



N.S. 47102

SEP

UNIDAD 07A

SUBSEDE CINTALAPA DE FIGUEROA CHIAPAS

**EL PROCESO DE LA SOCIALIZACION DEL
NIÑO EN LA ESCUELA PRIMARIA**

T E S I N A
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
L I C E N C I A D O E N
E D U C A C I O N B A S I C A

P R E S E N T A

Martha Irene Hernández García

TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS, MEXICO;

NOVIEMBRE DE 1998

DICTAMEN PARA TITULACIÓN

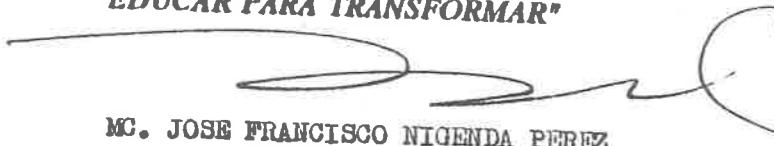
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 3 de NOVIEMBRE de 1995

C.
MARTHA IRENE HERNANDEZ GARCIA
PRESENTE:

Él que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "EL PROCESO DE LA SOCIALIZACION DEL NIÑO EN LA ESCUELA PRIMARIA"

_____ opción T E S I N A
a propuesta del asesor C. LIC. VICTOR HUGO GUTIERREZ GONZALEZ
_____, manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


MC. JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
UPN, UNIDAD 071

17496

T A B L A D E C O N T E N I D O S

	PAG.
PRESENTACION.....	4
CAPITULO 1: LA SOCIALIZACION EN LA ESCUELA.	
1.1. Procesos y Sujetos.....	8
1.2. Función Cultural del Maestro.....	11
1.3. Los Medios Masivos de Comunicación.....	13
1.4. La Cultura Nacional.....	15
CAPITULO 2: ASPECTOS PSICOLOGICOS Y PEDAGOGICOS DEL PROCESO DE SOCIA- LIZACION DEL NIÑO EN LA ESCUELA.	
2.1. Sustento Psicológico.....	18
2.2. Sustento Pedagógico.....	21
CAPITULO 3: LA FUNCION DEL GRUPO ESCOLAR EN LA SOCIALIZACION.	
3.1. La interacción Maestro-Alumno en el Proceso de Socialización..	26
3.2. Las Implicaciones de la Participación de los Estudiantes en su Socialización.....	28
CAPITULO 4: CONTENIDOS PROGRAMATICOS DE LAS ASIGNATURAS: HISTORIA,- GEOGRAFIA Y EDUCACION CIVICA CON BASE EN EL PLAN Y PRO- GRAMAS DE ESTUDIO DE EDUCACION PRIMARIA.	
4.1. Conceptualización de la Socialización.....	30
4.2. Concepción Global del Programa de Educación Primaria.....	30
4.2.1. Implicaciones en la Socialización del Niño.....	35
4.3. Propuesta Didáctica.....	37

4.3.1. Propósito.....	41
4.3.2. Contenido.....	41
4.3.3. Actividades Centrales.....	42
4.3.4. Recursos.....	43
4.3.5. Tiempo Estimado.....	44
4.3.6. Evaluación.....	44
CONCLUSIONES.....	45
BIBLIOGRAFÍAS.	

P R E S E N T A C I O N .

Este trabajo aborda en el primer capítulo el proceso de socialización en la escuela, enfatizando en los procesos y sujetos que interactúan para llevarlo a cabo. Asimismo se aborda la función cultural del maestro, desde su valer, su saber y su saber hacer, a partir de su profesionalización. Señalando en este capítulo la influencia que ejercen los medios masivos de comunicación en el proceso de socialización.

Además se rescatan reflexiones acerca de nuestra Cultura Nacional y la búsqueda constante de la identidad nacional.

En el capítulo segundo se hace reflexión acerca de los conceptos básicos de la teoría Psicogenética Piagetiana que a la vez son vinculados a una propuesta Pedagógica que se denomina Pedagogía Operatoria, rescatándose sus principios fundamentales.

En el capítulo tercero, se hace un acercamiento a la función del grupo escolar en la socialización partiendo del análisis de la interacción maestros-alumnos y las relaciones interpersonales que se establecen, así como las implicaciones de la participación de los alumnos en sus relaciones entre iguales en la socialización.

En el capítulo cuarto se hace un análisis del Plan y Programas de estudio de Educación Primaria y las implicaciones en la socialización de los educandos que llevan al planteamiento de una Propuesta Didáctica

a partir de contenidos articuladores de las asignaturas de Historia, Geografía y Educación Cívica, incluyendo componentes necesarios de la experiencia del maestro y los aportes teóricos rescatados.

CAPITULO 1

LA SOCIALIZACION EN LA ESCUELA

La socialización es un proceso fundamental que todo individuo vive dentro del seno familiar y en diferentes grupos de personas que interactúan en un mismo lugar, que tienen costumbres similares y obedecen las mismas leyes.

Los docentes primeramente debemos conocer a los alumnos, con la finalidad de indagar ¿qué aprendizajes se han adquirido en la familia, en la escuela misma, en los diferentes grupos sociales?

Para que este proceso de socialización se desarrolle es importante que los docentes tomemos en cuenta las necesidades e intereses del educando y de acuerdo a las interacciones que existen entre maestro-alumno y alumno-alumno se logre una mejor participación tanto de los alumnos como del maestro.

Tomando en consideración que el apoyo y la confianza son necesarios para que los alumnos vean en los maestros, amigos que les brindan cariño y respeto, y que a la vez sean para ellos como guías, orientadores para adquirir conocimientos que utilizarán para enfrentarse a los problemas que se le presenten en su vida cotidiana. La interacción maestro-alumno influye entre alumno-alumno, a este proceso se le puede considerar como una serie continua de interacciones interpersonales, mediante la cual el sujeto adopta una posición en un sistema social.

Dentro del proceso de socialización es necesario que como docentes se aborden problemas que permitan a los alumnos el razonamiento. Dentro de este funcionamiento social, se hará que los alumnos se desarrollen a través de constantes interacciones.

" La socialización como proceso sitúa al mismo nivel la escuela y la vida y no considera la primera como una preparación para la segunda!"
(1)

Entendiéndose a la socialización dentro del aula, como un proceso que transforma a los alumnos en sujetos sociales, a través de la transmisión de conocimientos y el aprendizaje de la cultura de su sociedad, con este proceso de socialización dentro del aula los alumnos podrán adquirir capacidades que les amplia la posibilidad de participación como sujetos capaces de aportar lo necesario dentro de los diferentes grupos sociales en que se desenvuelven. Para todo esto es necesario la participación permanente de la familia, la escuela, sus propios compañeros de grupo, el trabajo en equipo, los medios masivos de comunicación, etc.

