logra.

Es importante darse cuenta que esta manera de conducir la enseñanza exige que el maestro evalúe con bastante claridad, cuales son los objetivos que se propone, pero no exige que se propongan nuevos objetivos que provengan de los intereses, las necesidades o capacidades de los niños.

- b). El objetivo de la enseñanza individualizada es trabajar con cada niño, según sus capacidades, para permitirle progresar a su propio ritmo. Esto supone la evaluación, al principio de año, de las capacidades individuales de cada niño, para dar a cada uno el material que le resulte apropiado.
- c). En el método de descubrimiento, se da gran diversidad de estímulos para

⁽⁴⁾ Enciclopedia de la Sexualidad, P. 614.

que los niños entren en contacto con ellos, según sus intereses y posibilidades. Las reacciones de los alumnos y sus preguntas se utilizan para iniciar proyectos y discusiones cuando los niños están trabajando para realizar un plan, el maestro les ayuda a desarrollar las capacidades necesarias para poder tener éxito en la realización del plan. El maestro responde a los cuestionamientos de los niños sugiriendo nuevas experiencias, libros nuevos, o nuevas relaciones que puedan impulsar a los alumnos a niveles más complejos de conocimiento.

Es posible obtener avances académicos en cualquiera de los métodos. Lo que si es muy importante es darse cuenta que las distintas técnicas de enseñanza, producen diferentes conductas de adaptación de cada niño. Por ejemplo, un niño tranquilo, se va a sentir mejor en ciertos ambientes que en otros. Si el ambiente exige actividad verbal el niño tranquilo va a tener que enfrentarse a una realidad diferente de su estilo personal. Puede ser que descubra otros métodos de comunicarse, como por ejemplo, con la poesía, el dibujo o la fabricación de modelos. Este estilo tranquilo del niño, puede hacer consciente al maestro de que hay otros modos legítimos de comunicación, que no son la comunicación verbal. Por supuesto, el niño, puede también, comenzar a sentirse desalentado y aislado. El hecho es que algunas técnicas van a resultar más fáciles para unos niños y más difíciles para otros. Pero, los choques persona-ambiente pueden ser origen de nuevo crecimiento y de acrecentamiento de posibilidades. Si esto no sucede, se puede atribuir a la falla técnica para hacer surgir lo mejor del niño, como el fracaso de éste para adaptarse a la técnica.

2.2.4. El Psicoanálisis.

El psicoanálisis ha intentado valorar, en el funcionamiento de la psique, la importancia del inconsciente y especialmente de los impulsos —primordialmente los sexuales—, elaborando una nueva teoría de la psique desde el punto de vista dinámico, en términos de conflicto, de interacciones y oposiciones de fuerzas existentes: impulsos sexuales e instintivos, por ejemplo, contra impulsos de origen social, principios de la realidad; etc. igualmente, desde el punto de vista económica, según la cuantía de las fuerzas, fuerzas de impulsos y contra-impulso, energía de los impulsos o energía de la carga afectiva, etc. asimismo, desde un punto de vista tópico, en función de problemas planteados por las estructuras del sistema psíquico, por la oposición consciente-inconsciente y por las instancias de la personalidad; el ello, el superego y el Ego. Todas estas nociones responden a la superestructura especulativa de psicoanálisis bautizada por S. Freud con el nombre de metapsicología. Entienda a ésta como al conjunto de estudios concernientes a fenómenos de apariencia sobrenatural, pero en los que en realidad intervienen factores inteligentes desconocidos.

La característica del método psicoanalítico es haber sacado a la luz ciertas líneas dinámicas inconscientes organizadoras de la psique. El conjunto dinámico no es el resultado de una conceptualización satisfactoria en función de un postulado, sino una sistematización impuesta por una observación y una práctica. Según la doctrina freudiana, el inconsciente constituye el fondo de toda vida psíquica cuyos fenómenos conscientes no son sino simples manifestaciones. Es una doctrina revolucionaria frente a aquella que consideraba la conciencia como

un sistema regulador esencial que nos es dada en un determinado momento de la vida y uno de los fundamentos de la organización psicológica del hombre. El autor no elude el problema de los consciente, sino que lo inserta en un sistema inconsciente- preconscious - consciente, en que los fenómenos conscientes no son sino la parte más superficial de la vida psíquica.

Ha podido considerarse el inconsciente como un lugar psíquico, como un sistema con un contenido, con unos mecanismos y quizá con una energía específica. Entre lo consciente y lo inconsciente se halla una barrera energética llamada censura. Se distinguen dos tipos diferentes de representaciones no conscientes: las preconscious, que fácilmente pueden convertirse en conscientes, y las inconscientes, positivamente rechazadas pero eficientes, determinantes de la elaboración de los sueños, por ejemplo, de los actos fallidos o de los síntomas neuróticos o psicóticos. El término inconsciente no designa simplemente los pensamientos latentes en general, sino especialmente los que poseen un carácter dinámico, no obstante de ser muy intensos y eficientes, se mantienen lejos de lo consciente.

A partir de 1920 se define una segunda concepción del sistema psíquico, dándole el nombre de segundo tópico (el primero abarcaría los sistemas inconsciente, preconscious y consciente y el segundo el Ello, el Ego y el superego); aun cuando los nuevos componentes advertimos las características del inconsciente de sus primeras descripciones, se les conoce un origen y una parte consciente.

