

UNIDAD 213

"PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL NIVEL  
PREESCOLAR"



*Yolanda Mendoza Olaya*

TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

TEHUACAN, PUE., 2000.

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tehuacán, Pue, 26 de julio de 2000

**C. PROFR. (A) YOLANDA MENDOZA OLAYA**

Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL NIVEL PREESCOLAR" Opción TESINA a propuesta del asesor, Lic. LIC. ALICIA GONZALEZ PACHECO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
**EDUCAR PARA TRANSFORMAR**



**Lic. José Antonio Villarreal Tenorio.**  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD



A DIOS;  
Por guiarme y darme  
Fuerzas en los momentos  
Difíciles de mi vida.

A MIS PADRES:  
Fermín y Clara  
Por el amor que  
Me han brindado  
Cada instante y por  
La dicha de ser su  
Hija.

A MIS HERMANOS:  
Por todo el apoyo  
y cariño que  
siempre me han  
demostrado.

Lic. Alicia González,  
Por su atención y tolerancia,  
Así como su comprensión.  
GRACIAS

# INDICE

INTRODUCCIÓN.	5
---------------	---

## CAPITULO I DEFINICION DEL TEMA

1.1 Antecedentes.	8
1.2 Definición del tema.	12
1.3 Justificación.	14
1.4 Objetivos.	17
1.5 Marco de referencia.	17

## CAPITULO 2 MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1 El trabajo en el nivel preescolar.	21
2.2 Calidad Educativa.	22
2.3 El niño Preescolar	23
2.4 Problemas de conducta en el Preescolar.	24
2.4.1 Agresividad.	27
2.4.2 Aislamiento.	29
2.4.3 Inestabilidad o Impulsividad.	31
2.5 Función de la familia.	32
2.6 Contexto Social.	34
2.7 Papel del maestro.	35

CONCLUSIONES.	38
---------------	----

BIBLIOGRAFÍA.	40
---------------	----

# INTRODUCCION

El proceso enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo en medio de una serie de relaciones sociales, institucionales, culturales, económicas y materiales y el educador del nivel preescolar debe aprovechar todas estas relaciones valiéndose de sus conocimientos y habilidades para lograr el desarrollo integral del niño.

El docente independientemente del nivel educativo en el que se encuentre debe estar consciente de la importancia de su labor, por lo que es necesario que mantenga siempre una actitud indagadora para poder mejorar la calidad de la educación.

Tomando en consideración que en el nivel preescolar se exige una educación de calidad se han realizado distintas acciones para conocer problemáticas específicas, cuya revisión y estudio permiten formalizar el presente trabajo en el cual se enuncian diferentes e importantes aspectos que nos pueden ayudar a comprender mejor algunas de las causas que provocan las diferentes conductas observadas en los niños en esta primer etapa de su vida escolar y que influyen de manera negativa en el desarrollo de su personalidad.

En el presente trabajo se pretende dar a conocer algunos tipos de conducta que el niño manifiesta en el nivel preescolar, en donde se ven involucrados los aspectos afectivo y social.

Esto resulta interesante debido a que con frecuencia nos enfrentamos a situaciones en donde a través de los años de experiencia interactuamos con diferentes niños que manifiestan ciertas conductas similares que influyen negativamente en el desarrollo del niño, y en donde desgraciadamente debido a la falta de información, los problemas no son detectados a tiempo y por consiguiente no se atienden.

Las conductas que se analizarán son la agresividad, el aislamiento y la impulsividad; conductas que se consideran de gran interés dentro del desempeño de nuestra tarea diaria. Estas conductas deben estar en constante observación y con cierta atención especial en el centro preescolar y el medio familiar, para que el niño logre una adecuada adaptación en el medio social, pero siempre y cuando estas conductas sean detectadas y atendidas a tiempo.

Al abordar este tema se consideran de gran importancia la influencia del medio familiar, el contexto social e institucional y la función del docente, factores esenciales que permiten la socialización del individuo, lo cual no es posible si el niño no logra una adaptación en el medio en el que se desenvuelve, se pretende también recalcar la importancia que tiene el aspecto socio-afectivo en el desarrollo de nuestra personalidad, pues de este depende en gran parte la conducta que manifestemos y además esta estrechamente vinculado con el aspecto intelectual o cognitivo.

# **CAPITULO I**

## **DEFINICIÓN DEL TEMA**

## 1.1 Antecedentes

El nivel preescolar es el primer centro formal donde inicia la educación del individuo, por lo que debido a esto se tiene que conocer a fondo todo lo concerniente al desarrollo de los pequeños, para lo que se requiere de la participación activa y responsable del educador, ya que los contenidos que se abordan en este nivel van a depender siempre de los intereses y necesidades de los niños.

Los niños tienen características que los particularizan y hacen individuales, las cuales nos permiten concebirlos como seres únicos e irrepetibles, dueños de una actividad constante que refleja su salud biopsicosocial.

Los niños son seres que se encuentran en proceso de desarrollo, a través del cual se van acrecentando su madurez y conocimiento.

De acuerdo a la teoría de Jean Piaget el niño preescolar se encuentra en un periodo preoperatorio, en el cual el pensamiento se caracteriza por ser egocéntrico, lo cual va a influir notablemente en su comportamiento, de ahí la importancia del tema ya que muchas veces por falta de conocimiento por parte del docente, al niño no se le da la atención adecuada.

Tomando en cuenta que el individuo se desenvuelve en una sociedad, es sumamente importante lograr que desde pequeño se adapte a un pequeño grupo social, lo cual es el inicio para que más adelante pueda interactuar abiertamente con las personas que lo rodean y no ser un sujeto pasivo o sometido a los demás.

Un factor determinante en la vida del individuo es su conducta, por lo que desde pequeños tenemos que considerarla para poder encaminar diversas acciones que ayuden a la formación de la personalidad, y como ya se mencionó el niño en esta etapa manifiesta un pensamiento netamente egocéntrico además de otras conductas que ha adquirido en sus constantes interacciones con su contexto familiar y social las cuales pueden ser positivas o negativas, favoreciendo o afectando su desarrollo integral.

En el presente trabajo nos ocuparemos de analizar algunas conductas que se observan con mayor frecuencia en un grupo de educación preescolar y que influyen de manera negativa en el aula, si estas no son atendidas correctamente y oportunamente, ya que el niño en esta etapa sufre cambios importantes tanto en

su desarrollo como en el pensamiento y de esto va a depender su forma de actuar, así que es necesario que se le de una atención especial en donde se consideren cada una de sus inquietudes y necesidades.

En este nivel se pretende lograr el desarrollo del niño favoreciendo sus cuatro dimensiones; física, intelectual, social y afectiva, estas dos ultimas son fundamentales para lograr su desarrollo armónico.

La dimensión social, especialmente el aspecto de pertenencia al grupo es la base para que el niño desde pequeño pueda ir construyendo su propia personalidad por medio de diversas y continuas interacciones que le producirán aprendizajes significativos, y lo llevarán a adaptarse o integrarse a un grupo social, pues esto es el inicio para que más adelante se pueda concebir como un elemento importante dentro de una cultura y una sociedad y pueda también darse cuenta de que la función que desempeña es importante para los demás.

La dimensión afectiva incluye los aspectos de identidad personal, cooperación y participación, expresión de afectos y autonomía, los cuales también son muy importantes en el desarrollo de cada pequeño ya que van a permitirle poner de manifiesto cada uno de sus pensamientos y sentimientos, de los cuales nos percatamos en el aula pero no siempre son considerados o favorecidos en un grupo donde existe una gran heterogeneidad.

En este caso la dimensión social es determinante para el logro del desarrollo armónico del niño, ya que es por medio de esta y dando mayor atención a la adaptación al grupo como el niño va a poner en manifiesto las conductas que ya trae consigo, con lo cual se podrá identificar que es lo que las ha provocado y se pueda dar la atención adecuada.

