



**SECH**

UNIDAD 071

SUBSEDE COMITAN



**LA EVALUACION Y LA PRACTICA DOCENTE  
EN LA EDUCACION PRIMARIA**

**T E S I S A  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN  
EDUCACION BASICA**

**P R E S E N T A**

*Guillermo Pérez Meza*

## DICTAMEN PARA TITULACIÓN

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 20 de FEBRERO de 1996


C.  
GUILLERMO PEREZ MEZA  
P R E S E N T E:

*El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA EVALUACION Y LA PRACTICA DOCENTE EN LA EDUCACION PRIMARIA".*

\_\_\_\_\_, opción T E S I N A  
a propuesta del asesor C. MPRO. GIL TOVILLA HERNANDEZ.

\_\_\_\_\_, manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.

MENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
S. E. MC. JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 07A  
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

JFNP/COGS/mem. ty

## INDICE

INTRODUCCION

Página

### CAPITULO 1

#### IMPLICACIONES DEL PROCESO DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE.

1.1.- Sustento psicológico. . . . .	4
1.1.1.- Teoría conductista . . . . .	4
1.1.1.1.- Implicaciones de la teoría conductista en el proceso enseñanza-aprendizaje. . . . .	7
1.1.1.2.- La interacción de los conocimientos, habilidades y actitudes, desde el enfoque conductivista. . . . .	8
1.1.1.3.- La interacción social. . . . .	8
1.1.1.4.- El proceso grupal. . . . .	9
1.1.2.- Teoría cognitiva. . . . .	9
1.1.2.1.- Implicaciones de la teoría cognitiva en el proceso enseñanza-aprendizaje. . . . .	11
1.1.2.2.- La interacción de los conocimiento, habilidades y actitudes desde el enfoque cognitivo . . . . .	12
1.1.2.3.- La interacción social. . . . .	13
1.1.2.4.- El proceso grupal. . . . .	13
1.1.3.- Teoría psicogenética . . . . .	14

1.2.- Sustento pedagógico. . . . .	16
1.2.1.- Escuela tradicional. . . . .	17
1.2.2.- Escuela nueva. . . . .	18
1.2.3.- Escuela tecnocrática. . . . .	19
1.2.4.- Escuela crítica. . . . .	19

## CAPITULO 2

### LA EVALUACION EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

2.1.- Modelo centrado en la relación proceso-producto. . . . .	21
2.2.- Evaluación orientada al perfeccionamiento. . . . .	24
2.3.- Modelos de evaluación de corte cualitativo. . . . .	26

## CAPITULO 3

### LA PRACTICA DOCENTE Y LA PRACTICA EVALUATIVA

3.1.- Implicación de la práctica evaluativa desde los distintos enfoques . . . . .	30
3.2.- Características de la práctica docente. . . . .	32
3.2.1.- Enfoque asumido sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje . . . . .	33
3.2.2.- Que se puede aplicar a la practica docente. . . . .	34

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

Para finalizar se dan algunas conclusiones en base al análisis hecho dentro de los tres capítulos que contiene el trabajo para alcanzar los objetivos y metas de la evolución.

conductistas se basan en la creación de una psicología objetiva cuyo objeto de estudio sea la conducta externa observable.

"El experimento clásico de esta corriente psicológica es cuando Pavlov le enseñó a un perro a producir saliva al escuchar el sonido de una campana; el sonido de la campana se producía antes o al mismo tiempo que la salivación del perro provocada por la presencia de alimentos, después el perro secretaba saliva al escuchar el sonido de la campana, incluso cuando no había alimentos presentes." (2)

De esta manera se explica el aprendizaje mediante la fórmula estímulo-respuesta con el reflejo condicionado.

"Thorndike señala que el condicionamiento se equipara al reforzamiento, ya que es una modificación o un cambio de respuesta, un animal emite primeramente una respuesta, luego recibe una recompensa, la respuesta es instrumental para la obtención del reforzamiento. De esta manera se produce una retroalimentación del estímulo de recompensa que sigue a la respuesta que el organismo está aprendiendo" (3)

Como se puede apreciar que el condicionamiento instrumental se equipara al reforzamiento ya que es una modificación o un cambio de respuesta.

"Por su parte Skinner, hace hincapié en un estímulo que sigue a una respuesta-estímulo, en este condicionamiento, un

---

2 I.P.N. Rendimiento escolar. p. 24

3 Idem p. 25

procede a la respuesta y el aprendizaje no se produce mediante un ensayo simple, sino que se imprime por medio de un proceso de reducción repetida de necesidades o estímulo-respuesta o estímulo-impulso." (6)

El condicionamiento es simplemente una secuencia de estímulos o respuestas, que da como resultado un cambio duradero de la conducta o un aumento de las probabilidades de que se imita una respuesta.

"Por otro lado Spence pensaba que de cierto modo el aprendizaje es una relación de estímulos, y su objetivo final era alcanzar un alto nivel de cuantificación exacta de la teoría de la conducta en un marco de referencia del condicionamiento estímulo-respuesta." (7)

Como se puede advertir que todos los exponentes de la escuela conductista a pesar de sus pequeñas variantes, basan el aprendizaje en el modelo estímulo-respuesta.

