



**Secretaría de Educación Pública  
Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 011**

**SEP**



***La Escuela Rural Mexicana y sus aportes  
a la educación actual***

***Luz Elena Corpus Rangel***

**Tesina  
presentada  
para obtener el título de  
Licenciada en Educación Básica**

***Aguascalientes, Ags., junio de 1995.***

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

Aguascalientes, Ags., 28 de junio de 1995.

C. PROFR.(A) LUZ ELENA CORPUS RANGEL  
P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad  
y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"La Escuela Rural Mexicana y sus aportes a la educación actual"

---

---

---

---

Opción Tesina a propuesta del asesor C. Profr.(a)  
Helio de Jesús Velasco Rodríguez

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al  
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza  
a presentar su examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Profr. Julio César Ruiz Flores Dueñas  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN.



S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL

UNIDAD 01 A  
AGUASCALIENTES

## INDICE

INTRODUCCION	1
I. FORMULACION DEL PROBLEMA	3
A. ANTECEDENTES	3
B. DEFINICION DEL PROBLEMA	9
C. JUSTIFICACION	10
D. OBJETIVOS	13
E. MARCO REFERENCIAL	13
1. Contexto económico	13
2. Contexto político	15
3. Contexto social	17
II. MARCO TEORICO CONCEPTUAL	21
A. PROPOSITOS FUNDAMENTALES QUE LA EDUCACION RURAL DEBE PERSEGUIR	21
B. EL PAPEL DEL MAESTRO RURAL	24
C. METODOLOGIA DE TRABAJO DE LA ESCUELA RURAL	29
D. PERSONAJES IMPORTANTES	32
E. ACCIONES IMPORTANTES	36
1. Las Misiones Culturales	36
2. La Casa del Estudiante Indígena	37
3. La Escuela Normal Rural	38
F. LIMITACIONES	39
G. DEFINICION DE TERMINOS	40
CONCLUSIONES	42
BIBLIOGRAFIA	44

## INTRODUCCION

La siguiente investigación sobre el tema de la Escuela Rural Mexicana, se presenta con el fin de obtener el Título de Licenciada en Educación Básica.

La Escuela Rural Mexicana surge de la Revolución, antes de ella no se hablaba de un problema rural, nadie creía que hubiera necesidad de mejorar la economía de la población rural y de educar a los indios y a los mestizos que vivían en el campo.

Dada la importancia de la Escuela Rural Mexicana es un tema que no puede pasar desapercibido para ninguna persona, ya sean docentes de cualquier nivel, padres de familia o cualquier otro profesionista, ya que fue gracias a la base educativa que fundaron los maestros de la época de 1920-1950 que contamos con un sistema educativo firmemente comprometido con la educación laica, racionalista y nacional.

La primera parte del trabajo es la formulación del problema en el cual hablo sobre los antecedentes de la Escuela Rural Mexicana y algunos consecuentes, dentro de la formulación del problema está la justificación, definición y objetivos del tema de estudio y marco referencial.

Posteriormente está el marco teórico conceptual, dentro del cual hablo sobre los propósitos fundamentales de la Escuela Rural Mexicana, la importancia del papel del maestro, la metodología de trabajo, los personajes y acciones

importantes y finalmente las limitaciones y definición de términos.

La metodología utilizada en la realización de la investigación fue una metodología de revisión de textos con características de tipo histórico en su aspecto social.

## I. FORMULACION DEL PROBLEMA

### A. ANTECEDENTES

El Partido Liberal Mexicano a través de su órgano informativo "Regeneración" difundió su programa político en Julio de 1906, el cual, en materia educativa, señala lo importante que es que el gobierno asuma la responsabilidad en la organización y dirección de la instrucción de la niñez, para que de esta manera se lograra el desarrollo del país, dentro de un marco de libertad y justicia social.

El Partido Liberal Mexicano luchaba porque el gobierno se hiciera cargo por completo de la educación popular.

Pero el desarrollo del Partido Liberal Mexicano se vio frenado y obstaculizado por la represión porfirista, aún así tuvo una gran influencia en la preparación de las condiciones y acciones del pueblo para su lucha contra la dictadura.

La educación sería una vía para lograr la unidad nacional.

Durante el porfiriato se hablaba de la necesidad de impulsar la educación popular y se planteó el problema de la Educación Rural, fue por ello que surgió la propuesta para el establecimiento de las Escuelas Rurales, principalmente en las poblaciones más apartadas. Se habló también de la formación de maestros ambulantes para atender los lugares donde no hubiera escuela, con el fin de enseñar a leer y escribir a la población, pero todos estos proyectos no pudieron llevarse a

cabo por el sistema imperante basado en el privilegio y la represión. Todo esto quedó en el ambiente como un anhelo que a su vez habría de ser retomado por el movimiento precursor de la Revolución Mexicana.

Antes de la Revolución no se hablaba de que existiera en el país un problema rural, nadie creía que hubiese necesidad de mejorar la economía de la población rural y de educar a los indios y a los mestizos que vivían en el campo.

"Cuando el vendaval de la Revolución azotó el país y sus vigorosas rachas se dispersaron por todos los rumbos, llegando hasta lo más recóndito de sus valles y montañas, empezó a dejarse oír un clamor que fue creciendo y agrandándose cada vez más hasta llegar a convertirse en imperioso y exigente. Reclamaba la redención de los indios y de los mestizos que vivían en las áreas campesinas; es decir, la devolución de sus propiedades rústicas que les habían sido inicuaamente arrancadas y sus derechos inalienables a la instrucción." (Jiménez, 1986: 100)

Los primeros impulsores de la atención educativa a las áreas rurales fueron Joaquín Baranda y Justo Sierra, quiénes pretendían una educación que respondiera a las necesidades del país, otorgar a la educación un carácter popular, y lograr la integración nacional.

De esta manera nace la primera obra educativa del movimiento revolucionario, que es la creación de las Escuelas Rurales, las cuales encuentran su antecedente inmediato en las

escuelas rudimentarias que fueron establecidas durante los últimos meses del gobierno porfirista.

"El 30 de Mayo de 1911, el Congreso aprobó un proyecto de Ley por el cuál el gobierno de la República aceptó por primera vez la responsabilidad económica de la educación fuera del Distrito Federal y de los territorios, lo que marca una verdadera etapa de la historia de la Educación Pública en México. Dicha Ley autorizó al Ejecutivo Federal para fundar en toda la República escuelas de instrucción rudimentaria." (Gómez , 1981: 11)

El objetivo de estas escuelas independientes administrativamente de las escuelas primarias era popularizar la instrucción elemental, como era enseñar a leer y escribir en castellano; y a ejecutar las operaciones elementales de cálculo más usuales. La instrucción que se daría en ellas habría de realizarse cuando mucho en dos cursos anuales, no sería obligatoria y se impartiría principalmente a los individuos de raza indígena.

