



UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 011

SEP



# LOS VALORES DE AUTONOMÍA Y LIBERTAD

MARTINA GALVÁN CERVANTES

TESINA  
PRESENTADA  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

AGUASCALIENTES, AGS., AGOSTO DE 1995.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Aguascalientes, Ags., 27 de julio de 1995

C. PROFR.(A) MARTINA GALVAN CERVANTES  
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad  
y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"LOS VALORES DE AUTONOMIA Y LIBERTAD"

Opción TESINA a propuesta del asesor C. Profr.(a)

HELIO DE JESUS VELASCO RODRIGUEZ

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al  
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza  
a presentar su examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



MTRO. JULIO CESAR RUIZ FLORES DUENAS  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN.



## INDICE

INTRODUCCION . . . . .	1
I. FORMULACION DEL PROBLEMA	
A- ANTECEDENTES . . . . .	3
B- JUSTIFICACION . . . . .	4
C- OBJETIVOS . . . . .	6
D- LIMITACIONES . . . . .	7
II. MARCO TEORICO CONCEPTUAL	
A- LA LIBERTAD Y LA AUTONOMIA. . . . .	8
1. Derecho a la libertad . . . . .	11
B- EDUCACION Y MORALIDAD . . . . .	13
C- LOS VALORES . . . . .	17
D- CLARIFICACION DE VALORES . . . . .	21
E- DEFINICION DE TERMINOS . . . . .	26
CONCLUSIONES . . . . .	28
BIBLIOGRAFIA. . . . .	29

## INTRODUCCION

El trabajo que presento a continuación es una tesina que tiene como finalidad analizar la temática referente a los términos de libertad y autonomía, cabe señalar que la definición de ambos conceptos implica varias posturas y severas controversias. Así tenemos que las opiniones van desde los puntos de vista que se apegan claramente a la moral y en ocasiones a la moral religiosa, aunque también hay algunas que toman como base una óptica netamente racional.

Ante esta perspectiva, puede observarse que existen dificultades para unificar criterios uniformes que nos condujeran a formular un concepto único e invariable. Los autores que trabajamos en el escrito son, entre otros, los siguientes: Aristóteles, Spinoza, Kant, Durkheim, Sydney, Guillén de Rezzano, Xirau, etc.

Somos conscientes de que los autores son bastantes, distintos en sus puntos de vista y ello nos pone en una situación difícil y polémica. Pero hay dos elementos que explican nuestro proceder. El primero de ellos obedece a la escasa bibliografía que aborda el tema elegido y el segundo se deriva de nuestro interés por conocer el punto de vista de algunos autores mencionados en el trabajo.

El escrito se encuentra dividido de la siguiente manera:

en el primer apartado se resalta la importancia de los valores morales, principalmente autonomía y libertad que nos ayudarán a ubicar la temática.

En el segundo se presenta una discusión sobre la moral, que es considerada como una conducta adquirida por el hombre, además es el estudio del bien, del deber y de los deberes.

De la misma manera, en tercer lugar, es presentado el apartado de educación y

moralidad señalando que la educación moral constituye la tarea más difícil y de mayor responsabilidad en las escuelas, pero también la más noble y de mayores proyecciones. De esta forma la escuela contribuye a la formación de la sociedad, ya que reproduce el sistema y éste parece estar en decadencia, pues la actividad humana tiende cada vez más hacia la mentalidad productiva, metalizada olvidando la calidad humana, de tal manera que se han cambiado los valores universales por los valores económicos.

En el siguiente apartado es indispensable conocer el estudio de los valores morales y su fundamental importancia dentro del círculo familiar, escolar y social.

También se da a conocer la clarificación de los valores donde toda persona que adopta una postura de valorización, asigna un valor a las cosas, a las personas y a las circunstancias que le rodean, de esta manera se dan a conocer los valores que posee cada individuo.

## I. FORMULACION DEL PROBLEMA

### A- ANTECEDENTES

Con base en los diversos estudios hechos sobre los valores morales; se han considerado fundamentales para la formación del individuo, ya que son fenómenos espirituales y conductuales que rigen el comportamiento humano en la sociedad. Existen varias corrientes filosóficas y sociológicas que abordan el tema estando entre las primeras; la postura de Emmanuel Kant, Agustín de Hipona, Augusto Comte y otros, que se refieren al análisis de la moral y la ética, conjuntamente con algunos de sus fenómenos, entre ellos los valores de libertad y autonomía. Entre los filósofos se encuentra Emmanuel Kant quien decía que, " la ciencia moral innata tiene su origen en los instintos o en una forma de la razón, la razón práctica; quien a su vez a la moral la llama ciencia normativa. porque impone reglas a nuestra acción; en vez de comprobar lo que es, determina lo que debe ser". (Kant, cit. por Guillén, 1938:251), por ejemplo cuando una persona se equivoca o comete un acto inmoral, suele arrepentirse y decir, porqué no actúe de tal forma, o porqué no me apegué a las normas.

Entre los sociólogos podemos citar a Emilio Durkheim quien llama a la moral como un conjunto de reglas definidas de moldes de contornos fijos, en los cuales el individuo debe vaciar su acción; que determinan la conducta, la fijan y la sustraen a lo arbitrario individual. (Durkheim cit. por Guillén, 1938:251)

En tiempos recientes, la moral está dejada de lado por algunas corrientes; por ejemplo los existencialistas aunque hay otras que la defienden.

