



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER EN EL NIÑO
DE PREESCOLAR LA NOCION DE CLASIFICACION



MYRNA ISELA  ORTIZ CHAVEZ

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

CHIHUAHUA, CHIH., OCTUBRE DE 1995



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 11 de Octubre de 1995.

**C. PROF. (A) MYRNA ISELA ORTIZ CHAVEZ
PRESENTE.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de ésta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER
EL NIÑO DE PREESCOLAR LA NOCIÓN DE CLASIFICACION

opción Propuesta Pedagógica a solicitud LIC. ALICIA FERNANDEZ MARTINEZ

manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P.

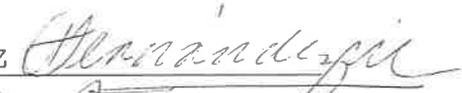
Universidad Pedagógica Nacional

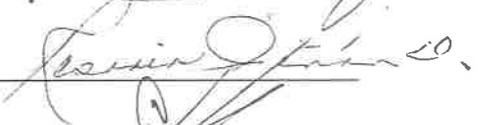
PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA NACIONAL.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL

LIC. ALICIA FERNANDEZ MARTINEZ

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE LIC. ALICIA FERNANDEZ MARTINEZ 

SECRETARIO LIC. ROSARIO PIÑON DURAN 

VOCAL LIC. JESUS MIGUEL CAÑAS MENDOZA 

SUPLENTE LIC. JESUS MIRELES SARMIENTO 

CHIHUAHUA, CHIH., A 11 DE OCTUBRE DE 1995.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
I PROBLEMA	6
A. Planteamiento	6
B. Justificación	7
C. Objetivos	9
II MARCO TEÓRICO	10
1.- Construcción y desarrollo del pensamiento infantil.....	10
A) Sujetos del proceso de enseñanza aprendizaje.....	12
2.- Períodos de acuerdo a la teoría Psicogenética	14
3.- El niño en la edad preescolar	16
4.- Teoría Psicogenética.....	18
B) Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget.....	19
C) Operaciones lógico-matemáticas.....	21
D) Clasificación.....	22
III MARCO CONTEXTUAL	26
A. Aspecto legislativo.....	26
B. Modernización Educativa.....	30

C.	Nivel preescolar	32
1.	Programa del nivel preescolar y su aplicación	34
2.	El programa de educación preescolar y su aplicación en el jardín de niños	39
3.	Contexto Social	40
IV	ESTRATEGIAS.....	44
A.	Evaluación	57
	CONCLUSIONES.....	59
	BIBLIOGRAFÍA.....	61
	ANEXOS	62

INTRODUCCIÓN

Las operaciones lógico-matemáticas forman parte del cotidiano vivir, están en cada acción que el sujeto inconscientemente realiza al organizar los detalles, objetos y hechos que conforman su vida misma; por ello habrá que rescatar los elementos del contexto con el propósito de apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno en el área matemática.

Hace falta recordar a las educadoras que el interés primordial del niño, es el lúdico y por medio del juego propiciar situaciones de aprendizaje que estimulen el hábil desarrollo de las nociones lógico-matemáticas.

La presente propuesta plantea estrategias didácticas en relación a la noción de clasificación. Las actividades pretenden enfrentar al niño con situaciones que favorezcan la construcción de la clasificación.

Invariablemente ésto preocupa al educador pues la cuestión es que el maestro y alumno parten de realidades concretas de aprendizaje. Preguntándose si las actividades satisfacen las necesidades e interés del niño.

Básicamente los fundamentos para las posibles soluciones de este problema se basan en reflexiones propias y sustentos teóricos de la teoría de Psicogenética.

Finalmente la estructura de la propuesta se desarrolla de la siguiente manera:

En el primer capítulo se señala la presentación del problema, justificación y objetivos.

En el segundo capítulo se plantea el marco teórico en el que se definen aspectos y conceptos importantes para la fundamentación del trabajo en el aula.

En el tercer capítulo se plantea el marco contextual, ubicando los aspectos legislativos por los que se rige actualmente el nivel preescolar, además referencias a los actuales programas.

El cuarto capítulo señala las estrategias metodológicas didácticas que se sugieren en torno a la clasificación.

Posteriormente se presentan conclusiones en relación al problema y desarrollo de la propuesta en general.

Finalmente se expone la bibliografía utilizada como auxiliar y sustento para la misma.

Desde esta perspectiva se sustenta el presente trabajo en el cual se plantean alternativas didácticas, que conduzcan tanto al docente como al alumno a la participación y conocimiento; se trata pues de ejercitar esquemas mentales que han de llevarle al niño a la clasificación.

I PROBLEMA

A) Planteamiento

La educación en el nivel preescolar se aborda a partir de un enfoque globalizador, propone el abordaje al trabajo en el aula de una manera más abierta y flexible.

Las actividades aquí planteadas tienen un sustento teórico metodológico que favorecen de esta manera el proceso educativo y rescatan de la realidad del alumno sus intereses, experiencias y necesidades. Por otro lado el maestro forma parte trascendental del proceso de enseñanza aprendizaje, pues es el orientador, guía y apoyo del alumno, para ello el docente se apoya en contenidos y actividades para hacer más rica su labor educativa, dichas actividades son la esencia que propicia la acción del niño para la construcción del pensamiento, en este caso el proceso de desarrollo de las operaciones especialmente la clasificación, ya que es la base para la comprensión de la inclusión de las clases, requisito previo para que el niño construya el concepto de número para lo que requiere el uso de criterios cada vez más abstractos.

Por lo anterior se puede preguntar ¿Qué estrategias didácticas ha de implementar la educadora para apoyar la noción de clasificación?.

B) Justificación

En el nivel preescolar muchos son los problemas que la educadora tiene en la práctica diaria, es inquietante observar que las actividades que realiza el docente con sus alumnos, generalmente no se dan de una manera gradual, con objetivos claros y acordes con los intereses del pequeño.

A diario se olvida el maestro que el niño requiere de una participación activa en el trabajo, que es necesario despertar su reflexión y creatividad, con el propósito de acercarlo lo más posible a la realidad concreta.

El interés por el problema surge ante la necesidad de dar la importancia que requiere a uno de los aspectos que conforman las operaciones lógico-matemáticas, ésta es: la noción clasificación.

Ahora bien, es importante que a esta operación se le de el valor suficiente pues cada aspecto, cada situación, cada concepto que el niño conflictúe permitirá observar resultados de avance, logros e hipótesis que facilitarán el acceso hacia un nuevo conocimiento; no hay que olvidar que esta operación lógico-matemática es fundamental para la construcción del pensamiento del pequeño en edad preescolar, lo que le dará cimiento para los posteriores momentos de aprendizaje en el nivel consecuente y específicamente en el campo de la matemática, ya que sirve de base para el concepto número.

Las operaciones lógico matemáticas en el nivel preescolar se presentan actualmente en

un supuesto ámbito de libertad, al permitir al niño la manipulación de materiales, sin observación y cuestionamiento alguno por parte de la educadora quien se desliga de responsabilidad al decir que el pequeño logra por sus propios medios estructurar su pensamiento, lo cual provoca que la educadora frecuentemente pierda la facultad de apoyo de momentos oportunos para cuestionar al niño y le ayude a desarrollar el pensamiento lógico-matemático, además que muchas maestras muestran apatía por estos aspectos. Aunado a ello aparece la cuestión de la orientación técnica que se hace por parte de los equipos asignados para ello, suenan atractivas las propuestas que presentan, pero llevadas a la práctica no siempre dan buen resultado.

