



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 011

SEP



La desnutrición como factor de un bajo rendimiento escolar

Rosa María Hernández Díaz

Tesina
presentada
para obtener el título de
Licenciada en Educación Preescolar

Aguascalientes, Ags., octubre de 1995.

INDICE

INTRODUCCION	1
I. FORMULACION DEL PROBLEMA	
A- ANTECEDENTES	3
B-DEFINICION DEL PROBLEMA	5
C- JUSTIFICACION	5
D- OBJETIVOS	7
E- MARCO DE REFERENCIA	8
II. MARCO TEORICO CONCEPTUAL	
A- SUPUESTOS TEORICOS	12
1. La nutrición	13
2. Alternativas para una buena nutrición	16
B- APRENDIZAJE	21
1. Enfoque psicogenético del conocimiento	21
2. El aprendizaje desde la Pedagogía Operatoria	27
C- DEFINICION DE TERMINOS	29
D- LIMITACIONES	30
CONCLUSIONES	32
BIBLIOGRAFIA	33

INTRODUCCION

La educación actualmente puede considerarse como un modelo ecléctico que admite y asume las instancias de conducir y orientar, pero también de hacer salir, extraer, considerando que la educación es dirección y desarrollo.

Sin embargo, esa prioridad social muchas de las veces se ve limitada en algunas comunidades por la infinidad de factores que influyen para que se dé con éxito tal educación, ya que existen una diversidad de problemas tan marcados entre los que destacaría el de la desnutrición en los niños, motivo de este trabajo.

En la presente tesina se pretende destacar la importancia de la nutrición como un factor que influye en un mejor rendimiento escolar y considerar el presente estudio como una alternativa para conocer más a fondo esta situación, para de ahí derivar alguna alternativa de solución.

El presente trabajo incluye dos capítulos fundamentales que a continuación describiré brevemente:

En el capítulo I, formulo el tema, poniendo de manifiesto los antecedentes del problema a investigar, se define el mismo para no crear confusión en cuanto a su estudio, justificando el por qué de su realización, los objetivos que se persiguen y el marco referencial de la institución donde surgió el problema.

En el capítulo II, se establecen las condiciones teóricas generales que fundamentan el conocimiento y cómo se dan en el

Jardín de Niños las bases educativas y de orientación para auxiliar en la solución de esa deficiencia.

En las conclusiones se hace una reflexión de los aspectos más sobresalientes de la investigación realizada, además se integra una bibliografía de los materiales consultados para la elaboración de esta tesina.

I. FORMULACION DEL PROBLEMA

A- ANTECEDENTES

La educación ha sido a través de nuestra historia el derecho fundamental al que han aspirado los mexicanos. Una escuela para todos con igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y del progreso de la sociedad, ha sido una de las demandas populares más sentidas.

La educación debe posibilitar que todas aquéllas que se consideran en propiedad de la misma, progresen y por lo menos estén en posibilidades de mejorar su vida, en todos los órdenes, ya sea en los de primera necesidad o en cuestiones accesorias, es por eso que es muy importante que todos y cada uno de los habitantes tomen conciencia, y que de acuerdo a su preparación aprovechen mejor las posibilidades que tengan en todos los campos.

La educación se da de manera informal en el hogar, en el vecindario y es el Jardín de Niños el primer acercamiento que el niño tiene con la educación formal. En este ámbito es donde se pretende incidir en el tema de la alimentación adecuada, desde una perspectiva algo más que lo tradicional o familiar, con un punto de vista más apegado a la científicidad, de acuerdo a lo que el cuerpo necesita.

En el desarrollo de la práctica docente se tiene la

oportunidad de observar cómo reaccionan los niños en cada una de las actividades propias del Jardín de Niños, la respuesta de cada uno de ellos es distinta a los demás, a raíz de las diferencias individuales asimismo debe considerarse también en el centro familiar y social al que pertenece. Dentro de esas diferencias están las que a consecuencia de la mala alimentación provocan una secuela de desnutrición en nuestros alumnos y que son una carga para el proceso de la construcción del conocimiento; el problema se divide en dos aspectos: uno en cuanto a la salud y por otro lado el poco ánimo del alumno para participar activamente en las acciones que en él propicien un conocimiento, dada la baja nutrición escolar.

Una de las actividades del docente es responsabilizar y orientar a los padres de familia de la necesidad de mantener los alimentos libres de todo contaminante, para que al momento de ser consumidos por el niño, en esas condiciones, su salud no sea afectada en su desarrollo, y su crecimiento sea en forma favorable.

Las fuentes de alimentación que su región ofrece pueden ser ampliamente aprovechadas en la elaboración de alimentos de fácil preparación y alto valor nutricional, los centros de preservación de la salud son una fuente de información donde se permite que el niño observe y experimente los cuidados para poder conservar la salud, considerando los cuidados necesarios en la preparación de los diferentes alimentos, así como la observancia de la

higiene antes de comer.

