

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

---

UNIDAD UPN 141



**LA EVALUACION Y SUS IMPLICACIONES EN  
LA TRANSFORMACION DE LA  
PRACTICA DOCENTE.**

*GUILLERMINA ANGELICA GONZALEZ PINTOR*

**E N S A Y O**

PRESENTADO

PARA OBTENER EL TITULO DE  
**LICENCIADO EN EDUCACION BASICA**

GUADALAJARA, JAL., 1995

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 7 DE NOVIEMBRE DE 1995

C. PROFR.(A) GUILLERMINA ANGELICA GONZALEZ PINTOR  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intítulado: "LA EVALUACION Y SUS IMPLICACIONES EN LA TRANSFORMACION DE LA PRACTICA DOCENTE"

\_\_\_\_\_ , opción  
ENSAYO \_\_\_\_\_ , a propuesta del asesor pedagógico C. MTRO. VICTOR MANUEL ROSARIO MUÑOZ , manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



\_\_\_\_\_  
C. GUILLERMINA CAMARENA DE OBESO  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 141  
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

## TABLA DE CONTENIDOS

	Página
<i>INTRODUCCION</i>	2
<i>I. IMPLICACIONES DE LA TEORIA PSICOGENETICA EN LA EDUCACION PRIMARIA.</i>	
<i>1.1 Conceptos básicos de la teoría Psicogenética.</i>	6
<i>1.2 Aportaciones de la pedagogía operatoria a la práctica docente.</i>	13
<i>II. PAPEL DE LA EVALUACION EN LA TRANSFORMACION DE LA PRACTICA DOCENTE DESDE DIFERENTES ENFOQUES.</i>	21
<i>III. ALTERNATIVA PARA LA TRANSFORMACION DE LA PRACTICA DOCENTE MEDIANTE UNA PROPUESTA EVALUATIVA.</i>	39
<i>CONCLUSIONES</i>	52
<i>BIBLIOGRAFIA.</i>	55

# INTRODUCCION

## INTRODUCCION

Un grave error que la educación tradicional ha venido arrastrando, desde hace varias décadas y, que ha entorpecido y anulado muchos esfuerzos de reforma, en toda práctica educativa es la evaluación, al separar esta del proceso de enseñanza aprendizaje e identificarla con calificaciones y exámenes.

no se debe seguir considerando a la evaluación como una actividad terminal, mecánica e inherente, sino como un proceso sumamente amplio y complicado, que por su trascendencia requiere de una actuación plenamente consciente de todos los involucrados en ella, alumnos, maestros, padres de familia, autoridades educativas etc. La evaluación forma parte del proceso integral y fundamental de toda práctica educativa así como del proceso enseñanza aprendizaje.

El presente ensayo aborda la evaluación y las implicaciones que ésta tiene en la transformación de la práctica docente, y mediante la pedagogía operatoria vinculada con la evaluación ampliada, lograr un cambio significativo tanto por parte del maestro como del alumno, dentro de toda práctica educativa.

Uno de los propósitos principales para trabajar en este ensayo, son:

1.- Implicaciones de la teoría Psicogenética en la educación primaria.

2.- El papel de la Evaluación en la transformación de la práctica docente vista desde diferentes enfoques.

3.- elaboración de una propuesta evaluativa, como una alternativa de cambio en la transformación de la práctica docente.

Para una mejor elaboración de este ensayo se organizo en tres capítulos.

El capítulo I. Implicaciones de la teoría psicogenética en la educación primaria. Se mencionan los conceptos básicos de dicha teoría y la importancia que estos tienen en el desarrollo de las diferentes etapas por las que atraviesa el alumno, desde su nacimiento hasta su adolescencia, y que forman parte fundamental del proceso enseñanza aprendizaje.

El capítulo II. Papel de la evaluación en la transformación de la práctica docente vista desde diferentes enfoques. Se refiere a los distintos modelos de evaluación que se utilizan con mas regularidad en la actualidad, y que de

alguna manera forman parte en toda practica docente. Así, como cual de ellas se adapta mas a la pedagogia operatoria.

El capitulo III. Alternativa para la transformación de la práctica docente mediante una propuesta evaluativa; se mencionan las estrategias metodológicas e instrumentos que fundamentan la estrategia de intervención en la propuesta evaluativa adecuado a la pedagogia operatoria, en combinación con la evaluación ampliada. La pedagogia operatoria es un modelo alternativo de cambio adecuado a nuestros tiempos, permite una ruptura metodológica con el sistema tradicional de enseñanza.

Al concluir el presente ensayo se dan a conocer algunas conclusiones personales como resultado de los mas significativo que se presento en cada capitulo del trabajo.

*I. IMPLICACIONES DE LA TEORIA PSICOGENETICA*

*EN LA EDUCACION PRIMARIA*

### 1.1. Conceptos básicos de la teoría psicogenética.

La teoría psicogenética trata de los orígenes del comportamiento, de los procesos psíquicos y de las modificaciones sucesivas desde el nacimiento del individuo hasta su etapa adulta.

La teoría psicogenética como opción para fundamentar este trabajo es la que nos brinda las investigaciones más sólidas sobre el desarrollo del niño y principalmente, para nuestros fines docentes, nos da a conocer los mecanismos que permiten saber "cómo" aprende el niño.

El juego constituye un verdadero revelador de la evolución mental del niño, pues a cada etapa de desarrollo va indisolublemente vinculado cierto tipo de juego.

Según la psicología de Piaget. "el desarrollo de la inteligencia es un proceso dirigido, un proceso de estabilidad, de equilibrio en incremento y de expansión del campo intelectual". (1)

---

(1) Cit. por. Richmond, P.G. (Aprendizaje e instrucción según el punto de vista de Piaget. En: Pedagogía Bases Psicológicas, U.P.N.. México, 1987, p.331.

El niño evoluciona a través de una serie ordenada de etapas, las cuales se caracterizan por un determinado tipo de estructuras operacionales, como se muestra en el siguiente cuadro

CUADRO No. 1 : ETAPAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO \*

PERIODO O ESTADIO	EDADES APROXIMADAS	ESTRUCTURAS PSICOLOGICAS CARACTERISTICAS
Pensamiento Sensoriomotriz	0 - 2 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de los reflejos innatos</li> <li>- Organización de las percepciones y hábitos.</li> <li>- Aparición de la Inteligencia Sensoriomotriz.</li> </ul>
Pensamiento Preoperatorio	2 - 7 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aparición y consolidación del lenguaje</li> <li>- Inicio de la Socialización.</li> <li>- Sentimientos Interindividuales espontáneos.</li> <li>- Pensamiento Intuitivo.</li> </ul>
Pensamiento Operatorio Concreto	7 - 11 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aparición de la lógica.</li> <li>- Aparición de sentimientos morales y sociales de cooperación.</li> <li>- Pensamiento operatorio concreto.</li> </ul>
Operaciones formales	12 - 15 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación de la personalidad.</li> <li>- Pensamiento Hipotético deductivo.</li> <li>- Inserción al mundo del adulto.</li> </ul>

(\*) Fuente: Fundamentación de la teoría de Piaget en la escuela primaria, en Manual Técnico de apoyo en Jalisco. Dirección Federal de Educación Primaria p.31.

cada estadio se caracteriza por la aparición de estructuras psicológicas propias, cuya construcción las distingue de los estadios anteriores. Estas determinan el desarrollo mental del niño y como éste va alcanzando paulatinamente un equilibrio mas avanzado.