#### 1.1.1.1.- Implicaciones de la teoría conductista en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Según los conductistas el proceso de aprendizaje se lleva a cabo en un orden y autoridad, donde el maestro es el único quien toma las decisiones haciendo carecer de poder a los

---

6 Idem p. 30

7 Idem p. 32

alumnos. El conductor para poner en práctica sus actividades cotidianas se guía de un orden establecido, estipulando un tiempo por cada una de sus actividades y estas no tienen ninguna relación de enseñanza-aprendizaje con una y con la otra. En esta etapa del conductismo el mediador es el maestro entre el alumno y el objeto de aprendizaje, el alumno es un receptor pasivo, cuya función, es repetir lo que el maestro dicta en clases.

#### 1.1.1.2.- La interacción con los conocimientos, habilidades y actitudes, desde el enfoque conductista.

Para la teoría conductista no existe ninguna interacción entre el maestro, el alumno y los objetos de conocimiento. El maestro es el único expositor y mantiene una disciplina rígida dentro del grupo. EL papel del alumno no es más que un receptor, es quien escucha y obedece.

Los alumnos son pasivos, no aprenden a razonar ni a buscar soluciones, se limitan a obedecer; son completamente dependientes e incapaces de iniciar una acción de grupo, son hostiles y en cierta medida agresivos hacia sus compañeros.

#### 1.1.1.3.- La interacción social.

En un ambiente educativo dependiente del conductivismo no existe una buena interacción social. El maestro mantiene el orden mediante el autoritarismo en vez de que éste resida en la participación o en el trabajo que se realiza, la mayoría de los



niños no son sociables ya que el aislamiento en que se encuentran inmersos es extensiva. Siendo una de las características importantes para inculcar buenos hábitos de disciplina de acuerdo a los conductistas.

El profesor adquiere el rol de autoridad porque esta preparado para ello, puesto que los roles sociales son para él mandar y obedecer, el profesor exige al alumno sumisión, para acatar las normas que regulan las relaciones y la vida misma dentro de la escuela. Profesores y alumnos se insertan en el engranaje social y pierden la oportunidad de enfrentarse a otro tipo de situaciones ya que no pueden establecer una nueva forma de relación que desarrolle la iniciativa, la capacidad de decisión y creatividad.

#### **1.1.1.4.- El proceso grupal.**

Para los seguidores de la teoría del conocimiento es importante la información, el orden, presentación, limpieza y rapidez con que el estudiante muestra lo que aprendió dentro de sus actividades grupales, donde su participación es considerada de manera estricta, fomentando el individualismo y la dependencia del alumno, ya que entre más apegado está el alumno al discurso del maestro mejor calificación tendrá.

#### **1.1.2.- Teoría cognitiva.**

Dentro de la teoría cognitiva se encuentran las corrientes Psicológicas que centran su atención en lo mental, lo cognitivo

y lo cultural, intentan una concepción holística, dejan a un lado la Psicofisiología y toman únicamente la Psicología. Para los exponentes de esta corriente, el aprendizaje es el resultado de nuestro intento por dar sentido al mundo, mediante la utilización de todos los instrumentos mentales que tenemos a nuestra disposición. El aprendizaje se ve influenciado por la manera en que reflexionamos sobre las situaciones y por nuestras creencias, así, cada alumno aprende dependiendo de lo que ya conoce y de la forma en que es tratada la nueva información. Esta concepción del aprendizaje considera a las personas como seres activos, iniciadores de experiencias que conducen, al aprendizaje, buscando información para resolver problemas disponiendo y reorganizando lo que ya saben para lograr un nuevo aprendizaje.

El principio fundamental en la concepción cognitiva, se deriva principalmente de la teoría de la Gestalt (forma) que estudia la percepción y el aprendizaje.

En los modernos enfoques del aprendizaje cognitivo, se pueden señalar especialmente a Bruner y a Ausubel.

"Bruner, dedica gran parte de su obra al aprendizaje por descubrimiento, su opinión es que los alumnos aprendan mejor cuando ellos mismos descubren las ideas de relaciones fundamentales del tema que esta siendo estudiado, recomienda que el aprendizaje en el aula sea inductivo, desplazandose desde ejemplos específicos presentados por el profesor o

generalizaciones descubiertas por los alumnos." <8>

Según Bruner es necesario organizar las clases de manera de que los alumnos aprendan a través de su propia explicación activa para esto se les ofrecerá preguntas intrigantes, situaciones desconcertantes o problemas interesantes se les explicará el como resolver el problema si no que se les realizará preguntas orientadoras, se les dará material adecuado y estimularlos para que hagan observaciones, formulen hipótesis y pongan a prueba soluciones. Una de las ventajas más importantes del aprendizaje por descubrimiento es que los estudiantes son responsables de sus propio aprendizaje.

Por su parte "Ausubel, recomienda que el aprendizaje en el aula sea deductivo, desplazándose desde lo general hasta lo específico, porque él cree que las personas necesitan elaborar jerarquías internas, encabezadas por conceptos generales, con el objeto de dominar los detalles y disponer de un sistema para abarcar más conceptos específicos." <9>

Que para lograr lo anterior Ausubel recomienda la enseñanza expositoria.

Ausubel advierte que el aprendizaje debe tener lugar a través de la recepción pero no del descubrimiento, se deben presentar materiales a los alumnos cuidadosamente organizados en secuencia y en cierto modo acabado, así los estudiantes

---

<sup>8</sup> S.E.P. U.P.N. Teorías del aprendizaje p. 164

<sup>9</sup> S.E.P. U.P.N. teorías del aprendizaje p. 165

tendrán el material más utilizable. Este método se conoce con el nombre de la Enseñanza expositoria.