B- DEFINICION DEL PROBLEMA

La educación en el nivel preescolar trata de formar al niño integralmente, pero debido a las circunstancias que se dan cotidianamente en el proceso educativo, pocas veces se logra el éxito esperado. Una de las dificultades a que se enfrenta el educador es la desnutrición que da como resultado la imposibilidad de llevar a cabo el trabajo escolar, esto es muy marcado en los niños con ese problema, por lo cual es pertinente llegar a una solución, o por lo menos proponer alternativas aliviadoras viables a este problema.

Por lo anterior, considero importante recabar información al respecto enunciando mi tema de la siguiente manera: "La desnutrición como factor de un bajo rendimiento escolar".

C- JUSTIFICACION

Por medio del estudio teórico de este problema me interesa analizar y profundizar sobre la situación que presentan los niños, no solo de esta comunidad, sino de muchas otras a lo largo y ancho de la República Mexicana, con respecto a la desnutrición, que para la práctica docente tiene repercusiones tan severas que en ocasiones resulta la causa del alto porcentaje de reprobación,

deserción escolar o por lo menos disminución del aprovechamiento e interés que muestra el niño preescolar por conocer, cuestionar, descubrir y experimentar. Esto se puede remediar modificando su forma de pensar estableciendo interacciones que lo ayuden a tomar conciencia sobre la utilización de actividades que propicien la conservación de la salud, referida a una balanceada nutrición.

Este problema afecta directamente al proceso educativo, ya que al carecer de una alimentación nutritiva estará el niño expuesto a desequilibrios en su desarrollo y crecimiento, por lo tanto la construcción del conocimiento le será más difícil.

El trabajo docente dentro de comunidades de bajos recursos resulta deficiente no sólo por la desnutrición, sino por la poca importancia que muestran los padres ante esta cuestión.

El docente como guía y propiciador de actividades que parten del interés del niño, debe mantener una postura activa para que logre aprovechar todo momento que se le presenta para crear, cuestionar actividades que induzcan a la acción física y mental de los alumnos basándose en sus logros y dificultades en el trabajo escolar.

Cierto es que resulta difícil demostrar la relación directa que se da entre nutrición y rendimiento escolar, pero de todos es sabido que puede observarse que los niños con problemas de desnutrición consecuentemente les resulta muy difícil llevar el paso de los alumnos que no tienen esa desventaja.

Sin embargo, puede darse que existen ocasiones en que nos

encontramos con la sorpresa de que un niño sumamente listo presenta síntomas de desnutrición; pero aunque esto parezca contradecir lo anterior, la generalidad nos pone de manifiesto que existe tal relación.

Este trabajo no pretende dar una explicación desde el punto de vista médico, nutricional o fisiológico, sino establecer un punto de referencia para contrarrestar el problema.

Este estudio lo concibo útil y necesario para la transformación de actitudes y hábitos de los alumnos, de tal forma que puedan de manera autónoma analizar, desarrollar y llegar a conclusiones propias y prácticas de conflictos que se le presentan dentro de este círculo donde él es el principal elemento y a medida que crece va evolucionando en los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, convirtiéndolo en un ser que reacciona como una totalidad integral.

D- OBJETIVOS

- Establecer una confrontación entre la práctica docente y el estudio teórico, para valorar el índice de conscientización.
- Lograr una conscientización para llevar a cabo la higiene de frutas y verduras antes de su consumo.
- Planear y proponer acciones encaminadas a promover la solución del problema planteado.

E- MARCO DE REFERENCIA

Este problema fue detectado en la comunidad de la Mielera que pertenece al municipio de El Llano, Ags. Con alumnos de 2^a año del nivel preescolar.

Por lo regular este tipo de problemática se puede presentar en casi todas las partes de nuestro país, por esta razón el interés por tratarlo. La comunidad donde se ubica este problema es rural, se encuentra al pie de carretera asfaltada, la cual conduce a la cabecera del Estado, de la cual dista 21 kilómetros, cabe mencionar que el servicio colectivo de transporte es continuo durante las horas del día, lo que les permite a los pobladores de este lugar tener comunicación constante.

Algunas señoras trabajan en casas, aunque es muy mal pagado, pero aún así tienen que trabajar para ayudar a sus cónyuges con el gasto de su casa.

En esta comunidad es muy común ver que los niños apenas terminan su educación primaria y se dedican a buscar trabajo por falta de recursos económicos, y tal vez por la falta de interés por parte de los padres de familia, ya que existe la idea de que la educación no sirve, para ellos lo importante es saber leer y escribir nada más.

Otras de las personas acostumbran emigrar a los Estados Unidos de Norteamérica; en cuanto a las mujeres, la mayoría de ellas, ni estudian, ni trabajan, ya que todavía piensan como

antes; que las mujeres nada más tienen que estar en la casa, también la mayoría de los jóvenes no saben leer y escribir, por lo que se dedican nada más al hogar. Anteriormente los jóvenes y muchachas no aprendían a leer y a escribir, esto se debía a la deserción escolar en un alto porcentaje, y he podido constatar que aún salen de la escuela sin tener una lectura fluida y una escritura legible. Los maestros no son constantes, lo cual ocasiona la falta de interés por parte de los alumnos y padres de familia que no toman importancia a la educación, ya que mantienen a sus hijos en la escuela hasta cierta edad y después sea cual fuere el resultado, los sacan y los ponen a trabajar.

