

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 141**

085281



*EL ENFOQUE DE LA EVALUACION AMPLIADA EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
EN EL NIVEL PREESCOLAR*

MA. ELENA PIMIENTA RODRIGUEZ

TESINA CON LA MODALIDAD DE ENSAYO
PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

GUADALAJARA, JAL., SEPTIEMBRE DE 1995

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 10 DE AGOSTO DE 1995

C. PROF. (A) MA. ELENA PIMIENTA RODRIGUEZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitu-
tulado: "EL ENFOQUE DE LA EVALUACION AMPLIADA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR"

_____, opción
TESINA MODALIDAD ENSAYO, a propuesta del asesor
pedagógico C. MTR. VICTOR MANUEL ROSARIO MUÑOZ,
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a
presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su exa-
men profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P.
C. MTRA. PAULINA CAMARENA DE OBESO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

DEC 19-08-76

TABLA DE CONTENIDOS

TABLA DE CONTENIDOS

	PAGINA
INTRODUCCION	1
I. IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORIA PSICOGENETICA EN EL NIVEL PREESCOLAR.....	5
II. CARACTERIZACION DE LOS ENFOQUES DE EVA- LUACION	21
III. NUEVAS ALTERNATIVAS PARA TRANSFORMAR LA PRACTICA DOCENTE A TRAVES DE LA PRAC- TICA EVALUATIVA: PROPUESTA TIPO DE EVA- LUACION PARA EL NIVEL PREESCOLAR.....	36
CONCLUSIONES	57
BIBLIOGRAFIA	61
ANEXOS	64

INTRODUCCION

INTRODUCCION

En el presente ensayo, el principal tema a tratar, - es la evaluación y sus distintas implicaciones; pedagógicas y metodológicas en el nivel preescolar.

La evaluación al ser considerada como una actividad- mediante la cual se da cuenta de los distintos momentos del proceso enseñanza-aprendizaje y que a la vez no puede ser- desligada del mismo, es un elemento fundamental para la re- novación y por supuesto para la transformación de la prácti- ca docente.

En el nivel preescolar la evaluación que se ha utili- zado desde hace poco tiempo es el modelo de evaluación am- pliada, por ser éste el más congruente con el enfoque psico- genético en el cual se sustenta la educación preescolar.

Por lo tanto los objetivos que se pretenden lograr - con este trabajo son los siguientes:

- Analizar las implicaciones de la psicogenética y la peda- gogía operatoria en la educación preescolar.
- Caracterizar los enfoques de evaluación más utilizados y reconocer la evaluación ampliada como el enfoque más ade- cuado al jardín de niños.

- Diseñar una propuesta tipo de evaluación vinculando la pedagogía operatoria y la evaluación ampliada.

El contenido de este estudio está constituido por tres capítulos, los cuales guardan un orden lógico de acuerdo a los objetivos del mismo.

En el capítulo I. Implicaciones educativas de la teoría psicogenética en el nivel preescolar, se presentan algunos conceptos básicos de la teoría psicogenética sí como los principios y algunas consecuencias didácticas de la pedagogía operatoria derivada de dicha teoría, que pueden ser aplicados en el marco escolar con el propósito de favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el capítulo II. Caracterización de los enfoques de evaluación, se describen las características más importantes de los enfoques (visiones teóricas con respecto a los sujetos y elementos que intervienen en la evaluación educativa).

En el capítulo III.- Nuevas alternativas para transformar la práctica docente a través de la práctica evaluativa: Propuesta tipo de evaluación para el nivel preescolar.- La alternativa que aquí se presenta es la evaluación amplia

da así como también una propuesta tipo acorde a la concepción de aprendizaje de la pedagogía operatoria con el enfoque mencionado.

Mediante el análisis y reflexión de cada uno de los temas aquí presentados, es como se llegó a la reconceptualización de la propia práctica evaluativa.

Como resultado de los conocimientos adquiridos en el presente ensayo se expone al final algunas conclusiones personales.

I. IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORIA
PSICOGENETICA EN EL NIVEL
PREESCOLAR

IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORIA PSICOGENETICA
EN EL NIVEL PREESCOLAR

En el presente trabajo, se dan a conocer algunos conceptos básicos de la teoría psicogenética, como principales premisas que lo fundamentan. Esta teoría pedagógica ha cobrado gran importancia en el contexto educativo por los aportes que ha realizado sobre el proceso de construcción del conocimiento, pues con base a estas aportaciones se ha desarrollado la pedagogía operatoria, considerada como una alternativa para mejorar la educación cualitativamente al tener como intención producir consecuencias didácticas que puedan ser aplicables en el marco escolar.

La psicogenética como opción para fundamentar la temática de este ensayo, es hasta el momento, la que brinda las investigaciones más firmes sobre el desarrollo del niño y principalmente para los fines educativos, sobre los dispositivos que permiten saber como aprende.

El desarrollo mental, según el enfoque psicogenético, es un proceso constante por el cual el niño construye lentamente tanto la inteligencia como la efectividad y el conocimiento de una forma progresiva, a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos,

acontecimientos y procesos que conforman su realidad.

En dicho desarrollo se considera que las estructuras cognoscitivas con características propias en cada estadio (y que son la base del conocimiento) tienen su origen en las de un nivel anterior y son a su vez punto de partida de las del nivel subsiguiente, pues cada uno de los estadios es necesario para la formación posterior.

Este mecanismo de reajuste o equilibración caracteriza toda la acción humana.

Los estadios o etapas del desarrollo mental que marcan la aparición de las estructuras construídas sucesivamente, están organizados de la siguiente manera:

- 1.- **Estadio de los reflejos o montajes hereditarios, primeras tendencias instintivas (nutrición) y de las primeras emociones.** En esta etapa la vida mental se reduce al ejercicio de aparatos reflejos o sea de coordinaciones sensoriales y motrices, todas ellas ajustadas hereditariamente y correspondientes a tendencias instintivas (el recién nacido asimila una parte de su universo a la succión).

- 2.- Estadio de los primeros hábitos motores y de las primeras percepciones organizadas, así como de los primeros sentimientos diferenciados. A esta etapa le pertenece - la sistemática succión del pulgar, empieza a captar lo que ve, esta capacidad de prensión y posteriormente de manipulación duplica su poder de formar nuevos hábitos.
- 3.- Estadio de la inteligencia sensorio-motriz o práctica - (anterior al lenguaje), de las regulaciones afectivas - elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad. Esta etapa es importante para la continuación del desarrollo, es la etapa de la inteligencia-práctica o sensorio-motriz propiamente dicha, que se aplica a la manipulación de los objetos y que utiliza - un lugar de las palabras y los conceptos, percepciones y movimientos organizados en esquemas de acción, en esta etapa se construye la subestructura del conocimiento representacional posterior.

Según Piaget "Estas primeras etapas constituyen por si mismas el período del lactante hasta la edad de un año y medio a dos años, o sea anteriormente al desarrollo - del lenguaje y del pensamiento propiamente dicho"(1)

(1) Jean Piaget, Seis estudios de psicología. Barcelona. Ed. Barral, 1991. p. 14

4.- Estadio de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión (2 a 7 años). En este período el niño enfrenta la dificultad de reconstruir en el plano del pensamiento y por medio de la representación lo que ya había adquirido en el plano de las acciones, es decir se inicia la función simbólica, el lenguaje así como la socialización de la acción.

Durante este estadio el pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van desde un egocentrismo en el cual excluye toda objetividad que venga de la realidad externa, hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva, su máxima expresión de ello es el juego simbólico o juego de imaginación y de imitación, desde el punto afectivo; se desarrollan los sentimientos interindividuales (simpatías y antipatías), los sentimientos morales intuitivos y las regulaciones de intereses y valores.