Actualmente en el jardín de niños, el trabajo por áreas es la base para el desarrollo de actividades y juegos, pero algunas educadoras toman estos momentos como oportunidades para descansar o incitar pláticas amenas con compañeras, es necesario que la educadora tome conciencia del valor de estas acciones las cuales facilitan la matemática en el nivel preescolar pues el niño a través de ellas realiza ordenamientos, clasificaciones que para la educadora pasan inadvertidas, perdiéndose entre sus propios instrumentos de trabajo y materiales didácticos; que en realidad no apoyan las acciones del alumno, provocando una limitante para que el niño desarrolle un conocimiento que le sea más útil e interesante.

C) Objetivos

- Concientizar al docente de la importancia de la noción lógico-matemática en la construcción del pensamiento.
- Propiciar la reflexión del docente en torno a las matemáticas como instrumento necesario en la vida diaria del niño.
- Apoyo al niño en la construcción de la noción de clasificación a partir de sus intereses y necesidades.

II MARCO TEÓRICO

1.- Construcción y desarrollo del pensamiento infantil

La línea de la psicogenética, determina que el individuo construye el conocimiento a través de las acciones y experiencias que tiene al contacto con los objetos de su entorno.

Permanentemente en el pensamiento se originan discontinuidades en la estructura a raíz de la acción permanente, de este modo las estructuras son transitorias. Deben de considerarse además las funciones que producen la construcción y el desarrollo del pensamiento, siendo ésta: asimilación y acomodación.

Dichas funciones se conjugan en la acción mental del sujeto sobre el objeto de conocimiento, este proceso psicológico se presenta así: El proceso de conocimiento se inicia en el momento en el que el sujeto se enfrenta a un problema o situación nueva, la cual crea un conflicto en el pensar del mismo, así entonces el individuo entra en desequilibrio, en esta relación inician los mecanismos de asimilación, acción del niño sobre el objeto, en el proceso de incorporación a sus conocimientos ya adquiridos y a la acomodación que se encargará de modificar los conocimientos anteriores para luego incorporar ese nuevo conocimiento al pensamiento del niño: Todo ello en función de la acción bidireccional.

$(S \leftrightarrow O \quad O \leftrightarrow S)$.

Estos mecanismos de asimilación y acomodación son acciones mentales que operan

desde un punto de vista psicológico: Al momento de finalizar la acomodación del nuevo conocimiento resulta el equilibrio, éste compensa los factores que actúan sobre sí dentro y fuera del pequeño. Pero el desarrollo intelectual no concluye ahí, pues bastará algún cambio externo o intuición en la manera de pensar, para que nuevamente se cree un conflicto y el sujeto entre en desequilibrio, este proceso obliga al niño a ir cada vez más lejos de su común entendimiento, participando frecuentemente en nuevas situaciones, las que originan la estructuración progresiva del pensamiento infantil.

Desde este punto de vista se especifica cómo el niño construye su conocimiento; en síntesis éste se da a partir de la experiencia directa entre el sujeto con los objetos; el infante construye progresivamente su conocimiento, el que depende de las oportunidades de acción que se le presentan; y que puede considerarse bajo tres dimensiones: físico, social y lógico-matemático.

El conocimiento físico, resulta de la abstracción que el niño hace sobre las características observables del objeto. La fuente de conocimiento son las cosas u objetos concretos que rodean al niño; para lograr el conocimiento el pequeño debe manipular y accionar sobre ellos, de esta forma identificar características o situaciones como forma, color y tamaño.

En relación al conocimiento de lo social, éste es de carácter arbitrario; lo que el niño

aprende proviene de un contexto con aspectos socio-culturales ya establecidos; el niño se apropiará de leyes y normas, además de los sistemas de la lengua oral y escrita; mucho de lo que el pequeño aprenda se dará a partir de la interacción con la sociedad adulta con la cual conviva.

Ahora bien. El conocimiento lógico-matemático resulta de lo que el pequeño abstrae mentalmente del objeto de conocimiento; a partir de este conocimiento, el niño logra establecer por medio de las acciones con los objetos, abstracciones mentales las cuales no son directamente observables; algunas de las relaciones que el niño establece entre los objetos son las semejanzas y diferencias.

A) Los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje

La psicogenética da un punto de vista psicológico a partir del cual se descubren las características del pensamiento del niño, esta descripción del pequeño permite derivar de ello el actuar de los miembros participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conocimiento: El conocimiento se obtiene a partir de una acción bidireccional, que se establece entre el sujeto que opera y el objeto de conocimiento mediante un proceso activo.

“Para Piaget el conocimiento es una interpretación de la realidad que el sujeto realiza interna y activamente al actuar en forma recíproca con ella”⁽¹⁾.

¹ LADINOWICZ, Ed, Introducción a Piaget, pensamiento, aprendizaje y enseñanza. P. 151

Para construir el conocimiento se requiere de la manipulación y acción del niño sobre el objeto, así el sujeto por su propia actividad establece relaciones entre los elementos utilizados en su actuar.

Aprendizaje: El aprendizaje es una unidad entre formas, dudas y espontaneidad de proceso, que consiste en la modificación e incorporación de nuevas informaciones constantes, las cuales originan a la construcción del conocimiento. (Asimilación y acomodación)

Esta teoría considera que el aprendizaje tiene su raíz en la directa actividad mental o concreta del sujeto con el objeto de conocimiento.

El papel de alumno: Es activo, accionador y constructor del pensamiento. El educando actúa directamente con los objetos de conocimiento, con las situaciones de aprendizaje y personas, con el propósito de ser el principal agente de sus aprendizajes, el alumno de nivel preescolar actúa de acuerdo a sus intereses, con la intención de satisfacer sus necesidades e interrogantes.

El niño preescolar habla, dialoga, opina, organiza, crea, inventa, experimenta, toma decisiones; es inquieta en sus necesidades de conocer y apropiarse del mundo que lo rodea.

Maestro: El papel de la educadora específicamente, se plantea como un ser comprometedor con la evolución y al desarrollo del niño. Además de conocer permanentemente el trabajo que éste realiza, debe establecer una relación de valorización del estudio emocional de sus alumnos, su nivel cognoscitivo y sus intereses; la educadora ha de

contemplar el conocimiento del niño mediante su actividad espontánea y la organización de estrategias didácticas favorables al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Práctica docente: Esta ha de realizarse en un ambiente de libertad, oportuno al cuestionamiento y a la investigación, donde maestro y alumno actúan con conciencia de las situaciones que en aula se presentan. Es oportuno indicar que cada maestro lleva a la práctica elementos, estrategias y conocimientos de acuerdo a su preparación académica y conciencia social, ahora bien con el apoyo de la psicogenética la práctica docente sufre cambios positivos en la labor docente.

2.- Períodos del desarrollo intelectual de acuerdo a la teoría psicogenética

- Sensorio-motriz: Del nacimiento a los dos años de edad, aproximadamente. Aparece el lenguaje

Se basa específicamente en la percepción y la coordinación de movimientos físicos, la mayor actividad del niño es el desplazamiento. Las acciones que el pequeño realiza las refiere así mismo a su propio cuerpo. En esta etapa el niño conquista el universo práctico que le rodea por medio de percepciones y movimientos.

“Se vislumbra además la aparición de la inteligencia práctica a partir de la cual el niño organiza actos inteligentes para la satisfacción de un propósito y de una mente”⁽²⁾

² Piaget Jean “El recién nacido y el lactante” en Seis Estudios de Psicología. P.p. 19-24.

Al final del período sensoriomotor, se observa un verdadero cambio, en el que el niño logra una descentralización para luego ubicarse como parte de un mundo construido.

