

**"ESTUDIO MONOGRAFICO DE CONDICIONES
SOCIOECONOMICAS Y LA SALUD DE LA COMUNIDAD
DE COTSILNAM, MUNICIPIO DE CHENALHO, CHIAPAS".**

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

PRESENTA

IGNACIO JIMENEZ SANTIZ

DICTAMEN PARA TITULACIÓN

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 23 de Enero de 1996

C. IGNACIO JIMÉNEZ SANTIZ

PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "Estudio monográfico de condiciones socioeconómicas y la salud de la comunidad de cotsilnam, Municipio de Chenalhó, Chiapas"

*_____ opción Tesina
a propuesta del asesor C. Nelly Pérez Díaz*

_____ , manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.



**MENTAMENTE
UCAR PARA TRANSFORMAR"**

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 07A
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
**IGNACIO FRANCISCO NIGENDA PEREZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**
UNIDAD 07A

JFNP/CJGS/avgr.

INDICE

PAGINAS NOS.

DEDICATORIAS.....	
PRESENTACION.....	
INTRODUCCION.....	8

CAPITULO 1 ESTUDIO DE LA REGION

1.1.- Leyenda, historia y conflictos.....	10
1.2.- Cultura material de los indígenas.....	13
1.3.- La ropa tradicional de hombres y mujeres en los Altos de Chiapas.....	15

CAPITULO 2 MARCO CONTEXTUAL DE LA COMUNIDAD

2.1.- Datos biográficos de la comunidad y escuela	17
2.2.- Aspectos Físicos y Geográficos.....	20
2.3.- Aspecto económico.....	21
2.4.- Medios de comunicación y Servicios Públicos	24
2.5.- Aspecto Social.....	25
2.5.1. Problemas políticos y sociales, y sus repercusiones en el ámbito educativo.....	27
2.6.- Salud y alimentación.....	29

CAPITULO 3 RELACION ESCUELA-COMUNIDAD

3.1.- Escuela-Comunidad' Escuela-Escuela, Maestro- Alumno y características de la educación --- indígena con la comunidad.....	32
3.2.- El personal docente de Educación Primaria...	34
3.2.1. Descripción de actividades cotidianas.....	35
3.3. Análisis de factores socio-económicos y la - salud, como incidencia del proceso de ense-- ñanza-aprendizaje.....	37

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS
BIBLIOGRAFIA
ANEXOS

DEDICATORIAS

A MI ESPOSA:

Elena Velasco López
Por su apoyo y colaboración
de siempre.

A MIS PADRES:

Por haberme ayudado desde niño
y darme la alegría de vivir en
este mundo.

A MIS HIJOS:

Fredy, Heriberto y
Elizer Jiménez Velasco,
fuente de mi inspiración
y de cariño.

A LOS MAESTROS:

Lic. Nelly Pérez Díaz
Lic. Gil Tovilla Hernández
Mi gratitud por todos sus saberes
depositó en sus manos reconocimien-
tos y sentimientos sanos, que van -
llenos de amor en su fecunda labor-
incansable.

CAPITULO I

ESTUDIO DE LA REGION

1.1.- Leyenda, historia, cultura y conflictos.

La zona de los Altos, según parece, fué habitada primeramente hacia el año 500 de nuestra era. Cada una de las tribus tiene sus propias tradiciones del pasado religioso. Los Chamulas reverencian a Tzontehuitz, que es la cumbre más alta, como residencia de su deidad principal, el viejo y poderosísimo Totikshun que es (San Juan Bautista). Los Zinacantecos consideran al calvario, que es el pico más cercano a su centro religioso, como lugar sacrosantísimo y lo han coronado con cruces colocadas sobre burdas plataformas de mampostería. El santo patrón de Oxchuc es reconocido universalmente como el Salvador de la Humanidad y el que manda la lluvia. Todavía llegan a Oxchuc muchos peregrinos de la estación de lluvias, algunos después de cinco días de camino, para venerar a su Santo Patrón. Por las noches tocan música y bailan en la plaza del pueblo, en las mañanas rezan.

Hasta ahora parece que los esquemas de colonización y las estructuras políticas que se desarrollan a principios del presente milenio, cuando primero se establecieron en los valles, siguen siendo esencialmente los mismos, la zona estaba relativamente aislada del resto del mundo; los contactos con el centro de México eran escasos, igual que con Yucatán o con las zonas altas de Guatemala. En 1519 los españoles llegaron a Yucatán y cuatro años más tarde las tierras altas de Chiapas fueron

"descubiertas".

En 1544 el obispo Bartolomé de Las Casas llegó a Villa Real y con la ayuda de 17 frailes dominicos, emprendió la obra de conversión de los indígenas y de tratar de mejorar su suerte.

Por sus esfuerzos se ganó la eterna enemistad de los colonizadores españoles, pero también le ayudaron, aunque de mala gana. Su mayor contribución al bienestar de los indígenas quizás fueron las leyes de Indias, refrendadas por su decreto papal, que reconocieron que los indígenas conversos tenían alma y por ello, fueron aceptados como seres humanos con derecho a casarse.

En 1720 las encomiendas fueron oficialmente abolidas y convertidas gradualmente en haciendas; en pocos casos los indígenas recobraron la propiedad de la tierra. El peonaje siguió existiendo en la forma de "baldaje", sistema bajo el cual los indígenas residentes en las haciendas debían trabajar gratuitamente para beneficio del propietario cuatro días a la semana, a cambio del terreno para su jacal y de una pequeña milpa.

En 1877 había 528 haciendas en los Altos de Chiapas; para 1910, después de la aplicación de la Ley Lerdo, que ordenaba la distribución de las tierras eclesiásticas, dicho número había aumentado a 1076.

La Revolución de 1910 señaló un cambio en la estructura social de los Altos de Chiapas. Muchos miembros de la oligarquía ladina, al ver repartidas sus tierras se fueron a la ciudad

de México, dejando su lugar a una nueva clase mercantil que asumió posiciones dirigentes en San Cristóbal (Vogt. 1969: 25). Tanto el I.N.I. como la construcción de la Carretera Panamericana a principio de la década de 1950-1960, propiciaron el cambio económico y social al abrirse la región a nuevos y más numerosos contactos con el exterior, y al ir recobrando los indígenas sus tierras y sus derechos individuales.

De cualquier forma la región sigue siendo esencialmente bicultural, con poblados indígenas y ladinos bien diferenciados y una visión del trabajo bastante rígida. Los indígenas trabajan de campesinos y unos cuantos de obreros no calificados o de sirvientes. Sólo los ladinos más pobres trabajan "con la espalda" y se les considera un poco "mejores" que los indígenas; en realidad; muchos de ellos son indígenas en proceso de aculturación o ladinos de segunda generación. Los ladinos desempeñan su papel como comerciantes, artesanos, empleados y profesionistas, porque forman una clase que trabaja "con la cabeza" y se considera muy superior a los indígenas.

En tiempos pasados, los ladinos fueron mucho más hostiles en su trabajo a los indígenas, un incidente común era que las "atajadoras" se apostaran en los caminos que conducen a San Cristóbal a acercarse a los indígenas con sus mercancías para venderlas en el mercado. Las atajadoras se apoderaban de sus bultos arrojándoles cantidades ínfimas de dinero, mientras los indígenas trataban a veces de huir pero nunca de defenderse.

Las atajadoras entonces llevaban las mercancías al mercado para venderlas a precios mucho más altos. El I.N.I. puso fin a esta práctica haciendo arrestar a las atajadoras cuando se presentan quejas ante los tribunales. También fomentó la construcción de caminos en toda la región y el establecimiento de transporte de carga; permitiendo así a los indígenas eludir a las atajadoras.

1.2.- Cultura material de los indígenas.

Los indígenas han sido un pueblo agrícola que llegaron a la región y sus métodos de trabajo casi son los mismos de los tiempos precolombinos. La coa funge todavía como implemento principal para la agricultura aunque también se usan otras herramientas, especialmente el azadón y el machete. Como cultivo principalmente el maíz, cimiento de la vida, que se complementa con el frijol, otras legumbres, calabazas, tunas y en menor grado, manzanas, peras, duraznos y ciruelas. En las partes más bajas que son más calientes se cultiva la caña de azúcar, el café, el chile y las frutas tropicales.

La mayoría de los cultivos se realizan en pequeñas parcelas, las milpas, en las que se siembran juntos el maíz y el frijol, con otras plantas entre los surcos. Los métodos de cultivo son aún muy primitivos.