5.- Estadio de las operaciones intelectuales concretas, aparición de la lógica y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (7-11 años), en esta etapa aparecen las primeras operaciones concretas, se les llama de esta manera porque operan sobre objetos y aún no sobre hipótesis expresadas verbalmente, la afectividad se caracte-

riza por la aparición de nuevos sentimientos morales y principalmente por una organización de la voluntad que desemboca en una mejor integración del yo, se desarrolla también el respeto mutuo, la cooperación y el sentimiento de justicia.

6.- Estadio de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia 11-15 años), en esta etapa, el adolescente razona de acuerdo a hipótesis y no solo a objetos, él construye nuevas operaciones de lógica proporcional y no simplemente operaciones de clase, relación y número.

Respecto a su personalidad, el adolescente se sitúa como un igual de sus mayores pero se siente distinto, diferente a ellos, debido a la nueva vida que se remueve en él. Los planes o sistemas de vida están llenos simplemente de sentimientos generosos, proyectos altruistas o fervor místico de inquietantes megalomanías o un egocentrismo consciente.

En el paso del grupo de estructuras de un estadio a otro intervienen cuatro factores principales; la maduración (diferenciación del sistema nervioso) la experiencia (inter

acción con el mundo físico), la transmisión social o influjo de la crianza y el más importante de todas, el equilibrio definido como (compensación) y que es considerado por Piaget como, "el principio supremo del desarrollo mental"(2) - ya que dicho desarrollo se considera como una progresiva - equilibración un pasar de un estado de menor equilibrio a - un estado de equilibrio superior.

-La maduración: Toma parte de cada transformación que se da durante el desarrollo del niño, pero es insuficiente - por sí sola.

Porque las edades promedio en las que estas etapas - aparecen (las edades cronológicas promedio) varían grande - mente de una cultura a otra por ejemplo, en países subdesarrollados las etapas de desarrollo aparecen en los niños - con un tiempo considerable de retraso en comparación de los niños de los países desarrollados (Francia, Suiza, etc.), - otro ejemplo que se puede constatar fácilmente es el retraso aunque no muy marcado en relación con los niños del campo y la ciudad de nuestro país.

(2) Cit por. Jesús Palacios. "Desarrollo intelectual y desarrollo moral. La educación en: Paquete del autor Jean Piaget", U.P.N. México 1988. P. 280

-La experiencia: La experiencia de objetos, de realidad física, un factor básico para la progresiva construcción del conocimiento, pero aún este factor no lo explica todo.

Dichas experiencias pueden considerarse bajo dos dimensiones; físicas y lógico-matemáticas.

. Experiencia física; consiste en actuar sobre objetos y en derivar algún conocimiento respecto de los objetos a través de la abstracción de las características observables de éstos, por ejemplo: forma, color, tamaño, etc.

. Experiencia lógica-matemática; se derivan de las acciones que se efectúan sobre los objetos o sea a través de la abstracción reflexiva, ejem: cuando mentalmente va creando diferencias y semejanzas entre los objetos, estructura poco a poco las clases y subclases a las que pertenecen etc.

Estos dos tipos de experiencias psicológicamente son muy diferentes, pero existe una interdependencia constante, ya que una no puede darse sin la concurrencia de la otra.

-Transmisión social-transmisión lingüística transmisión educativa. Este factor es fundamental, pero es insuficiente porque el niño puede recibir información valiosa por

algún medio, pero si no se encuentra en la etapa apropiada para asimilar y acomodar dicha experiencia, no favorecerá en nada a su conocimiento (para recibir la información debe poseer la estructura que lo capacite para asimilarla).

-Equilibrio: Este factor elemental para el desarrollo, se considera de modo general como; "una compensación de las perturbaciones exteriores mediante actividades del sujeto que constituyen respuestas a estas perturbaciones" (3). (Equilibración entonces es un proceso activo de autorregulación).

Dichos factores son importantes para avanzar en el desarrollo mental así como para el aprendizaje pero aún no son decisivos, puesto que hay dos procesos fundamentales que son determinantes para que se de el conocimiento, los cuales son: la asimilación y la acomodación.

Pues el proceso de conocimiento implica la interacción entre el niño (sujeto que conoce) y el objeto de conocimiento (S-O), en la cual se ponen en juego los mecanismos de asimilación (o acción del niño sobre el objeto en

(3) Jean Piaget, op. cit. P. 14.

en proceso de incorporarlo a sus conocimientos anteriores)- y la parte complementaria que es la acomodación (modificación que sufre el niño en función del objeto o acción del objeto sobre el niño), cuando existe equilibrio entre ambos procesos existe la adaptación cognoscitiva, que es el punto de partida de todo conocimiento.

Estas acciones implicadas en los mecanismos de asimilación y acomodación son acciones mentales que operan desde el punto de vista psicológico en la estructuración progresiva del conocimiento. Y así lo que adquiere mayor importancia para el conocimiento de la realidad, no es tanto al estímulo en sí, sino la estructura de conocimientos previos - en la cual el estímulo pueda ser asimilado.

Es fundamental para todo docente que más que métodos y técnicas de enseñanza deba contar con conocimientos acerca del desarrollo mental del niño que pueda orientar las decisiones para lograr una participación más positiva en el proceso educativo, pues dichos conocimientos le ayudarán a guiar y a coordinar las situaciones didácticas según las características psicológicas de los niños.

Para ello es importante tener presente los principios de la pedagogía operatoria así como algunos lineamientos di

dácticos derivados de esta corriente pedagógica que se ha desarrollado como ya antes se mencionó, a partir de los aportes que ha realizado la teoría psicogenética y que por supuesto se fundamenta en dicha teoría psicológica.

Los principios de la pedagogía operatoria son los siguientes:

- El niño construye sus conocimientos siendo un sujeto activo y creador con un sistema propio de Pensamiento.
- Los conocimientos se adquieren mediante un proceso de construcción del sujeto que aprende.
- Este proceso supone etapas o estadios sucesivos, cada uno de los cuales tienen sus propios alcances y limitaciones.
- El aprendizaje, tanto cognitivo, afectivo como social se da a través de la interacción entre el sujeto y el medio.
- Las contradicciones que dicha interacción genere en el sujeto le permitirá consolidar o modificar sus propios conocimientos y ello no dependerá de la transmisión de información. (4)

(4) Alicia Lily Carbajal Juárez y Myriam Edith Nemirovsky Taber.
Contenidos de Aprendizaje. U.P.N. SEAD. México. 1983 p. 18

Como se puede observar en lo antes expuesto, que dentro del enfoque psicogenético así como dentro de la pedagogía operatoria, no cabe la idea de dirigir el aprendizaje - (proceso provocado por situaciones, provocado por un experimentador psicológico o maestro, de acuerdo a un aspecto didáctico; por una situación externa) del niño desde afuera, - pues es, el mismo, el que debe construirlo a través de la reflexión de las consecuencias de sus acciones es decir al manipular objeto, investigar, discutir diferentes puntos de vista, formularse hipótesis, al confrontar resultados con sus compañeros pues estos favorecen su intelecto ya que al generarse una contradicción en sus acciones se ve obligado por él mismo a pensar y llegar así a un nuevo conocimiento - a través de un proceso constructivo.

Siendo más importante para el niño la serie de razonamientos que hizo durante el proceso de un aprendizaje que - el producto del mismo, pues esto es lo que permite generalizarlo (o sea aplicarlo en diferentes contextos) "Este ejercicio de capacidad cognoscitiva abre en el individuo posibilidades de razonamiento". (5)

(5) Montserrat Moreno: "La aplicación de la psicología en la escuela". El niño: Aprendizaje y Desarrollo. U.P.N. SEAD. México. 1988 P. 56

Solo así el niño se convertirá en motor de su desarrollo intelectual al aprender a realizar nuevas construcciones en contextos diversos y así construir aprendizajes significativos.