Todo lo anterior influye en el proceso escolar, ya que si los niños le ponen mucho interés al estudio ven frustrados sus planes de seguir estudiando.

Las viviendas en su mayoría están construidas de adobe, las familias son numerosas y no hay salario suficientemente bueno.

Por lo que se refiere a las ofertas sobre educación, se cuenta con una escuela primaria que cuenta con tres maestros, no existe un lugar adecuado para el Jardín de Niños, ya que donde se desarrollan las actividades educativas pertenecientes a este nivel, es dentro de la Escuela Primaria, en un salón que fue construido por parte de la presidencia municipal de Palo Alto.

La disposición por parte de los padres de familia es muy buena y por lo mismo fue posible la construcción de este salón, lo cual permite que se logre un resultado más favorable y un

cambio de actitud en los niños sobre educación.

Los materiales que se encuentran dentro del aula están organizados en áreas de trabajo que son una estrategia para interesar a los alumnos en la elección de los proyectos, donde puedan inducirse a hacer nuestros huertos de algunas verduras que le puedan servir en su diaria alimentación.

En estas áreas los niños favorecen la noción de tiempo, ya que con esto se dan cuenta al momento de ver nacer sus verduras a través de acciones como cuidar que nazca lo que se sembró, sobre experimentos y observaciones.

Los niños aprenden mediante la observación, experimentación, manipulación y son los materiales didácticos los medios para estimular el aprendizaje y desarrollar su capacidad creadora, por lo tanto el material puede ser de cualquier tipo, de reuso, de la naturaleza, etc., lo importante es que se adapte a la edad de los niños, a los intereses propios de su etapa de desarrollo y que se presenten a los contenidos educativos que van a enseñarse. Como los materiales que se ocupan para esta área son los propios huertos con los que estamos, con gran importancia para los mismos niños, quienes están al pendiente de los cambios que se dan en las plantitas desde su nacimiento y continuo crecimiento hasta su cosecha.

Como equipo para las actividades contamos con sillas, mesas y un pizarrón. Hojas de cartón, rejas y algunos libros de apoyo.

El propósito fundamental en el nivel preescolar es favorecer

el desarrollo integral del educando con el fin de propiciar la formación de un ser autónomo, crítico, participativo, creativo y reflexivo.

Para lograr este propósito en el nivel preescolar se fundamenta básicamente en la teoría psicogenética, para la cual el niño es considerado un ser individual y social, con características propias que le permiten su desenvolvimiento en su entorno.

El papel de la educadora es ser guía, organizadora y provocadora de situaciones de aprendizaje en favor del alumno, tomando en cuenta su nivel de desarrollo.

El papel de los padres de familia es importante en la formación de los niños, ya que son ellos quienes tienen la responsabilidad de dar a sus hijos seguridad, confianza, cariño y respeto a su integridad física y mental, para que conjuntamente con el maestro contribuyan en el desarrollo del niño.

II. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

A- SUPUESTOS TEORICOS

La problemática de desnutrición necesita de la participación activa de las personas de la comunidad, que contribuyen de alguna manera a la solución del problema, para esto, el maestro será el agente principal en el aspecto de la educación para la salud y su relación con el medio que les rodea.

"La Organización Mundial de la Salud (OMS), definió la salud como el estado de completo bienestar físico y mental, y no solamente como la ausencia de enfermedad" (Higashida, 1991:18).

El término bienestar puede considerarse como equivalente a adaptación dinámica; nos sentimos bien cuando estamos adaptados al medio físico, biológico y social. Sin embargo, el hombre se encuentra en un medio dinámico, por lo que acepta lo favorable o rechaza lo desfavorable.

El ser humano come fundamentalmente para saciar el hambre, sin embargo la finalidad esencial de la alimentación es el mantenimiento de la salud.

Los nutrimentos que el cuerpo recibe y utiliza determinan, en gran medida su crecimiento, desarrollo y mantenimiento, por ello es de vital importancia que el docente dentro de su acción orientadora haga el esfuerzo para poner al alcance de los que lo rodean una guía a sus alumnos y padres de familia sobre la

necesidad de una buena alimentación como un factor indispensable para su crecimiento y desarrollo sano; los niños menores de 6 años de edad necesitan recibir sustancias nutritivas, las cuales son proporcionadas por los alimentos.

Estos nutrimentos son los responsables tanto de crecimiento y desarrollo como de proveer las energías suficientes para todas las actividades, además de ayudar al cuerpo a resistir enfermedades y en caso necesario a la reparación de lesiones.

1. La nutrición

La alimentación se define como el conjunto de hábitos relacionados con la ingestión de alimentos dependiendo directamente de las costumbres y cultura de cada persona; así como de los alimentos que son propios de cada región.

Por lo anterior existe la necesidad de proporcionar una orientación alimentaria, ya que cuando ésta es deficiente no cubre los requerimientos nutritivos que ayuden al desarrollo físico y mental.

