

079981

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

---

UNIDAD 141 GUADALAJARA



✓ "LA PRACTICA DOCENTE Y LA PEDAGOGIA OPERATORIA  
VINCULADAS A LA EVALUACION DEL  
APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA"

---

E N S A Y O

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

P R E S E N T A:

PROFA. ANA FRANCISCA MORAN MARQUEZ

GUADALAJARA, JAL. OCTUBRE DE 1995

---

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 25 DE OCTUBRE DE 1995

C. PROFR. (A) ANA FRANCISCA MORAN MARQUEZ  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intítulado: "LA PRACTICA DOCENTE Y LA PEDAGOGIA OPERATORIA VINCULADAS A LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA"

\_\_\_\_\_, opción  
TESINA MODALIDAD ENSAYO, a propuesta del asesor pedagógico C. MTRO. VICTOR MANUEL ROSARIO MUÑOZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



\_\_\_\_\_  
S. E. PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 141  
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

## *Indice*

INTRODUCCION.....	3
I - HACIA UN CAMBIO DE LA PRACTICA DOCENTE CON BASE EN LA TEORIA PSICOGENETICA Y LA PEDAGOGIA OPERATORIA.....	7
II - LOS ENFOQUES DE EVALUACION.....	28
III - IMPLICACIONES DE LA EVALUACION AMPLIADA EN LA PRACTICA DOCENTE EN LA ESCUELA PRIMARIA.....	43
CONCLUSIONES.....	54
BIBLIOGRAFIA.....	58

## *INTRODUCCION*

## *Introducción*

En busca de que se mejore la enseñanza que se imparte hoy día en la escuela primaria y terminar de alguna manera con la serie de errores que se cometen a través de la práctica docente; este pequeño ensayo va enfocado a un análisis de lo que debe ser la conducción del aprendizaje, así como una de las posibles mejores formas de evaluar el aprendizaje; si todos los que nos vemos involucrados en este amplio panorama de educar, realizamos de una u otra forma lo que expongo, lograremos mejorar la calidad en la educación.

El trabajo se encuentra dividido en tres capítulos, que encaminan a conocer al sujeto, conducirlo hacia el conocimiento y lograr a través de ello un aprendizaje favorable, que será evaluado con estrategias que se entrelacen a fin de que esta labor sea realizada en forma plena, no sólo para otorgar una calificación que responda a lo requerido por el cuerpo administrativo.

En el primer capítulo recordamos la labor pedagógica que realiza hoy en día el maestro, ante el enigma de un encuadre que lo sujeta a seguir un encadenamiento riguroso de lineamientos que entorpece su trabajo educativo. (Programas, avances, concursos de conocimientos, reporte de calificaciones, actividades extraescolares).

Se inicia reafirmando que el niño que llega a nuestras aulas, está totalmente lleno de grandes expectativas en espera de que ellas sean aprovechadas en toda su amplitud que encierra la libertad, espontaneidad y democracia y así conducirlos a descubrir los secretos que encierra un conocimiento, aunque pequeño desea ser comprendido con todo y las carencias que trae consigo en la formación de sus estructuras, que ello no sea el impedimento de no enfocarlo a lograr la madurez requerida que pide su asimilación y acomodación.

Continuo recordando los principios elementales de la pedagogía operatoria, para analizarlos desde el punto de vista de la práctica docente que hoy en día se realiza, para no seguir formando alumnos captadores de mensajes que no los conducen a la solución de sus problemas, buscar que la práctica docente sea mas motivante para los intereses de los alumnos, y terminar con hipótesis implícitas que no sirven para resolver problemas concretos que presenta el alumno de hoy en día, ya que la elaboración de aprendizajes que se realiza en estos momentos de crisis por los que pasa la educación, no se está tomando en cuenta el desarrollo cognoscitivo del sujeto de aprendizaje, se ocupa un cambio emergente en propuestas del magisterio que es el que está inmerso en ésta difícil tarea de conducción de la enseñanza.

Los enfoques de varias evaluaciones se presentan en el segundo capítulo, invitando a

reconocer las incongruencias tan lamentables que se cometen al realizar una evaluación en el aprendizaje; cada enfoque es presentado con sus propias características para llegar al final analizando la que posiblemente podría considerarse como la mejor, esta es la "Evaluación Ampliada", con ella se extienden los enfoques tradicionales al involucrar en el proceso evaluativo a estudiantes, a la curricula y procedimientos educativos. Una tarea de conjunto y con serenidad es la que requiere la educación; el hecho de que los maestros hoy en día apliquen o realicen las evaluaciones como decisiones personales del maestro, o que pongan en tela de juicio la capacidad del alumno, así como el menosprecio de los mismos, no conduce a mejorar y lograr calidad educativa, que maestros y gobierno deseamos.

El ensayo en sí tiene una finalidad; un cambio total en actitudes poco valorativas que se realizan hoy día, que las estrategias hasta hoy aplicadas y que como resultado fueron nefastas; sean cambiadas por las que se proponen en éste trabajo; conocimiento del niño en sus etapas evolutivas, conducirlo a tener interacción con el objeto de estudio para con ello lograr una mejor totalidad, habilidades y destrezas que deberán ser registradas minuciosamente en actividades de avance o retroceso del aprendizaje, para al final de la meta deseada emitir un resultado aprobatorio más justo para el alumno.

*CAPITULO I*

*HACIA UN CAMBIO DE LA PRACTICA DOCENTE  
CON BASE EN LA TEORIA PSICOGENETICA Y LA  
PEDAGOGIA OPERATORIA*



## *Hacia un cambio de la Práctica Docente con base en La Teoría Psicogenética y La Pedagogía Operatoria*

Los conceptos básicos de la teoría Psicogenética, con los experimentos que Jean Piaget utilizó en sus trabajos y en los cuales hace referencia del método clínico afirmando que si el sujeto tiene interacción con los objetos, con ello se logra el aprendizaje, y este será favorable para el maestro y el niño.

La escuela tiene como una de las finalidades la transmisión social de los conocimientos adquiridos por la humanidad a lo largo de su historia, pero esta transmisión no tiene por qué limitarse a ser puramente verbal. Como muy bien dice Piaget. "Todo cuanto enseñamos al niño impedimos que lo invente".<sup>1</sup> Existen, además de las verbales, otras formas de ayudar al niño a que acceda al conocimiento. Para ello es necesario conocer los procesos mentales propios de la inteligencia infantil y sus formas particulares de interpretar la realidad para no contrariar su evolución espontánea, sino potenciarla.

Los sistemas actuales de enseñanza no parecen estar encaminados a desarrollar la

---

<sup>1</sup> MORENO, Monserrat, La aplicación de la Psicología Genética en la escuela; citada en: El niño aprendizaje y desarrollo. U.P.N. México 1988, pp. 58

facultad de elaborar conocimientos, de desarrollar la inteligencia y la personalidad, sino que más bien parecen encausar todos sus esfuerzos a desarrollar en el niño la capacidad de reproducir los conocimientos elaborados por otros. Se enseña a aplicar un razonamiento prefabricado y se inhibe la capacidad de incitar al niño a que se plantea la pregunta, haciendo con ello innecesaria la búsqueda de soluciones y por tanto, el razonamiento. Sabemos que solo se realiza el esfuerzo de pensar cuando no hay otro medio más fácil y económico de actuar. Dar fórmulas, definiciones, órdenes, evita al individuo la más difícil tarea de pensar, dejando que otros lo hagan por él, pero ello lleva a la pasividad y al aburrimiento.

