

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIDAD 141 GUADALAJARA

HACIA UN CAMBIO DE LA PRACTICA DOCENTE EN BASE A LA
TEORIA PSICOGENETICA Y LA APLICACION DE LA EVALUACION
AMPLIADA



TESINA CON LA MODALIDAD DE ENSAYO
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA
PRESENTA:

PEDRO AVALOS SANTANA

GUADALAJARA, JAL. OCTUBRE DE 1995

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 3 DE OCTUBRE DE 1995

C. PROFR.(A) PEDRO AVALOS SANTANA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intítulado: "HACIA UN CAMBIO DE LA PRACTICA DOCENTE EN BASE A LA TEORIA PSICOGENETICA Y LA APLICACION DE LA EVALUACION AMPLIADA"

_____, opción
TESINA CON MODALIDAD ENSAYO, a propuesta del asesor pedagógico C. MTRO. VICTOR MANUEL ROSARIO MUÑOZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. PAULINA CAMARENA DE OBESO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA
S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA.

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION -----	I
DESARROLLO -----	II
CAPITULO I	
UN ACERCAMIENTO AL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DESDE LA TEORIA PSICOGENETICA -----	1
CAPITULO II	
UN ACERCAMIENTO A LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES: ALGUNOS ENFOQUES -----	7
CAPITULO III	
IMPLICACIONES DE LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE EN LA PRACTICA DOCENTE -----	17
CAPITULO IV	
PROPUESTA DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE -----	21
CONCLUSIONES -----	III
BIBLIOGRAFIA -----	IV

INTRODUCCION

INTRODUCCION

Es evidente la necesidad que existe en nuestro sistema educativo de un cambio en la práctica docente, que nos proporcione los elementos requeridos para que la formación del educando sea íntegra; es por eso que en este ensayo y en el primer tema se hace mención de algunos de los principios de la Pedagogía Operatoria, de conceptos básicos del desarrollo psíquico del individuo, así como de los estadios, por los cuales tiene que pasar en su desarrollo mental el sujeto, además, los factores sociales que influyen en la formación de las estructuras del individuo.

En el segundo tema se aborda a la evaluación de los aprendizajes, mencionando los momentos de ésta y los diferentes enfoques que existen, haciendo resaltar la importancia de cómo la evaluación coadyuva y va inherente al proceso enseñanza-aprendizaje.

El tercer tema trata de las implicaciones que tiene la evaluación del aprendizaje en la práctica docente, dándose a conocer algunos objetivos y principios generales de este proceso, exponiendo estrategias de introducción para el mismo, dando un ejemplo de la aplicación de la evaluación formativa en el proceso enseñanza-aprendizaje de un contenido programático, que se agrega después de la propuesta, página 25.

Por último en el cuarto tema se fundamenta y se expone una propuesta de tipo evaluativo de un contenido programático del 4o. grado de educación primaria de la asignatura de español, en la que se articulan elementos de la evaluación ampliada con algunos lineamientos de la Pedagogía Operatoria, esperando que este modelo pueda ser empleado en la evaluación de otros contenidos similares.

JUSTIFICACION

La importancia de este ensayo radica en conocer sobre la forma personal que el niño utiliza para apropiarse el conocimiento, tomando como base la Teoría Psicogenética de Jean Piaget y algunos principios básicos de la Pedagogía Operativa, resulta interesante confirmar que su aplicación en nuestra práctica docente, nos es de gran utilidad, porque nos indica, que debemos partir del nivel apropiado en el que se encuentran los niños, para continuar con un nuevo aprendizaje, teniendo como resultado una evolución constante y progresiva en la apropiación del saber y siendo la evaluación del aprendizaje el medio por el cual conocemos el nivel en que se encuentran los escolares, para tomar medidas correctivas o continuar adelante con los aprendizajes; se mencionan algunos objetivos y principios de la misma, así como los momentos y los diferentes enfoques que se utilizan para evaluar, reconociendo que el de la evaluación ampliada es el más recomendable y el que mayormente coadyuva al proceso enseñanza- aprendizaje.

OBJETIVOS

- 1.- Conocer brevemente la Teoría Psicogenética, algunos principios de la Pedagogía Operatoria y los Estadios del desarrollo mental del niño.
- 2.- Señalar algunos objetivos y principios de la evaluación, sus momentos y los diferentes enfoques que existen.
- 3.- Hacer notar cómo la Evaluación del aprendizaje se involucra en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- 4.- Formular una propuesta sobre la evaluación del aprendizaje.

DESARROLLO

C A P I T U L O I

UN ACERCAMIENTO AL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
DESDE LA TEORIA PSICOGENETICA

1.- Un Acercamiento al Proceso Enseñanza-aprendizaje desde la Teoría Psicogenética.

El presente trabajo está basado en los postulados que se generan de la Teoría Psicogenética con relación a los procesos de aprendizaje y enseñanza en la escuela primaria, aplicando la pedagogía operatoria, que es una alternativa para mejorar cualitativamente la educación y aspira a establecer un vínculo entre el ambiente escolar y el extraescolar a través de la transferencia de los aprendizajes, cuyos principios básicos son:

- El niño construye sus conocimientos siendo un sujeto activo y creador con un sistema propio de pensamiento.
- Los conocimientos se adquieren mediante un proceso de construcción del sujeto que aprende.
- El aprendizaje tanto cognitivo, afectivo, como social, se da a través de la interacción del sujeto y su medio.
- Las contradicciones que dicha interacción genere en el sujeto, le permitirán consolidar o modificar sus propios conocimientos.
- Para que un aprendizaje sea tal debe poderse generalizar.

Para que estos principios den resultados satisfactorios, es necesario que quien se dedica a la noble tarea de educar, conozca aspectos importantes del niño, para que con seguridad lo conduzca al logro de los objetivos propuestos; por lo que se hará mención de algunos de éstos conceptos, iniciando con el desarrollo mental del niño.

El desarrollo psíquico, que se inicia al nacer y concluye en la edad adulta, es comparable al crecimiento orgánico; al igual que este último consiste esencialmente en una marcha hacia el equilibrio. Así como el cuerpo evoluciona - hasta alcanzar un nivel relativamente estable, caracterizado por el final del crecimiento y la madurez de los órganos, así también la vida mental puede concebirse como la evolución hacia una forma de equilibrio final representado por el espíritu adulto. El desarrollo es por lo tanto, en cierto modo, una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior, esto se logra en base a la asimilación, que es el proceso de actuación sobre el medio con el fin de construir un modelo - del mismo en la mente, para luego pasar a la acomodación, - proceso en virtud del cual el intelecto ajusta continuamente su modelo del mundo para acoplar en su interior cada nueva - adquisición.