El proceso de socialización consistirá en que los alumnos sean capaces de aceptar los reglamentos en los que ellos mismos formulen

1) WICKENS, David. "La Teoría de Piaget: Un modelo para sistemas Educativos abiertos ". En Antología. UPN. p. 317

sus propias normas de comportamiento en el grupo, en la escuela y en el contexto social en que se encuentren .

Es conveniente que como docentes se deba considerar a los alumnos como sujetos cognocentes capaces de desarrollar sus conocimientos, destrezas y habilidades, ya que éstos cuando llegan a la escuela vienen dotados de muchas experiencias adquiridas en su entorno social.

Corresponde al docente la tarea de integrar totalmente a los alumnos a una sociedad, que a través de la interacción con los demás niños dentro del aula se despierte el interés por un cambio y que apartir de la confianza, será como éstos se vayan desarrollando en el interior del grupo.

Para que existan buenas relaciones en el grupo, se debe permitir a los alumnos que examinen, corrijan y amplíen sus ideas, para que a través de las hipótesis que ellos confronten será como descubran las verdades por medio de la investigación y la manipulación, sin perder de vista que los maestros sirven de mediadores en este proceso.

1.1. Procesos y Sujetos.

Dentro del proceso, como parte integral de la estructura se encuentran inmersos los agentes socializantes tales como: Director, personal docente, padres de familia, organizaciones sociales, autoridades y

alumnos entre otros, todos ellos tienen una gran responsabilidad y forman parte de un contexto para intercambiar experiencias adquiridas en el exterior entre maestro y alumno.

Este proceso que permite inspirar confianza a los alumnos para que trabajen con toda libertad y puedan expresar libremente sus ideas y habilidades para una mejor asimilación del proceso enseñanza-aprendizaje es decir, como sujetos pensantes, capaces de adquirir conocimientos que vayan de acuerdo a sus estructuras mentales y puedan a la vez compartirla con los demás participantes del grupo, función principal de los docentes. Estos deben ser propiciadores de conocimientos que sirvan a los alumnos, desde el contexto social que les rodea; tomando en consideración lo político, social, económico, cultural entre otros, encausando a los educandos hacia una meta de preparación, éstos a la vez se constituyan en sujetos críticos y analíticos de su realidad, construyendo sus propios conocimientos al interactuar con el objeto de estudio, es necesario tener en cuenta que debe existir en todo individuo la asimilación, que viene a ser la integración de los elementos nuevos a las estructuras del o los sujetos, la acomodación, que es la modificación de esquemas a estructuras de los sujetos bajo el efecto de los objetos que son asimilados, la adaptación viene siendo la equilibración entre asimilación y acomodación, la equilibración como reacciones de los sujetos a perturbaciones del medio exterior. Respetando este proceso de estructuración que los niños van desarrollando para un conocimiento más objetivo que les permita comprender e investigar las vivencias del exterior.

El aprendizaje, tanto cognitivo, afectivo y social se da a través de la interacción entre el sujeto y el medio, el propósito fundamental es hacer que los alumnos construyan sus propios conocimientos y que no sea mediante explicaciones como puedan aprender, sino a través de la confrontación de los objetivos y mediante la discusión e intercambio de experiencias con sus demás compañeros.

Como sujetos pensantes, los alumnos son capaces de utilizar sus pensamientos, creando su lenguaje de acuerdo a sus necesidades e intereses planeando, razonando y analizando acciones necesarias, tales como: propiciar la relación de interactuar con los demás sujetos del medio en donde éstos se encuentren.

Las actividades de integración son bases fundamentales en el proceso educativo y como docentes corresponde dejar en libertad de expresión a los alumnos en la formulación de hipótesis, construyendo ellos mismos sus propias ideas en el desarrollo de habilidades e intercambiando con los demás niños, aceptar como afirma Montserrat Moreno que " No se pueden formar individuos mentalmente activos a base de fomentar la pasividad intelectual. Si queremos que el niño sea creador, inventor, hay que permitirle ejercitarse en la invención ". (2)

2) MORENO, Montserrat. " La Pedagogía Operatoria". En Antología. UPN. Teorías del Aprendizaje. p. 387

El sujeto adquiere conocimientos a través de desarrollar la capacidad de simbolización global, caracterizándose por rasgos estructurados en sus etapas o estadios, actuando mediante conocimientos del medio en que vive con una mutua interacción y manifestación en todos los niveles de la evolución por acciones recíprocas del sujeto.

Dentro del proceso de reflexión el alumno actúa de acuerdo a su capacidad intelectual, en función a sus necesidades, intercambiando sus experiencias vividas con los demás miembros que le rodean en los momentos de adquisición de nuevas estructuras de asimilación que le servirán para expresar sus inquietudes generando a la vez nuevos aprendizajes.

1.2. La Función Cultural del Maestro.

En el interior del plantel escolar quienes realizan la función de educar son los maestros, sin embargo, además de la familia, que es donde el sujeto adquiere sus primeros conocimientos, también se encuentran inmersos, la escuela y los medios masivos de comunicación.

Estos influyen de diversas maneras en cada grupo social, por ejemplo; en la familia, son los padres quienes enseñan a sus hijos a integrarse en una sociedad de acuerdo a sus necesidades, y a la escuela le corresponde integrar a los alumnos a contextos sociales, más amplios para que se transformen en sujetos activos creativos y participativos desarrollando

su capacidad de comprender los factores que influyen en la localidad donde vive, como es lo económico, político y social, y asimilando la cultura de la comunidad.

De acuerdo al status social que pertenecen, así será como los alumnos vayan estructurando sus conocimientos al interactuar con otros grupos sociales.

" Al interior del sistema escolar quien realiza la función de educar es el maestro; sin embargo, como sabemos, en la formación del hombre, además de la escuela intervienen otras instituciones; tales como la familia y los medios de comunicación ". (3)

Como docentes poseemos una cultura distinta; como son las tradiciones que se han ido transformando a través del tiempo, debido a la intervención de la tecnología moderna y que lo podemos observar a través de la cultura material de las habitaciones, vestuarios, alimentación, cosméticos, aparatos electrodomésticos y armamentos entre otros, ya que esto es producto del fenómeno de la penetración cultural a que son objeto los países subdesarrollados.

Como maestros nos corresponde rescatar los valores auténticos

3) UPN. Antología. Problemas de educación y sociedad en México I. " Función Cultural del Maestro ". p. 252

de nuestra cultura nacional que se han ido perdiendo, fomentando en la escuela a través de los eventos socio-culturales, el vestuario, y la música auténtica de cada región, porque tal parece que los hemos olvidado, reemplazándolos por vestuarios y música extranjera y este no es el papel de los docentes, sino el despertar en los alumnos el aprecio e interés de todo lo que es propio de nuestro país. Como docentes considero que tenemos la responsabilidad de impulsar la recuperación de lo más valioso de nuestra identidad cultural.

