



UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL



SEP



UNIDAD 071

SUBSEDE COMITAN

IMPORTANCIA DE LA EVALUACION  
EN EL 2° GRADO DEL JARDIN  
DE NIÑOS

**T E S I N A**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN  
EDUCACION BASICA

PRESENTA

*María de los Angeles Velasco Gordillo*

## DICTAMEN PARA TITULACIÓN

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 7 de febrero de 1996

C.  
MARIA DE LOS ANGELES VELASCO GORDILLO  
PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "Importancia de la evaluación en el 2º grado del Jardín de Niños"

\_\_\_\_\_, opción Tesina  
a propuesta del asesor C. Mtro. Gil Tovilla Hernández  
\_\_\_\_\_, manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

AFI  
AN PEDAGOGIA NACIONAL  
UNIDAD 071  
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas  
MC. JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
UPN, UNIDAD 071

ONG 17796

## DEDICATORIAS

**A mi esposo e hijas.**

Por su apoyo, comprensión y  
haber confiado en mí.

Por haberles robado un  
poquito de su tiempo.

A ellos mil gracias.

**A doña Martita y Eugenio**

Porque con su dedicación,  
experiencia y amor; me  
han apoyado en el cuidado  
de mis hijas para poder  
salir adelante.

A ellos muchas gracias.

**A mis padres.**

Por preocuparse siempre y  
por sus buenos consejos.

Gracias.

## I N D I C E

Página

### INTRODUCCION

### CAPITULO 1

#### IMPLICACIONES PSICOLOGICAS Y PEDAGOGICAS DEL PROCESO DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE DEL NIÑO EN EL AULA

1.1 Teoría conductista . . . . .	2
1.2 Teoría cognoscitiva . . . . .	3
1.3 Teoría psicogenética. . . . .	5
1.4 Escuela tradicional . . . . .	9
1.5 Tecnología educativa. . . . .	11
1.6 Didáctica crítica . . . . .	14

### CAPITULO 2

#### IMPLICACIONES METODOLOGICAS DE LA EVALUACION EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA.

2.1 Modelo centrado en la relación proceso-producto . . . . .	17
2.2 Modelos de evaluación de corte cualitativo . . . . .	22

CAPITULO 3

CAMBIO Y TRANSFORMACION DE LA PRACTICA DOCENTE

DERIVADA DE LA PRACTICA EDUCATIVA.

3.1 Características de la práctica docente. . . . .	26
3.2 Implicaciones de la práctica evaluativa desde los distintos enfoques. . . . .	31

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

## I N T R O D U C C I O N

La evaluación permite obtener y procesar evidencias del proceso enseñanza-aprendizaje, a nivel individual o grupal, con el fin de mejorarlo. Ayuda asimismo a la revisión de las condiciones en que se desarrolla la labor docente y a las causas que posibilitan o imposibilitan el logro de los objetivos.

Desde esta perspectiva es necesario que exista una mutua relación entre las características de la enseñanza y el tipo de evaluación que se practique; es así que los docentes que se salen de la enseñanza memorística han tenido que introducir las nuevas formas de evaluación que quizás no son los mejores, pero que evidencian la necesidad de buscar una estructura evaluativa más acorde con las nuevas formas de enseñanza.

Así la comprensión de los procedimientos y principios de la evaluación deben auxiliarnos para la toma de decisiones más inteligentes para dirigir el avance de los alumnos hacia metas educativas que valgan la pena.

La evaluación en el jardín de niños es una preocupación constante y generalizada, ya que constituye un elemento necesario que permite conocer de manera confiable, el impacto que tiene el proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo del niño.

En el primer capítulo se describen diferentes aportes teóricos tanto psicológicos como pedagógicos del desarrollo infantil, ampliando más el trabajo en la teoría psicogenética, así como también en la didáctica crítica.

En el segundo capítulo se habla de la evaluación relacionada con el modelo proceso-producto, en seguida, el modelo de corte cualitativo, a partir de este modelo se tomaron las bases para el tercer capítulo, por lo que es fundamental.

Finalmente, se habla de la práctica docente en el jardín de niños, así como también la evaluación desde un punto de vista cualitativo, como un proceso permanente que tiene como finalidad obtener información acerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas y cuáles han sido los logros.

## CAPITULO 1

### IMPLICACIONES PSICOLOGICAS Y PEDAGOGICAS DEL PROCESO DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE DEL NIÑO EN EL AULA.

La confrontación de las diferentes teorías acerca del aprendizaje y desarrollo del niño y la práctica docente con el quehacer educativo cotidiano, permitirá al educador crear y desarrollar actividades acordes a las características específicas de su grupo.

El valor de la psicología en la educación estriba en proporcionar bases para decidir cuándo intervenir y en qué momento hacerse a un lado en la orientación del progreso del niño a lo largo de su propia ruta educativa. El educador bien requiere de todo los recursos de que disponga, al igual que una mente muy abierta dispuesta a aprender y volver a aprender lo que es la educación.

La acción del docente, no puede desarrollarse en forma aislada. También el maestro necesita un ámbito de intercambio, que le permita confrontar sus descubrimientos, reflexionar sobre las producciones de los niños, compartir sus inquietudes y dificultades, encontrar soluciones a problemas comunes. Tomar en cuenta diferentes puntos de vista al planificar y evaluar las situaciones de aprendizaje.



Por ello nos es correcto afirmar que la práctica docente está determinada por la institución a la que produce continuamente. Debe determinarse qué se produce y cómo se produce, qué deja de hacerse ó se hace de otro modo, qué factores tienen más peso sobre ella.

En el proceso enseñanza-aprendizaje se pueden adoptar diversos postulados que nos pueden sugerir maneras distintas de concebir y llevar a cabo la educación escolarizada.

Para poder comprender y abordar las teorías psicológicas y pedagógicas, definiremos cómo ha sido abordado el desarrollo del niño, los procesos de aprendizaje y de enseñanza, la interacción social y el proceso grupal.

