



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 011

SEP



Cómo favorecer el desarrollo de las
relaciones grupales en los niños
de preescolar para lograr su
integración al trabajo
escolar

Ma. del Socorro Alonso Medina

Propuesta pedagógica
presentada para obtener
el título de
Licenciada en Educación Preescolar

Aguascalientes, Ags., noviembre de 1994.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Aguascalientes, Ags., 15 de noviembre de 1994.

C. PROFR.(A) MA. DEL SOCORRO ALONSO MEDINA
P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad
y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

¿COMO FAVORECER EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES GRUPALES EN LOS NIÑOS DE
PREESCOLAR PARA LOGRAR SU INTEGRACION AL TRABAJO ESCOLAR?


Opción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor C. Profr.(a)
María A. Anabel Valencia García

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza
a presentar su examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


Mtro. Julio César Ruiz Flores Duenas
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA

NACIONAL

UNIDAD 011

AGUASCALIENTES

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
I. DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	4
II. JUSTIFICACIÓN.....	9
A- INTERÉS.....	9
B- ANTECEDENTES.....	12
III. OBJETIVOS.....	15
IV. REFERENCIAS TEÓRICAS-CONTEXTUALES.....	16
A- MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL.....	16
1. Fundamento psicopedagógico de la educación preescolar.....	16
a- Aspecto psicológico.....	16
b- Aspecto pedagógico.....	21
c- El juego, estrategia metodológica en la educación preescolar.....	26
2. Socialización del niño en la educación preescolar.....	29
a- Proceso social.....	29
b- Proceso de interacción en la integración al trabajo escolar.....	32
B- MARCO CONTEXTUAL.....	37
1. Contexto social, político, económico y cultural.....	37
2. Contexto institucional.....	39
V. ESTRATEGIA METODOLÓGICA-DIDÁCTICA.....	42
A- ELEMENTOS INTERVINIENTES.....	42
B- RECURSOS.....	44

	Página
C- ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	47
1. Lineamientos generales.....	47
2. Actividades rectoras.....	48
3. Actividades específicas.....	50
D- AGENDA.....	61
E- EVALUACIÓN.....	62
CONCLUSIONES.....	64
BIBLIOGRAFÍA.....	66

INTRODUCCIÓN

Uno de los principales retos del sistema educativo mexicano ha sido el de proporcionar educación al mayor número de niños en edad escolar, y una de sus metas es ayudarlos a superar las posibles carencias que traen de su medio social, razón por la cual se ha visto la necesidad de que los maestros egresados de U. P. N. elaboremos propuestas pedagógicas que nos permitan superar los problemas educativos que se presentan en el aula.

Esta propuesta se ha elaborado con la recopilación de información obtenida durante los ocho semestres de preparación profesional; está estructurada con argumentos que van de lo metodológico y teórico hasta lo estratégico, que es la parte medular de esta obra.

La conjunción de estas investigaciones dio como resultado la presente propuesta, unidas a las experiencias que he tenido con problemas educativos con los que me he encontrado durante mis diez años de servicio profesional.

Con todo lo anterior me he dado cuenta de que la mejor forma de propiciar en el niño aprendizajes se realiza a través del juego, por lo que lo propongo para esta propuesta como herramienta indispensable que le permita al niño favorecer sus relaciones grupales y su integración al trabajo escolar.

Para la mejor interpretación de este trabajo, se ha dividido en varios capítulos que le permitan al lector ubicar más rápidamente el apartado que desee consultar o sea de interés para él.

El primer capítulo se ha denominado **Definición del objeto de estudio**; en éste se realiza un análisis de la práctica docente y del grupo en general y se reflexiona sobre los problemas educativos que lo aquejan y que

requieren de una atención inmediata; aquí se define el problema por investigar.

El segundo capítulo corresponde a la **Justificación** del objeto de estudio; en ella se habla del interés por abordar este problema, así como de las argumentaciones sobre la relevancia y la trascendencia del problema; además se aclara la importancia de que el Jardín de Niños presente diversas oportunidades al alumno de que manipule y conozca los objetos, estableciendo con ello un aprendizaje espontáneo.

El tercer capítulo enmarca los **objetivos** que se pretende lograr con este trabajo, y da a conocer la oportunidad que nos brinda el llevarlo a cabo para poder crear así alternativas de trabajo que permitan al niño superar las posibles deficiencias que traiga desde su hogar.

El cuarto capítulo tiene una gran importancia, ya que en él se encuentran las **referencias teóricas-contextuales**; se ha subdividido en dos apartados: el primero de ellos, denominado Marco teórico-conceptual, abarca una serie de fundamentos teóricos acerca del desarrollo del niño desde el punto de vista de la psicogenética; el juego desde el punto de vista de la pedagogía operatoria; y la fundamentación de la socialización encaminada a las relaciones grupales y la integración al trabajo escolar de acuerdo con autores como J. A. Simms y Levitas Maurice, entre otros. En el siguiente apartado, denominado Marco contextual, también se encuentran aspectos que son de importancia; el primero está referido a la comunidad, las diversas manifestaciones que se dan en ella, y el otro alude específicamente a la institución; es decir, aquí se hace un análisis de las diversas manifestaciones que se dan en el grupo: las relaciones maestro-alumno, alumno-alumno; así mismo se habla del rol que desempeñan las compañeras educadoras.

El capítulo quinto, denominado **Estrategias metodológicas-didácticas**, es la parte medular de este trabajo, ya que en ella se enunciarán los participantes en el proceso enseñanza-aprendizaje, el rol que desempeña cada uno, así como las estrategias didácticas que pueden contribuir a solucionar al problema.

El sexto y último capítulo comprende las **conclusiones**, en el que se recopilan las ideas principales a las que se llegó después de realizar todo el trabajo.

Se encuentra así mismo un apartado denominado **Bibliografía**, que permitirá al lector, si así lo requiere, remitirse a las fuentes documentales de donde se extrajeron los sustentos teóricos que dieron forma al trabajo.

Espero que esta propuesta sea de utilidad a las educadoras, para que puedan guiar a los pequeños por el camino correcto sin menospreciar los logros que tengan durante su desarrollo escolar.

I. DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

El sistema educativo nacional ha dado especial importancia a la educación básica que comprende 10 años de estudios formalizados y sistematizados: un año obligatorio de educación preescolar, seis de primaria y tres de secundaria.

Dentro de la actualización se ha concebido al docente como un sujeto crítico, analítico, reflexivo y autodidacta; esto le permite al mismo apoyar a sus alumnos en su desarrollo integral.

El principal apoyo que ha recibido la educación ha sido validado por el Artículo 3o. Constitucional, en el que se señala: *"la educación... tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la Patria y la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y en la justicia"* (I. F. E., 1991: 8), además de esperar con ello que los alumnos que asistan a dicha educación estén mejor preparados para la competitividad que habrá con el ingreso de nuevas fuentes de trabajo extranjeras.

El jardín de niños en sus inicios fue concebido como un apoyo a las madres de familia para que pudieran trabajar y contribuir a los gastos familiares, o bien para su superación profesional; esto dio pie a crear en el jardín de niños un ambiente familiar que supliera las carencias de afecto de los niños, donde además se les dedicara tiempo, atención y educación; al transcurso de los años, en esta institución se implementaron diversas actividades con el fin de que el niño fuera desarrollando sus facultades, pretendiendo crear hábitos y habilidades que le dieran la oportunidad de expresarse y desarrollarse con más facilidad en su educación formal posterior.

El medio social se convierte así en un espacio que le permite al niño demostrar todas las adquisiciones que ha obtenido en el Jardín, y a su vez el Jardín se vuelve también un espacio donde él expresa y recrea lo aprendido en su medio.

Dentro de la educación preescolar se ha dado especial importancia al factor social, por la preocupación de fomentar la armonía entre los afectos y los valores, que el niño necesita para sus relaciones personales y grupales, dentro del Jardín de Niños como fuera de él.

La educación preescolar considera al niño como un ser activo, investigador, creador, pero principalmente como un ser único, con características, necesidades e intereses propios, así como con una personalidad que irá formándose con el tiempo, que gusta de manifestarse en forma natural, es espontáneo y sincero.

En el curriculum de educación preescolar se le da mucha importancia al aspecto social, el cual designa dentro de él una de las dimensiones del desarrollo del niño denominada específicamente "*dimensión social*", en donde se contemplan apartados como: pertenencia al grupo, costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad y valores nacionales; es así como a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del grupo logran una socialización donde pueden aprender normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenecen.

Los niños por su natural forma de ser se relacionan con sus compañeros y maestros en forma muy cariñosa y en ocasiones rebelde y agresiva; dentro de las actividades cotidianas en donde participan, su interés primordial es convivir con niños de su propio sexo, y esto provoca enfrentamientos entre ellos mismos, al exponer o expresar sus puntos de

vista, pues por sus características psicosociales, el niño es egocéntrico y solamente quiere que cuente o valga su punto de vista.

Cuando se les pide que escuchen la opinión de sus compañeros, se rehúsan a hacerlo, hasta que se logra que comprendan que sus amiguitos también tienen algo importante que decir, y que quizá sea útil o interesante para todo el grupo.

En el Jardín de Niños donde laboro, y principalmente en mi grupo, me he percatado de que las relaciones grupales son muy variadas, pues en ellas encontramos que existen líderes de pequeños grupos y grupos de niños que se apartan de los demás compañeros; esto provoca que surjan algunas dificultades cuando se van a elegir los proyectos de trabajo, pues unos sugieren una cosa y otros otra, y al ver que su idea de trabajo no es apoyada por los demás, surgen pequeñas discusiones; lo mismo sucede al elegir el área o los materiales de las áreas: quieren al mismo tiempo el mismo material, y aunque se encuentre dentro del área otro material idéntico, no lo quieren, tiene que ser el que un compañerito tiene; esto, por consecuencia, entorpece el buen desenvolvimiento de las actividades.

También encontramos dentro del grupo niños que han presentado un cierto problema de adaptación grupal: uno de ellos es demasiado tímido, otros no muestran ningún interés por las actividades, otro tiene problemas de lenguaje, y se dan casos de niños que sólo quieren estar fuera del salón.

Al analizar todo lo anterior me di cuenta de que las relaciones grupales requieren de más atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que en mi propuesta utilizaré el término *aprendizaje* como una "*modificación de la estructura cognitiva o elaboración de lo que ya se conoce, o bien como un proceso continuo y fácil*" (Smith, 1983: 12). La enseñanza será utilizada como la forma de propiciar en el niño el encuentro de significados a

las diferentes situaciones de las relaciones sociales, es decir, que le halle utilidad a lo que aprende en el Jardín.

Las relaciones grupales se entenderán como una relación recíproca de dos o más niños, con el propósito de influirse positivamente a través de una acción dinámica y directa entre sí; serán consideradas las relaciones maestro-alumno, alumno-alumno, y alumno-directivos, alumno-comunidad.

En cuanto a los conflictos sociales, serán manejados como los enfrentamientos entre los miembros del grupo, donde surge la competencia por la supremacía de sus ideas o posesión de los recursos materiales; otro aspecto a considerar será la adaptación, entendida como una aceptación de las demandas del grupo y las relaciones personales con los demás, sin fricciones ni conflictos.

La psicogenética de Piaget será el sustento psicológico que marca la importancia que tiene el desarrollo del niño, así como el proceso psicoevolutivo que sigue éste. El fundamento pedagógico será proporcionado por la pedagogía operatoria, específicamente con Montserrat Moreno, pues de acuerdo con su perspectiva, el sujeto actúa sobre el objeto y éste a su vez sobre el primero, construyendo así su conocimiento, a través de las reflexiones o interiorizaciones que el sujeto haga del objeto.

Algunos otros autores que me auxiliarán a conformar mi propuesta son: Morris E. Eson, Jean Claude Filloux, Hilda Taba, Andrea Bárcenas; todos ellos hablando de alguna manera sobre los diferentes aspectos que influyen en las relaciones grupales.