1.3. Los Medios Masivos de Comunicación.

Entre los medios masivos de comunicación, el que más penetración cultural tiene es la televisión, influyendo en todos los ámbitos, tanto en lo político, económico, cultural y social.

Como instrumento de cambio social, actúa en forma positiva o negativa en las sociedades y principalmente en los niños de este tiempo.

Los programas de televisión dedicados a la cultura y a la educación, la insidencia deseable sobre el público, debido a los horarios que no están de acuerdo a los intereses de los educandos y a la escasa cobertura de los canales encargados de transmitir programas educativos.

" Klaus Amman, uno de los ponentes, calificó a la televisión de abuela electrónica " y " jefe fantasma de la familia. La televisión

se convierte en dictadora de los horarios familiares ". (4)

Los defensores de la televisión como instrumento educativo suelen argumentar que los buenos programas proporcionan al niño un amplio campo de experiencias, al que en la mayor parte de los casos no podrían llegar experiencias que pueden contrastar con las propias. Sin embargo, un niño dedica la tercera parte de su tiempo a ver la televisión - (presumiblemente las otras dos terceras partes estarán destinadas al sueño y a las actividades escolares).

Como docentes se debe hacer hincapié en los alumnos para que éstos se concreten a ver programas educativos que les ayude a reflexionar, participar y ser creativos en su aprendizaje.

" La televisión, en su actual estructura industrial, es la negación de todo esto. El niño necesita aprender por si mismo, necesita descubrir el mundo a partir de la interacción mutua. La televisión hoy por hoy solo le permite el papel de pasivo receptor de mensajes que no admiten respuestas ". (5)

La televisión, más que beneficiar en el desenvolvimiento del alumno

4) GRAUSQUIN, M. Antonio. et.al. " Los Teleniños ". En Antología. UPN. -- Problemas de Educación y Sociedad en México. p. 231

5) Idem. p. 238

contribuye a conformar mentes receptivas, carentes del ejercicio de reflexión y análisis, al alejar al niño del ejercicio activo, del juego del deporte, y principalmente del estudio. El impacto negativo de la televisión es muy clara en la modificación de hábitos sociales, pues al absorber el tiempo disponible de los niños, sustituye actividades mucho más importantes para su desarrollo intelectual, los niños televidentes tienden a abandonar el juego, la integración con los demás niños, fuera de los ámbitos hogareños y escolares, la lectura y la iniciativa personal así como la capacidad de descubrimiento.

Las formas de vidas, las ideas y los gestos se modifican y es este preciso momento en que influyen los productores de programas, los medios de comunicación de masas contribuyen en mayor o menor grado a esa pérdida del ser y de los valores nacionales.

Somos los maestros quienes tenemos la gran responsabilidad de integrar a nuestros alumnos e inducirlos a que seleccionen programas televisivos que le serán de utilidad en el proceso enseñanza-aprendizaje.

1.4. La Cultura Nacional.

Dentro de la cultura nacional no debemos olvidar lo que nuestros antepasados nos proporcionaron, como son las tradiciones y costumbres de los diferentes grupos étnicos de cada región; en donde cada individuo tiene participación a través de la cultura del grupo al que pertenece,

esta cultura viene siendo el resultado de la estructura socio-económica del país y las formas en que un grupo está relacionado con el resto de la sociedad. La educación ocupa un papel muy importante, sosteniendo una continuidad cultural, traspasando a las nuevas generaciones los conocimientos, valores, normas y habilidades, ésta a la vez está capacitando y estimulando a miembros de una sociedad para que desarrollen y transformen esa cultura.

" La cultura nacional es el conjunto de los esfuerzos hechos por un pueblo en el plano del pensamiento para describir, justificar la acción a través de la cual el pueblo se ha constituido y mantenido".
(6)

Para interaccionar ideas de cultura, se deben considerar la de los padres de familia, maestros y principalmente la de los alumnos, quienes desarrollan actitudes frente a sus demás compañeros de grupo. Como punto de partida se toma en cuenta la propia cultura para rescatar los valores auténticos que servirán a los alumnos en su formación personal.

Dentro del proceso de integración la cultura nacional es importante impulsar la tarea de recuperar lo más valioso de nuestro acervo cultural, encontrándose éstos dentro de las reglas del juego, del deporte, etc. y de sus propias creatividades, desarrollando en los alumnos habilidades,

6) BONFIL, Guillermo. " Comunicación y Penetración Cultural ". En Antología. UPN. Problemas de Educación y Sociedad en México I. p. 21

destrezas y actitudes para una formación nueva de sus estructuras, éstos a la vez no deben de perder de vista sus intereses y necesidades.

La cultura que como docentes se posee en los alumnos, en que éstos adquieran y enriquezcan haciendo de ellos ciudadanos capaces de respetar y valorar la cultura nacional.

CAPITULO 2

ASPECTOS PSICOLOGICOS Y PEDAGOGICOS DEL PROCESO DE SOCIALIZACION DEL NIÑO EN LA ESCUELA.

2.1. Sustento Psicológico.

La Psicología Genética, según Piaget es fundamentada en el desarrollo de la inteligencia desde una perspectiva científica, manifestando el sujeto un proceso evolutivo en el que pasa de un menor a mayor conocimiento. Lo que puedo entender es que a Piaget no le interesa el sujeto como tal sino el proceso de desarrollo de la inteligencia. Dando a entender con esto que la psicogenética desde un punto de vista epistemológico es contraria a planteamientos filosóficos.

A partir de estructuras variantes se va desarrollando el pensamiento, " Unidades que componen el intelecto: varían en función de la edad, las diferencias individuales y la experiencia " (7), dado a que las estructuras varían, el ser humano tiene que pasar por funciones invariantes, " Procesos intelectuales compartidos por toda persona, con independencia de la edad, diferencias individuales o material que se esté procesando " (8), decimos que las estructuras varían en función de invariantes funcionales, a partir de la adaptación, asimilación y acomodación permiten al individuo una información de esquemas, reorganizando

7) Una Introducción a la teoría de Piaget. En enciclopedia Práctica de la Pedagogía Océano. p. 81

8) Idem. p. 81

una estructura cognoscitiva ya que el pensamiento está en constante equilibrio. Trataré de dar una breve explicación de los conceptos propios de la Psicogenética.

Asimilación: proceso de adquisición o incorporación de una información nueva, interactuando el sujeto con el objeto.

Acomodación: Intercambio de relación del organismo con el medio del sujeto con el objeto. Es un proceso ajustado a nuevas informaciones.

Adaptación: Proceso de ajuste al medio ambiente, adquiriendo información y cambiando su estructura cognoscitiva cada sujeto encontrándose lógicamente su origen en la asimilación y acomodación.

