

SECRETARIA DE EDUCACION  
PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL

UNIDAD 081



ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE  
FAVOREZCAN EN EL NIÑO DE EDAD  
PREESCOLAR EL CONOCIMIENTO DE  
LA SALUD

PROPUESTA PRESENTADA POR

ROSSANA VALDEZ MARQUEZ

PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADA EN EDUCACION  
PREESCOLAR

CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DE 1995

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 3 de Octubre de 1995.

C. PROFR. (A) ROSSANA VALDEZ MARQUEZ

P r e s e n t e . -

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE FAVORECEN EN EL NIÑO DE EDAD PREESCOLAR EL CONOCIMIENTO DE LA SALUD.

opción Propuesta Pedagógica a solicitud LIC. JAIME MANUEL GARCIA  
QUINTANA

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P.

Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD UPN 081  
CHIHUAHUA, CHIH.

PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI

PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL  
LIC. JAIME MANUEL GARCIA QUINTANA

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: ING. JAIME GARCIA QUINTANA

SECRETARIO: ING. ENRIQUE GONZALEZ COLOMO

VOCAL : LIC. VICTOR HUGO FAVELA SALAS

SUPLENTE: LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ

CHIHUAHUA. CHIH., A 3 DE OCTUBRE DE 1995.

# INDICE

	Página
INTRODUCCION .....	6
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	10
A. Justificación .....	10
B. Objetivos .....	12
CAPITULO II	
MARCO TEORICO .....	14
A. Sociedad y educación .....	14
B. Conocimiento .....	23
C. Concepto de aprendizaje .....	30
1. Período sensoriomotor .....	37
2. El pensamiento simbólico o preconceptual .....	38
3. Las operaciones concretas .....	45
4. Las operaciones abstractas .....	46
D. Ciencia .....	47
E. Tema objeto de estudio .....	52
1. La salud y el niño .....	56
F. Los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje .....	58
G. El trabajo por proyectos en el Jardín de Niños .....	61
1. Etapas del proyecto .....	63
H. Evaluación .....	65

### CAPITULO III

MARCO REFERENCIAL .....	70
A. Artículo Tercero Constitucional .....	72
B. Ley General de Educación .....	74
C. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica .....	77
D. Antecedentes de la educación preescolar .....	82
E. Contexto .....	91

### CAPITULO IV

ESTRATEGIAS DIDACTICAS .....	94
------------------------------	----

CONCLUSIONES .....	113
--------------------	-----

BIBLIOGRAFIA .....	116
--------------------	-----

ANEXOS .....	117
--------------	-----

## INTRODUCCION

La salud es primordial para el desarrollo del niño; todos los seres humanos tienen derecho a ella pues es un factor esencial en la vida de todos.

Entre los privilegios que goza el hombre la salud es el más importante y fundamental para su desarrollo físico, intelectual y moral, por lo cual se hace necesario que el pequeño conozca los factores que la ponen en riesgo y practicar medidas preventivas que le ayuden al autocuidado y conservación del estado físico y mental en todos los ámbitos y situaciones que enfrenta el niño cotidianamente.

Para tal efecto se presenta esta propuesta que consta de cuatro capítulos correspondiendo el primero al problema que representa para los pequeños la falta de hábitos en todos los aspectos y el desconocimiento de la importancia que tiene la salud y los diversos factores que la alteran, esto es justificable dado que existe gran desinformación, desinterés o apatía entre los padres de familia, actitudes que se ven reflejadas en los niños; con este trabajo se pretende que el niño logre a través de diversos juegos y actividades el conocimiento de la salud, planteándose una serie de objetivos encaminados a favorecer en el niño hábitos, responsabilidades, así como conocimientos de salud mental y física, motivándolo a practicarlos en todo momento, además de

involucrar a los padres a fin de realizar un trabajo conjunto propiciando con ello el acercamiento a su hijo y la escuela.

El capítulo II hace mención al Marco Teórico que sustenta este trabajo, manejando conceptos básicos y esenciales para entender el desarrollo del niño en todos sus aspectos, intelectual, físico, social, afectivo y otros además de encontrar temas como la salud, ciencia, aprendizaje, conocimiento, forma de trabajo en preescolar y evaluación que también son de gran importancia.

El tercer capítulo se refiere al marco jurídico y legal en el cual se ubica esta propuesta; abarca en sí todo lo referente a la normatividad de la educación, el Artículo Tercero Constitucional, Ley General de Educación, planes y programas así como el reciente Acuerdo para la Modernización Educativa; en este capítulo se menciona además el contexto sociocultural del centro de trabajo donde fue aplicado este trabajo. Finalmente, el cuarto capítulo contiene las estrategias metodológicas que son actividades que se proponen para favorecer en el niño el conocimiento de la salud.

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los seres humanos vivimos en un mundo que constantemente está cambiando y transformándose; muchos de estos cambios y transformaciones no son benéficas para el ser humano y se deben a causas provocadas por él mismo, como la enorme contaminación que existe en la tierra, el mar y el cielo, factor de gran riesgo para su salud y la de sus semejantes, ya que provoca innumerables molestias y enfermedades que en muchas ocasiones son causa de muerte.

La salud no es un juego, no debemos ponerla en riesgo, pues significa para nosotros algo muy importante; sin ella no podríamos lograr nuestras metas y objetivos en la vida y por lo tanto ser felices.

Existe hoy en día gran preocupación por este importante aspecto, prueba de ello son las innumerables campañas realizadas por las instituciones de salud, las cuales caen en saco roto pues son pocas las personas que realmente las escuchan y las llevan a cabo; esto se debe principalmente a que no fuimos educados en un conocimiento más amplio de la salud.



Tiempo atrás muchos de estos problemas ya se presentaban y eran vistos como algo malo o prohibido, de lo que no se podía hablar, por ejemplo: lo relacionado con la sexualidad, algunas enfermedades venéreas, todo esto gracias a los tabúes que eran tradiciones o costumbres transmitidos de generación en generación como la cuarentena, posterior al nacimiento de un bebé, tiempo durante el cual las mujeres evitaban bañarse; otro ejemplo serían los clásicos remedios caseros, que en muchas ocasiones sólo complican más las cosas, el automedicarse, etc. Con respecto a la educación de entonces existía también un problema, porque si los libros contenían esta información tanto padres como maestros no daban la suficiente importancia restándole interés a nuestra salud en general y crecieron aquellos niños que se convirtieron en adultos y padres que no se interesan por dar a sus hijos la información requerida para prevenir enfermedades, accidentes, infecciones, etc., pues sólo lo hacen cuando el problema se presenta y urge darle una solución.

No acabamos de entender que la salud es más que lavarse las manos y cepillarse los dientes; es aprender a querer y cuidar nuestro cuerpo, nuestro organismo con todo lo bello e importante que hay en él, protegerlo de problemas y enfermedades que lo dañen.

Por lo anterior debemos buscar "Estrategias didácticas que favorezcan en el niño de preescolar el conocimiento de la salud".

Hablar de salud, no es hablar de aseo, la salud es más que eso. Es muy importante que los padres de familia platiquen con sus hijos, compartan sus experiencias y conocimientos así como sus inquietudes y dudas, el comunicarse con su hijo le permite al padre ir conociendo mejor el trabajo de su hijo.

De esta forma buscaremos entonces: ¿Qué actividades permiten favorecer de manera didáctica el conocimiento de la salud en los niños de preescolar?

#### A. Justificación

La educación actual se preocupa por dar a sus alumnos educación más especializada en todos los aspectos y la salud no es la excepción, así como el medio ambiente son factores muy importantes a los cuales se les dá más énfasis que anteriormente en los programas de educación, pero por desgracia, debido a causas ya mencionadas, esta información no tiene continuidad en el hogar.

En el Jardín de Niños se les enseñan importantes aspectos referentes a la salud que surgen de su propio interés por conocer o saber más, desafortunadamente los

padres no se preocupan por ir más allá de sus conocimientos y esto es comprobable, pues se refleja cotidianamente en los pequeños, en sus hábitos (desordenados, agresivos, irrespetuosos, desaseados con uñas largas, manos sucias, mal alimentados y en algunas ocasiones con piojos, etc.) y costumbres; ésto no es más que el reflejo de unos padres que desatienden a su hijo y la salud del mismo, pues estos factores pueden ocasionarle enfermedades que pueden llegar a ser peligrosas si no se cuidan. Tal vez lo anterior no se deba al desinterés sino al desconocimientos de los cuidados que deben tener e inculcar en los pequeños para que vivan mejor y más saludables, es por ello que deberían preocuparse por conocer más de este importante aspecto.

También para el desarrollo del niño es muy importante la salud mental, la higiene mental ya que ésta es la base para un óptimo crecimiento intelectual. ¿Cómo estamos educando a nuestros hijos en este aspecto? ¿Hasta qué punto los respetamos e inculcamos en ellos el respeto?

Es muy triste escuchar entre los pequeños del Jardín palabras ofensivas; por medio de sus juegos descubrimos que tan sólo están repitiendo lo que escuchan en su casa, lo que ven en la T.V. y les afecta en su integridad y su desarrollo tanto mental como físico, traduciéndose en un futuro a adolescentes y adultos desintegrados, agresivos,

desinteresados y presa fácil de adicciones y vicios provocando con ello un problema para la sociedad en general.

En el trabajo cotidiano hemos observado a través de las actitudes de los pequeños una falta considerable de normas y valores en sus familias que van desde un vocabulario vulgar hasta presenciar prácticas sexuales, lo que ocasiona en el niño grandes conflictos reflejados en su disciplina principalmente, alterando el orden del grupo en general.

Esta es una realidad que estamos viviendo todos los días y la cual precisa una solución, que puede darse realizando un trabajo conjunto escuela-familia apoyándose mutuamente.

#### **B. Objetivos**

- \* Favorecer en el niño hábitos, responsabilidades, conocimientos de salud tanto física como mental.
- \* Guiar al pequeño para que ponga en práctica los conocimientos adquiridos.
- \* Contribuir a que los padres de familia conozcan algunos aspectos del desarrollo del niño, lo respeten y ayuden.
- \* Propiciar que se realice un trabajo conjunto entre maestro y padre de familia.

\* Propiciar que los padres de familia valoren el trabajo que el niño realiza en el Jardín.

\* Favorecer el acercamiento de los padres a la escuela y en lo particular al trabajo que realiza su hijo.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### A. Sociedad y educación

Hablar de sociedad nos llevaría mucho tiempo; muchos autores la definen como "Conjunto, agrupación o reunión de seres o individuos con diversas finalidades", pero desde otro punto de vista, el sociológico, se define como toda clase y grado de relaciones en que entran los hombres. Sociedad (1) es la reunión de hombres o animales sometidos a leyes comunes, medio humano en que está integrada una persona; deberes para con una sociedad.

Las primeras sociedades surgen cuando el hombre primitivo se da cuenta de que es mucho más sencillo conseguir alimento, cazar y recolectar para vivir si forma equipo con otros hombres; surgen entonces primitivas formas de organización social en clanes, tribus, etc., en donde el guía principal o quien mandaba era el más viejo del grupo.

La verdad es que el origen de sociedad se explica porque el hombre tiene la capacidad y posibilidad natural para su permanente desarrollo biológico y psicológico, que le permite tener conciencia de lo que necesita del medio ambiente en que vive y la posibilidad de originar relaciones

(1) LAROUSSE. Diccionario Práctico, Español moderno. p. 543

interindividuales con base en el nivel de desarrollo de sus funciones psíquicas, en una unidad social.

La sociedad representa el modo de organización de los seres según el nivel psíquico alcanzado, es una agrupación humana dinámica porque se integra por medio de las relaciones interpersonales y la organización de las relaciones sociales caracterizan a los individuos como personas.

Es decir, la sociedad es medio o mecanismo de organización de las relaciones interpersonales, por el cual el hombre realiza el proceso de desarrollo histórico-social humanizante.

La sociedad es un grupo de personas relativamente permanente que interactúan organizadamente entre sí, generando relaciones caracterizadas por una forma de vida común que le da unidad social; constituye el medio único para la génesis y desarrollo de la humanidad porque organiza y regula las relaciones sociales entre las personas, mediante un proceso de ajuste de sus comportamientos y expectativas individuales y los fines vitales de cada individuo y del grupo; de ahí que siempre esté cambiando en todos los aspectos; la tecnología y la ciencia avanzan rápido y provocan transformaciones que afectan la vida del hombre, positiva y negativamente, obligándolo a buscar soluciones que no siempre son escuchadas; un ejemplo de esto es la enorme

contaminación de la tierra, el agua y el aire; provocando enfermedades que afectan su salud, de aquí se desprenden grandes campañas de concientización que son ignoradas por personas que se perjudican y afectan a quienes si actúan adecuadamente.

Toda sociedad humana posee una cultura que le caracteriza, tiene una ideología propia, tradiciones, normas, etc., la sociedad y la cultura son complemento, pues la sociedad humana siempre produce cultura y la cultura sólo existe en la sociedad.

Con el surgimiento de las primeras sociedades se hace necesario buscar un dirigente para aquellas pequeñas sociedades de tribus o clanes y no sólo eso, sino que además comparta sus conocimientos y enseñe a las nuevas generaciones un mínimo de cosas, es así como se elige al jefe de familia para que lo haga y posteriormente al más grande o viejo de la tribu para que ejerza esa función; naciendo con esto la educación.

La educación no es una invención, sino un hecho natural y para realizarse necesitó, después del hogar, de un personaje que pudiera ejercer esta función en condiciones favorables. La primera respuesta fue el hechicero, la segunda el sacerdote, la tercera la maestra y la cuarta la escuela.



El hechicero reunió funciones mágicas y educativas; tenía los secretos de los fenómenos naturales y enseñaba la manera de comportarse con respecto a ellos para lograr el favor de los dioses.

El hechicero es sustituido por el sacerdote que reúne también ambas funciones, la religiosa y la educativa; posteriormente, surge el maestro como consecuencia de la especialización y la división del trabajo, se acumula y se complica tanto el acervo cultural, que se hace necesaria la existencia de personal especializado que domine el contenido científico y el método de la enseñanza.

Su labor fue realizada primitivamente a la intemperie, bajo los árboles, bajo los pórticos, hasta que destinaron sitios y edificios específicos dando origen a la escuela como institución educativa, ya no un sólo maestro y un sólo alumno, sino con varios. La escuela nace entonces como consecuencia de la evolución tecnológica y social; se origina para servir a una sociedad determinada, transmitirle el acervo cultural y mantener los valores sociales y políticos, así se desarrolló hasta la época medieval cuando va abriendo sus puertas para hacerse más liberal, popular y democrática.

