

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIDAD 141 GUADALAJARA**



✓
**LA EVALUACION AMPLIADA COMO CAMBIO PARA
LA PRACTICA DOCENTE DESDE UNA PERSPECTIVA DE
LA TEORIA PSICOGENETICA**

TESINA CON LA MODALIDAD DE ENSAYO
PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

P R E S E N T A

MA. ROGELIA CONTRERAS NAVARRO

GUADALAJARA, JAL, SEPTIEMBRE DE 1995

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 19 DE SEPTIEMBRE DE 199 5

C. PROFR.(A) MA. ROGELIA CONTRERAS NAVARRO
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intituado: "LA EVALUACION AMPLIADA COMO CAMBIO PARA LA PRACTICA DOCENTE DESDE UNA PERSPECTIVA DE LA TEORIA PSICOGENETICA"

_____, opción
TESINA CON MODALIDAD DE ENSAYO, a propuesta del asesor pedagógico C. MTRO. VICTOR MANUEL ROSARIO MUÑOZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S.E.P.
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

I N T R O D U C C I O N

I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION -----	1
CAPITULO I	
APORTACIONES DE LA TEORIA PSICOGENETICA A LA PRACTICA DOCENTE -----	3
CAPITULO II	
CARACTERIZACION DE LOS ENFOQUES DE EVALUACION PARA LA TRANSFORMACION DE LA PRACTICA DOCENTE -----	15
CAPITULO III	
UNA PROPUESTA DE EVALUACION AMPLIADA PARA LA ESCUELA PRIMARIA -----	27
CONCLUSIONES -----	38
BIBLIOGRAFIA -----	41

En el presente trabajo de investigación abordo: LA TEORIA PSICOGENETICA, LA PEDAGOGIA OPERATORIA, que se fundamenta en dicha teoría, LOS ENFOQUES DE EVALUACION Y PROPUESTA DE EVALUACION.

Abordo este tema porque creo que es indispensable que los maestros conozcamos algunas perspectivas de cambio que podamos implementar en nuestro quehacer pedagógico, para hacerlo día con día interesante y novedoso.

El enfoque psicogenético elegido como opción teórica - para fundamentar este trabajo es hasta el momento el que nos brinda las investigaciones más sólidas sobre el desarrollo del niño y principalmente, para nuestros fines, sobre los mecanismos que permiten saber "cómo" aprende el niño y derivar de ello una alternativa pedagógica.

En el primer capítulo, explico la teoría psicogenética que trata de los orígenes del comportamiento y de sus modificaciones sucesivas desde el nacimiento del individuo hasta su etapa adulta.

A partir de las aportaciones de la teoría psicogenética se ha desarrollado la pedagogía operatoria. Esta pedagogía tiene como propósito seleccionar lineamientos didácticos, ^hbasados en dicha teoría, que puedan ser aplicados en el ámbito -

escolar.

En el capítulo segundo hago referencia a cada uno de -- los distintos enfoques de evaluación, en donde trato de resaltar mi preferencia por la evaluación ampliada, que me parece la más conveniente y justa de acuerdo al desarrollo evolutivo del niño.

Por último explico la propuesta de evaluación y doy un ejemplo de la misma, ya que el maestro debe echar mano de su creatividad e inventiva, para mejorar el aprendizaje.

El docente, al propiciar la actividad espontánea del niño, en la construcción de sus conocimientos, a través de la libre investigación y el intercambio social con sus compañeros y maestros, genera, en el escolar, una autonomía moral, la cual contribuye al desarrollo de la personalidad y el espíritu de solidaridad y cooperación.

C A P I T U L O I

APORTACIONES DE LA TEORIA PSICOGENETICA

A LA PRACTICA DOCENTE

La psicología de PIAGET sugiere dos principios muy generales implicados en el proceso educativo.

"1o. El desarrollo de la inteligencia es un proceso dirigido, un proceso de estabilidad y de crecimiento del campo intelectual"¹. Esto no lo debe de perder de vista el profesor, ya que a él le corresponde ese avance.

"2o. Es el sujeto del aprendizaje, el niño, quien realiza el proceso de equilibrio que determina el grado de desarrollo"².

El desarrollo es un proceso continuo a través del cual el niño construye lentamente su pensamiento y estructura el conocimiento. "El desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo, vinculado a todo el proceso de embriogénesis"³. En el caso del desarrollo del conocimiento en los niños, la embriogénesis termina sólo hasta la adultez, el crecimiento es un proceso que se relaciona con la totalidad de las estructuras del conocimiento.

A lo largo del desarrollo mental se pasa por períodos - que PIAGET clasificó de la siguiente manera:

-
1. RIACHMOND, P.G. Aprendizaje e instrucción según el punto de vista de Piaget. En: Pedagogía: Bases psicológicas SEP. UPN. México. 1982. p. 329.
 2. Op. cit. p. 329.
 3. PIAGET, Jean. Desarrollo y Aprendizaje. En: El niño: Aprendizaje y desarrollo. SEP. UPN. México. 1985. p. 10.

PERIODO SENSORIOMOTOR (0-2 años). Durante las primeras semanas que siguen al nacimiento, el infante responde sobre la base de esquemas sensoriomotores innatos. El primer tipo de aprendizaje que tiene el bebé es el aprendizaje de la discriminación: por ejemplo, llega a ser capaz de discriminar entre un pezón que produce leche y otros objetos que se lleva a la boca al ejercitar su reflejo de succión. A medida que asimila más experiencias sensoriales, los esquemas anteriores se integran, por acomodación, a hábitos y percepciones. Esta etapa de integrar la conducta innata a la experiencia dura desde el primero hasta el cuarto mes. La segunda etapa de 4 a 8 meses consiste en agitar el sonajero para escuchar el ruido, en esta etapa, los actos se tornan intencionales, los esquemas de la primera etapa, se amalgaman y el niño busca los objetos que han sido eliminados súbitamente.