### **1.1 Teoría conductista.**

"Para los conductistas el desarrollo es el producto de los efectos acumulativos del aprendizaje, los distintos aprendizajes a lo largo de su vida va dando lugar a cambios más generales que serían lo que consideramos desarrollo".<sup>(1)</sup>

En opinión de los conductistas, el aprendizaje es un cambio más o menos permanente de la conducta, que se produce como resultado

-----

<sup>(1)</sup>SEP-UPN. Teorías de Aprendizaje. Antología. México, 1990 p. 38

de la práctica; de acuerdo con ello, el proceso de aprendizaje se debe a una acción recíproca de los organismos y sus ambientes, Los conceptos básicos de los conductistas son los estímulos - la excitación proporcionada por un ambiente y las respuestas-reacciones dadas por un organismo. En consecuencia, el problema de la naturaleza del proceso de aprendizaje se centra en un estudio de las relaciones de los procesos de estímulo y respuesta y lo que ocurra entre ellos. Puesto que el enfoque se dirige siempre hacia la conducta, en la aplicación práctica, un maestro orientado neoconductualmente se esforzará en modificar las conductas de sus alumnos en el sentido deseado, proporcionándoles los estímulos adecuados en el momento oportuno.

Por lo tanto hay educadoras que tienen la necesidad de que el grupo les preste atención, que los niños no murmuren, ni hagan ruido y que para comenzar una actividad sea ella quien determine cuándo y cómo se debe hacer, lo que pareciera reflejar poca confianza en los niños derivada de una inseguridad personal. Hay también quienes tienen la necesidad de decir a los niños de qué color y qué hacer en su dibujo, con que material deben trabajar, qué actividad va a realizar durante el día.

### **1.2 Teoría Cognoscitiva.**

Para los cognoscitivos el desarrollo es un proceso general, producto de la interrelación de diversos factores, uno de los cuales es la influencia del ambiente; la formación de nuevas

respuestas, el cambio de conductas, hay que verlo como un aspecto que depende de este proceso general que está subordinado a él.

"Los cognitivos creen que el aprendizaje es el resultado de nuestro intento de dar un sentido al mundo."<sup>(2)</sup> Con objeto de proporcionar un significado a los hechos que suceden en torno a nosotros utilizamos todos los instrumentos mentales que tenemos a nuestra disposición. La manera en que reflexionamos sobre las situaciones, al igual que nuestras creencias, influyen en lo que aprendemos.

Lo que cada alumno aprende depende de lo que ya conoce y de la forma en que es tratada la nueva información.

Consideran que el refuerzo es importante en el aprendizaje, los teóricos lo ven como fuente de datos complementos que proporcionan información acerca de lo que probablemente sucederá si se repiten las conductas. En la concepción cognitiva, para el que aprende, el refuerzo es la disminución de incertidumbre que conduce a una sensación de dominio y comprensión.

En esta teoría el aprendizaje considera a las personas como seres activos iniciadores de experiencias que conducen al aprendizaje, buscando información para resolver problemas, disponiendo

---

<sup>(2)</sup> Ibidem. p. 163

y reorganizando lo que ya saben para lograr un nuevo aprendizaje. En vez de ser pasivamente influidas por los hechos del entorno.

Las personas optan activamente, deciden, practican, prestan atención y llegan a otras respuestas mientras persiguen sus objetivos.

El sujeto pasa a ser activo, aprovechando sus experiencias previas las cuales conducen al aprendizaje.

Es también iniciador de sus experiencias, aunque necesita un guía para salir adelante, el cual limita los objetivos.

### **1.3 Teoría psicogenética.**

La Teoría psicogenética es hasta el momento la que brinda las explicaciones más sólidas sobre el desarrollo del niño y, principalmente, para los fines de este trabajo.

Una opción pedagógica diferente es la que se deriva de la teoría psicogenética acerca de la naturaleza del proceso de aprendizaje, la cual incorpora en su análisis no sólo los aspectos externos al individuo y los efectos que en él produce, sino cual es el proceso interno que se va operando. Cómo se va construyendo el conocimiento y la inteligencia en la interacción del niño con su realidad.

En el caso del desarrollo del conocimiento en los niños, es un proceso de desarrollo total que debemos relocalizar en su contexto general biológico y psicológico.

"El aprendizaje depende del nivel de desarrollo y sus sugerencias en materia de enseñanza y provisión de ámbito de aprendizaje. Sugiere que cada vez que un docente enseña algo, impide a los niños descubrirlo por sí mismo."<sup>(3)</sup> Por lo tanto en las aulas deberían abundar las oportunidades para la manipulación física de los objetos, y la enseñanza debería apuntar a sugerir al niño que averigüe. ¿Qué sucedería si algo fuese modificado o manipulado?.

Aprendizaje, es adaptarse al mundo a través de la inteligencia (actuar sobre la realidad).

El aprendizaje debe ser un proceso activo, porque el conocimiento se constituye desde adentro. En cuanto concierne a la educación, el principal logro de esta teoría del desarrollo es un ruego para que se permita a los niños efectuar su propio aprendizaje. No se puede desarrollar la comprensión en un niño simplemente hablando con él. La buena pedagogía debe abarcar situaciones que presentadas al niño le den la oportunidad de que él mismo experimente en el más amplio sentido del término: probando cosas para ver que pasa, manipulando símbolos, haciendo preguntas y

---

<sup>(3)</sup>Ibidem. p. 63

buscando sus propias respuestas, conciliando lo que encuentra una vez que lo descubre.

El papel del maestro no consiste en transmitir a los niños conocimientos ya elaborados. Su función es la de ayudar al pequeño a construir su propio conocimiento guiándolo en sus experiencias en el conocimiento físico, por ejemplo: si el niño cree que un bloque se hundirá en el agua, debe alentársele a probar lo correcto de su afirmación, permitirle descubrir la verdad haciendo que el objeto mismo le dé la respuesta.

