

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 14-A GUADALAJARA



✓
**LA FALTA DE APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA
EN LA PROBLEMATICA EDUCATIVA DE LAS ESCUELAS
PRIMARIAS: TIERRA Y LIBERTAD, JUAN ESCUTIA.
SOLIDARIDAD URBANA 1105. UBICADA EN LA COMUNIDAD
DE: IXTAPA, MUNICIPIO DE PUERTO VALLARTA, JALISCO.**

**INVESTIGACION DE CAMPO QUE PARA OBTENER EL
TITULO DE LICENCIADOS EN EDUCACION PRIMARIA**

P R E S E N T A N :

**ANTONIO MENDEZ CRUZ
JESUS MEJIA ACEVEDO
MARTIN QUINTERO MARTIR
MODESTO RODRIGUEZ CORTEZ**

**SUBCENTRO DE ESTUDIOS DE VALLARTA
GUADALAJARA; JALISCO . ENERO DE 1996.**

9266

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 6 DE ENERO DE 1996

C. PROFR. (A) ANTONIO MENDEZ CREZ
P R E S E N T E



En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "FALTA DE APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA PROBLEMATICA EDUCATIVA DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS "TIERRA Y LIBERTAD", "JUAN ESCUTIA", "SOLIDARIDAD", "URBAJA 1105", UBICADAS EN LA POBLACION DE IXTAPA, MPIO. DE PTO. VALLARTA, JAL.", opción INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C. MTRO. ANTONIO RAMIREZ RAMIREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales Ortiz
LIC OFELIA MORALES ORTIZ

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 6 DE ENERO DE 1996

C. PROFR. (A) JESUS MEJIA ACEVEDO
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "FALTA DE APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA PROBLEMATICA EDUCATIVA DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS "TIERRA Y LIBERTAD", "JUAN ESCUTIA", "SOLIDARIDAD", "URBANA 1105", UBICADAS EN LA POBLACION DE IXTAPA, MPIO. DE PTO. VALLARTA, JAL.", opción INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C. MTRO. ANTONIO RAMIREZ RAMIREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales Ortiz
Lic. OFELIA MORALES ORTIZ

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
SE PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 141
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 6 DE ENERO DE 1996

C. PROFR.(A) MARTIN QUINTERO MARTIR
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "FALTA DE APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA PROBLEMATICA EDUCATIVA DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS "TIERRA Y LIBERTAD", "JUAN ESCUTIA", "SOLIDARIDAD", "URBANA 1105", UBICADAS EN LA POBLACION DE IXTAPA, MPIO. DE PTO. VALLARTA, JAL.", opción INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C. MTRO. ANTONIO RAMIREZ RAMIREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales Co.
LIC. OFELIA MORALES ORTIZ

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
S.E.P. PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 6 DE ENERO DE 1996

C. PROFR. (A) MODESTO RODRIGUEZ CORTES
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "FALTA DE APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA PROBLEMATICA EDUCATIVA DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS "TIERRA Y LIBERTAD", "JUAN ESCUTIA", "SOLIDARIDAD", "URBANA 1105", UBICADAS EN LA POBLACION DE IXTAPA, MPIO. DE PTO. VALLARTA, JAL.", opción INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C. MTRO. ANTONIO RAMIREZ RAMIREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales
LIC. OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

96-80-68-96
BFC 29-08-68 239

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

LA FALTA DE APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA
PROBLEMATICA EDUCATIVA DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS:
TIERRA Y LIBERTAD, JUAN ESCUTIA, SOLIDARIDAD URBANA
1105. UBICADAS EN LA COMUNIDAD DE: IXTAPA, MUNICIPIO
DE PUERTO VALLARTA, JALISCO.

INVESTIGACION DE CAMPO QUE PARA OBTENER EL
TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA
PRESENTAN

ANTONIO MENDEZ CRUZ
JESUS MEJIA ACEVEDO
MARTIN QUINTERO MARTIR
MODESTO RODRIGUEZ CORTES.

SUBCENTRO DE ESTUDIOS DE VALLARTA, JALISCO ENERO DE 1996.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

LA FALTA DE APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA
PROBLEMATICA EDUCATIVA DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS:
TIERRA Y LIBERTAD, JUAN ESCUTIA, SOLIDARIDAD URBANA
1105. UBICADAS EN LA COMUNIDAD DE: IXTAPA, MUNICIPIO
DE PUERTO VALLARTA, JALISCO.

INVESTIGACION DE CAMPO QUE PARA OBTENER EL
TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA
PRESENTAN

ANTONIO MENDEZ CRUZ

JESUS MEJIA ACEVEDO

MARTÍN QUINTERO MARTIR

MODESTO RODRIGUEZ CORTES.

SUBCENTRO DE ESTUDIOS DE VALLARTA, JALISCO ENERO DE 1996.

INDICE

INTRODUCCION.....	5
CAPITULO I	
DISEÑO DE LA INVESTIGACION	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
JUSTIFICACION	12
OBJETIVOS.....	14
CONTEXTO SOCIAL.....	15
CAPITULO II	
MARCO TEORICO.....	18
PROPOSITOS DE LA EDUCACION.....	19
PROPOSITOS DE LA EDUCACION PRIMARIA	22
IMPLICACIONES EN EL ARTICULO 3° CONSTITUCIONAL.....	23
ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO EDUCATIVO	24
CARACTERÍSTICAS PSICO-SOCIALES DE LA FAMILIA	27
LAS ACTITUDES DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA SU	
PARTICIPACION A LA ESCUELA	30
HIPOTESIS.....	32
VARIABLES.....	33

CAPÍTULO III	
MARCO METODOLOGICO	34
DISEÑO DE LA INVESTIGACION.....	35
POBLACION Y TAMAÑO DE LA MUESTRA	36
DISEÑO Y APLICACION DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION.....	37
CAPÍTULO IV.....	41
ANALISIS DE LOS RESULTADOS	41
ANALISIS DE LOS RESULTADOS	42
ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENCUESTAS	
APLICADAS AL GRUPO DE 3° “B” DE LA ESC. “JUAN ESCUTIA”.....	55
ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENCUESTAS	
APLICADAS AL GRUPO DE 4° “B” DE LA ESC. “JUAN ESCUTIA”.....	59
ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENCUESTAS	
APLICADAS AL GRUPO DE 5° “A” DE LA ESC. “TIERRA Y LIBERTAD”.....	64
ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENCUESTAS	
APLICADAS AL GRUPO DE 6° “A” DE LA ESC. “SOLIDARIDAD”.....	66
CONCLUSIONES	69
CONCLUSIONES GENERALES	74
SUGERENCIAS.....	76
BIBLIOGRAFIA	77

INTRODUCCION

La educación en México ha enfrentado diversidad de problemas a través de su historia. La participación de los padres de familia en el proceso educativo, ha sido un factor determinante en la formación de hábitos, en el proceso enseñanza-aprendizaje, fomentando en los niños la conservación de la cultura y las tradiciones propias de cada región, así como el amor a la Patria y el respeto a los símbolos que la representan.

El fomentar los valores universales como el respeto, la Solidaridad y el amor a los semejantes es una más de las responsabilidades que el padre de familia comparte con el maestro de grupo.

A través de ésta investigación tratamos de encontrar algunas de las causas que propician la falta de apoyo de los padres de familia en la problemática educativa de los alumnos de las Escuelas Primarias "Juan Escutia", "Tierra y Libertad", y "Solidaridad" Urbana 1105 enclavadas en la comunidad de Ixtapa, que pertenece al municipio de Puerto Vallarta.

Por medio de la experiencia docente y a través de la reflexión se ha detectado que los padres de familia no participan (en una gran mayoría) de las actividades que realiza la escuela y en algunos casos, no se preocupa por lo problemas que puede enfrentar su hijo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Al inicio de cada ciclo escolar se ven grandes filas de padres que llevan a inscribir a sus hijos a la Escuela, pero una vez realizado el trámite, es muy triste reconocerlo, no se vuelven a acercarse al maestro para informarse de la situación que vive su hijo en la escuela. El maestro tiene que afrontar problemas de indisciplina, falta de materiales, incumplimiento de tareas y por que no decirlo hasta la crítica del mismo papá de que no sirve para nada.

En el primer capítulo se hace referencia a la concepción del problema, su planteamiento, algunas características de los padres de familia de la comunidad donde se percibe la problemática, trata también de los objetivos que se pretenden lograr con la investigación, por que se está realizando, a quienes podría beneficiar y de qué manera, además de las características particulares de cada uno de los centros de trabajo donde se ubica el problema.

Capítulo segundo hace mención de algunos conceptos que se relacionan con la esencia de la problemática educativa, trata de la teoría del Psicoanálisis de Sigmund Freud que relaciona el desarrollo del niño de acuerdo a las influencias que recibe del medio en el que se desenvuelve, cuando es favorable el ambiente familiar el niño confirma su autoestimación. Pero cuando se descargan en él todas las frustraciones, fracasos y desilusiones de los padres y le den inseguridad y angustia.

Se trata también de las actividades que tienen los padres con la Escuela y las características de los problemas económicos que enfrentan en la realidad actual.

El padre de familia se preocupa por las necesidades materiales del hogar, haciendo a un lado las necesidades morales afectivas que requieren sus hijos.

Se presentan las hipótesis como una posible solución al problema planteado, así como las respectivas variables que surgen en forma independiente y dependiente.

El capítulo tercero muestra la metodología empleada en la investigación que reúne las características de ser descriptiva pues se trata de medir una actitud desempeñada por los padres de familia y como influye en la educación. Se hace referencia a la población que representan 1,126 padres de familia de la cual fue tomada una muestra de 139 para aplicarles 2 encuestas anónimas, cuyas respuestas fueron analizadas en forma general y particular.

El cuarto capítulo comprende el análisis de los resultados en forma general, donde se elabora un cuadro comparativo y gráficas que representan la información obtenida de las encuestas aplicadas. Se analizaron los datos en forma particular de cada uno de los investigadores, ya que se consideró importante para que el maestro interpretara los resultados y de que manera incide el problema en el grupo que atiende.

El capítulo cinco refiere las conclusiones generales que considera el equipo que investigó el problema de acuerdo de la comprobación de las hipótesis, el logro de los objetivos y las sugerencias que se consideraron pertinentes.

Es necesario mencionar que la investigación realizada solo puede aplicarse en los casos en que las características del medio sean parecidas ya que

cada comunidad presenta muy diferentes aspectos, de acuerdo a los elementos y condiciones socioeconómicas que prevalecen en cada región.

Esta investigación pretende proporcionar elementos que deben ser tomados en cuenta para otro posible estudio que se deseara realizar, ya que abarcamos sólo un problema e identificamos solo unas cuantas posibles causas que lo generan.