Las diferentes conductas que los niños manifiestan en el Jardín son adquiridas dentro del núcleo familiar y contexto social, en donde se encuentran un sin fin de elementos que influyen positiva y negativamente causando gran impacto en su vida por lo que no debe dejar de mencionarse a los “medios audiovisuales, muy especialmente la televisión, y esto en todos los ambientes y en todas las familias,”<sup>1</sup> ya que en la actualidad son considerados indispensables en la vida del individuo y en el pequeño no pueden faltar pues, “ por comodidad, desidia o ignorancia de los padres la ve tal cantidad de tiempo y tan indiscriminadamente

---

<sup>1</sup> Colección serie Preescolar. Biología. Psicología y Sociología del Niño Preescolar. P. 112

que se inhibe en gran parte su actividad lúdica y se adormece el natural desarrollo de sus facultades. Y por supuesto, a esta influencia negativa hay que añadir la de los contenidos que transmite cuyo signo dominante es la violencia y la agresión, en sus múltiples manifestaciones.”<sup>2</sup>

La violencia y la agresión son conductas de las que el niño está rodeado, por lo que al llegar al jardín imita y realiza lo observado a su alrededor influyendo de manera negativa en el trabajo grupal, afectando con esto el resultado favorable de las actividades, pues aunque se trata de que el niño se desarrolle en un ambiente adecuado que le permita ser un sujeto activo y adaptado a su contexto, desgraciadamente en la actualidad nos encontramos en un mundo en donde “ los medios de comunicación debilitan la posición de la escuela, dada la gran información que expanden”<sup>3</sup> y a la cual toda persona tiene acceso.

El aislamiento es otra manifestación de conducta que se observa en los niños de esta edad, ya que es el inicio de su socialización; esto lo notamos principalmente en pequeños que se desarrollan en un ambiente carente de afectividad o con graves desajustes emocionales y al enfrentarse a un grupo nuevo diferente a su familia no sabe como relacionarse con los demás, por lo que se limitarán a permanecer aislados si no son atendidos debidamente.

La impulsividad es una conducta muy frecuente que también es necesario de conocer y analizar ya que los niños que la presentan, poseen características que al igual que todas son necesarias de atender.

La conducta que el niño manifieste en el trabajo grupal es de gran importancia para el logro o fracaso de los objetivos previstos, tomando en cuenta la etapa en la que se encuentra y de acuerdo al programa de educación preescolar es determinante conocer e identificar cada uno de los comportamientos para que de esta manera el docente pueda cumplir con su función de conducir el proceso enseñanza-aprendizaje debidamente.

Algunas veces nosotros como docentes observamos diferentes comportamientos en nuestros niños pero los pasamos por alto por falta de información y conocimiento que se tiene de ello, por lo que debido a esta situación es necesario ahondar un poco y tratar de dar una pronta y correcta

---

<sup>2</sup> Idem.

<sup>3</sup> Enciclopedia Práctica de Pedagogía Vol. VI . Psicología, Sociología y Educación. P. 145

solución, pues de esta va a depender el desarrollo armónico e integral de los niños.

y es en el jardín de niños donde nos corresponde dar respuesta a esas necesidades que se ponen de manifiesto y las cuales surgen de situaciones reales a las que el pequeño está expuesto dentro de su contexto familiar y posteriormente dentro de la sociedad en la que vive.

El contexto familiar influye notablemente en la conducta de los pequeños ya que de acuerdo a como sea tratado dentro de su seno familiar es como actuará fuera de él, y esto lo vemos reflejado claramente dentro de nuestros grupos.

Los problemas de conducta que intervienen en el desarrollo de los niños son también producto del contexto social donde se desenvuelven, pues al estar inmersos en una serie de relaciones estas van a influir en su conducta y en su comportamiento frente al grupo y más adelante en un mundo ya establecido para él, y al cual se tiene que adaptar.

La etapa preescolar del pequeño está íntimamente ligada a su vida cotidiana por lo que el educador debe proporcionar dentro del aula un ambiente favorable con el fin de que exista en el grupo confianza y cordialidad y los diferentes problemas de conducta que afectan el desarrollo armónico de los niños se vayan suprimiendo poco a poco.

Dentro de este nivel educativo se lleva a cabo también una evaluación por medio de la observación y es como nos damos cuenta de las diferentes características que presentan los niños, así como de las conductas que adquieren tanto dentro como fuera del aula, pero solo lo dejamos en eso en un registro de datos que se hacen para cumplir con lo establecido, sin preocuparnos por lo que esto va a influir en la vida de nuestros pequeños, cuando estos sean adolescentes o adultos, sin saber que depende en gran parte de nuestra labor el que el niño logre su desarrollo armónico, pues se debe profundizar e investigar en las situaciones que afectan el desarrollo de los niños para así poder solucionarlo.

Las actitudes y aptitudes que el niño posee se reflejan en el aula ya que son parte de su formación, y es a partir de ahí como se debe actuar en el trabajo grupal, pues dentro del jardín de niños se trata de que no existan diferencias entre ellos, no hay favoritismos por parte del educador, y se fomenta la solidaridad, lo

cual hace que adopten nuevos comportamientos que favorecen su personalidad. Es muy importante considerar que el niño con algún problema de conducta al interactuar en juegos y actividades con compañeros de su misma edad va a permitirle saber que es comprendido y aceptado por los demás.

El papel educativo que desempeñamos, es de gran importancia, ya que debemos proporcionar a los niños toda la atención necesaria, debemos de ser accesibles y responsables pues de eso dependerá la conducta adaptativa del pequeño en su contexto.

## 1.2 Definición del tema

En este nivel educativo es sumamente importante la conducta o comportamiento que los niños manifiesten ya que es a partir de esto como se pueden confirmar el logro de objetivos estipulados.

La conducta que los niños manifiestan es determinante en la construcción de la personalidad, ya que de acuerdo al enfoque que se le dé en esta etapa es como actuarán en lo posterior, por ello es muy importante tomar en cuenta que el niño debe desarrollar una adecuada afectividad ya que de esta depende no solo su personalidad y su carácter sino también el desarrollo de su inteligencia.

Las conductas observadas dentro del aula son un factor determinante en la realización de las actividades, y otras veces son estas las que determinan la conducta de los pequeños por no ser de su interés; es por eso que se debe analizar a fondo si en verdad las conductas que los niños manifiestan son problemas que afectan su aprendizaje y desenvolvimiento dentro del grupo, o son las actividades las que causan tal comportamiento al no ser interesantes para el niño.

Los problemas de conducta sin lugar a dudas son algo muy importante de abordar y en este nivel también muy difícil de determinar, ya que algunas veces cuando observamos a niños que manifiestan agresividad, violencia, inseguridad, impulsividad, desobediencia, etc. consideramos que no son de gran importancia, y los dejamos hacer y deshacer lo que quieran sin saber que es desde este momento cuando están construyendo su propia personalidad y que se basan en todas y cada una de las acciones que se realizan en su contexto.

Muchas de las conductas antes citadas surgen porque el niño se encuentra sumergido en un ambiente emocional inestable, que lo conduce a adoptar ciertas actitudes antisociales, evitando con esto tener una buena interacción con los individuos de su entorno social.

Es importante reconocer que en esta etapa el amor y el afecto que se le proporcione al niño van a ser determinantes en el desarrollo de su personalidad, ya que esto le dará seguridad y estabilidad propiciando una conducta que convenga a su salud física y mental.

Como se mencionó anteriormente aunque se lleva a cabo una evaluación por medio de la observación en donde se registran los cambios observados en la conducta de los pequeños no se considera herramienta suficiente para poder solucionarlo, ya que es necesario contar con un poco más de información que permita al educador identificar el problema respetando las características del pequeño pero al mismo tiempo conducirlo a su solución.

En este nivel los problemas de conducta que se llegan a manifestar suelen ser en ocasiones el principio de problemas mayores, es aquí donde interviene la labor del docente ya que a él le corresponde guiar y orientar a los pequeños para que puedan ir superándolos, pues al ser el jardín el primer centro formal al cual acuden y en donde aparentemente se imparte una educación de calidad deben ser considerados todos los antecedentes del niño para que el educador pueda intervenir adecuadamente, ya que al tener ciertos conocimientos que influyen en su comportamiento debe de buscar alternativas eficaces que propicien cambios que favorezcan su socialización y su adaptación al ambiente.

Sin embargo dentro de la labor docente en este nivel y dentro de las aulas, a los problemas de conducta no se les da la importancia precisa ya que en algunas ocasiones a nosotros como docentes se nos hace fácil presentar a los niños actividades y objetos ya elaborados sin darles la oportunidad de que ellos sean los que opinen y decidan que hacer, coartando así su libertad para construir y descubrir por sí mismos, pues al reprimirlos se afecta seriamente su conducta, ya que no todos los niños responderán de la misma manera a estas situaciones y esto lo observamos claramente en las diferentes conductas que adoptan, pues algunos aceptan las actividades y las realizan pasivamente pero otros por el contrario manifiestan su falta de interés al no realizarlas.

