



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 011

SEP

Viernes 14 16 hrs.

Luz El



*La participación de los padres de familia
en las tareas escolares de los alumnos de
4º grado de educación primaria.*

Sanjuana Magallanes Tiscareño

*Tesis
presentada
para obtener el título de
Licenciada en Educación Básica*

Aguascalientes, Ags., julio de 1995

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Aguascalientes, Ags., 8 de julio de 1995.

C. PROFR.(A) SANJUANA MAGALLANES TISCAREÑO
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad
y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS
ALUMNOS DE 4o. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

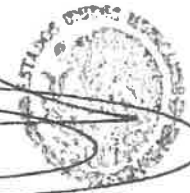
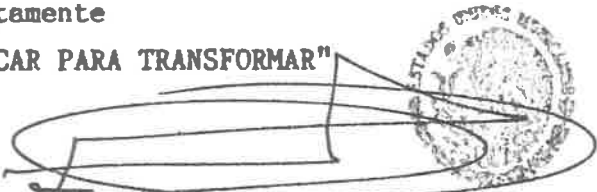
Opción Tesina a propuesta del asesor C. Profr.(a)
MA. GUADALUPE DELGADO CORONADO

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza
a presentar su examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Mtro. Julio César Ruiz Flores Duénas
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
NACIONAL
UNIDAD 01 A
AGUASCALIENTES

INDICE

INTRODUCCION	1
I. FORMULACION DEL TEMA	3
A - ANTECEDENTES	3
B - DEFINICION DEL TEMA	6
C - JUSTIFICACION	7
D - OBJETIVOS	10
E - MARCO DE REFERENCIA	11
II. MARCO TEORICO CONCEPTUAL	14
A - INFLUENCIA DE LA SOCIEDAD EN LA EDUCACION	14
B - FAMILIA Y EDUCACION	15
1. Padres de familia.	17
2. Clase social.	20
3. Estructura y tamaño de la familia.	21
4. Pautas de Interacción.	23
5. Los iguales como modelos.	24
C - RELACION CENTRO ESCOLAR-ALUMNO-FAMILIA	25
1. Educación.	25
2. El profesor.	26
3. Familia.	29
4. Escuela	30
5. Contexto social de las escuelas.	32
D - REFORMAS INSTITUCIONALES QUE REGULAN LA PARTICIPACION PATERNA	34
E - DEFINICION DE TERMINOS	36
F - LIMITACIONES	36
CONCLUSIONES	38
BIBLIOGRAFIA	40

INTRODUCCIÓN

El avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología, iniciado a finales del siglo pasado y más significativo en las últimas décadas, ha transformado totalmente a la sociedad. La forma de sentir, de pensar y de vivir ha evolucionado a niveles más altos. Lo que no es muy nuevo en la educación, es nuestro sistema de enseñanza aprendizaje, el cuál a pesar de las aportaciones de pedagogos y psicólogos educativos, continúa teniendo importantes rasgos de "tradicional"; donde al sujeto se le considera un ente pasivo y receptor, en el que hay que vaciar un cúmulo de información que deberá asimilar para la transformación de su conducta.

Las formas de "renovación educativa" en cuanto al sistema de aplicación de procesos de enseñanza aprendizaje, son buscados por la Institución encargada de la educación de nuestro pueblo, en nuestro caso el I.E.A., por muy pocos directores y por escasos profesores.

Para llegar a mejorar nuestra labor como docentes, se hace necesario realizar un estudio, investigando los factores que más influyen en los resultados educativos. Sin duda, la participación de los padres de familia será objeto de un profundo análisis, ya que son ellos los que de manera directa intervienen en estos jóvenes individuos para la formación primera de hábitos y costumbres que serán la base para su actuar futuro.

Creo que es de vital importancia que el maestro logre crear un puente de comunicación entre padre-maestro-alumno, con el único fin de lograr la unificación de criterios y el compromiso de buscar mejorar los resultados educativos.

En la práctica educativa que he desarrollado, la presencia y actuar de los padres de familia no ha sido del todo positiva; no acostumbran mantener relación con el profesor para tratar asuntos o temas relevantes sobre la educación de sus hijos y muchos de ellos, ni siquiera se toman la molestia de asistir a reuniones a las

cuáles convoco. En muchos casos, a sus hijos sólo se les ordena realizar sus tareas escolares, pero pocas veces les ayudan directamente a trabajar en ellas.

Raros son los padres que están al tanto del auxilio y del avance escolar de sus hijos estudiantes.

En este sentido el presente trabajo está orientado hacia la falta de comunicación que existe entre los factores que intervienen en el proceso educativo del niño, concretamente en la falta de participación paterna en la formación académica de sus menores.

En su primera parte contiene los antecedentes que me llevaron a elegir el tema, a definirlo y a justificarlo, asimismo a establecer los objetivos que pretendo alcanzar.

En la segunda parte desarrollo el marco teórico conceptual en el que expongo que la participación de los padres de familia y el trabajo del maestro deben ir íntimamente ligados. Lo que me permitió llegar a conclusiones respecto al tema desarrollado.

Al final expongo la bibliografía que me sirvió de gran apoyo para llegar al final del presente trabajo.

Considero que la investigación documental que realicé me ha aportado información muy valiosa que me servirá para mejorar mi práctica docente y para crear y mantener un acercamiento con mis alumnos y con sus padres, buscando siempre una concientización acerca de la corresponsabilidad que debemos adquirir quienes intervenimos en la formación académica de los menores.

I. FORMULACION DEL TEMA

A- ANTECEDENTES

La transmisión de conocimientos en el ser humano, ha sido una necesidad desde la aparición del ser racional en la faz de la tierra. La familia y su influencia en los miembros más jóvenes ha sido determinante para el acatamiento y conocimiento de normas, actitudes y aptitudes que han logrado al paso del tiempo un progreso mental y económico desde las primeras sociedades hasta nuestros días. La educación como proceso humano y social tuvo su origen en la familia y, hoy en día se depende en gran medida de la labor de ese grupo social primario en el desarrollo del aprendizaje escolar, ya que son los padres quienes enseñan los primeros hábitos y costumbres en el individuo, son los que enseñan los primeros conocimientos culturales, bases para un aprendizaje escolarizado.

En un principio, el desarrollo de la práctica educativa dependió únicamente de la familia, aquí el individuo aprendía lo necesario para sobrevivir, con el crecimiento de la población y de las necesidades de la sociedad, surge la división social del trabajo, y con esto se hace necesario que exista una institución dedicada a conservar, transmitir y acrecentar la cultura: la escuela.

Hoy en día, la mayoría de los padres de familia, han delegado esta responsabilidad casi por completo en la escuela. En mi situación personal, como maestra de educación primaria, a lo largo de mis años de trabajo, y concretamente en este ciclo escolar 1994-1995, la participación de los padres de familia de mis alumnos de 4o. grado, deja mucho que desear. Me he encontrado en este grupo de trabajo, niños que carecen de una idea bien definida de lo que es el respeto hacia sí mismos, hacia los demás y hacia el maestro. Lo que nos muestra que en su familia no ha existido una dirección adecuada en lo que se refiere al trato con los demás

miembros que interactuamos en su ambiente. Existen niños que muy irregularmente cumplen con sus tareas escolares, y al pedir apoyo paterno nos encontramos con razonamientos poco fundamentados, por parte de los tutores, como son: yo lo pongo a hacer su tarea, pero él (niño) me dice que ya la hizo o que hoy no le dejaron; otros padres demuestran ignorancia en los conocimientos académicos o ignorancia en la importancia que tiene el apoyo y dirección paterna en el desarrollo de los trabajos escolares. Otros simple y sencillamente no atienden al llamado del profesor, y sólo se presentan en la escuela cuando su hijo está en problemas de reprobación o una situación parecida.

En el medio social que se encuentra mi centro de trabajo, ocurren niños con diferentes posibilidades económicas, hay pocos hijos de profesionistas, que cómodamente pueden presentar los escasos materiales de trabajo que les son pedidos, hay también hijos de empleados federales y estatales que cuentan con posibilidades para presentar lo que se requiere y así poder desarrollar sus clases en forma normal; este conjunto de alumnos poseen cierta capacidad para adaptarse más rápidamente al trabajo intergrupar indicado, y es que sus familias por el nivel social, económico y cultural con el que cuentan, les permite otorgar a sus hijos tiempo de convivencia familiar en recreación y diversión, hay quienes incluso asisten a clases de deporte o cultura de apoyo como es computación, inglés, música, etcétera; lo que les proporciona un ámbito de cierta riqueza cultural.

