

**SEP**



S. E. A. D. - 094 CENTRO



**INFLUENCIA DE LA ESCOLARIDAD DE LOS PADRES EN LA  
FORMACION DEL NIÑO PREESCOLAR**

## **INVESTIGACION DE CAMPO**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN  
EDUCACION PREESCOLAR**

**P R E S E N T A N**

**ARACELI AGUILAR TORRES  
MARIA FELIX AGUIRRE AMAYA  
MARIA GUADALUPE CASTRO CASTILLO  
MARIA DE LOURDES LOPEZ CAMPUZANO ✓**

**MEXICO, D. F.  
1982**

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

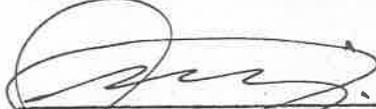
MEXICO , D. F. , a 20 de julio de 1982.

C. Profr. (a) ARACELI AGUILAR TORRES  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO  
titulado "INFLUENCIA DE LA ESCOLARIDAD DE LOS PADRES EN LA FORMACION DEL  
NINO PREESCOLAR"  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

  
PROFR. NORBERTO ESTRELLA PAZ



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDA SEAD  
D. F. CENTRO

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

MEXICO , D. F. , a 20 de julio de 19 82.

C. Profr. (a) MARIA FELIX AGUIRRE AMAYA  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO  
titulado " INFLUENCIA DE LA ESCOLARIDAD DE LOS PADRES EN LA FORMACION  
DEL NIÑO PREESCOLAR "  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

  
PROFR. NORMAN PEREZ PAZ



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDA SEAD  
D. F. CENTRO

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

MEXICO, D. F., a 20 de julio de 1982.

C. Profr. (a) MARIA GUADALUPE CASTRO CASTILLO  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes -  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO  
titulado "INFLUENCIA DE LA ESCOLARIDAD DE LOS PADRES EN LA FORMACION DEL  
NINO PREESCOLAR"  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROFR. NORMAN PEREZ PAZ



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDA SEAD  
D. F. CENTRO

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

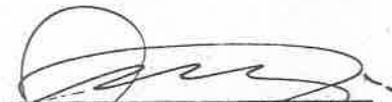
MEXICO, D. F., a 20 de julio de 19 82.

C. Profr. (a) MARIA DE LOURDES LOPEZ CAMPUZANO  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO  
titulado " INFLUENCIA DE LA ESCOLARIDAD DE LOS PADRES EN LA FORMACION DEL  
NINO PREESCOLAR "  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

  
PROFR. NORMAN PÉREZ PAZ



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDA SEAD  
D. F. CENTRO

Con todo mi amor dedico mi trabajo  
a mi hijo Isaac y a mi compañero Everardo  
por su apoyo y estímulo

A mi madre

Ara

A mis padres, hermanos y sobrinos  
de quienes tanto he recibido

Mary

A mis padres y hermanos  
por su comprensión y apoyo

Así como a los pequeños que a través de  
mis años de servicio, con su ternura me  
motivaron a superarme

Lupita

Con mucho amor a Luis Alberto y a mis padres  
que con su infinito cariño, comprensión y  
trabajo hicieron posible la realización  
de mis anhelos

Lulú

## PROLOGO

"La mejor herencia que podemos dejar a nuestros hijos es una buena Educación."

Educar significa conjuntar en un sistema científicamente organizado, procedimientos que permiten promover la superación del ser humano, tanto en el desarrollo y maduración de sus potencialidades, como en el aprovechamiento de las experiencias y adquisición de los conocimientos acumulados por la especie, a fin de que cada individuo se realice como persona y todos en conjunto, lleven al país o sociedad de la que forma parte, al logro de los objetivos que como grupo se hayan formulado.

La influencia del medio familiar es definitiva en la formación de la personalidad del niño, ya que son factores importantes en su vida cotidiana.

La formación de hábitos, se inicia desde los primeros años de vida en el seno familiar, se reafirman y enriquecen en el Jardín de Niños.

Existe un gran porcentaje de hogares mexicanos, sobre todo de clase baja, que desconoce las ventajas que proporciona obtener una educación y estimulación adecuadas, por esta razón, no dan a sus hijos la oportunidad de asistir al Jardín de Niños o, cuando lo hacen, no lo toman en cuenta ni lo valoran.

En diversas oportunidades, hemos podido detectar la baja escolaridad de los padres de familia, es por eso que nos decidimos a realizar nuestra investigación, sobre este problema, para saber hasta donde influye este aspecto en el desarrollo educativo del niño preescolar.

Finalmente, queremos agradecer la asesoría de los maestros de la Universidad Pedagógica Nacional, a las compañeras educadoras, directoras e inspectoras, por las facilidades recibidas en la aplicación de entrevistas y diálogos; a los padres de familia y a los pequeños por su valiosa colaboración, ya que sin ella no hubiera sido posible la realización de nuestro trabajo.

## INDICE

	Página
DICTAMEN	2
DEDICATORIAS	6
PROLOGO	7
INDICE	9
INTRODUCCION	12

## CAPITULO I

A	Definición de términos:	15
	1) Antropología	15
	2) Antropología Social	15
B	Tipos de Herencia:	16
	1) Herencia Genética	17
	2) Herencia Cultural	19
	3) Características del Medio Ambiente	21
	a) Hábito	21
	b) Medio Ambiente	22
	c) Comunidad	29
	d) Vivienda	29
	e) Servicios Públicos	30
C	Estructura de la Personalidad	31
	1) Concepto de la Personalidad	32
	2) Estructura de la Personalidad	36

## CAPITULO II

A	Antecedentes del Jardín de Niños	37
	1) El Jardín de Niños como elemento socializador	43
B	Características del niño preescolar en base al Programa de Educación Preescolar, de varios autores	44
	1) Area Emocional-social	45
	2) Area Cognoscitiva	47
	3) Area Motriz	55
	4) Area de Lenguaje	59
C	Características de la Personalidad del niño preescolar	61
	1) Etapas de la Personalidad del niño preescolar	63
	a) Egocentrismo	63
	b) Función Simbólica	64
	c) Preoperaciones lógico-matemáticas	67
	d) Las operaciones infralógicas o estructuración del tiempo y el espacio	70
D	Características de la familia	71