Este trabajo se encuentra en el área de lo social donde nos presenta ampliamente

la temática a investigar, que es la autonomía y la libertad como valores morales, sin embargo no pretendo con esta investigación cambiar totalmente la mentalidad y actitudes de una sociedad, sino contribuir un poco en el fomento de valores morales por medio de los alumnos de Educación Preescolar aunque, indudablemente existen diferencias de estos elementos según se le considere como moralistas, como sociólogo o como teólogo, pero no hay educación moral que para realizarse pueda dejar fuera el círculo de sus preocupaciones, sea el elemento disciplina, sea social, sea de la voluntad, con su subentendido: la libertad. En todo caso nadie cambia sin el convencimiento a través de argumentos lógicos; cambiamos en función de lo que amamos, de lo que respetamos o nos interesa y es aquí donde la educación puede formar mejores seres humanos, dotados no sólo de conocimientos, capacidades o habilidades, sino de valores que poco a poco vayan logrando formar en el niño un ser social.

## **B- JUSTIFICACION**

Considero importante la realización de este trabajo , porque el fenómeno de los valores ,morales en el nivel educativo preescolar, constituye un papel indispensable para el desarrollo formativo y educacional del niño, a nivel intelectual y espiritual.

Aunque los valores morales que el niño adquiere tienen su base en la familia y ésta como aportadora de ellos, tiene la obligación de establecer las diferentes normas establecidas en la sociedad de la cual forma parte; por lo tanto, la participación de los padres, abuelos, tíos, hermanos, primos, vecinos y sociedad en general más la escuela, la iglesia, estados/ medios de comunicación como de instituciones sociales, son esenciales para la integración y transmisión de los diferentes valores morales y metas actuales y

*¿Data que sigue en moral en el jardín?*

futuras en el desarrollo de la personalidad del niño.

El tema a tratar en mi investigación me gustó, porque en nuestra sociedad ha hecho falta llevar a la práctica los valores morales en nuestro comportamiento, basándonos en el respeto a nosotros mismos y a los demás; de tal manera que me llamó la atención elegir este problema sobre los valores morales, cuando observé las conductas manifestadas por los niños dentro de su círculo social ya que no son tan favorables. Por lo tanto el seguimiento de este problema ayudará en gran medida a mi formación como docente, puesto que de ello dependerá la educación que reciban mis alumnos.

Así, la educación como todo un proceso histórico es abierta y dinámica; influye en los cambios sociales y a la vez es influida por ellos.

A ella le corresponde proporcionar a los alumnos valores, conocimientos que la ayuden a participar en la formación de la sociedad, la que ha ido formando y consolidando esas grandes fuerzas morales.

Pues sin duda se pretende conocer aún más sobre la autonomía y libertad de los niños preescolares; así mismo buscar el fomento de estos valores morales que permitan al niño desarrollarse plenamente como un ser social en el medio en que vive; porque las actitudes que el niño muestra en el grupo, de alguna manera refleja lo que en su hogar ha aprendido; porque en él la transmisión de valores no es la adecuada, ya que en varias ocasiones se le permite que dañe a los demás sin importarle la formación de los valores morales, siendo estos fundamentales en la educación preescolar, pues aquí es la base para el desarrollo del individuo para las etapas posteriores.

Derivado de lo anterior: no se puede educar a los hijos como quiera, hay normas a las que estamos obligados a obedecer y transmitir generación tras generación; no podemos apartarnos de los valores morales, porque son producto de la vida en común,

¿Qué es valor?  
Autonomía

LA EDUCACIÓN SEBA SIN DIRECCIÓN

hasta son en su mayor parte obra de las generaciones anteriores.

Al investigar esta problemática se buscará analizar y apoyar las dificultades de aprendizaje de los alumnos, como docente me permitirá hacer algunas sugerencias sobre la forma en que deben fomentarse estos valores en el grupo; así, los resultados apoyarán en gran medida a las educadoras que les interese solucionar problemas semejantes el presente.

A continuación mencionaré algunas ideas significativas de varios autores que formarán parte de mi trabajo a investigar.

En primer lugar cuando es citado Kant en la obra de Cleotilde Guillén de Rezzano (1938) dice que, "la moral es el estudio del bien, del deber y de los deberes".

También señala Durkheim (1938) que, "las reglas morales son exteriores a la conciencia, son un producto social que se impone al individuo". (Guillén, 1938:251).

Por su parte, Sydney B. Simón (1977) , dice que, "cada cosa que hacemos, cada decisión que tomamos y cada camino que escogemos para nuestra acción, están basados en nuestras creencias, nuestras actitudes y nuestros valores, consciente o inconscientemente sostenidos". (Sydney, 1977:13)

Ramsey y Bay Less (1989), dicen que los valores: "son aquellos principios o ideas que consideramos muy importantes, que enaltecemos o que encarecemos". (Ramsey, 1989:184)

## **C- OBJETIVOS**

Dentro de los objetivos que me propongo lograr a través de mi investigación señalo los siguientes:

- Conocer los valores morales de libertad y autonomía.
- Formar individuos autónomos capaces de tomar sus propias decisiones y actitudes, sin dañar a otras personas.
- Analizar la autonomía de los individuos entendida ésta como la capacidad de realizar acciones por sí mismas.

#### **D- DELIMITACIONES**

Para la elaboración de este trabajo de investigación, me di cuenta de algunas limitantes que afectaron el seguimiento de la temática presentada, puesto que me faltaron elementos metodológicos, epistemológicos y teóricos para profundizar más en el análisis del tema; aún así, hubo desconocimiento del campo de conocimiento en que escribieron los autores; porque cuando inicié a trabajar sobre el tema elegido me di cuenta de la escasa bibliografía existente para abordar el tema, porque además tenía un vago conocimiento acerca del mismo.