Estos periodos no son estáticos, cada uno de ellos representa la conclusión de un estadio que permite el inicio del otro y así sucesivamente.

las transiciones entre estadio y estadio, involucran una constante reestructuración e integración de estructuras de la etapa anterior.

los estadios o periodos nos muestran el desarrollo mental del niño desde una incipiente inteligencia, hasta un estadio de mayor inteligencia.

Existe un paralelismo constante entre la vida afectiva y la intelectual, "la afectividad y la inteligencia son indisolubles y constituyen los dos aspectos complementarios de toda conducta humana." (2)

---

(2) Jean Piaget. Seis estudios de Psicología Ed. Seix Barral S.A. México 1978 p.28.

Etapa sensoriomotriz. Se desarrolla desde el nacimiento hasta los dos años, en ella aparecen los primeros impulsos de afectividad ligados a la nutrición, así como las emociones primarias, los aspectos de lo agradable y lo desagradable, el placer y el dolor, los primeros sentimientos de éxito y fracaso, al final de este estadio el niño concibe los sentimientos de amor y cariño hacia sus seres queridos (papa, mama, etc.).

Etapa preoperatoria. Esta etapa llega aproximadamente hasta los seis años, el niño adquiere gracias al lenguaje, la capacidad de reconstruir sus acciones pasadas en forma de relato, se inicia la socialización, aparece el pensamiento intuitivo y el desarrollo de los sentimientos interindividuales (simpatías, antipatías, respeto, etc.) y una afectividad interior que se organiza de forma más estable que durante el primer estadio.

Etapa de operaciones concretas. aparece la cooperación incipiente porque el niño confunde su propio punto de vista con el de otros, es decir, a superado la etapa egocèntrica.

Aparece una moral de cooperación y de autonomía personal ha superado la etapa de la moral heterónoma. También en esta

etapa se organiza la voluntad, la cual permite una mayor integración del yo.

Etapa de operaciones formales. Se desarrolla a alrededor de los doce a quince años, como nivel de equilibrio. Es la última etapa en cuyo transcurso el niño se vuelve capaz de razonar y de deducir, no solamente sobre los objetos manipulables, es capaz de una lógica y de un razonamiento deductivo sobre una hipótesis, sobre proposiciones.

En este estadio la vida afectiva del adolescente se estructura con base en dos aspectos:

- La conquista de la personalidad.
- Inserción en la sociedad adulta.

La conquista de la personalidad se inicia al final de la infancia, con la organización autónoma de las reglas, de los valores y la conquista de la voluntad.

En cuanto a la integración de la sociedad el adolescente se prepara por medio de proyectos o planes de vida, los cuales generalmente están llenos de sentimientos generosos.

El niño es un sujeto cognoscente, activo, que interroga, verifica, comprueba y explora la realidad en forma constante.

existen cuatro factores que explican el paso del desarrollo de un tipo de estructura a otro, los cuales aunque son determinantes por si solos son insuficientes.

1.- La maduración. juega un rol indispensable, y no debe de ser ignorada, toma parte en cada transformación que se da en el desarrollo del niño.

2.- La experiencia física. es esencial y no trata de subestimar en particular la lógica del niño, no se extrae de la experiencia de los objetos, proviene de las acciones que se ejercen sobre los objetos.

3.- La transmisión social, este es un factor determinante en el desarrollo, pero por si solo es insuficiente, ya que para que se establezca una transmisión entre el adulto y el niño, o entre el medio social y el niño, es preciso que exista una asimilación por parte del niño.

4.- La equilibración o autorregulación, es un proceso activo de compensación entre los factores anteriores para lograr el desarrollo.

Cada etapa de desarrollo por las estructuras que la definen es una forma de equilibrio, ya que toda acción realizada por el niño responde a una necesidad, que antes de ser satisfecha indica un desequilibrio, de tal manera que al superarla se da la adaptación.

Piaget define en forma general el proceso de adaptación "el paso de un equilibrio menos estable a uno más estable, entre el organismo y el medio" (3) Esto es, que esta en construcción continua, asegurando el paso de cualquier estadio al nivel siguiente determinado siempre por una necesidad.

Aplicando esta definición a la inteligencia Piaget menciona "La inteligencia cuyas operaciones lógicas constituyen al mismo tiempo un móvil y un equilibrio permanente entre el universo y el pensamiento es una extensión y una perfección de todos los universos adaptativos" (4) Se puede expresar la adaptación por medio de dos procesos.

Asimilación. La explicación de la experiencia pasada a la presente.

Acomodación. Ajustamiento de esa experiencia para tomar consideración de la presente, dando lugar a la adaptación que es la concordancia entre los dos actos anteriores.

---

(3) Cit. por. Antonio M. Batro. "Diccionario de Epistemología Genética" en Paquete del autor Jean Piaget U.P.N. México 1988 p. 399

(4) Cit. por. Richmond P.G. Algunos conceptos teóricos fundamentales de la psicología de Jean Piaget. en Pedagogía Bases Psicológicas U.P.N. México 1990. p.322.

Esta adaptación supone una relación estrecha y equilibrada del sujeto que aprende con el objeto del conocimiento, principalmente mediante la acción mental de manipulación de objetos físicos, ya que el niño, al incorporar o asimilar nuevas experiencias que le medio ambiente le proporciona, las transforma a sus estructuras psicológicas ya establecidas dándose así dicho estado de equilibrio o adaptación.

## 1.2 Aportaciones de la pedagogía operatoria a la práctica docente.

"La pedagogía operatoria es una corriente pedagógica que ha empezado a desarrollarse a partir de los aportes que ha realizado la teoría psicogenética respecto al proceso de construcción del aprendizaje" (5).

La pedagogía operatoria nos indica que para que el escolar adquiriera un conocimiento, es necesario que transite por una serie de etapas de construcción del pensamiento, de esta manera, el aprendizaje adquirido será más duradero y podrá aplicarlo a situaciones de la vida diaria y no exclusivamente en el ámbito escolar, dicha teoría, parte de los siguientes principios:

---

(5) "Que es la pedagogía operatoria" en Contenidos de aprendizaje U.P.N. México, 1987 p. 2.

- El niño construye sus conocimientos siendo un sujeto activo y creador con un sistema propio de pensamiento.
- Los conocimientos se adquieren mediante un proceso de construcción por parte del sujeto que aprende.
- Este proceso supone etapas o estadios sucesivos, cada uno de los cuales tiene sus propios alcances y limitaciones.
- El aprendizaje tanto afectivo, cognitivo como social, se da a través de la interacción entre el sujeto y el medio.
- las contradicciones que dicha interacción genere en el sujeto le permitan consolidar o modificar su propio conocimiento, y ello no dependerá de la transmisión de información.
- Para que el aprendizaje sea tal debe poderse generalizar es decir, aplicar en diferentes contextos.(6).