La escuela se centra principalmente en la adquisición de conocimientos y de hábitos sociales, pero no en los procesos necesarios para su construcción. Interesa más que el niño de la “buena respuesta”, que el hecho mismo de que sea capaz de elaborar por sí solo una respuesta, aunque ésta sea menos buena.

El aprendizaje de hoy en día se convierte así en una operación contra reloj, en la que no hay tiempo para preguntarse por su utilidad, para qué sirve lo que estamos enseñando, y esto resulta tan penoso para el enseñante como para el alumno, como consecuencia de ello tampoco hay tiempo para relacionarlo con la realidad, ni para la comunicación ni para llevar al niño a que reflexione sobre las relaciones interpersonales que se establecen entre

él y sus compañeros o entre él y el maestro.

Ocupamos la gran parte de nuestro tiempo en aspectos nuestros, dejando a un lado la gran tarea que debe desprenderse de nuestra labor que es la de llevar al alumno a la reflexión, al razonamiento pero; no sólo para aquéllas materias que creemos que ocupan de razonamiento, (matemáticas, físicas) para llegar al castigo o la reprimenda cuando la materia no es razonada o comprendida por el niño, según nuestro punto de vista.

La necesidad de que el niño construya puede parecer una pérdida total de tiempo cuando se le presentan directamente los problemas, ya contruidos, ahorrando al alumno todo proceso; el aprendizaje operatorio conlleva o lleva a una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo. pero en este proceso no es sólo el nuevo conocimiento de lo que ha adquirido, sino, y sobre todo, la posibilidad de construirlo. Es decir, el pensamiento ha abierto nuevas vías intransitadas hasta entonces, pero que a partir de este momento pueden ser de nuevo recorridas.

Al llevarlo a la nueva construcción de toda una serie de razonamientos que elabora el individuo, hacen posible la resolución de un problema. El resultado final, la resolución del problema, pero la adquisición mas importante para el individuo ha sido la elaboración de toda la serie de razonamientos que han hecho posible la solución, más aún que la solución

en sí misma, porque ha adquirido una nueva capacidad, el conocimiento de las etapas evolutivas en la construcción de cada conocimiento se presenta, entonces, como necesario para todo educador.

En 1921-22 Piaget intentó indagar las raíces del razonamiento intelectual a través del lenguaje infantil; después lo estructuró en interrogatorios libres que se referían a las explicaciones sobre fenómenos naturales, como el sol, la luna, los ríos, expresan afirmaciones como estas: “ si el sol saliera de noche tendría que llamarse luna” y de que la luna en un país no es la misma luna que se ve en otro” cada país tiene su propia luna”<sup>2</sup>, etcétera.

Cuando se indagó que el proceso de la inteligencia es previa al lenguaje mismo, cuando se sospechó que las raíces de la inteligencia aparecían más tempranas a la aparición del lenguaje, no se podía estancar en interrogatorio solamente. Fue necesario ir más allá que la pura observación, habría que observar situaciones de intervención proponer, problemas conflictivos al niño para que provocaran o dieran ocasión a una posible solución.

Piaget y sus colaboradores al investigar el periodo de operaciones lógicas o

---

<sup>2</sup> RODRIGUEZ, Beatriz, en *Apuntes de Optativa de Piaget*, U.P.N. Méx. 1985, pp. 358

concretas, ven que ya no se debe de interrogar al niño sobre los fenómenos naturales, es necesario plantear otro tipo de situaciones que fueran manipulables por el niño, como figuras geométricas de diferentes materiales, vasos, balanzas, para plantear situaciones y buscar la justificación de la acción sobre el interrogatorio.

Lo que se aprende, o los contenidos de aprendizaje, está directamente relacionado con cada sujeto. Tanto las características genéricas como las individuales influyen en lo que se aprende y en cómo se realiza ese aprendizaje.

Actualmente a los maestros nos han llegado mensajes que invitan a buscar un camino didáctico hacia el aprendizaje con el fin de llevar la educación a que sea más vivida, más globalizadora; se da a todo esto la importancia que tiene el proceso de aprendizaje que ya J. Piaget, aporta en sus estudios sobre la inteligencia infantil: “El dinamismo motor es, por tanto, el punto de partida de la construcción, o más bien de la elaboración de los diferentes datos expuestos de aquello que se ha convenido en denominar inteligencia”<sup>3</sup>. No cabe duda de que la educación del cuerpo está totalmente inmersa en el proceso intelectual de la persona y que este proceso en los niños, muy especialmente, está unido a la vivencia corporal y motriz.

---

<sup>3</sup> IBERNON, Francisco, El sujeto y los contenidos de aprendizaje; citado en: Bases psicológicas, U.P.N., Méx. 1990, pp. 19

La escuela no puede caer en esta contradicción de educar sólo en una parte como hasta ahora, (se ha hecho con el cuerpo y a la fuerza) debe intervenir esta para descubrir o redescubrir, las potencialidades internas del niño, desarrollando nociones fundamentales y reforzando aspectos como la percepción, la curiosidad (tan común en el niño), la expresión, la espontaneidad, la creatividad y la comunicación; para ir llegando a la autenticidad del hombre unitario.

Piaget encontró en sus investigaciones que existen patrones de conducta infantiles o tareas intelectuales por él propuestas. Niños de determinada edad, actuaban de una manera diferente ante las mismas situaciones planteadas experimentalmente. Basándose en los patrones de conducta que él observó, clasificó los niveles del pensamiento infantil en periodos o estadios.

Piaget, a lo largo de más de 50 años de investigaciones, ha estructurado y reestructurado estos estadios; tomaremos la clasificación que aparece en sus últimas obras, la cual se presenta en el siguiente cuadro:

Período o Estadio	Edades aproximadas	Estructuras psicológicas características
Pensamiento sensoriomotriz	del nacimiento hasta los dos años	-desarrollo de los reflejos innatos. -organización de las percepciones y hábitos -aparición de la inteligencia sensorio motriz.
Pensamiento preoperatorio	de 2 a 6 ó 7 años	-aparición y consolidación del lenguaje. -inicio de la socialización. -sentimientos interindividuales espontáneos. -pensamiento intuitivo
Pensamiento operatorio concreto	7 a 11 ó 12 años	-aparición de la lógica. -aparición de sentimientos morales y sociales de cooperación. -pensamiento operatorio concreto.
Operaciones formales	12 a 15 años	-formación de la personalidad. pensamiento hipotético-deductivo. -inserción al mundo del adulto.*

\* Los datos vertidos en el cuadro fueron tomados del folleto de la Dirección Federal de educación Primaria. Departamento de Proyectos Académicos.

Cada estadio se caracteriza por la aparición de estructuras psicológicas propias, cuya construcción las distingue de los estadios anteriores.

Los estadios constituyen una forma particular de equilibrio y el desarrollo mental va alcanzando paulatinamente una equilibración cada vez más avanzada.

Los estadios o periodos nos muestran el desarrollo mental del niño desde una incipiente inteligencia hasta un estado de mayor inteligencia (estado adulto).

Esta presentación de las etapas del desarrollo mental del niño, es sólo un modelo que permite conseguir abstracciones que ayuden al análisis evolutivo del pensamiento del niño.