ESQUEMA No. 1

CONCEPTOS BASICOS DEL DESARROLLO PSIQUICO		
ASIMILACION	ACOMODACION	ESTADIOS DE EQUILIBRIOS DE ADAPTACION
De la experiencia a la mente.	De la mente a la nueva experiencia.	Progresivamente mas estables.

Fuente: Elaborado por el sustentante.

Al lado de las funciones constantes, hay que distinguir las variables, y es precisamente el análisis de estas estructuras progresivas, a formas sucesivas de equilibrio, el que marca las diferencias u oposiciones de un nivel a otro - de la conducta, desde los comportamientos elementales del recién nacido hasta la adolescencia.

Estas estructuras variables serán las formas de organización de la actividad mental, bajo su doble aspecto motor o intelectual y afectivo, así como según sus dos dimensiones: individual y social. Se distinguen seis estadios o períodos de desarrollo, que marcan la aparición de estas estructuras sucesivamente construidas.

- 1o. El estadio de los reflejos, o montajes hereditarios, así como de las primeras tendencias instintivas y de las primeras emociones.
- 2o. El estadio de los primeros hábitos motores y de las primeras percepciones organizadas, así como de los primeros sentimientos diferenciados.
- 3o. El estadio de la inteligencia sensorio-motriz o práctica, de las relaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad. Estos primeros estadios constituyen el período del lactante (1.5 a 2 años, antes del lenguaje y del pensamiento).
- 4o. El estadio de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto (de los 2 a los 7 años, segunda parte de la primera infancia).
- 5o. El estadio de las operaciones intelectuales concretas, aparición de la lógica y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los 7 a los 11 o 12 años).
- 6o. El estadio de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia)

Lo que se debe esperar de la descripción piagetana de los estadios del desarrollo intelectual, es un carácter de series de cambios y autosuficientes, cuya cronología se puede establecer por aproximación, dejando normalmente abierto un margen de uno a dos años.

El hecho de que el docente conozca el desarrollo mental del niño, es con la finalidad de que el proceso de enseñanza-aprendizaje se de cual debe ser, para ello Piaget nos recomienda lo siguiente:

- Usar métodos activos de enseñanza que permitan al niño - observar, experimentar y construir sus propios conocimientos en base a su desarrollo en el valor del juego como medio natural de enseñanza en el niño.
- Propiciar la actividad espontánea del niño, en la construcción de sus conocimientos.
- Es necesario que el escolar transite por una serie de etapas de construcción del conocimiento: como formular hipótesis, confrontarlas y proponer otras nuevas.
- De esta manera el aprendizaje adquirido será más duradero y podrá aplicarlo a situaciones de la vida diaria.

Además existen los factores sociales que influyen en la formación de la estructura del individuo, tales como:

- 1.- El lenguaje usado por una sociedad.
- 2.- Las creencias y valores mantenidos por una sociedad.
- 3.- Las formas de razonamiento que una sociedad acepta como válidas.

4.- La clase de relaciones entre los miembros de una sociedad.

En su análisis de la formación de la estructura, Piaget distingue tres influencias principales que son: la maduración del sistema nervioso, la experiencia adquirida en interacción con el medio físico y la influencia del medio social.

La estructura es una situación de equilibrio en constante disposición para responder a su propio crecimiento mediante la producción de nuevos comportamientos ambientales y, a cambio, para responder a los resultados que dicho nuevo comportamiento patentiza en el mundo social y físico.

Existe la diferencia de que el clima social en el que el niño crece es cualitativamente diferente en las diferentes edades.

En la adolescencia, la relación de igualdad se hace más general al asumirse papeles de adulto.

En el estadio de las representaciones intuitivas, el niño se encuentra en la escuela y relacionado socialmente con niños de su misma edad. Piaget entiende que esta condición de miembro de un grupo con iguales en edad y estadio, es una poderosa influencia en el paso de las estructuras intuitivas a las estructuras operacionales.

Los factores sociales intervienen también en el florecimiento de las operaciones formales. El pensamiento

formal permite al adolescente examinar su propio estilo de vida y el de la sociedad en que se encuentra; dudar y debatir las creencias y los valores mantenidos por él y cuantos lo rodean. Son los factores sociales los que le devuelven al adolescente a la tierra.

En torno a esta edad sus ideas tienen que dar el giro necesario para la elección de una ocupación y para unirse a la sociedad como un miembro activo e igual.

Durante el período preoperacional, el niño es egocéntrico y un subordinado social. Contempla las reglas de conducta como si fueran leyes naturales que sus padres le han entregado.

Es importante, así mismo, señalar algunas conductas que se van dando durante el desarrollo del individuo.

La autonomía, basada en el respeto mutuo dentro de lo moral, que exista comprensión recíproca y discusión objetiva.

El proceso de socialización debe ser con una plena integración grupal, permitiendo la acción de ésta sobre él.

La democracia considerada como una libre disciplina voluntaria, con responsabilidad personal y voluntaria.

Una cooperación práctica al servicio de la sociedad o grupo de trabajo, de forma individual y en equipo, atendiendo siempre la formación integral de la personalidad humana.

C A P I T U L O I I

UN ACERCAMIENTO A LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES:
ALGUNOS ENFOQUES

2.- Un acercamiento a la evaluación de los aprendizajes: Algunos Enfoques.

Sin duda, una de las cuestiones más ampliamente confrontadas y discutidas en el contexto pedagógico, corresponde a la evaluación.

En general la evaluación se entiende como: Acción de juzgar, de inferir juicios a partir de cierta información desprendida directa o indirectamente de la realidad evaluada, o bien atribuir o negar cantidad o cualidades al objeto evaluado, o finalmente, establecer reales valoraciones en relación con lo enjuiciado. Apreciar, estimar y juzgar cualitativamente un hecho, persona o cosa de acuerdo a un patrón previamente determinado.

Entendiendo así el concepto de evaluación, destaca un elemento más, la formulación de juicios que expresan cantidad y calidad, los cuales, tienen como punto de referencia: un patrón previamente establecido.

En la práctica docente, encontramos que la orientación del maestro a sus alumnos para facilitar el logro de los objetivos educacionales; el diagnóstico de dificultades para tomar parte en el proceso; la determinación de sus posibilidades y limitaciones ante las nuevas experiencias de aprendizaje; el optar por alguna forma de apreciación grupal de los alumnos para solucionar sus problemas de ajuste y favorecer su adaptación; el proceder a condensar los datos respecto a la participación y avance educativo de los alumnos con objeto de informar a los padres de familia y a

las autoridades educativas; son tareas posibles de realización, en base a una serie de decisiones, que guardan relación con los juicios emitidos por el maestro ante cada una de las situaciones anteriores.