En su segundo tópico psíquico, se hace mención de tres lugares o sistemas de función psíquica, que son:

- 1.- **El sistema del Ello.** El sistema del Ello correspondería fundamentalmente a la capa más antigua, el polo de los impulsos de la personalidad, que se confunde con los sistemas inconscientes de la primera teoría del almacén psíquico.

El Ello no es un simple almacén de impulsos heredados e innatos, sino que confortan unos contenidos, productos de adquisición, pero rechazado. Señalando que el Ello es la parte del inconsciente en que recibe los instintos primarios, y está libre de las formas y principios constitutivos de la persona social consciente. No se ve afectado por el tiempo ni perturbado por las contradicciones; ignora los juicios de valor, el bien y el mal y la moral. Únicamente trata de satisfacer sus necesidades instintivas según el principio de placer.

El Ello constituye el primer almacén de energía psíquica; desde el punto de vista dinámico, entra en conflicto con el Ego y con el superego, y que, considerados genéticamente, constituye a su vez sus diferenciaciones.

- 2.- **El sistema del Ego.** La actividad del Ego es consciente en cuanto representa la percepción externa, la percepción interna y el proceso intelectual, y desempeña una función en los intereses y sentimientos morales y estéticos; pero hay que admitir que la actividad del Ego puede ser preconsciente, con posibilidad de llegar al campo de la conciencia

cuando haga falta, y también puede ser inconsciente partiendo de las experiencias y sentimientos rechazados y, en cierta medida, de sus mecanismos defensivos.

El Ego sume la función autoconservadora, cumple la función de toma de conciencia de los estímulos externos y mediante su acción impone al mundo exterior los cambios que le favorecen.

Entre las funciones de Ego se destacan la de elección de los medios adecuados para conseguir un objetivo, la de buscar soluciones, la de ejercer un control y ejercitar, de forma que algunos consideran estas funciones guardianes de la función de esa ética sintética de la personalidad.

El Ego tiene una función mediadora entre el Ello y el mundo exterior, entre el Ello y el superego.

Se puede decir que existe un Ego débil y un Ego fuerte: un Ego débil, temeroso de los impulsos del subconsciente, y un Ego fuerte que permite desarrollar con entera libertad los impulsos compatibles con el principio de realidad y capaz de adecuar los restantes a sus intereses.

3.2 **El sistema del superego.** El superego viene detrás de lo que se denomina ideal del Ego o ideal personas del Ego, y tiene su razón de ser en la facultad autoobservadora y en la consciencia. el papel del Superego viene a ser el de juez o censor del Ego. Su acción se manifiesta en la

conciencia moral, en la autocrítica, en la prohibición y funciona en la gratificación de los impuestos o enfrentándose a las defensas que el Ego opone a dichos impulsos. El superego se forma al identificarse el niño con sus progenitores idealizados y, posteriormente, con la autoridad o la ley de que es depositario.

Las diversas etapas del Psicoanálisis son:

Etapas Oral

Esta etapa se extiende desde el nacimiento al destete y está colocada bajo la primacía de la zona erógena bucal. La necesidad fisiológica de succionar aparece desde las primeras horas de vida; pero una vez saciado, el bebé continúa durante el sueño de su digestión realizando movimiento de succión con los labios.

El placer de la succión independiente de las necesidades alimenticias es un placer autoerótico. Es el tipo de placer narcisista, primario, autoerotismo original, en que el sujeto no tiene todavía la noción de un mundo exterior diferenciado de él. Si se le da la ocasión de satisfacer pasivamente este placer, el niño se apega a este objeto ocasional, el seno o el biberón son los que tanto le gusta jugar, aún cuando ya no tengan leche, y a los que les gusta chupetear sin hacer el esfuerzo de la aspiración y la deglución.

Poco a poco el niño se identifica con su madre según un primer momento de relación, que por otra parte subsistirá toda la vida, aún cuando aparezcan

otras; si ella sonríe, el sonreir . Si ella habla, el balbucera y el niño se desarrollará almacenando pasivamente las palabras, los sonidos, las imágenes y las sensaciones.

Tal es la etapa oral en su primera forma pasiva, las primeras palabras son ya una conquista que exige un esfuerzo recompensado por la alegría y las caricias del medio ambiente.

Paralelamente a este progreso, ha aparecido la dentición, son su sufrimiento que exige ser aplazado mordisqueando. Es entonces cuando el niño entra y progresa en un período oral activo.

Morder  todo lo que tenga en la boca, los objetos y también el seno, si todavía mama de su madre; y como el mordisco en su primera puls n agresiva, la manera en que se lo permita o no el objeto de amor es de primerísima importancia, hasta el punto de vista de que de ello depende el aprendizaje de la lengua materna.

Si se espera a este momento para comenzar el destete, este será considerado como consecuencia de la agres n, es decir, como castigo impuesto bajo la modalidad de la frustración.

Si un destete brusco priva al niño del seno materno, sin que haya desplazado todavía su catexis o interés libidinal sobre otros objetos, arriesga quedar fijado a una modalidad oral pasiva (tal como les sucede a los que se chupan el dedo hasta tardíamente).