Los estadios no son estáticos, cada uno es la conclusión de algún estadio que permite el inicio del otro, y así sucesivamente. Las transiciones entre estadio y estadio, involucran una constante reestructuración e integración de estructuras de la etapa anterior. El modelo más adecuado que muestra el desarrollo mental del niño, no es un modelo estático, sino un modelo dinámico en que las etapas son inicio y fin de nuevos estadios.



d	Sensoriomotriz	d
e		e
s	preoperacional	l
a		
r		n
r	operacional	i
o		ñ
l		o
l	formal	
o		

Existe un paralelismo constante entre la vida afectiva y la intelectual. "Toda conducta supone unos instrumentos o una técnica; los movimientos y la inteligencia. Pero toda conducta implica también unos móviles y unos valores finales (el valor de los objetivos): Los sentimientos, la afectividad y la inteligencia son, pues, indisolubles y constituyen los dos aspectos complementarios de toda conducta humana".<sup>4</sup>

---

4 Piaget, Jean. Seis estudios de psicología. pp. 28

**a) En la etapa sensorio-motriz**

Los primeros impulsos afectivos están ligados a la nutrición, así como a las mociiones primarias, también aparecen en esta etapa, los aspectos de lo agradable y desagradable en el niño, el placer y el dolor, los primeros sentimientos de éxito y fracaso. Al final del estadio sensorio-motriz, el niño concibe una serie de objetos como extensiones al yo. Así como los sentimientos de amor y cariño se manifiestan hacia sus seres queridos (papá y mamá, etcétera).

**b) En la etapa preoperatoria**

Aparecen tres expresiones afectivas esenciales:

- El desarrollo de los sentimientos interindividuales (afectos, simpatías y antipatías).
- La aparición de los sentimientos morales intuitivos desarrollados a través de las relaciones entre niños y adultos.
- La primera moral del niño es de obediencia y el paradigma de lo que es bueno, está representado por sus padres, por lo cual, esta moral es heterónoma, es decir, depende de una voluntad exterior del niño.

Piaget entiende por moralidad, “a la tendencia a aceptar y seguir un sistema de reglas

que regulan generalmente la conducta interpersonal”.<sup>5</sup>

- Las regulaciones de intereses y valores, relacionados con las del pensamiento intuitivo en general. El interés en la prolongación de necesidades. Los intereses y los valores están ligados a los sentimientos de autoestima. Todos los éxitos y fracasos que alcanza un niño durante su desarrollo mental, le permiten crear una escala de valores.

*c) Estadio operatorio-concreto.*

Aparecen en este estadio, la cooperación incipiente, porque el niño confunde su propio punto de vista con el de otros, es decir, ha superado la etapa egocéntrica.

Aparece una moral de cooperación y de autonomía personal, ha superado la etapa de la moral heterónoma. También en esta etapa se organiza la voluntad, la cual permite una mayor integración del yo.

---

<sup>5</sup> GINSBURG, Herbert y Silvia Oper. Piaget y la teoría del desarrollo intelectual. pp. 94

#### *d) Estadio de las operaciones formales*

La vida afectiva del adolescente se estructura en base a dos aspectos:

- La conquista de la personalidad.
- Inserción en la sociedad adulta.

La conquista de la personalidad se inicia al final de la infancia, con la organización autónoma de las reglas, de los valores y la conquista de la voluntad; paulatinamente el niño va descentrando su yo para adquirir conductas de cooperación y autonomía.

Respecto a la integración a la sociedad, el adolescente se prepara por medio de proyectos y programas de vida, los cuales al realizarse permiten la integración formal a la sociedad de adultos.

Así es como Piaget da respuesta a sus preguntas acerca del conocimiento, ¿cómo se pasa de un menor conocimiento a un estado de mayor conocimiento?, la da a través de su teoría del desarrollo intelectual, es decir, a través de la psicogenética.

“Todos estamos convencidos que la evolución formal podría avanzar más que con los métodos empleados hasta ahora a partir de una utilización sistemática de la evolución

mental espontánea del niño.”<sup>6</sup>

Las nociones espontáneas son aquellas que el conocimiento del niño conquista en el proceso de evolución sin una intención deliberada y consciente del adulto que está próximo al niño. El niño, para la psicología genética es un sujeto cognoscente, es un sujeto activo que interroga, que verifica y comprueba, que investiga y explora la realidad constantemente.

La psicogenética ha demostrado como, a través de un proceso activo, el niño descubre experiencias espontáneas desde el nacimiento y a lo largo de todo proceso cognitivo de manera evolutiva, algunos ejemplos de los estadios en la vida del niño son estas experiencias; el niño desde los 18 meses tiene una coordinación de acciones sensorio-motriz, el espacio es asimilado en su totalidad, incluso reconoce el lugar en donde se encuentran las partes de su cuerpo; esto ocurre en forma espontánea. Otro ejemplo es cuando el niño de preescolar logra reproducir algunas grafías para intentar la escritura de algunas palabras, pero no ha descubierto aún el sistema de escritura del adulto, así para escribir “pelota” alinea algunas letras y luego para escribir “pelotita” reproduce las mismas grafías pero de menor tamaño para que pueda decir “pelotita”. esta suposición o noción que el niño ha elaborado para la escritura de la palabra pelota, obviamente que no ha sido

---

<sup>6</sup> RODRIGUEZ, Beatriz en apuntes de optativa de Piaget, U.P.N. Pp. 353

producto de la enseñanza de algún adulto, sino que obedece a un proceso activo y espontáneo del niño, es una aproximación del concepto de escritura de palabra en el niño.

• Descubrir los misterios del mundo que nos rodea es una grandiosa aventura, a lo cual debemos de llevar al niño, innovando la enseñanza que hoy perdura, aunque tratamos de resucitar algunos conceptos antiguos estos no han sido lo totalmente efectivos en el nuevo aprendizaje que pretendió la Psicogenética y que partiendo de los trabajos de Piaget, ha desarrollado su propio camino hacia una pedagogía Operatoria en donde desaparece el maestro como ejecutor y el alumno como ejecutado, esta nueva corriente pedagógica nos invita a investigar sobre el desarrollo y funcionamiento mental del individuo.

Cuando se desarrolla una clase, siempre están presentes: el maestro que propicia el aprendizaje, y el alumno que aprende y lo que se aprende. Es decir que en una clase un maestro es maestro porque hay alguien que aprende, el alumno adquiere esta categoría porque tiene algo que aprender y a ambos los vincula eso que se va a aprender.

Existen dos tipos de conocimientos que deben reunirse en esta nueva Educación. Por una parte aquellos que resultan del avance de la ciencia de nuestro tiempo y que forman los contenidos de aprendizaje; por otro lado lo que resulta de las investigaciones sobre el desarrollo y funcionamiento mental del individuo humano.

De todo lo anterior nace una forma nueva de enfocar el aprendizaje cuya fuerza primordial no consiste en retener conocimientos sino a producirlos, y que estos no se detengan en el saber académico, sino que lleguen a todos aquellos que se vean involucrados en Educación.

Esta concepción del aprendizaje es a la que invita la pedagogía operatoria que, partiendo de los trabajos de Piaget, ha desarrollado su propio camino de investigación ligada a la problemática de la escuela.

Desde principios de siglo, todas las tendencias innovadoras en pedagogía teóricamente intentan dar mayor importancia a la actividad del alumno en la escuela. El niño ya no es considerado como receptor pasivo, sino como un sujeto que aprende por sí mismo, participando, actuando. El maestro ya no es un “transmisor” de conocimientos, sino el que orienta y estimula la actividad de aprendizaje de los alumnos.

Piaget considera que el mecanismo que permite explicar el desarrollo intelectual y la adquisición de conocimientos es un juego de equilibrio entre dos factores: la asimilación y la acomodación, en el sentido biológico.