La evaluación del aprendizaje es un proceso inherente a la tarea educativa, indispensable para comprobar si se han logrado los objetivos del aprendizaje, planear la actividad escolar; decidir la promoción del educando y contribuir a elevar la calidad de la educación.

Otros aspectos de la evaluación del aprendizaje.

La búsqueda constante de evidencias que permiten la expresión cuantitativa del rendimiento escolar y, por supuesto, la obtención de los elementos para asignar calificaciones y, en base a esos indicadores cuantitativos del aprendizaje, proceder a la acreditación y certificación de los estudios como punto culminante del esfuerzo del alumno y función última de la institución escolar.

La preocupación primordial, admitida por maestros e instituciones, para constatar dentro del proceso educativo el rendimiento escolar como sinónimo de eficiencia en los logros educacionales, ha influido ampliamente para limitar el valor formativo y orientador de la evaluación del aprendizaje; reduciendo su práctica, en múltiples ocasiones, a la aplicación de exámenes cargados de intranquilidad y tensión para los alumnos.

Momentos de la evaluación.

La evaluación se lleva a cabo considerando diferentes momentos.

- Evaluación Inicial o Diagnóstica.
- Evaluación Formativa, Continua o Permanente.
- Evaluación Final o Sumativa.

Evaluación Inicial o Diagnóstica.

Propósitos:

La evaluación del aprendizaje comienza con la didáctica de los diferentes grados de desarrollo intelectual, social, afectivo y motor de los niños, de acuerdo con sus antecedentes escolares y sus condiciones económicas, sociales y de salud.

La evaluación diagnóstica proporciona la información necesaria para planificar las acciones didácticas, de acuerdo con la realidad del grupo en general, y de cada alumno en particular.

En el primer año, al inicio del ciclo escolar:

Explorar el grado de madurez y los conocimientos con los cuales inicia el alumno el aprendizaje sistemático de la lecto-escritura y los procesos matemáticos.

En los demás grados:

Conocer si los alumnos poseen las conductas terminales del ciclo didáctico anterior, las cuales servirán de fundamento para nuevos aprendizajes.

En general:

Establecer el nivel real de los alumnos, a través de la identificación de conductas iniciales o de entrada, tanto en conocimientos, habilidades y destrezas; como en la disposición para empezar una lección, una unidad o un ciclo escolar.

La evaluación diagnóstica se realiza con el propósito de tomar decisiones más convenientes al planificar el trabajo escolar, de acuerdo a las necesidades reales del grupo.

La Evaluación Formativa, Continua o Permanente.

La evaluación, actividad sistemática y continua, como el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje; debe realizarse de manera permanente y oportuna a través del año escolar, para orientar y reorientar el hecho educativo.

La evaluación formativa es la que se realiza durante el proceso didáctico, del cual forma parte integral, para dar a conocer la situación del grupo en general, y de cada alumno en particular. A partir de esta información, el maestro decidirá si es necesario programar actividades correctivas, desarrollar otros objetivos o, bien, continuar el trabajo docente.

La Evaluación Final o Sumativa.

Cuando el proceso educativo ya ha tenido lugar, se realiza una actividad que consiste en emitir un juicio de valor, estableciendo comparaciones entre un estado ideal (objetivos programados), y uno real (productos de aprendizaje).

La evaluación sumativa es la que se realiza al término de una etapa didáctica, para que a través de la verificación de los resultados se otorgue, al escolar, una calificación o nota.

Este enfoque de evaluación se caracteriza por ser individual e integral.

Diferentes Enfoques de Evaluación:

A continuación se mencionan algunos enfoques de evaluación que a través de la historia, el hombre a ideado y puesto en práctica, para tratar de darles solución a las necesidades surgidas en momentos determinados.

Evaluación Ideal o Juicio de Experto.

El maestro evalúa basándose en un ideal de hombre establecido por la sociedad; cuando el maestro y el alumno pertenecen a diferente clase social, el ideal es difícil de establecer.

El profesor se convierte en un experto, lo que implica el deber y el derecho profesional de emitir juicios de valor sobre sus alumnos. Este derecho es ejercido por los que saben sobre los que no saben.

El juicio que se emite mediante este modo de evaluar es inapelable, el profesor emite sus juicios con base en lo que recuerda del alumno, de sus actuaciones en el salón de clases, de las actividades que realiza en la escuela y no utiliza instrumentos de evaluación, ni lleva registro de información.

Tiene la virtud de tomar en cuenta la relación personal entre maestro-alumno.

La Evaluación con Referencia a Norma.

En las primeras décadas del siglo, los desarrollos logrados por la teoría psicométrica a la par con el descubrimiento de que las calificaciones no eran confiables, dieron fuerza al movimiento de medición educacional.

Las bases para la elaboración de instrumentos fueron aportadas por los expertos en medición. Su aporte más importante consiste en que estos instrumentos dan puntajes y otros indicios susceptibles de manipularse en matemáticas y estadística.

El principio fundamental del enfoque con referencia a norma, es la selección de los mejores individuos de un grupo determinado.

Los supuestos básicos son: Una situación igual para todos a fin de precisar el grado de aprovechamiento, debe haber diferencias individuales entre los estudiantes respecto a una destreza o habilidad que se manifieste al ser evaluados y que esta evaluación permitirá seleccionar a aquellos que poseen mayores destrezas y habilidades.

Su origen se remonta a Galton reconocedor de diferencias individuales y de los métodos estadísticos aplicados a la educación.

La campana de Gauss pertenece a la concepción de la evaluación con referencia a norma que concibe una distribución normal de muchas cualidades humanas tal como se distribuye en grupos numerosos tomados al azar.

Se emplea para estimular el logro del aprendizaje, no

para etiquetar o clasificar a alumnos, sino para proporcionar las nuevas situaciones problemáticas hasta que se adapten al aprendizaje y puedan pasar al siguiente nivel.

En este enfoque se utilizan instrumentos estandarizados como se puede percibir e igual técnica para evaluar a los estudiantes. Mide a partir del más apto, no evalúa.

Este tipo de estrategias de evaluación aún se utilizan, sin implicaciones sociales, o sea que no se toma en cuenta el contexto en el que se encuentra el niño.

La Evaluación con Referencia a Criterios.