Muchas familias también tienen pequeñas hortalizas cuyos productos en su mayor parte consumen ellas mismas. Algunas crían animales,

pero en muy pequeña escala. La mayoría de las mujeres tienen unos cuantos pollos generalmente reservados para las comidas rituales; a veces se comen los huevos, pero con más frecuencia los venden y éstos son uno de los pocos recursos económicos de que disponen las mujeres.

Los Chamulas venden verduras, flores, muebles caseros. Los Zinacantecos ponen a la venta maíz, flores y sal, sobre la cual tuvieron una vez prácticamente el monopolio, pero hoy en día se importan algunas cantidades desde el centro de la República.

"El dinero tiene un papel secundario en la cultura indígena, porque con éste no se obtiene posición social, aunque es necesario para desempeñar los papeles religioso-políticos que sí dan una mayor jerarquía en el grupo social". Se respeta a quien trabaja mucho y se aborrece al perezoso. Hay una cierta división del trabajo ya que los hombres laboran en los campos y las mujeres en la casa. La familia es considerada una unidad económica a la que contribuye cada miembro en la medida de sus posibilidades.

Los indígenas de la zona de los Altos de Chiapas generalmente viven en chozas de juncos y barro, si bien el adobe y el ladrillo comienza a usarse más, especialmente en las cercanías de los caminos. Actualmente se prefiere donde es posible adquirirla, la teja a la palma para el techo. Los jacales se encuentran

diseminados entre las milpas o agrupados en "parajes". En las regiones más frías las familias tienen la tendencia a vivir y cocinar en la misma habitación que es la única de la casa; en las más templadas se construyen cocinas separadas. La luz penetra principalmente a través de la puerta, porque la mayoría de los jacales carecen de ventanas.

1.3.- La ropa tradicional de hombres y mujeres en los Altos de Chiapas.

La manta manufacturada industrialmente está penetrando en la indumentaria de los indígenas cada vez mas, aunque todavía se hacen en casa muchas prendas hilando y tejiendo. El vestido de las mujeres sigue siendo el mismo de la época precolombina y consiste en una falda envuelta o plegada atada por una fajilla ancha, un huipil bordado y suelto que se lleva sobre o bajo la falda y un chal rectangular el cual se utiliza para llevar a los recién nacidos o los productos agrícolas. En algunos lugares se acostumbra un pedazo de tela en la cabeza para evitar los efectos del sol. Las mujeres no usan zapatos. El estilo de corte, telas y bordados varía de una tribu a otra, pero es casi uniforme dentro del mismo grupo.

La ropa masculina por el contrario, muestra una mayor variedad de otra comunidad o municipio. En donde subsisten formas más-conservadoras de vestir, los pantalones cortos son preferidos a los largos; se cubren con un poncho corto pero como en el

caso de las mujeres, el corte, el color y el estido del bordado especialmente el de la camisa demuestran desde lejos el lugar de origen de la persona. La mayoría de los hombres usan en la actualidad sombreros comprados en las tiendas y huaraches de suelas gruesas. Un número cada vez mayor está adoptando la manera de vestir de los ladinos que tiende a ser más barata pero menos durable que el vestido tradicional. Los antropólogos han expresado que el cambio de indumentaria equivale a un cambio de valores (por ejemplo Druker 1963). Sin embargo, muchos indígenas lo niegan afirmando que al cambiar su manera de vestir simplemente se convierten en indígenas mejores y más progresistas, no en ladinos. En Oxchuc la mayor parte de los hombres han adoptado el modo de vestir ladino, pero no por eso niegan su lealtad al grupo indígena. Quizás venga con la siguiente generación un cambio de su fidelidad al grupo, junto con una orientación hacia metas más personales que comunitarias y hacia el mundo externo de su grupo étnico que pertenece.

CAPITULO 2

MARCO CONTEXTUAL DE LA COMUNIDAD

2.1.- Datos biográficos de la comunidad y escuela.

Realizando entrevistas con los pobladores más ancianos de la comunidad del pueblo de Chenalhó, Chiapas, anteriormente sus terrenos eran muy reducidos no les bastaba para sembrar cultivos de los granos ni para poder vivir con tantos hijos. Lo que hicieron se juntaron seis padres de familia que fueron en busca de más tierras lejos del pueblo y así decidieron y encontraron en este lugar y se quedaron asentados a vivir para siempre hasta la fecha.

Esta comunidad donde actualmente me encuentro laborando se fundó en el año de 1941 se llama Cotsilnam, que significa "Laguna de Gallo", ya que Cotsil quiere decir gallo y nam laguna, corresponde al Municipio de Chenalhó, Chiapas, dicha comunidad se ubica a una distancia aproximada de 43 kilómetros de la Cabecera Municipal, sus colindancias son: al Norte con Xuxchen, al Sur con Aldama, al Este con Santa Martha y al Oeste con Santiago Pinar.

Claro que poco a poco se aumentó la población y otros grupos de familias llegaron después pero ya habían pasado más de ocho años de estar fundada en dicho lugar.

Comentarios de hijos de los fundadores ya fallecidos que sus casas estaban muy dispersadas como 500 metros de distancia

de cada grupo familiar, estos grupos de personas estuvieron metidos más de nueve años y medio en las montañas, no contaban con maestros, aparentemente como que no les servían la escuela para estudiar porque las cosechas del campo eran excelentes así como el maíz, frijol, café, calabaza, chiles, aguacates, chayotes, aves de corral y animales silvestres para el consumo.

En el año de 1954 los señores padres de familia del lugar se juntaron a platicar que ya había la necesidad de solicitar un maestro para que estudien sus hijos en al Escuela Primaria, la petición la tramitaron con los Alcaldes del Municipio de Chenalhó, la respuesta fue aprobada en el siguiente año, llegó un maestro que se llamaba Alberto Aguilar López, en ese momento el maestro tuvo que reunir a la gente para que construyeran una escuelita provisional mientras se construye formalmente otra.

La comunidad hizo el esfuerzo de construir una escuelita hecha de paja de zacate, pared de lodo y piso de tierra, mesabancos de tablas de corcho, pizarrón de tabla, no contaba con libros de textos gratuitos para los educandos porque el maestro era de sistema de Misiones Culturales a veces llegaba a trabajar de 2 a 3 días a la semana, dicho maestro tardó 4 años trabajando en la comunidad.

En el año de 1962 llegaron tres maestros del Estado de sistema monolingüe la Escuela Primaria se llamó "Leandro del Valle" los señores padres de familia a veces querían platicar con

sus maestros el problema que tuvieron que no podían entenderse entre ambos porque el maestro hablaba de español y la gente hablaba el idioma tzotzil, este sistema tardo sirviendo a la comunidad como 25 años aproximadamente.

La comunidad estudiantil casi no progresaron el provecho de las enseñanzas de los ex maestros, porque era mucho el abandono del trabajo escolar y de igual manera los alumnos hacían lo mismo.

En el año de 1990 ya contaba con 755 habitantes de la comunidad (ver anexo 1). En una reunión general de los Padres de Familia analizaron que la educación de sus hijos no avanzaba de aprender a leer-escribir, motivos entonces pensaron de solicitar otros maestros que sean bilingües, es para ver como iba a avanzar el aprendizaje de los niños, la petición fue aprobada en el mismo año, en ese momento llegaron seis profesores de Educación Indígena para atender el 1o. al 5o. grado de primaria, la escuela se llama en lo actual "Benito Juárez" con clave C.T. 07DPB2043A, en ese año estaban como autoridades del lugar; el C. Feliciano Sántiz Jiménez, como Agente Rural Municipal, Sr. Victor Manuel López Vázquez, Comisariado Ejidal y el Sr. Mateo Sántiz Pérez, como Presidente de Asociación de Padres de Familia en la Escuela Primaria.

Dichas autoridades anteriores vieron la necesidad de donar un terreno exclusivamente para la Escuela Primaria con una

medida de 80 x 100 metros, las construcciones que hay hasta la fecha es la siguiente: 12 salones regulares, una Dirección, 10 cuartos de maestros, 5 cocinas de la misma, 2 letrinas y una cancha de Basquet-Bol.

2.2.- Aspectos Físicos y Geográficos.

Su configuración geográfica es bastante accidentada, por la gran variedad de cerros que se observan ya que son muy pocos los espacios planos que se localizan.

El clima de esta comunidad es templado frío, los vientos soplan de Este a Oeste de forma moderada, dando lugar a una temperatura agradable en otras palabras hospitalarias para los visitantes.