Los alimentos se dividen en tres grandes grupos, de acuerdo al tipo de sustancias nutritivas que contienen: hidratos de carbono, grasas, proteínas, vitaminas, minerales y agua (SEP, 1993:48).

Grupo 1. Dentro de este grupo se encuentran los alimentos que contienen hidratos de carbono y grasas; estos proporcionan al organismo energía para apoyar las funciones de los órganos

internos (latidos del corazón, movimiento de intestino, el proceso de digestión, entre otras) y la afectividad externa (brincar, correr, jugar, etc.).

De los alimentos que contienen hidratos de carbono identificamos principalmente:

- Los cereales: trigo, arroz, maíz, centeno, avena, etc.
- Los tubérculos: papa, camote, yuca, salsifí, etc.
- Azúcares: caña de azúcar y sus derivados (miel, piloncillo), caramelos, etc.

- Las grasas: son sustancias que aportan energía en forma concentrada y cuando se dificulta el sufragio de energía a partir de los carbohidratos, el organismo aprovecha las grasas que son reservas emergentes y que además forman capas protectoras en todo nuestro cuerpo. Dentro de los alimentos ricos en grasas se encuentran: la crema, tocino, mantequilla, manteca, aceite, cacahuete, cacao, ajonjolí, margarina y aguacate, entre otros.

Grupo 2. Las proteínas sirven para formar tejidos, anticuerpos y enzimas.

Los tejidos constituyen los músculos, piel, sangre, huesos, pelo, y tienen como función combatir infecciones; las enzimas sirven para acelerar o retrasar reacciones internas del organismo.

Entre los alimentos que aportan proteínas están:

- Alimentos de origen animal: vísceras, carne, pescado, huevo, leche y sus derivados.

- Alimentos de origen vegetal: leguminosas, entre las que se encuentran el frijol, haba, lenteja, garbanzo, soya, chícharo, etc.

Grupo 3. A este grupo pertenecen las vitaminas y los minerales, sustancias que dan mantenimiento al organismo y que participan como reguladoras del funcionamiento de varias partes del cuerpo como: los ojos, la sangre, los huesos, las encías y la piel, entre otros.

- Algunas de las vitaminas más importantes para nuestro cuerpo son: vitamina A, complejo B, vitamina C y la vitamina D.

- De entre los minerales se destacan: hierro, calcio, sodio, fósforo, potasio, etc.

El agua: este elemento es necesario para nuestro cuerpo porque ayuda a transportar y mantener el equilibrio de los demás nutrimentos, interviene en el control de la temperatura y es un componente esencial de los tejidos y líquidos de organismo. Es fundamental que el agua que se utiliza para la alimentación sea purificada.

"Es necesario que nos demos cuenta de la realidad en cuanto a la desnutrición que hay en el mundo, ya que bastantes niños padecen deficiencias proteínicas. Esto sólo refiriéndose a la niñez, porque hay alrededor de dos tercios de la población infantil de muchas regiones del tercer mundo sufriendo algún grado de desnutrición proteíco-calórica" (Jellide B. Derrick, 1988:179).

2. Alternativas para una buena nutrición

Encontrar soluciones prácticas a dicho problema es, y ha sido desde hace mucho tiempo la preocupación especial de algunas personas del mundo, y aunque el desafío es enorme, ya que uno de los obstáculos es la falta de fondos económicos, personal y equipo, se estima que contando con imaginación y estando dispuestos a probar nuevos métodos y sistemas, se pueden encontrar medidas eficaces a un bajo costo, así como prácticos y humanos para hacer frente a esta necesidad.

Los hábitos alimenticios de nuestra población permiten retomar este aspecto en el ámbito educativo, con el propósito de que la comunidad a través de la acción educativa del docente, identifique, genere, promueva y fortalezca una mejor alimentación, ya que dentro de las familias uno de los problemas que incide en la nutrición del hogar es el gasto familiar, y otro no menos importante es la distribución dentro de la familia de los alimentos. Este último aspecto se refiere a que no son proporcionados en calidad y cantidad que requiere cada uno de los miembros de la familia. Por ejemplo; casi siempre se les da mejores alimentos a los padres y a los del sexo femenino que a los niños.

Una de nuestras tareas es conscientizar a la comunidad en general acerca de la relevancia de la nutrición durante la infancia. Las características de la alimentación del niño preescolar en la alimentación adecuada es aquella que permita al

niño su crecimiento y desarrollo, por ello el conocimiento de los requerimientos es especialmente en esta edad. Cabe recordar que el niño continuará creciendo y desarrollándose; su actividad física será mayor, por lo tanto, su alimentación deberá satisfacer estas necesidades.

En la edad preescolar, el niño debe integrarse a la alimentación familiar, consumir en cada comida alimentos de cada grupo para que obtenga los nutrimentos necesarios. Su dieta debe ser rica en proteínas, ya que conforme aumenta su crecimiento aumentan sus necesidades nutritivas, por lo cual es conveniente seguir ofreciéndole en su alimentación diaria distintas variedades de cereales, frutas, verduras y productos de origen animal a media mañana y a la media tarde. Cabe mencionar que el niño a esta edad suele ser muy inquieto por lo que su requerimiento energético es alto, por lo cual se requiere agregar una cucharadita de aceite vegetal en su comida.