Pero hay una gran mayoría de niños que no cuentan con todo esto, ya que por todo el esfuerzo laboral que sus padres desarrollen, no alcanzan a brindar los apoyos necesarios a sus hijos escolares, ya sea porque su salario sea poco, o por que en muchos de los casos son familias numerosas. De esta manera se obliga a los miembros más jóvenes a buscar la integración a las fuerzas de trabajo, queriendo encontrar la forma de satisfacer las necesidades básicas primarias y descuidando la formación escolar de los menores. El tiempo de estas familias se ve reducido a una

poca convivencia familiar, teniendo con ello poca toma de conciencia en responsabilidad escolar.

Para algunos pedagogos, filósofos y psicólogos de la educación, la participación de los padres, es determinante para el logro de los objetivos escolares.

Así tenemos que Makárenko, hace mención a la importancia de la buena relación que debe existir entre familia y educación, según este autor, la familia "su papel como educadora, reside en regular incesantemente y con conocimiento de causa las influencias a las que el niño está sometido en cada momento de su vida" (KUMARIN, 1975:42).

Piaget y Wallon dan gran importancia al factor social como proveedor de conocimientos en el infante. En este factor la familia juega un papel de vital importancia, ya que será este núcleo social el que otorgará la abundancia o pobreza de apoyos morales, materiales y afectivos que rodearán el aprendizaje del individuo.

Para Jhon Dewey (1982), el ambiente propicio para la práctica educativa, debe tener lugar dentro de su ambiente natural, tiene que ser agradable y debe de ser el alumno el autor de su propio aprendizaje.

Neill (1974), determina que una gran dosis de influencia en educación infantil, proviene de los padres y que regularmente esta educación es deformada por ellos mismos. Que los aspectos negativos que el niño pueda presentar son en su mayoría transmitidos por los padres, recomienda otorgar libertad al infante, para que sea él quien tenga capacidad de elegir los objetos de estudio o aprendizaje.

Laura Corella (1975), critica la falta de preocupación de los padres de familia en el desarrollo del centro escolar. A través de su exposición busca demostrar la gran importancia y el enorme beneficio que resultaría de una buena relación padre de familia-escuela-maestro.

Huguette Caglar (1989), coincide con Makárenko al señalar que los resultados académicos de un niño o estudiante, dependen enormemente de la

armonía familiar y del interés que los padres demuestren en el desarrollo escolar de sus hijos.

Para Ballesteros y Usano (1983), existe una interrelación sociedad-escuela-familia las cuales se alimentan unas a otras para el logro de sus propósitos comunes: la educación.

Margaret Clifford (1982), realza la importancia tan enorme que tiene la participación de la familia en los trabajos académicos de los miembros más jóvenes de este núcleo familiar. Nos menciona sus tipos, sus estructuras y el tipo de influencia ejercida en los estudiantes; de acuerdo al tipo y estructura de la familia en que vive.

B - DEFINICION DEL TEMA.

La acción educativa en las últimas décadas y en nuestro país, poco a poco ha ido recayendo sólo en la escuela; una de las causas es que los padres de familia, por necesidades económicas dejan el hogar para atender sus responsabilidades laborales debido a las exigencias de alimentación, vestido, conservación de la salud, vivienda, etc. que se requieren para la sobrevivencia. Podemos mencionar también la negligencia, el bajo nivel cultural y la ignorancia de los responsables de la familia.

¿Cuántos de nosotros los maestros y en cuántas ocasiones nos hemos encontrado con alumnos que no demuestran responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas escolares y cuánto tiempo le hemos dedicado a modificar esa actitud?. Es notorio que en grupo escolar exista un número importante de alumnos que demuestran incumplimiento en las tareas encomendadas por el docente tanto dentro de la clase como extraclase quienes al ser cuestionados dan respuestas carentes de justificación lógica. ¿Y en cuántas ocasiones nos hemos encontrado con padres de familia que al solicitarles su ayuda para que sus hijos cumplan con las tareas

asignadas o tengan buena disposición, nos responden, con argumentos no justificables?. Denotando visiblemente su falta de conciencia y responsabilidad para con la educación de sus hijos. Se percibe que un porcentaje significativo de la población adulta responsable de la educación de sus menores que son estudiantes no cuentan con un antecedente cultural que les permita conocer la realidad social, impidiéndoles actuar con conocimiento de causa con el fin de esperar un resultado benéfico para todos.

Debido a los bajos resultados académicos de nuestras escuelas en todas las materias impartidas, el maestro necesariamente tendrá que buscar las causas del bajo aprovechamiento, y tendrá que observar y estudiar diversos niveles de análisis que pueden ser: el social, el escolar, el familiar y el del aula. Todos arrojarán información que le ayudará a resolver algunos problemas a los cuáles se está enfrentando.

Con el fin de buscar y encontrar alternativas que puedan brindar mejores perspectivas al producto educativo de mi labor profesional, el tema de esta Tesina lo enuncio de la siguiente manera:

"LA INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS ALUMNOS DE 4o. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ESCUELA "RODOLFO LANDEROS GALLEGOS".

C - JUSTIFICACION.

La conservación y el acrecentamiento del acervo cultural y material depende completamente de la educación, en las primitivas sociedades humanas esta actividad estuvo a cargo directo de los padres; quienes enseñaban a sus hijos los deberes y los conocimientos propios de su género y época. En la actualidad la

educación formal que se lleva a cabo en las instituciones educativas regidas por el Estado, el directo responsable del aprovechamiento escolar es el maestro. Este sigue los lineamientos marcados en distintos niveles: de dirección de escuela, de supervisión de zona escolar y a nivel estatal. Estos niveles en muchos de los casos sólo le marcan pautas políticas, pautas estadísticas y en pocos casos le auxilian en su mejoramiento profesional. He de marcar con toda honestidad, que el nivel general de nuestra población es bajo, y de esto no escapan los maestros. Esto lo justifica la vida general de nuestro pueblo, que cuenta con la clasificación de país subdesarrollado; producto de su falta de capacidad para la utilización correcta y adecuada de nuestros recursos naturales, la corrupción en todos los niveles del orden político social, en la pobreza material y espiritual de la mayoría de la población que no tienen conciencia de participación para resolver o actuar en la solución de los problemas sociales.

No contamos con tecnología de punta, no producimos riqueza suficiente para satisfacer las necesidades más apremiantes, existen grupos sociales en la más completa marginación; todo producto de la falta de instrucción que no ha sido llevada a todos los rincones de nuestra patria, y a donde ha llegado se ha practicado con deficiencias ya que no ha despertado en los seres ilustrados los sentimientos o valores de solidaridad, democracia, justicia social, etc. hacia nuestros compatriotas y ancestros. En el presente trabajo, a través de su desarrollo se mostrará la importancia tan grande que tiene la participación directa de los padres de familia en la educación escolar de sus hijos, pues son ellos los que inculcan más directamente los hábitos de responsabilidad y cumplimiento de sus deberes. Y si estos hábitos llegan a formarse por la acción directa y el apoyo constante y recíproco entre padres y maestros; el esfuerzo de cualquier actividad tendrá como resultado una mejor calidad en su producto.

La riqueza cultural que yo adquiriera con la asimilación de la realización del presente trabajo será base para un mejor desempeño profesional, y los directamente beneficiados serán mis alumnos, esta podría ser la importancia que este trabajo tiene para los niños.

Con el conocimiento de que es necesaria e indispensable la participación de los padres, se buscará cambiar mediante acción directa la mentalidad y proceder de estos en lo que se refiere a la participación en la educación de sus hijos.

Mi trabajo tiene importancia en la docencia porque busca la solución de problemas comunes a los que nos enfrentamos muchos profesores. Además muestra que tan importantes resultan ser las buenas relaciones que existan entre alumno-padre-maestro porque del actuar armónico de estos factores encaminado a los mismos fines, el apoyo será recíproco y lógicamente los resultados mejorarán.

Es necesario que el nivel educativo de la población mexicana mejore en forma sustancial, ya que la nación requiere de gente preparada para que actúe de manera propositiva y responsable en los problemas socio-económicos de nuestra realidad social.