Intentamos dar a los Maestros de Grupo, Directores, Alumnos y Padres de familia una perspectiva más amplia de la diversidad de factores y problemas que se relacionan directa e indirectamente con el quehacer docente y que este no debe darse únicamente en los espacios limitados por las paredes del salón de clases o la escuela en sí.

CAPITULO I
DISEÑO DE LA INVESTIGACION

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Uno de los problemas que influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas de educación primaria son las características heterogéneas de los alumnos - edad y nivel social de procedencia - de los cuales un porcentaje considerable no cuidan sus útiles escolares, ni los traen completos; no cumplen con sus tareas y su comportamiento dentro y fuera del aula es negativo al mostrarse agresivos con sus compañeros, emplea un vocabulario soez al comunicarse con quien se dirigen, ya sea persona de su edad o mayor.

Algunos de estos alumnos agreden físicamente a sus compañeros y presentan síntomas de cleptomanía; son distraídos y no muestran interés en la clase del maestro ni realizan los trabajos que se les encomiendan, generalmente son indisciplinados.

Los padres de familia de estos niños proceden de diferentes regiones de los estados de la República Mexicana; el nivel socioeconómico es muy heterogéneo, siendo regularmente de escasos recursos económicos que por su precaria preparación y sentido de responsabilidad no vigilan el comportamiento y aprovechamiento de sus hijos, argumentando falta de tiempo por su trabajo, viéndose en la necesidad de trabajar algunos matrimonios para obtener mayores ingresos y solventar los gastos más indispensables del hogar. También existen madres solteras que por su situación familiar y económica abandonan a sus hijos durante todo el día para ir a trabajar y poder proporcionarles lo más indispensable como es alimento, vestido y casa, descuidando su educación.

Generalmente estos padres de familia emplean un vocabulario vulgar, el cual se lo transmiten a sus hijos. Además el exceso de trabajo, el cansancio o desconocimiento de lo que se les deja de tarea a sus hijos, no los orientan ni vigilan para que cumplan con ellas; en el cuidado y conservación de sus libros y demás útiles escolares no se preocupan por que los conserven en buenas condiciones; no vigilan su asistencia y puntualidad ni asisten a los llamados que el maestro les hace para informarles sobre al aprovechamiento y conducta de sus hijos, y si el maestro les llama la atención se enojan y defienden a sus hijos de las fallas sin tener pleno conocimiento del problema.

Todo lo anterior ocasiona desorden en el aula y los niños no cuentan con el apoyo de sus padres en la realización de las tareas educativas se ve mermado su aprovechamiento, siendo esto una de las preocupaciones del maestro, viéndose en la necesidad de implementar estrategias que le ayuden a resolverlas para lograr que los niños desamparados respondan positivamente en su educación, sin obtener los resultados deseados.

Por todo lo anterior consideramos que “La falta de apoyo de los padres de familia en la problemática educativa” en los grupos de 6° C y 3° A de la escuela primaria 1105 solidaridad, 5° A de la escuela primaria Tierra y Libertad y 4° B de la escuela primaria “Juan Escutia”; ubicadas en la población de Ixtapa, Municipio de Puerto Vallarta, Jalisco, son motivo para realizar la presente investigación de campo.

JUSTIFICACION

Las limitaciones económicas, sociales, políticas y culturales, tienen como consecuencia una problemática familiar, las cuales el niño refleja en la escuela a la que asiste.

El maestro es un ser social atribuido de responsabilidades educativas, producto de un sistema político y cultural donde él solo tiene que resolver problemas educativos que le competen a las autoridades locales, a la Secretaría de Educación Pública, a los padres de familia y a la sociedad.

En lo referente a la disciplina, comportamiento y falta de interés por parte de los educandos por superarse en su educación es para el maestro un motivo de preocupación por la gran falta de apoyo: familiar, de las autoridades educativas y de la sociedad, que le exigen mejores resultados sin darse cuenta que éstos son producto de la situación que se vive.

El maestro a través de su experiencia cotidiana en el grupo, le permite conocer los múltiples problemas que no le deja desarrollar su labor docente, en la cual es importante la participación de los padres de familia en la Educación de sus hijos. Al no contribuir con la supervisión de los útiles escolares, trabajos realizados en el aula, tareas, material que el maestro solicite, impuntualidad e inasistencia y por las diferentes actitudes de comportamiento que los alumnos presentan en el aula o en la escuela, se realizó la presente investigación de campo que nos permite valorar la verdadera magnitud del problema y sus posibles soluciones

inmediatas o mediatas sobre la falta de apoyo de los padres de familia de las escuelas primarias investigadas.

Encontrar las alternativas viables ayudarían a mejorar la educación de los alumnos que presentan mayor incidencia en indisciplina, puntualidad, inasistencia y mal comportamiento, motivándolo para evitar el fracaso escolar y que logren ser buenos ciudadanos.

El presente trabajo tiene como finalidad beneficiar a los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje (maestros, alumnos, padres de familia, escuela). Ya que todo aquél maestro que tenga la oportunidad de leer o poseer ésta investigación, le ayude a resolver posibles problemas que se le presenten en su aula, así como aquellos padres de familia interesados en integrarse a las labores educativas que le son pertinentes en provecho de sus hijos. Toda escuela busca un acercamiento con su comunidad de padres de familia y alternativas de solución en los diferentes problemas educativos que se la presentan con la población escolar.

OBJETIVOS

A partir del análisis de las condiciones socioeconómicas constatar a través de una investigación de campo si son las causantes del apoyo de los padres de familia a los maestros.

Conocer las condiciones socioeconómicas de los padres de familia de las escuelas primarias TIERRA Y LIBERTAD, JUAN ESCUTIA Y SOLIDARIDAD URBANA 1105 de Ixtapa, Municipio de Puerto Vallarta, Jalisco.

CONTEXTO SOCIAL

Ubicaremos el problema en las escuelas TIERRA Y LIBERTAD, JUAN ESCUTIA Y URBANA 1105 SOLIDARIDAD. Las dos primeras pertenecen al Subsistema federalizado, mientras que la tercera se ubica en el Subsistema Estatal.

Dichos centros de trabajo se encuentran en la comunidad de Ixtapa enclavada en el municipio de Puerto Vallarta.

En esta comunidad la mayoría de la población tiene características heterogéneas en cuanto a costumbres, religión, cultura y posición económica.

Las principales actividades económicas en la comunidad son la agricultura y la ganadería, pero por estar ubicada cerca del centro turístico, gran parte de su población trabaja en la industria hotelera; se practican otros trabajos como: albañiles, choferes y empleados.

La escuela "Tierra y Libertad", es un centro de trabajo de organización completa, que labora en el turno vespertino y comparte el edificio con la Escuela Primaria "Emancipación"; asisten regularmente 560 alumnos que cursan del 1° al 6° grado de educación primaria, que se encuentran distribuidos en los siguientes grados, 2 grupos de primero, 2 de segundo grado, 2 grupos de tercer grado, de cuarto grado 3 grupos, en el quinto grado se forman 3 grupos y en sexto grado 3 grupos.

La plantilla de personal que labora en dicha institución está distribuida de la siguiente manera: 15 maestros de grupo, 1 director, 1 intendente y 1 maestro de educación física.

El edificio se encuentra en el centro de la población, al norte del parque principal; sus colindancias son las siguientes:

Al norte con la iglesia católica; al sur con la calle Independencia, marcado el ingreso con el número 171; al este con la calle Josefa Ortiz de Domínguez, donde se encuentra otro ingreso hacia el patio; y al oeste colinda con la calle 16 de Septiembre, costado donde está el ingreso a la casa del maestro anexa al edificio que fue construido en el año de 1951 con la aportación económica del Sr. Agustín Flores Contreras y mano de obra de los ciudadanos del lugar.

En su primera etapa se construyeron 6 aulas, los materiales empleados en la construcción son: ladrillo, cemento, cal, varilla, piedra, arena, grava y otros.

En la actualidad la escuela cuenta con 15 aulas, 2 direcciones, 2 sanitarios, aula de usos múltiples, teatro al aire libre, 2 canchas múltiples y anexa la casa del maestro que cuenta con 5 habitaciones.

La escuela primaria "Juan Escutia" turno vespertino, fue fundada en septiembre del año de 1991 en el mismo plantel donde funciona la escuela primaria "Niños Héroe" cuenta actualmente con doce grupos 1 de primero, 3 grupos de segundo, 3 grupos de tercero, 2 grupos de cuarto, 2 grupos de quinto y 1 grupo de sexto, la demanda atendida suma un total de 456 alumnos.

En este plantel educativo laboran: 1 director, 12 maestros frente al grupo, 1 maestro de educación física; se localiza en avenida de los maestros No. 4 colonia Niños Héroes, el edificio fue construido por el Gobierno del Estado en el año de 1990 con material de cemento, ladrillo, varilla, tejas y medio pligo; actualmente cuenta con 12 aulas, 2 direcciones, 3 baños, 2 canchas de usos múltiples y 4 espacios que se tienen con áreas verdes, sumando un total de 450m² de terreno donado por el ejido de Ixtapa, por sus características, se considera como escuela de organización completa.

La escuela primaria Urbana 1105 "Solidaridad" turno matutino se encuentra ubicada al oeste de Ixtapa, en la colonia tamarindos y que fue fundada en 1992, cuenta actualmente con un edificio que tiene una dirección y baño para maestros, así como baños para niños y niñas que se encuentran en regular estado, cuatro aulas de las cuales dos de ellas con están totalmente terminadas y cuatro más que son de cartón y palapa, una sin barda ni alambre que la proteja.

Cuenta con personal docente, 8 maestro de grupo, un maestro de artística haciendo un total de 9 maestros de los cuales 8 son de plaza base y 1 pagado por la cooperativa escolar así como el director del plantel.

CAPITULO II
MARCO TEORICO

PROPOSITOS DE LA EDUCACION

La educación, como todo proceso histórico, es abierta y dinámica; influye en los cambios sociales y, a la vez, es influida por ellos. Por lo mismo, el quehacer educativo debe responder a esa dinámica y a los intereses actuales y futuros de la sociedad y del individuo. Sin discriminación social ni de sexos la educación debe conducir al educando hacia su plena realización como individuo y como miembro de la sociedad en que vive.

Para lograr esto, la educación debe formar más que informar. Es esencial que el niño aprenda a aprender, de modo que durante toda su vida, en la escuela y fuera de ella, busque y utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones a través de la reflexión y participe responsablemente en la vida social. Es necesario que el educando obtenga confianza en sí mismo y en los demás, y que conozca sus capacidades y sus limitaciones.

El ambiente escolar tiene que facilitar la participación del niño en actividades colectivas; así se enriquecerá la experiencia de todos, educandos y educadores. En otras palabras, la escuela debe evitar el monólogo, que supone la pura transmisión del conocimiento, y propiciar el diálogo entre los alumnos y entre éstos y el maestro. De este modo se logrará que todos aprendan de todos.