Tomando en cuenta los principios anteriores puede decirse que esta alternativa parte de las etapas de desarrollo del niño y de la interacción de este con el medio, así como de

---

(6) Alicia Lili Carbajal Juárez y Miriam Edith Nemirovsky Taber. En Contenidos de aprendizaje  
U.P.N. SEAD México 1983 p. 18.

La interacción de los conocimientos habilidades y actitudes en el proceso enseñanza-aprendizaje, donde el niño construye sus conocimientos interactuando con el objeto de estudio y con el medio con base en la etapa de desarrollo en que se encuentra.

Son los conceptos anteriores, de gran importancia en el aspecto pedagógico, ya que se considera que el aprendizaje al darse a través de la interacción entre el sujeto y el medio, tiene lugar mediante procesos de adaptación constante entre el niño y su medio ambiente, donde este en permanente interacción con el medio, lo transforma y se transforma a si mismo.

El estudio del desarrollo de estos procesos muestran que el niño aprende por medio de:

La acción sobre los objetos y situaciones que el medio le presenta.

La reflexión, sobre su propia acción y los resultados que ella produce en los objetos y personas del medio.

El intercambio de ideas y experiencias con los otros.

La interacción social se basa principalmente en la acción, porque se da como un intercambio permanente tanto alumno-alumno, como alumno-maestro y como alumno-grupo, concede mucha importancia a la cooperación, la discusión en grupo y el uso de las reglas por medio del juego.

Ya que el proceso grupal se genera al interactuar el niño con el grupo del cual forma parte, esta caracterizado por cierto número de reglas y modos de pensar, que se imponen mutuamente.

Todo proceso de socialización se da en base a la cooperación y el proceso mutuo donde la cooperación conduce a la solidaridad y reciprocidad. De esta manera se llega a la autonomía, la cual "Es un procedimiento que tiende a enseñar a los individuos a salir de su egocentrismo para colaborar entre si y someterse a las reglas comunes" (7).

todo esto puede darse en un clima de democracia donde se estimule la cooperación, la discusión y la toma de decisiones.

Se entiende por lineamientos didácticos "Las directrices que fundamentadas en principios psicopedagógicos, orientan la organización de las actividades de enseñanza aprendizaje" (8).

los lineamientos didácticos que a continuación se presentan son acordes a los principios de la pedagogía operatoria, respecto al desarrollo del niño y se considera

---

(7) Jean Piaget. Observaciones Psicológicas sobre la autonomía escolar. en Pedagogía bases psicológicas. p. 93.

(8) Alicia Lili Carbajal Juárez y Miriam Edith Menerovsky Taber. En contenidos de aprendizaje. p.86.

favorecen el aprendizaje tanto en forma individual como grupal dirigiéndose a los diferentes aspectos del mismo ya que sirven para guiar la práctica del maestro y con base en ellos organizar las situaciones de aprendizaje que se proponen a los niños.

#### Lineamientos Generales:

- Partir de lo que el niño sabe sobre el concepto a trabajar.
- Plantear situaciones que lleven al niño a cuestionarse formular y reformular hipótesis.
- Proponer situaciones problemáticas relacionadas con su vida.
- Discutir y confrontar los diferentes puntos de vista.
- Dar la oportunidad de equivocarse y autocorregirse.
- Poner de manifiesto las contradicciones entre las ideas de los niños que los lleven a reflexionar y a encontrar soluciones.
- Es muy importante que el niño juegue con el material antes de utilizarlo en forma de trabajo.
- El niño decidirá el uso de los materiales concretos con base en sus necesidades.

Algunos lineamientos didácticos para favorecer el proceso de adquisición de la lengua escrita:

- Tomar en cuenta el nivel de conceptualización en que está el niño y las hipótesis que maneja.
- Tomar contacto con todo tipo de material escrito.
- Dejar que el niño se exprese libremente.

Lineamientos didácticos para orientar el trabajo en relación con la construcción del concepto de número y representaciones gráficas:

- Para trabajar la matemática no se requiere un horario determinado sino que surge de situaciones globales...
- Que los alumnos actúen sobre objetos físicos a fin de construir los conceptos matemáticos.
- Crear situaciones donde sea indispensable representar gráficamente los números.
- Propiciar que cada niño invente formas de representar gráficamente los números.
- Plantear situaciones donde necesiten considerar la arbitrariedad y la convencionalidad de los signos.

Lineamientos Didácticos para favorecer la autonomía.

- Respetar las opiniones de los niños.
- proponer el intercambio y discusión de diferentes puntos de vista.
- Fomentar que el niño resuelva situaciones por si mismo

- = Fomentar la autoevaluación y la coevaluación.
- = Crear en el aula un clima de cooperación en el cual se valoren tanto los mensajes niño-niño, como los mensajes niño-adulto.

Los lineamientos antes mencionados no solo son ejemplo de los que podrían plantearse para favorecer algunos aspectos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el primer ciclo de la escuela primaria y aunque algunos de ellos son explícitos siempre, al llevar a cabo la práctica docente de acuerdo a la pedagogía operatoria, se utilizan sus lineamientos.

Cada situación de aprendizaje esta guiada por estos y dependerá en gran medida de la creatividad del docente construirlos y adecuarlos conforme a cada caso particular, tomando en cuenta las características del grupo.

*II. PAPEL DE LA EVALUACION EN LA TRASNFORMACION*

*DE LA PRACTICA DOCENTE DESDE DIFERENTES ENFOQUES*

## II. PAPEL DE LA EVALUACION EN LA TRANSFORMACION DE LA PRACTICA DOCENTE DESDE DIFERENTES ENFOQUES

Tradicionalmente se ha concebido y practicado la evaluación escolar como una actividad terminal del proceso enseñanza aprendizaje, como un papel auxiliar en la tarea administrativa de las instituciones educativas.

La Evaluación es un proceso integral del quehacer académico del educando, informa sobre los conocimientos, habilidades y actitudes, así como hábitos de estudio. Este proceso comprende diversos tipos de exámenes, que permiten obtener y procesar las evidencias para mejorar el aprendizaje y la enseñanza, también es una tarea que ayuda la revisión del proceso grupal, así como los aprendizajes alcanzados, las causas que posibilitaron o imposibilitaron la consecución de las metas propuestas.

Olmedo afirma que "La evaluación como actividad indispensable en el proceso educativo puede proporcionar una visión clara de los errores para corregirlos, de los obstáculos para superarlos y de los aciertos para mejorarlos" (9).

---

(9). Chadwick Clifton. "La evaluación de los aprendizajes y sus implicaciones educativas según el punto de vista de Olmedo. En: Criterios de evaluación U.P.N. Méx. 1987 p.28.

La evaluación incluye, tanto la descripción cualitativa y cuantitativa del comportamiento de los alumnos, como los juicios valoratorios que se refieren a la convivencia de ese comportamiento.