Según Bloom, este enfoque en sus inicios persigue el adiestramiento del personal militar ya que el contexto histórico de esa época era la Segunda Guerra Mundial.

La idea básica es que las diferencias individuales en la aptitud indican el ritmo de aprendizaje de los estudiantes y no el nivel de aprendizaje de que son capaces. O sea que todos los estudiantes pueden aprender las tareas escolares que se esperan de ellos, si se les da tiempo.

Plantea que si los estudiantes son distribuidos en relación de la aptitud para una asignatura y a todos se les proporciona exactamente la misma instrucción y tiempo disponible para el aprendizaje, el resultado será una distribución normal sobre una medición apropiada de los rendimientos. Por el contrario si los estudiantes están distribuidos normalmente en relación con la aptitud, pero el tiempo y la calidad de la instrucción y la calidad de tiempo disponible para el aprendizaje se adaptan a las características y necesidades de cada estudiante, se puede esperar que la mayoría de los estudiantes lleguen a dominar la asignatura.

El supuesto principal es que los estudiantes pueden necesitar tipos y calidades de instrucción diferente.

Evaluación Ampliada.

En este tipo de evaluación destacan dos modelos, el Conductista y el Holista, cuyas características a grandes rasgos son:

- El modelo Conductista se preocupa principalmente por los resultados del aprovechamiento y es la que se practica habitualmente.
- La causalidad es una relación que puede ser observada desde afuera.
- Los objetivos son la columna verbal y su función principal es determinar el grado en que los estudiantes los han dominado.
- Todo aparece fijado y definido de antemano.
- En aras de una evaluación objetiva se despoja a la realidad de toda ambigüedad.
- En la educación es insuficiente, ya que no permite estudiar al fenómeno en su totalidad.
- Su enfoque es positivista, analítico, unidireccional y casual.

El modelo Holista toma en cuenta a las partes a partir de la situación global.

Se interesa en los procesos más que en los productos, en las experiencias que han llevado a determinados resultados de las variables que las conforman.

- El modo de adquirir conocimientos condiciona los métodos de aprendizaje posteriores.

- Un método es valioso si construye o desarrolla actividades de búsqueda y de investigación.

Criterios de Validez en la Evaluación Ampliada.

Los criterios de validez que se le dan a este tipo de evaluación son:

- a) **Transparencia:** Se refiere a la posibilidad que deben tener todos los participantes de reproducir el proceso de evaluación sobre la base de una explicación de las funciones de las intenciones, de los papeles y de los métodos de evaluación.
- b) **Coherencia:** Se refiere al acuerdo entre los procedimientos utilizados y las intenciones anunciadas.
- c) **Aceptabilidad:** Es el reconocimiento, el acuerdo de los participantes acerca del carácter indiscutible de los resultados presentados.
- d) **Pertinencia:** Es la importancia de los resultados de la evaluación para la toma de decisiones prevista.

Etapas de la Evaluación Ampliada.

- La definición del problema se realiza en base a una lista de preguntas que pueden servir de guía para una exploración más sistemática acerca del problema que se va a investigar.
- La observación de la situación consiste en que el evaluador debe ejercitar la capacidad de razonamiento y análisis crítico, de los participantes entrando en relación -

con los hechos, observándolos directamente, escuchando y comprendiendo lo que ocurre desde dentro, recogiendo una basta gama de información sobre los comportamientos, desprendiendo algunas hipótesis.

- La recolección de datos se hace mediante el empleo de encuuestas, entrevistas, cuestionarios, cédulas de observación, escalas de actividades, estudios de documentos y - todos aquellos instrumentos que puedan utilizarse, encuadrándose en esta nueva metodología, procediendo a confirmar o desconfirmar hipótesis planteadas, evitando dar tratamiento privilegiado a algún instrumento en particular.

El proceso evaluador debe iniciar sobre todos los - aspectos susceptibles de educación, no es por eso monopolar sino que penetra en los distintos campos en los que la educación puede ejercer sus influencias: Cognocitivo, afectivo y psicomotiz; además debe hacerlo con sentido unitario. A una educación integral corresponde un sistema integral de evaluación.

Además, la acción evaluadora no debe ser improvisada, sino responder a un plan bien elaborado que forme parte de la programación misma del trabajo escolar. Es decir, la evaluación debe formar un todo unitario con los demás elementos de la programación, concibiéndola en función de los objetivos que se hayan fijado y en función de la capacidad del alumno y de los medios educativos de que se disponga.

C A P I T U L O I I I

IMPLICACIONES DE LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE EN LA PRACTICA DOCENTE

3.- Implicaciones de la Evaluación del aprendizaje en la Práctica Docente.

La evaluación del aprendizaje es un proceso inherente a la tarea educativa, indispensable para comprobar si se han logrado los objetivos del aprendizaje, planear la actividad escolar, decidir la promoción del educando y contribuir a elevar la calidad de la educación.

De igual manera coadyuva al diseño y actualización de planes y programas de estudio, a la selección de métodos educativos, al aprovechamiento racional de los recursos humanos y materiales y a la planeación general del sistema educativo nacional.

En los términos anteriores se precisa el carácter continuo, sistemático y permanente de la evaluación, como un proceso que se desenvuelve y aplica en la totalidad de acciones que conforman la conducción didáctica. por ello, su utilidad es manifiesta, no solamente suministra información que permite la toma de decisiones inteligentes para reorientar la práctica docente: influye también en el diseño y formulación de planes de estudio y políticas educativas.

El maestro de grupo debe cobrar conciencia de esta proyección y trascendencia; es importante que la totalidad de sus actividades realizadas con propósitos de evaluación se fundamenten en esta orientación, de esta manera, se acercará su proceder como docente al cumplimiento de los objetivos de la evaluación del aprendizaje.

Objetivos de la Evaluación del Aprendizaje.

1.- Constatar en qué medio se han logrado los objetivos de aprendizaje, de acuerdo a los programas vigentes.

2.- Estimular el aprendizaje de los alumnos, mediante una información constante, que permita orientar sus esfuerzos y mejorar su participación en el proceso educativo.

3.- Proporcionar un conocimiento adecuado de las dificultades individuales y colectivas de los alumnos, como punto de partida para el aprendizaje futuro.

4.- Detectar las fallas o deficiencias del aprendizaje, y de la conducción didáctica, con objeto de solucionarlas convenientemente; procediendo a la rectificación de los procedimientos, técnicas y recursos empleados en la enseñanza.

5.- Contribuir a la identificación de aquellos aspectos de los contenidos programáticos que, por su grado de dificultad reclaman un enfoque y desarrollo más adecuado a las características de los alumnos, sus posibilidades de aprendizaje y las condiciones de cada plantel.