A su vez, desconocía los autores que escribieron las obras consultadas, la inexperiencia en realizar trabajos documentales y de investigación fue otra de las limitantes, así como el tiempo y la distancia del lugar donde vivo, mi centro de trabajo y la Universidad Pedagógica Nacional.



acción" (Xirau, 1972:293)

Con los puntos de vista de los autores mencionados, surgieron dos corrientes que hablan de la moral de manera distinta: **los moralistas y los nativistas**. Los primeros parten del principio de que cada ser humano lleva en sí los fundamentos de la moral y que sólo basta hacer una introspección para alcanzarlos. Por su parte los nativistas afirman que la conciencia moral es innata pues tienen su origen en los instintos, o es sólo una forma de la razón. A partir de lo anteriormente mencionado podemos concluir sobre la moral que la conducta humana se encuentra regida por normas positivas y normas negativas, unas de obligación estricta que constituyen el mínimo de moralidad posible, como es la prohibición de matar y de robar. De la misma manera hay otras de obligación amplia como lo es la obligación de cultivar la inteligencia y de ayudar a los menesterosos y otras de moralidad corriente o llamadas también de orden personal, familiar, social y religioso, relacionadas con la dignidad, la perfectibilidad de los individuos y que las acciones de los hombres vayan de acuerdo con la justicia y la beneficencia (Kant cit. por Guillén, 1938:251)

Dos valores que caben dentro del concepto de moral y que constituyen nuestra temática de investigación son la libertad y la autonomía.

Para Kant la libertad va unida a la noción de voluntad y a la idea de moral, pues según el filósofo alemán sin la libertad no existirían los postulados de moral y libertad. (Xirau, 1972:287), para Bergson la libertad es una relación entre el yo concreto y el acto que realiza el acto en sí, es algo que puede ser calificado de indefinición precisamente porque somos libres. En este caso lo que se realiza es una cosa y no un progreso aunque se descomponga en una extensión, pero no una derivación. En otras palabras, la libertad debe de ser entendida como un acto en movimiento y no como algo estático.

En este sentido, "el hombre es libre en su proceso creador, pero la libertad que adquiere el individuo le provoca el temor de compromiso y la toma de obligaciones". (Xirau, 1972:415)

Uno de los puntos de vista actuales en el campo de la filosofía, lo constituye sin duda, la visión de Jan Paul Sartre, éste considera que su filosofía a diferencia del existencialismo es optimista, este optimismo de Sartre procede de su concepción de que el hombre es totalmente libre.

La libertad humana se establece por tres razones distintas. El hombre es libre en primer lugar porque no está determinado por el pasado; si el pasado ya no es, si el pasado es lo sobrepasado parte de su pasado, por lo tanto no puede determinar su presente.

"El hombre es libre, en segundo lugar, porque es existente". Con ello Sartre quiere decir que el hombre no tiene ninguna naturaleza, ninguna esencia predeterminada, y que por lo tanto, es un ser que se elige a sí mismo: el hombre es lo que él mismo hace.

Finalmente el hombre es libre porque dios no existe.

En otras palabras, para Sartre (1972) no existen valores morales, ya que estarán en contradicción con su idea de hombre como proyecto, lo que dice Sartre es que los hombres somos responsables en la toma de decisiones y que la decisión tomada es que la queremos para todos pues se trata de la mejor decisión y lo más bueno. (Xirau, 1972: 415).

Cabe señalar que la autonomía se trata fundamentalmente de una libertad del ser, del querer ser eficaz, la razón permanente, y sobre todo la condición permanente de todos los actos voluntarios por los cuales el hombre se manifiesta es solamente por la razón.

"La autonomía es el fondo de nuestra voluntad que se capta en relación con la ley, es la ley como tal la que nos da conocimiento de nuestra libertad". (Kremer, 1993:41)

¿cómo se construye la libertad?

¿qué es la AUTONOMÍA?

En resumen la moral Sartriana es puramente objetiva.

Tanto la libertad como la autonomía son producto de la razón de acuerdo a los autores que se han mencionado.

Aclaremos que no son todas las posturas, ni tampoco todos los autores que manejan el concepto de libertad y autonomía en el campo de la moral. Los aquí nombrados son sólo un ejemplo del grupo que aborda esta temática de investigación.

### 1. Derecho a la libertad

El derecho a la libertad tiene que ver con la formación del tipo de mentalidad y de conciencia que posee cada individuo, así como de una responsabilidad que permita asumir las consecuencias de las propias decisiones de lo que se piensa, se hace o se dice.

"Ser libre significa decidir limitar la propia libertad con el respeto a los derechos de los demás, poder participar, pensar, manifestar lo que se piensa y actuar. Significa también que, frente a la necesidad, se elija compartir, ante la opresión y optar por la justicia". (Torres, 1980:116)

Niveles de relaciones humanas en las que se puede dar el derecho a la libertad.

**En las relaciones familiares:** una forma de hacer vigente este derecho en la familia es respetando a los demás para formar un ambiente de libertad en nuestra casa, y permitiendo que cada uno de los miembros de la familia tenga la posibilidad de desarrollar su propio modo de vida y, a su vez, aportar y establecer valores y costumbres en función de un mayor bien para todos.

**En la comunidad o en el grupo:** en la comunidad se respeta este derecho cuando se hace uso creativo de la libertad en la solución de problemas que se presentan y cuando se busca colectivamente soluciones apropiadas a los problemas que afectan al grupo.

¿cómo se da la libertad en la familia?  
↓  
o en el grupo

**La responsabilidad en la educación:** para que en México se logren relaciones que promuevan la libertad, se necesita educar para formar miembros activos y responsables de la sociedad en que viven. Contribuir a asegurar la libertad en el país, implica formar en la escuela personas capaces de aportar consciente y responsablemente al desarrollo de la nación.

**Las relaciones internacionales:** para crecer en libertad es necesario desarrollar la propia identidad cultural, es decir, un estilo de vida con los propios valores expresados en las propias costumbres, las propias instituciones, las propias estructuras de convivencia social, etc.

Es necesario perfeccionar la propia libertad y el desarrollo personal, complementando la propia cultura con el aporte de otras, aprovechando lo que nos hace crecer en libertad y desechando aquello que hace perder el propio estilo de vida.