El nivel preescolar es el cimiento de la educación de todo individuo así que es

donde se debe poner mayor énfasis en la realización del trabajo grupal, donde se le permitirá a los pequeños tener contacto con sus compañeros y objetos de conocimiento, así como también se le debe propiciar experiencias significativas que no coarten su libertad y creatividad, sino que le permitan mejorar su conducta y adquirir nuevos conocimientos, que le ayuden en su vida posterior.

### 1.3 Justificación

La práctica docente en el nivel preescolar se lleva a cabo tomando en cuenta intereses y necesidades de los niños, lo cual hace posible la planeación del trabajo diario y requiere de una observación permanente para detectar los intereses de los niños de manera que se le permita ser actor participativo y constructor de su propio conocimiento.

La necesidad de analizar este tema es con el fin de que se puedan planear y realizar actividades y juegos que favorezcan cada una de las dimensiones del niño y muy particularmente la social y la afectiva que son prioritarias en su desarrollo.

En el Jardín de niños las actividades se llevan a cabo de manera global y su principal función es brindar al niño oportunidades para poner en juego sus capacidades, de ello se deriva que el sujeto fundamental sea él y que el diseño de las actividades se conciban a partir de sus propios intereses.

Los educadores nos enfrentamos a un sin fin de problemas al interactuar con grupos de pequeños totalmente diferentes que necesitan de una correcta atención para lograr que los aprendizajes que se obtengan sean significativos, por lo que se hace necesario detectar y dar solución a algunos problemas que se presentan en su conducta ya que esto es determinante para su aprendizaje, pues hay pequeños muy inquietos que no manifiestan interés en las actividades que se realizan en el grupo y algunas veces desvían la atención de sus compañeros u obstaculizan el trabajo del proyecto.

Cabe mencionar también que a esta edad y en este nivel educativo resulta de gran interés dar solución a los problemas de conducta que se observan en los educandos, pues al hacer uso de la presión o sobreprotección por parte del adulto se van a provocar daños tanto en su desarrollo como en su personalidad, por lo que debemos tomar conciencia de cual es la actitud que debemos asumir ante

ellos, pues al formar parte del grupo de personas adultas con las que tiene relación en su contexto quizás estemos contribuyendo a la acentuación de estas conductas con las cuales afectamos gravemente a nuestros pequeños ya que si no se les brinda la atención adecuada repercutirán en su vida futura en donde actuarán exactamente como nosotros lo hacemos con él, por eso como agentes educativos tenemos como objetivo favorecer su desarrollo integral.

Esta situación se considera sumamente importante ya que el trabajo grupal, no se esta logrando adecuadamente, pues hay pequeños que también necesitan de atención personalizada que en un grupo con treinta alumnos no se puede dar eficazmente, pues todos manifiestan intereses y necesidades diferentes que deben tener un enfoque adecuado para que las actividades sean de interés común y la atención no se desvíe, y así tener un mejor rendimiento y desenvolvimiento.

Dentro del trabajo realizado diariamente con el grupo y de las observaciones que se tienen, ha surgido el interés por dar una pronta solución a los problemas observados, pues de lo contrario esto afectará su rendimiento escolar ya que al ser este el nivel con el que inicia y el cimiento que conduce posteriormente a una educación en donde se abordan contenidos más formales, se debe dar una correcta atención, respetar y considerar aquellos impulsos y conflictos que el niño llega a manifestar de forma inconsciente, por lo que el educador responsable de su labor se ve en la necesidad de tomar las medidas adecuadas para dar solución a los problemas observados, y de esta manera analizar diferentes estrategias que lleven a obtener resultados favorables en la educación de los niños.

Las experiencias de trabajo en el nivel preescolar nos han permitido identificar que los niños al ingresar al Jardín traen consigo una personalidad totalmente diferente entre ellos y la cual han adquirido a través de sus interrelaciones con su contexto familiar y comunitario que son fundamento para los conocimientos que se propician dentro de la educación formalizada lo cual va acompañado de ciertas dificultades que se observan al enfrentar algunas situaciones que el docente debe tratar de solucionar adecuada y oportunamente, de tal manera que el desarrollo integral y armónico de los niños se vea favorecido.

Sin embargo se a creído que el hecho de que el niño adopte una formación integral depende simplemente con darle conocimientos y actividades que son aplicables sólo dentro del contexto escolar, pensando que es suficiente,

olvidando que esto es de menor importancia, ya que es simple información que no tiene repercusiones en la vida cotidiana, especialmente cuando en la escuela como en el contexto se viven realidades diferentes, pues aunque el ambiente dentro de la escuela se trata que sea agradable, en su contexto suele ser hostil e inestable lo cual se reflejará en su conducta y en sus relaciones.

Esto lo constatamos al analizar nuestra práctica docente en donde nos percatamos de la gran desvinculación del trabajo en el aula con la vida cotidiana del niño y nos damos cuenta de que hacemos a un lado todo lo que al niño le atrae o le interesa y nos enfocamos solamente a lo que nosotros queremos que logre durante el ciclo escolar o a lo que la sociedad en general espera que él aprenda, pero siempre es enfocado a contenidos memorísticos, que en este nivel no le son significativos.

Al abordar esta temática se pretende encontrar una respuesta adecuada que permita al educador entender las diferentes situaciones que se presentan en el grupo, considerando también que el proceso de desarrollo y aprendizaje del individuo se da de manera compleja y en los niños a esta edad se observan constantes transformaciones, su ritmo es individual e independiente de su edad, por lo que se considera necesario crear y reforzar estrategias respetando las características de los pequeños, tomando en consideración que el niño preescolar se caracteriza por su constante actividad y que de esta depende el aprendizaje que se obtenga, por lo que se deben realizar en el grupo actividades que sean significativas y le propicien conocimientos que lo lleven a ser un sujeto activo en el mundo que se desarrolla.

Los problemas de conducta observados en el aula ponen de manifiesto la necesidad de una pronta solución ya que por ejemplo la impulsividad que algunos de los pequeños manifiestan necesita ser analizada más detalladamente para poder intervenir y dar un buen seguimiento a la conducta de los pequeños, pues así como hay niños impulsivos, también en ocasiones los encontramos aislados, agresivos o violentos lo cual los conducirá a una inadaptación grupal.

Las diferentes conductas observadas en un grupo siempre van a ser muy importantes por la dimensión del problema ya que los pequeños a esta edad, es cuando necesitan de toda la atención necesaria para poder exteriorizar sus sentimientos y pensamientos, y considerando también que es el inicio de la construcción de su personalidad se les tiene que dar una buena dirección a todos

los conocimientos que el niño ya trae consigo de tal manera que estos en lo posterior no vayan a influir de manera negativa.

#### 1.4 Objetivos

Al abordar cualquier situación siempre se tiene estimado lo que se pretende lograr al hacerlo y en este caso se pretende lo siguiente:

- Analizar algunos problemas de conducta que se observan en el niño del nivel preescolar y su influencia dentro del trabajo en el aula.
- Explicar algunas de las causas que provocan problemas en la conducta del niño, y su influencia en el desarrollo de su personalidad.

#### 1.5 Marco de referencia

En la practica educativa el docente interactúa en diferentes contextos a los cuales se tiene que adaptar ya que es determinante para que pueda desarrollar su labor de manera correcta, pues la actividad constante que el niño tiene con su medio es definitiva en su aprendizaje y comportamiento así como en otros aprendizajes que le apoyaran en su integración como ser participativo del grupo social al que pertenece y con el cual interactúa hasta lograr una verdadera vinculación activa, por lo que el educador debe de tomar en cuenta cada uno de los aspectos que intervienen en el desempeño de los niños.

Esta situación se observa en San Antonio Soledad, municipio de Morelos Cañada, Pue. , es una comunidad rural donde se detectan bastantes carencias, no se cuenta con los servicios públicos indispensables, como alumbrado, drenaje y servicio de limpia, estos dos últimos muy importantes ya que la mayoría de las personas utilizan el río para deshacerse de la basura y desagües por lo que siempre esta contaminado y desprendiendo olores desagradables, a demás de dar un mal aspecto a la comunidad, pues es una vía inevitable de acceso a la población.

Cabe también mencionar que San Antonio, es una de las comunidades con mayor comunicación de la zona, se encuentra ubicada a diez minutos de la cabecera municipal, cuenta con servicio de transporte cada quince minutos a la

ciudad de Tehuacán o a Ciudad Serdan, además de que la mayoría de las personas cuentan con automóvil propio.