#### **1.1.2.1.- Implicaciones de la teoría cognitiva en el proceso enseñanza-aprendizaje.**

El aprendizaje desde el punto de vista de los cognitivos es el resultado de nuestro intento de dar un sentido al mundo, consideran a las personas como seres activos, iniciadores de experiencias que conducen al aprendizaje, buscando información para resolver problemas, disponiendo y organizando lo que ya saben para lograr un nuevo aprendizaje. Las personas optan activamente, deciden, practican, prestan atención y llegan a muchas otras respuestas, mientras persiguen sus objetivos y su actitud para relacionarse con los alumnos debe ser de afecto y camaradería.

El maestro y sus métodos, técnicas y recursos para el aprendizaje; la estructuración de su clase, la presentación del conocimiento, entendido como la forma de abordaje que hace el maestro al respecto de la propia naturaleza de los objetos al presentarle los materiales al niño; la organización y las actividades de los alumnos son también factores que influyen favorablemente en el educando.

#### **1.1.2.2.- La interacción de los conocimiento, habilidades y actitudes desde el enfoque cognitivo.**

Para los cognitivos es necesario la clase de manera que

los alumnos aprendan a través de su propia explicación activa para esto se les ofrece preguntas intrigantes, situaciones desconcertantes o problemas interesantes. Se les dará material adecuado, que hagan observaciones, formulen hipótesis y pongan a prueba soluciones.

En este modelo de aprendizaje los alumnos son activos, poseen y aplican sus iniciativas, son independientes trabajan eficientemente en grupo, dan y reconocen el valor de los demás, son amistosos y confiados con respecto a otros y seguros de sí mismos crean y desarrollan habilidades físicas y mentales, al poner en práctica los conocimientos adquiridos.

#### 1.1.2.3.- La interacción social.

La interacción social para los cognitivos es el desarrollo afectivo, como consecuencia de la aparición de los aspectos morales y sociales, es concebido como una relación existente entre las operaciones mentales y a su vez el medio social.

Es lo que permite al niño organizar sus operaciones, el individuo aparece a lo largo de los estudios de su desarrollo como sujeto social de una sociedad determinada.

#### 1.1.2.4.- El proceso grupal.

En la praxis educativa del cognitivismo todos los alumnos toman parte, ya que lo ejercen como representantes o agentes de los intereses del grupo como un todo. Las situaciones en que se basan las actividades, cuando es necesario hablar a los

intereses del grupo, el maestro lo hace pero no como una exhibición de poder personal. Ya que todos los individuos tienen la oportunidad de contribuir y además todos sienten una responsabilidad. La educación sigue un camino de comunicación como los demás como seres sociales y vincularse con los otros. El propósito central sería plantear, analizar y elaborar grupalmente los problemas surgidos, pues el razonamiento en grupo tiene como finalidad, llevar al niño a que forme su inteligencia platicando con los demás.

### 1.1.3.- Teoría psicogenética.

Pieget, el máximo exponente de la teoría psicogenética sostiene que "El desarrollo mental es continuo en el niño, hasta alcanzar el equilibrio total que se manifiesta finalmente por el espíritu adulto, de la misma forma que el crecimiento orgánico es progresivo, hasta alcanzar un nivel estable así el desarrollo Psíquico va pasando por distintas etapas de equilibrio, hasta llegar a la madurez mental del adulto, siendo esta equilibración cada vez más avanzada, pero de los intereses del niño y de sus necesidades, dependerá su equilibrio, ya que tenderá a ser reajustes progresivamente a su conducta, motivado por las satisfacción de sus necesidades, compatibles estas con la edad y con el conjunto de nociones que haya adquirido, así como sus disposiciones afectivas, puesto que dichos intereses tienden a complementarlas en el sentido de un mejor

equilibrio." (10)

De acuerdo a esta teoría se deben atender tanto los aspectos cognitivos como los afectivos de la personalidad del alumno. No cabe duda que la teoría psicogenética es la del mayor validez para fundamentar el proceso de aprendizaje escolar, debido principalmente a que Piaget prestó atención a los problemas relativos al aprendizaje, así como las relaciones de éste con otros procesos psíquicos y su teoría aporta una riqueza enorme para cualquiera que desee traducir las consecuencias teóricas y formales del sistema en situaciones prácticas y específicas de la educación.

Esta teoría identifica al aprendizaje como objeto de conocimiento y el sujeto del aprendizaje como sujeto cognitivo. Para Piaget el aprendizaje del nuevo contenido debe de ser necesariamente asimilado por el sujeto, es decir que el punto de partida de todo aprendizaje es el sujeto mismo y no el contenido que va a abordar. Según este postulado el conocimiento se va dando por estructuraciones globales constantes. Concibe al sujeto como aquel que es capaz de comprender los mecanismos de producción del conocimiento convirtiéndose en creador del conocimiento de manera independiente el sujeto aumenta sus saberes de manera progresiva a través de conflictos cognitivos por la presencia de un nuevo objeto no asimilable, el individuo se ve obligado a

---

10 S.E.P. U.P.N. Teorías del aprendizaje p. 168

modificar sus esquemas asimiladores mediante la acomodación, tendiente a incorporar lo que era inasimilable, reestructurando sus esquemas.