- Preoperatorio: De los dos a los siete años de edad aproximadamente. Aparece el lenguaje y el cúmulo de conductas sufren una transformación en los aspectos efectivos e intelectual: Se inician las relaciones e intercambios de experiencias por medio del lenguaje, apareciendo de este modo la socialización de la acción. En esta etapa el niño construirá las estructuras bases para las operaciones concretas del pensamiento. Aparece en el pequeño la habilidad para representar la acción mediante el pensamiento y el lenguaje.

- Operaciones concretas: De los siete a los doce años de edad aproximadamente. Se muestra en el niño el pensamiento lógico, pero éste se limita a la realidad u objetos físicos y concretos. Permite las opiniones de los demás, acrecentándose el aspecto de la socialización.

- Operaciones formales: Aproximadamente de los once años de edad en adelante. El niño maneja situaciones en un nivel lógico, utiliza un pensamiento abstracto e ilimitado. Además se presenta la oportunidad de pensar más de la realidad concreta.

3.- El niño de edad preescolar:

El niño de edad preescolar se ubica en el nivel pre-operatorio en el que el sujeto realiza una interiorización de la acción como tal. Es así como logra reproducir el mundo de la intuición de las imágenes y de las experiencias mentales.

Como se mencionó anteriormente esta etapa permite al niño la construcción progresiva de las estructuras que sustentarán a la operaciones concretas del pensamiento.

Durante este período el pequeño pasa por varios momentos, los cuales parten desde el egocentrismo hasta la adaptación a la realidad objetiva: “Representándose un proceso de descentralización progresiva que será la diferencia entre su yo y la realidad externa en el pensamiento”.⁽³⁾

Se revela además en la etapa preoperatoria una necesidad de conocer la causa y la finalidad de los sucesos, de ahí el planteamiento de los por qué del infante, que aplica constantemente.

El pensamiento del niño puede considerarse desde las siguientes características:

El animismo: será la tendencia a observar las cosas como dotadas de vida.

³ S.E.P. Programa de educación preescolar p.23

El artificialismo: es la creencia de que las cosas u objetos han sido elaborados por el hombre o un ser divino.

El realismo: surge ante la suposición del niño de creer que son reales hechos que no se han dado como tales. Por ejemplo: Los sueños, las narraciones de cuento.

La intención de profundizar en dicha teoría es para plantear la construcción y desarrollo del pensamiento del niño.

A) Teoría psicogenética

La teoría psicogenética es la base hasta el momento de la educación preescolar, pues satisface las necesidades y objetivos que ésta plantea.

Postula como idea medular la acción física y mental del niño sobre los objetivos de conocimiento, ello se valora y se utiliza en este nivel; además se rescatan las ideas centrales de los estudios realizados en torno al enfoque psicológico de Jean Piaget con el propósito de que éstas sirvan de guía en la elaboración de estrategias didácticas sugeridas más adelante.

Se tomó el enfoque psicogenético y a partir de éste se determinan las funciones que educador y niño tendrán, es decir, un papel activo en la adquisición del conocimiento, es preciso aclarar que la idea es que el aprendizaje se de a través del juego, propiciando

actividades y revalorando la espontaneidad del niño al expresarse. Además de la libre manipulación de materiales.

Por lo tanto en el jardín de niños se parte de la teoría Jean Piaget para desarrollar las situaciones, actividades y estrategias de aprendizaje del niño.

Actualmente en la educación preescolar han surgido cambios importantes, los cuales son: el surgimiento del programa con nuevos conceptos y nueva estructura de la práctica docente, ello lleva como resultado entre otras cosas, un intento por elevar la Educación en México, además de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en los sujetos que participan en el mismo.

El sustento teórico de esta forma de trabajo lo determina específicamente la teoría psicogenética de Jean Piaget, la que en el programa preescolar anterior era señalada, sólo que actualmente se resalta con mayor énfasis, procurando que sea más comprendida y realmente llevada a cabo en la práctica por la educadora; esperando que esta teoría sea realmente aplicada ya que se considera que proporciona los elementos necesarios para comprender el proceso de aprendizaje en el niño y cómo éste construye el conocimiento.

Es necesario resaltar que Jean Piaget realizó una serie de estudios y experimentos, los cuales respaldan los fundamentos de su teoría de ahí el que se le rescate con la idea de que conforme el sustento teórico del programa actual de nivel preescolar.

Observando lo anterior y para mejor comprensión es indispensable definir las ideas, conceptos y etapas que engloban la psicogenética:

B) Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget:

“El aprendizaje debe ser un proceso activo porque el conocimiento se construye desde adentro”⁽⁴⁾

Este principio señala el logro más importante quizá del trabajo preescolar ya que da la oportunidad al niño de que sea él quien efectúe su propio aprendizaje. Es necesario olvidar a aquel sujeto pasivo el cual fungía como simple espectador, mirando y escuchando solamente al maestro, en vez de construir el conocimiento por si mismo.

En el nivel preescolar es mayormente imposible calmar la inquietud y necesidad del niño por indagar, investigar y conocer su alrededor, se le ha de brindar al educando la oportunidad de que él mismo experimente, probando, ensayando y cometiendo errores con el fin de que cuestione y compare sus respuestas.

Un segundo principio esencial es el cual destaca: “La importancia de las interacciones

⁴ Ant. Teoría del aprendizaje p. 360

CONSTANCE KamiL - principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget.

⁵ Idem 361

⁶ Idem 361

sociales entre los escolares”.⁽⁵⁾

Finalmente un tercer principio básico es: “El dar prioridad de la actividad intelectual basada sobre las experiencias directas que sobre el lenguaje”⁽⁶⁾

Se pretende entonces dar prioridad a las experiencias del niño aún sobre el lenguaje; pues así el pequeño razona sobre su propio existir, es decir, sobre su cotidianidad y las actividades que lo rodean, de este modo la escuela da paso y propicia el desarrollo de la autonomía, cooperación y participación.

Además de estos principios psicopedagógicos derivados de la teoría psicogenética, Piaget describe una serie de períodos en ellos se especifica el nivel del pensamiento infantil.

C) Operaciones lógico-matemáticas

En el programa actual, la educadora parte de tres nociones para aplicar las actividades: la clasificación, la seriación y la noción de conservación de número.

La clasificación y la seriación en conjunto intervienen para formar la noción de conservación de número, pues permiten al pequeño establecer relaciones entre los elementos, los que facilitan al niño la comprensión numérica.

Por un lado la seriación se entiende como la acción que se ejerce sobre los objetos, en un intento por establecer relaciones entre los mismos que son diferentes en determinado aspecto para luego ordenar esas diferencias; se realiza el ordenamiento según las diferencias crecientes o decrecientes, ya sea de color, tamaño, etc.

Ahora bien, la noción de conversión de número, como antes se mencionó se apoya en la seriación y la clasificación; ésta enmarca el conocimiento próximo sobre el concepto de número, a través de ella el niño logra formar conjuntos equiparando sus cantidades, para establecer gradualmente la conservación y correspondencia.

D) Clasificación.

Se ha dejado la noción de clasificación al final con la intención de conceptualizarla con mayor profundidad pues es éste el objeto de análisis, a favorecer en la presente propuesta.

“La clasificación es una operación lógico fundamental en el desarrollo del pensamiento, cuya importancia no se reduce a su relación con el concepto de número. En efecto, la clasificación interviene en la construcción de todos los conceptos que constituyen nuestra estructura intelectual”⁽⁷⁾

⁷ U.P.N. “El número y los numerales”, en Anexo 1, Contenidos de aprendizaje. P. 3

Esto supone que la necesidad de clasificar se puede apreciar en la vida cotidiana, es una noción que forma parte de la actividad del hombre; en el diario vivir los sujetos realizan actos de agrupar por semejanzas o separar por diferencias a través de situaciones diversas, clasificando ropa, alimentos, instrumentos de trabajo, etc.