Etapa anal.

Para el niño de 1 a 3 años, el 90% de los intercambios con los adultos son a propósito del alimento y el aprendizaje de la limpieza y control de esfínteres.

El segundo año de infancia, sin destronar completamente la zona erógena, va a conceder una importancia especial a la zona anal.

El niño ha alcanzado ya un mayor desarrollo neuro muscular la libido, que provocaba el chupeteo lúdico de la etapa oral, provocará ahora la retención lúdica de las heces o de la orina (retención que a veces se prolongará hasta bien entrada la infancia y que se vuelve a encontrar en algunos adultos).

Y esto puede ser el primer descubrimiento del placer autoerótico masiquista, que es uno de los componentes normales de la sexualidad.

El aseo subsiguiente a la excreción es proporcionado por la madre. Si está contenta del bebé, el aseo transcurre en una atmósfera agradable; si el bebé ha ensuciado sus pañales, al contrario será regañado y llorará.

Pero como, de todas maneras a causa de la satisfacción fisiológica de la zona erógena, este aseo es agradable, se asocian a la madre emociones contradictorias; es el primer descubrimiento de una situación de ambivalencia.

Expulsar los excrementos en el momento oportuno en que el adulto los solicita se convierta entonces, también en una forma de recompensa (aquí de parte del niño hacia su madre), un signo de buen entendimiento con la madre,

mientras que el rehusarse a someterse a sus deseos equivale a un castigo o a un desacuerdo con ella.

Por la conquista de la disciplina de los esfínteres el niño descubre también la noción de su poder y de su propiedad privada; sus heces, que puede dar o no, según quiera. Poder autoerótico intrainestinal y poder afectivo sobre su madre, a la que puede recompensar o no. Y este "regalo" que le hará será asimilado a todos los otros "regalos" que se "hacen", el dinero los objetos cualesquiera que se vuelven preciosos por el sólo hecho de darlos, hasta el hijo, el hermanito o la hermanita, que en las fantasías de los niños son hechos por la madre a través del año, después de haber comido un alimento milagroso. Es el descubrimiento del placer sádico.

Pero expulsar sus excrementos a horas fijas, a menudo con esfuerzo, no esperar la necesidad imperiosa y espontánea, no jugar a retenerlos, constituye, en la óptica del niño, una renuncia. La prohibición de jugar con ellos, además, en nombre de un asco que afecta al adulto (aún cuando no lo experimente) crea también un renunciamiento.

El niño ha alcanzado ahora un desarrollo neuromuscular muy satisfactorio, que crea en él la necesidad de la libre disposición de sus grupos musculares agonistas y antagonistas y le da en adelante la posibilidad de imitar al adulto no solamente en sus palabras sino en todos sus gestos. Es activo, gritón, brutal, agresivo con objetos y no sólo con los que están a su alcance, como en la etapa oral, sino aquellos que agarra y desgarrar, golpea, tira por tierra, como si

encontrará un placer malicioso en ello, acentuando por lo demás desde que se da cuenta de que esto puede molestar al adulto en mayor o menor medida. Se ha logrado la identificación. Si le complace molestar y golpear es porque ama al adulto. La ambivalencia aparecida al final de la etapa oral se consolida.

A la etapa anal se remite la formación de los caracteres concienzudos, sobrios, regulares trabajadores, serios y científicos en aquellos que hallaron placer en conformarse a las nuevas exigencias que se les planteaban; en los otros, se encontrará a los obstinados, los malhumorados, los testarudos, los que gustan de llamar la atención por su desorden, su suciedad, su indisciplina o también aquellos que se hacen insoportables a los que los rodean por su afán de orden meticuloso, rayando en la obsesión.

Es a los componentes de la fase anal a los que hay que atribuir en el adulto los caracteres posesivos y mezquinos, la avaricia (el dinero representa a los excrementos para el inconsciente de la etapa anal). En fin, los componentes sádico y masoquistas de este período explican las perversiones correspondientes del adulto, así como el interés libidinal exclusivo por el orificio anal, en el acto sexual en detrimento de la vagina, cuya existencia anatómica es desconocida en la edad en que ha quedado vivazmente fijado el perverso.

Subyugar o ser subyugado, tal es el grado supremo de la relación valiosa de amor.

El pensamiento en la etapa anal. Esta edad, que es la iniciación ambivalente, (precisamente o causa del descubrimiento de esta ambivalencia) a

la percepción de pares antagonistas.

Sobre un esquema dualista, derivado de la catexis anal (pasivo-activo) "el niño va a establecer con el que lo rodea toda una serie de conocimientos calificados por la relación de este objeto con el propio niño, después de haberlo identificado con alguna cosa ya conocida por él.

Toda mujer es una mamá; buena-mala. Toda mujer mayor es una abuelita buena-mala, grande-pequeña. He ahí como procede su exploración comparativa.

Los objetos que se oponen a su voluntad son "malos" y les pega; y está en pleito permanente con ellos y con todo lo que se les parezca o les está asociado. Pero cuando su voluntad se opone a la del adulto, no lo puede golpear o, en todo caso, si es "malo", es castigado y (se imagina que) pierde su amistad. Es la moral de los bello y lo feo.