El maestro, a través del trabajo escolar, debe ganarse el respeto y la confianza de sus alumnos, estimar la labor de cada uno de ellos y fomentar la mutua consideración y la activa colaboración de todos.

La educación debe ser democrática. Esto implica, de nuevo la necesidad de dialogar para tomar decisiones en el consenso de las opiniones, respetando y propiciando la libertad y la responsabilidad de cada individuo y del grupo como tal. Significa también el respeto por los intereses y los problemas del niño.

La naturaleza del educando adquiera así especial relevancia. El niño debe ser considerado como niño, no sólo como futura adulto. Puesto que la actividad lúdica es característica de la infancia, el juego debe aprovecharse en su carácter de hecho natural para encauzarlo hacia la comunicación y la sociabilización, hacia el aprendizaje de la ciencia, la tecnología y el arte. EL juego y el trabajo escolar deben completarse uno al otro e incluso fundirse en una sola actividad.

Es fundamental, por otra parte, tomar en cuenta la experiencia que el niño tiene de la realidad. Al entrar a la escuela, el niño ha adquirido ya una vasta experiencia. Esta experiencia de la realidad es global; integra y aglutina los más diversos aspectos de la vida. Se ha demostrado que en las primeras etapas de la educación escolar la enseñanza es tanto más eficaz cuanto más logre esa visión conjunta de los hechos. Por este motivo se proponen, para primero y segundo grado de primaria se considera deseable coordinar las áreas de tal manera que la enseñanza contribuya al desarrollo armónico de la personalidad.

Finalmente, importa subrayar que los objetivos de la educación básica que se exponen a continuación, a la vez que apuntan hacia cambios necesarios en la enseñanza media y superior, pretenden abarcar globalmente la formación del educando. Por otra parte, perder de vista a alguno de esos objetivos conduciría a una educación incompleta y obstaculizaría la formación integral del educando que nuestra política educativa propone.

El propósito fundamental de la educación básica es que el educando se desarrolle de manera armónica, para que participe activamente en la búsqueda de mejores formas de convivencia entre las personas y entre éstas y la naturaleza. En consecuencia, se pretende que el niño, a través de una educación más formadora que informativa, adquiera y desarrolle conocimientos hábitos, actitudes y habilidades que le permitan:

- Conocerse y tener confianza en sí mismo, para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.
- Lograr un desarrollo físico, intelectual, afectivo y sano.
- Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.
- Comunicar su pensamiento y su afectividad.
- Tener criterio personal y participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.
- Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.
- Integrarse a la familia, la escuela y la sociedad.
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Asimilar, enriquecer y transmitir su cultura, respetando, a la vez, otras manifestaciones culturales.
- Adquirir y mantener la práctica y el gusto por la lectura.
- Combatir la ignorancia y todo tipo de injusticia, dogmatismo y prejuicio.
- Comprender que las posibilidades de aprendizaje y creación no están condicionadas por el hecho de ser hombre o mujer.
- Considerar igualmente valiosos el trabajo físico y el intelectual.
- Contribuir activamente al mantenimiento del equilibrio ecológico.
- Conocer la situación actual de México como resultado de los diversos procesos nacionales e internacionales que le han dado origen.

- Conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar su amor a la patria.
- Desarrollar un sentimiento de solidaridad nacional e internacional basado en la igualdad de derechos de todos los seres humanos y de todas las naciones.
- Integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en todas las áreas del aprendizaje.
- Aprender por sí mismo y de manera continua, para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento.¹

PROPOSITOS DE LA EDUCACION PRIMARIA

“El propósito fundamental de la educación primaria es la de ofrecer una educación de calidad, con las características establecidas en el artículo 3º constitucional y la Ley Federal de Educación a todos los niños y asegurar que la concluyan por ser éste el nivel educativo base de la formación de los mexicanos.”²

“El artículo 3º en su carácter normativo y rector de la educación, hace referencia a la educación que imparte el Estado - Federación, estados y municipios y señala que por medio de ella se propiciará el desarrollo armónico del ser humano, el amor a la patria y una conciencia de solidaridad internacional en la independencia y en la justicia”.³

¹ Desarrollo del niño y Aprendizaje escolar. Antología. SEP / UPN. pág. 341 y 342. SEP Libro para el maestro 1er. grado edición para información al magisterio. México 1980 pág. 13-15.

² Programa para la modernización educativa 89-94 Poder Ejecutivo Federal pág. 53

³ Manual del Director del plantel de Educación Primaria. SEP. pág. 101. Edic. 87.

IMPLICACIONES EN EL ARTICULO 3° CONSTITUCIONAL

De acuerdo al problema planteado, se considera que no se está cumpliendo en la realidad en algunos de sus postulados ya que su esencia dice:

"La Educación que imparta el Estado, deberá ser laica, gratuita y obligatoria".

Apartado I.- Garantizada por el artículo 24 de la Constitución, la libertad de creencias.

Apartado II.- La educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos.

Apartado III.- La educación que imparta el Estado será gratuita.⁴

Por lo consiguiente, buena parte de las molestias de los padres de familia se deben principalmente a la exigencia de las mal llamadas "Cuotas Voluntarias", que son verdaderos atentados contra los mexicanos.

El Estado es el que debe de asumir su personalidad Constitucional que implica el mantenimiento y equipamiento de las escuelas descargando a los maestros de toda responsabilidad y tentación de buscar fondos para ese fin, que

⁴ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México 1993.

ayudaría a una mejor y mayor integración de padres, maestros, alumnos, escuela, en beneficio de la educación.

ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO EDUCATIVO

"La educación es ámbito decisivo para el futuro de la nación, la magnitud y trascendencia de la obra educativa entraña la participación de cuantos intervienen en el proceso educativo: los maestros, los alumnos, los padres de familia, los directores escolares, la comunidad y las autoridades de las distintas esferas de gobierno"⁵

Con la modernización educativa a partir del sexenio del Presidente de la República Mexicana Carlos Salinas de Gortari, se pretende que la formación y actualización del magisterio sea prioritario, motivándolo con estímulos de acuerdo a su preparación y desempeño profesional que redundará en su labor docente.

Los alumnos al contar con maestros más capacitados, que los motiven y los conduzcan a elevar la calidad de su educación, serán en el futuro mejores ciudadanos, con mayor preparación para el progreso de nuestro país.

En esta tarea de la modernización educativa, los padres de familia son un apoyo decisivo al estar pendientes del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus

⁵ Reglamento de la Asociación de Padres de familia. Secretaría de Educación. Pág. 1 . Introducción.

hijos, vigilando y apoyando la buena organización de la escuela y facilitando todos los materiales didácticos al maestro y al alumno.

Los directores como responsables de la organización de la escuela deben realizar las gestiones necesarias ante quien corresponda para dotar de los más indispensable a las institución y proporcionar los materiales didácticos al docente.

La comunidad en general proporciona diferentes materiales, utensilios agrícolas, una vegetación abundante, ganadería, animales domésticos (perros, gatos, gallinas, etcétera) y silvestres; también revistas, periódicos, productos desechables (latas, bolsas, cartones, etcétera) que pueden ser aprovechados en la escuela.

Pero dentro del desarrollo social algunos actúan en forma negativa si no se tienen las precauciones necesarias, en vigilancia y orientación como es la televisión, juegos electrónicos, pandillerismo y aculturación.

Las diferentes autoridades argumentando la situación económica que atraviesa el país no apoyan en su totalidad a la educación, dejando al maestro con la necesidad de enfrentar problemas de material didáctico como de apoyo (libros de los alumnos, pizarrones, escuadras, láminas, butacas, construcción de aulas y anexos como el mantenimiento de las escuelas).

Trabajando en conjunto todos los elementos que intervienen en la educación, se proporcionaría el desarrollo armónico del educando, garantizando su desenvolvimiento y participación responsable en la sociedad.

"El principal obstáculo a la política educativa se encuentra en el campo de educación política educativa, en que predomina la influencia de los medios electrónicos de difusión masiva cuya capacidad de penetración en la formación ideológica de la sociedad no parece haber sido suficientemente advertidos por los gobernantes".⁶

La familia es una institución que se encuentra en todas las sociedades humanas. Admitiendo que la familia es un grupo formado por los padres y los hijos. Y la familia en esta comunidad es de características heterogéneas desde el punto de vista económico, político, social y cultural ya que se ideología es variada de acuerdo a su preparación y trabajo, siendo sus opiniones y apoyo a la escuela y la educación de sus hijos escasa o nula, principalmente en aquellos padres de familia de escasos recursos económicos a quienes lo único que les interesa es que sus hijos aprendan lo elemental para incorporarlas a la vida productiva y así obtener ingreso económico más al hogar.

Estas actitudes de los padres de familia en la tarea educativa de sus hijos perjudica a la escuela y llevan a sus hijos a engrosar el grupo de personas subempleadas, que no tuvieron la oportunidad de adquirir una preparación mejor para su bienestar futuro.

⁶GARCIA. Medrano Renward. Política Educativa. Universidad Pedagógica Nacional. México. 1985. pág. 21.

CARACTERÍSTICAS PSICO-SOCIALES DE LA FAMILIA⁷

En una época de profundas transformaciones sociales, culturales y de costumbres, no notables cambios en las formas materiales de vida y de consiguientes cambios esenciales, la familia como organismo social de base no puede por menos de reflejar estas transformaciones. Esta es una institución históricamente determinada y varía, además de país a país, reflejando las costumbres de los pueblos. Esta es quizá la más antigua de las instituciones humanas, siempre ha existido en distintas formas y modos, y se desarrolla y adapta a las condiciones de vida dominante en un determinado tiempo y lugar. Es el producto de una determinada estructura social.

La familia dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y emotiva del niño según los modelos ambientales. Como agente socializador y educativo primario, la familia ejerce la primera y más indeleble influencia sobre el niño. todas las siguientes experiencias podrán modificar, pero no anular completamente las familiares.

Los estudios psicológicos, el psicoanálisis en particular las ciencias etnológicas y antropológicas han mostrado la importancia de la familia para el desarrollo del niño y para la formación de la personalidad. Las investigaciones de Malinowski, Mead y Benedict, han probado que la personalidad está en gran parte determinada por la cultura y el ambiente circundante, y como los padres constituyen el ambiente primario del niño, su influencia es preeminente.

⁷ ANTOLOGIA. UPN Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. México 1975. pág. 65.

Los años más importantes para la formación del niño transcurren en el seno de la familia. EL tipo de relación con la madre influirá su vida de adulto; el padre es el primer modelo de autoridad con que se encuentra. Nace, crece y se desarrolla normalmente en la familia, y en el seno de ella forma sus primeras relaciones objetuales, estructura su personalidad, se siente protegido y seguro; o bien en el caso que su familia sea deficiente en algún aspecto, en ella tiene origen sus ansias, sus angustias y sus inseguridades. Frecuentemente en términos irreparables y que condicionan toda su existencia.