Durante la tercera etapa (8 a 12 meses) el niño es capaz de encontrar objetos escondidos detrás de barreras. En la cuarta etapa aparece un significado simbólico (pensamiento) tal vez espera a que el adulto lo lleve el biberón, en vez de seguir gritando hasta que le sea puesto en la boca.

La quinta etapa (12-18 meses). Aparece la auténtica imitación como mecanismo de aprendizaje para la acomodación, -- aunque el niño sigue dependiendo de la experiencia directa -- como base de la asimilación. La etapa seis constituye un lapso durante el cual el niño empieza a aplicar esquemas cono-

cidos a situaciones nuevas, con el fin de modificar esquemas que le son conocidos, de modo que se ajusten a situaciones nuevas.

PERIODO PREOPERACIONAL (2-7 años). El período preoperacional se caracteriza por aparición de acciones internalizadas que son reversibles en el sentido de que el niño puede pensar en una acción, o verla. Durante este período, el niño ejecuta experimentos mentales en los cuales recorre los símbolos de hechos como si él participara realmente de éstos.

Los niños preoperacionales sólo son capaces de pensar en una dimensión: sus pautas de pensamiento son autocentradas, o egocéntricas.

PERIODO DE OPERACIONES CONCRETAS (7-11 años). Durante este período el niño necesita presenciar o ejecutar la operación en orden para invertirla mentalmente. En el curso de este período, se desarrolla la base lógica de la matemática bajo forma de una serie de esquemas lógicos.

La conservación de la cantidad se demuestra en un experimento con vasos de agua en que se presentan a un niño dos vasos de igual aspecto que contienen cantidades iguales de fluido. A continuación se vuelca el contenido de uno de ellos en un vaso alto y delgado, y se le pregunta al niño cuál de ambos recipientes contiene más líquido. El niño preoperacio-

nal emite la sorprendente respuesta de que el recipiente alto y delgado contiene "más líquido". El niño concreto contesta: "contienen la misma cantidad, porque si se vuelca de nuevo el líquido en el vaso anterior volverán a tener el mismo aspecto.

La conservación acertada de la cantidad es un requisito que debe cumplirse previamente para que el niño llegue a un verdadero concepto del número, el cual es, por su parte, el requisito de cumplimiento necesario para que aprenda aritmética entendiéndola.

Durante esta etapa, es necesaria la experimentación sensorial directa para resolver los muchos tipos de problemas de conservación.

PERIODO DE OPERACIONES FORMALES (11-15 años). La etapa final del desarrollo lógico corresponde al período de operaciones formales, o capacidad para utilizar operaciones abstractas, basadas en principios generales, o ecuaciones, para predecir los efectos de las operaciones con objetos. Por ser el adolescente capaz de formular hipótesis acerca de cosas que no están al alcance de su manipulación, se torna posible un proceso de ensayo y error auténticamente interno, así como un proceso más cognitivo de asimilación recíproca de esquemas.

En el período de operaciones formales, los sujetos for-

mulan hipótesis en torno de problemas con el fin de llenar - los vacíos que hay en su entendimiento.

El conocimiento de las etapas evolutivas en la construcción de cada conocimiento se presenta^a, entonces, como imprescindible para todo educador.

Es necesario que cada docente conozca los procesos mentales propios de la inteligencia infantil a sus formas particulares de interpretar la realidad para no contrariar su evolución espontánea.

Así como el cuerpo cambia hasta alcanzar un nivel relativamente estable, caracterizado por el final del crecimiento y la madurez de los órganos, así también la vida mental - puede concebirse como la evolución hacia una forma de equilibrio final representada por el espíritu adulto.

"El desarrollo es, en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior"⁴.

El estudio del desarrollo de los procesos cognoscitivos muestra que el niño aprende a través de la acción, la refle-

4. PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología En: Pedagogía: Bases psicológicas. SEP. UPN. México. 1982 p. 314.

xión y el intercambio. La acción sobre los objetos no sólo -
recibe estímulos, sino que realiza una actividad interpreta-
tiva de dichos estímulos; la reflexión sobre su propia ac- -
ción y los resultados que ella produce en los objetos y per-
sonas del medio y además un intercambio de opiniones perma-
nente con los otros desempeña un papel fundamental en la - -
construcción del conocimiento.

El empeño de PIAGET no es otro que la explicación del -
cómo las estructuras mentales de un recién nacido llegan a -
convertirse en las estructuras de una inteligencia adolescente.

Otra categoría importante en PIAGET es la de operación
que es un conjunto de acciones que modifican al objeto y ca-
paciten al sujeto que conoce para llegar a las estructuras -
de la transformación. Una operación nunca se encuentra aisla
da, está siempre unida a otras operaciones.

Las operaciones mentales son acciones, puesto que antes
de llevarse a cabo con símbolos, se han realizado sobre objetos.

El sujeto es un ser activo, que modifica las cosas y --
tiene que encontrar en los objetos la estructura de sus pro-
pias acciones. Para el niño, la manipulación física de los -
objetos es un proceso esencial, las palabras y los números -

son en realidad alimentos del desarrollo. Sin intercambio de pensamiento y cooperación con los demás el individuo nunca agruparía sus operaciones en un todo coherente.

El aprendizaje es la manifestación de una relación cognoscente entre el sujeto y el objeto. El pensamiento es actividad concreta y el sujeto es un ser, un conjunto de relaciones sociales, por lo tanto el aprendizaje debe ser un proceso activo, porque el conocimiento se construye desde dentro.

Toda nueva experiencia tiene que estar relacionada con experiencias que el niño ya comprende, o lo que es lo mismo todo nuevo aprendizaje ha de basarse necesariamente en aprendizajes previos. Una experiencia tiene significación tan solo en la medida en que puede ser asimilada.

