

*Secretaría de Educación Pública  
Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 011*



**SEP**



***Ambiente educativo familiar y  
promedio de calificaciones  
Paradojas y resultados de investigación***

***José Luis González Jiménez  
Carlos González Romero  
Ma. del Carmen Muñoz Mejía  
Guillermina Ramírez Ramírez  
Patricia Marisela Ulloa Soto***

***Aguascalientes, Ags., julio de 1995.***

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Aguascalientes, Ags., 28 de junio de 1995.

C. PROFR.(A) JOSE LUIS GONZALEZ JIMENEZ  
P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad  
y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

AMBIENTE EDUCATIVO FAMILIAR Y PROMEDIO DE CALIFICACIONES. PARADOJAS  
Y RESULTADOS DE INVESTIGACION.

Opción TESIS a propuesta del asesor C. Profr.(a)  
SERGIO VELASCO YAÑEZ

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al  
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza  
a presentar su examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
MTRO. MARIO CESAR RUIZ FLORES DUEÑAS

PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN.



S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 011  
AGUASCALIENTES

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Aguascalientes, Ags., 28 de junio de 1995.

C. PROFR.(A) CARLOS GONZALEZ ROMERO  
P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad  
y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

AMBIENTE EDUCATIVO FAMILIAR Y PROMEDIO DE CALIFICACIONES. PARADOJAS  
Y RESULTADOS DE INVESTIGACION.

Opción TESIS a propuesta del asesor C. Profr.(a)

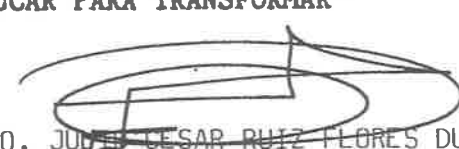
SERGIO VELASCO YAÑEZ

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al  
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza  
a presentar su examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
MTRO. JULIO CESAR RUIZ FLORES DUEÑAS  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN.



S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 011  
AGUASCALIENTES

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

Aguascalientes, Ags., 28 de junio de 1995.

C. PROFR.(A) MA. DEL CARMEN MUÑOZ MEJIA  
P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad  
y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

AMBIENTE EDUCATIVO FAMILIAR Y PROMEDIO DE CALIFICACIONES. PARADOJAS  
Y RESULTADOS DE INVESTIGACION.

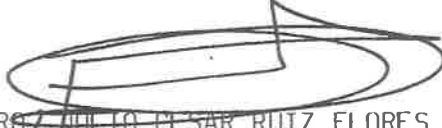
Opción TESIS a propuesta del asesor C. Profr.(a)  
SERGIO VELASCO YAÑEZ

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al  
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza  
a presentar su examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
MTRG/ JULIO CESAR RUIZ FLORES DUEÑAS  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN.



S.E.P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 011  
AGUASCALIENTES

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Aguascalientes, Ags., 28 de junio de 1995.

C. PROFR.(A) GUILLERMINA RAMIREZ RAMIREZ  
P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad  
y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

AMBIENTE EDUCATIVO FAMILIAR Y PROMEDIO DE CALIFICACIONES. PARADOJAS  
Y RESULTADOS DE INVESTIGACION.

Opción TESIS a propuesta del asesor C. Profr.(a)  
SERGIO VELASCO YAÑEZ

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al  
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza  
a presentar su examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



MTRO. JUAN CESAR RUIZ FLORES DUEÑAS  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN.



S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 011  
AGUASCALIENTES

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Aguascalientes, Ags., 28 de junio de 1995.

C. PROFR.(A) PATRICIA MARISELA ULLOA SOTO  
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad  
y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

AMBIENTE EDUCATIVO FAMILIAR Y PROMEDIO DE CALIFICACIONES. PARADOJAS  
Y RESULTADOS DE INVESTIGACION.

Opción TESIS a propuesta del asesor C. Profr.(a)  
SERGIO VELASCO YAÑEZ

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al  
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza  
a presentar su examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
MTRO. JULIO CESAR RUIZ FLORES DUEÑAS  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN.



S.E.P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 011  
AGUASCALIENTES

# INDICE

<b>INTRODUCCION.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>4</b>
<b>I. FORMULACION DEL TEMA.....</b>	<b>4</b>
<b>A.- Antecedentes.....</b>	<b>4</b>
<b>B.- Definición del problema.....</b>	<b>4</b>
<b>C.- Objetivos.....</b>	<b>5</b>
<b>D.- Justificación.....</b>	<b>6</b>
<b>II. MARCO REFERENCIAL.....</b>	<b>8</b>
<b>III. MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>10</b>
<b>A.- Teoría del capital humano .....</b>	<b>10</b>
<b>IV.- DISEÑO .....</b>	<b>14</b>
<b>1.- Hipótesis .....</b>	<b>14</b>
<b>2.- Variables .....</b>	<b>14</b>
<b>3.- Muestra .....</b>	<b>15</b>
<b>4.- Instrumentos.....</b>	<b>16</b>
<b>5.- Procedimientos de investigación. ....</b>	<b>17</b>
<b>B.- Marco de análisis.....</b>	<b>20</b>
<b>C.- Resultados.....</b>	<b>33</b>
<b>PRUEBA DE HIPOTESIS.....</b>	<b>67</b>
<b>ANALISIS COMPARATIVO DE LOS CUADROS .....</b>	<b>68</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>72</b>
<b>SUGERENCIAS.....</b>	<b>73</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>74</b>
<b>AUTORES ANTOLOGADOS.....</b>	<b>76</b>

## INTRODUCCION

Aun cuando se considera a la escuela como un lugar específico donde se lleva a cabo el proceso Enseñanza-Aprendizaje. Esto no quiere decir que ahí termina: sino que todos los que estamos involucrados (maestros, padres de familia y niños). Nos relacionamos de una o de otra forma en situaciones familiares y sociales que implican múltiples aprendizajes.

Al igual que en otras esferas de la vida cotidiana el presente trabajo de investigación implica una nueva relación entre la escuela y la comunidad con una correspondencia más firme y decidida. La escuela y la sociedad proponen asegurar una educación a los niños que los forme ciudadanos capaces de elevar la productividad, nivel social, así como su calidad de vida, tanto en los educandos como en la sociedad entera.

Para llevar a cabo el presente trabajo de tesis, se escogió el tema: **"AMBIENTE EDUCATIVO FAMILIAR Y PROMEDIO DE CALIFICACIONES. PARADOJAS Y RESULTADOS DE INVESTIGACION."** Surgido de cuestionamientos tales como: ¿cómo se adquiere el conocimiento?, ¿qué factores determinan altas o bajas calificaciones? ¿influye el medio ambiente educativo familiar en las calificaciones de los niños?

(Hamlyn, 1986:9), Afirma que el aprendizaje depende totalmente de lo que se esté aprendiendo y de quien haga el aprendizaje, debido a que el conocimiento puede tomar diversas formas y los caminos hacia las diversas metas probablemente variarán.

La investigación del problema elegido ha sido elaborada con el propósito de que como docentes preocupados por los problemas que encontramos en nuestro quehacer cotidiano, encontremos respuestas certeras a algunos de ellos; por ejemplo necesitamos saber qué factores son los que intervienen para que un alumno obtenga promedios altos de calificación: apoyo de los padres, material utiliza-



do, tiempo que dedica a sus estudios, etc., de tal manera que podamos orientar a quienes de manera ordinaria obtienen promedios bajos.

Se ha considerado pertinente tomar como modelo al estudio realizado por Carlos Muñoz Izquierdo en la ciudad de México (Teoría del Capital Humano) donde menciona que la escolaridad es determinante en el rendimiento (habilidades, <sup>T</sup>Talento, <sup>C</sup>Conocimientos.)<sup>s</sup>

A raíz de la experiencia obtenida en nuestro quehacer docente nos preguntamos si la ocupación y escolaridad de los padres de familia tienen una influencia determinante en el rendimiento escolar de los niños, así como el contar con ciertos elementos (Material. Privacidad) influye en sus promedios de calificación.

Se han tomado como variables de estudio las siguientes: A) Ambiente educativo familiar analizado a través de ocupación de los padres, escolaridad de los mismos y condiciones y materiales de apoyo para realizar tareas escolares. Y B) El promedio de calificaciones. De esta manera, se rompen con ideas ya arraigadas acerca de que la familia influye determinantemente en la educación. Se considera el trabajo estadístico donde se encontrarán cuadros de doble entrada, los cuales contienen información que fue obtenida del concentrado general de las tres escuelas analizadas.

Para la presentación del informe final se han utilizado cuatro capítulos: el primero, de la formulación del tema; el segundo, marco referencial, el tercero marco conceptual y el cuarto, el diseño de la investigación, anexando además el reporte de 25 casos específicos que pretenden apoyar nuestro trabajo; persiguiendo como objetivo describir la relación que existe entre el ambiente educativo familiar y el promedio de calificaciones de los niños.

Observando que uno de los aspectos considerados dentro del ambiente educativo familiar: la escolaridad de los padres, sí tiene una marcada influencia.

A lo largo del trabajo se encontrará repetidas veces expresiones como: ocupación y escolaridad de los padres, condiciones y materiales de apoyo para reali-

zar tareas escolares, ambiente educativo familiar, promedio de calificaciones, dado que en ellas está basado nuestro análisis.

## CAPITULO I

### FORMULACION DEL TEMA

#### A.- ANTECEDENTES:

A raíz de la crisis económica, la necesidad de proletarizar a la mujer y las demandas de ésta por sus derechos al trabajo, entre otros derechos civiles (cargos de elección popular, etc.), ha roto la estructura familiar tradicional. Los tiempos de convivencia de los padres con los hijos se reducen al insertarse la madre trabajadora en jornadas de ocho horas y mas. Como puede ser en las distintas ocupaciones que la propia comunidad le ofrece tales como: obreras, dependientas, vendedoras, etc. La atención a los hijos en edad escolar está encaminada básicamente a alimentarlos y enviarlos a la escuela, pero dista mucho de las condiciones óptimas requeridas para un logro exitoso en el rendimiento escolar, no se da la comunicación que debería existir y que es primordial en el pleno desarrollo educativo de los niños.

El proyecto que presentamos, pretende sacar a relucir la problemática del rendimiento escolar que logran los alumnos y que autores como Carlos Muñoz Izquierdo detectan en relación a la influencia del medio socioeconómico del alumno. Entre los factores extraescolares mas importantes que pueden favorecer a un mejor rendimiento escolar, son: ocupación y escolaridad del padre y de la madre. Estas variables tienen una alta capacidad para explicar las diferencias existentes entre los promedios de rendimiento escolar. (Muñoz Izquierdo en Metodología de la Investigación II, 1988, 92)

#### B.- DEFINICION DEL PROBLEMA:

Para establecer la relación existente entre las variables consideradas para el análisis del presente proyecto, consideramos la ocupación como la actividad económica y específica que realiza cada padre de familia y a la escolaridad como el grado de estudios que poseen las personas. Para investigar si las condiciones y materiales de apoyo con que cuentan los alumnos para realizar sus tareas escolares, les son favorables o no, se indagará si cada niño cuenta con lo indispensable para cumplir con sus tareas escolares, advirtiendo que hay una estrecha relación entre estos términos ya que no pueden seguir líneas divergentes por ser variables dependientes al problema a investigar antes mencionado, es decir, el efecto sobre el rendimiento escolar, medido a través de las calificaciones, se estudiará a través de las variables en juego (ocupación, escolaridad, condiciones y materiales de apoyo).