Al nacer, el niño es, entre los nacidos de todas las especies el ser más dependiente totalmente del adulto para alimento, el vestido, la limpieza, la adquisición del lenguaje del comportamiento y de la cultura.

No obstante algunos instintos y tendencias básicas que trae consigo desde el nacimiento, lo que tiene mucha importancia en la modelación de su comportamiento es la especial relación con los padres y las experiencias del ambiente en que vive.

A los seis años el niño entra en la esfera afectiva y social, fase durante la cual se realiza una ampliación de las relaciones con el ambiente circundante. Es un período bastante importante para el desarrollo intelectual, favorecido por un estado de aquiescencia y de relativa calma de la sexualidad.

De este modo el hijo se hace a la proyección de los padres o sobre él se descargan todas las desilusiones, las frustraciones, los fracasos. A él se apunta para confirmar la propia autoestimación y se está propenso a darle todo para compensar las propias frustraciones sufridas.

El niño, en sustancia, se plasma según las experiencias recibidas de los modelos parentales, así como sus padres han sido plasmados por el condicionamiento familiar infantil. En cada estadio del desarrollo evolutivo, la identidad personal depende estrechamente de la de los padres y de la familia. Empieza con la diada madre-niño, continúa con los procesos de identificación primaria, del niño con sus padres y se amplía en el repertorio con otros familiares.

Si se satisfacen las necesidades del niño en su infancia si ha crecido en un ambiente de libertad, de autonomía y de amor, sin continuas represiones, entonces siente que también el mundo circundante merece confianza y puede ser afrontado con seguridad. AL contrario, las frustraciones padecidas durante la primera infancia, los mensajes de inseguridad emotiva y el clima de tensión y de ansia percibidos interfieren en el desarrollo consiguiente, porque se gastan muchas energías en la búsqueda de seguridad y de satisfactores. Ninguna mente infantil se halla libre de miedo y recelo, pero si la relación con los padres está fundada en la confianza y en el amor, el niño introyecta a los mismos padres con figuras que lo ayudan como prototipo de todas las relaciones amistosas en las relaciones futuras. Pero si las figuras parentales introyectadas son severas, angustiadas, inseguras emotivamente, el super-yo del niño se forma severo y cargado de angustia.

En conclusión todos los trastornos psicológicos presentes en un niño, dependen estrechamente de su ambiente familiar.

Los síntomas se manifiesten siempre cuando los padres son inadecuados, hostiles, rechazantes. En la medida en que no dan amor y seguridad al hijo compromete su proceso de socialización.

LAS ACTITUDES DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA SU PARTICIPACION A LA ESCUELA

En éstas dos últimas décadas, de 1985-1995, por la inestabilidad económica del país, los padres de familia se ven en la necesidad de trabajar más, para obtener un mejor ingreso y resolver las necesidades más elementales del hogar y en la mayoría de los casos el cuidado de la educación de la familia es considerada como propio de la mujer.

"La mujer frecuentemente trabaja fuera del hogar para apoyar la economía familiar. Es ella quien participa más activamente en acciones de promoción del desarrollo social".⁸

Todo esto resulta una carga demasiado pesada si no se cuenta con la colaboración del hombre.

El papá que trabaja, por su horario no puede acudir a los citatorios que le hace el maestro sobre los avances o problemas de educación de sus hijos, generalmente a las reuniones de padres de familia a que cita el maestro de grupo asisten las mamás, siendo una responsabilidad de la pareja.

Algunos padres de familia se preocupan por la educación de sus hijos únicamente en el período de inscripciones olvidándose de ella durante el resto del año escolar, pero cuando los resultados en el aprendizaje son negativos o sea que si sus hijos reprueban, no lo aceptan, culpando de todo al maestro sin

⁸SEP. Para la vida el trabajo de la mujer. Editorial La prensa XV. Educación

analizar hasta qué punto tuvieron la culpa al no informarse del aprovechamiento de sus hijos.

Estos padres de familia en su mayoría se niegan a cumplir con sus aportaciones económicas para la conservación o mejoras del edificio escolar, no le facilitan los materiales didácticos a sus hijos, ni los apoyan en las tareas extraescolares.

Todo lo que se propone el maestro para lograr nivelar a los educandos, les parece negativo, criticando siempre al maestro y su participación hacia la escuela es escasa o nula, de ahí que sea necesario concientizar a esos padres de familia y sociedad en general para lograr mejores resultados en la modernización educativa.

Aunque no existe en esta comunidad ningún estudio que compruebe lo anteriormente mencionado, es en base a la observación y experiencia como docente en esta comunidad que se expone.

HIPOTESIS

El problema que vive el maestro en esas escuelas por falta de apoyo por parte de los padres de familia en la tarea educativa de sus hijos, cada día se agrava. ¿ cuáles serán los motivos principales que lo ocasionan ? . La presente interrogante nos lleva a formular la siguiente HIPOTESIS.

- La falta de apoyo de los padres de familia en los alumnos de las escuelas que estamos investigando, es debido a diversas causas entre ellas a las condiciones socioeconómicas donde se desenvuelven y que repercute en el desinterés y desconocimiento de la función de la escuela.
- Los padres de familia coinciden que el maestro el único responsable de la educación de sus hijos.

VARIABLES

INDEPENDIENTE:

Las características sociales y económicas de los padres de familia.

DEPENDIENTES:

Falta de apoyo de los padres de familia.

Desconocimiento de la función docente por parte de los padres de familia.

El desinterés de los padres de familia.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

DISEÑO DE LA INVESTIGACION

La investigación descriptiva mide las tendencias de un determinado grupo, hacia una actitud o preferencia de una situación específica que nos permite interpretar los resultados obtenidos.

La presente investigación está diseñada para medir en que medida el padre de familia participa dentro de la problemática educativa de las escuelas primarias, que se mencionan en la población.

- Hasta que grado le afecta la situación socioeconómica que viven y de qué manera influye en el desinterés de apoyar en el proceso educativo a su hijo y por consecuencia al maestro.

POBLACION Y TAMAÑO DE LA MUESTRA

La población que abarca nuestra investigación comprende tres escuelas del nivel primaria que cuentan con 35 grupos de primero a sexto grado respectivamente que se distribuyen de la siguiente manera “Solidaridad” urbana 1105, 8 grupos; “Juan Escutia” 12 grupos y la Escuela “Tierra y Libertad”, tiene 15 grupos de los cuales se tomaron como muestra a los padres de familia que tienen sus hijos en diferentes grados e instituciones.

De la Escuela “Solidaridad” urbana 1105 se tomó el sexto grado “A”; de la Tierra y Libertad” quinto grado grupo “A”; de la “Juan Escutia” a los padres del tercero “B” y el 4 “B”.

El total de los padres de familia existentes en las tres instituciones es de 1126, por lo que la muestra abarca 139 que representan el 12.3 % del total de la población.

DISEÑO Y APLICACION DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

De acuerdo a la hipótesis que surgieron del problemas planteado y tratando de obtener información que nos permitiera su comprobación se aplicaron dos encuestas en forma individual a cada padre de familia que tuviera hijos en los grupos mencionados en la muestra.

Las encuestas fueron anónimos y con preguntas que tenían la característica de ser claras y sencillas con el propósito que el padre de familia las comprendiera y pudiese contestarlas con facilidad; cada maestro de grupo en función de investigador se encargó de la aplicación de las encuestas pero debido a que los padres en algunos casos no se encontraban en su domicilio se le envió con su hijo (a) .

La encuesta numero uno contiene preguntas donde el padre a través de sus respuestas nos indicaría si está al tanto de los problemas del educando, si lo apoya; también si conoce al maestro de su hijo (a) y si de alguna manera establece comunicación con él.

En la segunda encuesta se investigó el nivel de preparación de los padres, su ocupación, su ingreso económico mensual y el tipo de vivienda de que dispone en la actualidad.

Se aplicaron las siguientes encuestas:

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 14-A GUADALAJARA
SUBCENTRO PUERTO VALLARTA JAL.
ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

FORMA 01.

¿ Apoya en las tareas escolares a su hijo (a) ? si () No ()

¿ Le proporciona los materiales didácticos escolares que necesita ?

si () No ()

¿ Sabe el nombre del maestro de su hijo ? si () No ()

¿ Establece comunicación con él ? si () No ()

¿ Cómo ?

¿ Asiste a las reuniones que cita el maestro de sus hijo?

si () No ()

¿ Por qué ?

Trabaja

No le interesa

Le van a pedir dinero

Explique alguna otra causa _____

¿ A quien considera responsable de la educación de su hijo (a) ?

CONCLUSION DEL MAESTRO

ENTREVISTADOR

FECHA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 14-A GUADALAJARA
SUBCENTRO PUERTO VALLARTA JAL.
ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

FORMA 02

GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS

- a) Primaria incompleta Primaria completa
b) Secundaria incompleta Secundaria completa
c) Carrera técnica o bachillerato incompleto
 Carrera técnica o bachillerato completo
d) Estudios superiores incompletos
 Estudios superiores completos.

OCUPACION _____

INGRESO MENSUAL _____

VIVIENDA

Propia Rentada

Prestada Familiar

ENTREVISTADOR _____

FECHA _____

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 14-A GUADALAJARA
SUBCENTRO PUERTO VALLARTA JAL.
ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

FORMA 02

GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS

- a) Primaria incompleta Primaria completa
b) Secundaria incompleta Secundaria completa
c) Carrera técnica o bachillerato incompleto
 Carrera técnica o bachillerato completo
d) Estudios superiores incompletos
 Estudios superiores completos.

OCUPACION _____

INGRESO MENSUAL _____

VIVIENDA

Propia Rentada
Prestada Familiar

ENTREVISTADOR _____

FECHA _____

En la encuesta número 1, se recabó información sobre la participación del Padre de familia en los quehaceres educativos, de qué manera apoya el padre a sus hijos en el cumplimiento de tareas escolares a revisar que lleven los materiales escolares necesarios para el trabajo escolar. Se observa también como el padre de familia no busca establecer comunicación con el maestro de grupo, argumentando la falta de tiempo.

La encuesta número 2, nos proporciona la información sobre el nivel socioeconómico en lo referente a la ocupación del padre de familia, su ingreso mensual, tipo de vivienda y nivel de escolaridad de cada uno de los elementos de la muestra.

Los datos se analizaron de forma general en lo que concierne a la muestra, las gráficas y los cuadros que representan la información general de la investigación.

Se hizo también un análisis de forma individual con los datos agrupados con cada grupo, por lo que cada maestro interpretó de acuerdo a sus características propias.