6.- Determinar la promoción de los alumnos como consecuencia del carácter sistemático en que se ha conjuntado, a lo largo del curso escolar, la información continua de su aprovechamiento.

7.- Informar de manera objetiva, oportuna y sucesiva a los padres o tutores de los alumnos, para promover su participación responsable en el proceso educativo de los alumnos.

Estos objetivos, se cumplirán de una manera más amplia en la medida que el maestro, al realizar las actividades de evaluación

ción del aprendizaje, observe los siguientes:

Principios Generales de la Evaluación del Aprendizaje.

INCLUSION: La evaluación es un proceso implícito a la función educativa, está presente en sus distintas fases, en la totalidad de las acciones de enseñanza-aprendizaje. Esta parte esencial de toda tarea educativa y su trascendencia rebasa la mera acción de calificar y adjudicar notas a los alumnos.

INTEGRIDAD: Atiende a todas las manifestaciones de la conducta del alumno, a todos los rasgos de su personalidad, si bien, la evaluación del aprendizaje se ejercita como comprobación cuantitativa de los conocimientos susceptibles de dominio por parte del escolar; es importante comprobar los productos del aprendizaje, así como los procesos y modificaciones que se operan en el alumno como consecuencia de su participación en el proceso educativo.

SISTEMATIZACION Y CONTINUIDAD. Los fundamentos de carácter pedagógico y psicotécnico que sirven de base a la evaluación, tanto en sus aspectos teóricos como instrumentales, formalizan con carácter científico los planteamientos, la elaboración y empleo de técnicas e instrumentos destinados a la evaluación: de igual manera vigorizan la objetividad para la interpretación de los resultados. Deviene en un proceso continuo porque su acción no se detiene, ni sus resultados se logran aisladamente, su acción se sucede permanentemente en el quehacer educativo; así la evaluación se manifiesta como un elemento indisoluble del proceso de formación del alumno.

OBJETIVIDAD: La evaluación del aprendizaje debe partir del conocimiento de hechos reales o evidencias; tiende a controlar la intervención de factores emotivos o puntos de vista parciales; cumple una función orientadora del proceso enseñanza-aprendizaje, toda vez que pone de manifiesto los aciertos y deficiencias resultantes a la luz de juicios de valor.

TOTALIDAD: La evaluación se ocupa de la suma total de elementos y factores que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje; incluyendo a elementos como alumnos y maestros.

PARTICIPACION: Por un principio de participación se involucra en el proceso evaluativo a los maestros, instituciones, sistemas, padres de familia y sobre todo, por sus efectos formativos se promueve la participación del alumno mediante actividades de autoevaluación.

RETROALIMENTACION: La información que se obtiene mediante el empleo de técnicas e instrumentos de evaluación, suministra al maestro datos que deben ser utilizados para ejecutar la planificación mediata o inmediata de la actividad educativa.

ADECUACION: La selección, diseño, elaboración y aplicación de recursos para la evaluación del aprendizaje, deben corresponder a los objetivos educacionales contenidos en los programas de educación primaria, y a las actividades conducentes realizadas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

C A P I T U L O I V

PROPUESTA DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE

4.- Propuesta de Evaluación del Aprendizaje.

La siguiente propuesta es una estrategia de intervención para evaluar el aprendizaje, siendo posible su aplicación en diferentes grupos, pudiéndose adaptar a otros contenidos programáticos, con la finalidad de detectar deficiencias en los aprendizajes, para reforzarlos, cambiando de técnicas, procedimientos o estrategias, para el logro total del conocimiento.

Siendo la evaluación un proceso que está implícito a la función educativa, está presente en sus distintas fases, en la totalidad de las acciones de enseñanza-aprendizaje. - Esta parte esencial de toda tarea educativa y su trascendencia rebasa la mera acción de calificar y adjudicar notas a los alumnos, sino, atiende a todas las manifestaciones de la conducta del alumno, a todos los rasgos de su personalidad, si bien, la evaluación del aprendizaje se ejercita como comprobación cuantitativa de los conocimientos susceptibles de dominio por parte del escolar; es importante comprobar los productos de aprendizaje, así como los procesos y modificaciones que se operan en el alumno como consecuencia de su participación en el proceso educativo.

Los fundamentos de carácter pedagógico y psicotécnico que sirven de base a la evaluación, tanto en sus aspectos teóricos como instrumentales, formalizan con carácter científico los planteamientos, la elaboración y empleo de técnicas e instrumentos destinados a la educación; de igual manera vigorizan la objetividad para la interpretación de los resultados. Deviene en un proceso continuo porque su acción no se detiene, ni sus resultados se logran aisladamente, su acción se sucede permanentemente en el quehacer educativo, así la evaluación se manifiesta como un elemento indisoluble del proceso de formación del alumno.

La evaluación del aprendizaje debe partir del conocimiento de hechos reales o evidencias; tiende a controlar la intervención de factores emotivos o puntos de vista parciales; cumple una función orientadora del proceso enseñanza-aprendizaje, poniendo de manifiesto los aciertos y deficiencias resultantes a la luz de juicios de valor; se involucra en el proceso evaluativo a los maestros, instituciones, sistemas, padres de familia y sobre todo, por sus efectos formativos se promueve la participación del alumno mediante actividades de autoevaluación.

La información que se obtiene mediante el empleo de técnicas e instrumentos de evaluación, suministra al maestro datos que deben ser utilizados para ejercitar la planificación mediata o inmediata de la actividad educativa, siendo importante la selección, diseño, elaboración y aplicación de recursos para la evaluación del aprendizaje, deben corresponder a los objetivos educacionales contenidos en los programas de educación primaria, y a las actividades conducentes realizadas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La amplia diversidad de actividades que realizan los alumnos dentro del proceso de conducción didáctica, proporciona al maestro del grupo un vasto repertorio de manifestaciones relativas a la participación de ellos, resultan importantes porque entrañan la exteriorización de los avances, retrocesos y dificultades específicas en el aprendizaje. Es ahí donde se debe emplear la observación sistemática empleando instrumentos de evaluación como: registros anecdóticos, escalas de calificaciones o estimativas, listas de corroboración, cotejo o control, etc., siendo las pruebas objetivas los instrumentos que permiten al maestro obtener datos significativos de los alumnos y detectar avances, estancamientos o posibilidades para el aprendizaje; así como el grado de aprovechamiento con el cual un alumno en particular y el grupo en general terminan una etapa didáctica.