#### C.- OBJETIVOS:

Con el análisis del presente trabajo, se pretende:

- Describir la relación que existe entre el ambiente educativo familiar, (la ocupación y escolaridad de los padres, las condiciones físicas y material de apoyo para realizar tareas escolares), y el rendimiento escolar de los educandos en Villa Hidalgo, Jalisco.

En base a:

- \* Recolectar información acerca de los padres de familia (250 casos), ocupación de los padres, escolaridad de los mismos, edad, etc.
- \* Revisar situación de atraso o avance en los alumnos durante el ciclo escolar 1993-94. (promedio de calificaciones).
- \* Obtener información de las condiciones para hacer tareas en el hogar.

- \* Contrastar la información obtenida con los resultados en cuanto a las calificaciones por parte de los alumnos que cursan su educación primaria.

#### D.- JUSTIFICACION:

En el camino de la docencia se tropieza con una multitud de problemas que afectan la educación; partiendo de la necesidad de explicarnos el por qué existen diferencias en las calificaciones obtenidas por parte de los alumnos, el por qué en un grupo no se da la homogeneidad que el maestro espera en cuanto al rendimiento escolar, el por qué se advierten ciertos niveles de rendimiento que hemos definido como bajo, medio y alto. El autor J. de Ajuriaguerra menciona que la utilización de métodos adecuados, la disminución del número de alumnos por clase, una ayuda especial en determinadas materias, contribuyen a lograr un mejor aprovechamiento escolar.

Con el desarrollo del presente proyecto de investigación pretendemos indagar la realidad de nuestro entorno de trabajo, tomando como punto de partida encontrar las posibles relaciones entre ocupación y escolaridad de los padres de familia en contraste con los avances en el rendimiento escolar de sus hijos. Considerando además, cuáles condiciones familiares para realizar tareas escolares se relacionan con las calificaciones de promedio bajo y medio.

Carlos Muñoz Izquierdo, menciona que "el ambiente familiar (tomado en nuestro estudio como variable central), favorece el desarrollo de aptitudes como la expresividad, la orientación hacia el logro, la independencia y la organización, propiciando el éxito de los alumnos en la escuela". No se cuenta con estudios anteriores en Villa Hidalgo, Jal., de cómo se lleva esta relación entre el medio familiar y el éxito escolar por lo que nos interesa lo anteriormente expuesto.

*Para dar una idea de la importancia de la justificación de la tesis*

*ya se hizo un estudio en Villa Hidalgo Jalisco*

Los beneficios que podrían obtenerse con este estudio en las escuelas primarias estatales de la localidad son principalmente obtener información para tomar decisiones correctivas o intervenir en la prevención del problema.

Pretendemos un estudio empírico que se pueda documentar con los datos de la muestra justificada. Es sabido que padres que apoyan a sus hijos producen mayores niveles de rendimiento escolar, este apoyo procede del nivel socioeconómico y de la expectativa cultural de los padres y el valor que se da a la escuela. Podemos observar esta relación a través de las variables ya definidas; así creemos que nuestro interés inicial de relacionar economía y educación, encuentra un nivel muy concreto y cotidiano más a nuestro alcance.

## II. MARCO REFERENCIAL

El entorno sociocultural del cual se tomaron 250 casos como muestra corresponde a las escuelas del sistema estatal de la municipalidad de Villa Hidalgo, Jalisco.

En cuanto a su estructura, una de ellas, "María Acero V.", no tiene una superficie adecuada para desarrollar su función como escuela, ya que su espacio es limitado; cuenta con seis aulas y un patio cívico; la otra, "Pedro Moreno", es más funcional puesto que tiene siete salones de clase, canchas para volibol y basquetbol, etc., de manera que los alumnos tienen mayor libertad de movimiento. La primera escuela mencionada, cuenta con dos turnos, y en el matutino están inscritas 112 alumnas y en el vespertino 180 alumnos, la segunda escuela alberga en el turno matutino 260 alumnos y en el vespertino 136. El alumnado en general, proviene de familias de escasos recursos económicos; la mayoría de los padres cuentan con un grado escolar de educación primaria y sus ingresos dependen, en la mayoría de los casos, de la actividad comercial, y en el caso de las madres de familia, se dedican al hogar y a las actividades de la industria textil (remalladoras, planchadoras, terminadoras de prendas de vestir, etc.); otras actividades que se desarrollan en la comunidad son: agricultura, albañilería, etc.; lo cual deja ver que el interés de los padres de familia hacia la superación de sus hijos muchas veces queda en segundo lugar, ya que se considera primordial contribuir al gasto familiar lo más rápido posible.

La situación en que se desenvuelven los alumnos, se encuentra dividida entre su casa y la escuela, donde en la primera, los padres se preocupan más por lo que se gana, que por la escolaridad; y en segundo plano, la escuela, donde se le exigen actividades que muchas veces son consideradas sin uso práctico; lo anterior unido a la apatía de los mismos alumnos, hacen que sus promedios se encuentren casi en su totalidad estandarizados, a pesar de que no existe problema en cuanto a los

en cuanto a los materiales solicitados, ya que en su mayoría, los alumnos cuentan con lo indispensable (cuadernos, plumas, lápices, reglas, diccionarios, colores, etc.) y hasta se puede decir que tienen cosas sofisticadas e innecesarias como: plumas de todos los colores, lápices importados, cuadernos para cada materia, etc. En lo referente al personal docente, laboramos 22 profesores, de los cuales solo 6 no cuentan con doble plaza; su preparación profesional está basada, en la mayoría, en estudios de normal básica. No existe una relación permanente entre padres de familia y maestros; sólo cuando se cita a reunión asisten a regañadientes y es rarísimo el padre o madre de familia que acude a pedir información del avance y comportamiento de los niños, esto debido a que no se le da el valor real que debería tener la escuela como templo del saber y a que existe apatía porque para ellos es lo mismo que exista una escuela o un centro comercial. La escuela no tiene una prioridad en sus vidas. Las actividades principales que se llevan a cabo en el pueblo son, en primer lugar, comerciales, de una o de otra forma todos estamos ligados; se fabrica y se vende ropa para toda la familia; en los ratos libres, los hombres se dedican a ingerir bebidas embriagantes en las afueras del pueblo, haciendo alarde del típico "machismo", mientras que las madres de familia se quedan en su hogar atendiendo la familia; los jóvenes (hombres y mujeres) después de trabajar, dividen su tiempo entre los deportes, el ir al jardín a dar la vuelta e ir a la disco a bailar. Los mas pequeños se divierten en un centro recreativo llamado "San Juan Bosco", a donde van con sus bicicletas y patines.



### III. MARCO CONCEPTUAL

#### A.- TEORIA DEL CAPITAL HUMANO

Esta teoría se basa principalmente en que: quien tiene mayor grado de escolaridad, por consiguiente, tendrá mayor ingreso económico; estos principios sobre la teoría del capital humano los está poniendo en práctica la Secretaría de Educación Pública en la modalidad implantada sobre Carrera Magisterial en la docencia, por ende, se produce una bien confirmada relación entre niveles de ingreso y educación (Blaug, 1972; Muñoz y Lobo, 1974), pero <sup>v.º il.º Cf</sup> Collins (1971); afirma: “no seleccionaría, no remuneraría a un empleado por su mera educación, de no venir esta educación acompañada de mayor rendimiento en productividad; como lo definiría lo tradicional en cuanto al capital humano que comprende: habilidades, talento y conocimiento del individuo, lo cual se viene adquiriendo por medio de la educación formal, el entrenamiento en el trabajo y la experiencia laboral”.

En el caso del grado de escolaridad de los padres, así como su ocupación, en el problema de investigación que se está llevando a cabo para esclarecer hipótesis sobre lo referente a la influencia en este caso a la relación con la teoría del capital humano con el promedio escolar del alumno, sí se da una relación clara con las variables en juego mencionados en el problema de investigación.

(Pescador, José Angel (1977), Menciona que el gasto de un individuo en educación comprende dos componentes: de consumo y de inversión. El primero porque uno asiste a la escuela por motivos distintos al de aumentar sus ingresos futuros, mientras que el segundo: porque la educación produce beneficios en el futuro.

Todos los estudios neoclásicos del capital humano y de la educación, (término que se utiliza para destacar la evolución experimentada por el capitalismo clásico en las sociedades industriales mas avanzadas); están basadas en su

teoría que supone que las familias dividen su tiempo en: el ocio, el trabajo y los quehaceres domésticos; en cuanto a la educación las personas dividen su tiempo en la posibilidad de ir a la escuela o al trabajo. Esta teoría neoclásica del capital humano y de la educación se encuentra orientada hacia la teoría de la elección.

Carlos Muñoz Izquierdo, sobre la teoría del capital humano, afirma que el comportamiento previsto desde el ángulo económico no es suficiente para explicar por qué los individuos demandan más educación. En la medida que un país va logrando incorporar capas de su población a un cierto nivel educativo, la tasa de rentabilidad de ese nivel tiende a disminuir en la medida en que se va extendiendo cada nivel de la educación.

Becker dice que todos los ingresos de una persona se atribuyen en última instancia a diferentes clases de inversiones hechas en él.

A estos modelos estadísticos siguieron los modelos sociológicos, donde el ingreso no se explica como resultado de un proceso aleatorio estocástico (o al azar) sino que constituye una función de un número considerable de variables socioeconómicas y de factores institucionales tales como: la edad, la educación, el sexo, la ubicación, la ocupación y la habilidad. No existe razón metodológica que los vincule entre sí, y es el enfoque del capital humano quien sí vincula todo lo anterior.

Los primeros modelos del capital humano incluyen a la educación como la única inversión en capital humano.

## B.- VARIABLES

### AMBIENTE EDUCATIVO FAMILIAR ANALIZADO A TRAVES DE:

\* Ocupación de los padres:

"La familia es la instancia mediadora entre el individuo y la sociedad; reproduce a los individuos biológica, social y culturalmente y es el camino de la identificación, la afiliación y la participación social". *de 1992 a los 7*

Por tal motivo se hace necesario considerar la forma como ésta influye en el rendimiento escolar, de tal manera que se establezca una relación entre el ámbito familiar y el escolar, y finalmente, descartar mitos sobre qué es lo que verdaderamente influye que nuestros alumnos obtengan promedios altos en sus estudios.

Una de nuestras variables que será analizada para ver su repercusión en el rendimiento escolar es la ocupación de los padres, considerada como el empleo u oficio que desempeña una persona, a sabiendas que el estudiante pertenece a grupos familiares diferentes, que no son un modelo estandar.

\* Escolaridad de los padres:

Cotidianamente hemos aseverado que la escolaridad asegura el éxito o el fracaso en la incorporación a la vida productiva dentro de nuestra sociedad. Un alumno cuyo padre es ingeniero, arquitecto o profesor, vive en un ambiente sociocultural totalmente distinto de su compañero cuyo padre es obrero, empleado o agricultor.

Patricia Zafa, (1987) afirma que "ir a la escuela no es opcional, es una condición indispensable para la sobrevivencia de todos lo grupos y de las clases" y "la escolaridad es uno de todos los elementos de diferenciación y un lugar donde se reproducen las desigualdades".