El niño cede, porque necesita al adulto en todo momento, a la persona grande omnipotente, "divina" y mágica y sólo obediéndola o no se la torna favorable o indiferentes, si no peligrosa. En otras ocasiones semejantes a aquellas de las que tiene experiencia, "ser bueno" consistirá en elegir actuar conforme a lo que sabe son los deseos del adulto, lo que puede pervertir la ética del niño, para quien, ser bueno puede significar ser pasivo, inmóvil y sin curiosidad.

Vemos, pues que las pulsaciones agresivas espontáneas y las reacciones agresivas contra todo lo que se le pone deben ser difereidos, desplazados, y cuando el adulto está en juego, estas pulsaciones y estas reacciones serán

desplazadas sobre objetos que recuerden al adulto: por asociación, y tendremos allí la fuente del simbolismo; o por representación: muñeca, animal, y tendremos ahí la fuente del fetichismo y del totemismo de los niños.

Etapas Fálicas

Desde la fase oral del lactante asistimos al despertar de la zona erógena fálica, el pene en el niño y el clítoris en la niña. La causa ocasional de ello puede ser la excitación natural de la micción, añadida a los tocamientos repetidos que tienen lugar durante el aseo. Sea como fuere, todas las madres conocen los juegos manuales de sus bebés, a los que se añaden los frotamientos de los muslos uno contra el otro durante el aseo y los murmullos de satisfacción del bebito entretenido en el acto. Estas manifestaciones se prolongan, a pesar de los pequeños "golpecitos en la mano" que el bebé recibe cuando su educadora es severa. Pero lo más frecuente es que esta masturbación primaria del bebé sea poco marcada y cese por sí misma, para no aparecer sino en el curso del tercer año.

Hasta el momento en que se adquiere definitivamente el control de los esfínteres, la micción a voluntad servía de apaciguamiento a la excitación fálica uretral según el libre juego de las tensiones libidinales locales. A partir de la disciplina del esfínter vesical, por lo demás exigida por los adultos menos perentoria y precozmente que la del esfínter anal, aparece la masturbación secundaria, como los juegos, actividades expresivas, introducción de objetos entre los muslos (las mujeres), balanceo, etc. A su prohibición se debe en gran parte

de la persistencia o el retorno a la inconsistencia urinaria de la segunda infancia, acompañado o no al chupeteo del dedo.

Observemos que esta masturbación infantil secundaria ha sido durante mucho tiempo pasada por alto o malentendida por los adultos, a causa de la represión impuesta a ellos por el superego civilizado.

Hay que reconocer que, cuando esta masturbación es muy manifiesta y persiste en presencia de los adultos a pesar de sus primeras prohibiciones, esto prueba que a la pulsión libidinosa se han venido a añadir una reacción neurótica; angustia, provocación, búsqueda del castigo y sobre todo ausencia de vínculo afectivo real con el adulto actual.

La curiosidad sexual comienza antes del tercer año, en pleno período sádico-anal. Su primer objetivo es saber de donde vienen los niños. Este interés es despertado a menudo por el nacimiento de un hermanito en la familia o por la identificación con una camarada de juegos que está descontento, o gratificado, por la llegada de un hermanito o una hermanita. Generalmente los adultos eluden la cuestión, y hablan de coles o mercados, pero el niño descubre bien pronto que la madre tiene un vientre abultado antes del nacimiento del recién llegado y, después, que le da de mamar.

Los "porqués" irritantes de los niños de cuatro años, que ni siquiera escuchan las respuestas del adulto, no aparecen sino tras las primeras reacciones de éstos ante las preguntas directamente sexuales y la noción de "prohibido" que el niño ha sacado de ahí.

Viene después otra pregunta: ¿Que diferencia hay entre un niño y una niña?. También aquí de ordinario los adultos eluden la respuesta. El niño utiliza entonces sus conocimientos personales y refiriéndose a su experiencia de la época músculo-excrementicia, en que el dualismo se caracteriza por la pareja antagonista activo-pasivo, se responde a sí mismo: "El niño es más fuerte"; los que generalmente es cierto en la primera infancia.

Pero bien pronto, y entre otras ocasiones por la necesidad de orinar fuera, los niños advierten que los chicos orinan de pie, cosa que no pueden hacer las niñas. Esto es considerado como una superioridad que, para el niño, es algo natural, mientras que la niña imagina que su clítoris crecerá.

En cuanto al chico, será preciso que se le alerte por amenazas de mutilación genitales, para formar clara conciencia de lo que hasta entonces se ha rehusado a ver; que la niña no tiene "eso". Esto ocurrirá alrededor de los 5 o 6 años, el niño piensa aún que la niña tiene "uno más pequeño", incapaz como es de concebir nada si no es en relación consigo mismo. Pero con suma frecuencia, aún en los casos en que acepta la falta de pene en las niñas, subsistirá la creencia en una madre fálica. La madre no puede carecer de aquello mismo que ella ha dado. Por que es precisamente debido a haber caído en su desgracia por lo que las niñas no lo tienen.