Sólo podremos esperar un progreso nacional si su población escolar mejora sus hábitos de estudio y por consecuencia sus conocimientos. No se puede hablar del progreso de un pueblo, si éste no está basado en la preparación de sus ciudadanos.

Se requiere pues de encontrar las causas que están impidiendo el buen desarrollo de la educación, para poder atacar las deficiencias que sean posible de transformación de nuestra parte.

Mencionaré en este caso la falta de atención de los padres en las tareas escolares de sus hijos por negligencia, ignorancia u otras causas; ya que mi interés es dar a conocer que el apoyo de los padres de familia en la educación formal de sus hijos es determinante para un mejor rendimiento escolar, además de reconocer la importancia que tiene el acercamiento entre Institución, maestros, padres de familia y alumnos; así como brindar información a quienes pueda interesar este modesto trabajo y que de alguna forma les pueda ser útil en la solución de su problemática docente.

Logrando la participación activa de todos los elementos que actúan directamente en la formación del educando, traerá como consecuencia un cambio positivo de conducta en la población estudiantil creando mejores expectativas para el futuro, pues necesitamos formar seres con gran sentido de responsabilidad y solidaridad, que coadyuvarán a establecer un sistema social mas justo y equitativo.

D - OBJETIVOS.

La realización del presente trabajo me proporcionará elementos para lograr los siguientes objetivos:

- Mejorará la toma de conciencia de los padres de familia y con esto su participación será más activa en lo que se refiere a la educación familiar, formal e informal.

- Mejoraré y se me facilitará mi práctica docente.

- Se logrará un mejor aprovechamiento escolar en los alumnos.

- Mejorará la práctica educativa en el centro escolar con la participación de los padres de familia en ella.

- El aprovechamiento escolar producto del auxilio de los padres de familia será reflejado a nivel zona escolar.

- Presentará al docente un trabajo que muestre la necesidad y beneficios del acercamiento padres-maestro.

- Servirá de apoyo en la solución de problemas similares a los que se enfrenten mis compañeros profesores.

E - MARCO DE REFERENCIA.

La escuela donde desarrollo mi labor docente lleva el nombre del exgobernador de nuestro Estado "Rodolfo Landeros Gallegos", turno matutino, que se encuentra ubicada en la parte oriente de nuestra ciudad capital, en el fraccionamiento Ojocaliente. Este lugar cuenta con todos los servicios públicos necesarios para la satisfacción de las necesidades más apremiantes de sus colonos, así, se tiene la existencia de mercados, transporte, vigilancia, parques recreativos, servicio médico público, teléfono, energía eléctrica, drenaje, pavimentación, etc.

Las actividades económicas que practican los padres de familia son muy variadas, donde se pueden encontrar: empleados de gobierno, profesionistas que cuentan con salarios muy modestos y obreros que apenas alcanzan a sobrevivir con la remuneración que perciben, por lo que se puede clasificar a la población en un nivel medio bajo. El nivel cultural es pobre porque la mayoría apenas si tiene estudios de primaria y secundaria y muy pocos son los que cuentan con un título profesional; además de que muy pocas veces esta población participa en eventos socioculturales que puedan llevarle a acrecentar su acervo cultural.

El edificio escolar cuenta con la infraestructura necesaria para albergar a 12 grupos, anexos como: dirección, aula de usos múltiples, sanitarios, cancha deportiva y plaza cívica.

En general la construcción se encuentra en buen estado, el mobiliario usado es escaso y deteriorado. Cabe en este momento señalar que los grupos están en sobrecupo quedando poco espacio dentro de ellos inclusive para moverse con facilidad.

La escuela tiene poco espacio para la recreación y esparcimiento de los alumnos en su tiempo de descanso, no cuenta con áreas verdes necesarias para hacer sentir una agradable estancia.

En cuanto al personal docente, está conformado por una directora, doce maestros de grupo, un profesor de educación física, un profesor de apoyo a niños de bajo rendimiento escolar, una profesora CAS (Capacidades y Aptitudes Sobresalientes), apoyando a grupos de 3o. y 4o., y dos intendentes. La relación interlaboral no se desarrolla en óptimas condiciones sociales, debido a la diferencia de caracteres y de fines personales, así pues la interacción de los trabajadores se limita al desarrollo de la actividad docente.

El trabajo realizado por cada uno de los maestros es enfocado exclusivamente a su grupo y rara vez se dan a conocer experiencias personales e innovadoras que puedan ser de utilidad al resto de sus compañeros.

Producto de la poca relación interpersonal no he visto que un compañero maestro le solicite a otro auxilio para resolver algún problema que se le presente en su labor académica.

Para el desarrollo de las actividades escolares se cuenta con el apoyo de material y moral de la dirección de la escuela.

Analizando la situación general de la escuela, se puede observar que de acuerdo a la situación particular de mi grupo de trabajo el tema que ocupa la

realización del presente trabajo, puede aplicarse a la comunidad escolar, por lo cual se debe buscar que todos los involucrados en el proceso educativo participen activamente.

Algunos obstáculos que considero se me puedan presentar para el desarrollo de este trabajo serían:

- La actitud indiferente de algunos padres de familia, por la ignorancia que pueda prevalecer en ellos.

- La actitud indiferente de algunos profesores que no pueden o no quieren integrarse a proyectos de trabajo generales, para mejorar nuestra labor docente.

- La dificultad que existe en la comunicación con algunos padres de familia que están ajenos al desarrollo del aprendizaje escolar de sus hijos.

- La gran cantidad de alumnos que saturan nuestros grupos y que impide una eficiente labor docente.

En contraparte a la situación anterior, puedo decir que se da la presencia de factores favorables que llevarán sin duda a la conclusión de este trabajo, dentro de los cuáles puedo mencionar:

- El apoyo de mis autoridades educativas inmediatas.

- El apoyo de algunos padres de familia.

- Material suficiente para la realización de pláticas y exposiciones, que apoye mi labor educativa.

Estoy convencida que tradicionalmente y hasta la fecha los maestros no hemos recurrido lo necesario a los padres de familia para apoyarnos decididamente en nuestro trabajo docente, lo cuál ha redundado en un bajo rendimiento escolar a nivel general.

II. MARCO TEORICO CONCEPTUAL.

A- INFLUENCIA DE LA SOCIEDAD EN LA EDUCACION.

El hombre como ser social actúa dentro de su grupo de manera consciente o inconsciente, con el fin de promover su desarrollo intelectual y material, participando de manera activa en el desarrollo de su sociedad. La habilidad de su actuar depende del grado de instrucción que el individuo haya asimilado a través de su educación formal o informal adquirida en la familia, en la sociedad o en las instituciones creadas para la formación del individuo. La transmisión de los conocimientos se ha llevado a cabo desde la aparición de las primeras sociedades humanas para lograr sobrevivir y avanzar en el desarrollo técnico de la humanidad.

La educación para Larroyo (1981), tiene un sentido humano y social, es un proceso donde las generaciones jóvenes adquieren la forma de vida de las generaciones adultas. Entre las especies de seres vivos, solo el hombre es capaz de estructurar mentalmente soluciones a sus problemas, resolver situaciones complejas y prever el futuro programando avances que le procuren una vida mejor. El hombre es social porque su instinto gregario lo hace vivir en sociedad con el fin de auxiliarse en la solución de sus necesidades cotidianas. Y para sostener su avance por la vida se ha creado la educación; que es la que determina en gran medida el progreso social, económico y cultural de la humanidad. Sin formación cultural el hombre se estancaría en su progreso o incluso regresaría a un estado de vida bárbaro.

La educación ocurre dentro y para la sociedad, existe una influencia recíproca, un automantenimiento de ambas, la primera conserva y acrecenta el acervo cultural que da vida y progreso a la segunda. La sociedad dicta a la

educación las perspectivas de esperanza y soluciones de los problemas sociales, políticos y económicos surgidos en su núcleo.

La sociedad requiere de la producción de bienes y servicios que serán satisfechos por cuadros laborales, preparados por la educación formal e informal.

(Ingle, 1984), La educación formal es el "sistema educacional jerárquicamente estructurado, graduado cronológicamente". Este aprendizaje tiene lugar en las aulas.

La educación informal se concibe como una forma de aprendizaje relativamente desorganizada y asistemática pero que proporciona conocimientos a los individuos. Por medio de ésta, el individuo logra actitudes, valores, habilidades y conocimientos los cuáles son proporcionados por los grupos primarios y secundarios que actúan en el núcleo social.

