



~~9280~~ 9280



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIDAD UPN 141

TRANSFORMACION DE LA PRACTICA DOCENTE A TRAVES DE LA
PEDAGOGIA OPERATORIA Y SUS IMPLICACIONES PARA UN
PROCESO DE EVALUACION DE CARACTER ALTERNATIVO

T E S I N A
CON MODALIDAD DE ENSAYO
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA
P R E S E N T A
MA. SOCORRO NAJAR ESTRELLA
GUADALAJARA, JAL. 1995

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 24 DE OCTUBRE DE 1995

C. PROFR. (A) MA. SOCORRO NAJAR ESTRELLA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intituado: "TRANSFORMACION DE LA PRACTICA DOCENTE A TRAVES DE LA PEDAGOGIA OPERATORIA Y SUS IMPLICACIONES PARA UN PROCESO DE EVALUACION DE CARACTER ALTERNATIVO"

_____, opción
TESINA CON MODALIDAD ENSAYO, a propuesta del asesor pedagógico C. MTRO. VICTOR MANUEL ROSARIO MUÑOZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



C. MA. PAULINA CAMARENA DE OBESO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
S. E. PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

TABLA DE CONTENIDOS

| | Página |
|---|---------------|
| INTRODUCCION ----- | 2 |
| I - LA PEDAGOGIA OPERATORIA COMO ALTERNATIVA PARA LA TRANSFORMACION DE LA PRACTICA DOCENTE. | |
| 1.1 Etapas del desarrollo del niño ----- | 5 |
| 1.2 Principios rectores de la pedagogía operatoria----- | 11 |
| II - RELACION ENTRE LOS ENFOQUES DE EVALUACION Y LA PEDAGOGIA OPERATORIA.----- | 16 |
| III - ESTRATEGIA DE INTERVENCION PARA LA TRANSFORMACION DE LA PRACTICA DOCENTE , MEDIANTE UNA PROPUESTA DE EVALUACION ----- | 28 |
| CONCLUSIONES ----- | 39 |
| BIBLIOGRAFIA ----- | 40 |

INTRODUCCION

INTRODUCCION

Ultimamente nos hemos encontrado con una docencia desvalorizada, ya que hay poco interés por actualizarse y conocer una nueva propuesta pedagógica; al mismo tiempo que existe renuencia por su aplicación, argumentando un sinfín de excusas.

Se debe ver la pedagogía operatoria como una alternativa para mejorar la calidad de la educación, en la que el docente se pueda apoyar y por medio de ella, hacer que su labor sea activa y participante, en donde el alumno tenga libertad para expresar lo que quiere, lo que siente y sea quien marque la pauta a seguir en el desarrollo del trabajo.

A la vez es necesario que, al aplicar esta nueva propuesta pedagógica, varíe nuestra forma de evaluar, por lo que hay que concientizar a autoridades, sociedad y alumnos, a no verla como algo terminal, sino una revisión constante de los procesos que se generan en el intercambio de acciones grupales encaminadas a que el niño actúe libremente en el desarrollo de actividades sujetas a evaluación.

El presente ensayo ha surgido de la necesidad de transformar la práctica docente, a través de la pedagogía operatoria y sus implicaciones para un proceso de evaluación de carácter alternativo.

Los propósitos del estudio son:

- Conocer de que manera se puede transformar la práctica docente mediante la pedagogía operatoria.
- Conocer las características de los diferentes enfoques de evaluación y su vinculación con la pedagogía operatoria.
- Presentar una estrategia de evaluación, en la que se vincule la pedagogía operatoria y la evaluación ampliada.

El contenido del ensayo se ha dividido en tres capítulos, de acuerdo con los propósitos que se han establecido para su desarrollo.

En el primer capítulo: Se presenta la pedagogía operatoria como alternativa para transformar la práctica docente, mediante el conocimiento de las etapas del desarrollo del niño, en donde se muestra una visión

general de cómo el ser llega al conocimiento, así como los principios de la pedagogía peratoria.

En el segundo capítulo: Se analizan los diferentes enfoques de evaluación que se practican con mas frecuencia en la actualidad y la relación existente entre éstos y la pedagogía operatoria.

En el capítulo número tres: Se implementa una estrategia de intervención para la transformación de la práctica docente, mediante una propuesta de evaluación, su diseño trata de integrar el enfoque pedagógico, con una evaluación acorde al modelo.

Por último se presentan una serie de conclusiones personales, que tratan de respaldar los aspectos tratados.

**I - LA PEDAGOGIA OPERATORIA COMO ALTERNATIVA PARA
LA TRANSFORMACION DE LA PRACTICA DOCENTE**

1.1 Etapas del desarrollo del niño

En las investigaciones realizadas por Piaget ,descubrió que existen patrones de conducta determinantes en los niños, en base a estos estudios clasificó los niveles del pensamiento infantil en períodos o estadios.

Las etapas del desarrollo del niño están caracterizadas por un determinado tipo de estructuras operacionales como se muestra en el siguiente cuadro.

Cuadro No. 1

ETAPAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO *

| PERIODOS O ETAPAS | EDADES | ESTRUCTURAS PSICOLOGICAS |
|---|-------------------------|---|
| Pensamiento sensoriomotriz | Del nacimiento a 2 años | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de los reflejos innatos. - Organización de las percepciones y hábitos. - Aparición de la inteligencia sensoriomotriz. |
| Pensamiento Preoperatorio. | De 2 a 6-7 años | <ul style="list-style-type: none"> - Aparición y consolidación del lenguaje. - Inicio de la socialización. - Sentimientos interindividuales espontáneos. - Pensamiento intuitivo. |
| Pensamiento Operatorio concreto. sociales | De 7 a 11-12 años | <ul style="list-style-type: none"> - Aparición de la lógica. - Aparición de sentimientos morales y de cooperación. - Pensamiento operativo concreto. |
| Operaciones Formales | 12 a 15 años | <ul style="list-style-type: none"> - Formación de la personalidad. - Pensamiento hipotético-deductivo. - Inserción al mundo del adulto. |

(*) Fuente: Fundamentación de la teoría de Piaget en la escuela primaria, en Manual Técnico de apoyo en Jalisco. Dirección Federal de Educación Primaria p. 31.

Cada estadio está caracterizado por la aparición de estructuras diferentes, que las distingue de las anteriores. Estas determinan el desarrollo mental del niño y como éste va alcanzando paulatinamente un equilibrio más avanzado.

Los estadios no son estáticos cada uno de ellos representa la conclusión de uno el cual permite a la vez dar paso al inicio del siguiente.

En la etapa sensoriomotriz, los primeros impulsos afectivos están ligados a la nutrición, aparecen los aspectos de lo agradable y desagradable, el placer, el dolor, los primeros sentimientos de éxito y fracaso, amor y cariño manifestándolos hacia sus seres queridos.

Al finalizar el estadio el niño concibe una serie de objetos como extensión al yo.

En la etapa preoperatoria, aparecen tres expresiones afectivas esenciales:

- El desarrollo de los sentimientos interindividuales.
- Aparecen los sentimientos morales intuitivos a través de las relaciones entre niños y adultos.
- La primera moral del niño es de obediencia, los intereses y los valores están ligados a los sentimientos de autoestima.