La educación permite al hombre relacionarse socialmente, de esta forma él se adapta al medio en que vive, adquiere formas de pensar, de comunicarse, de sentir, de actuar, en

una palabra, adquiere, se apropia, aprende asimila, reproduce y renueva la cultura de una generación a otra.

Hablar de sociedad y cultura es hablar de un mismo fenómeno desde los diferentes aspectos gracias al poder analítico humano, para ser completo, se agrega un aspecto más, a una misma realidad al considerar a la educación como el vector que completa la estructura elemental del proceso histórico del desarrollo del hombre, esto es, la sociedad produce cultura, por medio de la educación, la educación, permite el avance al progreso y al desarrollo del hombre y sus pueblos.

Así podemos decir que sociedad, educación y cultura están muy relacionadas, pues obedecen a las leyes y principios del hombre y el proceso de desarrollo histórico del mismo.

El maestro no es sin embargo su propia obra y voluntad; es consecuencia también de la sociedad; se origina en ella y a ella sirve; su conocimiento es producto del acervo recogido de generaciones anteriores y su misión es transmitirlo, refinado y superado si es posible, no inventa nada y la escuela es toda producto social en función social. Al principio esto no constituyó ningún problema, pero cuando la sociedad se hace compleja, cuando se diversifica aún más el trabajo, cuando se avanza de una vida agraria a una

industrial, cuando se forman grupos sociales antagónicos por razones de carácter económico, religioso y político y nace la lucha de clases, la labor del docente y de la escuela se complica por la presión divergente que hacen sobre ella los distintos intereses en pugna.

Sabido es que cualquier cambio gubernamental profundo, trata de controlar la escuela y sus elementos para imprimirles una orientación de acuerdo con los intereses dominantes, entendiéndose que la clase de educación que se imparta a la juventud determinará en gran parte el grado de permanencia y estabilidad de una situación o aspiración social determinada.

Con frecuencia se dice que no debe hacerse política en la escuela, ni debe hacerse presión de ninguna especie (religiosa, económica o administrativa) porque constituye una inmoralidad e injusticia imponer un credo particular a un ser en formación.

Solo compete a la familia y al propio educando cuando alcance su libre albedrío, hacer la selección del credo de sus simpatías. Lo cierto es, sin embargo, que cuando se pide esto al maestro y a la escuela, la tendencia está ya en gran parte determinada por las más altas autoridades que intervienen en la organización, administración y supervisiones escolares.

La escuela se origina como institución especializada para ejercer la función educativa, para convertirse después en órgano de la educación sistemática. La escuela debe concebirse como la reunión voluntaria de un grupo de profesionales y de individuos inmaduros, teniendo los primeros la misión de instruir y educar y los segundos la de aprender y educarse.

La evolución de la escuela como institución educativa ha sido lenta y ha pasado de un poder a otro, según la situación política gubernamental existente dominante, de la familia a la iglesia y finalmente al Estado, aún hoy, según los pueblos y regímenes de gobierno o según formas de vida social, existen escuelas dependientes sólo de una de estas instituciones, o de ambas.

Aún cuando la escuela tenga una función social, la de preparación moral, intelectual y profesional de los futuros ciudadanos y la conservación del acervo cultural y aún cuando sea muy especializada en su misión, en sus métodos, en sus maestros y en sus condiciones físicas, de todos modos no está libre de la presión social exterior; los educandos más que fruto de la escuela sola, lo son del ambiente donde ella opera y de la sociedad de la cual sirve. Como consecuencia social; el maestro es miembro de una comunidad, además, no pedagógica; los contenidos programáticos son recogidos de la experiencia comunitaria; los métodos son un reflejo del modo

de hacer las cosas fuera de la escuela; los edificios, el mobiliario y equipo son una respuesta a los avances arquitectónicos y tecnológicos de la época. El maestro puede tener muchos recursos e ideales pedagógicos pero éstos se neutralizan con las necesidades y la presión de la vida diaria extraescolar.

Ello, sin embargo, no es o no debe ser, excusa para permitir las más grandes desviaciones que deforman a la juventud, porque precisamente la preparación profesional del elemento escolar permite la mejor selección y el refinamiento de las experiencias favorables que deban transmitirse a una juventud que se prepara para una eficiente vida social.

La escuela tiene entre otras funciones las siguientes:

- Recoger el acervo cultural acumulado a lo largo de generaciones, analizarlo, organizarlo, refinarlo, graduarlo, dosificarlo y transmitirlo de manera adecuada a los educandos.
- Formar determinadas destrezas y habilidades para el uso conveniente del contenido cultural, en favor del mejoramiento individual y social.
- Formar hábitos, actitudes e inclinaciones también de beneficio social, individual y colectivo.

- Integrar y coordinar las distintas fuerzas que operan sobre la comunidad escolar, con el fin de amortiguar la acción desintegrante de la personalidad infantil que pueden significar las presiones de varios grupos sociales sobre la juventud.

"La acción de la escuela es poderosamente unificadora, la enseñanza instala a los niños en un universo moral, intelectual y afectivo coherente, hecho con interpretaciones del pasado, concepciones del porvenir, escala de valores".<sup>(1)</sup>

Al mismo tiempo una serie fundamental de nociones y de informaciones que constituyen para ellos un patrimonio común tanto más significativo cuanto más heterogéneas son la colectividad nacional o el cuerpo social.

De esto dependerá el papel que la educación y por tanto la escuela desempeñará en el momento actual y que oriente el pensamiento de los hombres hacia el pasado o hacia el porvenir, hacia el inmovilismo o hacia la modificación, a la búsqueda de la falsa seguridad por la resistencia al cambio o hacia el descubrimiento de la verdadera seguridad por la adhesión al progreso.

La escuela con todos los elementos que la integran, entre las muchas cosas y deberes que lleva implícitos, es

(1) LARROVO, Francisco. Ciencia de la educación. p. 216

fundamental que de las nuevas generaciones de niños y jóvenes forme adultos reflexivos, críticos, analíticos, capaces de dar soluciones viables a los problemas tanto personales, como los de la vida comunitaria del país, con el fin de mejorar la calidad de vida no sólo individual sino también la de sus conciudadanos.

#### B. Conocimiento como objeto de estudio

El conocimiento escolar se constituye por un lado por el uso de los programas y libros escolares, además del conjunto no homogéneo de prácticas que tanto docentes como alumnos constituyen en su relación, por ejemplo, los silencios o miradas de aprobación o reprobación.

En su existencia material el conocimiento que se transmite en la enseñanza tiene una forma determinada que se va armando en la presentación del conocimiento. El contenido no es independiente de la forma en la cual es presentado.

En preescolar el conocimiento que es transmitido a los niños y que se plantea en los contenidos, surge como una respuesta a sus inquietudes e intereses y se trabaja en forma de proyectos propuestos por ellos mismos y guiados por la educadora para favorecer los bloques de juegos y actividades (lenguaje, matemáticas, de sensibilidad y expresión artística, psicomotricidad y naturaleza) a través de propósitos educativos y contenidos propuestos.

La educadora realiza una asamblea con los pequeños, donde comentan sus inquietudes, experiencias, dudas, etc.; de esta manera surge el proyecto que responderá a los intereses de la mayor parte del grupo, que planea la forma de llevarlo a cabo, discutiendo entre ellos mismos lo que harán y necesitarán para su realización; la educadora se encargará de guiarlos y equilibrar las actividades favoreciendo todos los aspectos de su desarrollo a través de los bloques de juegos y actividades.

El bloque de naturaleza lo conforman los contenidos de: salud, ecología y ciencias; el docente, al favorecer dichos aspectos, propicia que el niño conozca su entorno y establezca relaciones causa-efecto de los eventos de su medio natural, que lo preparan para adquirir conocimientos sobre diversas áreas de la ciencia, de una manera global y lógica, ya que parte de la observación de los fenómenos y de la experimentación para obtener explicaciones a preguntas que él mismo se formula.

Cada comunidad tiene su manera de conservar la salud y de aplicar la medicina tradicional, como consecuencia de las condiciones geográficas, culturales y socioeconómicas de la misma.

El niño preescolar observa y vive diversas prácticas para el cuidado y conservación de la salud que son aplicadas



por los miembros de la familia. Para la preservación de la salud es necesario acercar al niño preescolar a la adquisición de hábitos de alimentación, de autocuidado, de higiene personal, de su hogar y de su comunidad por lo que es necesario que los padres de familia participen estrechamente en esta labor, favoreciendo además una conciencia ambiental pues ésta incide en la calidad de las condiciones de vida del ser humano.

La cantidad de conocimientos que los niños aprendan depende de la forma en que le sean enseñados; durante la enseñanza básica los conocimientos concretos tienen un papel secundario, pues vivimos en una sociedad en rápido cambio en la que los conocimientos concretos que un individuo adquiere pueden quedar atrasados en poco tiempo, por lo que se hace necesario que el conocimiento contribuya a su desarrollo intelectual, eso los preparará para entender situaciones nuevas y adquirir nuevos conocimientos, que le permitirán adaptarse.

Verónica Edwards (1) define el conocimiento según la forma en que es presentado y menciona las siguientes formas:

**\* Conocimiento Tópico**

- Orientado hacia la identificación TOPICA de la realidad.

(1) EDWARDS, Verónica. La relación de los sujetos con el conocimiento. Ant. "Análisis de la práctica docente" p.

- Produce una configuración en el contenido.
- Sus elementos se presentan a través del término aislado.
- Las respuestas son únicas, precisas, textuales.
- Se presenta cerrado y acotado todo el conocimiento sobre el tema.
- Es transmitido también por la utilización de un lenguaje científico, extraño a los alumnos.
- Lo central, el ordenamiento del contenido de un cierto espacio.

\* Conocimiento como operación (conocimiento operacional)

- El nivel de relación entre los elementos es más complejo.
- Se estructura como una orientación hacia la operación con el conocimiento.
- Operación del conocimiento al interior de un sistema de conocimiento, ejemplo: usar la definición de las palabras homófonas, para clasificarlas, al interior del universo de las palabras.

- Se presenta como la aplicación de un conocimiento general a casos más específicos, como mecanismos e instrumentos que permiten pensar.
- Se apoya en la utilización de un lenguaje científico y técnico que legitima la utilización y formaliza el conocimiento.
- Permite el "ahorro de razonamientos".

\* Conocimiento situacional

- Se estructura en torno al INTERES DE CONOCER
- Una realidad se constituye en situación para un sujeto.
- El conocimiento es significación y ello incluye por definición al sujeto para quien significa.
- El referente para el sujeto es el mundo que así lo significa mediado por la situación.

En el nivel preescolar el conocimiento que más se presenta es el situacional ya que al trabajar se parte del interés del niño por conocer más sobre lo que le rodea, propiciándole experiencias lo más directas posibles con el objeto de conocimiento, de esta forma, el pequeño es quien decide que quiere saber o conocer y como logrará su objetivo,

planteándose interrogantes y posibles respuestas con la finalidad de confrontar sus hipótesis con el resultado que se obtenga, favoreciendo así su creatividad, capacidad crítica y reflexiva entre otros aspectos.

Jean Piaget <sup>(1)</sup> considera que la construcción del conocimiento es un proceso continuo que resulta de la propia actividad del niño en la interacción con el ambiente, donde los conocimientos que éste adquiere no tienen un punto de partida absoluto, debido a que parten siempre de experiencias anteriores y sirven de base para nuevos descubrimientos que se van constituyendo progresivamente a lo largo del desarrollo, dependiendo de su constante interacción con los objetos y partiendo siempre de un conflicto cognitivo; es decir, de la necesidad que se presenta en una situación significativa que despierta el interés del niño y lo motiva a actuar sobre ella para reconocerla y superarla.

Por lo tanto, el proceso de conocimiento <sup>(2)</sup> implica la interacción entre el niño y los objetos, para poder asimilarlos o actuar sobre ellos, incorporándolos a sus conocimientos anteriores, modificando el esquema previo para dar cabida a otro nuevo descubrimiento; en otras palabras, es el proceso de asimilación, acomodación y equilibrio lo que permite la adaptación del niño al medio que lo rodea. Desde

(1) AJURIAGUERRA, J. de. El desarrollo infantil según la psicología genética. Ant. "Desarrollo del niño y aprendizaje escolar". p. 89

(2) S.B.P. Programa de educación preescolar 1981. p. 14

este punto de vista, entonces, el conocimiento se considera bajo tres dimensiones: físico, lógico-matemático y social.

**\* El conocimiento físico**

Es la abstracción de las características externas de los objetos, donde éstos son la principal fuente del conocimiento, pues para que se distingan sus propiedades físicas es necesario que el pequeño actúe sobre ellos material y mentalmente; es así como llega a descubrir la manera en que los objetos reaccionan a sus acciones, de igual forma que su color, tamaño, peso, grosor, entre otras características.

**\* El conocimiento lógico-matemático**

Se constituye a partir de las relaciones que el niño ha establecido previamente y que permiten la asimilación de aprendizajes posteriores; dicho conocimiento resulta de las abstracciones reflexivas que elabora el mismo niño, mediante su acción sobre los objetos, así como las clases y subclases a las que pertenecen o el orden que siguen.

**\* El conocimiento social**

Nace del consenso socio-cultural establecido, de ahí que se dice que es arbitrario, en este tipo de conocimiento se ubican las normas ya que el niño aprende de sus relaciones con los demás. Es aquí donde el pequeño adquiere los primeros

conocimientos sobre los factores que influyen en la preservación de la salud.

### C. Concepto de aprendizaje

El aprendizaje se realiza en los pequeños a través de su interacción con el medio ambiente, por su actividad sobre las cosas se modifica a sí mismo, esto constituye la experiencia del niño, condición para cualquier aprendizaje.

Las experiencias de aprendizaje pueden ser directas (cuando se está en contacto con las cosas u objetos), o bien mediatizadas (información transmitida por otros a través de representaciones, símbolos o lenguajes).

El aprendizaje se realiza por la persona, por la actividad ya sea a manera espontánea y natural o intencional, para que un niño aprenda, se requiere de que sea capaz de percibir todo tipo de estímulos a través de los sentidos, ya que es por medio de éstos, por donde llega un conocimiento.

Aprender es un proceso de adaptación mediante el cual el organismo logra nuevos modos de conducirse y responder a fin de ajustarse más apropiadamente a las demandas de la vida.