El propósito principal de la evaluación es mejorar el aprendizaje y la instrucción.

La evaluación es importante al principio, durante y al concluir la secuencia de la enseñanza, su objetivo primordial es, el de vigilar el aprendizaje realizado por el estudiante, y construir una comprobación objetiva tanto de sus procesos, como de sus realizaciones de modo que si son insatisfactorias puedan implantarse las convenientes medidas correctivas.

Evaluar es un juicio de valor y se concibe como una actividad que puede coadyuvar a mejorar la calidad del quehacer pedagógico, proceso a través del cual el profesor y el alumno apreciar en que grado se logró el aprendizaje que ambos perseguían.

A continuación se caracterizan los diferentes enfoques de evaluación que más se practican en la actualidad, los cuales indican las distintas concepciones que sobre evaluación se

tienen y la manera tan diversa en que se interpreta el sentido y el valor de los conocimientos de los alumnos:

- = Evaluación como juicio de experto.
- Evaluación como "modelo ideal".
- Evaluación por normas.
- Evaluación por criterios.
- Evaluación ampliada.

Evaluación como juicio de experto.

Este enfoque considera, que es el profesor, el único capacitado para evaluar los conocimientos de sus alumnos, pues emite juicios y valores, y no necesita apoyarse en procedimientos y técnicas que brindan información objetiva sobre lo que se evalúa.

"Se piensa que es el profesor el especialista hábilmente experimentado, que conoce perfectamente a sus alumnos, por el hecho de impartirles clase en un curso escolar" (10).

(10) "Enfoques que empleamos al evaluar. En: Criterios de Evaluación. U.P.N. México. 1987. p.

En lo Único en que se basa este enfoque es en la idea en la forma de estudiar del alumno a lo largo del curso, pues toma en cuenta el contacto y la realidad personal que hay entre el alumno y el profesor (Platicas formales e informales, revisión de trabajos, tareas, y observaciones en general), pero sin plasmarlo en documentos ya que el profesor no lleva un registro para recopilar información.

Cuando el profesor utilizà este enfoque lo único que debe hacer es reflexionar un poco y juzgar mentalmente emitiendo un juicio sobre el aprovechamiento del alumno a lo largo de un curso, bloque, unidad o contenido de trabajo que sera inapelable, porque en ningún momento se permite al educando diferir de la resolución tomada, ni participar en el momento de la decisión.

Evaluación como modelo ideal.

Este enfoque es similar al anterior, solamente que en este el profesor basa sus juicios en un modelo ideal de hombre, pero no es el indicado para evaluar pues resulta difícil establecer normas ideales.

Como menciona Clifton Chadwick "Esta no es la mejor base para evaluar, porque la conducta estudiantil ideal, puede resultar difícil de establecer y cada maestro puede tener sus propias normas ideales" (11).

Para evaluar con este enfoque el docente observa al estudiante a lo largo del curso y se forma una idea de los conocimientos que considera aprendió, comparándolos con lo que se cree debe saber.

Estos enfoques, como ya se mencionó, son muy parecidos, pues consideran al docente como el sujeto activo en el proceso de evaluación, en donde es el único que sabe, tomando en cuenta solo el producto del aprendizaje, la utilización tan arraigada de estos dos modelos según lo explica Clifton Chadwick, " Se adapta a menudo por que es fácil de hacer " (12).

Algunas veces se aplican mezclados, cuando el experto está de acuerdo con el modelo ideal y emite sus juicios basándose en éste, y en la mayoría de los casos la aplicación de algunos de estos procedimientos, en mayor medida el de

---

(11) Ibiden, p. 68.

(12) Cit. por Victor Rosario Muñoz "Enfoque de Evaluación Idealista", en Evaluación en la práctica docente, L.E.P.E.P. U.P.N. México 1993 p. 118.

juicio de experto es obligada por la burocratización del aparato administrativo de la educación pública, dando lugar a grandes contradicciones pues no coincide la evaluación con lo que ésta realmente conlleva.

#### Evaluación por normas.

Este enfoque de evaluación es considerado como medición, porque se limita a evaluar variables que se pueden medir.

• Utiliza instrumentos de medición educacional y psicológica, los cuales proporcionan puntajes susceptibles de ser manipulados matemática y estadísticamente, lo que hace posible manejar datos, comparar resultados y establecer normas.

Esto lleva a convertir la evaluación en un sinónimo de construcción de instrumentos de evaluación.

Sus resultados se ajustan a la curva normal determinada por la media aritmética de las aptitudes del grupo advirtiéndose correspondencia entre la curva normal de distribución natural y ciertas concepciones Darwinistas de la sociedad.

De acuerdo a lo expuesto por Sergio U. Nilo "La evaluación centrada en los instrumentos de medición ha provocado, particularmente al nivel del aula enormes frustraciones" (13) Pues a limitado al docente a la elaboración y análisis de pruebas y al manejo indiscriminado de datos así como al planteamiento, de otorgar las calificaciones a partir del desempeño grupal.

Sin embargo esta forma evaluativa hace una excepción en cuanto a la práctica de dicha medición viciada y esta es en la enseñanza de las primeras letras, pues parece ser que en este grado, ni padre de familia ni docentes aceptan este tipo de evaluación.

De acuerdo a lo expresado en este enfoque, se puede inferir que de ninguna manera puede ser adecuada al momento educativo actual, pues además de que ayuda a perpetuar desigualdades e injusticias, evalúa o mide sólo el producto del aprendizaje, dejando de lado los procesos mediante los cuales se llega a este.

---

(13) Sergio U. Nilo. "La evaluación como medición" en Criterios de evaluación U.P.N. México 1987

### Evaluación por criterios.

Este proceso de evaluación es esencialmente determinar en que medida los objetivos educacionales son realmente alcanzados y conseguidos dentro de un programa, puede decirse que la evaluación es el proceso para determinar en que grado se están verificando estos cambios en la conducta del estudiante.

Las cuatro tareas básicas que definen la evaluación son:

- 1.- Determinar los objetivos que el curso o programa intenta lograr.
- 2.- Seleccionar experiencias de aprendizaje, que ayuden a lograr esos objetivos.
- 3.- Organizar esas experiencias dandoles continuidad y secuencia.
- 4.- Determinar la medida en que los objetivos han sido alcanzados.

Por medio de esta conceptualización se incorpora la evaluación al proceso enseñanza-aprendizaje y deja de considerarse como un agregado, o como una actividad desvinculada del mismo, siendo esto en teoría una de sus principales ventajas.

Aunque involucra en el proceso evaluativo, además de los estudiantes, al curriculum y a los procedimientos educativos,

no toma en cuenta el proceso escolar, para la determinación de objetivos.

En el aula se distinguen diferentes tipos de evaluación:  
Evaluación Diagnóstica. Es la que se realiza antes de iniciar una etapa de aprendizaje ( un curso escolar ) con objeto de verificar el nivel de preparación que poseen los alumnos con respecto al curso anterior, para enfrentarse a nuevas tareas que se espera sean capaces de realizar.