Etapa de operaciones concretas, aparece la cooperación incipiente, traspasa la etapa egocéntrica, posee una moral de autonomía personal, ha superado la etapa de la moral heterónoma, en donde ésta dependía de una voluntad exterior al niño.

Etapa de operaciones formales, la vida afectiva del adolescente se estructura basada en:

- La conquista de la personalidad.
- La inserción en la sociedad adulta.

La primera se inicia al final de la infancia, con la organización autónoma de reglas, valores y la conquista de la voluntad.

Respecto a la segunda, el adolescente se prepara con proyectos de vida que le permitan su integración en la sociedad de adultos.

El conocer las diferentes etapas por las que atraviesa el niño, nos dá la oportunidad de encontrar actividades acordes a cada estadio, pues sus intereses varían en cada uno de ellos.

Para explicar el paso de una estructura menos compleja a una de mayor dificultad Piaget propone cuatro factores.

1) *Maduración*, Juega un rol indispensable, toma parte en cada transformación que se dá durante el desarrollo del niño, considerandolo como la continuación de la embiogénesis.

2) " *La experiencia física* , consiste en actuar sobre objetos y en derivar algún conocimiento respecto de los objetivos por medio de la abstracción de los objetos." (1)

Es decir que el niño debe actuar sobre el objeto y descubrir sus propiedades por sí mismo.

3) *Transmisión social*, puede ser lingüística o educativa, para recibir la información, el niño debe poseer la estructura que lo capacite para asimilar la información.

4) *Equilibración*, una de las razones de introducir este factor es que los anteriores deben mantener un equilibrio entre ellos y la otra es que el sujeto cuando se enfrenta con una molestia externa, reacciona con objeto de compensar para mantener el equilibrio, el definirlo como una compensación lleva a la reversibilidad.

"La reversibilidad operacional es un modelo de un sistema equilibrado donde una transformación en una dirección es compensada por una transformación en la otra dirección." (2)

(1) Jean Piaget. Desarrollo y aprendizaje. En Pedagogía bases psicológicas. México 1987. p. 341

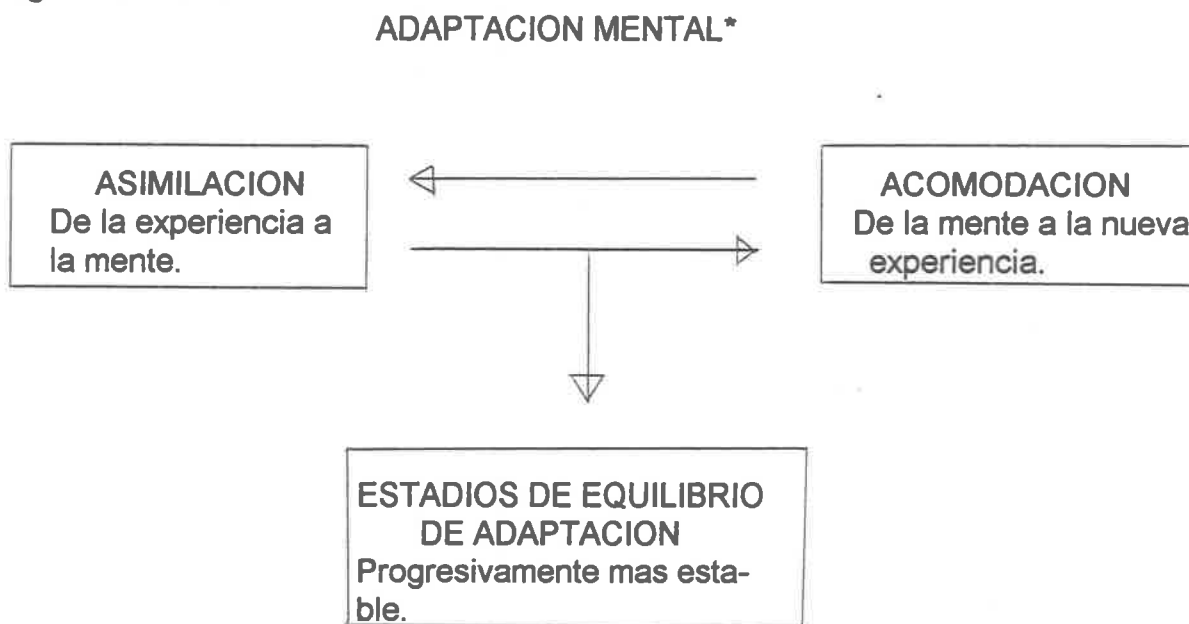
(2) Ibidem, p. 343.

Cada uno de estos factores forman parte de las nuevas estructuras que se van formando en el niño, las contradicciones que se generan en el sujeto le permiten modificar sus propios conocimientos.

El conocimiento se dá cuando hay una interacción entre el sujeto y el objeto y el niño llega a la adaptación, es decir que pasa de un equilibrio menos estable a otro más estable.

Podríamos expresar el proceso de adaptación mental de la siguiente manera:

Diagrama No. 1



(*) Fuente: P.G. Richmond. El concepto de la inteligencia como un proceso de adaptación, en Pedagogía Bases Psicológicas. México 1987 p.324

El crecimiento del intelecto es un proceso acumulativo que se va dando mediante la transformación de nuevas experiencias surgidas.

" La inteligencia constituye una actividad organizadora cuyo funcionamiento supera en extensión el funcionamiento de la organización biológica, debiéndose dicha superación a la elaboración de nuevas estructuras." (El nacimiento de la inteligencia). (3)

(3) Idem.

Tomando en cuenta los diferentes procesos por los que atraviesa todo individuo para llegar al conocimiento , es necesario dar una explicación más amplia de estos diferentes momentos.

Asimilación - Es la aplicación de la experiencia pasada a la presente.

Acomodación -Ajustamiento de esas experiencias para tomar consideraciones de la presente.

Adaptación - Concordancia entre los dos actos anteriores.

Cuando el individuo ha realizado todo este proceso en el que incorpora nuevas experiencias en su subconciente, acomodándolas en las estructuras que ya posee, se dá la adaptación.

Al sufrir un nuevo desequilibrio nace en él la necesidad de satisfacerlo por lo que se repite continuamente este proceso durante toda su vida, pues éste jamás deja de aprender, tendria que adquirir todo el universo y esto es imposible en el ser humano.

La adquisición del conocimiento en el ser se da mediante la interacción y la transformación permanente de su contexto pues para él será la fuente de su conocimiento, al encontrarse en constante interacción con el mundo que le rodea y transformarlo, se transforma a si mismo por lo que logra llegar al conocimiento.

El niño aprende a través de la acción, reflexión e intercambio consideradas cada una de ellas de la siguiente manera:

- La acción sobre los objetos y las situaciones que se le presenten en su medio, pues el conocimiento se da por medio de la actividad intelectual del sujeto con el objeto, no se encuentra limitada a recibir estímulos, sino que los interpreta y los modifica al asimilarlos.

- La reflexión: "La acción del niño sobre los objetos de la realidad, lo lleva a reflexionar sobre los resultados que obtiene, así como sobre sus propias acciones". (4)

- La reflexión acompaña a la acción y es de gran importancia pues por medio de ésta el niño llega progresivamente a tomar conciencia de la relación de la acción y los resultados que se producen en los objetos.

