

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 14-A GUADALAJARA



ALGUNAS CAUSAS QUE GENERAN LA AGRESIVIDAD EN LOS
ALUMNOS DE 2o. Y 3o. DE PREESCOLAR DEL JARDIN
DE NIÑOS "TONALLI" No. 305

INVESTIGACION DE CAMPO

MARIA DE LOURDES BENITEZ MARTINEZ
LIDUVINA BELLO CUEVAS
ROSA LETICIA GARCIA GARCIA
EDITH MA. DOLORES ZEPEDA ARIAS
EMERITA CAMACHO RAMOS

CIRCULO DE ESTUDIOS DE PUERTO VALLARTA, JAL.

DICIEMBRE DE 1995

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 5 DE DICIEMBRE DE 1995

C. PROFR. (A) MARIA DE LOURDES BENITEZ MARTINEZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intítulado: "ALGUNAS CAUSAS QUE GENERAN LA AGRESIVIDAD EN LOS ALUMNOS DE 2° Y 3° DE PREESCOLAR DEL JARDIN DE NIÑOS "TONALLI" No. 305".

_____, opción
INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C. MTRO. ANTONIO RAMIREZ RAMIREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



C. PAULINA CAMARENA DE OBESO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
S. PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 5 DE DICIEMBRE DE 1995

C. PROFR. (A) LIDUVINA BELLO CUEVAS
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "ALGUNAS CAUSAS QUE GENERAN LA AGRESIVIDAD EN LOS ALUMNOS DE 2° Y 3° DE PREESCOLAR DEL JARDIN DE NIÑOS "TONALLI" No. 305"

_____ , opción
INVESTIGACION DE CAMPO , a propuesta del asesor pedagógico C. MTRO. ANTONIO RAMIREZ RAMIREZ , manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



MTRA. PAULINA CAMARENA DE OBESO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
S. E. P. PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 5 DE DICIEMBRE DE 1995

C. PROFR.(A) ROSA LETICIA GARCIA GARCIA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitu-
tulado: "ALGUNAS CAUSAS QUE GENERAN LA AGRESIVIDAD EN LOS ALUMNOS DE
2° Y 3° DE PREESCOLAR DEL JARDIN DE NIÑOS "TONALLI" No. 305"

_____, opción
INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor
pedagógico C. MTRO. ANTONIO RAMIREZ RAMIREZ,
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a
presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su exa-
men profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



MTRA. PAULINA CAMARENA DE OBESO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA,

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 5 DE DICIEMBRE DE 1995

C. PROFR.(A) EDITH MA. DOLORES ZEPEDA ARIAS
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulo: "ALGUNAS CAUSAS QUE GENERAN LA AGRESIVIDAD EN LOS ALUMNOS DE 2° Y 3° DE PREESCOLAR DEL JARDIN DE NIÑOS "TONALLI" No. 305"

_____, opción INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C. MTR. ANTONIO RAMIREZ RAMIREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



MTRA. PAULINA CAMARENA DE OBESO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
S. E. P. PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 5 DE DICIEMBRE DE 1995

C. PROFR.(A) EMERITA CAMACHO RAMOS

P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "ALGUNAS CAUSAS QUE GENERAN LA AGRESIVIDAD EN LOS ALUMNOS DE 2° Y 3° DE PREESCOLAR DEL JARDIN DE NIÑOS "TONALLI" No. 305"

_____, opción INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C. MTR. ANTONIO RAMIREZ RAMIREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



MTRA. PAULINA CAMARENA DE OBESO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
S. E. P. PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

DEDICATORIA

Dios mío, te damos las gracias por darnos la oportunidad de vivir esta hermosa experiencia de culminar nuestro trabajo.

Bendice a nuestros esposos, hijos, padres, hermanos, compañeras de equipo y amigos, que con su apoyo y cariño hicieron posible este logro.

ÍNDICE

	Pgs.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
ELEMENTOS DEL MARCO CONCEPTUAL	
1.1 Planteamiento del Problema	4
1.2 Delimitación del Problema	5
1.3 Justificación	7
1.4 Objetivos	8
1.5 Marco Contextual	9
1.6 Remembranzas del Jardín	10
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1 Función del Jardín de Niños	14
2.1.1 Objetivos de la Educación Preescolar	17
2.1.2 El Niño que Va al Jardín	17
2.1.3 Características del Niño en Edad Preescolar	19
2.2 La Socialización del Niño	20
2.2.1 El Proceso de la Socialización en el Niño de los Tres a los Seis Años de Edad	21
2.2.2 La Socialización en el Niño de Tres Años de Edad	22

2.2.3	La Socialización en el Niño de Cuatro Años de Edad	22
2.2.4	La Socialización en el Niño de Cinco Años de Edad	23
2.3	Familia y Socialización	23
2.3.1	La Familia como Formadora de Personas	24
2.4	Fundamentos de Jean Piaget	25
2.4.1	La Maduración	25
2.4.2	La Experiencia	26
2.4.3	La Transmisión Social	26
2.4.4	El Proceso de Equilibrio	27
2.5	Teoría de Wallon	29
2.5.1	La Dimensión Afectiva desde la Relación del Niño con los Otros	30
2.6	El Psicoanálisis de Sigmund Freud	32
2.6.1	Componentes de la Personalidad (ELLO, YO, SUPER YO	34
2.7	Desarrollo Psíquico-Social del Niño Preescolar	37
2.7.1	Agresión	40
2.7.2	La Agresión como Conducta Imitativa	41
2.7.3	Rasgos importantes que Sustentan las Características Agresivas	42
2.7.4	El egocentrismo	43
2.7.5	La Televisión	43
2.7.6	Los Amigos	44
2.7.7	Influencia de la Familia en la Conducta del Niño	45
2.8	Diseño de Hipótesis	46

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Población	47
3.2 Tamaño de la Muestra	48
3.3 Diseño de la Investigación	49
3.4 Instrumentos de Investigación y su Aplicación	55

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS

4.1 Descripción de los Datos Obtenidos del Jardín de Niños Tonalli No. 305 de la Colonia Infonavit, C.T.M., Mpio. de Puerto Vallarta, Jalisco	56
4.2 Conclusiones de los Alumnos de Segundo Grado	65
4.3 Conclusiones de los Alumnos de Tercer Grado	65
4.4 Conclusiones de los Casos Seleccionados	66
4.5 Resultados de Gráficas	67
4.6 Conclusiones	69
4.7 Sugerencias	71
4.8 Bibliografía	80

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo que realizamos sobre la agresividad de algunos niños en edad preescolar, surgió de la inquietud de varias compañeras, educadoras, que, al reunirnos y hacer comentarios de la problemática educativa a la que nos enfrentamos año con año, coincidimos en las características negativas que presentan algunos de nuestros educandos, como es la inadaptación social o agresividad dentro del salón de clases.

Tomando en cuenta que dicha característica se hace presente en el individuo sin importar su edad, pero enfocándonos en aquellos en donde su conducta es más a fondo, nos propusimos investigar algunas posibles causas que fomentan o provocan estas conductas negativas en los niños del Jardín Tonalli.

La acción educativa ha mostrado cambios, y ahora el jardín de niños no debe tomarse como un espacio donde se cuidará al niño por un determinado tiempo. Es una institución educativa que le permite emplear su horizonte, lo cual deberá ser apoyada por la familia y comunidad, como instancia educativa que propicia el marco de las relaciones sociales que, dependiendo del contexto socio-cultural, adoptarán diferentes formas de manifestarse: en sus costumbres, tradiciones y todo aquello que cotidianamente se realiza.

El ser humano requiere de ser atendido: primero, por la familia; segundo, por la escuela y por la sociedad en su conjunto.

Según la teoría de Wallon, la vida afectiva es el punto de partida para la formación de la personalidad del individuo. Piaget, basado en su teoría psicogenética, coincide

que, según la interacción que tiene el sujeto con el medio ambiente, es cómo construye su conocimiento en las diferentes dimensiones.

En cuanto a la dimensión afectiva, desde el punto de vista de Freud (Psicoanálisis), el niño se desarrolla en la búsqueda de satisfacción de sus necesidades básicas, pasando del principio del placer al principio de realidad.

La educación en edad preescolar consiste básicamente en esta integración de fuerzas en un clima afectivo que haga posible la identificación del niño mediante una riqueza de estímulos y respuestas.

Para comprobar la hipótesis planteada al inicio del trabajo, se aplicó una investigación de campo tomando una pequeña muestra de los casos más marcados de agresividad en nuestro jardín.

Nuestra investigación está encaminada a observar la problemática de la agresividad que se genera en el jardín de niños, y despertar el interés en las educadoras para encauzar y apoyar al niño cuando presente esas conductas, ya que nuestro trabajo está sustentado en teorías que nos llevan a reflexionar sobre la importancia de la afectividad y socialización del niño.

La investigación se ha concebido como un instrumento de trabajo del Jardín de Niños Tonalli No. 305 de la Colonia Infonavit, C. T. M., con el fin de que sirva para el uso personal de las educadoras y de orientación en la práctica diaria permitiéndoles conocer las causas que generaron la agresividad en los preescolares.

Cabe mencionar que éste trabajo se ha distribuido en cuatro capítulos a fin de hacer más funcional su manejo.

El Capítulo I comprende la parte medular que se desarrolla el problema y sus características.

El capítulo II se refiere al proceso enseñanza-aprendizaje de las líneas teóricas que lo fundamentan, el desarrollo basado en las características psicológicas y sociales del niño durante el periodo preescolar.

El Capítulo III integra la metodología donde se incluyen las orientaciones y actividades para enriquecer la investigación y la posibilidad de apreciar la relación del trabajo.

El Capítulo IV nos muestra un panorama de los casos investigados, englobando causas que originan estas conductas. Se mencionan los datos obtenidos y las conclusiones que fueron posibles obtener a través de la investigación.

Finalmente, aparece la Bibliografía y se concluye con los Anexos.

CAPÍTULO I

ELEMENTOS DEL MARCO CONCEPTUAL

ELEMENTOS DEL MARCO CONCEPTUAL

1.1 Planteamiento del Problema

La integración social es un objetivo pedagógico de la escuela básica y por lo tanto fundamental en preescolar. La agresividad, en tanto que es el resultado de una serie de situaciones, circunstancias, problemas internos y vivencias por las que atraviesa el niño en el seno de la familia y su entorno inmediato.

Es en este ámbito, de la integración social, en donde se ubica el problema: las dificultades de interpretación de la conducta agresiva del niño de preescolar centrado en el problema de la agresividad, de su conducta, en muchas ocasiones antisocial, lo que hace difícil su integración en la escuela y la posibilidad de lograr un comportamiento más integral.

Dada la importancia que reviste el tema a tratar: la agresividad en el nivel preescolar, hemos observado que la falta de participación social acentúa este problema, el cual se manifiesta a través de diferentes conductas que desvinculan la armonía del trabajo dentro y fuera del aula.

Unas de las posibles causas que hacen que el niño sea agresivo, son: la desintegración familiar, el alto número de madres solteras o abandonadas, madres que trabajan además, las actividades que actualmente mantienen ocupados a los niños como son el interés cada vez mayor en los juegos computarizados, como son: Nintendos, maquinitas, y el ver programas de televisión, caricaturas y novelas en las cuales la

mayoría tienen un mensaje de violencia y de problemas superficiales y ajenos a la realidad.

Las características de algunos niños agresivos son: poco interés en las actividades del grupo. Se salen del salón, deambulan por el plantel, y en ocasiones se les tiene que llevar a la fuerza al salón.

Otras características son: falta de respeto hacia sus compañeros, se distraen jugando especialmente luchas, sin haber razón les pegan o les quitan el material con que están trabajando (a sus compañeros), les rompen sus trabajos. También les faltan al respeto a su maestra y en ocasiones la patean o hacen berrinches usando palabras obscenas.

Esta reflexión se ha profundizado por lo que a través de esta investigación el maestro como guía dentro del proceso, enseñanza-aprendizaje, juega uno de los papeles más importantes en la educación, y se pretende que al final de la misma se encuentren los diversos factores que influyen para que el educando se le facilite la socialización.

El hecho de conocer las causas dará cabida para buscar estrategias aplicables al problema que a lo largo de esta investigación se pondrá en práctica.

1.2 Delimitación del Problema

El presente trabajo comprende un estudio realizado en el Jardín de Niños Tonalli No. 305, ubicado en la Colonia Hernández Loza, conocida como la Colonia Infonavit, C.T.M., en el municipio de Puerto Vallarta, Jalisco.

En él labora el cuerpo de docentes estructurado por la directora, cinco educadoras, tres auxiliares de educadoras, un maestro de música y dos auxiliares de intendencia.

Estas son las características por las cuales se clasifica de organización completa, y es así como todos a la vez llevan a efecto diferentes tareas, lo que permite que la institución se desenvuelva en los diferentes aspectos, como son: social, económico, político y cultural, además de observarse en la organización, el complemento de la Sociedad de Padres de Familia y de Participación Social, el cual rinde diversidad de actividades con el fin de otorgar ayuda a las situaciones presentadas durante el ciclo escolar.

A este jardín concurren niños que, dentro del nivel de vida económica, podremos encontrar de mediana y bajos recursos. Sin embargo, la atención que reciben por parte del personal es sin distinciones.

El inmueble se encuentra en buenas condiciones; cinco aulas, dirección, los sanitarios tanto para niños como para niñas, patio cívico, el cual también se utiliza para juegos, lavamanos, una cocina, dos bodegas y pequeñas áreas verdes donde hay juegos de llantas.

Todo esto se ha podido conservar, gracias al esfuerzo conjunto de padres de familia, maestros y alumnos. Cabe mencionar que el grupo de segundo "B" lo integran diecinueve niñas y diecisiete niños, siendo un total de treinta y seis. Lo atiende una educadora, y una vez por semana tiene el apoyo de una niñera.

El grupo de tercero "A" lo integran veinte niñas y dieciséis niños, siendo en total treinta y seis. Es atendido por una educadora, y así mismo es apoyado semanalmente por una niñera.

Existen ciertas actitudes en niños de estos grupos que se han valorado como problema de agresividad.

1.3 Justificación

Siendo la socialización el eje central en el desarrollo integral del niño para que pueda adaptarse a su medio y capacitarse tanto en sus habilidades corporales como intelectuales, es muy importante dar una atención especial a esta área.

En este centro de trabajo, se detecta esta problemática de agresividad muy acentuada donde se puede observar a niños de cuatro y cinco años con una inadaptación social severa que incurre en el desequilibrio armónico del grupo y del plantel, el cual obstruye el desarrollo cognoscitivo del niño.

Una mejor socialización se logrará teniendo como apoyo principal el afecto que se le brinde al niño en todas sus actividades, ya que el niño requiere de un ambiente que le brinde seguridad y estabilidad emocional.

En la medida que al niño se le estimule a trabajar en el grupo, que se le permita opinar, decidir, nacerá en su interior el sentimiento de pertenencia, el orgullo de estar en un grupo en un jardín de niños, provocando cambios de conducta, aceptación de las normas, el respeto a sí mismo y a los demás para seguir perteneciendo a una

comunidad; nunca dejando desapercibida la convivencia familiar como primer peldaño en la socialización del niño.

El presente trabajo pretende ser un apoyo, basado en la encomienda a entender la problemática de la agresividad en los niños y conocer factores que entorpecen su socialización en la familia, escuela y comunidad.

1.4 Objetivos

El objetivo de este trabajo pedagógico es investigar las causas que generan la agresividad en los alumnos de segundo y tercer año de preescolar, ya que esta conducta hace que el niño manifieste diferentes formas de inadaptación social, lo cual lo lleva a estar fuera de un ambiente favorable de trabajo y de aprendizaje.

La educación en la primera infancia es de gran trascendencia para el desarrollo armónico del niño, y posteriormente del adulto. El niño de edad preescolar tiene características muy propias. Una de ellas es el juego que en ocasiones se manifiesta con la agresividad. En algunos niños es muy marcada desde pequeños, lo que obstaculiza el proceso de socialización dentro del grupo, hablando en particular, dentro del aula de clases. Cabe mencionar que gran parte depende de la poca participación social de los padres de familia en el quehacer educativo.

A continuación, se mencionan los siguientes objetivos que nos conducen a detectar algunas de las causas de la agresividad del niño:

1º. Detectar las causas de la agresividad en los alumnos del Jardín de Niños Tonalli.

2°. Detectar consecuencias que el niño tiene como resultado de su conducta agresiva hacia sus compañeros y maestra y las personas que le rodean. Considerando que la agresividad en el niño es un factor que obstaculiza su socialización y su aprendizaje, aislándolo del grupo, y a través del tiempo va dejando huellas significativas que harán de él un ser negativo dentro de una sociedad.

1.5 Marco Contextual

Una de las mayores aspiraciones como trabajadoras de la educación es ser un factor de cambio, dado que esto repercute en la enseñanza del niño.

En el recorrer de nuestra labor docente, nos hemos percatado de una gran problemática, que afecta a todo el mundo, y es la falta de participación social, que es de donde desprenden muchas de las crisis de estos tiempos, como es el problema de la agresividad.

Esto nos preocupa puesto que nuestros deseos son, darle al niño la mejor oportunidad para su desarrollo integral, biopsicosocial, guiándolo a mejorar sus capacidades físicas, intelectuales y de su entorno socio-económico.

Nos enfocaremos a desarrollar el Marco Contextual del Jardín de Niños Tonalli No. 305, que se encuentra ubicado al noroeste de la ciudad de Puerto Vallarta, Jalisco, en la Colonia Heliodoro Hernández Loza (conocida como la Colonia Infonavit, C.T.M.), con domicilio en Silvano Barba No. 547-1.

1.6 Remembranzas del Jardín

Fue fundado el 1° de octubre de 1985, bajo un árbol, iniciando con tres educadoras.

A fines de 1985 se obtuvo un tejabán a través del H. Ayuntamiento de este municipio, y en septiembre de 1986 el jardín de niños ya contaba con su nuevo edificio.

Este plantel fue construido por CAPFCE en un terreno donado al Departamento de Educación Pública del estado, por el H. Ayuntamiento de Puerto Vallarta. Cuenta con cinco aulas didácticas, un salón de música y movimiento.

Con la colaboración del Programa Escuela Digna y padres de familia, se construyó la cocina, dos bodegas, unos lavamanos, y el patio cívico se techó con armazón de lámina. Tiene todos los servicios que son: drenaje, agua potable, luz, teléfono y transportación.

Después de nueve años de fundado, se le eligió su nombre de origen Nahuatl, "Tonalli", que significa: Alma, Espíritu, Calor, Vida, el cual nos identifica como maestros en inculcar en nuestros alumnos la dignidad, el orgullo, la honestidad de ser Mexicanos, de identificarnos como tales, y eso se va forjando a través de la vida, del calor humano, y de modelar el alma con un espíritu de lucha y de nobleza.

Este centro educativo está integrado por doce personas: cinco educadoras, tres auxiliares de educadoras, un maestro de música, dos personas de intendencia y la directora.

Cada educadora tiene sus cualidades y capacidades: amor a su trabajo, accesible a los cambios educativos, creatividad, criterio propio, amor a los niños, sensibilidad a las necesidades de su grupo.

Las tres auxiliares son un verdadero apoyo para la labor de las educadoras y para las carencias del plantel, ya que su trabajo siempre lo hacen alrededor de las necesidades que se suscitan.

El maestro de Educación Musical forma parte del equipo educativo y es de gran trascendencia su intervención musical en el desarrollo social del niño, ya que abarca todos los bloques de aprendizaje del mismo con la educación musical.

Contamos también con dos intendentes encargados de mantener el área física del plantel en buen estado y limpio, donde el niño se desplaza sin obstáculos y se le forman hábitos de respeto al cuidado de su jardín y del medio ambiente.

El trabajo de la directora realizado durante nueve años, siendo la iniciadora de este jardín, le ha dado la oportunidad de verlo crecer y coadyuvar esfuerzos del personal y padres de familia, para seguir fortaleciendo el plantel, no solamente en el área física, sino en la superación que tienen todos que obtener como profesionistas para realizar una mejor labor educativa.

Está al tanto de las privaciones que tienen sus compañeros en su trabajo docente así como la escasez de materiales.

Guarda una buena relación afectiva y educativa con los niños, los maestros, el demás personal y con los padres de familia. El propósito principal es que haya buenas relaciones en el trabajo para poder desempeñar un buen desarrollo educativo y así lograr que las metas del Programa de Preescolar tengan un mayor alcance en todos aspectos.

Esta tarea no es fácil y además es muy desgastante, ya que continuamente aparecen problemas de todo género, relacionados ya sean con el educando, los padres de familia, el personal del jardín, y con el aspecto administrativo y económico.

La colonia tiene una población popular, formada en su mayoría por taxistas, gastronómicos, músicos, camaristas, cocineros, cantineros, etc. El salario que ganan es el mínimo, pero cabe mencionar que en tiempo de turismo las propinas incrementan un poco su sueldo.

La colonia cuenta con todos los servicios: agua, luz, teléfono, drenaje, transporte, así como seguridad pública. Cuenta también con actividades para el desarrollo de la comunidad, promovidas por el DIF y la C.T.M., como son: corte y confección, enfermería, cultura de belleza, danza, etc.

En el centro de la colonia se encuentra una bonita plaza así como una iglesia, que es el centro de recreación de las familias.

Debido a que en esta colonia en un gran porcentaje trabajan tanto la mamá como el papá, o en muchos casos hay mamás solteras las cuales son el sostén de la familia, los niños son prácticamente abandonados o dejados al cuidado de otras personas, y esto

hace difícil el desarrollo integral y armónico del niño, dando como resultado que varios niños presentan problemas de sociabilización con manifestaciones de inseguridad, miedo, timidez, agresividad, e indiferencia a las actividades educativas.

Se refleja también en el descuido que el niño manifiesta en su aspecto físico o en la falta de interés que los padres tienen en el desarrollo educativo del niño, ya que no se preocupan por sus actividades o falta injustificadamente.

En mejor escala convergen al jardín de niños otras colonias adjuntas donde sus condiciones son de un nivel económico bajo, ya que la forman en su mayoría personas que se dedican al comercio ambulante, a la agricultura, al trabajo como peones; y carecen de los servicios más esenciales como transporte, drenaje y teléfono. Ambas colonias presentan graves problemas de drogadicción y pandillerismo.

El acervo cultural de la colonia es muy contrastante, pero se puede resumir en dos situaciones: mientras que unas familias son muy conservadoras en sus tradiciones y formas de ser, en su práctica religiosa, hábitos y costumbres, respeto a las normas morales, y participativas en sus deberes como padres de familia.