Esta teoría hace hincapié en considerar lo psicológico en la formación evolutiva del individuo, como resultante de la interrelación de las capacidades biológicas del sujeto y de las potencialidades sociales en las que éste se desenvuelve.

Para la psicología genética el aprendizaje es más que un simple cambio de conducta y lo explica con base en el desarrollo psicológico. El desarrollo es el proceso esencial, en el que cada elemento de proceso de aprendizaje está supeditado al desarrollo. Cada etapa el sujeto tiende a actuar con las limitaciones propias del nivel en que se encuentra y el aprendizaje solo es posible bajo ciertas condiciones. De allí que cualquier experiencia de aprendizaje tenga los límites que le impone el nivel de desarrollo del sujeto.

Desde la perspectiva de la psicología genética, el aprendizaje no equivale al desarrollo; no obstante el aprendizaje organizado se convierte en desarrollo mental y pone en marcha una serie de procesos evolutivos que no podrían darse nunca al margen del aprendizaje.

### **1.2.- Sustento pedagógico.**

La escuela como promotor del conocimiento debe ser abordada dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y proporcionar un marco referencia al trabajo docente, la escuela



debe someterse a una crítica y a una transformación para que contemple los problemas de finalidad, autoridad, interacción y currículo. En este trabajo se explicará las corrientes pedagógicas mas representativas que han sustentado a las diferentes escuelas como son: Escuela tradicional, Escuela nueva, Escuela tecnocrática, Escuela crítica.

### 1.2.1.- Escuela tradicional.

En esta escuela el maestro es el modelo y guía a el se le debe imitar y obedecer, el organiza la vida, prepara y dirige las actividades de acuerdo al orden y tiempo que se ha establecido, vela por el cumplimiento de las reglas, resuelve los problemas que se plantean, procura que el alumno no tome iniciativa en otras actividades que pudieran desviar su atención y perder el tiempo, evita que el niño gaste sus esfuerzos en temas confusos.

El alumno debe acostumbrarse a hacer más la voluntad de otras personas, someterse a las decisiones de su maestro, debe repetir en el mismo orden lo que se le ha dicho, explicar con las mismas palabras y con los mismos ejemplos, el repaso es una repetición exacta y minuciosa de lo que ha escuchado, el niño debe vivir en la humildad, el desprendimiento y el sacrificio.

Debe hacerse notar que el método de enseñanza aplicado en la pedagogía tradicional es el mismo para todos los niños y para todas las ocasiones, el empleo racional y metódico del tiempo y del programa se hallan en primer plano, nada puede

buscarse fuera del manual para evitar las distracciones, se insiste en la idea de no trabajar más de un tema al día. Los rasgos distintivos de la escuela tradicional son: verticalismo, autoritarismo, verbalismo, intelectualismo, la postergación del desarrollo afectivo, la domesticación y el freno al desarrollo social ya que son sinónimos de disciplina.

### 1.2.2.- Escuela nueva.

La escuela nueva es un movimiento pedagógico surgido a finales del siglo XIX encaminado a perfeccionar la educación de su época.

"Para Bernfeld, es considerada como una revolución Copernicana en el campo de la educación, este movimiento surge a principios del siglo XX y lo liga a transformaciones económicas y demográficas, cuya función es conformar en los sujetos destrezas, habilidades y conocimientos, en este punto se consideran muy importantes en la actualidad.

Reconoce al niño como la única realidad, en torno al cual debe afectuarse la programación escolar y la actividad profesional del docente. La educación se centra en el niño frente a las corrientes pedagógicas tradicionales que asignaban al educador todo el esfuerzo y orientación del proceso educativo. Los rasgos más sobresalientes son: Actividad, Vitalidad, Libertad, Individualidad y Colectividad, conceptos que se hallan relacionados entre si. Pero lo más esencial es la actividad.

### 1.2.3.- Escuela tecnocrática.

En esta corriente pedagógica, el maestro tiene por tarea diseñar modelos que incluyan distintas etapas para mejorar el funcionamiento escolar y desarrollo social, su finalidad es elaborar un diagnóstico y valorar necesidades. Una de las premisas de la tecnología educativa es el replanteamiento del rol de poder del profesor con respecto al alumno. En esta corriente educativa se da la impresión de que el maestro desaparece del centro de la escena pero detrás de ese clima democrático se esconden principios de planeación y de estructuración de la enseñanza del maestro brinda una amplia gama de recursos técnicos para que controle, dirija, oriente y manipule el aprendizaje.

"Vsconi, señala tres elementos característicos como son: Ahistoricismo, Formalismo, Cientifismo ya que aquí la educación se universaliza, se recalca también el papel del maestro como controlador de estímulos respuestas y reforzamientos." (11)

La tecnología educativa representa una visión reduccionista de la educación, la práctica se reduce solo al plano de la educación técnica.