La evaluación diagnóstica no debe conducir a la modificación del programa, al menos en sus partes fundamentales, sino a la adecuación de estrategias pedagógicas.

Tampoco debe asignarsele una calificación al alumno, ni debe promediarse o afectar de ninguna manera la calificación que el estudiante obtendrá al finalizar el curso.

Evaluación formativa. Esta se realiza durante el desarrollo del curso escolar, para localizar las deficiencias cuando aun están en posibilidad de remediarlas. No pretende calificar al alumno, sino poner de manifiesto sus puntos débiles, errores y deficiencias, para que los corrija, y mostrar al maestro cual es la situación del grupo y de cada alumno para que pueda decidir sobre la necesidad de dar un repaso, volver sobre una enseñanza anterior o seguir adelante.

Evaluación sumativa. Es la que se realiza al término de una etapa de aprendizaje (un curso, una unidad, un bloque, o un tema) además permite comparaciones con otras experiencias curriculares competitivas así como verificar los resultados alcanzados. Su propósito primario es calificar a los estudiantes de acuerdo a su rendimiento en relación con las metas del curso.

Scriven sostiene "que un juicio sumativo es el resultado de la agregación de metas ponderadas. El programa que reciba el mayor puntaje local será presumiblemente el preferido" (14).

Este enfoque aunque toma en cuenta, tanto el proceso como el producto, tiene una enorme desventaja la cual reside en la conducta del alumno como criterio único, lo que la convierte en una técnica terminal.

La Evaluación por criterios es la que está vigente actualmente y aunque en teoría resulta un enfoque adecuado porque toma en cuenta tanto el proceso como el producto, la realidad es que en la práctica se pierde dicha ventaja, pues se tiende a expresar los objetivos a lograr en términos de conductas observables, y aunque supuestamente evalúa los procesos realmente se limita a la comprobación de productos.

---

(14) Sergio U. Nilo "La evaluación como comprobación de la congruencia entre resultados y objetivos" *Op. Cit.*, p. 77.

Evaluación ampliada.

Este enfoque es de carácter práctico, pues tiene como meta procurar información útil y significativa a las diversas personas responsables del sistema escolar, una de sus características es su flexibilidad y apertura, pues busca medir los conocimientos y las aptitudes de las personas en sus aspectos más particulares.

En esta evaluación deben tomarse en cuenta aspectos para cualquier innovación pedagógica y estos deben de ser de distinta naturaleza, para obtener información que permita tomar mejores decisiones.

En este enfoque las pruebas de aprovechamiento no se descartan, pero se consideran como uno más de los elementos que es preciso esforzarse por comprender y explicar dentro de una situación global.

A la evaluación ampliada no le interesa exclusivamente un resultado sino la situación íntegra y particular de que se trate, pues se interesa más en los procesos que en los productos, en las experiencias que han llevado a determinados resultados más que en estos mismos.

"La manera en que se aprende es más importante que lo que se aprende" (15) el modo de adquirir conocimientos condiciona los métodos de aprendizaje posteriores.

Un método es valioso si contribuye a desarrollar en el estudiante actividades Heurísticas, ( de búsqueda y de información ), los aspectos cualitativos pueden significar mucho más para aceptar o rechazar una innovación educativa, y que esta puede obtener muy buenos resultados en cuanto a cierto aprendizaje alcanzado.

Los criterios de validez de este tipo de evaluación como los menciona Wulf son los siguientes.

a) " Transparencia: Se refiere a la posibilidad que deben tener todos los participantes de reproducir el proceso de evaluación sobre la base de una explicación de las funciones de las intenciones, de los papeles y de los métodos de evaluación"(16)

b) Coherencia: Se refiere al acuerdo entre los procedimientos utilizados y las intenciones anunciadas - (validez construida).

---

(15) Ibidem, p. 80.

(16) Ibidem, p. 81.

c) Aceptabilidad: Es el reconocimiento, el acuerdo de los participantes acerca del carácter indiscutible de los resultados presentados (validez por consenso).

d) Pertinencia: Es la importancia de los resultados de la evaluación para la toma de decisión prevista (validez de contenido) .

Es conveniente señalar que la evaluación ampliada es un conjunto de estrategias que se caracterizan por una ampliación del esquema original experimentado.

A continuación se presentan algunos de los instrumentos y técnicas disponibles que de alguna manera, pueden aportar una contribución importante para la evaluación de experiencias en pedagogía.

BASE TEORICA	INSTRUMENTOS	SUJETOS DE ESTUDIO
Psicología	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario para la evaluación de la actividad docente.</li> <li>- Cédulas de observación.</li> <li>- Pruebas de aprovechamiento.</li> <li>- Escalas de actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Maestros.</li> <li>+ Alumnos.</li> <li>+ Materiales.</li> <li>+ Alumnos.</li> <li>+ Padres de Familia.</li> <li>+ Alumnos.</li> </ul>
Sociología	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociogramas.</li> <li>- Entrevistas.</li> <li>- Paneles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Maestros.</li> <li>+ Autoridades</li> </ul>
Antropología	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudios de campo.</li> <li>- Análisis de contenido de periódicos, revistas, noticieros, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Unidades sociales y culturales (familia, escuela, instituciones, partidos, etc.)</li> </ul>
Economía	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informes acerca de oferta y demanda de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Sociedad.</li> <li>+ Instituciones</li> <li>+ Empresas.</li> </ul>
Historia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación de los acontecimientos</li> <li>- Análisis de documentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ hechos históricos</li> </ul>

(\*) Fuente: Bertha Heredia Ancona. En Criterios de Evaluación U.P.N. p.82

Abordando la evaluación como un problema se puede caracterizar por medio de etapas. Las cuales son:

La definición del problema. Presentar una lista de preguntas que puedan servir de guía para la exploración más sistemática del problema que se va a investigar.

La observación de la situación. Ejercitar la capacidad de razonamiento y análisis crítico de todos los que participan en la experiencia, además, entra en relación con los hechos, observandolos directamente, familiarizandose con la realidad cotidiana, observando lo que pasa, procurando comprender lo que ocurre desde adentro, recoger una vasta gama, de información, para que con ella desprender algunas hipótesis en base a semejanzas y diferencias observadas.

La recolección de datos. se hace mediante el empleo de encuestas, entrevistas, cuestionarios, cédulas de observación, escala de actividades, análisis de documentos, en fin, todos aquellos instrumentos que puedan ser útiles.

Por ultimo la presentación de los resultados indicando en que sentido estos pueden ser aprovechados para una acción posterior.

Los instrumentos empleados deben de ser validos, precisos confiables para hacer notar las diferencias si las hubiera.

Planteamiento de la investigación. El plan experimental, los métodos de análisis y las técnicas utilizadas deben ser apropiados a los objetivos.

Los instrumentos empleados deben de ser validos, precisos, confiables para hacer notar las diferencias si las hubiera.