Generalmente llueve seis meses en el año, comenzando en Abril y termina en Octubre, podemos decir que llueve medio año, por lo mismo, la agricultura es la fuente más explotada para generar recursos económicos a la comunidad de la cual hacemos énfasis.

Considero pertinente aclarar que las lluvias también arrastran contaminación, al llegar éstas a depositarse en lugares cuyo terreno no tiene gran capacidad para permitir que el agua fluya y en consecuencia se produce contaminación.

La temperatura anual es en verano de 21 C^o. y en invierno de 10 C^o. La ubicación de esta región de acuerdo al nivel del

mar es 1095 metros.

Su flora es poca, solamente se pueden apreciar en los contornos de la comunidad, árboles tales como: acotes, robles, ciprés, chalum y otros más. También se observan algunos árboles frutales entre otros: naranjas, limas, guayabas, limones y zapotes.

Su fauna podemos decir que en su gran mayoría se encuentra en peligro de extinción, sobre todo las aves en cuanto a otros se encuentran por citar algunos, venados, zorros, ardillas, coyotes y gatos del monte.

También hay algunos animales domésticos como gallinas, puercos, conejos, asnos, caballos, ganado vacuno, que son los más abundantes.

Su tipo de suelo no es muy propio para el cultivo ya que es arenoso y barroso a la vez esto permitió una situación desfavorable para la agricultura que encuentra su único factor a favor son las lluvias.

2.3.- Aspecto Económico.

El aspecto económico esta basado en la agricultura, ya que debido al tipo de suelo que posee algunas deficiencias, si se cultiva con facilidad entre otros: maíz, frijol, calabaza, chile y café. Siendo el café y el maíz los productos predominantes y los que más se puede comerciar y generar a la vez ingresos

para la comunidad.

La producción es transportada a través de bestias de carga hacia la Cabecera Municipal, donde ya las personas denominados coyotes están esperando dichos productos para conducirlos al mercado.

Otra gran fuente económica de la comunidad es la venta de gallinas, que son llevados hasta San Cristóbal de Las Casas, para comercializarlas en el mercado público del citado lugar.

La actividad principal de los hombres en la comunidad en su mayoría son campesinos en 85% se dedican a cultivar granos, el producto más vendido es el café y el restante de los hombres algunos se dedican peones de albañil, mini comerciantes que venden azúcar, sal, galletas, chiles, maizenas y otros más.

La actividad de las mujeres son amas de casa en 100% ellas preparan los alimentos, moler el nixtamal para las tortillas, hervir los frijoles, remiendan las ropas de sus hijos, levantan ropas de la familia, llegan a dejar a sus hijitos en el Jardín de Niños, hasta a veces acompañan sus maridos a la labor del campo así como tapiscas de maíz, cortes de café, arrancar frijoles en las parcelas y algunas saben fabricar ollitas de barro en 25% y un 50% saben tejer naguas para uso de ellas mismas, tejen servilletas de estambres combinando a muchos colores y mínima parte que la venden internamente en la comunidad con las vecinas, cambiando con café, con maíz o van al trabajo el campo.

La actividad de sus hijos, los niños por las mañanas ayudan a mantener a los animales, cambiar persoga de caballo, dar maíz a las aves de corral y los porcinos, ahora si es tiempo de cortess de café despulpan y lavan, por las tardes a traer leños en las parcelas o alcanzar sus papás en el trabajo y después de sus tiempos libres hacen sus tareas escolares que recomienda el maestro de grupo. (Ver anexo 2,3 y 4).

Las niñas la mayor parte ayudan en la cocina a preparar los alimentos, hacer tortillas, barrer la casa, lavar ropa, cargan sus hermanos tiernos, lo mismo hacen por las tardes y un rato de tiempo libre realizan sus tareas escolares que deja su maestro.

A los alumnos que terminan su Educación Primaria aquí en la comunidad en su mayoría se quedan en sus casas a ayudar a sus padres en la labor del campo de cultivos de granos, a causa principal por falta de recursos económicos para poder sostener sus estudios, claro que van de 3 a 6 niños los que egresan y se van a inscribir a la secundaria sea del pueblo de Larraínzar o en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas.

Los alumnos egresados en esta Escuela Primaria, se han mejorado muy poco el progreso de sus vidas cotidianas tales como: conductas, relaciones humanas, higiene del hogar, participación con la sociedad, no dominan el español es un obstáculo de comunicación con otras personas fuera de la comunidad o en la ciudad.

2.4.- Medios de comunicación y Servicios Públicos.

El medio para comunicación a distancia es a través de mandados directos hechos a caballo ya que no existe otra forma.

Es lamentable la situación que vive esta comunidad porque ha sido siempre una zona marginada por los Gobiernos Federales, Estatales y Municipales, que no se han preocupado por el bien de su comuna ya que para comienzo de Energía Eléctrica, que como sabemos es fundamental en cualquier lugar porque ella depende múltiples actividades de nuestra vida cotidiana, pero no solamente la corriente eléctrica es el servicio público que haga falta, ya que tampoco se cuenta con agua entubada, drenaje, teléfono y lo que es peor, ni siquiera clínica de salud, por lo que las personas que poseen alguna enfermedad se ven en la necesidad de ir a la Cabecera Municipal o a la ciudad para que los intervengan médicamente. Todas estas carencias no han sido posible lograrlas porque no hay la colaboración de las autoridades correspondientes y si se quiere hacer por parte de los habitantes, es todavía más difícil porque no hay los recursos económicos para poder adquirir estos medios tan urgentes.

Algunos de los servicios públicos con que se cuenta son las carreteras, escuela primaria, Agencia Rural Municipal, cancha de Basquet-Bol, estas construcciones fueron logradas en colaboración con el Gobierno del Estado, alcaldes municipales y la colaboración de los habitantes de la comunidad, esta

participación fue en mano de obra.

Los medios de comunicación son las señales de radiodifusoras de San Cristóbal de Las Casas, Tuxtla Gutiérrez y Ocosingo, Chiapas, en la comunidad hay un 90% los que tienen radio pequeños. Las señales de televisión como el 5, 9, 13 hay un promedio de 10% a los que cuentan con este aparato, es pertinente aclarar que esto se logra a través de pilas y acumulador respectivamente. La comunidad cuenta con un radio de comunicación de poca potencia.

2.5.- Aspecto Social.

La comunidad es 95% monolingües, ya que hablan el tzotzil. En cuanto a las personas que saben leer-escribir es el 65% corresponde a los hombres y el 35% a las mujeres. En la comunidad existen aproximadamente 156 hogares habitacionales, las relaciones sociales entre vecinos hay un 80% de respetos de propiedades ajenas, dichos habitantes no se roban sus pertenencias entre ellos, no existen violaciones sexuales, no hay personas alcohólicas, el único problema que existe es la pobreza, la marginación, la explotación de derechos, las indiferencias religiosas, los partidos políticos hay un 55% que son priístas según gentes del gobierno oficial y el 40% son del PRD que están agremiados por parte del E.Z.L.N. ellos se pasan ser enemigos del gobierno, dichas personas izquierdistas ellos no muy mandan a clases a sus hijos, no colaboran con los trabajos comunales, no aceptan que se hagan reuniones que convocan a las autoridades educativas y municipales, claro que si aceptan las obras públicas que

el gobierno lo haga sólo porque tienen suficiente dinero para realizar.

En esta comunidad existen dos templos religiosos, uno conformado por el 70% de la población que es el católico y el otro constituido por el 30% que son los protestantes.

Uno de los problemas más graves es que se carece de todos los medios de higiene, no hay un lugar específico para depositar la basura, esto en consecuencia, arrastra múltiples enfermedades a los habitantes de la población principalmente en los niños, el índice de enfermedades ha sido siempre mayor en los infantiles a esto se le agrega que no se bañan, no se asean los dientes y su alimentación es bastante pobre.

Las construcciones habitacionales de la comunidad en su mayoría son con techos de paja y algunos de lámina, las paredes son en un 85% de lodo y el 15% de madera, solamente muy pocas casas cuentan con ventanas, las puertas son de corcho, los pisos son de tierra, únicamente cuentan con cocina y cuarto. El número de integrantes por cada familia es en un término de 8.

La sociedad predominante de esta comunidad son indígenas monolingües, son campesinos de tez morena, bajo de estatura, su manera de vestir es en su totalidad regional, en cuanto a los hombres utilizan sombreros de palma, hecha de la misma comunidad indígena.

