

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

SITUACIONES DE APRENDIZAJE PARA QUE EL ALUMNO DE
QUINTO GRADO DESARROLLE SU CAPACIDAD PARA
LA COMPRESION LECTORA



ALFREDO VILLASANA LARES



PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DE 1995





UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

10 EC 17-08

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 12 de septiembre de 1995.

C. PROFR. (A) ALFREDO VILLASANA LARES
P r e s e n t e . -

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "SITUACIONES DE APRENDIZAJE PARA PARA QUE EL ALUMNOS DE QUINTO GRADO DESARROLLE SU CAPACIDAD PARA LA COMPRESION LECTORA",

opción Propuesta Pedagógica a solicitud C. LIC. MARIA TERESA ESPARZA DE LA O,

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

LIC. MARIA TERESA ESPARZA DE LA O

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. MARIA TERESA ESPAREZA DE LA O 

SECRETARIO: LIC. RAMON SAENZ GALAVIZ 

VOCAL : LIC. MARIO URIBE RODRIGUEZ 

SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA. CHIH., A 12 DE SEPTIEMBRE DE 1995.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	6
I SITUACION PROBLEMATICA	8
<i>A. Antecedentes, planteamiento y justificación del problema</i>	8
<i>B. Objetivos</i>	11
II MARCO REFERENCIAL	12
<i>A. Referencias teórico-conceptuales</i>	12
1. Relación sujeto-objeto de conocimiento	12
2. Concepto de aprendizaje	13
3. Períodos del desarrollo cognoscitivo	16
4. La pedagogía operatoria.....	20
5. El lenguaje	21
6. La gramática	22
7. La comprensión de la lectura como objeto de conocimiento.....	25
8. Estrategias de la lectura	27
9. Evaluación	31
<i>B. Referencias contextuales</i>	35
1. Análisis del Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación	35
2. Acuerdo 200 de evaluación	36
3. Estructura del plan y programas de estudio de educación primaria	37
4. El español en quinto grado	38
5. Contexto institucional	41

III. PROPUESTA DIDACTICA	44
A. Estrategias	46
 EVALUACION DE LAS ESTRATEGIAS	54
 CONCLUSIONES	60
 BIBLIOGRAFIA	62
 APENDICE	64

INTRODUCCION

Toda actividad realizada por el hombre es susceptible de enfrentar obstáculos, mismos que deberá tratar de resolver ya sea a corto, mediano o largo plazo. La educación no es ajena a ello, menos aún cuando ésta es de carácter social en la que asisten diversas personas mismas que pertenecen a diferentes niveles económicos. Lógico es pensar que donde más se acentúan los problemas educativos es en el nivel bajo, económicamente hablando. Pero a pesar de ello dichas dificultades también las afrontan las demás clases sociales.

La consecuencia que ha traído el no darle el tratamiento adecuado a los múltiples problemas que afronta la educación, tales como la reprobación, la deserción, ausentismo, etcétera, es el bajo nivel educativo con que cuenta actualmente nuestro país.

Así mismo, la práctica que realizan los docentes ha permitido detectar la gran variedad de problemas que aquejan a los educandos. Es tarea pues de los maestros aplicar las medidas que consideren pertinentes para resolver toda dificultad que se presente en el aula, en este caso la falta de comprensión de la lectura, ello con la interacción alumno, padre de familia, maestro.

Con el presente trabajo se pretende resolver el problema antes citado, se incluyen algunas situaciones de aprendizaje con la finalidad de auxiliar a los niños en la comprensión de la lectura. Las estrategias didácticas presentadas permitirán hacer más accesible el aprendizaje de los niños, mismas que se encuentran regidas por los objetivos que se pretenden lograr.

En el primer capítulo se hace referencia a los antecedentes, se plantea el problema, se justifica y se presentan los objetivos. En dicho capítulo se hace mención a los elementos que posiblemente originaron el problema, así como de la experiencia vivida en relación a la problemática presentada. También se tienen delimitados los objetivos que se pretenden lograr con la aplicación de las estrategias.

El segundo capítulo incluye el marco referencial. En el apartado A se manejan todos los elementos que sustentan al problema de la comprensión de la lectura, se caracteriza la relación sujeto-objeto de conocimiento, el concepto de aprendizaje y los períodos del desarrollo cognitivo. También se habla de la pedagogía operatoria y de la evaluación. Todo ello apoyado en la teoría constructivista del conocimiento.

En el apartado B se hace un análisis de los elementos que rigen la educación en nuestro país, el Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación, en cuanto a la evaluación se incluye el Acuerdo 200, la estructura del plan y programas de estudio de educación primaria, el español en quinto grado, además se describe detalladamente las características geográficas y materiales de la institución escolar y las condiciones sociales, económicas y culturales de los alumnos.

En el tercer capítulo se localiza la parte medular de la propuesta, ya que se enlistan una serie de situaciones de aprendizaje que se aplicaron durante el ciclo escolar, éstas con el propósito de poner solución a la problemática presentada, así como la evaluación de dichas situaciones. Finalmente, se incluye las conclusiones y la bibliografía que sustenta a la propuesta.

I SITUACION PROBLEMÁTICA

A. Antecedentes, planteamiento y justificación del problema

En el proceso enseñanza-aprendizaje existen muchos problemas que afectan su buen funcionamiento, ello de diferentes maneras y de distintas consecuencias. También son muchos los esfuerzos que se han realizado para dar solución a dichos obstáculos obteniendo resultados favorables en muchos de los casos. Es pues tarea del maestro, buscar posibles soluciones y poner en práctica todo instrumento que considere pertinente para resolver estas limitantes.

Por otra parte, desde que el niño entra en contacto con las letras, es evidente la aparición de ciertas actitudes que favorecen poco o mucho el desarrollo de la lectura según sea el caso de cada niño. Del mismo modo, la mayoría de los alumnos presentan dificultad en la comprensión de la lectura, siendo ésta un factor que entorpece en gran medida muchas de las actividades a realizar en el aula, ya que es base en todo contenido de aprendizaje y en cualquier asignatura.

En la investigación realizada en el grupo de quinto grado de educación primaria, en la cual se utilizó como instrumento la entrevista y la observación, los alumnos expresan que son variados los materiales bibliográficos a los que tiene acceso, como lo son cuentos, revistas, enciclopedias, libros de texto, etcétera. Dichos materiales los manejan tanto en la escuela como en casa, teniendo la oportunidad de intercambiarlos con sus compañeros. A pesar de ello, persiste el problema de la falta de comprensión de la lectura.

El empobrecimiento de las actividades emprendidas por el docente cuando es requerida la lectura, es otra limitante en el proceso de la comprensión lectora, ajustándose éstas a las sugeridas por el docente y relacionadas con el contenido en estudio, obteniendo

con ello una lectura superficial, de poco provecho y nada significativas para el alumno, además de no ser variadas o bien es poca la importancia que se le da. Por lo que en el presente trabajo se proponen una serie de estrategias didácticas, encaminadas a variar y enriquecer la lectura comprensiva de los niños.

Es preciso citar, que la capacidad creadora de los alumnos es muy grande, que actuando solos son capaces de elaborar materiales de calidad. Dicha capacidad es frustrada en muchos de los casos por el maestro, abligando a los niños a realizar las actividades al pie de la letra y como él lo indica, a pesar de ello, los alumnos remarcan en sus opiniones lo importante que es comprender cualquier lectura analizada para acrecentar sus conocimientos.

Del mismo modo, la comprensión de la lectura es un proceso gradual y continuo durante el cual se discriminan, seleccionan, traducen y asocian las ideas escritas en textos, es decir se llega a la comprensión de un texto mediante el pensamiento, con el objeto final de obtener un significado. Aquí el maestro juega un papel muy importante, de no estar conciente de ello se seguirán obteniendo resultados desfavorables. En entrevistas aplicadas a los alumnos, apuntan que las lecturas realizadas en clase son impuestas por el docente, además de obligarlos a realizarlas. Del mismo modo, proponen cambiar de actividad para cumplir con el contenido marcado, así como hacer más dinámica y menos aburrida la lectura. Por ello es necesario cambiar la metodología empleada, además proponer otras situaciones que favorezcan la comprensión de la lectura en los diferentes grados escolares y tratar de adecuarlos a los intereses del niño para que sea más accesible la comprensión de la lectura.

Lo ya mencionado forma parte de una realidad existente y se debe ayudar a nuestros alumnos a superarla, además el maestro tiene toda la responsabilidad de encauzar cualquier acción en bien de los niños. Por lo anterior expuesto y partiendo de la afirmación de que la

comprensión lectora es indispensable en el proceso enseñanza-aprendizaje, se plantea el siguiente problema: ¿Qué situaciones de aprendizaje pueden propiciar que los alumnos de quinto grado de educación primaria comprendan la lectura?

Es evidente la importancia que tienen la comprensión de la lectura en todos los grados escolares a los que ingrese el alumno. Pero a pesar de ello, muchos niños prefieren evitar esta actividad, ya que intervienen en ella de manera pasiva, que consiste principalmente en el mero reconocimiento de letras. Así mismo, se ha considerado la lectura como una mecanización que se efectúa en el momento en que el lector pone los ojos sobre lo impreso registrando un sinúmero de imágenes perceptivo-visuales y traduciendo grafías en sonidos.

En la enseñanza de la lectura, se pretende que el niño sea un lector y a su vez decodificador, sin obligarlo a que comprenda el significado de la lectura. Los docentes olvidan que la comprensión es parte fundamental de la lectura y no una actividad visual o un descifrado de letras. Del mismo modo, la lectura es una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener un significado. Todo esto servirá al alumno para mejorar sus relaciones interpersonales, así como para tener un panorama más amplio de su realidad circundante y aportar puntos de vista justificados y basados en una información comprendida y verificada.

Por lo anterior, es necesario desencasillar al niño de las prácticas tradicionalistas y tener en cuenta que es un ser con capacidades individuales, tomarlo como tal, partiendo de los elementos con que cuente, sugerirle actividades que le sean significativas, que se percate del motivo por el cual se ha de realizar dicha actividad.

En suma, con la elaboración de la presente propuesta pedagógica, se pretende dar solución a la problemática que aqueja a la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de educación primaria. Por lo que es necesario, hacer hincapié en los educandos de la importancia que tiene el llevar a cabo un análisis amplio y comprensivo de la lectura que realizan, tanto en el aula como fuera de ella, formal o informal.

B. Objetivos

Para lograr lo ya citado y obtener resultados favorables se busca alcanzar los siguientes objetivos:

- * Que el niño conozca la influencia que tiene la comprensión de la lectura en el proceso enseñanza-aprendizaje.

- * Propiciar en el alumno la comprensión de la lectura mediante situaciones de aprendizaje significativas.

- * Resaltar la importancia de la relación que existe entre la comprensión de la lectura y la vida cotidiana del alumno.

- * Que el niño valore la importancia de comprender la lectura, su procesamiento y emplearla como un instrumento de superación individual.

- * Que los niños valoren críticamente la lectura y formulen sus propios criterios.