Durante el gobierno de Madero y siendo Secretario de Educación, Alberto J. Pani se realizó una encuesta con el fin de analizar las posibilidades de aplicación de las escuelas rudimentarias en la cual afloraron los siguientes problemas:

a) La heterogeneidad étnico-lingüística de la población. Se pensaba que los maestros al aprender la lengua nativa de sus discípulos ignoraban el castellano en perjuicio de la integración nacional.



b) La insuficiencia presupuestal. Reflejaba el poco interés y la escasa capacidad de los gobiernos locales para hacerse cargo de la educación.

c) La deficiencia técnica del programa. Se criticaba que el conocimiento era excesivamente teórico e impedía que el individuo se vinculara al desarrollo económico del país.

A pesar de todo esto y del poco tiempo que estuvieron vigentes las escuelas rudimentarias, su importancia reside en que contiene elementos que pueden considerarse antecedentes de una Escuela Rural, como son: el concebir a la escuela al servicio de la comunidad, incluía medidas de apoyo social como distribuir alimentos y vestido en las escuelas, convirtiéndolas en un centro social.

"Hacia fines de 1913, y durante el año de 1914 la instrucción rudimentaria llegó a contar con el mayor número de escuelas: Doscientas con una asistencia aproximada de diez mil alumnos. Durante los años de 1915 y 1916 alcanzó su grado más intenso el movimiento revolucionario, impidiendo no ya incrementar, ni aún siquiera conservar las instituciones creadas. Las escuelas rudimentarias convivieron con los tiempos más agitados de la Revolución. Pronto estuvieron al servicio de la causa política y social, bien que transformándose bajo el empuje de las circunstancias. Se les llegó a llamar 'fábricas de zapatistas', delatando este hecho su destino y orientación rural. Y puntualmente, poco a poco, sin ordenamiento legal que

así lo estableciera vinieron a ser llamadas Escuelas Rurales" (Larroyo, 1986: 371)

Moisés Saénz y Rafael Ramírez son considerados los artífices de la Escuela Rural Mexicana, formularon su ideario, señalaron sus lineamientos y durante casi dos décadas moldearon su programa e hicieron posible que se llevara a la práctica.

Vasconcelos concibe el proyecto de creación de la Secretaría de Educación Pública en el cual se señalaba la necesidad de crear escuelas especiales para la educación de los indios, las que deberían propagarse por las regiones densamente pobladas por indígenas.

En estas escuelas se enseñaría no solamente el idioma castellano, sino también otras cosas económica y socialmente provechosas y eran notoriamente mucho mejores que aquellas rudimentarias.

"Cuando en 1921 se inicia la Educación Rural, no sólo se tiene que luchar por hacer comprender a los campesinos que es la escuela y lo que de ella debe esperarse para despertar interés y cariño, sino que es necesario empezar por crear desde el albergue de la escuela, ya que es la primera vez en que miles de pueblos indígenas y mestizos van a saber de la existencia de escuelas, maestros, enseñanza y orientaciones." (Santiago, 1973: 100)

Para fines del año de 1922, se calcula que había funcionando ya en el país alrededor de 309 escuelas indígenas

de esta clase, en 1923 se reorganizaron mejorando notablemente su programa vital que entonces se les imprimió y subrayando su acción socializante.

Los maestros a cargo de estas escuelas empezaron a tener orientaciones, las cuales estaban fundadas en que la Escuela Rural no podría llevar su función educativa, si los maestros no basaban su enseñanza en las actividades manuales, tales como el cultivo de la tierra y las variadas pequeñas industrias y ocupaciones que se derivan de la agricultura, si los maestros no aprovechan las aptitudes de los niños, encausándolas convenientemente para procurar hábitos de cooperación y de trabajo; y si estos mismos maestros no llegan a entender cual es la verdadera misión de la escuela de los campos y aldeas, que no es otra sino la de conseguir para la vida rural, un ambiente de mayor comodidad y mayor progreso.

En resumen las escuelas de estos años eran muy distintas a las del porfiriato, ya que los gobiernos emanados de esa lucha ruda y justiciera, no iban a cometer el error de dar al pueblo una escuela con la misión única de enseñar las primeras letras, como lo concibieron los regímenes políticos que habían derribado, tenía que ser una escuela que se encarara con la vida, que enseñara como cuidarla, como fortalecer hogar y familia, como gozar de la vida, una escuela con las puertas abiertas a los cambios que generan progreso, y felicidad para la humanidad.

## B. DEFINICION DEL PROBLEMA

La Escuela Rural es una escuela de maestro único que atiende un grupo humano y que consciente de la integralidad del hecho educativo procura la extensión y afianzamiento del esfuerzo que realiza con los niños, mediante la promoción de toda la comunidad, vivir en ella, conocer y compartir sus problemas, para que pueda desarrollar una labor social consciente, de esta manera la comunidad se identifica con el maestro y coopera satisfactoriamente con la escuela en la mejor educación de los niños siendo así la comunidad total la que se beneficia, la que aprende a vivir y disfrutar a través de todas las actividades que se realizan tanto dentro como fuera de la escuela.

El maestro se convierte en el principal promotor de la comunidad, ya que sobre él recae toda la responsabilidad de los problemas que enfrenta la población, no solamente enseña a los niños, sino que se convierte en maestro de los adultos y de la totalidad de los habitantes.

El maestro debe impulsar la transformación de las condiciones políticas, sociales y educativas de las comunidades rurales, conviviendo con sus educandos, niños y adultos, sintiendo sus necesidades, penas y alegrías, para conocer su vida y orientarla.

Con la Escuela Rural se pretendía integrar al campesino a la vida nacional para incrementar según nos dice Rafael

Ramírez. "La productividad de su trabajo; interesarlo en las ventajas que habría de traerle su mejoramiento económico y suministrarle las enseñanzas prácticas que son indispensables para obtener ese incremento en la productividad, en el rendimiento de su esfuerzo es tarea de la escuela." (Ramírez, 1981: 34)

En esta investigación analizaré la Escuela Rural Mexicana de 1920 a 1940.

### C. JUSTIFICACION

El tema de la Escuela Rural Mexicana considero que es muy importante ya que a pesar de que han pasado tantos años fue un movimiento que logró algo de lo que se propuso como fue la masificación de la educación, intentó llevar la educación a zonas lejanas y marginadas y apoyó la Educación Rural e Indígena, aunque al conocer las condiciones en las que viven las personas de comunidades lejanas, en la actualidad, me doy cuenta de que para ellas las promesas de la Revolución no se han cumplido, por lo que me pareció importante dedicarme a estudiar el tema de la Escuela Rural Mexicana, partiré por plantearme algunas preguntas que me ayudarán a guiar el trabajo de investigación, entre otras ¿Cuáles fueron sus inicios? y ¿Cómo fue la educación de esos años?, ¿A qué respondió?, ¿Cuáles fueron sus inicios?, etc.