## CAPITULO III

A	Justificación del proceso de investigación	74
	1) Justificación de instrumentos	76
B	Investigación a través de entrevistas a <u>pa</u> dres de familia y educadoras; diálogos con los niños	77
	1) Recopilación de datos de la primera y segunda entrevistas	77
	2) Gráficas	93
	3) Análisis e interpretación de datos	105
	SUGERENCIAS	122
	CONCLUSIONES	124
	GLOSARIO	126
	BIBLIOGRAFIA	127

## INTRODUCCION

Durante la experiencia de cada una de nosotras en el nivel preescolar, hemos destacado una serie de inconveniencias en los factores que son determinantes para la formación del niño; así es como podemos señalar que el medio familiar, que debía ser lo más ideal posible, conlleva problemas tales como: malos tratos, abandono, promiscuidad, mala alimentación, irresponsabilidad, etc. El medio ambiente por su parte, dada la insuficiencia de sus servicios, crea problemas de salud (agua potable), violencia social, alcoholismo (falta de vigilancia), ignorancia, etc.; en fin que así como estos factores podríamos señalar muchos más que dada su importancia repercuten de manera determinante en el niño creando problemas tales como: bajo rendimiento en el aprovechamiento, problemas de conducta, de lenguaje, de motricidad, inadaptación, etc.

A pesar de que todos los problemas antes señalados son tan trascendentes y que afectan en el desarrollo del niño, consideramos que si hay algo que puede ayudar a superarlos, es la escolaridad de los padres, ya que, en la actualidad es muy importante por su alcance e influencia en los pequeños; ésta es considerable y es por esto que no se puede permanecer ajeno ante esta situación.

A continuación mencionamos las comunidades donde traba-

jamos y sus características:

Son cuatro, ubicadas en: Unidad Independencia, Delegación La Magdalena Contreras: Pueblo de Tetelpan, Delegación Alvaro Obregón, Barrio de la Asunción, Delegación Iztapalapa; Pueblo San Andrés Ahuayucan, Delegación Xochimilco.

Entre nuestras comunidades existen semejanzas como las que a continuación mencionamos: Escuelas primarias y Jardines de Niños suficientes dentro de la comunidad, servicios públicos (agua, luz, drenaje, en un 80%), baja escolaridad de los padres, violencia social (alcoholismo, pandillerismo y vagancia), pertenecen a un mismo grupo religioso, ocupación (empleados y subempleados), el número de hijos en cada familia es elevado (cuatro o más en promedio), la relación en el matrimonio es legal en su mayoría.

También a continuación mencionamos las diferencias entre nuestras comunidades: dos son suburbanas y dos urbanas; la vivienda en tres de las comunidades es deficiente en su construcción, disposición y servicios, mientras que en la cuarta su construcción es exprefesa; la alimentación en tres zonas es deficiente y en la cuarta es adecuada; los ingresos en una de las zonas son regulares y en las otras tres son bajos, por tanto insuficientes; existen centros de vicio (cantinas y billares).

Conscientes de que la etapa preescolar, es base en la educación sistematizada del mexicano, aspiramos a que se lo

gre un ambiente adecuado para un buen desarrollo de los niños en todos los aspectos: emocionales, culturales, sociales y económicos.

La Metodología de las Ciencias Sociales es la investigación directa con el medio social que tratamos a través de observación al grupo, entrevistas a educadoras y padres de familia, diálogos con los niños, por ser en forma directa con las personas que se realizan con el objeto de obtener la más fidedigna información.

Por todo lo anterior, nosotras proponemos la siguiente hipótesis: "Si los padres tienen un bajo nivel de escolaridad, influirá de manera negativa en la formación integral del niño en edad preescolar", por medio de ésta, esperamos que nos arroje los resultados convenientes para saber hasta que grado afecta a los niños.

## CAPITULO I

Antes de iniciar nuestro trabajo, consideramos importante definir algunos conceptos que serán empleados a lo largo del mismo, términos como: Antropología, herencia, maduración, personalidad, son la base para una mejor comprensión de lo que será nuestro marco teórico.

A Definición de términos:

1) Antropología

"Ciencia del hombre que comprende: de una parte, la anatomía y la fisiología, con las disciplinas agrupadas bajo el término de "Ciencias Humanas".

Ciencia natural del hombre, es decir, del hombre considerado como una especie del mundo animal, en particular; de las diversas razas humanas, tanto en el pasado como en el presente." (1)

2) Antropología Social

La cultura determina en parte cuál de los muchos caminos de conducta elige las características de un individuo, de una determinada capacidad física y moral, el material humano tiende a adoptar formas propias, pero de todas maneras

---

(1) Foulquie, Paul; Diccionario Pedagógico., Edit. OIKOS TAU, año 1976, pág. 32

una definición de la sociabilización en cualquier cultura es la posibilidad de predicción de la conducta diaria de un individuo en varias situaciones definidas.

El niño se educa de diferentes maneras, en las distintas sociedades, cada sociedad transmite a la nueva generación en una edad muy temprana un cuadro estándar de los fines apreciados y de los medios consagrados, de la conducta apropiada para hombres y mujeres (normas socialmente aceptadas por el contexto).

Según algunos autores la Antropología Social estudia la sociedad, procesos y estructuras.

#### B Tipos de Herencia:

Herencia. Uno de los hechos más importantes con respecto a los seres humanos, es que ninguno es igual a otro, las diferencias físicas (color, raza, estatura) y las capacidades especiales (inteligencia, moral, aptitudes), determinan frecuentemente la división del trabajo, de tal modo, que las diferentes actividades son desempeñadas según sus intereses, capacidades y necesidades de cada hombre.

Las razones que se han dado del porqué las personas son diferentes una de otra son las siguientes:

- Las personas son diferentes porque el alimento, el clima, la crianza, la educación, los ingresos, en una pala  
bra el ambiente físico y cultural no son iguales para todos.