Considero importante tratar este tema por lo que he observado que se ha manifestado en mi grupo y en otros grupos de educación preescolar, donde al estar trabajando se presenta esta problemática, por lo tanto mi problema objeto de estudio es:

¿Cómo favorecer el desarrollo de las relaciones grupales en los niños de segundo grado de preescolar, para lograr su integración al trabajo escolar? (Si bien es cierto que la educación preescolar en nuestro país consta de un año solamente, en la práctica cotidiana no sucede así, ya que se aceptan niños de edades comprendidas entre tres-cuatro, cuatro-cinco y cinco-seis años, que se distribuyen en grupos de 1o., 2o. y 3er. grados, respectivamente. Aclaro que este problema objeto de estudio se tomó del grupo de segundo grado en el que actualmente laboro.)

Mi estrategia didáctica estará encaminada a proponer actividades por medio de las cuales el niño pueda exponer o manifestar sus gustos, deseos, sentimientos y emociones; el instrumento que me permitirá desarrollar esta estrategia es el juego, ya que éste permite al niño adquirir aprendizajes acordes a sus necesidades e intereses, por lo que las actividades estarán elaboradas en base al nivel en el que se encuentran los niños, logrando así su integración al trabajo escolar.

Mi propuesta pedagógica estará enunciada de la siguiente manera:

¿Cómo favorecer el desarrollo de las relaciones grupales en los niños preescolares para lograr su integración al trabajo escolar?

II. JUSTIFICACIÓN

A- INTERÉS

En el vasto mundo representado por el quehacer educativo al que nos enfrentamos cotidianamente es fácil detectar problemáticas que no han sido suficientemente atendidas y en las que es difícil identificar los antecedentes que orienten y guíen las acciones que pudieran ayudar a subsanar estas deficiencias.

La problemática surgida en mi grupo me ha motivado a desarrollar una propuesta pedagógica que se convierta en una alternativa de solución al problema de las relaciones grupales entre los niños de edad preescolar para lograr una integración al trabajo escolar.

Este problema surge principalmente cuando vemos la necesidad de externar los puntos de vista u opiniones; también cuando es necesario el uso de algún material, por su egocentrismo no aceptan ideas, ni permiten que otros utilicen su material; en cuanto a las relaciones de los niños, dentro de las actividades encontramos algunos que son muy cooperadores, es decir, no muestran ninguna dificultad para adaptarse con los demás; al contrario, se apoyan se coordinan para que los trabajos sean mejores, además encontramos niños que son apáticos a las actividades que ahí se realizan, quizás se deba a que el tema elegido no es su preferido, y por lo mismo no se integran al trabajo, provocando con ello mucho desorden.

Existen además niños muy distraídos que no se preocupan por integrarse a las actividades en una mañana de trabajo; se podría decir que este tipo de situaciones se presenta por el poco interés que para ellos representa.

Surgen en diversas ocasiones pequeños enfrentamientos porque no se eligió el tema que a él le interesaba, o bien porque el material que él quiere lo tiene otro compañero, presentándose así una serie de reacciones agresivas hacia sus semejantes.

Con respecto a las relaciones con la educadora, son un poco más flexibles, pues comentan, exponen sus puntos de vista, desean participar, pero siempre y cuando el proyecto elegido sea de su agrado o interés.

Un aspecto importante es que la actitud que asumen ante la educadora es más abierta, pues dialogan más libremente, quizás se deba a la confianza que se ha generado entre niño y educadora, con el fin de lograr un ambiente más propicio para su aprendizaje; el problema, considero que surge más bien cuando el pequeño expresa sus puntos de vista, pero en ocasiones surgen discusiones con sus compañeros, por lo que considero importante buscar las causas que originan dicho problema para tratar de darle solución y ayudar a los niños a mejorar sus relaciones grupales y que posteriormente al cursar el tercer grado de preescolar no tengan el mismo problema.

Menciono esto porque otro factor importante es la relación que se establece entre padre e hijo, ya que la mayoría de ellos se concretan a dejar al pequeño en el Jardín y no se preocupan por preguntarle qué hace, como se siente, qué actividades realiza, provocando con ello poca convivencia, un diálogo reducido y una indiferencia hacia la vida escolar de su hijo.

Para que un niño logre ser un buen estudiante se debe iniciar desde el hogar, donde los padres de familia muestren un gran interés no sólo por proporcionarle al pequeño el alimento, vestido y calzado necesarios para vivir, sino que deben atender a sus necesidades afectivas, físicas, sociales e intelectuales, que le permitan abrirse nuevos horizontes en su desarrollo.

Es por eso que el Jardín de Niños presenta una gama de posibilidades que le den al niño la oportunidad de confrontar sus experiencias con sus compañeros, promoviendo el desarrollo integral de todas sus capacidades, donde su participación sea efectiva, de ayuda mutua y cooperación con los demás; así pues, considero que el problema que me interesa analizar tiene una gran relevancia tanto para mí como para las compañeras educadoras y padres de familia, porque un buen educador además de sus conocimientos, habilidades y experiencias debe incorporar e integrar sus enseñanzas al gran conjunto de adquisiciones y logros que para los niños representan sus aprendizajes, y sobre todo permitirá encontrar algunas soluciones al entusiasmar y encaminar al educando por las relaciones con compañeros a escucharlos y respetarlos, a ser más autónomo y sobre todo a compartir sus materiales, porque desde pequeño es cuando se debe iniciar este aspecto tan importante de su proceso de enseñanza-aprendizaje, así es como los padres de familia tendrán un lugar importante para el logro de mi propósito.

La socialización en el nivel preescolar es uno de los aspectos que más importancia tienen, por eso mi interés por presentar esta propuesta, para hacer una reflexión especial en la forma como el niño se relaciona con sus compañeros; es decir, qué aspectos de su desarrollo deben atenderse para que las relaciones grupales no sean conflictivas.

Debe existir una gran comunicación entre alumnos, padres de familia, directivos y docentes, para que recibiendo periódicamente información de este proceso de enseñanza-aprendizaje, se pueda conocer la evolución que el niño ha logrado.

El primordial interés de esta propuesta es ayudar al niño a superar las deficiencias que tiene al respecto y sentar las bases para unificar y

sistematizar alternativas actualizadas que se puedan trabajar en el Jardín de Niños.

Los problemas de socialización, y específicamente de una falta de integración al trabajo, son necesarios de analizar y tomar en cuenta, ya que para que se pueda lograr un buen aprendizaje el ambiente educativo debe ser agradable, propicio y placentero para el pequeño; muchos de estos aspectos dependen de la práctica docente, ya que el maestro es uno de los principales agentes de cambio y de enseñanza, donde su labor debe estar encaminada a lograr que el pequeño se integre de una manera natural al trabajo escolar.

Se puede decir que en el nivel preescolar la parte medular es la socialización, ya que dependiendo de la forma como se dé esta, se logrará un desarrollo integral satisfactorio del niño.

B- ANTECEDENTES

Por todo lo anterior el programa de preescolar tiene sus sustentos en la psicogenética, que nos permite percatarnos de los diversos procesos que sigue el niño para estructurar su pensamiento y su conocimiento, argumentando que su actividad es un factor indispensable en el proceso de formación de aprendizajes, así mismo las formas de relacionarse y de integrarse al trabajo.

Sabemos que la socialización comienza desde las primeras manifestaciones del niño en su hogar, con sus padres, hermanos, primos, abuelos, vecinos, etc., y más tarde lo hará con sus compañeros de juego en el Jardín de Niños; por eso el interés por presentar esta propuesta, para hacer un análisis y reflexión especial de cómo el niño logra relacionarse

socialmente y cómo se puede integrar de una forma más sencilla al trabajo escolar.

Piaget (1986: 377) aborda este problema desde la perspectiva del juego, donde explica cómo por medio de él el niño aprende a colaborar con otros niños para satisfacer sus necesidades.

J. A. Simms (1972: 27) señala que para que un niño tenga una buena interrelación es indispensable el conocimiento de las diversas actitudes que presenta éste ante el ambiente social y escolar en el que se encuentra inmerso.

Para tener una panorámica más completa de las diversas manifestaciones que presentan los niños ante el trabajo escolar y las relaciones que se dan al interior del grupo, tenemos a Eson Morris (1978: 72), quien señala la importancia que tienen las relaciones maestro-alumno y alumno-alumno, cómo el maestro debe considerar al alumno como un ser especial, indispensable en un proceso de socialización, así mismo la dinámica que se da en el trabajo con la clase.

Levitas Maurice (1977: 76) aborda este tema desde el punto de vista cultural, donde hace un análisis de cómo la propia cultura del individuo y la sociedad pueden en cierta medida condicionar al individuo a adoptar actitudes que se manifiestan en el grupo escolar.

Elsie Rockwell (1982: 116) señala en forma clara cómo en la escuela las costumbres, valores y tradiciones familiares son reflejadas en las conductas que muestran los niños, además argumenta cómo en la institución en cierta medida se pretende dar un giro a este tipo de conductas o bien encontrar alguna concordancia entre ambos, considerando las reglas de juego que se establezcan.

Se consideran estos autores porque el problema presentado dentro del grupo al cual está dirigida esta propuesta, ha presentado una gran diversidad de actitudes tanto hacia sus compañeros como al trabajo escolar, puesto que las relaciones que se manifiestan son en ocasiones de rechazo, agresión, y sobre todo de falta de integración al trabajo escolar, entendido éste como participación activa del niño en actividades elegidas en las planeaciones y surgidas de su propio interés.

Además considero que dentro de la institución se han tratado de crear ambientes propicios para que las relaciones sociales se vean favorecidas; sin embargo el medio ambiente de donde provienen los pequeños puede en cierta medida limitar el desarrollo efectivo de estas actividades.

Estoy consciente de que se presentarán diversas limitaciones que podrán en un momento dado entorpecer el desarrollo satisfactorio de la propuesta, pero si se hace una buena planeación de las actividades se obtendrá el mayor provecho de ellas; algunas limitaciones podrán ser la apatía de los padres por la educación de sus hijos, las pocas oportunidades de desarrollo que presenta el contexto, el poco apoyo por parte de las autoridades; por eso mi propuesta estará estructurada de tal manera que sea flexible y se pueda adaptar a las necesidades, intereses, requerimientos de los niños y Jardín de Niños, por lo que considero que será trascendental y relevante, pues ayudará a las educadoras, padres de familia e institución a superar este problema educativo y así lograr un mayor desenvolvimiento en el ámbito social.

III. OBJETIVOS

Proporcionar una alternativa didáctica que ayude a propiciar en el niño preescolar las relaciones grupales y la integración al trabajo escolar.

Favorecer en los niños los sentimientos de compañerismo y ayuda mutua por medio de la interacción para que se sienta parte del grupo.

Mejorar la enseñanza en el Jardín de Niños, para que el niño tenga una idea más clara de qué tan importante es participar, cooperar, externar puntos de vista y respetar opiniones de sus compañeros para lograr una mayor integración al trabajo escolar y sobre todo la utilidad o beneficio que esto le pueda dejar.

Favorecer las relaciones grupales a través de la convivencia en el trabajo por equipos.

Promover la creación de espacios de juego libre donde el niño tenga la oportunidad de compartir con sus compañeros sus experiencias y confrontar sus puntos de vista para que logre ampliar sus aprendizajes.

Crear las bases para un desarrollo social futuro en la institución y en la sociedad.

IV. REFERENCIAS TEÓRICAS-CONTEXTUALES

A- MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

1. Fundamento psicopedagógico de la educación preescolar

a- Aspecto psicológico. La teoría psicogenética ha contribuido en gran medida al enriquecimiento del conocimiento de cómo es el pensamiento infantil; es decir, cómo aprende el niño y cómo estructura su conocimiento.

Las principales aportaciones han sido de Jean Piaget, quien nos señala que el niño es un ser activo por naturaleza; desde antes de su nacimiento comienza y no cesa en su crecimiento; además en su constante interacción con su medio el niño comienza a adquirir una gran diversidad de experiencias que le permiten ir encontrando respuestas a sus interrogantes; es decir, el niño se convierte en un ser pensante.

El desarrollo del pensamiento se va dando en función de las experiencias que tenga el niño, de las acciones que realiza con los objetos, y sobre todo de las relaciones que establece entre lo que observa y su propia reflexión.