La creación de las escuelas rudimentarias fue el último esfuerzo del porfiriato por intentar una educación popular que fuera más allá de los centros urbanos, se volvió a poner en "tela de juicio" la conveniencia de no solamente enseñar a leer y escribir.

"Esta percepción de la realidad y de las necesidades educativas del país hizo que los más importantes educadores influyeran para que la escuela mexicana de los años veinte, particularmente la Escuela Rural, se centrara en el desarrollo de la comunidad y tuviera como objetivo más que instruir enseñar a 'vivir' en el sentido más amplio del término." (Kazuhiro, 1992: 243)

En el año de 1912 comenzaron a aparecer las primeras escuelas dedicadas al campo y en las cuales sólo se enseñaba a hablar, leer y escribir el idioma castellano y a ejecutar las operaciones fundamentales y usuales de la aritmética, con lo cual las condiciones miserables de economía y de cultura de la gente campesina no se remediaba.

Las Escuelas Rurales tenían el sano propósito de incorporar al progreso a la gente del campo, transportándola de los planos inferiores a planos de vida más satisfactorios.

"La tarea de la Escuela Rural Mexicana sería la de contribuir a consolidar las conquistas que son producto de la Revolución, proponerse mejorarlas, desterrar con su acción las conquistas precarias en el campo mexicano, trabajar constantemente por el mejoramiento económico nacional, en la

búsqueda de su industrialización. Y así mismo lograr con el trabajo social de las comunidades rurales la integración y construcción de la nacionalidad mexicana." (Gómez, 1981: 66)

Era una escuela que quería educar, y educar es cambiar, transformar al hombre en un sentido de progreso y al hombre no se le cambia por la vía de darle conocimientos, sino formarle hábitos, necesita tener siempre presente que cuando de educación se trata, si las realizaciones han de tener éxito deberán abarcar a la comunidad en su conjunto.

La acción más importante de la Escuela Rural después de la educativa es la acción social interna y externa, dado el medio en que actúa. Enseñar a vivir mejor a la comunidad requiere de la creación de nuevos hábitos, de vida y de trabajo; enseñar a cultivar mejor la tierra, enseñar a comer, a cuidar del organismo, a preservarlo de enfermedades, es una tarea noble e indispensable que debe intentarse.

Además de todo lo anteriormente mencionado considero importante que la Escuela Rural de los años veinte sea conocida por educadores, ya que muchos de ellos no saben siquiera que existió, y en lo personal considero importante la divulgación del tema ya que me parece sumamente relevante el hecho de que algunas de las actividades que en la actualidad realizamos y en parte la forma de trabajo, hace 75 años que ya se hacía, y lo que nosotros como educadores pretendemos con nuestra forma de trabajo y las actividades manuales con los niños, y además el involucrar a padres de familia y a la comunidad en general en

la educación de los niños son algunos de los principios de la Escuela Rural Mexicana.

#### D. OBJETIVOS

Objetivo General: Analizar y dar a conocer la importancia de la Escuela Rural Mexicana.

Objetivos Específicos:

1.1 Analizar cómo aparece la Escuela Rural Mexicana.

1.2 Analizar sus objetivos (filosofía de la Escuela Rural Mexicana)

1.3 Conocer y explicar el papel del maestro rural.

1.4 Explicar sus logros y limitaciones.

#### E. MARCO REFERENCIAL

##### 1. Contexto económico

El aspecto esencialmente económico que nuestra educación rural tiene consiste en tratar de modificar los sistemas de producción, de distribución y de consumo de la riqueza, porque esta obra educativa no solamente procura hacer de cada joven un nuevo productor capaz de enfrentarse a los demás y obtener un sitio propio, sino que esencialmente se preocupa por desterrar viejos e inadecuados sistemas de producción y de transformación de la riqueza, sustituyéndolos en la comunidad campesina considerada en su conjunto, por nuevos tipos de actividades



agrícolas e industriales, que entrañen posibilidades de un enriquecimiento indispensable para que el indígena salga de su tradicional miseria. Augusto Santiago Sierra opina en cuanto a la educación económica de las masas que debe ser una "educación económica de los núcleos de población considerados como unidad, en vez de educación económica de los individuos aisladamente, tal es nuestro objetivo y tal una de las difíciles y complicadas tareas dentro de los ya enormes problemas de educación rural." (Santiago, 1973: 105)

La obra educativa tenía como finalidad introducir en los sistemas de producción y transformación de la riqueza todos los conocimientos y medios que la técnica moderna conoce y que se hacen necesarios para aumentar el ingreso líquido de cada familia campesina, haciendo posible de esa suerte, con el mejoramiento biológico de que hemos hablado, un desarrollo de la vitalidad de los indígenas, sin el cual ni la obra de educación propiamente cultural ni el mejoramiento de las formas sociales superiores habrá de alcanzar.

Se trataba de hacer que la educación se convirtiera en un instrumento del progreso y del desarrollo económico.

En los años veinte y treinta hay una marcada preocupación por crear una educación que exprese los valores de la Revolución Mexicana como la reivindicación del pueblo, lograr una educación para todos e instalar instituciones de beneficio social.

La expansión del sistema escolar en el campo durante estos años no fue solamente un intento por educar al campesino, sino un esfuerzo básico por organizar económicamente al agro y sentar las bases de un nacionalismo político.

A pesar del gran hincapié que se hizo en el poder transformador de la educación y en la modernización que aparejaría, el presupuesto educativo de estos años fue el más bajo desde la Revolución. Durante la época de Vasconcelos, el presupuesto educativo llegó a 15 % del presupuesto total de la Federación. Bajo la presidencia de Calles bajó a 7 % y a partir de 1930 comenzó a elevarse en gran parte por la inagotable actividad del Secretario Narciso Bassols, hasta alcanzar en 1933 14 %, es decir que en un período de escasos cinco años se duplicó y siguió creciendo durante el Cardenismo en que fluctuó entre 15 % y 18 %.

## 2. Contexto Político

El General Alvaro Obregón restableció la Secretaría de Educación Pública el 20 de Julio de 1921, la cual había sido suprimida durante el mandato de Don Venustiano Carranza. El restablecimiento de esta Secretaría, fue el punto de partida de una verdadera revolución en el campo editorial, el gobierno inició entonces, en forma sistemática la ambiciosa tarea de tratar de proporcionar lectura al pueblo.