### 1.2.4.- Escuela crítica.

A mediados del siglo XX surge una pedagogía que cuestiona

---

11 Panza González, Margarita. Fundamentación de la didáctica p. 53

en forma radical las escuelas antes mencionadas, se busca en esta perspectiva romper el estereotipo de observador, observado, enseñante-aprendiz, informador-receptor, sus consecuencias son de índole social ya que el maestro sin proponerselo determina quienes avanzan conquistando distintos estatus, por cuanto que tales resultados serán considerados por sus compañeros, por su grupo familiar. De esta manera el aprovechamiento de la oportunidad escolar y se convierte en un problema de capacidad individual, deja de considerar que su tarea central es la guía, orientación, dirección o instrumentación del proceso enseñanza-aprendizaje en el que solo se involucra al alumno y al maestro.

En este modelo todos aprenden de todos y lo realizan en conjunto, apoyados en la investigación y en la crítica, las instituciones son algo que crean los hombres y el poder colectivo que crean el germen su propia transformación en la escuela crítica. Los profesores y alumnos tendrán que asumir papeles diferentes a los que tradicionalmente han desempeñado tomándo en consideración la reflexión, la contradicción, que hasta hace poco tiempo fue considerada como un obstáculo.

## CAPITULO 2

### LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

La evaluación es una disciplina con rigor científico que actualmente tiene mucho auge porque es un proceso sistemático y continuo que permite captar la realidad de una manera objetiva y de esta manera conocerla y retroalimentarla para transformarla y mejorarla. En base a lo anterior, se dividirá el tópico en tres diferentes vertientes, como son modelo centrado en la relación proceso-producto, evaluación orientada al perfeccionamiento y modelo de evaluación de corte cualitativo.

#### 2.1.- Modelo centrado en la relación proceso-producto.

Este modelo se propone a analizar las experiencias de aprendizaje para verificar si se relacionan con los objetivos adoptados y si satisfacen otros importantes principios psicológicos, en la medida en que se les pueda precisar, las generalizaciones empleadas como criterios para analizar las actividades de aprendizaje representando principios generales que se aplican a características también generalizadas.

La enseñanza real supone muchas variantes individuales entre los estudiantes, los ambientes donde se efectúa la enseñanza, la capacidad de los docentes para desarrollar los planes prefijos, y la propia personalidad del maestro es una variable.

"La evaluación tiene como objeto descubrir hasta que punto las experiencias de aprendizaje producen realmente los resultados apetecidos; por lo tanto, supone determinar tanto los aciertos como los defectos de los planes. Así ayuda a verificar la validez de las hipótesis sobre las que se fundó la organización y preparación del currículo y a comprobar la eficiencia de los instrumentos que lo aplican, o sea los docentes permitirán determinar cuales son los elementos positivos del currículo, y cuales deben corregirse." (12)

La evaluación es el proceso de determinar en que medidas se consiguen tales cambios, por lo tanto, es obvio que la evaluación del aprendizaje exige por lo menos dos estimaciones una que deberá realizarse al comienzo del programa y otra en algún momento posterior, con el propósito de medir la magnitud del cambio.

Las nociones fundamentales de evaluación que se toman en cuenta para elaborar un programa son los siguientes, de relación social, entrevistas, cuestionarios, recopilación, los dibujos, los objetos que se construyen en el taller o en el curso, los libros de los niños.

"Tyler, considera que la evaluación debía ser una etapa esencial de este desarrollo además considerando una serie de etapas para afianzar el proceso de evaluación, ya que es necesario un método que mida el alcance del cambio, porque

según él, debía proporcionar un programa personal con información útil que pudiera permitir la reformulación de los objetivos, ya que podría ser apropiado para evaluadores profesionales." (13)

Las estrategias para lograr el cumplimiento de los objetivos constituye las acciones que conducirán a la meta estipulada, los métodos de verificación, las decisiones finales, ya que el proceso deberá disponer de información sobre lo acontecido en las etapas anteriores, por medio de una estructura mejor y mas eficiente servicio, al diagnosticar problemas concretos y modos de perfeccionamiento.

Los resultados de la evaluación de entrada pueden ser utilizados para decidir si ha sido hallada una estrategia de solución lo suficientemente comprometedora para conseguir adelanto con su desarrollo.

"Scriven, considerando a la evaluación orientada al perfeccionamiento define a la evaluación como una actividad metodológica que consiste simplemente en la recopilación de datos las valoraciones y la selección de las metas, para aclarar mejor este punto se da a conocer dos formas de evaluación que son la formativa y la sumativa." (14)

Evaluación formativa es aquella que tiene por objeto conocer el grado en el que el alumno ha alcanzado los

---

13 *idem* p. 33

14 *idem* p. 57

aprendizajes en un área, asignatura, tema o unidad, con el fin de proporcionar retroalimentación, tanto el alumno como el maestro, a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje para modificar acciones en el momento oportuno.

La función de la evaluación formativa es obtener información de ciertas actividades, con el propósito de guiar y retroalimentar al proceso de su desarrollo, de tal forma que al localizar fallas durante el mismo, se emprendan acciones correctivas que permitan regularlo y mejorarlo, es decir que conduzca a la toma de decisiones adecuadas conforme se avanza el dicho proceso.

La evaluación sumativa es aquella que tiene por objeto conocer el grado en el que el alumno logró los aprendizajes planteados al término de una etapa de aprendizaje considerando curricular adecuada a los objetivos que se seleccionen para el tipo de estudios que se ofrecen, y el sistema curricular esta integrado a su vez por un conjunto delimitado de subsistemas que se debe tener en cuenta en la representatividad y validez de las muestras de trabajo, selección anticipada, definición y descripción de las características, determinación de los modelos o normas de referencias observado.