II MARCO REFERENCIAL

A. Referencias teórico conceptuales

1. Relación sujeto-objeto de conocimiento

En todo aprendizaje, es evidente una relación del sujeto con el objeto de conocimiento, para establecer esta relación es necesario definir cómo se adquiere el conocimiento.

Para la corriente ambientalista, la experiencia juega un papel primordial en el individuo, ya que es base para el logro de todo aprendizaje y en la formación del conocimiento. Por ello la relación establecida entre el sujeto y el objeto, se presenta una prioridad del objeto de conocimiento sobre el sujeto que aprende, aportando el medio lo necesario para formar un conocimiento nuevo.

Para la corriente racionalista, el papel que juega el sujeto se considera primordial, el individuo es capaz de buscar y descubrir el conocimiento por diferentes medios que se le presentan. La relación presentada entre el sujeto y el objeto es unidireccional, ejerciendo la acción el primero.

Por último, en la corriente interaccionista, el conocimiento que se adquiere depende de la interacción del sujeto y el objeto de conocimiento. Es por medio de la acción ejercida sobre el objeto, que el sujeto construye activamente una nueva estructura, convirtiéndose ésta cada vez más compleja mediante un proceso continuo. Es así como existe una reciprocidad entre el organismo y el medio ambiente, a consecuencia de ello el sujeto adquiere elementos fundamentales para la formación de una nueva estructura.

El proceso de construcción del conocimiento contempla las siguientes fases: asimilación, acomodación y equilibrio.

Existe una **asimilación** cuando el sujeto incorpora nuevas experiencias de conocimiento a las ya existentes.

La **acomodación** es definida como una adaptación de la mente a nuevas experiencias.

El actuar sobre un hecho requiere de una serie de elementos que le permitan al sujeto apropiarse de las características del objeto. Cuando después de haber actuado sobre el objeto y no obtener el resultado que se espera, se dice que existe un **desequilibrio**; por el contrario, si se obtienen resultados favorables existe un **equilibrio**. Con lo anterior, se puede afirmar que es necesario que el sujeto forme esquemas cada vez más complejos para aplicarlos en situaciones posteriores.

La presente propuesta tiene como fundamento la corriente interaccionista, ya que se considera que entre el sujeto y el objeto de conocimiento existe una interacción para el logro de nuevos aprendizajes.

La comprensión de la lectura es el objeto de conocimiento, que al interactuar el sujeto con él, logra un aprendizaje más amplio y una mejor comunicación con sus semejantes.

2. Concepto de aprendizaje

Existen diferentes maneras de explicar el aprendizaje, con sus conceptos y fundamentaciones propias de cada enfoque psicológico.

Todo aprendizaje requiere de una modificación en la conducta del sujeto que aprende, así lo afirma la teoría conductista en la que dicho aprendizaje se presenta en una conducta observable, buscando de este modo leyes generales que se puedan aplicar tanto en humanos como en animales, ello con el propósito de establecer una predicción y control de cualquier conducta mediante la manipulación previa.

Por su parte los cognoscitivistas, explican el aprendizaje como la forma de darle sentido al mundo donde se desenvuelve el sujeto, dan importancia al cómo se aprende considerando a los individuos como seres activos, creadores de su propio aprendizaje, además de guardar información durante períodos largos y por ende la modificación de sus estructuras.

Otra sustentación teórica, sobre el origen del conocimiento es la teoría psicogenética, la cual aporta más elementos acerca del proceso de aprendizaje. Su principal precursor es Jean Piaget, quien afirma en sus diferentes postulados que el desarrollo en el individuo comprende tanto aspectos físicos, mentales y nerviosos que condicionan el aprendizaje. Además el desarrollo es un proceso espontáneo donde se relacionan todas las estructuras del conocimiento, mientras que el aprendizaje es un proceso limitado a una estructura y es en sentido provocado.

Para Piaget, el aprendizaje es definido como: "en un sentido estricto se caracteriza por la adquisición que se efectúa mediante la experiencia anterior pero sin control sistemático y dirigido por parte del sujeto." (1)

De esta manera, el aprender requiere de una previa información por diferentes

(1) DE MONTPELLIER, Gerard. La Teoría del equilibrio de J. Piaget. Antología Teorías de Aprendizaje. U. P. N. p. 64.

medios, así como confrontar ideas, para que posteriormente exista un intercambio de conceptos con el fin de mejorar las formas de análisis y comprensión. Aprender supone también, la adquisición de una capacidad determinada para resolver problemas basados en una fundamentación sólida.

Por otra parte, existen cuatro elementos fundamentales en el desarrollo mental de todo individuo, por considerarlos de suma importancia se da una amplia explicación sobre ellos.

* **Maduración:**

Para que se pueda llegar a una maduración es necesario la existencia de ciertas condiciones fisiológicas, mismas que se acrecentan con la constante interacción con el ambiente que le circunda. A medida que el niño madura se abren nuevas posibilidades de ejecutar acciones y adquirir conocimientos.

* **Experiencia:**

Para Piaget, la experiencia se presenta en tres formas diferentes. Una es el ejercicio, es un tipo de aprendizaje que es realizado por el niño en el que no es necesario un refuerzo; otra es la experiencia física a la cual accede el niño mediante la manipulación de un objeto determinado, que viene a constituir el aprendizaje por descubrimiento. Por último la experiencia lógico-matemática, que tiene un nivel más amplio de complejidad, ya que depende de la interacción sujeto-objeto y no de las particularidades que llegue a tener el objeto.

* **Transmisión social:**

Es constante la información que el niño recibe de diversas fuentes, como lo es la familia, la escuela, los medios de comunicación, pero cuando ésta no coincide con la que el

niño posee, se presenta un conflicto que puede traer consigo la confusión o el no asimilar la información.

Este tipo de conflictos no sólo se pueden propiciar por la información recibida de otros, sino también de la forma diferente que tienen de comportarse los objetos animados o inanimados.

* **Equilibrio:**

Para lograr un estado de equilibrio, es necesario que las estructuras del niño se tornen cada vez más amplias, sólidas y flexibles, considerando que dichos estados de equilibrio no son permanentes ya que existe una constante estimulación del medio ambiente hacia los sujetos, misma que le ocasiona conflictos a los que debe encontrar solución.

Por lo anterior, el aprendizaje es un proceso por el cual el niño elabora de manera individual y en interacción con el medio la construcción de su conocimiento.

3. Períodos del desarrollo cognoscitivo

Los períodos de desarrollo que establece Piaget, tienen una importancia sobresaliente en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que marcan los lineamientos a seguir en dicho proceso, esto permite situar al niño en su nivel conceptual de acuerdo a su desarrollo, edad, alcances y limitaciones; además de permitir al alumno expresar sus conocimientos de manera libre y espontánea.

Con relación a lo anterior, Piaget realiza una distinción de las siguientes etapas en la evolución del pensamiento infantil.

* **Período senso-motriz:**

El período senso-motriz, abarca desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente. Es anterior al lenguaje, se caracteriza por los reflejos instintivos, el desarrollo del conocimiento práctico, la noción del objeto permanente, la construcción del espacio práctico y la descripción e identificación de objetos.

Posteriormente aparecen cuatro características de todo conocimiento: categoría de objeto, espacio, tiempo y causalidad, que le permiten al niño ver el mundo de manera objetiva con respecto a su interacción con el medio.

Al finalizar el primer año será capaz de realizar acciones más complejas para conseguir sus objetivos o bien para satisfacer una necesidad determinada.

* Período preoperatorio:

El período preoperatorio comprende desde los dos hasta los seis o siete años de edad aproximadamente. El niño tiene la capacidad de imitar algún modelo sin tenerlo a la vista, llamados estos actos simbólicos. Encontrando gran énfasis en las actividades lúdicas.

En el presente período, el pensamiento del niño sigue una sola dirección, basado en lo que ve y escucha.

Es a través del lenguaje que el niño logra una interiorización paulatina mediante la utilización de signos verbales, gráficos, etcétera.

Otro factor muy importante que surge en este período es la socialización, que aparece como consecuencia del lenguaje, y le permite comunicarse con quienes le rodea además, su pensamiento se fortalece al manejar conceptos comunes en toda sociedad, a

pesar de ello, el egocentrismo sigue existiendo, disminuye conforme el niño se adapta a su medio social.

Del mismo modo aparecen otros tipos de pensamiento que se presentan de diferente manera. Uno es el pensamiento espontáneo o verbal que se manifiesta en los "por qué" del niño, tratando de pedir explicación a lo que su nivel perceptual le permite apreciar. El pensamiento intuitivo es otro, sin que exista la reversibilidad el niño es capaz de apreciar cualquier hecho a través de imágenes representativas.

Estos cambios intelectuales no son únicos, también se manifiestan los afectivos, mismos que le permiten al niño lograr una mayor socialización.

* Período de las operaciones concretas:

El período de las operaciones concretas se sitúa entre los siete y once o doce años de edad aproximadamente. En este período es palpable el avance en la objetivación y socialización del pensamiento.

Es por demás importante, tomar en cuenta cada una de las características presentadas en este período, ya que es la etapa en la que se ubican los niños que cursan el quinto grado de educación primaria de donde surge la situación problemática a tratar en la presente propuesta.

En dicha etapa, el niño no se queda limitado a su punto de vista, sino que escucha las diversas opiniones y aporta su propia conclusión, a pesar de ello las aportaciones del pensamiento sólo alcanzan la realidad que el niño puede manipular y cuando existe la posibilidad de recurrir a un hecho, éste ha de ser objetivo.

Los niños en este período emplean el agrupamiento en problemas de seriación y clasificación. Llegan a relacionar el tiempo y el espacio, así como la velocidad. Su explicación a cualquier fenómeno se hace objetiva. Ya no se toma en cuenta únicamente su propio actuar sobre las cosas, sino que considera los factores que influyen sobre ellas y su posible relación. Razona sobre lo que él puede percibir, no se limita a la acumulación de información, sino que busca la relación que pueden tener entre sí.

Gracias a la interacción social y mediante el diálogo con sus semejantes, el niño formula su pensamiento en relación con el de los demás. A consecuencia de ello, se manifiesta lo que Piaget llama conducta en el sentido de cooperación, ya que existe la interacción del niño con los adultos y principalmente con los niños; dejan atrás la heteronomía infantil, surgiendo la autonomía al finalizar el presente período.

* Período de las operaciones formales:

El período de las operaciones formales comprende de los once o doce hasta los quince años de edad aproximadamente.

En este período aparece el pensamiento formal, característica que le permite al niño resolver otro tipo de problemas que antes no realizaba, su pensamiento estuvo basado en situaciones concretas y reales, ahora toma en cuenta sus posibles consecuencias.

Piaget afirma que la lógica en la adolescencia va acompañada con otros cambios del pensamiento y de su personalidad. El niño deja de sentir que es menos que el adulto, comenzando a considerarse igual a él. Pasa de la dependencia a la autonomía y cooperación. De la confrontación de sus ideales con la realidad existente surgen conflictos y perturbaciones como son: crisis religiosa, desilusiones, conflictos afectivos con los padres, etcétera.