La otra parte de la población se caracteriza por la indiferencia a participar en actividades de cualquier índole debido a sus problemas de desintegración familiar, alcoholismo y drogadicción. Las relaciones con los vecinos tampoco son cordiales.

Todos los problemas antes mencionados dan por consecuencia el empobrecimiento cultural, social y familiar, que redundan en el problema de participación social, manifestándose en las conductas agresivas que presentan los niños.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

MARCO TEÓRICO

2.1 Función del Jardín de Niños

El origen de los jardines de niños surge ante una necesidad familiar y social, el de la madre que tiene que abandonar el hogar para dedicarse a trabajar y satisfacer necesidades económicas.

Esta es la fundación inicial de la escuela preescolar, ya que es aquí cuando necesita sustituir a la familia o, mejor dicho, a la madre.

Pero posteriormente, ante la necesidad de mejorar y cuidar este periodo de educación así como también la existencia de una compleja evolución en el nivel básico y obligatorio y ante la creciente concientización del valor fundamental de la infancia como etapa educativa.

En el jardín de niños se debe preparar al alumno de acuerdo a su edad, con actividades y juegos que le permitan adquirir el desarrollo adecuado para su ingreso a la escuela primaria.

Basándose en el entorno, la educación es capaz de elaborar las propuestas educativas adecuadas a las carencias y necesidades de los niños.

a). En este punto es cuando sirve como instrumento de normalización, pues aborda a tiempo los problemas, pudiendo superarlos y así facilitar la acción educativa.

b). Otra función de la educación infantil es la de integración de la población y de todos los sujetos en una sola comunidad que es considerada como normal.

Si dentro de ella existen niños considerados como especiales, deben de tratarse e integrarse de igual forma que el resto, sin tratarlos con distinciones; por lo tanto, sólo se tratará con cada uno de los niños del grupo de acuerdo al grado de necesidad que demanda.

De esta manera se individualiza, y al mismo tiempo se integra al grupo completo, lográndose una educación de calidad para todos.

c). En conjunto con la función anterior existe la función preventiva.

El diagnosticar a tiempo dentro del grupo a un niño que presenta problemas, posibilita el actuar de manera adecuada en torno al problema del niño.

Esto se logra evaluando el proceso de desarrollo en forma constante. De este modo se abordan y solucionan los problemas desde su inicio, para impedir que progresen y comenzar su rehabilitación.

d). Por último, se presenta la función específicamente educativa asignada a la educación preescolar.

Todas las funciones presentadas anteriormente coexisten y dependen unas de otras en conjunto con la función educativa, ya que deben existir todas ellas para que se lleve a cabo dicha función.

La educación preescolar debe ser el marco para seleccionar, elaborar, activar y potencializar las acciones educativas.

Su función central es la de promover el desarrollo de sus capacidades intelectuales y su personalidad para lograr un proceso de maduración normal dentro de su desarrollo educativo.

Para lograr un buen desarrollo, deben atender a todas las dimensiones del niño en sus aspectos social, física, afectivo e intelectual.

La educación infantil se ocupa de cuidar todos los fenómenos evolutivos y madurativos del niño en su paso por el jardín de niños, no sólo encargándose de controlar su desarrollo, sino principalmente orientando la dirección de estos procesos de acuerdo a las necesidades de cada uno de los niños dentro de su comunidad y las necesidades que vayan a tener en la vida.

En estos tiempos se ha logrado mayor conciencia en los padres y la sociedad en general de qué es el nivel preescolar, el ideal para generar los aprendizajes básicos del pensar, de la afectividad, de la comunicación, de la relación interpersonal, de la creatividad, etcétera.

Ha sido, gracias a esta concepción que se ha logrado atender a todos los niveles que la educación en el jardín de niños representa, un periodo de una extraordinaria importancia.

2.1.1 Objetivos de la Educación Preescolar

Los objetivos que se pretenden alcanzar en el nivel preescolar es que el niño desarrolle las siguientes características:

- a). Autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente reconozca en su identidad cultural y nacional.
- b). Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- c). Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- d). Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- e). Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas. ⁽¹⁾

2.1.2 El Niño que Va al Jardín

El niño es un ser único que tiene formas propias de aprender y de expresarse, piensa y siente de manera particular, y gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea.

En cuanto a los alumnos que asisten al jardín de niños, se dirá, respecto a su desarrollo, que lo adquieren de acuerdo a las experiencias que les ha proporcionado el medio social y de acuerdo a las actividades que ellos mismos van realizando. De esta manera, van acumulando experiencias con las cuales construirán su conocimiento. Para lograr una educación integral, deben estar unidas las dimensiones afectiva, social e intelectual del niño.

⁽¹⁾ Programa de Educación Preescolar S.E.P. México, 1992.

En cuanto a la dimensión afectiva, se va construyendo a partir del conocimiento que el niño tiene de sí mismo, de sus aspectos físicos, de sus capacidades y del descubrimiento de lo que puede hacer, crear y expresar, así como aquello que lo hace semejante y diferente a los demás a partir de sus relaciones con los otros.

La afectividad en el niño preescolar provoca emociones, sensaciones y sentimientos. Son importantes las relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social, logrando su identidad personal, cooperación, participación y autonomía.

En la dimensión social en el nivel preescolar, se inculca al niño su identidad nacional a través de los símbolos patrios, la historia, costumbres y tradiciones de su pueblo, región y nación. Durante el proceso de socialización, gracias a la interacción con los niños, el alumno aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

En lo referente a la dimensión intelectual, el niño adquiere conocimientos partiendo siempre de aprendizaje anteriores, producto de las experiencias que ha obtenido. Por lo tanto, el aprendizaje es un proceso continuo donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores y a la vez sirve de sustento a conocimientos futuros.

En esta dimensión, se ve favorecida la función simbólica, construcción de relaciones lógicas (matemáticas y lenguaje), y la creatividad que el niño desarrolla de acuerdo a su capacidad y madurez.

La función simbólica es cuando los niños representan vivencias, ya sea por medio de dibujos o de juegos simbólicos. Esto es cuando al niño se le ve jugar y representa que es el "papá", "el perrito", "el coche", siendo una de las características más notables del periodo preescolar.

La construcción de relaciones lógicas está vinculada a la psicomotricidad, al lenguaje, a la afectividad y socialización del niño, lo que lo permite resolver pequeños problemas de acuerdo a su edad.

Los niños en esta edad tienen una sed insaciable de aprender. Todo lo repiten, lo memorizan y lo representan de acuerdo a cómo ellos lo imaginan qué es. Los alumnos que asisten al jardín, se consideran de acuerdo a la investigación realizada, que van madurando en cuanto a las experiencias que se les presentan, ya sea en el jardín de niños o en el contexto social con los padres de familia, a los cuales se les pide que ayuden a realizar algunas actividades.

2.1.3 Características del Niño en Edad Preescolar

- a). El niño preescolar es una persona que expresa, a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales.
- b). A no ser que esté enfermo, es alegre y manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar, tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla.
- c). Toda actividad que el niño realiza implica pensamientos y afectos, siendo particularmente noble su necesidad de desplazamiento físico.
- d). Sus relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean, de quienes demanda un constante reconocimiento, apoyo y cariño.
- e). El niño no sólo es gracioso y tierno; también tiene impulsos agresivos y violentos. Se enfrenta, reta, necesita pelear y medir su fuerza, y es competitivo. Negar estos rasgos implica el

riesgo de que se expresen en formas incontrolables. Más bien, se requiere proporcionar una amplia gama de actividades y juegos que permitan traducir esos impulsos en creaciones.

El niño, desde su nacimiento, tiene impulsos sexuales, y más tarde expresará curiosidad por saber en relación a esto, lo cual no ha de entenderse con los parámetros de la sexualidad adulta sino a través de los que corresponden a la infancia.

f). Estos y otros rasgos se manifiestan a través del juego, el lenguaje y la creatividad. Es así cómo el niño expresa plena y sensiblemente, sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones.

Todas estas características se logran por medio de juego que es el lugar donde se experimenta la vida, el punto donde se une la realidad interna del niño con la realidad externa que comparten todos los espacios donde niños y adultos puedan crear y usar toda su creatividad, dentro de él se crean los conflictos a los que le provocan sufrimiento o miedo y volver a disfrutar de aquello que le provoca inestabilidad emocional. ⁽²⁾

2.2 La Socialización del Niño

En general, el proceso socialización es similar para todos los niños de una cultura particular. Cada uno de los diferentes niños manifiestan comúnmente, a una misma edad, una serie de conductas que les permitirá su adaptación social.

Así, la elección de compañeros, la manera cómo se relacionan, la adquisición del lenguaje, el uno del pensamiento, la interacción con los adultos, se dará por regla general en todos los niños dentro de cánones y edades similares.

Es importante la influencia que las diferencias individuales y estimulación ambiental tienen sobre este proceso. Así, los niños mejor dotados física e intelectualmente lograrán una mejor adaptación social y, desde luego, una mayor oportunidad de contactos sociales permitirá, así mismo, el logro de mayores avances en lo que a sociabilización se refiere.

⁽²⁾ S.E.P. Dirección General de Enseñanza Preescolar. Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje. pág. 11.

La socialización de una persona es un proceso prolongado y que no se logre de una manera lineal y concreta, sino que se ve sujeta a altibajos, ya que tal fenómeno se da por medio de ciclos con aceleraciones rápidas, en las que se definen pocos y reducidos avances, incluso con periodos de evolución o regresión en lo que a lo social se refiere.

"A partir de la adquisición del lenguaje, se marca un nuevo cause en el proceso de socialización del niño, permitiéndole abarcar su mundo de una manera más clara, al poder abstraer, a través de esta capacidad, el medio ambiente y, simultáneamente, extender los vínculos con los individuos que lo rodean." ⁽³⁾

Siendo la socialización similar para todos los niños de una cultura particular, el jardín de niños viene siendo el primer peldaño fuera del hogar que ayuda la socialización del niño.

Y es así donde el niño, a través de las actividades y de las oportunidades que tiene de participar, investigar, intercambiar ideas, así como el desarrollo del lenguaje con todos sus compañeros, educadores y demás integrantes del jardín, va ensanchando su socialización y conocimiento, dándole seguridad en su persona.

2.2.1 El Proceso de la Socialización en el Niño de los Tres a los Seis Años de Edad

"Según Mussen, Conger y Kagan, los años preescolares (de los tres a los seis años de edad) se caracterizan por:

- 1.- El crecimiento rápido de las capacidades cognoscitivas y del lenguaje.
- 2.- El comienzo de la tipificación sexual.
- 3.- La identificación con modelos de los padres.

⁽³⁾ Arroyo de Yaschine, Margarita. Programa de Educación Preescolar. S.E.P. págs. 11-21.

- 4.- La aparición de un 'super yo' o conciencia, y
- 5.- El establecimiento inicial de conductas defensivas en reacción a situaciones provocadoras de ansiedad." (4)

Estas son características que debemos tener en cuenta y que influyen en el proceso de socialización en el niño.

2.2.2 La Socialización en el Niño de Tres Años

La utilización más amplia del lenguaje a esta edad permite, en forma concomitante, mayor acción sobre el medio ambiente que lo rodea.

A los tres años, el niño interrumpe de manera más plena el proceso de socialización, aunque aún le quedan por adquirir mejores y más evolucionados patrones de conducta social.

2.2.3 La Socialización en el Niño de Cuatro Años

A los cuatro años, el niño es más independiente de su núcleo familiar aunque no se distancia durante mucho tiempo de su hogar. Hay una adquisición más amplia del lenguaje y su mentalidad es más activa que profunda.

Fantasea continuamente inventando de manera muy común un compañero de juegos. Así el niño de cuatro años representa una interesante combinación de independencia y sociabilidad.

(4) Durán Hernández, Carlos, et al. La Socialización en el Niño de los Tres a los Seis Años de Edad. Edit. Agata. Guadalajara, Jal. 1988. pág. 19.

2.2.4 La Socialización en el Niño de Cinco Años

A la edad de cinco años, se puede apreciar en el niño una mayor y relativa independencia. En el hogar se manifiesta más obediente y cooperador. Ya se puede confiar en él.

"Simultáneamente manifiesta mayor capacidad para inter-actuar socialmente con los demás; incrementa su grupo de amigos; juega con grupos de dos a cinco compañeros y todavía fantasea con compañeros imaginarios. Considerando lo anterior, podemos decir que el niño de cinco años ha avanzado en relación a edades anteriores en la consecución de la adaptación a su núcleo socio-cultural." (5)

Nos toca en el jardín de niños tener un amplio conocimiento de desarrollo del niño, apoyándonos en las características propias de su edad para poder conducir su desarrollo en todas sus potencialidades que lo lleven a lograr una mejor madurez en su sociabilización, ya que de no ser así, difícilmente podrá adquirir un buen conocimiento en las demás áreas cognoscitivas.

2.3 Familia y Socialización

La familia es la primera comunidad donde el hombre nace, convive, crece, se comunica, se educa en valores, aprende a ser persona y realizarse.

"La familia es la primera comunidad natural que responde a las necesidades de relación y comunicación que están en la naturaleza del hombre, a su vez que ayuda a que éste viva en un ambiente propicio para la relación desde su nacimiento." (6)

(5) Durán Hernández, Carlos. La Socialización. Edit. Gonnill. págs. 17-22.

(6) Crisol de la Humanidad Familiar. Edit. Gobierno de Jalisco. 1980. pág.9.

132266

Toda la familia tiene una tarea y una responsabilidad muy importante y es educar a cada uno de sus miembros para saber vivir y para saber amar.

2.3.1 La Familia como Formadora de Personas

Se preocupa de que cada uno de sus miembros vaya logrando crecer y ser mejor en todo. Es lo que se llama formar integralmente, es decir, cuidar el desarrollo físico, intelectual, moral, espiritual y social o comunitario.

No se trata de que sólo crezca un niño físicamente, cuidando de que crezca sano, con higiene, bien alimentado, sino que también vaya creciendo en su inteligencia, en sus conocimientos, en su aprecio a la vida, en su visión de las cosas.

Los padres cultivan la vida intelectual de los hijos ayudándolos a estudiar y a leer, a conocer todo lo que les sirva para la vida.

"También aprende cada miembro de la familia al irse enriqueciendo en cualidades como la disciplina, la amabilidad, el orden, la limpieza, la educación y conocimiento en el trato con los demás, etc. Todos los valores se van aprendiendo poco a poco en la convivencia familiar, la justicia, la verdad, el espíritu en el servicio a los demás, la confianza, la honestidad, el amor a la naturaleza." (7)

Todas las familias formamos la sociedad y tenemos lazos vitales todos con todos. La sociedad no vive y no crece si no hay familias. Nos necesitamos unos a otros para servicio mutuo, para progresar, para ayudarnos a trabajar, a estudiar, a divertirnos, a practicar los deportes, adquirir lo que necesitamos para alimentarnos o vestirnos, a atender la salud, para construirnos en una nación o estado, en fin, para toda la

(7) Landis, Paul H. *Cómo Contribuir a la Adaptación Social de los Niños*. Edit. Letras, S.A. 1960. pág. 19.

convivencia humana. La familia es el lugar privilegiado para aprender cómo relacionarnos con los demás.

2.4 Fundamentos de Jean Piaget

Según la teoría de Jean Piaget, al estudio cognoscitivo, establece criterios que nos ayudan a entender mejor, qué es el conocimiento y cómo es que aprendemos. Considera que este debe ser estudiado desde sus orígenes. Dicho planteamiento hace suponer que deberán analizarse entonces todos los procesos que se lleven a cabo en el aprendizaje y en el razonamiento del niño.

Los factores que intervienen en el proceso de desarrollo o del aprendizaje y que funcionan en interacción constante, son: la maduración, la experiencia, la transmisión social, y el proceso de equilibración.

2.4.1 La Maduración

"Es el conjunto de procesos de crecimiento orgánicos, particularmente del sistema nervioso, que brinda las condiciones fisiológicas necesarias para que se produzcan el desarrollo biológico y psicológico." ⁽⁸⁾

"Sin embargo, este primer factor, por sí sólo no explica las transformaciones que se dan en el aprendizaje, es indudable que a medida que avanza la maduración del sistema nervioso (aspecto fisiológico), se dan nuevas y más amplias posibilidades para efectuar acciones y adquirir conocimientos, pero esto sólo se podrá lograr al intervenir la experiencia y la transmisión social." ⁽⁹⁾

⁽⁸⁾ S.E.P. Apuntes Sobre el Desarrollo Infantil. México. 1983. pág. 13.

⁽⁹⁾ Ibidem. pág. 13.

Basándonos en esta explicación, podemos definir que cada niño va madurando conforme a su edad y también de acuerdo a la influencia del medio ambiente.

Los avances que se dan en cuanto a la conducta de los niños son observables aunque no son generalizados. Si analizamos la madurez que posee un niño de 2° de preescolar y otro de 3°, veremos que existen diferencias, pues la manera de captar las cosas y de reaccionar son distintas. Así mismo, la influencia del medio ambiente es diferente, pues aunque existen niños de la misma edad en el grupo, su manera de proceder ante los estímulos no es la misma.

2.4.2 La Experiencia

"El otro factor del aprendizaje, se refiere a todas aquellas vivencias que tienen lugar cuando el niño interactúa con el ambiente, cuando explora y manipula objetos y aplica sobre ellos diversas acciones. De la experiencia que el niño va teniendo, se derivan dos tipos de conocimiento: el conocimiento físico y el conocimiento lógico-matemático." ⁽¹⁰⁾

2.4.3 La Transmisión Social

Se refiere a la información que el niño obtiene de sus padres, hermanos, de los diversos medios de comunicación, de otros niños, etcétera.

"El conocimiento social considera el legado cultural que incluye al lenguaje oral, la lecto-escritura, los valores y normas sociales, las tradiciones, costumbres, etcétera.

⁽¹⁰⁾ Ibidem. pág. 14.

Difieren de una cultura a otra y el niño tiene que aprender de la gente, de su entorno social al interactuar y establecer relaciones." (11)

2.4.4 El Proceso de Equilibrio

"Explica la síntesis entre los factores madurativos y los del medio ambiente (experiencia, transmisión social). Es, por tanto, un mecanismo regulador de la actividad cognoscitiva." (12)

Cabe considerar que este proceso de equilibrio se ve favorecido en la medida en que se presenten estímulos significativos para el niño. Por lo tanto, las actividades que se propagan deberán ser relevantes en cuanto a los intereses del grupo y, a la vez, estar adecuadas al nivel cognoscitivo de los pequeños. Ciertamente habrán de producirse desequilibrios, pero estos darán en base a estructuras y conocimientos ya adquiridos, por lo que a la educadora corresponderá estar al tanto de lo que el niño es capaz de asimilar, partiendo de lo que ya sabe. La educadora cuidará, así mismo, de explicar sus observaciones considerando la etapa o periodo en que se encuentra el niño; es decir, tendrá presente las características de la etapa preoperatoria y la edad del alumno en cada caso, ya que el alumno construye el conocimiento a través de un proceso mediado por las tres invariantes funcionales, que son: la asimilación, la acomodación, y el equilibrio. La primera consiste en interpretar algo de la realidad externa. Significa construir el conocimiento de ese algo, interrogándolo a una estructura cognoscitiva. (Se refiere a un conocimiento ya organizado.)

(11) Ibidem. pág. 14.

(12) Ibidem. pág. 14.

Para asimilar un hecho, o una información nueva, es necesario al mismo tiempo acomodarse a él, es decir, adaptarse a las variadas demandas o requerimientos que el mundo de los objetos impone al sujeto.

Asimilaciones estimulan nuevas acomodaciones, y estas promueven nuevas reorganizaciones estructurales.

Para asimilar cosas nuevas, se necesitan asimilaciones anteriores; pues, el organismo sólo puede asimilar aquellas cosas para cuya asimilación lo hayan preparado asimilaciones pasadas.

Durante la acomodación, el organismo ajusta sus órganos receptores intelectuales a las formas que la realidad le presenta. Por eso, recibe el nombre de acomodación.

En la vida, nunca se presentan la asimilación y la acomodación en forma pura, es decir, la una sin la otra. Siempre participa alguna medida de cada una de ellas.

La teoría que se está abordando, permite al maestro comprender cómo el sujeto construye el conocimiento independiente del método que se esté utilizando en la enseñanza-aprendizaje. Explica cómo se pasa de un nivel de conocimientos mínimos a uno más riguroso.

Al hablarse aquí de conocimiento, no se hace referencia a los conocimientos válidos (de carácter científico), sino a las representaciones que el niño se forma del mundo y de las cosas.

El ambiente en que se desenvuelve el alumno restringe su naturaleza pensante y activa. Su capacidad creadora de estimular y su necesidad de expresión tienen un marco favorable para su desenvolvimiento social.

2.5 Teoría de Wallon

La Psicología Genética de Wallon, nos habla de la dimensión afectiva y explica que existe una fuerte implicación, entre lo biológico del niño y la sociedad.

"En los comienzos de la vida psíquica en su periodo afectivo al que la evolución de la persona tiene su origen. Los primeros contactos entre el sujeto y el ambiente son de naturaleza afectiva, y son las emociones."⁽¹³⁾

La expresión emocional del individuo se va dando a través de la interacción que tiene el niño con la madre o persona más cercana a él, para que más tarde se produzca la comunicación o socialización con los demás, y así ir marcando los límites de su individualidad.

Wallon concibe una serie de estudios desde su perspectiva genética que constituirán las etapas de la personalidad infantil.

"El estudio impulsivo-emocional abarca el primer año de vida y en el desarrollo de esta etapa, según Wallon, será decisivo el tipo de relaciones que establezca el adulto con el niño en ese clima emocional, que necesariamente debe surgir."⁽¹⁴⁾

⁽¹³⁾ Gutiérrez Gutiérrez, A. Pedagogía de la Educación Preescolar, 1ª Edición. Edit. Santillana, S.A. México. 1992. pág. 219.

⁽¹⁴⁾ Opcit.

2.5.1 La Dimensión Afectiva desde la Relación del Niño con los Otros

En la medida en que el niño ha podido establecer una relación afectiva que le permite su desarrollo, gracias a la satisfacción de las necesidades básicas y a la frustración necesaria, cuya superación le permite evolucionar a estados superiores, llega a una fase de enriquecimiento que, en un sentido amplio coincide con la edad preescolar y cuya evolución dependerá de la interacción de su afectividad con el mundo exterior de personas y objetos.

Es importante tener en cuenta todos y cada uno de los elementos que pueden contribuir al desarrollo de la dimensión de la vida afectiva en esta fase.