Erróneamente se ha pensado que el aprendizaje es sólo lo que se refiere a la experiencia académica adquirida dentro de la escuela; lo anterior es importante, sin embargo no lo es

todo ya que igualmente relevante es la adquisición de hábitos, habilidades, destrezas motoras, aptitudes, intereses, valores, ideales, razonamientos, preferencias y un sinnúmero de condiciones así como de conocimientos que se adquieren dentro y fuera de las instituciones educativas y que ayudan en la formación integral de la personalidad.

"El proceso de aprendizaje en general, no es sino la continuación y ampliación, bajo la estimulación ambiental de los procesos de crecimiento y tipos de respuesta que han emprendido su marcha a partir del crecimiento" (1)

Entre la forma de aprender de los niños y los adultos existe una gran diferencia: los adultos forman, construyen nuevos conocimientos sin necesidad de que se modifiquen sus estructuras intelectuales mientras que los pequeños están formando al mismo tiempo su inteligencia.

Durante la primera parte de su vida, para el pequeño el trabajo fundamental será construir esas estructuras que le van a permitir convertirse en un individuo adulto, actuar sobre la naturaleza y relacionarse con los demás.

Muchos autores han tratado de explicar la forma en que el niño aprende y se han creado teorías al respecto con

(1) WHEELER y PERKINS. Didáctica General.

diferentes enfoques, en el nivel de preescolar se trabaja con la teoría psicogenética.

El aprendizaje es el proceso mental mediante el cual el pequeño descubre y construye su conocimiento, por la constante interacción con los objetos que constituyen su ambiente.

Dentro de este proceso, Piaget (1) menciona que intervienen varios factores, de los cuales, en la medida en que se interrelacionan, dependerá si se logra o no el aprendizaje, estos son:

a) **Maduración.** Es el proceso de crecimiento orgánico del sistema nervioso central del cual depende el desarrollo biológico y psicológico en el que influye el medio y muestra variaciones según la edad en que se presenta, conforme avanza se efectúan más acciones y se adquieren más conocimientos; ejemplo de ello son las percepciones y coordinaciones motoras entre otras cosas.

b) **Experiencia.** Se refiere a las vivencias que el pequeño obtiene cuando interactúa con el medio ambiente, como exploraciones, manipulaciones de las acciones que ejerce sobre los objetos para conocerlos.

(1) S.E.P. Programa de educación preescolar. 1981. Libro 1. p. 5



c) **Transmisión social.** Es lo que el niño aprende de su entorno social, al interactuar y establecer relaciones con las personas, cuando investiga con sus padres, hermanos, entre otros niños y en diversos medios de comunicación.

d) **Proceso de equilibración.** Piaget da gran importancia a la adaptación característica del ser vivo, incluyendo además otros dos aspectos complementarios, la asimilación que es la integración de lo externo a las estructuras de la persona y la acomodación o transformación de las propias estructuras en función de los cambios del medio exterior, provocándose con ello el proceso de equilibración que es el mecanismo regulador entre el ser humano y su medio.

En esta perspectiva el aprendizaje es considerado como un cambio en las estructuras o esquemas cognitivos, donde el niño es tomado como un sujeto cognoscente que se enfrenta activamente a ciertas reglas sociales como objeto de conocimiento, por lo cual él lo irá descubriendo a lo largo de un proceso que resultará de su propia actividad, de la información que recibe a través de los sentidos y de sus semejantes; construyéndolos a partir de estar en contacto con situaciones significativas que encontrará en su ambiente, pasando a ser de interés, partiendo de sus experiencias o informaciones anteriores, donde tenga la oportunidad de formular hipótesis, confrontarlas y probarlas; a partir de lo cual las desecha o construye otras.

Las teorías del aprendizaje se desprenden básicamente en dos corrientes:

a) Conductista

La concepción conductista del aprendizaje considera al niño como un ser pasivo cuyo proceso de conocimiento está dirigido desde afuera por los adultos, se considera que los estímulos actúan sobre el niño provocando en él una respuesta automática; la relación entre el niño que aprende y lo que aprende es visto en forma unidireccional y mecánica, es decir, de los estímulos hacia el niño de tal modo que, en términos de aprendizaje, el reforzamiento que los adultos hagan de la conducta del niño es la técnica que permite la respuesta esperada, esto es, considerar al niño como un ser fragmentado en áreas o funciones que deben ser estimuladas independientemente. La actividad del niño es concebida y se atiende de una manera segmentaria a través de objetivos conductuales, desintegrando la conducta de tal forma como realmente se da, ya que el niño, el ser humano en general, en cualquiera de sus actividades responde como una totalidad integrada dentro de un contexto social.

Esta relación mecánica y disociativa entre los elementos que intervienen en el aprendizaje, impide analizar sus vínculos y respetar su dinámica como un proceso integral.

Esta teoría concibe el aprendizaje como un proceso que implica fundamentalmente una incorporación de elementos externos.

#### b) Constructivista

La teoría constructivista con un enfoque psicogenético maneja la naturaleza del proceso de aprendizaje, la cual incorpora en su análisis no sólo los aspectos externos al individuo y los efectos que en él produce, sino cual es el proceso interno que se va operando, como se van construyendo el conocimiento y la inteligencia en la interacción del niño con su realidad.

Este enfoque concibe la relación que se establece entre el niño que aprende y lo que aprende como una dinámica bidireccional. Para que un estímulo actúe como tal en un individuo, es necesario que éste también actúe sobre el estímulo, se acomode a él y lo asimile a sus conocimientos o esquemas anteriores, Así el proceso de aprendizaje implica interacción entre el niño (sujeto que conoce) y el objeto de conocimiento (S O) en la cual se ponen en juego los mecanismos de asimilación (o acción del niño sobre el objeto en el proceso de incorporarlo a sus conocimientos anteriores) y acomodación (modificación que sufre el niño en función del objeto o acción del objeto sobre el niño).

Estas acciones implicadas en los mecanismos de asimilación y acomodación son acciones mentales que operan desde el punto de vista psicológico en la estructuración progresiva del conocimiento, y así lo que adquiere mayor importancia para el conocimiento de la realidad no es tanto el estímulo en sí, sino la estructura de conocimientos previos en la cual el estímulo puede ser asimilado.

El enfoque psicogenético es hasta el momento el que nos brinda las investigaciones mas sólidas sobre el desarrollo del niño.

Algunos aspectos relevantes de esta teoría son:

\* Considera el desarrollo como un proceso continuo a través del cual el niño construye su pensamiento y estructura progresivamente el conocimiento de su realidad en estrecha interacción con ella.

\* El desarrollo afectivo-social proporciona la base que permite el desarrollo general.

\* En el desarrollo del niño, se considera que las estructuras cognoscitivas, con características propias en cada estadio del desarrollo, tienen su origen en las de un nivel anterior y son a su vez punto de partida del nivel subsiguiente, de tal manera que estadios anteriores de menor

conocimiento dan sustento al que sigue, el cual representa un progreso con respecto al anterior. Este mecanismo de reajuste o equilibración caracteriza toda la acción humana.

El desarrollo integral, es decir, la estructuración progresiva de la personalidad se construye solamente a través de la propia actividad del niño sobre los objetos, ya sean concretos, afectivos o sociales que constituyen su entorno vital.

\* El niño es quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad.

Piaget menciona en su psicogenética que se debe de tomar en cuenta el desarrollo neurológico del niño que define en períodos, marcados por posibles edades que no deben manejarse como exactas, pueden suceder antes o después, lo importante es la secuencia de acontecimientos característicos de cada período.

#### 1. Período sensoriomotor

Este período va desde el nacimiento hasta los 18-24 meses, durante este periodo el lactante no tiene función simbólica.

Aquí se elaboran las estructuras cognoscitivas que van a servir de punto de partida a las construcciones perceptivas o intelectuales ulteriores, así como un cierto número de reacciones emocionales que determinan su actividad futura.

Según Piaget (1) es necesario admitir la existencia de una cierta forma de inteligencia práctica antes de la aparición del lenguaje.

La inteligencia es adaptativa y esto es posible por medio de la acomodación y la asimilación, procesos complementarios.

## 2. El pensamiento simbólico o preconceptual

Va desde los 2 hasta los 7 años aproximadamente, no se sabe cuando empieza o acaba con exactitud; en esta etapa se ubica a los pequeños del Jardín de Niños.

En este período el niño ya no está limitado a un tipo de aprendizaje por ensayo y error, sino que en su aprendizaje cognitivo es cada vez mayor.

Durante este período se construyen las estructuras que sustentarán las operaciones concretas del pensamiento, a partir de las acciones.

(1) IRLAND C., Swenson. Jean Piaget: una teoría maduracional-cognitiva. Ant. "Teorías del aprendizaje". pp. 209-210

El pensamiento del niño va del egocentrismo sin objetividad hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y la realidad objetiva, hay una descentralización entre su yo y la realidad externa en su pensamiento.

Las frecuentes preguntas revelan el deseo de conocer la causa y la finalidad de las cosas que le interesan (curiosidad).

El animismo, artificialismo, también el realismo, se consideran como manifestación de la confusión e indiferenciación entre el mundo interior y el universo físico.

En este período el pequeño empieza a demostrar un aprendizaje cognitivo cada vez mayor, es decir cada vez va tratando de razonar más sobre sus acciones.

"Durante este período el niño ejecuta experiencias mentales en las cuales recorre los símbolos de hechos como si él participara realmente de éstos. Ello conduce a un pensamiento unidireccional (egocéntrico)."<sup>(1)</sup>

Esto es observable cuando a un niño de 4 años se le pregunta si tiene un hermano y contesta "si" y lo nombra,

(1) idem.

pero si invertimos la pregunta ¿El tiene un hermano? contesta "no", esto porque su pensamiento no es reversible.

El niño preoperacional indica un egocentrismo simbólico y al mismo tiempo, acciones de descentralización, aquí empieza a demostrar su capacidad para agrupar objetos, con determinadas características él inicia su clasificación, además presenta una conducta perceptual primitiva, su pensamiento es aún egocéntrico o irreversible. Otra característica de este período es el desarrollo de la función simbólica o semiótica que aparece al final del sensoriomotor y es la posibilidad de representar objetos, acontecimientos, personas, etc., en ausencia de ellos.

Son expresiones de esta capacidad representativa, la imitación en ausencia del modelo, el juego simbólico o de ficción, la expresión gráfico-plástica, la imagen mental y el lenguaje.

Se desarrolla desde el nivel del símbolo al signo. Dentro de la función simbólica podemos citar cinco aspectos:

- 1) Imitación diferida
- 2) El juego simbólico o de ficción
- 3) Niveles de juego
- 4) El símbolo o imagen gráfica
- 5) Estadios del dibujo



### 1) Imitación diferida

La podemos observar cuando el niño imita a una persona que no está presente, ejemplo: cuando un niño reproduce una escena tiempo después que la observó.

### 2) El juego simbólico o de ficción

La podemos distinguir en tres niveles:

a) Primer nivel. El niño realiza juegos sencillos con su propio cuerpo.

b) Segundo nivel. Utiliza otras cosas para jugar, ejemplo: trata de arrullar una muñeca, la regaña como lo hace la madre con él.

c) Tercer nivel. Al jugar representa cosas con objetos diferentes, ejemplo: cuando juega a la comidita y pone en los platos papeles representando la comida; además al jugar transforma lo que le rodea a sus necesidades de juego, así una escoba pasará a ser un caballo.

### 3) Niveles de juego

\* El juego motor de 0 a 2 años, con movimientos para fortalecer su cuerpo.

\* El juego simbólico, entre los 2-3 y 4-6 años, sustituye lo real por lo irreal.

\* El juego constructivo de 3 a 5 años, el Jardín de Niños deja en él un mensaje.

\* El juego de reglas. Después de los 6 ó 7 años juega a las canicas o al bebeleche, así como otros juegos respetando las reglas.

#### 4) El símbolo o imagen gráfica

Aparece a los dos años, dos y medio. El dibujo forma parte de una manera de expresar su pensamiento simbólico. Trata de imitar lo real. Sabe lo que expresa en sus dibujos, sentimientos, emociones, dudas, alegrías, letras, etc., aunque el dibujo no corresponda a lo que él trata de expresar.

#### 5) Estadios del dibujo según Piaget

Realismo fortuito. Es cuando el niño dibuja puros garabatos y nos cuenta una historia maravillosa.

Realismo fallido. A partir de la edad preescolar dibuja lo que sabe o conoce del objeto como lo percibe, ejemplo: cuando se le pide que dibuje un rostro sólo va a dibujar la cara, cabello, ojos, boca y nariz, no se fija en los detalles como las pestañas, cejas, orejas, etc.

Realismo visual. Dibuja lo que ve y como lo ve, si está lejos lo dibujará pequeño y si se encuentra cerca grande.

En cuanto a otros aspectos el pequeño aún no hace distinción entre todos y algunos, entre generalidad o individualidad, no ha superado la etapa del lenguaje, no distingue mucho de lo poco, simboliza a su manera, habla del pasado en presente o del futuro en pasado, reconoce que está en el medio ambiente pero todavía no aprende a ubicarse en el espacio.

De los 4 a los 7 años aproximadamente, el niño aprende a hablar de las palabras más conocidas, a percibir a través de sus sentidos el pensamiento figurativo que aparece con el lenguaje tiene dos aspectos diferentes: figurativo y operativo.

Figurativo. Para el niño las cosas no cambian, son estáticas en posición.

Operativo. Se presenta cuando el niño empieza a experimentar, se da cuenta de que las cosas cambian, se transforman, evolucionan.

Hasta los 7-8 años, el niño no tiene noción de conservación hay permanencia del objeto, desde el nivel sensoriomotor.

Para el niño preoperatorio hay equivalencia si hay correspondencia visual, es decir, si los objetos de dos

conjuntos a simple vista coinciden, si se modifica la posición él no los relaciona aunque sea la misma cantidad de elementos en cada conjunto.

La seriación está lograda a los 7 años, a esta edad el pequeño es capaz de acomodar en orden ascendente o descendente una serie de hasta nueve objetos de diferentes tamaños, hace ya clasificaciones operatorias.

En el niño de edad preescolar el uso verbal de los números está adquirido, pero sin relación con la cantidad, lo maneja solo como nombre de un símbolo, aún no es capaz de abstraer la cantidad que el mismo representa.

Reconoce izquierda o derecha, si la persona está frente a él (de 5 a 6 años aproximadamente logra esto).

Existe en él un concepto de tiempo único, hay dificultad para expresar correctamente las palabras ayer o mañana.

El niño egocéntrico está caracterizado por centraciones, lo real lo transforma en función de la acción y puntos de vista particulares, la satisfacción inmediata es más importante que la adquisición de conocimientos.