2.5.1. Causas de problemas políticos, sociales y sus repercusiones en el ámbito educativo.

Los problemas que generalmente se presentan en esta región son de carácter políticos, religiosos principalmente en cuanto a lo político sobre todo en la actualidad con la problemática que se está viviendo en nuestro Estado, se han formado diferentes grupos políticos que finalmente van en contra del PRI supuestamente por malos manejos del gobierno y particularmente los alcaldes municipales hay fraudes de la misma en manejos de recursos económicos que da el gobierno.

Estos ya dichos problemas se originaron desde tiempos remotos cuando existía mas pobreza cultural por las mismas diferencias educacionales que poseen estos habitantes, son aprovechados por la gente mestiza para explotarlos en su trabajo y primordialmente en su desarrollo "económico familiar", en otras palabras la pobreza, la marginación que ellos sufrieron. Les hacían trabajar jornales y no se los pagaban o les otorgaban muy poco dinero aparte de que eran maltratados salvajemente por los patrones de las fincas ya que muy poca gente mestiza se portó bien con ellos. En consecuencia esto vino a dar como resultado un levantamiento del grupo armado del E.Z.L.N., de la cual indirectamente ya somos libres ante la Ley Nacional, somos partícipes como chiapanecos o por la única razón de vivir en Chiapas, por lo mismo la situación que prevalece en el Estado es crítica porque todas las comunidades indígenas están olvidadas, incluso está comenzando a despertar mediante la influencia

de personas que han querido levantar la imagen de los pueblos indígenas que según los medios masivos de información algunos proceden de otras naciones.

Actualmente no es posible hablar de política sin tocar asuntos religiosos, ya que la religión ha sido la gran fuente de reflexión porque debido a ella mucha gente ha podido llegar a los diferentes rincones indígenas y llevarlas a la vez la información o historial que los haga sabedores de los problemas desde sus orígenes hasta tratar de darles solución de la manera que parezca más viable.

La religión ahora se ha tornado un tanto difícil por las diferencias existentes entre religión y religión en este caso me refiero a los católicos y evangélicos, que ya desde hace muchos años andan en riña y se sabe que los que profesan la religión católica por lo menos en esta comunidad fueron los primeros ya que no había evangélicos, estos se fueron dando a partir de los últimos catorce años aproximadamente y por lo tanto los católicos no los aceptan según ellos porque no cooperan, recursos económicos para sus fiestas patronales y tradicionales, así como el carnaval y sobre todo porque creen o más bien tienen en su fé todas las costumbres que sus padres les dejaron y como son la mayoría de esta comunidad no disculpan que se den otras costumbres que no sea la de ellos.

Hago la aclaración que la problemática ocasionada por situaciones

políticas y religiosas dan lógicamente trastornos sociales, por lo mismo puedo decir que en términos de educación los alumnos del nivel primaria salen tremendamente afectados por cuanto tapan carreteras entonces los maestros no cumplen con su empleo o por otro lado los educandos no asisten a clases porque van con sus papás a los plantones, marchas de protestas en contra de las autoridades Federales y Estatales. A estas y por muchas razones mas los alumnos no adquieren sus conocimientos debidos y mucho menos que el profesor pueda cubrir todo su programa como el quisiera.

2.6.- Salud y Alimentación.

Esto manifiesta que si los papás están más ocupados por situaciones ajenas a la educación de sus hijos también están mal alimentado y ya sabemos que una persona con problema de alimentación no rendirá en otras actividades lo que realmente les está pasando a sus hijos.

La economía del lugar está basada en los diferentes cultivos por lo que la reflexión de enfermedades toca hacia el modo precisamente de vida de habitantes. (Ver anexo 5). Dentro de los principales y más frecuentes se encuentran:

1.- Diarrea y Vómitos: Provocados por los microbios de la mala higiene de los alimentos, no hierven el agua de tomar y defecación al aire libre, los cuales atraen a diferentes especies de moscas

y mosquitos que separan los alimentos y los contaminan ocasionando así en parte las ya mencionadas enfermedades.

2.- Parasitosis: También por falta de conocimiento de como coser los alimentos y la costumbre de comer en puestos mal aseados a parte de otras causas se adquieren parasitosis pequeñas, de medianas características y otras que causan hasta la muerte, los parásitos más comunes el doctor de la clínica de la localidad de Larraínzar nos menciona son la lombríz común, el tricocéfalo y la amiba.

3.- Paludismo y Dengue: También provenientes de la falta de limpieza generalmente se producen en los encharcamientos de agua lodosa, las cuales desarrollan principalmente dos larvas (o parásitos) llamados plasmodium vivax, las cuales en estado adulto se convierten en mosquitos o zancudos, que transmiten sus huevecillos al picar a la persona y lo contamina provocando un síntoma de grandes molestias de fiebre, escalofrío, si no se atiende a tiempo puede fallecer el paciente por este piquete del mosquito.

4.- Hongos: Debido a la humedad con el alto índice y asimismo la falta de aseo y por falta de urbanismo enorme se adquieren enfermedades de la piel, principalmente le pegan a los niños porque no usan zapatos, en su mayoría, los hongos por ejemplo en los pies y las manchas generales de la piel.

5.- Caries y Problemas Bucales: Por falta de orientación médica y más que no se acostumbran a lavar los dientes tanto adultos y niños, todo por dejadez en su mayoría de los habitantes padecen de esto.

Casi todo este bloque de enfermedades producen grandes deshidrataciones las cuales pueden llevar a la muerte si no se toma en cuenta los consejos médicos, maestros y otras personas de experiencia sobre la salud.

Cabe aclarar que las instituciones encargadas de combatir o aconsejar, mejorar o curar de las enfermedades a la población, desarrollan un papel determinante, han hecho posible un mejoramiento globalizado de erradicar el paludismo parte de la (CNEP) y atender con prestancia a las personas que lo requieren proporcionando vacunación puntual, pláticas con la población, algunas como hacer las letrinas y medicamentos del IMSS-SOLIDARIDAD aun así cueste lo que cueste estas instituciones se han unido para terminar con todos los males que aquejan a la población en comunión con los maestros, dándonos lugar a la participación y obtención general de buenos resultados en nuestro trabajo ya que parte de nuestra ayuda consiste en explicar al alumno las causas y modos de evitar varias enfermedades incluyendo a los padres de familia con pláticas sobre atención a los suyos e incluso para prevención del SIDA enfermedad más contagiosa en la sociedad del mundo. (Ver anexo 6).

CAPITULO 3

RELACION ESCUELA-COMUNIDAD

3.1.- Escuela comunidad; escuela-escuela; maestro-alumno; y características de la educación indígena en la comunidad.

Escuela-Comunidad.

Es imposible que se pueda trabajar en armonía cuando existen de por medio ciertas diferencias del centro de trabajo en la comunidad, por cuanto no solamente porque no hay la comunicación idónea sino porque debe establecerse hasta un pleno acuerdo para trabajar ya que la escuela se debe a ella, de este modo debe ponerse en consideración de los padres de familia no solo de los que tiene hijos en dicha escuela sino también de los demás toda actividad que se quiera realizar porque así es como se alcanzarán lograr los objetivos planeados.

Escuela-Escuela

Toda actividad educacional necesita de una completa relación entre escuela y escuela, ya que hay ocasiones en las que se organizan eventos de alguna índole y esos abran de desarrollarse con mayor efectividad toda vez que haya cordialidad entre ambas instituciones. Pero no solamente por esto sino porque siempre debe haber mutuo acuerdo y respeto ya que es el ejemplo que se les debe brindar al alumno que está en plena formación.

Maestro-Alumno

Cuando hay la comunicación debida entre maestro y alumno se ha alcanzado en consecuencia la confianza del alumno hacia su educador, ya que, está muy lejos la asimilación de conocimientos del alumno cuando no existe armonía entre educador y educando, por lo mismo, se sabe que, para que haya comunicación debe existir un emisor y un receptor. Aparte de que siempre se ha manejado que el maestro es el segundo padre y por lógica la escuela el segundo hogar.

Características de la Educación Indígena en la Comunidad.

La educación en las zonas indígenas es tan pobre porque se encuentran limitantes tan grandes que impiden que la noble tarea educativa llegue a las comunidades, entre los obstáculos más importantes que frenan son: su nivel de vida, sus tradiciones, su lengua.