**Algunos documentos legales relacionados con el derecho a la libertad.**

Art. 2o. Está prohibida la esclavitud en los Estados Unidos Mexicanos. Los esclavos del extranjero que entren al territorio nacional, alcanzarán, por este sólo hecho, su libertad y la protección de las leyes.

Art. 3o. La educación que imparta el Estado deberá ser laica, gratuita y obligatoria; tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad.

I. Garantizada por el Art. 24, la libertad de creencias, el criterio que orientará a dicha educación se mantendrá por completo ajeno a cualquier doctrina religiosa y, basado en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, fanatismos y los prejuicios.

Art. 4o. Toda persona tiene derecho a decir de manera libre, responsable e informada sobre el número y el espaciamiento de sus hijos. (Constitución Política de los

CONST  
DE  
MEXICO  
DE  
1917

Estados Unidos Mexicanos, 1971:19-22)

## **B- EDUCACION Y MORALIDAD**

*educ. y moralidad*

Existen indudablemente, diferencias de interpretación respecto al contenido de los elementos presentados por Durkheim, según se le considere como moralista, como sociólogo o como teólogo, pero no existe educación moral que, para realizarse, pueda dejar fuera del círculo de sus preocupaciones, sea el elemento disciplina, sea el social, sea la voluntad, con su subentendido: la libertad.

"Asimismo la autonomía absoluta, cuando no existe aún una fuerte conciencia moral organizada, lleva al desorden o a la anarquía de la conducta y a la inadaptación de los sujetos a su medio ambiente". (Durkheim cit. en Guillén, 1938:252)

En el caso del niño desde su nacimiento viene recibiendo cuidado, sugerencias y direcciones que tienden a desarrollar su reflexión y formarle hábitos morales, al entrar en la escuela se ve sometido, por primera vez a un plan orgánico y sistemático de educación moral. Para realizar este plan el educador debe crear primeramente un ambiente favorable, adoptar una conducta ejemplar y agregar a la acción que ejerce el ambiente y el ejemplo una serie de procedimientos pedagógicos, por medio de los cuales el niño pueda pasar progresivamente de la heteronomía a la autonomía de la voluntad, y una instrucción apropiada que lo ponga en posesión, no solamente de las reglas de conducta moral, sino también de los fundamentos de las mismas.

El ambiente favorable deberá estar constituido por el orden, la regularidad y la obediencia, el respeto, la simpatía, la benevolencia y otras cualidades que contribuyan el desenvolvimiento normal de la vida social e individual del sujeto. Los procedimientos pedagógicos deben conciliar en forma gradual la obediencia y la libertad de manera que,

llegado el momento de la autonomía de la libertad el individuo cumpla con su deber en forma espontánea. Para crear el ambiente, organizar su conducta personal, elegir sus procedimientos pedagógico, sistematizar la instrucción, que el niño debe adquirir, el maestro debe ser capaz de interpretar la cultura moral legada por las generaciones pasadas y a la vez las aspiraciones ideales de su época y "debe ser capaz de entresacar de esa cultura lo que tiene de imperecedero y ayudar a superarla para que las nuevas generaciones transmitan el progreso obtenido a las que siguen". (Guillén, 1938:253)

Por todo lo anterior se refiere que la educación moral constituye la tarea más difícil y de mayor responsabilidad de la escuela, pero también la más noble y de mayores proyecciones. De esta forma el alcance de la educación moral está limitado por la naturaleza y idiosincrasia propias de cada niño y por la naturaleza de la ciencia moral misma.

La educación moral no puede desde luego, cambiar ni alterar el tiempo del niño y los hábitos morales deben adaptarse a los caracteres que emanan de este tipo. De tal manera que en toda educación moral es necesario tener en cuenta el estado fisiológico general del alumno, de su sistema nervioso en especial y de su estado de nutrición. A ello hay que agregar las condiciones familiares y sociales en que vive, la clase de relaciones entre los padres, el tratamiento que estos le dan, el grado de cariño que le demuestran.

Así, la educación moral tiene sus limitaciones como también las tiene la instrucción moral, ya que son derivadas estas de la naturaleza esencialmente relativa de la ciencia moral misma, que está constituida por principios impuestos, desde luego por los hombres y sujetos, por lo tanto a variaciones según las épocas y lugares. Sin embargo, sus limitaciones no quitan valor real y positivo a los resultados, sobre todo en los casos en que el medio social y la familia son hábiles o incapaces para dar al niño los ejemplos y las

LA EDUCACION MORAL NO INFLUYE MORAL Y EL TIEMPO DE LOS NIÑOS.

normas de honestidad y de virtud que su formación requiere.

Para lo cual es fácil clasificar los actos en morales e inmorales, como separar la mentira de la verdad, la lealtad de la deslealtad, reconocer la envidia, la libertad, la propiedad, sobre todo si se procede por la vía de los ejemplos y de la actividad personal.

*¿Qué es  
RAL Ho  
que es  
Inmoral?*

Se entiende por carácter el conjunto de maneras habituales de sentir y de reaccionar que distinguen a un individuo de otro, dicho de otro modo, es el producto de la interacción del temperamento y de la naturaleza en el medio físico y social, bajo la dirección de la inteligencia; factor fundamental en los actos del individuo, está determinada por dos factores, uno innato, otro adquirido; el primero se encuentra constituido por el conjunto de disposiciones hereditarias.

El segundo representa las influencias debidas al medio físico y social, a la educación, a la experiencia, al esfuerzo personal del individuo sobre sí mismo, por ello la personalidad es la noción según la cual un individuo se considera como un yo y por la cual reacciona en cualquier momento de su vida como un todo y como una simple yuxtaposición de funciones aisladas e independientes. La unidad y la identidad son sus caracteres esenciales: se explican por la acción de la memoria y del hábito, pero sobre todo por la unidad y estabilidad del carácter, siendo la personalidad la síntesis suprema de la vida psíquica.