De tal manera que analizando lo anterior nos cuestionaríamos: ¿influye la escolaridad de los padres (grado máximo de estudios) en el rendimiento escolar de sus hijos?

Hasta qué punto la escuela está preparada para enfrentar dichas desigualdades.

\* Condiciones y materiales de apoyo para realizar las tareas escolares.

Aún cuando la educación primaria, en base al artículo tercero sea gratuita, la realidad es que el padre de familia debe afrontar costos que le ocasiona el tener a sus hijos en la escuela. Según el documento "Mínimos de bienestar 1" (Coplamar, 1979) tal situación puede ser explicada, en parte, por los siguientes hechos:

A) Costo de oportunidad; que corresponde a los ingresos que el individuo deja de percibir en tanto estudia.

B) Costos indirectos: material escolar, cuotas voluntarias, etc.

En el caso de los padres de familia entrevistados, no se encontró problema en los materiales de apoyo utilizados por los alumnos; el cien por ciento contaba con lo básico (cuadernos, lápices, diccionario, colores, etc.)

En el material de consulta para cada grado, enciclopedias, etc., hubo carencia en la mayoría de los casos.

Nuestra segunda variable fue el promedio de calificaciones tomada a partir de calificaciones obtenidas por los niños.

## LIMITACIONES

En la investigación encontramos ciertos obstáculos, tales como: veracidad de las respuestas, negativa a responder ciertas cuestiones, prejuicios en cuanto a su privacidad.

#### IV. DISEÑO

##### 1.- Hipótesis.

¿Cómo afectan el promedio de calificación de los padres que apoyan a sus hijos en la realización de las tareas escolares?

El grado de escolaridad de los padres propicia mejores promedios de calificación.

La ocupación de los padres influye para un mejor desenvolvimiento educativo que se refleja en sus promedios de calificación.

##### 2.- Variables.

Las variables que se tomaron para el presente trabajo de investigación son:  
Ambiente educativo familiar. (variable independiente)

Medido a través de:

- Ocupación de los padres: actividad específica a que se dedica cada individuo entrevistado.
- Escolaridad de los mismos: se tomó como el grado máximo de estudios que poseían las personas encuestadas.
- Condiciones materiales de apoyo para realizar tareas escolares: en cuanto a lo primero se considera el lugar y el tiempo que el niño tiene para realizar sus tareas escolares. Los materiales de apoyo como el conjunto de útiles escolares y extraescolares con los cuales el niño se apoya para hacer mejor sus tareas así como las personas de apoyo en sus estudios.

La variable dependiente es:

Promedio de calificaciones medida a través de las calificaciones obtenidas por los alumnos.

Encontrando que esta medida utilizada no es recomendable para futuras investigaciones ya que no existe confiabilidad en ella debido a que cada maestro

evalúa según su criterio y el valor que tiene para él la escuela; hay ocasiones en que falta a su ética profesional y pone calificaciones no merecidas por el alumno; puede ser por temor o por irresponsabilidad.

AMBIENTE EDUCATIVO FAMILIAR	a) OCUPACION	
	b) ESCOLARIDAD	
	c) CONDICIONES Y MAT. DE APOYO PARA REALIZAR TAREAS ESCOLARES.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PRIVACIDAD</li> <li>- RECIBE AYUDA</li> <li>- HORARIO</li> <li>- ESPACIO FISICO</li> <li>- MAT. COTIDIANOS Y NO COTIDIANOS.</li> </ul>

### 3.- Muestra:

Para la realización del presente trabajo se tomaron 250 casos de las escuelas estatales de la población de Villa Hidalgo, Jalisco, que se encuentran dentro de la Zona Escolar 107, correspondiente al Sector Educativo 7, Región Altos 1. Estos casos fueron tomados de dichas escuelas por motivo de que en ellas laboramos y, por lo tanto, se tiene acceso a la información requerida; mencionando que en una de ellas se tomó a la totalidad de las alumnas (esc. 694) y, en otra de ellas, (821), se escogieron a los alumnos de grados superiores por el hecho de que los padres de familia que serían entrevistados no tenían hijos en otros grados; en cada uno se recabaron datos tales como: la ocupación de los padres, el grado máximo escolar de los mismos, así como las condiciones y materiales de apoyo para realizar tareas escolares.

El procedimiento empleado fue:

\* Después de acudir a las asesorías a la unidad 011 de Aguascalientes, Ags., y contar con elementos teóricos suficientes que nos respaldaran, se procedió a realizar el trabajo de campo por medio de una visita domiciliaria a cada padre de familia de los 250 casos a estudiar; y en el caso de que no se encontrara al papá se entrevistaría a la mamá.

\* Al cotejar las respuestas de los encuestados y revisar y discutir en equipo los datos que no presentaban confiabilidad para la objetividad de nuestra investigación (condiciones económicas), se optó por realizar una segunda encuesta donde se cuestionaría sobre las condiciones y materiales de apoyo para la realización de tareas escolares.

\* Una vez contando con los datos finales de nuestra investigación, se hicieron las correcciones e interpretaciones de los resultados, así como la elaboración del examen final.

\* Los procedimientos empleados sirvieron para la comprobación de las hipótesis de la muestra.

#### 4.- Instrumentos:

Los dos cuestionarios utilizados en la investigación, mediante el procedimiento de encuesta, fueron hechos a los padres de familia; contenían cuestiones que nos llevarían a concluir el trabajo.

#### PRIMER CUESTIONARIO:

##### Datos del Padre de Familia:

- 1.- Nombre
- 2.- Edad
- 3.- Ocupación
- 4.- Escolaridad
- 5.- Domicilio Part.

Datos del niño:

6.- Nombre

7.- Calificación

8.- Grado que cursa

## SEGUNDO CUESTIONARIO:

Información relativa a personas y materiales de apoyo para realizar tareas:

9.- Tiene privacidad

10.- ¿Algún adulto le ayuda?

11.- ¿Quién, cuántas veces?

12.- ¿Tiene espacio físico?

13.- ¿Cuál es?

14.- ¿Tiene horario?

15.- ¿Cuál es?

16.- ¿Cuenta con material de consulta?

## 5.- Procedimientos de investigación:

Una vez recabada la información, se procedió a analizar cada una de las cuestiones, por medio de un cuadro de concentración, que contenía toda la información.

Para saber la ocupación de cada uno de los 250 padres de familia, se hizo un cuadro estadístico que contenía la variable a analizar: promedio de calificaciones, cruzándola contra la variable independiente ambiente educativo familiar que se analizó a través de:

- Ocupación y escolaridad de los padres y condiciones y materiales de apoyo para realizar tareas escolares; este cuadro nos mostró datos importantísimos para la discusión de los resultados.



Después se elaboraron gráficas con cada una de las variables y a estas se les sacó el porcentaje.

Hecho lo anterior, de los cinco miembros que integramos el equipo de trabajo, nos dimos a la tarea de analizar 25 casos porque teníamos la disponibilidad para realizarlo y para obtener más datos que enriquecerían y complementarían nuestra investigación.

Para recabar información sobre cada caso en particular, seguimos la siguiente estructura:

- A) Ocupación y escolaridad del papá
- B) Edad del papá
- C) Promedio de calificación del niño
- D) Grado que cursa
- E) Si es la primera vez que cursa el grado
- F) Lugar que ocupa en la familia
- G) Género del niño

Mismos que a continuación presentamos:

Inicialmente incluimos en la encuesta el factor económico, siendo éste medido por medio del sueldo percibido por cada padre de familia; dato que al ser recabado careció de confiabilidad en cuanto a la finalidad de la encuesta, de nueva cuenta, por condiciones y materiales de apoyo para realizar tareas escolares, la cual si presentó un alto grado de confiabilidad ya que podía ser comprobada por el propio maestro de grupo de cada alumno de la encuesta, hecho lo anterior, los integrantes del equipo nos reuníamos en un salón de clases para discutir cómo procesaríamos los datos de cada una de las variables en juego o cotejar respuestas; y, por que no, a platicar sobre como íbamos entendiendo paso a paso el trabajo; ya casi al final, tuvimos la necesidad de reunirnos a diario hasta por cuatro horas.

Encontramos grandes dificultades debido a que no contamos con una experiencia previa en la realización de una investigación; pero gracias a la disponibilidad con que contábamos y con las indicaciones y referencias bibliográficas pudimos seguir adelante.

## B. MARCO DE ANALISIS:

Una vez obtenida la información, y al ver que nuestro marco de análisis se basaba en la variable ambiente educativo familiar, midiendo éste a través de: **ocupación y escolaridad de los padres y condiciones y materiales de apoyo para la realización de las tareas escolares**, y relacionándolos con los promedios de calificación, procedimos a clasificar estos últimos de la siguiente manera:

1. Bajo (5.0 a 6.9)
- 2.1 Medio bajo (7.0 a 7.6)
- 2.2 Medio medio (7.7 a 8.2)
- 2.3 Medio alto (8.3 a 8.9)
3. Alto (de 9.0 a 10)

Luego procedimos a realizar cuadros cruzando la variable promedio con ambiente educativo familiar a través de la ocupación de los padres, escolaridad de los mismos, material cotidiano de apoyo, material no cotidiano de apoyo, privacidad para realizar tareas escolares, recibe ayuda para la realización de sus tareas, género del alumno, grado que cursa el mismo, espacio físico y horario para realizar tareas. Todo esto se hizo con el fin de conocer la influencia que tiene cada uno de los aspectos antes mencionados sobre la variable **promedios de calificación obtenidos por los alumnos**.

Para apoyar la investigación, optamos por anexar una submuestra de 25 estudios de caso, contando con la siguiente estructura: Datos generales de la familia, impresiones de la visita domiciliaria por parte del investigador, charlas informales con los padres de familia y maestros; condiciones, situaciones y aspectos de integración familiar, así como la importancia que tiene el estudio.

Esto se hizo con el fin de aclarar todas las dudas que surgieran en los 250 casos de nuestra investigación.

PROMEDIO EN QUE SE ENCUENTRA CADA UNO DE LOS CASOS ANALIZADOS.

*PROM CALIF	CALIF.	PROM.	
1	9.8	ALTO	
2	9.8	ALTO	
3	6.2	BAJO	
4	6.8	BAJO	
5	9.8	ALTO	
6	REP.	BAJO	
7	9.8	ALTO	
8	REP.	BAJO	
9	8.3	MEDIO-ALTO	
10	7.0	MEDIO-BAJO	
11	9.4	ALTO	
12	9.1	ALTO	
13	8.6	MEDIO-ALTO	
14	REP.	BAJO	
15	REP.	BAJO	
16	9.8	ALTO	
17	6.0	BAJO	
18	8.1	MEDIO-BAJO	
19	6.7	BAJO	
20	9.6	ALTO	
21	9.5	ALTO	
22	REP.	BAJO	
23	7.5	MEDIO-BAJO	
24	6.2	BAJO	
25	9.8	ALTO	

52.8705 - CASOS

## CASO 1

Su papá tiene la ocupación de comerciante, tiene 43 años, cursó hasta tercero de primaria, tanto el padre como la madre se preocupan por la educación de su hija, están al pendiente de que la niña tenga todos los útiles escolares que necesita; la niña cuenta con seis hermanos y la mayoría de ellos tienen un buen promedio. La niña contribuye con el quehacer doméstico, además le ayuda a su mamá con el cuidado de sus hermanos menores. Es atenta en clases, su aseo personal es normal; diario cumple con sus tareas. El maestro la considera entre las mejores alumnas de su grupo; cursa el quinto grado. Su promedio es de 9.8 tiene 11 años. Es la segunda en la familia.