Hay aspectos parciales que han comprobado un gran relieve en la actualidad, por ejemplo, -- el movimiento y la psicomotricidad --, pero que tiene el riesgo de que a un nivel educativo se consideren como prioritarios, sin tener en cuenta el sentido de globalidad que debe darse al desarrollo.

Todo en esta edad debe contribuir a no frustrar la vida afectiva, pero esta debe enriquecerse sin dejar fuera ningún factor.

Dentro de una línea de desarrollo integrado, debería tenerse en cuenta:

- a). Desarrollar la estimulación a nivel de relación personal con el niño.

No es posible pasar de una relación estrecha con la madre a una lejanía de relación en la escuela.

b). Establecer una relación con los objetos como:

-- Mediadores del contacto con el adulto. El niño se relaciona mejor con las cosas desde ese peculiar foco de afecto que le vincula al adulto.

-- Sustitutivos del afecto que sentía hacia la madre o personas queridas. A través de ellos compensa su separación y empieza a abrirse a una comunicación de cosas. Significa para el niño la separación y empieza a abrirse una comunicación con el mundo externo. Significa para el niño la seguridad de la madre; por eso, Winnicot lo ha llamado objeto transicional. Es importante tener en cuenta ese carácter y ayudar al niño a no prolongar excesivamente la fijación al objeto transicional, bloqueando su comunicación con otros.

c). Estimular la actividad por medio de conductas exploratorias a través del juego: como medio de realización y como necesidad de satisfacer las necesidades básicas de equilibrio emocional a su comunicación y apertura.

d). Actuar en el desarrollo de conducta con posturas estables y constantes, incluyendo las prohibiciones necesarias para marcar los límites prudentes que contribuyen a dar seguridad al niño y a liberarle de tensiones en el choque con la barrera constructiva del adulto.

e). Ayudar al niño a restringir su actividad para permitir la de los demás niños. Permitir una conducta de niveles conflictivos positivos entre los niños, a fin de poder marcar sus niveles de comunicación y de separación en beneficio del desarrollo de su yo.

f). Mediante una conducta de relación a través de órdenes y prohibiciones, desarrollar el super ego del niño de manera que sea capaz de desarrollar una conducta propia.

g). Estimular constantemente la interacción del niño con el medio (personas y cosas) sin frustrarlo por exigencias inadecuadas, pero sin estancamientos indebidos, a fin de fomentar respuestas creativas, libres y personales.

2.6 El Psicoanálisis de Sigmund Freud (1856 - 1939)

Una teoría sobre la personalidad humana, dada a conocer a principio de este siglo y perfeccionada por su autor durante las tres primeras décadas del mismo.

Aporta conceptos muy valiosos para que el maestro adquiera una preparación psicoanalítica que le permita entender las causas de muchas conductas de los alumnos, favorables al aprendizaje, procedente de trastornos emocionales, con o sin daño orgánico en el sistema nervioso del niño.

Descubrió que la personalidad humana se desarrolla bajo el impacto de fuerzas que chocan entre sí, la que proviene de las pulsiones instintivas innatas y las que derivan de las exigencias que ejerce el medio ambiente, y que dan como resultado la infelicidad, la neurosis o la enfermedad mental.

"El Psicoanálisis define cuatro etapas por las que atraviesa un ser humano en su desarrollo:

ETAPA ORAL. La zona de placer está en la boca, satisfaciendo los instintos primarios de 0 a 2 años.

ETAPA ANAL. De 2 a 3 años, una área nueva como fuente de placer descubierta, es el ano.

ETAPA FÁLICA. De los 3 a los 6 años de edad, esta etapa se concentra en las zonas generales del cuerpo. Se descubren las diferencias sexuales, con la presencia o ausencia del pene, el impacto propone a las niñas tres posibles líneas de desarrollo: el de la inhibición sexual y la neurosis, el de la modificación del carácter en el sentido del complejo de masculinidad y el de la femineidad normal. En esta etapa se da el complejo de Edipo, que consiste en la atracción que siente el vástago por el padre de sexo opuesto y por un sentimiento ambiguo de rivalidad y necesidad de afecto, respecto al padre del mismo sexo." (15)

Esta etapa es conflictiva y no se soluciona completamente. Reprimirlo durante la infancia, deja la ardua tarea para el infante.

"Tratando sobre la mente humana, Freud distingue el consciente, el preconscious y el inconsciente.

Identificando al primero como una pequeña parte de la mente humana que nos permite darnos cuenta en cualquier momento dado de lo que ocurre y de lo que hacemos en nuestra realidad inmediata. El segundo es una parte del inconsciente, susceptible de hacerse consciente con un esfuerzo voluntario. Aquí se deposita los recuerdos que la conciencia necesita para llevar a cabo sus funciones. El inconsciente es la parte de la mente donde están los principales determinantes de la personalidad, la fuente de la energía psíquica, los impulsos e instintos; el consciente no tiene acceso al inconsciente. La mayor parte de la conciencia, es inconsciente." (16)

"Cuando no se supera con éxito una etapa, es decir, que el individuo padece una fijación, se permanece en una etapa determinada. Los niños calman su ansiedad comiendo mucho, chupando, masticando, mordiendo, lamiendo, hablando mucho, chismorreando o burlándose de otros; podría tener fijación de la etapa oral. En cambio, los niños escrupulosos y obstinados, tienden a la fijación anal. Para protegerse del sentimiento de culpabilidad e inferioridad, el niño necesita de afecto y aprobación; el complejo lo superará renunciando al padre de sexo opuesto e imitando al progenitor de su propio sexo." (17)

(15) Enciclopedia Autodidáctica Oceano Color, volumen 2. Edit. Oceano. Barcelona, España. 1995. pág. 512.

(16) S.E.P. Apuntes Sobre el Desarrollo Infantil. México. 1985. pág. 22.

(17) Ibidem. págs. 24-25.

2.6.1 Componentes de la Personalidad: (ELLO, YO, SUPER YO)

Sigmund Freud asegura que la personalidad está compuesta por tres entidades que determinan el comportamiento social: ELLO, YO, y SUPER YO.

El ELLO es la parte de la personalidad que existe desde el nacimiento y de la cual se derivan las otras dos; constituye la única fuente de energía psíquica para las otras dos entidades. Es totalmente inconsciente y no tiene ningún contacto directo con el ambiente. El ELLO actúa conforme al principio de placer, o sea, que son impulsos que quieren ser satisfechos.

El YO se halla principalmente en el nivel consciente y está dado por las formas de comportamiento que se han aprendido en el ambiente externo; desempeña un papel mediador entre el ELLO y el SUPER YO.

El SUPER YO se refiere a los aspectos morales de la personalidad, representan los valores ideales establecidos por la sociedad, los cuales se van adquiriendo a través de la educación. Es la fuerza totalmente contraria de ELLO.

Ya desde muy temprana edad influyen en el niño estas entidades, Freud maneja el SUPER YO como una fuerza consciente; sin embargo, nosotros sabemos que esta fuerza sí influye en el niño aún sin ser consciente, porque cuando se encuentra en la disyuntiva de querer hacer algo ELLO y saber que no lo puede hacer SUPER YO, muchas veces no comprende el porqué no lo puede hacer; no obstante, se deja influir por el SUPER YO para no ser castigado. Como vemos, el SUPER YO dominó el ELLO, no porque tenga conciencia del mismo, sino por simple conocimiento.

ELLO. Fuente dictada por los deseos.

YO. Conducta manifiesta.

SUPER YO. Fuente dictada por la realidad.

Estas tres unidades o sistemas de fuerzas psicológicas actúan dinámicamente entre sí, con lo cual producen el comportamiento del individuo.

ELLO, YO, y SUPER YO. Componentes del ser humano que lo hacen un ser pensante.

El ELLO. Es el interior, el alma; es lo que siente.

El YO. Es lo que conduce al ELLO con normas y reglas sociales para poder convivir con el mundo que nos rodea.

El SUPER YO. Es lo sublime, lo que conduce a la superación del hombre, del espíritu del YO. ⁽¹⁸⁾

⁽¹⁸⁾ Freud, Sigmund. Los Textos Fundamentales de Psicoanálisis. Edit. Alianza, S.A. Barcelona, España. 1988. pág. 594.

Se construye solamente a través de la propia actividad del niño sobre los objetos, ya sean concretos, afectivos o sociales que constituyen su entorno vital de ahí la importancia de orientar la atención pedagógica sobre estas bases, con el fin de favorecer el desarrollo de los niños que en muchos casos han crecido en ambientes limitados en cuanto a oportunidades de juego, relaciones con otros niños y acciones sobre objetos variados.

Uno de los objetivos que nos marca el Programa de Educación Preescolar es el de suprimir algunas carencias que provienen del medio familiar y socio-cultural en que han crecido muchos de nuestros niños.

Durante el proceso de desarrollo del niño en el marco de su educación, el aspecto afectivo-social tiene un papel prioritario, ya que si el niño no tiene un equilibrio emocional, su desarrollo general se verá entorpecido.

Las emociones del niño, ligadas o dependientes de sus intereses y necesidades vitales, son también un fuerte incentivo que permite orientar su actividad y realizarla con gusto y energía.

Para que pueda desarrollarse la autonomía del niño, tanto en el plano intelectual como emocional, es imprescindible que se desenvuelva en un contexto de relaciones humanas favorables, de tal manera que pueda desarrollar un sentimiento de confianza.

Teorías como las de Freud, en cuanto a la estructuración de la afectividad a partir de las relaciones tempranas y como las de Wallon y Piaget, que demuestran la forma cómo se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio

social y material son pruebas indiscutibles para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y las estructuras de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de su vida.

Por ejemplo, si el ELLO refleja los instintos, lo que el alma siente, en este caso la agresividad (si me maltratan, deseo responder maltratando), el impulso tenderá a manifestarse en conductas violentas; sin embargo, el YO, que conoce las normas sociales que permiten la convivencia armónica, tenderá a regular al ELLO, pero ¿qué sucede cuando ese YO está integrado por normas de conducta agresiva (familias desintegradas, negligencia por parte de los padres, etcétera)? Es en este sentido, que el marco teórico nos ayudará a entender la problemática.

Toca al jardín de niños participar en este periodo de singular trascendencia, asumiendo que el niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, que necesita ser respetado por todos, y para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños, un medio que respete su ritmo de desarrollo individual tanto emocional como intelectual, y le proporcione una organización didáctica que facilite su incorporación gradual a la vida social.

El conocimiento progresivo del mundo sociocultural y natural que lo circunda desde desarrollarse en el jardín de niños a través de actividades que contribuyan a la construcción de su pensamiento. Simultáneamente en el contexto de relaciones adulto-niño, el desarrollo afectivo-social proporciona la base emocional que permite el desarrollo general.

Tomando en consideración todo lo dicho anteriormente, es de la mayor importancia recalcar que toda acción humana implica la participación total del sujeto que la realiza, y que los aspectos socio-afectivos pasan a ser prioritarios en función de que, a partir de ellos, se construye la base emocional que posibilita su desarrollo integral.

2.7 Desarrollo Psíquico-Social del Niño Preescolar

El aspecto común de la experiencia humana es el ambiente físico. La interacción con él es tan continua que una persona y su ambiente no pueden ser consideradas como dos entidades distintas o separadas; el hombre y su ambiente pueden ser válidamente vistos como dos polos de un sistema integrado de energía de transformación.

Las primeras relaciones sociales de un niño son con su madre, con su padre y con los hermanos mayores. Se relacionan al recibir atención, aceptando comida, permitiendo que lo abracen y demostrando gusto y apreciación. Todos amamos a un bebé. Aun los niños quieren al bebé aunque es más evidente el cariño cuando la diferencia de edades es mayor. La presencia de un bebé resucita sentimientos de ternura en aquellos a su alrededor. Sienten un deseo de cuidar del bebé y así lo hacen. El bebé, al sentir aceptación, premia a la persona que lo cuida. Sin embargo, por razones aún no muy claras, pero que tienen un valor claro de adaptación en el grupo, el ir madurando físicamente en el niño y satisfaciendo por sí mismo sus necesidades, nos parece menos "bonitos" y se vuelve un estímulo menos atractivo. Por la razón que sea, incluyendo la conservación de la energía, al niño se le va permitiendo cada vez más autosuficiencia y la oportunidad de decidir por sí mismo.

En un principio un niño recibe una aceptación automática. Pero las fases siguientes de su vida, en el segundo y tercer año, esta aceptación se le da por obediencia, complacencia, auto-control y por varias otras actuaciones. Por lo contrario, el rechazo y la desaprobación se dan por desobediencia, desafío, impulsividad y por falta de logros. Cuando el infante espera la consumación de algunas necesidades físicas y no la recibe, la reacción común es frustración y coraje. Cuando las necesidades emocionales de un niño no son satisfechas, cuando la aceptación y aprobación no son recibidas y el niño siente miedo, siente que será físicamente abandonado por sus protectores, experimenta un profundo sentimiento de inseguridad.

Si la personalidad de un niño se desarrolla de una manera sana, él comienza como un bebé que llora para que sus necesidades sean satisfechas. Entonces se convierte en un niño pequeño que pide y también se le satisfacen sus necesidades. Cuando esto sucede con regularidad, se obtiene una medida bastante amplia de seguridad. Y entonces cuando se espera que actúe para poder recibir atención y aprobación continuamente, se esfuerza más, con buena voluntad y hasta con entusiasmo. Esta es una motivación sana, el deseo interno de hacer algo para que otra persona se sienta bien. Pero cuando a un niño que llora no se le satisfacen sus necesidades y cuando a un niño pequeño que pide, no recibe atención y satisfacción a sus necesidades, prevalece un sentimiento interno de coraje e inseguridad. Y entonces, cuando al niño se le pide que actúe para recibir atención y aprobación, sólo obedece de mala gana. De ninguna manera tiene la seguridad que algo bueno se obtendrá de sus esfuerzos.

Dentro de un jardín de niños, un observador rápidamente puede distinguir dos grupos de niños los más maduros y sanos y los menos maduros y agresivos, todos buscan atención del maestro y desean su aprobación. Pero los inmaduros se comportan

de tal forma como si debieran recibir atención tal como la haría un bebé demandándola. Hacen esto porque nunca tuvieron bastante aceptación y aprobación incondicional, y por lo tanto no han podido madurar al esperado nivel de desarrollo. Pero los niños maduros no presumen o tratan de llamar la atención. Han recibido bastante seguridad siendo bebés y en preescolar están dispuestos a trabajar para recibir aceptación y aprobación. Tratan de aprender y hacer lo que de ellos se espera.

Hay un tipo especial de niños que es probablemente el más inseguro de todos. Se trata del niño tranquilo y retraído. (Este tipo de niños puede ser de menor problema hacia el maestro.) Puede que nunca sea destructivo. Pero cuando coopera ocasionalmente solo, sigue las indicaciones. Estos niños, por lo general, son muy tímidos de nacimiento o han sido tan descuidados que inconscientemente han formado a su alrededor una concha protectora que amortigua todo posible rechazo futuro. Este modo de defensa domina tanto que describe virtualmente la personalidad entera de estos niños. Aquí las energías agresivas se aplican de manera desadaptada para mantener una concha protectora aislante. Este patrón constituye lo que es probablemente una de las peores formas de adaptación neurótica.

Mientras que los niños de tres a cinco años parecen indiferentes, muy alejados de las responsabilidades y preocupaciones, están, de hecho, comprometidos en una lucha para lograr atención social y aprobación. Si el niño no recibe atención social y aprobación, las buscará de un modo u otro. Puede permitir ser controlado fácilmente como medio de lograr la aceptación. Pero esto no será fácil para él ya que internamente siente rencor en contra del niño o del adulto, que los explota. La relación es insatisfactoria porque la variable control está fuera de proporción; resulta resentimiento. El resentimiento interno puede ser mal dirigido; el niño con

resentimiento puede más tarde tomarle algo a la persona que lo explotó o puede decir alguna mentira que ponga a esta persona en problemas. Sintiendo humillado por no recibir su justa parte de control y por haberla negociado a fin de ser incluido, el niño con resentimiento contiene sus sentimientos y espera el momento cuando pueda recobrar su orgullo, vengándose seguro y exitosamente. Esta conducta vengativa provoca en el niño una pérdida de autoestima, ya que actuó de modo vengativo y automáticamente se siente avergonzado. Para ser incluido, no importa qué estrategia tenga que haberse forzado a utilizar.

2.7.1 Agresión

Los padres en cualquier cultura tienen que socializarse tanto sus hijos como ellos para que ejerzan algún control sobre sus deseos o tendencias a dañar o lesionar a otros o a destruir objetos. Para las técnicas de socialización, varían en distintas culturas, y unas son permitidas que otras en lo que respecta a la cantidad de agresión que están dispuestas a permitir que se exprese.

Los niños de edad preescolar se insultan, se hacen burlas y se ponen apodos unos a otros, con mayor frecuencia que los niños de menor edad. Si un niño de edad preescolar insulta a otro, lo más probable es que este le dé un golpe en respuesta.

Como veremos con mayor detalle más adelante, el que el niño exprese fácilmente agresión y las formas e intensidad de expresión agresiva, dependerán de muchos factores.

Entre las circunstancias y acontecimiento que propicia esta conducta, figura las frustraciones, impidiendo alcanzar una meta o satisfacer un motivo de parte de otros cualidades personales como la irritabilidad, la hostilidad contenida y acomodada, y la ansiedad que provoca la idea de una conducta agresiva, así como la oportunidad de observar e imitar a modelos agresivos.

Muchos niños han adquirido fuertes inhibiciones en contra de la expresión de los impulsos agresivos, ya sea a consecuencia de castigo pasados infligidos a sus acciones agresivas a través de la identificación; estos niños no propenderán a exhibir como otros niveles elevados de agresión manifiesta.

La fuente de la frustración pueden ser externas como los propios sentimientos del individuo, de miedo o de ansiedad del individuo, que puede construir un obstáculo en el camino conducente de una meta.

2.7.2 La Agresión como Conducta Imitativa

Las conductas agresivas son acciones cuyo propósito es causar daño o ansiedad a otros, y entre ellas figuran pegar, patear, destruir cosas ajenas, disputar, burlarse de otros, atacar a otros verbalmente y hacer resistencia a peticiones o demandas. Por motivación hostil se entiende el deseo que el individuo siente de causar daño o ansiedad a otros, y una gran variedad de conductas puede satisfacer motivos hostiles.

Al asistir al preescolar el niño, en contacto con otros, pone de manifiesto, un sentimiento de agresividad, pegando y castigando a sus compañeros sin motivo aparente. En estos casos descarga sus tensiones y sus sentimientos de rebeldía.

Otro motivo de agresividad lo constituye la imitación que los niños hacen de los adultos que conviven con ellos; el matrimonio que discute delante de sus hijos con frecuencia se faltan el respeto recíprocamente, constituye un ejemplo deplorable para los estados emocionales infantiles.

Las madres solteras tropiezan con muchos más obstáculos que las casadas: un número mayor de tareas de crianza por ejecutar y una mayor cantidad de trabajo para el mantenimiento del hogar, obligaciones que generalmente se comparten con los padres en las familias intactas; apuros económicos, frustraciones sexuales, aislamiento social y falta de apoyo emocional y social, pérdida de la autoestima, y sentimientos de soledad, depresión e impotencia. Además, a las madres solas frecuentemente les resulta difícil disciplinar a sus hijos porque estos, por lo general, consideran que la figura paterna tiene más poder y autoridad.

2.7.3 Rasgos Importantes que Sustentan las Características Agresivas

El niño agresivo, al hacer su manifestación sobre esta conducta, en muchas ocasiones lo hace con violencia, dando patadas con los pies, golpes con los puños de las manos, en ocasiones muerde sin importarle en dónde, además rasguña a sus compañeros en la cara o en otras partes, también jala el pelo, y le gusta llamar la atención con gritos. Estas agresiones los niños por lo regular las hacen dentro del salón de clases, aunque también a la hora del recreo o en cualquier lugar del plantel.

Redundando lo anterior, vemos que:

"La agresividad es una reacción encaminada a infligir daño en forma violenta. Algunas veces va acompañada de ira, y otras, aparece fría y calculadora. En ocasiones usa de pies,

manos y dientes para el ataque; otras veces se confina solo a las palabras, o simplemente retira el afecto a la persona que molesta, o desafía sus órdenes. Ambos elementos de la agresividad — la ira y el impulso a hacer daño físico o mental —, son innatos, aunque el segundo se modifica según el ambiente en que vive el niño." (19)

2.7.4 El Egocentrismo

El egocentrismo infantil es intenso en la edad preescolar entre los dos y los cuatro años de edad. El niño busca en este momento acaparar la atención, ser el usuario exclusivo de sus juguetes, desatiende las necesidades de los demás. Es un fenómeno perfectamente normal, pero cuya perduración comprometería el progreso de socialización del niño.

Conviene que el niño abandone la actitud egocéntrica y pase a un egocentrismo más acorde con los ideales culturales de nuestra sociedad.

2.7.5 La Televisión

La televisión en nuestros días constituye un medio de la comunicación muy común y accesible a todos los hogares, sea cual sea su nivel económico, ofreciendo diversión y entretenimiento.

Considerando que la televisión es muy absorbente en el ser humano y que se asimila por la vista y el oído, acaparando la atención de los espectadores, predisponiendo tanto en el niño como en adultos actitudes y conductas producto de los programas televisivos. Esta influencia ejercida por la televisión puede ser negativa.

(19) Crisol de la Humanidad. Edit. Gobierno de Jalisco. México. 1980. pág. 28.

Aunque este medio de comunicación ofrece información cultural y educativa, también enajena, fomenta la posibilidad malsana y la violencia.

Como ejemplo de lo anterior podemos citar algunos tipos de caricaturas: Super Campeones y Power Rangers son terriblemente violentos; los personajes sufren deformaciones monstruosas, padecen el rompimiento de huesos, el desmembramiento de sus partes, son aplastados y electrocutados. Estas son situaciones que predisponen al niño a la agresividad y lo insensibilizan ante el dolor ajeno.

Tampoco debemos olvidar la gran influencia dañina que causan en la mentalidad infantil los comerciales publicitarios transmitidos por la televisión, ya que llegan a convertir a los niños en verdaderas máquinas de consumo, impidiéndoles por completo la capacidad de discernir y de elegir.

2.7.6 Los Amigos

Los amigos surgen en el momento en el que el niño empieza a relacionarse con personas de su misma edad, dándose por lo general este sentimiento a los tres o cuatro años de edad, que coincide con el ingreso al jardín.

El niño de edad preescolar tiene preferencia al asociarse con compañeros del mismo sexo y edad. Los amigos son muy importantes en la maduración social del individuo, puesto que al relacionarse entre sí aprenden cosas buenas, conviven, se comunican y tienen experiencias de gran valor.