Hacia los tres años el pequeño empieza a formular preguntas, ¿por qué?, no hay azar en él, necesita explicar o una explicación a lo que no entiende o lo que le rodea.

La representación prelógica del niño puede resumirse en tres características:

Artificialismo. Es la creencia de que todo fue hecho por el hombre, incluso el cielo, la tierra, los animales, los árboles, etc.

Animismo. Se presenta cuando el niño le da vida a los objetos, por ejemplo cuando juega con las muñecas y hace como si lloraran, o juega con un palo al caballo, lo monta hasta lo hace reparar.

Realismo. El niño piensa que algunos hechos que se han dado o presentado son reales, por ejemplo: cuando observa una película de aventuras (Batman, Superman, etc.) piensa que es real o cuando tiene un sueño y piensa que en realidad sucedió.

### 3. Las operaciones concretas

Va de los 6-7 años hasta los 11-12 años.

Durante este período el pensamiento del niño se descentra y se vuelve totalmente reversible. Esta capacidad está sujeta a una limitación importante, el niño necesita presenciar o ejecutar la operación en orden para invertirla mentalmente.<sup>(1)</sup>

(1) Ídem.

En esta etapa el pequeño es capaz de decir que en dos vasos de diferentes formas, para la misma capacidad existe la misma cantidad de líquido aunque la apariencia sea diferente, esto se logra si el experimento se realiza frente a él, su pensamiento hace la operación correspondiente, es reversible.

El pensamiento del niño se forma la base lógica de la matemática, llega a comprender que la apariencia de algo no modifica sus otras propiedades, esto es la conservación, que va desde la conservación de la cantidad y termina por la de volumen.

La maduración lógica es jerárquica, pasa primero por una etapa para poder pasar a la siguiente, sigue una secuencia.

La inteligencia se vuelve progresivamente operativa, opera sobre los objetos para reunirlos en clases, series y para enumerarlos. Estas operaciones suponen la existencia fundamental de un agrupamiento.

#### 4. Las operaciones abstractas

El pensamiento del adolescente tiene que adaptarse a la realidad, construye grandes ideales e inventa teorías, logra efectuar operaciones verbales sin necesidad de un soporte concreto, maneja el pensamiento formal, el sujeto se vuelve capaz de razonar sobre proposiciones en las cuales no crea, razona de lo general a lo particular. A partir de ese

razonamiento el niño de 12-15 años establecerá leyes, combina ideales e hipótesis, expresándose por afirmaciones y negaciones, utilizando palabras nuevas como: sí, pues, entonces, sin embargo, etc.

En esta etapa aparece la noción de proposición, de probabilidad, se forma un espíritu experimental.

#### D. Ciencia

Con el surgimiento de las primeras sociedades, de las rudimentarias formas de trabajo y de la elaboración de herramientas, además de la clasificación de plantas y animales comestibles se puede decir que nace la ciencia, de ahí que los avances de ésta sean el resultado de un gran movimiento social.

A través de los tiempos el hombre fue recopilando gran cantidad de teorías y conocimientos prácticos en las primeras sociedades pre-industriales, conocimientos que fueron la base para la Revolución Científica y posteriormente para la Revolución Industrial en el siglo XVIII. La ciencia moderna, producto de los grandes progresos, fue el resultado de una mezcla de la teoría o conceptualización abstracta con intentos más prácticos.

"La palabra ciencia proviene del verbo griego "isemi", conocer, tener noticia de; asimismo se deriva del latín

scientia que a su vez proviene de scient(t)s, participio presente de scire: conocer". (1)

Alfredo Tecla define la ciencia como una estructura, un sistema de teorías, leyes y categorías que observa tres niveles: el teórico, el metodológico y el técnico.

En opinión de Arturo Elizondo, la ciencia es el conjunto de conocimientos que de una manera metódica, racional y objetiva, describen, explican, controlan, generalizan y predicen los fenómenos que se producen en la naturaleza y en la sociedad.

Por lo anterior podemos concluir que ciencia es "El conjunto de conocimientos racionales, ciertos o probables, obtenidos metódicamente, sistematizados y que hacen referencia a objetos de una misma naturaleza". (1)

Este concepto de ciencia, contiene los puntos esenciales un conocimiento racional con elementos básicos, como un sistema conceptual, hipótesis y definiciones. Como un método así mismo puede ser cierto o probable, pues la ciencia no está terminada, los conocimientos que se obtienen son mediante reglas lógicas y procedimientos técnicos y dan lugar a diversas disciplinas.

(1) ZORRILLA Arena, Santiago. Introducción a las metodologías de la investigación. p. 19

(1) Ibidem. p. 26



Las ciencias se dividen en dos grupos: formales y fácticas. Esta clasificación la formula Bunge, se basa en la naturaleza de sus objetos, métodos y criterios de verdad.

Los objetos de las ciencias formales son ideales; su método es la deducción y su criterio de verdad la consistencia o no contradicción de sus resultados.

Los objetos de las ciencias fácticas son materiales; su método es la observación y la experimentación, aunque también la deducción, en segundo término; su criterio de verdad es la verificación.

		Lógica	
	Formal		
		Matemática	
C			Física
I		Natural	Química
E			Biología
N			
C	Factual		
I			Psicología social
A			Sociología
		Cultural	Economía
			Ciencia política
			Historia material
			Historia de las ideas

Dentro del campo de la ciencia se ubican las ciencias naturales a su vez se dividen en tres partes básicamente:

a) Física: Es la ciencia que tiene por objeto el estudio de los cuerpos y sus leyes y propiedades, mientras no cambian su composición, así como el de los agentes naturales con los fenómenos que en los cuerpos produce su influencia; se divide en:

- Mecánica. Estudio del movimiento.
- Óptica. Estudio de la luz.
- Acústica. Estudio del sonido.
- Física nuclear y atómica. Estudio del átomo, su núcleo y los fenómenos de gran energía.
- Electromagnetismo. Estudio de los fenómenos eléctricos y magnéticos.
- Termología. Estudio del calor y la temperatura.

b) Química: Es la ciencia que estudia la composición interna y propiedades de los cuerpos simples y sus transformaciones, combinaciones y reacciones recíprocas y se divide a su vez en: química orgánica e inorgánica.

c) Biología, cuya palabra proviene del vocablo griego bios = vida y logos = tratado; ciencia que estudia especialmente las leyes de la vida y se divide en \*zoología

que es la ciencia que estudia los animales y \* botánica o estudio de las plantas.

Esta ciencia estudia también los factores, tanto externos como internos que afectan la salud del niño y que determinan su desarrollo en general, de ahí la importancia que desde los primeros años se eduque al niño para que aprenda y reconozca las diversas formas de cuidarse y prevenir enfermedades, y que mejor que sean los padres quienes lo inicien y apoyen reforzándola desde su hogar.

"La ciencia, que constituye la máxima expresión del conocimiento de los hombres respecto a la naturaleza y a sí mismo, debe ser un punto de referencia obligado en la educación" (1)

Los sujetos tienen que llegar a un conocimiento científico de la naturaleza y la sociedad, pero este es un punto de llegada y no sólo de partida, por el contrario hay que partir de problemas concretos y no de teorías científicas.

Por esto la enseñanza de la ciencia tiene que aparecer desde muy temprano, desde los primeros niveles pero no como ciencia, sino como preparación para los aprendizajes posteriores, pues el aprendizaje es un proceso continuo.

(1) DELVAL, Juan. *Creer y pensar*. p. 233

La ciencia es la máxima expresión del conocimiento del hombre acerca de la naturaleza de sí mismo y no es algo definitivo sino un continuo cambio, el aprendizaje de la ciencia no se inicia en determinado momento sino que comienza con el nacimiento, cuando el niño juega con una bola o agita una sonaja está iniciando el aprendizaje de la ciencia porque está descubriendo propiedades de los cuerpos, el bebé de pocos meses en su baño, trata de sumergir un objeto que flota sin conseguirlo porque siempre vuelve a la superficie.

Cada uno de los estadios por los que pasa el sujeto constituyen entonces una manera de hacer ciencia, en el sensoriomotor el pequeño conoce la naturaleza a través de su propia actividad motriz; cuando se encuentre en el período formal será capaz de construir y entender explicaciones de tipo general que sumen los problemas concretos.

En todos estos niveles el sujeto está haciendo ciencia de diferente grado de complejidad, desde pequeño se debe iniciar al niño en este aprendizaje para que cuando sea el momento de aprender lo formalmente el ya tenga antecedentes en base a su propia experiencia aunque anteriormente no haya tomado conciencia de ello, en la ciencia hay que comenzar por los problemas y no por la teoría.

#### E. Tema objeto de estudio

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define como

salud "El bienestar físico-mental y social y no sólo la ausencia de enfermedad", es decir, cuando estamos en condiciones físicas y mentales para cumplir todas nuestras actividades, estamos sanos.

El niño constantemente se está adaptando a su medio, tanto físico como social, estas constantes adaptaciones producen en él bienestar y por consecuencia un mejor estado de ánimo y disposición para realizar sus tareas cotidianas, esto es la salud, una constante adaptación al medio, nuestro organismo busca el equilibrio, mantenerse así y contrarrestar condiciones desfavorables, ya que de esta forma podrá desenvolverse mejor; los continuos ajustes que realiza el hombre para mantener un equilibrio dinámico se les llama homeostasis que es la tendencia de los organismos para mantener constante su medio interno.

"Todos los órganos del cuerpo participan en la homeostasis y por medio de finos sistemas de control todas las estructuras funcionales trabajan en armonía"<sup>(1)</sup>

La salud mental también se encuentra en lucha, cuando el niño se desarrolla adecuadamente y tiene un rendimiento óptimo consigo mismo y con sus compañeros con su familia, cuando se expresa correctamente y en forma creadora, cuando el pequeño es capaz de afrontar los problemas y buscar

(1) HIGASHIDA H., Bertha V. Conceptos de salud y enfermedad. Ant. "El método experimental en la enseñanza de las ciencias naturales", p. 38

soluciones, pues debe de tratar de comprender y resolver positivamente los conflictos que surjan de su interacción con el medio ambiente.

Salud y enfermedad no son opuestos, sino diferentes grados de adaptación del organismo al ambiente, pues la enfermedad se genera dentro del organismo, debido a factores adversos en el medio que causan un desequilibrio pues existe dificultad del organismo para adaptarse, es decir, enfermedad es una alteración física o mental que afecta al niño y le hace sentirse mal.

El pequeño aún no es consciente de lo que significa la salud o la enfermedad, sólo se siente mal, le duele y son los adultos quienes le hacen saber que está enfermo.

Existen diversos factores que influyen para la conservación o pérdida de la salud, mismos que deberían ser tomados en cuenta y no limitarse únicamente a la higiene personal que es solo un aspecto a cuidar; debemos atender también una alimentación balanceada y adecuada a la edad, pues es diferente la alimentación de un niño a la de un joven que entra en el período de la adolescencia, un adulto o un anciano, pues cada uno tiene sus requerimientos específicos acordes a sus necesidades; lo mismo sucede respecto al ejercicio que debe ser el adecuado para que se obtengan resultados buenos.

Es importante además tomar en cuenta los cambios climatológicos, vestirse y alimentarse para protegerse de éstos, cuidando de la salud y proporcionarle al organismo los elementos idóneos para que mantenga el equilibrio y no se enferme.

Además del autocuidado, los niños deben aprender a cuidar el medio que les rodea, pues el deterioro de éste incide directamente en su salud.

Otro factor importante es la salud mental; es de aquí donde parte la formación del niño, sus pensamientos, reflexiones, su creatividad, su capacidad para resolver los problemas y la formación de valores que harán de él un ciudadano íntegro, capaz y responsable; y son los padres de familia quienes deben sembrar en el pequeño esta semilla para que floresca, cuidando lo que el niño ve y escucha en T.V. , sus amistades y juegos, todo lo cual constituye el medio en el que se desenvuelve el niño.

Para lograr la preservación de la salud es necesario acercar al niño a la adquisición de hábitos de alimentación, de autocuidado, de higiene personal, en su hogar, su escuela y su comunidad.

Los padres de familia en un trabajo conjunto con el maestro deben procurar formar en los niños una conciencia

ambiental que no debe limitarse únicamente a favorecer ciertos hábitos de higiene o darles información incompleta sobre la naturaleza, sino ayudarlos para que ellos entiendan y comprendan la necesidad de cuidar el medio en que vivimos.

Hacer esto favorece el desarrollo integral de la personalidad a través de permitir y propiciar múltiples experiencias para que el niño actúe y logre sus descubrimientos.

#### 1. La salud y el niño

La naturaleza es la fuente de la vida, el hombre se provee de ella y es por eso que es necesario que establezca buenas relaciones con ella pues ésta le proporciona satisfactores básicos y el abuso ha traído como consecuencia el deterioro gradual de la misma lo que incide en la calidad de las condiciones de la vida del ser humano.

En la actualidad es necesario que desde pequeño se vaya concientizando al niño sobre la importancia de cuidar el medio ambiente que nos rodea y hacer uso racional de los recursos naturales, así como que colabore en la prevención de problemas ambientales.

El niño preescolar al realizar observaciones sobre el medio natural aprende a conocer y aprovechar mejor el medio



en que vive a darse cuenta de que existen plantas y animales y lugares diferentes a los que conoce.

También es muy importante que el niño realice experimentos, juegos y actividades diversas, dentro y fuera del Jardín de Niños, así como que conozca todo lo referente a su salud física y emocional a partir del conocimiento de su cuerpo, sus funciones y posibilidades de movimiento, desplazamiento y la adquisición de hábitos y prácticas de aseo, de autocuidado, de alimentación y recreación, a través de su participación en diversas actividades tanto en la escuela como en el hogar, el niño observa y vive diversas prácticas para el cuidado y conservación de su salud en su familia, pero cada familia tiene su propia forma de conservar la salud de acuerdo a sus tradiciones o como consecuencia de las condiciones geográficas, culturales y socioeconómicas de la comunidad.

Aunado a todo lo anterior, para lograr la salud se requiere que quienes forman parte del mundo que rodea al pequeño colaboren de una u otra forma haciéndole ver lo que le perjudica, lo que no debe hacer y también lo que está bien y le beneficia cuidando su salud; los hábitos que se inculcan deben ser continuamente reforzados y, además, incluir otras cosas importantes, por ejemplo: el padre puede proporcionarle además de momentos agradables, beneficios para su salud, compartiendo con el pequeño el hacer ejercicio juntos,

caminar, correr, saltar, jugar algún deporte, etc.; la madre por su parte debe hacer partícipe al niño de algunas labores del hogar para ir formando en él hábitos de orden y limpieza, enseñarle los cuidados para la preparación de alimentos y la importancia de los mismos, su valor nutricional, etc.