Uno de los medios por el cual se puede construir aprendizajes significativos es la interacción social (factor importante para que el individuo agrupe sus operaciones en un todo). Ya que dentro de ella se pueden dar espontáneamente, la acción, reflexión e intercambio (factores psicológicos a través de los cuales el niño aprende).

- La acción del sujeto sobre el objeto y situaciones que el medio presenta.
- La reflexión sobre su propia acción y los resultados que ella produce en los objetos y personas del medio.
- El intercambio de opiniones permanente con los otros. (6)

La interacción social que se establece entre los alumnos y adultos en el marco escolar, las experiencias que el medio brinde al niño, la cooperación en el juego en

(6) Ma. Guadalupe Bronfil Castro. et. al: Pedagogía bases Psicológicas.
U.P.N. SEAD. México. 1987. p. 200

sus diferentes etapas (juego motriz, juego simbólico y juego reglado), en actividades grupales son elementos que favorecen el intelecto y son decisivos para la formación del ser humano, ya que estos factores ayudan al niño a avanzar hacia la descentración, al comprender que hay otros puntos de vista diferentes al suyo con los que poco a poco se irá coordinando y que lo relacionan con otros modos de ser y actuar, logrando con ello la autonomía (procedimiento de educación social que tiende a enseñar a los individuos a salir de su egocentrismo, para colaborar entre sí y someterse a las reglas comunes) y la socialización, elementos fundamentales para la convivencia humana y para el aprendizaje.

La socialización y autonomía, solo pueden darse dentro de un proceso grupal, en un clima de libertad, cooperación, igualdad, democracia así como de respeto mutuo entre docente y niños, este contexto de relaciones en un grupo escolar propicia que los niños vayan creando sus propias convicciones y avancen en su seguridad personal sobre todo en los niños pequeños.

Una de las principales consecuencias pedagógicas derivadas de la pedagogía operatoria son los lineamientos didácticos surgidos a partir de los aportes de la psicogén-

tica los cuales. Son "directrices que, fundamentadas en -- principios psicopedagógicos, orientan la organización de -- las actividades de enseñanza-aprendizaje". (7)

A continuación se presentan algunos lineamientos didácticos generales que pueden ser aplicados en la educación preescolar ya que por sus características, favorecen el conocimiento del niño. Estos lineamientos no deben ser seguidos de una manera rígida o como una receta de cocina, pues el maestro tendrá la libertad de construirlos de acuerdo al contenido que va a tratar, situación de aprendizaje, características del grupo etc., aunado esto, a la creatividad y capacidad que el docente tenga para aplicarlos dependerá para un buen resultado en el proceso enseñanza-aprendizaje y por supuesto para un avance en el desarrollo mental del alumno.

Los lineamientos didácticos antes mencionados son los siguientes:

- Fomentar que el niño resuelva situaciones por sí mismo.
- Dar cauce a las iniciativas del niño.
- Respetar las opiniones de los niños.

(7) Alicia Lily Carbajal Juárez y Myriam Edith Nemirovsky op. cit. p.88

- Propiciar actividades colectivas ya sean grupales o por equipo, pues son un medio importante para que se de el aprendizaje.
- Dar oportunidad al niño que juegue con el material libremente (material físico y variado en el nivel preescolar).
- El niño será quien decida cuando usar y cuando no usar el material, con base a sus necesidades.
- Utilizar las situaciones espontáneas que se producen en el jardín de niños para que los alumnos tomen conciencia de la utilidad de la escritura y lengua oral.
- Para trabajar en el aula cualquier concepto es necesario que el docente los conozca, saber en que consiste, indagar que piensan los niños sobre dicho concepto para partir de ello y plantearles si situaciones que los lleve a cuestionarse, a reformular nuevas hipótesis y les faciliten avanzar en la construcción de ese concepto.
- Propiciar la autoevaluación y coevaluación.

II. CARACTERIZACION DE LOS ENFOQUES DE EVALUACION

CARACTERIZACION DE LOS ENFOQUES DE EVALUACION

En todo proceso educativo es imprescindible la práctica evaluativa ya que al ser parte integrante del mismo, da cuenta de todos los momentos de dicho proceso favoreciendo con ello el mejoramiento de éste.

Cada uno de los enfoques de evaluación que aquí se presentan tienen una manera específica de interpretar el sentido y el valor de los conocimientos de los educandos así como una concepción de aprendizaje que subyace en ellos y de acuerdo con esa manera de pensar pretenden valorar el rendimiento escolar.

Los enfoques que a continuación se caracterizan son los que más se practican en la actualidad:

- Evaluación como juicio de experto
- Evaluación como modelo ideal
- Evaluación por normas
- Evaluación por criterios o dominios
- Evaluación ampliada.

Evaluación como juicio de experto.

Este enfoque de evaluación es subjetivo ya que el pro

fesor como único experto evalúa los conocimientos de sus -
alumnos con base a su juicio sin sustentarse en procedimien-
tos y técnicas que le brinden información objetiva.

Cuando el profesor evalúa con este enfoque al alumno,
lo que hace es reflexionar un poco sobre lo que cree que -
aprendió, juzgarlo mentalmente emitiendo un juicio que será
irrevocable, pues en ningún momento se le da la oportunidad
al alumno de participar en la toma de decisión ni se le acla-
ra los motivos por el cual se evaluó.

Una de las características positivas de este enfoque,
es que los niveles de aprovechamiento se establecen median-
te el contacto y la relación personal que hay entre el alum-
no y el profesor, pero aún con esta característica, este en-
foque sigue siendo demasiado superficial al evaluar solo el
producto del proceso enseñanza-aprendizaje.

Evaluación como modelo ideal.

Es similar al anterior, pues también solo evalúa el -
producto y es subjetivo, solo que en este enfoque el profe-
sor fundamenta su juicio en un modelo ideal de hombre esta-
blecido por la sociedad a la que pertenece.

Para evaluar con esta concepción, no se requiere tener amplios conocimientos sobre esta actividad, solo se necesita un poco de experiencia, pues para evaluar al alumno solo se le compara con el modelo ideal que el profesor tiene del estudiante inteligente, deportista, etc., y de acuerdo a lo que se acerque al educando a dicho ideal de hombre es la calificación que se le asigna.

Es por esta razón que este enfoque está muy alejado de la realidad, pues ningún alumno lo puede alcanzar, por estar fuera de sus capacidades y posibilidades. Pues como lo afirma Clifton Chadwin "no es la mejor base para evaluar a todos los alumnos, dado a que entre otras cosas no pertenece a la misma clase social. Por otra parte el ideal puede resultar difícil de establecer y cada maestro puede tener sus propias normas ideales". (8)

Estos dos modelos de evaluación no pueden ser aplicables en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educa - ción preescolar, ya que solo evalúan productos y en dicho nivel por las características psicológicas de los educan - dos (etapa intuitiva o preoperatoria), lo que se pretende-

(8) Cit. por Víctor Manuel Rosario Muñoz. "Enfoque de evaluación idea lista" en: Evaluación de la Práctica docente. U.P.N. México, 1988. P. 117

es hacer un seguimiento de los procesos de desarrollo y de aprendizaje de cada niño y del grupo, pues no se busca de ninguna manera aprobar o desaprobar al niño, sino ayudarlo a que logre su desarrollo integral (conjunto de dinámicas - biológicas, psicológicas y sociales del ser humano, interrelacionadas y que se manifiestan como un todo en su óptima - expresión) factor elemental para que el niño construya los aprendizajes formativos de la educación primaria.

Evaluación por norma.

Esta evaluación es considerada como medición, ya que consiste en medir el aprendizaje mediante métodos estadísticos (a partir de la media aritmética). Los instrumentos de medición en este enfoque son determinantes para asignar calificación y por ende, a clasificar al alumno de acuerdo a un número, pues se parte de un supuesto básico sobre el concepto de educación que enmarca la selección de mejores individuos de un grupo determinado como función principal, creando con ello, diferencias y desigualdades entre los alumnos.