En el dominio lógico-matemático, el papel del maestro no es imponer ni ayudar a la respuesta "correcta", sino robustecer el proceso de razonamiento del niño, más que tratar de enseñar la conversación de número por la generalización empírica, trata de aumentar la movilidad del pensamiento del niño en todos los ámbitos: en clasificación, en actividades de doblado de papel, en simbolización, en conocimiento físico etc.. Sólo incidentalmente y como parte del desarrollo general de la estructura cognoscitiva completa, formulará preguntas como: ¿crees tú que habrá vasos suficientes para todos nosotros después que los lavemos?.

El papel del maestro en la teoría psicogenética es extremadamente difícil. Porque debe estar constantemente comprometido en el diagnóstico del estado emocional de cada niño, su nivel cognoscitivo y sus intereses recurriendo al marco teórico que lleva en su cabeza.

La teoría conductista, con su énfasis en la adquisición de conductas y las interpretaciones cognoscitivas sobre los procesos internos que se presentan entre la estimulación externa y la conducta.

A diferencia de la teoría psicogenética de Piaget, es la actividad productiva y no la adaptación biológica la que determina las transformaciones que se presentan en las actividades intelectuales del individuo. Estos son procesos cuyas actividades y transformaciones no pueden desligarse del proceso histórico, social, en que se encuentra inmerso el individuo.

Piaget, con su teoría, construye la forma que permite evaluar, la interacción entre el individuo y el medio circundante, especialmente el medio social.

El propósito fundamental de la teoría psicogenética es favorecer el desarrollo integral del educando, con el fin de propiciar la formación de un ser autónomo, crítico, participativo, creativo, independiente, seguro de sí mismo. Para lo cual el niño es considerado un ser individual, social, con características propias que le permitan su desenvolvimiento en su entorno determinado, además de que en él confluyen aspectos tanto biológicos como sociales que se encuentran en permanente interacción.

Parte del aprendizaje en esta etapa preescolar se desarrolla

a través de las interacciones que el propio niño establece con su medio a lo largo de la cotidianidad y principalmente con objetos concretos. Así los elementos del entorno pasan a ser objetos de conocimiento en la medida que el niño interactúa con ellos y los hace suyos.

En estos lineamientos al niño preescolar se le reconoce la capacidad de un ser con sentido crítico, reflexivo, cuestionador de las situaciones que vive.

#### **1.4 Escuela tradicional.**

Encontramos que tradicionalmente se diferencia al alumno y al profesor; al primero se le pide que aprenda y al segundo que enseñe.

El aprendizaje queda reducido al aula, y se traduce en memorizaciones de nociones, conceptos, principios e inclusive procedimientos preestablecidos en un programa a cumplir, que serán reproducidos en la clase o en los exámenes y que por lo tanto, el aprendizaje puede concebirse como un proceso mecánico.

En la didáctica y más ampliamente, en la educación tradicional, se maneja un concepto receptivista de aprendizaje, se concibe como la capacidad para retener y repetir información, en este modo los educandos no son llamados a conocer sino a memorizar y el papel del profesor es el de mediador entre el saber y el educando.



En la enseñanza los alumnos tienen muchos documentos que "aprender" memorísticamente y repetitivamente. En suma, los contenidos se consideran como algo estático, son pocas posibilidades de análisis de discusión de alternativas por parte de profesores y estudiantes.

En esta corriente, el alumno asume fundamentalmente el rol del espectador, debido a que la escuela tradicional encontró un camino que ha considerado eficaz. El maestro explicará, pero esta explicación se vuelve rápidamente verbalismo y éste suple en clase al razonamiento y a la acción; los suprime y los sustituye.

Los recursos empleados en este modelo de enseñanza son escasos, y son notas, textos, carteles, etc..

No se toman en cuenta los intereses de los educandos, sus propuestas, únicamente el maestro es el que explica todo, mucho menos que tomen en cuenta los estados de ánimo en que se encuentran los alumnos.

La acción del maestro, centrada en los contenidos, consiste en hacer llegar al alumno (escribe en el pizarrón, dicta, explica, expone, dispone actividades que promueven la retención memorística, es decir, se apoya en la utilización de técnicas para fijar contenidos.

El profesor y el alumno a pesar de ser sujetos diferenciados, se perciben como elementos complementarios; uno posee el saber y el otro lo necesita, se considera al alumno como un recipiente vacío y esterilizado al que hay que llenar, al que hay que convertir de un ser natural a un ser social.

No se toma en cuenta el factor humano, las interrelaciones personales, el manejo del conflicto y la contradicción en el acto de aprender, promoviendo así una visión individualista del aprendizaje, es decir contemplando al grupo únicamente como objeto de enseñanza y no como sujeto de aprendizaje.

Finalmente, la enseñanza tradicional, al aclarar de modo artificial lo que debería ser relacionado impide al niño a comprender y le obliga a recurrir a la memorización de fórmulas verbales, existe también escaso interés de los niños; además, vincular la actividad a una expresión verbal fija a determinadas reglas rígidas de solución, actúa con frecuencia como freno; el niño carece de la posibilidad de moverse libremente dentro de un sistema de ideas. Debe memorizar y repetir resúmenes, definiciones.

### **1.5 Tecnología Educativa.**

La tecnología educativa se apoya en la teoría conductual, entiende al aprendizaje como conjunto de cambios y modificaciones en la conducta que operan en el sujeto como resultado de acciones determinadas, y a la enseñanza como el control de la situación

en la que ocurre el aprendizaje.

Se interesa también en la conducta observable y particularizada, argumentando que sus procesos internos son medibles y por lo tanto no son controlables; hace a un lado o desconoce, la importancia de los procesos inconscientes de la conducta. La enseñanza se centra en el reforzamiento de las conductas.

El profesor dispone los eventos para lograr la conducta deseada, tiene como principal función, el control de estímulos, conductas y reforzamiento, aunque la más sofisticada tecnología pretende llegar a prescindir del profesor. Por su parte, el alumno somete a la tecnología, a los programas creados para él, supuestamente, de acuerdo con su ritmo personal de trabajo y sus diferencias individuales, así como los instrumentos de enseñanza libro, máquinas, procedimientos y técnicas, en pocas palabras, a la ideología del individualismo y de la neutralidad.