Derivado de lo anterior, el problema de la mutabilidad del carácter ha sido muy discutido. Para Kant nuestro carácter es inmutable, no puede ser cambiado.

En cambio Schopenhauer afirma que los actos y la conducta son modificables bajo la influencia de los dogmas y del ejemplo, pero que la naturaleza íntima es invariable.

Sin embargo, John Locke, por el contrario cree que los hombres son los que son, buenos o malos, útiles o inútiles por efecto de la educación. (Guillén, 1938:254)

La educación moral consistiría en una acción electiva en virtud de la cual, por

medio de sensibilizaciones repetidas de las tendencias buenas del sujeto se llega a darles predominio a las actividades de la conducta, colocando un individuo en un medio moral, sometido a la acción de influencias morales y de una instrucción adecuada inducida a la práctica de los deberes y del bien, las fuerzas naturales latentes capaces de ser sensibilizadas entra en actividad y se transforma por la repetición en hábitos. Por tal motivo la educación no puede cambiar de carácter ni la personalidad aunque puede modificarlos empleando para ello los medios directos e indirectos, positivos y negativos capaces de sensibilizar las necesidades, tendencias, instintos y actitudes propios al perfeccionamiento moral.

Una educación puramente constructivista, sin el conocimiento teórico que racionaliza los actos, priva al sujeto de los principios fundamentales, indispensables para alcanzar la etapa superior, la de la autonomía de la voluntad, que tiene que ser forzosamente, un resultado del imperio de la razón; es necesario además que el niño aprenda que la mentira va unida a condiciones negativas del carácter, a la debilidad, a la incapacidad física y mental, a la envidia, al miedo, a deseos que no guardan relación con las capacidades del sujeto.

En el caso de la moral como en el de todas las demás ciencias, sólo puede aspirarse a una aproximación, a una iniciación de carácter elemental, en forma empírica y experimental, lo que no significa dejar de recurrir a la conciencia del niño, sino hacerlo en forma progresiva, acostumbrándolo a reflexionar sobre sus actos, a indagar sus orígenes y juzgar su calidad. El estudio de la moral no puede ser descuidado, pues solo aclara la noción de los deberes, también inclina la voluntad hacia la práctica del bien. (Selsam, 1968:69)

Relación  
ENTRE  
MORAL  
Y  
CON  
CIENCIA

## C- LOS VALORES

Para el siguiente apartado es indispensable conocer el estudio de los valores morales y su fundamental importancia dentro del círculo familiar, escolar y social, por tal motivo es importante el estudio de los valores porque ayuda a los niños a comprender que es lo que los grupos e individuos consideran significativo en una sociedad, su estudio de los valores y creencias debe constituir una parte consciente y deliberada del programa de estudios sociales.

"Es decisivo que los niños aprendan a identificar los valores que los guían en sus vidas diarias y que intervienen en los grupos e instituciones de las que forman parte". (Ramsey, 1989:184)

Respecto a los valores son "aquellos principios o ideas que consideramos muy importantes, que enaltece o que encarecemos". (Ramsey, 1989:184). Algunos valores son básicos o de carácter duradero y se mantienen firmemente durante toda la vida, uno de esos conjuntos de valores es de índole personal y social, incluye el respeto por uno mismo, el respeto por los demás y la comprensión de ellos y un valor más general, el respeto por la vida bajo sus múltiples formas.

Las piedras de toque a las que debemos remitirnos en todos nuestros análisis de valor son los dos valores más fundamentales y perdurables, es decir, los de dignidad humana y libertad de expresión. Aquellos valores que pueden ser liberales o conservadores, o apropiados en una cultura pero no en otra, deben ser refutados más o menos meritorios o positivos según la mayor o menor medida en que respaldan esos dos valores fundamentales.

Lawrence Kohlberg (1989) sostuvo que la tarea esencial del maestro es la educación

¿Qué  
son  
los  
valores?

moral. Para ello el Jardín de Infantes proporciona una excelente oportunidad para iniciar al niño en ella. La maestra puede empezar con la consideración consciente de valores, tales como el patriotismo, la lealtad y el respeto por sí mismo. (Ramsey, 1989:185)

A continuación G. Vásquez afirma que "el hombre, todo hombre, es una permanente vocación de valor, cualquiera que sea su modo singular y único de serlo". (Bartolomé, 1979:21)

A lo largo de la historia del pensamiento ha sido más fácil admitir que el problema del valor es el problema principal del hombre, porque lleva consigo el problema del significado último de la vida, que llegar a acotar científicamente la realidad misma del valor. De esta manera reconocen algunos que "es valor todo lo que favorece la plena realización del hombre como persona" con la certeza de que "todo hombre en expresión de Montaigne, custodia en lo íntimo la dimensión de la condición humana". (Bartolomé, 1979:21)

El bien, lo bueno son el motivo de la voluntad de parte del sujeto, pero pueden ser consideradas bajo un doble aspecto; a) Como fin y connotan una tendencia activa que intenta conseguir el "objeto" y b) Como valor, que connota el orden afectivo de amor, deseo, admiración, gozo, etc.

Podemos definir el valor como un carácter de las cosas que explica el que sean mas o menos estimadas o deseadas, y que puedan satisfacer para un cierto fin. El valor no se da sin una relación al hombre como un ser personal, e implica cierto reconocimiento o estimación. La humanidad siente hoy como nunca que sus valores peligran, de ahí que su atención y sus cuidados se dirijan hacia ellos, más aún: las condiciones trágicas de las últimas guerras y enfrentamientos humanos empujan a preguntarse por el sentido y el valor de la existencia. (Bartolomé, 1979:22).

En la actualidad se dan varias tendencias en la evolución de la filosofía de los valores:

\* La tendencia idealista neo-kantiana o neo-fichteana que reduce el valor a una pura categoría mental: se trata de un puro subjetivismo.