El niño posee un particular punto de vista en torno al mundo, muy diferente de la del

adulto, y actúa sobre él basándose en esta concepción. Sin embargo la realidad exterior no siempre puede ser incorporada a la propia manera de ver las cosas; el niño, entonces, tiene la necesidad de modificar su punto de vista, para poder lograr una adaptación a dicha realidad. De este modo, el conocimiento que posee el niño del mundo que le rodea se va haciendo cada vez más objetivo, al mismo tiempo que se van modificando sus estructuras mentales, su modo de razonar, hasta llegar a construir la lógica de razonamiento propio del adulto. Este proceso es largo y culmina en la adolescencia.

El desarrollo intelectual pasa por diferentes etapas de complejidad creciente, donde los niveles inferiores son superados e integrados en los superiores. Cada nueva etapa representa una nueva coherencia, una nueva reestructuración de elementos que hasta ese momento no han estado relacionados sistemáticamente el uno con el otro.

De ahí que la Pedagogía Operatoria nos indica que para llegar a la adquisición de un concepto es necesario pasar por un estadio intermedio, antes de iniciar un aprendizaje es necesario ver en que estadio se encuentra el niño, que tanto conoce del tema, en ello apoyarnos para construir la nueva experiencia, sabemos que todo cuanto explicamos a el niño, de las cosas que observa el resultado de sus experimentos son interpretados por el niño de acuerdo a su nivel de estructuras, no responderá tal y como su estructura se encuentre en evolución, si ésta no fuera de acuerdo a el aprendizaje que deseamos será



necesario retomar nuevos caminos para llegar a lo deseado, en ello va el proceso de errores cometidos para que se analice el nuevo camino que forme la estructura que requiere el conocimiento.

Podemos observar que no podemos formar individuos activos pero con pasividad mental, si queremos que el niño sea creador e inventor, se necesita que realice ejercicios donde experimente lo que desea descubrir, para que formule sus propias hipótesis, si fuera errónea dejarlo que llegue a encontrar la verdad, esto se logra si le planteamos situaciones que sean contrarios a lo que el asegura que es. El mismo tiene derecho a construir un nuevo estadio.

El maestro debe conducir al alumno hacia el hecho de que no solo los libros y lo que el maestro dice existe como verdad única, sino que al observar e interrogar puede crear una nueva verdad. El niño por naturaleza tiene interés y curiosidad, partir de estos dos conceptos que el niño tiene nos invita a conducir al niño a que elija el tema u objetivo a tratar, que es lo que le interesa saber, el maestro conduce al alumno a los contenidos que el niño desea descubrir y conocer ampliando así sus nuevas experiencias, en ello va involucrado su capacidad de decisión, su autonomía y el respeto de grupo, se logra en esta gran aventura del descubrimiento el respeto de opiniones y la convivencia democrática.

Al elegir el tema este debe ser seleccionado en camino de clase, más no al azar se debe de contar con bases que lo sustentan; de cómo se trabajara, que caminos se van a seguir, (esto no es fácil en ocasiones no se soluciona esta decisión y se lleva más días) ello sustenta que el aprendizaje más rápido es aquél que se desarrolla sin prisas.

Con esto la pedagogía operatoria es una alternativa para mejorar cualitativamente la educación y aspira a establecer un lazo de unión entre el ambiente escolar y el extraescolar, para ello la pedagogía operatoria nos presenta los siguientes principios:

- El niño construye sus conocimientos siendo un sujeto activo y creador con sistemas propios de pensamiento.
- Los conocimientos se adquieren mediante un proceso de construcción del sujeto que aprende.
- Este proceso supone etapas o estadios necesarios cada uno de los cuales tiene sus propios alcances y limitaciones.
- El aprendizaje tanto cognoscitivo, afectivo como social, se da a través de la interacción entre el sujeto y el medio.

- Las contradicciones que dicha interacción genere en el sujeto le permitirán consolidar o modificar sus propios conocimientos y ello no dependerá de la transmisión de información.

- Para que un aprendizaje sea tal debe poderse generalizar, es decir explicar en diferentes contextos.

Pues bien ante estos principios se puede corroborar todo lo expuesto anteriormente por la psicogenética y llevado a la práctica con la pedagogía operatoria en la práctica docente, el niño al proponerle un objetivo que le interese creará su propio conocimiento en el transcurso de lo que va descubriendo, con ello formará su estructura que lo lleve a otro nivel de conocimiento (estadio) cuando no es alcanzado este conocimiento totalmente es necesario retomar nuevas propuestas de trabajo para lograr los alcances y constatar las limitaciones.

El niño y su medio son imprescindibles uno de otro, si el sujeto ha tenido oportunidad de estar en contacto con una serie de objetos su aprendizaje será más favorable.

Si el sujeto en la interacción tiene problemas sus errores lo llevarán a mejorar su estructura de conocimiento.

La conducción del aprendizaje que se aplica hoy en día en la escuela primaria, no toma en cuenta el desarrollo cognoscitivo del niño, tenemos la concepción de un sujeto pasivo de aprendizaje, en donde el activo es el maestro, nuestros programas escolares están basados pensando en lo que debe de hacer el maestro y no el alumno, la actividad del maestro es la del ejecutar un programa rígido, secuenciado, o acatar también por las indicaciones superiores que recibe de como conducir el aprendizaje sin tomar en cuenta los principios de la pedagogía operatoria.

Es necesario que al maestro se le de un poco más de "libertad"\* a ese encadenamiento de planeación de sus objetivos a realizar en la enseñanza, que se le permita su propia planeación de los contenidos de aprendizaje que requiere su grupo; permitirle la aplicación de seleccionarlos y clasificarlos, que no sea el tiempo el factor principal de lograr un buen aprendizaje.

---

\* "Libertad" considerada esta como una apertura de confianza en lo que realiza.

## *Los enfoques de evaluación*

Conducir al alumno al aprendizaje con la acción sobre los objetos los resultados son favorables, se desprende de esta acción una serie de variables que debe de utilizar el maestro para evaluar el aprendizaje de los alumnos.

El hombre no es un sistema de almacenamiento de emisión de información al aprendizaje, es un sujeto de aprendizaje para analizar asimismo las condiciones internas y externas del aprendizaje.

Para evaluar al ser humano no es necesariamente contar con " expertos " en el tema o personas ajenas a la experiencia .

En nuestra práctica docente la evaluación es un tema de polémica, para quienes evalúan acciones educativas y para quienes evalúan aprendizaje, de ahí que la evaluación es una tarea compleja con serias implicaciones sociales y más que un tema es un problema.

En la actualidad el término evaluación ha adquirido prestigio en los discursos y acciones sociales, particularmente en el ámbito educativo. Se recurre a él para plantear una renovación y para señalar el inicio de la transformación de una serie de aspectos .

vinculados con la educación.

Una de esas acciones es lo que se refiere a la evaluación; urge realizar un viraje total para cambiar la concepción tradicional que se tiene sobre evaluación, ya que se ha venido practicando en forma mecánica consistente en la aplicación de un examen y como fin dar una calificación, aplicada ésta en algunos casos en forma represiva o intimidatoria; de ahí que la evaluación no debe ser considerada para evaluar lo aprendido por el alumno.

Se debe revisar que la evaluación que hoy practicamos por disposiciones, se realiza al finalizar un curso o cuando se realiza un examen, sabedores que desde que se inicia un curso se deben clasificar los objetivos del aprendizaje, la evaluación no es un proceso fijo sin final en el proceso del docente, es una actividad que puede ayudar a mejorar la calidad del quehacer pedagógico.