Al pequeño se le debe hablar con la verdad y así contestar las preguntas que haga, sin ir más allá de lo que él quiere saber, en cualquier aspecto.

#### F. Los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje

Las exigencias y los constantes cambios que estamos viviendo requieren que la educación no sea tan especializada y que la escuela y la familia unifiquen sus esfuerzos en pro de una educación más práctica, que responda a las necesidades de los niños.

En el proceso educativo los papeles principales son para la educadora y el niño en la escuela, y los padres de familia y el niño en el hogar; maestro y padres de familia desempeñan un papel muy importante en la educación del niño pues son un modelo de como actuar y vivir; los padres y el maestro le enseñan al pequeño intencionalmente aprendizajes concretos, y de manera informal otros como formas de actuar, valores, actitudes, etc.; el niño aprende lo que el maestro y los padres le enseñan, sin ambos personajes no habría enseñanza-aprendizaje.

La educadora es un ser humano como cualquier otro, con defectos que la limitan y virtudes que le ayudan a salir adelante, con personalidad propia basada en su educación, ideología y valores que de alguna forma son transmitidos al pequeño en el aula, pues la maestra es además un modelo a seguir, es guía para el niño, lo orienta hacia la mejor realización de su trabajo, fomenta sus hábitos, aptitudes, habilidades, destrezas y actitudes.

La educadora es creativa, alegre, dinámica, entusiasta y emprendedora, capaz de despertar en el niño todas sus cualidades y aptitudes para poder sacarlo adelante así como a su escuela, venciendo todas las adversidades que se presentan como las carencias propias de un medio humilde en donde se ubique el Jardín de Niños, el bajo salario, las limitaciones "oficiales" y otros problemas que ante tal compromiso no deben afectar a una verdadera vocación.

El papel de la educadora es cambiante, acorde con la labor que desempeñe, pero siempre permanecerá su función de activador y animador del desarrollo cultural, humano y social; ella enfrenta y maneja las situaciones que se le presentan como trabajadora y a la vez como sujeto, decide y actúa de manera significativa dentro de las posibilidades de la situación específica donde trabaja.

La educadora actúa de acuerdo a las circunstancias que se dan en el aula, crea y modifica estrategias haciéndolas del agrado de los pequeños cuidando tanto su salud física como mental, enriquece las experiencias propias y de los niños con la finalidad de generar un ambiente de respeto hacia sus alumnos e inculcar respeto entre ellos mismos.

La educadora, al igual que cualquier persona no está ajena a los problemas sociales, políticos y económicos de la comunidad en que se desenvuelve o a sus propios problemas, incluso sentimentales.

Los niños son el elemento principal del trabajo de un maestro, es por ellos y para ellos que la educadora planea, organiza, realiza y evalúa tanto su trabajo como el del pequeño, con el fin de superar los errores y mejorarlo cada día, logrando con esto mejorar la calidad de vida de los pequeños.

El niño es por naturaleza inquieto, le gusta brincar, saltar, esconderse, subir, bajar, etc., es para él una verdadera necesidad hacerlo; esto le facilita desarrollar su capacidad motora, es espontáneo al expresarse y actuar lo que le hace ser especial, es curioso, siempre está buscando, tratando de descubrir algo nuevo, le gusta coleccionar, desde piedras, canicas, tarjetas, papeles, etc., hasta lo inimaginable; el pequeño investiga, descubre y experimenta

con todo lo que está a su alcance, transformando, creando e inventando cada día algo nuevo, le gusta imitar a las personas que le rodean; es juguetón y a través de sus juegos expresa sus ideas, sentimientos, inquietudes, dudas y gustos; siempre está preguntando, trata de saber más; estas cualidades le permiten al pequeño ir conociendo y aprendiendo del mundo que le rodea.

Dentro del aula en el Jardín de Niños, el niño propone, discute y decide que quiere hacer y como hacerlo, investiga y colecciona el material con que va a trabajar, analiza y respeta las opiniones de sus compañeros compartiendo las propias, es autónomo y crítico.

Los padres de familia son las personas con quienes el pequeño pasa la mayor parte de su tiempo y su vida hasta convertirse en adulto, es en el hogar donde habrá de formar las bases de su personalidad y su forma de ser, valores, etc., que harán de él un ciudadano íntegro; los padres deben proporcionarle un buen ejemplo en todos los aspectos, además de satisfacer todas sus necesidades, no sólo las económicas.

#### G. El trabajo por proyectos en el Jardín de Niños

El método globalizador consiste en llevar al niño de manera grupal a construir proyectos que le permitan planear juegos y actividades, a desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad al ejecutarlas, se refiere a una actividad que se

desarrolla ante una situación problemática concreta, es un conjunto de actividades relacionadas entre sí que sirven a una serie de propósitos educativos.

Con esa forma de trabajo los pequeños deben dar respuesta a una pregunta, solución a los problemas que se les presentan y necesitan resolver conjuntamente, por ejemplo:

¿Por qué llueve?

¿Qué alimentos debo comer para estar sano?

¿Cómo podemos cuidar la naturaleza?

Se pretende que el niño encuentre posibles soluciones a los problemas de su interés.

Un proyecto tiene las siguientes características:

- Toma en cuenta al niño como un todo y no sólo sus actividades respondiendo con esto al principio de la globalización.

- Reconoce y promueve el juego como la manera de expresarse del niño y mediante la cual adquiere conocimientos y habilidades.

- Se basa en la experiencia del niño tomando en cuenta sus intereses con relación a la cultura y medio natural.

- Favorece la cooperación y participación.

- Propicia la organización de juegos y actividades, de acuerdo con la planeación, realización y evaluación de los mismos.

Así como posibilita la participación de los niños en los diversos aspectos como exploratorios, observación, selección y confrontación entre otros, además de promover la participación, creatividad y flexibilidad del docente, pues pasa a ser un miembro más de grupo que orienta y guía al niño en la realización del proyecto.

#### 1. Etapas del proyecto

La primera etapa consta del surgimiento, elección y planeación general del proyecto.

##### a) Surgimiento

El proyecto puede surgir de una inquietud del niño, del interés que expresen los niños, de las actividades libres o de rutina que tengan relación con soluciones de la vida cotidiana y eventos especiales del Jardín.

##### b) Elección del proyecto

Esto sucede cuando la educadora ha detectado el verdadero interés de los niños por conocer, saber o jugar a algo entonces se da nombre al proyecto que debe ser un

enunciado que involucre la participación de todos y dé idea de lo que implica un proceso para llegar a su culminación y es la educadora quien da nombre al proyecto.

c) Planeación general del proyecto

Cuando el proyecto ya ha sido elegido y se le ha dado nombre se procede a organizar las actividades y juegos que lo van a integrar, a través de cuestionamientos a los pequeños, por ejemplo:

¿Qué podemos hacer para...?

¿Cómo le haremos para...?

¿Qué necesitamos para...?

¿Qué más tenemos que hacer...?

¿Con quién y dónde lo conseguimos?

Y otros cuestionamientos para que los pequeños simultáneamente a sus respuestas registren los acuerdos a los que se llegó, en algún lugar visible del salón en una cartulina o papel manila y lo puedan hacer con recortes, dibujos, símbolos o letras de ellos mismos; a esta planeación que hacen los niños se le llama friso y sirve para que durante la realización del proyecto los niños puedan recurrir a él para establecer la relación entre lo planeado y lo realizado, que han hecho y qué falta por hacer.



Posteriormente la maestra pasará en su cuaderno la planeación general del proyecto estableciendo una relación de juegos y actividades que favorezcan los diferentes aspectos del desarrollo del niño en forma integral.

#### d) Realización del proyecto

El docente propiciará de manera equilibrada la atención a los diferentes contenidos señalados en los Bloques de Juegos y Actividades a través de cuestionamientos interesantes que propician la reflexión y el intercambio de experiencias.

#### e) Evaluación grupal

Deberán tomarse en cuenta la participación del niño y del docente, los descubrimientos, las dificultades, los logros, la valoración de experiencias, las observaciones, la participación de los padres, la confrontación entre lo planeado y lo realizado y otros. La evaluación la realizarán los niños constante en sus acciones, a lo largo del proyecto al finalizar éste.

#### H. Evaluación

La evaluación es un elemento central en el proceso didáctico con características particulares en el Jardín de Niños.

En el nivel pre-escolar, la evaluación es de carácter cualitativo, se caracteriza por tomar en consideración los procesos que sustentan el desarrollo; asimismo aborda las formas de relación del niño consigo mismo y su medio natural y social.

La evaluación es un proceso eminentemente didáctico, se concibe como una actividad que coadyuba a mejorar la calidad del quehacer pedagógico.

A través de ella se aprecia en que grado se logra el aprendizaje, analiza las formas de relación docente-alumno, docente-grupo, niño-niño, propicia situaciones que evidencian esos logros y orienta estrategias didácticas, a través de identificar los elementos que favorecen o entorpecen el aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso, no un resultado. Todo aprendizaje consiste en una serie de acciones orientadas hacia determinadas metas. Estas acciones involucran a la totalidad de la persona humana.

Estas acciones o conductas son toda reacción del ser humano ante estímulos externos e internos, en su permanente adaptación al medio.

Se trata de acciones simbólicas: analizar, relacionar, generalizar, etc.; operaciones manuales: manipular objetos, reunir materiales, movilizarse y otras así como sentimientos, valoraciones y formas de relación con el medio.

El carácter cualitativo de la evaluación en el Jardín de Niños lleva al docente a buscar, investigar y analizar los elementos de la realidad a fin de que le permitan conocer las características, circunstancias, posibilidades, limitaciones de los niños y del contexto (escuela, familia y comunidad) donde se desenvuelven. Al integrar e interpretar esta información, el docente puede identificar hacia donde debe dirigir la acción educativa.

La evaluación se lleva a cabo considerando diferentes momentos:

**\* Evaluación inicial**

Se realiza al inicio del ciclo escolar con el propósito de conocer a los alumnos, a partir de la observación de como se relaciona, participa y expresa el niño, sus hábitos, lo que le gusta y disfruta, sus preferencias, lo que le desagrada y molesta desde el primer día que asiste al Jardín de Niños. Esta información le permite al docente tener un perfil de cada niño y de su grupo así como detectar necesidades específicas y elaborar su proyecto anual de trabajo.

**\* Evaluación continua o permanente**

Consiste en la observación constante que realiza el docente de los niños con el propósito de evaluar el proceso educativo en su conjunto, los factores que intervienen para favorecerlo (familia, ambiente -escolar y comunitario-espacios, tiempo, recursos).

El recabar, analizar e interpretar esta información permite al docente enriquecer, modificar o ajustar las estrategias planeadas, así como seleccionar los proyectos, las técnicas de trabajo y los recursos a partir del conocimiento que tiene de los niños de su grupo.

Esta información es recopilada a través de:

- Observaciones del docente
- La autoevaluación grupal al término de cada proyecto
- La evaluación general del proyecto

**\* Evaluación final**

Constituye el tercer momento y proporciona el resultado final de las acciones educativas realizadas durante todo el ciclo escolar.

Es la síntesis de los dos momentos anteriores de evaluación (inicial y permanente), que permite determinar los logros, alcances y dificultades, tanto de manera individual como grupal, al término de cada ciclo escolar.

Para llevar a cabo esta evaluación el docente elaborará:

- Informe del grupo total
  
- Informe de cada uno de los niños

Considerando la forma de trabajo del nivel preescolar en base a proyectos propuestos por el niño de acuerdo a sus inquietudes, necesidades e intereses y a la maestra como parte del grupo, se proponene las siguientes actividades que pueden ser sugeridas por la educadora en el momento preciso y oportuno, según las circunstancias de trabajo o el proyecto que se esté realizando, así como incluirse otras variantes de estas de acuerdo a la creatividad del docente.

## CAPITULO III

### MARCO CONTEXTUAL

La educación en México se contempla dentro del Sistema Educativo Nacional, donde el titular es la Secretaría de Educación Pública; esta organización está conformada por las instituciones y organismos en donde se lleva a cabo el proceso educativo formal en base al Artículo Tercero Constitucional. Es la estructura en la que se pretende llegar a los propósitos y objetivos diseñados en los planes y programas por parte de la SEP y del Estado.

Considerando la política educativa como el conjunto de acciones determinadas por el gobierno destinadas a cumplir fines para beneficio del mismo, es función de éste proporcionar la infraestructura adecuada así como la capacitación constante del magisterio para elevar la calidad de la educación, además de organizar y administrar justa, equitativa y efectivamente todo lo que a educación se refiere. Así mismo la búsqueda de calidad requiere apoyar, promover el papel del maestro y forjar los mecanismos idóneos del reconocimiento del mismo.

Aún cuando el Gobierno Federal, mediante reformas educativas ha pretendido resolver los múltiples y serios problemas que en lo educativo existen en el país, éstos persisten. El gobierno actual ha delineado una serie de

estrategias tendientes a solucionar la problemática, a esta nueva política se le ha denominado Modernización Educativa.

Para lograr los grandes objetivos nacionales y hacer frente al desarrollo y competencia internacional, la modernización del Sistema Educativo se plantea como una respuesta a dichos retos de la sociedad de hoy y a las necesidades del futuro.

La modernización en México deberá servirse de la educación como un instrumento firme de cambio y transformación, como generadora de actitudes e ideas acordes a los nuevos tiempos. Deberá promover ajustes para lograr una nueva estructura productiva.

El marco de la modernización contempla la descentralización, esto significa reconocer a cada comunidad como organizadora y gestadora de la educación en su ámbito, acorde a los valores de nuestra historia e integración nacional. Este nuevo modelo educativo pretende guiar a la sociedad hasta una mayor participación y conciencia de solidaridad e identidad nacional.

La Constitución reconoce que la educación es una responsabilidad de la sociedad, de sus comunidades y sectores, para su atención es necesaria la participación de la federación, estados y municipios, en una palabra es

responsabilidad nacional. En este sentido es necesario resignificar el papel de los padres de familia y de la comunidad, como agentes educativos portadores y transformadores de la cultura nacional.

#### A. Artículo Tercero Constitucional

En su carácter normativo y rector de la educación el Artículo Tercero Constitucional constituye el vértice del cual emanan las disposiciones legales que lo regulan.

La educación que imparta el Estado-Federación, Estados -Municipios tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia.<sup>(1)</sup>

A continuación se presentan algunas fracciones e incisos del Artículo Tercero que inciden directamente en la educación preescolar.