CAPITULO IV
ANALISIS DE LOS RESULTADOS

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Se elaboró un cuadro comparativo para analizar los resultados de la encuesta número 1 en el que observamos lo siguiente:

De 139 padres de familia encuestados, 114 respondieron que si apoyan en las tareas escolares a sus hijos; 10 no apoyan y 15 a veces por cuestión de tiempo ya que su trabajo no se los permite o por falta de preparación. (Cuadro No. 1)

De la cuestión ¿ Le proporciona los materiales escolares que necesita ?, 114 si le proporcionan; 10 no y 15 a veces por la situación económica en que viven. ((Cuadro No. 1)

En la pregunta ¿ Sabe el nombre del maestro de su hijo ? 76 si lo saben; 33 contestaron negativamente. (Cuadro No. 1)

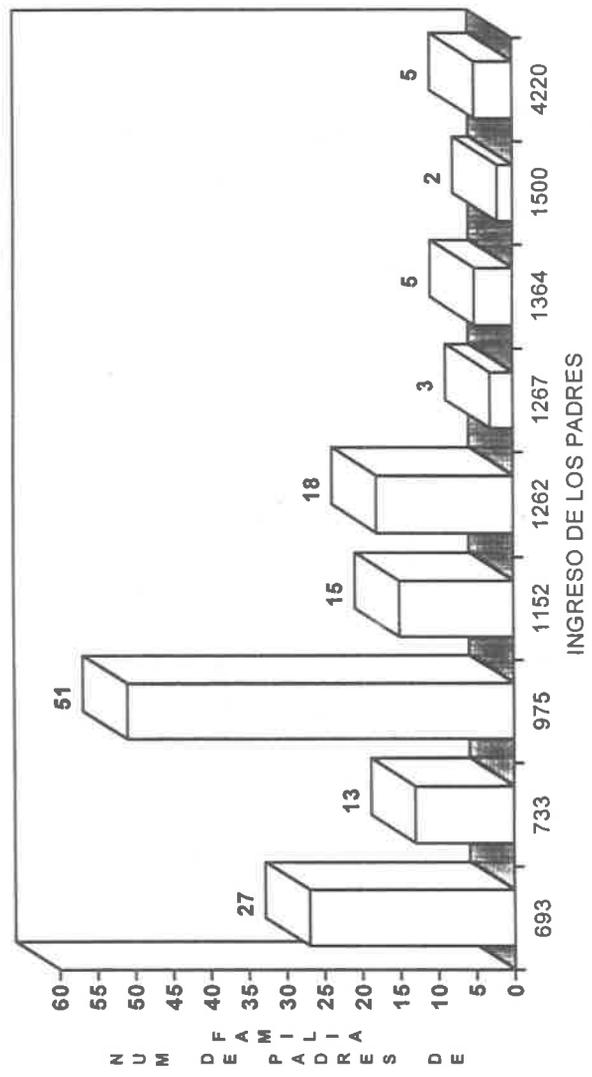
En la asistencia a reuniones que cita el maestro 106 si asisten y 33 su respuesta fue negativa. (Cuadro No. 1)

En la responsabilidad de la educación de sus hijos 53 consideraron que es el maestro el responsable, 45 a los padres y 41 maestros-padres de familia. (Cuadro No. 1)

CUADRO No. 1

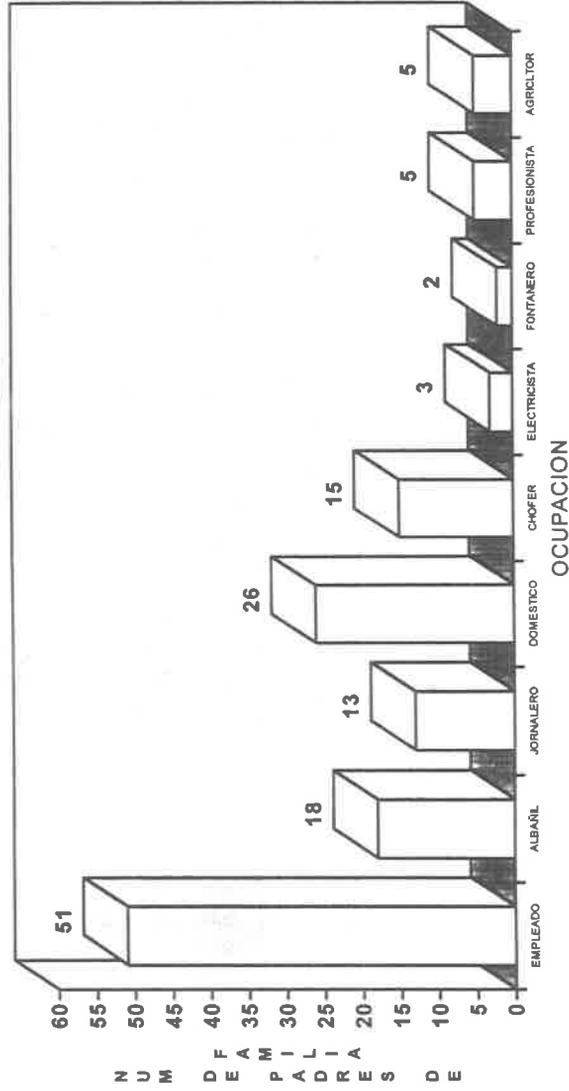
CUESTIONES	RESPUESTAS		
	SI	NO	A VECES
¿ APOYA EN LAS TAREAS ESCOLARES DE SU HIJO (A)	114	10	15
¿ LE PROPORCIONA LOS MATERIALES ESCOLARES QUE NECESITA ?	114	6	19
¿ SABE EL NOMBRE DEL MAESTRO DE SU HIJO ?	76	63	
¿ ESTABLECE COMUNICACION CON EL ?	50	89	
¿ ASISTE A LAS REUNIONES QUE CITA EL MAESTRO ?	106	33	
¿ A QUIEN CONSIDERA RESPONSABLE DE LA EDUCACION DE SU HIJO (A) ?	AL MTRO 53	PADRES 45	MTRO Y PADRES 41

GRAFICA No. 1
 INGRESO MENSUAL DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS JUAN
 ESCUTIA, TIERRA Y LIBERTAD Y URBANA 1105 "SOLIDARIDAD DE IXTAPA JAL



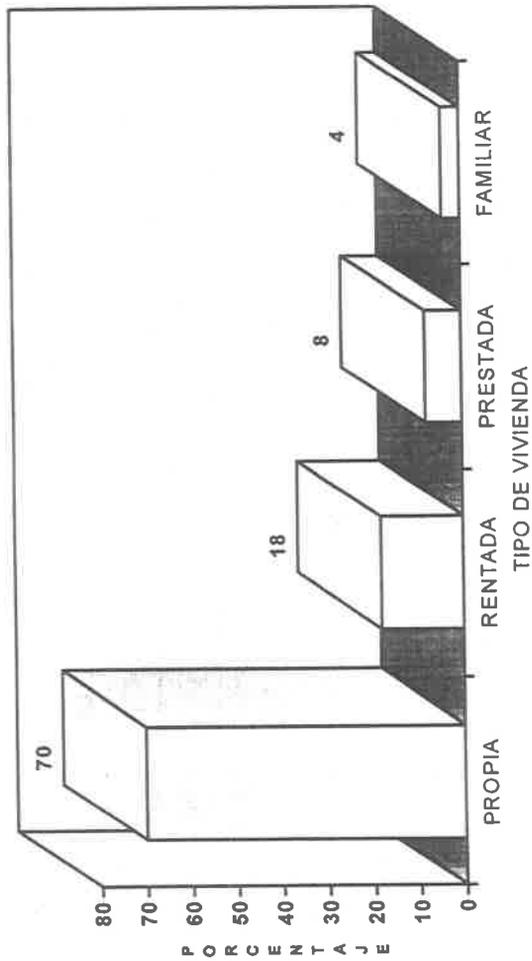
FUENTE: 139 padres de familia encuestados.

GRAFICA No. 2
OCUPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS JUAN ESCUTIA,
TIERRA Y LIBERTAD Y URBANA 1105 "SOLIDARIDAD DE IXTAPA JAL



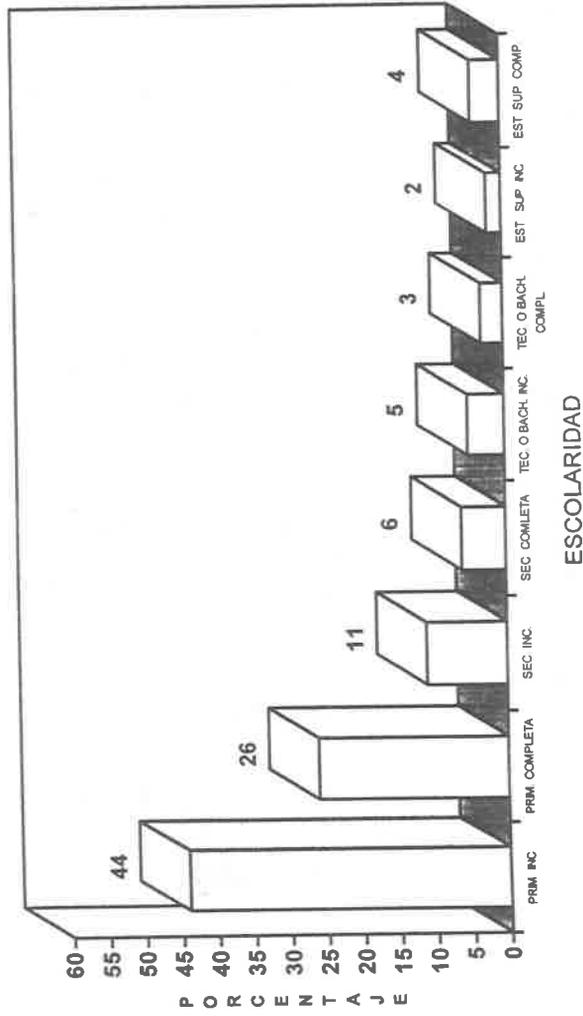
FUENTE: 139 padres de familia encuestados.

GRAFICA No. 3
 PORCENTAJE DE TIPO DE VIVIENDA QUE POSEEN LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS
 ESCUELAS PRIMARIAS JUAN ESCUTIA, TIERRA Y LIBERTAD Y URBANA 1105
 "SOLIDARIDAD DE IXTAPA JAL



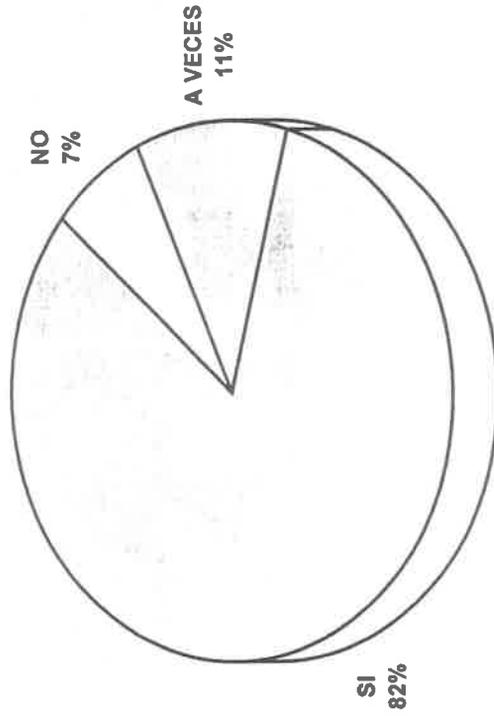
FUENTE: 139 padres de familia encuestados.