## CASO 2

Su padre cursó la Normal Básica, es profesor y su mamá cursó hasta sexto grado de primaria; es la primera de tres hijos. Tiene un promedio de 9.8, tiene 11 años. La edad de él es de 39 años y la de su mamá es de 33 años. Su papá la ayuda en sus tareas cuando no les entiende, ella es una niña muy tranquila en el aula, además le gusta cumplir con sus tareas; cuenta con los útiles escolares para apoyar su educación. Es muy sociable con sus compañeros, casi por lo regular come antes de irse a la escuela. Su padre y su madre constantemente le preguntan por la tarea; si ya la hizo, si le entendió, etc. El maestro la tiene como a una niña cumplida y trabajadora. Nunca platica en clases. Cursa el quinto grado.

## CASO 3

Su padre es comerciante, tiene una panadería, cuenta con 39 años de edad, en tanto su mamá se dedica a la casa. El padre cursó hasta tercero de educación primaria y su mamá sí la terminó. El niño desde que se levanta le ayuda a su papá en la panadería, por lo que sus tareas las hace de carrera y ya muy noche, casi por lo regular las realiza solo, cuando de plano ya no entiende, le pregunta a su mamá

y ella le ayuda si puede y si no pues se queda inconclusa dicha tarea. Además de él cuenta con cinco hermanos que el niño cuida cuando sus padres tienen mucho trabajo. El niño cuenta con todos los útiles necesarios para su desempeño escolar. Come antes de asistir a la escuela, se distrae con facilidad en clases, es muy serio, y nunca pelea con sus compañeros. El maestro dice que a pesar de su bajo promedio no es un niño problema en el salón. Es el primero de la familia, cuenta con 11 años y tiene un promedio de 6.2 y cursa el quinto grado.

#### CASO 4

Su padre es agricultor, tiene 45 años, la escolaridad del padre es de tercero de primaria, su madre se dedica al hogar, tiene 5 hermanitos, el niño fue el primero de la familia, le ayuda a lavar los trastes a su mamá, ésta le ayuda con sus tareas escolares, es un niño tranquilo, su promedio de calificación es de 6.8, cursa el quinto grado y tiene 11 años, casi por lo regular, cuando el niño se porta mal sus padres lo reprenden con castigos, casi no le pegan. Siempre está cumpliendo con sus tareas escolares, cuenta con los útiles escolares necesarios para sus tareas educativas. Su maestro comenta que es un niño que cumple con ellas, aunque en ocasiones mal, no pelea ni platica en clases y pone mucha atención al maestro, mas sin embargo saca malas calificaciones, sus padres están al pendiente de sus tareas, es niño reprobado, su apariencia física es de un niño inseguro, se come las uñas y cuando no entiende las cosas nada mas se observa en su rostro una expresión de desconcierto y no pregunta por temor a que se rían de él.

#### CASO 5

Hija de madre soltera, el padre de la menor la reconoció como suya, pero no vive con ellas; la madre tiene una escolaridad de tercero de secundaria y tiene 28 años de edad, es ama de casa, el padre llegó hasta sexto año de primaria; tanto la

madre como la hija viven con el padre de la primera, en compañía de una tía y de un tío. En el presente caso la madre no le prestó la atención debida a su hija en sus tareas educativas por lo que la pequeña quedó reprobada en segundo año, es la hija única, cursa el segundo año de primaria, tiene 8 años y cuenta con un promedio de 9.8.

#### CASO 6

Ocupa el sexto lugar de once hijos; existe falta de atención por parte de sus padres hacia los estudios de la niña, y ésta muestra poco interés para cumplir con los trabajos escolares, cursa el cuarto grado, tiene once años y un promedio de 5.3 reprobada. El papá es jornalero aunque cuenta con un grado escolar de Filosofía y Letras. La economía familiar no es favorable a pesar de que el padre tiene un grado de estudio alto. La niña muestra poco interés para cumplir con los trabajos escolares y por lo regular se escuda en mentiras; acostumbra a tomar cosas ajenas, de poco y mucho valor y lo hace con facilidad asombrosa que hasta a sus padres desconcierta. Su mamá cuenta las penas que les hace pasar. Se le dio de baja ya que hasta a los maestros inmiscuía en sus ardidés por ocultar la procedencia del dinero que hurtaba a cada paso, llegando al grado de decir que su profesor se lo daba a cambio que accediera a propuestas indecorosas. Ha recorrido varias escuelas y en la actualidad ya no asiste a ninguna.

#### CASO 7

Es una niña cumplida con sus tareas, obediente, respetuosa, comunicativa y amable con sus compañeras. Aunque de bajos recursos, siempre tiene el material necesario para la realización de sus tareas. Su papá siempre está al pendiente del grado de adelanto de la niña; esto ayudó mucho al maestro para lograr los objetivos propuestos: Por sus conocimientos, participó a nivel municipio en el área de

matemáticas obteniendo el primer lugar; de la misma manera participó a nivel zona ocupando el cuarto lugar. Ocupa el tercer lugar de la familia, tiene un promedio de 9.8, cursa el sexto grado de primaria y cuenta con 12 años de edad. El padre de ésta es fotógrafo, tiene primaria terminada y una edad de 40 años.

### CASO 8

Es una niña que reprobó el cuarto grado; no vivía con sus padres y por consecuencia tenía una gran debilidad sentimental, que con frecuencia le causaba trastornos emocionales (llanto). A raíz de la falta de sus padres fue adquiriendo una inseguridad que le obstruía la reflexión en los trabajos escolares. La desnutrición fue otro factor que le impidió asimilar los conocimientos. Con frecuencia padecía problemas de salud como: dolores de cabeza, de estómago, etc. que la hacían retirarse a su casa. Es participativa en lo artístico y siempre colabora en las necesidades económicas que se presentan en el grupo; relacionadas con algún evento social, de esa manera se siente realizada; tal vez el aplauso y las risas llenan en parte el hueco que sus padres dejaron en ella. Fue la primera y única hija, cursó hasta el cuarto grado y cuenta con 11 años de edad.

### CASO 9

Actualmente sus padres están separados por circunstancias ajenas a nuestro conocimiento. Es la número uno dentro de la familia de un total de tres, debido a la situación de los padres, los problemas entre los mismos son constantes y redundan en problemas en impresiones psicológicas en la niña. Generalmente la niña llega tarde a la escuela, su semblante es de desvelo, su promedio es de 8.3, cursa el tercer año de primaria y tiene una edad de 7 años. Su padre es albañil y estudió hasta primero de bachillerato y tiene 27 años de edad. Su aprovechamien-



to es regular, no hay una situación económica solvente; al parecer es una niña que le falta afecto y actualmente vive con sus abuelitos.

#### CASO 10

Es una niña de nueve años, cursa el tercer grado, con un promedio de 7.0 de calificación. Ocupa el segundo lugar en su familia. En el salón de clases no quiere hacer los trabajos que se le asignan; al ponerla a leer lo hace muy despacio y no le gusta hacerlo por temor a que sus compañeras se burlen de ella. Sus padres influyen en el incumplimiento de tareas pues no le revisan ni le exigen, sus papás son de altos recursos y creen que con darles cuanto piden ya sea en dinero o material cumplen y no los orientan quizá por su escasa preparación. Su papá tiene 38 años, es obrero textil y terminó la primaria.

#### CASO 11

La menor tiene once años, cursa el quinto grado, con un promedio de 9.4 y es la segunda de la familia, su papá es profesionista pero tanto él como su esposa se dedican a la fabricación de prendas de vestir. Para el papá el presente es el quinto matrimonio, tiene cuarenta y cinco años por lo que su carácter es definido por la niña como "fuerte". No platica con la niña ni con sus dos hermanas. La niña ayuda a su mamá en los trabajos de la casa; el ciclo escolar pasado obtuvo nueve punto cuatro de promedio; dice que le gusta asistir a la escuela porque convive con sus compañeras y maestros. Opina que el estudio es difícil pero que ayuda mucho. Es muy reservada y cumplida con sus tareas.

#### CASO 12

La niña tiene nueve años, vive junto con su madre que se dedica a lavar y planchar ajeno. Ambas carecen del apoyo de un hombre en casa; tiene cuarenta y

nueve años, es una madre modelo en su actitud como progenitora ya que inculca a la niña su buen ejemplo, dándole seguridad e independencia, las cuales son proyectadas por la niña en la escuela; ésta última tiene promedio de calificación de 9.1, comenta su rutina diaria: sale de la escuela y hace inmediatamente su tarea, después ayuda a su mamá a lavar trastes y su ropa, a las seis de la tarde juntas oyen un programa de radio, después salen a rezar el rosario; al regresar a su casa cenan y se duermen, los domingos van a misa primera (6.30 a.m.) y al regresar siguen con su trabajo de lavar y planchar. De vez en cuando visitan a un tío hermano de la mamá. La niña cursa el cuarto grado y es única en la familia.

### CASO 13

Tiene diez años. Su promedio fue de 8.6, cursa el cuarto año. Su padre es comerciante y estudió hasta sexto año de primaria, su madre es educadora. Tiene una hermana; dice que ayuda en ciertos quehaceres domésticos y que le gusta estudiar, hacer operaciones y dibujar. Por lo regular cuando salen lo hacen en familia. Su situación familiar es normal en cuanto a que en ocasiones hay dificultades ocasionadas por el trabajo de sus padres: es muy participativa en clase y gusta mucho del canto y el baile; es líder en su grupo y su forma de expresarse corresponde a una niña madura. Goza de cierta influencia sobre su padre que le da lo que le pide es la primera de la familia.

### CASO 14

Tiene catorce años; es la segunda vez que cursa el quinto año, tiene dos hermanos, sus padres están separados y su mamá junto con ellos vive con los padres de ésta quien se encarga de atender las dos familias. Se avergüenza de asistir a la escuela debido a su cuerpo (alta, obesa) sus intereses están encaminados ha-

cia los muchachos y no al estudio. Su madre además de atender la casa de sus padres vende productos de manera independiente por lo que es muy poco el tiempo que les dedica a sus hijos; existen problemas de autoridad ya que la niña tiene varios adultos a quienes debe pedir permisos. Su carácter en la escuela muestra diferentes facetas propias de la edad en que se encuentra. No cumple con sus tareas y muestra indiferencia hacia el trabajo escolar. Es la segunda en la familia. Su madre tiene 34 años y cuenta con una escolaridad de quinto año.

### CASO 15

Tiene once años, reprobó el quinto grado; es una niña muy distraída y pocas veces cumple con sus tareas. Su papá es obrero textil y su mamá se dedica al hogar, el primero la ayuda en ocasiones con sus tareas pero casi no le dedica tiempo porque después de su trabajo ayuda a su papá en labores del campo. La mamá no tiene un carácter de imposición que le permita dirigir la educación de sus hijos. En éste año escolar el maestro comenta que la niña logró adaptarse con sus nuevas compañeras y empieza a cumplir con sus tareas; muestra un carácter agresivo en el grupo, pero sí estudia. Es la tercera en la familia. El padre tiene 40 años y un grado de escolaridad de quinto año.