Es una comunidad donde la mayor parte del tiempo se presenta un clima frío, existe poca vegetación y la mayoría de las personas cultiva alfalfa y milpa para alimentar a sus vacas. Es una población pequeña y por lo regular la mayoría de las familias son de cinco elementos y en algunos casos no les dan la atención que necesitan ya que debido a que los dos padres trabajan se ven en la necesidad de dejar solos a sus hijos y esto afecta a su desarrollo de manera notable.

A pesar de que la comunidad es bastante pequeña, las clases sociales están bien delimitadas, ya que así como hay personas a las que aparentemente no les hace falta nada, hay personas que tienen carencias económicas muy graves influyendo en la conducta de los niños, ya que algunos llegan a manifestar desprecio por sus compañeros nada mas por su forma de vestir.

Es importante considerar que si el niño se encuentra en “un clima constante de tranquilidad, pacifico, relajado..., facilita la adquisición de conductas pacíficas, adaptativas y reflexivas, etc.; por el contrario uno cargado de excitabilidad agresivo, agobiante..., genera inseguridad, irritabilidad, agresividad, etc.”<sup>4</sup>

Es necesario hacer mención que la mayoría de los padres de familia de esta comunidad son trailersos y solo están con su familia los fines de semana, y la tarea de educar a sus hijos se la dejan solo a sus esposas.

En esta comunidad se dedican también a la elaboración de queso, la cual es una fuente de trabajo reutilizable solo si se realiza en grandes cantidades, por lo que la mayoría de las personas aunque tiene vacas vende la leche a los fabricantes, los cuales ya procesada la transportan a las ciudades.

El aspecto educativo de la comunidad se encuentra formado por una escuela Tele secundaria, la escuela Primaria y el Jardín de Niños.

En la escuela Tele secundaria existen solo tres grupos ya que la mayoría de los jóvenes se traslada a Esperanza o a Cañada donde las escuelas tienen mayor prestigio.

La escuela primaria es de organización completa y cuenta con una población escolar bastante numerosa, sin embargo al Jardín de niños no le dan la

---

<sup>4</sup> Mario Carretero. Pedagogía de la Escuela Infantil.

importancia necesaria, pues la mayoría de las personas mandan a sus hijos sólo el tercer grado; el Jardín de niños José Juan Tablada al cual nos estamos refiriendo cuenta este ciclo escolar con una inscripción total de cincuenta alumnos por lo que debido a la poca asistencia infantil, es bidoceste, con un grupo de primero y segundo de veinte alumnos y otro de tercer grado con treinta pequeños, este Jardín pertenece al subsistema federalizado.

El ambiente es determinante en el desarrollo y adaptabilidad del niño y del cual en todo momento obtiene experiencias, pero en ocasiones las circunstancias a las que se enfrenta son incomprensibles para él y se siente incapaz de afrontarlas especialmente a esta edad, por lo que hará uso de conductas hasta cierto grado antisociales, exteriorizando sus tensiones e impulsos.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO CONCEPTUAL**

## 2.1 El trabajo en el nivel preescolar

La educación preescolar tiene como objetivo primordial la formación de las nuevas generaciones, en donde las personas mayores son las encargadas de auxiliar en dicha formación de tal manera que siempre se tenga un objetivo claro del porqué de la educación, y cómo hacerlo; tomando en consideración que el hombre actual requiere de acuerdo a la época y situaciones que se viven, de una continua transformación, su preparación tiene que ser acorde a todo tipo de avances tecnológicos y sociales, pues como se menciona “el objetivo de los jardines de infancia es el de continuar y aun superar, la formación familiar de los niños.”<sup>5</sup> preparándolos para la vida.

El nivel preescolar como cualquier otro nivel educativo esta basado en un programa que orienta al docente a llevar un buen desempeño de su práctica. Además también requiere de una formalización que lo valide pues al abordar determinado contenido en todo nivel educativo se necesita de una estrategia metodológica adecuada acorde a los factores que influyen dentro de la practica educativa.

El trabajo en preescolar siempre va a partir de los intereses y necesidades de los niños, lo cual permitirá la realización de un proyecto, método con el cual se trabaja actualmente y en el cual se planean juegos y actividades que llevan al niño a desarrollar su inteligencia, su creatividad y su autonomía.

El método de proyectos permite realizar el trabajo dentro del aula a través de una actividad colectiva y se debe basar en cinco bloques que son: sensibilidad y expresión artística, relación con naturaleza, psicomotricidad, matemáticas y lenguaje.

Es muy importante dar relevancia a cada uno de los cinco bloques ya que estos van a favorecer notablemente el desarrollo integral del niño, y dentro del salón de clases tanto el educador como el pequeño, marcan normas, valores sociales y vínculos afectivos con el fin de favorecer el desarrollo de las relaciones.

En cada uno de los bloques el juego es un medio indispensable e imprescindible, y dentro este nivel no se puede pasar por alto en el aprendizaje,

---

<sup>5</sup> Colección Serie Preescolar, Método Técnicas y Organización, P. 10

además de ser una actividad física, favorece el aspecto emocional y a través de este el niño descarga toda su energía , expresa sus deseos , conflictos e intereses y además resulta ser la actividad primordial de su vida, por lo que se da de forma placentera y espontánea. Esto es muy importante pues va a permitir a la educadora visualizar y comprender algunos problemas de conducta que el pequeño manifieste, ayudarlo a superarlo y anticiparse a otros que puedan surgir.

El trabajo diario dentro del aula se realiza en base a diversas actividades que se planean y organizan al final de cada proyecto, y a través de asambleas y reuniones periódicas que permiten una convivencia cotidiana en donde se establecen los objetivos para lograr efectividad en el trabajo.

En este nivel se pretende también lograr el desarrollo del niño favoreciendo sus cuatro dimensiones: física, intelectual, social y afectiva.

El individuo siempre necesita de una educación para poder intervenir en actividades que lo conduzcan a ser activo e interesado por mejorar el mundo del que forma parte y la educación preescolar tiene función determinante en la construcción de la personalidad, pues en esta etapa se inicia con este complejo proceso para lo cual se tienen que tomar en cuenta las características individuales que los niños presentan.

En respuesta a las necesidades de nuestra sociedad, en lo que a materia educativa se refiere, se pretende proporcionar una educación de calidad en donde la interacción activa y colectiva de los niños tiene una función muy importante, pues a través de esta se logrará una buena socialización en el grupo, que es uno de los principales objetivos a lograr en el Jardín de niños y es la base en toda una sociedad.

## 2.2 Educación de calidad en el nivel preescolar

Sin lugar a dudas esto es muy importante, ya que con esto se pretende tener una mejor expectativa de lo que queremos que sea la vida futura, pues al referirnos a calidad es inevitable pensar en una mejor eficacia y eficiencia en este caso de la educación que impartimos en nuestras aulas y que repercute en la formación de la personalidad del niño.

Dentro de los documentos normativos vigentes se menciona que se debe impartir una educación de calidad que favorezca todas y cada una de las potencialidades que el niño manifiesta; pero sin embargo hay que señalar que para lograr que en nuestras aulas se dé es muy difícil, ya que, pese a la existencia de programas de formación y otras alternativas en donde los profesores podamos estar en constante actualización manifestamos apatía y recelo por superarnos y mejorar nuestro desempeño profesional provocando con esto que la mayoría de nosotros como agentes educativos induzcamos a un estancamiento que orilla a nuestros alumnos a recibir una educación mediocre y tradicionalista, y si aunamos a esto los diferentes problemas que el niño presenta como son los de su conducta va a ser mucho más difícil, pues esta labor necesita de mucho empeño, interés y preparación por parte del profesor así como de la participación activa del educando ya que son los elementos clave dentro de la función educativa.

Es importante poner en claro que calidad educativa “ es la construcción paulatina y permanente, mediante el trabajo participativo y en equipo, de condiciones vinculadas a los valores vigentes, a la satisfacción de las necesidades de los beneficiarios y participantes, a la organización operativa y a la concientización de cada uno de los agentes educativos con el fin de obtener resultados óptimos en relación a los propósitos institucionales.”<sup>6</sup>

Cabe destacar que dentro del Jardín de niños, el ambiente siempre tiene que ser de gran armonía para los niños para que de esta manera ellos se sientan en confianza y puedan adaptarse a un grupo y después desenvolverse adecuadamente en una sociedad.