La tecnología educativa retoma el carácter instrumental de la didáctica para racionalizar al máximo la enseñanza en el salón de clase. Esta corriente didáctica se convierte así en un espacio donde convergen e interactúan una serie de prácticas educativas, para que haya una reflexión mayor sobre ellas, con lo que se cae en un practicismo inmediateista que carece de una crítica previa a su implantación.

Sí bien es cierto la tecnología educativa se propone explícita-

mente superar los problemas de la escuela tradicional, en la práctica ésta pretendida idea de superación giró en torno a las normas, es decir al cómo de la enseñanza sin cuestionarse el qué y para qué del aprendizaje.

En la tecnología educativa el maestro cambia de naturaleza en el sentido de que su autoridad ya no reside tanto en el dominio de los contenidos, sino en el dominio de las técnicas, condición que le sigue permitiendo el control de la situación educativa.

Es decir, esta corriente educativa da la impresión de que el maestro se eclipsa, que desaparece del centro de la escena y deja el papel principal al alumno. Pero esta actitud no deja de ser una simple ilusión, porque detrás de ese clima democrático se esconden principios rigurosos de planeación de estructuración de la enseñanza.

Se basa especialmente en el concepto de que el propósito más importante de una evaluación no es demostrar sino perfeccionar. Considera que la evaluación es un instrumento para ayudar a que los programas sean mejores.

Tiene sus raíces en la búsqueda de la eficacia y mejor funcionamiento del sistema social; cuya función es conformar en los sujetos destrezas, habilidades y conocimientos que les permitan contribuir al progreso industrial de las sociedades avanzadas.

### 1.6 Didáctica Crítica.

La Didáctica Crítica es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico de cada quién. Las modificaciones en el terreno didáctico deben ser producto análisis y reflexión ya que supone desarrollar en el docente una auténtica actividad.

Por otra parte, es toda la situación de aprendizaje la que realmente educa, con todos los que intervienen en ella, en la cual nadie tiene la última palabra, todos aprenden de todos y de aquello que realizan en su conjunto.

El sujeto que inicia un determinado aprendizaje, no es un sujeto abstracto sino un ser humano en el que todo lo vivido, su presente, su pasado y su futuro, juegan un papel fundamental.

En consecuencia, el problema de las relaciones entre el desarrollo de la personalidad y la integración del individuo en la sociedad debe ser replanteado y examinado más ampliamente, desde un punto de vista diferente, no se trata de preguntarse qué contenido es el pertinente a las necesidades de cada situación educativa, sino de preguntarse a quién corresponde seleccionarlo y estructurarlo. La tarea del profesor sólo debe concretarse a cu-

brir el requisito de programarlo o bien a elaborar un análisis.

El aprendizaje se construye y son necesarias las experiencias para que el alumno realmente opere sobre el conocimiento y en consecuencia, el profesor deje de ser el mediador entre el conocimiento y el grupo para convertirse en un promotor de aprendizaje reflexivo.

En esta nueva relación la responsabilidad del profesor y el alumno es extraordinariamente mayor pues les exige, entre otras cosas: investigación permanente, momentos de análisis y síntesis, de reflexión y de discusión, conocimiento del plan y programa de estudios en donde realizan su práctica y mayor conocimiento de la misma práctica profesional.

El aprendizaje es concebido como un proceso que manifiesta constantes momentos de ruptura y reconstrucción, las situaciones de aprendizaje, se centran más en el proceso que en el resultado; de aquí la gran importancia de las situaciones de aprendizaje como generadoras de experiencias que promueven la participación de los estudiantes en su propio proceso acumulativo.

En la didáctica tradicional se maneja un concepto receptivista de aprendizaje, se concibe como la capacidad para registrar los estímulos procedentes del exterior y el producto. En este modelo los educandos no son llamados a conocer sino a memorizar y el

papel del maestro es el de mediador entre el saber y los educandos; en la Tecnología Educativa los profesores se concentran tan sólo en la formulación de la técnica de los objetivos, que pierden de vista la necesidad de intereses de los niños, verdaderamente importantes para el educando. Aunque la sofisticada tecnología pretende llegar a prescindir de él.

La Didáctica Crítica rechaza definitivamente al profesor como un reproductor o ejecutor de modelos de programas rígidos y prefabricados.

## CAPITULO 2

### IMPLICACIONES METODOLOGICAS DE LA EVALUACION EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL NIÑO EN EL AULA-

La evaluación es una preocupación constante y generalizada, ya que constituye un elemento necesario que permite conocer de manera confiable el impacto que tiene el proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo del niño. Con el propósito de responder a esta necesidad, incluyo en este capítulo: dos modelos contemporáneos de evaluación: modelo centrado en la relación proceso-producto, y la evaluación de corte cualitativo, el cual considero, es el más pertinente de aplicarse principalmente con los niños menores de seis años.

Este trabajo contiene distintos aportes teóricos y prácticos que pueden hacer la evaluación un procedimiento más sistemático y contribuir de esta manera a que la práctica docente responda a las características del desarrollo del niño.

#### 2.1 Modelo centrado en la relación proceso-producto.

La evaluación tiene por objeto descubrir hasta qué punto las experiencias de aprendizaje, producen realmente los resultados deseados; por lo tanto supone determinar tanto los aciertos como



los defectos de los planes. Su resultado final permite determinar cuales son los elementos positivos del currículo y cuáles por el contrario, deben corregirse.

"El proceso de evaluación significa, fundamentalmente, determinar en qué medida el currículo y la enseñanza satisfacen realmente los objetivos de la educación. Los fines educativos consisten esencialmente en cambios que operan en los seres humanos es decir transformaciones positivas en las formas de conductas del estudiante, la evaluación es el proceso de determinar en qué medida se consiguen tales cambios." (4)

Uno de los fines que persigue la educación es modificar la conducta y que no deberá limitarse la educación en un momento determinado y es importante realizar las evaluaciones, al principio y al final del proceso, con el objeto de medir e identificar las conductas que en ese momento tienen los alumnos.