Pues según Bloom no está en polémica la existencia de diferencias individuales "lo que es disputable es que estas variaciones deban tener un reloj en el aprendizaje estudiantil y deban reflejarse en nuestros estándares de aprendi

zaje y criterios de rendimientos" (9) dándose en este enfoque todo lo opuesto a lo que expresa Bloom, pues los niveles de aprovechamiento se establecen con base a un modelo establecido por los instrumentos, principalmente por los test.

Evaluación como criterio o dominio.

Consiste en señalar en que medida los objetivos educacionales son realmente conseguidos por el programa de curriculum e instrucción, los objetivos educacionales en este modelo se conceptualiza como cambios de conducta, por lo tanto la evaluación es un proceso para determinar el grado en que se están demostrando dichos cambios en la conducta del alumno.

Para Edward Furst, la evaluación constituye una de las cuatro tareas básicas de todo plan de curriculum o plan de instrucción. Las cuatro tareas son las siguientes:

- 1.- Determinar los objetivos que el curso o programa deben intentar lograr.
- 2.- Seleccionar experiencias de aprendizaje que ayudarán al logro de esos objetivos.

(9) Cit. por. Sergio U. Nilo "La evaluación considerada como medición".
op.cit. p. 124

- 3.- Organizar esas experiencias de aprendizaje de modo que provean continuidad y secuencia para el estudiante y para ayudarlo a integrar lo que de -- otro modo pudiera parecer como una experiencia -- aislada.
- 4.- Determinar la medida en que los objetivos han sido alcanzados, pues se pretende incorporar la evaluación al proceso institucional no como un agregado sino, como proceso consustanciado al de enseñanza-aprendizaje. (10)

En este modelo de evaluación se evalúa la conducta de el alumno como criterio único, su propósito es calificar a los estudiantes de acuerdo a su rendimiento en relación con las metas del curso, una de las características importantes que tiene este enfoque, es que involucra en el proceso de cambio al alumno, al curriculum, así como a los procedimientos educativos.

Para determinar el logro de los objetivos, esta evaluación se realiza sobre las actividades apoyándose en instrumentos aunque estos no son decisivos para asignar calificación pero ayudan al docente a indicar como va el proceso

(10) Cit. por. Sergio U. Nilo "La evaluación como comprobación de la congruencia entre resultados y objetivos" op. cit. p. 128

so de aprendizaje aplicado de manera continua, uno de los instrumentos de evaluación que más utiliza, son las pruebas objetivas. Se evalúa tanto proceso como producto.

La evaluación en el aula se distingue por dos tipos de evaluación; evaluación formativa y evaluación sumativa.

a).- Evaluación formativa, busca detectar debilidades de aprendizaje en el proceso mismo, es decir en el transcurso de una lección, capítulo o unidad, con el propósito de corregir oportunamente el proceso de enseñanza-aprendizaje y así poder ayudar al alumno a lograr un dominio en los aprendizajes que se vayan dando, por lo tanto este tipo de evaluación no lleva calificaciones, convirtiéndose así esta actividad en parte integral del proceso educativo del aula.

b).- Evaluación sumativa, es la actividad que se practica al final de un curso o un período y tiene como fin calificar a los estudiantes de acuerdo a su rendimiento en relación con las metas del curso.

Tanto la evaluación por norma como la evaluación como criterio o dominio no son viables en el jardín de niños; puesto que las dos aunque aparentemente son diferentes una de otra porque la primera solo evalúa producto y la segunda proceso y producto, solo constituyen formas diversas para -

otorgar la acreditación y para asignar calificaciones, ya que en lugar de analizar el propósito de la evaluación que sería la indagación de los factores que afectaron el proceso del aprendizaje y sus características así como el proceso de desarrollo del niño, discutan la manera de calificar buscando la posición del individuo con respecto a los demás integrantes del grupo como una norma o bien planteando el logro de los objetivos del curso. Por dichas razones no pueden ser estas evaluaciones practicadas en el jardín de niños. Pues como se mencionó anteriormente, no se pretende aquí calificar al niño sino hacer un seguimiento de su desarrollo.

La evaluación ampliada.

El modelo de evaluación ampliada es de carácter práctico al tener como fin brindar información útil y significativa a las personas involucradas en el sistema escolar.

Este tipo de evaluación se diferencia de los enfoques anteriores por su flexibilidad y apertura, pues considera que es importante recurrir a la metodología de varias ciencias para obtener información que permita tomar mejores decisiones, ya que se parte de la idea de que cada caso es único e irrepetible por lo tanto debe ser interveni-

do con diferente metodología, a este propósito favorece la amplitud de instrumentos y técnicas con que se cuentan; en entrevista, cédula de observación, pruebas de aprovechamiento etc. (Ver anexo 1).

Otra particularidad de este modelo de evaluación, es que se basa en la comprensión de los fenómenos a partir de la realidad social integral, pues involucra en dicho proceso autoridades educativas, estudiantes, padres de familia, es decir, rescata el contexto en donde se desarrolla el - alumno, pues el individuo no es un ser aislado sino que es tá inmerso en una trama sacionatural.

Para este modelo de evaluación la manera en que se aprende es más importante que lo que se aprende, es por - ello que al evaluar pone más énfasis en el proceso que en el producto es decir, que se interesa más en las experiencias que llevaron a ciertos resultados que en estos mismos.

Los contenidos a evaluar se determinan mediante los objetivos establecidos, los instrumentos de medición no - son determinantes, se consideran como parte de una situa - ción global.

La evaluación ampliada más que un método es un con -

junto de estrategias que significan una interacción social directa y participante, teniendo como principio básico el no tomar como iguales a los que son diferentes.

Los criterios de validez en la evaluación ampliada según Wulf, son los siguientes:

a).- **Transparencia:** Se refiere a la posibilidad que deben tener todos los participantes de reproducir el proceso de evaluación sobre la base de una explicitación de las funciones, de las intenciones, de los papeles y de los métodos de evaluación.

Los resultados de ambas evaluaciones se comparan y se procede a determinar el coeficiente de la validez de transparencia.

b).- **Coherencia:** Se refiere al acuerdo entre los procedimientos utilizados y las intenciones anunciadas (validez construida).

c).- **Aceptabilidad:** Es el reconocimiento, "el acuerdo" de los participantes acerca del carácter indiscutible de los resultados presentados (validez por consenso).

d).- **Pertinencia:** Es la importancia de los resultados de la evaluación para la toma de decisión-prevista (validez de contenido (11)).

(11) Cit. por. Bertha Heredia A. "La evaluación ampliada" op. cit.
p. 136

Etapas de evaluación ampliada.

- **Definición del problema:** En esta etapa se realiza una exploración más sistemática del problema que se va a investigar, es donde se delimita la situación de estudio y se determinan los instrumentos a utilizar de acuerdo al caso, - en esta fase se analizan los posibles obstáculos, así como las posibilidades que se tendrán en el transcurso de la investigación.

- **La observación de la situación:** El observador debe involucrarse con los hechos que va a investigar, pues debe ver el problema desde adentro para comprenderlo, para ello necesita ser crítico y ejercitar su capacidad de razonamiento, ya que es necesario recabar una amplia gama de información sobre el comportamiento de todos los involucrados para con base a esta información pueda desprender hipótesis.

- **La recolección de datos:** Mediante el empleo de instrumentos determinados de antemano, se recolectará la informa - ción que posteriormente será analizada e interpretada con el fin de de ayude al investigador a confirmar o disconfirmar las hipótesis.

Es importante que cuando se registren los resultados obtenidos de la investigación se indique como y en que sentido podrían ser aprovechados éstos para una acción posterior.