GRAFICA No. 4
PORCENTAJE DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS ESCUELAS
PRIMARIAS JUAN ESCUTIA, TIERRA Y LIBERTAD Y URBANA 1105 "SOLIDARIDAD DE
IXTAPA JAL



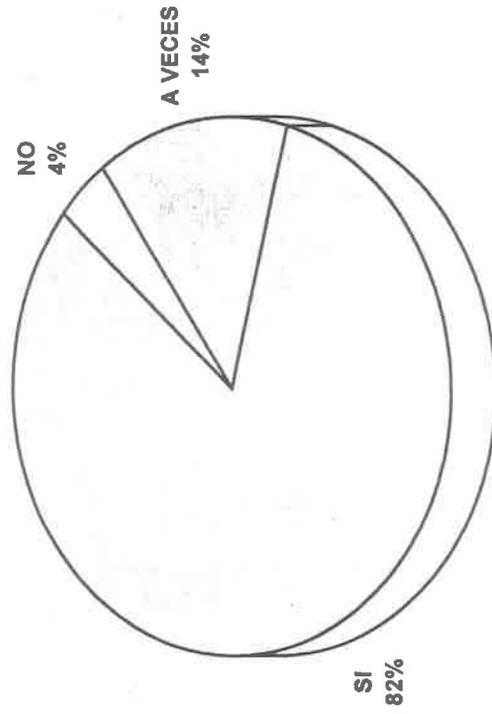
FUENTE: 139 padres de familia encuestados.

GRAFICA No. 5
¿ APOYA EN LAS TAREAS ESCOLARES A SU HIJO (A) ?



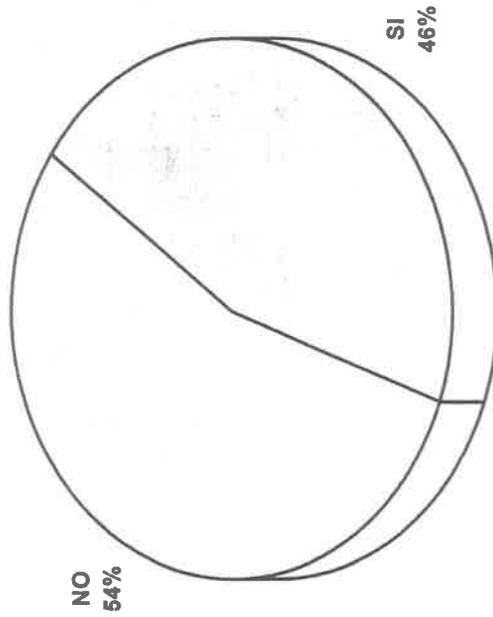
FUENTE: 139 padres de familia encuestados.

GRAFICA No. 6
¿ LE PROPORCIONA LOS MATERIALES ESCOLARES QUE NECESITA ?



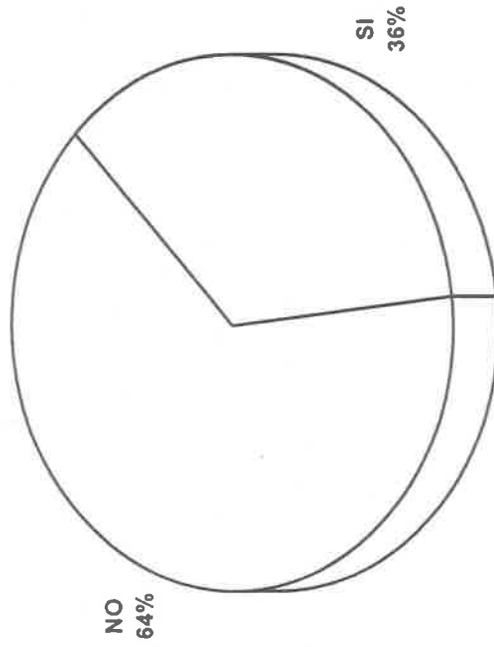
FUENTE: 139 padres de familia encuestados.

GRAFICA No. 7
¿ SABE EL NOMBRE DEL MAESTRO DE SU HIJO (A) ?



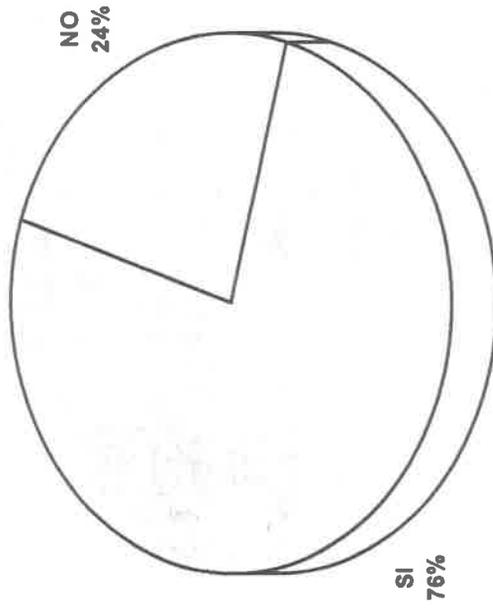
FUENTE: 139 padres de familia encuestados.

GRAFICA No. 8
¿ ESTABLECE COMUNICACION CON EL MAESTRO ?



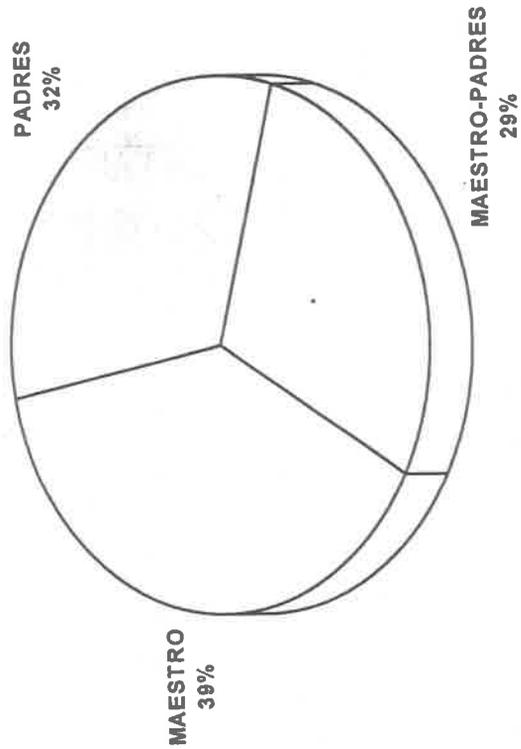
FUENTE: 139 padres de familia encuestados.

GRAFICA No. 9
¿ ASISTE A LAS REUNIONES QUE CITA EL MAESTRO ?



FUENTE: 139 padres de familia encuestados.

GRAFICA No. 10
¿ A QUIEN CONSIDERA RESPONSABLE DE LA EDUCACION DE SU HIJO (A) ?



FUENTE: 139 padres de familia encuestados.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS AL GRUPO DE 3° "B" DE LA ESC. "JUAN ESCUTIA".

En este grupo se han estado detectando un alto grado de falta de apoyo por parte de los padres con sus hijos en la escuela viéndonos en la necesidad de aplicar una encuesta a los padres de familia que tienen sus hijos en este grupo con el fin de saber cuales son las causas que originan este problema basándonos en las preguntas que siguen:

A.- Apoya en las tareas escolares a su hijo (a) ?

En esta pregunta la mayoría contestó que si, que siempre están al tanto de todos los trabajos que su hijo debe hacer; pero desgraciadamente la realidad es otra, porque en el salón de clases al pedir la tarea, los niños no la presentan manifestando mil excusas al preguntarles porqué no lo hicieron, ellos argumentan que se les olvidó, dejaron la libreta en la casa, no tenían lápiz, libreta o que se fueron a trabajar; se ha citado a los padres de familia para pedirles que estén al pendiente de las tareas de sus hijos, aunque se comprometen en el momento pero no cambia nada todo continúa igual; todo se vuelve pura promesa de cumplimiento.

Son pocos los padres de familia que dijeron definitivamente no apoyan a sus hijos en las tareas escolares por que trabajan, porque no creen necesario o porque no le entienden; otros pocos contestaron que a veces tiene la oportunidad de estar con sus hijos como son los días domingo o días de descanso.

B.- Le proporciona los materiales escolares que necesita ?

En este cuestionamiento otra mayoría contestó que sí, que ellos siempre están al tanto de todos los materiales que su hijo necesita; pero ¿ qué pasa en el salón de clases ? por ejemplo: cuando se les pide que saquen sus colores, saquen sus tijeras para recortar, su resistol u otro material, la mayoría de los niños piden permiso para ir a otro salón con algún amigo y pedir prestado el material que se necesita y hay ocasiones que no llevan ni lápiz o libreta para trabajar y esto realmente ocasiona un gran trastorno en el salón porque mientras unos trabajan los que no traen material se dedican a platicar, a jugar o hasta pelear y al final del año escolar trae como consecuencia un mal aprovechamiento en la escuela.

Muy pocos contestaron que a veces porque casi no está en la casa por su trabajo o les dan lo que necesitan cuando tienen dinero; la minoría de los 38 padres fue sincera al contestar que ellos definitivamente no se preocupan.

C.- Sabe el nombre del maestro de su hijo ?

Esta pregunta nos vimos en la necesidad de incluirla en el cuestionamiento, para verificar las respuestas de las preguntas, en este resultó que un poco más de la mitad contestó que sí y el otro tanto contestó que no ha tenido la oportunidad de indagarlo. Los padres de familia que contestaron que si, se les preguntó verbalmente el nombre del maestro, y resultó, que la mayoría de los que contestaron si, no supieron el nombre del maestro de su hijo, esto nos

arroja como resultado que la mayoría de los padres no saben como se llama el maestro de su hijo (a).

D.-¿ Establece comunicación con él ?

En este cuestionamiento la mayoría contestó que no, aquí si podemos decir que la respuesta es verídica porque son pocos los padres de familia que a veces se arriman al maestro a las hora de clases para establecer comunicación con él .

E.-¿ Asiste a las reuniones que cita el maestro ?

La respuesta que se obtuvo de esta pregunta fue que la mayoría si asista a las reuniones, pero en la realidad cuando se programa y se cita a una reunión de grupo, siempre la asistencia es de una minoría, esto quiere decir también que muchos padres de familia mintieron en su respuesta porque en la encuesta son pocos los que contestaron que no asisten presetando diferentes excusas.