Una vez analizados los diferentes enfoques de evaluación se puede decir que el más acorde a la pedagogía operatoria es la evaluación ampliada, ya que esta se interesa más en el proceso que en el producto, requiriendo la participación de alumnos profesores, autoridades educativas, padres de familia, y especialistas de distintas disciplinas. Es ante todo de carácter práctico pues tiene como meta procurar información útil y significativa de las diversas personas que colaboran en dicho proceso, pues concibe el aprendizaje como fruto de un proceso, por medio del cual el niño construye sus conocimientos pasando por una serie de estructuras, que van marcando el camino de su construcción, y que permiten posteriormente generalizarlo.

De esta manera resulta lógico y coherente, la forma de evaluar dichos conocimientos durante el proceso mismo, y no como una actividad terminal.

Para ello este enfoque cuenta con varios instrumentos y técnicas individuales y grupales, como entrevistas,

discusiones, sociogramas, etc. y con el apoyo de varias ciencias que amplian la panoràmica de la evaluaciòn, abordandola como un problema de la investigaciòn mediante una metodologìa participativa que permite ver desde otra perspectiva el proceso de evaluaciòn.

Otra concordancia con la pedagogìa operatoria se puede observar cuando se dice que el aprendizaje tanto cognitivo, afectivo como social, se da a travès de la interacciòn entre el sujeto y el medio, y que las contradicciones que dicha interacciòn genere le permitir consolidar o modificar sus propios conocimientos, lo cual no dependera de la transmisiòn de la informaciòn de los adultos.

Esto es, que mediante la interacciòn con el medio, de acuerdo con las oportunidades que el niño tenga de interactuar con el y con los objetos físicos que le rodean surgir una serie de contradicciones por el intercambio con los demás, lo cual harà, o bien que consoliden las hipótesis que manejaba inicialmente, o que las modifique, pero por haberlas comprobado y no por la imposición del docente.

Esto lo considera la evaluaciòn ampliada al interesarse más en la experiencia íntegra en el caso particular más que en el resultado o aprendizaje mismo, pues este al darse mediante procesos constructivos, llegara invariablemente, tomando en cuenta que es un proceso que esta en constante cambio.

*I. ALTERNATIVA PARA LA TRANSFORMACION DE LA  
PRACTICA DOCENTE ,MEDIANTE UNA PROPUESTA  
EVALUATIVA.*

### III. ALTERNATIVA PARA LA TRANSFORMACION DE LA PRACTICA DOCENTE MEDIANTE UNA PROPUESTA EVALUATIVA.

La evaluación más que un tema, es un problema que debe de ser abordado como tal, como un ejercicio compartido por todos los involucrados donde cada uno asume el rol de sujeto y objeto de la evaluación.

La evaluación es una tarea muy compleja, con serias implicaciones sociales. Es una actividad inherente al proceso didáctico y, por lo mismo, condicionada por las circunstancias y características, tanto históricas como propias del "aquí y ahora" en que esta inmerso dicho proceso.(17).

La evaluación del aprendizaje y del proceso didáctico debe partir de un marco teórico que oriente todas las acciones que tengan que llevarse a cabo.

Los rasgos propios de un proceso son:

- Totalizador: Que integre el proceso de aprendizaje en una concepción de práctica educativa.

- Histórico: Que recupere las dimensiones sociales del acontecer grupal.

---

(17) Cit. por. Porfirio Morán Oviedo. "Propuesta de Evaluación y Acreditación en el Proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva grupal". En: La Evaluación en la Práctica Docente, U.P.N. México, 1985, p. 261.

- **Comprensivo:** Que no únicamente describa la situación del desarrollo grupal.

- **Transformador:** Que propicie la producción del conocimiento.

Para todo esto se debe de partir de una concepción de aprendizaje grupal, tanto en su fundamentación, como en su instrumentación, entendiendo dicho aprendizaje como un proceso, más que como un resultado, pues se considera que "Todo aprendizaje consiste en una serie de acciones hacia determinadas metas" (18) donde dichas acciones involucran a la totalidad de la persona, sus valores, sentimientos, reacciones ante algunos estímulos externos o internos en su permanente adaptación al medio, y sus formas de relación con él.

Por eso es importante que el profesor, antes de seleccionar las estrategias y técnicas que utilizará para realizar la acción evaluativa, se cuestione sobre la naturaleza del objeto de estudio y de la evaluación del aprendizaje.

(18) Ibide, p. 262.

Una persona aprende cuando se plantea dudas, formula hipótesis, retrocede ante ciertos obstáculos, llega a conclusiones parciales, siente temor a lo desconocido, manipula objetos, verifica en una práctica sus conclusiones. Es decir, cuando se producen modificaciones y reestructuraciones en su conducta.

el aprendizaje grupal o aprendizaje en grupo es una estrategia metodológica idónea que permite desarrollarse paralelamente y con sentido crítico, los procesos de evaluación.

el aprendizaje grupal implica diversas acciones que rompen con los esquemas tradicionales como aprender a pensar en grupo, a interaccionar y vincularse con los otros, aceptar que aprender es elaborar el conocimiento, ya que este no está dado ni acabado y reconocer la importancia de la comunicación en las modificaciones tanto del sujeto como del grupo.

La Evaluación en su dimensión de grupo, se preocupa principalmente por estudiar el proceso de aprendizaje en su totalidad, tomando en cuenta los diversos factores que intervienen en él, sus alcances, limitaciones, o sea todas las situaciones ya sea propicias o adversas que pueden tener influencia en él, y que son factores decisivos para obtener,

otra visión del aprendizaje y al mismo tiempo orientar al grupo hacia nuevas elaboraciones del conocimiento.

De acuerdo con Moran Oviedo, la evaluación de la experiencia grupal es un proceso de enseñanza aprendizaje, que tiene como meta que profesores y alumnos, cobren conciencia no únicamente de lo aprendido durante el curso, sino de la forma que se aprendió y, sobretodo, de la posibilidad de recrear esta experiencia en nuevas situaciones de aprendizaje. (19).

Esto es que lo más importante en el proceso durante el cual se adquiere el aprendizaje, pues si el alumno lo construye o lo elabora por si mismo podría ser aplicado en otros contextos.

Esto requiere de la utilización de instrumentos abiertos y dinámicos, y adecuados a cada situación de aprendizaje, no una metodología rigurosa, sino se debe contar con criterios de evaluación suficientes que puedan rescatar lo más significativo de la participación de todos los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido estamos de acuerdo con el pensamiento de Seguíer cuando afirma que "la mejor evaluación se da en el análisis, en la precisión de la estrategia y en la crítica permanente" (20).

---

(19) Ibidem, p. 268.

(20) Ibidem, p. 269.

La educación tradicional ha anulado prácticamente la evaluación al supeditarla o identificarla con la calificación, pues el examen es solo uno de los múltiples instrumentos de que puede servirse el profesor para recoger la información que le permitiera evaluar el aprendizaje de los alumnos.

La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático, mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno y que permite formular un juicio acerca del nivel alcanzado o de la calidad del aprendizaje logrado, y de lo que el alumno es capaz de hacer con ese aprendizaje.