Los padres deben de ser los primeros amigos de sus hijos, dándoles confianza y brindándoles comprensión, siendo compañeros de juegos, ya que esto es muy importante para el niño en su desarrollo social y afectivo.

2.7.7 Influencia de la Familia en la Conducta del Niño

A pesar de los cambios radicales que se han venido suscitando en nuestro país en los diferentes aspectos; económico, social y político; la familia sigue siendo la parte más importante de la "red social", en particular de los niños. La familia constituye el ambiente primordial de los niños ya que sus miembros son las personas más importantes durante los primeros años de su formación.

Es claro también que en los últimos años han surgido cambios en el patrón familiar, siendo más marcado en esta zona turística de Puerto Vallarta, donde existe gran influencia extranjera y fuertes presiones económicas para poder subsistir; provocando desequilibrio en las relaciones afectivas estrechas que deben existir entre padres e hijos. Algunas características familiares propias de esta región son:

- La diversión primordial de las familias es la televisión.
- Muchas madres trabajan fuera del hogar.
- Los divorcios, las separaciones y las segundas nupcias aumentan.

Es lógico pensar que existen padres responsables que se organizan de tal forma en que su familia seguirá teniendo el primer lugar pese a todo, realizando sacrificios personales para una mejor educación y desarrollo integral de sus hijos, con el único propósito de prepararlos para el futuro, pero desafortunadamente, no es un gran

aciéndose notorio dentro de las aulas de clases. La escuela reúne a un
éneo de personas en donde la socialización del alumno se logra a través
del grupo escolar.

de Niños se debe considerar como una institución neutra que conoce al
r primera vez, entra a formar parte de un grupo que le trata con igualdad,
í, a través de sus manifestaciones, la seguridad que ha adquirido en casa
ción que existe en su familia, quedando claro que lo importante es la
e le brinde al niño, y no tanto cómo está constituida su familia.

modos, debe quedar claro que la escuela no sustituye nunca a la familia,
odo que la familia no puede sustituir a la escuela. Ambas instituciones se
e con distintos roles en el proceso de insertar al niño en la sociedad.

Hipótesis

dad en los niños de segundo y tercer grado del Jardín de Niños Tonalli,
deficiente entorno cultural, social y familiar en el que se desarrollan los
stabilidad emocional familiar es otro factor que se revela en frustración,
estado en la conducta agresiva del niño.

en que el niño manifiesta agresividad: pateando, golpeando, mordiendo,
tando a sus compañeros de clase y educadora.

uencia del grado de desintegración familiar, misma que se caracteriza
rfanos, un solo padre de familia, dificultades entre los cónyuges, padres
orciados.

CAPÍTULO III

IVARCO METODOLÓGICO

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Población

En el transcurso del ciclo escolar han existido altas y bajas de alumnos.

La inscripción inicial fue de 176 alumnos. Actualmente existen 180 que están divididos de la siguiente manera: dos grupos de 2° y tres grupos de 3°.

Los alumnos están atendidos por cinco educadoras y tres niñeras, además se cuenta con un maestro de música que comparte su horario con todos los grupos.

La situación socio-económica de la comunidad escolar en un 3% alta, 47% media baja y 50% baja. La mayoría de la población depende de la actividad turística, como: cocineros, afanadoras, taxistas, recamareras, lo cual hace más difícil en cierta época del año (julio a noviembre) la economía familiar, porque muchas familias son empleados eventuales.

Reconociendo las características de esta población escolar en este centro educativo, mencionadas en el marco contextual, para tener un acercamiento con los padres de familia se lleva a cabo la Escuela para Padres, en la cuál se ven temas de interés que ayudan a los padres a reflexionar sobre los diferentes problemas educativos del niño. A través de esta actividad los padres toman más conciencia en la responsabilidad de ser padres y de sus deberes con el Jardín de Niños.

La educadora debe ser muy observadora con los pequeños, esto es fundamental para poder descubrir en el niño: habilidades, destrezas y cualidades. Por medio de la

observación se descubrirán problemas físicos (vista, oído, lenguaje) o familiares, que el niño arrastre consigo. Es importante también la metodología que la educadora ponga en práctica en el proceso educativo de los alumnos. Disponibilidad y disposición son dos factores más que se suman a los demás aspectos para lograr un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje y de adaptación al medio escolar.

3.2 Tamaño de la Muestra

Para llevar a cabo la investigación, después de habernos dado a la tarea de observar el comportamiento de los niños en los diferentes momentos de actividades que se realizan cotidianamente en el jardín, se seleccionó de entre la población educativa que suma 180 alumnos, siete niños que por su comportamiento presentan características que los distinguen por su relación negativa hacia los demás.

3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACION

SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION BASICA
DIRECCION DE EDUCACION PREESCOLAR

FICHA DE IDENTIFICACION DE NIÑO PREESCOLAR
ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

I.- DATOS GENERALES:

I.1 Nombre del niño _____

Apellido Paterno Apellido Materno Nombre(s)

I.2. Edad _____ Fecha de Nacimiento: _____

Año mes día

I.3. Domicilio _____

Calle No. Colonia

Municipio _____ Tel. _____

I.4. En caso de Emergencia favor de avisar a: _____

con domicilio en : _____ o al Tel. _____

I.5. Jardín de niños No. _____ Grado _____ Grupo _____ Turno _____

II DATOS FAMILIARES:

2.1 . Nombre Edad Escolaridad Ocupación

Padre _____

Madre _____

2.2 Personas con las que vive el niño. (anotar el número)

Padres () Madre () Hermanos () Abuelo () Tíos ()

Primos () Otros () Total _____ Lugar que ocupa entre los hermanos ()

2.3. Ingresos económicos Mensual (familiar) _____

III. CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA Y LA COMUNIDAD: (Marque X)

Casa sola () Duplex () Departamento () Cuarto ()

3.2. No. de Cuartos _____ Tipo de Construcción _____

3.3. Propio () Rentado () Otro ()

3.4. Servicios con que cuenta la vivienda:

Agua () Drenaje () Electricidad () Teléfono () Gas ()

3.5. Servicios de la Comunidad:

Alimbrado Público () Calles Pavimentos () Alcantarilla ()

Teléfono Público () Transporte Público () Servicio Médicos ()

Centros Deportivos () Centros Recreativos ()

Observaciones:

IV. ANTECEDENTES PRENATALES Y POSTNATALES: (Marque con X)

4.1. Embarazo: Normal () Con problemas () Especifique _____

4.2. Parto: Normal () Con Problemas () Especifique _____

4.3. Lactancia:Pecho () ¿Cuánto Tiempo? _____

Mamila () ¿Cuánto Tiempo? _____

V. HISTORIA DE DESARROLLO DEL NIÑO:

5.1 Físico: Estatura _____ Peso _____

5.1.1 Presenta alguna Malformación aparente: Si () No () ¿Cual? _____

5.1.1 Enfermedades que ha padecido: _____

5.1.3 Enfermedades y/o alergias que padece: _____

Anotar indicaciones y/o contraindicaciones: _____

5.1.4. Vacunas y refuerzos que ha recibido:

Triple () Sarampión () Polio () Tuberculosis ()

5.1.5. Cuenta con servicio medico? Si () No () ¿Cual? _____

5.1.6. Edad de Control de Esfínteres:

Diumo _____ Doctumo: _____

5.1.7. ¿Cuántas horas duerme del Niño?: _____

Tipo de sueño: Tranquilo _____ Intranquilo _____

Duerme en: Cama Independiente () Cama Compartida ()

¿Con quién? _____

Cuarto Independiente () Cuarto Compartido ()

¿Con quien? _____

5.1.8. ¿Que tipo de Alimentos Consume el niño?:

Desayuno: _____

Comida _____

Cena : _____

5.2. DESARROLLO MOTRIZ Y LENGUAJE:

¿Gateò? ¿A que Edad? _____ ¿A que edad Camino? _____

¿A que Edad hablo? _____

5.2.2 Lateralidad: diestro () Zurdo () no firme ()

5.2.3 Describa brevemente el Lenguaje de Niño: _____

VI CARACTERISTICAS DE LA CONDUCTA: (Marque con una X)

Si el niño ha presentado algunas de las siguientes conductas con cierta frecuencia.

Berrinche () Llanto Excesivo () Agresividad ()

Orinarse en la Cama () Morderse las Uñas () Rechazo de Alimentos ()

Supcción de Pulgar ()

VII OBSERVACIONES GENERALES:

Nombre y firma de la Educadora:

Lugar y Fecha

ENCUESTA

NOMBRE DEL ALUMNO _____ CASO _____
NOMBRE DEL JARDIN DE NIÑOS _____

GRADO _____ GRUPO _____ TURNO _____ EDAD _____

INDICACIONES: Marque con una cruz lo que crea conveniente.

1.- ¿Toman tus Papàs bebidas alcoholicas? Mamà (si) (no)
Papà (si) (no)

2.- ¿Se pelean tus papàs? (si) (no)

3.- ¿Te pega tu papà? (si) (no) ¿Te pega tu mamá? (si) (no)

¿Con que? _____

4.- ¿Hay billares donde tù vives? (si) (no) ¿Cuántos? _____

5.- ¿Hay Cantinas cerca de tu casa? (si) (no) ¿Cuántas? _____

6.- ¿Juegan tus papàs contigo? (si) (no)

¿A que juegan? _____

7.- ¿Te llevan de paseo? (si) (no) ¿A donde? _____

8.- ¿Platican tus papàs contigo? (si) (no) ¿Quién? _____

9.- ¿Tus papàs te compran juguetes? (si) (no)

10.- ¿Te cuentan cuentos? (si) (no) ¿Quién? _____

11.- ¿Te dejan jugar con tus amigos en la calle? (si) (no)

PERFIL DEL ALUMNO EDUCATIVO Y SOCIAL

- 12.-Preguntan los padres al educador con frecuencia sobre el avance de sus hijos (si) (no)
- 13.-Le facilitan los materiales a su hijo cuando los requieren (si) (no)
- 14.-Participan los padres con sus hijos en juegos, en el Jardín de niños (si) (no)
- 15.- El niño se expresa libremente sobre las convivencias de su hogar (si) (no)

CARACTERÍSTICAS DE LA CONDUCTA DEL NIÑO OBSERVABLES POR LA EDUCADORA

Egocéntrico	(si) (no)	Agresivo	(si) (no)
Tímido	(si) (no)	Miedoso	(si) (no)
Llantos excesivos	(si) (no)	Berrinchudo	(si) (no)

3.4 Instrumento de Investigación y su Aplicación.

La realización del trabajo se fundamenta en la investigación descriptiva, haciendo registros, análisis e interpretación sobre condiciones dominantes o la manera en que se conducen estos niños dentro del grupo. El proceso que se siguió fué el siguiente:

Primero.- Se observó directamente a los niños seleccionados en las actividades que se realizan cotidianamente para conocer el grado de agresividad entre sus compañeros.

Segundo.- Se les aplicó a estos niños un cuestionario para tener perspectiva mas cercana al problema, con la intención de conocer, como es el trato en su ambiente familiar, rescatando datos que nos ayudarán a despejar la hipótesis formulada.

Tercero.- Se realizó una entrevista a los padres de familia de estos niños, quienes muy amablemente cooperaron proporcionando datos que nos fueron muy útiles para conocer el nivel socio-económico y cultural en que se desenvuelven nuestros niños, todos estos pasos nos llevaron a confrontar los resultados obtenidos en nuestra investigación de campo, la cual nos llevó a comprobar las hipótesis propuestas.

El estudio de este trabajo se dividió en dos partes: Investigación de campo que es la que se menciona y la Investigación documental, que nos ayudó a fundamentar el trabajo con las diferentes teorías y corrientes psicológicas.

132266

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS

ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS

4.1. Descripción de los Datos obtenidos del Jardín de Niños Tonalli No. 305 de la Colonia INFONAVIT, C. T. M., municipio de Puerto Vallarta, Jalisco.

CASO no. 1.

Nombre del Alumno: Luis Fernando Jaime Sánchez

Edad: Cuatro años

Grado: Segundo , Grupo "B"

Desde el primer día que asistió a clases, se portó grosero con la educadora y con sus compañeros, presentó una agresividad constante; no permite que le hablen; para todo, él tiene la razón.

En el salón, les pegó a unos de sus compañeros, tirándoles patadas. Le dijo a la educadora que tenía la cara de pendeja.

Cuando empezamos la clase de música, gritó mucho y le dijo que tenía la cara llena de caca.

En la hora de recreo, tomó a un niño del cuello y lo agredió. Lo subió con movimientos bruscos.

Explicación:

El nivel socio-económico y cultural del alumno, Luis Fernando, es medio, pues su papá trabaja en un centro nocturno y tiene sueldo mínimo. Su mamá se dedica al hogar. No tienen casa propia. Rentan. Cuando duerme su papá por el día, su mamá lo encierra en el cuarto, dedicándose a ver la televisión, sin control de los programas.

Por medio de una entrevista, la mamá explicó que tuvieron en meses anteriores un problema muy fuerte entre cónyuges, agredándose mutuamente hasta llegar a los golpes, y el niño fué espectador de ésta conducta agresiva, manifestándolas posteriormente en el jardín hacia sus compañeros y educadoras.

El ser humano por naturaleza busca la afectividad, situación que en el infante se hace más patente; sin embargo, en el caso de Luis Fernando, la ausencia de afecto (ya que en lugar de darle atención se le suele encerrar) y la violencia entre sus padres puede provocar un fuerte sentimiento de frustración con relación a la satisfacción de las necesidades afectivas que todo niño necesita.

Quizá éste es uno de los factores que más inciden en su problemática, pues los maltratos la desatención y la falta de estima dentro del ambiente familiar, orillan al individuo a un alto nivel de agresividad.

CASO No. 2

Nombre del Alumno: Sergio González Rodríguez

Edad: 5 años

Grado: 3er. Grupo "B"

Es un niño que se canalizó como agresivo para atención de educación especial, pero no fué atendido por cupo limitado.

Con frecuencia llega a clases, mostrándose egoísta no comparte sus materiales. Pelea siempre, busca el liderazgo dentro del grupo, pide las cosas a gritos, si no le dan ciertos objetos los quita con el arrebato. Siempre está molestando al niño de al lado y rompe sus trabajos escolares.

Explicación:

Su nivel socio-cultural está considerado como medio, ya que el papá tiene sueldo base 80.00 pesos diarios, es camionero, le dicen "El Cholo" por su conducta agresiva y embriagante en ocasiones; cuenta con estudios de secundaria.

El niño es maltratado por su mamá, como trato usual, le da manazos y lo agrede verbalmente, (tu no sabes, cállate, no estés molestando, etc.).

En ocasiones, Sergio asume responsabilidades de cuidar a la hermana menor frente a la televisión , viendo e imitando los personajes de sus programas preferidos ("Super Campeones" y " Power Rangers") , que le ayudan a generar más agresión.

En los juegos libres, Sergio se convierte en "Super Campeón", tomando el papel principal de Capitán Oliver. Dentro del aula, es un personaje de "Power que actúa con saltos, gritos y golpes con los demás. Conoce y nombra a cada uno de ellos.

A estos niños de actitud agresiva, se trata de mantenerles ocupados para distraer su atención en ordenar material de áreas de trabajo, dramatizaciones, se les dan puestos a desempeñar de gran ocupación para lograr su participación activa, olvidando un poco su conducta agresiva.

La conducta agresiva del niño es un reflejo de su ambiente familiar en el que se desarrolla. Dificilmente se va a producir en él un cambio de conducta e interés por conocer las actividades del jardín, ya que el niño requiere un ambiente que le brinde seguridad y estabilidad emocional; en el caso contrario, situación que vive Sergio, se apodera de él el temor y la frustración como producto de la inseguridad que le provee su ambiente familiar.

CASO No. 3

Nombre del alumno: Alfonso Rodríguez Rubio

Edad: Cuatro años

Grado: Segundo, grupo "B"

El niño, Alfonso Rodríguez, es un niño que algunas ocasiones participa en el trabajo del grupo, pero otras se muestra renuente sobre todo, al integrarse en equipo se le dificulta por su misma agresividad.

No le gusta compartir sus materiales, y por lo regular golpea a los niños cuando se los quitan ó se los solicitan, pasa la mayoría del tiempo sin la atención de su mamá, pues es enfermera y trabaja dos turnos.

En cuanto a su papá practica el boxeo, profesión a la que se dedicaba anteriormente y se ha dado el caso de agresión contra su esposa hasta el grado de los golpes y lesiones, conductas que el niño ha observado.

Lo dejan ver con frecuencia televisión, para que no moleste, y no tienen el cuidado de seleccionar los programas, mismos que el niño comenta en el jardín, haciendo referencia de la agresividad y poniéndola en práctica, retando a sus compañeros, pateándolos, aventándolos y gritándoles.

En cuanto al nivel cultural tanto el papá como la mamá se expresan con palabras altisonantes a lo que el niño también muestra esta forma de agresión hacia sus compañeros y maestras.

Presenta problemas de lenguaje, de integración al grupo, y aunque se le ha surgido a la mamá la atención por parte del Centro de Especialidades, se muestra renuente, diciendo que su hijo está bien.

Conductas que presenta el niño:

Sus juegos son bruscos, le gusta patear, golpear con puño, rasguñar y gritarles a sus compañeros y maestros, también en forma oral.

No le gusta compartir sus materiales y juguetes. Muchas de las veces dice " que no lo puede hacer".

Explicación:

Respecto al nivel socio-económico, considero por las entrevistas que tiene un nivel medio. Aunque por el número de miembros de familia que son seis, cuatro hijos, el papá y la mamá, escasamente cubren sus necesidades económicas, provocando este un ambiente de tensión y hostilidad.

El interés de los padres es el trabajo para apoyar económicamente a su familia, dejando de lado otro aspecto primordial que es el área afectiva. Para que las actitudes del niño sean sociables, debe de haber un ambiente familiar mas agradable y de respeto, para que en el niño Alfonso se origine un cambio de conducta.

CASO No 4

Nombre del Alumno: Mayela Rodríguez Huevo

Edad: Cinco años

Grado: Tercero, grupo "A"

Hoy llegamos al salón e iniciamos con el saludo; Mayela se mantuvo sentada en el piso todo el tiempo, la invité a participar con nosotros pero no aceptó, de su lugar se dedicó a jalar y molestar a sus compañeritos de al lado. Más tarde fué al área de dramatización en la que con frecuencia le gusta están pintándose aunque sabe que su mamá le llama la atención de una forma autoritaria.

Trabajamos con pintura y se le explicó la técnica a seguir y ella trabajó como quiso llenándose la ropa y el pelo y después llenó a Analí.

En el recreo todos jugaban y corrían por los pasillos, Mayela se dedicó a gatear y llorar como bebé, me acerqué y pregunté ¿A qué juegas? Sonrió y siguió en lo mismo. Al regreso del recreo Mayela mordió muy fuerte Chayito. Cuando estuvieron en trabajo de áreas, todos se integraron y Mayela sólo se dedicó a observar lo que hacían los demás y a destruir lo que hacían otros. A la salida quedó una tarea donde participaron los papás. Todos usaron diferentes técnicas incluyendo el de Mayela.

Mayela se acercó con Analí, le arrebató su trabajo y en su presencia se lo hizo pedazos, sin mostrar la mínima intención de reparar el daño.

Explicación:

Mayela es hija única.

Los papás están en una edad de treinta y dos y treinta años. La escolaridad de los papás: Primaria no concluida.

Empleo del papá: bolero, su mamá se dedica al hogar.

Pagan renta.

La situación económica les provoca irritabilidad, pues su trabajo es eventual, y solamente es un ingreso para pagar renta y demás.

Siempre están en desacuerdo en cuanto a cómo dirigir la conducta de su niña, el papá es demasiado exigente, la mamá más tolerante. Ambos amenazantes siempre hacia la niña, pues el trato hacia Mayela es a base de amenaza y castigo, lo que resulta ya normal para la niña.

Los espacios para juegos de niños son muy restringidos. En el jardín, se le proporciona un poco más de libertad, lo que provoca desajustes en su conducta. Hasta ahora, Mayela presenta auto agresión, agresividad e irritabilidad, llamando la atención ante el grupo y ante los adultos.

Es muy interesante observar la forma como se conduce Mayela, tiene actitudes de bebé y poco interés en su entorno educativo, así como de participación. Wallon hace mucho hincapié en la importancia afectiva del niño desde su nacimiento para que vaya teniendo seguridad en sí mismo, y en este caso ella carece de esta relación y la hace conducirse en esta forma.

CASO No. 5

Nombre del Alumno: Jonathan Camara Ascencio.

Edad: Cuatro años

Grado: Segundo, grupo "B"

Jonathan es un niño que no le gusta participar en las actividades educativas, actúa solitario y también se sale del salón con frecuencia. Su relación con los compañeros es negativa ya que le gusta molestarlos, jalándoles el pelo, pateándolos, y agredéndolos en forma verbal.

Muy seguido al terminar sus trabajos los rompe y los termina con mucho descuido. Hace berrinches con frecuencia y pateo la puerta.

Muy pocas veces trae lonche y le gusta quitárselo a los compañeros.

Explicación:

En el transcurso del año escolar se entrevistó a la mamá; es madre soltera y trabaja en casas. Tiene tres hijos más de diferentes papás. El niño se lleva en la calle jugando con otros niños, está muy descuidado físicamente y emocionalmente.

Jonathan es un niño que le hace falta la figura paterna y la atención afectiva y física de su mamá tanto en su ambiente familiar como en las actividades escolares.

Por estas observaciones que se lograron tener vemos cómo en el niño, su autoestima está devaluada, por lo que sus impulsos son agresivos. No tiene interés en su desarrollo

cognoscitivo. Sobre este punto Piaget nos indica que el conocimiento se da a través de la relación e interés que hay entre el sujeto y el objeto. Wallon también nos habla sobre la importancia que existe para el desarrollo del niño la dimensión afectiva. Por la falta de esta última podemos decir que el niño manifiesta esta conducta agresiva.

CASO No. 6

Nombre del Alumno: Miguel Ángel Quiñones Herrera

Edad: Cuatro años

Grado: Segundo, Grupo "B"

El nivel Socio-cultural y económico es de clase media, Miguel tiene cuatro años. Es un niño agresivo e irrespetuoso, con sus compañeros y maestra; ya que si ninguna razón, le pega a sus compañeros. A las niñas las agrede; pateándolas, les arrebató sus trabajos y se los raya. No respeta la autoridad de la maestra le contesta " Y que, a mi no me importa, quítate", No le gusta obedecer. En forma impositiva exige que se le compre alguna golosina al terminar las clases.