I. Garantizada por el artículo 24º la libertad de creencias, el criterio que orientará a dicha educación se mantendrá por completo ajeno a cualquier doctrina religiosa y basado en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. Además:

a) Será democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

(1) S.E.P. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. p. 5



b) Será nacional en cuanto -sin hostilidades ni exclusivismos- atenderpa a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, y

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de sectas, de grupos, de sexos o de individuos.

II. Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y grados. Pero por lo que concierne a la educación primaria, secundaria y normal y la de cualquier otro tipo o grado, destinada a obreros y campesinos deberán obtener previamente, en cada caso, la autorización expresa del poder público. Dicha autorización podrá ser negada sin que contra tales resoluciones proceda juicio o recurso alguno.

III. Los planteles particulares dedicados a la educación en los tipos y grados que especifica la fracción anterior, deberán ajustarse sin excepción a lo dispuesto en los párrafos inicial I y II del presente artículo y además deberán cumplir los planes y programas oficiales.

IV. Las corporaciones religiosas, los ministros de los cultos, las sociedades por acciones, que exclusiva o predominantemente realicen actividades educativas, y las asociaciones o sociedades ligadas con la propaganda de cualquier culto religioso, no intervendrán en forma alguna en planteles en que se imparta educación primaria, secundaria y normal, y la destinada a obreros o a campesinos...

VII. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita...

IX. El Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, los Estados y los Municipios, a fijar las aportaciones económicas

correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que todos aquellos que las infrinjan. (1)

## B. Ley General de Educación

Acorde a los cambios que vive nuestro país y enfocado principalmente al progreso y avance de éste, se hace necesario una reforma en materia educativa y es a finales de 1992 que el Presidente de la República Mexicana Lic. Carlos Salinas de Gortari presenta para consideración ante el Constituyente permanente una iniciativa de reformas a los artículos 3° y 31° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; reformas que fueron aprobadas por el H. Congreso de la Unión y ratificadas por los legisladores estatales.

Dichas modificaciones conforman los postulados de los artículos 3° y 31° y dan nuevas bases a los objetivos educativos de nuestro país.

Después de ser analizadas, enriquecidas y aprobadas por el Congreso de la Unión, se publicó en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993, la Ley General de Educación en calidad de ley reglamentaria del Artículo Tercero Constitucional.

(1) Iden.

La Ley General de Educación es un documento elaborado con la participación de varios sectores sociales a través de consultas, intercambios de opinión y diálogos propositivos; además, es un compromiso con los principios y anhelos de los mexicanos.

La Ley General de Educación es un marco jurídico actualizado en materia educativa que reconoce y reafirma el papel del maestro como promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo, además de ratificar al magisterio nacional como protagonista en la formación de los futuros ciudadanos que han de velar por la soberanía y acrecentar la prosperidad y equidad sociales de México.

Algunos aspectos del contenido de dicha ley son:

En el Capítulo I, que consta de 11 artículos, nos mencionan algunas disposiciones generales, los derechos y obligaciones de los mexicanos en materia educativa y como debe ser la educación que impartan el Estado, federación, entidades federativas y municipios.

El Capítulo II nos habla del federalismo educativo y consta de 4 secciones que son las siguientes: 1. De la distribución de la función social educativa 2. De los servicios educativos 3. Del financiamiento de la educación 4. De la evaluación del Sistema Educativo Nacional.

El primer apartado trata de la función social educativa, es decir las obligaciones que corresponden a la autoridad federal y/o estatal.

El apartado número 2 menciona las responsabilidades de las autoridades educativas locales en cuanto a capacitación del magisterio y la distribución de materiales educativos, así como el desarrollo de la investigación.

En el apartado número 3 referente al financiamiento de la educación dice sobre la aplicación de los recursos federales en cada entidad federativa en materia de educación.

La sección 4 y última, corresponde a la evaluación del Sistema Educativo Nacional y la responsabilidad de las autoridades ante tal efecto.

El Capítulo III va del artículo 32 al 36 y hace referencia a la equidad de la educación, es decir, la igualdad de oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos.

El Capítulo IV consta de 3 secciones que se refieren a:  
1. Los tipos y modalidades de la educación 2. Planes y programas de estudio 3. Calendario escolar.

En el Capítulo V se tratan los diferentes aspectos de la educación que imparten los particulares.

El Capítulo VI hace mención de la validez oficial de estudios y de la certificación de conocimientos.

El Capítulo VII tiene también tres secciones que nos mencionan la participación social 1. De los padres de familia 2. De los Consejos de Participación Social 3. De los medios de comunicación.

El Capítulo VIII y último habla de las infracciones, sanciones y el recurso administrativo y consta de dos secciones.

### **C. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica**

Los tiempos cambian y las sociedades también, por ello se hace una necesidad el renovarnos, el mejorar y el ir de acuerdo con los cambios para beneficio propio y de nuestro país.

La transformación en educación se torna necesaria para ir acorde al progreso del país, en el primer informe de gobierno del C. Presidente Carlos Salinas de Gortari, ya se plantea la necesidad de una modernización en el campo educativo, y se hace evidente la necesidad de que cada estado tenga sus propios programas sin perder su carácter nacional.

A lo largo de tres años de un análisis profundo de esta situación y de las necesidades del país, expresadas por maestros, alumnos y padres de familia se toma el Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica, con el fin de satisfacer las necesidades de cada estado.

Dicho acuerdo cumple con lo prescrito en el Artículo Tercero Constitucional, ratificando que la educación deberá ser laica, gratuita y obligatoria para todos los mexicanos, para el mejor logro de los objetivos planteados, el gobierno transfiere los servicios de educación básica y el sistema federal de educación se federaliza, es decir, que pasan los maestros federales a los estados.

La Secretaría de Educación Pública sólo transfiere aspectos operativos y administrativos, el gobierno desarrollará la rectoría y normatividad de la educación, el cambio parte de la reforma que abarca todos los sectores.

Para lograr un cambio de forma y de fondo es preciso cambiar primero la cultura, y para ello se enfoca a tres ejes:

1. Reorganización del Sistema Educativo
2. Reformulación de contenidos
3. Revaloración del magisterio

Dentro del primer aspecto o eje, se pretende que la autoridad se acerque a la escuela, favorecer la participación social en el quehacer educativo y mejor coordinación entre los niveles federal, estatal y municipal del gobierno.

El gobierno federal transferirá a cada estado recursos financieros tanto para la operación de los planteles traspasados, como para la expansión de los servicios educativos.

Esta medida es buena ya que simplifica trámites y favorece al sistema federal de maestros, pues teniendo aquí sus oficinas agiliza los trámites que sean necesarios.

La reformulación de contenidos es muy favorable, principalmente para los alumnos; se pretende que para el ciclo escolar 1993-1994 ya con la ayuda de los maestros se haya llevado a cabo la reformulación de planes y programas, para el período 1992-1993 se aplicaron planes emergentes en las principales materias y programas de estudio.

Esto es importante ya que los maestros de cada estado propondrán contenidos regionales que consideren de importancia para ser incluidos dentro de los planes y programas de estudio.

El manejo de un programa de trabajo adecuado a cada estado y a cada municipio del mismo, es muy importante y evita confusiones en los alumnos, además les permite conocer más sobre nuestro propio estado, sus recursos y sus necesidades, su cultura e historia, etc.

El tercer eje considerado para esta modernización es la revalorización del magisterio. el maestro es el principal elemento para el juego de la modernización y por lo tanto no sería justo que quedara fuera como siempre ha sucedido, se pretende revalorar la función del maestro por medio de su formación, actualización, salario profesional, carrera magisterial y mayor aprecio social por su trabajo.

Se fortalecerán las instituciones de formación de maestros. La actualización permanente ofrecerá mejores oportunidades de capacitación. Se procurarán mayores estímulos económicos e incentivos de vocación.

Todo acto educativo se sitúa en un proceso que tiende a un fin. Estos fines obedecen a finalidades y esas finalidades son esencialmente dictadas por la sociedad.

Lo mismo sucede en el mundo contemporáneo: las finalidades actuales de la educación están necesariamente condicionadas, en cada contexto nacional, estatal o municipal, por los datos de la realidad objetiva.



Pero son también el producto de las voluntades y elecciones subjetivas de los participantes en el acto educativo y al mismo tiempo los fines generales a los que tiende la colectividad. Asignar una finalidad a la educación no es investirla de tal o cual función; es significar que las funciones que le son propias deben ejercerse sobre finalidades que las trascienden.

Sin embargo, el encadenamiento de las determinaciones no debe concebirse de un modo mecanicista; lo mismo que las formas de la sociedad o, al contrario van generalmente retrasadas respecto a las realidades económicas y sociales, así también la educación puede reproducir durante largo tiempo estados anteriores de la sociedad o, al contrario, anticiparse a ellos y por consiguiente precipitar la evolución.

Esta determinación tampoco debe concebirse de una manera simplista, decir que la educación refleja la sociedad es decir que la educación refleja una realidad compleja. Nos equivocamos cuando se quiere ver en la educación, o incluso en la escuela, o en los sistemas de enseñanza sólo la expresión de las fuerzas dominantes, del Estado, del régimen establecido, con exclusión de otros componentes sociales complementarios, independientes o antagónicos.

De hecho la educación y singularmente la escuela, es uno de los campos donde se desarrolla el debate ideológico actual, un terreno de contradicciones y de luchas incesantes, que influyen sobre sus finalidades.

#### D. Antecedentes de la educación preescolar

El ser humano en el transcurso de su vida, trata de mejorar las condiciones que le posibilitan el logro de sus objetivos, apropiándose de todos los medios posibles que puedan facilitar el logro de los mismos. Para esto debe valerse de todos los recursos de que disponga o le brinde su medio, pudiendo obtener, de esta manera, un desarrollo placentero e íntegro.

Conforme ha pasado el tiempo a través de los años, el hombre obtiene más conocimientos de la vida en sí, y es precisamente, por estos conocimientos que ha surgido el interés de conocer los aspectos más importantes y elementales del desarrollo humano. En la infancia precisamente, una de las etapas en las que más atención y preocupación ha demostrado el individuo.

Se han llevado a cabo profundas e importantes investigaciones, sobre los primeros años de vida del individuo en todos sus aspectos (físico, mental y emocional), y es precisamente, en base a estas investigaciones, que se ha llegado a la conclusión de que durante los primeros años de

vida del ser humano, se producen sucesos madurativos que determinan la eficacia de sus acciones como individuo durante el resto de su vida. Es precisamente en estos primeros años, cuando aprenderá a caminar, a pensar lógicamente, a hablar, a comprender el lenguaje, se dará cuenta quién es y qué lugar ocupa en ese medio en donde se desenvuelve y sobre todo, captará todo lo que es capaz de hacer.

En este período de desarrollo del ser humano (edad preescolar), es donde se llevan a cabo cambios trascendentales en la actividad mental y se construyen las bases de lo que será la estructura de la personalidad.

Hace relativamente poco tiempo que se le da importancia al período de educación preescolar con respecto al futuro de los individuos.

Hay una gran variedad de importantes justificaciones que avalan la atención que se le ha brindado a esta etapa del proceso educativo y el gran desarrollo que ha tenido. Razones de tipo socio-económico, psicológicas y académico-profesionales, por ejemplo, el hecho de que las madres de familia actuales son también trabajadoras y necesitan que sus hijos estén en lugares seguros, como las instituciones preescolares, mientras que ellas llevan a cabo su jornada de trabajo.

Desde que en el siglo pasado se dio la desaparición de los llamados "asilos", las instituciones preescolares son eminentemente educativas, no sólo lugares que sirven para que se les cuide a los niños.

Grandes personalidades pedagógicas como Decroly, Montessori, Agazzi, etc., han brindado fabulosos planteamientos sobre la moderna metodología preescolar, es importante aunarles los estudios psicológicos de Freud, Wallon, Piaget, etc.

La creación de los centros preescolares surge de una necesidad, tanto social como familiar, las cuales han existido a través de todos los tiempos. Históricamente han existidos importantes intentos de reunión de niños en centros como el Asilo de Niños Expósitos, fundado en París en 1640, que por cierto, fue de los modelos creados tiempo después. En Holanda se crearon las escuelas de juego y en Inglaterra, las llamadas de párvulos (Dame Schools).

Fue precisamente en Inglaterra, donde fueron creadas las primeras escuelas de párvulos, ideadas por Robert Owen. Estos centros tuvieron gran reconocimiento en Inglaterra y fue así como se tomaron como modelos para las posteriores escuelas de párvulos.

Fue de los pueblos europeos, de donde provinieron las ideas con respecto a la educación preescolar hacia América latina y Estados Unidos de Norteamérica. El primer kindergarden se estableció en el año 1855 en Wetertown, Wisconsin, en E.U.

En México, los primeros lineamientos relativos a educación preescolar, se encuentran en "El educador mexicano", periódico fundado por el Profr. Manuel Cervantes Imaz en 1874. Este mismo maestro fue quien inspirado y apoyado en las enseñanzas de Froebel y Pestalozzi, fundó el primer centro de párvulos en el año 1883.

Fue en el año de 1886, en el reglamento constitutivo de la Escuela Normal para profesores, cuando quedó comprendido el kindergarden con el carácter de escuela de párvulos anexa a la Normal, y en 1888, se ordenó para que definitivamente, la escuela de párvulos se anexara a la Normal para profesores.

En el plan de estudios de las dos Escuelas Normales se comprendían cursos de educación preescolar, por tanto, los estudiantes de ambas escuelas salían capacitados para servir tanto en escuelas primarias como en la educación de párvulos.

El 1º de marzo de 1903, la Srta. Estefanía Castañeda presentó a la Secretaría de Justicia e Instrucción Pública, un proyecto de reorganización de la Escuela de Párvulos.

El 1º de julio de ese mismo año, 1903, y de acuerdo con el proyecto antes mencionado, se instaló la Escuela de Párvulos N° 1 (kindergarden "Froebel").

Fue al siguiente año, en febrero de 1904, cuando se inauguró la Escuela de Párvulos N°2 (kindergarden "Pestalozzi").

Después de la oposición con respecto a la educación preescolar en 1906, se abrieron dos escuelas más. la escuela de Párvulos N° 3 (kindergarden "Rebsamen") y la N° 4 (kindergarden "Spencer").

En 1907, se creó el kindergarden "Juan Jacobo Rousseau" y enseguida que éste entró en funciones, el nombre de escuela de párvulos con que se les llamaba a los establecimientos anteriores se sustituyó por el nombre de kindergarden.