El pensamiento en la etapa fálica. Cuando mayor se hace el niño, menos se ocupa de él materialmente la madre y los efectos libidinales que se refieren a ella como objeto adaptan casi siempre la forma de fantasías o en sueños que le

conciernen. Tales fantasías acompañan todas las manifestaciones de la actividad del niño y, entre otras, la masturbación en especial. Esta en el caso de la niña, no es más que clitorídea.

La atmósfera afectiva de estas fantasías masturbatorias es entonces sado-masoquistas, con predominio de sadismo en el niño y de masoquismo en la niña, en el caso de que la madre sea normal.

El niño aprende a observar los numerosos motivos de los movimientos y los actos del adulto. Se da cuenta de que un objeto tiene muchos usos y desarrolla así en él mismo la necesidad de generalización basada en la búsqueda de las numerosas motivaciones ligadas a un mismo objeto.

Etapas de Latencia

La fase de latencia normalmente muda, o casi, desde el punto de vista de las manifestaciones y curiosidades sexuales, se emplea en la adquisición de los conocimientos necesarios a la lucha por la vida en todos los planos.

Las facultades de sublimación pronto entrarán en juego progresivamente.

La importancia y el valor de las sublimaciones de la fase de latencia son grandes. No sólo porque en esta época es cuando se esbozan las características sociales del individuo sino porque la manera en que un niño utiliza neurótica o normalmente este período hace que fije o no, exagere o haga desaparecer componentes arcaicos de la sexualidad y sus elementos perversos.

Con el despertar de la pubertad, malas adquisiciones sociales (escolares si el medio es intelectual, deportivos si el medio es obrero, prácticas industriales en general, cualquiera que sea el medio) harán difícil la expansión, porque el niño no podrá legítimamente tener confianza en sí mismo.

La causa de ello puede ser una deficiencia real de las disposiciones naturales del niño, cosa bastante rara. En efecto, en este caso, habrá tratado por sí mismo -si es sano- de superar su inferioridad en un punto por el desarrollo compensador de otras disposiciones. La culpa puede ser también de causas exteriores al niño (cambios constantes de escuela que padres inconscientes castradores imponen a sus hijos, enfermedades, accidentes personales, catástrofes familiares, reveses de fortuna) que perturban la atmósfera afectiva del niño.

Etapas Genitales

Con la aparición de la eyaculación en el muchacho y la del flujo menstrual y el desarrollo de los pechos en la niña, la pubertad aportará los elementos que faltan para la comprensión del papel recíproco del hombre y de la mujer en la concepción.

Les queda todavía la tarea de aprender a centrar su ternura y sus emociones sexuales en un mismo ser, como en los tiempos de su infancia olvidada, y después de la detener su elección después de haber desmistificado sus elecciones sucesivas y de fijarla para seguridad vital de los hijos que nacerán eventualmente de un encuentro concertado, interhumano, corporal, emocional y

genitalmente logrado.

En el estadio genital el pensamiento se caracteriza por el buen sentido, la prudencia y la objetividad de la observación. Es el pensamiento racional.

La Fijación

Aunque el desarrollo Psicológico, al igual que el crecimiento físico, es proceso continuo y gradualmente durante las dos primeras décadas de vida, es posible distinguir etapas bastante bien definidas que marcan el progreso de una persona. Por ejemplo, hay cuatro etapas: la infancia, la niñez, la adolescencia y la edad adulta. Normalmente, una persona pasa de una etapa a otra en una progresión bastante regular. A veces la progresión se detiene cuando la persona se queda en un peldaño de la escalera del crecimiento en lugar de dar el paso siguiente. Cuando esto sucede en el desarrollo físico decimos que el crecimiento psicológico, decimos que la persona se ha fijado.

La fijación es otra defensa contra la angustia. La persona fijada tiene miedo a dar el paso siguiente por los riesgos y trabajos penosos que cree encontrará más adelante.

La angustia que uno experimenta al abandonar lo viejo y familiar en pos de lo nuevo y desconocido es llamada angustia de separación. Cuando la angustia de separación se hace demasiado grande, la persona se inclina a fijarse en un modo antiguo de vida en vez de proceder a adquirir uno nuevo.

CAPITULO 3

METODO

3.1. Metodología.

Definimos a la metodología como al conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal, y al método como el procedimiento para alcanzar un fin determinado.

De los métodos mencionados en el capítulo anterior, se tomará en cuenta para el presente trabajo, el método de descubrimiento, ya que como se mencionó proporciona diversidad de estímulos para que los niños entren en contacto con ellos, según sus intereses y posibilidades.

En el momento de ingreso a la escuela primaria, el proceso de acercamiento del niño a la realidad aún es de carácter intuitivo; sus explicaciones se derivan de sus propias experiencias o de afirmaciones que le ofrece el medio social. Comúnmente estas explicaciones no tienen carácter científico formal, sin embargo, es recomendable recuperar las experiencias de los niños; se permite que expresen sus ideas o puntos de vista. Las respuestas que los niños vayan dando de manera oral o escrita, permitirá introducirlos al tema e iniciarlos en el planteamiento de problemas.

En el proceso de conocimiento de la realidad, el niño comenta sus explicaciones, observa y pregunta.

El mundo extraescolar de los niños tiene una gran riqueza de experiencias; en este ámbito confronta opiniones propias con las ajenas y son capaces de crear y fundamentar sus argumentos, para así formarse una actitud científica.