En la propuesta que hago se utiliza la evaluación formativa, con el contenido programático "Uso adecuado del acento escrito", en un grupo de cuarto grado de la educación primaria, desarrollándose de la forma siguiente:

Primero se plantea la pregunta ¿Cuál es el tratamiento correctivo para superar las deficiencias ortográficas, respecto al uso adecuado del acento escrito, en 4o. grado? A continuación se toman las decisiones respecto a las alternativas de acción didáctica, para lograr que los alumnos empleen correctamente el acento ortográfico, implementando las estrategias convenientes para que el alumno sea capaz de superar algunos problemas de acentuación en palabras agudas, graves y esdrújulas, a través de la reafirmación de las reglas del acento ortográfico.

Luego se le proporciona una prueba de evaluación inicial a cada alumno para que escriba el acento a las palabras que les hace falta.

Después hará una comparación de sus resultados con la clave de autocontrol y llenará una forma de registro de los errores obtenidos, en la que se dará cuenta a qué lección acudirá, de acuerdo al error cometido, en la que encontrará la regla correspondiente y, además, ejercicios para su reafirmación.

Terminando este proceso con una actividad, en la que participen todos los alumnos haciendo un intercambio de experiencias y exponiendo sus trabajos, para que los integrantes del grupo puedan y tengan la oportunidad de hacer comparaciones de su aprovechamiento.

PROPUESTA TIPO DE EVALUACION
 NIVEL PRIMARIA 4o. GRADO
 ASIGNATURA: ESPAÑOL.

ELEMENTOS QUE ARTICULAN LA EVALUACION FORMATIVA CON LINEAMIENTOS DIDACTICOS DE LA PEDAGOGIA OPERATORIA

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACION	OBSERVACIONES
<p>Explorar con los alumnos cuanto conocen sobre las reglas ortográficas del acento escrito; evaluación diagnóstica.</p>	<p>Socializar su trabajo - comparándolo con el de sus compañeros, haciéndoles sentir la necesidad de utilizar una clave de autocontrol.</p>	<p>Los alumnos se darán cuenta de su posición ante los demás sobre este aprendizaje.</p>	<p>Prueba de autocontrol.</p>	<p>Valorar las conductas internas del alumno para corroborar cómo se van logrando los objetivos - propuestos.</p>
<p>Uso adecuado del acento escrito.</p>	<p>Investigar en diferentes fuentes, acudiendo al rincón de la lectura, palabras que llevan acento escrito.</p>	<p>Clasificar los errores cometidos y registrarlos en la regla ortográfica correspondiente.</p>	<p>Lista de control o cotejo.</p>	<p>El análisis constante sobre los cambios de conducta del escolar, le permitirán al profesor, planear actividades de reforzamiento, cambiar procedimientos, técnicas y recursos.</p>
<p>Confrontar sus aciertos y errores y discutir el por qué de los mismos.</p>	<p>Recurrir a las reglas ortográficas preestablecidas para ubicar las palabras donde corresponden.</p>	<p>Recurrir a las reglas ortográficas preestablecidas para ubicar las palabras donde corresponden.</p>	<p>escala estimativa.</p>	<p>A través del análisis de la información, el alumno podrá estudiar y ejercitar las reglas ortográficas correspondientes al acento escrito.</p>
<p>Investigar en diferentes fuentes, acudiendo al rincón de la lectura, palabras que llevan acento escrito.</p>	<p>Clasificar las palabras tomando en cuenta la silaba tónica, en agudas, graves y esdrújulas.</p>	<p>Clasificar las palabras tomando en cuenta la silaba tónica, en agudas, graves y esdrújulas.</p>	<p>Lista de control o cotejo.</p>	<p>A través del análisis de la información, el alumno podrá estudiar y ejercitar las reglas ortográficas correspondientes al acento escrito.</p>
<p>Bebatir con sus compañeros la reformulación de las reglas ortográficas del acento escrito.</p>	<p>Observando y analizando las listas de palabras obtenidas, los alumnos descubrirán las reglas ortográficas del acento escrito.</p>	<p>Observando y analizando las listas de palabras obtenidas, los alumnos descubrirán las reglas ortográficas del acento escrito.</p>	<p>Análisis y síntesis.</p>	<p>A través del análisis de la información, el alumno podrá estudiar y ejercitar las reglas ortográficas correspondientes al acento escrito.</p>

Estrategias de Intervención para la evaluación del aprendizaje.

- EVALUACION TRADICIONAL.** Dado el conocimiento, se procede a que contesten los ejercicios del libro de texto, se aplica una prueba objetiva.
- CONTENIDOS A EVALUAR.** Se seleccionan los contenidos de acuerdo al grado, pero tomando en cuenta - los intereses y necesidades de los edu candos.
Se establecen objetivos, se discuten - los medios, procesos, estrategias, etc. que se utilizarán para lograrlos.
- COMO SE VA A EVALUAR.** Como la evaluación va inherente al pro ceso enseñanza-aprendizaje, ésta se da desde el primer momento, en el que se hace la selección de asuntos a tratar y cómo se van a lograr.
La amplia diversidad de actividades que realizan los alumnos dentro del proceso de conducción didáctica, proporciona al maestro del grupo un vasto repertorio - de manifestaciones relativas a la participación de ellos; resultan importantes porque entrañan la exteriorización de los avances, retrocesos y dificultades específicas en el aprendizaje. Es ahí donde se debe emplear la observación sistemática empleando instrumentos de - evaluación como:
A Registros anecdóticos.
B Escalas de calificaciones o escalas - estimativas.
C Listas de corroboración, cotejo o con trol.
- Las pruebas objetivas son los instrumen tos que permiten al maestro obtener datos significativos de los alumnos y detectar avances, estancamientos o posibilidades para el aprendizaje; así como el grado de aprovechamiento con el - cual un alumno en particular y el grupo en general terminan una etapa didáctica. Los requisitos esenciales de las pruebas objetivas son: a) validez, b) confiabilidad, c) objetividad, d) representatividad.
- PARA QUE SE EVALUA.** Para conocer la exteriorización de los - avances, estancamientos, retrocesos y - dificultades específicas en el aprendi zaje.

CAMBIOS O DIFERENCIAS
ENTRE LA EVALUACION
TRADICIONAL Y LA ACTUAL

TRADICIONAL.

Informativa.
Utiliza criterios sin base ni fundamentos, para dar calificaciones o emitir juicios.

ACTUAL.

Formativa.
Utiliza la observación sistemática llevando registros.
Utiliza pruebas objetivas que reúnan los requicitos esenciales.
Corroborar que se logre el objetivo sin importar el proceso que se siga.