Después de haber analizado y caracterizado los enfoques de evaluación descritos en el presente capítulo, se afirma que la mejor alternativa para evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje de la educación preescolar, es la evaluación-ampliada por la estrecha relación que existe entre las características de dicho proceso (ya que está condicionado por la forma en que se conceptualiza al niño y a su desarrollo de acuerdo a la psicogenética y pedagogía operatoria) y la concepción de aprendizaje que subyace en el modo de evaluación; en ambos elementos se considera como un proceso y no como un resultado; una persona aprende cuando reflexiona sobre su propia actividad, al cuestionarse, al investigar, al interactuar con material físico o concreto y con su medio social, al formular hipótesis etc.

La evaluación ampliada es de carácter cualitativo al interesarse y enfatizar más en las experiencias que han llevado a ciertos resultados que en éstos mismos, siendo acorde en este aspecto con la pedagogía operatoria, la --

cual considera como más importante para el niño el contexto operacional de un aprendizaje que el resultado del mismo, - ya que el niño ejercita su razonamiento, que favorece a su vez a la construcción de estructuras, es por ello que este modelo de evaluación da cuenta objetivamente de los procesos de desarrollo (socialización, autonomía, acercamiento al lenguaje oral y escrito, creatividad etc.) que se inician en la etapa intuitiva o preoperatoria, en la que se ubican los niños preescolares.

La ampliación del esquema experimental original de este modelo de evaluación es otra de las particularidades por la que es aplicable al nivel preescolar, gracias a su gran amplitud de recursos de apoyo (cédulas de observación, pruebas de aprovechamiento, entrevista, observación participante, sociograma, etc.), La educadora tendrá la oportunidad de elegir los instrumentos o técnicas de evaluación de acuerdo a la situación de aprendizaje, al aspecto de desarrollo, al momento etc., que se busca evaluar, por ejemplo; si el docente va a valorar el desarrollo de un proyecto de trabajo, (12) podrá utilizar la observación participante,

(12) Un proyecto es una organización de juegos y actividades propias de la edad preescolar, que se desarrolla en torno a una pregunta, un problema o a la realización de una actividad concreta. Responde

registro de observación y dos elementos fundamentales como la autoevaluación y coevaluación.

Estos componentes favorecen grandemente tanto a la educadora al brindarle información útil para su fin, como al niño al beneficiarlo principalmente en su dimensión afectiva social. Sin embargo en este nivel lo más importante es evaluar procesos de desarrollo ya mencionados anteriormente, entre ellos, socialización y autonomía, los cuales no pueden ser valorados con los mismos instrumentos que se citaron en el ejemplo anterior (autoevaluación y coevaluación), porque el egocentrismo en su pensamiento, natural en la etapa en la que se encuentra el niño no lo hacen estar apto para ubicarse como parte de un grupo.

Un principio básico del cual parte este tipo de evaluación es, el no tomar como iguales a los que son diferentes (alumnos), ésto nos indica que lleva implícito el concepto de desarrollo y de aprendizaje antes descrito, pues al evaluar toma en cuenta la secuencia evolutiva de cada niño al comparar el resultado con las características propias de cada uno como caso único.

principalmente a las necesidades e intereses de los niños y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos (afectivo, social, intelectual y físico).

III. NUEVAS ALTERNATIVAS PARA TRANSFORMAR LA PRACTICA
DOCENTE A TRAVES DE LA PRACTICA EVALUATIVA:
PROPUESTA TIPO DE EVALUACION PARA EL
NIVEL PREESCOLAR

NUEVAS ALTERNATIVAS PARA TRANSFORMAR LA PRACTICA DOCENTE
A TRAVES DE LA PRACTICA EVALUATIVA: PROPUESTA
TIPO DE EVALUACION PARA EL NIVEL PREESCOLAR

La evaluación es un proceso dinámico, sistemático y fundamental de toda acción educativa que cumple varios propósitos entre ellos; retroalimentar el proceso enseñanza - aprendizaje, ayudar al docente a la toma de decisiones y - brindar información útil y objetiva sobre lo que se quiera - valorar.

Para que en realidad la evaluación cumpla con dichos - propósitos, ésta debe considerarse como un proyecto de in - vestigación, que además de plantearse el problema inserto - en una teoría debe determinar también las estrategias que - ayuden a la recuperación e interpretación de la información más significativa en cada una de sus etapas conforme se va ya desarrollando.

Es fundamental que el proyecto de investigación este - inscrito en la perspectiva del aprendizaje grupal y con un enfoque participativo en donde todos los involucrados, pa - dres de familia, docente, autoridades educativas, alumnos, - etc., se conviertan alternativamente en sujetos y objetos - de la evaluación.

El aprendizaje grupal, es el medio ideal para desarrollar los procesos de evaluación al constituirse en espacios en donde se hacen manifiestas las contradicciones que generan el conocimiento y que favorecen a su vez la construcción del mismo tanto en el alumno como en el maestro.

Según Morán Oviedo "La evaluación es una tarea compleja con serias implicaciones sociales. Es una actividad inherente al proceso didáctico y por lo mismo condicionada por las circunstancias y características, tanto históricas como propias del aquí y ahora que está inmerso dicho proceso" (13) es decir que la práctica evaluativa está caracterizada por los diversos valores, prejuicios, saberes, caracteres, creencias, etc., de los involucrados en el proceso así como por el tiempo y espacio en el que se dé y que de alguna manera inciden en el juicio evaluativo que el docente emita sobre lo que evalúa.

Las acciones y orientaciones que se realicen dentro de la evaluación del aprendizaje y del proceso didáctico deben presentar los rasgos propios de un proceso.

(13) Cit. por. Porfirio Morán Oviedo "Propuesta de evaluación y acreditación en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva grupal" op. cit. p. 261.

Dichos rasgos son los siguientes:

- a).- Totalizador, que integra el proceso de aprendizaje en una concepción de práctica educativa descomponiendo sus elementos sustantivos para acercarse a su esencia.
- b).- Histórico, que recupere las dimensiones sociales del acontecer grupal.
- c).- Comprensivo, que no únicamente describa la situación del desarrollo grupal, sino que también aporte elementos de interpretación de la situación de docencia que priva en la institución.
- d).- Transformador, que permita no solo hacer una lectura correcta de la realidad imperante, sino que propicie la producción de conocimientos.

Así como operar con dicha realidad y modificarla, es decir, plantear una revisión dialéctica de teorías y práctica que derive de una verdadera praxis. (14)

De acuerdo a los planteamientos anteriores, se infiere que en el desarrollo evaluativo del nivel preescolar se rescatan algunos de ellos como; el considerar a la evaluación como un componente central en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que no solo de cuenta de éste sino de todos-

(14) Idem.

los aspectos que confluyen en el proceso educativo.

También en este nivel se le da mayor importancia al aprendizaje grupal y por supuesto en este mismo contexto se lleva a cabo la evaluación, pues la interacción que se establece y el grupo, son fuente de experiencias para el niño, que posibilitan el aprendizaje al crearse en este ámbito, contradicciones, reflexiones comparaciones de resultados, discusiones, opiniones diversas, que favorecen en el niño principalmente, el aspecto afectivo social.

De acuerdo con las particularidades que tiene la evaluación en dicho nivel, es necesario que la educadora la considere como un proyecto de investigación como ya antes se mencionó, el cual le ayude a recabar y analizar los elementos de la realidad a fin de que le permitan conocer las circunstancias, posibilidades, limitaciones de los niños y del contexto (escuela familia y comunidad) donde se desenvuelve, para con base a los resultados obtenidos de la investigación pueda identificar hacia dónde debe dirigir su acción educativa y que elementos de su práctica docente tendrá que mejorar o transformar.