### CASO 16

Su papá tiene su educación primaria terminada, tiene 32 años y trabaja en un taller de costura como obrero y los fines de semana trabaja como mesero; siempre está pendiente de que su hijo no falte a la escuela, es muy estricto para que cumpla con sus tareas y le da libros al niño para que lea; el niño tiene 8 años. Si el papá no está la mamá hace lo mismo. Cuando falta a la escuela es por enfermedad y en este caso el padre acude para que el maestro le diga que trabajo debe realizar

realizar el niño. El maestro del niño dice que es muy cumplido, aseado , un poco tímido, ocupa el segundo lugar en su familia y tiene 9.8 de promedio de calificación. Cursa el segundo grado.

#### CASO 17

Niño repetidor, su papá abandonó el hogar desde hace aproximadamente cinco años por lo que la mamá (38 años) con seis hijos se empeña en trabajar en cualquier actividad, ahora trabaja de afanadora en una escuela y por la tarde plancha en un taller de costura; la madre comenta que con mandarlos "lentos" a la escuela cumple, ya que ella, no puede hacerles caso puesto que no se encuentra durante el día. El maestro comenta que no falta pero que es muy distraído, el niño ocupa el tercer lugar en su familia, cursa el segundo grado. Obtuvo 6.0 de promedio.

#### CASO 18

De 8 años de edad hijo de madre soltera; (la madre de 31 años) siempre está atenta al avance del niño; su escolaridad es de sexto de primaria. Ella trabaja pero cuenta con el apoyo de sus padres que quieren al niño como si fuera propio; seguido visita al profesor para darse cuenta del adelanto del niño, cuando se le abordó al maestro, comentó que lo tiene enfadado porque es un niño muy travieso, su trabajo es normal pero en ningún momento está quieto; es muy peleonero con sus compañeros e inclusive éstos votaron para que lo corran porque ya no lo aguantan. Es el primero de la familia y tiene un promedio de 8.1 cursa el sexto grado.

#### CASO 19

Niño con un promedio de calificación de 6.7; su papá tiene una fragua. Este fue abandonado por su primer familia y ahora vive con la mamá del niño; es un tipo enajenado por el alcohol y hace poco caso a sus hijos. Terminó su instrucción primaria. Cumple con darles dinero y cree que con esto los hace felices. Tiene 42 años. La mamá se siente impotente al no contar con el apoyo de su marido en cuanto a la educación de sus hijos. El maestro dice que es un niño responsable y que tal vez sus bajas calificaciones se deban a los problemas de su casa. Ocupa el tercer lugar en su familia, tiene 8 años y cursa el segundo grado.

#### CASO 20

El niño tiene 13 años y tiene que recorrer diez kilómetros diarios para llegar a la escuela, su promedio es de 9.6, cursa el quinto grado y ocupa el cuarto lugar en la familia . El papá y la mamá no saben leer y escribir pero apoyan al niño ya que el padre dice que quiere que su niño sea letrado cuéstele lo que le cueste. Su ocupación es de ordenador y tiene 43 años. Es un caso de niño autodidacta, tiene trece años cursa el quinto año y platica como si ya fuera grande, centrado y serio, pretende llegar por lo menos a terminar su educación secundaria. Su maestro comenta que cumple cabalmente con sus tareas, es muy respetuoso y pregunta todo porque no quiere dudas.

#### CASO 21

El niño tiene 8 años, cursa el primer grado, su promedio de calificación es de 9.5, trabaja y es atento dentro del aula, tiene todos los útiles escolares, coopera con su maestro, diario lleva sus tareas, desayuna a la hora del recreo; su maestro es testigo de que trabaja normalmente y dice que es uno de los mejores alumnos. Ocupa el cuarto lugar de la familia. Su papá radica en Estados Unidos y tiene 37 años; estudió hasta sexto grado de primaria; dedica todo su esfuerzo a su familia.

La mamá siempre está pendiente del niño, pregunta constantemente por sus tareas y coopera con la escuela.

#### CASO 22

Niño repetidor, 9 años, cursa el segundo grado; llega tarde y sin tarea, quiere trabajar, pierde libros y demás útiles, se pone a llorar y quiere regresarse a su casa se remite a la dirección y el niño se ríe. El maestro se ha percatado que el niño no tiene ningún interés de asistir a la escuela, tal vez por su edad y por el hecho de que sus padres no se preocupan nunca por él. Es el primero en la familia.

El padre trabaja desde las siete de la mañana hasta las nueve de la noche en una fragua para darles dinero a sus hijos, tiene 40 años y primaria terminada. El niño asiste a la escuela solo cuando se le llama ya que piensa que la responsabilidad es de la madre; la mamá fue operada y nunca pudo asistir, ellos dicen que para el próximo año escolar estarán pendientes.

#### CASO 23

La niña desertó de quinto año, tiene once años, era muy distraída, se peleaba con sus compañeros, siempre levantaba falsos, faltaba con frecuencia y a la salida se escondía para burlar a la mamá. Ocupa el sexto lugar en la familia, para el maestro fue una niña fuera de serie ya que nunca la comprendió y agradeció que la niña se saliera para de esta manera poder controlar el grupo, su papá trabaja para el ayuntamiento, tiene segundo año de primaria y 54 años. Nunca asiste a ninguna reunión, la mamá diario la llevaba y la iba a recoger puesto que no tenía confianza a nadie. Ha estado en tres escuelas diferentes.

#### CASO 24

El niño diario asiste a la escuela, duró tres años en primero. Es tranquilo, tiene 12 años, está becado por Solidaridad, no cumple con sus tareas, tiene un promedio de 6.2 de calificación y cursa el primer año. El maestro constantemente se queja de él porque trabaja cuando tiene ganas. Su papá es albañil aunque casi no trabaja, tiene 48 años y estudió hasta segundo de primaria. La mamá nunca asiste a la escuela ni pregunta cómo va el niño, no se mortifican si el niño reprueba, ocupa el primer lugar en la familia.

#### CASO 25

Es un niño responsable y trabajador, tiene 10 años, una calificación de 9.8, cursa el tercer grado; becado por Solidaridad, respetuoso con sus compañeros, es líder dentro del grupo, su maestro lo pone como ejemplo dentro del grupo y comenta que es un alumno modelo. Su papá es campesino, no sabe leer pero siempre está pendiente de lo que le falta a sus hijos en la escuela, tiene 59 años, les recomienda a los maestros le avisen cuando los niños no cumplan con sus tareas. El niño ocupa el noveno lugar en su familia.

## C. RESULTADOS.

### Tabla de distribución de frecuencias.

A continuación se presenta donde se concentraron las calificaciones de los casos estudiados.

Calificación	Nº de Alumnos
5.0 - 6.9	31
7.0 - 7.6	58
7.7. - 8.2	61
8.3 - 8.9	59
9.0 - 10	41

### Ocupación:

Analizando la ocupación es visible que el mayor número de promedios altos se encuentra entre los hijos de los obreros textiles.

Otro dato significativo fue el hecho de que los hijos de padres dedicados a la fabricación de ropa, ninguno se encuentra en el promedio 1 (bajo).

También notamos que de 23 niños hijos de albañiles, sólo 2 tienen promedio alto.

Al advertir que en la ocupación 6 (otros), se concentraba un número considerable de amas de casa, así como jornaleros, (estos últimos considerados así por ser trabajadores eventuales; trabajan por jornadas), los incluimos en un apartado para cada actividad. Amas de casa con la clave 6a. y jornaleros con 6b.



Los hijos de madres con ocupación 6a. (amas de casa), se encuentran en nivel bajo de calificación (27.02%). Siendo éste el mayor porcentaje en dicho promedio. Ver cuadro I.

### **Escolaridad de los padres:**

Continuando con el análisis de las variables en juego escolaridad de los padres, encontramos que de 4 hijos de profesionistas, sólo uno se encuentra en promedio 3 (alto); y de 2 hijos de padres analfabetas, ninguno se encuentra en promedio 1 (bajo).

De padres con escolaridad entre analfabetos y menos de tres años de escuela, no tienen niños en promedio alto, y de padres con escolaridad de secundaria a profesional, no tienen ningún niño en promedio bajo.

De 6 niños de padres profesores, sólo 1 se encuentra en promedio alto (Ver caso 2).

La mayoría tiene primaria terminada, 98 padres de familia (39.2%). Sólo hay cuatro niños, hijos de profesionistas, ubicados uno en cada promedio, excepto en el bajo. Ver cuadro II.

### **Promedio / necesita privacidad o no:**

177 niños necesitan de la privacidad para hacer sus tareas escolares, contra 73 niños que no la necesitan. De los 177 que sí necesitan privacidad, el mayor porcentaje se encuentra en promedio medio-medio (24.85%); mientras que de los 73 que no necesitan privacidad, el mayor porcentaje se concentra en el promedio medio-bajo (27.39%).

Comparando los promedios medio-alto y alto: en ambos casos, se advierte que el 28.4% del total (250), sí necesitan privacidad, y están en dichos promedios, mientras que el 11.4% no necesitan privacidad.

En los promedios bajos, se nota que es mayor el porcentaje de quienes sí necesitan privacidad (13.55%), en comparación de los que no la necesitan y que están en dicho promedio (9.58%)

**Promedio bajo / necesita privacidad (realmente la tiene o no).**

Se observa que hay mayor porcentaje de promedios bajos en quinto grado entre los que sí tienen privacidad.

En segundo grado hay mayor porcentaje con promedio bajo entre los niños que dicen necesitar la privacidad pero que no la tienen. En sexto grado se advierte que no existen casos de niños en promedio bajo que necesiten privacidad.

El 20.83% de los 24 niños que sí necesitan privacidad, se encuentra en el cuarto grado, donde dichos niños dicen necesitarla pero que por diversas razones no la tienen. De 24 niños que sí necesitan privacidad 9 (37.5%) sí la tienen y 15 (62.5%) no la tienen.

**Promedio de calificaciones / recibe ayuda o no.**

Es mayor la cantidad de niños que no reciben ayuda en sus tareas escolares (146 niños).

Haciendo la comparación entre ambas condiciones (recibe ayuda-no recibe), advertimos que en el promedio bajo, el 12.50% recibe ayuda, mientras que el 12.32% no la recibe; en el promedio medio-bajo, es mayor el porcentaje de quienes no reciben ayuda (26.71%). Esto sucede también en el promedio medio-medio (28.76% no reciben ayuda).

Se observa que el recibir ayuda sí es relevante dado que en los promedios medio-alto y alto, hay una diferencia bien marcada entre quienes sí reciben ayuda y los que no la reciben.

Promedio medio-alto: 29.80% sí; 19.17% no.

Promedio alto: 21.15% sí; 13.01% no.

Ver cuadro V.

### **Promedio de calificaciones /quiénes ayudan en tareas.**

El 49.02% de los niños que sí reciben ayuda para hacer sus tareas (104 niños), son ayudados por la mamá, le sigue el 30.75% por el papá, y el 20.16% por un hermano.

Al comparar los promedios para sacar a relucir si el ser ayudado por alguna persona en particular (papá-mamá-hermano), es relevante, encontramos que en los promedios bajos hay mayor porcentaje en los niños que son ayudados por la mamá; el 7.69% del total 12.05%; pero a la vez, vimos que también el mayor porcentaje de promedios altos se encuentra en quienes son ayudados por su madre (12.50% de un total de 21.15%).