## 2.2.- Evaluación orientada al perfeccionamiento.

En este modelo se desarrolla la concepción de que la evaluación más que demostrar, debe perfeccionar.

"Stufflebeam, presenta a la evaluación con las siguientes



etapas, contexto, entrada, proceso, producto ( CIPP ) para el autor de la evaluación es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los implicados."

(15)

Este modelo de evaluación se basa especialmente en el concepto de que el propósito más importante de una evaluación no es demostrar sino perfeccionarse, ya que esta concebida para promover el desarrollo y ayudar a los directivos y personal responsable de una institución a obtener y utilizar una información continua y sistemática con el fin de satisfacer las necesidades más importantes o, al menos hacer lo posible con los recursos de que dispongan, en general. Estos estudios ayudan a la renovación del sistema y a la promoción de los resultados cualitativos y cuantitativos obtenidos en diferentes evaluaciones, con el fin de asignar una calificación que determina la acreditación de un curso, área asignatura, tema o unidad.

La evaluación sumaria se realiza al finalizar una o varias actividades, es decir, hace referencia a la valoración de todo el proceso, proporciona información acerca de la eficacia con

que se ha desarrollado una actividad del tal forma que se provee de información al personal encargado de tomar decisiones.

Además, la evaluación sumaria considera los resultados de las diferentes evaluaciones, de manera que permiten la emisión de juicios más extensos sobre el objetivo evaluado, por ejemplo dentro de la evaluación de determinados aprendizajes su función consiste en explorar el aprendizaje logrado al finalizar un curso escolar, para que con base en los resultados obtenidos se determinan promociones o se toman decisiones en cuanto a métodos de enseñanza.

### 2.3.- Modelos de evaluación de corte cualitativo.

En este modelo se propone descubrir y documentar cómo han de participar alumnos y profesores en el proyecto y además, discernir y discutir las características más significativas, los sucesos más frecuentes y los procesos críticos de la innovación. La adopción de la evaluación iluminativa exige algo más que un intercambio de metodologías, ya que existen en la evaluación iluminativa el sistema de instrucción y el ambiente entorno de aprendizaje. La evaluación iluminativa es una estrategia global que se hace a base de investigación. Dentro de este modelo se utilizan las entrevistas estructuradas. Se concentran en la recogida de la información más que el componente de toma de decisiones tratando de documentar las interacciones entre docentes y estudiantes, las costumbres

intelectuales que caracterizan la vida del aula. Las variables aisladas de las encuestas son el coeficiente de inteligencia. La clase social, los resultados de los test, las características personales y la valoración de su actitud. La codificación y procesamiento de estas variables indican la eficacia de los nuevos currículos, o métodos.

"Stake, considera a la evaluación como la descripción y la identificación de los méritos y las limitaciones de algo, en este sentido, tienen como propósito describir y juzgar lo evaluado." (18)

Con la evaluación del corte cualitativo también se aspira a una valoración orientada hacia la compleja y dinámica naturaleza de la educación, que preste la debida atención a las diversas propuestas y juicios de todos los que intervienen en su práctica. Un elemento importante es una evaluación adecuada de un currículo es la crítica filosófica. El objeto de esta crítica debe ser revelar el significado del currículo más que calcular su valor aunque naturalmente, la revelación del significado invita a la valoración, se propone en este modelo que el evaluador sea por lo tanto discreto, mantenerse en segundo plano y el es posible, no ser doctrinario.

## CAPITULO 3

## LA PRACTICA DOCENTE Y LA PRACTICA EVALUATIVA

La práctica docente anteriormente se consideraba como una noción simplista y errónea de que, aprender era memorizar hasta que el alumno pudiera repetir las palabras que el profesor decía. Con este supuesto enseñar es sinónimo de indicar y tomar lecciones de memoria por los alumnos. Desafortunadamente todavía hay profesores que se rigen por esta cartilla del siglo XVII, pero no será ciertamente con textos y frases de memoria como resolveremos nuestros problemas; aprendemos no para la escuela sino para toda la vida. Esta práctica solo forma alumnos que repiten pasivamente lo que estudian y que conservan esquemas mentales rígidos y memorizados.

Sin embargo, cabe mencionar que hay algunas ocasiones cuando se debe recurrir a la memorización como es el caso de la retención de las fórmulas de las ciencias exactas o fechas tan relevantes que han cambiado el curso de la historia. Por lo tanto, lo negativo no es tanto la memorización si no el abuso de esta.

En este modelo el profesor es el único capacitado para evaluar el conocimiento de sus alumnos, sin apoyarse en procedimientos y técnicas que le brinden información objetiva sobre lo que evalúa. El juicio del maestro será inapelable además de válido y aceptable dentro de esta manera de evaluar.

El maestro debe preparar bien todas las etapas de su

trabajo para no caer en la improvisación que restringen y debilitan todo su rendimiento en su trabajo que realiza. Para hacer la planeación de estas actividades se debe optar por lo siguiente, seleccionar bien el material didáctico, debe ser elaborado con los recursos que la comunidad nos proporciona, tratando que las clases sean lo más motivantes que se pueda, procurando que sea constante el interés para obtener buenos resultados en el trabajo.