Los conocimientos e ideas que el sujeto adquiere le permiten estructurar nuevas experiencias que se le presentan. Independientemente de diferencias individuales y de su edad, éste desarrolla procesos intelectuales, para cambiar sus esquemas como la asimilación, acomodación y adaptación. Pueden existir sujetos que no asimilen inmediatamente la información que se les presenta en sus estructuras previas, entrando en conflictos con sus saberes y conocimientos, es en este momento en que el sujeto se encuentra en estado de desequilibrio cognitivo, en donde sus experiencias nuevas y las anteriores no se adaptan tan fácilmente, " La equilibración es la compensación por reacción del -

sujeto a las perturbaciones exteriores " (9) queriendo decir que el desequilibrio es una perturbación que al individuo se le presenta cuando no puede acomodar esa nueva información.

Piaget ha establecido que el individuo en el proceso de desarrollo de la inteligencia pasa por una serie de estadios que le permitan el procedimiento de mecanismos adaptativos: asimilación y acomodación, permitiendo nuevas reequilibraciones a través de actividades y seguidamente de las operaciones concretas y formales.

A continuación haré mención de los estadios estudiados que según Piaget, definen este proceso de desarrollo:

Primero: Estadio de los reflejos, o montajes hereditarios, las primeras tendencias intuitivas (nutrición) y de las primeras emociones.

Segundo: Estadio de los primeros hábitos motores y de las primeras percepciones organizadas.

Tercero: Estadio de la inteligencia sensoriomotriz o práctica, anterior al lenguaje, de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad. Manifestándose de 0 a 2 años.

Cuarto: Estadio de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de relaciones sociales de sumisión del adulto. Abarcando de los dos a los siete años, a este estadio también es conocido como preoperacional.

Quinto: Estadio de operaciones intelectuales concretas (aparición de la lógica) y de sentimientos morales, sociales de cooperación. Manifestándose de los 7 a los 11 o 12 años, (aproximadamente).

Sexto: Estadio de las operaciones formales o intelectuales abstractas, de la inserción afectiva o intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia, de los 12 años en adelante).

Algunas teorías han sido superadas como la del conductismo; estímulo-respuesta, y la Gestal. " La primera según Piaget, pretende una génesis sin estructuras y la segunda una estructura sin génesis ". (10)

2.2. Sustento Pedagógico.

El propósito de la Pedagogía Operatoria como una corriente Pedagógica es de generar planteamientos didácticos que puedan ser aplicables en el trabajo del docente al interior del marco escolar.

Dentro de la Pedagogía Operatoria se pueden manejar algunos principios que se pueden entender como " Aquellos criterios básicos que rigen un enfoque pedagógico ". (11). Los aportes de esta teoría del desarrollo del pensamiento infantil es que más ofrece una explicación de la etapa de las operaciones concretas, aproximadamente cuando se da el ingreso del niño en la escuela primaria y que necesariamente involucrarán los

10) U.P.N. Antología Optativa. p. 45

11) U.P.N. Antología. Contenidos de Aprendizaje. p. 2

aportes de la Psicología para su comprensión, en el momento de actuar con la pedagogía Operatoria. Como principio el niño debe aprender de la realidad en constante relación con el medio que le rodea, lo cual le posibilita para construir su conocimiento a través del interés. Al respecto Piaget hace un señalamiento " La inteligencia es el resultado de una interacción del individuo con el medio ". (12) esto permite pensar que para una programación de aprendizajes no es suficiente definir los conocimientos que el niño deba adquirir, sino también que para adquirir un concepto se debe pasar por estadios que marcarán el camino para su construcción. El maestro entonces debe reconocer en que estadio se encuentra el alumno respecto a este proceso.

En la programación basada en la Pedagogía Operatoria será necesario integrar diversos aspectos tales como: intereses, construcción genética de los conceptos, ejemplificándose con la construcción de números en el educando, atravezando por procesos de la clasificación, correspondencia y seriación, dichos procesos están integrados por estadios de desarrollo.

La clasificación básicamente en el desarrollo del pensamiento se generaliza como " Juntar por semejanzas y separar por diferencias". (13) los alumnos tienen la posibilidad de clasificar elementos que van -

12) MORENO, Montserrat. " La Aplicación de la Psicología Genética en la Escuela ". Documento. Pedagogía: Teoría y Práctica. p. 235

13) U.P.N. Anexo No. 1. Contenidos de Aprendizaje. p. 3

de lo más simple a lo más complejo. La seriación es una operación básicamente en el desarrollo del pensamiento lógico en el sujeto y seriar " es establecer relaciones entre elementos que son diferentes en algún aspecto y ordenar esas diferencias " (14) esto permite a los educandos manejar propiedades como la: Transitividad y la reciprocidad.

Tomándose en consideración otro de los principios como es la generalización de aprendizaje, " si queremos que un concepto sea generalizable, es necesario que el niño aprenda a construirlo, es decir que se de la posibilidad de seguir todos los pasos necesarios, para su descubrimiento, en lugar de dárselo ya cocinado y a punto de digerir " (15), cuando estos conocimientos no son contruídos por los educandos no son estáticamente generalizable sino que es algo ya aprendido, sin tener la posibilidad de aplicarse a diferentes contenidos y como dice Piaget " Todo cuanto enseñamos al niño impedimos que lo invente " - (16). Se pretende entonces que a partir de la Pedagogía Operatoria se establezcan relaciones estrechas entre el mundo escolar y extraescolar. Todo lo que el niño aprenda en la escuela le servirá en su vida cotidiana, y que su mundo real refuerce los contenidos abordados en la escuela.

14) Idem. p.3

15) MORENO, Montserrat. Pedagogía Operatoria. En Antología. UPN. Contenidos de Aprendizaje. p. 14

16) MORENO, Montserrat. " La aplicación de la Psicología genética en la Escuela ". Documento. Pedagogía: Teoría y Práctica. p. 230

La Pedagogía Operatoria considera que el proceso de conocimiento es interactivo y constructivo.

Interactivo: porque todo conocimiento implica una parte provista por el objetivo y otra provista por el sujeto, existiendo una relación dialéctica en la que no se está privilegiando a ninguno de los dos sino que se relacionan mutuamente.

Constructivo: porque se está dando un proceso de estructuraciones de esquemas cognitivos en busca de una equilibración ante perturbaciones.

La Pedagogía Operatoria esta implícita, en parte, en la nueva propuesta de la Educación, pero aún no está comprendida en su totalidad por los Profesores, que deberíamos ser los primeros en manejarla desde su fundamentación y su génesis para actuar consecuentemente con este planteamiento.

CAPITULO 3

LA FUNCION DEL GRUPO ESCOLAR EN LA SOCIALIZACION.