Explicación:

Al correlacionar las entrevistas que se llevaron a cabo al papá y a Miguel, se observó lo siguiente: La mamá de Miguel murió cuando el niño contaba con un año tres meses. Ha crecido bajo la tutela de su abuelita y del papá. La abuelita nunca participa en las actividades educativas del niño. El niño manifiesta actitudes agresivas y negativas tanto en el hogar como en el jardín de niños. Le gusta pelear con sus hermanos, el papá es muy exigente y le pega en ocasiones con el cintón.

Estas actitudes reflejan su ambiente familiar en el que falta armonía entre ellos y comprensión hacia el niño, lo cual produce en el interior de él un desajuste. Freud nos indica en su teoría que estas conductas son mediadas por el Yo porque es el mediador

de las reglas, entre el Ello y el Super Yo. El niño al estar junto al grupo sufre un conflicto ante las reglas y actividades que tiene que compartir con sus compañeros y su conducta agresiva.

La educadora como guía a través de su pedagogía lucha por alcanzar un equilibrio y cambio de conducta en el niño.

CASO No. 7

Nombre del alumno: Christian Geovanny Medina Rodríguez

Edad: Cinco años

Grado: Tercer grupo "B"

A Christian le gusta jugar con las niñas en forma brusca, las avienta y las jalonea, cuando alguien se atraviesa por su camino lo empuja sin tener en cuenta la edad y el sexo. Cuando estamos en clases golpea a sus compañeros sin motivo alguno. Grita sin razón alguna, en la hora de clases y expresa palabras fuertes. No respeta órdenes ni reglas que se den dentro del salón de clases, se sale cuando quiere, toma material, se para y distrae a sus compañeros. Cuando se le pide que haga los trabajos en algunas ocasiones pide ayuda. En ocasiones busca los compañeros que le caen bien y comparte sus cosas con ellos y expresa su cariño respetándolos.

Explicación:

La mamá de Christian es madre soltera y ella es el único sustento para su familia. Christian es muy agresivo, pateo, empuja, muerde a sus compañeros, con las niñas es muy grosero, y además es egocéntrico con sus cosas. Se expresa a gritos y usa palabras duras. En la entrevista que se hizo se investigó a la mamá que trata al niño con mucha disciplina.

En la dimensión afectiva que la teoría de Wallon señala que podemos observar, como la relación de la mamá con el hijo desde su nacimiento es tan importante en su desarrollo integral, y en éste caso vemos que la falta de afecto repercute en la conducta del niño.

4.2. Conclusión de los alumnos de 2do. Grado.

Existen características particulares de los niños según su edad. Basándonos en las conductas específicas se observó, que los niños de segundo grado de preescolar tienden a imitar los comportamientos de sus papás y hermanos.

Su reacción agresiva se da también como manifestación al coraje que les produce el desprendimiento que sufren respecto a la figura materna. En general sus reacciones son impulsivas agreden sin distinción tanto adultos como sus mismos compañeros.

Otros de los factores observables en los niños de este grupo es que la mayoría ven televisión sin control de programas por parte del adulto, el nivel socio económico oscila entre medio bajo, la familia en tres de los casos solo esta integrado por uno de los dos cónyuges y sólo un caso integrado por ambos y éstos se agreden frente al niño no importando el impacto emocional que ocasionan en él.

4.3 Conclusiones de los alumnos de 3er. Grado.

Los niños de tercer grado se inclinan más a molestar a sus compañeras que a los adultos.

En sus manifestaciones agresivas, busca el liderazgo del grupo, llamando con eso la tensión a los niños y maestras y logrando descontrolar al grupo en general.

También suelen depender mucho de los programas televisivos, imitando a los personajes con los que se identifica y por lo general emitan agresividad.

En cuanto al nivel socio-económico de las familias, dos pertenecen al nivel medio y una al nivel bajo.

No cuentan con trabajo fijo, por lo que sus ingresos variables contribuyen a la desestabilización, de la armonía familiar.

Respecto a la integración familiar, dos parejas en su carácter son muy impulsivas, y los niños surgen estos arrebatos, manifestándose posteriormente hacia el grupo. Otro de los niños solo depende de su mamá (madre soltera), y su forma de expresión a base de gritos y autoritaria con respecto al niño.

4.4. Conclusión de los casos seleccionados.

Basándonos en la observación, mas los resultados de los instrumentos aplicados para conocer mas a fondo, "el porqué de la conducta agresiva en éstos niños, pudimos concluir lo siguiente:

Existen varios factores que contribuyen al reforzamiento de las tendencias agresivas, pero haciendo énfasis en el contexto familiar, incluye determinantemente el medio en que interactúan estos niños ya que son agredidos constantemente física y verbalmente. En su defecto otros son espectadores de escenas violentas.

Es sabido que el ser humano, hablando muy especialmente de niños en edad preescolar, ellos requieren de un ambiente que les brinde seguridad y estabilidad emocional que les ayuden a resolver sus conflictos interpersonales. <Por otra parte las necesidades que exige el medio en nuestra zona turística de Puerto Vallarta, ambos papás se ven obligados a trabajar por el costo de vida cara ganando en su mayoría dos

sueldos mínimos; esto es donde existe la pareja y en el caso contrario que gran parte de estas familias están compuestas por un miembro, esto ocasiona crisis nerviosas y el único y más perjudicado en estos casos es el niño, el cual queda al cuidado de terceras personas o en su defecto toman la televisión como niñera quien a su vez también contribuye a reforzar las tendencias agresivas mediante su programación puesto que el niño se encuentra en total libertad para seleccionar sus programas y por lógica y como está de moda la serie de los Power Rangers, todo mundo gusta de ver este programa identificándose al 100% con los personajes.

Sabemos que al inicio del período preparatorio (en el que se encuentran los niños preescolares) de los dos a dos años y medio hasta los seis y siete años de edad aparece la función simbólica o capacidad representativa como factor determinante para la evolución del pensamiento, en otras palabras en forma permanente se le ve al niño jugando y a través del juego, el niño manifiesta su mundo afectivo, representando roles relacionados con su hogar y el medio más cercano en el que se desarrolla, concluyendo en difícil sentir o tener pertenencia de grupo cuando no existe integración familiar.

4.5. Resultados de Gráficos

La ocupación de los padres de familia es variable y en un caso trabajan ambos, tenemos dos madres que trabajan fuera del hogar y un padre viudo. Los empleados hoteleros cuentan con salario mínimo, el empleado del sector público y del sector salud sueldo arriba del mínimo y tres madres que se dedican al quehacer doméstico (ver gráfica 1)

Grado de escolaridad familiar.

En nuestro estudio presentado gráficamente predominan los padres con primaria no terminada, consecuencia que radica en el trabajo, no fijo, su grado cultural y social es pobre y no ayudan a sus pequeños como se requiere para superar, sus frustraciones y pequeñas tareas educativas. (ver gráfica 2).

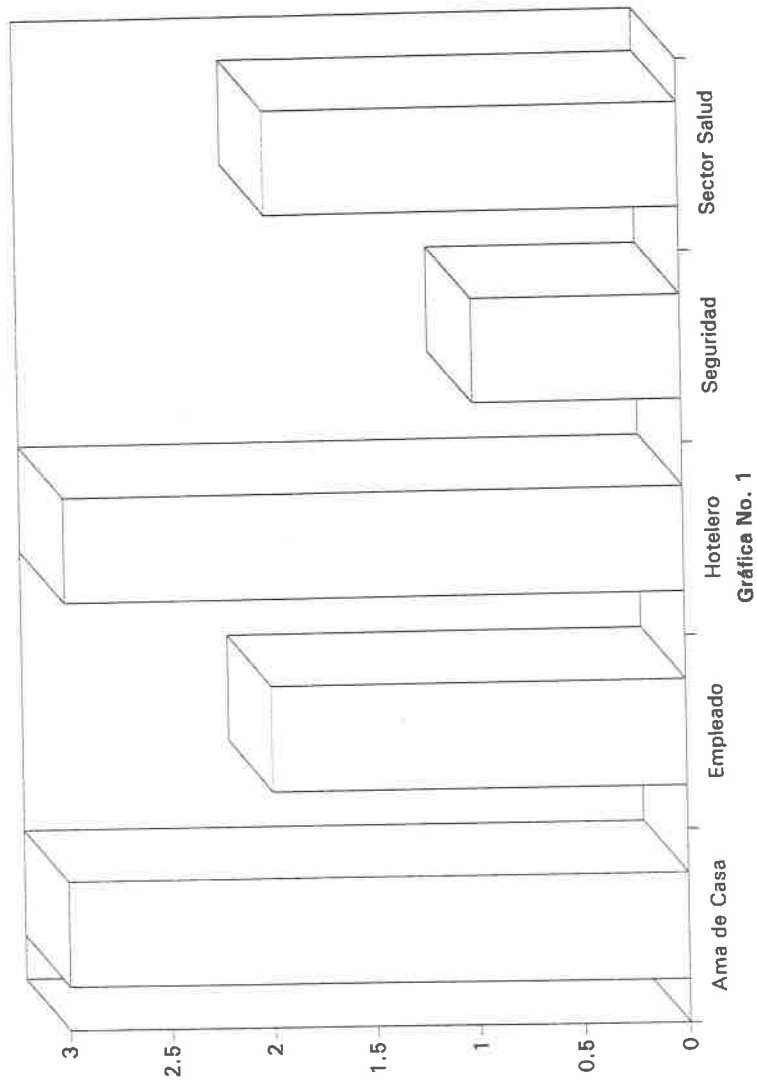
Ingreso económico familiar mensual

Al referirnos al ingreso económico familiar mensual, gráficamente se puede observar que aunque la mayoría de las familias gana más de dos sueldos mínimos, esto resulta insuficiente para costearse sus necesidades básicas por ser zona turística de vida cara. (ver gráfica 3).

Características de la conducta del niño.

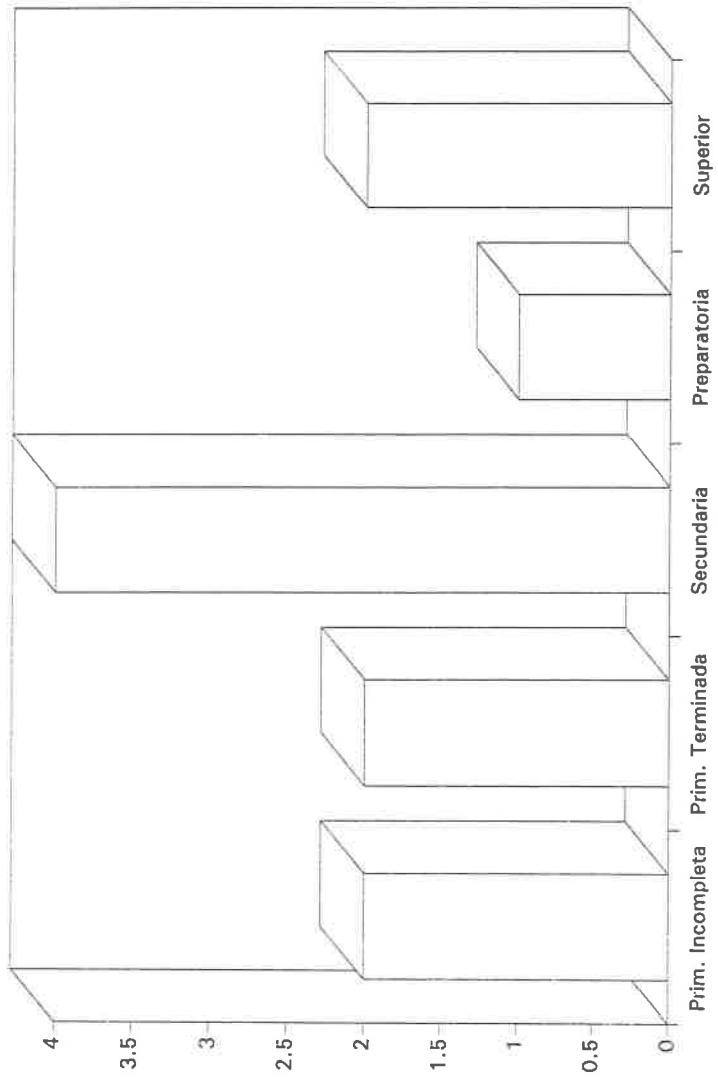
Las conductas observadas en la gráfica cuatro son el resultado de las encuestas donde sobresale la agresividad y el berrinche. Otra de las actitudes de mayor incidencia es el egocentrismo conducta hasta cierto punto normal en esta etapa del niño. Dos frecuencias de llantos excesivo y uno de timidez en alguno de los casos con dos o mas de estas características ya mencionadas.

OCUPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA



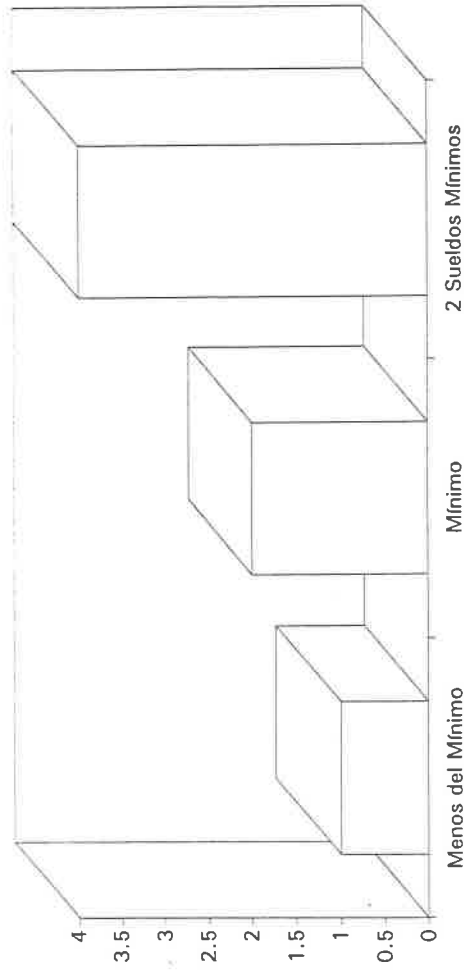
Gráfica No. 1

GRADO DE ESCOLARIDAD FAMILIAR



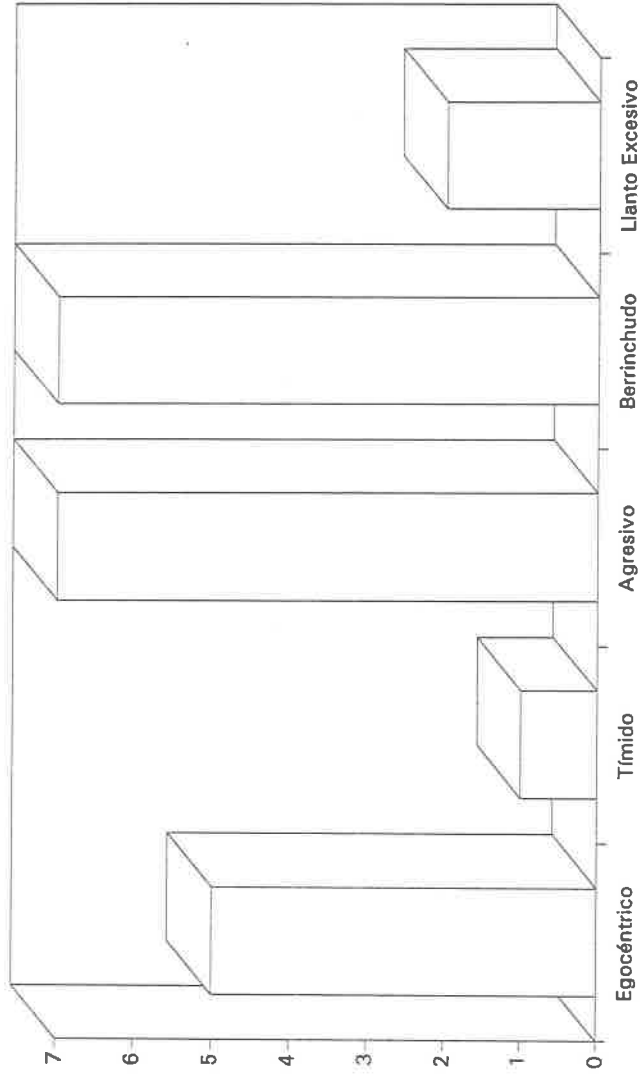
Gráfica No. 2

INGRESO FAMILIAR



Gráfica No. 3

CARACTERÍSTICAS DE LA CONDUCTA DEL NIÑO



Gráfica No. 4

CONCLUSIONES

Después de haber concluido las partes fundamentales del trabajo donde se combinó la investigación de campo y la investigación documental como fundamentación del mismo, se hace necesario reflexionar sobre las apreciaciones más significativas a lo largo de la investigación.

Encontramos que existen diferentes causas que generan la agresividad en los alumnos de segundo y tercer grado de <preescolar del Jardín de Niños No. 305 "Tonalli", en la Col. Infonavit C.T.M. de Puerto Vallarta, Jalisco, ya que el deficiente entorno cultural y social donde se desarrollan estos niños nos llevó a comprobar la hipótesis formulada.

A través de la investigación de campo conocimos más de cerca el ambiente familiar de estos niños; a continuación se mencionan las características más sobresalientes y que nos fueron muy valiosas para la realización de nuestro trabajo.

- 1.- Desintegración familiar
- 2.- Abandono de los niños a terceras personas
- 3.- Vivencia en el hogar.
- 4.- Falta de participación social de los padres de familia
- 5.- abuso sin control en los medios de comunicación

Tenemos como resultado que la mayoría de los padres de estos niños, la escuela e una ocasión de sacar de casa a los hijos que les molestan, delegando parte de su responsabilidad al Jardín de Niños.

Falta la Participación Social más directas de estos papás con la escuela, si no se quiere perjudicar la vida afectiva-social del niño; pues unos padres responsables nunca descargaran toda su responsabilidad en la institución escolar.

Los objetivos del trabajo se lograron satisfactoriamente, debido a que se detectaron las causas por las cuales el niño s agresivo dentro del salón, ya que por medio del juego el niño manifiesta su mundo afectivo en el que se desarrolla dentro del hogar aunando los efectos que le causan el desprendimiento por primera vez para asistir al Jardín de Niños de donde se encuentra de repente con un mundo totalmente diferente al que ha vivido el momento.

Siendo la educadora la figura clave del aula que articula la sociedad escolar del niño con el mundo del adulto, es su misión proponer modelos sociales, para valorar junto con los educandos el comportamiento dentro del grupo, así como también es la persona adecuada que sirve de puente para canalizar en un momento dado al niño con la persona indicada.

Para finalizar cabe mencionar las teorías de las diferentes corrientes Psicológicas como son : Wallon y Freud.

SUGERENCIAS

El niño es un ser humano que tiene determinadas características y que está cumpliendo una serie de etapas de desarrollo físico e intelectual.

Los padres deben entender que la educación es un proceso gradual y que tiene determinado período que no pueden forzarse. Por lo tanto no puede exigírsele al niño más de lo que razonablemente se puede esperar de él, es necesario aprobarlo para que de todo lo que puede dar.

El medio familiar tiene gran importancia en la formación de la personalidad del niño, y gran parte de los estímulos que intervienen en su desarrollo provienen de los miembros del grupo familiar, y particularmente de sus padres.

Si el niño no encuentra en el seno de su casa o en la sociedad, la estimulación adecuada, su desarrollo será imperfecto. Esa necesidad de estímulo exige que los padres promover el espíritu creativo de sus hijos, su imaginación y sus esfuerzos por superarse y realizarse. Limitar estas tendencias naturales implica un daño psíquico que tendrán graves consecuencias en las relaciones emocionales y sociales, en el lenguaje y el pensamiento del niño.

Los padres de familia deben poner atención a su hijo cuando les enseñe lo que el puede hacer jugando. Deben compartir con él algunos juegos, darle la oportunidad de que cuente con un espacio amplio para sus juegos. Deben ayudarlo sugiriendo algunos juegos cuando no sepa que hacer. Antes de tirar algún juguete viejo deben preguntarle al niño si ya no lo quiere pues puede ser un objeto muy importante para él.

Los padres deben valorar cualquier actitud positiva de su hijo, hablará con éste en todo momento, no lo dejara solo, no lo ignorará, debe mantener con él una consecuente relación. La educadora debe entender las actitudes de los niños, mostrándose comprensivas y amistosamente con ellos.

Cuando se gana la confianza y el cariño de los niños, no hay problema que no se pueda resolver.

Cuando los mayores jueguen con los niños, deberán respetar sus proposiciones y sus reglas, ayudándolos solamente cuando no logren hacer lo que se proponen en los juegos, pero no debe hacerse esto de inmediato, hay que darle su tiempo para que lo intenten por sí solos.

Es recomendable que las mamás le pongan al niño ropa que puedan ensuciar, de esta forma se sentirá más cómodo y libre. Deben darle su tiempo para que termine un juego; unos minutos bastan, y si está muy interesado en su juego es mejor no molestarlo.

Algunos padres tratan de hacerse obedecer amenazando al niño con el roba chicos, la invención que aplicará la enfermera, los fantasmas, etc. Este es un grave error que sólo conduce a turbar una personalidad feliz y comunicativa.

Se debe evitar exigir a los niños que hagan la voluntad de los adultos, sin permitirles elegir lo que quiere, pues esto resulta injusto para ellos, manifestando rebeldía como una forma de expresar desacuerdo.

Por otra parte jamás se le debe de decir al niño que ya no se le va a querer más, ya que lo peor que le puede pasar a éstos es perder el amor de sus padres, lo que le causa angustia y desequilibrio emocional.

No es recomendable satisfacer de inmediato los deseos del niño, ya que este debe aprender que ha límites dentro de lo que se le permite y que no todos sus gustos pueden ser satisfechos. Así también no se debe cambiar de opinión y aprenderá que haciendo berrinches pueden conseguir lo que quiere.

Los padres deben tener mucho cuidado de no preferir a uno de los hijos para evitar sentimientos y resentimientos que perturban la unidad familiar y crean un ambiente de ansiedad.

En el caso del hijo única los padres deben proporcionar a este compañeritos de su misma edad, para que comparta sus juguetes y sus juegos, no deben sobreprotegerlos pero sí hablarles constantemente sobre otros niños y los grupos que lo rodean, con el fin de hacerlo entender que existen otros seres igual que el que también merecen ser respetados y comprendidos.

La aparición de un nuevo hermanito puede desatar problemas serios que los padres deben atender con solicitud y cariño, ahí deben también colaborar todos los miembros de la familia. Estos no deben cambiar las costumbres de cuando él era hijo único, leerle cuentos, hablarle, jugar y hacerle cariños. Esto lo apaciguará, aunque tardará en comprender que ése es su hermanito, de debe aceptarlos y quererlo mucho.