4. La pedagogía operatoria

La pedagogía operatoria es una corriente pedagógica que tiene sus fundamentos en la psicología genética, en relación al proceso por el cual se construye el conocimiento. Esta psicología muestra como es indispensable, pasar por estadios para llegar a la adquisición de un concepto.

Antes de iniciar cualquier actividad es necesario saber en que estadio se encuentra el niño, es decir, cuáles son sus conocimientos sobre el tema a tratar y permitir que todo nuevo conocimiento se construya basado en las experiencias previas del niño.

Para la pedagogía operatoria es muy importante tomar en cuenta tanto los intereses del niño, el proceso por el cual aprende nuevos conceptos, los conocimientos previos y los objetivos que se pretenden alcanzar. Es importante seguir de manera ascendente como avanza el razonamiento del niño que se manifiesta a través de sus intereses, preguntas y respuestas.

Por otra parte, el objetivo principal de la pedagogía operatoria es el de mejorar la enseñanza. Busca relacionar tanto las actividades escolares, como las que se realizan fuera de la institución, con el propósito de que todo lo que aprenda sirva en la vida diaria del niño.

El aprendizaje, permite al individuo adquirir nuevos conceptos en circunstancias distintas, ello con el fin de aplicar los conocimientos en situaciones más complicadas, además de comprender el mundo que le rodea.

Por ello, la labor del maestro es de encontrar y darse cuenta de los conocimientos que ya posee el niño, mediante la recolección de datos que el alumno le proporciona y crear situaciones de aprendizaje que le permitan avanzar en la construcción del conocimiento.

Para el alumno, el ingreso a la escuela implica un cambio, representa una separación temporal de la familia, donde existe un ambiente y una delimitación en su comportamiento. El que el niño permanezca en la institución escolar, representa un desafío al mundo que le rodea, del mismo modo, tiene que lograr una adaptación a dicho mundo lleno de posibilidades que antes no podía ejecutar.

Otro factor que el alumno tiene que enfrentar, es el cumplir con las diferentes normas que existen en la institución y en el grupo mismo, a pesar de ello, el papel del niño es caracterizado por ser creador, pone en práctica su capacidad de invención, teniendo el derecho a equivocarse porque a partir de ello puede aprender, además trata de dar explicación al mundo circundante.

5. El lenguaje

En toda sociedad la comunicación es indispensable para su desarrollo y funcionamiento, esta comunicación no sólo se lleva a cabo por medio de la lengua, sino que existen otros elementos con los que se pueden establecer el intercambio de ideas, pero no cuentan con las particularidades que posee la lengua en la que encuentran siempre una gran diferencia con relación a cualquier otro sistema.

Así el hombre tiene una gran variedad de elementos para expresar una sola idea, misma que puede dar a conocer a cualquier persona que desconozca las experiencias que se quieran compartir.

Por ello, se dice que la lengua es un sistema característico del hombre, cuya compleja estructura permite expresar de manera creativa, la gran variedad de términos lingüísticos empleados en cada circunstancia.

Del mismo modo, toda persona que se encuentre en condiciones normales tiene la capacidad de adquirir una lengua determinada, misma que le permitirá interactuar con sus semejantes. Aquí es pertinente realizar una observación, para que exista una comunicación es necesario que existan reglas que se incluyan en dicha lengua, además de ello, se requiere que exista una interiorización de cada uno de los elementos que conforman el código lingüístico manejado.

El sistema de la lengua es un elemento al que se tiene acceso mediante las experiencias que producen los hablantes, más es difícil acceder a él mediante los sentidos, ya que no existe como un objeto palpable, ni como un elemento físico.

Por otra parte, en el manejo de la terminología que se incluye en la lengua, existe un elemento que es indispensable para el óptimo entendimiento entre las personas que se comunican, éste es la competencia lingüística, misma que permite intercambiar ideas con las personas que interactúan. Mediante esta competencia, se logra formar oraciones y frases que nunca se habían utilizado para expresar situaciones diferentes.

Del mismo modo, el niño al ingresar al primer año de educación primaria conoce ya de manera inconsciente, su sistema de lengua, mismo que le facilitará realizar sus actividades educativas de una manera más accesible. Esta situación en muchos de los casos, por no decir la mayoría, los maestros lo desconocen y no le permiten realizar su actividad educativa como es conveniente.

6. La gramática

En el sentido más estricto gramática es definida como la forma de hablar y escribir correctamente. También ha tenido la finalidad de crear y hacer ver una serie de lineamientos

encaminados a lograr una rígida regla para la expresión oral y escrita acorde al momento histórico.

A pesar de ello existen algunos rasgos relacionados con la gramática, los cuales aportan elementos para hacer una diferenciación de los aspectos que los conforman y sus funcionalidades.

Así pues, existen cuatro enfoques gramaticales, ellos son: Gramática normativa, descriptiva, generativa y transformacional e inmanente.

La gramática normativa establece un contraste entre lo que es correcto y lo que es incorrecto, establece normas estáticas relacionadas con el lenguaje, alejadas de lo dinámico y evolutivo que es éste.

Otro aspecto importante de la gramática normativa, es el que está relacionado con los aspectos que establecen la norma del buen decir, con la forma en que se expresan las personas cultas y los textos tomados como modelos únicos. Estos últimos no son del todo aceptables, ya que los textos son variados y no tienen el mismo objetivo.

Así pues, la gramática normativa, establece su punto de referencia en normas para establecer lineamientos en la forma de hablar y escribir, apegado a una serie de requisitos que rigen el "buen hablar y el buen escribir".

El maestro en el desarrollo de la presente gramática delimita, marca los lineamientos que considere adecuados para que en el más estricto sentido de la palabra exista, por parte del alumno, una expresión y una escritura sin errores.

Por su parte, para la gramática descriptiva no le es importante establecer reglas ni lineamientos necesarios, para que las personas los tomen en cuenta al momento de comunicarse tanto en forma oral como escrita. Dicha gramática está enfocada a lo que es y no a lo que debe ser la escritura y la lectura.

La aplicación de la presente gramática en el aula, permite al alumno leer por leer y escribir por escribir, más nunca existe una reflexión por parte de los niños, no se establece un diálogo en relación al tema tratado en el texto, no existe una aportación que permita reconstruir el conocimiento adquirido. El maestro permite que los niños lean únicamente mediante el descifrado de letras sin obtener un resultado significativo producto de la lectura realizada.

La gramática generativa y transformacional establece el método hipotético-deductivo para realizar predicciones en los aspectos lingüísticos y su propósito es predecir. "Se propone como tarea principal el descubrimiento y formulación de las leyes que expliquen el comportamiento lingüístico"(2) es decir, reglas que permiten predecir la creación de otros términos lingüísticos.

Así mismo, otro de sus objetivos es llegar a conocer los lineamientos que permiten la utilización creativa del lenguaje.

Por lo anterior, la gramática es el conocimiento de todas aquellas reglas que permiten la creación de nuevas terminologías. Es por ello que a esta gramática se le llama predictiva o proyectiva, porque predice lo que puede suceder.

(2) TUSOW, Jesús. Teorías gramaticales y análisis sintáctico. Antología Desarrollo lingüístico y currículum escolar. p. 121.

Por otra parte, para que exista una competencia lingüística es necesario que se establezcan tres componentes fundamentales y ellos son:

* **Componente fonológico:** Aquí se encuentran los fonemas y las reglas para formar palabras o sílabas.

* **Componente sintáctico:** En este componente se encuentran registrados los elementos léxicos y las reglas para realizar combinaciones y construir oraciones nuevas.

* **Componente semántico:** En él se encuentran registrados los significados de las palabras, mismos que le permitirán entender y dar significado a las oraciones que conforman un texto.

Tomando en cuenta lo anterior, se debe permitir a los alumnos explicar sus inquietudes, realice sus análisis, reflexiones y aporte sus puntos de vista producto de la comprensión que obtenga de los materiales escritos.

7. La comprensión de la lectura como objeto de conocimiento

En el campo de la enseñanza de las letras, es muy importante tener presente, que el niño representa una potencialidad y es labor del maestro aprovechar todo factor que le auxilie en dicho campo.

Es vital preocuparse por los niños que no consiguen comprender lo que leen, a su vez, hay que tomar en cuenta tanto los elementos físicos como psíquicos, y encontrar las razones válidas por las cuales un niño puede resistirse pasivamente o negarse activamente a leer y comprender dicha lectura.

Así mismo, un elemento importante para dar sentido a la lectura es el grado de inquietud que le pueda despertar en su inconsciente.

Del mismo modo, la familia del niño ejerce una influencia significativa sobre su actitud ante la lectura y con ello sobre su incapacidad o capacidad de comprender ésta. Frecuentemente, la actitud negativa de un niño ante la lectura, es consecuencia de la falta de interés por parte de sus padres por cuestiones intelectuales, o bien, se puede presentar de manera inversa, la excesiva presión por parte de los padres para que obtenga buenas calificaciones, el niño presenta rebeldía ante esta situación, pensando que nunca podrá responder a las expectativas de sus padres. Cuando sea adulto y la lectura no le presente ninguna dificultad, podrá leer un sin fin de rótulos, titulares, informaciones, etcétera, lo hará únicamente con la finalidad de buscar información, más nunca para enriquecer su vida.

Por otra parte, existe otro tipo de comprensión que es importante, se refiere al cómo llevar a cabo algo, Gilbert Ryle afirma: "ejecutar y comprender son, simplemente, diferentes ejercicios de conocimiento de los trucos que existe en una actividad". (3)

Así pues, se puede afirmar, que siempre que se sabe hacer algo se comprende lo que se está haciendo. Del mismo modo, en la psicolingüística la lectura deja de ser una simple actividad visual y un descifrado de sonidos, y se transforma en una actividad donde interactúan diversas informaciones que el niño ya posee, con el fin de obtener un resultado significativo, para lograrlo el niño debe emplear todo lo que sabe sobre el tema, así como valerse de los elementos con que cuenta en relación a su lectura y lenguaje. Ello le permitirá reducir su dependencia de la información visual impresa.

(3) Citado por PASSMORE, John. En Enseñanza de la comprensión. Antología Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. p. 22.

Además, la psicolingüística ha dado la oportunidad de conocer más en relación a la naturaleza de la lectura, ya que es muy importante que el maestro, valore todos los elementos que intervienen en este proceso y formule las alternativas acordes para que el niño al leer comprenda el texto que está aprendiendo.

Frank Smith, explica : "hay dos fuentes de información esenciales en la lectura: la visual y la no visual" (4) La primera hace referencia a los signos que se encuentran impresos en cualquier texto y que se perciben a simple vista, y las no visuales, que es la información que está detrás de los ojos y que el lector debe utilizar, se refiere a las experiencias previas sobre el tema, el lenguaje en que está escrito el mismo, así como la materia de que se trata. Cuando se emplean estos dos tipos de información se facilita la lectura y comprensión de un texto.