En general hay más promedios medio-alto, y estos los ocupan los que son ayudados por el papá (39.39%), y a la vez, el menor porcentaje de promedios bajos, los tienen quienes son ayudados por el papá (9.09%).

Ver cuadro VI.

### **Promedio de calificación / cuántas veces por semana reciben ayuda.**

La frecuencia mayor de las veces que los niños reciben ayuda, está entre 3 y 5 por semana. Se deja ver que hay más promedios medio-alto y alto, entre los niños que reciben ayuda todos los días (25 niños de 52). Mientras que en los que reciben ayuda 3 veces por semana, sólo hay 12 niños en promedio medio-alto y alto (12 de 52). Siendo relevante el hecho de que entre los niños que sólo reciben ayuda una vez por semana, ninguno está en promedio alto.

Ver cuadro IX.

### **Promedio de calificación / tiene horario para hacer sus tareas.**

El 66% de los niños no tiene un horario específico para hacer tareas escolares. Lo que sí se advierte es que en los niños que sí cuentan con un horario, es mayor el porcentaje de promedios medio-medio, medio-alto y alto (72.92% contra el 59.99% que no tienen horario en los mismos promedios).

Mientras que los niños que no tienen horario, se encuentran el 26.4% en promedio bajo y medio-bajo; comparado con el 9.2% que si tienen horario en los mismos promedios. Ver cuadro VIII.

**Promedio de calificación / cuál es el horario para hacer tareas.**

Fue notorio que de los niños que sí tienen horario para realizar tareas (85), la realizan de 16:00 a 17:00 horas (el 45.88%). De éstos el porcentaje mayor se concentró en el promedio medio-medio (30.76%).

Ver cuadro IX.

**Promedio de calificación / tiene espacio físico para hacer tareas.**

El 58% de los niños no tienen un espacio físico para hacer sus tareas. El cuadro XII nos muestra cómo el hecho de contar con un espacio determinado influye en sus promedios, ya que comparando los promedios bajo y medio-bajo, es menor el número de casos en los que sí tienen dicho espacio (31 sí tienen espacio y están en promedios bajo y medio-bajo y 58 no tienen espacio y están en los mismos promedios).

En los promedios altos, el 18.09% de los niños que sí tienen espacio, tuvo mayor porcentaje que 145 que no tuvieron espacio (15.17%).

Ver cuadro X.

**Promedio de calificación / cuál es el espacio físico.**

La mayoría de los niños realizan sus tareas en la sala (36 de 105). Se deja ver que los niños que realizan sus tareas en la sala y el comedor, tienen más promedios bajos que los que la realizan en la recámara (24 sala-comedor; 7 recámara).

Entre los niños que realizan sus tareas en la recámara, el 58.82% están en promedio medio-medio y medio-alto.

Al observar los promedios altos, el mayor porcentaje de estos, se encuentra entre los niños que realizan sus tareas en el comedor y la recámara, también se nota que hay más promedios bajos entre quienes realizan su tarea en la sala.

Ver cuadro XI.

**Promedio de calificación / cuenta con materiales de consulta.**

El 90.8% del total de niños (250 casos), no cuenta con materiales de consulta (enciclopedias, libros de consulta del grado que cursa, etc.).

Comparando con quienes tienen ese material, encontramos que sí es significativo dentro del promedio alto, ya que el 21.73% los tiene y están en promedio alto; mientras que quienes no los tienen en ese mismo promedio, son el 15.85%.

Habiendo menos promedios bajos entre los niños que sí cuentan con dicho material.

Ver cuadro XII.

PROMEDIO DE CALIFICACION/OCUPACION DE LOS PADRES

\*6 PROMEDIO DE CALIFICACION

CUADRO I

* 6 * 3 (OCUP)	BAJO (1)	MEDIO-BAJO (2.1)	MEDIO-MEDIO (2.2)	MEDIO-ALTO (2.3)	ALTO (3)	TOTAL
AGRICULTOR 1	4	11	8	10	6	39
COMERCIANTE 2	7	11	10	16	8	52
OBR. TEXTIL 3	3	5	10	8	7	33
FAB. DE ROPA 4	0	0	4	4	1	9
ALBAÑIL 5	3	10	4	4	2	23
OTROS 6	3	12	11	9	8	43
AMAS CASA 6a	10	6	8	7	6	37
JORNALERO 6b	1	3	6	1	3	14
TOTAL	31	58	61	59	41	250

## \*6 PROMEDIO DE CALIFICACION

* 6 * 3 (OCUP)	BAJO (1)	MEDIO-BAJO (2.1)	MEDIO-MEDIO (2.2)	MEDIO-ALTO (2.3)	ALTO (3)	TOTAL
AGRICULTOR 1	10.25% 1.6%	28.20% 4.4%	20.51% 3.2%	25.64% 4%	15.38% 2.4%	99.98% 15.6%
COMERCIANTE 2	13.46% 2.8%	21.15% 4.4%	19.23% 4%	30.76% 6.4%	15.38% 3.2%	99.98% 20.8%
OBR. TEXTIL 3	9.09% 1.2%	15.15% 2%	30.30% 4%	24.24% 3.2%	21.21% 2.8%	99.99% 3.6%
FAB. DE ROPA 4	- -	- -	44.44% 1.6%	44.44% 1.6%	11.11% 0.4%	99.98% 9.2%
ALBAÑIL 5	13.04% 1.2%	43.47% 4%	17.39% 1.6%	17.39% 1.6%	8.69% 0.8%	99.98% 17.2%
OTROS 6	6.97% 1.2%	27.90% 4.8%	25.58% 4.4%	20.93% 3.6%	18.60% 3.2%	99.98% 17.2%
AMAS CASA 6a	27.02% 4%	16.21% 2.4%	21.62% 3.2%	18.91% 2.8%	16.21% 2.4%	99.97% 14.8%
JORNALERO 6b	7.14% 0.4%	21.42% 1.2%	42.85% 2.4%	7.14% 0.4%	21.42% 1.2%	99.97% 5.6%
TOTAL	12.4%	23.2%	24.4%	23.6%	16.4%	100%





\*6

## PROMEDIO DE CALIFICACION

*6	BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO-MEDIO	MEDIO-ALTO	ALTO	
*4	(1)	(2.1)	(2.2)	(2.3)	(3)	TOTAL
ANALFABETO	-	-	100%	-	-	100%
1	-	-	0.8%	-	-	0.8%
S/GDO.ESC. (LEE YESC)	16.66%	50%	33.33%	-	-	99.99%
2	0.4%	1.2%	0.8%	-	-	2.4%
MENOS DE 3°	17.39%	21.73%	30.43%	30.43%	-	99.98%
3a.	1.6%	2%	2.8%	2.8%	-	9.2%
DE 3 A 5 AÑOS	18.07%	28.91%	19.27%	20.48%	13.25%	99.98%
3b.	6%	9.6%	6.4%	6.8%	4.4%	33.2%
PRIM. TERMINADA	11.22%	18.36%	25.51%	23.46%	21.42%	99.97%
3c.	4.4%	7.2%	10%	9.2%	8.4%	39.2%
SECUNDARIA	-	22.22%	33.33%	22.22%	22.22%	99.99%
4	-	1.6%	2.4%	1.6%	1.6%	7.2%
PREPARATORIA	-	30%	10%	30%	30%	100%
5	-	1.2%	0.4%	1.2%	1.2%	4%
NORMAL BAS.	-	-	16.66%	66.66%	16.66%	99.98%
6	-	-	0.4%	1.6%	0.4%	2.4%
PROFESIONAL	-	? 25%	25%	25%	25%	100%
7	-	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	1.6%
TOTAL	12.4%	23.2%	24.4%	23.6%	16.4%	100%

\*4 ESCOLARIDAD DEL PADRE.

## PROMEDIO DE CALIFICACION/PRIVACIDAD

## \*6 PROMEDIO DE CALIFICACION CUADRO III

*6	BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO-MEDIO	MEDIO-ALTO	ALTO	TOTAL
*9	(1)	(2.1)	(2.2)	(2.3)	(3)	
SI NECESITA 1	24	38	44	42	29	177
NO NECESITA 2	7	20	17	17	12	73
TOTAL	31	58	61	59	41	250

\*9 PRIVACIDAD.

## \*6 PROMEDIO DE CALIFICACION

*6	BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO-MEDIO	MEDIO-ALTO	ALTO	TOTAL
*9	(1)	(2.1)	(2.2)	(2.3)	(3)	
SI NECESITA	13.55%	21.46%	24.85%	23.72%	16.38%	99.96%
1	9.6%	15.2%	17.6%	16.8%	11.6%	70.8%
NO NECESITA	9.58%	27.39%	23.28%	23.28%	16.43%	99.96%
2	2.8%	8%	6.8%	6.8%	4.6%	29.2%
TOTAL	12.4%	23.2%	24.4%	23.6%	16.4%	100%

\*9 PRIVACIDAD.

## PROMEDIO DE CALIFICACION/¿RECIBE AYUDA?

## \* 6 PROMEDIO DE CALIFICACION CUADRO V

* 6 * 10	BAJO (1)	MEDIO-BAJO (2.1)	MEDIO-MEDIO (2.2)	MEDIO-ALTO (2.3)	ALTO (3)	TOTAL
SI 1	13	19	19	31	22	104
NO 2	18	39	42	28	19	146
TOTAL	31	58	61	59	41	250

\* RECIBE AYUDA

## \* 6 PROMEDIO DE CALIFICACION

* 6 * 10	BAJO (1)	MEDIO-BAJO (2.1)	MEDIO-MEDIO (2.2)	MEDIO-ALTO (2.3)	ALTO (3)	TOTAL
SI 1	12.5% 5.2%	18.26% 7.6%	18.26% 7.6%	29.80% 12.4%	21.15% 8.8%	99.97% 41.60%
NO 2	12.32% 7.2%	26.71% 15.6%	28.76% 16.8%	19.17% 11.2%	13.01% 7.6%	99.97% 58.4%
TOTAL	12.4%	23.2%	24.4%	23.6%	16.4%	100%

\* RECIBE AYUDA

PROMEDIO DE CALIFICACION/¿QUIEN AYUDA CON TAREAS?

\*PROMEDIO DE CALIFICACION CUADRO VI

* 6	BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO-MEDIO	MEDIO-ALTO	ALTO	TOTAL
* 11	(1)	(2.1)	(2.2)	(2.3)	(3)	
PAPA 1	3	4	8	13	5	33
MAMA 2	8	10	5	14	13	50
HERMANO 3	2	5	6	4	4	21
TOTAL	13	19	19	31	22	104

\* 11. ¿QUIEN AYUDA CON TAREAS?

\* PROMEDIO DE CALIFICACION

* 6	BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO-MEDIO	MEDIO-ALTO	ALTO	TOTAL
* 11	(1)	(2.1)	(2.2)	(2.3)	(3)	
PAPA 1	9.09%	12.12%	24.24%	39.39%	15.15%	99.99%
MAMA 2	2.88%	3.84%	7.69%	12.5%	4.80%	30.75%
MAMA 2	16%	20%	10%	28%	26%	100%
MAMA 2	7.69%	9.61%	4.80%	13.46%	12.5%	49.02%
HERMANO 3	9.52%	23.80%	28.57%	19.04%	19.04%	99.97%
HERMANO 3	1.92%	4.80%	5.76%	3.84%	3.84%	20.16%
TOTAL	12.5%	18.26%	18.26%	29.80%	21.15%	99.97%

\* 11. ¿QUIEN AYUDA CON TAREAS?