- El intercambio con los objetos. Investigaciones psicológicas han mostrado que el intercambio de ideas con otros juega un papel importante en la construcción del conocimiento.

(4) Fundación MEVAL. Programa de educación creativa. En Pedagogía bases psicológicas. México 1987. p. 356.

1.2 Principios rectores de la pedagogía operatoria

En base a los estudios realizados por Piaget, relacionados con el desarrollo mental del niño, surgió la pedagogía operatoria, en la que se aplican ideas derivadas de la teoría psicogenética a la educación.

La pedagogía operatoria está considerada como una alternativa para mejorar cualitativamente la educación, ésta parte de los siguientes principios.

- El niño construye sus conocimientos siendo un sujeto activo y creador con un sistema propio de pensamiento
- Los conocimientos se adquieren mediante un proceso de construcción del sujeto que aprende.
- Este proceso supone etapas o estadios sucesivos, cada uno de los cuales tiene su propio alcance y limitaciones.
- El aprendizaje, tanto cognitivo, afectivo como social, se da a través de la interacción entre el sujeto y el medio.
- Las contradicciones que dicha interacción genera en el sujeto le permitirían consolidar o modificar sus propios conocimientos y ello no dependerá de la transmisión de información.
- Para que un aprendizaje sea tal debe poderse generalizar, es decir aplicar en diferentes contextos. (5)

Basados en estos principios podemos afirmar que el niño es un sujeto cognocente activo, que interroga, verifica, comprueba y actúa en su realidad, que para adquirir un conocimiento es necesario atravesarse por una serie de etapas que vayan de acuerdo a su estructura mental, de tal manera que el conocimiento adquirido sea duradero y pueda aplicarlo en situaciones de su entorno.

Es necesario que el maestro tome en cuenta el estadio en que se encuentre el niño, además de partir hacia el conocimiento en base a experiencias y conocimientos que el posee.

Conociendo esta evolución y el momento en que se encuentra el niño, sabremos cuáles serían sus posibilidades y el tipo de dificultades que se podrían presentar en los contenidos a realizar.

(5) Monserrat Moreno. *Que es la pedagogía operatoria. Contenidos de aprendizaje*. México 1987 p. 18

Hay que dejar que el niño se equivoque y que sea él mismo quien compruebe la veracidad de sus hipótesis, pues los errores son necesarios en la construcción intelectual, son intentos de explicaciones, si se le impide que se equivoque, el conocimiento quedará inconcluso.

Es importante que el maestro tome en cuenta los lineamientos didácticos considerándolos como las directrices que, fundamentadas en principios psicopedagógicos, orientan la organización de las actividades de enseñanza aprendizaje.

Algunos de ellos propician al alumno a la autonomía tales como:

- Respetar las opiniones de los niños.
- Proponer el intercambio y discusión de diferentes puntos de vista.
- Fomentar que el niño resuelva situaciones por si mismo.
- Propiciar la autoevaluación y la coevaluación. (6)

Existen también lineamientos que de alguna manera nos muestran la dirección que debemos tomar en las diferentes asignaturas.

Algunas que nos ayudarían en matemáticas son:

- Proponer situaciones acerca del significado de las representaciones.
- Descubrir la utilidad de la representación gráfica.
- Actuar sobre objetos físicos concretos.
- Manejar las graffas convencionales.
- Facilitar el intercambio de opiniones con sus compañeros.
- Proponer hipótesis, discutir las.
- Organizar actividades destinadas a enriquecer sus conocimientos.

En ellos se menciona como el interactuar con el objeto de conocimiento facilita el aprendizaje del niño.

(6) Genoveva Sastre y Monserrat Moreno. Las operaciones aritméticas y su representación gráfica. En Contenidos de aprendizaje. México 1987 p. 88.

Los lineamientos en español son:

- Considerar la lengua escrita como el objeto de conocimiento.
- Proponer situaciones en las que el niño tenga que expresarse gráficamente.
- Dar libertad para que invente códigos para expresarse.
- Compare hipótesis que maneja.
- Concluya con una misma hipótesis válida para todos.

La mayoría de los niños , al ingresar a la escuela tienen conocimientos de la lecto-escritura, pues en sus casas y en la calle, cuentan con suficientes recursos, los cuales se convierten en objeto de conocimiento para él , determinan que en algún lugar u objeto dice algo y que las letras tienen significado, para llegar al pleno conocimiento de la lecto-escritura, es necesario atravesarse por una serie de procesos cognitivos, que se irán presentando cada vez con un grado de dificultad mayor al anterior.

Al analizar los lineamientos se observa que el aprendizaje se dá a través de la acción del sujeto sobre el objeto, la reflexión y el intercambio.

La interacción social se basa principalmente en la acción que se dá como un intercambio permanente entre alumno-alumno maestro-alumno y alumno-grupo y a las acciones que se generan dentro y fuera del aula con los miembros del grupo como lo son, la cooperación, discusión grupal y el uso de reglas.

El proceso grupal generado al interactuar el niño en una sociedad determinada, está generalizado por un número de reglas o modos de pensar que se imponen mutuamente, el respeto mutuo conduce a la observación de éstas.

La autonomía tiende a enseñar a los individuos a salir de su egocentrismo para colaborar entre sí y someterse a reglas comunes.

La socialización se dá mediante la cooperación entre los individuos, la crítica mutua y la objetividad progresiva.

La cooperación permite al niño, tener una relación mas estrecha con los integrantes del grupo y liberarse a la vez de su egocentrismo.

De todo esto observamos que mediante la ejecución de estos procesos, se formarían individuos cooperativos, críticos y autónomos, todo esto dentro de una democracia, en donde el docente estimule toda actividad favorable para los educandos.

Las consecuencias pedagógicas que se derivan de todo este estudio son:

- Es importante que el niño juegue con el objeto de conocimiento antes de usarlo.
- Las actividades que se le propongan deben ser situaciones relacionadas con su vida, pues carece de sentido si no existe la posibilidad de generalizarlo fuera del contexto en donde se originó.
- Favorecer la creación de actividades colectivas en donde el niño pueda intercambiar opiniones con los demás.
- Crear un clima de cooperación, en donde se valoren tanto los mensajes niño-niño, como los de niño-adulto.

Al tomar en cuenta todos los factores favorables para el pleno desarrollo del niño, éste tendrá la capacidad para comprender los diferentes puntos de vista de los demás y tomar sus propias desiciones, es importante la interacción que tenga con sus compañeros y por medio de la discusión entre ellos, construir un conocimiento mas sólido.

II - RELACION ENTRE LOS ENFOQUES DE EVALUACION Y LA PEDAGOGIA OPERATORIA

Un aspecto esencial en el proceso enseñanza aprendizaje es la evaluación, ya que el maestro por medio de ella observa y verifica el aprovechamiento del niño.

Hay diferentes puntos de vista para evaluar los conocimientos en la práctica docente, varia en la época en que surja y en un mismo centro de trabajo de un maestro a otro, debido a la forma y criterios que cada uno aplica , en gran medida se debe a como en el transcurso del tiempo han surgido diferentes formas de concebirla.

Esta diferencia se ha dado porque se han presentado varios enfoques sobre la evaluación educativa.

Cada uno de ellos tiene su origen en determinadas épocas, cuentan con una manera para interpretar el sentido y el valor, de acuerdo a ello se pretende valorar el rendimiento de sus alumnos.