Observar, experimentar, comparar y expresar sus ideas y las de otros no son para los niños actividades nuevas, ni tampoco temas para ser enseñados por el profesor y aprendidos por los alumnos en la escuela. En realidad han sido parte del proceso de construcción del conocimiento, practicado espontáneamente por los niños. En este sentido, la función de la escuela deberá estar encaminada a encausar este proceso natural de construcción para llegar a traducir las explicaciones intuitivas de los niños en nociones, conceptos y principios de carácter científico y no de morbo.

El conjunto de contenidos y actividades de aprendizaje seleccionados en relación con este proceso, favorecerá en el niño una actitud de búsqueda propositiva hacia las explicaciones científicas de la realidad. A través de la observación los niños podrán llegar a reconocer las características generales de los objetos, hechos y fenómenos; sus semejanzas y diferencias, así como su utilidad. La observación sistemática debe conducir al niño a intentar explicarse los hechos y fenómenos biológicos que acontecen en él mismo y en su entorno.

La participación de los niños en la emisión de ideas y juicios lo llevará a poder establecer comparaciones. Para favorecer la comparación pueden realizar también dibujos, armar o construir modelos anatómicos sencillos y con ello comprender algunos contenidos que se refieren a fenómenos biológicos naturales.

Con el fin de sistematizar las actividades realizadas en cada clase, es importante que los niños registren sus experiencias, observaciones y consultas a través de textos libres, dibujos, esquemas, modelos en plastilina, barro u otros materiales y elaboración de periódicos murales. El empleo de registros permitirá que el niño vaya ordenando sus ideas, además de ser un medio a través del cual pueda hacer descripciones.

Para poder abordar el tema de educación sexual en el tercer ciclo del nivel primaria, es necesario tener presente que el aprendizaje escolar es el resultado de un proceso dinámico, donde interactúan el objeto de conocimiento y el educando. Por ello, el tratamiento didáctico de los contenidos deben estar acorde con el nivel de desarrollo alcanzado por los niños. Es importante considerar que los alumnos de un mismo grado, aunque coinciden en edad, no todos se encuentran necesariamente en la misma etapa de desarrollo, por esta razón, es conveniente que en la enseñanza de la educación sexual, los conocimientos se manejen a partir de actividades concretas, de vivencias y experiencias, utilizando modelos y esquemas cercanos a la realidad y no sólo de manera teórica.

Este es un tema muy importante para los alumnos porque mediante sus conocimientos podrán identificar y relacionar vivencias propias que lo angustian y lograrán un cambio normal.

Es necesario tratarlo con la misma naturalidad con que se han estudiado otras partes del cuerpo, pero con todo el respeto que el tema requiere, de acuerdo con las características del grupo, tradiciones y costumbres de la familia y la

comunidad.

Además, no se deben separar a los niños de las niñas, el aprendizaje común los llevará a poder desarrollarse de una manera más plena, respetuosa y satisfactoria; algunos niños se angustian innecesariamente cuando comparan su nivel de desarrollo físico con el de otros de su misma edad, es necesario orientarlos para evitar esta confusión.

Las actividades o estrategias que el maestro ponga en práctica para la enseñanza de las Ciencias Naturales deberá apuntar a la búsqueda de explicaciones. Lo más importante no es lograr que los alumnos lleguen a un fin previsto de antemano y en un tiempo preestablecido, sino aprovechar su interés por conocer, observar, indagar y resolver problemas y preguntas que ellos mismos se planteen. Esto significa que el plan de trabajo inicial puede modificarse sobre la marcha para aprovechar el interés que generen las actividades.

El maestro debe de orientar a los alumnos para que se involucren en el trabajo y favorecer la intervención de la mayoría del grupo en las actividades que se realicen. También deberá tomar en cuenta las opiniones de todos los niños, no obstante que algunas no sean acertadas, pues esto permite confrontarlas, propiciando la discusión sobre el tema. Es importante que el maestro promueva en el grupo el respeto por la opinión de todos, con el fin de que el alumno aprenda a compartir sus conocimientos, socializarlos o complementarlos con los de sus compañeros.

Las estrategias que se propongan, deben estar acordes con las

características y los intereses de los niños. Algunas de estas estrategias son: juegos, exposiciones, elaboración de trabajos, lectura de cuentos o historias, trabajo en equipo, elaboración de maquetas y mapas.

Para abordar los temas de la reproducción humana y los aparatos reproductores. Se proponen las siguientes estrategias:

Trabajo en equipo

Investigación y exposición

Debate

Juegos (Sopa de letras, memorama)

Trabajo en equipo.

El trabajo en equipo permite promover, una mayor iniciativa en los alumnos, al sugerirles que organicen ellos mismos la búsqueda de información, la investigación, la preparación de resúmenes y exposiciones acerca de algún tema del programa y como una tarea de carácter extraescolar.

En el salón de clases, el trabajo en equipo permite la confrontación y la discusión de ideas acerca de algunos fenómenos que estén observando o investigando.

Investigación y exposición.

La investigación debe entenderse como una actividad de indagación sin una estructura rígida, en la que es fundamental preguntar a personas, observar

ilustraciones, animales y objetos, o consultar libros y revistas.