Concretamente la acción de clasificar ya sea física o mentalmente, significa el juntar por semejanzas o separar por diferencias; esta noción implica el desarrollar una serie de relaciones mentales en función a los objetos o elementos cotidianos, definiéndose la pertenencia del objeto a una clase, incluyéndose en ella subclase; las relaciones aplicables a la clasificación son las de semejanza, diferencia, pertenencia e inclusión.

Las relaciones de diferencia y semejanza marcan la pauta en la que el niño ordenará y reunirá los elementos según las características de igual o separará según las diferencias del objeto.

En la clasificación se establecen también las relaciones de pertenencia y la inclusión. La pertenencia se presenta en el momento que el niño establece la relación entre cada objeto y determina la clase en la cual se ubica; se apoya en la semejanza, pues el infante decide por el parecido si debe o no formar parte del grupo el elemento en relación con los otros.

La inclusión es la relación que se presenta entre cada subclase y la clase de la que forma parte; ésta permite observar que la clase siempre es mayor que la subclase.

En el desarrollo de la construcción de la noción de clasificación el pensamiento pasa específicamente por tres estudios.

El primero se presenta de los dos años a los cinco años y medio aproximadamente; en esta etapa el niño efectúa la clasificación al aplicar colecciones figurales, es decir, conjunta los objetos formando una figura, aquí solo establece la semejanza de un objeto con otro; se puede también dar en alineación o formación en una sola, dos o tres direcciones; forma también figuras como cuadros, círculos, etc.

Un segundo período que abarca de los cinco años y medio a los siete años aproximadamente, estipula las colecciones no figurales, esto es que el pequeño inicia la clasificación reuniendo los elementos en pequeños grupos, tomando en cuenta las diferencias entre los objetos; en este momento el niño procura que las cosas sean lo más parecido posible entre sí. Aparece la noción de pertenencia de clase en la que pequeño forma colecciones más abarcativas, reuniendo subclases para formar clases; a veces parte de colecciones mayores y luego las subdivide.

En el tercer estudio, de los siete años en adelante aproximadamente; la clasificación es parecida a la que realiza el adulto; este momento no se logra generalmente en el nivel

preescolar.

Aquí aparecen todas las relaciones aplicables de la clasificación. El niño anticipa y conserva el criterio de clasificación que va a utilizar; además toma en cuenta todos los elementos del universo combinando diferentes criterios de clasificación.

III MARCO CONTEXTUAL

A) Aspecto legislativo de la educación.

La organización del marco legal escolar, que se lleva a cabo actualmente en México depende hoy día del Estado, quien determina los fundamentos y estipulaciones que se llevan a cabo en las instituciones escolares.

México en su constitución Política concreta ciertas legislaciones en las que se definen los elementos que conforman el aparato educativo.

Específicamente el factor educativo conforma su reglamentación a partir del Artículo 3° y la Ley General de Educación, los cuales señalan lo siguiente.

Artículo 3° Constitucional

“La educación que imparta el Estado-Federación, Estados Municipios, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y a la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia.”⁽⁸⁾

Señala que la educación debe estar ajena a cualquier dogma religioso, siendo

⁸ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. P. 7

democrática, nacional y procura la convivencia de los individuos.

Todos vivirán en libertad e igualdad sin discriminaciones por sexo, el nivel social, el credo religioso o la raza.

Se inculcarán en el individuo valores de unidad social, respeto a los símbolos patrios y el deseo de luchar para lograr mejores planos de vida recurriendo al aprovechamiento de los recursos naturales.

La educación primaria que imparte el Estado será obligatoria y gratuita para todo individuo.

Las escuelas superiores podrán gozar de autonomía al elaborar y aplicar los programas, docentes y administrativos.

El Congreso de la Unión, para unificar la educación en el país establecerá las leyes que sean requeridas.

Los Estados y Municipios señalarán las aportaciones económicas de este servicio, así como las sanciones a quienes no acaten lo dispuesto.

Del mismo modo la Ley General de la Educación determina los lineamientos a los cuales el aspecto educativo debe responder.

Ley General de Educación

Aclaran que el sistema educativo abarca la enseñanza elemental, media y superior; los

particulares deberán tener autorización y registrarse por lo marcado en el Artículo 3°.

Define la función de la enseñanza, organiza y dirige el hecho educativo acorde a las necesidades de la región y del país.

El Sistema Educativo transferirá sus contenidos mediante los planes y programas, sugiriendo métodos y medios para lograr los fines educativos.

Todos los ciudadanos tienen derecho a recibir educación, la que imparte conocimientos que se certifican y son de validez en toda la nación.

Se sancionará aquellas instituciones escolares que no acaten las disposiciones legales sobre la educación.

Como se menciona en el Artículo 3° Constitucional y en la Ley General de Educación, el Estado es quien se encarga de definir la función del Sistema Educativo; dicha actividad se describe como la política educativa de la nación.

La acción de la política educativa intenta mejorar la vida de los individuos para apoyarlos, con el fin de alcanzar mejores planos de vida en el grupo social.

Aparentemente este apartado no tiene relación directa con el planteamiento de la propuesta, pero la realidad es que la presente no se desliga, ni riñe con las ideas, aspectos legislativos que rige la institución preescolar como tal.

En el sexenio anterior, en un intento para apoyar los contenidos de las ya mencionadas

legislaciones educativas, se decide en consenso con los maestros a través de encuestas, proporcionar una transformación en el factor educativo que repercuta en la práctica docente, directamente en los niños, los que en futuro serán sujetos que podrán modificar la sociedad mexicana; siendo precisamente la Modernización Educativa el resultado de esta propuesta de cambio, en un intento por satisfacer las exigencias de cambio del magisterio y de la misma sociedad.

B) Modernización Educativa

El programa de la Modernización Educativa enfatiza el punto de una educación más relevante y por ende elevar la calidad de la educación básica.

Se plantea que cualquier proceso de cambio educacional es complejo y requiere de tiempo.

Se marca que la radicalidad de la propuesta debe definirse en los resultados pedagógicos.

La estrategia y el modelo educativo de la modernización están diseñadas para orientar e incorporar aquellas alternativas educativas que consoliden la relación escuela-comunidad y con una orientación práctica cotidiana.

La educación básica como punto prioritario pretende satisfacer y extender el servicio

educativo, impedir que los niños de nivel primario deserten buscando retenerlos y mejorar la calidad educativa considerando el criterio filosófico, pedagógico y psicológico.

Finalmente la modernización es un cambio de la educación que tiene su origen en las necesidades del país respecto al factor educativo; una vez analizada la práctica docente se llegó a concluir que era necesario y urgente modificar la enseñanza en México.

Los medios para llegar a la Modernización Educativa fueron las encuestas realizadas a maestros de grupos además de estudios que se realizaron en diferentes contextos sobre la práctica docente y las propuestas elaboradas por las bases en forma de una transformación en el aparato educacional.

Estas evoluciones actualmente se presentan en el nivel preescolar, a partir de éstas se estructuran novedosamente los roles de los miembros del proceso enseñanza-aprendizaje, la práctica docente y el mismo programa.