Los exámenes escritos permiten conocer el grado de capacitación de los estudiantes para canalizar y resolver diversos problemas de lectura, destrezas, habilidades fáciles de expresar en forma verbal.

---

(4) Tyler, R.W. "¿Cómo evaluar la eficacia de las actividades de aprendizaje?" En Antología, Teoría y Práctica de la evaluación. Secys 1994 p. 23

Las observaciones son muy productivas ya que mediante ellas se conocen habilidades, hábitos y destrezas. Otro método es la entrevista que pueda darnos conocimientos acerca de los cambios de conducta que se producen en los niños.

"Los cuestionarios sirven como constancias de intereses y actitudes. La recopilación de trabajo de los niños puede ser útil como prueba de la conducta." <sup>(5)</sup>

Todo lo que se puede recopilar para reunir pruebas acerca de los cambios de conducta es un procedimiento eficaz para los objetivos de la educación; por lo que hablar de evaluación no debe pensarse en un método único, ya que también la reunión de muestras es otro aspecto fundamental de la evaluación, no se necesitan reunir todos los trabajos escritos, sino que es factible juzgar la redacción habitual del estudiante. Con sólo examinar una redacción conveniente de sus trabajos, definir los objetivos constituye un paso importante en la evaluación.

Ofrecerles oportunidades que no sólo permitan la expresión de la conducta, y alienten ideas por medio de preguntas, de manera de provocar reacciones, mediante interrogantes que se refieran a su capacidad con materiales verbales.

---

<sup>(5)</sup>Ibidem. p.24

Cuando trabajan y juegan los niños del jardín es de mucha utilidad, porque se registran las reacciones infantiles que permiten posteriormente la evaluación. Anotando en una libreta los tipos de conducta deseada se cuenta con un registro para la evaluación posterior. Las pruebas de interés deben buscarse en aquellas situaciones que ofrezcan la oportunidad de elegir libremente la actividad, donde los niños se expresen libremente.

Todos los tipos de conducta humana evaluados, como parte integrante de los objetivos de educación deben ser resumibles y medibles.

Es necesario dejar bien sentado que, en lo que respecta a casi todos los propósitos de evaluación de la conducta humana, debe partirse de una síntesis analítica, antes que de una simple calificación numérica. Esto quiere decir que es mejor contar con resúmenes que señalen los aciertos y los errores o por lo menos una síntesis con respecto a cada uno de los objetivos, porque el hecho de saber que un niño obtuvo 85 puntos de acuerdo con los datos suministrados por algún tipo de evaluación no es la mejor síntesis, ni el que mejor ayuda a organizar el currículum.

En muchas ocasiones puede servir el hecho de sacar varios puntajes o resúmenes para cada objetivo. Los resultados de este tipo de síntesis analítica que señala los aciertos y errores resulta, desde luego, muy valiosa para mejorar el currículum; significa que debe perfeccionarse el planteamiento de evaluación antes de

calificar y clasificar. Se quiere perfeccionar la objetividad para tener un medio más satisfactorio de evaluación de la conducta humana, ésta se logra llevando un registro más preciso de la conducta.

Los procedimientos de evaluación tienen gran importancia en la orientación individual de los alumnos. No sólo es importante conocer la base de los mismos, sino también su rendimiento en relación con los distintos tipos de objetivos, con el fin de aprender tanto sus necesidades como sus aptitudes. Por eso un programa amplio deberá ofrecer informes precisos acerca de cada uno de los estudiantes, información que en su momento resultará muy valiosa.

Esa evaluación podrá aplicarse continuamente durante el año escolar, como base para reconocer los puntos especiales que exigen mayor atención en algunos grupos especiales de estudiantes, y también como base para ayudar a cada uno de ellos o para preparar programas individuales que sirvan al alumnado sobre la base de sus progresos en el programa de estudios.

Finalmente la evaluación representa una de las maneras más importantes de lograr la información que interesa al alumnado en relación con los aciertos de la escuela.

Los resultados de la evaluación final deben traducirse en términos comprensibles para los padres de familia, ya que ellos tienen derecho a conocer los cambios que se operan en sus hijos.

## 2.2 Modelos de evaluación de corte cualitativo.

Toma en cuenta los contextos dentro de los cuales funcionan las innovaciones educativas. Su preocupación básica es la descripción y la interpretación antes que la medición.

Los fines de la evaluación son el estudio del proyecto innovador: cómo funciona, cómo influyen en él las variadas situaciones escolares en las que se aplican, qué ventajas y desventajas encuentran en él las personas directamente interesadas; cómo afecta a las actividades intelectuales en los estudiantes y a las experiencias académicas.

Los ambientes de aprendizaje son un requisito previo esencial para el estudio serio de las innovaciones educativas; se consideran ambientes de aprendizaje los que actúan en la organización de las materias, currículum, métodos didácticos y estrategias de evaluación de los estudiantes; además están las características individuales del docente (estilo didáctico, experiencia, orientación profesional y metas personales) por último las perspectivas y preocupaciones de los estudiantes.

Vincular los cambios en el ambiente de aprendizaje, con las experiencias intelectuales de los estudiantes es una de las mayores preocupaciones de la evaluación. A los estudiantes se les presenta el conocimiento en conferencias, grabaciones, etc ..

Estas forman parte de un conjunto mayor de formas de instrucción, orientación y examen.

Los aspectos del contexto no se pueden ignorar debido a que la enseñanza y el aprendizaje dentro de una situación particular están profundamente influenciadas por la clase de procedimientos, por el horario, por el tamaño y diversidad de las clases, por la disponibilidad del profesorado y de ayudantes.

La evaluación, retoma como aprendizaje global el cognoscitivo y afectivo, debido a que los estudiantes no responden al contenido presentado y a las tareas asignadas, más bien se adaptan y trabajan dentro del ambiente que sienten como una totalidad inter-relacionada.