Por otra parte cuando se enseña a leer a los niños, se hace con la finalidad de que en un futuro obtenga resultados significativos, producto del entendimiento que se tenga de los materiales impresos. Por el contrario, cuando una habilidad no es dominada completamente desde un principio, es poco probable que se convierta después en un aprendizaje significativo.

También es importante procurar que el niño intervenga en la lectura, de manera que su inconsciente tome parte en ello, ya que mediante su personalidad es que podrá aceptar y procesar cualquier lectura que atienda, ésta de cualquier tipo al que corresponda.

8. Estrategias de la lectura

Una estrategia es la aplicación de una serie de circunstancias en una actividad

(4) SMITH, Frank. Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura. Antología Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. p. 76.

determinada, con el propósito de obtener, evaluar y utilizar la información dada.

Transportándose a la lectura, se refiere a la serie de aspectos empleados por parte del lector, para manejar distintas informaciones de las que se apropió en experiencias anteriores, con el fin de comprender el texto analizado, que es el objetivo principal de toda lectura.

Por otra parte, para que un texto sea entendible es necesario que cuente con una serie de elementos, cuyos rasgos se encuentran conjugados tanto en lo sintáctico como en lo semántico.

Así mismo, son algunas las estrategias que el lector emplea en el momento en que realiza el análisis de un texto impreso y ellas son:

* **Muestreo:** Esta estrategia permite al lector seleccionar las letras que le puedan ser útiles en la lectura para identificar grafías.

* **Predicción:** La estrategia de muestreo y la información que ya posee el niño permiten el desarrollo de la predicción.

Esta estrategia, permite al lector realizar predicciones en relación al final de una historia o el contenido de un texto.

En muchas de las ocasiones, la predicción que se realice no será del todo exacta de acuerdo al contenido de la lectura, pero si tendrá en mayor o menor grado relación con el contenido del texto analizado.

Para ejemplificar esta estrategia, se puede citar lo siguiente: una niña al salir de casa con dirección a la escuela, observa que llueve, pero a pesar de observar sigue su camino, ignorando lo sucedido, al poco tiempo tiene que regresar a casa. Aunque en la lectura no se incluya la información de que se mojó, el lector realiza una predicción relacionada con la lectura.

* **Anticipación:** Esta estrategia tiene mucha relación con la predicción, sólo que aquí la anticipación se realiza de acuerdo a la palabra que sigue en el enunciado.

Estas anticipaciones pueden ser de tipo léxico-semántico, es decir, que el significado de las palabras se relaciona con el contenido del texto; o sintáctico en la que la anticipación consiste en relacionar el momento o circunstancia en que se desarrolla la acción de la historia. Para ejemplificar ello, en una historia se plantea al alumno lo siguiente: un niño toma un delicioso refresco en "C", el alumno puede suponer que será en casa, en clase o en la cocina, ya que esta palabra empieza con "C" y además se relaciona con el enunciado, pero raro será que diga, en la tienda u otro lugar.

* **Inferencia:** Esta estrategia de la lectura es utilizada por el lector para deducir lo que sucedió en un texto, aunque ésto no se encuentre explícito en el desarrollo de la trama de la lectura. Además retoma lo que pasó para inferir lo que sucederá, ejemplo: Pedro sacaba a pasear a su perro, después de un buen rato lo soltó para que corriera solo, en una de estas ocasiones el perro se tardó más de lo que originalmente se retardaba. Al leer el texto puede que el lector infiera lo siguiente: que robaron el perro, o bien, que se quedó dormido en un árbol, o simplemente que lo atropelló un carro, ésto aunque no esté escrito de manera explícita en el texto.

Las estrategias de predicción, anticipación e inferencia necesitan ser confirmadas, por ello existe la necesidad de verificar el proceso de lectura y percatarse que concuerden con todo el contenido escrito para lo cual se utilizará la estrategia de confirmación. En caso dado que no haya acertado, el lector utilizará la estrategia denominada autocorrección, misma que le permitirá observar cual fue su error y corregirse para darle sentido al texto.

Estas estrategias de la lectura son utilizadas por los lectores, ya sea de manera constante o circunstancial, pero sucede que en ocasiones, no son manejadas adecuadamente por los maestros para darse cuenta de que en realidad el niño está comprendiendo la lectura y son señaladas simplemente como errores en el proceso de la misma.

Por otra parte, el modo de explicar los desaciertos cometidos en una lectura ha variado, ello debido a que existe una nueva concepción del proceso de ésta. Así la mayoría de los errores en lectura no son consecuencia de patología alguna, el maestro dirá que la lectura que realiza el niño no es buena, a pesar de ello este tipo de correcciones no le son útiles al niño, ya que es necesario que comprenda el significado de su error, que se de cuenta en que consistió éste.

Así el objeto principal de la lectura no es el de eliminar en su totalidad los desaciertos, si no más bien, ayudar al niño a crear los errores que caracterizan a los lectores efectivos. Estos lectores son aquellos que utilizan lo ya leído en el texto para predecir lo que sigue en la lectura y aprobarlo con el texto siguiente o corregirlo con la continuación del escrito

Del mismo modo, los lectores medianamente efectivos utilizan lo leído para predecir lo siguiente, pero tienen poco éxito en la predicción del texto subsecuente.

Por su parte, los lectores poco efectivos utilizan únicamente el contexto sintáctico anterior, anticipando palabras que no van acordes con el contenido del texto, esto debido a que no entienden lo que analizaron anteriormente.

Los lectores inefectivos lo único que hacen es descifrar al leer, se basan sólo en la información que tienen a la vista.

Uno de los principales usos de la lectura en la escuela es obtener información en los textos, mismos que permitirán a los niños comprender la importancia que tiene la lectura en su diario proceder. Esta comprensión, trae consigo el que el niño acceda a la información no sólo de su comunidad, sino también de otras partes del mundo, de esta forma estará en condiciones de aportar sus puntos de vista en relación al tema que se trate.

Así mismo, son muchos los materiales escritos a los que tiene acceso el niño, tanto en casa como en la calle o en la misma escuela, es por ello, que el maestro no debe ser quien seleccione las lecturas a realizar, ya que éstas serán más significativas si es el mismo niño quien las seleccione.

9. Evaluación

En el sentido más estricto, la evaluación es un seguimiento constante en el aprendizaje del niño, con el propósito de orientar la acción educativa, más nunca con el fin de aprobar o reprobar al niño, es algo aún más importante, es tener la posibilidad de valorar y tomar decisiones en base a los objetivos alcanzados.

Por lo mencionado, la evaluación es un proceso sistemático y continuo, que permite valorar el grado de desarrollo de los alumnos, dependiendo de sus características psicológicas, físicas y sociales.

Existen diferentes tipos de evaluación dependiendo de su propósito. La evaluación diagnóstica se realiza al principio del curso o antes de una o varias unidades, dependiendo de la ubicación de una asignatura determinada en el plan de estudios y de la relación que uno o varios temas tienen con los niveles escolares anteriores, este tipo de evaluación debe referirse a los conocimientos o habilidades necesarias para enfrentar exitosamente los temas y tareas del nuevo curso.

Por su parte, la evaluación formativa se realiza durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, localizando las deficiencias cuando aún se está en posibilidades de remediarlas.

Esta evaluación no pretende calificar al alumno, ni centra su atención en los resultados, sino que se enfoca hacia los procesos y trata de poner de manifiesto los puntos débiles, los errores y las deficiencias, de modo que el alumno corrija, aclare y resuelva los problemas que entorpecen su avance.

Por otra parte, la evaluación sumativa se realiza al término de una etapa de aprendizaje, un curso, unidad, un conjunto de unidades, etcétera, para verificar los alcances obtenidos.

Este es el tipo de evaluación que está directamente vinculada con la acreditación y cuyo resultado se expresará normalmente en una calificación. Esta circunstancia, hace aconsejable la utilización de instrumentos más estructurados posibles y que permitan obtener información clara y acorde con los aprendizajes a evaluar, es decir, que los refleje en toda su complejidad y profundidad.

Con relación directa a lo anterior, existe un nuevo modelo de evaluación que surge para proporcionar un contraste al tipo de evaluación tradicionalista, donde el examen es el único instrumento aplicable. Ante todo, este nuevo enfoque es de carácter práctico, pues su finalidad es obtener información suficiente y valiosa para las personas que intervienen en el sistema escolar, toma en cuenta las partes pero de forma integrada, partiendo de una situación global.

Este tipo de evaluación considera las relaciones que existen entre todos los elementos a evaluar, es decir, no le interesa únicamente el resultado, sino la situación íntegra y particular de que se trate. Lo importante en este tipo de evaluación es el proceso por el cual se construye el conocimiento, más que el producto obtenido.

De esta manera, en el proceso enseñanza-aprendizaje la evaluación juega un papel muy importante, ya que marca el avance que se tiene en dicho proceso, a su vez, permite apreciar, revisar los resultados del aprendizaje del alumno, sin perder de vista el objetivo principal, que es el de perfeccionar el proceso.

En la presente propuesta, la evaluación está fundamentada en la concepción constructivista, en la cual se evalúan el mayor número posible de elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, permitiendo valorar los alcances y limitaciones de los alumnos, tomando en cuenta sus intereses, necesidades, posibilidades, etcétera. Dicha evaluación, permitirá buscar alternativas de solución para las problemáticas presentadas.

Entre las técnicas e instrumentos de evaluación que son viables para lograr el propósito anterior, se encuentra: la observación, el examen objetivo, por temas, oral, la solución de problemas, la elaboración de trabajos, las listas de comprobación, las escalas estimativas, el registro diario, la realización de tareas, entre otras.

La lectura es un proceso muy complicado en el que intervienen diferentes factores que deben tomarse en cuenta no sólo en la práctica pedagógica sino también para su evaluación.

Comúnmente la evaluación de la lectura en las escuelas se ha enfocado en aspectos poco importantes, como lo es la correcta pronunciación, la velocidad y el ritmo de la lectura.

Todo esto ha llevado al niño a centrar su atención únicamente en lo escrito, olvidándose de lo significativo que puede resultar el comprender una lectura determinada, es por ello que al finalizar la lectura se le pregunta al niño que exprese todo lo que recuerde de la misma, y su respuesta es casi nula. Aquí no se está evaluando la comprensión real de la lectura, sino el desempeño que tiene de la misma.

Evaluar la lectura de un texto determinado es difícil, ya que es imposible penetrar en la mente del lector para darse cuenta de la cantidad de información que ha asimilado. La práctica más empleada es pedir al alumno que recuerde lo leído, ésto es considerado como memorización, más que una comprensión.

Dicha evaluación se puede realizar mediante diversos materiales, tomando en cuenta el grado de dificultad que tenga el texto, se puede hacer uso de registros de escalas estimativas y la observación, también se puede tomar en cuenta el esfuerzo que realizó el niño para comprender la lectura.

Para tener una apreciación de cualquier actividad realizada, es necesario llevar a cabo una evaluación minuciosa, para que por medio de ella se modifique o amplíe el procedimiento efectuado en el transcurso de la actividad docente.