Un grupo puede ser considerado sociológicamente dentro de una estructura mayor, como la escuela, por ejemplo el grupo a mi cargo forma parte de un total de los grupos. Psicológicamente se dirigirá al conocimiento de cada una de las personas que están formando parte de un grupo.

Estos grupos pueden ser diferenciados en primarios y secundarios. En los primarios sus elementos se encuentran ligados por lazos íntimos teniendo contacto directo, como la familia, el grupo de amigos entre otros. Los grupos secundarios son los que sus elementos participan en relaciones delimitadas, en donde el grupo no es un fin en si mismo, sino que persigue otros fines.

Los grupos se conforman de sujetos, lo cual quiere decir que : " Un grupo es una unidad social constituida por un número de individuos que poseen status y unas relaciones mutuas de papel estables hasta cierto punto determinado y que tienen un conjunto de valores o normas que regulan su conducta, por lo menos en asuntos de importancia para el grupo ". (17)

17) BAULEO, Armando. " Formación de grupos ". En Antología. U.P.N. Grupos y Desarrollo. p. 26

La formación de grupos no es fugaz ni inmediata, sino que se pretende un compromiso en beneficio de todos, cumpliendo con la reglamentación regida por los elementos.

3.1. La Interacción Maestro-Alumno en el Proceso de Socialización.

Hablando epistemológicamente se dan dos tipos de sujetos: maestro y alumnos, que juegan roles específicos, el primero como un facilitador de aprendizajes y los alumnos como sujetos que aprenden en la interacción con el primero, pero éstos a la vez se encuentran vinculados a determinados contenidos en situaciones concretas en el quehacer educativo.

El propósito fundamental de la educación debe ser la facilitación de procesos de aprendizaje.

" El único proceso válido para la educación en el mundo moderno es el cambio y la confianza en el proceso y no en el conocimiento estático " (18). El objetivo de la educación es facilitar el aprendizaje como el modo de formar al individuo que aprende, aprendiendo a vivir como individuos en evolución, de aquí que la facilidad de un aprendizaje significativo despierte ciertas actitudes que se reflejan en la relación personal entre maestro y alumno.

18) UPN. Antología Básica. Análisis de la Práctica docente propia. LE. Plan 1994. p. 76

El proceso de la socialización en el interior del aula escolar depende mucho de las relaciones interpersonales de los participantes.

Para que tenga éxito el docente debe observar básicamente la aceptación, la autenticidad y el espacio entre otros. La autenticidad del docente permitirá poner a prueba sus esquemas experienciales teniendo conciencia de las mismas, estableciendo una relación de sujeto a sujeto, presentándose el docente con toda su afectividad, de conocimientos y satisfacciones mostrándose con los alumnos tal como es, " Una persona vital con convicciones y vivencias " . (19)

La aceptación y la confianza serán la apreciación hacia el alumno, respetando sus opiniones e integridad humana, ya que el alumno posee derechos propios específicos, considerando al alumno como un sujeto digno de confianza para enfrentar nuevos problemas buscando satisfacciones en el proceso de aprendizaje.

Cuando se tiene una apreciación del como se presenta el proceso de aprendizaje en el alumno da la posibilidad de entenderlo y poder facilitar su aprendizaje significativo, ocupando el lugar del alumno y ver al mundo desde el punto de vista de éste. Los docentes que consideren estas actitudes en el proceso educativo, específicamente en las relaciones interpersonales se sentirán orgullosos de ser maestros.

19) Idem. p. 78

Sociológicamente, el grupo escolar está vinculado a otras estructuras mayores de la sociedad, y Psicológicamente se debe conocer a los sujetos que participan en el plano pedagógico buscando y fortaleciendo intervenciones didácticas, permitiendo orientar la formación de alumnos de acuerdo a la sociedad que los rodea.

3.2. Las Implicaciones de la Participación de los Estudiantes en Su Socialización.

Si los educandos tienen relaciones entre si en el interior del grupo en relación al proceso de aprendizaje, estas relaciones también tienen que ver en el proceso de socialización. Cada individuo tiene una serie de referencias adquiridas fuera de la escuela que los manifiesta en sus relaciones con los demás compañeros, permitiendo intercambios de sujeto a sujeto en situaciones colectivas de acuerdo a formas sociales de actividades de aprendizaje establecidas al interior del grupo.

La socialización que cada alumno posee puede estar determinada por formas individuales, competitivas, de organización social, de actividades, de aprendizaje, etc. La organización individual son recompensados, en base a trabajos personales independientemente de los trabajos de los demás.

En la Organización competitiva, solo uno recibe la recompensa mayor mientras los demás reciben la menor.

" Las situaciones cooperativas son superiores a las competitivas en lo que concierne al rendimiento y a la productividad de los participantes " . (20)

Será necesario utilizar las formas cooperativas en el proceso de socialización permitiendo a través de la interacción la formación de conceptos y resoluciones de problemas y si esta cooperación alumno-alumno se haya en los procesos cognitivos y no solo en el proceso de socialización, y esta interacción social los llevará al interior del proceso cognitivo, generando la búsqueda de soluciones al desarrollo intelectual existiendo en la relación del trabajo grupal la confrontación de ideas con otros sujetos que les permitan controversias resolviendo constructivamente acuerdos comunes de interacción social que favorezcan el desarrollo y el razonamiento lógico al interior del proceso educativo con lo cual se generará la socialización y adquisición de contenidos.

Para los docentes será significativo tener en cuenta la reflexión interpersonal de alumnos que tienen saberes diferentes más significativos en resultados interpersonales, permitiendo la adquisición de normas, creencias, hábitos y valores en la socialización, permitiendo una relación de aprendizaje, adquiriendo conocimientos de las aportaciones de todos los que intervienen en el proceso.

CAPITULO 4

CONTENIDOS PROGRAMATICOS DE LAS ASIGNATURAS: HISTORIA, GEOGRAFIA Y EDUCACION CIVICA CON BASE EN EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE EDUCACION PRIMARIA.

4.1. Conceptualización de la Socialización.

Mediante la socialización como proceso en el cual el ser humano desarrolla formas de pensar, costumbres, ideas, conocimientos, valores, entre otros permanentemente y continúa al formar parte de los diferentes grupos sociales con los que convive, que le permiten la conformación de su personalidad y poder plantear problemas donde sea necesaria su presencia y participar en la búsqueda de soluciones.

4.2. Concepción Global del Programa de Educación Primaria.* (21)

De acuerdo a la nueva propuesta curricular que contiene programas por asignaturas, se plantea como propósito hacer que los alumnos desarrollen sus habilidades intelectuales en un proceso de permanente aprendizaje manteniendo una independencia intelectual, permitiendo la vinculación del proceso educativo con acontecimientos en su vida diaria.