El nuevo ministro de esta restaurada Secretaría, fue el Licenciado José Vasconcelos, quien en agosto del mismo año

ordenó que los asuntos de las Escuelas Rurales y primarias foráneas fueran tratados y resueltos por un departamento con el nombre de Departamento de Cultura Indígena, y con la libertad de acción suficiente y necesaria para poner en práctica las mejores iniciativas y proyectos, tenía en mente un plan el cual estaba impregnado de sus propias convicciones y experiencias en educación popular y estaba inspirado en la labor educativa y cultural llevada a cabo en Rusia. "Las primeras acciones de Vasconcelos estuvieron encaminadas a enseñar a leer y escribir a toda la población y simultáneamente darle que leer." (Kazuhiro, 1992: 245)

En el período comprendido entre 1920 y 1940 el gobierno realizó una importante labor editorial como respuesta de proporcionar al pueblo lecturas útiles e interesantes que acrecentaran su cultura y garantizaran la continuidad de su educación y que además sirvieran al maestro, especialmente al maestro rural como guía y ayuda en su nueva tarea de relacionar la escuela con la vida. Sin embargo esta labor editorial sirvió también a otros propósitos, "como elemento de la tarea educativa formó parte de la política de concesiones de los llamados gobiernos revolucionarios a un pueblo que era ya imposible desatender y que además representaba una nueva fuerza de apoyo. Por otra parte, en estos momentos en que se buscaba la reconstrucción y el avance del país, el gobierno veía a la población ilustrada como un verdadero lastre y consideraba de suma importancia impartirle una educación básica que le

permitiera participar en el desarrollo nacional." (Kazuhiro, 1992: 244)

Poco después de la renuncia de Vasconcelos a la Secretaría de Educación, concluyó el período presidencial del General Alvaro Obregón y tocó al General Calles continuar y hacer algunos cambios. El gobierno de Calles tuvo un sello propio, el callismo se instaló en el poder con un ímpetu transformador sin igual. Calles se sentía responsable de llevar a cabo una organización permanente que diera al país una fisonomía definitiva. Para Calles la Revolución consistía precisamente en organizar al país y hechar a andar su economía.

"Hacer la Revolución era producir alimentos, crear industrias, educar y organizar las finanzas. En una palabra sentar las bases para el progreso de México. Progreso y Revolución fueron para Calles palabras sinónimas. Su realización requería sin embargo de un elemento adicional: paz y estabilidad políticas." (Zoraida, 1985: 145)

En los años de 1929 a 1933, el incremento de la educación se vuelve lento y a veces cruel y dramático. El panorama nacional se hace incierto y sombrío, los impactos sangrientos y destructores los recibieron las inermes y aisladas Escuelas Rurales. Era la lucha por hacer válidos los preceptos constitucionales, entre ellos el derecho a la educación laica, progresista y con proyección social.

### 3.- Contexto Social

La Escuela Rural Mexicana tuvo una acción también muy importante aparte de la educativa, que fue la acción social dado el medio en el que actuaban las Escuelas Rurales.

La Educación Rural en México se distingue por ser un sistema en el que la unidad sobre la que ha de recaer la acción educativa, en vez de ser individual y personal es colectivo y general. Se intentaba educar pueblos enteros, miles de pueblos indígenas y mestizos a los que llevamos como aportaciones civilizadoras, tendencias y propósitos que recaen directamente sobre el núcleo de población en su totalidad.

Aunque para llevar a cabo esta noble acción no se contaba con maestros bien preparados por lo que se aceptaron los servicios de cientos de personas a quienes no era posible exigirles una preparación cultural plena, por lo que se crearon dos instituciones destinadas a complementar y perfeccionar la labor educativa de los maestros, por un lado se fundaban Escuelas Normales Rurales destinadas a preparar a los futuros maestros y por otro lado como brigadas de fermentación ideológica y de renovación de los conocimientos y métodos de los maestros, se crearon las Misiones Culturales.

La creación de miles de Escuelas Rurales no hubiera sido posible sino hubiera coincidido la época del despertar de la educación con un momento de intensa agitación social producida por el hecho de que al mismo tiempo que se estaban creando las

escuelas, se entregaba la tierra liberando a los peones de su vieja condición de esclavitud.

La chiquillería aprendía en estas escuelas a escribir y a contar, pero también aprendía a hacerse fuerte y a vivir, porque se iniciaba ahí en la agricultura, en las industrias y en las ocupaciones rurales, en la crianza y cuidado de animales domésticos y en todas aquellas cosas que más tarde tendría que ejecutar, por la tarde llegaban los adultos también ansiosos de aprender, no solamente aprender cosas serias, sino también aprender a cantar, a divertirse y a recrearse.

"Los años de 1927 y 1928 fueron para la Escuela Rural de desarrollo y crecimiento conceptual, así como de fortalecimiento.

Fue entonces cuando por autonomía, decir Escuela Rural equivalía a decir Escuela Rural Mexicana." (Jiménez, 1986: 113)

En 1922 se creó la Escuela Normal Rural, la cual tenía como finalidad preparar maestros de primarias rurales en las cuales se aceptarían alumnos que hubieran cursado la educación primaria, dándoles preferencia a los originarios del campo y procedentes de Escuelas Primarias Rurales.

Los planes y programas de estudio y métodos de enseñanza estarían orientados hacia las actividades del campo y a los oficios e industrias directamente relacionados con los productos rurales.

La Escuela Normal Rural estaría dotada de campos de cultivo, de animales y de los talleres necesarios, a fin de que

los alumnos realicen prácticas agropecuarias e industriales campesinas.

## II. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

### A. PROPOSITOS FUNDAMENTALES QUE LA EDUCACION RURAL DEBE PERSEGUIR

Rafael Ramírez dice que la educación rural tiene un propósito el cual consiste en transformar a la masa entera de la población rural de una forma lenta pero constante, de las etapas inferiores de vida en que se encuentra, hacia planos de vida superiores en los que pueda disfrutar de manera más satisfactoria y más completa; el propósito general de la educación rural es incorporar a la población campesina a la cultura moderna.

Aunque para llevar a cabo este propósito existían varios problemas de los cuales el más importante era la extrema pobreza de las masas campesinas; otro fundamental como el anterior lo constituyen las pésimas condiciones de salud en que la población rural se desenvuelve, el tercer problema es su bajo estándar de vida doméstica; el cuarto problema lo plantea la tradicional rutina con que son realizadas las ocupaciones rurales habituales, a causa de lo cual no son lo suficientemente remuneradoras; el sexto problema es desintegración social a causa de los numerosos grupos étnicos; y el séptimo y último de los que se consideran como fundamentales es la absoluta impreparación rural para trabajar



decidida y conscientemente por el advenimiento de un nuevo régimen social más igualitario y más justo.

El propósito fundamental de la Educación Rural es por ende la resolución de esos problemas capitales de vida campesina.

a) El mejoramiento de las condiciones económicas de los campesinos

"La Educación Rural tiene la obligación de promover todo lo que sea necesario para convertir en realidad el postulado revolucionario de que la tierra ha de ser precisamente de quien la trabaja con sus propias manos, al mismo tiempo tiene que adiestrar a los campesinos en el completo dominio de los trabajos agrícolas, en el aprovechamiento racional de todos los recursos naturales y en la organización colectivizada o bien cooperativa de la producción rural." (Loyo, 1985: 32)

Sin esta educación que muy bien podríamos denominar económica, todo progreso social y cultural es casi imposible.