En la comunidad la cual ha sido objeto de estudio debo mencionar que sus condiciones de vida son tan pobres que los papás obligan a sus hijos a que trabajen en vez de asistir a la escuela y estos pues es fácil pensar que pierden sus estudios, hasta se les olvida lo que aprendieron en el salón de clases, a veces en cuestiones de sus tradiciones son tan arraigadas que sobre todo en fiestas hasta se pierden fácilmente en 7 días hábiles por la serie de celebraciones que realizan, y por si esto fuera poco como todo festejo debe acompañarse sus tragos, en ocasiones

los alumnos tardan todavía un poco más en llegar a la escuela, no quiere decir esto que todos los alumnos tomen trago lo que pasa es que los alumnos tienen que esperar a sus papás que terminen de hacer la fiesta en la Cabecera Municipal y salen de sus comunidades para concentrarse en dicho lugar, pero el problema más grave, es el que se presenta con la lengua ya que no es posible establecer la comunicación total con ellos, ni siquiera con dominio de la lengua, por cuanto hay la necesidad aunque sea después de aprender el castellano, estos son algunos motivos por los cuales se limita la educación en las comunidades indígenas.

3.2. El personal docente de Educación Primaria.

En este C.T. que es la Escuela Primaria Bilingüe "Benito Juárez" trabajamos 12 profesores por todo, con sus siguientes datos de cada uno de ellos:

N/P.	NOMBRES COMPLETOS	GRADOS	PREPARACION ACADEMICA.	ANTIGUEDAD
01	GILBERTO M. VAZQUEZ SANCHEZ	DIR.	NOR. TITULADO	21 AÑOS
02	RIGOBERTO CORONEL BONIFAZ	1o. A	BACHILLERATO	2 AÑOS
03	LORENZO RUIZ PEREZ	1o. B	NOR. TITULADO	15 AÑOS
04	MARIANO GOMEZ ENTZIN	2o. A	BACHILLERATO	6 AÑOS
05	RUFINA SANTIZ MENDEZ	2o. B	NOR. TITULADA	15 AÑOS
06	ELENA VELASCO LOPEZ	3o. A	NOR. TITULADA	15 AÑOS
07	RUFINA SANTIZ GOMEZ	3o. B	NOR. TITULADA	13 AÑOS
08	ALONSO SANTIZ GOMEZ	4o. A	NOR. TITULADA	17 AÑOS
09	MARCIANO GOMEZ VELASCO	4o. B	NOR. TITULADO	15 AÑOS

N/P.	NOMBRES COMPLETOS	GRADOS	PREPARACION ACADEMICA.	ANTIGUEDAD
10	TEODORO GOMEZ HERNANDEZ	5o. A	NOR. TITULADO	15 AÑOS
11	IGNACIO JIMENEZ SANTIZ	5o. B	PASANTE UPN.	15 AÑOS
12	MAURO HERNANDEZ GOMEZ	6o. A	BACHILLERATO	20 AÑOS

3.2.1. Descripción de actividades cotidianas.

El acuerdo que tiene la Dirección de la Escuela Primaria de que cada maestro de grupo será responsable de su salón, asear diario de interior a exterior, invitar a los niños a que se bañen seguido, en aspecto sobre la salud hay niños que cumplen de asearse y algunos no lo hacen.

Comparando con los padres de familia en sus hogares a cada uno de ellos, los que saben leer escribir muestran en el aseo familiar, un 55% de cambios en sus hábitos de aseo, ahora, los señores analfabetas, en un 45%, es decir, es mucho menor la práctica de higiene de su hogar, sus cosas están muy desordenadas, los niños chiquitos se enferman constantemente por falta de higiene del hogar familiar.

Como profesores de este lugar hemos valorado que la gente no muy quiere aceptar el ejemplo lo que demuestran sus hijos en la escuela, lo único que contestan que no tienen tiempo para realizarlo ya llegan cansados en sus trabajos del campo; en algunas reuniones hemos exhortado con todos los padres de familia que ayudaran a bañar sus hijos sean chicos y grandes, también

enseñarles a barrer diario la casa, ver que no se pongan mucho tiempo sus ropas en el cuerpo, cortar los cabellos y las uñas.

Entre los docentes se tiene buena relación de comunicarnos a veces se hacen mesas de trabajo sobre la Planeación de actividades académicas para aclaración de algunas dudas de aplicar unas de las asignaturas de algo difícil de entenderlo para desarrollar con el grupo de niños.

La organización esta así que el Director de la Escuela pide a cada personal docente de los siguientes documentos todo el período escolar tales como: lista de asistencia, plan situacional, gráfica de puntualidad, asistencia y aseo, firmar de entradas y salidas de actividades académicas y otros más.

Toques de entradas a clases, el maestro de guardia toca el silbato de formación de cada grupo de alumnos, enseguida intervienen los maestros de cada grupo a ver sus alumnos los hacen pasar al salón, pasa lista de presentes, hace motivación con su grupo, ve su horario de actividades que asignatura le toca ver o enseñar, etc.

A cada profesor de grupo hace su plan situacional de cada asignatura, algunos la hacen semanal o quincenalmente con esto es para llevar la secuencia el plan y programa vigente de la S.E.P.

Hago notar que existen algunos compañeros maestros que se sienten

un poco apartados con nosotros, ellos piensan que sabemos más, al contrario les hemos invitado a formar equipos de trabajo para sacar adelante los trabajos cotidianos para los educandos.

3.3.- Análisis de factores socio-económicos y la salud, como incidencia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para analizar el problema del SOCIOECONOMICO Y LA SALUD como principio de la pobreza, de enfermedad, desnutrición y la deserción escolar, se elaborarán entrevistas y cuestionarios aplicados (ver anexos).

La pobreza: ha tenido siempre significados no enteramente separables y se define en todos los casos de acuerdo con las convenciones de la sociedad en la que se da. Por razones administrativas, la definición puede optar por fijar un criterio absoluto de pobreza (p. ej. una "línea de pobreza"). Podemos distinguir tres significados; pobreza social, pauperismo y la pobreza moral. (*)

1.- Social, supone solamente la desigualdad social, es decir, una relación de inferioridad o explotación.

2.- El pauperismo, describe una categoría de personas incapaces de mantenerse a sí mismas en absoluto, o de mantenerse al nivel convencionalmente considerado mínimo, sin asistencia exterior. El

(*) DAVID L. SILLS. enciclopedia Internacional de las ciencias sociales, Edición española, aguilard, S.A. Edición 1976, Juan Bravo 38.

pauperismo surgió históricamente más allá de la frontera del funcionamiento del grupo social primario (p. ej. el clan familiar), dentro del cual los económicamente dependientes pueden esperar asistencia o mantenimiento sin necesidad de un orden institucional particular.

3.- La pobreza moral, define el puesto de la pobreza en la escala de valores de una sociedad o de sus subgrupos e instituciones, es decir, define si la pobreza es moralmente aceptable y qué posición social confiere o de cuál priva al pobre.

Enfermedad (Patol). Conjunto de fenómenos que se producen en un organismo vivo que sufre la acción de una causa morbosa y reacciona contra ella. Tiene un proceso evolutivo, posee un período inicial o de comienzo, un período de estado y un período final que puede ser la muerte del individuo o su curación.

Hay distintos tipos de enfermedades: Hereditaria, congénita, infecciosa, alérgica, etc.

Aquello que la persona presenta una enfermedad posible y lo que el médico a su vez diagnóstica, certifica y trata como enfermedad de hecho, viene determinado tanto por factores sociales y culturales como por consideraciones biológicas.

Definición de Desnutrición: Expresa todas las condiciones patológicas, en las que existe un déficit de la ingestión,

absorción o aprovechamiento de los elementos nutrientes (alimentos) o una situación de consumo o pérdidas exageradas de calorías.

Causas de la Desnutrición:

A).- Desnutrición primaria.- Es la deficiencia de una ingestión, absorción y utilización de los elementos nutrientes o de la inadecuada alimentación. (**)

- Infecciones.- Especialmente del aparato digestivo ya sea por parásitos o infecciones intestinales como las diarreas y las dietas muy prolongadas que imponen las familias al niño, aduciendo que el alimento es el causante de la enfermedad.

- Errores Culturales y psicológicos.- El temor de la madre al proporcionar alimentos a su hijo, pretextando que no le agrada o que le enferma.

Psicológico.- Es el rechazo que tiene la madre hacia el hijo desnutrido, tratándolo con brusquedad y desatendiéndolo por su estado patológico.

- La desnutrición puede aparecer y desarrollarse en poco tiempo, adquiriendo el carácter de trastorno agudo o bien instalarse lentamente llegando a ser crónico.

(**) HENRY K., Silver. Manual de Pediatría, Manual Moderno, México 1981. Pág. 46-59.

La Deserción Escolar.

Francisco Larroyo (1973) nos habla de la concurrencia escolar y sus problemas. Nos menciona que el ingreso de los niños a las escuelas, lleva un acto administrativo de la inscripción o matrícula. Resultando consigo algunos problemas.