Algunos enfoques han desaparecido o han variado, otros han sufrido transformaciones al tener que adecuarse a nuevas exigencias que se presenten.

El docente debe conocer los diferentes enfoques de evaluación y determinar cual de ellos seria el mas acorde al momento educativo que se vive, dejar atrás el tradicionalismo e introducir nuevas estrategias, que le sirvan para que sus alumnos tengan una valoración mas aceptable.

A continuación se dan a conocer los distintos enfoques de evaluación, tratandoc de explicar su intervención en la docencia.

- Evaluación como juicio de experto y modelo ideal.
- Evaluación por normas.
- Evaluación por criterios.
- Evaluación ampliada.

Juicio de experto y modelo ideal.

En este modelo de evaluación se considera al maestro como el único capacitado para evaluar los conocimientos de los alumnos, emite juicios a partir de la relación que tiene con ellos, sus observaciones,

simpatías o bien por el modelo que representa, esto lo convierte en una acción subjetiva.

El juicio que imparte se considera inapelable, pues de ninguna manera se permite al alumno disentir de la resolución tomada, en ningún momento se le muestran los exámenes, a la vez que desconoce en que consistirá o lo que se tomará en cuenta para su evaluación.

No se lleva un sistema formal de registro para recopilar la información, por lo que los juicios se dejan a lo que el maestro recuerda respecto al desarrollo del niño. No se apoya en procedimientos y técnicas que le brinden información objetiva, no puede llamarse científica porque no se sabe con exactitud la tarea del experto, en que basa sus juicios, los criterios que toma en cuenta o las variables que mide.

La virtud de este modelo es que toma en cuenta el contacto y la relación personal entre alumno y maestro, las pláticas formales e informales, explicaciones personales, revisión de trabajos, tareas y las observaciones que realiza con sus alumnos.

En el enfoque de evaluación como modelo ideal, es el maestro quien basa su juicio en un modelo de hombre establecido por la sociedad, consiste en verificar que tanto se acerca el alumno a la idea que para él representa el ideal, el alumno destacado debe acercarse lo más posible a este modelo.

Debido al grado de perfección que representa este modelo, no es fácil identificarlo, pues en ocasiones se encuentra tan alejado de la realidad que ningún alumno lo puede alcanzar.

Estos dos enfoques algunas veces se aplican mezclados, cuando el docente está de acuerdo en el modelo ideal y a la vez emite juicios, basándose en ambos para designar calificación.

Ambos enfoques son inoperantes en la pedagogía operatoria, en ningún momento surge la interacción que debe darse entre el sujeto y el objeto, no se manejan acciones grupales en las que el niño pueda exponer libremente, aprender de las contradicciones surgidas, ni

defender sus puntos de vista, pero esto no quiere decir que este modelo no se dé en la actualidad en el sistema educativo, hay ocasiones en que el maestro tiene que tomarlo en cuenta, para salir adelante con los requerimientos por parte de las autoridades autorizadas, o la premura del tiempo, esto es que se exigen calificaciones antes de haber aplicado los instrumentos de evaluación destinados para valorar el desarrollo de los contenidos.

Evaluación por normas.

El origen de la evaluación por normas se remonta a Galton en Inglaterra, reconocedor de las diferencias individuales e iniciador de los métodos estadísticos aplicados a la educación.

Los supuestos básicos de este modelo de evaluación se resumen en los siguientes puntos:

- Debe existir una situación igual para todos los estudiantes a fin de determinar en forma precisa el grado de aprovechamiento.
- Existen diferencias individuales entre los estudiantes respecto a una destreza o habilidad que se pondrá de manifiesto al momento de evaluación.
- La evaluación permitirá seleccionar a aquellos que posean mayor destreza y habilidad.

Este modelo de evaluación es utilizado como medición, en el cual se utilizan un número exagerado de instrumentos para medir lo que se puede medir, no toma en cuenta aspectos que no tienen medición a estos los clasifica como "intangibles", solo evalúa el producto, se caracteriza por ser cuantitativo.

La medición es diseñada para que los maestros sean capaces de detectar diferencias significativas entre los alumnos y poder designar una calificación en forma normal.

Es un enfoque instrumentalista, en el cual la evaluación se convierte en técnicas de elaboración de instrumentos e interpretación de sus resultados.

Una característica de este enfoque de evaluación es la clasificación de los alumnos, es decir que en ella se encuentran alumnos buenos, regulares y malos.

"Benjamín Bloom (1971, 49), por ejemplo, sostiene que" la curva normal de calificaciones ha sido usada desde hace tanto tiempo que los educadores han llegado a creer en ella." (7) de tal manera que hasta podemos insistir en que nuestra labor no ha tenido éxito, en medida en que la distribución de los rendimientos se aproximen a la distribución normal.

En base a la mejor calificación se evalúa a los demás, se trata de obtener resultados "normales" que se ajusten a la curva normal, expresión natural de un rendimiento educacional. Describe el producto de un proceso fortuito, es decir que sucede por casualidad.

La evaluación con base en una curva resulta una mala aplicación de los supuestos estadísticos y una inadecuada e injusta manera de calificar, pues hay medidas distintas para pobres y ricos, negros y blancos.

Este modelo es poco usual en la docencia, pues resulta injusto evaluar a todos en una misma situación, sabiendo que en el individuo existen etapas con características diferentes cada uno, por lo que los intereses varían según en la que se encuentre.

Es un modelo que facilita la interpretación de resultados, pero de ninguna manera se considera como confiable, ya que no se puede dar como buena una valoración, por el solo hecho de haber contestado bien un examen, existen infinidad de aspectos que se deben tomar en cuenta, además de aprovechar un instrumento de reactivos, solo como parte y no siendo este el único medio, para dar a conocer el nivel de aprovechamiento del niño.

(7) Sergio U. Nilo. La evaluación considerada como medición. En Criterios de evaluación. México, 1987 p.71

Evaluación por criterios.

El origen de esta evaluación se remonta a la segunda guerra mundial, cuando los militares recurrían a los psicólogos en busca de ayuda para el adiestramiento del personal, en 1963 recibió el impulso definitivo.

"El supuesto principal de la evaluación por criterios se puede sintetizar de la siguiente forma: los estudiante pueden necesitar tipos y calidades de instrucción muy diferentes para alcanzar una destreza o dominio." (8)

Por medio del proceso de evaluación se determina en que medida los objetivos educacionales son conseguidos por el programa de curriculum e instrucción.

"La evaluación es el proceso para determinar el grado en que se están verificando estos cambios en la conducta."(9)

La evaluación se define mediante cuatro tareas.

- 1) Determinar los objetivos que el curso o programa debe intentar lograr.
- 2) Seleccionar experiencias de aprendizaje que ayudarán al logro de estos objetivos.
- 3) Organizar esas experiencias de aprendizaje de modo que provean continuidad y secuencia para el estudiante.
- 4) Determinar la medida en que los objetivos han sido alcanzados.

Una de las ventajas que se desprende de esta conceptualización es la incorporación de la evaluación al proceso institucional, además amplía los enfoques tradicionalistas, pues involucra no sólo a los estudiantes, sino al curriculum y procedimientos educativos, se ejecuta sobre actividades para determinar el logro de los objetivos.