Wallon(1988) y Piaget (1981) destacan la forma de como el niño construye su pensamiento y personalidad a través de las experiencias que le son proporcionadas por el medio social en donde se desenvuelve.

Gran parte de este fenómeno depende de la participación y el rol que juega la familia en la sociedad.

B - FAMILIA Y EDUCACION.

A la familia se le considera como la primera institución socializadora, por razones obvias, ya que en ella el niño desde que nace, satisface sus primeras necesidades, intervienen sus primeras formas de relación afectiva, pero en la actualidad, muchos adultos tienen que trabajar fuera de casa y los niños ingresan a Instituciones Educativas más pronto de lo acostumbrado. En estas Instituciones los niños aprenden una serie de conocimientos (explícitos) habilidades, destrezas, además de muchos otros (implícitos) que los aprenden por la propia permanencia de relación con sus compañeros y adultos que le rodean.

Pensadores de diferentes épocas y de diferentes latitudes han encontrado que la vida familiar determina el nivel de aprovechamiento o interés escolar de los niños; así Makarenko (1975), señaló en algunos de sus trabajos que los mejores métodos pedagógicos fracasarían si no existe armonía familiar, además menciona que es necesario desde la familia, conocer la mentalidad infantil, sus intereses y preocupaciones.

Neill (1974), indica: Que el niño no es malo por naturaleza sino que sus desviaciones conductuales son producto de la influencia adulta y principalmente de sus padres. Asimismo, afirma que no existe el niño problema, sino los padres problema. Según Neill muchísimos niños con problemas sufren las consecuencias de las represiones, los odios ocultos y las frustraciones de sus padres.

Aunque el punto de vista de Neill es una crítica al actuar de algunos tipos de familia y a una época determinada de la moral de la sociedad, nos demuestra con sus observaciones que la influencia de los padres de familia es determinante en la toma de actitudes y aptitudes que el educando manifiesta y desarrolla.

La familia como célula primaria de la sociedad es la Institución encargada por hecho natural de proporcionar los primeros aprendizajes de socialización en el niño.

Margaret Clifford (1982), afirma que a partir del nacimiento y hasta los primeros años de edad escolar recae en todo el núcleo familiar la responsabilidad de enseñar formas de conducta, normas sociales, familiares y morales que lo preparen en cierto modo para interactuar en el ambiente social en que vive. En los últimos tiempos esta responsabilidad se delega equivocadamente y en un gran porcentaje en la escuela, a causa de diferentes fenómenos sociales como son: la sobrepoblación, la división social del trabajo, la ignorancia, etc. Antes de la edad escolar intervienen algunos otros agentes como guarderías y niñeras que también dan aportaciones a la formación conductual e intelectual del individuo; por lo que resultan influyentes. Otro aspecto influyente de gran importancia es el nivel

socioeconómico en que vive o se desarrolla el individuo. Así tenemos que los estudiantes de la clase media, media-alta y alta reportan estudios de mayor continuidad que los de la clase baja; debido a que estos niños estudiantes reciben mas apoyo de sus padres que los de la clase baja. Aquí intervienen los recursos económicos y la preparación cultural con que cuenta cada grupo social.

1. Padres de familia

Los padres constituyen una parte esencial del medio de aprendizaje del niño y son determinantes en que es o será. Son el ejemplo a seguir siempre y cuando al niño le agrade la forma de ser de sus guías.

Para Ballesteros (1983), con los premios y censuras , es como los padres contribuyen a la estructura de su comportamiento. En la medida en que los padres satisfacen sus necesidades, contribuyen al desarrollo de su seguridad, de sus expectativas para el futuro y de los medios que le enseñen a enfrentarse a medios diferentes, es cuando se adquiere más independencia y su mundo se extiende; las influencias paternas, en este momento dejan de ser primordiales o exclusivas; otras personas del mundo empiezan a influir de una manera significativa en su conducta.

De toda participación de los padres, se pueden hacer tres tipos de clasificaciones que se distinguen bien entre sí y que son según Corella (1975):

El padre autoritario, que es aquél que nunca cede y siempre cree tener la razón y que no admite cambios en las normas establecidas. En el fondo de esa actitud autoritaria es frecuente la existencia de una falta de confianza en sí mismo, cierto miedo a perder la autoridad y el prestigio. "Otras veces traduce trastornos más profundos de carácter, con rasgos sádicos más o menos acentuados, como es el gusto por la sanción violenta y brutal, o bien la imposición de pequeñas torturas". (Corella 1975:55).

El padre permisivo es aquél que pasa por alto las faltas, la irresponsabilidad, la negligencia, la ayuda a sus menores, ocasionando con ello el desorden, la desorientación etc., dentro del grupo familiar. Esta actitud es completamente perjudicial, pues deja al niño totalmente indefenso ante la vida.

Si el pequeño no se acostumbra al esfuerzo que representa un grado de exigencia, jamás logrará adaptarse al trabajo de la escuela ni a la sociedad.

Los padres equilibrados saben ejercer una autoridad constructiva, sana y esto no significa mostrarse autoritario sino resistirse a ceder a los caprichos del hijo cuando la ocasión lo requiera. Los padres se ven empujados a imponer por el bien del niño, su autoridad con severidad, pero también con flexibilidad suficiente para saber escuchar al hijo y reconocer sus propias equivocaciones.

En los últimos años y por lo que respecta a los temas educativos, la expresión "padres de alumnos" se ha hecho familiar y viene a marcar con fuerza la indudable importancia que los padres tienen en el concierto educativo, dentro de la relación centro-alumno-familia.

En nuestra sociedad y en el momento actual, el sistema de gobierno propio que rige nuestros destinos, pretende hacer partícipe a los padres en la educación. Solo que esta participación no ha sido bien entendida, por que en la mayoría de los casos se ha visto como denunciante de maestros y escuelas cuyo actuar no son de su agrado. Y en el mejor de los casos apoyan únicamente en la situación material; pero no vislumbra una acción generalizada dirigida directamente a la concientización para el acercamiento padres-hijos-maestro en la situación escolar.

Hoy en día por sus múltiples ocupaciones, los adultos se desentienden de la educación del niño, la que confían completamente a la escuela. Este hecho desde luego que puede verse como una falta de responsabilidad ya que los padres son una parte importantísima en el concierto del alumno. Son muchos los padres que evaden la responsabilidad de atender las necesidades escolares de sus hijos. "La mayor

parte de los padres desde que mandan al niño al colegio, se creen empresarios cuya única responsabilidad es la monetaria". (Corella, 1975:55).

Para que exista una participación efectiva, es necesario que todos los factores que intervienen en el proceso educativo tengan la voluntad de interactuar en beneficio del niño. La participación significa presencia y acción de los padres de los alumnos, conjuntamente con los directores del centro, los profesores y los especialistas.

Tan importante es el tema de los padres en las tareas educativas que el departamento de educación de la UNESCO, en el año de 1955, dedicó una conferencia a la que asistió la Comisión Internacional de Relaciones padres - profesores. El Dr. Wall, del Departamento de Educación de este organismo declaró entonces: "ya no es posible la idea que la familia educa mientras que la única responsabilidad de la escuela sería instruir. En la coyuntura actual, los padres, que representan de hecho la comunidad adulta y los padres que poseen una competencia particular en materia educativa, deben forjar una nueva educación adaptada a su tiempo"... "la escuela debe poner sus conocimientos al servicio, no solamente del niño sino de sus padres". (Corella, 1975:56).

Sin embargo los padres de familia de mis alumnos no están todos al pendiente de las necesidades escolares de sus hijos, de cuarenta y siete alumnos que tengo aproximadamente veinticinco de sus padres se presentan y acuden al menos al llamado de mi persona, de éstos alrededor de diez son los que atienden las indicaciones para el auxilio de sus hijos, los otros quince no cumplen del todo, y el resto del total atienden mi llamado y sugerencias con indiferencia manteniendo la idea que soy la única responsable de la educación de sus hijos. De estos, existen algunos que sólo asisten a reclamar el bajo aprovechamiento de sus hijos.

De lo anterior expresaré que en este momento tengo alumnos que regularmente cumplen con los trabajos escolares asignados e incluso con la

supervisión y firma de enterado de sus padres; producto de una buena interacción familiar. Otros son irregulares en su cumplimiento denotando la poca atención que reciben de sus padres, y con el resto, siempre estamos repitiendo la solicitud de auxilio para resolver la falta de interés hacia el trabajo escolar.