El preescolar gusta de identificar los alimentos y parece preferir las preparaciones sencillas a los platillos complejos, sin embargo, la aceptación o rechazo de los alimentos nuevos por parte del niño dependerá en gran parte de la manera de presentarlo y del ámbito familiar que lo rodea. Durante las horas de la comida los alimentos llenos de colores, atractivos y fácilmente masticables pueden despertar su apetito.

Para lograr que rinda el dinero destinado a la comida, se recomienda para hacer una compra inteligente, poner atención en

el alimento que sea bueno, lo cual se refiere al buen estado y calidad del mismo, sin importar la moda y el prestigio o la marca. Los alimentos deben ser básicos (que sean necesarios) y baratos (comparar precios y elegir los menos caros).

La publicidad también influye en el consumo de los alimentos no recomendables en la dieta, ya que incide negativamente en el gasto familiar, en la salud, en la cultura y en el desarrollo del individuo. La falta de información induce a hábitos nocivos porque promueve el consumo de una diversidad de comestibles industrializados que contienen sustancias químicas, las cuales provocan la pérdida de nutrimentos de los alimentos durante su procesamiento, entonces la desinformación hace difícil combatir a la "comida industrializada", la cual comprende enlatados, embutidos y todos aquellos alimentos que para su elaboración utilizan conservadores y saborizantes artificiales, ya que estos alimentos hacen a un lado la alimentación nutritiva particularmente en la dieta de cualquier niño con poco apetito.

El niño que se alimenta de productos comerciales tiene riesgo, pues estos productos contienen demasiada azúcar, sal y conservadores que no favorecen a la salud. Las consecuencias de una mala alimentación en los niños preescolares como en los adultos son el padecimiento de enfermedades y el cambio en los estados emocionales (miedo, angustia, tristeza, tensión, etc.), los cuales llegan a alterar el deseo de comer, que en períodos de irritabilidad disminuye.

La nutrición es el estado de equilibrio entre el aporte de nutrimentos y las necesidades del organismo para su mantenimiento, funcionamiento y reproducción.

En las zonas de pobreza se observan signos de desnutrición en los niños como son: mejillas enrojecidas, piel manchada y vientres hinchados. Los adultos creen que la hinchazón es gordura y que el niño está sano, pero no es así, más bien esto se debe a que los tejidos almacenan agua buscando proteínas que los generen. La desnutrición es ocasionada por una dieta insuficiente, la cual da lugar a padecimientos físicos y trastornos en el desarrollo mental, manifestándose en las formas como asimilan aprendizajes.

El niño a partir de su nacimiento y hasta los 5 años se debe nutrir lo suficiente, pues de eso depende su adecuado desarrollo físico y mental, así como la prevención de posteriores enfermedades. Algunas funciones que se ven afectadas por la desnutrición son:

- El adecuado desarrollo del feto durante el embarazo.
- La producción diaria de leche materna durante el período de lactancia del bebé.
- El crecimiento y desarrollo adecuados del niño.
- La actividad física.

El concepto de nutrición abarca procesos como: digestión, absorción y distribución en el organismo de las sustancias que contienen los alimentos, así como la utilización de éstas por las

células y su eliminación como productos de desechos.

El exceso con la ingestión de alimentos es también un problema, es por esto que el objetivo de la orientación nutricional es ayudar a la población a identificar y superar sus hábitos alimenticios. Este aspecto es el que se desea retomar en el ámbito educativo, con el propósito de que a través de su acción, a nivel preescolar, se oriente y organice a las madres de familia en la preparación de una alimentación balanceada, rica en nutrimentos y a un bajo costo.

"En la etapa preescolar los padres de familia necesitan cuidar la alimentación del niño y evitar el consumo de alimentos no recomendables que disminuyan su apetito y le aporten pocos nutrimentos. Además las golosinas causan gran porcentaje de caries dental y son dañinas para la salud" (SEP, 1993:62).

La intervención del docente es muy importante para detectar y corregir, en la medida de lo posible, estos problemas que frecuentemente están relacionados con un ingreso económico familiar insuficiente y agravados por la carencia de información y orientación para la selección de los alimentos y la falta de higiene en la preparación de los mismos.

A través de la observación diaria de los alumnos se puede identificar a un niño que está desnutrido, cuando:

- Su estatura es menor que la del promedio de sus compañeros.

- Se ve más delgado en relación con los demás.

- El color de su piel, labios, lengua y parte interna de los párpados es pálida.

- Está decaído, desganado y muestra poco interés por las clases.

- Padece con demasiada frecuencia enfermedades.

- Otro rasgo muy común de desnutrición es la disminución de la actividad física, poca relación con su familia y el medio que lo rodea.