Hay que dejar que los mismos niños elaboren sus propios problemas y que ellos mismos busquen la solución y enseguida confrontar entre todos las respuestas.

En una situación educativa formal la adaptación y el desarrollo son de fundamental interés. Uno de los propósitos principales del profesor ha de ser el de ofrecer al niño situaciones que le fuercen a adaptar sus experiencias pasadas. Puede decirse que el niño contempla las situaciones de aprendizaje desde el punto de vista de su experiencia pasada, - - siendo competencia del profesor acomodar la pasada experien-

cia a la situación presente. Teniendo en cuenta que cada situación de aprendizaje es la base de otro futuro aprendizaje, el profesor debe de estudiar detenidamente cualquier situación educativa dada, pues no solo es importante la adaptación inmediata sino también su relación con futuros desarrollos.

El profesor es el organizador de situaciones de aprendizaje en las que se puede acomodar la antigua experiencia a la nueva y estas situaciones de aprendizaje tienen un aspecto progresivo.

Una situación de aprendizaje contiene regularmente algo desconocido, nuevo o problemático para el niño, quien sentirá la necesidad de comprenderlo. La adquisición de tal entendimiento produce una adaptación. Cada adaptación hecha por el niño constituye para él un descubrimiento, un acto de discernimiento. Muchas de las actividades de la escuela con objetos y materiales se organizan de manera que las acciones de ordenarlos, combinarlos, separarlos y asociarlos puedan experimentarse en diversos contextos.

Desde el punto de vista de la adaptación y el desarrollo debe intentarse ayudar al niño a descubrir que los símbolos numéricos pueden utilizarse en sustitución de los objetos y que las acciones de combinación, disociación e igualación pueden expresarse en términos de operaciones numéricas.

"El proceso de actuación sobre el medio con el fin de - construir un modelo del mismo en la mente"⁵, es lo que PIAGET denomina asimilación. La inteligencia es asimilación en la - medida en que incorpore todos los datos de la experiencia -- dentro de su marco. Cuando el intelecto ajusta continuamente su modelo del mundo para acoplar en su interior cada nueva - adquisición es lo que se denomina acomodación. Estos dos pro- cesos que operan en unión producen la adaptación del intelec- to al medio en cualquier momento dado del proceso evolutivo. El niño de 3er. año primero aprende manipulando objetos, y - después deduce las reglas de tal conocimiento, para luego -- llegar a los grados superiores con una facilidad de compren- sión y reflexión enorme.

Toda situación de aprendizaje implica una asimilación, esto quiere decir que todo nuevo aprendizaje ha de basarse - necesariamente en aprendizajes previos. Una experiencia tie- ne significación tan solo en la medida en que puede ser asi- milada.

El niño es una persona con características propias en - su modo de pensar y sentir, que necesita ser respetado por - todos, y para quien debe crearse un medio que favorezca sus

5. RIACHMOND, P.G. Algunos conceptos teóricos fundamentales de la psicología de J. Piaget. En : Pedagogía: Bases psi- cológicas. SEP. UPN. México. 1982. p. 323.

relaciones con otros niños, un medio que respete su ritmo de desarrollo individual tanto emocional como intelectual y le proporcione una organización didáctica que facilite su incorporación gradual a la vida social.

Es el niño quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad. Nuestro papel, entonces, es proporcionarle un conjunto cada vez más rico de oportunidades para que sea el niño quien se pregunte y busque respuestas acerca del acontecer del mundo que lo rodea.

Para que un estímulo actúe como tal sobre el individuo, es necesario que éste también actúe sobre el estímulo, se acomode a él y lo asimile a sus conocimientos o esquemas anteriores. Así el proceso de conocimientos implica la interacción entre el niño y el objeto de conocimiento en la cual se ponen en juego los mecanismos de asimilación y acomodación.

Dentro del enfoque psicogenético no cabe la idea de dirigir el aprendizaje del niño desde afuera; antes bien, el papel del educador debe concebirse como orientador o guía para que el niño reflexione, a partir de las consecuencias de sus acciones, y vaya enriqueciendo cada vez más el conocimiento del mundo que lo rodea. De allí la importancia de orientar la atención pedagógica sobre estas bases, con el

fin de favorecer el desarrollo de los niños que en muchos ca sos han crecido en ambientes limitados en cuanto a oportuni-
dades de juego, relaciones con otros niños y acciones sobre
objetos variados.

El rol del maestro no es entonces transmitir conocimien tos ya elaborados, sino crear las situaciones de aprendizaje adecuadas para ayudar a los niños a construir los conocimien tos que están en condiciones de reinventar.

La pedagogía operatoria es una corriente pedagógica que se desarrolla a partir de los aportes de la psicología gené-
tica. Esta pedagogía tiene como propósito elaborar consecuen cias didácticas, con base en dicha teoría psicológica que --
puedan ser aplicadas en el marco escolar, y que son de gran
ayuda para los docentes.

La pedagogía operatoria nos muestra cómo, para llegar a la adquisición de un concepto, es necesario pasar por esta-
dios intermedios que marcan el camino de su construcción y -
que permiten posteriormente generalizarlo.

Los principios que sustenta la pedagogía operatoria res pecto al aprendizaje del niño son:

- El niño aprende principalmente con el intercambio de ideas y experiencias con los otros.

- El niño tiene que manejar los objetos y situaciones que el medio le presente, para hacerlos suyos.
- El niño como sujeto activo que es construye sus conocimientos, para después poderlos aplicar en cualquier situación.

En la actualidad contamos con conocimientos acerca del desarrollo del niño que pueden orientar nuestras decisiones para lograr una participación más positiva en el proceso educativo.