La función del evaluador es la determinación de objetivos de conducta.

(8) Felix Amado De León Reyes. Evaluación con referencia a norma y evaluación con referencia a criterio. En Evaluación en la práctica docen. LEPEP. U.P.N., México 1988 p.120 .

(9) Ibidem p. 128.

La mayor desventaja de este concepto evaluativo es que la lleva a convertirse en una técnica terminal, a pesar de que la definición apunta claramente a los procesos, la puesta en práctica se limita a una comprobación de productos.

La enseñanza aprendizaje no solo se limita al logro de los objetivos, sino a toda situación de interacción humana. Actualmente se distinguen tres tipos de evaluación que se utilizan para orientar el trabajo del maestro en el aula estas són: diagnóstica, formativa y sumativa.

Evaluación diagnóstica.

Es la que se realiza antes de iniciar una etapa de aprendizaje (un curso, una unidad, un tema) con objeto de verificar el nivel de preparación que poseen los alumnos para enfrentarse a las tareas que se espera sean capaces de realizar.(10)

Una evaluación diagnóstica permite remediar las deficiencias antes de que se conviertan en problemas insalvables, se puede mediante ella verificar la comprensión de los conceptos y el dominio de los mismos, los resultados que se arrojen de ésta deben darse a conocer a los alumnos , para que cada uno de ellos conozca su punto de partida y la situación en que se encuentra el grupo, se pueden utilizar instrumentos autoevaluables y otros poco formales como interrogatorios, los cuales no proporcionarían información sistemática.

En la evaluación diagnóstica no se debe asignar una calificación ni debe promediarse con las calificaciones obtenidas por el alumno durante el curso.

Evaluación formativa.

Se refiere a las correcciones en cada etapa del proceso educativo, en la que se busca identificar debilidades de aprendizaje durante un segmento del curso, su propósito es lograr el dominio del aprendizaje, por lo que se constituye en una parte integral del proceso

(10) Javier Olmedo. Evaluación del aprendizaje Op. Cit. p.28

enseñanza aprendizaje, los evaluadores deben ser profundos conocedores de las prácticas reales en el aula, pues la información que se obtenga debe ser relevante y específica en este modelo, tener cuidado en cubrir aquellos objetivos que constituyen un prerequisite para el dominio de otros objetivos.

La evaluación formativa es parte del proceso de instrucción, por lo que no se le otorga calificación.

Evaluación sumativa.

Es aquella que se practica al final del curso, consiste en calificar a los estudiantes de acuerdo al rendimiento en relación con las metas del curso.

Los exámenes sumativos, cubren una cantidad grande de materiales de instrucción, constituyen una parte integral del proceso enseñanza aprendizaje, permite las comparaciones con otras experiencias curriculares competitivas.

El enfoque de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa es mas abarcador y no depende exclusivamente de las conductas de los estudiantes cuando de evaluación curricular se trata.

Este modelo de evaluación se aplica actualmente en diferentes centros de educación, en ella se cubren aspectos que los anteriores no manejan, hay una evaluación diagnóstica lo cual es un requisito en algunas escuelas, ella determina el nivel de aprovechamiento que se tuvo en el grado recién cursado, no se toma en cuenta la calificación, este diagnóstico sirve al maestro para programar sus actividades a partir de lo que el alumno conoce.

La evaluación formativa toma en cuenta las debilidades del aprendizaje y de esta manera determinar cuando es recomendable retomar el tema, es utilizada actualmente pero sin llevar ningún registro en donde anote las observaciones de un proceso de clase.

La sumativa forma también parte de nuestro modo de evaluar, ya que por parte de las autoridades se nos exige tanto la elaboración como

la aplicación y valoración de los niños , por medio de un examen, el cual es determinante para saber si las metas que se trazaron han sido alcanzadas por los niños, en base a ellos se designa una calificación representativa del aprovechamiento que se ha tenido durante el curso.

Evaluación ampliada.

La evaluación ampliada es de carácter práctico, su meta es procurar información útil y significativa a las diversas personas responsables del sistema escolar, considera aspectos sociológicos, económicos políticos, fisiológicos, etc., se basa en la comprensión de los fenómenos contemplados a partir de la realidad social integral, requiere la colaboración de profesores, autoridades, estudiantes y especialistas de distintas disciplinas, una de sus características es su flexibilidad y apertura, considera recurrir a la metodología de varias ciencias para obtener información que permita tomar mejores decisiones.

Los resultados estadísticos, datos de tipo económicos, puntos de vista jurídicos, documentos históricos, son elementos considerados en la evaluación ampliada.

Las pruebas de aprovechamiento no se descartan, pero son consideradas como un elemento que es preciso esforzarse por comprender y explicar dentro de una situación global.

En la evaluación ampliada no interesan exclusivamente los resultados, sino la situación íntegra y particular de que se trate, se interesa en los procesos mas que en los productos, la manera en que se aprende es más importante que lo que se aprende, se aparta de la concepción de clases de situaciones equivalentes, ya que cada caso es considerado como único.

Los criterios de validez en la evaluación ampliada son:

- *Transparencia*: Posibilidad de todos los estudiantes de reproducir el proceso de evaluación.
- *Coherencia*: Acuerdo entre los procedimientos utilizados y las intenciones anunciadas.
- *Aceptabilidad*: Acuerdo de los participantes acerca del carácter indiscutible de los resultados presentados.

- *Pertinencia*: Importancia de los resultados de la evaluación para la toma de decisión prevista.

La evaluación ampliada está compuesta por un conjunto de estrategias que se caracterizan por una ampliación del esquema experimental original, con numerosos recursos para evaluar, a continuación se señalan algunos de los instrumentos y técnicas disponibles.

Cuadro No. 2

LA EVALUACION AMPLIADA CUADRO RESUMEN*

| BASE TEORICA | INSTRUMENTOS | SUJETOS DE ESTUDIO |
|---------------------|---|---|
| SICOLOGIA | <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario para la evaluación de la actividad docente. - Cédulas de observación. - Pruebas de aprovechamiento. | <ul style="list-style-type: none"> * Alumnos. * Maestros. * Materiales. |
| SOCIOLOGIA | <ul style="list-style-type: none"> - Escala de actividades. - Sociogramas | <ul style="list-style-type: none"> * Alumnos. * Padres de familia * Maestros * Autoridades |
| ANTROPOLOGIA | <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Paneles. - Estudios de campo. - Análisis de contenidos de periódicos, revistas, noticieros, etc. | <ul style="list-style-type: none"> * Unidades sociales y culturales (Familia, escuelas, instituciones, partidos, etc.) |
| ECONOMIA | <ul style="list-style-type: none"> - Informes acerca de la oferta y demanda de trabajo. | <ul style="list-style-type: none"> * Sociedad. * Instituciones. * Empresas. |
| HISTORIA | <ul style="list-style-type: none"> - Observación de los acontecimientos. - Análisis de documentos. | <ul style="list-style-type: none"> * Hechos históricos. |

(*) Fuente: Bertha Heredia A. La Evaluación ampliada en Evaluación en la práctica docente, LEPEP, UPN, México 1988, p. 138.

Etapas de la evaluación ampliada:

- *Definición del problema*: Por medio de preguntas que sirvan de guía para una exploración más sistemática acerca del problema a investigar.