- Procedemos de diferentes padres, de diferente familia y razas humanas, esto es, nuestra herencia es distinta; estas dos grandes fuerzas, el ambiente y la herencia, forman nuestras mentes, cuerpos y caracteres.

Para algunos autores la Herencia es el "Conjunto de caracteres anatómicos y fisiológicos que los seres vivos heredan de sus progenitores." (2) Y para otros es "Transmisión de los bienes fundados por la sangre." (3)

Nosotras consideramos que la herencia es la transmisión de características similares de una generación a otra, tanto en el aspecto biológico como en el comportamiento en el mundo social.

La Herencia se divide en: Herencia Genética y Herencia Cultural.

En términos generales, podemos decir, que la herencia genética es la transmisión biológica de caracteres y la herencia cultural se adquiere del medio ambiente.

#### 1) Herencia Genética

Cada célula del cuerpo en su núcleo contiene 46 cromosomas dispuestos en 23 pares, cada cromosoma está compuesto a su vez por millares de genes. Los cromosomas contienen

---

(2) Enciclopedia Argos., Edit. Argos, año 1978, pág. 368

(3) Foulquie, Paul; ob. cit., pág. 225

DNA (ácido desoxirribonucléico) y proteínas; el DNA es espe  
cífico para cada organismo, lo que significa que un organis  
mo pertenece a una especie y no a otra.

Los cromosomas con sus genes complementarios, hacen el papel de programador en el crecimiento y en el desarrollo individual, ya que determinan el color de los ojos, la clase de pelo, estatura y muchas otras características.

Ellos también poseen un código que da instrucciones al cuerpo de cómo crecer, en qué momento debe iniciarse la pubertad y otros aspectos del conocimiento físico. Los genes determinan por consiguiente, los factores comunes que nos clasifican en una misma especie y los factores que nos dife  
rencian el uno del otro en seres individuales.

Mendel en su estudio de la herencia con chícharos, observó que había unos caracteres que dominaban a otros, por lo que los distinguió llamándolos dominantes a los caracteres que sobresalían y recesivos a los otros.

También observó que si reunían dos caracteres recesivos, se convertían en dominantes y el dominante en recesivo.

Lo podemos observar en la unión de dos personas con he  
rencia recesiva de ojos azules, teniendo uno de los progeni  
tores ojos negros, tendrán su primer vástago con ojos azules. Aún cuando el color de los ojos negros supuestamente es dominante.

Después de conocer la prueba de Mendel, de que la he-

rencia que recibimos de nuestros padres no radica en la san gre (código genético), sino que son los genes, los que pa- san a través del óvulo y el espermatozoide al nuevo indivi- duo y que muchos de esos genes son totalmente independien- tes entre sí.

Los millares de genes que constituyen un ser humano in teraccionan mutuamente de tal manera, que cada gene afecta muchas partes y procesos, aunque uno de los efectos puede ser más manifiesto o llamativo que otros, como es el color de los ojos.

Los aspectos intelectuales no son hereditarios. Al igual que características deseables o indeseables de la con ducta, como son el robo, el mal humor o el ser cortés.

## 2) Herencia Cultural

Consideramos que es la transmisión de las normas de conducta de una generación a otra en una sociedad determina da; como son: Folklore, cultura local, costumbres, religión, educación, tabues, política, vestido, alimentación, lengua- je, sentimientos, tecnología, conocimientos científicos, las bellas artes, ética, etc.

Ni aún las gentes completamente analfabetas pueden es- capar a la influencia de este legado, en el que lenta pero constantemente cambia, aumenta o se debilita. Estos cambios los originan las importantes adquisiciones hechas por indi- viduos eminentes, así como las masas colectivas.

La influencia de este patrimonio cultural en nuestro intelecto, emociones y conducta es eminente.

Fundamentemos nuestro criterio en base a los conceptos de:

Cultura. "Conjunto de manera de vivir y de pensar, tradicionales en un grupo humano particular." (4)

"Es todo aquello específicamente humano, encierra lo adquirido de generación en generación; implica un estilo de vida, un complejo conceptual institucional y de costumbres." (5)

"Es la suma de las creaciones humanas acumuladas en el transcurso de los años." (6)

Y de aculturación: "Comprende aquellos fenómenos que resultan cuando dos grupos de individuos de culturas diferentes entran en contacto continuo, y de primera mano con cambios subsecuentes en los patrones culturales originales de uno o ambos grupos." (7)

Otros de los factores que intervienen en la herencia es el medio ambiente, para algunos autores es definido como el "Compendio de valores naturales, sociales y culturales exis-

---

(4) Foulquie, Paul; ob. cit., pág. 107

(5) Calderón, B.; Alor, A.; Antropología Social., Edit. Oasis, año 1975, pág. 28

(6) Alvear Acevedo, Carlos; Manual de Historia de la Cultura., Edit. Jus, 5a. edic., año 1972, pág. 7

(7) Calderón, B.; Alor, A.; ob. cit., pág. 94

tentes en el lugar y en un momento determinado que influyen en la vida material y psicológica del hombre." (8)

Nosotras lo hemos definido como: Todos los estímulos externos, (familiares, sociales, culturales y económicos), que afectan a la conducta del individuo.

### 3) Características del medio ambiente

Dentro de éstas encontramos: hábitos, medio ambiente, comunidad, vivienda y servicios públicos.

#### a) Hábito

"Es el modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas." (9)

"Es hasta cierto punto una forma de memoria: el hábito y la memoria resulta de un recuerdo, sólo que ambos tienen distintas finalidades. La memoria fija las imágenes y las vierte luego al exterior como tales. Mientras que el hábito las transforma en acción. Los hábitos facilitan o simplifican las actividades humanas permitiendo al individuo desatenderse de ciertos actos automáticos." (10)

- 
- (8) García Pelayo y Gross, Ramón; Diccionario Enciclopédico de todos los conocimientos, el Pequeño Larousse., Edit. Noger, Edic. Larousse, pág. 36
- (9) Diccionario Ilustrado Sopena., Edit. Ramón Sopena, S.A., pág. 2084
- (10) Bee, Helen; El desarrollo del niño., Edit. Karla, S. A., de C. V., Edic. México, 1978, págs. 7 y 8

La adquisición de los hábitos se realiza en tres formas:

- Por herencia: las tendencias orgánicas, forman el conjunto indispensable del instinto vital que protege al individuo desde su nacimiento, algunas de estas tendencias evolucionan hasta hacerse definitivas o desaparecer, de acuerdo con la influencia del ambiente.