Las evaluaciones cualitativas, al igual que las innovaciones y los ambientes de aprendizaje, adoptan formas diversas. El tamaño, las metas y las técnicas de evaluación dependen de muchos factores: las preocupaciones del promotor; la naturaleza exacta y la fase concreta en que se encuentra la innovación, el número de instituciones, docentes y estudiantes involucrados; el nivel de cooperación y el grado de información relevantes.

La evaluación cualitativa no es un paquete metodológico estandarizado, sino una estrategia global de investigación; tiene como meta ser adaptable y ecléctica (modo de juzgar u obrar que adop-

ta un temperamento intermedio).

La elección de tácticas de investigación no se hace en base a una doctrina de investigación, sino que resulta de decisiones sobre qué técnicas son mejores en cada caso, el problema determina los métodos utilizados y no al revés.

Existen tres estadios característicos en la evaluación cualitativa: observar, preguntar y tratar de explicar.

"Dentro de este contexto de tres etapas se constituye un perfil informativo utilizando los datos recogidos desde cuatro áreas: observación, entrevista, cuestionario, test y fuentes documentales e históricas."<sup>(6)</sup>

En el nivel preescolar, la evaluación es de carácter cualitativo, se caracteriza por tomar en consideración los procesos que sustentan el desarrollo; así mismo aborda las formas de relación del niño consigo mismo y su medio natural y social.

Desde esta perspectiva la evaluación es un proceso eminentemente didáctico, se concibe como una actividad que coadyuva a mejorar la calidad del quehacer pedagógico.

A través de la evaluación se aprecia en que grado se logra el aprendizaje, analiza las formas de relación docente-alumno, docente-grupo, niño-niño, propicia situaciones que evidencian esos logros y orientan estrategias didácticas, a través de identificar los elementos que favorecen o entorpecen el aprendizaje.

---

<sup>(6)</sup>Parlett, M y D. Hamilton "La evaluación como iluminación" en Antología, Teoría y Práctica de la evaluación. Secys, 1994 p.151

Entendemos el aprendizaje como un proceso, más que como un resultado; todo aprendizaje consiste en una serie de acciones orientadas hacia determinadas metas. Estas acciones involucran a la totalidad de la persona humana y son toda reacción del ser humano ante estímulos internos, en su permanente adaptación al medio. Se trata de acciones simbólicas: analizar, relacionar, generalizar, etc.

En el nivel preescolar la observación constituye la fuente de datos más importante a la cual el docente recurre para evaluar las conductas de los niños, tanto las que son expresión de su personalidad, como las que logra por la acción educativa.

La utilización de la observación como una técnica, significa realizarla de acuerdo con criterios de sistematización, la cual supone ante todo una organización por parte del docente. Para ello es conveniente que tome en cuenta los aspectos más significativos de las conductas que se propone evaluar.



### CAPITULO 3

#### CAMBIO Y TRANSFORMACION DE LA PRACTICA DOCENTE DERIVADA DE LA PRACTICA EVALUATIVA.

La evaluación en su concepción más amplia es un proceso integral ya que informa sobre las actitudes, intereses, hábitos, conocimientos, habilidades, etc.. En este sentido, el aprendizaje se concibe como proceso y no como resultado; una persona aprende cuando se plantea dudas, manipula objetos, interactúa con su medio social al participar y colaborar para un fin común, es así que la manera de concebir el aprendizaje está estrechamente relacionada con la manera de evaluar.

#### 3.1 Características de la práctica docente.

Es indiscutible que en la actualidad contamos con conocimientos acerca del desarrollo del niño que pueden orientar nuestras decisiones para lograr una participación más positiva en el proceso educativo.

La teoría de Piaget demuestra la forma como se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material, son pruebas indiscutibles para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de la vida.

Toca al Jardín de Niños participar en este período de singular trascendencia, asumiendo que el niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, que necesita ser respetado por todos, y para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños, un medio que respete su ritmo de desarrollo individual, tanto emocional como intelectual y le proporcione una organización didáctica que facilite su incorporación gradual a la vida social.

Dentro del enfoque psicogenético no cabe la idea de dirigir el aprendizaje del niño "desde afuera", el papel del educador debe concebirse como orientador o guía para que el niño reflexione, a partir de las consecuencias de sus acciones, y vaya enriqueciendo cada vez más el conocimiento del mundo que le rodea.

De ahí la importancia de orientar la atención pedagógica sobre estas bases, con el fin de favorecer el desarrollo de los niños que en muchos casos han crecido en ambientes limitados en cuanto a oportunidades de juego, relaciones con otros niños y acciones sobre objetos variados.

En el Jardín de Niños se trabaja con el método de proyectos como propuesta organizativa de la educación infantil. En un medio natural en el que el plan de trabajo va surgiendo según se desenvuelven los proyectos. El método de proyectos se fundamenta en la aproximación constructiva del conocimiento, de acuerdo al binomio sujeto-objeto, interactúan en la construcción de este pro-

ceso; tanto educadora, como alumnos, son activos, creativos, y productores de su conocimiento y aprendizaje que se construye en el grupo.

Se basa en el aprovechamiento del deseo o interés espontáneo del saber del niño y tiende a la estructuración del mismo, de cara a transformar la realidad a partir de la experiencia de modo activo, globalizado y autónomo.

El sentido y coherencia de este método radica en la vinculación que el proyecto tiene con la organización del tiempo, del espacio, los materiales y el mobiliario como recursos que lo posibilitan en sus diversas etapas y momentos para favorecer el desarrollo integral del niño,

El desarrollo de un proyecto implica una organización por parte de niños y docente que puede resumirse en tres grandes etapas: planeación, realización y evaluación.

La estructuración del proyecto incluye la organización de juegos y actividades, flexible y abiertas a las aportaciones del grupo con la orientación y coordinación permanente del docente. Un proyecto puede surgir a partir del interés que expresan los niños en actividades libres o sugeridas, que tenga relación con situaciones de la vida cotidiana y eventos especiales del Jardín y la comunidad.