PROMEDIO DE CALIFICACION/¿CUANTAS VECES RECIBE AYUDA?

\* 6 PROMEDIO DE CALIFICACION CUADRO IX

* 12	*6 BAJO (1)	MEDIO-BAJO (2.1)	MEDIO-MEDIO (2.2)	MEDIO-ALTO (2.3)	ALTO (3)	TOTAL
1		2	1	3		6
2	5	7	4	5	4	25
3	4	7	10	6	6	33
4	2	2		1	2	7
5	2	2	4	15	10	33
TOTAL	13	20	19	30	22	104

\* 12 ¿CUANTAS VECES RECIBE AYUDA PARA HACER TAREAS?

## \* 6 PROMEDIO DE CALIFICACION GENERAL

* 6	BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO-MEDIO	MEDIO-ALTO	ALTO	TOTAL
* 12	(1)	(2.1)	(2.2)	(2.3)	(3)	
1		33.33%	16.66%	50%		99.99%
		1.92%	0.96%	2.88%		5.76%
2	20%	28%	16%	20%	16%	100%
	4.80%	6.73%	3.84%	4.80%	3.84%	24.03%
3	12.12%	21.21%	30.30%	18.18%	18.18%	99.99%
	3.84%	6.73%	9.61%	5.76%	5.76%	31.73%
4	28.57%	28.57%		14.28%	28.57%	99.99%
	1.92%	1.92%		0.96%	1.92%	6.73%
5	6.06%	6.06%	12.12%	45.45%	30.30%	99.99%
	1.92%	1.92%	3.84%	14.42%	9.61%	31.73%
TOTAL	12.5%	19.23%	18.26%	28.84%	21.15%	99.98%
	12.5%	19.23%	18.26%	28.84%	21.15%	99.98%

\* 12 ¿CUANTAS VECES RECIBE AYUDA PARA HACER TAREAS?

PROMEDIO DE CALIFICACION/¿TIENE HORARIO PARA HACER  
TAREA?

\*6 PROMEDIO DE CALIFICACION CUADRO VIII

*6	BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO-MEDIO	MEDIO-ALTO	ALTO	
* 13	(1)	(2.1)	(2.2)	(2.3)	(3)	TOTAL
SI						
1	7	16	23	23	16	85
NO						
2	24	42	38	36	25	165
TOTAL	31	58	61	59	41	250

\* 13 ¿TIENE HORARIO PARA HACER TAREAS ESCOLARES?

\*6 PROMEDIO DE CALIFICACION

*6	BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO-MEDIO	MEDIO-ALTO	ALTO	
* 13	(1)	(2.1)	(2.2)	(2.3)	(3)	TOTAL
SI	8.23%	18.82%	27.05%	27.05%	18.82%	99.97%
1	2.8%	6.4%	9.2%	9.2%	6.4%	34%
NO	14.54%	25.45%	23.03%	21.81%	15.15%	99.98%
2	9.6%	16.8%	15.2%	14.4%	10%	66%
TOTAL	12.4%	23.2%	24.4%	23.6%	16.4%	100%

\* 13 ¿TIENE HORARIO PARA HACER TAREAS ESCOLARES?



## \*6 PROMEDIO DE CALIFICACION CUADRO IX-A

*6	BAJO (1)	MEDIO-BAJO (2.1)	MEDIO-MEDIO (2.2)	MEDIO-ALTO (2.3)	ALTO (3)	TOTAL
* 14 DE 13:30 A 14:00 HRS. 1				1		1
DE 14:00 A 15:00 HRS. 2			2	1	2	5
DE 15:00 A 16:00 HRS. 3	3	7	5	7	4	26
DE 16:00 A 17:00 HRS. 4	4	5	12	11	7	39
DE 19:00 A 20:00 HRS. 5		3	1	2	4	10
DE 20:00 A 21:00 HRS. 6			4			4
TOTAL	7	15	24	22	17	85

\* 14 ¿CUAL ES EL HORARIO PARA HACER LA TAREA?

PROMEDIO DE CALIFICACION/¿CUAL ES EL HORARIO?

\*6 PROMEDIO DE CALIFICACION GENERAL CUADRO IX-B

*6	BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO-MEDIO	MEDIO-ALTO	ALTO	TOTAL
* 14	(1)	(2.1)	(2.2)	(2.3)	(3)	TOTAL
DE 13:30 A 14:00 HRS.				100%		100%
1				1.17%		1.17%
DE 14:00 A 15:00 HRS.			40%	20%	40%	100%
2			2.35%	1.17%	2.35%	5.88%
DE 15:00 A 16:00 HRS.	11.53%	26.92%	19.23%	26.92%	15.38%	99.98%
3	3.52%	8.23%	5.88%	8.23%	4.70%	30.58%
DE 16:00 A 17:00 HRS.	10.25%	12.82%	30.76%	28.20%	17.94%	99.97%
4	4.70%	5.88%	14.11%	12.94%	8.23%	45.88%
DE 19:00 A 20:00 HRS.		30%	10%	20%	40%	100%
5		3.52%	1.17%	2.35%	4.70%	11.76%
DE 20:00 A 21:00 HRS.			100%			100%
6			4.70%			4.70%
TOTAL	8.23%	17.64%	28.23%	25.88%	20%	99.98%
	8.23%	17.64%	28.23%	25.88%	20%	99.98%

\* 14 ¿CUAL ES EL HORARIO PARA HACER LA TAREA?

PROMEDIO DE CALIFICACION/¿CUAL ES EL ESPACIO?

\* 6 PROMEDIO DE CALIFICACION CUADRO XI

*6	BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO-MEDIO	MEDIO-ALTO	ALTO	TOTAL
* 16	(1)	(2.1)	(2.2)	(2.3)	(3)	
SALA 1	8	4	9	10	5	36
COMEDOR 2	3	9	9	7	7	35
CAMA 3						
PISO 4						
RECAMARA 5	-	7	10	10	7	34
TOTAL	11	20	28	27	19	105

\* 16 ¿CUAL ES EL ESPACIO FISICO DESTINADO PARA HACER TAREA?

## \* 6 PROMEDIO DE CALIFICACION

*6	BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO-MEDIO	MEDIO-ALTO	ALTO	TOTAL
* 16	(1)	(2.1)	(2.2)	(2.3)	(3)	
SALA	22.22%	11.11%	25.00%	27.77%	13.88%	99.98%
1	7.68%	3.84%	8.65%	9.61%	4.80%	34.61%
COMEDOR	8.82%	25.71%	26.47%	20.58%	20.58%	99.97%
2	2.88%	8.57%	8.65%	6.73%	6.73%	32.69%
CAMA						
3						
PISO						
4						
RECAMARA		20.58%	29.41%	29.41%	20.58%	99.98%
5		6.73%	9.61%	9.61%	6.73%	32.69%
TOTAL	10.57%	18.26%	26.91%	25.95%	18.26%	99.99%
	10.57%	18.26%	26.91%	25.95%	18.26%	99.99%

\* 16 ¿CUAL ES EL ESPACIO FISICO DESTINADO PARA HACER TAREA?

PROMEDIO DE CALIFICACION/¿CUENTA CON MATERIALES DE CONSULTA?

\*6 PROMEDIO DE CALIFICACION CUADRO XII

*6	BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO-MEDIO	MEDIO-ALTO	ALTO	TOTAL
* 18	(1)	(2.1)	(2.2)	(2.3)	(3)	
SI						
1	3	3	8	4	5	23
NO						
2	28	55	53	55	36	227
TOTAL	31	58	61	59	41	250

\* 18 ¿CUENTA CON MATERIALES DE CONSULTA?

\*6 PROMEDIO DE CALIFICACION

*6	BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO-MEDIO	MEDIO-ALTO	ALTO	TOTAL
* 18	(1)	(2.1)	(2.2)	(2.3)	(3)	
SI	13.04%	13.04%	34.78%	17.39%	21.73%	99.98%
1	1.2%	1.2%	3.2%	1.6%	2%	9.2%
NO	12.33%	24.22%	23.34%	24.22%	15.85%	99.96%
2	11.2%	22%	21.2%	22%	14.4%	90.8%
TOTAL	12.4%	23.2%	24.4%	23.6%	16.4%	100%

\* 18 ¿CUENTA CON MATERIALES DE CONSULTA?

## PRUEBA DE HIPOTESIS

En el transcurso de nuestra investigación, y al ir analizando una a una las variables de nuestro objeto de estudio, comprobamos que:

- Los padres de familia que ayudan en la realización de tareas escolares; influyen de manera positiva en el promedio de calificación de sus hijos; ya que quienes sí apoyan en dichas tareas, en la mayoría de los casos, ocupan promedios altos, a diferencia de quienes no son ayudados y que también en su mayoría, éstos ocupan promedios bajos.

- Así como los padres que tienen un grado de escolaridad de secundaria a profesional, sus hijos no ocupan promedios bajos.

- Otro de los aspectos incluidos en la variable ambiente educativo familiar, fue la ocupación, misma que al ser analizada, mostró tener diferencias según el desempeño de la misma: por ejemplo en agricultores fue en el promedio medio bajo donde se concentro el mayor número de niños; mientras que en amas de casa fue el promedio bajo. Lo cual nos permite ver la influencia que la ocupación tiene en relación a los promedios.

- Siguiendo con nuestro proceso de análisis, y al comparar resultados por género, se advierte que los niños tienen más promedios bajos que las niñas; y estas, más promedios altos que los niños. Permittiéndonos con ello deducir que los factores asociados al género del niño, afectan el promedio de calificaciones.

De tal manera que podemos concluir que si existe una vinculación entre el ambiente educativo familiar y el promedio de calificación del niño. Advirtiéndolo que situaciones consideradas como óptimas para realizar tareas escolares, logran mejores resultados en el aprendizaje escolar.

*Así se puede*

*y?*

*no se puede*

*La muestra para una prueba de hipótesis*

## ANALISIS COMPARATIVO DE LOS CUADROS SEGUN EL GENERO

### PROMEDIO DE CALIFICACION \ OCUPACION DE LOS PADRES.

Hay más niños con papás comerciantes; mientras que en las niñas hay más papás con otras ocupaciones 31.44% de comerciantes; 20.49% otros.

En los niños, el mayor porcentaje de promedios bajos, está ocupado por los hijos de comerciantes; en las niñas, los promedios bajos, está ocupado por los hijos de comerciantes; en las niñas, los promedios bajos están en las hijas de amas de casa. En promedio alto, hay más niños de obreros textiles.

Las niñas que sus mamás son amas de casa, tienen mayor número de promedios altos. En los papás de los niños analizados, no existen las ocupaciones de fabricante de ropa y jornalero, mientras que en las niñas, si.

### PROMEDIO DE CALIFICACION \ ESCOLARIDAD DEL PAPA.

El mayor porcentaje se concentró en la escolaridad de los padres de los niños que sólo estudiaron de 3 a 5 años (41.54%). Mientras que en la escolaridad de los padres de las niñas, tuvo su frecuencia en primaria terminada.