Una de las definiciones más atinadas del aprendizaje es la que considera como... "Un proceso que se realiza en el interior del individuo cuando este vive experiencias significativas que producen en él un cambio más o menos permanente, hay también experiencias que se aprenden cuando sucede esto la escuela ha logrado su objetivo, ya que esta en forma el alumno está en posibilidades de aprender siempre y en todo lugar puesto que la vida es una continua sucesión de experiencias que pueden ser significativas; siendo el aprendizaje un proceso que se da en el interior del niño, y no puede imponerse el cambio que manifiesta, en el cual ha habido un avance, puede constituirse en una actitud, un hábito, una habilidad, una destreza."

<17>

Todos los maestros tenemos como propósito el que nuestros alumnos aprendan con buen nivel de aprovechamiento, para ello planeamos una serie de actividades y esperamos determinados

resultados. Los elementos principales del proceso de enseñanza-aprendizaje en los que la evaluación desempeña un papel importante son: la identificación, especificación y jerarquización de objetivos, las características de los alumnos, el procedimiento de enseñanza los auxiliares didácticos, la elaboración y reestructuración de planes de trabajo, la práctica docente, la interacción del grupo escolar, con todo esto lograremos el propósito esencial de la evaluación educativa, que todos los alumnos sean participativos e influyan en su formación.

### 3.1.1.- Implicación de la práctica evaluativa desde los distintos enfoques.

En el actual modelo educativo, se ha hecho una reestructuración de contenidos de enseñanza y de metodología, reconceptualizando la función del docente y del alumno en donde ambos deben asumir un papel igualmente activo, pero para realizar una verdadera enseñanza-aprendizaje, es necesario realizar actividades permanentes de búsqueda de información, tanto del profesor como del educando y esto requiere la aplicación de estrategias adecuadas.

El presente trabajo nos permitirá conocer los obstáculos y factores que intervienen en el desarrollo de aprendizaje significativos de los alumnos, a la vez que hará posible la descripción, explicación y valoración de todo lo que sucede en el aula, ya que esta es una forma de lograr que el profesor sea

autocrítico del proceso enseñanza-aprendizaje, convirtiendo en objeto de estudio su propia práctica.

"Según Piaget, el niño desde su nacimiento ha ido construyendo no solo un sistema de operaciones mentales, sino también una serie de explicaciones y representaciones a cerca de los fenómenos del mundo que lo rodea, según las etapas u estudios por las que necesariamente pasa y que poco a poco va modificando sus representaciones en función de múltiples y distintas experiencias." (18)

De esta manera el aprendizaje no es algo mecanizado y logrado a través de la fórmula estímulo-respuesta.

Piaget, en su teoría del conocimiento, hace una reconciliación entre la teoría cognitiva y el conductivismo ya que nos habla de la interacción entre el sujeto y el objeto, para adquirir el conocimiento. Las explicaciones que aporta son muy útiles en la organización de las situaciones de aprendizaje, así como para la selección de los métodos considerando la interacción del intelecto y el medio, es decir, la formación de la inteligencia mediante la asimilación, acomodación, aprendizaje e instrucción, con la descripción de la secuencia del desarrollo a través de cada uno de los estudios o etapas de los modos de pensamiento, se pueden elegir y planificar los contenidos de las lecciones y la organización de los cursos según las edades de los alumnos, porque de esta

manera el aprendizaje adquiere significancia para estos.

El aprendizaje será significativo en la medida que llegue a ser parte permanente de los educandos y que de manera práctica pueda ser usada repetidamente en situaciones en las que estos tienen que enfrentarse una vez fuera de la escuela, ya que únicamente puede ser válido y suficientemente el aprendizaje que tiene efecto duradero. Este tipo de aprendizaje debe buscar el modelo educativo.

La clasificación de la evaluación hace referencia al momento en que ésta se realiza, es decir los tipos de evaluación expresan el tiempo en que se van desarrollando, es importante señalar que los tipos de evaluación se desprenden de la corriente que conceptualiza a la evaluación como la comprobación del logro de los objetivos refiriéndose específicamente a los objetivos de aprendizaje, durante la década de los sesentas y principios de los setentas, la evaluación del aprendizaje escolar es considerada exclusivamente como una etapa final, con la intención de superar las limitaciones de una evaluación final.

### 3.2.- Características de la práctica docente.

Dentro de la práctica docente, el maestro puede relacionarse con los alumnos sintiéndose conductor del conocimiento; pensando que es el individuo que debe guiar y conducir las tareas más necesarias, propiciando con ello la participación activa de los alumnos, o bien su actitud puede



ser de auxiliar del niño que va abriendo caminos y mostrando posibilidades hacia la investigación con el cuestionamiento y el descubrimiento de las distintas formas de apropiación del conocimiento, a través de la experiencia y la comprensión. El maestro dentro de la práctica docente utiliza sus métodos, técnicas y recursos más adecuados para el aprendizaje, como también la estructuración de su clase. La presentación del conocimiento, entendido como la forma de abordaje que hace el maestro al respecto de la propia naturaleza de los objetos en la presentación de los materiales al niño, la organización y las actividades de los alumnos, son también factores que influyen favorablemente en el aprendizaje.

Este tipo de prácticas propicia a los alumnos a aptitudes que pueden ser, activos, poseen y platican sus iniciativas, son independientes, trabajan eficientemente en grupo, dan y reconocen el valor de los demás, son amistosos y confiados con respecto a otros y seguros de si mismos, crean y desarrollan habilidades físicas y mentales, al poner en práctica sus conocimientos adquiridos.