### 2.3 El niño preescolar

Se ha mencionado ya que el niño es un ser único e irrepetible que se encuentra en pleno desarrollo y en proceso de construcción de su personalidad pero también posee “una historia propia y formas personales de relaciones con su familia, su cultura y los miembros de la sociedad en que vive.”<sup>7</sup>

Los niños de este nivel se encuentran entre los 3 y 6 años de edad y de acuerdo a la teoría psicogenética los niños se encuentran en un periodo preoperatorio caracterizándose por su marcado egocentrismo, la superación de

<sup>6</sup> Zabalza M. El reto de la calidad p. 2

<sup>7</sup> SEP Manual Técnico Pedagógico para el Preescolar Rural. P.8

178415

tal egocentrismo se logrará en base a sus constantes interacciones grupales que le permitirán comprender formas de pensar diferentes a la suya, haciendo una combinación de ideas para formular sus primeras conclusiones, en ocasiones difíciles de entender por los adultos, quienes por momento se han olvidado o desconocen las particularidades del pensamiento infantil.

Debido a su edad los niños son inquietos por naturaleza al grado de aburrirse si se les presentan actividades que los hagan permanecer mucho tiempo en el mismo lugar y sin que participe directamente; además gozan también de una gran imaginación y creatividad que se manifiestan en cada una de sus actividades.

Durante los primeros años de vida el aspecto afectivo es de trascendental importancia para el desarrollo posterior. El niño es dúctil y flexible a todo tipo de influencias, su desarrollo tiene que ser coherente y armónico; la falta de amor, cariño, comprensión puede causar graves daños en su desarrollo.

El niño es un ser individualizado destinado a crecer y desarrollarse física, intelectual, afectiva, social y espiritualmente; forma parte de un ambiente social, en el cual desarrolla actividades cotidianas que poco a poco le permiten desenvolverse de forma más autónoma dentro de la sociedad.

A través del juego el niño expresa sus deseos, sus experiencias vividas, sus fantasías y además es un medio adecuado que lo lleva gradualmente a una socialización.

Otra característica importante que se observa en el niño es que suele expresar con distintas conductas, una intensa búsqueda de satisfacciones físicas, intelectuales y afectivas.

## 2.4 Problemas de conducta en el Preescolar

Es algo sumamente importante referirnos a la conducta, ya que es esta la que va a ordenar nuestras actitudes y relaciones que establezcamos dentro de nuestro contexto, pues es parte importante de nuestra personalidad.

Conducta es pues, la reacción ante una situación determinada ó “ la respuesta activa del ser humano entero, a una situación global, a un conjunto de

estímulos.”<sup>8</sup> y es considerada aceptable cuando no afecta su personalidad, sin embargo no siempre es así ya que suelen presentarse alteraciones que por lo regular plantean en el niño problemas que afectan su estabilidad emocional.

Las conductas que los niños manifiestan dentro del aula son sólo el reflejo de lo que ellos han aprendido a través de la observación en el contexto en el cual se desenvuelven y en el que también se encuentran inmersos varios elementos. Es importante que en esta etapa en la que el niño se encuentra, se trate de dar solución a las diferentes situaciones observadas en los pequeños pues de lo contrario esto se ira expandiendo a medida que en lo posterior los problemas sean incorregibles.

Es necesario considerar la importancia de cada uno de los pequeños dentro del Jardín, ya que muchas veces en lugar de darles la atención adecuada a los que más lo necesitan, se cae en el error de aislarse de ellos, etiquetándolos según sea su comportamiento en el grupo, por lo que el educador debe de tener una buena preparación y sobre todo conocimiento de cómo actuar ante situaciones de conflicto con los niños, pues a veces por falta de información se crean problemas de conducta mas serios que llevan a los niños a una inadaptación en el grupo y en la sociedad.

Los problemas que se abordan en esta temática nos llevan a analizar diferentes comportamientos que se suelen presentar en un Jardín de niños, ya que “desde muy temprano se aprenden conductas en relación con las demás personas. Estas conductas a menudo están reguladas de acuerdo a normas sociales; otras veces responden a motivaciones personales o a lo que cada individuo infiere de lo que otra persona siente o espera.”<sup>9</sup>

El comportamiento del niño como se menciona anteriormente esta regido por ciertas normas que se manifiestan en su entorno familiar y social y de la cuales se desprenden elementos muy importantes que afectan la salud mental y emocional del pequeño y es en el Jardín de niños en donde se les debe de dar atención ya que nosotros como agentes educativos y socializadores nos corresponde disipar el comportamiento dañino en nuestros pequeños.

Existen diversas manifestaciones negativas de conducta que los niños presentan, pero en este documento solo se abordaran lo que es la Agresividad, el

---

<sup>8</sup> Mario C. Ibidem. P. 67

<sup>9</sup> Enciclopedia Practica de Pedagogía Vol. I. El niño en las etapas de la enseñanza. P.161

Aislamiento e Impulsividad, ya que son las que se han observado con mayor frecuencia y desafortunadamente no se han podido abordar correctamente. Las conductas mencionadas no son fáciles de detectar ya que “no basta decir que un niño golpea a sus compañeros porque es agresivo e indisciplinado y con una gran rebeldía interior.”<sup>10</sup> Sino que se tiene que conocer a fondo cuales son las causas que provocan esa actitud ante los demás, para así poder determinar el problema que presenta, pues a veces suelen ser causadas por un impulso dependiendo del estado de ánimo.

“Las conductas desviadas de lo que es normal en niños de esta edad, repercuten de un modo negativo no solo en el desarrollo armónico de la personalidad del que las padece, sino incidiendo también en forma desfavorable en la marcha en clase y en los ajustes personales y sociales del grupo de niños que la constituyen”.<sup>11</sup>

Es muy importante como se menciona anteriormente conocer a fondo a cada uno de los integrantes de nuestro grupo, para poder identificar los patrones de conducta que manifiestan, pues de lo contrario no se les dará la atención adecuada para superar el comportamiento observado. Los alumnos que llegan a presentar algún problema de conducta suelen distinguirse por su comportamiento agresivo, destructivo, desobediente, distraído además por su falta cooperación.

Debemos mencionar que “hay alteraciones de conducta que se dan frecuentemente en algunos niños pero siempre de un modo esporádico, sin continuidad ni persistencia. Pero hay otras que se suceden de modo reiterado y por muy largas temporadas”<sup>12</sup> siendo estas las conductas de mayor problema y que debido a sus características afectan gravemente la personalidad del niño preescolar.

Cada una de las conductas observadas y consideradas de gran problema en el niño, tienen que ser atendidas por especialistas y debe ser oportunamente para que los resultados sean satisfactorios. Pues como se ha venido mencionando, dentro del jardín a nosotros como docentes nos corresponde atender estas conductas ya una vez detectadas y determinadas, pero si persisten y no se encuentra alguna otra alternativa a nuestro alcance debemos de canalizarlos con personas especializadas que le ayuden a superar su problema.

---

<sup>10</sup> Colección Serie Preescolar. Op. Cit. P. 113

<sup>11</sup> Idem.

<sup>12</sup> Idem.

En este apartado no puede hacerse a un lado la influencia de los medios de comunicación, especialmente la televisión ya que aunque ofrece posibilidades como medio educativo y de aprendizaje no es utilizada para eso, pues a esta programación no se tiene acceso fácilmente debido a la situación económica que la mayoría de las personas presentamos por lo que sólo es un artefacto de entretenimiento, distracción y principalmente de negocio en donde la publicidad y las ventas obtienen cuantiosas ganancias al patrocinar programas de interés para el individuo.

El educando en esta etapa se siente identificado “ con pautas y valores retenidos socialmente como propios de su sexo, generalmente caricaturizados y mitificados a través de estereotipos, es un foco constante de atención e imitación.”<sup>13</sup> Ya que los niños son muy sensibles a tales estereotipos.

Es aquí donde el adulto juega un papel muy importante ya que debe proporcionar una educación eficaz en donde se oriente a los niños de tal manera que no adopte los mensajes televisivos que afectan su pensamiento, sino que pueda asimilarlos con una mentalidad abierta y de modo crítico.

#### 2.4.1 Agresividad

La agresividad junto con el aislamiento “son componentes normales de toda personalidad si se equilibran de manera tal que la conducta que resulte sea socialmente aceptable y satisfactoria para el individuo.”<sup>14</sup>

La agresividad es una actitud que la mayoría de los niños manifiestan sobre todo al encontrarse en un grupo en donde interactúan pequeños de la misma edad y en donde quizás algunos presentan el mismo comportamiento.