La escuela ayuda al niño en este proceso de crecimiento, favoreciendo su actitud investigativa natural, creando situaciones de aprendizaje que partan de los conocimientos e hipótesis propias del niño, la discusión sobre ellas, de su verificación o rechazo a través de experiencias concretas.

C A P I T U L O I I

CARACTERIZACION DE LOS ENFOQUES DE EVALUACION PARA LA
TRANSFORMACION DE LA PRACTICA DOCENTE

Todos los maestros reconocen la necesidad que existe en cualquier sistema, nivel o situación, de comprobar los resultados de la enseñanza y el aprendizaje. Todos aceptan la importancia de la evaluación y la reconocen como atributo ineludible del hombre que necesita hacer un examen constante de sus acciones.

"La evaluación es un proceso a través del cual el profesor y el alumno aprecian en qué grado logró éste último los aprendizajes que ambos perseguían"⁶.

El objetivo fundamental de la evaluación no es calificar o promover, sino reorientar el aprendizaje. Por lo tanto la evaluación es permanente, forma parte del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. En otras palabras, la evaluación se concibe como una actividad que puede ayudar a mejorar la calidad del quehacer pedagógico.

Toda situación de docencia mantiene el propósito de evaluar lo que profesores y alumnos hayan realizado y logrado - como experiencias de aprendizaje y la evaluación juega un papel trascendente en la determinación, implementación y consecución de los aprendizajes.

6. MORAN OVIEDO, Porfirio. La evaluación de los aprendizajes y sus implicaciones educativas y sociales En: Criterios de Evaluación. SEP. UPN. México. 1982. p. 27.

El propósito primordial de la evaluación es el de vigilar el aprendizaje realizado por el estudiante; constituir una comprobación objetiva tanto de sus progresos como de sus realizaciones últimas de modo que si son insatisfactorios -- puedan implantarse las convenientes medidas correctivas.

La evaluación es importante al principio, durante y al concluir la secuencia de la enseñanza.

La evaluación es un proceso integral del progreso académico del educando: informa sobre conocimientos, habilidades, intereses, actitudes, hábitos de estudio, etc. Es también un método que permite obtener y procesar las evidencias para mejorar el aprendizaje y la enseñanza. Asimismo la evaluación es también una tarea que ayuda a la revisión del proceso grupal, en términos de las condiciones en que se desarrolló, los aprendizajes alcanzados, los no alcanzados, -- así como las causas que posibilitaron o imposibilitaron la consecución de las metas propuestas.

La evaluación como actividad indispensable en el proceso educativo puede proporcionar una visión clara de los -- errores para corregirlos, de los obstáculos para superarlos y de los aciertos para mejorarlos.

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje no se inicia cuando termina el curso o cuando se señalan o co-

mienzan a realizarse los exámenes. Antes de comenzar el curso, cuando se especifican sus propósitos en términos de aprendizaje, es cuando en realidad comienza el proceso de evaluación, lo cual implica que la evaluación no es una etapa fija ni final del proceso docente. En la planeación de un curso, es decir, desde la terminación de los objetivos de aprendizaje, va ya implícita la consideración del proceso de evaluación.

La evaluación del aprendizaje es un aspecto de la enseñanza que influye en el desempeño académico del alumno y en la actuación del maestro. En un sentido más amplio muestra la correspondencia lograda entre lo propuesto en los programas de estudio y los resultados obtenidos en la enseñanza.

El maestro debe hacer los ajustes necesarios que crea convenientes en el proceso enseñanza-aprendizaje y planificar sus clases considerando las diferencias individuales y aplicando un criterio acorde con las pautas de maduración que presenta cada niño y le dé una atención individual basada en la comprensión global de su personalidad.

La evaluación deberá llevarse de una manera continua, oportuna y sistemática a través del año escolar, con el fin de que el maestro pueda determinar, con la máxima objetividad la medida en que se cumplen los objetivos del programa y tomar las decisiones necesarias respecto a la planeación, de

sarrollo y culminación del proceso enseñanza-aprendizaje que tiene a su cargo.

Uno de los principios fundamentales de los programas de estudio es hacer al niño partícipe activo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Habrá que tomar en cuenta a la hora de evaluar, las aportaciones del niño (iniciativa, comentarios en clase, participación en equipo, investigaciones personales, colaboración con materiales de estudio) pues para una atinada evaluación tan importante es detectar el logro como el proceso y el empeño que puso el educando para alcanzarlo. Los juicios valorativos del maestro acerca del aprendizaje de sus alumnos deberán basarse en una apreciación integral, que conjugue los diferentes aspectos del desarrollo del niño. Los objetivos de aprendizaje apoyan aptitudes, conocimientos y operaciones diversas que el maestro debe considerar para que sus conclusiones sobre el rendimiento del alumno comprendan todos los aspectos contemplados en el programa de estudio.

De acuerdo con las características de su grupo el maestro puede además, enriquecer la observación con el uso de técnicas e instrumentos: pruebas objetivas, técnicas sociométricas y otros que le permitan evaluar desde el mero aprovechamiento escolar hasta las habilidades, destrezas, actitudes y niveles de desarrollo que presenten los niños. A partir de tales técnicas, el maestro contará con un marco de refe--

rencia que le permita evaluar los progresos del educando en relación con su proceso de maduración, sus capacidades y su nivel cultural, en lugar de solo compararlo con el resto -- del grupo.

Para evaluar el rendimiento escolar se emplean diferentes enfoques. Los enfoques de la evaluación educativa han variado a través del tiempo, algunos han desaparecido, otros -- han caído en desuso o se han transformado para adecuarse a -- las nuevas necesidades de la escuela.

Los enfoques que más se practican en la actualidad son: Evaluación como juicio de experto, evaluación como modelo -- ideal, evaluación por normas, evaluación por criterios y evaluación ampliada.