El alumnado puede exponer investigaciones de cualquier tema que pertenezca a los contenidos de la asignatura y que sea de su interés. Para ilustrarlo podrá auxiliarse de dibujos, recortes y objetos que lo ilustren. Con este tipo de actividad se promueve la participación del alumno, así como el trabajo en equipo, en la preparación de la investigación del tema y de la exposición.

El Debate.

El debate permite compartir ideas en forma ordenada, así como sintetizar y promover la expresión acerca de un tema. Se pretende que durante el año escolar el maestro abra espacios para que los niños comenten con él y entre ellos las experiencias que viven en la escuela y en su casa. En esta actividad debe darse más peso al intercambio de información y vivencias, evitando las discusiones estériles.

Juegos.

En quinto y sexto grado los juegos son un medio importante para motivar e interesar a los alumnos en el estudio de algunos temas. Se pueden utilizar memoramas, sopas de letras, crucigramas y otros que el docente considere apropiados.

A continuación se propone un modelo para abordar los temas del aparato reproductor femenino y el aparato reproductor masculino, inmersos en la

educación sexual.

Escuela Primaria: " Belisario Domínguez "

Clave: 07DPR1165F

Grado: 6o.

Eje Programático: El cuerpo humano y la salud.

Contenido: Aparato reproductor femenino y masculino.

Propósitos:

- Conocer su cuerpo formándose una imagen positiva del mismo.
- Valorar su identidad sexual.
- Comprender para que es necesaria la educación sexual.
- Identificar el aparato reproductor femenino y la función que realizan las partes que lo integran.
- Identificar la menstruación como función que prepara a al matriz para la formación de un nuevo ser.
- Conocer la función de las trompas de falopio.
- Identificar las partes del aparato reproductor masculino.
- Conocer la función de los testículos.
- Que función desempeñan los espermatozoides.
- La función de los conductos diferentes.
- Conocer la función del pene.

Estrategias:

- Trabajo en equipos.
- Investigación-exposición.
- Debates.

Evaluación:

Es un proceso permanente donde se propiciará la participación de los alumnos que tengan mayores dificultades en la adquisición de conocimientos. Se propone también la autoevaluación, a si como la elaboración de pruebas objetivas.

Actividades :

- Con la técnica de "El reloj" (ver anexo), los alumnos se organizan en equipos.
- El profesor pide a sus alumnos que investiguen los siguientes temas:

¿ Cómo se forma un bebé?

¿ Cómo nace un bebé?

Cuándo un bebé nace, ¿Cómo se sabe que es niño o niña?

¿ Cuándo el hombre y la mujer están preparados para procrear un bebé?

¿ Para que puede servirle esta información?

- El maestro entrega a cada equipo una tarjeta con el siguiente texto:
Cuando nace un bebé, a las personas le importa mucho saber si es hombre o mujer, y se le viste y trata según su sexo. Conforme crecen, los niños y las niñas se visten, se arreglan, se peinan, se comportan y piensan de manera diferente. ¿ Por qué sucede esto? ¿Son iguales o diferentes las mujeres y los hombres? ¿En que son diferentes? ¿En que se parecen? ¿Qué sucede cuando el niño y la niña comienzan a crecer? ¿Qué cambios se notan en el hombre? ¿Y en la mujer? ¿Cómo ayuda el hombre en la reproducción? ¿Y la mujer?
- El maestro pide a los niños que reflexionen y comenten estas preguntas y que anoten en su cuaderno las opiniones que den todos los integrantes del equipo.
- Los niños organizan un debate. Se nombran representantes para que expongan y discutan las opiniones de cada equipo.
- Los equipos pasan uno por uno frente al grupo a exponer sus opiniones. Al terminar la ronda se hacen comentarios. Continúan de la misma forma hasta que pase el último equipo.
- El maestro dirige el debate y regula la participación de los niños, evitando que se alejen del tema. Dirige y guía las conclusiones.
- Con la ayuda de esquemas y láminas, los alumnos reconocerán que el aparato reproductor es el único diferente entre el hombre y la mujer. Su ubicación en la parte baja del vientre, así como las partes que lo conforman; los ovarios, las trompas de falopio, el útero o

matriz y la vagina.

- En equipo, los alumnos investigarán y expondrán ante el grupo, las funciones que realizan cada uno de los órganos que forman el aparato reproductor femenino.
- Los alumnos resolverán un crucigrama con los conceptos abordados (ver anexo 2).
- Con la ayuda de láminas y el libro de texto, los alumnos distinguirán las partes que forman el aparato reproductor masculino. Así como la función que desempeñan cada uno de ellos.
- Con el material apropiado, los alumnos elaborarán las células sexuales masculina y femenina.
- Expondrá en equipos cuáles son las funciones que desempeñan cada una de las células sexuales durante la reproducción.
- Se obtendrán conclusiones de todos los equipos. Se expondrán todos los materiales elaborados en el periódico mural o en las paredes del salón.
- Se realizarán algunos cuestionarios.

CONCLUSIONES

La educación actualmente, en la mayoría de las escuelas sigue siendo tradicional, por lo que se vuelve monótona y aburrida inclusive para el maestro mismo.