Del 41.54%, el 11.23% de los niños se encuentra en promedio medio-bajo y las niñas del 39.13%, el 10.55% está en promedio alto.

Tanto en los niños como en las niñas, los padres con escolaridad de secundaria, preparatoria, normal básica y profesional, no tienen a sus hijos en promedio bajo. En el nivel medio-bajo, con escolaridad de preparatoria, normal básica y profesional, no hay ningún caso de niño, mientras que en las niñas es el 2.48%.

Sólo el 10.10% de los niños se encuentran en promedio alto, mientras que en las niñas es el 19.87%.

### PROMEDIO DE CALIFICACION / NECESITA PRIVACIDAD.

Hay más hombres que sí necesitan privacidad (79.77%) que niñas que también la necesitan (65.81%). Pero a la vez las niñas que necesitan privacidad para

hacer sus tareas tienen mayor porcentaje en promedio bajo, en comparación con los niños (14.15% - 12.67%).

En comparación con el promedio alto, las niñas están por encima de los niños (sí necesitan privacidad) (20.75% - 9.85%). Y los niños tienen mayor porcentaje en los promedios medio-bajo, medio-medio y medio-alto, que también necesitan privacidad.

También se vio que las niñas que no necesitan privacidad para la realización de tareas escolares tienen menor porcentaje que los niños (7.27% - 16.66%), así como también aparece esta misma situación en el promedio alto (18.18% - 11.11%).

#### PROMEDIO DE CALIFICACION / RECIBE AYUDA.

Hay más porcentaje de niños que sí reciben ayuda en sus tareas escolares, en contraste con las niñas (59.54% - 49.06%), y menos porcentaje de niños que no reciben ayuda en comparación con las niñas (40.42% - 50.93%).

En cuanto a promedios, el porcentaje de los niños es más alto que el de las niñas, en promedios bajos que sí reciben ayuda (6.74% - 4.96%). También es notorio que el porcentaje en promedios alto, las niñas están por encima de los niños (12.42% - 7.86%) que sí reciben ayuda. Así mismo ocurre con los porcentajes en los mismos promedios con las niñas que no reciben ayuda; están por encima de los niños en las mismas condiciones.

#### PROMEDIO / QUIEN AYUDA.

De 104 niños que son ayudados al hacer sus tareas escolares, el 66.34% pertenecen al género femenino.

En los varones hay mayor porcentaje de quienes son ayudados por la mamá, al igual que las niñas.



A los niños les ayudan más los hermanos que a las niñas al hacer sus tareas 28.55% y se advierte que ninguno de los niños está en promedio bajo, no así las niñas que tienen el 18.18%, de las que son ayudadas por los hermanos.

En los niños hay más promedios altos entre quienes son ayudados por la mamá; en las niñas también.

En ambos casos, hay mayor porcentaje de promedios medio-alto.

#### PROMEDIO / CUANTAS VECES AYUDAN.

En los niños la frecuencia de las veces que son ayudados en sus tareas, es de 3 (15 de 36); en las niñas la frecuencia es 5 veces (23 de 68).

Entre los que son ayudados solo una vez a la semana, los niños están en promedios más altos que las niñas; los primeros en medio-alto y éstas últimas, en medio-bajo y medio-medio.

Para los que son ayudados a diario, las niñas están en promedios más altos que los niños, ya que están en el 26.46% contra el 19.44% de los niños.

#### PROMEDIO \ TIENE HORARIO PARA HACER TAREAS.

De 89 niños, el 64.04% no tiene horario para hacer sus tareas y de 161 niñas, el 67.08% tampoco lo tiene. Hay menos promedios bajos entre las niñas que sí tienen horario que en los niños (5.66% - 12.50%).

Entre los que sí tienen horario, en los niños hay mayor porcentaje de promedio medio-alto y en las niñas hay mayor porcentaje en el promedio medio-medio.

Entre los que no cuentan con un horario específico para hacer tareas, el 8.98% de niños está en promedio bajo y el 9.93% de niñas, se encuentra en el mismo promedio.

#### PROMEDIO \ CUAL ES EL HORARIO PARA HACER TAREAS.

Niños y niñas hacen sus tareas entre las 15:00 y 17:00 horas.

85 niños tienen horario para hacer tareas; de estos 32 son varones y 53 son niñas. Las niñas hacen sus tareas en mayor porcentaje de 16:00 a 17:00 horas (47.56%) y los niños de 15:00 a 16:00 horas (43.75%).

Comparando los promedios bajos vemos que hay más en los niños que en las niñas, ya que entre las 15:00 y las 17:00 horas, ya que los niños tienen el 29.66% mientras que las niñas el 15.69%. En los promedios altos en este mismo horario las niñas cuentan con el 31.38% y los niños con el 29.66%.

#### PROMEDIO \ ESPACIO FISICO PARA HACER TAREAS.

Tanto en hombres como en mujeres hay más promedios bajos entre los que no tienen espacio físico para hacer tareas (hombres 42%, mujeres 38.29%) que en los que sí tienen (hombres 30.76%, mujeres 29.84%).

En cuanto a promedios altos, el 10.11% lo tienen los niños y el 19.87% las niñas.

#### PROMEDIO \ CUAL ES EL ESPACIO FISICO.

De 67 niñas que tienen un espacio físico para hacer tarea, 24 la realizan en la recámara (35.8%), y los niños, de 39, 15 la realizan en el comedor.

Las niñas tienen más promedios altos en el espacio físico de la recámara y los niños tienen más promedios altos en el espacio físico comedor. Tanto niños como niñas que realizan sus tareas en la recámara, no tienen promedios bajos.

De las niñas, existen más promedios bajos cuando realizan la tarea en la sala al igual que los niños.

#### PROMEDIO \ MATERIALES DE CONSULTA.

De los niños que sí cuentan con materiales de consulta, el 6.72% son niños y el 10.55% niñas. El 37.34% de los niños que no los tienen están en promedio bajo, mientras que en las niñas es el 36.10%.

Hay mayor porcentaje de promedios altos entre los niños que sí tienen material que en las niñas (33.33% - 17.64%).

## CONCLUSIONES

Hay cierta influencia en cuanto a la ocupación de los padres con respecto al promedio de sus hijos, notándose a través de los promedios bajos donde la ocupación "amas de casa", tiene el mayor número de casos en promedios altos.

También existe una relación directa entre el grado de escolaridad de los padres y el promedio de calificaciones de los niños: la investigación nos muestra que de padres analfabetos y con menos de tres años de estudio, sus hijos no tienen promedios altos, mientras que de padres con secundaria a profesional no se encuentran en promedios bajos.

Los niños adquirieron más promedios bajos que las niñas y menos altos.

La privacidad es sumamente importante para el promedio de calificación, ya que se advierte que existen mayores promedios altos entre quienes sí la tienen.

El recibir ayuda es relevante, reflejándose ésta en sus promedios; lo mismo que el número de veces que es ayudado, tomando como base en este caso, cinco veces por semana.

El contar con un horario para hacer tareas, también es de suma importancia puesto que existen mayor número de casos entre los niños que sí lo tienen y se encuentran en promedios altos.

Igualmente ocurre con el tener un espacio físico; existiendo más promedios bajos y medios-bajos entre quienes no cuentan con el; así como el lugar específico que determinó mayor cantidad de promedios altos, fue la recámara.

El contar con materiales de consulta influye de tal manera, que quienes los tienen, obtienen mayores promedios de calificación.

## SUGERENCIAS

Otra recomendación sería que los padres de familia les brinden a sus hijos en edad escolar, espacio físico que reúna las condiciones favorables tales como la privacidad y libros de consulta de acuerdo al grado escolar; además si se les forma el hábito de tener un horario para realizar sus tareas, estas condiciones serán imprescindibles para la obtención de un buen promedio.

También es muy importante que el padre de familia se involucre en las tareas escolares de sus hijos; además, de ser posible que la ayuda prestada sea a diario porque se comprobó que al ser así, los niños obtienen mejores resultados en sus promedios.

## BIBLIOGRAFIA

- BEST, J. W. Cómo investigar en educación. Madrid, Ediciones Morata, 9ª edición. 1982.
- BONFIL y CASTRO, María Guadalupe y Manuela Segua Jauregui Pérez. (Comps) Pedagogía: La Práctica Docente. Antología. México, SEP - UPN, 1986, 121 pags.
- BONILLA QUIROZ, Carmen y Héctor Palafox López. (comps) Problemas de Educación y Sociedad en México. Antología. México. SEP - UPN, 1987, 145 pags.
- CASTRO ARELLANO, Eusebio y Lourdes García Vázquez (comps). Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. México, SEP - UPN, 1986, 366 pags.
- CERUTTY GULDBERG, Horacio y Adolfo Mir Araujo (comps) Metodología de la Investigación. Antología. México, SEP - UPN, 1988, 371 pags.
- CUERVO CUERVO, Alberto y Ma. Guadalupe E. Chediack Ocegüera (comps) Teorías del Aprendizaje. Antología. México, SEP - UPN 1986.
- ECO, Humberto. Cómo se hace una tesis. México, D.F. De. Gedisa, 1989.

- MARTINEZ PALAU, Enriqueta y Jacinto Vicente Meza Calzoncit (comps) Sociedad, Pensamiento y Educación II. Antología. México, UPN - SEP 1987, 260 pags.
- MUNGUÍA ZATARAIN, Irma y José Manuel Salcedo Aquino (comps) Redacción e Investigación Documental I. Antología. México. SEP - UPN, 1985, 233 pags.
- PLAZOLA, Ma. Luisa y Sara Alicia Andrade Narvaéz (comps) Medios para la Enseñanza. Antología. México, SEP - UPN, 1986, 321 pags.
- ZEISEL, Hanz. Dígalo con números. - Fondo de Cultura Económica, 2ª Ed. 1980.

## AUTORES ANTOLOGADOS QUE FUERON CONSULTADOS

- BERTELY; María y Rosaura Galeana, 1985. "En y más allá de la Escuela". En BONILLA QUIROZ 1987: 65.
- BLAUG, MUÑOZ y LOBO, 1972-1974 "La Teoría del Capital Humano". En CERUTTY GULDBERG 1988: 85.
- BOLTVINIK, Julio, 1984. "Panorama General de la Insatisfacción de las necesidades Esenciales en México". En BONILLA QUIROZ 1987: 8-9.
- COLLINS, 1971. "Teoría del Capital Humano". En CERUTTY GULDBERG 1988: 85.
- COPLAMAR, 1979. "Mínimos de Bienestar". En BONILLA QUIROZ. 1987: 32-43.
- DE AJURIAGUERRA, J. 1983. "Manual de Psiquiatría Infantil". En CASTRO ARELLANO. 1986: 325.
- D. W. Hamlyn, 1977. "El Aprendizaje Humano". En CUERVO CUERVO. 1986: 9.
- MUÑOZ I. Carlos, 1977. "Nota Bibliográfica sobre dos Enfoques Alternativos en la Economía de la Educación". En REVISTA del CEE. N° 2 Vol. VII.

NOLASCO, Margarita, 1978. "La Familia Mexicana" En BONILLA QUIROZ.  
1987:70.

SAFA, Patricia. "Cómo se forman los Niños Populares". En BONILLA QUIROZ.  
1987: 78-79.