Por las características psicológicas que presentan los niños de cuatro a seis años (preescolares), la princi

pal técnica para investigarlos o evaluarlos, es la observación directa y participante del docente hacia los alumnos, sin perder de vista los propósitos predeterminados; en la realización de las diferentes actividades de la jornada de trabajo (juego y actividades de proyecto, actividades y - juego libre y actividades de rutina) haciendo énfasis en - la participación del alumno en el proceso de aprendizaje y no en los productos concretos de la actividad.

Cuando se esté observando al niño, es importante que la educadora registre las preguntas espontáneas que surjan de él, con el fin de examinar detalladamente el contenido de las mismas, pues en éste se revelan los intereses, problemas que los niños plantean, así como la solución de las mismas ya que casi toda pregunta contiene su solución por la manera en que se plantean (las preguntas revelan la edad mental del niño).

El egocentrismo intelectual, particularidad del niño preescolar es uno de los obstáculos para evaluarlo por pura observación (sin registro de preguntas) ya que el niño de la etapa intuitiva todavía no llega a comunicar su pensamiento ni aún expresarse claramente con las palabras, - pues su pensamiento no está socializado porque en el estadio ^x que se encuentra apenas se inicia el lenguaje, socializ

zación de la acción y por consiguiente la autonomía.

Es por ello, que para valorarlo sería importante combinar la observación directa con el registro de preguntas-espontáneas y así poder recabar una gama más amplia de elementos que ayuden a emitir un juicio evaluativo más cercano a la realidad.

La información que se obtenga de la observación en combinación con el registro de preguntas espontáneas, no debe tomarse como algo seguro, pues el docente necesita ser crítico, reflexivo y conocer como se desarrolla el niño y como aprende para poder situar cada respuesta u observación en su contexto mental ya que en el niño existe; contexto de juego, de reflexión, de esfuerzo, de interés, de fatiga, etc., solo así la información cumplirá su propósito principal el de dar cuenta objetivamente de la realidad.

Como se menciona anteriormente, es importante para el docente de cualquier nivel conocer las bases teóricas que sustentan el proceso enseñanza-aprendizaje, para llevarlo a cabo de la mejor manera posible evitando distorsiones que el desconocimiento puede generar.

Concretamente en la educación preescolar se ha dado-

esta situación, prueba de ello es que aunque desde hace más de una década los programas de este nivel están fundamentados en la teoría psicogenética, la actividad ha recaído -- principalmente en el docente; considerando al niño como un ser pasivo, subordinado a la iniciativa, capricho o intereses de la educadora, un ejemplo tangible, es la importancia que hasta la fecha tiene el "trabajito" (dibujo o manualidad muy bien hecho por la educadora) para los padres de familia e incluso para una mayoría de docentes que en ocasiones lo toman como una competencia entre ellas.

Esto se da más que nada porque el docente en la mayoría de los casos no conoce ni mucho menos maneja los conceptos básicos de la teoría psicogenética (pedagogía operativa) y mientras no se de una transformación radical es decir un cambio consciente en la práctica de poco o nada ayudarán las reformas o modificaciones hechas a los programas, ni los espacios de actualización que se puedan dar.

Ello requiere un cambio de actitud, un cambio que se genere en la misma práctica por convicción y no por imposiciones, el cual puede darse vinculando la investigación con la práctica, con un enfoque participativo.

A partir de la modernización educativa el proceso en

señanza-aprendizaje y por ende la evaluación en este nivel ha recuperado en la práctica sus verdaderas bases teóricas- en el cambio en la forma de trabajo (por proyectos), en las cuales el niño se convierte en un sujeto activo, pues todas las actividades surgen de su interés, siendo el maestro también parte activa no como transmisor de conocimientos sino- como guía y propiciador de situaciones de aprendizaje.

A continuación se presenta una caracterización de como es llevada actualmente la evaluación en el jardín de niños de acuerdo a lo expresado anteriormente, siendo ésta el modelo de evaluación ampliada.

Se lleva a efecto en los siguientes momentos:

- Evaluación inicial
- Evaluación continua o permanente; autoevaluación grupal,- evaluación al término de cada proyecto.
- Evaluación final

Evaluación inicial:

Es la que se realiza al inicio del año escolar, después de varias semanas de que haya ingresado el niño al jardín, cuando haya superado la crisis de la transición hogar- escuela y tiene como propósito conocer el estadio o etapa -

del desarrollo en que se encuentra el niño al iniciar su actividad, se realiza a partir de las observaciones que el docente haga, considerando los aspectos señalados en el formato correspondiente. (ver anexo 2)

Esta evaluación utiliza como principales instrumentos de apoyo: la encuesta o entrevista a padres de familia, registro de observación, observación directa y participante.

Evaluación continua o permanente

Esta consiste en la observación constante que la educadora hace de los niños a través de las actividades que realiza cada día y durante el transcurso del año escolar, para ello la educadora requiere de una actitud atenta para descubrir los avances y dificultades que el niño va mostrando en su desarrollo, teniendo siempre presente el enfoque psicogenético en que se fundamenta la acción educativa del jardín de niños, para con base en la información obtenida pueda enriquecer, modificar o ajustar las estrategias planeadas a partir del conocimiento que tiene de los niños de su grupo.

Esta observación se recopila a través de;

- Observación del docente.

- La autoevaluación grupal al término de cada proyecto.
- La evaluación general del proyecto.

a) La observación del docente, como ya antes se mencionó, - tiene como objetivo rescatar de manera permanente, las condiciones en que se dió la acción educativa tanto en los juegos y actividades de proyecto como en el juego y actividades libres y de rutina. Se registran dichas observaciones - en dos documentos; en un cuadernillo, las observaciones de cada niño y las del grupo cuando se dan dentro del proceso- didáctico se anotan en el cuaderno de proyectos.

b) Autoevaluación grupal al término de cada proyecto. La autoevaluación es un elemento relevante de la evaluación con- tínua que se realiza al término de cada proyecto con la participación de los niños y educadora, que tiene como fin ha- cer un balance sobre la tarea realizada durante el desarro- llo del mismo, a través del autoanálisis y autocrítica so- bre el desempeño de cada participante en el trabajo grupal.

La información que la educadora obtenga de la autoeva- luación, será el antecedente para que elabore la evaluación general del proyecto de acuerdo a los aspectos indicados en el formato correspondiente (Ver anexo 3).

c) La evaluación general del proyecto, esta evaluación ayu-

da al docente a identificar las características del proceso educativo en el grupo durante la realización del trabajo y a la vez lo auxilia a realizar una práctica educativa de manera organizada y sistemática, ya que ésta le ofrece más elementos para conocer mejor al niño y a su medio natural y social, lo que le permitirá llevar a cabo una acción educativa más congruente con las características psicológicas del educando favoreciendo con ello el desarrollo integral del niño y la transformación permanente de su práctica docente.

Evaluación Final

Se realiza al término del año escolar, es la síntesis de los progresos alcanzados en la acción educativa, es donde se conforman la reunión sistemática de evidencias a fin de determinar los cambios alcanzados en los alumnos, sin olvidar la individualidad del niño, por lo tanto los resultados solo son comparados con el mismo, pues cada educando -- tiene diferente ritmo en sus procesos de desarrollo y de aprendizaje que lo hacen ser único, esta evaluación también permite conocer los avances y estancamientos de los niños - en forma grupal.

Para llevar a cabo esta evaluación la educadora debe elaborar:

- Informe del grupo total.
- Informe individual.

Informe del grupo total.

En este informe se da una visión del grupo, en cuanto a dinámica de trabajo y los aspectos relevantes de la auto-evaluaciones de cada proyecto, las evaluaciones del grupo, sobre sus formas de relación (niño-niño, niño-docente) de cooperación entre niños y los equipos entre otros aspectos. (ver anexo 4)

Este informe tiene el propósito de mostrar los resultados de la acción educativa del docente, que le permita reflexionar sobre su trabajo, a fin de realizar transformaciones pertinentes en su práctica docente, a su vez este informe será de gran apoyo para el docente que tenga dicho grupo posteriormente.