Las conductas negativas que los niños manifiestan son producidas por factores diversos de la sociedad en la cual se desenvuelven, principalmente si el ambiente familiar es hostil, pues al relacionarse con otros individuos tratarán de imitar lo que observan y si estas conductas no son encausadas debidamente pasaran a ser un gran problema que afectará seriamente su vida.

---

<sup>13</sup> Pedagogía y Psicología Infantil . El Periodo Escolar. Tomo III. P.194.

<sup>14</sup> Ibidem. P. 128

La agresión es un problema de conducta que “ se da en niños que se manifiestan con hostilidad saltándose la autoridad y controles. Su postura es de evidente desafío ante el adulto y hacia otros niños traducido en palabras, insultos, peleas, destrucción de objetos, fuertes rabietas, etc.”<sup>15</sup> y por consiguiente rechaza toda disciplina.

Los niños con este tipo de problema deben de estar en constante observación ya que basándose en esto el maestro evaluara su comportamiento, por lo que también es muy importante estar en constante comunicación con la familia del pequeño.

“Durante esta etapa infantil los niños se encuentran por lo regular en una situación frustrante por la primera separación que sufren de su familia para ingresar a la escuela y es por eso que en algunos casos llegan a manifestar agresión, como arma o escudo que impide relacionarse con los demás y en donde su actitud hacia otros siempre va a ser de “ agresividad como si quisiera lograr por la fuerza la seguridad emocional que le falta”<sup>16</sup> pues de esta manera él se impondrá ante el grupo ocasionando algunas veces que sus compañeros le manifiestan temor y algunos otros lo consideren como su líder dentro del grupo.

Es necesario hacer mención que las conductas son causadas por impulsos, por lo que se considera a la agresión como una conducta surgida de situaciones frustrantes causadas a veces por el recibimiento de castigos innecesarios e inoportunos que en lugar de corregir esta conducta la consolidan mas, pues dentro del contexto en el que el niño se encuentra las diferentes actividades no siempre van a ser de su agrado, por lo que asumirá una conducta con la cual pueda llamar la atención, o mas aun, con la cual pueda obtener alguna recompensa, pues las reacciones de un niño agresivo siempre van a ser diversas según sea el objetivo a lograr, los insultos, las rabietas y los berrinches entre otros, lo cual le va a ayudar a obtener lo que desee, pero si no es superado oportunamente le perjudicará gravemente en el desarrollo de su personalidad pues depende de esto que en un futuro su comportamiento sea más hostil y lo conduzca poco a poco a una inestabilidad emocional.

Es importante que se tome en cuenta que los niños en esta etapa es cuando apenas están construyendo su personalidad, la cual que va a depender de su contexto social y de su vida cotidiana, pues así como en su círculo familiar esta

---

<sup>15</sup> Ibidem. P 129

<sup>16</sup> Ibidem. P. 110

expuesto a acciones violentas que lo conducirán a la agresividad, también en su contexto social y su cotidianidad va a observar diversas situaciones con las que reaccionará de manera agresiva y violenta.

Existen otros medios dentro de su contexto a través de los cuales el niño aprenderá ciertas conductas negativas, un ejemplo claro son los medios de comunicación ya que la programación que es difundida no es adecuada para los pequeños, pues ellos observan y aprenden para después imitar.

Debe hacerse mención que para erradicar cada uno de los problemas de conducta detectados en los niños, es necesario que se les dé la atención con la cual obtengan la seguridad y cariño que necesitan ya que es la base para que se desarrolle en un ambiente armónico y de esta manera pueda lograr desenvolverse adecuadamente en cualquier medio o sociedad en la que se encuentre.

#### 2.4.2 Aislamiento

En el Jardín de niños se pueden observar diferentes comportamientos que pueden ser de gran relevancia y entre los cuales se puede mencionar el aislamiento, conducta que algunos niños manifiestan al enfrentarse a un grupo desconocido o conocido, pero con el cual no se sienten identificados.

Se ha observado que “ el niño con este tipo de inadaptación se vuelve muy susceptible a las críticas y a las observaciones. Tiene lloriqueos frecuentes por cualquier cosa, es tímido y retraído y se muestra por lo general sumiso y obediente.”<sup>17</sup>

Los niños con este problema por lo general muestran esta conducta porque la vida afectiva en su contexto familiar no es satisfactoria, así como un ambiente rígido impuesto por los padres y el autoritarismo con el que es educado.

Los pequeños con este problema permanecen aislados de los demás, se les dificulta interactuar con sus compañeros y adultos de su alrededor, por lo regular permanecen sentados, sienten temor cuando alguien se les acerca, son niños que desde pequeños se han enfrentado a ambientes totalmente rígidos, y en los cuales no se les ha permitido desarrollar todas sus potencialidades, coartándole

---

<sup>17</sup> Ibidem. P. 131

su libertad y afectando seriamente su desarrollo armónico.

Este tipo de conducta manifestada por los niños es sin duda muy penosa ya que el niño al ser enfrentado a un grupo, no sabrá como actuar y se refugiara en su soledad, actuando siempre solitario evitando actuar en actividades grupales, con lo cual se sentirá amenazado.

Las personas tímidas y solitarias se ven gravemente afectadas si en lugar de prestarles mas atención para darle solución a sus problemas y hacerlos participar en actividades, en donde vayan actuando de manera paulatina para darles la seguridad emocional que necesitan, las personas de su alrededor y de las cuales dependen, por así decirlo, se alejan de ellos etiquetándolos y no dándoles importancia ni atención a la problemática que manifiestan, encasillándolos y creando con esto conductas aun mas problemáticas.

El aislamiento es otra conducta que el niño utiliza como mecanismo de defensa para protegerse de otros sujetos, creándose un mundo propio en el que nadie tiene cabida.

Dentro del Jardín de niños el docente tiene que actuar con gran responsabilidad pues de él depende en gran parte que el desarrollo de los niños sea armónico, por lo cual es muy importante que se le dé la atención necesaria a quien más lo necesite, pues valiéndose de sus conocimientos pedagógicos, podrá realizar en el grupo actividades dinámicas que permitan la participación activa de todos los pequeños, para que de este modo logren socializarse y adaptarse correctamente a un grupo, pero siempre en un ambiente de confianza y seguridad.

En el seno familiar es muy importante siempre la actitud que los padres manifiesten, pues para poder resolver un problema se deben crear actividades en donde se aliente a los niños para que ellos expresen sus propios deseos y sentimientos no imponiendo reglas ni coartando su libertad.

Los niños que manifiestan este problema presentan mayor tensión cuando se les trata de obligar a adaptarse o socializarse, por lo que es importante recalcar que se les trate de modo firme, paciente y tolerante.

Los niños con este tipo comportamiento aparentemente no presentan a sus padres ningún problema de trato, ya que aceptan sin protestas las situaciones que

se le presentan, pero por lo general aunque se considera que estos problemas son menores, esto puede ser la causa de un trastorno psicológico.

Es por eso necesario que se mantenga una estrecha relación entre el Jardín de niños y la familia para que se puedan crear y realizar actividades en conjunto que pueda favorecer el desarrollo de la personalidad en el niño de manera armónica.

### 2.4.3 Impulsividad

La Impulsividad es otro problema de conducta observado en los niños y sin duda es uno de los mas difíciles de abordar por la magnitud que presenta ya que no basta solo con identificar la situación sino que se debe de buscar una respuesta adecuada que nos lleve a controlar su exagerada actividad motora, pues dentro del Jardín de niños estas conductas pueden ser de gran problema si los niños no son atendidos correctamente, ya que necesitan estar en constante observación al igual que en las conductas mencionadas anteriormente, pues cada una de estas causan gran inestabilidad en los pequeños.

La Impulsividad “ se caracteriza porque el niño a menudo actúa antes de pensar, cambia constantemente de una actividad a otra, tiene gran dificultad para organizar su trabajo, necesita mucha supervisión, grita solo para llamar la atención en la clase o tiene dificultad para esperar su turno en juego o actividades escolares.”<sup>18</sup>

Al referirnos a esta conducta es difícil entender cual es el papel que juega el maestro y el medio en el que el niño vive, pues tanto en la escuela como en el hogar manifiesta siempre el mismo comportamiento, ocasionando problemas, que sin duda tienen que ser resueltos a través de una atención personalizada ya que se manifiestan con actitudes provocadoras y hasta peligrosas.