Una de las etapas más importantes con respecto al desarrollo de la educación preescolar, fueron precisamente cuando se presentaron las propuestas de la Srta. Estefanía Castañeda.

Con el transcurso del tiempo, fueron fundándose nuevos kindergarden y en base a la necesidad por el mismo motivo de personal necesario para su atención, se establecieron cursos especiales para educadoras en la misma Normal para profesoras, esto fue en el año de 1909.

Entre los años 1913 y 1914, la institución estuvo a punto de desaparecer por haber suspendido la cantidad asignada a su sostenimiento, pero fue debido a las gestiones de un grupo de educadoras que esto no se llevó a cabo.

En el año de 1914, se fundó una cátedra de Técnica Preescolar en la Universidad Nacional de México.

Fue en la época del año 1921, cuando estando en el poder el General Alvaro Obregón, por decreto, se establece una secretaría de Estado que se denominaría Secretaría de Educación Pública. Precisamente, a esta secretaría corresponden la Dirección de Educación Primaria y Normal, todas las escuelas oficiales, primarias, secundarias y Jardines de Niños del Distrito Federal y territorios sostenidos por la federación.

En el Congreso de Escuelas Normales, en Saltillo Coahuila, en 1944 fue propuesta la creación de cursos para educadoras en todas las escuelas normales de la república, ya

que se necesitaba personal preparado para atender las necesidades educativas de una gran población infantil rural.

En el año de 1948 quedó establecida la Escuela Normal Especial para Educadoras.

Fue introducido a México el término Escuela de Párvulos, por la corriente cultural francesa; esta designación se conservó por algún tiempo, pero como la técnica educativa de esa fecha estaba impregnada por principios froebelianos, el vocablo Escuela de Párvulos fue sustituido por el de kindergarden, elegido por Froebel, ya que contiene elementos de significado vital para la educación infantil.

Tiempo después este término se tradujo a kinder (niño) y garden (jardín) quedando Jardín de Niños. Estas modificaciones demuestran que la institución fundada por el Profr. Manuel Cervantes hace más de 70 años, y reorganizada hace más de 50 por Estefanía Castañeda, ha evolucionado.

Durante el gobierno del Presidente Lázaro Cárdenas, se atienden y norman criterios hacia los centros de educación preescolar. Se reforma el Artículo Tercero en sus fracciones I, XIII, XV y XXVIII del artículo 9º de la misma ley de la manera siguiente; a la Secretaría de Educación Pública corresponderá:



I. Educación primaria urbana, semiurbana y rural, excluyendo a la educación preescolar y los Jardines de Niños.

Se menciona en uno de los artículos transitorios lo siguiente:

4° El Jardín de Niños, anexo a la Escuela Normal de Maestros del D.F., continuará dependiendo de la Secretaría de Educación Pública, pero la orientación técnica del mismo, corresponderá al Departamento de Asistencia Social Infantil.

Ante lo decretado durante el gobierno del presidente Lázaro Cárdenas, surgió una petición por parte de los trabajadores al servicio de los Jardines de Niños del D.F. (educadoras, pianistas, trabajadores manuales) para exponer algunas consideraciones como:

La reincorporación de los Jardines de Niños a la Secretaría de Educación Pública con el propósito de conseguir una correcta articulación del Sistema Educativo, obteniendo las siguientes ventajas:

Apertura de nuevos Jardines de Niños en el Distrito Federal.

Capacitación del personal necesario para atender los Jardines de Niños que se establezcan en los estados y

territorios, así como preparar al personal ya en servicio, mediante cursos dados por las escuelas normales rurales. En esta forma, se podría ir mejorando la calidad del servicio, así como aumentar el número de elementos para el mismo, hasta conseguir que todos los niños que ingresen a la escuela primaria, hayan cursado el Jardín de Niños.

Durante el gobierno del presidente Manuel Avila Camacho y posteriormente a dicha petición en 1941, el Congreso de los Estados Unidos Mexicanos decreta:

Artículo 9º. El Sistema Educativo Nacional comprenderá lo siguiente:

I. La educación para niños menores de seis años o educación preescolar.

Después de que la educación preescolar fue reubicada dentro de la Secretaría de Educación Pública, se realizó una revisión de los programas de educación preescolar (julio 29 de 1959) surgiendo la aplicación de nuevos planes de trabajo para los Jardines de Niños (1960).

En 1979 se lleva a cabo un diseño de programas y objetivos del sector educativo.

En 1982 se reorganiza el programa de educación

preescolar dando paso a una nueva forma de trabajo basándose aún más en el enfoque psicogenético de Jean Piaget que posteriormente se reorganiza, amplía y confirma con la modernización educativa.

En la época actual se le ha dado gran auge a la educación preescolar, la cual va perfeccionándose día con día, formando así un nivel educativo indispensable para el Sistema Nacional. Todo esto ha sido posible por el trabajo de grandes pedagogos, psicólogos, sociólogos, etc.

#### E. Contexto

La presente propuesta fue aplicada en el Jardín de Niños "Delia Lerner" N° 1391 perteneciente a la zona XXIII ubicado en la calle Corregidora y 48 s/n de la Unidad Proletaria III Etapa.

El edificio en que se encuentra este plantel es prestado y consiste en dos cuartos pequeños de block con techo de loza sin ningún acabado; carece de todas los servicios: agua, luz y drenaje, la comunidad en que se encuentra este centro de trabajo es semi-urbana de nivel socioeconómico bajo integrado por gente que emigró de diversas partes de la sierra, algunos de ellos ni siquiera han concluido la educación básica motivo por el cual se desempeñan como: obreros, jornaleros u otra actividad que no requiere de estudios.

Esta situación obliga a los padres a trabajar provocando que una tercera persona se encargue de cuidar y de llevar a los pequeños a la escuela (abuelita, tía, hermana).

Los pequeños que asisten al Jardín de Niños atraviesan por diversas situaciones familiares que inciden directamente en su conducta y hábitos, esto es: hijos al cuidado de otra persona, maltratados, de madre o padre soltero, adictos o alcohólicos, cuestión que se refleja también en la asistencia del niño que es muy variante a pesar de que la población infantil es muy numerosa.

La respuesta que se tiene de los padres de familia es buena ya que procuran cumplir en la medida de sus posibilidades con sus hijos y la escuela.

En este medio existen muchos problemas relacionados con la salud debido a la ignorancia o desinterés de los padres por los medios de prevención y autocuidado así como nutrición y otras.

Esto se refleja en los niños que asisten al Jardín, en sus hábitos de higiene, aseo, limpieza, orden, respeto y otros que no son los correctos, pues se presentan algunos en condiciones deplorables, desaseados, mal alimentados, enfermos, son agresivos y con vocabulario vulgar para un pequeño escolar.

Además se presenta en la comunidad el fenómeno social del cholismo que destruyen cuanto avance se realice en el edificio, realizando pintas y actos de vandalismo.

El Jardín de Niños carece de recursos, el material con que se trabaja es básicamente de reuso y donado, existe una tiendita escolar cuyos ingresos son mínimos y se destinan a gastos de materiales de aseo, cuotas y para los pequeños como tijeras, cartulinas, papel lustre y otros.

En dicho plantel solo laboramos dos maestras, la Licenciada María Estela González Muñoz directora encargada con grupo y una servidora que atiende primer grado y la mitad de segundo.

Dentro del grupo, las edades de los pequeños son muy variadas ya que éste se integra por 13 niños de primer grado y 12 de segundo grado; en algunas ocasiones las relaciones entre ellos no son muy buenas pues hay pequeñines aún muy egocéntricos, pero en general todos se llevan muy bien, para ellos su maestra es muy importante lo cual favorece mucho las relaciones maestra-alumno.

## CAPITULO IV

### ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Las estrategias didácticas son una alternativa de trabajo que surge de la inquietud de un maestro por mejorar algún aspecto que considera más difícil o problemático en su quehacer cotidiano con los niños.

Son actividades elaboradas por el maestro basadas en sus necesidades y en el interés e inquietudes de sus alumnos, logrando con ello más participación por parte del grupo y por lo tanto un mejor aprovechamiento.

Esta forma de trabajar proporciona muchas ventajas, ya que permite al docente echar mano de múltiples recursos y medios de la enseñanza, obteniendo mejores resultados, además de responder totalmente a las necesidades del grupo.

La manera de concebir el aprendizaje está estrechamente relacionada con la forma de evaluar, ya que si se considera el aprendizaje como un proceso y no como un resultado, se entiende que el niño aprende no sólo en relación a la cantidad de conocimientos sino en cuanto a actitudes, intereses, hábitos, habilidades y otros aspectos.

Es importante que el niño conozca y reconozca aspectos tan importantes para la conservación y preservación de la salud como:

- \* Higiene y nutrición
- \* Prevención de accidentes
- \* Cuidado del ambiente

"Cuidemos nuestra salud"

**Objetivo:**

Brindar a los preescolares un espacio dentro del aula para que puedan expresar sus dudas y conocimientos sobre la forma de cuidar nuestra salud; organizado por ellos de acuerdo a sus inquietudes.

**Material:**

Se sugiere para esta área de trabajo materiales elegidos por los niños de acuerdo a sus necesidades e intereses o relacionado con el proyecto que se está llevando a cabo.

Dichos materiales podrán ser algunas mesas, silla, jabón, espejo, toalla, peine, botiquín, carteles elaborados por ellos, revistas informativas, nutricionales, registro de peso, báscula, registro de talla, tablas de alimentación básica y sus nutrientes, algunos implementos para hacer

ejercicio, utensilios de aseo del salón como escoba, trapeador, cubetas y otros.

Desarrollo:

El trabajo que se realice será en base a las necesidades de los pequeños y podrán acceder a esta área quienes lo deseen ya sea para consultar o para exponer algún nuevo conocimiento adquirido, así como para jugar; su utilización puede ser en cualquier etapa del trabajo, al realizar actividades de rutina (saludo, registros de clima y de asistencia, saludo a la bandera, música), en las actividades del proyecto (investigar, consultar, visitar, construir, elaborar, recolectar), o en las actividades libres.

Este espacio de trabajo puede ser permanente si así lo quisieran los pequeños o incluirse en la realización de algún proyecto, su construcción también puede originar todo un proyecto para realizarlo culminando con la formación de dicha área.

Se pueden realizar paulatinamente registros de peso y talla de los niños así como vacunas u otros, por ejemplo, cada 15 días, cada mes o cuando el niño lo designe.

Algunos de los temas que se podrían abordar pueden ser:

- \* Limpieza general
- \* Limpieza de ojos, nariz, boca y oídos



- \* Cuidado del ambiente
- \* Aseo del salón
- \* Medidas preventivas en la escuela y en la casa

### "La carrera del conocimiento"

#### Objetivo:

Propiciar que el niño adquiera a través de un juego educativo algunos conocimientos sobre el cuidado de la salud.

#### Material:

Un dado, fichas y el tablero de juego. (Anexo N° 1)

#### Desarrollo:

Se juega de dos a cuatro jugadores, arrojando el dado y avanzando las casillas correspondientes, no sin antes responder a la pregunta que se formula de acuerdo a la imagen que se presenta.

La pregunta la realizará el jugador del turno siguiente al que está en la casilla, y si no es contestada correctamente se pierde el turno, además se encuentran unos payasitos, si el niño cae en un payasito avanza hasta el siguiente payasito.

Algunas de las imágenes que se presentan son:

- \* Ojos
- \* Alimentos chatarra

- \* Nariz
- \* Alimentos balanceados
- \* Boca
- \* Niño haciendo ejercicio
- \* Dientes
- \* Otras

Las preguntas serán inventadas por los niños y deberán hacer referencia a los cuidados o problemas que ocasionan a la salud los elementos contenidos en el dibujo; ganará quien conteste correctamente y llegue a la meta primero.

### "El periódico del bienestar"

#### Objetivo:

Dar a los niños la oportunidad de expresar sus conocimientos sobre bienestar para que lo compartan con otras personas.

#### Material:

Un pizarrón, chinchas o grapas y un lugar accesible en el Jardín de Niños para que todos lo vean.

#### Desarrollo:

Invitar a los niños a investigar y elaborar dibujos o con recortes de revistas plasmar sus conocimientos o inquietudes sobre temas de interés general, para ponerlos en el periódico a la vista de todos, temas como respeto al prójimo, medidas de seguridad, cosas que podemos ver en la T.V., crecer sanos, u otros.

Explicar a los padres de familia sus inquietudes, tratando un tema a la vez y pidiendo la colaboración de los padres para complementarlo.

Evaluar al niño cuestionándolo sobre lo que aprendió y que fue lo que más le gustó, o que otros temas le gustaría tratar, así como sobre las dificultades para conseguir la información o en la elaboración del trabajo, observar al niño para constatar que aplique los conocimientos adquiridos.

Esto se puede registrar en el cuaderno de evaluación de cada niño.

### "Investiguemos juntos"

#### Objetivo:

Favorecer en el niño el conocimiento de la salud, su espíritu investigador y la comunicación con sus padres.

#### Material:

Hojas, cartulina, revistas, pegamento, plastilina, tijeras, libro, colores y todo tipo de material que pueda servir para representar o presentar el tema elegido.

#### Desarrollo:

En asamblea con los niños comentar sobre la necesidad de cuidar nuestra salud y las diferentes formas de hacerlo,

pedir a los pequeños que elijan un tema, el cual habrán de investigar y documentarse en su hogar, con sus padres, vecinos, hermanos u otras personas, buscar la manera de representarlo y explicarlo a sus compañeros de salón u otros niños de otro grado.

Comentar sobre lo aprendido, los logros y las dificultades con que se encontraron al investigar y como las solucionaron, que fue lo que más les gustó, qué no y por qué.

"¿Qué sucede?"

**Objetivo:**

Lograr que el pequeño identifique diferentes aspectos y reacciones de cuidar o descuidar la salud.

**Material:**

estampas con ilustraciones, o recortes de revistas mostrando diferentes aspectos relacionados con su salud, por

ejemplo:

- |                    |                |
|--------------------|----------------|
| ◦ Hacer ejercicio  | ◦ Tirar basura |
| ◦ Alimentarse bien | ◦ Niño enfermo |
| ◦ Comer golosinas  | ◦ Vacunarse    |

**Desarrollo:**

Platicar con el niño y mostrarle las estampas con los diferentes escenas, pedirle que explique que es lo que sucede

o sucedió y por qué, cómo prevenirlo o qué hacer para protegerse y que no suceda, sugerir otro tipo de carteles con otra información que consideren importante y explicar por qué, elaborarlos y colocarlos en lugares estratégicos para que otros niños los vean.