\* Tendencia realista o fenomenológica, podemos afirmar que casi es platónica. Reconoce en los valores un "ser-en-sí", diferente de las esencias categoriales, algo parecido a la manera como se conciben las ideas de Platón, se perciben, no con una intuición intelectual, sino con una intuición emotiva.

Esta es la postura de Marx Secheler a la que volveremos más adelante .

+Tendencia Psicologista. Defiende que los valores se fundan en inclinaciones y afectos del sujeto y que por consiguiente, son totalmente relativos.

+Tendencia Sociológica. Considera a los valores como meros hechos sociales, que deben ser examinados como los otros hechos. Así resulta que es un "hecho" que en tal sociedad se den tales juicios axiológicos. Por tanto también aquí los valores son enteramente relativos.

Ejemplo: todo el mundo pide cocacola o lleva sombrero, sin más. En realidad aquí se trata más de valoraciones que de valores. (Bartolomé, 1979:23)

El marxismo iría por este camino: los modos de valorar una sociedad son funciones de su infraestructura económica y social. Existe sin embargo un aspecto humanista que parece sobrepasar este relativismo: el hombre es la verdadera fuente de valor, y la humanidad sin clases, prefigurada en el proletariado.

Los valores morales afectan al sujeto en lo que es máximamente él mismo, es decir, en su libertad. Son valores de orden práctico, miran las acciones del hombre en cuanto proceden de su libertad, no la obra que estas llevan a cabo por ello se mide propiamente

el valor de la persona humana.

Los jóvenes como los adultos se enfrentan a un mundo de problemas y decisiones que tomar cada día: cuestiones referentes a la política, religión, trabajo, tiempo libre, estudios, relaciones afectivas y sexuales, familiares, amistad, posesiones materiales y dinero, vejez, salud, guerra-paz, leyes, propiedad, estilo-personal y otras tantas categorías que reflejan la complejidad de la vida del hombre. (Bartolomé, 1979:24)

En estas decisiones entran en juego los valores como fuerzas directivas de la acción, estos con frecuencia entran en conflicto, en parte por la poca claridad del sistema de valores en la sociedad circundante y en parte por cierta desorientación en el sentido de la existencia humana que puede acompañar algunos momentos del desarrollo psicoevolutivo. La tarea de educar y con ello, la de educar en los valores, familia y sociedad son espacios propiamente comprometidos en esta responsabilidad. Hay deberes que afectan directamente a la escuela, si a esta le asignamos una múltiple razón de ser: orientación a los alumnos en la búsqueda e interpretación de la realidad, ayuda al desarrollo de su personalidad, a través de un proceso dinámico que pone en juego sus capacidades y actitudes, etc. (Selsam, 1968:77)

Los valores no existen sin el hombre, que con ello se está en disposición de dar significado a la propia existencia. El centro o el "lugar" de los valores es el hombre concreto que existe con los demás en el mundo para realizar su propia existencia. Las cosas adquieren valor en la medida en que se insertan en ese proceso de humanización del hombre "solo la persona es capaz de descubrir y relacionar-por tanto, de vivir-el valor de las cosas y desvelar todo su poder transformador" en el esfuerzo realizado durante los últimos años por mejorar la calidad de la enseñanza, se hizo hincapié fundamentalmente en los objetivos cognoscitivos y desarrollo de técnicas adecuadas de cara a subrayar la

importancia del método, con el fin de hacer surgir en el alumno actitudes favorables al proceso de aprendizaje. (Selsam, 1968:78)

#### **D- CLARIFICACION DE LOS VALORES**

"Cada cosa que hacemos, cada decisión que tomamos y cada camino que escogemos para nuestra acción están basados en nuestras creencias, en nuestras actitudes y nuestros valores, consciente o inconscientemente sostenidos". (Sydney, 1977:13)

Los jóvenes educandos, no menos que los adultos enfrentan problemas y opciones en su vida diaria, los educandos también reflexionan sobre qué y cómo pensar, creer y comportarse. Por eso, muchas veces lo que acontece en las aulas, les resulta irrelevante y lejano de las cosas reales que ellos están viviendo.

El mundo en que vivimos está lleno de confusión, y a cada momento nos vemos forzados a realizar elecciones acerca de como vivir nuestras vidas. Teóricamente debemos hacer estas elecciones de acuerdo con los valores que sustentamos, pero con frecuencia no están suficientemente claros nuestros valores, frecuentemente experimentamos confusión y conflicto de nuestros valores en áreas como:

La política, la religión, el uso del tiempo libre, la escuela, el amor, la amistad, el dinero, la salud, el envejecer, la muerte, el sexo, la familia, la riqueza, las normas, la cultura, el arte, la paz, la guerra, discriminación racial, la autoridad, los gustos personales (vestido, peinado, etc). (Sydney, 1977:13-14)

Es conveniente el uso de materiales y procedimientos que alientan a los educandos a considerar formas alternativas de pensar y actuar, para que los alumnos aprendan a ponderar los pros y contras y las consecuencias de las diferentes alternativas. El maestro

también los ayuda a reflexionar si sus acciones corresponden o no con sus principios y a encontrar una estrecha correspondencia entre los principios y las acciones, finalmente el maestro presenta opciones dentro y fuera de las aulas, para que los estudiantes comiencen a realizar sus propias elecciones y así evaluar sus consecuencias, para que desarrollen sus propios valores. (Ibidem, 1977:16-17)

La aceptación de un valor implica la asignación de un mérito o valor a una realidad de bien de un modo constante. De tal forma que la descripción del valor puede venir bien por el camino de la reflexión personal o vivencia o bien por el camino de la creencia, en virtud de la cual aceptamos el testimonio o juicio de otro. Este valor el sujeto lo acepta libremente, la aceptación libre presupone a su vez la existencia de varias alternativas de las cuales puede escoger.