F.- ¿ A quién considera responsable de la educación de su hijo (a) ?

Se considera que en esta respuesta los padres de familia fueron sinceros en su respuesta porque la mayoría contestó que el maestro, el otro tanto contestó que el padre y pocos contestaron que maestro-padre de familia.

En la segunda encuesta nos referimos sobre los aspectos de:

A.- Grado máximo de estudios:

En esta encuesta es una tristeza comprobar que la mayoría de los padres de familia no terminó su educación primaria, esto demuestra el poco interés que tiene para que sus hijos tengan el apoyo necesario en la escuela, se puede decir por la ignorancia no ayudan a sus hijos para que salgan adelante. De los 38 padres de familia son pocos los que terminaron su educación primaria y la otra minoría estudió la secundaria y otros estudios superiores.

B.- En ocupación.

La encuesta nos arroja como resultado que la mayoría de los padres de familia es empleado, esto quiere decir que la industria turística influye mucho la ocupación de los padres, encontramos otras ocupaciones pero en menor porcentaje como son: albañiles, jornaleros, domésticos, choferes, electricistas, fontaneros, agricultores y profesionistas.

C.- Ingreso mensual.

Según las ocupaciones nos arroja que la mayoría tiene un ingreso mensual de 975.00 pesos, esto nos da una clara visión del porque muchos de los niños no llevan sus útiles completos y otros muchos aspectos que trae como consecuencia el mísero ingreso mensual.

D.- Vivienda.

Lo referente a vivienda la mayoría cuenta con vivienda propia la otra minoría vive en casa, rentada, prestada o con algún familiar.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS AL GRUPO DE 4º “B” DE LA ESC. “JUAN ESCUTIA”.

De la Escuela Primaria Federal “JUAN ESCUTIA” se tomo la muestra de la investigación del grupo de 4to. “B” y que cuenta con una cantidad de 34 padres de familia, obteniéndose los siguientes resultados:

De la encuesta No. 1, en la pregunta uno que es : ¿ Apoya en las tareas escolares, a sus hijos ? la respuesta fue en su mayoría positiva. Esto nos proporciona la idea de que el padre de familia está mintiendo deliberadamente, pues dentro del aula el alumno nos muestra todo lo contrario. Ya que al momento de revisar los trabajos se observa como el alumno evade la responsabilidad, no encontré lo que en dejó, no tengo tiempo porque le ayudo a mamá o papá en su trabajo, etcétera.

Cuando algún padre de familia es citado para advertirle sobre el trabajo del alumno en aula, el declara alguna disculpa por su exceso de trabajo y falta de tiempo o simplemente afirma que ha estado al pendiente pero seguramente su hijo le mintió y exige que el maestro le escriba la tarea o le de alguna señal de que si se le dejó tarea a su hijo.

La experiencia como maestro responsable del grupo, es palpable como se lucha por lograr una mejor disposición de los padres de familia para que estén más al pendiente de la tareas escolares , pues podría afirmar que no es la

mayoría de los padres de familia quien apoya la tarea de sus hijos, si no la mayoría son quienes no las apoyan.

Cuestionamiento No. 2, ¿ Proporciona los materiales didácticos que necesita ?

Obtenemos nuevamente la mayoría como respuesta positiva, misma que se puede rebatir ya que los alumnos muestran una realidad distinta en el aula escolar.

Se cuenta con una cantidad superior que han destruido sus libros de texto que la SEP les proporciona o simplemente los han extraviado, otros no cuentan con los cuadernos necesarios que para el desarrollo de su aprendizaje escolar ellos necesitan, si se les pide algún material en especial muestran apatía a comprarlos o conseguirlos para que sus hijos puedan lograr un mejor aprovechamiento escolar, así como materiales de primera necesidad: colores, lápiz, sacapuntas, tijeras, resistol.

Respecto a la pregunta No. 3 que es ¿ Sabe el nombre del maestro de su hijo? la mayoría contesta que si, esto es debido a la naturaleza misma de la comunidad, pues ya han tenido a sus hijos en este misma escuela y de un modo u otro los padres conocen a todo el personal, pues no existe salida o entrada de nuevo personal al ser un lugar de llegada y establecimiento definitivo por parte de los maestros a esta zona escolar.

En la pregunta No. 4 ¿ Establece comunicación con él ?

Se encuentra una respuesta mayoritaria negativa y es debido a el trabajo que cada padre de familia desarrolla para sostener a la familia, donde la madre se ve en la necesidad de trabajar para lograr una economía familiar, que le ayude a obtener satisfactores primarios como son: renta, vivienda, salud, educación y alimentación, así como vestido.

En la pregunta No. 5 ¿ Asiste a las reuniones que cita el maestro ?. Existe una severa contradicción con la respuesta de la pregunta 4 pues la mayoría respondió positivamente cuando en la anterior fue negativa en mayor cantidad.

Cuando el padre de familia es citado permanentemente no asiste en una proporción mayor de la cantidad total de padres de familia existente en el grupo, y que se excusan por motivos de trabajo, tiempo libre, disponible para dicha asistencia necesaria en la labor docente.

En algunas ocasiones el padre o tutor del educando se incomoda argumentando que no se cita con mayor proporción de tiempo que le permita solicitar permiso en su trabajo, en otras ocasiones culpan al hijo de proporcionarles el citatorio correspondiente y los más escépticos no asisten por que se les pedirá dinero o consideran que solo pierden su tiempo.

Ya en la pregunta No. 6 ¿ A quién considera responsable de la educación de su hijo ?

La respuesta es: al maestro; mismo que es considerado como una respuesta lógica, ya que el padre de familia vive en una cultura alejada de las necesidades del niño.

El padre de familia considera como educación, sólo lo que el maestro le lleva al aula y se olvida de su responsabilidad como padre de familia y único responsable del buen camino que el niño debe seguir, descuidando las notables distracciones del niño que la sociedad le proporciona para su buen aprovechamiento en el aula.

En la encuesta realizada No. 2 y de acuerdo a las cuestiones las respuestas fueron:

¿Grado máximo de estudios ? fue superior la cantidad que no cuentan con la primaria completa y que nos permite establecer los motivos de los problemas en la labor docente del maestro del grupo. Pues los padres no proporcionan la ayuda necesaria en los trabajos extraescolares de los alumnos, así como también de los problemas que presentan en cuanto al apoyo que el maestro necesita en los comportamientos negativos que los alumnos tienen en sus trabajos escolares, tareas, disciplina, puntualidad, asistencias escolar y cuidado de sus útiles escolares.

En cuanto a ocupaciones:

Debido al medio económico de la región y que se basa en los servicios turísticos,

Puerto Vallarta es una zona turística nacional y extranjera, por excelencia, la mayoría de padres de familia son empleados de Hoteles o de cualquier rama que de ella surge.

Existiendo pues en cuanto al ingreso mensual por padre de familia una economía media-baja y que se refleja en la mala alimentación, vestido, limpieza y

salud de los escolares y sobre todo de la adquisición de los materiales que sus hijos necesitan en la escuela.

Puerto Vallarta es una región de gran afluencia de familias; que buscan mejorar su nivel socioeconómico y que por ende se refleja en la adquisición de vivienda. El tipo de ocupación que el padre o tutor desarrolla le permite afiliarse a algún sindicato o asociación que le permita prestaciones sociales, logrando adquirir algún terreno o vivienda propia que va pagando como sus ingresos económicos le permiten, por lo que la mayoría cuenta con una vivienda propia.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS AL GRUPO DE 5° “A” DE LA ESC. “TIERRA Y LIBERTAD”.

Después de haber realizado las encuestas a los 36 padres de familia que tienen hijos en 5° grado grupo A de la escuela Primaria “Tierra y Libertad” turno matutino ubicada en independencia No. 171 de Ixtapa, Municipio de Puerto Vallarta, Jalisco, se detectó que la gran mayoría contestó que si apoya en las tareas escolares de sus hijos, siendo una minoría los que manifestaron que no los apoyan o de vez en cuando argumentando falta de tiempo por su trabajo, o porque no saben como apoyar a sus hijos al desconocer la forma adecuada de realizar las mencionadas tareas. A pesar de la situación económica por la que atraviesa nuestro país y en lo particular los padres de familia encuestados la mayoría contestó que proporciona los materiales escolares a sus hijos aunque en la realidad el maestro se enfrenta con las dificultades al realizar sus actividades educativas frente a su grupo al darse cuenta que de sus alumnos a la mayoría la faltan materiales, viéndose en la necesidad de salir de su aula a pedirlos a sus compañeros de otros grupos a pesar de haber planeado la clase y haberles pedido con anterioridad lo que se necesitaría en la próxima clase.

En lo referente al nombre del maestro también la mayoría contestó que si saben el nombre del maestro de sus hijos, pero preguntándose lo titubearon y de los que contestaron afirmativamente, dieron otro nombre y otro en realidad no se le supieron, detectando que en esta cuestión algunos mintieron comprobándolo al afirmar que la mayoría de los padres no establecen comunicación con el maestro por que los padres de familia si saben el nombre del maestro de sus hijos es

porque sus hijos se los dicen pero muy pocos establecen comunicación con él y cuando asisten a las reuniones que cita el maestro de grupo, cuentan con poco tiempo, retirándose inmediatamente después que el maestro trata los asuntos sin preocuparse por establecer comunicación al preguntar sobre la educación y comportamiento de sus hijos.

Sobre la responsabilidad de la educación de sus hijos, de las tres opciones que se dieron estuvieron divididas las respuestas más o menos igual, sobresaliendo con poco los padres que consideran responsables de la educación de sus hijos a maestros y padres de familia, divididas con iguales número de respuestas a los que consideran responsables al maestro o a los padres de familia.

En la escolaridad de los padres de familia de la mitad no cuentan con la primaria completa, reflejando con esto el motivo por el cual no apoyan a sus hijos en sus tareas. La mayoría de estos padres de familia son empleados en diferentes centros turísticos de Puerto Vallarta, ciudad próxima al sur de esta población de Ixtapa, en los que desempeñan diferentes actividades en horarios variados ya sea diurno o nocturno ganando el salario mínimo ayudándose con las propinas que en la mayoría de esos establecimientos les proporcionan a los trabajadores y otros se ven en la necesidad de trabajar horas extras para poder proporcionarles los útiles escolares más necesarios como son cuadernos y lápices.

La mayoría de este grupo de padres de familia cuentan con casa propia ya que son nativos del lugar o tienen varios años de haberse avecindado, logrando con su esfuerzo comprar un lote ejidal y construir su casa.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS AL GRUPO DE 6° "A" DE LA ESC. "SOLIDARIDAD".

Después de haber aplicado las encuestas a los 31 padres de familia que tienen sus hijos en el sexto grado grupo "A" de la Escuela Urbana 1105 Solidaridad en el fraccionamiento de la Tamarindos en Ixtapa jalisco, y al analizar los respuestas se obtuvieron los siguientes resultados.