La Evaluación Formativa en el Proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tipo

Ejemplo

Permanente o Formativa
Propósitos:

- .Determinar la viabilidad de las lecciones planeadas.
- .Verificar el nivel de eficiencia de métodos, procedimientos, técnicas y recursos; así como valorar las conductas intermedias del alumno para corroborar cómo se van logrando los objetivos propuestos: disponiendo de juicios confiables, para formar al educando sobre los resultados de las actividades realizadas.
- .Enfatizar la importancia de contenidos valiosos.
- .Tomar decisiones respecto a las alternativas de acción y dirección conforme se avanza en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Funciones

- .Docificar y regular adecuadamente el ritmo del aprendizaje, a través de la valoración constante de la acción educativa, con la intención de modificar las estrategias didácticas, o bien, para la planeación permanente de actividades de recuperación o profundización.

¿Cuál es el tratamiento correctivo para superar las deficiencias ortográficas, respecto al empleo adecuado del acento escrito, en 4o. grado?

.Tomar decisiones respecto a las alternativas de acción didáctica, para lograr que los alumnos empleen correctamente el acento ortográfico.

.Implémentar las estrategias didácticas convenientes para que el alumno sea capaz de:
Superar algunos problemas de acentuación en palabras agudas, graves y esdrújulas, a través de la reafirmación de las reglas de acento ortográfico.

Momento

- .Durante el proceso enseñanza-aprendizaje, cuando la evaluación se emplea con fines correctivos.
- .En cualquiera de los momentos críticos del hecho educativo; por ejemplo: Al emplear distintos procedimientos, técnicas o recursos de enseñanza. Al concluir un tema fundamental.
- .Pruebas elaboradas por el maestro.
- .Exámenes por temas.
- .Interrogatorio.
- .Guías de entrevista.
- .La técnica de Observ. y sus registros.
- .Anecdotario.
- .Escalas estimativas.
- .Listas de control o cotejo.
- .Autocontrol.
- .Gráficas.
- .Durante el proceso enseñanza-aprendizaje, después de haber realizado el objetivo.
- .Deducir las reglas del acento ortográfico.
- .Prueba elaborada por el docente.
- .Auto-control.

Manejo de resultados

- .El análisis constante sobre los cambios de conducta que se van generando en el escolar, interesan tanto al profesor como al educando al primero, le permite planear actividades de reforzamiento, cambiar procedimientos, técnicas y recursos, al segundo, conocer los resultados de sus actividades, haciéndolo más consciente de su participación en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- .A través del análisis de la información, el alumno podrá estudiar y ejercitar las reglas ortográficas correspondientes al acento y el maestro planeará actividades de reforzamiento.

Ejemplo

Autocontrol

Esta prueba debe aplicarse antes de comenzar los ejercicios correctivos.

Al resolver esta prueba te darás cuenta si necesitas o no volver a estudiar las reglas del acento ortográfico. Si cometes algún error, a la derecha del enunciado encontrarás el número de la lección que te ayudará a corregirla.

Estas lecciones han sido preparadas para ayudarte a superar las dificultades. sólo estudiarás la regla que no sepas aplicar.

- 1.- Lee con atención cada enunciado.
- 2.- Subraya la palabra que tú creas que debe acentuarse gráficamente y anota el acento.

3.- Cuando hayas terminado la prueba corrige tu trabajo como se te indica en el ejemplo.

Ejemplo: Jaime <u>compró</u> una piña sabrosa.	Error	Ejer.	Inicial
"compró" es la palabra que debiera haberse subrayado. El error se indica escribiéndolo sí en la primera columna y encerrado en un círculo el número de la lección donde pudo aprenderse y ejercitarse la regla ortográfica. Cuando el niño cometió un error leyó la página, lo corrigió, y para demostrarlo anotó sus iniciales al lado. <u>Tú debes hacer lo mismo en los ejercicios que siguen.</u>	Si	1	E.L.
1.- Andrés es un niño muy inquieto.		1	
2.- Hoy tenemos bicicletas, automoviles, trenes barcos y aviones.		3	
3.- Llegó Catalina con un cancionero.		1	
4.- Recorre con tu lapiz el camino marcado.		2	
5.- El hombre se fue a vivir al monte lejos lejissimos.		3	
6.- A mi burro le duelen las pezuñas: el medico le ha dado jarabe de lechuga.		3	
7.- Los leones acechan a las manadas de herbívoros.		3	
8.- ¿Crees que siempre es facil distinguir las plantas de los animales?		2	
9.- Las plantas tienen un penacho blanco, y guardan en su tallo gran cantidad de azucar.		2	
10.- El conejo empezo a llorar tamaños lagrimones.		1	
11.- Zeus dijo que la tierra quedase completamente esteril.		2	
12.- La gente lucho junto con Hidalgo.		1	

Clave del autocontrol.

- | | |
|--|--------------------|
| 1.- <u>Andrés</u> es un niño muy inquieto. | Palabra aguda |
| 2.- Hoy tenemos bicicletas, <u>automóviles</u> ,
trenes, barcos y aviones. | Palabra esdrújula. |
| 3.- <u>llegó</u> Catalina con un cancionero. | Palabra aguda |
| 4.- Recorre con tu <u>lápiz</u> el camino marcado. | Palabra grave |
| 5.- El hombre se fué a vivir al monte lejos, <u>lejísimos</u> . | Palabra esdrújula. |
| 6.- A mi burro le duelen las pesuñas; el <u>médico</u> le ha dado jarabe de lechuga. | Palabra esdrújula. |
| 7.- Los leones acechan a las manadas de <u>herbívoros</u> . | Palabra esdrújula. |
| 8.- ¿Crees que siempre es <u>fácil</u> distinguir las plantas de los animales? | Palabra grave |
| 9.- Las plantas tienen un penacho blanco, y guardan en su tallo gran cantidad de <u>azúcar</u> . | Palabra grave |
| 10.- El conejo <u>empezó</u> a llorar tamaños lagrimones. | Palabra aguda |
| 11.- Zeus dijo que la tierra quedase completamente <u>estéril</u> . | Palabra grave |
| 12.- La gente <u>luchó</u> junto con Hidalgo. | Palabra aguda |

Lección No. 1

Lee con atención la regla ortográfica de las palabras agudas y observa los ejemplos.

Las palabras cuya sílaba tónica es la última se llaman - agudas y se acentúan siempre que terminen en las consonantes n, s, o vocal.

Ejemplo 1.

Lulú visitó a su mamá que vive en Colotlán.