"Sólo puede surgir un verdadero valor cuando se ha meditado y considerado cuidadosamente cada alternativa, y sus consecuencias, entre un cierto número de alternativas". (Bartolomé, 1979:214)

En este nivel la conducta ha de poseer cierto grado de constancia con respecto a los objetos o fenómenos correspondientes, de tal modo que los demás reconozcan la posesión por parte del individuo, de sus opiniones o valores.

Respecto a la preferencia por un valor, el comportamiento aquí clasificado implica no solo un grado mayor de aceptación de un valor determinado, sino incluso que el individuo esté tan comprometido con él como para buscarlo, desearlo o intentar obtenerlo. Las actitudes implicadas en este nivel no se limitan tan sólo a la aceptación de un valor hasta llegar a identificarse con él, sino que el individuo se somete al valor de tal modo que lo busca, va en pos de él, lo desea. (ibidem, 1979:215)

Toda persona que adopta una postura de valorización, asigna un valor a las cosas,

a las personas y a las circunstancias que le rodean. Este proceso es creciente, de tal manera que podemos encontrar situaciones en las cuales se ponga en juego más de un valor, pudiendo originarse el conflicto entre ellos. Así, una persona puede caracterizarse por un valor o sistema de valores cuando llega a un proceso de interiorización y dedicación a un valor. Estar caracterizado por algún valor o sistema de valores implica o comparte la posesión más o menos consciente de una concepción del mundo y de la vida, supone la integración de los valores en una filosofía total o un modo personal de concebir el universo. También implica la consistencia o coherencia entre el pensamiento y la acción entre la idea y la realidad. (Bartolomé, 1979:216)

Entre los valores que posee cada individuo podemos señalar los siguientes:

- La valoración de un objeto o fenómeno persistirá a lo largo de cierto período de tiempo.

- la posesión del valor durante un prolongado período de tiempo, no es de por sí una prueba suficiente de la entrega de él.

- El valor, la creencia o el sentimiento deben traducirse también en actos que por su propia esencia sea la proyección de la actitud de entrega.

- Verdadero entusiasmo por el objeto o fenómeno y jamás se niega a patentizarlo a los demás.

Así como en la socialización se da la aceptación a una conducta externa, en la internalización el desarrollo se efectúa desde dentro. Se trata de un desarrollo interior que tiene lugar cuando el individuo acepta las actitudes, normas, principios o sanciones que llegan a constituir una parte de sí mismo en la elaboración de juicios sobre valores y en la determinación de su conducta. (Bartolomé, 1979:217)

La educación de los valores es actualmente una de las áreas educativas más

interesantes y conflictivas; es un campo que exige una profunda reflexión y discusión. Sin duda ha comenzado a inquietar en muchos medios han surgido algunas propuestas de solución, pero estamos en un punto de partida todavía muy incipiente.

a continuación daré a conocer los enfoques donde intentaremos señalar el papel que cada uno puede jugar como propuesta de técnicas al servicio de la educación de los valores.

Primeramente la **inclusión**, que tiene como objetivo infundir o internalizar determinados valores que son considerados como deseables, es uno de los métodos más utilizados para la educación de los valores. en lo que coinciden quienes se inclinan por una vinculación de valores, es un concebir al individuo, durante este proceso más como un "receptor" que como un "creador". Si el sujeto de la educación ha de ser el protagonista de su libertad hemos de salvar en cualquier caso que sea él quien descubra los valores y opte libremente por ellos.

**Desarrollo moral.** Este enfoque se basa en la tesis e investigaciones de teóricos que se han ocupado del desarrollo cognoscitivo como Jean Piaget y L. Kohlberg y pretende estimular a los alumnos para que sean capaces de desarrollar modelos más complejos de razonamiento moral a través de pasos secuenciales; los profesores ponen el énfasis en creer que los valores son concebidos como creencias o conceptos morales de carácter cognoscitivo; la teoría del desarrollo moral más frecuentemente utilizada para justificar este enfoque es la de Kohlberg (1966-1972), se describen en tres niveles:

El primer nivel **preconvencional**, corresponde a las zonas de bueno-malo, correcto-incorrecto. Los términos de esta interpretación son puramente físicos o hedonísticos: si es bueno es recompensado; si es malo castigado. Las relaciones humanas están en función de su pragmatismo: "te doy, me das".

El segundo nivel, **convencional**, el mantenimiento de las expectativas de la familia, grupo o nación es percibido por derecho propio, sin tener en cuenta las consecuencias inmediatas.

La actitud no es solo de conformidad con las reglas y el orden social, sino de apoyo e identificación con las personas o grupos en él implicados.

En el tercer nivel, **postconvencional**, se da un claro esfuerzo por alcanzar una definición personal de los valores morales, por definir principios válidos y aplicarlos en la propia identificación personal de cara al grupo comparativo.

En contraste con el enfoque de vinculación el enfoque que comentamos considera a la persona como un iniciador activo y como un reactor del contexto de su entorno.

El individuo no puede cambiar totalmente el entorno, pero tampoco el entorno puede moldear completamente al individuo.

Como crítica a este modelo podemos decir que no se consideran los valores sociales personales y estéticos, tan integrados en una acción madurativa personal, y sin embargo, prevalece lo cognoscitivo en primer lugar, que aun siendo primordial no constituye el todo de la persona. Las acciones de un individuo son el resultado de sus sentimientos, pensamientos, conductas y experiencias y por lo tanto es necesario sopesar y tener en cuenta esto en una realidad total.

**Análisis**, las técnicas de análisis constituyen un enfoque de la educación de los valores elaborado fundamentalmente por educadores del campo de las ciencias sociales.

Cabe destacar entre ellos Hunt, Metcalf, Oliver, Shaver y Fraenkel.

El objetivo de esta técnica es ayudar a los alumnos a usar el planteamiento lógico y los procedimientos de investigación científica cuando traen temas relativos a los valores.