Se tiene la esperanza firme, de que estas modificaciones concilien la teoría con la práctica, y no sólo eso, sino también se esperan que los puntos detallados en los documentos oficiales de la Modernización Educativa se lleven a la práctica, a fin de que el magisterio

obtenga su profesionalización ante la sociedad, con la cual tiene el enorme compromiso de preparar a los hombres del mañana.

Es dentro de la educación, donde estos propósitos se realizan y llevan a la práctica, por ello es importante describir la labor que desempeña hoy día el nivel preescolar.

C) Nivel preescolar

La función del plantel escolar se define en base a la normatividad y reglamento del Estado que orienta la política Educativa en favor del hecho educacional y todas aquellas dificultades que en él se presenten.

La práctica docente se lleva a cabo en base al Programa Emergente para la Modernización Educativa, el cual se aboca a los contenidos académicos, sugiere que actividades o proyectos de aprendizaje resulte efectivo en el alumno; se recurre además a métodos y técnicas didácticas creativas que favorezcan la actividad y se consideran todos los recursos y posibilidades que se encuentran en el contexto.

Si se toma en cuenta todos los aspectos mencionados y otros espontáneos que surjan en la vida escolar, es con el propósito de ofrecer al alumno las oportunidades que necesita como

sujeto activo en la estructuración de sus conocimientos.

Se respeta al niño como un ser individual con características propias; adecuándose el programa a su realidad, intereses, experiencias y necesidades; tomando en cuenta lo anterior el programa preescolar es susceptible a modificaciones y adaptaciones según se requiera en cada aula escolar con la intención de que ello sea de mayor utilidad y efectividad en el proceso educativo.

Estas acciones giran en torno a un programa escolar, el que está estructurado de la siguiente manera:

1.- Programa del nivel preescolar

El programa actual de nivel preescolar emerge a raíz de la Modernización Educativa, en un intento por modificar el Sistema Educativo a fin de que satisfaga los retos de la sociedad de hoy y las necesidades de un futuro próximo.

Consta hasta el momento de seis libros, los cuales narran en su interior directrices, sugerencias, conceptos y apoyos que de una u otra forma describen el quehacer de la

educadora y desarrollo del niño en un contexto no sólo escolar sino social; los libros no presentan numeración alguna, ni tampoco se sugiere uno como más importante que otro, por ello a continuación se describen sin un orden jerárquico:

- Programa de educación preescolar
- Áreas de trabajo (un ambiente de aprendizaje)
- Desarrollo del niño en nivel preescolar
- El jardín de niños y el desarrollo de la comunidad
- Lecturas de apoyo
- En el jardín de niños unitario

El primer libro “Programa de Educación preescolar”, señala el panorama general de los nuevos conceptos que organizarán la planeación del trabajo escolar, objetivos generales, lineamientos para la evaluación y aspectos de carácter metodológico además de plantear sugerencias para la educadora.

Un segundo libro lleva por nombre “Áreas de trabajo (un ambiente de aprendizaje)”; pretende proporcionar a los docentes un marco de referencia que permita una vinculación entre la teoría y la práctica, señalándose a las áreas de trabajo como una alternativa más para desarrollar la labor educativa; el trabajo diario gira en torno de estas áreas, las que pueden adecuarse con los nombres y materiales que educadoras y niños decidan; igualmente ellos

elegirán el lugar para colocarlas y las reglas que apoyarán el uso de los materiales seleccionados según el proyecto.

Cabe señalar que el origen del documento surge como una respuesta a la necesidad manifestada por el docente de contar con mayor información teórico-práctica acerca del trabajo por áreas.

Del mismo modo un tercer documento: “El desarrollo del niño en el nivel preescolar”, sugiere en sus contenidos aspectos en relación al desarrollo del niño, tratándose temas importantes referidos al infante; tales como el papel del juego, aportes y sugerencias para enriquecer la práctica docente.

El cuarto libro: “El jardín de niños y el desarrollo de la comunidad”, presenta la importancia, del vínculo entre el jardín de infantes, el trabajo con los padres de familia y la comunidad en general; se resaltan dos capítulos en los cuales se plantea el papel del docente y la escuela en el desarrollo de la comunidad, además se describen tipos de proyectos y las etapas que lo conforman; en este libro se puede encontrar una propuesta metodológica que apoya el diagnóstico de posibles problemas a solucionar en la comunidad.

Así también un quinto libro: “Lectura de apoyo”, ofrece un rico material

bibliográfico, que tiene como finalidad aportar a los docentes lecturas interesantes en relación a la práctica educativa, proponiéndose ideas, experiencias y conceptos sobre el campo de la educación infantil; cabe apuntar que los temas no llevan una secuencia, sino que se toman del jardín de niños los temas o aspectos mayormente manejados, como por ejemplo la lengua oral y escrita y la matemática entre otros, ofreciendo a la educadora conocimientos teóricos que sustenten y respondan interrogantes de su labor docente y desarrollo del niño preescolar.

El objetivo es de seguir enriqueciendo y favoreciendo este tipo de proyectos, con el propósito de reforzar los conocimientos de la educadora a través de textos que apoyen la práctica docente.

Finalmente un sexto libro: “En el Jardín de Niños unitario”, se sustenta un auxilio para los planteles donde labora únicamente un docente, el cual no tiene relación con otros maestros, quien requiere de un mayor apoyo, orientación y reconocimiento a su labor.

Surge este libro con la idea de cubrir algunas interrogantes en cuanto a la labor docente, presentando una alternativa pedagógica en la que se tome en cuenta las características del trabajo de un grupo unitario; se aportan sugerencias en torno al trabajo docente, administrativo y de ayuda a la comunidad en relación con los padres de familia.

Lo anteriormente señalado brinda un panorama general de los contenidos del Programa de Educación Preescolar actual, resultado de la modernización educativa por la que atraviesa México en estos momentos.

Ahora bien, es realmente atractiva la oportunidad que se plantea al educador, pues el que se respete su forma de trabajo y se le proporcione un poco más de libertad, cierto que es valioso; éste es un aspecto que se rescata del programa pasado; ello deberá traer como consecuencia el que el docente se exija más de si mismo, despertando de la pasividad en la que algunos se encuentran.

De esta forma se debe plantear una nueva personalidad del maestro de hoy, creador de alternativas y situaciones novedosas, un verdadero investigador autónomo, preocupado constantemente por el aprendizaje de sus alumnos.

Después de haber realizado estas conclusiones, se plantea una variante del programa en relación al área de la preoperaciones lógico matemáticas; su evaluación. Anteriormente ésta se realizaba a partir de niveles, siendo el tercero el más alto, aún así la evaluación se efectuaba casi por puro requisito administrativo, pues la preocupación de algunas educadoras se centra en el proceso de lecto-escritura descuidándose el área de las matemáticas, ahora a raíz del

Programa de la Modernización Educativa que proporciona la total responsabilidad a la profesora para que ella evalúe determinando un perfil general del pequeño, inicial (septiembre-octubre) y final (mayo-junio); ésto es beneficioso siempre y cuando la educadora esté actualizada respecto a las acciones matemáticas que el niño construya.

Realmente la tarea que el nuevo programa plantea es de gran peso, pues exige un maestro consciente, que este preparado, se documente y se actualice primeramente, ésto como factores necesarios para la superación académica y personal.

2.- El programa de educación preescolar y su aplicación en el jardín de niños

Hasta hace poco el programa era aplicado en el aula tal como aparecían las unidades en el libro No. 2, sólo en muy pocas ocasiones con ligeras modificaciones; sin embargo no sólo constituían un instrumento de apoyo, sino la base sobre la cual se desarrollaba el hecho educativo.

Actualmente se intenta modernizar la educación y tal parece que al nivel educación preescolar le esperan un sin número de cambios y giros.