"Si bien el acto educativo es tarea común de padres y profesores, son los primeros los mas importantes miembros del equipo. La edad escolar es de trascendental importancia para el pequeño y exige unidad de criterio para no interdesorientarle con la disparidad de quien para ellos es guía y ejemplo". (Corella, 1975:75)

2. Clase Social

Para Margaret Clifford (1982), desde el mismo momento de nacer, el niño entra a formar parte de una clase social que no abandonará durante algún tiempo, quizá nunca, y de la que posiblemente no querrá desarraigarse. La clase social es una categoría que indica la situación social y económica de una persona en relación con otras personas. Se determina de diferentes formas, entre las que incluyen los ingresos familiares, la ocupación de los padres y las condiciones de vida (tipo de vivienda, ubicación, valor, etc.). Normalmente hablamos de nivel socioeconómico (NSE) bajo, medio inferior, medio, medio superior y alto. El estatus familiar suele estar relacionado con el tipo de educación que reciben los niños, y las experiencias sociales que frecuentan, las pautas de identificación temprana y las oportunidades educativas. También las actividades sociales y recreativas de los niños difieren en función de la clase social de la familia. Por lo general un niño de NSE medio o alto participa en una serie de contextos sociales constructivos. Asiste a fiestas o reuniones, realiza excursiones a zoológicos o museos, recibe clases privadas de danza, natación, etc., tiene así mismo ocasión de participar en equipos de exploradores y de deporte y en campamentos de verano. El niño de NSE más bajo

sólo muy rara vez tiene dichas oportunidades. El NSE marca asimismo diferencias en cuanto a las prácticas educativas. Aunque las familias de clase alta y media tienden a atribuir un gran valor a la obediencia, les interesa más el proceso en que se forja la propia voluntad. Por su parte, la familia de NSE bajo concede enorme importancia a la obediencia y al acatamiento de las normas. En estas familias predomina la preocupación por llegar a fin de mes y por las necesidades básicas más que sociales. Se caracteriza por la imprevisibilidad y la inseguridad económica, física y educativa.

Es este ambiente que lógicamente no promueve las alternativas ni la exploración.

La clase social se convierte en un determinante poderoso de la aceptación o rechazo social.

En el seno de la clase, los niños de clase media suelen dedicar mucho más tiempo a la realización de sus deberes, hacen comentarios más positivos y reciben y efectúan menos comentarios negativos que los niños procedentes de la clase baja. Por añadidura los niños de clase baja tienden a establecer menos relaciones con los profesores. La forma de expresión, el contenido de la estructura de las conversaciones y, en fin la diversidad de vocabulario distinguen también a las familias de clase media y baja concediendo a las primeras una evidente ventaja social.

A partir de esto, resulta obvio que el nivel social de la familia en que nace un niño es un determinante importantísimo de su desarrollo social.

3. Estructura y tamaño de la familia

El número de miembros que componen una familia y su clase social está íntimamente relacionado con lo que respecta a su desarrollo social. Por lo general una familia numerosa cuenta con ingresos bajos lo que repercute en la atención que los hijos puedan recibir, pues la atención y el apoyo que se brinda a un niño

integrante de una familia numerosa es menor que el que se ofrece al hijo de una familia pequeña.

En una familia numerosa, cada uno de sus componentes tiene una obligación, prohibiciones y responsabilidades. El hermano mayor debe cuidar de los menores ya desde temprana edad. Con frecuencia, necesita recurrir a trabajos eventuales o por horas, no sólo para costearse gastos extraordinarios, sino incluso para comprarse el uniforme y materiales escolares.

Se puede decir, que la clase baja en términos generales será compuesta por familias numerosas, lo que sitúa a este grupo en una desventaja social.

En un estudio de Scott y Seifert (1975), sobre la facilidad para aprender en niños de preescolar de niveles socioeconómicos bajos, las investigaciones comprobaron que los niños de familias pequeñas obtenían puntuaciones más altas en nueve test que los niños procedentes de familias numerosas. Sin lugar a dudas el tamaño de la familia tiene consecuencias directas sobre el éxito y el fracaso académicos y, por ende, sobre la aceptación y el rechazo social por parte de los demás niños, y quizá también de los profesores.

De otra investigación Douvan y Adelson (1966), se desprende que los niños de familias más pequeñas dedican más tiempo a actividades como concertar citas, practicar deportes y asistir a reuniones sociales que los niños de familias numerosas. No debe sorprendernos entonces que los primeros suelen mostrar más aplomo social y confianza en sí mismos cuando se encuentran entre extraños.

El trabajo de los padres, así como el de la clase social, determinan enormemente la actitud del educando.

El grupo escolar que actualmente atiende presenta características familiares muy especiales donde podemos encontrar familias desintegradas donde el padre o la madre es el único responsable de la atención y formación de los hijos; otras están compuestas por dos familias antes desintegradas; existen también otras formadas

por madres solteras y la mayoría de las estructuras familiares están normal y legalmente establecidas.

Es muy común que nuestros padres de familia se dediquen los dos a alguna actividad productiva; quedando sus hijos escolares en el descuido y abandono afectivo y de apoyo, encontrando situaciones de asombro donde algunos de mis alumnos salen de su casa y regresan a ella solos, y solos preparan sus alimentos ya que a sus padres únicamente los ven muy temprano o muy tarde. En los casos de enfermedad con estos niños el momento se vuelve desesperante, porque encontrándose en la escuela no pueden ser atendidos médicamente y no se tiene a quién volverlos a casa para su atención.

La violencia es común en algunas familias de mis alumnos, de esto nos damos cuenta por el reflejo y estudio que nos dan ellos mismos; rompiendo con el requisito necesario de armonía para llevar en forma adecuada el proceso enseñanza aprendizaje.

4. Pautas de interacción

El rol que juega cada miembro de la familia es determinante para la toma de actitudes y responsabilidades en los niños.

La comunicación insatisfactoria en el seno de la familia, ya sea verbal o no, puede perjudicar a algunos o a la totalidad de sus miembros.

Las interacciones observadas entre chicos de edad escolar y sus respectivos padres han revelado que los progenitores de carácter dominante, los que suelen impartir órdenes tienen, por lo general hijos que asumen pocas responsabilidades.

Por su parte para Loeb (1975), dice que los padres que son menos dominantes (sugerir más que ordenar) suelen tener hijos que se consideran más responsables de sus actos.

Según Epstein y Radin (1975), los escasos estudios dedicados a las relaciones de los padres con sus hijos han sido alentadores. Se ha informado que la participación del padre en la crianza mejora la motivación y el desarrollo cognitivo en edad escolar, mientras que la intervención limitada del padre obstaculiza el funcionamiento intelectual.

Para Spineta y Rigler (1972), los "malos tratos" por parte de los padres hacia sus hijos pueden tener efectos terribles sobre el desarrollo social.

Debido a la información anterior puedo decir con toda certeza que las relaciones armónicas en las familias de mis alumnos están muy deterioradas por lo cuál podríamos plantearnos: "¿Está en manos de los profesores influir en la naturaleza de la mencionada interacción?. Quizá no directamente. Pero sí está a su alcance crear de vez en cuando equipos de trabajo en los que se discutan tales temas donde se ayude a los padres a programar actividades sociales y formativas para sus hijo, donde los pequeños tengan oportunidad de comentar las interacciones y experiencias positivas que han tenido con sus padres, etc. Los profesores pueden realizar una gran labor buscando medios de mejorar la comunicación entre padres e hijos o, en todo caso, de sacar el máximo partido de sus relaciones. De esta forma, los profesores pueden contribuir a promover un desarrollo social saludable." (Clifford ,1982:231).

5. Los iguales como modelos

"Las necesidades sociales del ser humano son fuertes, y cada cual selecciona o acepta a sus amigos en un intento de satisfacerlas. Los iguales empiezan a desempeñar un papel fundamental en el desarrollo social mucho antes de que sean compañeros de clase". (Clifford, 1982:236). Los juicios morales en los niños, y las expresiones en el lenguaje son motivados en su mayoría por las tempranas interacciones que establecen unos con otros en la misma familia, en la

calle, etc. El niño a medida que va creciendo puede ir adoptando los modelos que le presenten sus iguales. Nos damos cuenta por experiencia propia que los niños orientados por sus iguales, donde poco influyen los padres por su pobre participación, adoptan actitudes y pensamientos indeseables.