- *Observación de la situación*: El papel del evaluador consiste en ejercitar la capacidad de razonamiento y análisis crítico de todos los que participan en la experiencia, debe entrar en relación con los hechos, observándolos directamente, familiarizándose con la realidad cotidiana, observando lo que pasa, procurando comprender lo que ocurre desde dentro, recoger una vasta gama de información, para con ella desprender algunas hipótesis en base a las semejanzas y diferencias observadas.

- *Recolección de datos*: Mediante el empleo de todos aquellos instrumentos que pueden ser útiles, se procederá a confirmar o disconfirmar las hipótesis planteadas.

- *Marco de referencia*: En éste se presentan los objetivos que se pretenden en la investigación, para que el lector confronte estos con el desarrollo, la selección de los objetivos debe justificarse, enseguida se explica el problema para después situar la investigación en el marco de una teoría, es prudente limitar las ambiciones.

Después de haber analizado los diferentes enfoques de evaluación, considero que el aplicable en la pedagogía operatoria, tomada ésta como el nuevo modelo en la educación es la evaluación ampliada, ya que en ésta se rescata lo más relevante de los diferentes enfoques, para transformarlo en un mismo modelo, incluyen la relación interpersonal, las pruebas objetivas no se descartan, además implementa diversos instrumentos que el maestro puede tomar en cuenta para su evaluación y ésta resulte con la suficiente validez y confiabilidad.

La evaluación ampliada se apega a los principios de la pedagogía operatoria, la cual genera procesos, mismos que son relevantes para la valoración del ser.

La evaluación es un proceso permanente que todo maestro debe llevar a cabo a lo largo del desarrollo de las diversas actividades realizadas por los niños, requiere una concordancia con los contenidos tratados, en donde el ser llegue a descubrirlos por sí mismo y no tener que utilizar la memorización de conceptos para determinar el logro de los mismos.

En este enfoque es importante se de la retroalimentación, pues permite al niño afirmar sus conocimientos y al maestro identificar los logros obtenidos por sus alumnos, o las dificultades que se presentaron en los diversos contenidos.

La manera en que el ser aprende es mas importante que lo que se aprende, de esta manera el niño construye sus propios conceptos , descubriendo la forma de llegar a ellos.

Es importante concientizar a los integrantes de la comunidad , autoridades y alumnos , la forma de evaluar, informarles los aspectos que se toman en cuenta, que el valor de un examen no representa en ningún momento lo que el alumno aprendió, ya que es necesario se integren a este resultado los diferentes aspectos a evaluar en el niño.

Actualmente evaluamos con un modelo tradicionalista, por lo tanto es necesario dar a conocer a los maestros las ventajas que se observarían al aplicar la evaluación ampliada, como esta facilita la labor del docente al llevarla a cabo, pues contaría con los suficientes criterios para otorgar un número representativo en cualquier momento que las autoridades se lo exigieran, sin tener que aplicar para ello un examen y verificar el alcance de los contenidos.

**III- ESTRATEGIA DE INTERVENCION PARA LA
TRANSFORMACION DE LA PRACTICA DOCENTE MEDIANTE
UNA PROPUESTA DE EVALUACION**

A lo largo de la trayectoria educativa se ha tenido la necesidad de alguna manera medir el aprovechamiento de los seres, terminando en algunos momentos como una opinión o alguna cifra aplicada por las personas autorizadas.

Este problema se debe en gran medida al hecho de desconocer en que consiste o cual es la función de la evaluación.

Se entiende por evaluación, desde el punto de vista pedagógico la acción sistemática que recoge información objetiva y útil para la toma de decisiones racionales, sobre el grado en que los educandos logran los objetivos que se les han propuesto. (11)

La evaluación aporta información para que tanto maestro como alumnos conozcan diferentes aspectos de los procesos enseñanza-aprendizaje como las ideas previas de un tema determinado, los conocimientos adquiridos, habilidades incorporadas y conceptos complejos, no consiste en otorgar una calificación a los alumnos, sino en la apreciación permanente de el aprendizaje, ya que los conceptos se construyen paulatinamente a lo largo de el curso por lo que es necesario sea valorado en el transcurso de su desarrollo, es necesario que el docente tenga bien definidos el concepto de evaluación así como el de acreditación de el aprendizaje para contar con los medios necesarios y aplicar sus conocimientos acerca de la evaluación en beneficio de sus alumnos.

Generalmente cuando se habla de evaluación de acciones educativas, se piensa en una concepción efficientista e instrumentalista, en la que interesa solo estudiar los resultados de un proceso educativo, debido a que en este momento las nociones que se tienen respecto a la evaluación surgieron con ese fin, debemos estar convencidos de que ésta es una actividad inherente al proceso didáctico y por lo mismo condicionada por las circunstancias y características, tanto históricas como las propias del "aquí y ahora" en que está inmerso dicho proceso.

(11) Javier Olmedo Badia. Algunos criterios metodológicos para la evaluación del renacimiento escolar. En Evaluación en la práctica docente. LEPEP, UPN. México 1988. p. 179

La evaluación del aprendizaje debe partir de un marco teórico y operativo que oriente las acciones que se tengan que llevar a cabo. Los rasgos que se presentan en un proceso de estas acciones son:

Totalizador, que integre el proceso de aprendizaje en una concepción de práctica educativa.

Histórico, que recupere el acontecer grupal.

Comprensivo, que aporte elementos de interpretación de la situación docente que priva en la institución.

Transformador, que plantee una revisión dialéctica de teoría y práctica derivada de una verdadera praxis.

Con eso se piensa en modificar nuestra forma de ver la evaluación como una actividad terminal, pues aquí se constituye en un proyecto de investigación que aborda el problema, determina estrategias de recuperación e interpreta la información más significativa en las distintas etapas.

Hasta aquí hemos visto la evaluación de una acción educativa, pero para tener una idea más clara acerca de la evaluación del aprendizaje debemos tomar en cuenta a ésta como un proceso, más que como un resultado, en donde las acciones están orientadas a determinadas metas y en el que hay un problema que se tiene que resolver.

Una persona aprende cuando se plantea dudas, formula hipótesis, retrocede ante ciertos obstáculos, arriba a conclusiones parciales, siente temor a lo desconocido, manipula objetos verifica en una práctica sus conclusiones, etcétera.. Es decir cuando se producen modificaciones reestructuraciones, en su conducta. (12)

Es importante a la vez conocer el concepto de conducta, en la cual se coincide con Bleger en que, "La conducta de el ser humano es siempre molar, es decir con la cual el individuo se expresa en todo momento como un todo integrado (área de la mente, área del cuerpo y área del mundo externo)". (13)

Así mismo es necesario que se conciba al alumno como un todo, el cual entiende el aprendizaje por medio del proceso.

(12) Porfirio Moran Oviedo. Propuesta de evaluación y acreditación en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva grupal *Op. Cit.* p. 262.

(13) *Idem.*

El conocimiento tampoco puede ser dividido, pues si se tratara de fragmentar perdería significado para el alumno.

El aprendizaje grupal está considerado como la estrategia metodológica ideal para desarrollar, por medio de el diálogo y la crítica los procesos de evaluación y acreditación, constituyéndose en un medio para manifestar contradicciones que generen conocimientos, forma parte de la dinámica de los procesos mismos de aprender, en el que se piensa en grupo y afronta procesos de esclarecimiento, entra en juego el contenido cultural y la emoción para producir nuevas situaciones, planteamiento de tareas, forma de solucionar los problemas, análisis de los obstáculos y del proceso del aprendizaje, son decisivos pues de ellos depende que se logre el esclarecimiento del caso.