Esta manifestación de conducta que el niño asume responde a cierta inadaptación al medio social al que pertenece, pues, al ser impulsivo, reacciona sin pensar, presenta una gran actividad física, se le dificulta mantener la atención en clase, realiza de manera incorrecta sus trabajos, no los termina o simplemente no los realiza y ante sus compañeros se llega a presentar agresivo, y desafiante.

---

<sup>18</sup> Problemas de Aprendizaje Vol. I. P. 74

Esta gran inestabilidad es considerada problema cuando (el ir de aquí para allá) no es bien aceptado por el entorno y se vuelve conflictivo, dando paso a un comportamiento inestable que perturba el desarrollo de su personalidad.

Esta conducta, al igual que las antes citadas, se observa en niños que se desarrollan en un ambiente familiar y social conflictivo que los empujan a adoptar comportamientos hasta cierto punto anormales y que los caracterizan por ser escolares problemáticos y mal adaptados.

Puede decirse que esta gran inestabilidad que los niños presentan es considerada normal en los primeros años de la infancia ya que se encuentran en un periodo de exploración y descubrimiento y además con una gran capacidad psicomotora, pero se irán superando de acuerdo a su desarrollo.

Estos niños inestables como se cito anteriormente rechazan toda clase de regla social o conductual que sea propuesta por el adulto, su estado emocional es extremista e irregular ya que va desde un humor alegre hasta la depresión o el aburrimiento.

El uso del castigo y de ciertas amenazas ante estas situaciones no resulta eficaz, ya que esto tiende a aumentar la fuerza de los impulsos del niño y llegan a crear problemas mas acentuados, por lo que es conveniente que las personas adultas con las cuales tiene contacto modifiquen sus actitudes y muestren comprensión y afecto.

## 2.5 Función de la familia

La familia desempeña un rol determinante en la personalidad del niño, ya que es el primer grupo social con el que interactúa y del cual adquiere normas y conductas que repercuten en su vida futura, pues de todos los grupos sociales a los que pertenece, existe “una clara y casi definitiva influencia del ambiente familiar en el desarrollo de la personalidad del niño preescolar.”<sup>19</sup>

Otra función determinante que corresponde a la familia es: “ la reproducción y cuidado de los hijos; su socialización y educación; la satisfacción de las necesidades psicológicas, biológicas y sociales.”<sup>20</sup>

---

<sup>19</sup> Biología Op. Cit. P.108

<sup>20</sup> Biología Op. Cit. P 154

En tales acciones tiene que existir seguridad, autoridad y un amor recíproco entre cada miembro que la integra, pues es indispensable para que el niño se sienta seguro y emocionalmente protegido.

En el ambiente familiar los padres se relacionan con sus hijos de diferentes maneras, “ todo padre - nos dice Olive A. Cooper – tiene una historia vital con una infancia olvidada, responsable de su personalidad y que explica su modo de ver, pensar, sentir, creer y actuar.”<sup>21</sup>

Evidentemente la familia es el centro social con el que el niño tiene contacto desde su nacimiento y el primero con el cual mantiene sus primeras relaciones sociales por lo cual tienen que ser consideradas todas y cada una de las influencias que esta pueda tener en la formación del individuo como tal.

Asumiendo que “la personalidad no es algo fijo o estático a lo largo de toda una vida; tanto el crecimiento como el desarrollo lo modifican,”<sup>22</sup> se considera que el ambiente familiar debe permitir al niño desde pequeño interactuar y estar en contacto directo con la sociedad y cada uno de los elementos que le propicien conocimientos y aprendizajes significativos y que favorezcan el desarrollo de su personalidad de manera armónica.

El papel que cada uno de los integrantes de la familia asuma sobre el niño va a influir notablemente en su personalidad; pues él actuara respondiendo a la forma en la que sea tratado, por lo que se recomienda que el ambiente familiar sea unido, carezca de tensiones, que este basado en el amor, eliminando siempre prejuicios personales.

“La familia representa para el niño una fuente de seguridad, un vivero de satisfacciones, un laboratorio de experiencias y un molde y crisol de adaptaciones.”<sup>23</sup> Es importante subrayar que no se debe dejar al niño demasiado tiempo solo, pues a esta edad es cuando demanda mayor atención, no se le debe molestar, ni amenazar o reprender en momentos inoportunos ya que esto no conduce a buenos resultados y perturba la formación equilibrada de su personalidad.

---

<sup>21</sup> Cooper Olive A. La Educación y las Actitudes de los Padres. P 18

<sup>22</sup> Gelerd A. Frank. Fundamentos de Psicología. P.378

<sup>23</sup> Biología Op. Cit. P. 17

La situación afectiva que el niño observa y siente dentro de su hogar va a ser de gran influencia en todo tipo de conducta observada en los pequeños, pues la familia junto con la escuela en esta etapa comparten la responsabilidad de socialización de los niños y el logro de una adecuada conducta que lo conduzcan a la adaptación a su medio.

El ambiente dentro del hogar debe de ser apropiado para el niño, debe de estar libre de presiones, de maltratos, debe de procurarse establecer condiciones agradables con las que el niño se sienta motivado y feliz.

## 2.6 Contexto social e Institución Educativa

Otro factor determinante en la personalidad del individuo es el contexto social en el cual se encuentra inmerso, ya que interactúa activamente con diversos elementos que influyen directamente en su conducta.

Es necesario mencionar que “además de pertenecer a una sociedad infantil, el niño esta inmerso en una sociedad de adultos, altamente organizada e institucionalizada cuyos mecanismos deben llegar a dominar”<sup>24</sup>, pues desde el nacimiento el individuo se enfrenta a una sociedad ya establecida y a la cual se tiene que adaptar, asumiendo formas de comportamiento observadas en la sociedad.

El contexto social y la institución a la que asiste el pequeño son elementos que se encuentran estrechamente ligados, en la formación de la personalidad.

“Los niños del jardín de niños son sujetos sociales y en sus actividades cotidianas van adquiriendo un conjunto de actividades sociales, que le permitirán desenvolverse cada vez de forma más autónoma en la sociedad.”<sup>25</sup>

Las relaciones que se establezcan en ambos contextos y asumiendo a la vez actitudes positivas permitirán que la educación que se imparta sea de calidad.

El jardín de niños como primera institución formal a la que el niño asiste y al ser agente socializador tiene que estar organizado con un ambiente atractivo,

---

<sup>24</sup> Psicología, sociología y educación. P. 61

<sup>25</sup> Margarita M. De Mendonca. Guía practica para la maestra de jardín de niños. P.318

lleno de colorido; que llame la atención del pequeño y con el cual se sienta identificado.

La sociedad en la que el niño se encuentra, es pues, un elemento que en niños de edad preescolar influye directamente en su comportamiento, pues dentro de esta, se encuentran inmersos una serie de situaciones que son propias de una sociedad en constante transformación, y que son parte importante de la vida cotidiana.

El individuo al observar cambios en su sociedad tiene que buscar la manera de adaptarse a ellos; de no ser así surgirán serios conflictos en su personalidad. “Estos conflictos se producen porque los grupos de personas tienen intereses, valores e ideas que muchas veces resultan diferentes u opuestas entre sí.”<sup>26</sup>

Se considera que desde la etapa preescolar el educando debe actuar libremente; sin medidas que lo controlen y supervisen a cada momento imponiendo autoridad sobre él, se le debe permitir realizar acciones en donde tenga contacto con otros niños de su contexto, pues “la interacción con sus iguales es una experiencia que le hace madurar desde los puntos de vista social y cultural.”<sup>27</sup>

Es en el jardín de niños donde el niño tiene sus primeras relaciones formales; estas a su vez tienen que ser apoyadas por las relaciones afectivas entre alumno – maestro, alumno – alumno que propicien situaciones cordiales. Estas relaciones siempre estarán girando en torno al alumno, pues este, como sujeto de aprendizaje es el beneficiado o perjudicado en los diferentes campos en el que se encuentre, pues el aspecto afectivo siempre va a ser determinante en la vida del ser humano.

“Teniendo en cuenta la importancia de la afectividad en la formación de la personalidad, esta educación de la afectividad ha de gozar de preferente atención, al concretar y planificar los objetivos de toda institución escolar.”<sup>28</sup> De esto va a depender que la educación que se obtenga sea de calidad y el desarrollo del niño sea armónico e integral; tal como se establece en los documentos normativos vigentes que rigen la educación preescolar y de acuerdo también a lo que nuestra sociedad actual requiere.