Para la psicogenética el aprendizaje se convierte en la forma particular que tiene cada sujeto de apropiarse del objeto de conocimiento; éste sigue todo un proceso en el que construye sus aprendizajes, pero este proceso es individual, cada cual desarrollará sus características personales que indican las posibilidades que tiene el sujeto de adquirir nuevos conocimientos; todo esto es un proceso interno que se va estructurando en el niño.

Dentro del aprendizaje existen dos factores muy importantes para la construcción del conocimiento. Éstos son: los procesos por los que pasa el

sujeto y el tiempo que requiere para ello, aunque este último no es determinante, pues dependiendo de las experiencias que adquiera superará o progresará en su apropiación del objeto de conocimiento; con esto me refiero al desarrollo de la inteligencia, pues según la psicogenética hay diversas etapas que le permiten al docente saber hasta qué punto puede el niño construir sus conocimientos; esto mismo irá dando la pauta para que aumenten sus horizontes educativos, pues tendrá mayores oportunidades de relacionarse más ampliamente con su medio social inmediato, lo que nos indica que no precisamente tenga el docente o alguna otra persona que enseñarle algo; por el contrario: él aprenderá aun sin la ayuda de nadie, aunque no nos percatemos de ello (Velázquez, 1987: 10).

Por lo tanto la construcción del conocimiento necesita de todo un proceso de aprendizaje que variará según el nivel de desarrollo cognitivo del sujeto y del propio objeto de conocimiento.

Según la psicogenética existen tres tipos de conocimiento: el físico, el lógico-matemático y el social; en esta propuesta se dará mayor importancia al social, aunque no se dejará de mencionar los anteriores, ya que forman parte indispensable de la globalización del aprendizaje.

En el ser humano el conocimiento social se adquiere por transmisión, o sea a través de medios externos, donde el niño al interrelacionarse con los adultos y con otros niños pueda probar sus hipótesis del mundo que lo rodea, de modo que le permita propiciar un acercamiento a las convencionalidades de la comunidad.

El conocimiento físico se refiere precisamente al objeto, pues a partir de las acciones que el pequeño realiza sobre los objetos físicos van teniendo conclusiones acerca de cómo son éstos, para qué sirven y cómo reaccionan cuando se les aplica una acción.

El conocimiento lógico-matemático se adquirirá a través de la manipulación de los objetos físicos, pero su aporte será cuando el pequeño logre reflexionar entre ambos; es decir, entre la manipulación y la construcción interna de las acciones que ha realizado (Velázquez, 1987: 12).

Todo lo anterior demuestra la importancia de hacer uso de los tres tipos de conocimiento para lograr la estructuración del pensamiento y un aprendizaje completo.

Piaget señala que en todo proceso de aprendizaje influyen diferentes factores que se interrelacionan para lograr la estructuración del pensamiento; estos factores son:

i. El proceso de equilibración. Éste es un proceso dinámico que lleva al avance y al aprendizaje, pues nos motiva a investigar, a buscar respuestas y a ampliar nuestras estructuras mentales, haciéndolas más vastas, complejas y flexibles.

Este proceso es transitorio, ya que siempre está en marcha y es estimulado por el ambiente; dentro de este camino existen dos procesos importantes que se interrelacionan para lograr la equilibración; éstas son: la asimilación, que es un proceso por medio del cual el sujeto introduce un nuevo aporte a su marco de referencia actual, por lo tanto el proceso de acomodación será la modificación de este marco de referencia y la equilibración es la compensación de los dos anteriores. Estos procesos son intelectuales.

ii. La maduración. Ésta depende de la maduración neurológica del niño, y su importancia reside en las diversas posibilidades que los agentes de maduración aportan al sujeto, donde intervienen también las experiencias, la equilibración y la transmisión social.

iii. La experiencia. Ésta se irá formando a través de la manipulación que el niño haga de los objetos físicos, logrando con ello el conocimiento de éstos, lo que también permitirá al niño obtener diversas experiencias. Es cuando el niño se enfrenta a situaciones cotidianas donde haga uso de sus conocimientos anteriores.

iv. La transmisión social. Se adquiere a través de la Interrelación del niño con su medio (niños, adultos y comunidad en general). Además dentro de la transmisión social se consideran aspectos importantes como el legado cultural, abarcando el lenguaje oral y escrito, los valores y normas sociales y las costumbres (Gómez P., 1983: 35).

Todo lo anterior indica que el aprendizaje es un proceso mediante el cual el niño construye sus conocimientos partiendo de la acción directa del sujeto sobre el objeto, a través de la observación de su medio ambiente, de la información que obtiene de su entorno y sobre todo de su propia reflexión, por lo que el aprendizaje se convierte así en un proceso continuo en el que cada adquisición que el niño hace forma parte de esquemas siguientes y así sucesivamente éstos servirán de soporte a conocimientos posteriores.

Piaget señala cuatro periodos del desarrollo de las estructuras cognitivas: el primero corresponde al periodo sensorio-motriz, que comprende desde el nacimiento hasta los dos años, aproximadamente; el segundo, denominado preoperatorio, que va de los dos hasta los siete años; el tercer periodo es el de las operaciones concretas, de los siete hasta los 12; y por último el de las operaciones formales, que inicia alrededor de los 12 años.

Para esta propuesta se considerará solamente el periodo preoperatorio, pues en él se encuentran los niños preescolares y es en los cuales se basará la estrategia.

En este periodo el niño comienza su actividad coordinada por las percepciones, que son representaciones elementales, y gracias al lenguaje su progreso en el pensamiento y en el comportamiento se ve favorecido.

Durante el periodo de los tres a los siete años la función simbólica tiene un gran desarrollo a través de la actividad lúdica; en ella el niño toma conciencia del mundo que lo rodea, reproduciendo en el juego situaciones que lo han impresionado, ya que no puede pensar en ellas porque es incapaz de separar la acción y el pensamiento.

A partir de aquí el niño comienza a socializarse, ampliando su mundo, aunque tenga una evolución lenta, pues el pensamiento del niño es subjetivo e irreversible, ya que sigue una sola dirección, pues solamente presenta atención a lo que ve y oye, a medida que efectúa la acción, o bien suceden las percepciones sin poder dar marcha atrás.

Piaget señala que en el egocentrismo intelectual el niño es incapaz de omitir su punto de vista frente a las experiencias concretas.

"Mediante los múltiples contactos sociales e intercambio de palabras con su entorno, se construyen en el niño durante esta época unos sentimientos frente a los demás, especialmente frente a quienes responden a sus intereses y los valoran" (De Ajuriaguerra, 1983: 108).

Observando todo lo anterior es necesario hacer esta reflexión: si el pensamiento del niño se va estructurando poco a poco, según diversos procesos, por qué el maestro no conoce primero a sus niños e investiga cómo piensan y cómo interpretan las diversas acciones que tiene, y así de esta manera tendrá más oportunidades de estimularlo, ayudarlo en lo que

realmente necesita y no guiarlo por el camino erróneo que difiere de sus capacidades, necesidades e intereses.

b- Aspecto pedagógico. La pedagogía operatoria se basa en la idea de que el individuo es el autor de su propio aprendizaje a través de la actividad, el ensayo y el descubrimiento; está considerada la inteligencia como el resultado de un proceso de construcción que tiene lugar a lo largo de toda su historia personal, con diversos factores que intervienen en ellas, como su medio ambiente.

Esta pedagogía trata de desarrollar en el niño la capacidad de establecer relaciones significativas entre los objetos y los hechos que suceden a su alrededor, situando al sujeto sobre su realidad; el pensamiento surgirá pues de la acción; por ejemplo: *"sabemos que el pensamiento procede por aproximaciones sucesivas, se centra primero en un dato, luego en más de uno de manera alternativa, pero no simultánea, cuando considera uno olvida los demás y estas centraciones sucesivas dan lugar a contradicciones que no son superadas hasta que consiguen englobar en un sistema explicativo más amplio, que las anula"* (Moreno, 1980: 385).

Comprender es un proceso constructivo donde el sujeto no queda exento de errores, ya que éstos son necesarios, pues le permitirán al niño volver a experimentar hasta que satisfaga su curiosidad, convirtiendo así al niño en un ser reflexivo, activo y autónomo.

La pedagogía operatoria pretende que en el aula se siga un camino similar al que siguió el pensamiento científico, pues el alumno debe formular sus propias hipótesis, aunque sean erróneas, y establecer una metodología para su comprobación y verificación; *"el niño tiene el derecho a equivocarse porque los errores son necesarios en la construcción intelectual, son intentos de explicación, sin ellos no se sabe lo que no hay."*

que hacer, el niño debe aprender a superar sus errores, si le impedimos que se equivoque, no dejaremos que haga este aprendizaje" (Moreno, 1980: 387).

El papel del educador será cooperar con el alumno en esta tarea de apropiación del objeto de conocimiento, facilitándole instrumentos de trabajo, sugiriéndole situaciones y formas de verificar las hipótesis, pero nunca debe el educador sustituir la actividad del niño por la de él.

Además debe tomar en cuenta que el niño es un ser activo que constantemente está cuestionando el porqué de las cosas, que gusta de explorar, experimentar y formular sus propias hipótesis, pero para esto requiere tiempo, tiempo que le permitirá buscar la respuesta de sus interrogantes, durante este proceso surgirán dudas en el pequeño, pero a la vez esto indicará que el niño en este conflicto seguirá su búsqueda incesante de respuestas, pues él aprenderá de sus errores, ya que éstos son constructivos, pues le permitirán averiguar a qué se debe tal error, logrando con todo esto que el niño reflexione y comprenda.

El niño para poder aprender requiere de la comprensión y estímulo de la gente que lo rodea, el maestro debe comprender que el pequeño necesita de tiempo para poder confrontar sus ideas, despejar dudas y comprobar sus hipótesis.

Esta pedagogía indica que para lograr la adquisición de un aprendizaje se deben considerar los diversos estadios por los que atraviesa el alumno para determinar el nivel en el que se encuentra y así lograr que su actividad sea acorde a sus necesidades e intereses para que pueda conformar sus conocimientos.

El interés en el niño es producido por una necesidad, caracterizada por la atención sobre los objetos, personas o hechos, donde intervienen

elementos como el impulso, el deseo, la emoción, la curiosidad, la atención, la voluntad, etc.

Rosalba Sierra (1983: 48) señala que "*el interés es un medio valiosísimo para lograr fines educativos*"; dentro de ellos se consideran:

i. Intereses sensoperceptivos. Es la manera como el niño se relaciona y asimila mentalmente el mundo que lo rodea; aparece como principio la necesidad de acercarse a los objetos por medio de los sentidos, o sea actuar libremente con los objetos y experimentar así sensaciones que le proporcionan sus primeras estructuras mentales.

ii. Intereses motores. Este tipo de intereses se refieren principalmente a la necesidad que tiene el niño de ejecutar movimientos que le permitan ir descubriendo el mundo que lo rodea, ya que sus descargas motoras se convierten así en un fin, pues con su independencia motriz que comienza a estructurarse se irá cada vez más acercando a la realidad física que se encuentra a su alcance.

iii. Intereses glósicos. Cuando el niño ha comenzado a establecer contacto con el mundo que lo rodea surge una nueva necesidad: la adquisición del lenguaje, pues a medida que el pequeño interactúa en su medio dentro de sus estructuras mentales se da cuenta de que el sistema de señales ya no es suficiente para que los adultos entiendan lo que él quiere decir, de ahí que la adquisición del lenguaje es necesaria para relacionarse con las demás personas.

iv. Intereses concretos. Después de que el niño posee ya los mecanismos perceptivos y motores, comienza a establecer una más amplia relación con su medio. Su actividad es más constante, sus intereses se centran en las funciones mentales (atención, memoria, asociación, etc.) y en sus tendencias (observación, colección y curiosidad de lo que lo rodea),

ya que no se siente satisfecho en lo que observa o percibe a simple vista, sino que esta actividad se convierte en un fin en sí misma.

v. Intereses próximos. Estos intereses se refieren al aquí y al ahora, pues para el pequeño las situaciones inmediatas son las que tienen importancia porque su propia edad, sus necesidades primarias son básicas en satisfacer en el momento lo que lo inquieta.

vi. Intereses lúdicos. Éstos se convierten en una actividad importante e indispensable en el proceso de formación del niño, pues a través del juego el niño conoce y se relaciona con su realidad, sus intereses lúdicos en la edad preescolar pasan a ser un instrumento insustituible para apropiarse del conocimiento.