- Por ingreso pasivo: es decir, sin la intervención de la voluntad durante los primeros meses de vida y determinan en gran parte las características de la personalidad futura del niño, esta influencia es más intensa durante su primer año, decreciendo hasta casi desaparecer a los 5 años de jándose ya en esa edad formado definitivamente el fondo del "carácter" que distinguirá al adulto.

- Por ingreso activo: o voluntario, sucede desde al segundo año de vida, incrementándose bruscamente a los 3 años, hasta establecerse definitivamente en el adulto como una capacidad superior de autoeducación.

#### b) Medio ambiente

Existen cuatro tipos de influencia del medio ambiente, que intervienen en la formación del niño:

Hogar-familia, escuela-maestro, educación religiosa y medio circundante; éstas pueden ser positivas o negativas.

## Hogar-familia:

La parte más importante de la formación integral del niño es su hogar, ya que en él va a pasar la mayor parte del tiempo. Por lo que resulta importante el trato que en él reciba, pues éste será decisivo para su integración a la sociedad en la edad adulta.

Influencias negativas  
(perjudiciales)

- / Padres imprevistos
- / Incomprensión
- / Exigencias o mimos excesivos
- / Incoordinación de actividades y disciplinas escolares-hogareñas
- / Miseria o lujo excesivos
- / Vicios o riñas familiares
- / Comparación entre hermanos
- / Multiplicidad de disciplinas
- / Falta de fomento del espíritu creador
- / Pornografía
- / Promiscuidad
- / Vida rápida y deshumanizada

Influencias positivas  
(benéficas)

- / Comprensión a los hijos
- / Consulta con frecuencia a médicos y educadores
- / Conceder al niño libertad (sin libertinaje), independencia (con espíritu de colaboración y de grupo)
- / Enseñanza moral por ejemplificación directa y personal
- / Vida organizada y tranquila
- / Unidad en la disciplina
- / Armonía entre los familiares
- / Prevención y atención precoz de las enfermedades ff

054409

- ✓ Dificultades económicas                    - sicas, cuidando los trans-
- ✓ Falta de atención a las en-                tornos mentales, consecuti
- fermedades físicas y sus                    vos y sobre todo previnién
- consecuencias mentales                    dolos

Por lo que podemos observar en la anterior clasificación, la influencia familiar es definitiva en la formación del individuo y del comportamiento que presente ante la sociedad en que se desenvuelve.

Por lo que consideramos importante que los padres deban tener una plena conciencia de la responsabilidad que representa el tener un hijo, educarlo, orientarlo y sobre todo, respetarlo como persona que es y no tratarlo como adulto pequeño o presionarlo a partir de una conducta negativa que hizo.

#### Escuela—maestros:

Debido al tiempo que pasa el pequeño en esta institución, la forma en que sea tratado, el interés que manifieste por asistir, es necesario que los padres estén conscientes de la repercusión que en un momento dado puede llegar a tener en la formación de su personalidad y de esta forma elegir la escuela que ellos consideren más adecuada.

Influencias negativas (perjudiciales)	Influencias positivas (benéficas)
- Maestros mal pagados, impreparados e irresponsables	- Maestros bien remunerados y respetados
- Sectarismo religioso	- Preparación básica correcta y renovación de sus conocimientos
- Carencia de elementos de enseñanza	- Intensificación de sentido de responsabilidad
- Edificios escolares escasos, defectuosos y sucios	- Revisión de sistemas escolares
- Sistemas de enseñanza antiguos y deficientes	- Disminución de tareas escolares en el hogar
- Tareas domésticas excesivas	- Disciplina afectuosa pero firme
- Castigos injustos y mal aplicados	- Suprimir castigos y cuando sean ineludibles que se apliquen con justicia y nunca físicos
- Preferencias	- Mejores y más numerosos edificios escolares
- Falta de elementos estéticos en educación	- Respeto a la religión del niño
- Inhibición del poder creador	
- Ausencia de intereses provocados	
- Desconocimiento íntimo del niño	
- Estancia en internados	
- Empíricismo	

La anterior clasificación nos lleva a considerar, que es sumamente importante el trato que tenga el maestro con el niño y los padres de familia. La relación maestro-alumno debe ser armónica, de lo contrario el niño puede perder todo interés por asistir a cualquier institución educativa.

#### Educación religiosa:

Consideramos que es muy importante la influencia de la religión en la formación del individuo ya que en casos extremos (fanatismo), su influencia llega a causar traumas o sentimientos de culpabilidad, en casos que son naturales en la conducta del ser humano.

#### Influencias negativas (perjudiciales)

- ✓ Predominio del temor provocado
- Pecaminización de los actos instintivos naturales
- ✓ Provocación de la ansiedad y la angustia ante la imposibilidad de comprender aún determinados elementos subjetivos
- Engaños o falta de sinceridad en la educación reli-

#### Influencias positivas (benéficas)

- ✓ Inducción del concepto moral siempre sin variantes ni tapujos y por el ejemplo
- Inducción de los conceptos religiosos a través de la bondad y la rectitud de los mismos educadores
- Comprensión y corrección de los actos instintivos

- |   |   |
|---|---|
| <p>giosa por temor de provocar el conocimiento precoz de lo que el adulto considera pecaminoso y que es natural; el sexo cuyo conocimiento debe graduarse de acuerdo con la edad y precocidad del niño</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repetición simple de las oraciones</li> <li>- Caer en el fanatismo</li> </ul> | <p>sin crear el complejo de pecado donde no lo haya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceder al sexo la naturalidad biológica</li> <li>- Sinceridad y naturalidad en la educación religiosa</li> </ul> |
|---|---|

Como hemos visto la educación mal encauzada, puede llegar a provocar en el niño confusión de sentimientos, fanatismo, agresión a personas con otros cultos religiosos o hasta el suicidio. Por el contrario, si es encauzada en forma positiva el niño llegará a ser un hombre de bien.