LA EVALUACION COMO JUICIO DE EXPERTO

Es el profesor el único facultado para evaluar los concimientos de sus alumnos, expresando juicios y valorando a -- sus discípulos sin ayudarse de procedimientos ni técnicas -- que le ofrezcan información sobre lo que evalúa. Cuando el -- profesor evalúa con este enfoque a un educando, lo único que debe hacer es meditar un poco, valorarlo mentalmente expresando un juicio que será inevitable, además de válido y aceptable.

En ningún momento se muestran los exámenes, escalas, -- trabajos, tareas y demás documentos hechos por el alumno, como probatorios de la decisión tomada, únicamente es la conciencia íntima y personal del maestro la que decide.

En la actualidad este enfoque es inadecuado, porque la reforma de los planes y programas establece como prioridad - básica que se tiene que reconocer los intereses de los alumnos y respetar su punto de vista y tomar en cuenta su personalidad, aunque muchos maestros lo utilizan a pesar de ser inapropiado.

LA EVALUACION COMO MODELO IDEAL

Es semejante al anterior, solamente que aquí, el profesor, basa sus juicios en un modelo ideal de hombre, implantado por la sociedad a la que pertenece. Esta no es la mejor - manera para evaluar, porque cada quien tiene sus propias normas ideales.

Para evaluar con este enfoque el maestro compara que -- tanto se acerca el alumno al modelo ideal del estudiante - - aplicado, científico, deportista o artista, y de acuerdo a - lo cercano o lejano que esté el educando del ideal del profesor se tomará la decisión y se evaluará.

El modelo ideal es muy ambiguo, vago, intocable y no -- identificable claramente. Está tan alejado de la realidad -- que ningún alumno lo puede alcanzar, porque está fuera de su capacidad y posibilidades.

En este enfoque el profesor no especifica a los alumnos los conocimientos que deben de tener de acuerdo al modelo, - en ningún caso es objetivo ni explícito e incluso no tiene - sentido fuera del tiempo y medio en que se da. Algunos profesores en la actualidad lo utilizan al momento de asignar una calificación, por lo práctico que resulta.

EVALUACION POR NORMAS

"El origen de la evaluación con referencia a norma, se remonta a Galtón en Inglaterra, reconocedor de las diferencias individuales e iniciador de los métodos estadísticos aplicados a la educación"⁷. Detrás de esta idea está la campana de Gauss, que comprende una distribución normal de muchas cualidades humanas, tal como se distribuyen en grupos - numerosos tomados al azar.

La evaluación por normas se transformó en la técnica de

7. DE LEÓN REYES, Félix Amado. Evaluación con referencia a - Norma (ERN) y Evaluación con referencia a criterio (ERC) en: Evaluación en la práctica docente. Antología. SEP.UPN. México 1990. p. 121.

elaboración de instrumentos y de interpretación de sus resultados. Evaluar es sinónimo de construir instrumentos de evaluación.

"Benjamín Bloom, sostiene que la curva normal de calificaciones ha sido usada desde hace tanto tiempo que los educadores han llegado a creer en ella".⁸

Los instrumentos de medición proporcionan puntajes y -- otros índices capaces de ser manipulados matemática y estadísticamente, lo que hace posible utilizar masas de datos y permite confrontar resultados e implantar normas.

La evaluación centrada en los instrumentos de medición ha provocado particularmente al nivel de aula, enormes frustraciones, porque de antemano se etiqueta a los alumnos en -- la medida en que el rendimiento se distribuye normalmente y no se toman en cuenta estados de ánimo, aptitudes y habilidades, sino solamente el resultado de la evaluación ubicándolos en un parámetro de antemano establecido, asignándoles -- una calificación distribuida estadísticamente.

La evaluación con base en una curva es una inadecuada e injusta manera de calificar.

8. NILO, Sergio V. La evaluación considerada como medición -- en: Criterios de Evaluación. SEP.UPN. México, 1982. p. 70.

Este enfoque es utilizado principalmente en la educación media, aunque en primaria algunos maestros también lo utilizan, para justificar su decisión al momento de evaluar.

EVALUACION POR CRITERIOS

La evaluación por criterios determina en qué medida los objetivos educacionales son realmente conseguidos. En este enfoque se evalúan procesos y productos, utilizando pruebas objetivas.

Las cuatro tareas básicas en el desarrollo de un plan de enseñanza son:

- 1.- Señalar los objetivos que el curso o programa debe intentar lograr.
- 2.- Elegir experiencias de aprendizaje que ayudarán al logro de esos objetivos.
- 3.- Ordenar esas experiencias de aprendizaje para que haya continuidad y secuencia, y
- 4.- Precisar la medida en que los objetivos han sido alcanzados.

En este enfoque se involucra en el proceso no sólo a los estudiantes sino también al programa y a procedimientos educativos.

Se distinguen dos tipos de evaluación: Evaluación formativa y evaluación sumativa.

La evaluación sumativa es aquella que es practicada al final de un curso.

Los exámenes sumativos cubren una cantidad relativamente grande de material de instrucción, ocurren espaciadamente.

En la evaluación formativa el propósito principal es calificar a los estudiantes de acuerdo a su rendimiento en relación con el curso. Constituye una parte integral del proceso enseñanza-aprendizaje y el docente debe conocer profundamente las actividades del aula. Se debe cuidar de cubrir - - aquellos objetivos que constituyen un prerrequisito para el dominio de otros objetivos y si no se cubre alguna meta hay retroalimentación de aquellos objetivos que no han sido al--canzados por los alumnos en cada etapa o proceso educativo.

De acuerdo con las características de este enfoque en - la actualidad, es utilizado por la mayoría de los docentes, ya que las indicaciones de la SEP se basan en los principios sustentados en dicho enfoque.