La participación de los alumnos en el proceso es decisiva pues determina el apropiamiento del conocimiento mediante las contradicciones surgidas en el grupo.

Cuando se habla de evaluación generalmente se piensa en medición, ya sea la nota o calificación, pues es la idea que se tiene hasta el momento, es determinante identificar plenamente en que consiste o definir la evaluación.

" La evaluación constituye un proceso amplio, complejo y profundo, que abarca todo el acontecer de un grupo." (14)

La acreditación se refiere a aspectos más concretos relacionados con ciertos aprendizajes importantes planteados en los planes y programas de estudio y que tienen que ver con el problema de los resultados, con la eficacia de un curso, un seminario, un taller, etcétera. (15)

Estos dos procesos son considerados paralelos, aunque presentan diferente grado de dificultad, siendo la evaluación un concepto más amplio, la cual al desarrollarse satisfactoriamente durante el curso facilitaría el cumplimiento de los criterios de la acreditación.

(14) *Ibidem.* p. 265

(15) *Idem*

La evaluación como proceso se puede definir como aquel que se realiza en un curso, en donde se caracterizan los aspectos más sobresalientes así como los obstáculos a los que se tienen que enfrentar, en donde se analiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la participación de los alumnos.

"La evaluación del proceso de aprendizaje consiste en una serie de apreciaciones o juicios sobre el acontecer humano en una experiencia grupal." (16)

La evaluación en su dimensión grupal, estudia el proceso de aprendizaje en su totalidad, toma en cuenta los factores que intervienen en su desarrollo, revisa las situaciones que prevalecieron en el proceso grupal y la dinámica del trabajo colectivo.

Al concebir la evaluación como proceso es necesario señalar algunos lineamientos metodológicos, para lo cual en una primera sesión se analizan las expectativas de los participantes, se detectan sus intereses, inquietudes y aspiraciones, es en ésta en donde se sientan las bases, las reglas y se establecen con el grupo un encuadre (contrato entre participantes y coordinador), en donde se plantean dos niveles:

- 1) Institucional: referente al horario, número, duración, asistencia, criterios de acreditación, etc.
- 2) Grupal: en este entran la discusión del programa, metodología del trabajo, responsabilidades, criterios, y momentos de evaluar.

La evaluación es una revisión constante de el proceso grupal, en la que se señalan los diferentes momentos para llevarla a cabo:

- Al final de la sesión, utilizando algunos minutos para revisar lo más significativo de la vivencia.
- Después de cierto número de sesiones, dependiendo todo de las necesidades de la situación grupal.

(16) Ibidem, p. 266

- Al término del curso, viene a ser un balance de carácter totalizador, consiste en la recuperación histórica del acontecer más significativo que se vivió en el curso.

Los rasgos en el proceso grupal pueden ser:

- Autoevaluación: Se estipula un tiempo para que los participantes se autoanalicen y autocríquen su desempeño en el trabajo grupal.

- Evaluación del grupo: aquí señalan como observó cada participante el trabajo de los demás, considerando todos los aspectos ejem. intervención, responsabilidad, participación, etc.

- Participación crítica de los alumnos: Los participantes analizan el desempeño del coordinador.

- Autocrítica del coordinador: Este señala sus observaciones acerca del proceso del grupo y su desempeño en el mismo.

- Lo relacionado con el aprendizaje: Se hace un análisis del programa del curso en base a preguntas.

La evaluación de la experiencia grupal en el proceso enseñanza-aprendizaje tiene como meta que profesores y alumnos cobren conciencia, no únicamente de lo aprendido durante el curso, sino de la forma en que se aprende y, sobre todo de la posibilidad de recrear esta experiencia en nuevas situaciones de aprendizaje. (17)

La docencia, como actividad sistemática y como objeto de investigación, debe ser evaluado con fines de explicación, comprensión y de retroalimentación permanentemente, en lo que respecta al plan de estudios, a la práctica pedagógica y a los efectos de la formación en los participantes, con vista a su inserción en el mercado laboral. (18)

Esto nos lleva a pensar que los instrumentos que se utilicen en la evaluación deben cumplir con ciertos requisitos, además se debe contar con suficientes criterios para evaluar, que lleven una organización para poder establecer mecanismos que rescaten los aspectos más significativos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

(17) Ibidem. p. 268

(18) Idem.

De ahí nace la necesidad de incorporar nuevas técnicas y metodologías para evaluar los diferentes momentos de trabajo en el aula, con el fin de proporcionarle al docente las herramientas necesarias para que su evaluación cumpla con su cometido. Se han implementado una serie de recursos auxiliares para facilitar la labor del docente en el proceso de evaluación.

De todo lo anterior surge la necesidad de dar a conocer una estrategia de intervención para la transformación de la práctica docente, por medio de una propuesta de evaluación, en donde se de a conocer los instrumentos que puede aplicar en el proceso de evaluación y pueda elegir que evaluar y la manera de hacerlo.

ESTRATEGIA DE INTERVENCION PARA LA EVALUACION DEL ALUMNO DE TERCER GRADO EN LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL

| CONTENIDO | ESTRATEGIA METODOLÓGICA | SITUACIONES DE APRENDIZAJE | INSTRUMENTOS | OBSERVACIONES |
|--|--|--|---------------------------|----------------------------|
| Elaboración de un resumen a partir de ideas principales de un texto. | <ul style="list-style-type: none"> - Análisis del texto elegido. - Discusión en equipo. - Discusión organizada. - Confrontación de opiniones. - Elección de un nuevo tema. - Confrontación grupal. | <p>Acciones grupales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mantienen y analizan los libros de fichón de lecturas para elegir uno de acuerdo con el equipo. - Un integrante del equipo lee en voz alta el texto y lo analizan entre todo el equipo. - Analizan pequeños fragmentos delimitados por el punto. - Mediante el cuestionamiento se induce a una discusión organizada por equipo para determinar lo más importante del texto. (Ideas principales). - Confrontación de opiniones acerca de la importancia en cada fragmento. - Toma de decisiones. (Conclusiones). - Análisis y reflexión del texto para verificar su postura. - Elección democrática de un nuevo tema para unificarlo. - División de el grupo en dos partes para facilitar el debate. - Mediante la confrontación generar conclusiones válidas para todo el grupo. | Observación participante. | Discusión en la clase. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un texto. | <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un texto. | <p>Acciones individuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura del texto. - Elaboración del escrito con las opiniones de todos. - Cada alumno escribe lo que considera más importante en el desarrollo de la clase. - Elaboración de la prueba de aprovechamiento. | Diario de clase. | Prueba de aprovechamiento. |

Mediante la estrategia de intervención se pretende contar con las bases suficientes, para vincular la práctica docente mediante la puesta en marcha de la pedagogía operatoria y la evaluación ampliada y de esta manera determinar la mejor manera en que los alumnos puedan obtener mejor evaluación de su desempeño en las aulas.

Esta estrategia cuenta con una serie de instrumentos , que se pueden aplicar en un grupo de tercer grado en educación primaria, pretenden estar de acuerdo a la edad de los integrantes, así como al contenido que se evaluará.