Palabras agudas que si se acentúan ortográficamente.
Lulú visitó mamá Colotlán

Ejemplo 2

Mira, empieza a volar el ave de color azul.

Palabras agudas que no se acentúan ortográficamente.
volar color azul

Ejercicio:

Lee el siguiente texto, está incompleto. Selecciona la palabra conveniente para cada caso y anótala. Encierra en un círculo de color rojo, la sílaba tónica.

Triste Historia de las ballenas.
(Fragmento)

Una ballena beluga _____ nacida, _____ por aguas del Atlántico buscando a su madre desaparecida hasta que hambrienta y fatigada, fue protegida por una _____ de motor de la _____ oceánica.

La ballenita _____ encontrar a su _____ seguramente porque la lancha vista desde abajo se parece en forma y _____.

Sus caricias retosonas estuvieron a punto de hacerla _____.

Los tripulantes creen que la madre de la ballenita ha muerto o _____ en _____ punto del Atlántico.

color	embarcación	sosobrar	creyó	mamá
algún	sociedad	recien	vagó	está

Lección No. 3

Lee con atención la regla ortográfica de las palabras esdrújulas.

Las palabras cuya sílaba tónica es la antepenúltima se llaman esdrújulas y siempre se acentúan.

Ejemplo: El trino de los pájaros semeja una orquesta entre los árboles.

Ejercicio No. 1 Lee las siguientes palabras.
Divídelas por sílabas como en el ejemplo.
Responde a las preguntas escritas a continuación.

México	Mé	xi	co
América			
Botánica			
máquina			
exámenes			
ándale			
huérfano			
cántaro			
cáscara			
esdrújula			

¿Qué lugar ocupa la sílaba tónica en estas palabras?

¿Cuáles se acentuaron ortográficamente?

¿Cuáles no tienen acento ortográfico?

¿Cuándo se acentúan las palabras esdrújulas?

Ejercicio No. 2: Subraya las palabras esdrújulas de cada enunciado.

- 1.- La reina bordaba sobre una mesita de ébano.
- 2.- Florencia Nightingale, la dama de la lámpara.
- 3.- Un águila tenía su nido en el hueco de un peñasco.
- 4.- La televisión es la transmisión eléctrica, a distancia, de ecenas en movimiento y con sonido.
- 5.- Una de las estrellas de la Vía Láctea es el sol.
- 6.- Las pirámides de Egipto fueron monumentos funerarios.
- 7.- El ascensor eléctrico vino a suplir al ascensor hidráulico.
- 8.- El submarino atómico Nautilus logró atravesar del Pacífico al Atlántico.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

- 1.- El conocimiento de los principios de la Psicología Genética, es indispensable porque nos da seguridad y confianza en el desempeño de nuestra labor docente.
- 2.- La Pedagogía Operatoria es la alternativa con la que actualmente cuenta el magisterio, para formar alumnos críticos, reflexivos y creativos.
- 3.- Cuando el docente conozca el desarrollo mental del niño, los principios básicos de la Pedagogía Operatoria y los factores sociales que influyen en la formación estructural del individuo, entonces el proceso enseñanza-aprendizaje se dará cual debe ser.
- 4.- La evaluación del aprendizaje es un proceso inherente a la tarea educativa, indispensable para comprobar si se han logrado los objetivos propuestos para aprenderse.
- 5.- La evaluación del aprendizaje comienza con la didáctica de los diferentes grados de desarrollo intelectual, social, afectivo y motor de los niños.
- 6.- Para hacer buen uso y obtener los resultados reales deseados de la evaluación, es necesario que el profesor conozca los tres momentos que la caracterizan: diagnóstica, formativa y sumativa.
- 7.- De los enfoques de evaluación que se conocen hasta la fecha, el de la Evaluación Ampliada, es el más recomendable, porque coadyuva al proceso educativo en la formación integral del individuo.
- 8.- La acción evaluadora no debe ser improvisada, sino responder a un plan bien elaborado que forme parte de la programación misma del trabajo escolar.
- 9.- El carácter continuo, sistemático y permanente de la evaluación, es un proceso que se desenvuelve y aplica en la totalidad de acciones que conforman la conducción didáctica.

- 10.- El docente debe conocer los objetivos y principios que sustentan a la evaluación, para poder hacer uso adecuado de la misma, al momento de involucrarla en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- 11.- La observación sistemática empleando diferentes instrumentos de evaluación, es un medio eficaz para llevar a un control de la exteriorización de los avances, retrocesos y dificultades específicas en el aprendizaje.
- 12.- Es interesante formular una propuesta, para mí, por dos razones primordialmente, una por el afán de titularme y la otra, con la esperanza de que sea puesta en práctica en alguna ocasión, pero lo más importante es el cúmulo de aprendizajes que me quedan y que me comprometo a seguir aumentando y compartiendo.
- 13.- Es necesario que el docente desde el principio, adopte con los alumnos los criterios que determinarán la aprobación del curso, para que el educando asuma la responsabilidad tanto de su propio proceso de aprendizaje como de los resultados que obtengan.
- 14.- Lo verdaderamente importante de la evaluación, en su dimensión grupal, es que construyen un espacio de discusión y análisis que les permite intercambiar experiencias, confrontar puntos de vista y con ello movilizar y enriquecer sus esquemas referenciales.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- BONFIL CASTRO, Ma. Guadalupe, et al. Pedagogía: Bases Psicológicas. 1a. edición. México, UPN SEAD, 1983, 420 p.
- BONFIL CASTRO, Ma. Guadalupe, et al. Pedagogía: La Práctica Docente. 1a. edición. México, UPN SEAD, 1981, 258 p.
- CARAVAJAL JUAREZ, Alicia Lili. et al. Contenidos de Aprendizaje. 2a. edición. México, UPN SEAD, 1990, 276 p.
- CARRASCO ALTAMIRANO, Alma, et al. El Niño: Aprendizaje y Desarrollo. ed. Previa. México, UPN SEAD, 1988, 224 p.
- CASTRO, Carmen, et al. Evaluación en la Práctica Docente. 1a. edición. México, UPN SEAD, 1987, 335 p.
- PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Barcelona, ed. Corregidor, 1994, 199 p.
- PLASCENCIA VAZQUEZ, Felipe, et al. Evaluación del Aprendizaje en la Educación Primaria. 1a. edición. Guadalajara, DEP Sub-Jefatura Técnica, 1986, 172 p.
- SEC, Dirección de Educación Especial. Un Acercamiento a la Teoría de Piaget. folleto. Guadalajara, 1991, 16 p.