Medio circundante:

Otra parte importante en la formación integral del niño es su comunidad, que es en la que se desenvuelve en compañía de su familia, ya que no se puede separar en forma tajante la familia de la comunidad.

- |  |  |
|--|--|
| <p>Influencias negativas<br/>(perjudiciales)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Drogadicción</li> <li>- Alcoholismo</li> </ul> | <p>Influencias positivas<br/>(benéficas)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buenas relacionales vecinales</li> </ul> |
|--|--|

- Consumismo
- Violación
- Robo
- Pornografía en revistas
- La televisión
- La vagancia
- Abandono de los padres
- Machismo
- Promiscuidad
- Sistemas políticos
- Religión (fanatismo)
- Cooperación comunal
- Centros de integración juvenil
- Sociedad Alcohólicos Anónimos
- Revistas educativas
- Medios de comunicación (radio, televisión, correo, telégrafo, etc.)
- Programas educativos de televisión y radio
- Centros de asistencia tutelar
- Centros de desarrollo infantil
- Integración de los padres a la labor hogareña
- Cooperativas de colonos para mejorar la vivienda
- Procuraduría Nacional del consumidor

Los puntos anteriores nos hacen reflexionar sobre la comunidad en que vivimos, sus carencias y beneficios que nos proporcionan y que afectan al niño en su vida diaria.

Por lo tanto, en nuestras escuelas tratamos de sensibilizar a los padres de familia para que aprovechen los aspectos positivos que su comunidad les ofrece y logren así una mejora al medio.

c) Comunidad

La comunidad es todo aquello que rodea al niño dentro de su localidad y está formada por las viviendas, servicios públicos (luz, agua, servicio de limpia, transporte, teléfono, escuelas, etc.) y las personas que habitan y trabajan en ella.

Esta es de vital importancia para la formación de su personalidad; ya que repercutirá en forma positiva o negativa en él.

Con respecto a la comunidad en donde se encuentran ubicados los Jardines de Niños en que laboramos, pudimos observar que aunque la mayoría cuenta con los servicios públicos indispensables, no satisfacen ampliamente su forma de vivir; ya que no son aprovechados en su totalidad, aparte de que algunos son deficientes, por ejemplo: el servicio de limpia, escasez de teléfonos públicos y medios de transporte, etc.

d) Vivienda

Morada, habitación, género de vida o modo de vivir.

Conjunto de condiciones físicas y geográficas en que viven las especies, animales o vegetales.

La vivienda tiene para el niño un gran significado emocional, ya que desde el inicio de su vida constituye el espacio vital de sus experiencias.

La vivienda enmarca las relaciones afectivas del niño con su familia, le brinda un espacio de juegos, la satisfacción de sus necesidades básicas y es fuente para el descubrimiento de los objetos que en ella se encuentran y de las distintas áreas que la componen. Es también el lugar más estable al que siempre regresa.

A medida que el niño se desarrolla, su casa se define como el punto de partida y de referencia para ir ampliando sus conocimientos y para ir incorporando otras dimensiones con la realidad externa; otras casas, otras familias que viven en ellas; muchas casas que conforman un pueblo, una colonia, una ciudad; casa construida con diferentes materiales, que responden a condiciones geográficas distintas, etc.

Referente a las viviendas de nuestros educandos, podemos decir, que no son lo adecuado, ya que gran parte de ellos viven en "cuartos redondos"; propiciando suciedad, promiscuidad, violencia, etc.

e) Servicios públicos

Son todas aquellas actividades y medios de beneficio social que se realizan para un buen desarrollo de una comunidad.

Dentro de los servicios públicos más indispensables tenemos: luz, drenaje, agua potable, medios de transporte, centros de salud, escuelas, parques recreativos y alumbrado público. Siendo necesarios mas no imprescindibles: pavimento, teléfonos públicos, correo, telégrafo, bibliotecas, bancos, etc.

Hasta ahora hemos observado que nuestras comunidades cuentan con los servicios públicos más indispensables aunque deficientes y con algunos servicios secundarios.

Personas que habitan y trabajan en la comunidad:

Las personas que habitan una comunidad, son aquellas que conforman un grupo social con determinadas características e intereses comunes, dentro de una determinada localidad. Las características que definen a los habitantes son: nivel socioeconómico y cultural, costumbres, hábitos, tradiciones, etc. Y los intereses comunes son: mejoramiento de la comunidad como servicios de limpia adecuados, ampliación de calles, drenaje y agua potable para todas las viviendas, procurar que existan comercios que satisfagan las necesidades de la comunidad, solicitar al D. D. F. transporte suficiente, etc.

Las personas que trabajan en la comunidad son las que producen un beneficio tanto económico como social a las personas que viven en ella.

Dentro de nuestras comunidades la mayoría de las personas que trabajan tienen empleos poco remunerados como: campesinos, empleadas domésticas, albañiles, plomeros, panaderos, empleados de comercios, repartidores, barrenderos, jardineros, policías, etc.

#### C Estructura de la Personalidad:

##### 1) Concepto de la Personalidad

"El individuo no tiene personalidad al nacer, sino solamente la capacidad para desarrollarla y algunos de los elementos que quedarán integrados dentro de la configuración final.

La presencia de un cerebro y un sistema nervioso le dota de potencialidades para pensar, para reaccionar a estímulos externos y para desarrollar hábitos y asociaciones. Estas potencialidades parecen variar un tanto según los individuos.

Las diferencias en inteligencia pueden responder a diferencias en el torrente sanguíneo que baña al cerebro o en el metabolismo basal o incluso a diferencias estructurales en el cerebro y el sistema nervioso. Estas diferencias de constitución, pertenecen a un orden de fenómenos completamente extraños a la cultura, y nunca podrán explicarse en términos de ésta.