Por último la **clarificación de los valores**. Esta técnica fue desarrollada por el

profesor Sydney Simón, para lo cual su objetivo es precisamente ayudar al estudiante a tomar contacto con aquello que actualmente constituye un valor en su vida; el fin de este ejercicio es el de afianzar estos valores una vez reconocidos y aceptados, o de cambiarlos si carecen de consistencia con la percepción que el joven tiene de su persona y de sus deberes hacia sí misma y hacia los que le rodean.

Es un enfoque ideado para ayudar a los alumnos a apreciar y actuar de acuerdo con sus propios valores libremente elegidos. De este modo la clarificación de valores se ocupa del proceso a través del cual los alumnos llegan a sus valores y no del contenido de estos valores. (Bartolomé, 1979:224).

## **E- DEFINICION DE TERMINOS**

**Autonomía.** Estado o condición en la que se disfruta de la facultad de dirigirse por sí mismo. Puede ser facultad privada de un grupo o de una población dentro de una zona geográfica o incluso de un grupo disperso.

**Libertad moral.** Capacidad de obrar de acuerdo con las propias motivaciones internas. "La libertad moral" en el sentido de capricho y preferencia independientemente del proceso o situación en que actúa una persona, no se acepta ya la libertad moral.

**Moral.** Temple de ánimo con que un grupo o sociedad lleva a cabo su tarea. Relativo a la moralidad, a la rectitud y a la injusticia, al bien y al mal.

**Valores.** Los valores son aquellos principios o ideas que consideramos muy importantes, que enaltecemos o que encarecemos.

**Valor.** Como un carácter de las cosas que explica el que sea más o menos estimadas o deseadas, y que puedan satisfacer un cierto fin.

**Individuos.** Son los seres humanos comprendidos en cualquier agregado social cuando se les considera desde el punto de vista de las características que a cada uno hacen diferente de los demás.

**Análisis.** Examen amplio de los hechos sociales complejos para distinguir: a) sus partes constitutivas, b) La relación recíproca entre ellas; c) La relación de cada parte con el todo; el resultado es una descripción sistemática de las interrelaciones sociales con arreglo a una clasificación formal y material; debe distinguirse de las técnicas de investigación denominadas análisis de datos sociales y análisis factorial.

**Conceptos sociológicos.** Símbolos verbales característicos que han sido convertidos a las ideas generalizadas abstraídas de la percepción científica de la sociedad.

**Ética.** Estudio de los valores y de sus relaciones con las pautas y planes de acción. Ciertos aspectos de la sociología que tratan de las costumbres, de las fuerzas sociales, del ajuste defectuoso, de la desorganización, de los problemas sociales, de los movimientos de reforma y progreso social pertenecen al campo de la ética.

**Constitución.** Ley fundamental de una nación. La Constitución de los Estados Unidos Mexicanos ha servido de modelo para varias Repúblicas Americanas. Es la forma o sistema de gobierno, status con que se gobierna una corporación.

**Instinto.** Tendencia innata a realizar ciertas acciones orientadas hacia un fin sin previo conocimiento de este fin; el instinto es específico (el mismo en todos los individuos de la especie), inconsciente y con una finalidad precisa. Los instintos más importantes son: el de la propia conservación, el de la nutrición, el sexual, el materno, el de defensa, etc.

## CONCLUSIONES

De lo escrito anteriormente se hace necesario formular algunas conclusiones; por lo tanto, podemos decir que la moral define las reglas, las cuales determinaron la conducta del individuo en la sociedad ya que ésta autorregula el pensamiento, el lenguaje y las acciones para lograr el bien personal.

También concluimos que la moral encierra a los conceptos de Libertad y Autonomía.

De la libertad podemos concluir dos cosas: a nivel conceptual, la libertad se vuelve un término demasiado difícil de definir, ya que hay varias posturas que no siempre están de acuerdo entre sí, y por otro lado hay elementos que unifican el concepto como pueden ser: la idea de que la libertad es un acto racionalmente realizado por el hombre, el cual tiene la capacidad de escoger pensadamente lo que desea hacer o reflexionar.

Por su parte la autonomía es el fondo de nuestra voluntad que se acepta en relación con la ley. Además como conocimiento de nuestra libertad, captándose en relación con la libertad como conciencia de la ley, así pues se trata fundamentalmente de una libertad del ser, del querer ser eficaz. La razón permanente y sobre todo, la condición permanente de todos los actos voluntarios por los cuales el hombre se manifiesta, no es sino la razón, de esta manera la conducta autónoma es una transgresión imaginaria, en espíritu o material consistiría, no en la culpabilización, sino en la responsabilidad; por consiguiente la condición de la autonomía moral consiste ante todo en el reconocimiento.

## BIBLIOGRAFIA

- ARISTOTELES, Ética nicomaquea. México, FCE, 1973.
- BARTOLOME, John. et al. (Comps.) Educación y valores. Madrid, 1979. 295 p.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. 1971. 207 p.
- GUILLEN DE REZZANO, Cleotilde. Didáctica especial. Buenos Aires, 1938. 304 p.
- HAMPSHIRE, Stuart. Dos teorías de la moralidad. México, FCE, 1977. 149 p.
- KREMER, Angele. La moral. México, Publicaciones Cruz, 1993. 111 p.
- RAMSEY, Robert. et al. (Comps.). Jardín de Infantes. México, 1989, 295 p.
- SELSAM, Haoward. Ética y progreso. México, Grijalbo. 1968.
- SYDNEY, Lawrence. et al. (Comps.) La clarificación de los valores. Nueva York, 1977.  
185 p.
- TORRES GONZALES, Raúl. Nociones generales de derecho. México, Cumbre, 1980.
- XIRAU, Ramón. Introducción a la historia de la filosofía. México, UNAM, 1980. 501p