Los instrumentos que se manejan en esta estrategia son:

- Observación participante.
- La discusión en clase.
- El debate.
- La cédula de observación.
- El diario de clase.
- Pruebas de aprovechamiento.

Observación participante. En ella el observador asimila y comparte las actividades con los demás, debe practicar una observación selectiva, participar en lo que él considere pertinente y de esta manera poder describir, explicar, analizar y reflexionar sobre lo observado, este proceso se encuentra encaminado a la valoración de aquellos fenómenos grupales que suceden en el aula, para ello es necesario se tengan bien definidos los aspectos que se tomarán en cuenta en el desarrollo de las actividades , mediante un registro en donde anote lo observado.

Discusión en clase. Se puede realizar entre dos o más personas, discutiendo distintos aspectos de un tema, exponiendo y defendiendo cada uno, su parecer o su punto de vista.

Para discutir en clase es conveniente dividir el grupo en equipos, en cada uno de ellos se elige un moderador y un secretario, el primero coordinará la discusión y el segundo anotará las conclusiones a las que llegue el equipo, también se nombrará un observador, el cual se

encargará de supervisar el desarrollo de la discusión en los diferentes equipos.

Los participantes deben contar con ciertos requisitos para participar en la discusión, como, conocer el tema que se va a tratar, escuchar con atención a los demás integrantes, respetar la opinión de sus compañeros, hablar claramente y sin agresiones, explicar el porqué de sus puntos de vista, puede ejemplificar para reforzar su idea, sus exposiciones deben ser breves y por último tratar de llegar a un acuerdo valido para todo el equipo.

Debate. Está considerado como un diálogo ordenado en el que intervienen dos grupos de participantes y un moderador, generalmente en un debate se sostienen puntos de vista opuestos acerca de un tema fijado.

Primeramente se elige el tema y se nombra un moderador, el cual se encarga de enunciarlo y presentar a los integrantes , enseguida cada uno de los participantes expone brevemente su punto de vista, sustentan ordenadamente las razones que apoyan su opinión, destacando los aspectos fundamentales, debe haber respeto en el uso de la palabra, los tiempos son fijados por el moderador, mientras tenga la palabra un integrante, no debe ser interrumpido hasta haber concluido.

Al finalizar cada participante, sintetiza sus opiniones y presenta las conclusiones a las que se llegó durante el debate, después el moderador lo cierra con la exposición de los aspectos más importantes de lo que se ha dicho y el resumen de las conclusiones presentadas.

Cédula de observación. En ella el maestro es quien registra lo mas relevante de el desarrollo de la sesión, cuenta con un registro en el cual enota lo que tomará en cuenta en la evaluación, con el fin de obtener resultados mas cualitativos, desempeño de los alumnos, participación en el equipo, su forma de cuestionar y aportar ideas, la defenza de su posición y la toma de acuerdos.

Diario de clases. Cada alumno cuenta con un cuaderno destinado unicamente como diario, en el que anota antes de finalizar las labores del

día, lo más relevante, o lo que para él ha tenido especial significado, tratando de recordar lo más posible acerca de las diferentes actividades desarrolladas durante el día, cuando ha registrado todo, da lectura a su escrito para advertir si sus anotaciones están completas o hay algo más que pueda agragar, este instrumento sirve a la vez como retroalimentación para el alumno, al mismo tiempo que para el maestro como apoyo para descubrir el alcance de los contenidos recién desarrollados y determinar cuando es necesario volver a retomar el tema.

Pruebas de aprovechamiento. Consiste en un determinado número de cuestionamientos que se le presentan a cada alumno y de esta manera determinar el grado de aprovechamiento que ha tenido en un lapso de tiempo, o bien al término de cada bloque o unidad de conocimiento.

Puede ser elaborado por el docente o ser adquirido por otros medios, en cualquiera de los casos, la misión del evaluador, consiste en su aplicación, revisión e interpretación de los resultados.

Es un instrumento cuantitativo, pues evalúa sólo el producto, por medio del valor que se le otorgue a cada una de las preguntas que lo componen.

Por medio de la aplicación de diversos instrumentos en la revisión de los procesos de las diferentes actividades que se efectúen en el aula, se puede determinar con más facilidad la evaluación de los niños la cual debe cumplir con ciertos requisitos, su confiabilidad y validez para todos.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Después de haber analizado los distintos temas tratados en este ensayo, se presentan las siguientes conclusiones:

Los estadios representan el desarrollo del niño, cada uno de ellos se caracteriza por sus diferentes estructuras, que se van presentando cada vez con un grado de dificultad mayor al del nivel anterior. Esto exige del maestro una adaptación de actividades, en donde se parta de experiencias y conocimientos previos que el niño posee y se presenten de acuerdo a las necesidades e intereses de ellos mismos.

Se debe considerar que los niños son aprendices naturales, su curiosidad y necesidades los conducen a un aprendizaje espontáneo, en donde él mismo construye el aprendizaje mediante la interacción que tiene con el objeto de conocimiento, el intercambio de opiniones generadas en acciones grupales y las contradicciones emanadas de las mismas.

Todo proceso educativo lleva consigo un enfoque de evaluación, la cual debe tener ciertas características aplicables al modelo pedagógico en función. La evaluación ampliada cumple con lo requerido por la pedagogía operatoria, pues en ella se pone mayor énfasis en los procesos que en los productos, además de contar con instrumentos aplicables en diversas situaciones de clase.

El presentar una estrategia de intervención en donde se vincule la pedagogía operatoria y la evaluación ampliada, da oportunidad al maestro de transformar su docencia, convertirla en una actividad en donde el alumno tenga libertad para expresarse y aprenda de las contradicciones generadas dentro de un grupo.

BIBLIOGRAFIA

ARIAS Ochoa Marcos Daniel, et.al: Criterios de evaluación 2 ed. México, U.P.N. , S.E.A.D. 1987. 247 p.

BONFIL Castro Ma. Guadalupe, et.al: Pedagogía bases psicológicas. México, U.P.N., S.E.A.D. 1987. 420 p.

CARBAJAL Juárez Alicia Lily y Nemirovsky Taber Myriam Edith. Contenidos de aprendizaje. 2 ed. México, U.P.N., S.E.A.D. 1987. 276 p.

CASTRO Carmen, et.al: Antología. Evaluación en la práctica docente. México, U.P.N., L.E.P.E.P. 1993. 335 p.

DIRECCION FEDERAL DE EDUCACION PRIMARIA. Fundamentación de la teoría de Piaget en la escuela primaria. Manual técnico de apoyo en Jalisco. 37 p.

GUAJARDO Ramos Eliseo. Sexto curso. Optativa. Paquete del autor Jean Piaget. Licenciatura en educación básica. ed. previa. México, U.P.N., S.E.A.D. 1985, 478 p.

MUNGUIA Zatarain Irma y Salcedo Aquino José Manuel. Redacción e Investigación Documental I Manual 2 ed. México, U.P.N., S.E.A.D. 1981. 223 p.

PIAGET Jean Seis estudios de psicología . 7 ed. Tr. de Nuria Petit. México. Ed. Seix Barral. 1978. 225 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Plan y programa de estudio. Educación básica primaria. México 1993. 164 p.