En la enseñanza es inevitable alguna forma de evaluación. Tan inevitable es en la docencia como lo es en todas las actividades en que sea preciso emitir un juicio, no importa cuán simple o complejo sea lo que se considere. Desgraciadamente, la evaluación en las aulas se realiza con excesiva frecuencia como si se tratara de algo ajeno al propósito principal de la enseñanza.

Los maestros tienen a su disposición una gran variedad de fuentes y métodos para reunir información sobre sus pupilos. Cada fuente o método puede usarse aisladamente para un propósito en particular pero es infinitamente más común el uso mixto de unas y otros. Quienes tienen en sus manos la responsabilidad de aplicar un juicio evaluatorio se encuentran en un espacio donde existe cierto margen de autonomía en relación con las condiciones determinantes.

Conforme se estudian los procedimientos de evaluación es fácil obsesionarse con los métodos de valoración del comportamiento del alumnado mostrando la evaluación como una colección de técnicas útiles únicamente para obtener información sobre los alumnos. La evaluación es sin embargo un proceso para determinar el punto hasta el cual alcanzan los alumnos los objetivos educacionales. Este proceso, como el de la enseñanza, el de la orientación y el de la administración, es más efectivo si se sustenta sobre sanos principios de operación. Dichos principios o ideas guía suministran la dirección del proceso y sirven como criterios para valorar la efectividad de los procedimientos y prácticas específicos.

Los enfoques de la evaluación educativa han variado a través del tiempo, algunos han desaparecido ya de la práctica escolar, otros han caído en desuso o se han transformado para adecuarse a las nuevas necesidades de la escuela.

Algunos más prácticos son:

Evaluación como juicio de experto.

Evaluación como modelo ideal.

Evaluación por normas.

Evaluación por criterios.

Evaluación ampliada

### **JUICIO DE EXPERTO**

La evaluación como juicio de experto, considera que es el Profesor (en este caso el experto) el único capacitado para evaluar los conocimientos de sus alumnos, emitiendo juicios y valorando a sus discípulos sin apoyarse en procedimientos y técnicas que le brinden información objetiva sobre lo que se evalúa. Se piensa que es el profesor el especialista hábilmente experimentado que conoce perfectamente a sus alumnos por el hecho de impartirles clase en un curso escolar. Cuando el profesor evalúa con este enfoque a un educando, lo único que debe hacer es reflexionar un poco, juzgarlo mentalmente emitiendo un juicio que será inapelable, además de válido y aceptable dentro de esta manera de evaluar.

Este enfoque de evaluación tiene la virtud de tomar en cuenta el contacto y la relación personal que hay entre el alumno y su profesor. Lamentablemente el profesor no lleva un



sistema formal del registro para recopilar la información, con lo que, los juicios valorativos se dejan a lo que recuerda el maestro del alumno en el momento de hacerlos y el alumno no sabe cómo lo evaluaron, qué se tomó en cuenta y por qué obtuvo determinada calificación.

### MODELO IDEAL

La evaluación como "modelo ideal", es muy similar al anterior, solamente que aquí, "el profesor, experto o perito, basa sus juicios en un modelo ideal de hombre, establecido por la sociedad a la que pertenece. Evidentemente, "ésta no es la mejor base para evaluar porque la conducta estudiantil ideal puede resultar difícil de establecer y cada maestro puede tener sus propias normas ideales".<sup>7</sup>

La concepción de comparación para evaluar es ver qué tanto se acerca el alumno al modelo ideal que el profesor tiene del estudiante aplicado, científico, artista o deportista. El problema está en que ni el profesor, ni ninguna otra persona, especifican a los alumnos los conocimientos que deben tener de acuerdo al modelo, a un ideal de perfección en todo lo posible, este modelo es vago, ambiguo, no es claro, está alejado de la realidad que un alumno puede alcanzar.

---

<sup>7</sup> CLIFTON, Chadwich, El procedimiento de evaluación en Criterios de Evaluación U.P.N. ; Méx. 1988, pp. 68

Al evaluar el conocimiento de acuerdo con el modelo ideal, el maestro que ha observado al estudiante a lo largo del curso, a través de sus ejercicios, tareas y convivencia con él, se forma una idea de los conocimientos que considera aprendió y en el momento que le solicitan su evaluación compara la idea que tiene del alumno con la cantidad y calidad que el cree debe saber (modelo ideal) y, de acuerdo a lo cercano o lejano que esté el educando del ideal del profesor, se tomará la decisión y se evaluará.

Estos dos enfoques de evaluación como no se han sistematizado, algunas veces se aplican mezclados o simultáneamente: cuando el experto está de acuerdo con el modelo ideal y emite sus juicios basándose tanto en el modelo ideal, como en su capacidad de experto y en sus juicios sobre el alumno.

### **EVALUACION POR NORMA**

Este tipo de evaluación se practicó muy seguido por maestros, aunque también provoca polémica por considerarla tradicionalista. La evaluación con Referencia a Norma, maneja un concepto de educación que se basa en la selección de los mejores individuos de un grupo determinado en su función principal.

Con este enfoque instrumentalista elabora e interpreta sus resultados; que son variables de los cuales no posee instrumento de medición, y por lo tanto no poseen

importancia para lo que se considera una verdadera evaluación; pero para el que aplica éste tipo de evaluación si. La tendencia de evaluación por Norma toma en cuenta virtudes naturales del individuo, sitúa las acciones del ser humano ante un termómetro para valorar su vida social, económica y cultural del individuo, así; mide su apariencia personal , su condición económica y social. Sus “aptitudes” son determinantes en el aprendizaje escolar, considera a estas como el pronóstico del rendimiento escolar.

Esta concepción considera que el aprendizaje se estima mediante la relación que se establece entre el alumno que obtuvo la mas alta puntuación y el que obtuvo la más baja, esto nos da una referencia para ubicar a cada alumno mediante la comparación de puntaje, con ello se premia al mejor, sin averiguar el proceso de aprendizaje, del muy bueno o del mas malo; interesa exclusivamente el lugar que ocupa en rendimiento ante el grupo.

La Campana de Gauss es aplicada en este tipo de evaluación porque ayuda a distribuir algunas cualidades del ser humano; la estadística en esta evaluación es imprescindible, sin embargo, no indica que por leyes de herencia genética en un individuo, el posee ciertas aptitudes y se ha ganado el “don del mejor”.

Podemos observar que este lineamiento de evaluación nos conduce a medir lo que el grupo en aprendizaje logró matemáticamente, es necesario reconocer que el aprendizaje

tiene sus particularidades y sus individualidades grupales que tienen que ser valorados por los participantes en la experiencia de su aprendizaje y no con elementos ajenos, ciertamente en la sociedad existen clases sociales, pero esta medición no nos dice cual es lo justo y lo injusto de esta división; ni lo bueno y lo malo de ello. Si en la curva encontramos alumnos con bajo aprendizaje por ser pobre, esto no indica que por ser pobres no aprendieron; ni que el más apto sobresale siempre ante cualquier problemática por vivir en mejor ambiente social.

Nosotros en la vida real contamos con alumnos Catalogados de buenos, regulares y malos, a cada uno lo caracterizamos, los malos porque así lo quisieron no estudiaron lo suficiente ni se esforzaron por realizar algún trabajo, a esto le agregamos que no tiene aptitudes y no tiene interés por aprender sus clases.

Hoy en día el maestro para presentar una justificación de que trabajó para los niños, los padres y lo demás que entorno a la enseñanza, estropearon su función, aplican ésta Campana de Gauss, y así “señalan” por sus propios conceptos que tiene de cada alumno en buenos, regulares y malos.