Rafael Ramírez consideraba que cubiertas las necesidades primarias del campesino, como lo son un buen salario, una parcela propia, una buena alimentación y cubrir su desnudez con vestidos más satisfactorios, los campesinos podrían ser encausados hacia su mejoramiento social y cultural.

b) El mejoramiento de las condiciones higiénicas y sanitarias de las áreas rurales

La Educación Rural tendría que adoptar, la forma de educación higiénica, difundiéndose ampliamente a fin de llegar hasta los más apartados lugares del país. El factor salud juega un papel muy importante en el desenvolvimiento social y cultural de un pueblo y en esa virtud, su aseguramiento y consolidación debe ser uno de los propósitos que la Educación Rural debe perseguir.

c) La elevación del estándar de la vida doméstica

"Siendo propiamente el hogar la primera escuela donde las generaciones jóvenes reciben la herencia social de sus antepasados y en donde también reciben el entrenamiento inicial para su futura actuación social, resulta clara la idea de que la educación rural debe intervenir en forma eficaz y vigorosa en la vida doméstica con el ánimo de elevar su estándar en todas sus manifestaciones y aspectos." (Loyo, 1985: 33)

Si la Educación Rural hiciera caso omiso de la vida familiar se estancaría el progreso social y cultural, ya que las generaciones jóvenes, reproducen el mismo tipo de vida inferior que aprendieron de sus progenitores.

d) Educación agrícola

La Educación Rural para ser verdaderamente efectiva necesita atender todos los aspectos de la vida diaria e interesarse en todas aquellas cosas en que las comunidades están profundamente interesadas; por lo tanto la Educación

Rural debe captar sus intereses y volverse educación agrícola, lo cual significa además de enseñar agricultura, crianza de animales domésticos y oficios e industrias rurales, significa capacitar a la gente campesina para hacer de la vida rural una cosa satisfactoria, digna de ser vivida y de ser deseada.

e) Liquidar el analfabetismo

Terminar con el analfabetismo de las comarcas campesinas y crear en ellas una vida cultural, variada y rica mediante escuelas campesinas de diverso tipo, bibliotecas, espectáculos cultos y periódicos, etc., debe ser también otro de los fundamentales propósitos que la Educación Rural de nuestro país debe perseguir hasta lograrlo.

f) Advenimiento de un régimen social más igualitario y justo

"La obra de la educación rural sería incompleta si no ataca concienzudamente el problema del advenimiento de un nuevo régimen social en que no haya ricos ni pobres y en que siendo todos los individuos trabajadores, gocen de todas las ventajas de la vida. El problema anterior envuelve la idea de transformar la mentalidad de la gente campesina, tarea que si es laboriosa y difícil, no es imposible. Es este uno de los propósitos el más alto quizás que la Educación Rural debe perseguir en el país." (Loyo, 1985: 36)

## B. EL PAPEL DEL MAESTRO RURAL

El papel del maestro rural iba mucho más allá de la simple instrucción; él tenía que enseñar a vivir, con frecuencia el maestro surgía de la comunidad misma, de la que destacaba por alguna habilidad especial, y supliendo su falta de instrucción con generosidad, se entregaba a una obra que exigía un sinnúmero de sacrificios y una dedicación absoluta.

Su trabajo no era simplemente impartir enseñanza a la población infantil, ni mucho se circunscribía al recinto escolar; beneficiaba a la comunidad entera y no conocía horarios ni límites pues terminaba hasta entrada la noche.

"Las expectativas con respecto al maestro rural eran muy grandes: debería ser un experto en agricultura, en economía y en organización social. Se esperaba que desarrollara todo tipo de tareas desde las meramente instructivas hasta las relativas al desarrollo integral de la comunidad. A él le correspondía desde vigilar la limpieza de las calles y las casas hasta impulsar las industrias de la región, promover la comunicación material y espiritual de los poblados. En una palabra a falta de otros agentes de promoción social y económica en el campo, todo el peso recaía sobre él." (Loyo, 1985: 119)

Al maestro se le exigían acciones cada vez más ambiciosas y que con frecuencia rebasaban sus posibilidades.

Aunque no siempre estuvo en posibilidad de desempeñar esta titánica labor, el maestro, compartía las condiciones precarias

del campesino y las más de las veces se convirtió en su mejor aliado y se esforzó por acompañarlo en sus luchas.

La escuela, colocada en el ambiente social y envuelta en sus palpitaciones debía construir una comunidad que reflejara las ocupaciones del medio y su vida multiforme.

Viene a llenar en los pueblos una necesidad general y pretende ser el centro de donde salgan las enseñanzas, las iniciativas y los deseos de mejoramiento de los habitantes de la comarca, abrigará a niños y adultos en actividades múltiples, culturales, domésticas y sociales.

El maestro debe propugnar por sostener y realizar el derecho de recibir cultura que tiene todo ser humano. La cultura no debe constituir un privilegio; y será la obra social más grande que realice un gobierno extender la acción a los más apartados lugares del país.

Los maestros deben vivir en el poblado donde trabajan pues de lo contrario no puede concebirse que el maestro rural desarrolle una labor social consciente.

"El maestro que vive fuera de la población donde opera, que llega fatigado del camino para abrir las puertas del plantel, el que está midiendo el tiempo para regresar a su hogar y temiendo que las sombras de la noche lo envuelvan en el camino o la nube que surge se desate en lluvia, el que no da todo su pensamiento y todo su entusiasmo a la obra educativa social, no puede ver el fruto de su trabajo, ni conocerá las

necesidades de los vecinos, ni podrá sembrar fecundas iniciativas." (Loyo, 1985: 129)

Un maestro rural tiene que hacer un triple trabajo en el lugar que presta sus servicios: enseñar a los niños, enseñar a los adultos y mejorar la comunidad.

Si el maestro rural no enseñara a los adultos, ni educara a la comunidad, aquellos y ésta no solamente no podrían cooperar satisfactoriamente con la escuela en la mejor educación de las criaturas menores, sino que en muchas ocasiones, por no decir en todas, desbaratarían la obra educativa que afanosa y pacientemente aquél esta realizando con los niños.

El maestro rural tiene que dividir su atención para conducir el solo varios grupos escolares; tiene que atacar y resolver el serio problema de la falta de material, de útiles y de equipo, pues los administradores de la educación, al hacer el reparto, no se acuerdan que las escuelas rurales existen, tienen que luchar contra la irregular asistencia de los alumnos, en contra de la apatía de los padres, etc., y como si esto no fuera bastante han de recurrir todavía a sus propias fuerzas para resolver los problemas de organización, de enseñanza y de disciplina que a cada paso le presenta su labor, porque la inspección escolar llega a él, si acaso llega, para inspirarlo, una vez al año por la cuaresma, cuando ya toda inspiración sale sobrando.