En este sentido Larroyo (1973) señala que hay niños, adolescentes y jóvenes que no reciben servicios educativos. Los primeros no conocen la escuela primaria, los segundos jamás pasaron por planteles de segunda enseñanza y de enseñanza superior. La responsabilidad de este fenómeno, realmente vergonzoso, dice Santiago Hernández Ruíz citado por Larroyo, "se reparte entre la familia, la sociedad, las autoridades y la escuela".(1)

Así también plantea que "hay alumnos que no asisten con regularidad requerida. Las consecuencias pueden ser más o menos graves, según el coeficiente de inteligencia. Otro hecho diferente a lo anterior, es a la mala interrupción de estudios. Aquí no se trata de asiduidad, sino la resolución de abandonar el plantel por algún tiempo. (2)

Causas de la Deserción Escolar:

Entre las causas sociales encontramos manifestaciones del ámbito

(1) LARROYO, Francisco. La Ciencia de la Educación. México, D.F. Edit. Porrúa. 1973 p. 549.

(2) Idem. p. 549.

familiar y del ámbito oficial que coinciden en el alejamiento de los niños del plantel escolar, la incultura, el abandono, la despreocupación son causas no tan generalizadas como la miseria, pero que contribuye a la problemática. El analfabetismo, la incultura de los padres provoca en ellos un desprecio e indiferencia por la labor educativa. La ambición de los padres, su conducta, las desavenencias en los matrimonios, el abandono del hogar, contribuyen a la deserción escolar.

De acuerdo a lo que se logró obtener en la comunidad de la cual se basa el trabajo, logré constatar que el ámbito de la educación indígena en el Estado de Chiapas, la problemática es grave y se viene sufriendo desde los ancestros.

El problema de la salud es de vital importancia y se le debe dar un tratamiento especial ya que mucho se habla del tema por parte de las instituciones de salud pública y grupos sociales, aún así pese al interés que existe sobre dicho tema, poco se ha hecho para darle solución, y debe decirse que esta solución habrá de adquirirse solamente con el trabajo conjunto ya que todos estamos involucrados con este problema y principalmente los que militamos en la labor educativa porque tenemos la obligación de manifestar buenos ejemplos a los educandos para crearles la idea del mal que causa.

No esperamos que los propietarios de grandes consorcios hagan algo por esta situación ya que son los menos interesados en

resolver problemas de esta índole, tampoco de las Autoridades Federales y Estatales, todo tendrá que solucionarlo el propio individuo a través de la concientización de las consecuencias múltiples que los problemas de salud han propiciado en su persona.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

La problemática que enfrenta esta comunidad es la pobreza cultural, la pobreza económica, la enfermedad, la desnutrición, etc., es sumamente delicada y preocupante, por tal razón, me nació el interés de colaborar en la medida que sea posible para tratar de resolver de esta comuna. Esta colaboración debo aclarar no es solo mía, no se podría avanzar mucho, pero con la ayuda de los padres de familia y la población escolar esto se hace más eminente y factible.

Efectuar actividades que conllevan a lograr una mejor forma de vida en dicha comunidad implica, crear el hábito de estudiar, formar en el educando la necesidad de estudiar, encausarlo a que pueda discernir correctamente el ¿Por qué? de prepararse, comentándole siempre en favor de buscar un mejor futuro con más eficiencia y más facilidad para poder vivir tranquilamente logrando así mejorar las condiciones de rezago educativo a la vez mejorando sus condiciones económicas, de salud, de vivienda, ya que todos estos factores se relacionan ampliamente.

Es conveniente aclarar que todo aquello que se haga en la comunidad se realiza con el afán de formar en el alumno todas las condiciones propias para que pueda lograr eficientemente su estudio porque como educador mi principal objetivo es el aprovechamiento del educando, por lo mismo me incumbe todo aquello que influya directa o indirectamente en el proceso de aprendizaje del alumno.

Por lo anterior sugiero a las generaciones docentes que el desempeñar este delicado pero importante papel de enseñanza-aprendizaje en el medio de educación indígena, no busquen planteamientos teóricos basados, solamente en bibliografías, hemerotecas, archivos, etc., sino combinar la teoría con la realidad misma que existe en el entorno escolar, con la finalidad de enriquecer el acervo y estar más cerca de los problemas que se viven y estar en mejores condiciones de dar propuestas de solución a los diversos problemas que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación indígena, ya que no podemos pasarnos el tiempo pensando que problemas plantearnos en un determinado trabajo de investigación cuando en realidad los problemas están ante nuestros ojos y debemos atacarlo a toda costa para que no siga perjudicando a la sociedad con la que estamos comprometidos. Que sea un rato para sí para las generaciones venideras.

Se ha procurado que las Autoridades Federales, Estatales y Municipales en coordinación con la Secretaría de Salubridad y Asistencia, realizaron campañas contra las diferentes enfermedades que han sido causa de infinidad de problemas de la comunidad de Cotsilnam, municipio de Chenalhó, Chiapas.

Las actividades que se han planeado, organizado y accionado cumple de tal modo que no hayan detalles desfavorables en terrenos de salud, pues buscamos la mejoría de la comunidad y ésta se logra en la medida en que se realicen las tareas que se han fijado en el programa de actividades.

Es muy grato el saber que las Autoridades de la Secretaría de Salud colaboraron en forma solidaria, dicha ayuda fue tan importante, ya que ellos conocen perfectamente las necesidades de las comunidades indígenas y sobre todo, ya tiene experiencia como para atender estos problemas que aquejan en las comunas chiapanecas, en especial en la que se hace este estudio.

Me he percatado de que las enfermedades diarreicas se manifiestan grandemente, observando de este modo que se dan con más frecuencia en los niños y en un grado menor a los que están en edad escolar de nivel Primaria, lógicamente estas carencias de salud alteran los resultados de aprovechamiento de los educandos que en varios casos hasta pierden la oportunidad de continuar sus estudios, pero estas deficiencias no son nuevas, ya tienen muchísimos años que esta gente sufre de este tipo de dolores, pero ahora se está tratando de combatir, por lo menos haciendo lo posible para reducir el índice de enfermedades.

Afortunadamente las personas de salud que se les invitó para impartir pláticas que conlleven a una reflexión en el cuidado de las medidas higiénicas a todas las personas de la comunidad, han aceptado con gusto y es de gran importancia, porque aparte de la reflexión que se crea en el individuo, se les proporcionaron algunos medicamentos para primeros auxilios de su familia, sobre todo aquellas que se necesitan más de acuerdo al médico y a las enfermedades más comunes, pero no solamente eso, sino también se les enseñó algunas formas de mantener la higiene en el hogar que es tan fundamental en el desarrollo del ser

humano para que éste alcance su mejor forma física como mental a través de una alimentación más o menos aceptable, aunque realmente da tristeza a la vez, en estas regiones no se puede hablar de nutrición porque no es sólo la falta de conocimiento de las reglas de urbanidad las que afectan sus condiciones de vida desde el punto de vista de salud, ya que, existe un factor determinante que es el económico y sabemos que cuando existen estas carencias por más que quieran ellos comer lo mejorcito no es posible porque no hay el medio económico y por si esto fuera poco los productos alimenticios que se consumen en la comunidad son los que ahí se producen, por cuanto no hay vías de transporte fáciles para que lleguen a esa otros productos, de ahí la gran importancia de estas pláticas.

En coordinación con otros docentes y profesionistas se ha impartido clases de orientaciones educativas, pláticas con los padres de familia en la comunidad sobre la "economía familiar" de como distribuir sus recursos económicos.

A través de la experiencia vivida, se les plantea el ¿Por qué? si un sueldo es grande, medio o chico, al final no nos alcanza porque no hay educación como para saber administrar nuestra economía, siempre se dice en este mes me voy a ahorrar y nunca se logra, son muy pocas aquellas personas que pueden hacerlo, pero esto tiene que ver en la medida que uno sepa conducir, administrar, toda persona que alcanza una buena administración, tendrá en consecuencia una mejor manera de vivir de tal modo

que podrá vestir, comer, trasladarse para conocer otros lugares, con mayor facilidad quiere decir esto que ha logrado una mejor condición de vida económica, porque ya no está pensando que va a comer al siguiente día, no está esperando ninguna cobranza, esto lo mantendrá tranquilo.