La mayoría de padres de familia contestó que sí apoyaban a sus hijos en las tareas escolares, algunos dijeron que no, y otros que a veces lo hacían cuando sus ocupaciones o su preparación se los permitía.

La gran mayoría respondió que sí proporcionaba a su hijo (a) todos los materiales didácticos auxiliares que necesitaban para cumplir con sus tareas y trabajos en el aula, muy pocos dijeron que no la hacían debido a su situación económica y otros cuantos opinaron que sólo les proporcionaban lo más elemental y cuando su situación lo permitía, podían darle algunos materiales más.

Más de la mitad de los padres de familia son desconocidos por el maestro de grupo; por lo tanto en la misma proporción no conoce ni sabe el nombre del maestro que atiende a sus hijos, aunque algunos padre saben el nombre del maestro, lo saben porque el niño se los dice o porque lo conocen como vecino de la colonia, o por el tiempo que tiene laborando en dicha escuela, así por los comentarios de otros padres de familia.

En las respuestas obtenidas se observa que la mayoría de padres de familia no establecen comunicación con el maestro de su hijo (a) argumentando que no tienen tiempo o que mientras su hijo no lleve un recado que los cite para un problema personal que ponga en riesgo su permanencia en la escuela, no es necesario su presencia.

Cuando se les preguntó que si asistían a las reuniones que cita el maestro, la mayoría contestó que sí iba a las reuniones de padres, aunque la cuarta parte contestó que no, por falta de tiempo.

Se observa que el padre confunde lo que es una reunión de padres de familia citada por la sociedad o comité que los representa y creen que al cubrir la cuota que les piden están cumpliendo con sus obligaciones como padres con la escuela, con el maestro y con su hijo y por eso cuando los cita en forma individual el maestro que atiende a su hijo considera que el ya cumplió y que no es necesario su presencia en la escuela con el temor de que se le va a pedir más dinero o trabajo.

En cuanto a la pregunta " a quién considera responsable de la educación de su hijo (a) ? la respuesta presentó tres alternativas ya que la mayoría contestó que era el maestro el único responsable de educar y formar a los alumnos, dentro de su función como educador. algunos opinaron que era una responsabilidad compartida dejando el primer lugar al maestro y el segundo a los padres de familia pero ambos apoyándose.

En el aspecto socioeconómico el grupo de padres de familia presenta características muy heterogéneas que representan la naturaleza del grupo escolar.

Se identifican las siguientes ocupaciones con sus diversos ingresos mensuales; Jornaleros con un ingreso de 783.00 pesos mensuales; trabajadores domésticos con un ingreso de 693.00 pesos, empleados diversos con ingresos de 995 pesos, choferes que ganan 1152 pesos por mes, albañiles que ganan 1267, fontaneros con un ingreso de 1500, agricultores que perciben 1364 pesos al mes y profesionistas con un alcance de 4220 pesos al mes.

Las características propias de la región presuponen un nivel de vida cara por pertenecer a zona turística de primer nivel, por lo que los precios de los servicios y los productos es más caro. Con esto el padre se encuentra con la necesidad de trabajar más tiempo o requerir la ayuda de su cónyuge, por lo que desatiende las necesidades escolares de sus hijos.

El nivel de escolaridad o preparación del padre o tutor es un factor que el analizarlo proporcionó los siguientes resultados: la mayoría de padres de familia no han terminado su educación primaria, esto es en razón de 14 padres mientras que 5 tienen la primaria completa; 4 cuentan con la secundaria incompleta, y 2 con la secundaria completa, así como 2 tienen carrera técnica o bachillerato incompleto, 1 con estudios superiores incompletos y 1 padre es profesionista con carrera profesional terminada.

CONCLUSIONES

DE 3er: GRADO GRUPO "B"

De todos estos cuestionamientos, según los resultados que nos arrojan, llegamos a la conclusión de que influye mucho la falta de preparación de los padres de familia para poder involucrarse en la educación de sus hijos y por la falta de recursos económicos no han podido superarse culturalmente y esto trae como consecuencia un gran déficit de apoyo de los padres de familia en la problemática educativa.

CONCLUSION DEL 4º GRADO "B"

Los alumnos de 4 "B" de la escuela primaria Urbana Juan Escutia presentan problemas de disciplina, puntualidad, asistencia, cumplimiento en sus tareas, descuido en sus útiles escolares y falta materiales escolares

Las causas de lo anterior se detectó después de haber realizado dos encuestas a los padres de familia que tienen hijos en este grupo en las que los resultados obtenidos fueron de que la mayoría cuentan con una preparación que no rebasa la primaria, por lo que no les permite conseguir un buen empleo, obteniendo en el que se desempeñan con salario mínimo, insuficiente para proporcionar a su familia la alimentación adecuada y los útiles escolares más indispensables a sus hijos.

Argumentando falta de tiempo no los apoyan, ni se preocupan por estar informados del aprovechamiento escolar; la mayoría no asiste a las reuniones de grupo, responsabilizando al maestro de la educación; dando como resultado por su situación económica la escasa preparación y la falta de apoyo en la educación de sus hijos, un bajo rendimiento escolar.

Es pues el tipo de ocupación salario, preparación y cultura de los padres de familia, así como la disposición para resolver la situación educativa, de los alumnos, principales obstáculos para resolver los problemas de aprovechamiento escolar y que es necesario resolver juntos maestros y padres de familia.

CONCLUSION DEL 5º GRADO "A"

Después de haber analizado las respuestas que dieron los padres de familia a las encuestas realizadas se llegó a la conclusión de que los padres de familia que no apoyan a sus hijos en las problemáticas educativa es por la situación económica que atraviesan, esto aunado a su escasa preparación, responsabilizando al maestro de la educación de sus hijos, sin preocuparse en la disciplina y tareas extraescolares.

Después de haber analizado los datos que proporcionaron los padres de familia en las encuestas aplicadas se presenta la siguiente:

CONCLUSION DE 6° GRADO "A"

El padre de familia desconoce su responsabilidad como tal, ante problemas educativos de sus hijos, ya que sus respuestas no reflejan la realidad que se manifiesta en el grupo, los alumnos presentan problemas de disciplina, cumplimiento con las tareas extraescolares, cumplimiento de trabajo en el aula por falta de materiales, impuntualidad y en ocasiones hasta falta de higiene.

No apoya al maestro en el fomento de hábitos formadores en los niños, los despersonaliza al no darle continuidad a el proceso educativo que recibe en la escuela y no busca el acercamiento con el maestro.

CONCLUSIONES GENERALES

Después de haber analizado los datos de las encuestas realizadas a los padres de familia y comparado sus respuestas en la realidad que se vive en la aulas, concluimos que:

-La mayoría de los padres mintió sobre la información proporcionada en cuanto a las atenciones que brindan a sus hijos, ya que los problemas se detectan en el grupo escolar y ellos lo ignoran.

- La falta de comunicación entre maestros, padres de familia se debe a las condiciones socioeconómicas en que viven ambos, ya que el padre se preocupa por mantener económicamente su hogar y la mayoría del tiempo está ocupado y cuando éste sale de trabajar, ya no es horario escolar de su hijo y no puede entrevistarse con el maestro. Por su parte el Maestro del grupo tiene que buscar otra alternativa de ingreso económico, por lo que tiene que trabajar doble turno y se desplaza de una comunidad a otra.

Los padres de familia no apoyan a sus hijos en las tareas escolares, debido a su falta de preparación, pues en un gran porcentaje no tienen la Primaria terminada y algunos sólo saben leer y escribir.

A través de las encuestas observamos que el ingreso mensual de las familias es insuficiente para que el padre de familia pueda absorber todos los

gastos que genera la educación de sus hijos, ya que por lo regular tienen de dos o más cursando algún grado de educación primaria.

Podemos concluir que los objetivos propuestos por la presente investigación fueron logrados, ya que se conoció el nivel socioeconómico en que vive cada padre de familia de la muestra. Y que éste determine el nivel de participación de éstos en la escuela y la problemática educativa.

La hipótesis "la falta de apoyo de los padres de familia" a los alumnos de las escuelas que hemos investigado es debido a diversas causas, entre ellas: las condiciones socioeconómicas donde se desenvuelve, todo ello repercute en el desinterés de desconocimientos de la función de la escuela. Por lo tanto, consideramos que dicha hipótesis se comprobable.

SUGERENCIAS

La relación maestro-padre de familia escuela y comunicación, deben ser muy estrechas para que se den las condiciones comunicativas entre los sujetos que intervienen en el proceso educativo, los Directores deben propiciar el acercamiento entre los padres de familia y los maestro realizando actividades donde el educador pueda conocer a los padres de familia de sus alumnos y viceversa, que exista una convivencia de intercambios de puntos de vista sobre los avances o problemas educativos.

La Secretaría de Educación Pública debería de implementar una partida Presupuestal para que el maestro pueda realizar visitas dominicales, aumentar su salario para que se dedique a un sólo grupo de tiempo completo.

Que se formen las escuelas para padres de familia donde se les oriente y capacite para poder participar en el proceso enseñanza-aprendizaje y que realmente ayude a sus hijos.

Que todos los Consejos de Participación Social, formados en las escuelas funcionen y cumplan con su propósito, ya que sólo se llenan formatos de requisitos y nunca hacen nada por la educación y las escuelas.

BIBLIOGRAFIA

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, México 1990. 284 p.
- HERNANDEZ, Sanpieri Roberto, Fernández Collado Carlos, Baptista Lucio Pilar. "Metodología de la Investigación". Editorial Mc. Graw Hill. 1989. Barcelona España. 392 p.
- Libro para el maestro 1r. grado educación para información al magisterio, México 1980. SEP. 235 p.
- Poder Ejecutivo Federal, Programa para la modernización educativa 89-94, México 1988. 138 p.
- Reglamento de la Asociación de padres de Familia, SEP. México. 178 p.
- Secretaria de Educación Publica, Manual del Director del Plantel de Educación Primaria, México 1987. 140 p.
- Secretaria de Educación Publica, "Para la vida el trabajo de la mujer". Editorial la Prensa, México 1986. 324 p.
- Universidad Pedagógica Nacional, Antología, México 1985. Política Educativa. 268 p.
- Universidad Pedagógica Nacional, Antología "Desarrollo del niño y aprendizaje escolar". SEP, Plan 1975, México, D.F. 302 p.
- Universidad Pedagógica Nacional. "Redacción e investigación documental 1". Técnicas de investigación documental. SEP. 2da. edición. México 1983. 233 p.
- Universidad pedagógica Nacional. Antología. "Técnicas y recursos de investigación I, II, III, IV, V. Editorial SEP. México 1988.
- Universidad Pedagógica Nacional. Antología. SEP. "Teorías del Aprendizaje, 2a. Reimpresión de la 1 edición, EA. México 1988. 366 p.