## Decálogo del maestro rural

J. C. NAJERA

I.- Entre todas las profesiones, la mía es la más importante porque persigue ennoblecer la vida.

II.- Debo elevar mis condiciones espirituales y profesionales con la lectura de buenos libros y con la práctica de las ideas que por medio de ellos yo elaboro, para hacerme digno del alto encargo que el gobierno y la sociedad me han confiado.

III.- La salud es el interés primario de mis educandos y a ella subordino todos mis planes de trabajo. Voy a hacer una colectividad vigorosa y limpia, mediante los ejercicios físicos, hábitos de higiene de la alimentación, de la habitación y del vestido y del aseo personal.

IV.- Me guía el ideal de forjar una patria libre sin miseria y rica sin esclavitud; y por ello procuro que los recursos de nuestro suelo sean conocidos, y aprovechados.

V.- Debo desterrar la tristeza de mi raza, promoviendo el cultivo de sus manifestaciones artísticas e imprimiendo en mi escuela notas de sana e imperturbable alegría, empleando el juego como uno de los más valiosos recursos de la educación.

VI.- Mi escuela es la verdadera casa del pueblo que ejerce benéfica influencia no solo entre los alumnos sino también entre los vecinos, mejorando su sistema de vida.

VII.- Es más bien una cárcel de niños la escuela que carece de campos para juegos y para prácticas

agrícolas. Aquellos contribuyen a la salud y estos, además, estrechan vínculos necesarios entre el hombre y la tierra, cuyos beneficios recibimos y tienden a perfeccionar los métodos de producción.

VIII.- La pluralidad de lenguas contribuye al estancamiento espiritual y económico de los mexicanos, y por ello emprendo una campaña pro-Lengua Nacional.

IX.- Estudio y aprovechamiento en la industria el producto de la localidad por considerar que esto constituye una de las más sólidas bases de nuestra riqueza económica. Además introduzco en la comunidad nuevas fuentes de riqueza, como la avicultura, la apicultura, etcétera.

X.- La cooperación es la forma más humana para introducir y distribuir la riqueza y por ello he creado y dirigido sociedades cooperativas de producción y de consumo. Así marchamos hacia la solidaridad humana, desiderátum de la educación.

#### C. METODOLOGIA DE TRABAJO DE LA ESCUELA RURAL

En el aspecto de la educación de los niños la escuela rural estableció una enseñanza por medio de la acción; del trabajo productivo y socialmente útil que permite la resolución de los problemas y las necesidades reales en su verdadero ambiente natural. Por tal motivo tuvieron que romper con los estrechos moldes del programa intelectualista, el horario de



clases y la enseñanza simultánea para implantar el programa de la vida, el horario de trabajo y la enseñanza por grupo o equipos de alumnos, que permiten el despliegue natural de la capacidad creadora de los educandos.

"La escuela no pretenderá enseñar a todos las mismas actividades; por el contrario, buscara las aficiones, aptitudes y vocación de cada alumno para encausar sus energías hacia la función social para la que haya nacido." (Alvarez, 1963: 27)

La Educación Rural en México, llega a los campesinos desde un mundo que no es el suyo y tiende a transformar a las comunidades rurales en su conjunto, acontece que los propósitos clásicos de unificación que toda obra educativa tiene, se conviertan en tendencias a la transformación integral de las comunidades rurales a las que se quiere cambiar, llegando no solamente a los niños, sino alcanzando también a los adultos, para modificar rápidamente sus actitudes, sus conceptos, sus ideales y sus posibilidades futuras.

El programa integral de trabajo de la Escuela Rural era dirigido a la educación de los niños, de los adultos y de la comunidad en su conjunto. En contraste con los sistemas urbanos de la época, dirigidos exclusivamente a la instrucción de los niños, la educación rural creó una escuela para enseñar a vivir a todo el pueblo.

"En la educación de la comunidad tomada en su conjunto es donde la Escuela Rural adquiere su mayor grado de excelencia ...si bien es cierto que la Escuela Rural careció de técnicas

especializadas de trabajo social, pues en aquella época todavía la ciencia no las había creado, también es verdad que las finalidades y los lineamientos generales de la labor social fueron avizorados por aquellos hombres con intuición general." (Alvarez, 1963: 29)

El plan de enseñanza de la Escuela Rural Mexicana incluía producción rural e higiene y vida comunal, castellano, cálculo, ciencias naturales, historia y civismo; culto a la patria y prácticas agrícolas; debe entenderse en función inseparable con los principios de la escuela activa y del trabajo.

La Escuela Rural es una institución educativa, la cual tiene por objeto capacitar a los campesinos (niños y adultos) para mejorar sus condiciones de vida. Enseñar menos dentro del aula y más fuera de ella a través de la experiencia.

Las actividades de asignaturas de su programa de estudio deben ser la expresión de las necesidades y aspiraciones de la comunidad rural y de las diversas fases de la vida del campo.

El programa económico de la Escuela Rural radica fundamentalmente en el cultivo inteligente de la tierra y en la explotación racional de las industrias que tienen conexión con la vida rural.

La Escuela Rural es la Institución Educativa más democrática, porque se dirige al mayor número y además porque está llamada a corregir el error en que hemos incurrido durante más de un siglo de fomentar mediante la educación unos cuantos sabios en medio de millones de analfabetos.

Desde el punto de vista ético ha de combatir por todos los medios que estén a su alcance el fanatismo, alcoholismo y uniones sexuales prematuras.

Tiene como fin el uso del idioma castellano como base de la incorporación del indio y del vínculo de solidaridad entre indios y mestizos.

La Escuela Rural debe comprender todos los grados de la enseñanza, desde el más modesto hasta el más elevado, no debe ser sinónimo de escuela rudimentaria.

La Escuela Rural debe lograr simultáneamente la cultura de hombres y mujeres y hacer que desaparezcan las desigualdades que han perdurado a través de los tiempos.

Los programas de las Escuelas Rurales tienden fundamentalmente a levantar el nivel social, moral y económico de los conglomerados indígenas, así como de los grupos de desheredados que formaban la peonada de las haciendas y que en la actualidad constituyen para el país serio problema social y económico.

#### D. PERSONAJES IMPORTANTES

Durante el gobierno de Alvaro Obregón se creó nuevamente la Secretaría de Educación Pública que incluía el "Departamento de Educación y Cultura para la Raza Indígena" ; el titular de ésta Secretaría fue José Vasconcelos, quien representaba por sus inquietudes las nuevas generaciones revolucionarias. Con el

al frente tanto la escuela rural como la escuela urbana, comenzaron a seguir los lineamientos de la "Escuela de Acción promovida en el extranjero por John Dewey y Ovide Decroly. Este método rechazaba la educación libresca o verbalista para llevar al niño a 'aprender haciendo', a aprender por medio de sus propias experiencias, debería transformar al maestro dogmático y autoritario en un guía, y el aula en un taller o en una granja." (Kazuhiro, 1992: 247)

Santiago Sierra opina que Vasconcelos, representa por sus inquietudes sociales a las nuevas generaciones revolucionarias. Moisés Saénz fue otra destacada figura que hizo posible la educación en estos años. su principal función educativa fue la expansión del sistema escolar en el campo.