Con la intención de obtener una coherencia entre la fundamentación teórica del

programa y la práctica docente, hoy se labora en el nivel preescolar de acuerdo a otra visión revalorando la Teoría Psicogenética, al considerar el niño como centro para la planeación del trabajo diario; es el alumno quien plantea en consenso los proyectos que se realizarán en el aula, los cuales se lleva a efecto en las “áreas de trabajo”.

Antes estas áreas eran auxilios para la educadora, o lugares de esparcimiento para los pequeños. Sin embargo por las orientaciones poco precisas que se impartían sobre el nuevo proceso de trabajo y la falta de iniciativa de algunas educadoras ello había limitado y frustrado esta técnica pedagógica, a la cual actualmente se le ha dado mayor auge.

Para concluir, es preciso mencionar que si bien la teoría Psicogenética es más eficaz y a la vez congruente con el sustento teórico del programa, falta aún preparar al agente educativo medular del proceso de enseñanza, el maestro, pues la deficiencia del quehacer docente reside en la metodología del trabajo, utilizada por la educadora.

3.- Contexto Social

El presente trabajo fue fundamentado en base a nivel preescolar en el Sistema Estatal de la Ciudad de Chihuahua, Chih., en la colonia de la Rosario, en la Escuela M^a Esther Zuno

de Echeverría No. 1120 perteneciente a la zona XXIII.

Las características socioeconómicas de la comunidad en su generalidad corresponden a un extracto social medio bajo con algunas excepciones de familias que corresponden al nivel medio-alto; culturalmente se puede constatar un nivel educativo mínimo de secundaria; en su totalidad se desenvuelven como una parte económica activa de la sociedad.

Sus pobladores en general son de edad media (entre 25 y 40 años aproximadamente).

En cuestión de vivienda, todas las casas se observan en buen estado, la edificación de la misma es de materiales como; ladrillo industrial, blocs y concreto, cuentan con dos recámaras o tres, sala-comedor, cocina, baño y patio. La colonia cuenta con los siguientes servicios: Luz eléctrica, agua potable, drenaje, teléfono, alumbrado público y sus calles totalmente pavimentadas; como se ve la colonia satisface con estos servicios sus necesidades primordiales.

En cuanto a la edificación del plantel es construcción moderna, los materiales utilizados para la construcción son ladrillo industrial y concreto.

Las instalaciones cuentan con sus aulas de trabajo, salón de música, baño dirección y patio contando éstas con primer, segundo y tercer grado.

Los anexos que presentan son: Juegos recreativos, alberca y arenero.

En relación al personal que labora en dicho plantel se define por un director, educadoras, maestra de actividades musicales, profesor de educación física y trabajador manual.

Así entonces interesa ahora describir el perfil del grupo a analizar: Se contempla un grupo del tercer grado integrado por 25 infantes de los cuales 14 son hombres y 11 mujeres con edades entre 4 con once meses y 5 años seis meses.

En el aula se observa un clima de confianza, respeto y colaboración que ocasiona la dinámica al desarrollo del trabajo diario de los sujetos que conforman el proceso de enseñanza aprendizaje, en el que se refleja una buena comunicación que apoya y permite que el alumno se atreva a actuar y participar de una manera activa. Esta relación e integración social permite que el sujeto trate activamente de comprender el mundo que lo rodea y de resolver sus interrogantes.

Por lo tanto será un sujeto que aprende básicamente a través de sus propias acciones y experiencias sobre los objetos de conocimiento, construyendo de este modo sus estructuras de pensamiento, así como sus relaciones con los demás.

La participación de los padres para el logro de los objetivos es muy positiva, siempre están en buena disposición cumpliendo tanto con material como su presencia a junta o eventos

en que sus hijos participan, del mismo modo cuestionando periódicamente al docente sobre los avances y progresos educativos de sus pequeños, estableciéndose una comunicación abierta a través del diálogo continuo.

Estos aspectos que conforman la comunidad social escolar ya mencionada se han señalado en el presente trabajo por considerarse que pueden ser un apoyo muy rico en el desarrollo de las actividades del nivel preescolar.

Pues es en la cotidianidad donde el niño recibe un cúmulo inmenso de experiencias las cuales apoyan su proceso de enseñanza aprendizaje.

IV ESTRATEGIAS

Las estrategias didácticas para plantearse deben pasar inicialmente por un momento de análisis y reflexión con el fin de reconocer en que medida son factibles de realizar en el contexto escolar, además debe observarse si son de interés para el alumno y adecuadas para el nivel escolar todo ello debe preverse con el propósito de que las alternativas didácticas sean un éxito y satisfagan el problema presentado.

Las situaciones de aprendizaje que se pueden crear deben tener un fundamento en la teoría que brinde la oportunidad tanto al alumno como al docente de actuar e interactuar, interna o externamente con los objetos de conocimiento, es decir, una teoría que acceda a la reflexión.

Las actividades son el punto central de la acción mental, física y afectiva del educando, se considera como parte primordial del proceso educativo, pues son éstas el momento de acción del niño, en ellas el pequeño emplea su inteligencia, socialización, coordinación, habilidad, imaginación y reflexión.

Para que la alternativa didáctica propicie la reflexión y acción del educando ha de

valerse de recursos, materiales graduales que correspondan a las características del grupo, siendo actividades reales, factibles de realizar.

Por lo tanto es necesario señalar que las actividades deben ser definidas, organizadas y realizadas por el alumno y orientadas por el docente, para que éstos alcancen, cuando el alumno se encuentre trabajando en las actividades, el maestro debe tener en cuenta las situaciones problemáticas para cuestionar al educando y lo oriente hacia la reflexión.

Ante estas situaciones problemáticas es donde el docente responderá con propuestas, alternativas didácticas que proporcionen una posible solución al hecho que se plantea.

La presente propuesta aborda una situación problemática que se suscita en el aula escolar en relación al alumno y el mejor aprovechamiento en la *noción de clasificación*, para luego presentar una serie de situaciones de aprendizaje, estrategias las cuales señalan la probable solución al mismo.

A continuación se señalan las estrategias didácticas en relación al mejor aprovechamiento del área de matemáticas en la *noción de clasificación* en el jardín de niños.

Actividad 1: Qué traes puesto

Objetivo: Favorecer la noción de clasificación por medio del juego.

Desarrollo: La educadora pedirá a los niños que hagan un círculo con su silla y se sienten, les preguntará si quieren jugar un juego con una canción que dice así:

“Que traes puesto,

que traes puesto,

que traes puesto ahora hoy”

“Si tú traes pantalón

si tú traes pantalón

si tú traes pantalón date la vuelta

si tu traes pantalón siéntate”

Los niños van realizando lo que la canción dice, vuelve a repetirse varias veces con diferentes prendas de vestir, o realizarse con colores, etc.

Actividad 2: Escuchemos un concierto

Objetivo: Que el niño desarrolle su audición y aprenda a escuchar, al mismo tiempo apoyar la noción de clasificación.

Desarrollo: La educadora pedirá a los niños se sienten en círculo y escuchen un

cassette que la educadora pondrá en la grabadora, escucharemos un concierto, el cual trae sonidos de diferentes instrumentos, después de escuchar el concierto, la educadora preguntará a los niños que fue lo que escucharon, como cree que son los instrumentos de esos sonidos.

Los niños le dirán a la educadora como son los instrumentos y como es su sonido, clasifiquemos los sonidos de los instrumentos según su criterio escucharemos el cassette varias veces, para poder clasificar los instrumentos.