LA EVALUACION AMPLIADA

Este enfoque de evaluación tiene un carácter práctico

pues tiene como meta procurar información útil y significativa a los docentes. Además es flexible y se necesita recurrir a la metodología de varias ciencias para obtener información que permita tomar mejores decisiones. Los resultados de las pruebas de aprovechamiento no se descartan, se consideran como uno más de los elementos que hay que tomar en cuenta.

La evaluación ampliada toma en cuenta al alumno pero no en forma aislada, sino que en una situación global, interesándose no solo por un resultado sino la situación íntegra - y particular de que se trate.

Se interesa más en los procesos, que en los productos - toma en cuenta principalmente las experiencias que han llevado a determinados resultados que en los resultados mismos.

Cuestionarios, encuestas, sociogramas, entrevistas, estudios de campo, etc., son algunos de los instrumentos y técnicas útiles que tiene el docente para evaluar las experiencias de sus alumnos.

El tipo de evaluación que se practique; es decir, el tipo de evaluación no es independiente, sino que está sujeta a la estructura del proceso de enseñanza que se maneje.

La evaluación ampliada es la que va más acorde con los lineamientos de la pedagogía operatoria.

Después de conocer los diferentes enfoques de evaluación, cambiaré mi práctica evaluativa utilizando la evaluación ampliada, porque me parece la más justa para evaluar a los alumnos.

C A P I T U L O I I I

UNA PROPUESTA DE EVALUACION AMPLIADA PARA LA ESCUELA
PRIMARIA

Esta propuesta pretende ayudar al docente a explicar el concepto de evaluación del aprendizaje y plantear elementos concretos para llevarla a cabo en beneficio de su labor docente y del desarrollo de sus alumnos.

La propuesta enfatiza que la evaluación permite mejorar el aprendizaje. El maestro no existe para calificar, aprobar o reprobar. Lo que le da su razón de actuar es el lograr que los alumnos aprendan, ésta es la meta común que hace concurrir en un salón de clase a maestros y alumnos y que justifica su acción conjunta.

Los avances logrados por la psicología en el aspecto evolutivo de las personas siempre representarán para el maestro un marco de referencia de suma utilidad.

En el tercer grado de la escuela primaria, la edad de los niños fluctúa entre los 8 y 9 años; según Jean Piaget de acuerdo a los niveles de desarrollo por él propuestos se encuentran en la etapa o "Período de las operaciones concretas".

El período de operaciones concretas se sitúa entre los siete y los once años.

Este período señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento.

Aparece en este estadio, la cooperación incipiente, por que el niño confunde su propio punto de vista con el de - - otros, es decir, ha superado la etapa egocéntrica.

Es necesario que el maestro comprenda al alumno como -- una totalidad, que entienda el aprendizaje como proceso y, - sobre todo que parta del reconocimiento de la complejidad -- del ser humano.

Una persona aprende cuando se plantea dudas, formula hi

po

tesis, retrocede ante ciertos obstáculos, llega a conclusiones parciales, siente temor a lo desconocido, manipula ob

je

tos, y comprueba sus conclusiones.

"El aprendizaje es un acto de permanente cuestionamiento".⁹

El aprendizaje grupal es un concepto particularmente im

po

rtante, es la estrategia metodológica idónea para desarrollar, con sentido crítico, los procesos de evaluación y acre

di

tación.

Es importante que en las tareas evaluativas se introduz

9. MORAN OVIEDO, Porfirio, Propuesta de evaluación y acreditación en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva grupal, En: Antología; Evaluación en la práctica docente. SEP. UPN. México. 1990. p. 264.

ca una metodología participativa, ya que esta opción metodológica comprende efectivamente a la evaluación como un proceso donde los involucrados asumen alternativamente el rol de sujetos y objetos de la evaluación, donde juegan un papel activo y decisivo en todos los momentos importantes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

No se puede establecer un método de evaluación rígido y único. Las características del aprendizaje, las posibilidades del maestro y las circunstancias en que ha de desarro- - llarse la evaluación, determinan cuál es la estrategia más - adecuada, o simplemente posible, y a qué nivel de rigor y -- complejidad puede llegarse.

La evaluación no debe ser un hecho aislado, sino una actividad o una serie de actividades planeadas con suficiente anticipación, que responde a intenciones claras y explícitas y que guarden una relación estrecha y específica con el programa escolar, con las actividades de enseñanza-aprendizaje y con las circunstancias en que se dan esas actividades.

La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático, mediante el cual se recoge información acerca del aprendiza- je del alumno, y que permite en primer término mejorar ese - aprendizaje y que, en segundo lugar, proporciona al maestro elementos para formular un juicio acerca del nivel alcanzado o de la calidad del aprendizaje logrado y de lo que el alum-

no es capaz de hacer con ese aprendizaje.

El maestro debe procurar ante todo que la información - que recoge sea la pertinente al aprendizaje o los aprendizajes que pretende evaluar y que refleje realmente lo que el - alumno ha logrado adquirir.

La evaluación de la experiencia grupal es un proceso de enseñanza-aprendizaje tiene como meta que profesores y alumnos cobren conciencia, no únicamente de lo aprendido durante el curso, sino de la forma en que se aprendió y, sobre todo, de la posibilidad de re-crear esta experiencia en nuevas situaciones de aprendizaje.