"Esta tarea ya había sido emprendida por Vasconcelos, pero Saénz la reinició y le dio un sello propio. desde la época de Vasconcelos se había pensado que la Escuela Rural no debería ser exclusivamente una institución académica, sino un auténtico Centro Social para toda la comunidad."(Kazuhiro, 1992: 154)

Moisés Saénz fue quien integró los diferentes programas en una gran estructura que incluía una concepción pedagógica y una noción de las metas a las que debería abocarse la educación nacional.

"La integración entre la escuela activa no difería del ideal de integración social y cultural del mosaico mexicano que era, tanto para Saénz como para Vasconcelos, la única base

sólida de la que podría surgir una auténtica nacionalidad mexicana.

La propagación de las Escuelas Rurales en estos años habla por sí misma de la importancia que se les dio." (Zoraida, 1985: 155)

Crecimiento de las Escuelas Rurales entre 1922 y 1932

---

	1922	1932
Escuelas Rurales:	302	6,796
Número de Estudiantes	17,925	593,183
Número de Maestros	400	8,442

---

(Zoraida, 1985: 155)

La Escuela Rural parecía haberse convertido en el centro de la comunidad, en una nueva iglesia con nuevas deidades. Se veneraría el progreso, pero no solo como unidad económica sino como una forma de vida comunitaria que perseguía un ideal ulterior: el de un México unido racial, espiritual y materialmente.

Los niños y los adultos que asistían a las Escuela Rurales aprendían mediante el trabajo, los principios de la solidaridad social y del amor a la patria.

Se les enseñaría a vivir en el sentido amplio de la palabra: a trabajar eficientemente, a organizarse en comunidad, a sentirse componentes organizados de recreación y esparcimiento.

Rafael Ramírez maestro veracruzano, trabajó intensamente para hacer realidad la Escuela Rural, fue uno de los maestros que con mayor profundidad estudió los problemas de la Educación Rural en México.

Sus preocupaciones fundamentales fueron llevar al campesino una educación técnica que le permitiera mejorar su condición económica y castellanizar al indígena para que pudiera incorporarse a la familia mexicana.

Rafael Ramírez fue jefe de Misiones Culturales y Director del Departamento de Escuelas Rurales e Incorporación Indígena.

Dice en una de sus interesantes obras que "la función esencial de la Escuela Rural es capacitar a la comunidad para transportarse ella misma a planos mejores de vida", más adelante señala que para lograr ese objetivo es necesario "socializar a la comunidad en conciencia y actividad. Agitar a la gente para despertar en ella una conciencia comunal; sumar a los moradores en una unidad colectiva que sienta y conozca sus necesidades inmediatas y remotas y que tenga conciencia también de los recursos que puede poner en juego para satisfacer esas necesidades." (Alvarez, 1963: 33)

Otra figura importante en la educación durante estos años fue sin duda alguna Narciso Bassols, quien fue Secretario de

Educación Pública de 1931 a 1934, compartía la idea de los dirigentes del país de que el desarrollo y la modernización de México estaba supeditada a las posibilidades de la agricultura, por lo mismo consideraba que la educación y específicamente la Escuela Rural deberían tener un fin esencialmente económico, "introducir en los sistemas de producción y transformación de la riqueza todos los conocimientos y medios de la técnica moderna." (Kazuhiro, 1992: 276)

## E. ACCIONES IMPORTANTES

### 1. Las Misiones Culturales

Las Misiones Culturales fue una de las instituciones más originales de la pedagogía revolucionaria mexicana. Se crearon con el fin de mejorar la preparación de los maestros del campo, mejorar el trabajo y fomentar el desarrollo económico y social de las comunidades; su propósito original fue el de preparar adecuada y eficazmente a los profesores de enseñanza rural, proporcionándoles los conocimientos adecuados en relación con la zona y las necesidades de la comunidad, actuaban estableciéndose en una comunidad principal y otras menos importantes con las que formaban la zona de influencia de la Misión para la formulación de sus planes y programas de acción.

El profesor Roberto Medellín, Oficial Mayor de la Secretaría de Educación Pública, en 1923, fue quien concibió la

idea de estas agencias pedagógicas para la capacitación de los maestros.

## 2. La casa del estudiante indígena

El admirable desarrollo de la enseñanza rural elemental vino a demostrar la necesidad orgánica de ella en el país. A tal punto congeniaron los propósitos de la Secretaría de Educación con las fuerzas sociales de la comunidad, que el Departamento de Escuelas Rurales expidió a fines de 1926 una circular, creando los Comités de Educación, cuya tarea medular sería la de coadyuvar material y moralmente a la obra de la enseñanza rural.

En 1925, se fundó la Casa del Estudiante Indígena. La idea originaria consistía en suministrar a jóvenes indios no incorporados la preparación adecuada para que, en pocos años, se constituyeran en líderes y consejeros de sus hermanos de raza.

"Esta institución, se dijo entonces, pretende anular la distancia evolutiva que separa a los indios de la vida civilizada moderna e incorporarlos íntegramente a la comunidad mexicana." (Larroyo. 1986: 412)

Los jóvenes indígenas podían elegir entre diversas enseñanzas de las cuales la más concurrida fue el curso normal para preparar maestros regionales indígenas. De hecho la Casa del Estudiante Indígena se convirtió en 1928 en Escuela Normal.



### 3. La Escuela Normal Rural

El estado se dio cuenta de que existía la necesidad de buscar nuevas modalidades para avanzar en la formación de maestros al ver la trascendencia de la relación comunidad-escuela y de esta manera consolidar con ello la obra de la Escuela Rural Mexicana.

De esta manera en 1922 se creó la primera Escuela Normal Rural, la cual surgió con grandes deficiencias operativas, ya que sus primeros intentos, sus planes y programas de estudio fueron elaborados con base en los utilizados en las escuelas normales urbanas. Posteriormente se creó otra; en ella se intento incorporar en sus planes de estudio una formación universitaria urbana a partir de las existentes en la Escuela Nacional Preparatoria; sin embargo al igual que la anterior, les faltó el nexo educativo con la vida del campo.

Un punto culminante en la preocupación del estado, para dar un carácter nacional a la formación docente fue la fundación de la Escuela Nacional de Maestros, en 1925, bajo la dirección de Lauro Aguirre.

Una Escuela Normal Rural es una institución educativa de una gran complejidad, la categoría social de los alumnos pertenece a hogares campesinos humildes que obliga a proporcionarles una pequeña suma para sus necesidades primordiales.

Las Escuelas Normales Rurales fueron establecidas en los lugares en donde subsisten obedeciendo a influencias políticas más que a necesidad educativa.