La falta de comunicación entre padre e hijo, provoca que la influencia recíproca sea cada vez más débil y que el niño recurra a sus iguales para sentir el apoyo necesario, bueno para desenvolverse en su medio. La capacidad de adaptación a un grupo de iguales depende del distanciamiento familiar que exista.

Los camaradas representan los sustitutos de los hermanos y hermanas. Las buenas relaciones entre escolar y sus hermanos y hermanas, facilitarán las relaciones sanas con sus camaradas.

Los problemas familiares que sufre el niño, siempre serán reflejados y transferidos por él a sus iguales, ya sea en la escuela o en el grupo de camaradas, esta situación es percibida por nosotros los maestros, quienes debemos indagar sobre las causas reales y así poder reaccionar con conocimiento de causa, cuidado y buena intención para atender y tratar de auxiliar en la solución de los problemas de una manera justa.

C - RELACION CENTRO ESCOLAR- ALUMNO- FAMILIA

1. Educación

Para Palacios (1980), la educación se dá dentro y para un grupo social, no es producto de un ser aislado y el estudio pedagógico no podrá ser, pues, para o por un solo individuo. La educación considera a un individuo como un ser que está inmerso en un grupo al que se debe integrar para realizar el aprendizaje del respeto mutuo, la cooperación y reciprocidad; no debe olvidar tampoco que la futura

integración del individuo en la sociedad hace necesaria para el niño la asimilación de su patrimonio cultural, el conocimiento de sus normas, leyes e instituciones.

La educación, en consecuencia, debe cubrir todos los ámbitos de vida del medio en que se desarrolle el estudiante, no descuidando su formación y su instrucción. Todo evento educativo tendrá que ser basado en lo social y natural.

No hay más educación natural que la que liga al niño con su medio social y natural que es la realidad sobre la que se apoya el desarrollo infantil y las posibilidades de intervención adulta. Separar al individuo de su medio es para Wallon y según Palacios, descortezar el cerebro del niño.

Makarenko (1975), opina que el hombre se mueve según las leyes de la sociedad humana y no solo según las de la naturaleza y que en consecuencia, el papel de la educación consiste en educar esta naturaleza en función de esa sociedad. Partía de la base de que la educación es ante todo un proceso social y que en consecuencia, el hombre no puede ser educado bajo la influencia de una sola personalidad; entendía que la esencia de la educación no estaba en las conversaciones con el niño, en la influencia directa que un educador podía ejercer sobre él, sino en la organización de la vida del niño y en el ejemplo que se le brinda con la vida personal y social. El trabajo educativo es, ante todo, un trabajo de organización.

2. El profesor

Aun en la actualidad, el profesor goza de cierta estima social, algo de reconocimiento por su labor trascendental en beneficio de la colectividad.

Solo los padres de familia influyen mas en los niños que los maestros como modelos en la conducta social de los estudiantes.

Existimos varios tipos de profesores, algunos creemos no tener ningún error en nuestra labor, actuamos en forma doctoral, estableciendo que nuestro criterio es

la única verdad, impidiendo un acercamiento real de los alumnos al maestro.

Otros trabajamos dentro de una desorganización y descuido de las actividades académicas, llevando en ello una falta de seriedad en el trabajo realizado. Desde luego que nuestra actitud debe de cambiar, tenemos que estar atentos a las manifestaciones que puedan impedir de algún modo la realización del proceso educativo, debemos identificar a través de la observación diaria los problemas sociales que presenta el alumno tales como agresión, retraimiento, vandalismo y baja autoestima.

Margaret Clifford (1982), afirma que las causas de las desviaciones sociales que radican en el seno del hogar están más allá del control del profesor, sin embargo los profesores bien informados, atentos y creativos no serán capaces de subsanar todos los problemas sociales de sus alumnos, pero desde luego, sí podrán ofrecer algunas alternativas para resolver un problema difícil.

Para lograr lo anterior, tendré que buscar la forma de coordinarme con el padre de familia para guiar al niño desde el estado infantil al adulto, ayudándole a desarrollarse, tanto en la adquisición progresiva de responsabilidades propias en su educación, como en el uso de técnicas y conocimientos para armar cada vez mas, estructuras mentales que le solucionen problemas.

He de tener esto constantemente en cuenta para dar a mi obra escolar toda la intención trascendente que en realidad tiene. No debo olvidar que entre mis discípulos están sus padres y sus hermanos, es decir, tener un gran alcance.

Al inicio de cada ciclo escolar, son convocados a reunión, padres de familia, personal directivo, docente y de apoyo, cuando se tiene. En este evento, uno de los puntos a tratar, es la toma de responsabilidades por parte de los involucrados en cuanto al sostenimiento material y económico del plantel, tratándose de manera ligera la importancia de la participación directa en los problemas académicos y el hábito por el estudio de los escolares. Es aquí donde he de iniciar la sensibilización

de los padres para que presten suma atención al cuidado y ayuda a sus menores, en lo que se refiere al trabajo escolar. A través de citas periódicas de los padres y yo, es posible reportar mas oportunamente el cambio de conducta positivo o negativo del alumno, para poder buscar con mas oportunidad las acciones necesarias a incentivar o corregir. También en estas entrevistas podemos concientizar a los padres para que les brinden tiempo y apoyo diario a sus hijos en las tareas escolares. De esta forma podrán entender más y mejor su responsabilidad como padres, podrán conocer más la importancia de los fines de una familia unida y democrática, y podrán comprender y valorar la labor del maestro; que en muchos casos no es reconocida.

De lo anterior podemos asegurar que, para resolver muchos problemas escolares y de aprendizaje INSTRUIR A LOS PADRES es lo esencial.

A pesar de las condiciones laborales en que me encuentro, con un grupo sobrepoblado, con exigencia de mas por parte de las autoridades en lo que se refiere al trabajo administrativo, con el descuido paternal; debo intentar conocer la situación familiar y social de mis alumnos, pues aquí encontraré algunas respuestas y soluciones a los problemas que se me presentan.

"Una escolarización eficaz en todos los niveles depende de una fuerza docente muy calificada y motivada. Las tareas de los profesores son ahora más complejas y exigentes que en el pasado. Han de responder a los deseos de los padres respecto a los resultados educacionales, a la necesidad social de un acceso más amplio a la educación y a las presiones en pro de una participación más democrática en las escuelas. Es preciso volver a examinar el reclutamiento, las condiciones de trabajo y la formación de los enseñantes así como su rango, sus incentivos y sus perspectivas profesionales".(O.C.D.E. 1991).

3. Familia

La capacidad del niño para desempeñar su papel de escolar, depende ampliamente " del niño de familia" que ha sido y es todavía cuando ingresa a la escuela. El ambiente familiar tiene una influencia determinante sobre el porvenir escolar del niño, por la acción que ejerce sobre el desarrollo psicoafectivo de éste y sobre sus motivaciones para estudiar.

La familia, por sus propias características psicológicas y sociales, puede favorecer u obstaculizar la adaptación del niño en la institución escolar.

El niño tiene necesidad para poder desenvolverse armoniosamente, de un clima familiar impregnado de afecto, de seguridad, de estabilidad, creado por una pareja de padres unidos. Estos padres, ligados por una relación conyugal satisfactoria, pueden entonces ejercer la autoridad necesaria para adquirir y respetar por convicción las reglas. Los niños que se educan en esa calurosa atmósfera de orden y de serenidad, prosiguen una escolaridad sin problemas, salvo excepciones.

De manera general, los aprendizajes escolares se vuelven significativos para el niño en la medida que esté seguro de la aprobación y del interés que los padres concedan a su trabajo.

Según Caglar (1989), los resultados que se obtengan en clase son mejores cuando el padre y la madre están satisfechos de su propio trabajo, cuando mantienen una vida familiar calurosa y abierta sobre el mundo exterior, cuando participan de los ocios de sus hijos, cuando se interesan en el trabajo que, desde entonces, se vuelve objeto de discusiones, oportunidades de cambio y fuente de placeres compartidos. Los niños educados por padres respetuosos de su autonomía, confiados en la calidad de sus resultados escolares, generosos, prontos a dar ánimos y por madres más orientadoras, tendrán resultados en alto grado de éxito. A la inversa, los alumnos que tienen padres muy orientadores y madres muy pasivas

que no expresan sino pocas exigencias y dan poco ánimo, no manifiestan sino una débil necesidad de triunfar.