PROPUESTA PARA DESARROLLAR UN TEMA DE TRABAJO EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
 NIVEL: PRIMARIO GRADO: 3o. AREA: GEOGRAFIA

CONTENIDOS	ESTRATEGIA METODOLOGICA	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACION	OBSERV.
LA ENTIDAD FORMA PARTE DE MEXICO.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar alguno de los elementos que constituyen la nacionalidad mexicana: + Recordar el nombre de su país. + Elaborar gráfica y materialmente la bandera nacional. + Observar el escudo nacional y distinguir sus elementos + Investigar el origen del Escudo Nacional + Confrontar en equipo lo investigado + Indagar en qué objetos aparece el Escudo Nacional + Analizar el Himno Nacional e investigar las palabras desconocidas + Describir en forma oral las estrofas del Himno Nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individual - Intercambio de ideas - Individual - Grupal - Individual - Grupal - Individual - Grupal - Individual - Grupal 	<ul style="list-style-type: none"> - Material gráfico (Bandera) - Observación directa. - Expresión escrita. - Expresión oral - lluvia de ideas - Expresión oral - Expresión oral - Observación Ideas - Registro en Diario - Expresión oral. 	

CONTENIDOS	ESTRATEGIA METODOLOGICA	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACION	OBSERV.
+Representar gráficamente con dibujos el Himno Nacional	+Representar gráficamente con dibujos el Himno Nacional	-Por binas y después se analiza todo el grupo.	-Registro en Diario	--
+Identificar la ubicación de la entidad en el mapa de la República Mexicana	+Identificar la ubicación de la entidad en el mapa de la República Mexicana	-Individual	-Registro en Diario	--
+Comentar en equipo la forma que tiene la entidad	+Comentar en equipo la forma que tiene la entidad	-Intercambio de ideas.	-Observación	
+Localizar su entidad federativa y señalar las entidades colindantes.	+Localizar su entidad federativa y señalar las entidades colindantes.	-Grupal	-Observación de situaciones de clase.	
+Elaborar un mapa de la República Mexicana con división política para comparar el tamaño de la entidad con respecto a otros estados de la República Mexicana.	+Elaborar un mapa de la República Mexicana con división política para comparar el tamaño de la entidad con respecto a otros estados de la República Mexicana.	-En equipo, realizar un rompecabezas de la República Mexicana.	-Observación	
+Confrontar y visualizar los tamaños de los estados con el suyo.	+Confrontar y visualizar los tamaños de los estados con el suyo.	-En equipo	-Registro en Diario.	--

EXPLICACION DE LA PROPUESTA

La geografía estudia los procesos que resultan de la -- interacción de los elementos físicos y sociales: la exploración de recursos naturales, el tipo de vivienda de acuerdo con la región climática, las diferentes formas de los caminos según el relieve de la región, los asentamientos de la población en terrenos propicios para la agricultura, la división de territorios, entre otros.

En este grado, los ámbitos territoriales que se estudiarán son el municipio, la región y la entidad federativa, poniendo especial atención en la región de residencia.

La comprensión de los elementos enunciados, que se integran en la noción de espacio geográfico, constituye uno de los propósitos fundamentales del estudio de la geografía en la escuela primaria.

Un estudio adecuado acerca del espacio geográfico debe considerar la localización, la distribución y las relaciones entre los elementos naturales y sociales que conforman sus rasgos característicos.

Además de localizar los elementos sociales y naturales que constituyen el paisaje, interesa que los niños comprendan las diferentes formas en que están repartidos en el es--

pacio geográfico, ya que ello determina en mucho el carácter de una región.

En el curso de geografía interesa que el niño comprenda las formas en que interactúan los elementos naturales y sociales.

Al estudiar la entidad es recomendable que los alumnos asimilen, en un primer momento, las características fundamentales de los rasgos físicos: que identifiquen el clima predominante en las diferentes regiones, las principales elevaciones, los ríos y lagos, los tipos de vegetación y fauna.

Otro aspecto relevante del programa en este grado es -- que los alumnos identifiquen las relaciones de pertenencia -- a diferentes territorios. Así, en el tema "La entidad forma parte de México", lo más importante es que los niños reconozcan que una localidad está integrada a una región y que ambas puedan compartir características físicas, como el clima, o políticas como el gobierno; y que la región está incluida en una entidad federativa, la cual a su vez forma parte de la República Mexicana. De esta forma, entenderán que la localidad está comprendida en territorios más amplios, lo cual -- ayudará a formar el sentido de pertenencia regional y nacional.

Las destrezas cartográficas son un elemento básico en el aprendizaje de la geografía. El trabajar con mapas permi-

te que los niños adquirieran herramientas para la organización de información y el análisis de aspectos geográficos.

En el tercer grado los alumnos elaboran y leen mapas -- frecuentemente y trabajan aspectos cartográficos en forma -- sistemática. Sin abandonar los croquis de la localidad, también se pretende que usen mapas de la región, la entidad y -- el país.

En el trabajo con mapas se requiere poner especial aten ción para que los niños sean capaces de relacionar el mapa - con el territorio estudiado, así como de interpretar los sím bolos con que se representan los elementos del mismo. Una -- adecuada interpretación de la simbología que aparece en los mapas permite a los niños establecer ciertas relaciones en- tre los elementos ahí representados.

En la anterior propuesta pretendo presentar un ejemplo de estrategia para evaluar los aprendizajes utilizando la -- evaluación ampliada.

El tema "La entidad forma parte de México" está contem- plado en el primer bloque de geografía.

El propósito fundamental del plan de estudio de geogra- fía parte del supuesto de que la formación en esta área debe integrar la adquisición de conocimientos, el desarrollo de -

destrezas específicas y la incorporación de actitudes y valores relativos al medio geográfico.

Elegí este tema, porque me parece muy interesante y es aquí donde se estimulará en los niños la capacidad de observar los fenómenos naturales y de identificar sus variaciones; por ejemplo los cambios climáticos y los patrones estacionales del clima. Además se propiciará la reflexión sobre las relaciones entre el medio y las formas de vida de los grupos humanos sobre los cambios en el medio debidos a la acción -- del hombre y sobre las actividades que degradan el ambiente y destruyen los recursos naturales.