Los niños adquieren conocimientos básicos para comprender los

21) Cfr. Plan y Programas de Estudio 1993.

acontecimientos de fenómenos naturales priorizando la preservación de la salud, el uso racional de recursos naturales, así como poseer los conocimientos para que comprendan a la Historia y a la Geografía de México.

Para lograr este propósito se necesita de contenidos que permitan la integración de los alumnos y a la vez organicen y apliquen saberes en distinto orden y de complejidad.

Propósito central de la propuesta curricular de Educación Primaria, es estimular las habilidades para un aprendizaje permanentemente.

Por esta razón se ha procurado que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión.

La identificación de la adquisición de los conocimientos relacionada con la reflexión, como la vinculación de las habilidades intelectuales como la lectura, la escritura, la expresión oral, selección de información la aplicación de las matemáticas a la realidad con conocimientos básicos que les permitirá la resolución de problemas presentados en su vida diaria.

Las asignaturas de Historia, Geografía y Educación Cívica son las que nos interesan para el desarrollo de este trabajo, que se converti-

rán en el objetivo de estudio a partir de los contenidos del tercer grado, analizando así la influencia ejercida en el proceso de socialización de los alumnos, rescatando los elementos básicos de cada una de ellas.

Historia, en el plan y programas de estudio de 1993, se encuentran planteados los estudios sistemáticos de la Historia como una disciplina, que tiene un especial valor formativo, no sólo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino también como factor que contribuye a la adquisición de valores étnicos personales y de convivencia social y a la afirmación conciente y madura de la identidad nacional.

Se pretende acabar con el carácter memorístico del estudio de la Historia a partir de los rasgos caracterizados del enfoque citado. Los temas de estudio están organizados de manera progresiva, partiendo de lo que para el niño es más cercano, concreto y avanzado.

En el tercer grado se inicia con el estudio sistemático de la Historia. De manera conjunta aprenderán los alumnos elementos importantes de la Historia y Geografía, partiendo de la región o municipio en que viven.

Estimular el desarrollo para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico. Un elemento del estudio sistemático de

la historia será promover la adquisisci3n progresiva de ordenamiento hist3rico en grandes 3pocas, que sirvan para organizar el aprendizaje de nuevos conocimientos.

Diversificar los objetos de conocimientos hist3ricos.

El tratamiento de los procesos tanto pol3tico como militares de la Historia nacional y universal, las transformaciones en la historia del pensamiento, de los grandes cambios en la civilizaci3n material en la cultura y las formas de vida.

GEOGRAFIA.

Al articular el estudio de la Historia con el de la Geograf3a, se requiere de una relaci3n continua con las otras asignaturas, por esta raz3n, en el tercer grado hay una coincidencia con los temas de la Historia y la Geograf3a, influenciados por el medio en las posibilidades del desarrollo humano, asi como las relaciones del individuo con su medio ambiente que le rodea.

EDUCACION CIVICA.

En esta nueva propuesta curricular, la Educaci3n C3vica se define como el proceso en el cual se promueve los conocimientos y compresi3n de normas que regulan la sociedad y la formaci3n de valores y actitudes

permitiendo al ser humano la integración a la sociedad y la participación en su mejoramiento.

Dicho proceso debe tener continuidad y fortalecimiento en la educación para que los educandos adquieran bases sólidas para ser individuos conocedores de sus derechos y obligaciones permitiendo la participación social en la vida.

Como una asignatura específica, la Educación Cívica pretende la recuperación de su carácter de proceso con propósitos definidos.

La orientación y propósitos de esta orientación se encuentran ligados en lo establecido del artículo 3º de la Constitución, por ejemplo; los principios de la Educación laica, democrática y el fortalecimiento de conciencia nacional y el amor a la Patria, la defensa de nuestra independencia política, económica y la continuidad de acrecentamiento de nuestra cultura, y la justicia y el mejoramiento de la conciencia humana.

En el conocimiento y comprensión de los derechos y deberes se presentan contenidos acerca de las normas regulando la vida social, los derechos y obligaciones de los mexicanos.

En el conocimiento de Instituciones y de los rasgos caracterizando la organización política de México, desde las regiones hasta la federación.

Aquí se estudian las Instituciones del estado y la Sociedad, características y funciones, proyectándose desde las instituciones más próximas al educando como la familia, la escuela, organismos internacionales, en relación con la vida de los alumnos, la familia y sociedad en que se desenvuelve.

En lo que respecta al fortalecimiento de la entidad nacional, se presentan contenidos referidos a costumbres y las tradiciones, los principios de relación de nuestra República con otros países, existiendo una vinculación con Historia y Geografía de México.

A partir del tercer grado los contenidos se tratan con cierta autonomía respecto a las otras asignaturas, pero recuperando sus aportaciones para propiciar la formación integral del educando.

Lo cual significa que Educación Cívica al igual que Historia y Geografía se imparte a partir del tercer grado, estudiándose como una disciplina sin perder su carácter interdisciplinario en los diferentes temas que lo requieran.

4.2.1. Implicaciones en la Socialización del Niño.

El plan y programas de estudio de Educación Primaria, es la expresión concreta que el profesor recibe para operar la acción docente de acuerdo al grado con que tenga que laborar. Encontrando las intenciones explícitas

e implícitas, así como indicadores conceptuales bajándose al terreno de la práctica.

Las implicaciones ejercidas en el proceso Educativo de la socialización de los alumnos se da en los planos siguientes:

- A partir del proceso de socialización en general se comparten referentes que se han construido a partir de agentes socializantes como la familia, la radio, la televisión, la iglesia entre otros, que conforman la personalidad del individuo dentro y fuera de la escuela, abarcando costumbres, valores, normas, creencias, sus formas de vestir y un sin fin de actitudes y conductas que el individuo posee.

- El segundo, a partir de las relaciones áulicas que se dan en función de la tarea escolar, en el momento de tratar los contenidos, dándose las relaciones maestro-alumno, alumno-alumno, permitiéndose en el proceso Educativo la generalización e intercambio de saberes, la reflexión sobre conocimientos nuevos así como la divergencia de puntos de vista, provocando conflictos cognitivos en busca de soluciones compartidas, surgen contradicciones que ayudan al desarrollo intelectual haciendo en el proceso niños críticos, reflexivos y analíticos, comprometiéndose colectivamente en la búsqueda de soluciones a problemas de los educandos dentro del proceso Educativo.

En el plan y programa de Educación Primaria se hacen planteamientos

con la intención de conformar un individuo que conozca y practique valores y normas, y que a la vez generen condiciones para que los sujetos se integren a su comunidad compartiendo los principios con que esta se rige.

Con respecto a contenidos articuladores de la propuesta didáctica, la implicación en el proceso de socialización lleva a los sujetos a conocer la Historia de su entidad en que viven y les permita identificarse con sus valores, normas, tradiciones y costumbres, así como la identificación de sus límites y colindancias para la afirmación de su identidad con el territorio Estatal.