Por cualquier lado que quiera verse las condiciones económicas marcan una diferencia muy grande entre personas que tienen dinero y los que no tienen porque es cierto el dinero no es la vida, pero sin dinero no hay comida y eso no es necesario que no los digan se ve a cada momento. Hoy en día es cuando más necesitamos de ser prudentes para gastar, principalmente a los padres que tienen a sus hijos en espera de alimentos, vestidos, educación, medicamentos, etc.

Muchas veces la mala distribución de la economía ha sido la causa de que los alumnos bajen el rendimiento de su aprovechamiento educacional o en algunos casos han causado deserción escolar cuando estas cosas suceden no hay más que sufrir el nulo apoyo de los padres a sus hijos porque la obligación de estudiar es del hijo, pero el sostén de ese estudio sabemos que es responsabilidad de los padres.

Cuando existe el propósito de cumplir con las funciones que a uno le corresponde como docente es posible obtener mejor rendimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque seguramente se están ocupando los métodos y técnicas adecuadas

para fines educativos de acuerdo al programa que solicita la Secretaría de Educación Pública, pero la utilidad de estas implican gran determinación por parte del educador en cuanto a la correcta aplicación de las mismas.

Debe decirse con toda sinceridad de que las condiciones que caracterizan a la comunidad de Cotsilnam, municipio de Chenalhó, Chiapas, referente a la salud y economía son totalmente pobres por lo que por mucho que se quiera dar cumplimiento a las tareas educativas éstas avanzan muy lentamente debido a situaciones que no permiten el buen desempeño de la labor educacional.

Los objetivos que uno se programa en el campo de la docencia se habrán de lograr siempre que haya colaboración de las autoridades educativas y de Gobierno, porque estamos involucrados de tal modo en los quehaceres educativos, por lo mismo podemos constatar que una comunidad sin vías de comunicación y transporte, sin alimentación adecuada, con alto índice de la pobreza y la salud es muy difícil alcanzar el logro de los objetivos fijados.

B I B L I O G R A F I A

DAVID, L. Sills; "Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales". Edición Española, Aguilar, S.A., de Ediciones 1976, Juan Bravo 38.

HENRY K., Silver, Manual de Pediatría, Manual Moderno, México, 1981
Pág. 46-59.

LARROYO, Francisco. "La Ciencia de la Educación". México, D.F., Ed. Porrúa, 1973. Pág. 549.

MANZO, A. Belardo S. "Manual para la preparación de monografías", Edit. Humanitas, Argentina 1971.

MODIANO, Nancy; "La Educación Indígena en los Altos de Chiapas". Antropología Social, Colección No. 29, S.E.P., I.N.I. Primera Edición. 1974.

PASOS, Luis; ¿Por qué Chiapas?, Editorial Diana, México 14a. Impresión, Mayo de 1994.

S.E.P., D.G.E.I., I.M.M.S. Para cuidar la vida, "Manual de Salud para Zonas Indígenas", Talleres de Grupo Gráfico Lugu, México, 1992.

U.P.N. "Práctica docente y Acción Curricular" Antropología, S.E.P. México, 1992.

U.P.N. "Grupos y Desarrollo", México 1985, p. 38-43.

U.P.N. "Problemas de Educación y Sociedad en México II", México,
1985, p. 13-17.

WERNER, David; "Donde no hay Doctor", Editorial Pax-México,
México 1992.

A N E X O S

De acuerdo al Censo General de la comunidad de Cotsilnam, Municipio de Chenalhó, Chiapas, realizado en el mes de agosto de 1995, arrojó los siguientes datos:

POBLACION	NOMBRES	MUJERES	TOTAL
Censo General	551	541	1092
Censo Preescolar	78	69	147
Censo Escolar	156	153	309
Censo Alfabetas	165	110	275
Censo Analfabetas	81	154	235

TIPO DE ENTREVISTA UTILIZADA

NOMBRE COMPLETO DEL ALUMNO: Mariano Sántiz Lúnez

DOMICILIO: Conocido

LUGAR Y FECHA Cotsilnam, Chenalhó, Chiapas, 7 de Octubre 1995.

1.- ¿Cómo se llama tu papá? Hilario Sántiz Ruíz

2.- ¿Cómo se llama tu mamá? Rosa Lúnez Sántiz

3.- ¿Cuántos hermanos y hermanitos tienes? 2

4.- ¿Ayudas a tu papá en su trabajo? SI X NO

5.- ¿Tu papá trabaja cerca o lejos de la comunidad? Lejos

6.- ¿Crees que tu papá gana bien en su trabajo o si saca buenas cosechas? Regular

7.- ¿De qué manera ayuda tu mamá a tu papá en su trabajo? Por las tardes

8.- De tus hermanos y hermanitos ¿Cuántos más estudian? Ninguno

9.- ¿Los que estudian, qué es lo que hacen?

10.- ¿Te gusta llegar aseado a la escuela? SI X NO

11.- ¿Sabes leer y escribir? SI X NO

12.- ¿Qué deporte practicas? Basquet-bol

13.- ¿Cuántas cosas útiles escolares para poder estudiar? SI X NO

14.- ¿Presentas todas las tareas que de teja tu maestro? SI X NO

15.- ¿Te da tiempo de hacer bien todas tus tareas? SI X NO

16- ¿Alguien de tu familia te ayuda en tus tareas? ninguno

17- ¿Te dan consejos tus papás? SI X-----NO -----

18- ¿De que te aconsejan? Que yo me apure a estudiar.-----

19- Si no le obedeces a tus paás, ¿qué te hacen? Me regañan.

TIPO DE CUESTIONARIO APLICADO AL ALUMNO

- 1.- ¿Cómo se llama tu papá? Hilario Sántiz Ruíz
- 2.- ¿Cómo se llama tu mamá? Rosa Lunez Sántiz
- 3.- ¿No se encuentra enfermo tu papá? SI _____ NO X
- 4.- ¿Cuenta con suficientes recursos económicos tu papá?
SI _____ NO _____ MUY POCO X
- 5.- ¿Tienes letrinas? Si camás? Si
cobijas? Poquito Jabón para bañar y lavar las ropas?
Si zapatos? Algunos no.
- 6.- ¿Qué hacen ustedes cuando su papá, no tiene dinero?
Nos preocupamos
- 7.- ¿Han salido a emprestar dinero con otros sus amigos o --
familiares? SI _____ NO _____ AVECES X
- 8.- ¿Tienes animalitos para vender por necesidad de dinero?
SI _____ NO _____ MUY POCOS X
- 9.- ¿Te gustaría ser como tu papá cuando seas grande?
SI _____ NO X POR QUE? Sufre estar trabajando
- 10.- ¿Cuándo seas grande piensas seguir estudiando? SI X
NO _____ QUE COSA? Chofer

TIPOS DE CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES.

- 1.- ¿Cuál es su nombre? Hilario Sántiz Ruíz
- 2.- ¿En qué trabaja? Campesino
- 3.- ¿Está usted agusto con ese trabajo? Muy poco
- 4.- ¿Tiene Ud. algún problema con su familia? No
- 5.- ¿Qué si algún problema de salud tuviera tu familia que haría usted? lo llevo con el Doctor
- 6.- ¿Qué siente si no cuenta con recursos económicos en ese momento? preocupado a veces prestar con los vecinos.
- 7.- ¿Haz llevado a vacunar a tus hijitos? SI-^X-----No-----
- 8.- ¿Han recibido a toda clase de vacunas? SI-----No-^X-----
- 9.- ¿Las traes puntualmente, cuando viene la Campaña Nacional de Vacunación? SI-----NO-----
ALGUNAS VECES X-----
- 10- ¿Cuando hay la necesidad de completarlas algunos medicamentos en la farmacia lo compra? SI-^X----- NO -----
- 11- ¿Su familia le dice algo, cuando no cuenta Usted con -- dinero? SE PREOCUPAN-----
- 12- ¿Te gustaría algún trabajo, donde pudiera mentener bien a su familia, con un salario mínimo? Si, lo que pasa es que no tengo estudio.-----
- 13- ¿Qué clase de trabajo? No sé-----
- 14- ¿No le ha faltado en la casa asi como maíz, fijol, café, etc.? A veces.-----

TIPO DE ENTREVISTA UTILIZADA

NOMBRE COMPLETO DEL ALUMNO: _____

DOMICILIO: _____

LUGAR Y FECHA: _____

1.- ¿Cómo se llama tu papá? _____

2.- ¿Cómo se llama tu mamá? _____

3.- ¿Cuántos hermanos y hermanitos tienes? _____

4.- ¿Ayudas a tu papá en su trabajo? SI-----NO---

5.- ¿Tu papá trabaja cerca o lejos de la comunidad?-----

6.- ¿Crees que tu papá gana bien en su trabajo o si saca buenas cosechas? _____

7.- ¿De qué manera ayuda tu mamá a tu papá en su trabajo? -

8.- De tus hermanos y hermanitos ¿Cuántos más estudian? ---

9.- ¿Los que estudian, qué es lo que hacen? _____

10- ¿Te gusta llegar aseado a la escuela? SI-----NO-----

11- ¿Sabes leer y escribir? SI-----NO-----

12- ¿Qué deporte practicas? _____

13- ¿Cuentas con suficientes útiles escolares para poder estudiar?