Los berrinches siempre tiene un motivo y los mayores deben tratar de encontrarlos. Es importante que el niño sepa que aceptamos su enojo pero no todas las formas de expresarlo, si se le responde con agresión, no se logra nada y si puede agravar la situación, pero si en cambio se permanece tranquilo y se escucha la justificación que el niño da a su enojo, se puede ayudar a que calme más pronto. A veces bromear un poco con él ayuda a que desaparezca el mal humor.

Cuando el berrinche es por celos, algunas veces hacerle un cariño lo tranquilizará, después del berrinche se puede hablar con él para llegar a un acuerdo. Es este momento está calmado y dispuesto a escuchar, deben los padres procurar ser cariñosos con sus hijos y tratar de comprenderlo, esto dará confianza al niño y ayudará a cambiar su actitud.

Para evitar que el niño llegue a ser un individuo inseguro es conveniente crear en torno de él un ambiente tranquilo, sin demasiadas restricciones, los fracasos pueden ser tan útiles como las conquistas y éstos no deben ser impedidos por los padres. La sobreprotección y el exceso de severidad frustran la tendencia natural hacia la autonomía.

Una sugerencia para que el niño se integre más rápidamente al Jardín es que los padres lleven al niño a verlo desde un año antes, para que conozca los utensilios escolares, los jugos que ahí se realizan y las salida de los niños al terminar las actividades. También es recomendable que los padres hablen de él de manera positiva, como por ejemplo; ya eres grande, ya vas al Jardín, ahí tendrás amigos y te divertirás mucho.

Los padres deben estar en estrecha relación con el Jardín de Niños al que asiste su hijo y más aún con la educadora del mismo, pues de gran importancia que el contacto entre ambos se dé con el fin de que los padres conozcan los logros y problemas que su hijo puede tener, para que su atención y su ayuda los logros puedan ser mayores y los problemas superados.

Las educadoras deben realizar el estudio del comportamiento en las distintas etapas de la vida del niño. Junto con los padres deben de estar plenamente convencidos que los instintos de violencia de los alumnos y de los hijos no deben tratarse con métodos severos, castigos corporales, retracción pública, encierros largos, con actitudes de enojo, pues esto puede producir una calma aparente que mas tarde se desenfrenará provocando otro problema más grande.

Si se anima al niño a que explore el ambiente, tenderá con facilidad a seguir su propia curiosidad y más adelante será un niño independiente; por el contrario, si los padres no le estimulan a vivir esa experiencia tan necesaria y lo castigan cada vez que comete uno de sus inevitables errores tan comunes a su edad, o si constantemente le prestan ayuda, frenaran en el niño la motivación a explorar y conocer, formando un individuo inseguro e incapaz de valerse por si mismo.

Como se vio en el capítulo correspondiente algunos programas de televisión son una forma de agresión al niño lo que obstaculiza su desarrollo social; pero lo anterior lo afectará en menor proporción, si los padres hacen una selección adecuada de los programas tanto para ellos como para sus hijos. Es necesario cuidar que el tiempo que el niño dedique a ver la televisión no sea excesivo para que el niño no desatienda sus otras actividades. Asimismo, los padres ante estas circunstancias deben platicar y

orientar al niño sobre las historietas y programas haciéndole ver que muchas de ellas, son situaciones imaginarias y que están fuera de la realidad.

Los padres no se deben dejar llevar por el amor que sienten por sus hijos y aceptar y comprender si estos presentan un deficiente nivel cognoscitivo y ayudarlos a resolver este problema y si es necesario llevarlos con personas especializadas o a centros de educación especial donde probablemente el niño encuentre el camino para desenvolverse adecuadamente.

El niño que viene al mundo es un ser en potencia, que su madre o alguien en substitución de ella, tienen que tomar a su cargo. A través de los contactos con ella , sentirá seguridad o inseguridad, incomodidad o bienestar, estímulos agradables o desagradables.

En ésta primera experiencia de la vida y del amor todo está íntimamente ligado en una unidad tan especial como inimitable: saciedad del hambre y la sed, ritmo de sueño, los actos de calentar y refrescar, la confianza que inspira la sonrisa, la presencia tranquilizadora, las caricias internas y externas, la melodía dela voz, las manos, el agua, la piel, los tejidos, el ambiente y los desplazamientos.

Toda una gama de movimientos, en los que el interior del ser y su exterior están en íntima continuidad, donde nada de lo que el niño recibe se distingue aún de la propia existencia. Todo es sabor maternal, este sabor es el primer gusto de la vida, su colaboración primordial y la base de sus sentimientos y emociones que reafirmarán su vida futura.

El papel de la madre no se puede valorar en horas de presencia: la única medida válida es la alegría que la madre y el niño sienten al estar juntos. Esta confianza en la que todo marcha bien, es la que permitirá al niño afirmar su individualidad e ir descubriendo su función social.

Las siguientes sugerencias pueden ser aprovechadas por los padres, sin embargo están especialmente dirigidas a las educadoras con el fin de que propicien la socialización y ayuden a que se obtenga un buen perfil social.

Propiciar un ambiente social favorable: la educadora no debe caer en la confusión de su papel que tiene como coordinadora frente al grupo.

El dejar hacer lo que los niños quieran propicia libertinaje, al desorden y a la pérdida de sus responsabilidades. Si por otro lado se adopta una posición rígida o autoritaria, en la que se niega la participación del niño en el proceso enseñanza-aprendizaje, haciendo que este dependa de la acción directiva de la educadora. Se conduce al niño a actividades pasivas, que limitan el desarrollo de sus potencialidades y el desarrollo de un sentimiento crítico, y por lo tanto impiden su autonomía.

No podemos precisar un equilibrio entre estas dos posiciones, ya que corresponden a la educadora, en su relación diaria con los niños, ir descubriendo la forma de lograrlo.

El trabajo de la educación requiere de una gran responsabilidad y creatividad para reajustar constantemente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Animar a los niños a que sean cada vez más autónomos: se les debe permitir elegir y decidir sobre sus acciones, para que aprenda a manejarse cada vez más independiente. Por eso es importante que en todas las actividades que se realicen, el niño tenga oportunidad de elegir y tomar decisiones, preguntar, indagar y experimentar sobre lo que le interesa, proponer aspectos que deben investigarse, etcétera.

En general, la educadora debe alentar a los niños a actuar, no con órdenes, sino con preguntas o sugerencias que lo lleven a pensar cuál será la mejor forma de realizar algo y tomar una decisión al respecto. Debe propiciar los acuerdos grupales para incentivar a los niños a dar sugerencias, a reflexionar en conjunto sobre las posibilidades de llevarlas a cabo y discutir sobre ellas para elegir la más adecuada.

Es recomendable que las "reglas del juego" surjan del grupo. Sin embargo, hay otras que pueden partir de la educadora y que representan un límite necesario para la propia seguridad de los niños, ya que hay situaciones peligrosas o problemas que ellos no pueden prevenir ni controlar.

Animar a los niños a relacionarse y resolver sus conflictos interpersonales, tratando de coordinar sus puntos de vista con los demás.

Para favorecer el proceso de descentración, es necesario que los niños participen activamente en la planeación y organización de las actividades, que pregunten, comenten y expresen sus opiniones sobre los problemas que se presenten, que cooperen en el desempeño de tareas comunes y que coordinen sus puntos de vista para encontrar soluciones.

La auto evaluación y coevaluación son momentos excelentes para poner en práctica lo anterior, ya que en ellos el niño tiene que reflexionar sobre sus acciones y sobre las de los demás para poder expresar una opinión crítica con relación al trabajo.

En esta actividad que se da entorno a aspectos de interés grupal, la educadora se integra con las mismas posibilidades de participación que cualquier niño, susceptible también de la crítica y autocrítica que de ahí surja, pero en ningún momento debe perder de vista que tiene la función de guía y coordinadora del proceso. Y que, frente a sus niños, es un adulto que representa la estabilidad y seguridad del grupo y de cada uno en particular.

BIBLIOGRAFÍA

- ARROYO de Yashine, Margarita, et al. Programa de Educación Preescolar, Libro 1.
- CARRETERO, J. L. Mario, et al. Pedagogía de la Educación Preescolar. Edit. Santillana. México. 1992.
- CASTILLO Cebrián, Cristina et al. Educación Preescolar: Método, Técnico y Organización. Edit. Ceac. Barcelona, España. 1984.
- DICCIONARIO de Biografías. Edit. NAUTA, S.A. Colombia. 1994.
- EL LIBRO de los Niños y de los Padres. Edit. Mediterráneo, S.A. Barcelona, España.
- ENCICLOPEDIA Autodidáctica, Volumen 2 y Volumen 3. Edit. Océano. España. 1995.
- ENCICLOPEDIA de la Psicología Infantil y Juvenil. Desarrollo del Niño, Volumen 1; Adolescencia, Volumen 2; Trastornos del Desarrollo, Volumen 3. Editorial Océano.
- FREUD, Sigmund. Los Textos Fundamentales del Psicoanálisis y Sociología en Edad Preescolar. Editorial: Ceac. Barcelona, España, 1984.
- GARCÍA, Ramón et al. Pequeño Larousse en Color. Edit. Larousse, España. 1989.
- HURLOCK, Elizabeth B. Desarrollo del Niño, 2ª Edición. Edit. McGraw Hill, México, 1983.
- LANDIS, Paul H., et al. Cómo Contribuir a la Adaptación Social de los Niños. Edit. Letra, S.A. México, 1960.
- MUSSEN et al. Desarrollo de la Personalidad en el Niño. Edit. Trillas, México. 1985
- PROGRAMA de Educación Preescolar. Edit. S.E.P. México, 1992.

REVISTA Crisol de la Humanidad. Edit. Gobierno de Jalisco, México. 1980.

SÁNCHEZ Hidalgo, Efraín. Psicología Educativa. Edit: Universitaria. Puerto Rico. 1975.

S.E.P. , Apuntes Sobre el Desarrollo Infantil. México. 1983. pág. 13.

S.E.P. , Dirección General de Enseñanza Preescolar. Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje. pág. 11.

U.P.N. Antología: Medios para la Enseñanza. Edit. S.E.P. México. 1988.

U.P.N. Antología: Teoría del Aprendizaje. Edit. S.E.P. México.

VILLALPANDO, José Manuel. Manual de Psicotécnica Pedagógica. Edit. Porrúa, S.A. México, 1973.

ANEXOS

ENCUESTA

NOMBRE DEL ALUMNO Luis Fernando Jaime Sánchez CASO 1

NOMBRE DEL JARDIN DE NIÑOS Tonalli # 305

GRADO 2do GRUPO "A" TURNO Matutino EDAD 4 años

INDICACIONES: Marque con una cruz lo que crea conveniente.

1. Toman tus papás bebidas alcoholicas? Mamá (si) (no)
Papá () (no)
2. Se pelean tus papás? () (no)
3. Te pega tu papá? () (no) Te pega tu mamá () (no)
con que? Cinturon y me encierran en un cuarto
4. Hay billares donde tú vives? (si) () Cuantos? _____
5. Hay cantinas cerca de tu casa? (si) () Cuantas? _____
6. Juegan tus papás contigo? () (no)
A que juegan? Power Ranger
7. Te llevan de paseo? (si) () A donde? _____
8. Platian tus papás contigo? () (no) Quién? papá y mamá
9. Tus papás te compran juguetes? () (no)
10. Te cuentan cuentos? (si) () Quien? _____
11. Te dejan jugar con tus amigos en la calle? () (no)

PERFIL DEL ALUMNO EDUCATIVO Y SOCIAL.

12. Preguntan los padres al educador con frecuencia sobre el avance de su hijo? () (no)

13. Le facilitan los materiales a su hijo cuando la educadora lo requiere? (si) (~~no~~)
14. Participan los padres con sus hijos en juegos, en el Jardín de Niños? (si) (~~no~~)
15. El niño se expresa libremente sobre las convivencias de su hogar?. (si) (~~no~~)

CARACTERISTICAS DE LA CONDUCTA DEL NIÑO OBSERVABLES POR LA EDUCADORA.

Egocéntrico	(si)	(no)	Agresivo	(s X)	(no).
Tímido	(si)	(no)	Miedoso	(si)	(no)
Llantos excesivos	(si)	(no)	Berrinchudo	(s X)	(no)

ENCUESTA

NOMBRE DEL ALUMNO Sergio González Rodríguez CASO 2

NOMBRE DEL JARDIN DE NIÑOS 305 "TONALLI"

GRADO 3 GRUPO B TURNO Matutino EDAD 5 años

INDICACIONES: Marque con una cruz lo que crea conveniente.

1. Toman tus papás bebidas alcoholicas? Mamá (si) (no)
Papá (si) (no)
2. Se pelean tus papás? (si) (no)
3. Te pega tu papá? (si) (no) Te pega tu mamá (si) (no)
con que? Cinto y mono
4. Hay billares donde tú vives? (si) (no) Cuantos? _____
5. Hay cantinas cerca de tu casa? (si) (no) Cuantas? 1
6. Juegan tus papás contigo? (si) (no)
A que juegan? en la playa
7. Te llevan de paseo? (si) (no) A donde? Playa
8. Platian tus papás contigo? (si) (no) Quién? _____
9. Tus papás te compran juguetes? (si) (no)
10. Te cuentan cuentos? (si) (no) Quién? _____
11. Te dejan jugar con tus amigos en la calle? (si) (no)

PERFIL DEL ALUMNO EDUCATIVO Y SOCIAL.

12. Preguntan los padres al educador con frecuencia sobre el avance de su hijo? (si) (no)

13. Le facilitan los materiales a su hijo cuando la educadora lo requiere? (~~si~~) (no)
14. Participan los padres con sus hijos en juegos, en el Jardín-de Niños? (~~si~~) (no)
15. El niño se expresa libremente sobre las convivencias de su hogar?. (si) (~~no~~)

CARACTERISTICAS DE LA CONDUCTA DEL NIÑO OBSERVABLES POR LA EDUCADORA.

Egocéntrico	(si)	(no)	Agresivo	(si)	(no).
Tímido	(si)	(no)	Miedoso	(si)	(no)
Llantos excesivos	(si)	(no)	Berrinchudo	(si)	(no)

ENCUESTA

NOMBRE DEL ALUMNO Alfonso Rodriguez Rubio CASO 3

NOMBRE DEL JARDIN DE NIÑOS Tonalli # 305

GRADO 2^o GRUPO B TURNO Matutino EDAD 7 años.

INDICACIONES: Marque con una cruz lo que crea conveniente.

1. Toman tus papás bebidas alcoholicas? Mamá (si) (no)
Papá (~~si~~) (no)
2. Se pelean tus papás? (si) (no)
3. Te pega tu papá? (si) (no) Te pega tu mamá (si) (no)
con que? con la mano y con el cinturón
4. Hay billares donde tú vives? (si) (~~no~~) Cuantos? _____
5. Hay cantidad cerca de tu casa? (si) (~~no~~) Cuantas? _____
6. Juegan tus papás contigo? (~~si~~) (no)
A que juegan? A las luchas, y a juegos de armar
7. Te llevan de paseo? (si) (no) A donde? a la alberca
8. Platian tus papás contigo? (si) (no) Quién? _____
9. Tus papás te compran juguetes? (~~si~~) (no)
10. Te cuentan cuentos? (si) (~~no~~) Quién? _____
11. Te dejan jugar con tus amigos en la calle? (si) (no)

PERFIL DEL ALUMNO EDUCATIVO Y SOCIAL.

12. Preguntan los padres al educador con frecuencia sobre el avance de su hijo? (si) (~~no~~)

13. Le facilitan los materiales a su hijo cuando la educadora lo requiere? (~~si~~) (no) *algunas veces.*
14. Participan los padres con sus hijos en juegos, en el Jardín de Niños? (si) (~~no~~)
15. El niño se expresa libremente sobre las convivencias de su hogar?. (~~si~~) (no)

CARACTERISTICAS DE LA CONDUCTA DEL NIÑO OBSERVABLES POR LA EDUCADORA.

Egocéntrico	(si)	(no)	Agresivo	(si)	(no).
Tímido	(si)	(no)	Miedoso	(si)	(no)
Llantos excesivos	(si)	(no)	Berrinchudo	(si)	(no)

ENCUESTA

NOMBRE DEL ALUMNO Mayela Rodríguez Avezo CASO 4

NOMBRE DEL JARDIN DE NIÑOS N.305 "TONALLI"

GRADO 3 GRUPO A TURNO matutino EDAD 5.6

INDICACIONES: Marque con una cruz lo que crea conveniente.

1. Toman tus papás bebidas alcoholicas? Mamá (si) () (no)
Papá () (no)
2. Se pelean tus papás? () (no)
3. Te pega tu papá? () (no) Te pega tu mamá () (no)
con que? Cinturón
4. Hay billares donde tú vives? () (no) Cuantos? 1
5. Hay cantidad cerca de tu casa? () (no) Cuantas? 1
6. Juegan tus papás contigo? () (no)
A que juegan? cosquillas
7. Te llevan de paseo? () (no) A donde? plaza
8. Platian tus papás contigo? () (no) Quién? _____
9. Tus papás te compran juguetes? (si) () (no)
10. Te cuentan cuentos? (si) () (no) Quién? _____
11. Te dejan jugar con tus amigos en la calle? (si) () (no)

PERFIL DEL ALUMNO EDUCATIVO Y SOCIAL.

12. Preguntan los padres al educador con frecuencia sobre el avance de su hijo? () (no)

13. Le facilitan los materiales a su hijo cuando la educadora lo requiere? (~~sí~~) (no)
14. Participan los padres con sus hijos en juegos, en el Jardín de Niños? (sí) (~~no~~)
15. El niño se expresa libremente sobre las convivencias de su hogar? . (sí) (~~no~~)

CARACTERISTICAS DE LA CONDUCTA DEL NIÑO OBSERVABLES POR LA EDUCADORA.

Egocéntrico	(sí)	(no)	Agresivo	(sí)	(no).
Tímido	(sí)	(no)	Miedoso	(sí)	(no)
Llantos excesivos	(sí)	(no)	Berrinchudo	(sí)	(no)

ENCUESTA

NOMBRE DEL ALUMNO Jonathan Camara Ascencio CASO 5°

NOMBRE DEL JARDIN DE NIÑOS Topalli No 305

GRADO 2.º GRUPO 2.º B TURNO Matutino EDAD 4 años

INDICACIONES: Marque con una cruz lo que crea conveniente.

1. Toman tus papás bebidas alcoholicas? Mamá (si) (~~no~~)
Papá (si) (no)
2. Se pelean tus papás? (si) (no)
3. Te pega tu papá? (si) (no) Te pega tu mamá (~~si~~) (no)
con que? cinco
4. Hay billares donde tú vives? (si) (~~no~~) Cuantos? _____
5. Hay cantina, cerca de tu casa? (si) (no) Cuantas? _____
6. Juegan tus papás contigo? (si) (~~no~~)
A que juegan? _____
7. Te llevan de paseo? (si) (~~no~~) A donde? _____
8. Platian tus papás contigo? (~~si~~) (no) Quién? Mamá
9. Tus papás te compran juguetes? (si) (~~no~~)
10. Te cuentan cuentos? (si) (~~no~~) Quien? _____
11. Te dejan jugar con tus amigos en la calle? (~~si~~) (no)

PERFIL DEL ALUMNO EDUCATIVO Y SOCIAL.

12. Preguntan los padres al educador con frecuencia sobre el avance de su hijo? (si) (~~no~~)

13. Le facilitan los materiales a su hijo cuando la educadora lo requiere? (si) (~~no~~)
14. Participan los padres con sus hijos en juegos, en el Jardín-de Niños? (si) (~~no~~)
15. El niño se expresa libremente sobre las convivencias de su hogar?. (si) (~~no~~)

CARACTERISTICAS DE LA CONDUCTA DEL NIÑO OBSERVABLES POR LA EDUCADORA.

Egocéntrico,	(si)	(no)	Agresivo	(si)	(no).
Tímido	(si)	(no)	Miedoso	(si)	(no).
Llantos excesivos	(si)	(no)	Berrinchudo	(si)	(no)

ENCUESTA

NOMBRE DEL ALUMNO Miguel Angel Quiñones Herrera CASO 6

NOMBRE DEL JARDIN DE NIÑOS Tonalli No 305

GRADO 2^o GRUPO 2^o B TURNO Matutino EDAD 4 Años

INDICACIONES: Marque con una cruz lo que crea conveniente.

1. Toman tus papás bebidas alcoholicas? Mamá (si) (~~no~~) Murió
Papá (~~si~~) (no)
2. Se pelean tus papás? (si) (no)
3. Te pega tu papá? (~~si~~) (no) Te pega tu mamá (si) (no)
con que? _____
4. Hay billares donde tú vives? (si) (~~no~~) Cuantos? _____
5. Hay cantidad cerca de tu casa? (~~si~~) (no) Cuantas? _____
6. Juegan tus papás contigo? (si) (~~no~~)
A que juegan? _____
7. Te llevan de paseo? (~~si~~) (no) A donde? Molección, Juegos.
8. Platian tus papás contigo? (~~si~~) (no) Quién? _____
9. Tus papás te compran juguetes? (~~si~~) (no)
10. Te cuentan cuentos? (si) (~~no~~) Quién? _____
11. Te dejan jugar con tus amigos en la calle? (~~si~~) (no)

PERFIL DEL ALUMNO EDUCATIVO Y SOCIAL.

12. Preguntan los padres al educador con frecuencia sobre el avance de su hijo? (si) (~~no~~)

13. Le facilitan los materiales a su hijo cuando la educadora lo requiere? (si) (~~no~~)
14. Participan los padres con sus hijos en juegos, en el Jardín-de Niños? (si) (~~no~~)
15. El niño se expresa libremente sobre las convivencias de su hogar?. (si) (~~no~~)

CARACTERISTICAS DE LA CONDUCTA DEL NIÑO OBSERVABLES POR LA EDUCADORA.

Egocéntrico	(si)	(no)	Agresivo	(si)	(no).
Tímido	(si)	(no)	Miedoso	(si)	(no)
Llantos excesivos	(si)	(no)	Berrinchudo	(si)	(no)

ENCUESTA

NOMBRE DEL ALUMNO Christian Giovanny Medina Rodriguez ENSO 7

NOMBRE DEL JARDIN DE NIÑOS Toralli No 305

GRADO 3^o GRUPO 3^o TURNO Matutino EDAD 5^o

INDICACIONES: Marque con una cruz lo que crea conveniente.