B. Referencias contextuales

1. Análisis del Artículo Tercero Constitucional y de la Ley General de Educación

Es muy importante que toda persona que intervenga en el proceso enseñanza-aprendizaje, conozca las normas y reglamentos que rigen a este proceso, para que así pueda aplicarlos y darlos a conocer a las personas que giran en su entorno.

El Artículo Tercero puntualiza:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados y Municipios impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. (5)

La educación de acuerdo al Artículo Tercero se caracteriza por ser democrática, gratuita, nacional, obligatoria, laica además contribuirá a la mejor convivencia humana.

Por otra parte las escuelas particulares podrán impartir educación en todos los tipos y grados debiendo cumplir los planes y programas oficiales.

De igual modo la Ley General de Educación pretende lograr:

"I.- Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas;

II.- Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos;

(5) S.E.P. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. p. 27.

III.- Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país;

VIII.- Impulsar la creación artística y propiciar la adquisición, el enriquecimiento y la difusión de la cultura universal, en especial de aquéllos que constituyen el patrimonio cultural de la Nación;"(6)

Lo antes mencionado resalta lo importante que resultan ser las normas y leyes en la educación así como su acatamiento.

2. Acuerdo 200 de evaluación

La evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje juega un papel muy importante y de considerable relevancia.

Para reglamentar lo expuesto el Acuerdo 200 de evaluación enuncia que: "La evaluación de los educandos comprenderá la medición en lo individual de los conocimientos, las habilidades, las destrezas y, en general, del logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio".(7)

En base a lo anterior, es obligación de las instituciones que impartan educación primaria, secundaria y normal, evaluar el aprendizaje de los alumnos durante el proceso educativo de manera permanente, dicha evaluación será congruente con el aprovechamiento alcanzado por el educando.

(6) Ibidem p.p. 50-51.

(7) Ibidem p. 74.

Por otra parte, la escala oficial comprenderá del cinco al diez, siendo la mínima aprobatoria el seis, además la calificación final será el promedio de las calificaciones parciales.

Los padres de familia tendrán la libertad de informarse del avance de su hijo en diferentes momentos o bien cuando ellos lo deseen.

Es preciso pues, acatar las disposiciones generales que se enmarcan en dicho acuerdo, ya que nos encontramos inmersos en un sistema educativo que requiere una buena aplicación de sus diferentes reglamentos y normatividades.

Cabe mencionar, que durante la aplicación de las estrategias didácticas, no se llevará a cabo una medición, sino se evaluará de acuerdo al proceso por el cual el niño construye su conocimiento. La escala numérica, se toma en cuenta para fines institucionales, ya que no se pretende asignar una calificación sino evaluar el proceso.

3. Estructura del plan y programas de estudio de educación primaria

Toda persona tiene derecho a recibir educación en sus diferentes niveles y grados, con el firme objetivo de ser partícipe del avance educativo que se pretende lograr en nuestro país.

Para cumplir con la exigencia educativa, el gobierno de la república implementó una gran reforma que comprendió desde la transformación de los libros de texto gratuitos hasta los planes y programas de estudio. A consecuencia de ello, los maestros se vieron en la necesidad de aplicar estas innovaciones, así como tener una preparación adecuada y no ser relegados de la realidad que predomina en la educación.

De los objetivos que tiene el nuevo plan de estudio se contempla el desarrollar en el niño sus habilidades intelectuales, comprender su realidad circundante, así como obtener valores para su vida personal y social, siendo el más importante el que pretende estimular las habilidades necesarias para que en transcurso del aprendizaje sea capaz de elaborar sus propias conceptualizaciones en relación a lo que representa su existencia en una sociedad en proceso de cambio y de actualización constante.

Es indiscutible que la escuela tiene múltiples tareas que desempeñar tanto de índole social y cultural, por ello es muy importante encauzar cada elemento en bien de nuestra educación.

4. El español en quinto grado

La comunicación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje juega un papel muy importante, dependiendo de la relación de los participantes en dicha comunicación será el éxito del aprendizaje. Aquí el español tiene una acción de considerable carga, ya que interviene directamente en cada aspecto de la comunicación en el aula. Aunado a lo anterior la lectura y la escritura viene a complementar el papel tan importante que tiene dicha asignatura en cada situación de aprendizaje.

Es así como el principal propósito del español en la educación primaria es el de desarrollar las capacidades comunicativas del niño mediante los diferentes usos de la lengua hablada y escrita, de lograrse ello, el niño tendrá la capacidad de reflexionar sobre el significado de lo que leen, criticarlo y valorarlo así como formar sus propios criterios.

Por otra parte, el español en quinto grado está estructurado en cuatro ejes temáticos que son: Lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua.

* **Lengua hablada:** En el transcurso del proceso enseñanza-aprendizaje la lengua hablada tiene una relevante importancia, ya que su fin principal, es el de lograr que el alumno adquiriera las habilidades necesarias para que en dado momento comunique verbalmente lo que piensa, ello con claridad, coherencia y sencillez, estos elementos son fundamentales en la vida familiar, de trabajo, social y en las actividades escolares.

En los grados posteriores al tercero, las actividades relacionadas con la lengua hablada se hacen más complejas, éstas pueden ser: la exposición, el debate, la argumetación, por medio de estas prácticas, los alumnos se acostumbraran a utilizarlas en diferentes momentos, así como el intercambio de ideas que se encuentran sujetas a reglas, éstas incluídas en las técnicas grupales.

* **Lengua escrita:** Es relevante que el niño se de cuenta de la importancia que tiene el poseer una competencia en la lectura y escritura, para que así, sea capaz de realizar sus propios textos, posteriormente los corrija, ésto se logra mediante la práctica en las escritura de mensajes, cartas u otras formas importantes de comunicación.

Otro factor importante, es el desarrollo de habilidades para el manejo de materiales como fichas bibliográficas, resúmenes, notas tomadas de la exposición de temas, este tipo de actividades están dirigidas a formar habilidades para el estudio.

Con la comunicación personal, la aportación de información, de instrucciones y ensayos se tiene la finalidad de que los niños desarrollen la capacidad para crear textos de distintos tipos, así como organizar y seleccionar tanto textos, como la terminología que consideren adecuada.

* **Recreación literaria:** Lo que se pretende lograr con la recreación literaria, es despertar a edad temprana el gusto por la lectura y al mismo tiempo el deseo de participar y crear en diferentes momentos materiales literarios, a los que puedan tener acceso sus demás compañeros.

Así mismo, la lectura en voz alta realizada por cualquier persona, permite despertar en el niño el interés por la narración, descripción y dramatización. Realizado ello, el alumno será capaz de compartir con sus compañeros todos aquellos materiales o experiencias que posee, además de manifestar sus puntos de vista en cada texto tratado.

Aunado a ello, se pretende estimular a los niños para que en diferentes circunstancias realice sus propias creaciones literarias.

Mediante lo anterior, el niño lleva a cabo un acercamiento a la literatura, además se les da la oportunidad para que desarrollen el gusto por la lectura y tengan la capacidad de criticar los materiales escritos.

* **Reflexión sobre la lengua:** Durante el desarrollo del presente eje, se plantean algunos contenidos básicos de gramática y lingüística, el aprendizaje de estos dos elementos se presentan de manera sencilla en los primeros grados, en los siguientes se abarca la conformación de otros elementos más complejos.

El propósito fundamental del español en los seis años de la educación primaria, es hacer que el niño se percate de que nuestro idioma forma parte de una cultura, que tendrá variantes considerables en diferentes puntos geográficos y que conforme pasa el tiempo se transforman e incorporan vocablos nuevos, mismos que tienen su procedencia de lenguas indígenas.

Por otra parte, la relación e influencia que tienen las lenguas modernas así como la inclusión de terminologías y experiencias externas, deforma y empobrece nuestro idioma, haciendo una mescolanza, que como ya se dijo, tendrá una variabilidad considerable en cada comunidad.

Asimismo, la comprensión de la lectura se relaciona con la lengua hablada y la lengua escrita, ya que es de manera gráfica o verbal que se expresan las ideas captadas en un texto determinado, además de ser base de la comunicación personal, familiar y social.

5. Contexto institucional

El grupo de quinto grado uno está integrado por 16 mujeres y 21 hombres con la edad de diez años promedio, este grupo tiene características propias, ya que la gran mayoría de los alumnos cursó la educación preescolar, permitiendo un equilibrio en el desarrollo de las actividades así como en el aprovechamiento escolar.

Dentro del horario de clase, la hora de entrada es a las 8:00 de la mañana, el receso a las 10:40 con una duración de 20 minutos y la salida a las 13:00 horas.

Dicho grupo forma parte de la escuela primaria Dr. Porfirio Parra N° 2139 perteneciente a la XIX zona escolar y se ubica en la calle 28ª N° 2800 colonia Pacífico.

Esta escuela está conformada por 19 grupos con un promedio de 35 alumnos por cada uno, atendidos por un maestro, los profesores especiales son: dos de educación física, uno de artísticas y otro de educación musical. Para la labor de limpieza se cuenta con cuatro trabajadores manuales además de un velador. Dentro de la misma institución se encuentra la inspección escolar que viene a incrementar el número del personal que conforma dicho centro escolar.

Se puede agregar que el inmueble se encuentra en perfectas condiciones ya que es constante el mantenimiento que se le da, las butacas son individuales en su mayoría, cada aula cuenta con un escritorio, un estante, pizarrón y calentón, así los niños se sienten cómodos durante el momento en que se encuentran en la escuela y lo que es más importante, encuentran un ambiente apto para el aprendizaje.

El centro de cómputo escolar se encuentra en marcha y únicamente tendrán acceso los alumnos que cursan el sexto grado, esto viene a aumentar la demanda de ingreso a dicha institución, ello por ser la computación una rama muy solicitada en el campo laboral, de este modo los padres sabrán que a su niño se le dará la introducción a la computación.

De igual modo se cuenta con una cancha de basquetbol, volibol además de un patio cívico. Aunado al plantel, se cuenta con una dirección, corserjería, salón de actos y cuatro sanitarios.

Como se aprecia existen los elementos necesarios en la institución escolar para que el niño desarrolle su aprendizaje de la mejor manera.

Por otra parte, la colonia donde se encuentra la escuela en mención, cuenta con los servicios de correo, radio, periódico así como de señal de televisión, ello permite a sus habitantes tener acceso a los diferentes acontecimientos locales, nacionales e internacionales. Además cuenta con luz eléctrica, agua potable, drenaje, línea telefónica, servicio de limpia y la facilidad del transporte urbano.

En su generalidad el tipo de vivienda es popular, ya que las familias pertenecen al nivel socioeconómico medio bajo, el ingreso familiar es poco, los padres son empleados eventuales, pocos son los profesionistas. Las madres en su gran mayoría se dedican al

hogar, otras se emplean durante todo el día, situación que viene a desfavorecer el aprendizaje de los niños ya que se descuida el cumplimiento de la labor educativa que se realiza en casa.