La buena alimentación es fundamental durante los primeros 5 años de vida, el grado de nutrición que se logre en ese período será definitivo para su desarrollo y podrá recuperarse bien de las enfermedades hasta en las épocas de mala alimentación.

"En cambio, si no recibió una alimentación apropiada de poco le servirá que se trate de nutrir mejor aunque, desde luego, le ayudará a corregir en parte las carencias por esta razón. Entonces los niños más pequeños, como ya se dijo, son los que deben tener prioridad en la alimentación" (SEP, 1993:62).

B- APRENDIZAJE

1. Enfoque psicogenético del conocimiento

Esta teoría tiene como principio fundamental la interacción del sujeto con el medio que lo rodea, esto permite organizar sus operaciones mentales propiciando en el niño la construcción de nuevas formas que equilibren las estructuras mentales y las

estructuras del medio.

En esta teoría es necesaria la participación del niño, voluntariamente, en las actividades que se presenten de acuerdo a sus propios intereses y necesidades. Trata también de formar sujetos seguros de sí mismos para que se desenvuelvan activa y cooperativamente en el trabajo individual y colectivo, y sean capaces de enfrentar problemas de diversa índole, así como darles solución.

La afectividad es tomada muy en cuenta por esta teoría, pues este factor puede ayudar o inhibir el desarrollo físico y mental del niño, ya que de acuerdo a los sentimientos y a los estímulos que éste reciba será su respuesta en la realización de sus actividades.

La teoría psicogenética y el tema de esta tesina en cuestión, se relacionan estrechamente, pues la psicogenética toma como base el origen de estructuras dentro de un proceso dinámico; proceso que permite la construcción continua de estructuras, en donde cada una que se presenta depende de la anterior para que surja la posterior, alcanzando en cada estudio cierta equilibración que al perderse en función de la experiencia da lugar a la formación de nuevas estructuras en un proceso de equilibración constante, y es a partir de este equilibrio como es necesario adecuar las actividades en el contexto escolar que permitan al niño desarrollar su capacidad intelectual y física.

El desarrollo intelectual para Piaget es concebido como un

proceso de organización y reorganización de estructuras, en la que cada nueva organización integra en sí misma a la anterior, este proceso se relaciona con la totalidad de las estructuras del conocimiento. En cambio el desarrollo físico es un proceso vinculado a todo proceso de embriogénesis. La embriogénesis se refiere al desarrollo del cuerpo y no nada más a este, sino también al desarrollo de las funciones mentales.

La inteligencia constituye el estado de equilibrio al que tienden todas las adaptaciones, con los intercambios asimiladores y acomodadores, hacia el organismo y el medio que lo constituye. Para Piaget esta categoría es algo que el niño va construyendo a lo largo de su desarrollo e historia personal; en esta construcción intervienen diversos factores como son : factores sociales, familiares y escolares. Para que el niño desarrolle la inteligencia debe realizar un proceso constructivo del conocimiento. Todo aprendizaje supone la utilización de coordinaciones aprendidas o no aprendidas del todo, que constituyen una lógica o una prelógica del sujeto.

El aprendizaje de las estructuras lógicas supone la utilización de otras estructuras mentales, ya que éstas son todo el conjunto de situaciones y factores que se relacionan con otros rodeando a acción, estos pueden ser internos o externos. La esencia del conocimiento es una operación o acción interiorizada que modifica el objeto de conocimiento, consiste en ordenar o poner las cosas en serie.

Una operación permite modificar al sujeto cognoscente para llegar a las estructuras de transformación, es también una acción reversible, es decir, puede darse en ambas direcciones, nunca se da aislada, siempre está ligada a otras operaciones y como resultado de esto siempre parte de una estructura.

Piaget explica el aprendizaje en término de un proceso de asimilación, que requiere de la acomodación y sobre todo de un proceso de equilibración que inhiba las reacciones perturbadoras originales por los esquemas anteriores y que propicia la organización y ajuste necesario a estos esquemas con respecto al objeto del aprendizaje, para ello propician la creación de un nuevo esquema.

Este aprendizaje Piaget lo denomina aprendizaje en sentido amplio y representa una combinación del aprendizaje en sentido estricto y los procesos de equilibrio que aparecen en la asimilación y acomodación. En sí el aprendizaje en sentido amplio no puede darse si antes no se da el aprendizaje a través de la experiencia inmediata.

Según Piaget (1982) los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje son:

Equilibración. Aquí es necesario abordar dos procesos, el de asimilación y el de acomodación. El primero es cuando cada nuevo objeto o experiencia a la que nos enfrentamos son introducidas a nuestros marcos de referencia actuales. El segundo proceso tiene que ver con las modificaciones que efectuamos en

nuestro marco de referencia actual cuando nos enfrentamos a obstáculos o experiencias que demandan un cambio del mismo para poder interpretarlos adecuadamente.

Maduración. Es cuando el sujeto comprende el mundo, es decir, va aprendiendo conforme avanza en crecimiento y maduración, adquiere cada vez mayor capacidad para asimilar nuevos estímulos y ampliar el cúmulo de sus conocimientos.