Informe Individual.

Al elaborar este informe se debe tener presente que el niño es una totalidad, un ser único, y con base a estas consideraciones se debe analizar el comportamiento que haya tenido en las diversas actividades y situaciones presenta -

das durante el año escolar registradas en el cuadernillo, - refiriéndose por supuesto a los grandes rasgos que definen las conquistas fundamentales del niño en cada aspecto. (ver anexo 5).

Para recuperar los planteamientos anteriores, se presenta a continuación en el cuadro No. 1 una propuesta tipo- de evaluación en donde se vincula la pedagogía operatoria y la evaluación ampliada.

Obsérvese que en el proceso de evaluación se enfatiza al proceso didáctico en los términos establecidos por la - educación preescolar y la evaluación ampliada.

CUADRO No.1
PROPUESTA TIPO DE EVALUACION
NIVEL PREESCOLAR
EJERCICIO DE VINCULACION DE LA PEDAGOGIA OPERATORIA CON LA
EVALUACION AMPLIADA

CONTENIDOS	ESTRATEGIA METODOLOGIA	SITUACIONES DE APRENDIZAJE GRUPAL E INDIVIDUAL	OBSERVACIONES
<p>AUTONOMIA</p> <p>Indicadores</p> <p>*Tiene iniciativa para proponer ideas y realizar actividades o por el contrario, es pasivo o sumiso y dependiente</p> <p>*Si se muestra autosuficiente para resolver por sí mismo sus problemas.</p>	<p>-Observación participante:</p> <p>Se observa durante varios días el comportamiento de cada niño, en diferentes situaciones como juegos y actividades de proyecto (individuales, en pequeños grupos y el grupo en total).</p> <p>-Registro anecdótico o registro de observación permanente.</p>	<p>SITUACIONES DE APRENDIZAJE GRUPALES</p> <p>Se observarán dichas situaciones tomando en cuenta los indicadores descritos en la primera columna.</p> <p>*Elaboración del friso de un proyecto.</p> <p>*Autoevaluación del mismo.</p> <p>*Coevaluación.</p> <p>*Juego organizado y espontáneo.</p>	

Cuadro elaborado por la sustentante.

CONTENIDOS	ESTRATEGIA METODOLOGICA	SITUACIONES DE APRENDIZAJE GRUPAL E INDIVIDUAL	OBSERVACIONES
<p>Participa y coopera en actividades grupales por si solo; pregunta, comenta y hace valer sus opiniones o necesita ser invitado.</p>	<p>Este registro se divide en dos espacios.</p> <p>a) Se anotan los acontecimientos, hechos y actitudes del niño y actitudes del niño o del grupo tal como se dieron, así como se registran las preguntas espontáneas que surgieron de los niños.</p> <p>b) Se anotan la hipótesis, interpretaciones, reflexiones, dudas opiniones del docente sobre lo observado.</p> <p>- Entrevista a padres. Se recaba más elementos sobre el aspecto a evaluar</p>	<p>SITUACIONES DE APRENDIZAJE INDIVIDUALES.</p> <p>. Actividad libre. . Actividad de expresión gráfico-plástica; modelado, dibujo, etc.</p>	

CONTENIDOS	ESTRATEGIA METODOLOGICA	SITUACIONES DE APRENDIZAJE GRUPAL E INDIVIDUAL	OBSERVACIONES
	<ul style="list-style-type: none"> - Conjuntar la información obtenida de las diversas fuentes. - Analizar e interpretar la información de acuerdo a las características psicológicas de la etapa de desarrollo en que se encuentran el niño (etapa intuitiva) - Implementar estrategias de acción con base a la información obtenida. <p>Para evaluar el grupo en total se seguirá el mismo procedimiento.</p>		

Antes de pasar a explicar la propuesta de evaluación, es importante destacar que una estrategia metodológica no es acabada, sino que el maestro puede construirla de acuerdo al contenido a tratar, situación de aprendizaje, características psicológicas de los niños y grupo así como a los rasgos de la enseñanza que se esté dando en ese momento, por lo que en la siguiente propuesta no se incluye la autoevaluación y la coevaluación, elementos importantes del proceso de evaluación permanente (por el tipo de contenido a evaluar).

Es bien sabido que al niño hay que considerarlo como una totalidad. Sin embargo, inmerso en un proceso educativo, para fines prácticos, la educadora puede separar y observar aspectos más específicos del desarrollo (psicomotricidad, juego, creatividad, autonomía, socialización, seriación, clasificación, estructuración del tiempo y espacio etc.). Para observar los aspectos que se han mencionado se necesita que la educadora tenga la habilidad suficiente, pues el niño en cada actividad, juego y actitudes se expresa como una totalidad como se mencionó ya anteriormente.

Para fines explicativos y prácticos el contenido autonomía que se muestra en la propuesta tipo de evaluación, se han desglosado en indicadores, con el propósito de que pue

dan servirle al docente de guía complementaria para la observación del niño en dicho aspecto.

La estrategia metodológica construida de acuerdo al-- contenido a evaluar y al ser acorde a la evaluación ampliada, utiliza como principales instrumentos y técnicas; la - observación participante y directa, entrevista, registro - anecdótico y registro de observación.

Observación Participante

Como principal técnica para evaluar en el nivel pre-escolar involucra al docente desde adentro en la realidad-cotidiana del niño (contexto educativo, familia-comunidad), con el propósito de recabar evidencias que puedan ayudarle a obtener una visión de conjunto global y coherente de los procesos de desarrollo de los alumnos.

Entrevista

Se aplica a padres de familia en forma abierta con - el fin de obtener mayores elementos sobre lo que se está - evaluando.

Registro Anecdótico

Son descripciones de los hechos relativos a incidentes y acontecimientos preñados de significado que el maestro ha observado en la vida de sus alumnos y que es utilizado en este caso concreto para llevar un seguimiento sistemático de dichos incidentes y acontecimientos diarios que tienen una significación evaluativa y que ayudarán al docente a determinar de que manera actúa típicamente un educando y como se comporta en diversas situaciones.

Registro de Observación

Las observaciones deben ser registradas de una manera sistemática. El registro de observación puede ser separado en dos espacios en donde se anotarán:

a).- Los acontecimientos, hechos, preguntas espontáneas, actitudes del niño o del grupo tal como se dieron (aunque ningún registro podrá describir objetivamente todo lo que sucedió y en la manera en que sucedió, pues siempre estarán influenciados por la personalidad, valores, creencias, prejuicios y manera de enfocar los problemas del observador).

b).- Hipótesis, interpretaciones, dudas, opiniones, reflexiones, comentarios, juicios etc., del docente.

132260

Dicho registro es de gran importancia pues permite al docente volver al proceso constantemente para reevaluarlo y profundizar cada vez más en los hechos y situaciones.

Situaciones de aprendizaje grupales e individuales.

La evaluación se llevará tanto en el contexto individual como en el contexto grupal, dándose más importancia a este último, por ser este contexto (grupal) el que más favorece al aprendizaje e intelecto del niño.

Por lo anterior, las situaciones de aprendizaje son - espacios de formación en donde los niños formulan preguntas, responden a consignas, buscan nuevas explicaciones, investigan etc., y que pueden ser de carácter individual y grupal- en donde las interacciones que se establecen son las que posibilitan la constitución del conocimiento por parte del niño.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Con base a los planteamientos anteriores de la temática del ensayo se concluye que:

La teoría psicogenética así como la pedagogía operatoria derivada de esta teoría, acrecienta las posibilidades - de adecuar el trabajo escolar a las características psicológicas del niño, ya que la primera; da cuenta del desarrollo mental de éste y la manera como aprende y la segunda, tiene como propósito elaborar consecuencias didácticas con base a esta teoría psicológica que puedan ser aplicadas en el marco escolar con el fin de favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje.