Los supuestos básicos de Evaluación con Referencia a Norma se pueden resumir en los siguientes puntos:

- a) Debe existir una situación igual para todos los estudiantes a fin de determinar en forma precisa el grado de aprovechamiento.
- b) Existen diferencias individuales entre los estudiantes respecto a una destreza o habilidad que se pondrá de manifiesto al momento de la evaluación.
- c) La evaluación permitirá seleccionar a aquéllos que posean mayores destrezas o habilidades.

### **EVALUACION POR CRITERIOS**

El proceso de evaluación es esencialmente el medio para medir los objetivos que son realmente conseguidos por un programa, es por ello que esta concepción lleva a la evaluación por criterios a ser la mas usual en nuestro nivel educacional de primaria.

¿Porqué esto? simplemente porque se determinan los objetivos de un programa nacional ante el grupo, se selecciona las experiencias que vamos a realizar para lograr los objetivos, buscamos que las experiencias de aprendizaje tengan continuidad y no aparezcan aisladas.

Lo anterior lo propone la evaluación por criterios y el maestro lo conforma según su grupo, haciendo que la evaluación se ejecute sobre las actividades aunque la postulación teórica no se lleve en su totalidad a la práctica porque el evaluador involucra la conducta

que observa de los estudiantes, esto hace de este criterio evaluatorio una desventaja de aplicación. De esto se deriva que la evaluación de aula distingue dos tipos de evaluación: la formativa y sumativa.

*La evaluación formativa*, es la que se lleva en acción en cada etapa de proceso educacional, esta busca identificar debilidades de aprendizaje sea de unidad a un capítulo, lo que se busca es el dominio de estos.

Para realizar esta evaluación formativa adecuada, los evaluadores deben de conocer con profundidad la práctica real en el aula, la información que resulte será de las actividades, siempre y cuando los objetivos de la unidad sean cubiertos en esta evaluación.

Con esta evaluación se intenta identificar las debilidades del aprendizaje antes de calificar a los estudiantes, con ello el alumno al no obtener calificación no debe ser penalizado por sus errores.

Al observar los principios que busca esta evaluación formativa nos enmarca en la realidad de nuestra práctica docente, sin embargo, no es lo más efectivo que podemos aplicar para valorar el avance del aprendizaje que deseamos.

Se puede sintetizar que los estudiantes pueden necesitar tipos y calidades de instrucción muy diferentes para alcanzar destrezas, o sea el mismo contenido y los mismos objetivos de instrucción.

*Evaluación sumativa*, es aquella que se practica al final del curso, en un periodo o un proyecto; como puede ser que un programa que recibe el mayor puntaje local sea el preferido al que aplicamos al final de un objetivo después de haber realizado una serie de actividades.

### **EVALUACION AMPLIADA**

Una de las características de esta evaluación es su flexibilidad y apertura, en busca de medir los conocimientos y las aptitudes de las personas en sus aspectos más particulares, a partir de criterios preestablecidos.

La evaluación ampliada conduce a buscar innovaciones pedagógicas y recurrir en lo más posible a la metodología de varias ciencias para reforzar resultados estadísticos, datos de tipo económico, puntos de vista, documentos históricos. No es exclusividad de tomar en cuenta objetivos establecidos los que nos indiquen qué se va a enseñar y qué se va a evaluar.

Este enfoque evaluativo no descarta completamente el uso de pruebas de aprovechamiento, se toman como una "medida de aprovechamiento".

Se debe de conocer con anticipación las dimensiones sociológicas y pedagógicas que eran implícitas en lo que se va a enseñar, así como la capacidad de generalizar una vez que dieron los conocimientos, interesarse en los cambios de actitud del resultante de lo enseñado.

En la evaluación ampliada, la causalidad es mas comprensiva que la que el modelo "holista" propone; en la ampliada "no le interesa exclusivamente un resultado, sino la situación íntegra y particular de que se trate"<sup>8</sup>, encamina al proceso más que al producto.

La evaluación ampliada maneja los siguientes criterios que deben seguirse en su aplicación para lograr un mejor resultado de ella y propone que se tengan:

*Transparencia*, en donde los participantes sabrán su función, las intenciones del trabajo y el método de evaluación.

*Coherencia*, es el acuerdo entre los procedimientos que se utilizarán.

---

<sup>8</sup> HEREDIA A, Bertha, La evaluación ampliada, citada en *Antología de evaluación de la práctica docente U.P.N. México 1993*, pp 135.



*Aceptabilidad*, cuando el grupo reconoce el acuerdo a lo que se llegó.

*Pertinencia*, será la importancia que deberá tener el resultado de ésta evaluación.

Todo esto no es nuevo, solo son un conjunto de estrategias que invitan a llevarlos a la práctica docente para lograr mejor la evaluación del aprendizaje, así sugiere lo siguiente:

Las técnicas y los instrumentos de evaluación requieren de un camino análogo, analizar lo complejo de las variables que intervienen, así mismo encontraremos un sinfín de problemas, también es necesario conocer que son tantas las variables a considerar que por numerosas no se permiten estudiar.

La evaluación ampliada decíamos es una estrategia que da una nueva manera de abordar problemas de evaluación general.

Las etapas de esta evaluación son varias:

*La definición del problema*; se plantea con una serie de preguntas que encaminan a buscar el problema, qué esperamos de él, dónde nos vamos a informar, etcétera.

*En la observación que se realiza en esta técnica evaluatoria debe de ver la capacidad de razonamiento y de análisis crítico, de todos los que participan, se recopila una basta información sobre comportamiento de alumnos y maestros.*

*Al recolectar los datos se utilizan apoyos como encuestas, entrevistas, cuestionarios, cédulas de observación, escalas de actividad, en fin, de todos aquellos instrumentos que puedan ser útiles.*

*En el marco de referencia que es la presentación de resultados se pide que al iniciar el informe los objetivos deben de confrontar con el desarrollo del trabajo, éstos deben de justificarse con los criterios que la fundamentan, así conviene explicar el problema que se intenta evaluar, situando la investigación en un marco de teoría.*

*Para el planteamiento de la investigación, se debe de contar con métodos de análisis, técnicas apropiadas, la muestra de la población debe ser representativa, precisa y confiable, los términos deben definirse, así como el explicar la técnica usada.*

*Las conclusiones deberán ser prudentes y limitadas a la población que se trató.*

### ***CAPITULO III***

## ***IMPLICACIONES DE LA EVALUACION AMPLIADA A LA PRACTICA DOCENTE EN LA ESCUELA PRIMARIA***

## *Implicaciones de la Evaluación Ampliada a la Práctica Docente*

### *en la Escuela Primaria*

Si dejamos de concebir al hombre como un ser que solo sirve para almacenar y emitir información, nuestra tarea educativa será de mas calidad pedagógica, ocuparnos un poco mas del grupo escolar que es quien recibe la enseñanza, concebirlos como sujetos de aprendizaje y así analizar las concisiones internas y externas que trae consigo.

Toda adquisición de aprendizaje requiere de estrategias para llegar a él, estas llevan al cognocente a involucrarse en el sentido de buscar como realizarlo y que resultado le dará.

Para ello ocupamos de evaluar el aprendizaje alcanzado, no tomando a la evaluación como una actividad terminal mecánica, que nos aporta datos para ser registrados porque fueron solicitados y así cubrir requisitos contables.

Con lo anterior podemos observar que la evaluación es una tarea compleja con implicaciones sociales que llegan a tener repercusiones. En el comportamiento de los evaluados, es necesario que los que nos encontramos inmiscuidos en educación, distingamos lo que es acreditación del aprendizaje y evaluación.