El proceso de la formación de la personalidad parece

ser ante todo, el de la integración de la experiencia del individuo y sus cualidades constitucionales para formar un todo funcional ajustado mutuamente. Este proceso opera durante toda la vida, pero parece ser más activo durante los primeros años. La experiencia se deriva de los contactos del individuo con el medio en que vive, pero es un resultado de la interacción de este medio con las cualidades constitucionales de aquél. Así para citar un caso extremo, el mismo medio habrá de ofrecer una experiencia diferente a un ciego y a un individuo que puede ver. De igual modo, el mismo medio puede dar como resultado una experiencia totalmente diferente de un hombre a otro.

El medio domina la experiencia, a pesar de su continua interacción con las cualidades constitucionales. Se está usando en este lugar en término medio en su amplio sentido, que abarca el conjunto de todo lo que le rodea al individuo, tanto las personalidades como los objetos y los fenómenos naturales con los que está en contacto. La cultura puede, por medio de sus efectos sobre el medio, influir en experiencia y a través de ésta en la personalidad. Aún cuando el medio del individuo no sea totalmente un producto de la cultura de su grupo, éste influye en él en muchos puntos. Hasta el medio natural que encontramos en un área determinada tropieza con el individuo sólo después de haberse filtrado a través de la criba que la cultura interpone entre el hombre y la na

turalidad.

El ambiente físico que rodea al individuo contiene casi siempre todas las cosas que su sociedad fabrica y usa.

Ya hemos dicho que el medio en que vive el individuo incluye no sólo objetos y fenómenos naturales, sino también otras personas. Para determinar las cualidades de éstas y la naturaleza de las interacciones del individuo con ellas, los factores culturales son igualmente de enorme importancia. Todas las personas con las que esté igualmente en contacto son, al igual que él, participantes de la cultura de su propia sociedad. A través de ella le llega todo un conocimiento, sus actitudes hacia las cosas a las que da valor simbólico y, a sus reacciones emotivas frente a determinados actos o situaciones. Aunque el contacto del individuo con estos elementos de la cultura se efectúa por medio de los otros individuos que los comparten, el hecho de que sean compartidos les da una cualidad impersonal. Son parte tan reales y efectivas de su medio ambiente como los árboles y las sillas.

Los contactos entre unos y otros dan un fondo de experiencia común a todos los miembros de cualquier sociedad, experiencia que varía sólo según sea la influencia de las cualidades físicas de cada uno. Las adquisiciones educativas de los padres no las heredan los hijos; éstos necesitan ser educados a su vez. Tampoco heredamos los vicios adqui-

ridos por nuestros padres, ni los cambios de su cuerpo y de su mente, causados por accidentes, mala nutrición y otras causas. Puede decirse que las diferencias heredadas se originan por mutación, la cual es un cambio súbito en la herencia. La mayoría de los biólogos creen que la gran variedad de herencias humanas son resultado de mutaciones recientes o lejanas.

En suma, esto es carácter adquirido que también es influenciado por la herencia cultural o social, o sea, un importante conjunto de influencias como es el lenguaje que es la armazón que todos estamos obligados a ajustar nuestras comunicaciones con otros individuos y aún nuestros propios pensamientos íntimos. Otra parte de la herencia cultural es la manera de comportarnos, de razonar y nuestros sentimientos que nos han sido enseñados desde pequeños, a los que consideramos tan naturales, que sólo nota su existencia al tener contacto con personas que fueron educadas con otros sentimientos. Por último mencionaremos las aportaciones científicas, técnicas y artísticas, religiosas y éticas que nos han sido legadas por nuestros antepasados. La influencia de todo este patrimonio cultural en nuestro intelecto, emociones y conducta es evidentemente fuerte y tajante.

Otro factor importante que se debe tomar en cuenta es la personalidad, es la combinación genética que es provocada por los padres. Puede asegurarse que la humanidad es ca

paz de producir una colección infinitamente mayor de variedades que las que existen hoy día o han existido en el pasado. El caudal hereditario que cada uno de nosotros tiene es estrictamente suyo, sin que exista en nadie más." (11)

## 2) Estructura de la Personalidad

Hasta la fecha, no se ha hallado ninguna prueba de que las características mentales o corporales adquiridas por los padres, pasen a los hijos por herencia biológica. La herencia no determina las características en sí, sino las respuestas del individuo a su ambiente. Cuando un padre responde de manera determinada a su medio, las respuestas de los hijos no se modifican por ello.

---

(11) Linton, Ralph; Estudio del hombre., Edit. F. C. E., págs. 448-451

## CAPITULO II

La separación del niño de su familia ocurre cuando ingresa al Jardín de Niños, que es el primer peldaño de la formación escolarizada; por lo cual consideramos importante hablar en este capítulo de los antecedentes del Jardín de Niños en donde nos muestra la evolución de éste al paso de los años; así como la importancia que tiene como elemento sociabilizador.

En enfoque psicogenético en la Educación Preescolar tiene bases científicas y es a través del interés lúdico que logramos estimular las áreas del desarrollo (emocional-social, motriz, cognoscitiva y lenguaje) del niño en la segunda infancia. Apoyándonos en las características y personalidad del niño de 4 a 6 años de Gessell y Piaget.

Tomando en cuenta que la familia es la base de la sociedad y, los padres son el cimiento de la formación de los hijos, decidimos hacer un sencillo análisis de las características de la familia; que complementará junto con lo anterior, nuestro tema de: "Influencia de la escolaridad de los padres en la formación del niño preescolar."

A Antecedentes del Jardín de Niños:

"El profesor Teodomiro Manzano, en su Historia de la Educación dice que la Sociedad Pestalozzi abrió una escuela de párvulos el 19 de agosto de 1877, siendo fundador el se-

ñor Rafael Pérez Gallardo.

En esa escuela se enseñaban dones de Froebel, juegos gimnásticos, juegos libres y trabajos manuales.

Una vez promulgadas las Leyes de Reforma y de conformidad con los esfuerzos titánicos de los primeros impulsores de la Educación en México, el año de 1882 el Ayuntamiento de México, sostuvo una escuela de párvulos, con 68 alumnos que aumentó al año siguiente a 94, en tanto que en 1888 había 4 escuelas de párvulos, pasando en 1896 todas las escuelas a depender del Gobierno Federal.