"La familia tiene como deber y derecho primero e inalienable la educación de sus hijos. En consecuencia constituye una obligación familiar jurídicamente exigible, cumplir y hacer cumplir las normas establecidas en materia de educación obligatoria". (Corella 1975:26).

4. Escuela

Los maestros de nuestra sociedad, aisladamente encuentran un canal propicio de comunicación con agentes importantes en la educación; como son la familia y la sociedad. Por el contrario, en la mayoría de los casos, los padres entorpecen su labor, no estando presentes a la solicitud del maestro, y no dirigiendo a sus hijos en las labores escolares. Por tal situación debemos encontrar formas para lograr la interacción positiva de todos los elementos que participan en la formación del individuo.

La escuela para Ballesteros (1983), ha de contar con la familia y la sociedad para el cumplimiento de su función educadora, para influir en ambas, asociándolas a su acción pedagógica y para recibir su ayuda y sus estímulos en cuanto beneficie sus propios fines. Esta comunicación de la escuela con agentes externos a su propio ambiente está llena de dificultades mismas que serán superadas por la capacidad y buena voluntad del maestro. La participación activa y responsable de los padres en la formación de sus hijos es determinante porque es en la familia donde se sientan las bases de la personalidad del individuo. "Los padres han de formar a sus hijos: la escuela a los niños que a ella asisten: la sociedad y en su nombre el Estado, a todos los ciudadanos". (Ballesteros,1983:229).

El maestro como agente transformador, ha de convertir a la escuela en un centro de investigación, donde, el medio ambiente será el objeto de estudio,

tomando de él los puntos a estudiarse y candidatos a transformarse para mejorar; y uno de estos aspectos será: los padres de familia.

La escuela según Palacios (1980), debe enraizar la educación en el medio circundante en el que vive el niño, en él se buscarán los temas de educación, los problemas que al niño le son pertinentes. Corresponde al maestro el ordenar y dirigir el aprendizaje, de tal manera que éste se realice partiendo de la base permanente que debe construir la vida misma del niño en el medio en que se desarrolla.

La responsabilidad de la escuela frente al desarrollo social e intelectual del niño ha sido reseñada a menudo.

La escuela para muchos de nosotros no es un recuerdo agradable, ya que la asistencia a sus aulas fue motivada en incontables ocasiones, mas por ver y jugar con nuestros que por el interés que despertaran en nosotros nuestros maestros.

Dewey escribió: "La escuela es, por definición, una actividad altamente social, un proceso de aprendizaje en virtud del intercambio personal de información y actividades. El mero hecho de asistir a la escuela, empero, no garantiza un desarrollo social constructivo. Para algunos niños, la escuela es una de las experiencias sociales más crueles de su vida. Ser diariamente rechazado y escarnecido por los iguales, censurado por los profesores y frustrado por las tareas sin la menor posibilidad de defenderse puede constituir una auténtica "agonía" social e intelectual para el niño". (Clifford 1982:247).

Sabemos que la escuela influye para bien o para mal en el desarrollo social del niño y que en esta influencia intervienen dos factores, que son el ambiente escolar y el profesor; el ambiente escolar puede estar impregnado de cierta dosis de respeto y armonía, cuando los asistentes provienen de familias bien integradas con un concepto bien arraigado de cooperación y responsabilidad. Ocurre lo contrario cuando no se dan los elementos anteriores, haciendo del ambiente escolar un lugar

poco agradable e inseguro. Esto ocurrirá dentro del aula de clase cuando el profesor carece de sentido de justicia, de ética y de responsabilidad.

5. El contexto social de las escuelas

En la actualidad se ha debatido la posibilidad de que las escuelas ejercen una influencia autónoma en el alumno, por encima de los poderosos factores del ambiente familiar y de la comunidad.

Gran parte de la inquietud expresada acerca de las actitudes y conducta de los estudiantes corresponde a una gama de factores mucho más amplia que el simple aprendizaje que tiene lugar entre los muros de las aulas.

La escuela es el blanco de las críticas cuando éstas surgen, puesto que se trata de la institución que ha adquirido una amplia responsabilidad pública para el cuidado y la socialización de los pequeños, a menudo de buen agrado en áreas que antes pertenecían a las familias, las iglesias y las comunidades.

Tras confiársele esta responsabilidad, la escuela se halla sin embargo ahora acosada con presiones contradictorias para que demuestre, por un lado que ha cumplido adecuadamente las amplias tareas de socialización que adquirió, y por otro, para que se adapte al cambiante ambiente exterior que tiende a penetrar en su tradicional status cerrado.

Cada vez se espera más de las escuelas, al tiempo que su libertad mengua en creciente medida.

Así se ha llegado a preguntar que hacen las escuelas y si son eficaces en algo.

Ejemplo de las tensiones que ello impone a las escuelas es ahora el de la indudable influencia de los medios de comunicación. Las numerosas horas que los niños dedican a ver televisión no puede dejar de afectar su conducta y sus actitudes.

Los tipos de conocimiento y de imágenes recibidos son diferentes de aquellos que el profesor trata de transmitir en clase. Uno de sus efectos es el de reducir la utilidad de la palabra escrita y el valor de lo percibido de la lectura en relación con los estímulos visuales.

La contemplación de la televisión es una actividad pasiva en contraste con la intervención activa en las aficiones o juegos.

La televisión y otros medios de comunicación constituyen ahora, una realidad de la vida moderna, pero su definición se ha producido de modo rápido y penetrante, con escasa reflexión consciente de la sociedad acerca del impacto general.

No puede hacerse responsable a las escuelas de los hábitos de los padres en lo que concierne a la contemplación de la televisión, la lectura y las actividades extraescolares.

Habida cuenta de las elevadísimas proporciones de padres que trabajan, la escuela es responsable de cuidar y socializar a los niños, tomando en consideración el creciente número de niños criados en familia de un solo progenitor. Por lo general, los padres se hallan mejor instruidos que en el pasado a menudo hasta a niveles superiores a los de los profesores de sus hijos. Los adultos pueden considerarse expertos educacionales sobre la base de sus experiencias escolares personales, que en muchos casos resulta un problema, ya llegan a minimizar la labor del maestro, actuando equivocadamente, porque carecen de conocimientos pedagógicos y psicológicos, productos de investigaciones científicas. La rápida difusión de la micro-tecnología en muchos hogares hace, que a menudo los niños posean en su empleo más pericia que los profesores.

El conocimiento transmitido suscita interrogantes sobre la legitimidad de lo que realmente se transmite a través de los currículos escolares.

Como resultado los profesores no pueden basar su autoridad en su rango especial como fuente de sabiduría.

Muchos padres emplean recuerdos de su propia escolarización como puntos de referencia, pero éstos ya no son válidos en un mundo de veloz desarrollo tecnológico. (O.C.D.E. 1991).

D - REFORMAS INSTITUCIONALES QUE REGULAN LA PARTICIPACION PATERNA.

En la actualidad los organismos responsables de la educación escolarizada en nuestro país (SEP-SNTE-GOBIERNOS DE LOS ESTADOS), han suscitado el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), para de alguna manera establecer puentes de comunicación y corresponsabilidad en asuntos escolares de estos organismos con los padres de familia. Uno de estos puentes es la formación de Consejos de Participación Social, donde actuarán: directivos, representantes sindicales, padres de familia, alumnos, exalumnos y hasta invitados.

Es necesario señalar que este organismo, aunque importante en la vida Institucional, en la escuela, no se preocupará en forma directa de los asuntos propiamente de aprendizaje, pues sus funciones específicas son la atención a la conservación y mejoramiento material de la escuela.

Lo anterior citado tiene su fundamento en la Ley general de Educación en su capítulo VII, Sección 2, Artículo 69, que a la letra dice:

" Será responsabilidad de la autoridad de cada escuela pública vincular a ésta activa y constantemente con la comunidad. El Ayuntamiento y la autoridad educativa local darán toda su colaboración para tales efectos.

La autoridad escolar hará lo conducente para que en cada escuela pública de educación básica opere un Consejo Escolar de Participación Social, integrado con

padres de familia y representantes de sus asociaciones, maestros y representantes de organización sindical, directivos de la escuela, exalumnos, así como los demás miembros de la comunidad interesados en el desarrollo de la propia escuela". (I. E. A.1994:8).