Javier Olmedo, nos invita a reflexionar sobre el enfoque sistemático y empobrecedor de la acción educativa, de cómo estamos sometidos a una programación de objetivos, descuidando la integración de lograr objetivos mas complejos, además de ese desarrollo esquemático de avances semanales y la aplicación de pruebas comerciales; perdemos ante esto toda toma de decisiones, por todo lo anterior debemos de dejar la tensión de aportar una lista de calificaciones, con mecanismos poco recomendables (exámenes comprados cuestionarios sin objetivo).

Las acciones educativas son echar mano de la concepción de instrumentos que tiene la evaluación, y son aquellos en los que nos darán un resultado del proceso educativo, cuando optamos por esto estamos midiendo; Porfirio Moran Oviedo señala a Thorndike y a Hagen señalando los pasos que se realizan de la medición como son: definir cualidades o atributos, y las operaciones de como se manifestó el atributo, esto solo nos encamina al conductismo, se mide mas que evaluar, es por ello que la evaluación debe de partir de un marco teórico y operativo que oriente todas las acciones, la evaluación debe de ser totalizada, histórica, comprensiva y transformadora, por consiguiente debe de encaminarnos a todos los docentes al hecho de que la evaluación no solo radica "en las características técnicas de objetivos de aprendizaje ni a las estrategias didácticas que se adopten, ni en los instrumentos o

técnicas para llevarlos a cabo”<sup>9</sup>, las acciones en el proceso del aprendizaje deben involucrar a la totalidad de la persona humana, ante estímulos internos y externos su adaptación al medio como: analizar, relacionar, manipular, reunir objetos, etcétera, ello nos llevará a lograr un cambio de “conducta” aquella en donde el individuo expresa una nueva experiencia. De igual manera surge cuando nos referimos al conocimiento parte incrustada en todo lo anterior ya que posee sus propias estructuras.

Al ir analizando lo que Moran Oviedo propone, en el salón de clases, encontramos no un sujeto sino un número de alumnos que conforma el grupo, para ello el enfoque y características de nuestro trabajo serán las estrategias metodológicas que sean idóneas a ellos para desarrollar paralelamente y con diálogo el proceso de evaluación, en el aprendizaje grupal se hará manifiesta una serie de contradicciones y conflictos que son innatos en el proceso mismo de aprender, maestro y alumno buscan su interacción para aprender al unísono, es importantísima esta interacción maestro alumno - alumno maestro, de ello depende la información, la atracción o el rechazo para obtener nuevas situaciones, que se esperan como resultado al cambio de conductas, que encaminan a producir aprendizajes con acciones sociales significativas en los alumnos y en el maestro.

---

<sup>9</sup> MORAN Oviedo P. Antología Evaluación de la práctica docente. U.P.N. México 1993, citada en propuesta de evaluación y acreditación en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva grupal. pp. 262.

Debemos de tomar en cuenta que la evaluación es un proceso sistemático y que no está aislado a una serie de actividades planeadas con anticipación, que serán claras y explícitas, entrelazadas al programa escolar, así debemos de seguir los siguientes pasos:

La recolección de la información es un elemento esencial en la evaluación, esta debe de ser acorde al aprendizaje que se pretende evaluar, el alumno o los alumnos aportarán su propio modelo de aprendizaje, aquí el maestro no existe para calificar, aprobar o reprobar, lo que pretende es que el alumno aprenda, la evaluación debe ser ajena a determinar una calificación, la recolección de información debe de ser analizado y comparado por el maestro con parámetros adecuados.

La retroalimentación es necesaria en el proceso del aprendizaje, para permitirle al alumno corregir errores, por ello el maestro debe de tomar con absoluta responsabilidad las tres evaluaciones que debe de contar su grupo de atención educativa: la diagnóstica, formativa y sumativa.

La primera se realiza para conocer el grado de aprendizaje que trae consigo el grupo de alumnos o el alumno propio, con ello se verificará y se remediarán las deficiencias, para que no lleguen a formarse en problemas irremediables.

La evaluación formativa nos lleva a enfocar los procesos y las debilidades errores y deficiencias que el alumno pueda corregir en el transcurso del curso escolar.

Al final de la etapa de aprendizaje nos encaminamos a la evaluación sumativa que va vinculada con la acreditación y será expresada por un número.

Para obtener una evaluación sumativa necesariamente los maestros tendrán el cuidado de que al inicio del curso escolar debe de detectar y relacionar los objetivos claves para definir la integración y correlación de ellos a tiempo ajustando en su planeación qué fin llevarán y las estrategias que se utilizarán.

Podríamos formularnos las siguientes preguntas:

¿Qué aprendizaje deseo que alcancen?, ¿Cómo podría adquirir los objetivos propuestos?, ¿Qué medios me servirán para evaluarlos?, y al término preguntaremos: ¿Cuál es su actitud participativa?, ¿Cómo trabaja en pares?, ¿Es hostil?, ¿Elogia o pone en ridículo?, así el maestro se preguntaría ¿Cómo participa el maestro?, ¿Es personal?, ¿Impersonal?, ¿Rechaza lo que considera que es malo en el trabajo del niño?, ¿Sólo las cosas buenas son evaluadas?.

Considerando en su conjunto estas preguntas se procura establecer la acción que se



dará en el aula acerca del rendimiento que ejerce el niño y en la lucha por resolver cuestiones importantes de la vida “todo el peso de la creencia cultural acerca del rendimiento tal como lo define en la escuela cae de improviso sobre el niño”<sup>10</sup>

Si el alumno participa analizando, proponiendo nuevos razonamientos para algunos fenómenos hemos logrado formar seres humanos críticos que plantean comparaciones del pasado con el presente; nuestra práctica docente necesita la búsqueda de mejores caminos que conduzcan a mejorar el planteamiento de estrategias y lograr un mejor aprendizaje, para ello se propone una planeación de contenidos en donde vaya implícita la Pedagogía Operatoria y la Evaluación Ampliada.

---

<sup>10</sup> BREMECK Cole S. El sujeto y los contenidos de aprendizaje. U.P.N. México 1990. citada en pedagogía: Bases psicológicas. pp. 45.

**PROPUESTA TIPO DE EVALUACIÓN**

**Ejercicio de Vinculación de la Pedagogía Operativa y la Evaluación Ampliada.**

CONTENIDO	ESTRATEGIA METODOLOGICA	SITUACIONES DE APRENDIZAJE GRUPALES E INDIVIDUALES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Principales actividades agrícola, ganadera, pesquera, forestal y minera en el Estado de Jalisco.	Nivel de conocimientos grupal.  Preguntas abiertas de sus experiencias vividas en viajes fuera de su comunidad.	- Lluvia de ideas grupal. ¿Quién ha viajado a otros estados de la República?, ¿Qué alimentos consumieron en su viaje? Se elaboran objetos con algunos productos naturales de la región.  - Observación participante grupal e individual.	Registro de lo observado en su expresión oral, su capacidad de observación y planteamientos personales así como propuestas en equipo.
Lo que produce su comunidad.	Observación y comparación de productos agrícolas, ganaderos, pesqueros, forestales y mineros.	Individual.- Lista de productos que conoce.  Grupal.- Relación general de lo individual.  Expresión escrita individual.- Redacción de lo planteado.	Propondrá productos que conoce, cómo se producen y se procesan.  Capacidad de formular su propio cuadro sinóptico.