1. Toman tus papás bebidas alcoholicas? Mamá (~~si~~) (no)
Papá (si) (no)
2. Se pelean tus papás? (~~si~~) (no)
3. Te pega tu papá? (si) (no) Te pega tu mamá (~~si~~) (no)
con que? Cable, Cinta, Karache
4. Hay billares donde tú vives? (si) (~~no~~) Cuantos? _____
5. Hay cantidad cerca de tu casa? (si) (~~no~~) Cuantas? _____
6. Juegan tus papás contigo? (si) (no) a veces
A que juegan? escondidas
7. Te llevan de paseo? (~~si~~) (no) A donde? Rancho
8. Platian tus papás contigo? (~~si~~) (no) Quién? Mamá
9. Tus papás te compran juguetes? (~~si~~) (no)
10. Te cuentan cuentos? (~~si~~) (no) Quien? _____
11. Te dejan jugar con tus amigos en la calle? (~~si~~) (no)

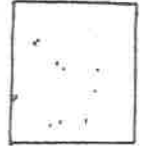
PERFIL DEL ALUMNO EDUCATIVO Y SOCIAL.

12. Preguntan los padres al educador con frecuencia sobre el avance de su hijo? (~~si~~) (no)

13. Le facilitan los materiales a su hijo cuando la educadora lo requiere? (~~si~~) (no)
14. Participan los padres con sus hijos en juegos, en el Jardín de Niños? (si) (~~no~~)
15. El niño se expresa libremente sobre las convivencias de su hogar?. (si) (~~no~~)

CARACTERISTICAS DE LA CONDUCTA DEL NIÑO OBSERVABLES POR LA EDUCADORA.

Egocéntrico	(si)	(no)	Agresivo	(si)	(no).
Tímido	(si)	(no)	Miedoso	(si)	(no)
Llantos excesivos	(si)	(no)	Berrinchudo	(si)	(no)



FICHA DE IDENTIFICACION DEL NIÑO PREESCOLAR
ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

I.- DATOS GENERALES:

- 1.1. Nombre del niño: Jaime Sánchez Luis Fernando
Apellido Paterno Apellido Materno Nombre (s)
- 1.2. Edad 3.11 Fecha de nacimiento: 1991 10 18
Año Mes Día
- 1.3. Domicilio Av. Fidel Velazquez 556 Infinito C.F.M.
Calle No. Colonia
 Municipio de San Vito Tel: _____
- 1.4. En caso de emergencia favor de avisar a: Volanda Sánchez
 con domicilio en: Av. Fidel Velazquez 556 o al tel: _____
- 1.5. Jardín de niños No. 305 Grado 2do Grupo "A" Turno Matutino

II. DATOS FAMILIARES:

- 2.1.

Nombre	Edad	Escolaridad	Ocupación
Padre <u>José Jaime Espitia</u>	<u>36</u>	<u>Preps</u>	<u>Gerente nocturno</u>
Madre <u>Volanda Sánchez</u>	<u>29</u>	<u>Secundaria</u>	<u>Homay</u>
- 2.2. Personas con las que vive el niño. (anotar el número)
 Padre (1) Madre (1) Hermanos (1) Abuelos () Tíos ()
 Primos () Otros () Total: 4 Lugar que ocupa entre los Hermanos (primero)
- 2.3. Ingreso económico Mensual (Familiar): 1200.00 Mensual

III. CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA Y LA COMUNIDAD: (marque con una X)

- 3.1. Casa sola (X) Duplex () Departamento () Cuarto ()
- 3.2. No. de cuartos 2 Tipo de construcción: Normal
- 3.3. Propio () Rentado (X) Otro ()
- 3.4. Servicios con que cuenta la vivienda:
 Agua (X) Drenaje (X) Electricidad (X) Teléfono () Gas (X)
- 3.5. Servicios de la comunidad:
 Alumbrado público (X) Calles pavimentos (X) Alcantarillado (X)
 Teléfono Público (X) Transporte público (X) Servicios Médicos (X)
 Centros Deportivos (X) Centros Recreativos (X)

Observaciones: Tienen un nivel económico y cultural adecuado, esta familia carece de vivienda adecuada para sus hijos, por lo que incluye en la compra una casa de dominio al momento.

IV. ANTECEDENTES PRENATALES Y POSTNATALES: (marque con una X)

- 4.1. Embarazo: Normal (X) con problemas () especifique _____

4.2. Parto: Normal (X) con problemas () especifique _____

4.3. Lactancia: pecho (X) ¿Cuánto tiempo? 2 meses.
mamá (X) ¿Cuánto tiempo? hasta la fecha.

V. HISTORIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO:

5.1. Físico: Estatura _____ Peso 27 _____

5.1.1. Presenta alguna malformación aparente: SI () NO (X) ¿Cuánto? _____

5.1.2. Enfermedades que ha padecido: Sarampión

5.1.3. Enfermedades y/o alergias que padece: Alergia a la penicilina

Anotar indicaciones y/o contraindicaciones _____

5.1.4 Vacunas y refuerzos que ha recibido:

Triple (X) Sarampión (✓) Polio (X) Tuberculosis (✓)

5.1.5 Cuenta con servicio médico? SI (X) NO () ¿Cuánto? J.M.S.S

5.1.6 Edad del control de esfínteres: 2 años

Diurno X Nocturno _____

5.1.7 ¿Cuántas horas duerme el niño?: 11 horas

Tipo de sueño: Tranquilo _____ Intranquilo X

Duerme en: Cama independiente (X) Cama compartida () ¿Con quién? _____
Cuarto independiente () Cuarto compartido (X) ¿Con quién? hermano

5.1.8 ¿Qué tipo de alimentos consume el niño?:

Desayuno: huevos, caldos, carne

Comida: sopas, pollo, verduras, jugos

Cena: leche con pan

5.2 Desarrollo motriz y de lenguaje:

¿Gateó? ¿A qué edad? 8 meses ¿A qué edad caminó? 10 meses

¿A qué edad habló? 2 años 11 meses

5.2.2 Lateralidad: diestro (X) zurdo () no define ()

5.2.3 Describa brevemente el lenguaje del niño: Tiene problemas
cuando pronuncia algunas palabras con R

VI. CARACTERÍSTICAS DE LA CONDUCTA: (marque con una X)

Si el niño ha presentado algunas de las siguientes conductas con cierta frecuencia.

Berrínches (X) Llanto excesivo () Agresividad (X)

Orinarse en la cama () Morderse las uñas (X) Rechazo de alimentos ()

Succión del pulgar ()

VII. OBSERVACIONES GENERALES:

Presenta estas características porque ve la película de los power Ranger e imita los personajes, también su mamá en ocasiones descontrolada.

Nombre y firma de la Educadora:

Lugar y fecha: la actitud de su hijo

Liduvina Beltrán Cuevas



FICHA DE IDENTIFICACION DEL NIÑO PREESCOLAR
ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

I.- DATOS GENERALES:

- 1.1. Nombre del niño: González Rodríguez Sergio
Apellido Paterno Apellido Materno Nombre(s)
- 1.2. Edad 5 Fecha de nacimiento: 90 OCT. 5
Año Mes Día
- 1.3. Domicilio Silbano Barba # 569 Infonavit. C.T.M.
Calle No. Colonia
 Municipio Pto. Vallarta Tel: 4-09-01
- 1.4. En caso de emergencia favor de avisar a: casa domicilio arriba men-
 con domicilio en: _____ o al Tel: 4-09-02
Si aplica
- 1.5. Jardín de niños No. 35 Grado 3 Grupo B Turno Matutino

II. DATOS FAMILIARES:

- | 2.1. | Nombre | Edad | Escolaridad | Ocupación |
|-------|----------------------------|-----------|-------------------|---------------------|
| Padre | <u>Sergio Glez. Glez.</u> | <u>26</u> | <u>Secundario</u> | <u>Chofer</u> |
| Madre | <u>Alma Flor Rodríguez</u> | <u>25</u> | <u>Secundaria</u> | <u>Prma de casa</u> |
- 2.2. Personas con las que vive el niño. (anotar el número)
- Padre Madre Hermanos Abuelos () Tíos ()
 Primos () Otros () Total: 4 Lugar que ocupa entre los Hermanos
- 2.3. Ingreso económico Mensual (Familiar): \$ 2,400.00 mensual

III. CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA Y LA COMUNIDAD: (marque con una X)

- 3.1. Casa sola Duplex () Departamento () Cuarto ()
- 3.2. No. de cuartos: 3 Tipo de construcción: Materia
- 3.3. Propio () Rentado Otro ()
- 3.4. Servicios con que cuenta la vivienda:
 Agua Drenaje Electricidad Teléfono Gas
- 3.5. Servicios de la comunidad:
 Alumbrado público Calles pavimentadas () Alcantarillado
 Teléfono Público () Transporte público Servicios Médicos ()
 Centros Deportivos () Centros Recreativos
- Observaciones: Del ingreso de casa se paga la renta que son 500 pesos y telefono
En la mayoría de las veces no hay Alumbrado en la colonia

IV. ANTECEDENTES PRENATALES Y POSTNATALES: (marque con una X)

- 4.1. Embarazo: Normal con problemas () especifique _____

4.2. Parto: Normal (X) con problemas () especifique _____

4.3. Lactancia: pecho (X) ¿Cuánto tiempo? 3 meses
mama (X) ¿Cuánto tiempo? 3 años

V. HISTORIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO:

5.1. Físico: Estatura 1.28 m. Peso 90 kgs.

5.1.1. Presenta alguna malformación aparente: SI () NO (X) ¿Cuánt? ninguna

5.1.2. Enfermedades que ha padecido: gripas

5.1.3. Enfermedades y/o alergias que padece: ninguna

Anotar indicaciones y/o contraindicaciones ninguna

5.1.4. Vacunas y refuerzos que ha recibido:

Triple (X) Sarampión (X) Polio (X) Tuberculosis (X)

5.1.5. Cuenta con servicio médico? SI (X) NO () ¿Cuánt? I.M.S.S.

5.1.6. Edad del control de esfínteres:

Díurno 1.8 mos. Nocturno: 2 1/2 años

5.1.7. ¿Cuántas horas duerme el niño? 8 1/2 hrs.

Tipo de sueño: Tranquilo Intranquilo en ocasiones

Duerme en: Cama independiente () Cama compartida (X) ¿Con quién? hermano

Cuarto independiente () Cuarto compartido (X) ¿Con quién? papas

5.1.8. ¿Qué tipo de alimentos consume el niño?:

Desayuno: Cereal, Chocomilk, tortita, huevos.

Comida: pasada, frijoles, verduras y quisadas.

Cena: chocomilk, quisada, quezadillas.

5.2. Desarrollo motriz y de lenguaje:

¿Gateó? ¿A qué edad? SI a los 8 meses ¿A qué edad caminó? 1.6 un año seis meses.

¿A qué edad habló? al año

5.2.2. Lateralidad: diestro (X) zurdo () no define ()

5.2.3. Describa brevemente el lenguaje del niño: Sergio tartamudea un poco al estar comunicando

VI. CARACTERÍSTICAS DE LA CONDUCTA: (marque con una X)

Si el niño ha presentado algunas de las siguientes conductas con cierta frecuencia.

Berrinches (X) Llanto excesivo () Agresividad (X)

Orinarse en la cama () Morderse las uñas () Rechazo de alimentos ()

Succión del pulgar ()

VII. OBSERVACIONES GENERALES:

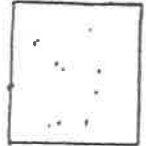
Su manifestación es agresiva dentro del grupo y en casa también y berrincho como amenaza para pedir los cosas.

Nombre y firma de la Educadora:

Lugar y fecha:

MP. LOURDES BENITEZ MITZ.

Infonavit C.T.M. 10-oct-95



FICHA DE IDENTIFICACION DEL NIÑO PREESCOLAR
ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

I.- DATOS GENERALES:

- 1.1. Nombre del niño: Rodriguez Rubio Alfonso
Apellido Paterno Apellido Materno Nombre (s)
- 1.2. Edad 4.10 Fecha de nacimiento: 1981 Septiembre 24
Año Mes Día
- 1.3. Domicilio Gabriel Leiva 545 Ixtapanuit
Calle No. Colonia
Municipio Puerto Vallarta Tel: _____
- 1.4. En caso de emergencia favor de avisar a: Carmela Rubio
con domicilio en: Gabriel Leiva #545 o al Tel: _____
- 1.5. Jardín de niños No. 305 Grado 2º Grupo "B" Turno Matutino

II. DATOS FAMILIARES:

- 2.1.

Nombre	Edad	Escolaridad	Ocupación
Padre <u>Alfonso Rodriguez</u>	<u>33</u>	<u>Secundaria</u>	<u>Policia</u>
Madre <u>Carmela Rubio</u>	<u>27</u>	<u>P. Enfermera</u>	<u>Enfermera</u>
- 2.2. Personas con las que vive el niño. (anotar el número)
Padre (1) Madre (1) Hermanos (3) Abuelos () Tíos ()
Primos () Otros (1) Total: 7 Lugar que ocupa entre los Hermanos (3)
- 2.3. Ingreso económico Mensual (Familiar): 81900.00 mensuales

III. CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA Y LA COMUNIDAD: (marque con una X)

- 3.1. Casa sola (X) Duplex () Departamento () Cuarto ()
- 3.2. No. de cuartos 2 Tipo de construcción: Material
- 3.3. Propio () Rentado (X) Otro ()
- 3.4. Servicios con que cuenta la vivienda:
Agua (X) Drenaje (X) Electricidad (X) Teléfono () Gas (X)
- 3.5. Servicios de la comunidad:
Alumbrado público (X) Calles pavimentos () Alcantarillado ()
Teléfono Público (X) Transporte público (X) Servicios Médicos (X)
Centros Deportivos () Centros Recreativos ()

Observaciones: - calles empedradas, el nivel econo
mico es bajo

IV. ANTECEDENTES PRENATALES Y POSTNATALES: (marque con una X)

- 4.1. Embarazo: Normal (X) con problemas () especifique _____

4.2. Parto: Normal (X) con problemas () especifique _____

4.3. Lactancia: pecho (X) ¿Cuánto tiempo? 3 meses
mamá (X) ¿Cuánto tiempo? 2 años

V. HISTORIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO:

5.1. Físico: Estatura 1.20 Peso 22 Kg.

5.1.1. Presenta alguna malformación aparente: SI (X) NO () ¿Cuál? _____

5.1.2. Enfermedades que ha padecido: Gripes, Problema de un ojo que se le

5.1.3. Enfermedades y/o alergias que padece: (estrabismo)

Anotar indicaciones y/o contraindicaciones _____

5.1.4 Vacunas y refuerzos que ha recibido:

Triple (X) Sarampión (X) Polio (X) Tuberculosis (X)

5.1.5 Cuenta con servicio médico? SI (X) NO () ¿Cuál? ISSSTE

5.1.6 Edad del control de esfínteres:
Diurno 2 años Nocturno: 3 años 9 meses

5.1.7 ¿Cuántas horas duerme el niño? 8 horas

Tipo de sueño: Tranquilo X Intranquilo _____

Duerme en: Cama independiente () Cama compartida (X) ¿Con quién? con su hermano

Cuarto independiente () Cuarto compartido (X) ¿Con quién? con sus her.

5.1.8 ¿Qué tipo de alimentos consume el niño? choco milk, frutas.

Desayuno: _____

Comida: sopa algunas veces guisado y ensalada

Cena: leche y pap.

5.2 Desarrollo motriz y de lenguaje:

¿Gateó? ¿A qué edad? 7 meses ¿A qué edad caminó? 1.2 meses

¿A qué edad habló? 1.2 años

5.2.2 Lateralidad: diestro (X) zurdo () no define ()

5.2.3 Describa brevemente el lenguaje del niño: tiene vocabulario del

lenguaje omit algunas letras y sostiene la

lápiz en la F.

VI. CARACTERÍSTICAS DE LA CONDUCTA: (marque con una X)

Si el niño ha presentado algunas de las siguientes conductas con cierta frecuencia.

Berrinches (X) Llanto excesivo () Agresividad (X)

Orinarse en la cama () Morderse las uñas () Rechazo de alimentos ()

Succión del pulgar ()

VII. OBSERVACIONES GENERALES:

Nombre y firma de la Educadora:

Lugar y fecha:

[Firma]

DIG. VILLARTA, DL.



FICHA DE IDENTIFICACION DEL NIÑO PREESCOLAR
 ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

I.- DATOS GENERALES:

- 1.1. Nombre del niño: Rodríguez Huevo Mavela
Apellido Paterno Apellido Materno Nombre (s)
- 1.2. Edad 5.6 Fecha de nacimiento: 1990 Huevo 16
Año Mes Día
- 1.3. Domicilio Antonio Villalobos 510 Infonavit
Calle No. Colonia
 Municipio Pta. Vallarta Tel: _____
- 1.4. En caso de emergencia favor de avisar a: _____
 con domicilio en: _____ o al Tel: _____
- 1.5. Jardín de niños No. 305 Grado 3^o Grupo B Turno Matutino

II. DATOS FAMILIARES:

- 2.1.
- | Nombre | Edad | Escolaridad | Ocupación |
|--------------------------------|-----------|-------------------------------|---------------|
| Padre <u>Eduardo Rodríguez</u> | <u>32</u> | <u>5^o Primaria</u> | <u>Balero</u> |
| Madre <u>Lilia Huevo</u> | <u>30</u> | <u>6^o Primaria</u> | <u>Hogar</u> |
- 2.2. Personas con las que vive el niño. (anotar el número)
 Padre (X) Madre (X) Hermanos () Abuelos () Tíos ()
 Primos () Otros () Total: 3 Lugar que ocupa entre los Hermanos (1^o)
- 2.3. Ingreso económico Mensual (Familiar): Eventual

III. CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA Y LA COMUNIDAD: (marque con una X)

- 3.1. Casa sola () Duplex () Departamento () Cuarto (X)
- 3.2. No. de cuartos 1 Tipo de construcción: Materia
- 3.3. Propio () Rentado (X) Otro ()
- 3.4. Servicios con que cuenta la vivienda:
 Agua (X) Drenaje (X) Electricidad (X) Teléfono () Gas (X)
- 3.5. Servicios de la comunidad:
 Alumbrado público (X) Calles pavimentadas () Alcantarillado ()
 Teléfono Público (X) Transporte público () Servicios Médicos ()
 Centros Deportivos () Centros Recreativos ()
- Observaciones: _____

IV. ANTECEDENTES PRENATALES Y POSTNATALES: (marque con una X)

- 4.1. Embarazo: Normal (X) con problemas () especifique _____

4.2. Parto: Normal (X) con problemas () específico _____

4.3. Lactancia: pecho (X) ¿Cuánto tiempo? 1 año
mama (X) ¿Cuánto tiempo? 2 años

V. HISTORIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO:

5.1. Físico: Estatura _____ Peso _____

5.1.1. Presenta alguna malformación aparente: SI () NO (X) ¿Cuál? _____

5.1.2. Enfermedades que ha padecido: Ninguna

5.1.3. Enfermedades y/o alergias que padece: Ninguna

Anotar indicaciones y/o contraindicaciones Ninguna

5.1.4 Vacunas y refuerzos que ha recibido:
Triple (X) Sarampión (X) Polio (X) Tuberculosis (X)

5.1.5 Cuenta con servicio médico? SI () NO (X) ¿Cuál? _____

5.1.6 Edad del control de esfínteres:
Diurno 2-3 meses Nocturno: Todavía

5.1.7 ¿Cuántas horas duerme el niño?: 11 hrs.
Tipo de sueño: Tranquilo _____ Intranquilo X

Duerme en: Cama independiente () Cama compartida (X) ¿Con quién? Parais
Cuarto independiente () Cuarto compartido () ¿Con quién? _____

5.1.8 ¿Qué tipo de alimentos consume el niño?:
Desayuno: Cereal - Leche

Comida: Aroschillas - Sopas de pasta

Cena: Leche - Pan

5.2 Desarrollo motor y de lenguaje:
¿Gateó? ¿A qué edad? 6 meses ¿A qué edad caminó? 13 meses

¿A qué edad habló? 1 año

5.2.2 Lateralidad: diestro () zurdo (X) no define ()

5.2.3 Describa brevemente el lenguaje del niño: es claro pero chiquitito

VI. CARACTERISTICAS DE LA CONDUCTA: (marque con una X)

Si el niño ha presentado algunas de las siguientes conductas con cierta frecuencia.
Berrinches (X) Llanto excesivo (X) Agresividad (X)
Orinarse en la cama (X) Morderse las uñas (X) Rechazo de alimentos ()
Succión del pulgar ()

VII. OBSERVACIONES GENERALES:

Constantemente llama la atención con su conducta.