Es por esto que el juego será una herramienta indispensable para mi estrategia metodológica, pues pretendo con él propiciar que el niño se relacione e integre al trabajo escolar y así construya su aprendizaje.

La actividad constante y la curiosidad son características esenciales del niño, sólo basta con dejar que éstas se manifiesten libremente, para lograr la motivación del sujeto frente al objeto de conocimiento.

La pedagogía operatoria menciona algo muy importante; para poder realizar el trabajo en el aula es necesario armonizar los intereses de cada niño al elegir el tema de trabajo; esta decisión debe ser colectiva, con un análisis de todos los argumentos y aportaciones de todos los miembros del grupo; esto implica el ponerse de acuerdo, defender sus puntos de vista y respetar las decisiones colectivas.

Dentro de este proceso la acción transformadora del niño lo lleva a realizar experiencias no sólo físicas de los objetos, sino también experiencias lógico-matemáticas, y estas experiencias enriquecerán al niño cada vez más.

Como sabemos, el conocimiento nunca será total, porque el sujeto está constantemente aprendiendo cosas nuevas o modificando las ya conocidas, además estos aprendizajes deberán ser reflexionados y revalorados por él y por las demás personas; aquí el pequeño hará uso de la comunicación oral como el medio de transmitir su pensamiento, pero no sólo la comunicación es la fuente de éste; existen además otras formas que lo ayudarán, como el dibujo, la música, el juego, las artes, etc.

Otro factor muy importante que ayuda en este proceso es la oportunidad que tiene el niño de resolver los conflictos y situaciones contradictorias, pues así aprenderá a superar las dificultades, a reflexionar, a juzgar, a valorar, a inventar soluciones, y todo esto dará la pauta para una mayor capacidad de adaptación.

El maestro debe considerar a sus niños como seres activos, constructores de su propio conocimiento, éste está obligado a respetar el desarrollo intelectual de cada pequeño, *"promoverá en ellos la comunicación y el intercambio de opiniones, permitiéndoles interactuar entre sí y proporcionándoles la información que necesitan cuando ésta no surge de ellos mismos"* (Gómez, 1983: 79).

Además es importante destacar que este intercambio de opiniones debe promoverse no como una provocación de rivalidades, sino como una actitud de ayuda recíproca; aquí el maestro, con su ejemplo, ayudará a los niños a que comprendan que sus compañeros tienen opiniones y puntos de vista importantes y que se deben respetar. Otro punto indispensable en este proceso es el cuestionamiento, pero visto como la forma de ayudar al niño a que reflexione sobre las acciones que ha realizado; se podría preguntar, por ejemplo: *"¿Por qué crees...?", "¿Cómo te diste cuenta de...?"*,

"¿Qué te hizo pensar en...?", "¿Cómo podemos hacer para...?" (Gómez, 1983: 80).

El maestro debe tener una actitud positiva, debe ser observador de todo cuanto ocurre en su aula y fuera de ella, debe crear situaciones didácticas que propicien la autonomía y la creatividad del niño, y sobre todo el desarrollo y la construcción de su conocimiento.

Para lograr esto es necesario que el maestro planifique el trabajo junto con los niños, que surja de su interés y que tenga una utilidad para ellos.

Es así como la educadora debe estar atenta a las diversas manifestaciones de los niños, permitirle que sea él mismo quien encuentre respuestas a sus dudas y que no tema equivocarse, porque aquí es precisamente donde comienza el aprendizaje.

Es indispensable darle la libertad y respetar su ritmo de desarrollo, sus intereses, características y necesidades; debemos recordar que el interés es precisamente una necesidad que el pequeño desea satisfacer.

c- El juego, estrategia metodológica en la educación preescolar.

Lo anteriormente mencionado en los apartados **a** y **b** nos permite establecer la importancia que representa para el niño el juego, ya que esta actividad le permite externar sus intereses, necesidades y emociones, además de que por su edad el niño puede comprender su realidad y manifestarla así por medio de esta actividad.

El PEP '92 (Programa de Educación Preescolar de 1992) destaca que la manera como el alumno aprende en el Jardín de Niños es por medio del juego; y, en efecto, se ha observado que a esta edad los intereses lúdicos del niño, como lo menciono anteriormente, son la brújula que determina cómo el alumno va a estructurar su conocimiento.

Todo lo anterior hace necesaria una clara definición en cuanto a lo referente al juego, por la importancia que tiene el proponerlo como medio por el cual el niño va a construir su realidad.

En seguida se presenta en forma explicada por qué es necesario y conveniente propiciar el aprendizaje del niño preescolar por medio del juego.

Piaget nos dice que el juego puede contribuir a que el niño se apropie de una forma más práctica de las relaciones sociales, puesto que el juego surge de una consecuencia de la imitación de modelos utilizados en forma inmediata pero vital.

Es así como el juego procede de la relajación y del esfuerzo educativo a través del ejercicio de las actividades en las que siente el deseo de dominar, el juego y la imitación se combinan solamente cuando es necesaria una representación constituyéndose así en una adaptación.

Piaget señala que existen varios estadios en el juego; el primero se denomina "juego de los ejercicios reflejos"; en el segundo el juego comienza a formar parte de las conductas adaptativas; el tercero está denominado como "estadio de las reacciones circulares secundarias", aquí la asimilación intelectual es más acentuada; el cuarto estadio es el de la coordinación de los esquemas secundarios donde se puede señalar la aparición de manifestaciones lúdicas ejecutadas por pura asimilación, es decir por el placer de actuar, aquí aparece muy clara la diferencia entre el juego y la actividad propiamente dicha; el quinto estadio se convierte en una transmisión de la función de asimilación más allá de los límites de la adaptación actual; en el sexto estadio el símbolo lúdico se destaca del ritual bajo la forma de esquema simbólico.

Durante el nivel preverbal el juego se presenta bajo una forma relativamente simple, puesto que es esencialmente sensorio-motor; además comienza el juego simbólico.

"El juego simbólico implica la representación de un objeto ausente, pues es la comparación entre un elemento dado y un elemento imaginado y una comparación ficticia, puesto que esta comparación consiste en una asimilación deformante" (Piaget, 1986: 184).

La mayor parte de los juegos simbólicos ponen en acción movimientos y actos complejos, además sus funciones se apartan cada vez más del simple ejercicio.

Existen tres clases de juegos: los juegos solitarios o individuales, que hacen posible la interiorización de la imitación; los juegos colectivos, que se dirigen a la actividad constructiva del trabajo propiamente dicho; y el juego de reglas, que implica relaciones sociales o interindividuales.

Piaget habla de reglas transmitidas o institucionales, argumentando que son realidades sociales y que se imponen de generación en generación; pero dice también que las reglas espontáneas son más interesantes, ya que proceden de la socialización, ya sea a través del juego de ejercicio simple o del juego simbólico.

"La representación comienza cuando los datos sensorio-motores son asimilados a elementos evocados y no perceptibles en el momento dado" (Piaget, 1986: 377).

De aquí la importancia de apoyar al niño en estas adquisiciones por medio del juego, pues éste es un fenómeno global, libre y vital universo de símbolos y creatividad, ya que el juego para el niño es una actividad placentera, espontánea, voluntaria y catártica que propicia que el niño explore su mundo y establezca relaciones con su grupo social.

"Para el niño el juego es una actividad muy seria que implica usar toda su personalidad, él a través del juego experimenta y se construye, pues aprende a controlar sus angustias, a conocer su cuerpo, a representar su mundo exterior y a actuar sobre él" (Arfovilloux, 1977: 58).

El juego es un trabajo de construcción y de creación, pues por medio del juego proyecta sus emociones internas y externas, permite que establezca relaciones entre él y los adultos.

"El placer que obtiene el niño en el juego es sin duda una gran excitación pues aparecen signos de alegría que además se convierten en una descarga de pulsiones que son representadas en el juego, esto está ligado tanto a su actividad mental como física" (Arfovilloux, 1977: 58).

El juego en el Jardín de Niños permite a la educadora observar aspectos del desarrollo del niño, despierta sentimientos de compañerismo y ayuda mutua, además permite un sano esparcimiento y la oportunidad de socialización; en fin: el juego interesa y ayuda al niño a descubrir su mundo.

Con lo anterior se cae a la razón de que al niño de cinco a seis años que asiste a una educación formalizada en el Jardín de Niños, no se le pueden propiciar sus aprendizajes fuera de sus intereses lúdicos, o sea sin utilizar el juego como estrategia metodológica para construir y relacionarse con su realidad educativa en una mañana de trabajo en preescolar.

2. Socialización del niño en la educación preescolar

a- Proceso social. La socialización en el niño comienza por su casa, al estar en relación directa con padres y hermanos, pues esta unidad social se convierte para el niño en el primer lazo afectivo, y sobre todo donde se siente parte importante de un grupo.

En este grupo social las actividades que desempeñan mamá y papá son perfectamente distinguidas por el niño, pues comprende que cada cual tiene una función específica al satisfacer sus necesidades, es así como la mamá se convierte en la persona que le da afecto, apoyo, amor y comprensión; en cambio al papá lo ve como una autoridad y quien le otorga el dinero a mamá para comprar cosas.

Además de los anteriores, los hermanos, tíos, abuelos y primos le permiten al niño tener una actuación diferente en sus conductas y en su aprendizaje; estos roles forman parte de un refuerzo aprendido en el hogar.

El niño para satisfacer su actual necesidad de aceptación ha aprendido ya un cierto número de habilidades o destrezas sociales operativas dentro de la situación familiar, como reír, gritar, etc., con un propósito, como el de llamar la atención hacia sí; más tarde, al iniciar su vida escolar, en el jardín de niños, comienza a exteriorizar los aprendizajes que trae de su hogar; es aquí donde las interacciones se vuelven más complejas.

Ahora, en el marco más amplio de otros niños, tiene que aprender a enfrentarse y tratar con situaciones más complejas que éstos presenten. Aprende a dominar la habilidad que exige el grupo de juego, a seguir sus reglas y a expresarse.

En la educación institucionalizada la relación que se establece entre las personas que participan en el proceso educativo entre alumno-profesor, entre los mismos alumnos, entre profesores... las relaciones que se establecen están en estrecha conexión con el modelo organizativo al que se ajuste, ya sea vertical o jerárquico.

Generalmente entre profesor y alumno se establece tradicionalmente una relación vertical, en la que el maestro sustenta la autoridad y

competencia y en la que el alumno mantiene una actitud pasiva y de dependencia con respecto a él.

Frente a esta postura, en la actualidad se tiende a una relación basada en la cooperación y comunicación entre maestro y alumno, en la que éste adopta una actitud activa ante el aprendizaje y el profesor actúa fundamentalmente como guía.

Como resultado de la interacción del niño con su medio ambiente social y escolar, se pueden identificar tres estados psicológicos importantes, cuya importancia reside en la influencia sobre el modelo de actitudes de un niño (Simms, 1972: 24).

i. Dependencia. Surge como producto del desamparo biológico del niño, cuyas necesidades pueden ser satisfechas por medio de las acciones de un adulto; la dependencia infantil es casi siempre de la madre, y poco a poco del padre; pero a medida que aumenta el conocimiento de su ambiente social, lo hace de personas con las que se relaciona.

Algunas veces esta dependencia ocasiona que el niño tenga actos agresivos y antisociales, procedentes de la insatisfacción de sus necesidades de dependencia, provocada quizá inconscientemente por los adultos.

ii. Agresión. Este tipo de conducta aparece cuando al niño se le frustra el logro de sus metas y pretende causar daño a la persona que lo impide.

iii. Ansiedad. Ésta se encuentra dentro de una categoría diferente a las anteriores, ya que es considerada como un estado mental que no necesita expresarse en actos observables; ésta puede surgir por medio de la excitación de un estímulo intenso o quedar limitada por alguna situación específica.