4.3. Propuesta Didáctica.

La presente propuesta está dirigida a los alumnos del Tercer grado de la Escuela Primaria Urbana del Estado " Dr. Rodolfo Figueroa " con clave: 07EPR0396P, Ubicada en el Fraccionamiento Juan Sabines Gutiérrez, de Cintalapa, Chiapas. Estadísticamente cuento con treinta y tres alumnos de los cuales diecisiete hombres y dieciseis mujeres, cuyo promedio de edad está entre los ocho y diez años.

Todos estos alumnos son totalmente pobres, por ser hijos de obreros y campesinos. El apoyo cultural que se recibe por parte de los padres de familia es mínimo por carecer éstos de la Educación Primaria y algunos son analfabetas. En su gran mayoría las familias son numerosas a pesar

de las campañas médicas que se dan respecto al control de la natalidad.

En la población adulta que reside en este Fraccionamiento, por carecer de un trabajo con frecuencia emigran a otros lugares en busca de trabajo, razón por la cual se genera la deserción. La mayoría practica la religión Cristiana en las versiones católica y testigos de Jehová, los hijos de los testigos de Jehová por normas religiosa evitan el homenaje a nuestro Lábaro Patrio, situación en la que algunos casos se vuelve problemática si no se trata correctamente.

Otra dificultad es en relación a la adquisición de materiales escolares para el proceso educativo, ya que es el maestro quien tiene que darselos.

Con respecto a los acuerdos de la asociación de padres de familia, éstos no cumplen en su totalidad.

Políticamente los habitantes de este Fraccionamiento militan en su mayoría en el Partido Revolucionario Institucional y una proporción menor en el Partido de la Revolución Democrática.

Estos elementos contextualizan la práctica cotidiana, como experiencia propia que permite definirla como una práctica social, ya que no sólo dependen de la formación del docente, sino que influyen muchos elementos.

La estructura conceptual de la propuesta didáctica surge de los contenidos programáticos de las asignaturas de Historia, Geografía y Educación Cívica de tercer grado de Educación Primaria que son los siguientes:

HISTORIA:

-- La Entidad tiene una historia.

GEOGRAFIA:

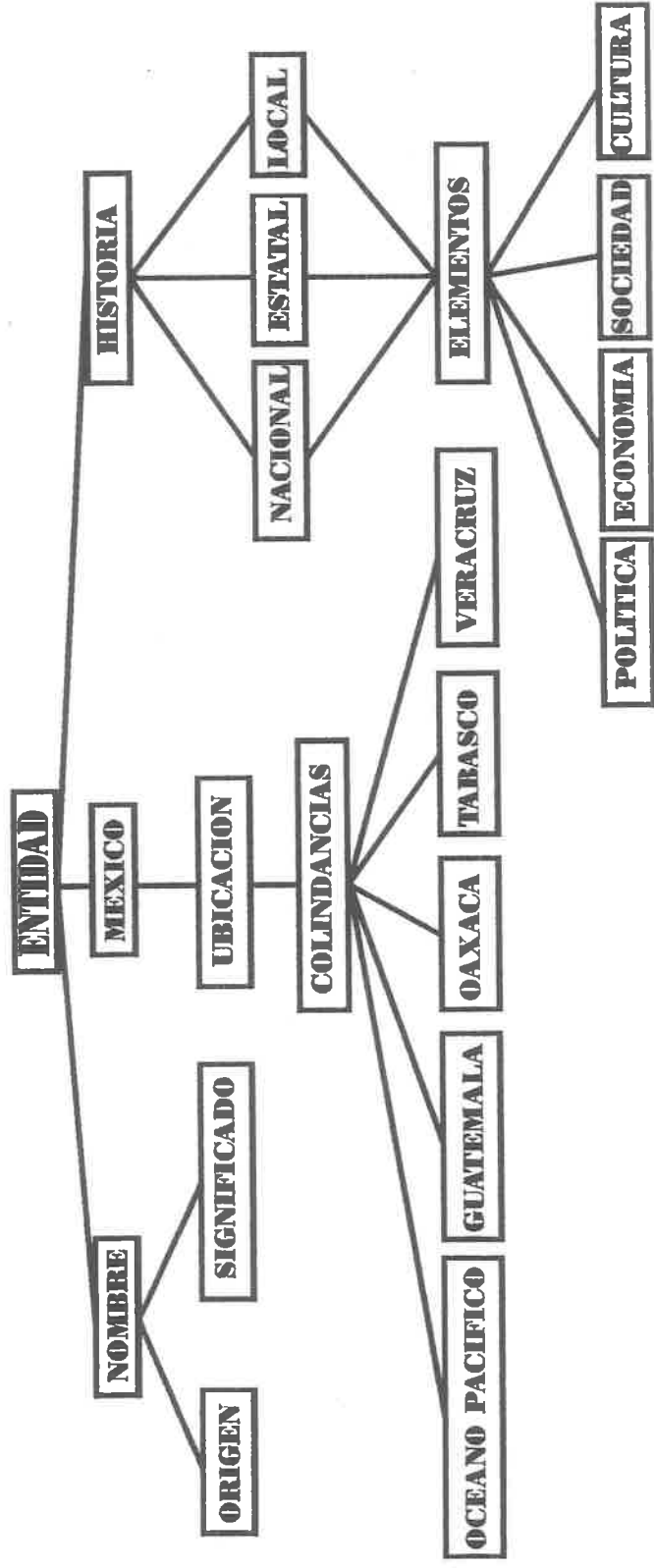
-- La Entidad forma parte de México.

EDUCACION CIVICA:

-- La Entidad en México.

Ya que se consideran como contenidos que tienen relación y permiten su abordaje de manera integrada.

- 1.- La Entidad tiene una Historia
- 2.- La Entidad forma parte de México
- 3.- La Entidad en México



NOTA CUADRO CONCEPTUAL NUM. 1

4.3.1. Propósito.

Partiendo de todos los contenidos programáticos de las asignaturas de Historia, Geografía y Educación Cívica del tercer grado, que se encuentran insertos en el Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria, es necesario tener una aproximación a la Propuesta Didáctica que nos esté permitiendo el reflejo de nuestra experiencia como maestra y reflexionar sobre nuestra actividad, para la generalización del proceso metodológico de acuerdo con la realidad contextual en que ésta se realice.

4.3.2. Contenido.

Regularmente cuando tú escribes en el cuaderno los nombres de las localidades, le agregas Chiapas, escuchando las noticias de otras localidades de nuestra entidad le escribes Chiapas.

Pensando en que todas las entidades forman parte de una historia como también tu vida forma parte de una historia, están establecidas, tienen un nombre pero ¿ Qué significa este ? ¿ De dónde se ha originado?, en estas entidades están viviendo personas que están formando parte de tu sociedad, formadas por familias, partidos políticos, en grupos religiosos entre otros, regidas por una entidad.