Nombre y firma de la Educadora:

Lugar y fecha:

Emaitza Ramocho Ramos

SEP/95



Fotografía

FICHA DE IDENTIFICACION DEL NIÑO PREESCOLAR
ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

I.- DATOS GENERALES:

- 1.1. Nombre del niño: Camara Asencia Jonathan
Apellido Paterno Apellido Materno Nombre (s)
- 1.2. Edad 4 Fecha de nacimiento: 90 Abril
Año Mes Día
- 1.3. Domicilio Francisco Alvarez #137 Independencia
Calle No. Colonia
- Municipio Puerto Vallarta Tel: _____
- 1.4. En caso de emergencia favor de avisar a: _____
con domicilio en: _____ o al Tel: _____
- 1.5. Jardín de niños No. 305 Grado 2. Grupo UXT Turno Nocturno

II. DATOS FAMILIARES:

- | 2.1. | Nombre | Edad | Escolaridad | Ocupación |
|------|----------------------|-----------|------------------------------|----------------|
| | Padre _____ | | | |
| | Madre <u>Araceli</u> | <u>31</u> | <u>Primaria no terminada</u> | <u>Gerente</u> |
- 2.2. Personas con las que vive el niño. (añotar el número)
Padre () Madre (X) Hermanos (3) Abuelos () Tíos ()
Primos () Otros () Total: 5 Lugar que ocupa entre los Hermanos ()
- 2.3. Ingreso económico Mensual (Familiar): Viviendo \$5.70

III. CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA Y LA COMUNIDAD: (marque con una X)

- 3.1. Casa sola () Duplex () Departamento () Cuarto (X)
- 3.2. No. de cuartos _____ Tipo de construcción: _____
- 3.3. Propio () Rentado (X) Otro ()
- 3.4. Servicios con que cuenta la vivienda:
Agua (X) Drenaje (X) Electricidad (Y) Teléfono () Gas ()
- 3.5. Servicios de la comunidad:
Alumbrado público (X) Calles pavimentos () Alcantarillado (X)
Teléfono público () Transporte público () Servicios Médicos ()
Centros Deportivos () Centros Recreativos ()
- Observaciones: _____

IV. ANTECEDENTES PRENATALES Y POSTNATALES: (marque con una X)

- 4.1. Embarazo: Normal (X) con problemas () específico _____

4.2. Parto: Normal () con problemas (X) especifique _____

4.3. Lactancia: pecho (X) ¿Cuánto tiempo? _____
mamila () ¿Cuánto tiempo? _____

V. HISTORIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO:

5.1. Físico: Estatura _____ Peso _____
5.1.1. Presenta alguna malformación aparente: SI () NO (X) ¿Cuánto? _____
5.1.2. Enfermedades que ha padecido: Bronquitis
5.1.3. Enfermedades y/o alergias que padece: _____

Anotar indicaciones y/o contraindicaciones _____

5.1.4 Vacunas y refuerzos que ha recibido:
Triple (X) Sarampión (X) Polio (X) Tuberculosis ()
5.1.5 Cuenta con servicio médico? SI () NO (V) ¿Cuánto? _____
5.1.6 Edad del control de esfínteres:
Díurno Año y medio Nocturno: 3 años
5.1.7 ¿Cuántas horas duerme el niño? _____
Tipo de sueño: Tranquilo _____ Intranquilo X
Duerme en: Cama independiente () Cama compartida (X) ¿Con quién? Hermano
Cuarto independiente () Cuarto compartido (X) ¿Con quién? Mamá
5.1.8 ¿Qué tipo de alimentos consume el niño?:
Desayuno: Pan cafe
Comida: Supa, pollo
Cena: chicha m. l. pan
5.2 Desarrollo motriz y de lenguaje:
¿Gateó? ¿A qué edad? 8 meses ¿A qué edad caminó? 11 meses
¿A qué edad habló? 14 meses
5.2.2 Lateralidad: diestro (X) zurdo () no define ()
5.2.3 Describa brevemente el lenguaje del niño: Habla claro

VI. CARACTERÍSTICAS DE LA CONDUCTA: (marque con una X)
Si el niño ha presentado algunas de las siguientes conductas con cierta frecuencia.
Berrinches (X) Llanto excesivo (X) Agresividad (X)
Orinarse en la cama () Morderse las uñas () Rechazo de alimentos (X)
Succión del pulgar ()

VII. OBSERVACIONES GENERALES:
Es agresivo en el salón de clases

Nombre y firma de la Educadora:

Lugar y fecha:



FICHA DE IDENTIFICACION DEL NIÑO PREESCOLAR
 ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

I.- DATOS GENERALES:

1.1. Nombre del niño: Quiñones Herrera Miguel Ángel
Apellido Paterno Apellido Materno Nombre (s)

1.2. Edad Fecha de nacimiento: 1991 Jul 14
Año Mes Día

1.3. Domicilio Car. Mediterraneo 637 Palmar Arroyo
Calle No. Colonia
 Municipio Puerto Llaneta Tel:

1.4. En caso de emergencia favor de avisar a: 4-23-82
 con domicilio en: o al Tel:

1.5. Jardín de niños No. 305 Grado 2^a Grupo Vieta Turno Matutino

II. DATOS FAMILIARES:

2.1.

Nombre	Edad	Escolaridad	Ocupación
Padre <u>Miguel Ángel Quiñones</u>	<u>41</u>	<u>Universidad</u>	<u>Dentista</u>
Madre <u>Rita Herrera (Ward)</u>	<u>32</u>	<u> </u>	<u> </u>

2.2. Personas con las que vive el niño. (anotar el número)

Padre (X) Madre () Hermanos (3) Abuelos (1) Tíos ()
 Primos () Otros () Total: 6 Lugar que ocupa entre los Hermanos ()

2.3. Ingreso económico Mensual (Familiar): \$ 4,000.00

III. CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA Y LA COMUNIDAD: (marque con una X)

3.1. Casa sola () Duplex () Departamento () Cuarto ()

3.2. No. de cuartos 6 Tipo de construcción:

3.3. Propio () Rentado (X) Otro ()

3.4. Servicios con que cuenta la vivienda:
 Agua (X) Drenaje (X) Electricidad (X) Teléfono (X) Gas (V)

3.5. Servicios de la comunidad:
 Alumbrado público (X) Calles pavimentos (X) Alcantarillado (X)
 Teléfono público (X) Transporte público (X) Servicios Médicos (X)
 Centros Deportivos () Centros Recreativos ()

Observaciones:

IV. ANTECEDENTES PRENATALES Y POSTNATALES: (marque con una X)

4.1. Embarazo: Normal (V) con problemas () especifique

4.2. Parto: Normal (X) con problemas () especifique _____

4.3. Lactancia: pecho (X) ¿Cuánto tiempo? 6 meses
mamá (X) ¿Cuánto tiempo? 3 años

V. HISTORIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO:

5.1. Físico: Estatura _____ Peso _____

5.1.1. Presenta alguna malformación aparente: SI () NO (X) ¿Cuál? _____

5.1.2. Enfermedades que ha padecido: Ninguna

5.1.3. Enfermedades y/o alergias que padece: tos, gripe

Anotar indicaciones y/o contraindicaciones _____

5.1.4 Vacunas y refuerzos que ha recibido:
Triple (X) Sarampión (X) Polio (X) Tuberculosis (X)

5.1.5 Cuenta con servicio médico? SI () NO (X) ¿Cuál? _____

5.1.6 Edad del control de esfínteres:
Diurno 2 años Nocturno: dos años

5.1.7 ¿Cuántas horas duerme el niño? 11 horas
Tipo de sueño: Tranquilo X Intranquilo _____

Duerme en: Cama independiente (X) Cama compartida () ¿Con quién? _____
Cuarto independiente () Cuarto compartido () ¿Con quién? _____

5.1.8 ¿Qué tipo de alimentos consume el niño?:
Desayuno: Jugo natural, Yaguri

Comida: Verdura, queso, pollo

Cena: Chocowita, pan integral

5.2 Desarrollo motriz y de lenguaje:
¿Gateó? ¿A qué edad? 7 meses ¿A qué edad caminó? 15 meses

¿A qué edad habló? 1 año 8 meses

5.2.2 Lateralidad: diestro (X) zurdo () no define ()

5.2.3 Describa brevemente el lenguaje del niño:
Habla claro

VI. CARACTERÍSTICAS DE LA CONDUCTA: (marque con una X)

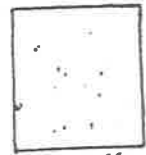
SI el niño ha presentado algunas de las siguientes conductas con cierta frecuencia.
Berrinches (X) Llanto excesivo () Agresividad (Y)
Orinarse en la cama () Morderse las uñas () Rechazo de alimentos ()
Succión del pulgar ()

VII. OBSERVACIONES GENERALES:

Es agresiva también en el salón de clases

Nombre y firma de la Educadora: _____ Lugar y fecha: _____

Ph. Gallardo Sal 6/sep/95



Fotografía

FICHA DE IDENTIFICACION DEL NIÑO PREESCOLAR
 ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

I.- DATOS GENERALES:

- 1.1. Nombre del niño: Medina Rodriguez Christian Geovanny
 Apellido Paterno Apellido Materno Nombre (s)
- 1.2. Edad 5 Fecha de nacimiento: 90 - SEP 9
 Año Mes Día
- 1.3. Domicilio Moque Pavia 547 Insurgente C.T.M
 Calle No. Colonia
- Municipio Puerto Vallarta Jalisco Tel: _____
- 1.4. En caso de emergencia favor de avisar a: _____
 con domicilio en: _____ o al Tel: _____
- 1.5. Jardín de niños No. 305 Grado 3^o Grupo V.I.T. Turno Matutino

II. DATOS FAMILIARES:

- | 2.1. | Nombre | Edad | Escolaridad | Ocupación |
|------|--------------------------------|-----------|----------------------------|-------------------|
| | Padre _____ | | | |
| | Madre <u>Agua Alicia Perez</u> | <u>29</u> | <u>La termino Primaria</u> | <u>Comercista</u> |
- 2.2. Personas con las que vive el niño. (anotar el número)
- Padre () Madre (X) Hermanos (1) Abuelos () Tíos ()
 Primos () Otros () Total: _____ Lugar que ocupa entre los Hermanos ()
- 2.3. Ingreso económico Mensual (Familiar): Minimo \$590.00

III. CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA Y LA COMUNIDAD: (marque con una X)

- 3.1. Casa sola (X) Duplex () Departamento () Cuarto ()
- 3.2. No. de cuartos _____ Tipo de construcción: _____
- 3.3. Propio () Rentado (X) Otro ()
- 3.4. Servicios con que cuenta la vivienda:
 Agua (X) Drenaje (X) Electricidad (X) Teléfono () Gas ()
- 3.5. Servicios de la comunidad:
 Alumbrado público (X) Calles pavimentadas () Alcantarillado (X)
 Teléfono público (X) Transporte público () Servicios Médicos ()
 Centros Deportivos (X) Centros Recreativos ()
- Observaciones: Hay Pandillerismo y Droga

IV. ANTECEDENTES PRENATALES Y POSTNATALES: (marque con una X)

- 4.1. Embarazo: Normal (X) con problemas () especifique _____

4.2. Parto: Normal () con problemas (X) especifique _____

4.3. Lactancia: pecho () ¿Cuánto tiempo? _____
 mamá (X) ¿Cuánto tiempo? 2 años

V. HISTORIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO:

5.1. Físico: Estatura 99 Peso 19

5.1.1. Presenta alguna malformación aparente: SI () NO (X) ¿Cuánto? _____

5.1.2. Enfermedades que ha padecido: Gripas Bronquitis

5.1.3. Enfermedades y/o alergias que padece: _____

Anotar indicaciones y/o contraindicaciones _____

5.1.4 Vacunas y refuerzos que ha recibido:
Triple (X) Sarampión (X) Polio (X) Tuberculosis (X)

5.1.5 Cuenta con servicio médico: SI (X) NO () ¿Cuánto? 1 mes

5.1.6 Edad del control de esfínteres:

Diurno 18 meses Nocturno: 2 años 5 meses

5.1.7 ¿Cuántas horas duerme el niño?: 6 horas

Tipo de sueño: Tranquilo _____ Intranquilo X

Duerme en: Cama independiente (X) Cama compartida () ¿Con quién? _____

Cuarto independiente () Cuarto compartido () ¿Con quién? _____

5.1.8 ¿Qué tipo de alimentos consume el niño?:

Desayuno: Líquido

Comida: Sopa, pollo verduras

Cena: Donuts, Frijoles

5.2 Desarrollo motriz y de lenguaje:

¿Gateó? ¿A qué edad? 6 meses ¿A qué edad caminó? 15 meses

¿A qué edad habló? 1 año

5.2.2 Lateralidad: diestro (X) zurdo () no define ()

5.2.3 Describa brevemente el lenguaje del niño: habla claro

VI. CARACTERÍSTICAS DE LA CONDUCTA: (marque con una X)

Si el niño ha presentado algunas de las siguientes conductas con cierta frecuencia.

Berrinches (X) Llanto excesivo () Agresividad (X)

Orinarse en la cama () Morderse los uñas () Rechazo de alimentos ()

Succión del pulgar ()

VII. OBSERVACIONES GENERALES:

Es egocéntrica y muy agresiva

Nombre y firma de la Educadora: _____ Lugar y fecha: _____



PRESIDENCIA MUNICIPAL

DEPENDENCIA: PRESIDENCIA MUNICIPAL

NUM. DE OFICIO 192

EXPEDIENTE: 100-40/986

ASUNTO: TRANSCRIPCION DE ACTA DE CABILDO.

A QUIEN CORRESPONDA:

--LIC. JOSE LUIS GARCIA HIJAR, Secretario y Sindico del H. Ayuntamiento Constitucional de Este Lugar, hace constar y D E R T I F I --
C A : -----

--Que en Sesión de Cabildo de fecha 21 de Enero de 1986, entre ----
otros acuerdos recayó el siguiente.- Por otra parte el C. Presidente
Municipal informó al Cabildo que por razones de tipo técnico no re-
sultó aceptable la donación que se había hecha en la Sesión del 30--
de noviembre de 1985 del terreno destinado a Jardín de Niños en la -
Unidad Infonavit C.T.M., por lo que la profesora Irma Lucía Macías -
Gutiérrez, Directora de Enseñanza Pre-Escolar, ha solicitado del H.-
Ayuntamiento que en lugar del terreno antes mencionado se done para-
el mismo fin, o sea la construcción de un Jardín de Niños, la frac-
ción de terreno contigua a la Escuela, misma que tiene una superfi-
cie aproximada de 1,162.62 metros cuadrados y las siguientes medidas
y linderos: al Norte en 35.50 metros con la manzana 15 del Fracciona-
miento, andador de por medio; al Sur en la misma medida, también an-
dador de por medio, con la manzana 19; al Oriente en 32.75 metros --
con la Calle Heriberto Jara del Fraccionamiento; y al Poniente en la
misma medida con terrenos de la Escuela.- En virtud de lo anterior--
y por las razones expuestas, discutido que fué entre los CC. Regido-
res se llegó al acuerdo de dejar sin efecto la donación hecha en la-
Sesión de Cabildo ya mencionada del 30 de noviembre de 1985 y donar-
en favor de la Secretaría de Educación Pública para fundar el Jardín
de Niños solicitado, el terreno que anteriormente se describe, de--
biendo comunicarse dicho acuerdo al H. Congreso del Estado para su -
conocimiento y efectos legales consiguientes.-----



PUERTO VALLARTA,
JALISCO

--Se extiende la presente constancia a los 14 días del mes de Febre-
ro de 1986, para los efectos legales correspondientes.-----



A T E N T A M E N T E
SUFRAGIO EFECTIVO. NO REELECCION
Puerto Vallarta, Jal., febrero 14 de 1986
SECRETARIE DEL H. AYUNTAMIENTO

LIC. JOSE LUIS GARCIA HIJAR



PRESIDENCIA MUNICIPAL

DEPENDENCIA: PRESIDENCIA MUNICIPAL

NUM. DE OFICIO 192

EXPEDIENTE: 100-40/1986

ASUNTO: TRANSCRIPCION DE ACTA DE CABILDO.

A QUIEN CORRESPONDA:

---LIC. JOSE LUIS GARCIA HIJAR, Secretario y Sindico del H. Ayuntamiento Constitucional de este lugar, hace constar y C E R T I F I C A :-----

---Que en Sesión de Cabildo de fecha 21 de Enero de 1986, entre ---- otros acuerdos recayó el siguiente.- Por otra parte el C. Presidente Municipal informó al Cabildo que por razones de tipo técnico no resultó aceptable la donación que se había hecha en la Sesión del 30-- de noviembre de 1985 del terreno destinado a Jardín de Niños en la - Unidad Infonavit C.T.M., por lo que la profesora Irma Lucia Macías - Gutiérrez, Directora de Enseñanza Pre-Escolar, ha solicitado del H.- Ayuntamiento que en lugar del terreno antes mencionado se done para el mismo fin, o sea la construcción de un Jardín de Niños, la frac-- ción de terreno contigua a la Escuela, misma que tiene una superfi-- cie aproximada de 1,162.62 metros cuadrados y las siguientes medidas y linderos: al Norte en 35.50 metros con la manzana 15 del Fracciona-- miento, andador de por medio; al Sur en la misma medida, también an-- dador de por medio, con la manzana 19; al Oriente en 32.75 metros -- con la Calle Heriberto Jara del Fraccionamiento; y al Poniente en la misma medida con terrenos de la Escuela.- En virtud de lo anterior-- y por las razones expuestas, discutido que fué entre los CC. Regido-- res se llegó al acuerdo de dejar sin efecto la donación hecha en la Sesión de Cabildo ya mencionada del 30 de noviembre de 1985 y donar-- en favor de la Secretaría de Educación Pública para fundar el Jardín de Niños solicitado, el terreno que anteriormente se describe, de-- biendo comunicarse dicho acuerdo al H. Congreso del Estado para su - conocimiento y efectos legales consiguientes.-----



PUERTO VALLARTA, JALISCO

Regimen de documentos recibidos el 11/2/86

---Se extiende la presente constancia a los 14 días del mes de Febre-- ro de 1986, para los efectos legales correspondientes.-----

SECRETARIA MUNICIPAL
SECRETARIA GENERAL
cibdo el día 11/2/86
11 35
Ex. 144



ATENTAMENTE
SUFRAGIO EFECTIVO. NO REELECCION
Puerto Vallarta, Jal., febrero 14 de 1986
SECRETARIO DEL H. AYUNTAMIENTO

LIC. JOSE LUIS GARCIA HIJAR

TONALLI

Tonalli significa ALMA, ESPIRITU, CALOR, VIDA. Originaria de la lengua Nahuatl de la familia Utoazteca, la más hablada en México en la Época Precolonial - Raíces de nuestro México que no debemos olvidar en este rincón de nuestra Patria influenciada por la gran población extranjera.

Nosotros Maestros, Padres de Familia, precursores de la educación, debemos inculcar a nuestros hijos y alumnos la dignidad, el orgullo, la honestidad de ser ^M Mexicanos, de identificarnos como tales, y eso se va forjando a través de la vida, del calor humano, y de modelar el alma con un espíritu de lucha y de nobleza.

NUMERO _____

DEPENDENCIA _____

ASUNTO: Asignando nombre a Centro
de Trabajo.



C.PROFRA. ROSA LETICIA GARCIA GARCIA.
DIRA.DEL JARDIN DE NIÑOS No. 305.
FUERTO VALLARTA, JAL.

GOBIERNO
DE JALISCO

PODER EJECUTIVO

SECRETARIA
DE
EDUCACION

Informo a usted, que después de analizar la terna de nom
bres propuesta, se autoriza que a partir de esta fecha -
lleve el nombre de:

TONALII

Lo que comunico a usted para los fines legales y adminis
trativos correspondientes.

A T E N T A M E N T E
Guadalajara, Jal., a 22 de Noviembre de 1994.

EL SECRETARIO DE EDUCACION

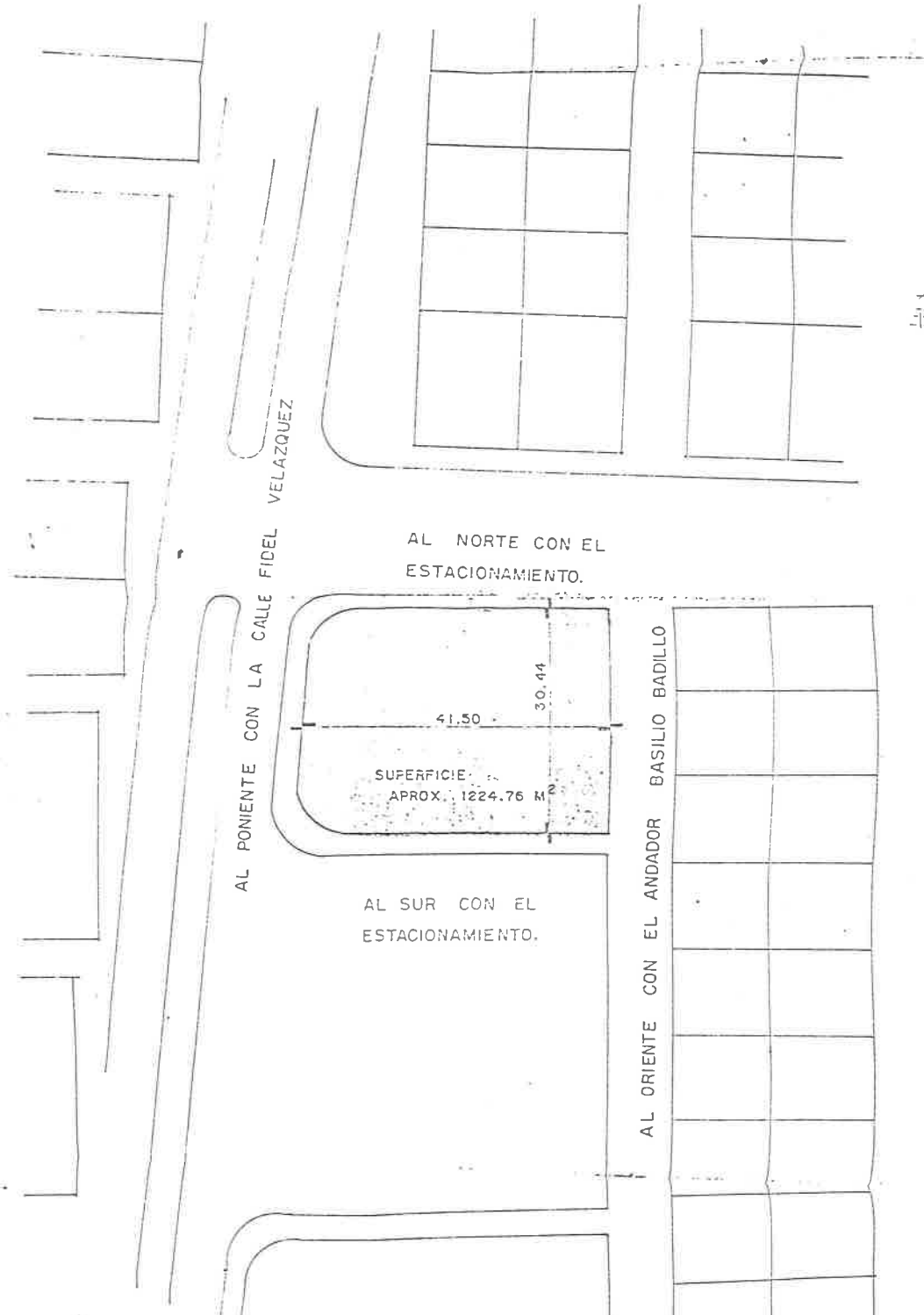
LIC. GUILLELMO REYES NOBLES

GRR/MADR/FYC



PODER EJECUTIVO DEL
ESTADO DE JALISCO.
SECRETARIA DE EDUCACION

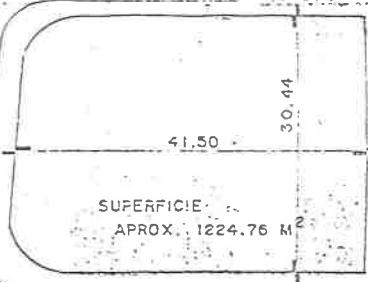
C.c.p. El Director de Registro y Certificación,
para su conocimiento.
C.c.p. El Director de Estadística, para su conocimiento.



CALLE FIDEL VELAZQUEZ

AL NORTE CON EL ESTACIONAMIENTO.

AL SUR CON EL ESTACIONAMIENTO.



SUPERFICIE: APROX. 1224.76 M²

AL PONIENTE CON LA CALLE FIDEL

BASILIO BADILLO

AL ORIENTE CON EL ANDADOR