El aspecto social que desarrolla el niño desde que nace es lo que le sirve de base para asimilar actitudes sociales en el Jardín de Niños; el niño ha aprendido que tiene que relacionarse con las personas que lo rodean, que tiene que intercambiar ideas, sentimientos y emociones cuando forma parte de un grupo social.

En Preescolar el pequeño manifiesta lo que ha aprendido en su familia; con referencia a esto y a su vez, lo pone en juego para construir nuevos aprendizajes sociales que le sirven para integrarse al grupo escolar en todas sus actividades.

b- Proceso de interacción en la integración al trabajo escolar. Las relaciones sociales se presentan así para el niño como una actividad que le permite tener un acercamiento más amplio con sus semejantes y consigo mismo, pues al exponer sus necesidades, sus ideas, sentimientos y emociones, le harán sentir que con sus propias capacidades y limitaciones puede formar o ser miembro de un grupo social.

Cuando el pequeño comienza a relacionarse dentro de un grupo social manifiesta diversas actitudes ante diversas situaciones que lo hacen ser único, que le permiten tratar de ir conformando su personalidad.

A partir de lo que argumentan Simms y Simms (1972: 30) en relación con la adaptación que el niño experimenta frente a un grupo social, proponen una serie de aptitudes que es necesario mencionar en este apartado, por lo que presentan de lucidez a este problema.

Los autores mencionan cuatro formas de actitud que manifiestan los niños:

i. Actitud frente a los demás. Después de que ha dejado su hogar para ingresar a una Institución, encuentra una gran oportunidad de relacionarse con sus materiales de juegos y con sus compañeros; el

lenguaje tiene en esta etapa una gran importancia, pues le permite fomentar las relaciones sociales con los niños del grupo; durante esta etapa introduce un nuevo significado en las relaciones sociales, pues implica aceptar muchas formas de conducta en y durante el juego.

ii. Actitud hacia la autoridad. Como se mencionaba, la primera forma de autoridad el niño la encuentra en su hogar, derivada de sus propias reacciones educativas; es decir, de potestad ejercida sobre él; al interrelacionarse con sus compañeros empieza a desarrollar contactos más amplios y encuentra nuevas formas de autoridad.

iii. Actitud hacia sí mismo. Ésta se da en función del reconocimiento que hace el niño de sí mismo; al usar el lenguaje comienza esa identificación. Su identidad se va haciendo más clara; a medida que el adulto le ofrezca oportunidades en las que pueda apreciar el criterio o moral de sus actos, podrá obtener un conocimiento más amplio de sí mismo.

iv. Actitud ante el trabajo. Para el niño preescolar implica una actitud lúdica donde puede hacer uso de todas sus capacidades, necesidades e inquietudes, pues podrá manifestar a través del juego sus impulsos, podrá observar cómo sus actividades tienen un objetivo específico.

Pero para que un niño tenga un aprendizaje significativo debe tener interés por algo; este interés es dirigido hacia un objeto específico, personas, actividades; este interés implica la satisfacción de una necesidad.

La relación educativa en la institución se establece entre las personas que participan en el proceso educativo, es decir, entre alumno y profesor, entre los mismos alumnos, entre profesores y con el personal directivo.

Se ha pretendido que el tiempo de relaciones entre maestro y alumno tenga sentido, ya que esta relación debe ser, para ambos, de confianza, desarrollando ambientes exitosos de aprendizaje, pues dependiendo de las

relaciones sociales establecidas en el salón de clases será la forma como logre una mejor enseñanza.

Este tipo de relaciones presenta un significado en sí mismo, ya que éste cambia o adquiere un nuevo significado dependiendo de la interacción que tenga con los demás.

Durante el trabajo en clase se pretende que la dinámica del grupo se establezca con base en el tipo de comprensión que el maestro adopte hacia el grupo y de la interacción entre compañeros; la aceptación social del grupo en el que se encuentra inmerso en ocasiones facilita o impide el desarrollo satisfactorio de las actividades, pues dentro del grupo se pueden crear sentimientos de agresión, envidia, odio, repulsión hacia algunos compañeros, y esto trae consigo una influencia en el rendimiento individual del aprendizaje.

Eson Morris (1985: 74) señala que la interacción social dentro de la clase se desarrolla sobre dos ejes:

i. La interacción entre maestro y alumno en ocasiones se limita a la relación iniciada por el maestro, donde adquiere una serie de patrones tanto individuales como colectivos.

ii. El eje principal es la interacción social existente entre alumnos.

Por lo tanto la socialización adquiere una continua interacción interpersonal donde el individuo puede variar su posición en el sistema social.

Como se mencionaba anteriormente, el principal agente de socialización es la familia, ya que es la primera institución donde se encuentra un niño; después el maestro, por ser el principal administrador de la escuela y de la clase como tal; además se encuentran dentro de ésta los

"grupos de edad" que están compuestos por personas que se relacionan entre sí sin ninguna autoridad institucionalizada.

"La socialización que tiene lugar en el grupo de edad prepara a los niños a actuar e interactuar con una progresiva reducción de la autoridad y la dirección de los adultos" (Levitas, 1977: 81).

Dentro de toda organización, ya sea educativa o no, existen grupos informales que se constituyen con el fin de satisfacer sus necesidades de seguridad y amistad, las normas que se establecen en ellas transforman al individuo que forma parte de este grupo, pues cada uno debe cumplir su rol dependiendo de las normas que definen su papel.

Cuando un maestro se presenta a una clase ya establecida, donde existen ciertas normas y ciertos líderes, cada uno responde de manera diferente ante el profesor; unos pueden ser los jefes, sabios, tontos, locos, víctimas, cómicos, etc.; pero también hay formas que rigen el juego y el trabajo además de las relaciones con el profesor: comprensión, prestigio o, en grado extremo, amenazas; dependiendo del tipo de relaciones que se den en la clase, el maestro adoptará una estrategia para propiciar que el alumno se interese en el trabajo.

Es ciertamente difícil determinar en qué medida el comportamiento observado se deba precisamente a la internalización de valores, pues los procesos de iniciación de las reglas del juego se presentan para el niño como una interpretación de señales que se dan a través de la interacción con sus compañeros, además dentro de éstas el profesor se ve como autoridad y regidor de la participación en el proceso de trabajo.

Sobre la cotidianeidad escolar, se ha dicho que se organiza a través de esquemas y procesos propios que requieren de cierta especificidad en

las relaciones sociales, y sobre todo con el tipo de conocimiento que se reproduce en el aula.

"A pesar de la legitimación escolar, de su posición, el maestro tiene que mantener constantemente su autoridad frente al grupo con estrategias que sólo de vez en cuando son coercitivas" (Rockwell, 1985: 119).

Todo lo anterior nos permite darnos cuenta de que el jardín de niños presenta una gran alternativa de socialización en el niño, una forma más amplia de relacionarse con su medio y con sus compañeros, pues el niño en su continuo desarrollo logrará ampliar su conocimiento y saber todo su soporte psicológico.

Es por esto que debemos ver a nuestros alumnos como personas únicas, amistosas y sinceras; debemos ayudarlos a que logren una adaptación y aceptación de sus compañeros, que consideren sus capacidades y limitaciones.

El aceptar serenamente la conducta de los niños asegurará su confianza en la atmósfera educativa.

Así mismo la maestra debe tener contacto más estrecho con los padres de familia para que el apoyo hacia el niño sea más completo, que no sienta una desvinculación entre hogar y escuela.

Por lo tanto la función de la educadora será propiciar un ambiente propicio que continúe y extienda la explosión infantil de la naturaleza y las cualidades de las cosas, proporcionar materiales que ayuden al niño a ampliar sus experiencias, y no sólo eso, sino además de ser responsable en su labor, procurar que las actividades sean educativas y que no destruyan las relaciones materiales o sociales; y sólo lo logrará a través del conocimiento individual de cada niño, para poder decidir si será útil un

abrazo, una mirada directa, llamarle la atención o prohibirle utilizar algún juguete o instrumento agresivo o bien hablarle tranquilamente.

De esta manera podrá ayudar a cada pequeño a aprender a tratar sus estados emocionales, estableciendo los límites dentro de los cuales las actividades sean aceptables para los propios niños, para sus compañeros o personas en general.

B- MARCO CONTEXTUAL

1. Contexto social, político, económico y cultural

El Jardín de Niños "Joaquín Baranda", donde laboro y al cual está dirigida esta propuesta, corresponde a la zona 007; se encuentra ubicado al oriente de la ciudad de Aguascalientes, en el Fraccionamiento Ojocaliente; dentro de esta colonia se cuenta con diversas instituciones educativas, como primarias, secundarias, preparatorias y, a unos cinco minutos, el Tecnológico Regional de Aguascalientes, el Instituto de Educación de Aguascalientes, el Sindicato de Maestros y otras instituciones de tipo social, como el Centro Deportivo y Recreativo que a la vez tiene la función de Casa de Cultura, pues se imparten clases de costura, tejido, danza, etc.; y un Centro Asistencial del INEGI (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática), que presenta actividades culturales a los habitantes de la colonia, que les permiten a éstos obtener un amplio abanico de oportunidades de superación que muchas veces no son aprovechadas como debería ser.

Se cuenta dentro de la colonia con los servicios de luz, drenaje, alcantarillado, teléfono, transportes, etc., que le dan a la colonia un nivel económico medio-bajo.

Las edades de los niños de segundo grado van de los tres años 11 meses a los cuatro años 11 meses; la mayoría de ellos son los más pequeños de la familia; la ocupación de los padres es variante, pero en general ellos obtienen el salario mínimo, por lo que este ingreso no alcanza para solventar los gastos familiares y la madre de familia tiene que trabajar para contribuir al sostenimiento familiar: todo esto provoca que los niños sean atendidos por alguna muchacha o por sus abuelitos, dejando de lado la relación social-familiar, pues es muy poco el tiempo que conviven con sus niños.

La escolaridad de los padres es la primaria, solamente algunos tienen concluida una carrera técnica o profesional; el interés de los padres por acudir a la institución educativa a la que asisten sus hijos es poca, solamente cuando se les hace el llamado urgente a una junta para darles alguna información, pero la que asiste con mayor regularidad es la madre; claro que existen excepciones, donde los padres sí se preocupan por la educación de sus hijos.

La escasa preparación que tienen los padres provoca que tengan poco interés por los asuntos políticos de su comunidad, solamente se concretan a emitir su voto en las elecciones y nada más, no se cuestionan los porqués de los movimientos políticos que surgen, pues consideran que el gobierno es quien debe atender estos asuntos.

Las familias son numerosas, con un promedio de cinco o seis niños por hogar; las viviendas en que habitan son humildes, solamente cuentan con dos recámaras, baño y cocina; claro está que algunas otras tienen varias habitaciones más, pero en general todas cuentan con los servicios necesarios para poder vivir en ellas.

2. Contexto institucional

El Jardín de Niños es de organización completa; está integrado por cinco grupos, dos de segundo y tres de tercero; el turno donde se labora es matutino; a éste acuden los niños desde diferentes puntos de la colonia, algunos de los alrededores de la institución y otros de la periferia, algunos más de las casas que se encuentran fuera de la mancha urbana; las edades de los niños van de los tres años 11 meses hasta los cinco o seis años, estando a mi cargo los más pequeños.

En la institución contamos con directora, cinco educadoras con grupo, maestro de música, maestra de educación física, un jardinero y dos trabajadoras manuales. El apoyo que nos proporciona la directora es grande, ya que tiene un gran interés por mejorar el nivel educativo de los niños, por lo que procura dotarnos de los materiales necesarios para ello; contamos además con el apoyo de los padres de familia, pues en ocasiones participan y cooperan cuando se tiene que realizar alguna actividad para reunir fondos para la adquisición de materiales que son útiles en nuestra labor.

El grupo está formado por 30 alumnos: 12 niños y 18 niñas; las edades fluctuantes entre ellos van de los tres años 11 meses -los más pequeños- a los cuatro años 11 meses -los mayores-.