Experiencia. Se refiere a la importancia de que el niño viva experiencias relacionadas con la manipulación de objetos físicos, también se refiere a la importancia de ofrecer al niño la posibilidad de vivir situaciones que le acerquen a otro tipo de conocimiento.

Transmisión. Esta no puede ni debe circunscribirse a la relación adulto-informante-niño-receptor de información. Es sumamente importante la interacción social entre los mismos niños, ya que intercambiarían opiniones e hipótesis diversas que les estimulen a pensar, a reflexionar y así propiciar más su acercamiento a la objetividad.

Resumiendo lo referente al aprendizaje y factores que sobre él actúan podemos decir que, el aprendizaje constituye un proceso mediante el cual el niño construye sus conocimientos, en él intervienen la interacción con el medio circundante, la acción del sujeto sobre los objetos y su propia actividad mental con respecto a las acciones que realiza y los hechos que observa.

En esta teoría, el desarrollo de la inteligencia en el niño

pasa por cuatro etapas que son:

- Sensorio-motriz (0 a 24 meses de edad aproximadamente).
- Preoperatoria (2 a 6 años de edad aproximadamente).
- Operaciones concretas (entre 7 y 11 años).
- Operaciones formales (adolescencia).

En la etapa preoperatoria es donde se estructuran los principios del lenguaje de la función simbólica, y por lo tanto del pensamiento o representación, pero a nivel representacional debe existir ahora una reconstrucción de todo aquello que se desarrolló en nivel anterior.

En este período el niño preescolar es el que más nos interesa conocer desde el punto de vista psicológico, anteriormente se le consideró como un adulto en miniatura, más este concepto evolucionó para actualmente considerarlo como una entidad bio-psíquica con caracteres y estructura propia y definida, es así mismo, un organismo en crecimiento, dado que poco a poco se va diferenciando en él la formación de nuevas estructuras y cambios en el nivel y en la eficiencia de las funciones, así como los cambios de su dimensión.

El niño desenvuelve su vida en su contexto que no es simple ni unificado y que está actuando sobre él de tal forma que influye de manera evidente en su comportamiento y desarrollo.

El pensamiento del niño no va de lo simple a lo complejo y menos aún del análisis a la síntesis, más bien pasa de lo indefinido a lo definido, de lo global a lo analítico, de la

incoordinación a la coordinación o unidad. Su tipo de pensamiento es egocéntrico, lo que significa que aun no es objetivo y que no acepta la realidad externa. En esta etapa se presenta una desconcentración que no le permite diferenciar entre su particular punto de vista y la realidad externa en el pensamiento.

El juego le ayuda a manifestar y a satisfacer su yo, expresa sus dudas, deseos, miedos y conflictos que nos dan una idea de lo que acontece en su mundo afectivo y el avance de su pensamiento, construye hipótesis con respecto a los fenómenos, situaciones u objetos, los explora, observa o investiga, pone a prueba sus hipótesis y construye otras o las modifica cuando las anteriores no le resultan suficientes (Cfr. Ajuriaguerra, 1986:106).

2. El aprendizaje desde la Pedagogía Operatoria

La Pedagogía Operatoria ha surgido como una alternativa más a los problemas de enseñanza tradicionales y a la vez recoge el contenido científico de la Psicología Genética de Jean Piaget y lo extiende a la práctica docente en sus aspectos intelectuales de convivencia social.

Según Piaget, el niño organiza su comprensión del mundo circundante gracias a la posibilidad de realizar operaciones mentales de nivel cada vez más complejo para comprender de una manera racionalizada el universo.

La Pedagogía Operatoria ayuda al niño para que éste construya sus propios sistemas de pensamiento y que los errores que cometa en su operación de la realidad y que se manifiestan en sus trabajos no sean considerados como faltas, sino como pasos necesarios en el proceso constructivo.

Esta construcción intelectual no se realiza en el vacío, sino en relación con su mundo circundante, por esta razón la enseñanza debe estar estrechamente ligada a la realidad inmediata del niño, o sea, partiendo de sus propios intereses, debe introducir un orden y establecer relaciones entre los hechos físicos, afectivos y sociales de su entorno.

La Pedagogía Operatoria tiene como propósito elaborar consecuencias didácticas con base en dicha teoría psicológica, que pueden ser aplicadas en el marco escolar (Cfr. Moreno, 1983:384).

Esta corriente pedagógica se centra principalmente en los intereses del niño, tomando en cuenta, de acuerdo a su edad, las posibilidades que éste tiene de lograr aprendizajes significativos.

Algunos lineamientos generales de la Pedagogía Operatoria que al maestro se proponen son:

- Tomar en cuenta las experiencias previas que el niño ya trae de su casa, de la calle y del medio que lo rodea.
- Provocar en el niño situaciones problema para saber hasta donde es capaz de actuar sin temor a equivocarse, ya que de las

equivocaciones irá aprendiendo.

- Tomar en cuenta el contexto en el cual se desarrolla el niño, de esta manera él sentirá que nada está aislado, sino que es parte de su realidad.