Actividad 3: El pastel

Objetivo: Apoyar la noción de clasificación por medio de las diferentes características de los ingredientes.

Desarrollo: La educadora mostrará los ingredientes a los niños y les pedirá que los observen bien, los toquen (harina, azúcar, huevos, mantequilla, vainilla, betún) los cuales servirán para elaborar un pastel, la educadora les pedirá que agrupen los ingredientes que son parecidos o que tienen características en común. Después les preguntará porque los agruparon así? En que creen que son iguales?, etc. Al final seguirán las instrucciones de la receta y elaborarán el pastel y se lo comerán.

Actividad 4: Juguemos a los músicos.

Objetivo: Apoyar la noción de clasificación por medio de la creatividad.

Desarrollo: La educadora pedirá los materiales a los niños un día antes (piedras, ligas, cartón, cajas, palos y tubos de papel sanitario.) La educadora les dirá a los niños que instrumentos conocen y como son. Surgirá una lluvia de respuestas y preguntas, después les pedirá que elaboren un instrumento con los materiales que están ahí, cuando ya terminen de elaborar su instrumento, la educadora pedirá que se junten por equipos las personas con instrumento parecido o características en común, como pueden ser los instrumentos de cuerda, percusión, aliento, etc. De esta manera organizar una orquesta.

Actividad 5: Acomodemos las áreas de trabajo.

Objetivo: Que el niño a través de la caracterización de los elementos que conforman su aula logre su organización a través de la clasificación.

Desarrollo: La educadora invita al niño a conocer e inspeccionar su salón, materiales y objetos que lo conforman al mismo tiempo permitiéndole desplazarse y manipular los objetos con libertad, después habrá un tiempo razonable para que el pequeño interacciones con los materiales; la educadora mediante el cuestionamiento solicita ideas individuales para organizar el salón, preguntando que les parece su salón?, Se fijaron que elementos y objetos

lo conforman?, Les gustó?, Como le podríamos hacer para que este lugar esté cómodo y bonito para ustedes? Desde este momento surgirán un sin fin de respuestas, las cuales se llevarán a la acción niños y educadora acomodarán los objetos según el criterio, que el grupo concluya o decida.

Es importante señalar la participación de la educadora como un miembro más del grupo, claro que ha inicio del año se dificultará un poco por la inseguridad de algunos niños, pero gradualmente la relación maestro-alumno se verá favorecida.

Actividad 6: La zapatería

Objetivo: Que el niño organice objetos de su vida mediante la observación y manipulación dictando él mismo los criterios de clasificación que va a utilizar.

Desarrollo: La maestra indicará al grupo se sienten en círculo grande y se quiten los zapatos, poniendo enfrente cada uno sus zapatos, se discutirá sobre ellos su color, tamaño, forma, si es tenis o choclo, etc. Con el propósito de identificar características de los zapatos.

Después se les pedirá a los niños que revuelvan los zapatos y los dejen en el centro del círculo.

Se pondrá a un niño guía para que indiquen cuando deben recoger zapatos con características parecidas según su criterio, el juego se repite varias veces, devolviendo los

zapatos al centro.

La maestra estará pendiente del cuestionamiento.

Actividad 7: Mis compañeros

Objetivo: Que el niño observe y valore cada una de las características de sus compañeros con el fin de apoyar la noción de clasificación.

Desarrollo: A raíz del proyecto de las diferentes razas surge esta actividad, la maestra pide a los niños se reúnan en círculo y se observen unos a otros por espacio de unos minutos, después la maestra encenderá la grabadora, y cuando ésta se apague estarán unidos todos los niños con características parecidas o iguales, se unirán tal vez por (estatura, sexo, color de piel, de ojos, de cabello, vestido, zapatos, etc.)

Se jugará varias veces la actividad y la maestra entre juego y juego cuestionará a los niños del por qué se unieron así.

Actividad 8: Realicemos un periódico

Objetivo: Que el niño conozca las fuentes de información, favoreciendo la noción de clasificación.

Desarrollo: La educadora enseñará a los niños un periódico y lo leerá a los niños,

dándoles a conocer las diferentes secciones de éste, después les pedirá que se junten por equipos y les dará, revistas, pegamento y papel, para que cada uno recorte diferentes imágenes y al final les dirá que según las características de cada recorte formen su periódico con sus diferentes secciones (deportes, clasificado, sociales, policiaca, editorial.)

Cuando el periódico esté terminado lo pondremos en nuestro rincón de biblioteca.

Actividad 9: Armaremos nuestras áreas de trabajo. (Biblioteca, gráfico, plástico, construcción, dramatización, etc.)

Objetivo: Apoyar la noción de clasificación por medio de las diferentes características de los materiales.

Desarrollo: La educadora pedirá a los niños que observen todo el material de las áreas de trabajo y le ayuden a acomodarlo en cajas, adecuados a cada área, según corresponda.

Actividad 10: Juguemos en área de construcción

Objetivo: Que el niño aprenda a ordenar los materiales apoyando la noción de clasificación.

Desarrollo: La educadora pedirá a los niños observen bien todo el material que hay en

el área, lo manipulen y después lo ordenen según su criterio lo guarden en cajas, para que el área de construcción esté ordenada y puedan trabajar mejor.

Actividad 11: Conocernos es querernos

Objetivo: Apoyar la noción de clasificación por medio de la observación de cada una de las características de los niños.

Material: Una grabadora

Desarrollo: La educadora pedirá a los niños formen un círculo en el piso, la educadora prenderá la grabadora y cuando ésta se apague. Les dirá que se junten los que tengan algo en común, la actividad se repetirá varias veces.

Actividad 12: Juguemos a la tienda de juguetes

Objetivo: Favorecer la noción de clasificación por medio del juego

Material: Juguetes y cajas de cartón de varios tamaños

Desarrollo: Se les pedirá a los niños traer un juguetes de su casa. Ya en el jardín la educadora pedirá a los niños pongan los juguetes en el piso y formen un círculo, observen bien los juguetes, después les pedirá que los acomoden o seleccionen según su criterio, para formar

las diferentes secciones de la tienda de juguetes.

Actividad 13: Visita al invernadero.

Objetivo: Revalorar los elementos que conforman el contexto y la vida cotidiana con el fin de apoyar la noción de clasificación.

Desarrollo: A raíz del proyecto de la primavera, surge la visita al invernadero, el grupo se prepara con dinero para comprar una plantita o semilla en el invernadero.

En el lugar un señor especialista en el ramo explica a los niños diversos tipos de plantas, semillas, árboles, etc.

Los niños empiezan a cuestionar al mismo tiempo que observan, la educadora pide a los alumnos recolecten hojas, con el fin de llevarlas al salón. Ya en el aula se reúnen por equipos para conjuntar lo recolectado traído de la visita.

La educadora dirá a los niños que es necesario que organicen las hojas recolectadas de manera que ustedes puedan formar una exposición con ellas y ampliar el rincón de ciencias naturales, los niños empezarán a clasificar según su criterio (color, tamaño, textura, forma, etc.) La educadora estará pendiente de estar cuestionando al niño por qué lo hizo así, de qué manera lo decidieron, etc.

Actividad 14: Los globos

Objetivos: Facilitar y apoyar la noción de clasificación a través de las actividades lúdicas.

Desarrollo: La educadora pedirá al grupo su colaboración para realizar un juego con globos, les dará un globo a cada uno o varios si lo desean para que los inflen, cuando ya estén inflados les dirá que los pongan en el piso y se coloquen ellos en círculo, para iniciar el juego, el cual consistirá en: la educadora con un silbato la accionará y cuando ésto suceda los niños tratará de recoger la mayoría de globos con características iguales o parecidas, y de nuevo al silbatazo pondrán los globos en su respectiva bolsa, se verán quienes tienen menos globos y si están debidamente ordenados, los niños perdedores irán saliendo del juego y volverá a iniciar, hasta que queden solo los ganadores, el juego se puede realizar varias veces.