Las relaciones que se dan al interior del aula son muy variadas: encontramos pequeños grupos donde existen líderes, caracterizándose ellos en su mayoría por los más grandes, donde los demás tienen que acatar las reglas que les imponen; dentro del grupo de niñas también existen lideresas, y ellas la denominan la "juntadora"; cuando están dentro de un juego o alguna actividad específica surgen conflictos de agresión hacia los compañeros que tienen el material que desean utilizar, aunque existan más

idénticos, ellos solamente quieren el que trae el compañero, desprendiéndose de esto discusiones fuertes que en algunas ocasiones terminan en golpes.

Es así como la educadora tiene que convertirse un poco en "réferi" o mediadora, para evitar una discusión mayor, haciendo que los propios niños encuentren solución al conflicto.

Los niños se encuentran en el nivel preoperatorio, que se caracteriza por ser un estado donde el niño es egocéntrico, pues considera que todo lo que hay en el medio depende de las necesidades que tiene; es decir, para él todo le pertenece y sólo él quiere ser el centro de atención de todos los niños.

El salón de clases cuenta con diversos materiales didácticos que le permiten al niño construir sus conocimientos, los materiales son variados, algunos son de reúso, otros son comprados y otros más son elaborados por los propios niños y por la educadora.

El Jardín de Niños goza de un gran prestigio ante la comunidad, pues las educadoras realizan una labor educativa que permite que los niños se encuentren rodeados de un ambiente propicio para su desarrollo; pero desafortunadamente no todos los padres piensan lo mismo, pues varios de ellos tienen la idea de que el Jardín de Niños sólo es un lugar donde se va a jugar y éstos se entretienen un buen rato, mientras los papás y las mamás realizan sus labores hogareñas o su trabajo, ignorando y dejando de lado la verdadera función del Jardín de Niños.

Es por eso que entre todas las compañeras nos hemos dado a la tarea de crear en los padres de familia la conciencia de la verdadera función del Jardín, pues deben comprender cuán importante es para el futuro de sus pequeños, pues las experiencias que adquieren serán la base de futuros

aprendizajes; deben entender cómo a través del juego aprenden, cómo de esta manera tan natural y esencial el niño adquirirá conocimientos que serán significativos para su desarrollo psicoevolutivo.

V. ESTRATEGIA METODOLÓGICA-DIDÁCTICA

Con base en los sustentos teóricos y contextuales señalados anteriormente, se sugieren a continuación alternativas o estrategias que permitan al niño aproximarse al conocimiento de las relaciones grupales con el fin de que se integre al trabajo escolar, pues las investigaciones realizadas han dado la pauta para exponer, con base en las características, nivel de desarrollo e interés del niño, algunas ideas que permitan apoyarlo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

A- ELEMENTOS INTERVINIENTES

De acuerdo con la forma descrita en el marco teórico de cómo es que el niño se acerca a la construcción del conocimiento, vemos cómo éste, partiendo de su experiencia, al estar en contacto con los objetos, de su interacción con su medio y de sus reflexiones, desarrolla sus conocimientos.

La intención de esta estrategia es acercar al niño a que logre una mayor socialización, es decir, que sus relaciones grupales sean positivas y lo ayuden a integrarse al trabajo escolar; para que logre esto se requiere de la participación activa de los elementos que intervendrán en este proceso educativo, respetando, claro está, el rol que juega cada uno de ellos; los elementos son: el niño, la educadora, los contenidos y los padres de familia.

Ahora veamos el papel que desempeña cada uno de ellos:

-El papel de los alumnos. Éstos serán considerados como seres activos, con características, necesidades e intereses propios, con un nivel psicoevolutivo de acuerdo a sus capacidades, que construye su aprendizaje

partiendo de las experiencias que tiene del objeto de conocimiento, ya que su natural forma de ser lo apoyará en este proceso.

Además este ser activo en su afán por aprender cosas nuevas estará constantemente preguntándose el porqué de las diversas situaciones a las que se enfrenta, a la vez construirá sus hipótesis del mundo que lo rodea e irá desechando o asimilando lo que logre satisfacer su necesidad de aprendizaje.

Es un ser que necesita de libertad, para que se fortalezca la confianza en sí mismo y en los que lo rodean, permitiendo de esta manera una mayor comunicación e intercambio de ideas y aprendizajes que le servirán en su formación como ser autónomo.

Además es un ser creativo por naturaleza, ya que constantemente está transformando todo cuanto tiene en sus manos, dándole nueva vida a lo que para los adultos ya no tiene ninguna utilidad, por lo tanto se debe proporcionar una gran variedad de materiales que le permitan desarrollar toda su capacidad creadora.

-El papel de la educadora. Es la orientadora y guía de este proceso, propiciando que los niños en su constante interacción con los objetos logren hacer reflexiones y se adapten a su medio ambiente inmediato; así será como la educadora mantendrá una actitud abierta, sensible y dispuesta, además de observadora, porque los procesos por los que atraviesa el niño para conformar su pensamiento no se perciben a simple vista.

Además deberá estar consciente de que el niño construye sus aprendizajes al estar en contacto con los objetos, debe procurar proporcionar la mayor cantidad posible de materiales que le den la oportunidad de desarrollar su iniciativa.

Debe propiciar que el niño tenga un desarrollo integral, favoreciendo las cuatro dimensiones del desarrollo: la afectiva, la social, la intelectual y la física, ya que cada una de ellas es importante en su formación integral.

Será necesaria además una comunicación constante entre alumno y educadora, pues intercambiando opiniones y experiencias se podrá enriquecer más su aprendizaje.

Debe utilizar un lenguaje apropiado a los niños.

-El papel de los contenidos. Éstos serán acordes a las características, nivel e interés de los niños; serán presentados en la forma que más le gusta al niño: por medio del juego, que es la actividad que más le agrada.

-El papel de los padres de familia. Éstos apoyarán el proceso enseñanza-aprendizaje, ayudando a sus pequeños al proporcionarles un ambiente agradable, de confianza y de seguridad, además de diversas experiencias donde hagan uso de todas sus capacidades.

La relación que se establezca entre padres y educadora será fundamental, ya que al estar en contacto constante se permitirá un conocimiento más amplio de las actitudes que muestran los pequeños en su hogar y en su escuela. Además de que el estar en comunicación posibilita que conozcan el trabajo que se realiza en el Jardín de niños y así comprendan la importancia que tiene esta educación formalizada en el desarrollo de sus hijos.

B- RECURSOS

Son los elementos que nos permitan facilitar el logro de nuestros objetivos, y son de diferentes formas:

-Humanos: son los niños, la educadora y los padres de familia; cada uno en su función específica y como se caracterizaron anteriormente.

-Materiales: principalmente serán aquéllos que nos permitan apoyar la labor educativa, pues el alumno, para acceder a un conocimiento, necesita manipular, explorar y transformar los objetos que se encuentran en su medio; es así como aquí encontraremos todos aquellos elementos que serán útiles para el desarrollo satisfactorio de las actividades.

Algunos pueden ser:

*Diversos materiales escritos, como carteles de propagandas, tarjetas de animales, figuras geométricas, revistas, periódicos, loterías, memoramas, etc.

*Materiales musicales, como tambor, crócalos, platillos, claves, panderos, xilófono, grabadora, cassettes, etc.

*Materiales de construcción, como tablas, palos, materiales de ensamble, piedras, botes, etc.

*Materiales de dramatización, como máscaras, ropa de diferente sexo y tamaño, muñecos guiñoles, espejos, peines, etc.

*Materiales gráficos, como papeles de colores, resistol, tijeras, brochas, acuarelas, tierra de colores, engrudo, pintura vegetal, etc.

*Diferentes juguetes que los niños puedan traer de su casa, como carros, muñecos, animales, pelotas, etc.

Estos materiales pueden variar, según la actividad que se esté realizando, puesto que se pretende que los niños manipulen y utilicen cada uno de ellos y se integren así en el trabajo escolar.

-Financieros: éstos serán las aportaciones que hacen los padres de familia mensualmente, ya que con ellos se compra lo que hace falta en el aula.

-Metodológicos: este tipo de recursos son los procedimientos que se utilizarán para lograr la adquisición de aprendizajes, y consistirán en la manera de propiciar en el niño, a través del método de proyectos, una mayor socialización, y sobre todo una relación más amplia con sus compañeros, para que exista una integración al trabajo escolar; este método está fundamentado en la globalización que nos propone el programa de educación preescolar 1992, ya que este método responde a las características del pensamiento del niño, a la forma como éste se apropia de su realidad de manera global, por un acto de percepción general, pues el pequeño percibe la realidad por totalidades.

Es por esto que en el Jardín de Niños los proyectos se elaboran con base en los intereses de los niños, donde se pretende dar respuesta a las dudas e inquietudes de los pequeños; la forma como se desarrollarán las actividades será a través del juego, ya que éste es una alternativa por medio de la cual el niño logra sus aprendizajes; la organización de éstos será en pequeños grupos o el grupo en general, ya que esta forma permitirá que el niño intercambie sus ideas e impresiones con sus compañeros, que se relacione más, que sea más autónomo y que comparta sus materiales.

Los proyectos de investigación propician el desarrollo de su curiosidad y el sentido de observación y búsqueda de respuestas a las constantes y variadas preguntas que surgen en su vida cotidiana.

Es así como los proyectos presentan un gran apoyo a los niños, porque ellos podrán elegir de manera democrática temas a tratar; además estos proyectos de investigación deben propiciar en el niño un compañerismo y ayuda mutua, para que comprenda cómo ayudándose unos a otros los trabajos se pueden realizar mejor y se descubren cosas nuevas e interesantes.

Es por eso que los trabajos en proyectos deben surgir del interés del niño, donde se comprometa junto con sus compañeros y educadora a dar solución a las diversas problemáticas surgidas en el trabajo escolar.

C- ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

La estrategia didáctica permite proyectar la enseñanza de una manera práctica, apoyando al niño en su apropiación de los aprendizajes que se desprenden de las diversas situaciones educativas.

Debemos recordar que la participación grupal es un proceso que debe ser favorecido gradualmente a partir de las posibilidades de comprensión de los pequeños en los diferentes problemas.

Además es indispensable que se enfrente con diversos puntos de vista diferentes al suyo y que trate de coordinar con sus compañeros, de modo que el intercambio de opiniones pueda favorecer este proceso.

1. Lineamientos generales

Los lineamientos generales nos permiten definir la forma en que se desarrollará esta estrategia. Como he mencionado anteriormente, se utilizará el juego como herramienta indispensable para propiciar la socialización e integración al trabajo escolar en el niño; por medio del juego se podrá guiar al pequeño en un forma más natural y sencilla; las diversas experiencias que obtiene de su medio familiar, social y educativo, pueden contribuir en gran medida al logro de los objetivos de este trabajo.

Algunas líneas de trabajo que pueden ayudar a superar el problema de la socialización y las relaciones grupales para lograr una mayor integración al trabajo escolar son:

-Que el niño participe en las diversas actividades que se desarrollan dentro y fuera del aula.

-Propiciar permanentemente la libertad para que sienta confianza para que pueda actuar e interactuar con sus compañeros en las diversas situaciones cotidianas.

-Favorecer las relaciones grupales a través del trabajo por equipos, donde se respete la opinión y sugerencia de los integrantes del grupo.

-Aprovechar las diferentes situaciones, problemas o conflictos que se pudieran presentar en el grupo para lograr que se reflexione sobre estas pequeñas diferencias y encuentre posibles soluciones.

-Realizar exposiciones de trabajo donde cada integrante manifieste sus opiniones respecto al trabajo realizado.

2. Actividades rectoras

Estas actividades son las que regirán, con base en el juego, el desarrollo satisfactorio de la propuesta, es decir, con estas actividades se pretende que el niño pueda expresarse abiertamente.

Es necesario remarcar que las actividades se llevarán a cabo grupalmente, pues este modo permitirá integrar todos los elementos que el niño requiere para su participación, además debemos recordar que las actividades de integración o socialización no se dan en forma aislada, por el contrario, se deben aprovechar las diferentes situaciones y actividades para propiciar en el niño la socialización.

Algunas actividades que contribuyen al logro de esta propuesta son:

-El juego organizado y sistematizado.

-El juego informal.

-El trabajo en equipos en actividades del proyecto.

-El relato de cuentos, experiencias y vivencias.