Tomando en cuenta lo anterior, se concluye que una enseñanza más activa y dinámica, da como resultado que el docente deje de ser transmisor de conocimientos y el alumno un receptor pasivo.

En los contenidos existentes en el tercer ciclo de educación primaria, se encuentran temas muy importantes y a la vez muy delicados a tratar, como: los aparatos reproductores y la reproducción humana, entre otros.

Un aspecto a considerar para tener éxito en la enseñanza de estos temas, es la confianza que debe existir entre maestro y alumno. Se pudo observar que al propiciar la confianza se logra una relación amistosa y de respeto, de tal manera que el educando abiertamente externa todas sus dudas con respecto a los temas que se estén tratando, logrando con ello ambientes exitosos.

Por otra parte, al utilizar estrategias adecuadas en temas como los anteriormente mencionados, se logra en los alumnos la comprensión mencionados, se logra en los alumnos la comprensión de una educación sexual acorde a sus intereses y sin morbo, logrando así evitar cometer errores durante la adolescencia, como: hijos no deseados, enfermedades venéreas, abortos y otros. Dando como resultado una enseñanza formativa en los alumnos.

Debemos tener en cuenta que son los padres y los maestros los primeros que deben tener amplia comprensión y conocimientos exactos sobre estos temas para poder proporcionar una educación sana, limpia y natural de la sexualidad.

Los profesores deben tener la capacidad de saber desvincularse de la visión adulta de la sexualidad a fin de poder adaptarse a las necesidades del niño para que éste se sienta en su ambiente y comprenda mejor los temas que se traten.

La programación de conferencias sobre educación sexual para los padres de familia, dan como resultado que algunos de ellos que profesan cierta religión (Testigos de Jehová, Sabáticos) acepten estos temas dentro del currículum escolar, no así los más fanáticos, que optan por no enviar a sus hijos a la escuela o en casos extremos los retiran definitivamente de ella.

Es importante tener en cuenta la etapa de desarrollo en la que los alumnos se encuentran. Ya que, aunque los alumnos de un mismo grado coincidan en edad, no todos se encuentran necesariamente en la misma etapa de desarrollo.

El docente debe tener presente que el psicoanálisis es una teoría que le proporciona una riqueza de elementos para poder dirigir adecuadamente los temas enfocados en la educación sexual. Teniendo en cuenta que la afectividad es uno de estos elementos. El docente evita la desvalorización del niño cuando le apoya en sus tareas aunque estas tengan "errores" las apoyan positivamente.

El método de descubrimiento se considera el más adecuado para abordar los temas propuestos, ya que proporciona gran diversidad de estímulos para que los niños entren en contacto con ellos, según sus intereses y posibilidades.

BIBLIOGRAFIA

- CALVIN, S. Hall. Compendio de Psicología Freudiana, Edit. Paidós. México. 1983.
- Ciencias Naturales. Sugerencias para su enseñanza. Edit. S.E.P. México. 1994.
- DE AJURIAGUERRA, J. Manual de Psiquiatría Infantil. Barcelona-México, Masson, 1983, p. 24-29. En Antología Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar. U.P.N. México. 1986.
- FRANCOISE, Dolto. Psicoanálisis y Pediatría. México, siglo veintiuno, 1974, p. 23-58. En Antología Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar. U.P.N. México. 1986.
- FREUD, Sigmund. Introducción al Psicoanálisis, Edit. Patria. México. 1987.
- Guía para el Maestro Educación para la Salud. Sexto grado. Edit. S.E.P. México. 1992.
- JERUSALINKY, Alfredo. Psicoanálisis en Problemas del Desarrollo Infantil. Edit. Nueva Visión. Argentina. 1988.
- LEDESMA, de la Mora José . Psicología del Aprendizaje. Edit. Progreso, S.A. México. 1977.
- MONREAL, José Luis et al. Enciclopedia de la Sexualidad. Edit. Océano. Barcelona. 1993.

NEWMA y Newman. Manual de Psicología Infantil Moderna. Edit. Limusa, S.A.
México. 1992.

Plan y Programas de Estudio. Edit. S.E.P. México. 1993.

ANEXO 1

" EL RELOJ "

Este juego consiste en lo siguiente:

- Se pide a los niños que formen un círculo grande.
- Después comienza a caminar en dirección de donde giran las manecillas del reloj. Al mismo tiempo los niños repitiendo en voz alta tic, tac, tic, tac.
- El maestro que se encuentra al centro del círculo dirá en un momento dado; el reloj se paró a las... indicando un número determinado. Por ejemplo a las tres, inmediatamente los niños se toman de las manos de tres en tres.
- Esto se repite hasta que los niños quedan integrados de acuerdo al número de elementos que se requieran para los equipos.

ANEXO 2

CRUCIGRAMA

HORIZONTALES

- 1.- Proceso que se realiza aproximadamente cada 28 días en la mujer.
- 2.- Conducto que comparte el aparato reproductor y urinario en el hombre.
- 3.- Células sexuales masculinas.
- 4.- Organó sexual femenino.

VERTICALES

- 1.- Glándulas localizadas en la base del pene.
- 2.- Organó sexual masculino.
- 3.- Células sexuales femeninas.