Desempeñando todas estas personas diferentes actividades para solventar sus necesidades entre estas existen, comerciantes, ganaderos,

campesinos, obreros, taxistas, sirvientas y otras personas desempeñando diversos oficios.

4.3.3. Actividades Centrales.

- Que los alumnos dibujen y pinten al Estado de Chiapas en el mapa de México.
- Que dibujen el mapa de México y pinten de amarillo las entidades colindantes.
- Que en equipos dibujen al Estado de Chiapas y coloreen su localidad.
- Que éstos comparen el tamaño de Chiapas y Cintalapa.
- Que en equipos y con la ayuda de diferentes fuentes rescaten el significado de Chiapas y su origen.
- Que en equipos y con la ayuda de diferentes fuentes rescaten el significado y origen de Cintalapa.
- A través de lluvia de ideas definan las actividades de su localidad y hagan dibujos de la misma.
- Harán una visita a la presidencia municipal para conocer a las autoridades.
- Mediante lluvia de ideas definirán los diferentes grupos sociales de su localidad.
- Investigarán con los docentes de la escuela algunas aportaciones culturales de la localidad.

4.3.4. RECURSOS .

Técnicas Didácticas.

- Exposición del maestro.
- Trabajo en equipos.
- Exposición de equipos de trabajos.
- Lluvia de ideas.
- Trabajo de Investigación.

Recursos Materiales.

- Libros de texto.
- Gises.
- Mapas.
- Cartoncillo.
- Crayolas.
- Lápices de colores.

Espacios.

- Aula.
- Escuela.
- Comunidad.
- Biblioteca.

Medios.

- Grabadora.
- Una cámara fotográfica.

4.3.5. Tiempo Estimado.

- Tres semanas que equivalen a doce horas de acuerdo al horario de asignatura.

4.3.6. Evaluación.

- Reportes de investigación.
- Trabajos en equipos.
- Participación en clases.
- Exposición.

C O N C L U S I O N E S .

- El proceso de socialización en la escuela está determinado por sujetos que participan en el proceso educativo, ya sean estos alumnos, profesores y autoridades, como la influencia de Padres de familia y el contexto que lo determina.

- El papel del maestro no es una actividad fácil de desempeñar sino más bien es complicado y difícil que exige agenciarse de conocimientos para poderse desempeñar como facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje.

- Se puede afirmar que los medios masivos de comunicación juegan un papel muy importante en la socialización de los niños a tal grado que en muchas ocasiones están ganándole la partida a la escuela.

- Si la cultura es el conjunto de bienes elaborados por una sociedad a lo largo de su historia, podemos afirmar que la nuestra es una compleja articulación de los elementos culturales auténticos e inauténticos conformados a partir de elementos propios y ajenos a los que fueron traídos por los Europeos y en nuestros tiempos por la penetración Norteamericana.

- La Psicogenética como teoría es un planteamiento fundamentado por Piaget dentro de la Psicología del desarrollo de la inteligencia

que trata de explicar como un sujeto pasa de un estado de menor a mayor conocimiento, utilizando categorías conceptuales como la adaptación, la asimilación, la acomodación, equilibrio, partiendo de estadios del desarrollo en que se encuentran los sujetos.

- Como corriente Pedagógica, la Operatoria haya su fundamentación en los supuestos teóricos de la Psicología Genética, considerando como principios fundamentales en su enfoque Pedagógico tales como Aprender de la realidad, considerar los estadios de desarrollo de los sujetos, la construcción de conceptos significativos, así como la generalización conceptual a diferentes circunstancias de la vida escolar y extraescolar a partir de la interacción y la construcción en la relación del sujeto con su medio ambiente.

- El grupo escolar es un espacio en el que influyen una cantidad de referentes que los sujetos poseen, así como un espacio de contradicciones en que los educandos se crean el conocimiento a partir de conflictos cognitivos que les permite desarrollar su inteligencia teniendo como base sus intereses.

- El proceso de socialización al interior del grupo escolar depende en gran medida de relaciones interpersonales estableciéndose entre el maestro y los alumnos, donde el primero debe dar confianza a sus alumnos, logrando situaciones empáticas que le permitan comprenderlas.

- A pesar de las dificultades en la construcción se presenta una propuesta didáctica en que se conjugan la experiencia docente y de manera implícita o explícita algunos aportes teóricos adquiridos a lo largo de la Licenciatura en Educación Básica y de las asesorías recibidas para la construcción de este trabajo.

B I B L I O G R A F I A .

- ACOSTA, Maricleire y CANO, Aurora. "La Función Cultural o del maestro". En Antología U.P.N. Problemas de Educación y Sociedad en México 1. Tercera edición 1990.
- BAULEO, Armando. "Formación de Grupos". En Antología U.P.N. Grupos y Desarrollo. México 1983.
- BONFIL, Guillermo. "Comunicación y penetración cultural". En Antología U.P.N. Problemas de Educación y Sociedad en México 1. México 1990.
- CARL, R.Roger. "La Relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje". En Antología Básica. Análisis de la Práctica docente propia. LE.- Plan 1994.
- .- Plan y Programas de Estudio 1993.
- GRAUSQUIN, M. et. al "Los Teleniños". En Antología U.P.N. Problemas de Educación y Sociedad en México 1. México 1990.
- M. Clifford Margaret. "Una introducción a la teoría de Piaget". En enciclopedia práctica de la Pedagogía 1. edición clase México 1992.

- MORENO, Montserrat y SASTRE, Genoveva. " Consecuencias pedagógicas ". En -
Antología U.P.N. Contenidos de aprendizaje. segunda edición México --
1990.
- MORENO, Montserrat. " La aplicación de la psicología genética en la escue-
la ". En Antología. Documento del docente. Pedagogía: teoría y prác -
tica. México 1994.
- MORENO, Montserrat. " La Pedagogía Operatoria ". En Antología U.P.N. Teo -
rías del aprendizaje. México 1990.
- SEP. " La importancia del desarrollo cognoscitivo en el proceso educativo".
En Antología. Recursos para el aprendizaje. México 1992.
- U.P.N. " Concepto de número. Construcción espontánea y consecuencias peda -
gógicas ". anexo 1. Contenidos de Aprendizaje. México 1983.
- U.P.N. " Polémica vigente en torno a Piaget ". En Antología Optativa. Méxi-
co 1985.
- U.P.N. " Qué es la Pedagogía Operatoria ". En Antología. Contenidos de ---
aprendizaje. segunda edición. México 1990.
- WICKENS, David. " La teoría de Piaget: Un modelo para sistemas abiertos ".
En Antología Optativa. México 1985.

229307