-Las visitas a la comunidad y a las diversas instituciones educativas, culturales y gubernamentales.

-El análisis de algún programa de radio o televisión.

Propiciadas estas actividades al niño por medio del juego, porque éste representa para él un espacio libre donde puede crear y recrear cultura, es decir, éste se puede convertir en un momento placentero que le cree satisfacción. Por ejemplo, el juego organizado vendría a ser el proyecto mismo, como "Jugar a papá y mamá"; en este tipo de juego el niño crea y recrea cultura, la traslada a sus juegos, costumbres, tradiciones, posturas, actitudes, etc., que observa en su hogar.

Por lo que esta actividad integradora involucraría al lenguaje oral y escrito, al hablar, expresarse, etc.; involucraría las matemáticas al clasificar mobiliario que le servirá para construir la casita; y al hacerlo en equipo involucrará su afectividad y aspecto social al interactuar con sus compañeros.

Como mencioné anteriormente, ésta es una actividad que nos permitirá propiciar en el niño preescolar aprendizajes significativos partiendo de su propio interés, además de que el trabajo que se realiza sea placentero y agradable, donde sienta confianza de dialogar e intercambiar ideas con sus semejantes; existen muchos tipos de juego que le dan la oportunidad al niño de adquirir aprendizajes nuevos, y como en educación preescolar se pretende desarrollar integralmente todas las capacidades del niño, no se podrán desligar las matemáticas de lo social, éste de lo psicomotriz ni de lo intelectual y afectivo, ni mucho menos de la lecto-escritura, por lo tanto, aunque se mencionen algunos tipos de juegos no debemos olvidar que

estamos favoreciendo en cierta medida todas las esferas del conocimiento del niño.

3. Actividades específicas

Estas actividades nos permitirán operativizar el proceso educativo, y dado que éstas son muy amplias y abarcan muchos aspectos del desarrollo, se presentan a manera de ejemplo los siguientes juegos, a fin de mejorar las relaciones grupales y la integración al trabajo escolar.

Juegos de psicomotricidad

Este tipo de juegos tiene una función preponderante en el desarrollo del niño, ya que le permitirá descubrir las habilidades físicas y adquirir un control corporal más amplio al relacionarse con su mundo y con las personas que lo rodean.

El movimiento se convierte así en una vía de relación y de expresión con su realidad, así como la manifestación de los procesos de afirmación y construcción del pensamiento; además éste, como las sensaciones, las percepciones, la experimentación de posibilidades de desplazamiento y equilibrio, deben ser trabajados en forma global en cada proyecto elegido.

Aunque contamos con maestra de educación física que se encarga de este aspecto tan importante del desarrollo del niño, dentro de los proyectos nosotras también lo trabajamos.

*Nombre: "Abrazos rítmicos".

*Definición: consiste en la utilización del movimiento de su cuerpo para desplazarse por el salón al unir al grupo en un abrazo rítmico.

*Objetivo: permitir que el niño se socialice al aceptar dar un abrazo a su compañero que se encuentre lejos o cerca de él e ir formando en el grupo un gran abrazo.

*Participantes: todo el grupo, formando dos equipos de 15 niños cada uno.

*Materiales: una grabadora con varios cassettes, de preferencia con música rítmica, o bien que les agrade a los niños. También se puede trabajar con instrumentos musicales donde se ejecuten diversos ritmos.

*Desarrollo: se forman dos equipos de 15 niños cada uno; la consigna será que al escuchar la música cada niño intentará abrazar al compañerito que está cerca de él, y así sucesivamente, mientras más grande se haga el abrazo será mejor; esto lo realizarán mientras se escuche la música; se puede seguir bailando por parejas, si se desea, mientras dure el ritmo musical; lo importante de este juego es que el niño comprenda que es necesario relacionarse con sus compañeros, pues forman parte de un grupo social.

*Evaluación: después de terminar el juego se les preguntará a los niños si el juego les agradó, qué sintieron al abrazar a su compañero y bailar con él.

Juegos de sensibilización y expresión artística

Este tipo de juegos permite favorecer la comunicación entre los alumnos, ya que por medio de la expresión artística se pueden expresar estados de ánimo, deseo, ideas y conocimientos; es así que entre más variadas sean éstas, permitirán una relación más amplia y sus posibilidades de comunicación serán mejores.

*Nombre: "Las islas del tesoro".

*Definición: los niños lograrán ayudarse mutuamente al elaborar disfraces, las islas, los tesoros, etc., además de lograr obtener el mayor número de tesoros.

*Objetivo: con este juego se pretende que comprendan que el apoyar, ayudar y estimular a sus compañeros se obtiene una mayor integración grupal.

*Participantes: dos equipos de 15 niños, ya que los piratas siempre eran varios en un barco; el otro equipo serán los arrecifes, que tratarán de impedir en el mar la llegada de los piratas a las islas del tesoro.

*Material: tres círculos de colores que representen las islas, que irán distribuidas en el piso; éstas serán separadas por los arrecifes.

Treinta objetos diferentes que representan los tesoros se colocarán en las islas; estos objetos podrían ser: pelotas, cochecitos, muñecas, botes, etc.

Dos cajas de cartón que representan las cuevas de los piratas; disfraces de piratas, que los propios niños elaborarán; un reloj de arena.

*Desarrollo: después de colocar las islas, se colocarán los niños que serán los arrecifes en el lugar que ellos elijan (deberán colocarse con las piernas recogidas para evitar accidentes); éstos deberán buscar lugares estratégicos, pues su misión es dificultar la llegada de los piratas a las islas.

Mientras los arrecifes se colocan, los piratas estarán en su cueva; a continuación los piratas se lanzan a la caza de los tesoros, pero cada vez que se obtenga uno deberán llevarlo hasta su cueva; se trata de ver quién obtiene más tesoros en el menor tiempo posible; al terminar el tiempo establecido, se cambiarán los papeles, es decir, los piratas serán arrecifes y los arrecifes serán piratas.

*Evaluación: al término del juego expondrán sus experiencias de lo que sintieron al realizar los materiales de trabajo, al buscar tesoros, y sobre todo al convivir con sus compañeros.

Juegos de relación con la naturaleza

Este tipo de juegos propiciará en el niño la comprensión de la naturaleza, del medio que lo rodea, y sobre todo de la vida donde pueda conocer su entorno y establezca relaciones causa-efecto de los eventos de su medio natural.

*Nombre: "Elaborar germinadores".

*Definición: consiste en colocar una semilla en un frasco con algodón y agua, y observar su crecimiento.

*Objetivo: el niño descubrirá cómo es que germinan las plantas y qué cuidados requiere para su crecimiento.

*Participantes: el grupo en general.

*Material: un frasco transparente, algodón, una semilla de frijol, de maíz, y algunas otras de hortalizas; agua.

*Desarrollo: los niños colocarán en su frasco el algodón con alguna de las semillas; le agregarán un poco de agua y periódicamente estarán observando cómo crece la planta; será necesario ponerle agua determinados días para evitar que se seque el algodón.

*Evaluación: los niños comentarán lo que observen en el transcurso del crecimiento de la planta.

Juegos de matemáticas

Una de las principales funciones de las matemáticas es desarrollar el pensamiento lógico del niño, y como ésta es una actividad muy complicada para ellos, debe ayudárseles desde el Jardín de Niños a realizar construcciones básicas de las nociones matemáticas, como son la clasificación y la seriación, que les servirán de base para posteriormente lograr la consolidación del concepto de número.

*Nombre: "El juego de los ratones".

*Definición: consiste en la estimulación de la atención, donde el niño pueda hacer uso de sus conocimientos de las figuras de los animales.

*Objetivo: el niño logrará una mayor socialización e integración al llegar a la meta, además de comenzar la iniciación de las reglas de juego y el conocimiento de las figuras.

*Participantes: cinco equipos de seis niños, donde en cada equipo habrá dos gatos y cuatro ratones.

*Material: pista de juego, fichas que representen los ratones, fichas de gatos y un dado.

*Desarrollo: los ratones juegan la primera vuelta solos; los gatos emprenden la salida hasta la segunda vuelta, con el fin de que los primeros tomen ventaja.

Los gatos y ratones avanzan al tirar el dado, casilla por casilla; el ganador será el que llegue primero a la bandera de llegada.

El gato en este juego desempeña un papel "malévolo", pues al alcanzar a un ratón en la misma casilla lo corre y lo obliga a que vuelva al inicio de la pista.

Los ratones no se comen entre sí, aunque sean de colores diferentes; más bien tratarán de jugarles bromas a los gatos; por ejemplo: cuando un ratón llegue a la casilla donde esté un gato, el gato se regresará dos casillas atrás.

Las casillas tendrán sorpresas; éstas son:

-Casilla con viento favorable: avanza dos casillas.

-Casilla con cubetazo de agua: pierde un turno para que se seque (ésta será sólo para los gatos).

-Casilla con ratonera: el ratón regresa al inicio de la pista.

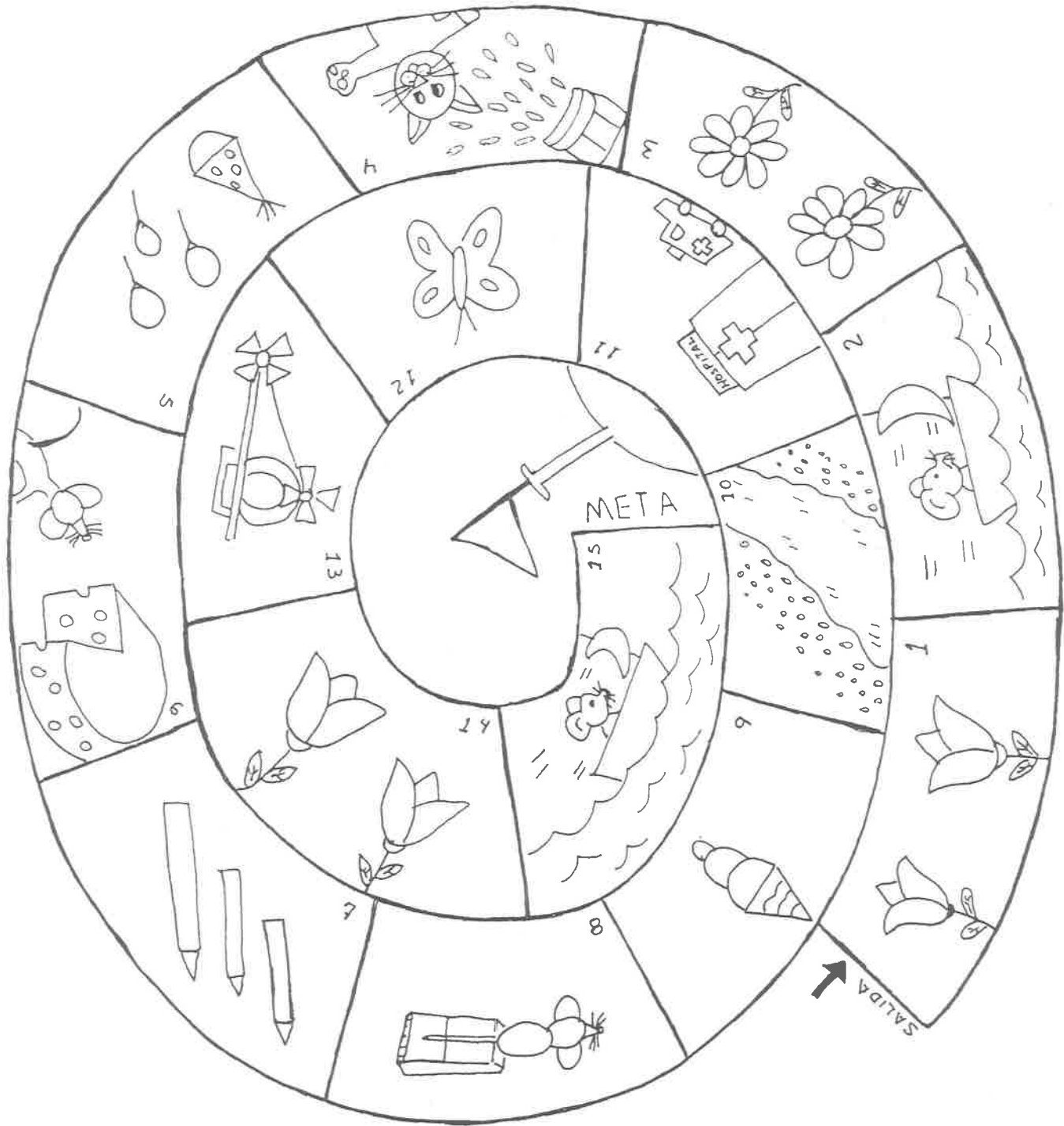
-Casilla de helicóptero: avanza tres casillas.