<p>Cómo se obtienen estos productos en su comunidad.</p>	<p>Investigación en la comunidad de los productos que se producen y los que más se consumen.</p>	<p>Entrevistas a personas productoras y comerciantes. Debate de las investigaciones y seleccionar las mejores, en consenso.</p>	<p>Habilidad en expresión escrita para sintetizar.  Exposición de lo investigado por equipos, propuestas y soluciones para algunos problemas de producción, elaboración y adquisición de productos básicos.</p>
<p>Principales actividades en el Estado de Jalisco.</p>	<p>Investigación en libros de geografía, en la biblioteca del lugar.  Elaboración de el mapa de Jalisco marcando los lugares en donde existen estos productos.</p>	<p>Observación individual y grupal de comportamientos y participación.  Observación y participación grupal, localización y ubicación de los productos que se producen en Jalisco.  Observación individual y grupal.</p>	<p>Formularán sus propias preguntas de investigación.  Capacidad de propuestas.  Capacidad organizativa.  Iniciativa y decisión en formular</p>

		<p>Investigación de campo con preguntas a personas conocedoras del tema.</p> <p>Elaboración de productos con elementos de desecho.</p> <p>Participación grupal e individual.</p> <p>Encuesta de qué productos se elaboran en el Estado.</p> <p>Cuestionarios sobre producción y venta de productos.</p> <p>Expresión oral y escrita del trabajo investigado.</p> <p>Maquetas y mapas del Estado de Jalisco.</p>	<p>propuestas de elaboración de trabajo.</p> <p>Descripción oral del trabajo.</p> <p>Exposición de mapas, maquetas, dibujos, productos naturales de la comunidad y de otros lugares.</p> <p>Registro de la participación individual y grupal en el momento de tomar decisiones en el equipo.</p> <p>Preguntas elaboradas en busca de soluciones.</p> <p>Capacidad de investigación, de</p>
--	--	---	--

		Elaboración manual de productos para la maqueta.	proponer y de busca de soluciones.  Exposición general de los trabajos elaborados.
--	--	--	--

## *CONCLUSIONES*

## *Conclusiones*

La Psicogenética es la ciencia que debe ir de la mano del maestro para que por medio de ella el mentor conozca todo lo que en ella se encierra sobre la génesis del niño que es el elemento principal en la acción educadora.

Con la educación en primarias se busca más que con ninguna otra, la formación integral del individuo, lo cual le permitirá tener conciencia social y que él mismo se convierta en agente de su propio desenvolvimiento y de la sociedad a la que pertenece.

La necesidad de que el niño construya y elabore sus ideas, nunca será pérdida de tiempo en la curricula planeada por el maestro.

El sujeto trae consigo experiencias que son raíces de inteligencia de sus potencialidades internas y que son decisivas en su asimilación y acumulación en el desarrollo de la inteligencia.

Si el menú de objetivos es analizado por los alumnos, conducidos previamente con madurez de selección de ellos y que éstos conduzcan a realizar un trabajo que aporte nuevos

aprendizajes capaces de formular sus propias hipótesis.

De ahí el carácter formativo más que informativo que posee la educación primaria y la necesidad de que el niño aprenda a aprender de modo que durante toda su vida, en la escuela y fuera de ella busque y utilice por sí mismo el conocimiento.

La evaluación en las aulas se debe de realizar con variedad de actividades y estrategias que nos lleven a dar valor a toda experiencia obtenida por el alumno.

La evaluación del aprendizaje es el armazón en el que se apoyan todos los maestros como reflejo de decisión.

La evaluación es pues una actividad inmiscuida en el proceso didáctico, es operativa y va orientada a las acciones que se lleven a cabo.

La observación individual y grupal son elementos principales de la evaluación del aprendizaje, con ello obtenemos información valiosa que enriquece la experiencia del alumno y maestro.

La evaluación en el proceso del aprendizaje grupal e individual analiza el desarrollo de sus participantes y las condiciones en que se desarrollan.



La evaluación de juicio de experto al ser aplicada nos acerca al alumno para recordar lo más que se pueda en hacer remembranza de las diferentes actitudes que realizó el alumno.

El modelo ideal de evaluación no fuera tan nefasto si al querer formar un ideal de hombre, se le diera a conocer al alumno cómo lo deseamos o lo queremos ver formado, éste posiblemente lucharía por ser como deseamos, ya que esta concepción “el ideal” sólo el maestro lo sabe para sí mismo.

Algunos centros de trabajo para hacer alarde de que en esa escuela “si se estudia” y si se aprende, hacen que el maestro utilice la evaluación por norma con la cual hacen una comparación entre buenos y malos, actividad que muy seguido se realiza.

Cuando se evalúa por criterios es importante reafirmar que la evaluación formativa es la que debemos de realizar en cada acción de aprendizaje y la sumativa será la culminación de lo logrado por la formativa.

Si se efectúa la transparencia, la coherencia, la aceptabilidad y pertinencia que pide la evaluación ampliada obtendremos alumnos creativos con capacidad de dar soluciones a la problemática que plantean.

El alumno al trazarse un eje de conducción en sus trabajos, logra obtener hipótesis que logran formar magnificas propuestas para la solución de problemas de la vida diaria.

En el quehacer diario de nuestra planeación de objetivos que siempre van encaminados a los intereses individuales y grupales de los alumnos logrando así coherencia y versatilidad en las propuestas y creaciones de los alumno.

El maestro de hoy necesita enriquecer la educación que el sujeto exige, podemos proponer mejores soluciones a la tan empobrecida educación que hoy se emplea, para ello cada uno de los docentes tenemos capacidad de conducir los objetivos de enseñanza que serán los que enriquezcan las experiencias de los alumnos.

Ante todo lo expuesto, una muestra de ello es la propuesta de evaluación del aprendizaje que propongo en este ensayo.

## *Bibliografía*

- ARIAS OCHOA, Marco Daniel. Criterios de Evaluación. U.P.N., México 1988. 223 p.
- BONFIL CASTRO, Ma. Guadalupe y Otros. Pedagogía: Bases Psicológicas. U.P.N., México 1990. 401p.
- \_\_\_\_\_. Pedagogía: La Práctica Docente. U.P.N., México 1983. 233 p.
- \_\_\_\_\_. Análisis Pedagógico. Volumen I. U.P.N., México 1993. 281 p.
- \_\_\_\_\_. Análisis Pedagógico. Volumen II. U.P.N., México 1993. 257 p.
- \_\_\_\_\_. Grupos y Desarrollo. U.P.N., México 1983. 257 p.
- CARRAZCO ALTAMIRANO, Alma. El Niño Aprendizaje y Desarrollo. U.P.N., México 1988. 224 p.
- CARVAJAR JUAREZ, Alicia Lily y Otros. Contenidos de Aprendizaje, U.P.N., México 1993. 273 p.
- \_\_\_\_\_. Contenidos de Aprendizaje, Anexo II Lectura y Escritura, U.P.N., México 1993. 84 p.
- CUERVO CUERVO, Alberto. Teorías del Aprendizaje. Antología U.P.N. México 1990. 451 p.
- GUAJARDO RAMOS, Eliseo. Optativa de Piaget U.P.N, México 1985. 429 p.
- NEMIROVSKY TABER, Myriam Edith. Contenidos de Aprendizaje, Anexo I Concepto de Número, U.P.N., México 1993. 91 p.

OLMEDO, Javier. Evaluación en la práctica docente. Antología U.P.N., México  
1993. 335 p.

PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología, Tr. Nuria Petit. Ed. Ariel, México 1990.  
277 p.