En 1883, el profesor Enrique Laubcher fundó una escuela de párvulos en Veracruz que se llamó Esperanza, que duró poco tiempo; después en Jalapa el Kinder-Garten Victoria, que duró bastantes años.

En el mismo año, el periódico "El Educador Mexicano", dirigido por el maestro Manuel Cervantes Imaz, esbozó ciertas ideas sobre la importancia de atender la Educación de párvulos en forma especial, siendo en 1886, una vez terminada esa elaboración en la Escuela Preparatoria, en el salón el Generalito, estando el C. Ministro don Joaquín Baranda como Presidente, se discutió y se reformó convenientemente para presentarlo al Congreso de la Unión, que expidió el decreto el 17 de diciembre de 1885 y el reglamento el 2 de octubre de 1886, siendo inaugurada la Escuela Normal para Maestros en el edificio situado en la calle Cerrada de San-

ta Teresa (que primitivamente fue el palacio del Emperador Axayácatl), el 24 de febrero de 1887.

El director de la escuela fue Don Miguel Serrano; como director de la primaria, el pedagogo alemán Enrique Laubcher y en el Jardín de Niños quedó de directora la señora Mateana Murguía de Eguiluz y como educadoras las señoritas Matilde y María Rojas, Elena Romero y Laura Escudero.

Al transformarse la secundaria para señoritas en Escuela Normal Primaria para Maestras, de conformidad para el proyecto formulado por los señores Licenciado Serrano, Julio Zárate y Doctor Manuel Peredo, se expidió el decreto el 21 de diciembre de 1889, siendo inaugurada dicha escuela el 28 de febrero de 1890, cambiando el Jardín de Niños de la Normal de Maestros a la de Señoritas.

En 1904 prestaron servicios en ese Jardín anexo, las señoritas Bertha Domínguez y María Oropeza.

En esa época el profesor Luis E. Ruiz impartió a las alumnas normalistas una cátedra de pedagogía Froebeliana, que dio lugar a que se despertaran vocaciones, siendo muchas de esas alumnas las primeras educadoras.

Durante dos y tres años sostuvieron Jardines de Niños anexos a las escuelas primarias que dirigían las señoritas Dolores Pasos, Amelia Toro y Vezcain, Guadalupe Varela, Ade la Calderón y Guadalupe Tello de Meneses.

El 10 de mayo de 1903, la señorita profesora Estefanía

Castañeda, presentó a la Secretaría de Justicia e Instrucción Pública un proyecto para la reorganización del Kindergarten, que fue llevado por el secretario encargado de la Instrucción Pública, Licenciado Justo Sierra; el Consejo Superior de Educación, que lo discutió y aprobó, quedando la señorita Castañeda como directora del primer Kindergarten, que se inauguró el 1° de julio de 1903, en el paseo nuevo de Bucareli número 24, con el nombre de "Federico Froebel".

Unos meses después, en 1904, la señorita Rosaura Zapata, abrió el Jardín de Niños "Enrique Pezталossi", en la colonia de Santa María la Ribera.

En 1906 se abrieron los Jardines de Niños:

"Enrique Rébsamen", teniendo como directora a la señorita Leonor López Orellana.

"Herbert Spencer", con la señorita Carmen Ramos del Río.

"Juan Jacobo Rousseau", con la señorita Beatriz Pinzón.

Poco a poco se fueron aumentando los Jardines de Niños gracias al dinamismo de las primeras educadoras, ya que con frecuencia la incomprensión de la labor que realiza esta institución le ha traído problemas, como la época del secretario Jorge Vera Estañol que trató de suprimirlos, pero habiéndose encontrado en la Cámara la defensa del Ingeniero Pablo Salinas, continuó su funcionamiento.

En la Secretaría de Educación, a partir de 1928, se for

mó una Inspección General de Jardines de Niños a cargo de la señorita Rosaura Zapata, teniendo como inspectoras colaboradoras a las señoritas Estefanía Castañeda, Leonor López Orellana, Bertha Domínguez, Clotilde González García y Luz María Serradell Romero.

En 1925, el maestro Lauro Aguirre, en el Jardín de Niños anexo a la Escuela Nacional para Maestros, hizo innovaciones, colocando al niño en contacto directo con la naturaleza y modificando las técnicas froebelianas.

La Sociedad de Educadoras para el estudio y protección del niño, editó una revista mensual que se llamaba "Jardines de Niños".

La señorita Estefanía Castañeda renunció al puesto de inspectora el 2 de abril de 1931 y pasó al Departamento de Educación Rural como Inspectora General de Jardines de Niños Rurales y Foráneos. En esa misma época sigue impartiendo cursos de preparación para las educadoras en el edificio de la que fue iglesia de San Pedro y San Pablo dependientes de la Universidad.

En agosto de 1937 por asuntos de carácter político, fueron segregados de la Secretaría de Educación para formar un Departamento Autónomo de Asistencia Social, en donde les cambiaron el nombre por el de Hogares Infantiles.

Al año siguiente este D. A. S. I. fue incorporado a la Secretaría de Salubridad y Asistencia, siendo la lucha cons-

tante de las educadoras encabezadas por las señoritas María Luna Enríquez, Guadalupe Gómez Márquez, Emma Olguín Hermida, Amparo Pereyra y Concepción González Naranjo, hasta que se consiguió en 1942 su reingreso a la Secretaría de Educación siendo Secretario el Licenciado Octavio Vejar Vázquez, Subsecretario el Licenciado Roberto Bonilla.

La señorita Zapata regresó como jefe del Departamento de Educación Preescolar, que en 1948 fue elevado a la categoría de Dirección General, quedando como subdirectora la señorita María Luisa Latour Oronoz, que al jubilarse fue substituida por la señorita Laura Domínguez Aguirre.

La señorita Rosaura Zapata Cano, ocupó la dirección general de Educación Preescolar hasta agosto de 1954; renunció para jubilarse después de haber recibido la medalla Ignacio M. Altamirano.

El lugar de la señorita Zapata lo ocupó la señorita inspectora Luz María Serradell como directora y como subdirectora la señorita Zoraida Pineda Campuzano, habiendo ocupado los puestos de septiembre de 1954 al 15 de noviembre de 1957.