Una vez que se ha detectado el interés del grupo, se define el nombre del proyecto, que responde a la pregunta ¿qué vamos a hacer?, los niños se manifiestan con sus propias palabras y se le

da el nombre que señala qué es lo que se pretende hacer o realizar. Un ejemplo sería ¿conozcamos los animales que viven en la comunidad?. Una vez definido el proyecto se organizan las actividades y juegos que se van a integrar, lo que se podrá hacer a partir de dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿qué debemos hacer o realizar?, ¿cómo lo hacemos?, ¿dónde?, ¿quién lo hará?, ¿con quién?, ¿qué necesitamos?, ¿dónde lo conseguimos?. Simultáneamente a las preguntas, los niños irán registrando sus respuestas y acuerdos grupales en un lugar visible; en un pliego de papel manila, dibujarán símbolos o letras, recortes. Así, durante el desarrollo del proyecto, los niños pueden recurrir al friso para establecer la relación entre lo planeado y lo realizado, qué han hecho y qué falta por hacer, dando inclusión de nuevas propuestas que enriquezcan el proyecto o permitan algunos cambios surgidos en la dinámica misma del proyecto.

Posteriormente se registra la planeación general del proyecto en el cuaderno de planes, estableciendo una relación de juegos y actividades que favorezcan los aspectos del desarrollo del niño de manera integral, es en este momento que el docente analiza qué bloques se atienden en las actividades y juegos propuestos por los niños y busca estrategias para incluir dentro del contexto del proyecto, los aspectos a favorecer en forma equilibrada.

Es el momento de poner en práctica aquello que se ha planeado y plasmar objetivamente las ideas y creatividad de alumnos y docen

te a través de juegos y actividades significativas para los niños.

Para lograr esto, se les proporciona alternativas en la realización de actividades con diferentes materiales y técnicas que despertan su interés, estimulen su creatividad, se le permita autoafirmarse al expresarse a través de la palabra, acción, color, figura, forma, movimiento, construcción, etc.. Durante la realización de las actividades se aprovechan las oportunidades que se presentan para cuestionarlos, hacer observaciones propias de la reflexión y la anticipación; invitándolos a que busquen alternativas de solución a los problemas que se vayan presentando, y despertar su interés, en aquellos aspectos de la realidad que es necesario que conozcan, propiciando que todos los aprendizajes que se adquieran se conviertan en experiencias significativas para ellos.

La realización brinda una riqueza muy amplia de relaciones entre niños y docente, realizar conjuntamente lo que se planeó en forma grupal de la oportunidad de explorar, experimentar, equivocarse, volver a intentar, descubrir, aprender y compartir con los demás, conocimientos, ideas, inquietudes, formas de hacer y representar.

Para efectuar la evaluación, el docente escuchará a los niños y promoverá el diálogo y la reflexión sobre las actividades realizadas, logros, aciertos, obstáculos, preferencias, expresando a

la vez sus comentarios y observaciones.

La evaluación ofrece la posibilidad de observar, atender, orientar y promover el avance de la acción educativa de manera sistemática y permanente.

### **3.2 Implicaciones de la práctica evaluativa desde los distintos enfoques.**

En el nivel preescolar, la evaluación se intenta que sea de carácter cualitativo; se caracteriza por tomar en consideración los procesos que sustentan el desarrollo; asimismo aborda las formas de relación del niño consigo mismo y su medio natural y social.

Desde esta perspectiva la evaluación es un proceso eminentemente didáctico, se concibe como una actividad que coadyuva a mejorar la calidad del quehacer pedagógico.

A través de la evaluación se aprecia en que grado se logra el aprendizaje, analiza las formas de relación docente-alumno, docente-grupo, niño-niño, propicia situaciones que evidencian esos logros y orienta estrategias didácticas, a través de identificar los elementos que favorecen o entorpecen el aprendizaje; la evaluación debe considerarse como un proceso sistemático que permita determinar hasta qué punto se van alcanzando los objetivos propuestos en el programa de Educación Preescolar, los

cuáles serán los que orienten la evaluación.

Hablar de evaluación como un proceso sistemático implica necesariamente la observación permanente del docente hacia sus alumnos sin perder de vista sus propósitos predeterminados en la realización de las diferentes actividades de la jornada de trabajo (juegos y actividades del proyecto, actividades libres y de rutina), haciendo énfasis en la participación del alumno en el proceso de aprendizaje y no en los productos concretos de las actividades.

El carácter cualitativo de la evaluación en el Jardín de Niños, lleva al docente a buscar, investigar y analizar los elementos de la realidad a fin de que le permitan conocer las características, circunstancias, posibilidades, limitaciones de los niños y del contexto (escuela, familia y comunidad) donde se desenvuelven. Al integrar e interpretar esta información, el docente puede identificar hacia donde debe dirigir la acción educativa.

La evaluación se lleva a cabo considerando diferentes momentos:

- Evaluación inicial.
- Evaluación continua o permanente.
- Evaluación final.

A partir del modelo cualitativo de evaluación se propone que la evaluación inicial del ciclo escolar sea con el propósito de conocer a los alumnos; a partir de cómo se relacionan con su fami-

lia, cómo participa y se expresa el niño, sus hábitos, lo que le gusta y disfruta, sus preferencias lo que le desagrada y molesta desde el primer día que asiste al Jardín de Niños y de esta manera realizar un análisis para interpretar la información, lo que permite obtener un perfil de cada niño, así como las características de su grupo, detectar sus necesidades específicas con estos referentes, revisar los objetivos del programa. Teniendo de esta forma un punto de partida para orientar la práctica docente.

Esto dará sentido o intencionalidad a la planeación, realización y evaluación del proceso didáctico, propiciando que el docente conozca y entienda su función y participación en el grupo.

La intencionalidad de estas acciones se verá reflejada en la forma que el docente seleccione y ponga en práctica los diferentes juegos y actividades de una jornada de trabajo.