En cuanto a la demanda educativa, al egresar de la educación elemental, los niños tienen la oportunidad de ingresar a los diferentes niveles educativos ya que la ubicación de la colonia no está alejada de los diferentes centros educativos.

Los centros de recreación han pasado desapercibidos para las autoridades siendo nulos en la colonia, a consecuencia de ello las reuniones de los jóvenes en las esquinas son constantes que terminan en pandillerismo y problemas para sus habitantes, quienes desean practicar deporte acuden a colonias aledañas donde encuentran canchas deportivas.

Como se puede apreciar en la colonia existen las facilidades necesarias para que los niños no dejen de asistir a cualquier institución educativa y seguir preparándose.

III PROPUESTA DIDACTICA

La lectura es indispensable en cualquier terreno en que se desenvuelva cada persona, por ello es necesario dedicarle una considerable atención a esta actividad, ya que por medio de la comprensión lectora tanto docente como alumno podrán romper obstáculos de cualquier índole que se les presente.

Con el presente trabajo, se pretende ayudar al niño, por medio de las diferentes situaciones de aprendizaje, a que llegue a comprender cualquier texto que se le presente y atienda, ya que la problemática que se presenta tiene su referente en la falta de comprensión.

Las situaciones de aprendizaje que a continuación se enlistan parten de la realidad existente del niño y tienen el propósito de solucionar la problemática que aqueja a la comprensión de la lectura, además de poder aplicarse de diferentes maneras, en la totalidad del grupo, individual o grupalmente. Dichas actividades tienen como fundamento la teoría psicogenética de Jean Piaget.

En cuanto al material didáctico empleado, se utilizó todo aquel que se encontrara a la mano y accesible al niño, no representando un costo significativo. Dichos materiales tuvieron la finalidad de despertar el interés para realizar las actividades a su mayor plenitud.

Para la aplicación de las actividades, se consideran los siguientes factores: nivel de conceptualización en que se ubica el alumno con relación al objeto de conocimiento, ambiente socioeconómico y educativo en que se desenvuelve el educando, así como sus intereses y necesidades. Con ello se logra que el aprendizaje sea más significativo, ya que por estar apegadas a las características generales que influyen directamente en el desarrollo

armónico del niño, tienen la posibilidad de apropiarse de todo aquel elemento que le sea útil en su vida diaria.

El papel del maestro en dichas situaciones de aprendizaje, se limita a ser propiciador del aprendizaje, que cuestiona cada actividad emprendida por los alumnos, además busca información proporcionada por ellos para ayudarles a canalizarla y darle el enfoque que crea pertinente según sea el propósito que se desea alcanzar. Por su parte, el educando se encuentra en constante actividad, permitiendo el error para que se percate de ello y la vez le permita reflexionar y construir su propio conocimiento. Gracias a esta interacción el conocimiento se vuelve accesible, además de crear un ambiente propicio para que el proceso enseñanza-aprendizaje se realice en su mayor plenitud y amplie el nivel conceptual del educando.

Por lo ya expuesto, es necesario que el maestro tome en cuenta todos los elementos que en dado momento influyen en el educando durante la actividad educativa, para que se encuentre en un ambiente óptimo y capte de manera sencilla y amena, cada uno de los elementos que se incluyan en un contenido de aprendizaje determinado.

Con la evaluación de las diferentes actividades propuestas en el presente trabajo, se pretende valorar el proceso que siguieron los niños en cada una de las situaciones de aprendizaje. No se asigna un número, sino que mediante la observación, se establece una valoración estimativa de los procesos mostrados por el alumno en cada actividad realizada.

También esta evaluación permitió realizar una reflexión por parte del maestro, en cuanto a la metodología empleada, misma que fue sujeta a modificaciones en algunos aspectos, con la finalidad de hacer el aprendizaje de los niños más significativo. Pero lo más importante de todo ello, permitió percatarse de los alcances, limitaciones y capacidades que

poseen los educandos en las diferentes actividades emprendidas en el aula y así mejorar la calidad educativa.

A. Estrategias

Situación 1: "Jugando con los instructivos"

Propósito: El niño será capaz de interpretar instrucciones escritas.

Material: Cartulina, colores y tijeras.

Desarrollo: Se preparan tarjetas pequeñas en las que se escriben los pasos a seguir para elaborar tres diferentes actividades (un pastel, rompecabezas, dibujos) se colocan en el escritorio de manera desordenada, por turnos, quien desee pasar, toma una tarjeta y la pega en el pizarrón, conforme avanza la actividad, las instrucciones quedan clasificadas de acuerdo al tipo de instrucción que contenga cada tarjeta, paso a paso quedan completas las instrucciones en cada situación.

Evaluación: Cada niño se evaluará de manera individual, de acuerdo al orden lógico que de a las intrucciones.

Situación 2: "La caja mágica".

Propósito: Identificar ideas principales en diferentes textos.

Material: Una caja de cartón pequeña, tarjetas, tijeras y colores.

Desarrollo: Después de leer un texto, sugerido por los alumnos, se les pedirá subrayen las ideas centrales de cada párrafo para escribirlas en las tarjetas.

Se elabora un cuadro en el pizarrón con el nombre que se le otorgó anteriormente a cada equipo, un integrante del mismo tomará una tarjeta y la mostrará a sus compañeros para identificar la idea principal, así como el párrafo al que corresponde.

Cuando se verifique que la respuesta del equipo es correcta, se pegará en el espacio del cuadro que al equipo le corresponda.

Evaluación: Se evaluará por equipo, después de haber identificado las ideas principales señaladas por los niños.

Situación 3: "Adivina dónde va"

Propósito: Identificar la causalidad de textos, así como su comprensión.

Material: Copias fotostáticas de un texto.

Desarrollo: Los niños escogen un texto de cualquiera de las asignaturas, al cual se le sacarán copias, para que posteriormente cada párrafo sea recortado, hecho esto se colocan de manera desordenada en el lugar de cada equipo, se procede entonces, de acuerdo al orden lógico del texto, a enlistar las ideas pegándolas en su cuaderno.

Evaluación. Para evaluar se intercambiarán los cuadernos, para que cada niño se encargue de revisar el orden de los textos leídos.

Situación 4: "La idea perdida".

Propósito: Comprender la lectura e identificar ideas que no pertenecen al texto analizado.

Material: Libro de texto, hojas, lápiz y cuaderno.

Desarrollo: Se seleccionará un texto y se leerá al grupo, posteriormente se redactará lo leído en su cuaderno, aquí el niño cambiará algunas palabras fuera del contenido que posee la narración, ya terminado se intercambia a diferentes compañeros, los cuales se encargarán de leer por turnos la redacción que les haya tocado, el niño que capte alguna idea que esté perdida, pedirá el turno para hablar y marcará cual es la idea que no concuerda con el texto leído, además expresará que enunciado corresponde en cada situación.

Evaluación: La evaluación se llevará a cabo de acuerdo a las correcciones que se identifiquen y a la conformación del texto original.

Situación 5: "El juzgado".

Propósito: Promover la comprensión de la lectura de los alumnos.

Material: Un texto de cualquier asignatura.

Desarrollo: Primeramente se leerá en forma grupal un texto de cualesquiera de las asignaturas (historia, geografía, español, ciencias naturales) para luego hacer el comentario correspondiente.

Finalizado ello, se colocan los mesabancos en forma circular. Se le otorga la palabra a cualquiera de los niños para que diga: yo acuso a ... y dice el nombre de uno de sus compañeros, que no sabe... plantea una pregunta relacionada con el texto leído, seguido a ello interviene el defensor del acusado que será el alumno que se encuentre a su izquierda y dirá: yo se que si sabe, porque me dijo que... y contestará a la acusación que se le plantea, de

no contestar correctamente tendrá que retirarse del juego y darse por preso, de lo contrario planteará una nueva acusación.

Evaluación: Se evaluará de manera individual de acuerdo a las respuestas que otorgue el niño.

Situación 6: "El rompecabezas de textos".

Propósito: Se pretende que el niño recuerde el contenido de una lectura por medio de imágenes.

Material: Cartulina, colores, lápiz, tijeras y regla.

Desarrollo: La actividad se inicia dividiendo el grupo en equipos. Cada uno de ellos toma un cuento del rincón de lecturas para leerlo a sus compañeros del grupo. Ya leído se elegirá la imagen más significativa para los niños del equipo y la dibujará en una cartulina lo mejor posible. Finalizado ello, se recortará a manera de rompecabezas y se colocan en su mesabanca de manera desordenada, un integrante de cada equipo pasará y tomará un recorte y lo pegará en el pizarrón hasta llegar a formar la imagen del cuento seleccionado. Para finalizar, un niño del equipo que conformó el rompecabezas, explicará el contenido del cuento que representa el dibujo formado.

Evaluación: Se evaluará de acuerdo a la formación del dibujo, así como a la explicación del contenido del texto al que pertenece.

Situación 7: "Explica qué hacen"

Propósito: Auxiliar al alumno en la comprensión de la lectura por medio del juego.

Material: Varios textos, cuaderno, lápiz.

Desarrollo: El maestro sugiere varias lecturas a los niños para que se seleccione una, posteriormente se leerá todo su contenido al grupo, después de leerlo se plantearán preguntas relacionadas con los personajes que intervinieron en la lectura, ello con la finalidad de que expliquen lo más detallado posible el papel que desempeñaron en la lectura, así como la opinión que tienen de cada uno de ellos.

Terminada la actividad se les pide a los niños que elaboren otra historia con los mismos personajes pero con diferente trama.

Evaluación: En esta actividad la evaluación se realizará de acuerdo a la invención que realicen, además de comparar la historieta con la de sus compañeros.

Situación 8: "Una historia con lagunas".

Propósito: Fomentar la predicción en la lectura de los alumnos.

Material: Copias fotostáticas de la lectura.

Desarrollo: Se escribe en máquina un texto en el que se da una pequeña introducción del mismo y se deja una laguna, para que los alumnos completen la idea, ejemplo: Había una vez un lago en el que vivía un _____ que estaba muy contento de estar ahí, sólo que _____, pero eso no le importaba.

Es así como poco a poco se va formando la historia según la versión que cada niño escriba en las lagunas. Terminada esta actividad se entregará al maestro para su revisión y corrección de ser necesario.

Evaluación: Se evaluará según la secuencia que cada niño le de a su escrito.

Situación 9: "Mi diccionario".

Propósito: Integrar un diccionario con las palabras desconocidas que encuentre en los textos que analice el niño, además de conocer su significado

Material: Un cuaderno chico, pluma, lápiz y un diccionario comercial.

Desarrollo: La actividad se inicia dividiendo el cuaderno en partes iguales, de acuerdo a las letras del alfabeto a modo de separadores, mismos que servirán para escribir cada palabra desconocida que encuentre en las lecturas analizadas, de acuerdo a su letra inicial, una vez escritas buscarán en el diccionario el significado de cada una de ellas para anotarlas en el cuaderno.

Esta actividad se puede realizar en el transcurso del año escolar, o bien en períodos cortos.

Situación 10: "Escucha mi lectura".