-Casilla con río: espera un turno para avanzar.

-Casilla con enfermería: espera un turno para avanzar.

Para llegar a la meta o a la banderilla debe tocar en el dado el número exacto.

*Evaluación: observar qué tanta ayuda se prestan entre ellos o si existe algún rechazo por parte de los pequeños; ver qué tanto se pueden integrar al juego y si existe respeto por las reglas del mismo.



Juegos relacionados con el lenguaje

La función principal de los juegos relacionados con el lenguaje es que le permitan al niño tener una comunicación con sus compañeros, tanto oral como escrita.

Como sabemos, en el nivel preescolar el lenguaje escrito se utiliza a través del uso de signos y símbolos que para el niño representan o dicen algo, de ahí la importancia de que el tipo de códigos que se establezcan para interpretar o decir algo tiene que surgir del interés y necesidad de los niños, además de comenzar a acercarlo a los signos convencionales de nuestro sistema de escritura.

Es por eso que en el Jardín de Niños se pretende crear un ambiente alfabetizador que supla las posibles carencias que trae el niño preescolar de su medio.

Este tipo de juegos debe abarcar tanto el lenguaje oral como la escritura y la lectura, recordando que esta última se entiende como la interpretación que el niño hace de algún dibujo, lámina o cartel que contenga texto.

*Nombre: "La juguetería".

*Definición: se trata de identificar los juguetes de niños y niñas, y comienza a utilizar graffas, símbolos o signos que indiquen lo que se encuentra en la juguetería.

*Objetivo: se pretende favorecer en el niño la utilización del lenguaje oral, escrito, y la socialización.

*Participantes: el grupo en general.

*Desarrollo: se pedirá a los niños que busquen en libros o revistas algunos juguetes, que los recorten e intenten escribir el nombre; cuando se

han formado las tarjetas se colocarán en los estantes que se habrán colocado para ubicar los juguetes que se venderán en la juguetería.

Se reunirán juguetes de los que tienen en su hogar, se colocarán los precios, los nombres y el letrero de la juguetería; se elegirán los niños que serán compradores, vendedores y al dueño de la misma.

Comenzará el juego y después de un tiempo determinado se intercambiarán los papeles para que todos los niños ocupen los diferentes puestos.

*Evaluación: al término del juego los niños expondrán sus puntos de vista de lo que observaron durante el desarrollo del juego.

Los ejemplos presentados son sólo algunas sugerencias de cómo es que el juego ayuda al niño a que se integre a un grupo y mejoren las relaciones sociales, además de que comprenda que el trabajo en grupo se puede realizar mejor si todos participan con gusto.

A continuación presento el siguiente proyecto, donde se observará cómo se abarcan los diferentes aspectos del desarrollo del niño:

Planeación general del proyecto

Nombre del proyecto: "Jugar al mercado".

Fecha de inicio:

Previsión general de juegos y actividades:

- Visitar un mercado cercano al Jardín.
- Construir un mercado.
- Dramatizar el juego del mercado.

Previsión general de recursos didácticos:

- Permiso para salir del Jardín.
- Dinero.
- Frutas, verduras, cereales, ollas, cazuelas, piñatas, etc.

- Báscula.
- Revistas, resistol, tijeras.
- Cartón.

Plan diario:

LUNES

- Honosres a la bandera.
- Educación física.
- Juego de higiene personal, lavado de manos.
- Refrigerio.
- Elaboración del friso donde se representa lo que se va a realizar para lograr el tema elegido.
- Elaborar el permiso para entregar a las madres de familia y a la directora.
- Recreo.
- Evaluación de las actividades realizadas en este día, donde expresan lo que les agradó y desagradó de la mañana de trabajo.
- Planeación de las actividades que se desarrollarán el siguiente día.
- Despedida.

MARTES

- Rutina colectiva.
- Música y movimiento.
- Juego de higiene personal, lavado de manos.
- Refrigerio.
- Visitar el mercado, preguntar por los precios de los alimentos, sobre el acomodo, en fin: todas las preguntas que tengan los niños.
- En el salón comentar lo observado en la visita.
- Recreo.

- Evaluación.
- Planeación.
- Despedida.

MIÉRCOLES

- Rutina colectiva.
- Juego de higiene personal, lavado de manos.
- Refrigerio.
- Elaborar los letreros, manteles, el dinero que se utilizará en la dramatización.
- Construir los disfraces de los vendedores.
- Recreo.
- Evaluación.
- Planeación.
- Despedida.

JUEVES

- Rutina colectiva.
- Música y movimiento.
- Educación física.
- Juego de higiene personal, lavado de manos.
- Refrigerio.
- Acomodar el mobiliario para los puestos del mercado.
- Colocar los adornos y letreros en el lugar correspondiente.
- Decidir quiénes traerán cada cosa y quiénes venderán primero.
- Recreo.
- Evaluación.
- Planeación.
- Despedida.

VIERNES

-Rutina colectiva.

-Juego de higiene personal, lavado de manos.

-Refrigerio.

-Dramatizar el juego del mercado; cada niño actuará en lo que eligió el día anterior; después se intercambian de función para que todos sean compradores y vendedores, además de que manipulen los diferentes materiales.

-Recreo.

-Evaluación.

-Planeación.

-Despedida.

NOTA: Estas actividades pueden alargarse o concluir pronto; todo depende del interés del niño; pueden existir algunas variantes; se puede invitar a los padres de familia o a los compañeros de los otros grupos.

D- AGENDA

Esta agenda permitirá a la educadora tener una perspectiva más amplia del tiempo en que se desarrollarán las actividades en un ciclo escolar de trabajo.

Juegos

De psicomotricidad

Aspectos a desarrollar

- Imagen corporal
- Estructuración del espacio
- Estructuración temporal

Tiempo

Permanente

Juegos	Aspectos a desarrollar	Tiempo
De sensibilización y expresión artística	-Música -Artes escénicas -Artes gráficas y plásticas -Literatura -Artes visuales	Permanente
De relación con la naturaleza	-Salud -Ecología -Ciencia	Permanente
De matemáticas	-Clasificación -Seriación -Concepto de número	Permanente
De relación con el lenguaje	-Lenguaje oral -Escritura -Lectura	Permanente

E- EVALUACIÓN

La evaluación es parte primordial del proceso enseñanza-aprendizaje, pues nos permite percatarnos de los progresos o retrocesos que tiene el niño preescolar.

La forma de evaluación será a través de la observación constante de la educadora de las diversas manifestaciones que presentan los niños durante el juego informal, el juego organizado y el trabajo por equipo en actividades del proyecto; además se consideran importantes las opiniones de los niños, pues de manera libre externalizan sus sentimientos, sus experiencias, ideas,

conflictos, problemas y hallazgos que encontraron durante el desarrollo de un proyecto.

CONCLUSIONES

La presente propuesta fue elaborada como una opción metodológica que permite comprender cómo deben ser propiciadas las relaciones grupales en los niños preescolares, con el fin de que se integren al trabajo escolar; con base en las reflexiones realizadas al elaborar la presente, he llegado a las siguientes conclusiones.

*Efectivamente el desarrollo del niño, como lo mencionan la psicogenética y la pedagogía operatoria, es un proceso en donde el niño, al estar en contacto con los objetos, al manipularlos y transformarlos, va construyendo su conocimiento, por lo que es indispensable que la labor educativa que desempeñamos esté planteada con base en las necesidades, intereses y nivel de los niños, donde se les dé libertad y se les respete como seres activos, constructores de su propio aprendizaje.

*Se comprobó que el hogar es el lugar privilegiado en donde debe comenzar a favorecerse la socialización, donde los padres presten atención y ayuda a sus hijos, para que al estar en un grupo escolarizado no tengan problemas de integración y adaptación.

*Este trabajo me permitió comprobar que el niño preescolar necesita jugar para construir sus conocimientos, que el juego es un auxiliar pedagógico que le permite al docente presentar las actividades de una manera más natural, sin imposiciones, ya que para el niño el jugar es indispensable en su desarrollo integral.

*Que la comunicación constante entre padres y maestros es importante para que exista una vinculación más amplia entre hogar y escuela, pues así ambos estarán enterados de los problemas que tienen los

pequeños y puedan entre los dos encontrar una solución más apropiada al tipo de problema que se encuentre.

*Que la actitud que asuma la educadora ante el grupo establecerá en cierta medida la adaptación del niño preescolar, pues dependiendo de las actitudes que se manifiesten se facilitará o entorpecerá el desarrollo satisfactorio de las capacidades intelectuales y afectivas del alumno.

BIBLIOGRAFÍA

- ARFOVILLOUX, Jean (1977). "El juego". En SEP-DGEP (1983). *Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar*. México, SEP, p. 57-67.
- BÁRCENAS, Andrea (1988). "La vida en el jardín de niños". En CASTRO ARELLANO, Eusebio et al. (Comps.) (1990). *Alternativas didácticas en el campo de lo social. Antología*. 2a. ed., México, SEP-UPN, p. 51-116.
- DE AJURIAGUERRA, J. (1983). "Estadios del desarrollo según J. Piaget". En CASTRO ARELLANO, Eusebio et al. (Comps.) (1988). *Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología*. México, SEP-UPN, p. 106-111.
- FILLOUX, Jean Claude (1976). "Las normas en el grupo clase". En SANTOS RUIZ, Olivia M. et al. (Comps.) (1985). *Grupo escolar. Antología*. México, SEP-UPN, p. 89-93.
- GÓMEZ PALACIO, Margarita et al. (Comps.) (1983). *Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita*. México, SEP-OEA.
- INSTITUTO FEDERAL ELECTORAL (1991). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. México, I. F. E.
- LEVITAS, Maurice (1977). "La estructura social". En SANTOS RUIZ, Olivia M. et al. (Comps.) (1985). *Grupo escolar. Antología*. México, SEP-UPN, p. 75-86.
- MORENO, M. et al. (Comps.) (1980). *Propuesta para la enseñanza de las matemáticas*. México, SEP.
- MORRIS, E. Eson (1978). "Trabajo con la clase como grupo". En SANTOS RUIZ, Olivia M. et al. (Comps.) (1985). *Grupo escolar. Antología*. México, SEP-UPN, p. 72-75.

- PIAGET, Jean (1986). *La formación del símbolo en el niño*. México, Fondo de Cultura Económica.
- ROCKWELL, Elsie (1982). "La transmisión de concepciones del mundo". En SANTOS RUIZ, Olivia M. et al. (Comps.) (1985). *Grupo escolar. Antología*. México, SEP-UPN, p. 115-122.
- SIERRA, Rosalba y C. Georgina Q. (1983). "Intereses". En SEP-DGEP (1993). *Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar*. México, SEP, p. 46-50.
- SHEPTULIN, A. P. (1984). *El método dialéctico del conocimiento*. México, Cártago.
- SIMMS, J. A. y T. H. Simms (1972). *Socialización y rendimiento en la educación*. Madrid, Morata.
- SMITH, Frank (1983). "Aprendiendo acerca del mundo y del lenguaje". En TLASECA, Martha Elba et al. (Comps.) (1988). *Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. Antología*. México, SEP-UPN, p. 3-14.
- TABA, Hilda (1980). "Aprendizaje social y cultural". En SANTOS RUIZ, Olivia M. et al. (Comps.) (1985). *Grupo escolar. Antología*. México, SEP-UPN, p. 125-131.
- VELÁZQUEZ, Irma et al. (Comps.) (1987). *Estrategia pedagógica para niños de primaria con dificultades en el aprendizaje de las matemáticas*. México, SEP.