---

<sup>26</sup> Ibidem. p.322

<sup>27</sup> El niño. Op. Cit. P. 18

<sup>28</sup> Métodos. Op. Cit. P. 13

## 2.7 Papel del maestro

El papel del maestro en el Jardín de niños tiene gran importancia en el comportamiento de los pequeños, pues de él depende que la relación que se establezca en el aula sea cordial y en armonía, pues al convivir con un grupo de pequeños debe propiciar confianza y libertad para que de este modo ellos puedan actuar libremente.

Para los niños, los profesores representan un papel muy importante sobre todo en el aspecto afectivo, ya que la disponibilidad con que se muestre al alumno el respeto y el afecto que se le transmite, la disposición para mostrarse acogedor y positivo constituyen bases en torno a las cuales se forman una imagen de sus profesores, imagen que la mayoría de los niños tiende a imitar.

El maestro ante el grupo es elemental; de este depende también que el ambiente que en el aula se establezca sea apropiado y en el cual se desarrollen relaciones estrechas entre los niños, no aislándose o rechazando a los que presenten problemas sino humanizándose y sensibilizándose manifestando siempre un estado emocional satisfactorio, debe también adoptar una postura realista y debe saber aceptar al niño tal cual es.

En este caso la verdadera vocación que el maestro tenga va a salir a la luz, pues, como primer sujeto aparte de la familia con el cual el niño va a estar en continua interacción, tiene que asumir una gran responsabilidad, realizando su labor cotidiana con gran dedicación, empeño y haciendo uso de todas las herramientas que considere necesarias para obtener en el grupo una favorable socialización.

Un rol determinante y trascendental del maestro del Jardín de niños es el de tratar de relacionarse y concienciar a los padres de familia sobre la importancia evolutivo-afectiva de los niños de esta edad que es cuando se pone en juego la formación de la personalidad.

En el nivel preescolar “el maestro tendrá que registrar de modo sistemático sus observaciones acerca de la conducta u otros rasgos que manifiestan sus alumnos,”<sup>29</sup> con lo cual podrá conocer los comportamientos que los niños manifiestan y los cambios que va teniendo a lo largo de su estancia en el grupo,

---

<sup>29</sup> Problemas de aprendizaje. P 95

además de ser un método muy apropiado para detectar oportunamente cualquier problemática y poder darle solución.

En esta etapa de la educación, cuando el niño requiere de mayor atención, es importante, que el maestro tome conciencia de que su actitud va a influir en el grupo, ocasionando problemas de comportamiento, por lo cual siempre tiene que tomar una carácter flexible, demostrando amor y cariño para que todos sus alumnos se sientan iguales, algo muy importante que el maestro debe evitar para no complicar los problemas de conducta en su grupo, es el favoritismo ya que esto es una forma de etiquetamiento al favorecer y rechazar a otros, exigiendo mayor rendimiento e imponiendo su autoridad, llegando a crear problemas en niños que quizás no los presentan, dañando seriamente su autoestima.

## CONCLUSIONES

Al término de este trabajo es necesario recalcar que la conducta que los niños presentan es el reflejo de lo que nosotros como adultos hemos sembrado y es a través de la cual manifiestan su modo de pensar y sentir, su cariño y desprecio su alegría y su enojo, además de ser también un medio que utilizan para protegerse de todo lo que es su entorno.

La agresividad, el aislamiento y la impulsividad son conductas causadas por un malestar o angustia que sólo se liberará con la actuación, por lo cual se ha considerado un tema muy importante ya que en el jardín de niños, los pequeños suelen manifestarlas y por lo regular no se toman en cuenta, cometiendo un gravísimo error, pues al no ser combatidas en este momento de su vida se les afectará en su personalidad adulta.

- También se constató cuan difícil es la tarea del docente y de su importancia en favorecer el desarrollo armónico e integral de los niños, así como la de cada uno de los elementos que intervienen, pues sobre la base de estos se constituye la personalidad del individuo.
- Hay que recalcar sobre todo la importancia del profesor, porque el papel que desempeñamos, requiere de mucha responsabilidad, preparación y confianza en nosotros mismos; ya que en nuestras manos se encuentra el cimiento y la formación de niños preescolares, pues es aquí donde se dan las primeras bases del conocimiento formal del individuo para conseguir su desarrollo integral.

En la realización de este análisis en el que se consideraron tanto el aspecto afectivo como el social, nos dimos cuenta que existen varios elementos que influyen en la conducta de los niños, que deben ser considerados y analizados para resolver las diferentes anomalías que manifiestan haciendo uso de actividades que se puedan incrementar en el trabajo diario para favorecer el desarrollo de su personalidad.

Al haber analizado ciertos contenidos desconocidos, pero de gran importancia en la labor docente, es importante hacer mención que la agresividad, el aislamiento y la impulsividad, son mecanismos que el niño llega a utilizar para ser tomado en cuenta y con lo cual se siente satisfecho; también se mencionan de

algunas posibles causas que ocasionan dichos problemas y el papel que desempeñan cada uno de los elementos que están vinculados en el desarrollo del niño.

Después de lo analizado en este trabajo se cree que si se llevan a cabo acciones correctas, y a su vez son reafirmadas, se podrá obtener un mejor éxito en el desarrollo afectivo y social de los niños; sin embargo es muy importante que no se descarte la importancia de propiciar acciones con las cuales se sientan atraídos e importantes, pero principalmente queridos y no rechazados por los demás pues esto provocará problemas, adoptando conductas frustrantes que los conducirán a una inadaptación.

Es necesario considerar que para erradicar un comportamiento que consideremos inapropiado en el desarrollo debemos propiciar en el jardín de niños una estable y permanente comunicación con los padres de familia ya que esto nos permitirá tener una mejor visión del problema con lo cual podamos buscar posibles soluciones que mejoren el comportamiento infantil.

# BIBLIOGRAFÍA

Colección Serie Preescolar. “Biología, Psicología y Sociología del niño en edad Preescolar”. Ediciones CEAC, S.A. Nov. 1997, Para la edición Mexicana. P.187

Colección Serie Preescolar. “Métodos, Técnicas y Organización.” Ediciones CEAC, S.A. Nov.1997. Para la Edición Mexicana. P. 254

COOPER, Oliver A, La Educación y las actitudes de los Padres, Editorial Paidós. Buenos Aires.

Enciclopedia Practica de Pedagogía Vol. I. “El niño en las etapas de la enseñanza”. Editorial Planeta, S.A., 1998 Barcelona (España). P 399

Enciclopedia Practica de Pedagogía Vol. VI. “Psicología, Sociología y Educación.”Editorial Planeta, S.A., 1998. Barcelona (España). P.399

GELARD A. Frank, “Fundamentos de Psicología.” Editorial Trillas. México, 1978. P. 496

DE MENDONCA M. Margarita. Guía Practica Para la maestra de Jardín de Niños. Gil Editores, S.A de C.V. 1999. Puebla, Pue. México. P.568

CARRETERO Mario. Pedagogía de la Escuela Infantil. Editorial Trillas S.A. 1989.

Pedagogía y Psicología Infantil. “El periodo escolar.” Tomo III. Ediciones Cultural, S.A. Madrid, España. 1994. P. 200

Problemas de Aprendizaje. Soluciones paso a paso Vol. I  
Ediciones Euromexico, S.A. de C.V. P.96

S.E.P. Manual Técnico Pedagógico Para el Preescolar Rural. 1991

## LOS NIÑOS APRENDEN LO QUE VIVEN

Si un niño vive criticado,  
aprende a condenar.

Si un niño vive en un ambiente hostil,  
aprende a pelear.

Si un niño vive ridiculizado,  
aprende a ser tímido.

Si un niño vive avergonzado,  
aprende a sentirse culpable.

Si un niño vive con tolerancia,  
aprende a ser paciente.

Si un niño vive con aliento,  
aprende a tener confianza.

Si un niño vive estimulado,  
aprende a apreciar.

Si un niño vive con honradez,  
aprende a ser justo.

Si un niño vive con seguridad,  
aprende a tener fe.

Si un niño vive con aprobación,  
aprende a valorarse.

Si un niño vive con aceptación y amistad,  
aprende a encontrar el amor en el mundo.

Dorothy L. Nolte.

178415