El objetivo del acuerdo es dar un nuevo dinamismo a las relaciones entre el sistema educativo y la sociedad, de tal manera que se puedan conjugar en el niño las experiencias educativas de la escuela y las influencias permanentes de la comunidad y el medio ambiente, y así responder con eficacia a los fines de la educación y a los grandes retos nacionales.

La participación social persigue reforzar los valores solidarios de la educación, involucrando a la comunidad y a la escuela en la solución de los problemas educativos, enfocando los esfuerzos de ambos de manera coordinada hacia, reconociendo en la figura del maestro al principal actor del proceso educativo. (I. E. A. 1994).

La actuación de los padres de familia en estos consejos de participación social corresponde única y exclusivamente a intervenciones tendientes a resolver los problemas materiales; cuando yo como maestra requiero que se normalice y se reglamente una corresponsabilidad pedagógica padre-maestro porque estoy segura que al unir las acciones de la familia y de la escuela resolveríamos en gran medida los problemas escolares en lo que se refiere a reforzamientos y la adquisición de valores necesarios para mejorar nuestra persona y nuestra sociedad.

La educación, siendo un proceso social que tiene como fin primordial el cambio de conducta positiva en el individuo, no es tarea exclusiva del profesor, sino también del núcleo familiar. En esta labor tanto padres como profesores debemos de buscar una serie de información que nos ayude a conocer más al niño, debemos de lograr una comunicación y acuerdo para unificar criterios y fines; que lograremos a través del esfuerzo común para mejorar los resultados formativos y académicos.

E - DEFINICION DE TERMINOS.

Influencia: La entenderemos como la acción ejercida de un fenómeno social y educativo de una o unas personas sobre otra u otras, que logren transformar la conducta.

Participación de los padres: Acción directa y constante de los padres de familia sobre sus hijos en la realización específica de su educación formal en la escuela.

Tareas escolares: Actividades específicas propias de la labor educativa planeadas, organizadas y sugeridas por el Estado, la Institución y el docente.

Rendimiento escolar: Transformación de la conducta del estudiante provocada por la acción educativa, realizada por el alumno, la Institución, el maestro y los padres de familia. Dicho rendimiento escolar puede ser medido por el maestro mediante productos de aprendizaje (expresión del alumno, trabajos de investigación, cuadernos de trabajo, pruebas objetivas etc.) y participación social.

Ciclo escolar: Período establecido por las autoridades educativas del Estado, destinado a desarrollar un programa de actividades para crear las bases cognoscitivas, afectivas y psicomotrices en el alumno de un determinado nivel educativo.

F - LIMITACIONES.

Los alcances que pretendo lograr en mi trabajo son por un lado, lograr recibir el apoyo de mis autoridades inmediatas para realizar con libertad mis proyectos laborales; por otro, lograr influir en los padres de familia de mis alumnos a través de una comunicación constante y periódica, para que cambien su conducta en lo que respecta a la atención académica de sus hijos estudiantes.

Y como resultado de lo anterior, espero que el nivel de aprovechamiento y la toma de responsabilidad por parte de todos los involucrados en el proceso educativo mejore.

Alguna limitante en un momento dado pudiera ser la ignorancia o negligencia de algunos padres; pero creemos que no será difícil lograr integrarlo al trabajo deseado.

Por todo lo expresado considero pues, no existen limitantes de importancia que puedan impedir el desarrollo de este trabajo.

CONCLUSIONES

- Para lograr a satisfacción los objetivos propuestos en un programa educativo, es necesaria la participación activa , responsable y correcta de todos los involucrados.

- El maestro debe buscar siempre mantener una comunicación constante y correcta con los padres de familia para que por medio de su interacción el alumno reciba un apoyo mas eficaz en toda su formación.

- La actitud de los padres en lo referente a la labor académica docente debe de ser transformada por la acción del maestro y su influencia, con el único fin de lograr mejorar los resultados escolares de los niños.

- La interacción del niño en la sociedad es muy rica y variada, pues recibe información e influencia de todo lo que le rodea. El nivel social en que vive es determinante por la clase de información que recibe y que en nuestro caso, por lo general, contrarresta la labor del maestro.

- Para lograr una mejor comunicación entre padres y maestros, es necesario contar con todo el apoyo irrestricto de las autoridades educativas ya que son quienes facilitan u obstruyen los proyectos de trabajo de los profesores.

- Conocer el ambiente familiar por parte del profesor, se hace necesario para darnos cuenta del interés o conocimiento por parte de los padres hacia la importancia que tiene el apoyo y ayuda paterna en la realización de tareas escolares

de sus hijos. Si ésta es positiva, seguir insentivándola para lograr mantener y acrecentar este buen hábito.

Si es negativa, planear actividades encaminadas a orientar, informar, concientizar y motivar a los padres de familia para que participen de manera positiva y propositiva en la educación de sus hijos; primero en forma familiar y posteriormente que llegue a ser un aliado fiel de todas las actividades propuestas por el maestro y por la escuela.

BIBLIOGRAFIA

BALLESTEROS Y USANO, Antonio. Organización de la Escuela Primaria. México, Ed. Patria, 1983. 596 p.

CAGLAR, Huguette. Psicología Escolar. México, Ed. F.C.E., 1989. 170 p.

CLIFFORD, Margaret. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. V.I. Barcelona, Ed. Océano, 1982. 260 p.

CONDY Y SIMON (1974). "Familia y Escuela" en: CLIFFORD Margaret. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía V.I. Barcelona, Ed. Océano, 1982. 260 p.

CORELLA Laura. Conflictos Escolares en la Edad Escolar. México, Ed. Fher, 1975. 237 p.

DEWEY, Jhon. (1982). "Los Comienzos de la Psicología Educativa" en: CLIFFORD, Margaret. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. V.I. Barcelona, Ed. Océano, 1982. 260 p.

DOUVAN Y ADELSON. (1966). "Familia y Escuela" en: CLIFFORD, Margaret. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía V.I. Barcelona, Ed. Océano, 1982. 260, p.

- EPSTEIN Y RADIN. (1975). "Familia y Escuela" en: CLIFFORD, Margaret. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. V.I. Barcelona, Ed. Océano, 1982. 260 p.
- HETHERINGTON. (1973) "Familia y Escuela" en: CLIFFORD, Margaret. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía V.I. Barcelona, Ed. Océano, 1982. 260 p.
- INGLE, Henry. (1984). "Modalidades del Proceso Educativo" en: MELGAR Brizuela, Luis, (1984) et al. (Comps). Expresión y Comunicación. Antología. México: SEP-UPN. 294 p.
- KUMARIN, V. Antón Makarenko su Vida y su Labor Pedagógica. Moscú, Ed. Progreso, 1975. 328 p.
- LARROYO, Francisco. Historia General de la Pedagogía. México, Ed. Porrúa, 1981. 800 p.
- LOEB. (1975). "Familia y Escuela" en: CLIFFORD, Margaret. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. V.I. Barcelona, De. Océano, 1982. 260 p.
- NEILL, Alexander Sutherland. Summerhill: Un Punto de Vista Radical sobre la Educación de los Niños. México, Ed. F.C.E., 1974. 206 p.
- O.C.D.E. Escuelas y Calidad de Enseñanza. España, Ed. Paidós, 1991. 176 p.

PALACIOS, Jesús. (1980). "Condiciones Evolutivas de la Educación" en:
CARRASCO Altamirano, Alma (1988) et al. (Comps). El Niño: Aprendizaje y
Desarrollo. Antología. México: SEP-UPN. 224 p.

PIAGET, Jean. Problemas de Psicología Genética. México, Ed. Ariel, 1980. 196 p.

SCOTT Y SEIFERT. (1975). "Familia y Escuela" en: CLIFFORD, Margaret.
Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. V.I. Barcelona, Ed. Océano 1982.
260 p.

SEP-IEA-SNTE. Consejos de Participación Social. Aguascalientes, Ed. Unidad de
Información y Difusión, 1994. 24 p.

SEP-IEA-SNTE. Manual de Organización de los Consejos Escolares Municipales,
Estatales y Nacionales de Participación Social. Aguascalientes, Ed. Unidad
de Información y Difusión, 1994. 40 p.

SPINETTA Y RIGLER (1972). "Familia y Escuela" en: CLIFFORD, Margaret.
Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. V.I. Barcelona, Ed. Océano, 1982.
260 p.