La educadora durante la actividad cuestionará por qué recogió esos globos?, que características tienen para ser iguales, etc.

Al final los niños opinarán sobre el juego, si les gustó o no y por qué?

Actividad 15: Identifico los sabores?

Objetivo: Que el niño por medio del gusto clasifique los diferentes sabores.

Desarrollo: La educadora se prepara con varios alimentos, pedirá entonces a los niños formen un círculo y les dirá si les gustaría jugar un juego “adivina, adivinador”. El cual

consistirá en adivinar los alimentos por medio del gusto, tapados los ojos, se pasará aun grupo de 4 niños al centro y se les dará a probar varios alimentos, los cuales los niños irán clasificando según se criterio (salados, dulces, ácidos, etc.) El juego se repite hasta terminar con todo el grupo.

Actividad 16: Qué será

Objetivo: Que el niño desarrolle su tacto e identifique los objetos y características de los mismos para apoyar la noción de clasificación.

Desarrollo: La educadora se preparará con una variedad de objetos con diferentes características y algunas parecidas entre ellos, donde el niño pueda identificarlos tocando y clasificar por grosor, tamaño, blando, duro, pesado, etc.

Inicia la actividad, la educadora pedirá a los niños formen un círculo, les explicará el juego donde tapaná los ojos a 5 niños en una bolsa o costal se pondrán los objetos y los niños con el tacto los irán clasificando según su criterio

El juego se realizará varias veces hasta que todos los niños participen.

Actividad 17: Recolectemos hojas para nuestro rincón de ciencias.

Objetivo: Apoyar la noción de clasificación por medio de las características de la

variedad de hojas.

Desarrollo: Los niños saldrán a dar un paseo por las calles cercanas del jardín, llevando una bolsita para recolectar hojas. Ya en el jardín la educadora pedirá a los niños que agrupen las parecidas o que tengan características en común, después las pegarán en cartoncillo y se pondrán en el área de ciencias naturales.

A.- EVALUACIÓN

En el jardín de niños la evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa.

Es un proceso, por cuanto se realiza en forma permanente, con el objeto de conocer no sólo logros parciales o finales, sino obtener información acerca de como se han desarrollado las acciones educativas, cuáles fueron los logros y cuales los principales obstáculos en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos y reorientar si es necesario la acción didáctica.

Tiene un carácter cualitativo, porque no está centrada en la medición que implica cuantificar rasgos o conductas, sino en una descripción e interpretación que permite captar la singularidad de las situaciones concretas.

Es integral; porque considera al niño como una totalidad, remarcando los grandes rasgos de su actuación en el jardín de niños.

Permite obtener información sobre el desarrollo del programa, atendiendo a los diferentes factores que interactúan en su operatividad; la acción del docente, su planeación y desarrollo del trabajo escolar, sus relaciones con los niños, los padres y la comunidad; las posibilidades y limitaciones que brindan los espacios; el valor de los diferentes recursos didácticos; cómo se utilizaron y cómo se podrían utilizar.

Estamos hablando pues, de una evaluación ampliada, si queremos definirnos por algún tipo de evaluación.

De esta manera las estrategias didácticas planeadas con anterioridad serán evaluadas a partir de la observación directa de la educadora y el cuestionamiento constante hacia las acciones parta con los materiales.

Las situaciones relevantes serán escritas en un cuaderno de observaciones permanentes, las cuales indiquen las conductas o cambios en la acción con relación a la clasificación, con el único fin que la educadora auxilie al alumno en situaciones que ocasionen dificultad.

CONCLUSIONES

La clasificación es un instrumento intelectual que permite al individuo organizar mentalmente al mundo que lo rodea, al mismo tiempo es también un sistema de organización del propio pensamiento. Los procedimientos y estrategias mentales que sigue el niño para llegar a las estructuras de clasificación constituyen una parte fundamental de lo que llamamos “desarrollo intelectual”, porque permite operar de manera cada vez más compleja los objetos externos y descubrir nuevos elementos al establecer relaciones entre ellos. De esta manera si estimulamos al niño para que utilice estrategias mentales que lo lleven a construir sistemas de pensamiento más elaborados, estamos haciendo algo más que transmitirle el conocimiento, estamos contribuyendo a ejercitar esquemas mentales que lo han de llevar a clasificar.

Por otro lado, es necesario que la educadora se preocupe por la acción educativa, específicamente se actualice en el conocimiento y concepto del aspecto lógico-matemático en este caso la clasificación.

Una limitante sería que algunas de las educadoras no son muy afectas a la matemática, ni se interesan por fundamentar teóricamente su práctica docente. Tratan de llevar las actividades sugeridas por el programa tal como se presentan. Sin tomar en cuenta e ignorando que si han de ser utilizadas deberán adecuarse a las características del grupo..

Para concluir se puede decir que los actos comunes de la vida diaria ofrecen la

oportunidad de llevar al pequeño a un enfrentamiento con la clasificación, cualquier elemento u objeto puede provocar que el niño clasifique, en tanto la maestra esté preparada para lanzar interrogantes al niño que den oportunidad de discernir los elementos clasificatorios y los criterios que el niño esté utilizando.

BIBLIOGRAFÍA

- CONALTE. Hacia un nuevo modelo educativo. S.E.P., México 1991
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. Ed. Porrúa, S.A., 70 ed., México, 1982.
- FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. Ed. Siglo XII, 34 ed., México, 1986.
- HILDEBRAND, Verna. Educación Infantil. Ed. Limusa, México, 1989.
- KAMII, Constance. “Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget”, en Ant. Teorías del aprendizaje, Ed. U.P.N.-S.E.P., México 1988.
- LABINOWICZ, Ed. Introducción a Piaget. Fondo Educativo Interamericano, México 1986.
- LARA Castilla, Adolfo. ¡Vuelve Maestro vuelve!, Ed. Diana, México 1988.
- LERNER, Delia. “Seriación (Aspecto didáctico)”, en Ant. La matemática III, Ed. U.P.N.-S.E.P., 1988
- NEMIROVSKY, Miriam. “La matemática ¿es un lenguaje?”, en Ant. La matemática en la escuela I. Ed. U.P.N.-S.E.P., México, 1990.
- PHILLIPS, Jr. “Introducción a los conceptos básicos de la teoría de Jean Piaget”, en Ant. La matemática en la escuela I, Ed. U.P.N.-S.E.P., 2a. ed., México, D.F. 1990
- PIAGET, Jean e Inhelder. “El nivel senso-motor”, en Ant. La matemática en la escuela I. Ed. U.P.N.-S.E.P., 2a. ed., México. 1990.
- S.E.P. Programa escuela para padres. Chihuahua, Chih., México 1993.
- S.E.P. Programa para la Modernización Educativa. 5 libros. Educación Preescolar. S.E.P., 1993.
- U.P.N. Contenidos de aprendizaje, IMPRECOLOR, México, 1983.

ANEXOS

*FOTOGRAFIAS EN LAS CUALES SE OBSERVAN VARIAS
ACTIVIDADES PARA APOYAR LA NOCION DE CLASIFICACION*



Los niños clasificando el material de construcción



Los niños recolectando diferentes tipos de hojas



Los niños clasificando su vestuario



Los niños clasificando los libros del área de biblioteca



Los niños clasificando productos alimenticios.