En cuanto a la evaluación continua o permanente ésta consiste en la observación constante de los alumnos, con el propósito de evaluar el proceso educativo en su conjunto, los factores que intervienen para favorecerlo u obstaculizarlo ( familia, ambiente escolar y comunitario, espacios, tiempos y recursos), al recabar analizar e interpretar esta información permite enriquecer, modificar o ajustar estrategias planeadas, así como seleccionar los proyectos, las técnicas de trabajo y los recursos a partir



del conocimiento que tiene de los niños de su grupo.

En la evaluación final se desarrolla una síntesis de los dos momentos anteriores de evaluación (inicial y permanente), que permita determinar los logros, alcances y dificultades, tanto de manera individual como grupal, al término del ciclo escolar.

Para llevar a cabo esta evaluación, el docente elaborará Informe del grupo total, en el que deberá anotar los datos generales del grupo y su producción.

- Integración en el trabajo por equipos.
- Proyectos en los que obtuvieron mayores logros y en los que tuvieron dificultades.
- Juegos y actividades que el grupo prefirió.
- Dificultades presentadas durante el año escolar.
- Aspectos que se retomarán para el trabajo del año siguiente:
  - a) Informe de cada uno de los niños.
  - b) Libreta de observaciones.
  - c) La autoevaluación grupal.

El informe individual brinda información sobre el comportamiento de cada niño y de las manifestaciones de su desarrollo integral que tiene relación directa con los bloques de juegos y actividades; en este informe, el docente se apoya en los registros de su cuaderno de observaciones, elaborados a lo largo del ciclo escolar, para establecer el avance del desarrollo del niño, comparan

do los registros del inicio y fin de curso.

Este informe individual considerará al niño en forma integral, a la vez analizará su comportamiento en relación a los grandes, que definen los logros y avances de cada niño.

Con la intención de acercarse cada vez más a una educación verdaderamente moderna, en donde las tendencias educativas estén acordes con los tiempos y el desarrollo social humano, se encuentran desarrolladas las teorías psicológicas y pedagógicas, ya que es muy importante conocer el desarrollo y aprendizaje de los niños para poder evaluar.

En la teoría conductual, el sujeto es un organismo pasivo que recibe la estimulación proveniente del medio exterior. En la teoría cognoscitiva el sujeto pasa a ser activo, aprovechando sus experiencias previas, las cuales conducen al aprendizaje. El contexto en esta teoría es fundamental.

En la teoría psicogenética, es la que brinda las explicaciones más sólidas sobre el desarrollo del niño, siendo la actividad productiva y no la adaptación biológica la que determina las transformaciones.

La escuela tradicional se basa en la teoría conductual, ya que no se toman en cuenta los intereses de los educandos, sus

propuestas, únicamente el maestro es el que explica todo; la tecnología educativa está relacionada con la teoría cognoscitiva y se propone explícitamente superar los problemas de la escuela tradicional; en la práctica esta pretendida superación giró en torno a las normas, es decir al cómo de la enseñanza sin cuestionarse al qué y para qué del aprendizaje.

En la tecnología educativa, el maestro cambia de naturaleza en el sentido de que su autoridad ya no reside en el dominio de los contenidos. La didáctica crítica plantea analizar la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de los miembros y el significado ideológico de cada quien; es de suma importancia conocer el avance, para su puesta en práctica de la educación.

El proceso de evaluación consiste en la observación continua de los alumnos, incluyendo padres de familia y comunidad. La evaluación apunta a reconceptualizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, abordando todos los factores que intervienen en el desarrollo. También sobre las condiciones que prevalecieron en el proceso grupal, las situaciones que se dieron al abordar o rechazar la tarea, así como las interferencias, miedos, ansiedades, elementos todos que plantean una nueva concepción de aprendizaje y una nueva cultura de enseñanza y evaluación.

## CONCLUSIONES

- El concepto de enseñanza y aprendizaje del docente está estrechamente relacionado con su forma de evaluar.
- La evaluación concibe al individuo como un todo y al aprendizaje como un proceso y no como un resultado.
- La evaluación no es una acción lineal, sino una acción que se da a partir de la interrelación entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y los momentos de evaluación, (inicial, permanente y final) que permiten conceptualizarla como un proceso dinámico.
- La observación constituye la principal técnica de la evaluación en el Jardín de Niños.
- Lo que se evalúa del niño en el nivel preescolar son procesos globales del desarrollo más que productos terminales.
- Los sujetos a evaluar en el Jardín de Niños son: niños, docentes y padres de familia.
- La evaluación es un proceso sistemático que permite al docente percatarse de los avances y logros de los niños , con respecto a los objetivos.

## BIBLIOGRAFIA

- GOMEZ PALACIO, Margarita. Propuesta para el aprendizaje de la Lengua Escrita, México, SEP 1988. pp. 98
- STUFFELEBEAM, D Y A. SHINKFLELD. La evaluación orientada hacia el perfeccionamiento. en Antología, Teoría y Práctica de la evaluación. Secys 1994. pp. 174
- TYLER R. W. ¿Cómo evaluar la eficacia de las actividades de aprendizaje? En Antología, Teoría y Práctica de la evaluación, México, Secys 1994. pp. 174
- S.E.P. Programa de Educación Preescolar. México, 1992. pp. 119
- S.E.P. La evaluación en el proceso didáctico México, 1991. pp. 82
- S.E.P. La evaluación en el Jardín de Niños. México, 1993. pp. 45
- S.E.P. Lecturas de apoyo. México, 1992. pp. 119
- U.P.N. Contenidos de aprendizaje, Anexo 1, México, S.E.P. 1990. pp. 91
- U.P.N. El niño: Aprendizaje y desarrollo, México, S.E.P. 1988. pp. 224
- U.P.N. Pedagogía. Bases Psicológicas. México, S.E.P. 1982. pp. 384
- U.P.N. Teorías de Aprendizaje. Antología, México, S.E.P. 1990. pp. 450