Las estrategias que se sugieren son sencillas, adecuadas al pensamiento de los niños que se encuentran en este -- grado y basadas en el principio de que el niño construye su conocimiento, comparando y estableciendo semejanzas y diferencias e intercambiando ideas con sus compañeros.

Las sesiones o tiempo de aplicación de la propuesta dependerán del avance que los alumnos tengan en la concepción o desarrollo de las actividades sugeridas, así como la supervisión del maestro para constatar cuando se logre el contenido.

Las actividades anteriormente mencionadas favorecen que los alumnos se inicien en el trabajo sistemático con los ma-

pas, para que identifiquen características geográficas, interpretando la simbología convencional; elaboren mapas de lugares cercanos, utilizando simbología propia o la convencional y describan los cambios del paisaje.

Para evaluar valoré conocimientos, habilidades y actitudes, también prueba objetiva y además el registro hecho en diario de campo de todo el desarrollo del proceso.

Además creí conveniente, que después de confrontar e intercambiar todo lo que hicieron los alumnos, plasmaran sus conocimientos en textos breves individuales y exposiciones por equipos, registrando en escalas estimativas el logro de los contenidos de cada alumno.

Los criterios que consideré para evaluar fueron: los propósitos de aprendizaje, los contenidos del programa, el grado de avance del grupo y a cada alumno, me apoyé en esto al momento de traducir las valoraciones en calificaciones.

C O N C L U S I O N E S

- Todo aprendizaje escolar carece de sentido si no tiene la posibilidad de ser generalizado a un contexto distinto de aquel en que se originó. De no ser así, la escuela únicamente enseñaría a resolver situaciones que sólo se dan en el contexto escolar, con lo cual prepararía para estar en la escuela pero no fuera de ella.

- El aprendizaje que es fruto de un proceso constructivo, -- del cual constituye la culminación y que centra su atención primordialmente en dicha construcción, posibilita al individuo para realizar nuevas construcciones en contextos operacionales distintos, es decir, para generalizar lo -- aprendido, al mismo tiempo que desarrolla sus sistemas de -- organización de la realidad, su capacidad estructurante y comprensiva del mundo que le rodea.

- Si queremos que un concepto sea generalizable, es necesario que el niño aprenda a construirlo, es decir, que se le de la posibilidad de seguir todos los pasos necesarios para su descubrimiento, en lugar de dárselo ya cocinado y a punto de digerir, porque esta digestión no alimentaría la capacidad constructiva del individuo.

- El hecho de que existan diferencias en cuanto a las capacidades intelectuales, afectivas y sociales de los educandos hace necesario que, al evaluar, el maestro aplique un criterio acorde con las pautas de maduración que presente ca-

da niño y le dé una atención individual basada en la comprensión global de su personalidad.

- No basta haber determinado aquello que debemos hacer para lograr un determinado resultado. Debemos buscar el mejor modo posible de hacerlo, es decir, trazar estrategias para la realización de las tareas educativas. La elección de estrategias comprende elección de métodos y de medios. Determinar qué métodos debemos seguir y qué medios seleccionar para la realización de una determinada tarea, debe ser el objetivo primordial de los docentes.
- Es necesario que el docente desde el principio, adopte con los alumnos los criterios que determinarán la aprobación del curso, para que el educando asuma la responsabilidad tanto de su propio proceso de aprendizaje como de los resultados que obtengan.
- Lo verdaderamente importante de la evaluación, en su dimensión grupal, es que construyen un espacio de discusión y análisis que les permite intercambiar experiencias, confrontar puntos de vista y con ello movilizar y enriquecer sus esquemas referenciales.
- Del amplio campo de estudio que realizó Piaget, en relación al desarrollo mental del niño, se ha generado una corriente pedagógica llamada pedagogía operatoria, cuyo fin

es aplicar las ideas derivadas de la teoría psicogenética a la educación.

La pedagogía operatoria nos indica que para que el escolar adquiriera un conocimiento, es necesario que transite por una serie de etapas de construcción del conocimiento, acorde a su estructura mental, de esta manera, el aprendizaje adquirido será más duradero y podría aplicarlo a situaciones de la vida diaria y no exclusivamente en el ámbito escolar.

B I B L I O G R A F I A

ARIAS OCHOA, Marcos Daniel, et al. Criterios de Evaluación, México, SEP. UPN. 1982 p. 70.

BONFIL CASTRO, Ma. Guadalupe, et al. Pedagogía: Bases psicológicas. México, SEP. UPN. 1982 p. 329.

BONFIL CASTRO, Ma. Guadalupe, et al. Pedagogía: La Práctica Docente. México, SEP. UPN. 1983.

CARRASCO ALTAMIRANO, Alma, et al. El niño: Aprendizaje y -- Desarrollo. México, SEP. UPN. 1985 p. 10.

CARVAJAL JUAREZ, Alicia Lily, et al. Contenidos de Aprendizaje. México, SEP. UPN. 1983.

CASTRO ARELLANO, Eusebio, et al. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología. México, SEP. UPN. 1988.

GUAJARDO RAMOS, Eliseo, et al. Optativa: Piaget. Licenciatura en Educación Básica. 6o. Nivel. México, SEP. UPN. 1985.

LEMUS, Luis Arturo, Evaluación del Rendimiento Escolar. 1a. ed. Argentina, Edit. Kapelusz. 1974.

MORAN OVIEDO, Porfirio, et al. Evaluación en la práctica Docente. Antología. México, SEP. UPN. 1990. p. 121.

MUNGUÍA ZARATARIN, Irma, et al. Manual de Redacción e Investigación Documental. México, SEP. UPN. 1994.

PIAGET, Jean, Seis estudios de psicología. Barcelona Seix - Barral, México. 1981.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Libro para el maestro. Historia, Geografía y Educación Cívica. 3er. grado. México - - 1994.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Plan y Programas de Estudio, Primaria, México. 1993.