Propósito: Que el niño reconstruya lo leído en la lectura.

Material: Libros, revistas y periódicos.

Desarrollo: Para iniciar la actividad se divide el grupo en equipos. Cada uno de ellos seleccionará un cuento, revista, etcétera, el cual leerá al equipo. Al finalizar dicha lectura, se le pedirá al equipo que comenten el contenido de la lectura, con el fin de llegar a una conclusión en cuanto al contenido de la lectura.

Posteriormente, se les pedirá que de manera individual elaboren un escrito en forma de síntesis en el que incluyan el contenido de la lectura que realizó su compañero, tratando de incluir el mayor número de datos, mismo que será entregado al maestro. Dicha síntesis se puede acompañar de dibujos ilustrados por los niños.

Evaluación: La evaluación se realizará conforme al contenido de la síntesis entregada al profesor.

Situación 11: "¿Qué sigue?"

Propósito: Que los alumnos realicen predicciones e intuiciones en relación a un texto.

Material: Copias fotostáticas, cuaderno, lápiz y un texto.

Desarrollo: La actividad se inicia escribiendo en el pizarrón el título y el inicio del texto que se va analizar. Posteriormente y por turnos se les pide a los alumnos que lean el inicio de la historia, y se les pregunta ¿qué crees que sigue? ¿qué pasará enseguida?.

Estas preguntas permitirán a los niños hacer predicciones en relación al texto. Terminadas las preguntas, se escribirá en el cuaderno lo que se recuerde de las predicciones hechas por los niños, posteriormente se comparan los escritos y observarán la similitud del texto que escribieron y el texto original.

Evaluación: Se evaluará individualmente basado en el escrito hecho por los alumnos, así como la relación que tenga con el texto original.

Situación 12: " Mensaje en cadena".

Propósito: Que los alumnos comprendan la lectura y la comenten oralmente.

Material: Cuaderno y lápiz.

Desarrollo: En una hoja de cuaderno, se les pide a los alumnos que escriban un mensaje, idea, chascarrillo, adivinanza, etcétera y las entreguen al maestro. Después los niños sentados en su lugar, se les pide a uno de ellos que tome un papel, lo lea, comprenda lo escrito y diga al oído al compañero que se encuentre en la silla delantera lo que acaba de leer, éste a la vez le dice al compañero de atrás y así sucesivamente hasta llegar al niño que se encuentra al final de la fila y será él quien leerá el contenido del mensaje en voz alta y se comparará con lo expresado por último niño de la fila.

Evaluación: Se evaluará individualmente de acuerdo a la comprensión que tenga el niño del mensaje leído.

EVALUACION DE LAS ESTRATEGIAS

Durante la aplicación de las estrategias didácticas, existieron elementos que favorecieron el desarrollo de las mismas, como lo fue el material empleado, la disposición de los alumnos para la realización de las actividades, inclusive el factor tiempo. Lo enlistado anteriormente, se conjugó para obtener resultados positivos, relacionados con la solución de la problemática presente, la comprensión de la lectura.

Así pues, cada una de las situaciones de aprendizaje que se propusieron, lograron su propósito, ya que en las diferentes actividades empleadas en el aula donde se requirió la comprensión de la lectura, los alumnos las llevaron a cabo de manera satisfactoria, además de ser capaces de exponer sus puntos de vista relacionados con los materiales utilizados.

Otra evidencia clara que se tiene de que las situaciones de aprendizaje apoyaron a los alumnos en la comprensión de la lectura, es que en el momento de cuestionar los diferentes ejercicios aplicados, lograron expresar el contenido de los diferentes textos analizados, además de ser capaces de criticar su contenido.

El factor externo que permitió el desarrollo de las situaciones de aprendizaje, fue el familiar, ya que favoreció en el alumno el cumplimiento de las tareas escolares, tanto en el aula como fuera de ella.

Cabe aclarar que durante el desarrollo de algunas de las estrategias didácticas, se realizaron modificaciones, ello debido a que su desarrollo obligaba a implementar cambios en la práctica de las situaciones de aprendizaje sugeridas a los alumnos y adaptándolas a la realidad existente. Logrando el éxito en cada una de las situaciones de aprendizaje que se propusieron.

A continuación se hace un análisis de las diferentes estrategias didácticas aplicadas, las cuales se evaluaron mediante una escala estimativa basada en la observación de los procesos empleados por los niños en cada situación de aprendizaje relacionados con la comprensión lectora.

Jugando con las instrucciones

Durante el desarrollo de esta actividad los niños fueron capaces de realizar tanto la comprensión como la clasificación de cada una de las instrucciones, realizando los apartados correspondientes dependiendo de la actividad que se planteó. Además dieron orden lógico a los pasos a seguir en cada una de las instrucciones.

Del mismo modo se les permitió explicar libremente el contenido del material que les emplearon para realizar las actividades. Esta situación fue aprovechada para establecer una discusión relacionada con el contenido de la situación de aprendizaje.

La caja mágica

El desarrollo de la presente actividad permitió que los niños, a través de la comprensión de una lectura, identificar las ideas principales de cada uno de los párrafos que componen el texto. Del mismo modo lograron comprender cual era el mensaje que el autor pretendió dar a conocer.

El aspecto más importante que se logró, fue que los niños aplicaron esta estrategia por iniciativa propia e individualmente en todas las lecturas que se realizaron, no importando la asignatura a la que el texto pertenecía.

Adivina donde va

Esta situación de aprendizaje permitió que los niños identificaran la causalidad de los textos analizados, además facilitó la comprensión de su contenido, que es el propósito fundamental que se buscó. Producto de ello, los niños fueron capaces de aportar sus puntos de vista con relación al contenido manejado en el texto y en algunas ocasiones, se sugirieron algunos cambios para el contenido del material de lectura.

La idea perdida

La puesta en práctica de esta situación de aprendizaje cumplió con el propósito buscado, ya que en los materiales analizados por los niños, identificaron las ideas que no pertenecían al contenido del texto, apropiándose del mensaje implícito del texto, para que finalmente los alumnos fueran capaces de realizar la integración del texto de acuerdo a las secuencialidad del mismo.

El juzgado

Esta estrategia permitió no sólo auxiliar a los niños en la comprensión de la lectura, sino que también los motivó para que expresaran de manera verbal sus ideas y opiniones.

Además conocieron las opiniones de los compañeros que participaron durante la aplicación de la situación de aprendizaje. Otro elemento que se favoreció fue la autocorrección, ya que mediante el intercambio de ideas los niños se percataron del error en que habían incurrido complementando su información con lo expresado por los demás alumnos. (Ver apéndice n° 1).

El rompecabezas de textos

Durante el desarrollo de la actividad, aparte de lograr el propósito buscado, la comprensión de la lectura, se logró que los niños intercambiaran opiniones, que se relacionaran entre sí mediante la realización de la actividad en el armado del rompecabezas.

Esta situación favoreció el ambiente que prevalecía en el aula mientras los niños se encontraban realizando la actividad que se les sugirió para alcanzar el propósito buscado.

Explica que hacen

Para realizar esta actividad se les dió la oportunidad de seleccionar el texto que quisieran analizar, como lo fue: un cuento, una fábula, una historieta, una leyenda, etcétera.

En la práctica de esta actividad y mediante la lectura del texto, los niños pudieron establecer diferencias entre los personajes que intervinieron en la lectura, ello mediante la comprensión del papel que desempeñaban en la trama manejada, también especificaron cual es la actividad que realizaron todos y cada uno de los personajes.

Mediante esta actividad se logró que los niños se comunicaran y expresaran sus ideas tanto en forma oral como escrita. (Ver apéndice n° 2).

Una historia con lagunas

Con el desarrollo de la presente actividad se pretendió que los niños utilizaran la predicción de hechos en el desarrollo de la historia, misma que emplearon de manera muy acertada.

En el llenado de las lagunas, cada alumno escribió su versión como lo creyó conveniente de acuerdo a la comprensión que ejercieron del material analizado.

Por su parte, el escrito entregado al maestro reunió todas las características requeridas en el texto. Esta situación de aprendizaje también permitió que los niños expresaran tanto lo comprendido de la narración como sus puntos de vista relacionados con lo verídico o fantástico que pudiera resultar la narración. (Ver apéndice n° 3).

Mi diccionario

Esta actividad representó una gran ayuda para el trabajo de los niños. Durante la conformación del diccionario se inculcó el espíritu de investigación, de indagación y de consulta. También le permitió al niño organizar su material escolar, ya que se requería de una sistematización del trabajo en la organización de los apartados del diccionario.

Del mismo modo, se logró también el propósito buscado desde el inicio de la actividad, dicho propósito era auxiliar la comprensión lectora de los niños.

Escucha mi lectura

Esta actividad permitió a los alumnos escuchar la lectura de sus compañeros de manera atenta, tratando de captar los detalles que contenía el texto, a la vez se fomentó la participación voluntaria de los niños al momento de pedir la lectura en voz alta, situación que en muchos casos no desean participar por tener que leer en voz alta.

En cuanto al propósito buscado, se logró obtener buen resultado, ya que en el escrito entregado al maestro se incluyeron la mayoría de los detalles que contenía el texto que se analizó en la situación de aprendizaje citada. (Ver apéndice n° 4).

¿Qué sigue?

La predicción y la intuición son dos elementos que todo niño posee y puede aplicar en diferentes momentos de la lectura. Estos dos aspectos son precisamente los factores que se pretendió fomentar con la aplicación de la presente situación de aprendizaje.

Durante el desarrollo de esta actividad, existió una participación muy nutrida por parte de los alumnos, en sus aportaciones fueron muchas las ideas que manejaron como

respuesta a los cuestionamientos que se formularon. Esta situación permitió concluir que el propósito buscado se logró al cien por ciento.

Mensaje en cadena

Aparte de tener un propósito bien definido, esta actividad resultó ser muy agradable para los niños, ya que se divirtieron mucho escuchando la gran cantidad de cambios que le dieron a los mensajes utilizados.

Con esta situación de aprendizaje quedó de manifiesto lo importante que es comprender en su totalidad los textos que se analizan, así como el poner toda la atención que requiere esta actividad.

CONCLUSIONES

Al finalizar el presente trabajo, es necesario establecer algunas conclusiones relacionadas con el contenido del mismo.

En el aprendizaje de todo conocimiento, es preciso tomar en cuenta y respetar el nivel de conceptualización de los alumnos, ya que ello permite que nuevos aprendizajes sean asimilados y aplicados en situaciones más complejas. En este proceso, es importante la participación activa del niño, ya que mediante la reflexión y el análisis, el niño alcanza nuevos aprendizajes.

Las prácticas tradicionales de la enseñanza de la lectura, han llevado a los alumnos a un aprendizaje mecánico, alcanzando con ello, el descifrado de signos y no la comprensión de la lectura, que es la base para lograr un aprendizaje significativo.

La comprensión de la lectura, requiere de un proceso en el cual el docente debe de propiciar todas aquellas actividades en las que atienda los intereses y necesidades del educando.