Las características del aprendizaje, las posibilidades del maestro, y las circunstancias en que ha de desarrollarse la educación determinarán cual es la estrategia más adecuada, o simplemente a que nivel de rigor y complejidad puede llegarse.

El profesor debe procurar ante todo que la información que recoge sea la más pertinente al aprendizaje o preaprendizaje que pretende evaluar y que refleja claramente lo que el alumno a logrado adquirir.

"La Evaluación debería ser totalmente ajena a la determinación de calificaciones y a la acreditación, para

servir exclusivamente al conocimiento de la situación que guarda el aprendizaje, las dificultades que enfrenta y como pueden superarse" (21).

La información obtenida a través de algún instrumento o de la observación debe de ser analizada por el maestro y comparada con parámetros adecuados, como a que nivel de comprensión a llegado el alumno, que tanta información maneja y como la utiliza, etc. Con estos parámetros es posible decidir si un alumno acredita o no una asignatura.

Las funciones de la evaluación del aprendizaje son:

- Apoyar el aprendizaje: la retroalimentación permite corregir errores, aclarar confusiones y retomar puntos no comprendidos y desarrollar actividades complementarias.

- Dar elementos para decidir sobre la acreditación de un curso.

- Dar un conocimiento de la calidad del proceso educativo, para mejorar la evaluación consistiría en conocer cual es el nivel que se esta logrando realmente.

---

(21) Cit. por. Javier Olmedo. En: Evaluación del Aprendizaje Op. cit. p. 285.

- Propiciar información a otras instancias, a hacer llegar información comprensible y oportuna a padres de familia.

Los instrumentos que se seleccionen para la elaboración de una propuesta metodológicas deben de ser los más abiertos, globalizadores, flexibles y dinámicos que sean posibles. la idea de incorporar nuevas técnicas y metodologías para investigar y calcular el trabajo en el aula, abre nuevas posibilidades y, además, enriquece las tareas docentes. esto ayudará al profesor a poner en juego su creatividad y capacidad crítica para realizar la selección y las adecuaciones que amerite cada situación concreta de aprendizaje.

Con todo lo anterior y el enfoque de evaluación ampliada se presenta a continuación una alternativa de evaluación, la cual se pretende sea un ejemplo de como se puede llevar a cabo la evaluación ampliada sin desvincular la pedagogía operatoria dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

**ESTRATEGIA DE INTERVENCION  
PARA LA EVALUACION DEL ALUMNO  
4º GRADO ASIGNATURA MATEMATICAS**

CONTENIDO	ESTRATEGIA METODOLOGICA	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS	OBSERVACIONES
<p>FRACCIONES EQUIVALENTES (SUMA, RESTA, MULTIPLICACION Y DIVISION )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PARA TRABAJAR CON ESTE CONTENIDO DE APRENDIZAJE, UN DIA ANTES SE LES PIDE A LOS ALUMNOS MATERIAL COMO: FRUTA (NARANJAS, MANZANAS, TORONJAS, ETC.) COLORES, TUELAS.</li> <li>- PREGUNTAS ABIERTAS AL GRUPO PARA SABER QUE TANTO CONOCEN ACERCA DE LAS FRACCIONES.</li> <li>- ELABORACION DE HIPOTESIS.</li> <li>- OBSERVACION DEL PROCESO.</li> <li>- MANIPULACION DEL MATERIAL</li> <li>- INTERACCION CON SUS COMPAÑEROS DE GRUPO.</li> <li>- PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS EN LAS ACCIONES NECESARIAS PARA SU DISEÑOLVOLVIMIENTO.</li> <li>- DISCUSION SOBRE RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PARTICIPACION.</li> <li>- ANALISIS DE LOS RESULTADOS MEDIANTE EL RAZONAMIENTO, PARA ENRIQUECER SU APROVECHAMIENTO Y CONTINUAR CON EL CONTENIDO.</li> <li>- SE ANOTAN LAS ACCIONES SIGNIFICATIVAS DEL PROCESODE LA CLASE.</li> <li>- REPRESENTACION GRAFICA CON EL MATERIAL</li> <li>- CONTRASTACION DE LO APRENDIDO CON SUS RESPUESTAS INICIALES.</li> <li>- RESCATAR LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE AL TERMINO DE UN PERIODO ( 1 MES ).</li> </ul>	<p><b>ACCIONES GRUPALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CONVERSACION SOBRE LO QUE CONOCEN ACERCA DE LAS FRACCIONES.</li> <li>- ELABORACION DE HIPOTESIS, SE ANOTAN EN EL PIZARRON LAS APORTACIONES DE LOS ALUMNOS.</li> <li>- CADA EQUIPO ELEGIRA LA FRUTA QUE MAS LE AGRADE.</li> <li>- TRABAJO DIRIJIDO MEDIANTE CONSIGNAS.</li> <li>- CONSIGNA: REPARTE LA FRUTA DE MANERA QUE LES TOQUE LO MISMO.</li> <li>- CONFRONTEN CON SUS COMPAÑEROS LOS RESULTADOS.</li> <li>- CUESTIONAR SI SABEN QUE PARTE O FRACCION LES TOCC.</li> <li>- CONSIGNA : VUELVEN A PARTIR SU PARTE.</li> <li>- QUE FRACCION RESULTO.</li> <li>- OBSERVACION DE FIGURAS.</li> <li>- QUE FRACCION DE LA FIGURA ES DE COLOR ROJO.</li> <li>- QUE PARTE DE LA FIGURA ES DE COLOR AZUL.</li> <li>- ESCRIBE DOS FRACCIONES EQUIVALENTES A LA ANTERIOR.</li> <li>- COMENTE LAS RESPUESTAS CON SUS COMPAÑEROS.</li> <li>- DESCRIBA QUE PROCEDIMIENTO UTILIZO.</li> <li>- SE REALIZARA EN VARIAS SECCIONES</li> </ul> <p><b>ACCIONES INDIVIDUALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MANIPULACION DE MATERIAL.</li> <li>- ELABORACION DE HIPOTESIS.</li> <li>- REALIZACION DE EJERCICIOS EN SU CUADERNO.</li> <li>- REPRESENTACION GRAFICA CON EL MATERIAL.</li> <li>- PRUEBA DE APROVECHAMIENTO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ENTREVISTA</li> <li>- OBSERVACION PARTICIPANTE.</li> <li>- CEDULA DE OBSERVACION.</li> <li>- DIARIO DE GRUPO.</li> <li>- AUTOEVALUACION.</li> <li>- PRUEBA DE APROVECHAMIENTO.</li> </ul>	

La propuesta de intervención pretende ser un ejemplo de lo que podría llevarse a cabo, como una vinculación entre la pedagogía operatoria y la evaluación ampliada, ya que una no puede desligarse de la otra, porque siempre la evaluación va estrechamente vinculada al proceso de enseñanza aprendizaje.