Además, los esquemas mentales del niño determinan el progreso y la construcción del conocimiento, para que haya aprendizaje, el objeto de conocimiento debe ser significativo para el alumno y responder necesidades que puedan ser satisfechas de ahí que los intereses y motivaciones de aprendizaje llegan a ser duraderos.

### 3.2.1.- Enfoque asumido sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para trabajar en grupo es necesario tomar en cuenta las concepciones personales que el maestro tiene sobre el objeto de estudio, las actitudes ante las conductas ajenas, el concepto de disciplina la relación con la realidad social que entable con sus contenidos y el manejo de autoridad que se ejerce.

Estas concepciones deben ser discutidas y confrontadas con los dos alumnos, lo cual equivale a una toma de conciencia del modelo o enfoque que regirá las relaciones entre maestros y alumnos, lo que se pretende enseñar son procedimientos y no contenidos, ya que los contenidos deben surgir del mismo grupo en un trabajo o actividad planeada previamente por el maestro.

La situación de enseñanza debe ser una acción participativa de investigación entre alumnos y maestros para una buena realización y evaluación de la actividad realizada.

### 3.2.2.- Que se puede aplicar a la practica docente.

Dentro de la práctica docente, se debe basar en la creatividad y profesionalismo para poder cumplir con la misión de desarrollar y poner práctica la principal razón que impulsa al maestro a introducir cambios en la práctica educativa, para poder superar el desempeño profesional y beneficiar con ello a quienes confían en que a través de la educación se logran mejores oportunidades de vida. Para esto es necesario dejar a un lado el autoritarismo, la heteronomía, los contenidos

matemáticas en sexto grado de primaria, se recomienda hacerlo en diferentes contextos, resolución de problemas en forma individual, en equipo o en grupo, discusión sobre los procedimientos que usan para resolver un problema, para revisar sus exámenes, tareas realizadas en su casa, relatorias y otros trabajos escritos, en torno a las sugerencias que se hacen en matemáticas ya que es una de las disciplinas más antiguas y más importantes en la historia del conocimiento.

En el sexto grado, las evaluaciones se deben realizar preferentemente por medio de pruebas objetivas en todas sus modalidades, aunque en el caso de la geometría, el dibujo y el trazo de figuras, son de ejecución obligada.

Dentro de las Ciencias Naturales, la tensión se debe centrar básicamente en los mismos temas que en el quinto grado, pero en forma más amplia y profunda, incluyendo pruebas objetivas, de opción múltiple y la relación de columnas.

La asignatura de español tiene una de las tareas primordiales de la educación primaria que es la adquisición de la lectura y la escritura, los aspectos que componen la materia en este nivel son: expresión oral, lectura y expresión escrita, algunas técnicas para la evaluación pueden ser la observación, la prueba de ensayo, comentarios por escrito, las pruebas objetivas y la entrevista.

los factores que constituyen los problemas cotidianos y tratar de solucionarlos.

Los maestros deben convertir su práctica docente en permanente recreación pedagógica, innovando métodos y proponiendo experiencias siempre nuevas.

Además es necesario concebir a la educación escolar como un proceso encaminado a desarrollar la facultad de elaborar conocimientos, de construir la inteligencia y de formar la personalidad en el niño y no ver en la enseñanza la capacidad de reproducir los conocimientos elaborados por otros, mediante procesos mecánicos rutinarios y monótonos.

Que los docentes pongan especial cuidado en la selección, elaboración y uso de los recursos didácticos, tomando en cuenta las características de los alumnos y de los contenidos de aprendizaje, para propiciar el desarrollo y la habilidad del pensamiento en los niños.

Para el conductismo el aprendizaje es un cambio de la conducta más o menos permanente, la conducta se produce proporcionando estímulos en el momento adecuado, la evaluación para ellos se conceptualiza como la medición del cambio de la conducta a través del E-R.

En el caso de los cognitos se observa que el aprendizaje va de lo simple a lo complejo, debe ser inductivo, la evaluación desde este punto de la cuantificación y cualificación de conocimientos mediante la participación activa.

En la psicogenética se observa un cambio total, el aprendizaje es por medio de la asimilación, acomodación y equilibrio, por medio de estadios de maduración, todo esto nos remite a la retroalimentación.

## BIBLIOGRAFIA

FERRI, María Rita. Bases Didácticas. Progreso, México D. F., 1975

FLORES, Bernardo. La evaluación en la Educación Primaria. S.E.P. México D. F., 1993.

MESTAS, Flores Angel. Manuel de evaluación. S.E.P. México D. F. 1993.

PANZA, Margarita. Sociedad Educación Didáctica. S.E.P., México D. F., 1993.

U.P.N. Bases Psicológicas. México D. F., 1982.

U.P.N. Contenidos de Aprendizaje. México D. F., 1990.

U.P.N. El niño Aprendizaje y Desarrollo. México D. F., 1988.

U.P.N. Ensayos Didácticos. México D. F., 1993.

U.P.N. Grupos y Desarrollo. México D. F., 1990.

U.P.N. Pedagogía la Práctica Docente. México D. F., 1983.

U.P.N. Teorías del Aprendizaje. México D. F., 1993.