### "Recordando"

#### Objetivo:

Propiciar que el niño analice en base a sus propias experiencias situaciones de accidentes o enfermedades vividas, con la finalidad de encontrar las fallas y la manera de prevenirlas.

#### Material:

Una ruleta con diferentes ilustraciones como: partes del cuerpo, lugares (casa, escuela, campo, calle y otros).

#### Desarrollo:

Explicar a los pequeños la mecánica del juego, que es girar la ruleta y la parte que señale o el lugar, será de lo que se platicará; todas las anécdotas deberán ser experiencias vividas por ellos; ejemplo: se gira la ruleta y marca cabeza, el niño podrá decir "me caí y me pegué en la cabeza", "alguien me pegó en la cabeza y me sucedió...", etc. Si la ruleta marca en la casa, se contará algo que nos sucedió en la casa, etc.

Al finalizar la plática, hacer un análisis de la situación o situaciones platicadas, proponiendo soluciones por si nos encontramos en el mismo caso, qué debemos hacer y que no, buscar alguna manera de representarlo para no olvidarlo.

Al finalizar la actividad, comentar cómo nos sentimos, qué aprendimos y qué fue lo que más nos gustó y por qué; proponer nuevas actividades para una próxima ocasión y concluir en lo importante que es aprender a cuidarnos.

**"Nuestro salón; un lugar seguro"**

**Objetivo:**

Favorecer en el niño el análisis de situaciones de posible peligro en el salón de clase y en áreas de trabajo así como la forma de solucionarlas.

**Material:**

El necesario

**Desarrollo:**

Comentar con los niños sobre algunas situaciones que pueden causar accidentes, realizar un recorrido por el salón de clases detectando cosas y objetos que representen peligro y qué clase de peligro, reunirse nuevamente en asambleas y comentarlo, proponer posibles soluciones y decidir qué harán,

traer lo necesario o conseguirlo y colocar avisos sobre el uso de los materiales, en las áreas para evitar accidentes, utilización correcta del mobiliario y otros.

Evaluar la actividad con la participación e interés que los niños muestren en la misma así como su participación en la elaboración de carteles y comentando cómo se sienten con esta actividad y su importancia.

### "Cuidemos nuestro entorno"

#### Objetivo:

Que el niño se reconozca como parte del medio en que vive y la necesidad de cuidarlo y respetarlo.

#### Material:

Una pelota

#### Desarrollo:

Formar a los pequeños en un círculo sentados, dar el mensaje principal, por ejemplo, plantas, animales, ríos, mares, cielo, tierra, agua, pasar la pelota y cada quien mencionar una forma de contaminación o de cuidado y el por qué es importante, para qué nos sirven y qué nos sucede si no los cuidamos y respetamos.

Lanzar la pelota al aire y quien quiera dar algún mensaje pararse y tomarla, puede ser una variante de este juego así como los temas que se pueden abordar (contaminación, salud, higiene, prevención de accidentes, otros de interés).

Comentar con los niños sobre como se sintieron y si la actividad fue de su agrado, qué aprendieron y proponer otras formas de juego educativo donde podamos aprender más de lo que nos gusta o interesa.

### **"Escuela Limpia"**

#### **Objetivo**

Favorecer en el niño hábitos de limpieza y orden.

#### **Material:**

Botes de basura, escobas, limpiadores y lo necesario según surja en las propuestas de los niños.

#### **Desarrollo:**

Platicar con los pequeños y cuestionarlos sobre la importancia de conservar limpia la escuela y por qué, realizar un recorrido por el Jardín de Niños observando como se encuentra y como se ve sucio y en desorden, detectar áreas del patio que requieren de aseo (pasillos, jardines, juegos, etc.) y otras importantes como baños, bebederos.



Nuevamente comentar la experiencia y decidir que van a hacer para solucionar algunos problemas detectados, se puede:

- \* Entre todos recoger la basura
- \* Colocar más tambos para la basura
- \* Colocar letreros
- \* Instrucciones de uso adecuado (baños) a través de dibujos.
- \* Realizar campañas de limpieza con padres y niños.
- \* Nombrar comisiones de orden y limpieza.
- \* Otros

Evaluar en los niños la participación, cooperación, hábitos, actitudes, sentido del compromiso y responsabilidad, realizar una coevaluación entre ellos mismos y decidir qué harán con aquellos niños que no participaron.

### "Trabajemos juntos"

#### Objetivo

Que el pequeño aplique hábitos de seguridad, higiene, orden, respeto y cuidado en actividades que así lo requieran.

#### Material:

Cartulinas, marcadores, revistas, pegamento, otros.

#### Desarrollo:

Durante la planeación del proyecto elegido y la realización del friso (registro hecho por los niños de las

actividades), ir previendo las situaciones de peligro, higiene, seguridad, salud y otras y decidir como se debe actuar y la forma de representarlo para no olvidarlo.

Ejemplo:

**Proyecto:**

Juguemos a comprar y vender como en el mercado.

**Actividad abarcativa:**

- Investiguemos que se vende en el mercado.

(El niño puede prever que no cualquier persona puede investigar el uso correcto de los materiales, si salen a la calle a preguntar no hacerlo solos, etc.).

- Visitemos un mercado

(Prever como cruzar las calles, no separarse del grupo, no soltar a su compañero, no ir corriendo, no aventarse, fijarse por donde van para no perderse y en el piso para no ir a tropezar, otros).

- Construyamos el mercado

(Tener cuidado al manejar cajas, sillas, mesas y otros para formar el mercado; si se van a pintar lo mismo con la pintura, brochas, no utilizar objetos que representen algún peligro).

- Juguemos a comprar y vender en el mercado

(A la hora de jugar, no pelear, guardar el orden, respetar a sus compañeros, otros).

Al evaluar la actividad comentar sobre los resultados que se obtuvieron, logros y dificultades, sugerir como superarlos, decidir que se hará con aquellos niños que no respetaron los acuerdos.

"¿Qué hago para cuidarme?"

#### Objetivo

Descubrir que existen diferentes maneras de cuidarse a sí mismo.

#### Material:

Videocassettera, libros, otros.

#### Desarrollo:

Platicar con los niños sobre la necesidad de conocer las diferentes formas de cuidarse.

- \* Invitar a los padres o personas especializadas a platicar con los niños.
- \* Buscar información en el área de biblioteca.
- \* Proyectar un video
- \* Investigar con personas adultas
- \* Realizar visitas a lugares públicos
- \* Hacer un recorrido por la comunidad.

La realización de esta actividad la decidirá el grupo en base a su interés, pues los niños pueden decidir orientarse hacia el cuidado físico de su cuerpo, el medio y hacer todo un proyecto (como cuidado mi cuerpo) o solamente realizar un juego en alguna actividad libre o de rutina en donde se manifieste (¿qué hago para cruzar la calle? ¿cómo evito enfermarme? ¿qué hago para crecer sano? u otros, tal vez inventar una canción, rima o cuento.

Evaluar la participación del niño, su interés, entusiasmo, así como la realización de la actividad, logros y dificultades, forma de superarlos.

"¡Cuidar lo que nos rodea para vivir mejor!"

### Objetivo

Descubrir diferentes formas de cuidar lo que nos rodea.

### Material:

Los que el niño elija.

### Desarrollo:

Comentar con los pequeños sobre la contaminación, cuestionarlos para saber lo que conocen de ésta y cómo nos afecta, qué debemos hacer para prevenirla. Realizar una investigación sobre qué es la contaminación y como nos afecta

(esta actividad se propone como todo un proyecto) a través de:

- \* Proyectar un video de un lugar contaminado
- \* Elaborar un documental sobre el deterioro del medio ambiente.
- \* Regar y/o plantar árboles
- \* Construir un jardín
- \* Construir recipientes para la basura
- \* Organizar una exposición sobre las diferentes formas de combatir la contaminación.
- \* Otros

El niño decidirá que actividades se van a llevar a cabo, respondiendo a sus intereses e inquietudes para abordar este tema.

La evaluación se realizará con base en logros, dificultades, propuestas para mejorar, aprendizajes compartidos, intereses, participación, cooperación.

"Yo, todos los días"

Objetivo

Reflexionar sobre las normas de cuidado, higiene, salud y otras que practicamos todos los días.

**Material:**

El que el niño elija

**Desarrollo:**

Platicar con los niños sobre las actividades que realizan diariamente, rescatando la secuencia, el orden, las actitudes, la forma y otros aspectos importantes, este es un juego en el que él expresará de forma significativa por ejemplo:

- \* ¿Qué haces antes de comer?
- \* ¿Qué es lo primero que haces cuando te levantas?
- \* ¿Qué haces para cruzar la calle?
- \* ¿Qué haces con la basura cuando vas de paseo, en el carro, en el parque, etc.?
- \* Otros

Representar a través de una historieta, fábula o adivinanza de sí mismo realizando alguna actividad.

Diseñar una estampa de lo que consideren más importante y explicar a sus compañeros.

Dramatizar alguna actividad elegida.

Evaluar de igual forma que en las anteriores.

## "Los absurdos de la T.V."

### Objetivo

Que el niño analice y reflexione sobre las cosas que ve en la televisión.

### Desarrollo:

Pedir al niño que comente qué le gusta ver en la T.V. y por qué; buscar situaciones absurdas en esos programas o en los comerciales, dar algunos ejemplos como:

- \* El señor que vuela para tomarse una pastilla
- \* Los muchachos que se meten dentro de un anuncio en la calle
- \* La vaca que se vuelve cuadrada
- \* Otros

Dejar al niño que exprese lo que él ha visto en la T.V., comentarlo y reflexionar, sugerir observar más cosas en la T.V., jugar a inventar absurdos en la casa, la escuela, el parque o donde ellos decidan.

### Evaluación

Para llevar a cabo la evaluación de las actividades el principal medio es la observación, en cuanto a si hay interés o no en los alumnos al llegar a la autoevaluación se requerirá del análisis y reflexión realizada con una actitud

honestamente admitiendo los errores propios, tanto del educador como del niño.

La evaluación será igual que la de todas las actividades realizadas en el Jardín de Niños, ¿se cumplió el objetivo?, ¿fue del interés de los niños?, ¿tuvo que modificarse?; esto podrá anotarse en el cuaderno de planeación, no se requiere de un cuaderno especial para ello.



## CONCLUSIONES

Lograr que el pequeño adquiriera conocimientos, actitudes y conductas que le permitan mantenerse sano y tomar decisiones apropiadas para resolver los problemas que en este aspecto se le presentan tanto en su persona como en su familia o comunidad, es educarlo para la salud.

Esto no es una tarea fácil y debe comenzarse en el hogar, pues las prácticas familiares son determinantes en el comportamiento del niño; en el Jardín de Niños es donde se complementa esta educación. Para lograr lo anterior es importante conocer las condiciones de vida de la familia del niño y la comunidad en que se desarrolla para que en base a ello detectar y atender las necesidades principales en materia de salud, así como orientar las acciones educativas dirigidas a los niños hacia la adquisición de hábitos, actitudes, conductas, de mejoramiento y conservación de la salud, además de involucrar a los padres de familia en la realización de acciones encaminadas a promover la solución a algunos problemas observados.

Para promover en los pequeños este conocimiento es importante conocer y considerar el medio geográfico, económico y cultural de la comunidad con la finalidad de atender la problemática específica que se presenta.

El ingreso al Jardín de Niños representa para el pequeño el primer encuentro con un grupo social más amplio y diferenciado, estas nuevas relaciones enriquecen las experiencias del niño, pero a la vez lo confrontan con una cantidad de riesgos que hasta entonces no había tenido y que además, no tiene posibilidad de manejar.

El pequeño es un ser en constante movimiento y con una curiosidad que lo lleva a tocar, probar, buscar, en un afán de descubrir y explicarse todo aquello que no comprende, de igual manera inicia la convivencia con otros pequeños y adultos a los cuales toca, abraza, besa y con los que intercambia y comparte diversos objetos, materiales de trabajo y los dulces que a veces ya probó.

Estas situaciones, aunque normales, conllevan un riesgo para su salud, convirtiéndolo en un niño expuesto a enfermarse o tener algún accidente, por esto, la acción del Jardín como promotor de salud es de primordial importancia para prevenir y evitar enfermedades y accidentes de los pequeños.

En el nivel de preescolar es fundamental que el niño mediante las vivencias totalizadoras adquiera la formación de hábitos saludables de higiene, autocuidado y ejercicio en beneficio personal, de su familia y su comunidad.

Se considera la importancia de la conservación de la salud física y mental, a través de la satisfacción de las necesidades de higiene, alimentación, actividad física, descanso, trabajo, diversión, y el reconocimiento de los factores que inciden en ella y las formas de manejarlos.

Las estrategias que se proponen fueron aplicadas en un grupo de 25 niños de primer y segundo grados de preescolar, debido a las diversas edades de los pequeños el interés fue muy variado, en general los niños se preocuparon por los diversos aspectos que se analizaron, involucrando además a los padres en éstos; con un verdadero sentido de responsabilidad y compromiso, los pequeños pusieron todo su empeño por mejorar.

Fue evidente la carencia de recursos materiales para realizar este trabajo lo cual no impidió a los chiquitines reconocer y modificar conductas tales como: respeto por sus compañeros y los materiales (cosa que no hacían con anterioridad), vocabulario, respetar normas y reglas, aseo personal, del salón y del área que rodea al Jardín de Niños, alimentación entre otros.

## BIBLIOGRAFIA

- ACEVEDO, Fernando. Fasciculo tres de Pedagogía General
- BUNGE, Mario. La ciencia su método y su filosofía. Ed. Siglo XX. Buenos Aires, Argentina, 1964.
- DELVAL, Juan. Crecer y pensar. Ed. Laia. S.A. 1983
- LARROYO, Francisco. Ciencia de la educación. Ed. Trillas.
- LAROUSSE. Diccionario práctico. Español moderno.
- S.E.P. Acuerdo para la Modernización Educativa
- S.E.P. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. S.E.P.
- S.E.P. Guía para la promoción y cuidado de la salud del niño preescolar. 1990
- S.E.P. Lecturas de apoyo. Educación preescolar. 1992.
- S.E.P. Ley General de Educación. México, 1993
- U.P.N. Antología Analisis de la práctica docente. SEP. México, 1988.
- U.P.N. Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. SEP. México.
- U.P.N. Antología El método experimental en la enseñanza de las ciencias naturales. SEP. México.
- U.P.N. Antología Escuela y comunidad. SEP. México.
- U.P.N. Antología Teorías de aprendizaje. SEP. México.
- ZORRILLA Arena, Santiago. Introducción a la metodología de la investigación. Ed. Océano.