El contenido que se utilizó para la realización de la estrategia de intervención, se tomo del programa vigente de cuarto año. el contenido es: "Fracciones equivalentes". Por considerar que es un tema bastante amplio y se podrá realizar a lo largo de varias sesiones de trabajo, ya que por medio de él se pueden reafirmar las operaciones fundamentales (adición, sustracción, multiplicación y división).

A continuación se describen los instrumentos y estrategias que se utilizaron, y que son adaptables a la edad y características de un grupo de cuarto grado, dentro de un contenido determinado.

La entrevista. Es una conversación en la que una persona, hace una serie de preguntas a otras personas, con el fin de verificar que tanto conocen acerca del contenido a trabajar.

El instrumento que se utilizó en ésta estrategia de intervención fue la entrevista abierta, pues en ella participa todo el grupo, es muy importante en el aprendizaje por que nos da un punto de partida, desde donde se va a partir para comenzar a trabajar con el contenido de aprendizaje.

La discusión en clase. Es examinar entre dos o más personas, los distintos aspectos de un tema, exponiendo y defendiendo cada uno su parecer o punto de vista.

Es conveniente dividir al grupo en equipos de cuatro o cinco personas (cada equipo nombrará un moderador que coordine la discusión, y un secretario que anote las conclusiones a las que se a llegado sobre el tema.

Este instrumento ayuda mucho a los alumnos, porque aprenden a respetar las opiniones de sus compañeros, a centrar más su atención en el trabajo, a interesarse más sobre el tema y a expresarse más claramente perdiendo un poco su timidez, este instrumento refuerza la democracia que debe existir dentro de un grupo.

La observación participante. Es llamada así, porque el observador asimila y comparte las actividades y sentimientos de los demás, mediante una relación franca con ellos. El profesor que actúa como observador deberá practicar una observación selectiva, lo más que pueda, y participar en todo lo que considere pertinente para posteriormente describir, explicar, analizar y reflexionar sobre lo observado.

La observación participante tiene como fin la descripción del comportamiento que muestran los alumnos de un grupo.

La cédula de observación. Es un instrumento útil y práctico que sirve para registrar sistemáticamente el comportamiento que tienen los alumnos dentro de un equipo de trabajo. En el se toman en cuenta aspectos como hábitos, habilidades, actitudes, interacciones sociales, conducta, aplicación de técnicas que servirán para evaluar uno o varios contenidos de aprendizaje.

El diario de grupo. Es una forma de autoevaluación muy enriquecedora para el proceso de enseñanza aprendizaje, pues cada alumno refiere por escrito sobre el contenido a evaluar, resulta una experiencia muy completa pues se contemplan otros aspectos no explícitos en dicho contenido como son: La redacción, descripción, narración, etc..

La prueba de aprovechamiento. Es un instrumento de evaluación integrado por reactivos de distintos tipos que sirve para cuantificar los resultados y rescatar las experiencias de aprendizaje para después establecer parámetros que ayudaran a establecer cuál es el nivel mínimo aceptable y que importancia se dará a cada una de sus partes.

Los instrumentos o estrategias mencionadas anteriormente formulan situaciones de aprendizaje que pueden ser individuales como: La formulación de hipótesis, prueba de aprovechamiento y trabajos elaborados en el cuaderno, así como el diario de grupo.

Acciones grupales son las que se realizan principalmente con todo el grupo, las cuales son: La discusión en clase, confrontación de ideas, trabajo mediante consignas, análisis a nivel grupo.

Todo esto se puede dar, procurando conservar una visión grupal.

## CONCLUSIONES

## CONCLUSIONES.

A lo largo de los capítulos de este ensayo, se presentaron de manera ordenada, los planteamientos fundamentales que dan base a las siguientes conclusiones.

- La psicología genética nos muestra el desarrollo mental del niño, desde una perspectiva interaccionista. Es fundamental que el profesor, de nivel primaria, tenga un conocimiento vasto y profundo sobre el psiquismo del niño, con el fin de adecuar los contenidos de aprendizaje a la etapa de desarrollo en que se encuentra el alumno.

- La pedagogía operatoria se fundamenta en la psicología genética, con el fin de elaborar consecuencias didácticas, para mejorar cualitativa y cuantitativamente el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel grupal. Los conocimientos que adquiere al niño, los construye siendo un sujeto activo y creador dentro del aprendizaje cognoscitivo afectivo, como social.

- La evaluación de la práctica docente, es una tarea muy compleja, que forma parte del proceso integral del quehacer académico del estudiante, de ello se desprende la necesidad de encontrar un enfoque de evaluación que se adapte a la pedagogía operatoria, por ser esta un modelo alternativo de enseñanza en nuestros tiempos. El enfoque de evaluación que mas se adapta a

dicha pedagogía es la evaluación ampliada, pues no se interesa exclusivamente en un resultado, sino hace más énfasis en los procesos que en los productos, es decir, considera que la manera en que se aprende es más importante que lo que se aprende.

- para lograr la transformación de la práctica docente, es necesario elaborar una propuesta de evaluación, que contenga instrumentos de la evaluación ampliada, los cuales deben de ser abiertos, dinámicos y flexibles, para no desvincular la práctica docente, la pedagogía operatoria de la evaluación.

El diseño de una propuesta tipo de evaluación, como estrategia para vincular en la práctica docente, la pedagogía operatoria y la evaluación ampliada, pretende transformar el pensar y el hacer del profesor y generar una actitud de constante búsqueda y transformación de su práctica docente, donde el alumno tenga libertad para expresarse y aprenda de las contradicciones generadas dentro de un grupo.

## BIBLIOGRAFIA

## BIBLIOGRAFIA

- ARIAS Ochoa Marcos Daniel, et.al: Criterios de evaluación 2 ed. México, U.P.N. , S.E.A.D. 1987. 247 p.
- BONFIL Castro Ma. Guadalupe, et.al: Pedagogía bases psicológicas. México, U.P.N., S.E.A.D. 1987. 420 p.
- CARBAJAL Juárez Alicia Lily y Nemirovsky Taber Myriam Edlth. Contenidos de aprendizaje. 2 ed. México, U.P.N., S.E.A.D. 1987. 276 p.
- CASTRO Carmen, et.al: Antología. Evaluación en la práctica docente. México, U.P.N., L.E.P.E.P. 1993. 335 p.
- DIRECCION FEDERAL DE EDUCACION PRIMARIA. Fundamentación de la teoría de Piaget en la escuela primaria. Manual técnico de apoyo en Jalisco. 37 p.
- GUAJARDO Ramos Eliseo. Sexto curso. Optativa. Paquete del autor Jean Piaget. Licenclatura en educación básica, ed. previa. México, U.P.N., S.E.A.D. 1985, 478 p.
- MUNGUIA Zatarain Irma y Salcedo Aquino José Manuel. Redacción e Investigación Documental I Manual 2 ed. México, U.P.N., S.E.A.D. 1981. 223 p.
- PIAGET Jean Sels estudios de psicología . 7 ed. Tr. de Nuria Petit. México. Ed. Seix Barral. 1978. 225 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Plan y programa de estudio. Educación básica primaria. México 1993. 164 p.