Objetivos nacionales de la educación normalista:

- Formar toda clase de maestros, tanto rurales como misioneros, técnicos y primarios, y educadores para Jardines de Niños.
- Capacitar a sus egresados para la enseñanza de oficios.
- Convertirse en un verdadero Centro Pedagógico Nacional para orientar toda la actividad educativa del país.

#### F. LIMITACIONES

Esta investigación sobre la Escuela Rural Mexicana y sus aportes a la educación actual será un intento de conocer si efectivamente esta fue de singular importancia y sirvió de base a la búsqueda de brindar educación a todo el pueblo de México y además comunicar la importancia de la Escuela Rural Mexicana en la etapa comprendida de 1920 a 1934, rescatando información sobre el contexto económico, político, social y educativo, analizándolo de una manera general, dando mayor importancia a este último aspecto.

Este trabajo se realizó con base en la bibliografía referente al tema existente en las bibliotecas cercanas.

En lo referente al tiempo cabe señalar que será una limitante más, por lo que no contaré con el tiempo suficiente para la realización de la investigación, ya que mis ocupaciones

personales como lo es mi trabajo frente a grupo y el tiempo que le dedico a mi hogar ocupan gran parte de él, por lo tanto trataré de aprovechar al máximo el tiempo libre con el fin de obtener óptimos resultados.

Creó conveniente señalar que una limitante más en la realización de esta investigación es mi formación profesional como docente y no como investigadora.

Además la falta de investigaciones sobre la Escuela Rural Mexicana y el acceso a la existente son situaciones que me limitan más en la realización de este trabajo.

#### G. DEFINICION DE TERMINOS

Maestro: Es el educador que voluntariamente y de manera profesional, se ocupa de las tareas de la enseñanza, es el hombre que no solo influye en la educación de los conciudadanos haciendo que estos puedan realizar cada vez mayores valores culturales, sino el hombre que posee además innegable inclinación encaminada a mantener dichas realizaciones.

Alumno: Educando que recibe influjo formativo de otros educadores que no sean sus familiares, teniendo una enseñanza sistemática como principal vía educativa.

Escuela: Institución encargada de transmitir a las tiernas generaciones la herencia espiritual de la raza. Acelerar el trabajo de integración, socializando acertada y completamente a los niños con el grupo maduro de la comunidad y estimular los

diversos intereses sociales para asegurar la continuidad del progreso.

Educación: Es un proceso por obra del cual las nuevas generaciones se apropian los bienes culturales de una comunidad; un hecho gracias al cual los niños y jóvenes entran en posesión de conocimientos científicos y formas de lenguaje, costumbres morales y experiencias estéticas, destrezas técnicas y normas de vida.

Comunidad: Unidades sociales con ciertas características especiales que le dan una organización dentro de un área limitada. También son pequeños centros de población rural que viven etapas relativamente atrasadas, y que constituyen la generalidad de los núcleos locales de la población agrícola del país.

Escuela Rural: Institución encargada de presentar al campesino la vida real y los mejores medios de vivirla en el propio ambiente, debe ser democrática yendo a todos para que todos vayan a ella.

## CONCLUSIONES

Después de la investigación realizada y de haber analizado de forma general el tema de la Escuela Rural mis conclusiones son las siguientes:

El propósito general de la Escuela Rural fue incorporar a la población campesina a la cultura moderna.

El maestro rural fue el personaje más importante de la Escuela Rural Mexicana, pues su trabajo no se limitaba simplemente a impartir enseñanza a la población infantil, sino que beneficiaba a la comunidad entera.

La Escuela Normal Rural se creó por la necesidad de buscar nuevas modalidades para avanzar en la formación de maestros al ver la trascendencia de la relación comunidad-escuela y con ello consolidar la obra de la Escuela Rural Mexicana.

El aspecto esencialmente económico de la educación rural consiste en tratar de modificar los sistemas de producción, de distribución y de consumo de la riqueza.

La acción más importante de la Escuela Rural después de la educativa es la acción social interna y externa, dado el medio en el que actúa.

La Escuela Rural Mexicana constituyó una fuerza activa en favor de la unidad nacional al llevar, a los más apartados rincones de la patria los conocimientos fundamentales de la cultura, las informaciones sobre la historia y la geografía

patrias y al divulgar el conocimiento de la Ley y los ideales de la Revolución Mexicana.

Lo que mas cuenta de la obra de la Escuela Rural Mexicana no fue lo que de manera global hizo, sino el papel que jugó como portadora de conciencias, como generadora de inquietudes, como sembradora de rebeldías.

La Escuela Rural Mexicana le hizo dueño al campesino de un poderoso impulso de transformación y le ayudó a ponerse de pie y lo orientó para que tuviera éxito o cuando menos un mínimo de fracaso en su empeños.

## BIBLIOGRAFIA

ALVAREZ Constantino, Jesús, La educación de la comunidad, segunda edición, México, SEP, 1963.

BERMUDEZ de Brauns, Ma. Teresa, Bosquejos de educación para el pueblo: Ignacio Ramírez e Ignacio Manuel Altamirano, 1 Ed. México, SEP, 1985.

BONFIL Castro, Ma. Guadalupe, et al. (comps.) Análisis pedagógico Vol. 1, 1 Ed. México, SEP - UPN, 1983.

GUEVARA Niebla, Gilberto, La educación socialista en México (1934-1945), (Antología), Primera Edición, México, SEP, 1985.

JIMENEZ Alarcón, Concepción, Rafael Ramírez y la Escuela Rural Mexicana, 1 Ed. México, SEP, 1986.

KAZUHIRO Kobayashi, José María, et al., La educación en la Historia de México, Primera Edición, México, El Colegio de México, 1992.

LARROYO, Francisco, Historia comparada de la educación en México, Decimonovena Edición, México, Ed. Porrúa, 1986.

LOYO Bravo, Engracia, La casa del pueblo y el maestro rural, 1 Ed., México, SEP, 1985.

M. PRADA, Abner, La escuela rural unitaria, Primera Edición, México, SEP, 1964.

GOMEZ Rivera, Magdalena, et al. (comps. ) Política educativa en México Vol 2, 1 Ed. México, SEP - UPN, 1981.

RAMIREZ, Rafael, La Escuela Rural Mexicana, 1 Ed., México, SEP, 1981.

SANTIAGO Sierra, Augusto, Las Misiones Culturales, Primera Edición, México, SEP, 1973.

SEP, Los maestros y la cultura nacional 1920-1952, Vol. 3, 1 Ed., México, SEP, 1987.

UPN, Proyecto estratégico no. 1, Especialización en planeación, desarrollo y evaluación de la práctica docente, Corrientes del pensamiento educativo mexicano II, Tomo I, México, SEP, 1986.

ZORAIDA Vázquez, Josefina, et. al., Ensayo sobre historia de la educación en México, Segunda Edición, México, El Colegio de México, 1985.