La evaluación debe ser considerada como un proyecto - de investigación, en la que cada uno de los integrantes debe participar activamente en forma grupal, desde el planteamiento del problema hasta la obtención de resultados, persiguiendo todos un fin común, el mejorar cualitativamente la educación y por supuesto la práctica docente.

El proceso de evaluación es importante, ya que ayuda al niño preescolar en su desarrollo en todos los aspectos - y al docente a tomar decisiones sobre los elementos que conforman la acción educativa.

El enfoque de evaluación, que mejor responde a las ca racterísticas de la enseñanza actual del jardín de niños, - es la evaluación ampliada ya que su enfoque al ser cualita- tivo informa ampliamente sobre el contexto operacional de - los aprendizajes y de los procesos de desarrollo del niño y porque principalmente subyace en dicho modelo la concepción de aprendizaje que fundamenta la práctica educativa de este nivel.

Para que el docente logre cambiar y transformar su la bor pedagógica es necesario que elabore propuestas de eva - luación acordes a la concepción de aprendizaje que sustenta a su práctica y al modelo de evaluación ampliada por las - particularidades que la hacen ser la mejor alternativa para mejorar la educación cualitativamente.

Esto puede lograrse mediante una perspectiva grupal, - pues se considera el medio idóneo para generar contradiccio - nes, confrontaciones, intercambio de ideas etc., que favore - cen la construcción del conocimiento y a la vez estimulan - el aspecto afectivo social, factor básico para que el niño logre el equilibrio emocional, elemento indispensable para - alcanzar el desarrollo integral.

Una de las principales limitaciones que presenta este

ensayo es la falta de profundidad sobre la temática del mismo, ya que esto requiere de un estudio minucioso de mayor número de obras lo cual no pudo realizarse debido al factor tiempo.

Igualmente puede observarse que predomina la objetividad en el mismo, ésto se debe a la estructura a seguir que se tomó en cuenta para el examen de conocimientos (opción - que originalmente se había tomado).

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- ARIAS Ochoa Marcos Daniel, et, al: Criterios de evaluación
2 ed. México, U.P.N. S.E.A.D. 1987, 247 p.
- BONFIL Castro Ma. Guadalupe, et. al: Pedagogía bases psico
lógicas México, U.P.N. S.E.A.D. 1987. 420 p.
- CARBAJAL Juárez Alicia Lily y Neimorovsky Taber Myriam -
Edith. Contenidos de aprendizaje. 2 ed. México, U.
P.N.- S.E.A.D. 1987. 276 p.
- CARRASCO Altamirano Alma y García Vázquez Ma. de Lourdes
El niño: Aprendizaje y desarrollo ed. previa. Méxi
co. U.P.N. S.E.A.D. 1988. 224 p.
- CASTRO Carmen, et, al: Antología Evaluación en la práctica
docente. México, U.P.N. L.E.P.E.P. 1993. 335p.
- GUAJARDO Ramos Eliseo. Sexto Curso. Optativa, Paquete del
autor Jean Piaget Licenciatura en Educación Básica.
ed. previa. México, U.P.N. S.E.A.D. 1985 479 p.
- MUNGUÍA Zatarain Irma y Salcedo Aquino José Manual Redac
ción e Investigación Documental I Manual 2 ed. Méxi

co, U.P.N. S.E.A.D. 1981. 223 p.

PIAGET Jean Seis estudios de psicología 7 ed. Tr. de Nuria
Petit México Ed. Seix Barral. 1978. 225 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa de educación pre-
escolar México. 1992. 90 p.

ANEXOS

ANEXO Núm. 1

Elementos que integran la evaluación ampliada*

BASE TEORICA	INSTRUMENTOS	SUJETOS DE ESTUDIO
Psicología	Cuestionario para la evaluación docente. Cédulas de observación. Prueba de aprovechamiento. Escala de actividades	Alumnos Maestros Materiales Alumnos Padres de familia
Sociología	Sociograma Entrevista Paneles	Maestro Autoridades
Antropología	Estudios de campo. Análisis de contenido de: periódicos, revistas, noticieros etc.	Unidades sociales y culturales (familia, escuela, instituciones, partidos, etc. Sociedad
Economía	Informes acerca de oferta y demanda de trabajo.	Institución Empresas
Historia	Observación de los acontecimientos. Análisis de documentos.	Hechos históricos

(*) Fuente: Bertha Heredia Ancona en: Criterios de evaluación
U.P.N. p. 138.

ANEXO Núm. 2

Evaluación inicial individual.*

NOMBRE DEL NIÑO:

FECHA:

EDAD:

GRADO:

INSTRUMENTOS DE APOYO UTILIZADOS PARA RECABAR LOS DATOS MAS SIGNIFICATIVOS DE LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS.

Ficha de identificación y entrevista con los padres.

Observaciones del docente del ciclo anterior si las hay.

OBSERVACIONES DEL DOCENTE SOBRE:

- Posibilidad que tiene el niño de ser autosuficiente en cuestiones básicas que tengan que ver con su persona, sus juegos y las actividades que realiza.
- Formas como reconoce y expresa sus gustos, intereses y de seos, en relación con otros niños y adultos o durante las distintas actividades.
- Formas de expresión y representaciones originales que implican transformaciones de los materiales y distintas maneras de inventar juegos y actividades.
- Formas de relación que tiene con otros niños durante el tiempo de juego libre y en el trabajo por equipo.
- Formas de relación con el docente durante las actividades y en otros momentos.
- Señalar si el niño presenta alguna dificultad en el desarrollo o conducta.

(*) Fuente: Programa de educación Preescolar. SEP. México 1992. p. 85

ANEXO Núm. 3

Evaluación general del Proyecto.*

NOMBRE DEL PROYECTO:

FECHA DE INICIO:

FECHA DE TERMINO:

LOGROS Y DIFICULTADES

- ¿ Cuáles juegos y actividades del proyecto se lograron con resultados satisfactorios? ¿Cuáles presentaron mayor dificultad? ¿Cuáles de los planeados no fué posible realizar y por qué?
- ¿ Cuáles fueron los momentos de búsqueda y experimentación por parte de los niños que más enriquecieron el proyecto?
- ¿ Cuáles materiales utilizados por los niños fueron de mayor riqueza y disfrute en la realización de los juegos y actividades?
- ¿ Cuáles fueron las principales conclusiones de los niños al evaluar el proyecto?
- ¿ Qué aspectos importantes de esta evaluación se considera que deben ser retomados en la realización del siguiente proyecto?

(*) Fuente. Programa de Educación Preescolar. SEP. México 1992 p. 86.

ANEXO Núm. 4

Informe Final Grupal.*

FECHA:

DATOS GENERALES SOBRE EL GRUPO Y SU PRODUCCION

- Integración en el trabajo por equipo.
- Proyectos en los que se obtuvieron mayores logros en los que se tuvieron dificultades.
- Juegos y actividades que el grupo prefirió.
- Dificultades presentadas durante el año escolar.
- Aspectos que se retomarán para el trabajo del año siguiente.
- Sugerencias para mejorar el trabajo grupal.

(*) Fuente: Programa de Educación Preescolar. SEP. México 1992
p. 87.

ANEXO Núm. 5

Informe Final Individual.*

NOMBRE DEL NIÑO:

FECHA:

DATOS MAS SIGNIFICATIVOS DEL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO:
QUE SE ENCUENTRAN EN:

- La libreta de observaciones.
- Las autoevaluaciones grupales.
- Integrarlos con las observaciones que haga el docente sobre los mismos aspectos de la evaluación inicial.
(ver cuadro 1).

(*) Fuente: Programa de Educación Preescolar. SEP. México 1992
p. 88.