- Propiciar en el niño la socialización con los demás, ya que de esta manera conocerá los diferentes puntos de vista y los confrontará, ampliando cada vez más su criterio para entender la teoría del mundo.

- Conocer las estructuras mentales de todos y cada uno de los alumnos para el logro del avance en el proceso de aprendizaje, de otro modo no se podrán exigir cosas que no están dentro de las posibilidades del niño; lo que verdaderamente ayudaría a facilitar la construcción del aprendizaje, ya que debido a la desnutrición los alumnos necesitarían de este auxilio para lograr el aprendizaje con un mínimo de esfuerzo a fin de asegurar la continuidad en las actividades.

C- DEFINICION DE TERMINOS

Alimentación. Es la combinación de alimentos nutritivos y que debe depender de las necesidades nutritivas de cada persona, según su necesidad, condición física y tipo de actividad que realice.

Nutrición. Es el conjunto de procesos químicos que realiza el organismo digiriendo, absorbiendo y utilizando los nutrientes

contenidos en los alimentos para su crecimiento y reparación.

Desnutrición. Es el estado de desequilibrio entre el aporte de nutrimentos y las necesidades del organismo para su mantenimiento y reproducción.

Nutrimentos. Es el conjunto de alimentos que tienen por objeto la conservación del ser viviente.

Desarrollo. Es un proceso evolutivo de crecimiento general, es decir, un avance biológico, psicológico y social.

Aprendizaje. En general es provocado por situaciones: un docente con algún punto didáctico o por una situación externa limitada a un solo problema o a una sola estructura.

D- LIMITACIONES

Dadas las características tan específicas del tema de este trabajo, resulta pertinente hacer notar las siguientes acotaciones:

- En el presente trabajo no se pretende demostrar la relación que se da entre la desnutrición y el bajo rendimiento escolar, ya que la misma se da por existente, y ante la imposibilidad de hacer un estudio desde otras disciplinas que puedan demostrar sus probabilidades.

- El estudio fue hecho exclusivamente en la comunidad mencionada, por lo que las acciones planeadas y sugeridas se circunscriben a la forma de pensar de cada persona e idiosincra-

sia y cultura de los vecinos; por lo que tratar de llevar este estudio a otros medios implicaría adecuaciones varias.

- El presente estudio sólo cobra validez en el caso de niños normales, dado que la aparición de cambios biológicos se hallan programados genéticamente y proporciona una base biológica para que se produzcan otros cambios.

CONCLUSIONES

Después del análisis conceptual teórico de la problemática existente, se contempla que gran parte del problema de nuestra investigación está enfocado en la baja nutrición que reciben los niños del nivel preescolar, esto puede ocasionar que no puedan efectuar problemas de operaciones más complejos.

Es por lo tanto evidente la necesidad de promover la implementación de programas que tiendan a mejorar los hábitos alimenticios de los alumnos que asisten al Jardín de Niños.

Considero como los ejes principales que sustentan y orientan toda acción educativa a la expresión, el juego y la creatividad del niño, y como centro de esos procesos deberán tomarse en cuenta las características de su edad como principio de su aprendizaje.

Debemos darle especial atención a los problemas con los que nos enfrentamos día con día en el aula con nuestros niños, así podremos crear nuevas estrategias que ayuden a solucionarlos. Una vez que la educadora ponga en práctica una vía de solución, tomando en cuenta a sus alumnos, la satisfacción no sólo será para ella, sino también para ellos cuando vean las ventajas que tuvo tal actividad.

BIBLIOGRAFIA

- AJURIAGUERRA, J. (1983). "Estadios del desarrollo según Jean Piaget". En: CASTRO ARELLANO, Eusebio. et al. (Comps.) (1986). Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. México, SEP-UPN, pp. 106-111.
- HIGASHIDA, H. Bertha. (1985). "Conceptos de salud y enfermedad". En: UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL (1988). El método experimental en la enseñanza de las ciencias naturales. Antología. México, SEP-UPN, pp. 21-24.
- (1990). Ciencias para la salud. 2a ed. México, McGraw-Hill, 535 p.
- JELLIDE, B. Derrick. (1986). "Se puede prevenir". En: UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL (1988). El método experimental en la enseñanza de las ciencias naturales. Antología. México, SEP-UPN, pp. 179-186.
- MORENO, Montserrat (1983). "Problemática docente. La aplicación de la psicología genética en la escuela". En: CUERVO CUERVO, Alberto. et al. (Comps.) (1987). Teorías del aprendizaje. Antología. México, SEP-UPN, pp. 372-389.
- MOSQUEIRA, F. H. (1986). "La salud y los alimentos". En: UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL (1988). El método experimental en la enseñanza de las ciencias naturales. Antología. México, SEP-UPN, pp. 187-212.
- PIAGET, Jean. (1989) Tr. Jordi Marfa. Seis estudios de psicología. Barcelona, Ariel, 199 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. (1992). Programa de educación
preescolar. México, SEP, pp. 36-90.

----- (1993). Educación para la salud en el nivel
preescolar. México, SEP, 68 p.

21933