SI----- NO -----

14- ¿Presentas todas las tareas que de teja tu maestro?

SI----- NO -----

15- ¿Te da tiempo de hacer bien todas tus tareas? SI-----
NO-----

16- ¿Alguien de tu familia te ayuda en tus tareas? -----

17- ¿Te dan consejos tus papás? SI-----NO-----

18- ¿De que te aconsejan? -----

19- Si no le obedeces a tus papás, ¿Qué te hacen? -----

TIPO DE CUESTIONARIO APLICADO AL ALUMNO

- 1.- ¿Cómo se llama tu papá? -----
- 2.- ¿Cómo se llama tu mamá? -----
- 3.- ¿No se encuentra enfermo tu papá? SI -----NO-----
- 4.- ¿Cuenta con suficientes recursos económicos tu papá?
NO ----- MUY POCO -----
- 5.- ¿Tienes letrinas? ----- Camas? -----
cobijas? ----- Jabón para bañar y lavar las ropas?
----- zapatos? -----
- 6.- ¿Qué hacen ustedes cuando su papá, no tiene dinero? -----

- 7.- ¿Han salido a emprestar dinero con otros sus amigos o -
familiares? SI ----- NO ----- AVECES-----
- 8.- ¿Tienes animalitos para vender por necesidad de dinero?
SI----- NO ----- MUY POCOS -----
- 9.- ¿Te gustaría ser como tu papá cuando seas grande? SI-----
NO----- POR QUE? -----
- 1a0- ¿Cuándo seas grande piensas seguir estudiando? SI-----
NO ----- QUE COSA?-----

TIPO DE CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES.

- 1.- ¿Cuál es su nombre? _____
- 2.- ¿En qué trabajo? _____
- 3.- ¿Está usted a gusto con ese trabajo? _____
- 4.- ¿Tiene Usted, algún problema con su familia?-----
- 5.- ¿Qué si algún problema de salud tuviera tu familia que haría -
Usted? -----
- 6.- ¿Qué siente si no cuenta con recursos económicos en ese momen-
to -----
- 7.- ¿Haz llevado a vacunar a tus hijitos? SI-----NO-----
- 8.- ¿Han recibido a toda clase de vacunas? SI-----NO-----
- 9.- ¿Las traes puntualmente, cuando viene la Campaña Nacional de -
Vacunación? SI-----NO----- ALGUNAS VECES-----
- 10- ¿Cuando hay la necesidad de completarlas algunos medicamentos
en la farmacia lo compra? SI-----NO -----
- 11- ¿Su familia le dice algo, cuando no cuenta usted con dinero?

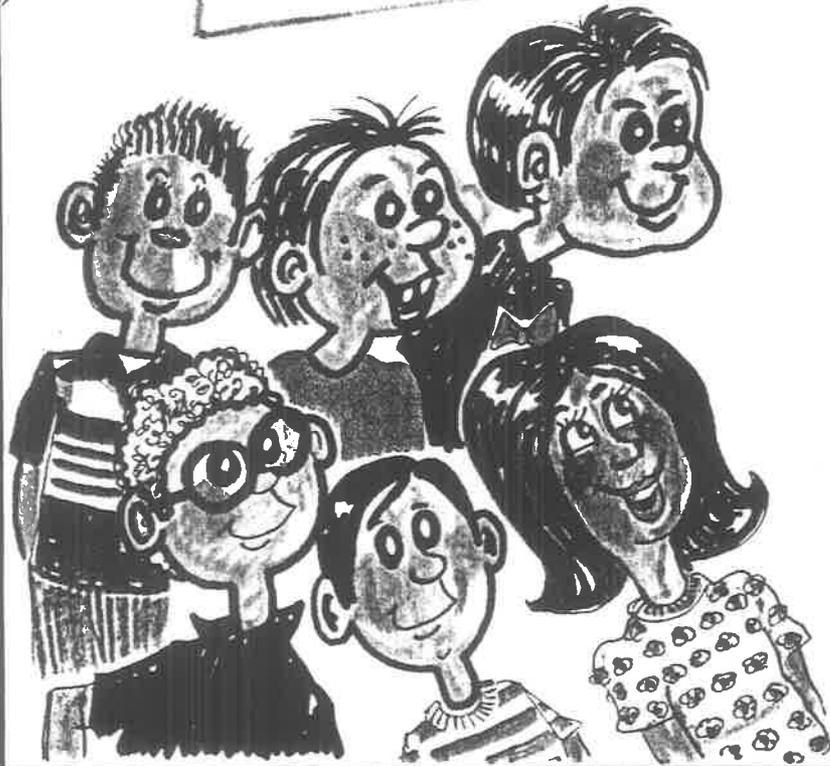
- 12- ¿Te gustaría algún trabajo, donde pudiera mantener bien a su -
familia, con un su salario mínimo? -----
- 13- ¿Qué clase de trabajo?-----
- 14- ¿No le ha faltado en la casa así como? maíz, frijo, café, etc.

Amiguito:

LEE Y OBSERVA CUIDADOSAMENTE
LOS ARTÍCULOS Y DIBUJOS QUE
ESTAN EN LAS SIGUIENTES PÁGINAS.
RECÓRTALOS Y PÉGALOS EN UN
CARTONCILLO GRUESO PARA QUE
RESISTAN EL USO QUE SE LES DÉ AL
JUGAR CON ELLOS.

COMENTA CON TU MAESTRO, TUS
PAPÁS O TUS HERMANOS, LAS
REGLAS DEL JUEGO Y...

AJUGAR SE HA DICHO!
¡Y QUE GANE EL MÁS
OBSERVADOR!



ARTÍCULOS

Convención de los Derechos del Niño



98

<p>ARTÍCULO 6</p> <p>Todo niño tiene derecho a la vida. Los padres y el Estado cuidarán de su desarrollo.</p>	<p>ARTÍCULO 32</p> <p>El niño tiene derecho a ser protegido de la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo peligroso.</p>	<p>ARTÍCULO 28</p> <p>El niño tiene derecho a la educación.</p>
<p>ARTÍCULO 20</p> <p>Todo niño que carezca de la protección de sus familiares tiene derecho a que el Estado cuide de su bienestar.</p>	<p>ARTÍCULO 19</p> <p>El niño tiene derecho a que sus padres y el Estado lo protejan contra el maltrato físico o mental.</p>	<p>ARTÍCULO 18</p> <p>El niño tiene derecho a que sus padres cuiden de su crianza y desarrollo.</p>
<p>ARTÍCULO 31</p> <p>El niño tiene derecho al descanso, a jugar y a divertirse.</p>	<p>ARTÍCULO 13</p> <p>El niño tiene derecho a la libertad de expresión y a recibir información.</p>	<p>ARTÍCULO 11</p> <p>El niño tiene derecho a que no se le envíe a otro país.</p>
<p>ARTÍCULO 7</p> <p>El niño tiene derecho a un nombre y a una nacionalidad.</p>	<p>ARTÍCULO 27</p> <p>El niño tiene derecho a recibir una alimentación adecuada, para que esté bien nutrido.</p>	<p>ARTÍCULO 24</p> <p>El niño tiene derecho a disfrutar de la salud y a un tratamiento médico si está enfermo.</p>
<p>ARTÍCULO 15</p> <p>El niño tiene derecho a reunirse con sus compañeros y amigos a jugar y platicar.</p>	<p>ARTÍCULO 14</p> <p>El niño tiene derecho a la libertad de pensamiento y religión.</p>	<p>ARTÍCULO 9</p> <p>El niño tiene derecho a no ser separado de sus padres a menos que reciba maltrato de ellos.</p>
<p>DESPUÉS DE JUGAR . (EN TU ESCUELA O EN TU CASA) COMENTEN SUS EXPERIENCIAS, VEAN CONSECUENCIAS Y FIJEN REGLAS DE CONDUCTA.</p>		<p>ARTÍCULO 30</p> <p>Los niños indígenas tienen derecho de hablar su lengua y continuar con sus tradiciones y costumbres.</p>