Mediante la comprensión de la lectura, el educando analiza, reflexiona y critica diversos materiales, mismos que le facilitan el acceso a los diferentes conocimientos que se manejan durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

La competencia lingüística y comunicativa son determinantes en el proceso de comprensión de la lectura. El conocimiento de los diversos conceptos manejados en un texto, permite establecer la comunicación con los autores de los diferentes textos a los que el niño tiene acceso.

Las situaciones de aprendizaje que se proponen, son sólo algunas opciones que se pueden implementar en los diversos momentos del proceso educativo, con la finalidad de propiciar en los alumnos la comprensión de la lectura, sólo es necesario adaptarlas a las características socio-económicas y culturales en que se encuentran los educandos para alcanzar los propósitos fijados.

BIBLIOGRAFIA

C.A.D. Capacitación y actualización docentes. La lengua escrita en la educación primaria.
México, 1992, 220 p.

DE MONTPELLIER, Gerard. La teoría del equilibrio de Jean Piaget. Antología Teorías de Aprendizaje. U. P. N. México, 1990, 450 p.

G., Betti. Escuela, educación y pedagogía en Gramsci. Ed. Martínez Roca, S.A. España,
1981, 190 p.

PASSMORE, John. Enseñanza de la comprensión. Antología Desarrollo lingüístico y
curriculum escolar. México, 1988, 264 p.

S.E.P. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. México, 1993, 94 p.

S.E.P. Plan y programas de estudio de educación básica. México, 1995, 164 p.

SMITH, Frank. Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura. Antología
Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. México, 1988, 264 p.

TUSOW, Jesús. Teorías gramaticales y análisis sintáctico. Antología Desarrollo lingüístico
y curriculum escolar. 121 p.

U.P.N. Contenidos de Aprendizaje. México, 1979, p.

U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, 1990, 336 p.

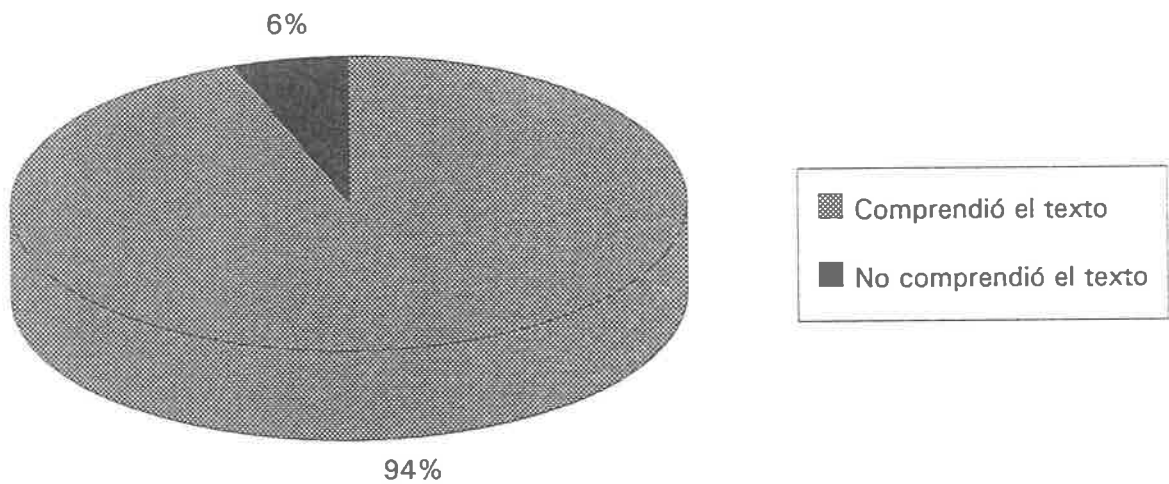
U.P.N. Evaluación de la práctica docente. México, 1990, 335 p.

U.P.N. Teorías de Aprendizaje. México, 1990, 450 p.

U.P.N. Teorías de Aprendizaje. Guía de trabajo. México, 1990, 144 p.

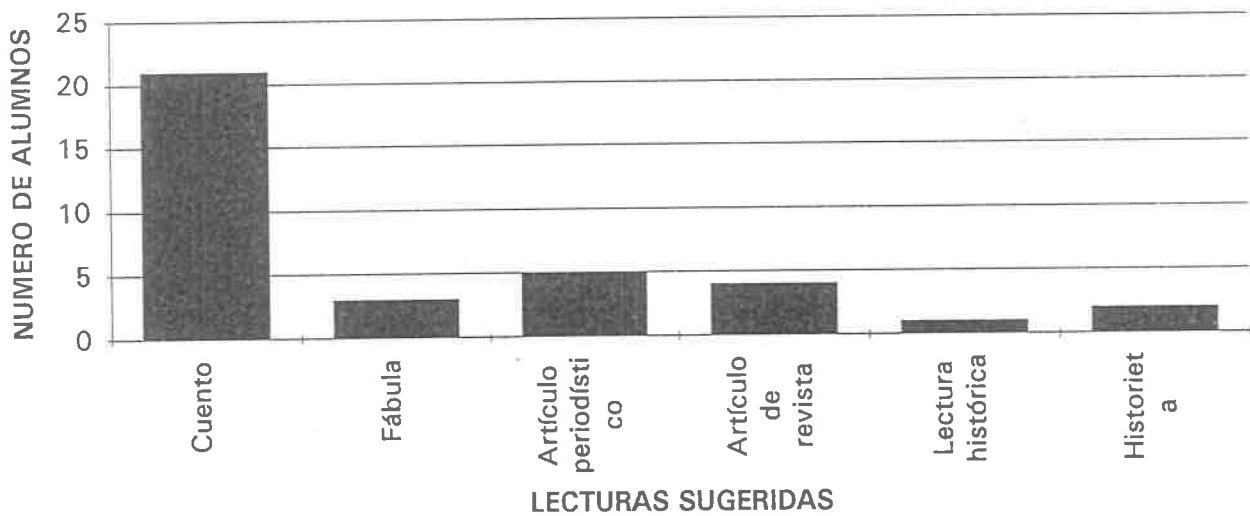
APENDICE

1. GRAFICA EN CUANTO A LA PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS EN LA COMPRESION DE LA LECTURA



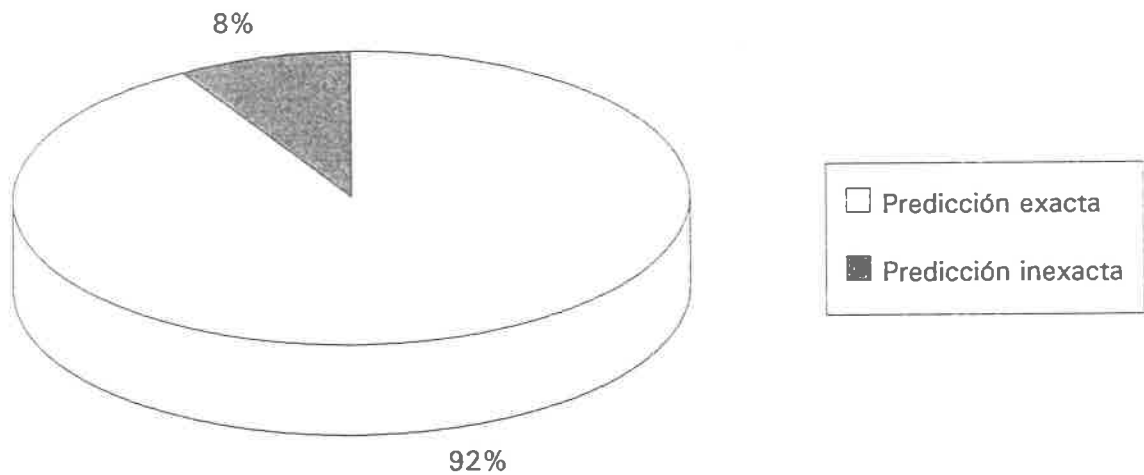
Como se puede apreciar en la gráfica, la mayoría de los alumnos comprendieron el texto analizado al participar en la situación de aprendizaje de manera activa.

**2. GRAFICA EN CUANTO A LA PREFERENCIA DE LECTURAS
PARA ANALIZAR EL PAPEL DE LOS PERSONAJES**



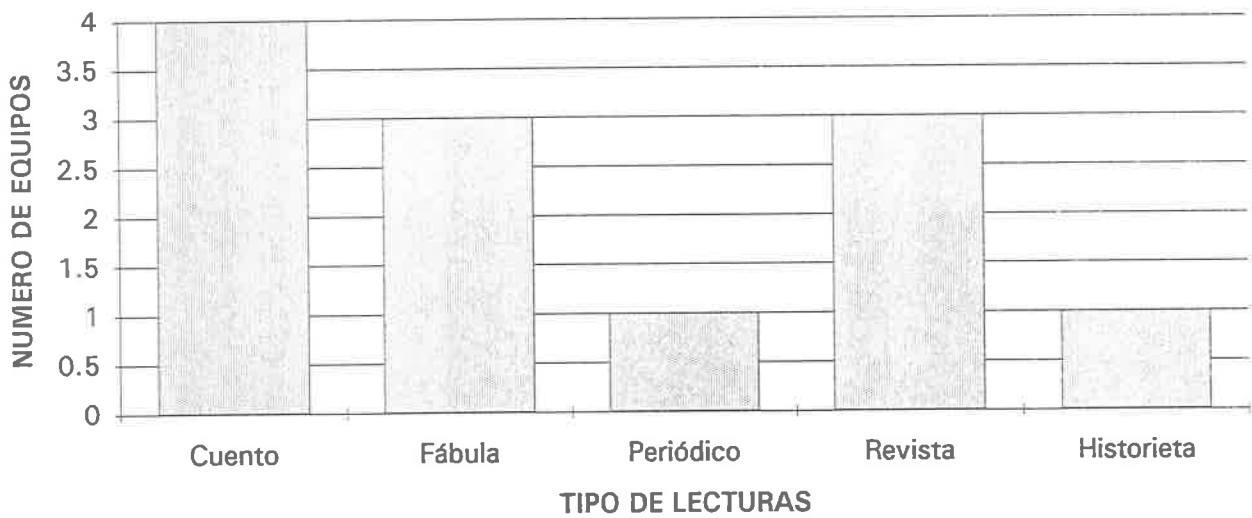
La gráfica nos muestra que los alumnos tienen diversas preferencias en cuanto a la lectura. Dadas como sugerencias la mayoría de los niños decidió por elegir los cuentos para realizar el análisis del papel de los personajes en la trama del texto.

**3. GRAFICA EN CUANTO A LAS PREDICCIONES REALIZADAS
POR LOS ALUMNOS EN UNA LECTURA**



Como se puede apreciar en la gráfica, la mayoría de los niños realizaron predicciones acertadas en relación al escrito manejado como base para realizar la actividad.

4. GRAFICA EN CUANTO A LA PREFERENCIA DE LECTURA DE TEXTOS



Mediante la observación de la presente gráfica, se puede percatar que la preferencia de la lectura de textos fue variada.