Del 16 de noviembre de 1957 al 16 de junio de 1959, la dirección de Preescolar la ocupó la señorita Guadalupe Gómez Márquez, siendo subdirectora la señorita Luz González Baez de 1957 al 31 de mayo de 1960.

La señorita María Helena Chanes Chávez, ocupó el pues-

to de directora general del 16 de junio de 1959 al 31 de diciembre de 1964 y como subdirectora de 1960 a 1964 la señorita Carmen Hesles Linares.

La señorita Beatriz Ordoñez Acuña, ocupa el puesto de directora general de Educación Preescolar de enero de 1965 al término del sexenio, ocupando el puesto de subdirectora la señorita Concepción González Naranjo.

La educación preescolar en México continúa su trabajo para conseguir la comprensión de su importante labor por todos los sectores sociales, hasta conseguir igualdad con la primaria, ante la ley." (1)

Pasó a ocupar después la Dirección General la profesora Carlota Rosado Bosque, al término de su período, regresó la profesora Beatriz Ordoñez Acuña y actualmente está al frente de la Dirección General de Educación Preescolar la profesora Eloisa Aguirre del Valle.

1) El Jardín de Niños como elemento sociabilizador

La función del Jardín de Niños es eminentemente social ya que mediante las actividades que en él se realizan, vamos a llevar al niño de su etapa egocéntrica a su sociabilización, tratando de que se dé en forma integral y armónica,

---

(1) Ramos del Río, Josefina; La preparación profesional de las Educadoras y sus transformaciones., S. E. P., México 1970, págs. 79 a 82

aprovechando el interés lúdico del niño.

La incorporación del niño al Jardín de Niños representa en la mayor parte de los casos no sólo la confrontación con un medio y un grupo social ajeno a su experiencia anterior, sino la primera separación significativa del hogar y de la familia en particular.

El sentimiento de inseguridad que manifiesta el niño en esta etapa se encuentra fuertemente asociado con la vivencia de ruptura con todo aquello que hasta el momento ha significado su seguridad básica.

De ahí la importancia de que la educadora conozca y comprenda estos hechos con el fin de dar a los niños las mejores atenciones para que afirme su confianza y comience a desarrollarla hacia este segundo ambiente, para lo cual es menester actuar con suma flexibilidad durante este proceso de adaptación.

B Características del niño preescolar en base al Programa de Educación Preescolar de varios autores

El niño desde su concepción, hasta la edad adulta, es un ser individualizado, destinado a crecer y desarrollarse física, intelectual, afectiva y socialmente, en esta etapa adquiere las principales vivencias que aprenderá y aplicará sus experiencias personales que determinarán su desarrollo emocional.

La aprobación y estimación de las personas con las que convive favorecen su sentimiento de seguridad y poder; por el contrario si percibe desaprobación y críticas constantes, sus sentimientos de inseguridad e inferioridad se manifiestan en timidez y miedo a la acción.

1) Area Emocional - Social

Niveles de madurez alcanzados durante los 4 años:

- Puede presentar angustia y pérdida al verse abandonado por la madre.
- Despliega afecto hacia alguno de sus padres.
- Aparición de angustia y temores ante la diferencia sexual. Curiosidad.
- Cuenta historias mezclando la realidad con irrealdad.
- Pregunta demasiado desesperando al adulto.
- Manda y critica a los demás.
- Atrae la atención de los adultos hacia sus habilidades.
- Le agrada asistir al Jardín de Niños.
- Dice es "fácil" antes de haber iniciado su actividad.
- No le gusta admitir su incapacidad, dice "yo ya sé".
- Se establece la división entre niños y niñas.
- Desarrolla un firme sentido por la familia y está orgulloso de su madre.
- Le agrada el contacto con la naturaleza.

A los 5 años el niño se encuentra:

- En una etapa de ajuste y estabilidad emocional.
- Tiene algunos temores hacia diversos animales, truenos y lluvias.
- Le gusta más recibir afecto que compartirlo.
- Se muestran afectuosos hacia la figura del sexo opuesto.
- Tiene más confianza en sus actos aunque todavía es dependiente.
- Los juegos en parejas pueden terminar en peleas.
- Durante la comida es muy platicador.
- Demuestra cortesía al hablar.
- Le gusta llevarse a casa las cosas que hace.
- Acepta como cosa natural a los demás y a sí mismo.
- Puede cumplir con el requisito de situaciones formales.
- Relación estrecha y segura con su madre.
- Dotado de capacidad para imitar la conducta adulta.
- Interés por las experiencias inmediatas.
- Emprende sólo lo que está dentro de sus capacidades.
- Le gusta escuchar relatos sobre la niñez de su madre.

A los 6 años el niño:

- Cuando se siente incapaz e incompetente, se angustia; presentándola en forma de agitación, balanceo de piernas, arranques de gritos y suspiros.
- Se muestra más independiente, pero en situaciones frustran

- tes, solicita protección.
- Suele ser voluble, puede ser terrible en el hogar y encantador en el Jardín o viceversa, progresa mejor con elogios y aprobación que con críticas.
  - No acepta la autoridad impuesta.
  - Le desagrada ser reprendido delante de otros.
  - Es emotivo y tiene poco discernimiento.
  - Su nombre es importante para él.
  - Es brusco, se contradice y no sabe pedir ayuda.
  - Emocionalmente excitable, desafiante e indeciso.
  - Agresivo física y verbalmente, resistente cuando se le ataca.
  - Interés con la buena y mala conducta en sí mismo y en la de sus compañeros de juego.
  - La madre ya no es el centro del mundo; el niño es ahora centro de su propio universo.

## 2) Area Cognoscitiva

El ser humano se relaciona con su mundo circundante por medio de las funciones de adquisición e información que desempeña las sensopercepciones dando paso a la formación de estructuras mentales superiores. Entendemos por sensopercepciones el proceso de recepción, discriminación y reconocimiento de cualquier estímulo; la percepción se realiza a través de un doble proceso (identificación y diferenciación). Abar

ca los siguientes aspectos:

Sensopercepciones visuales; desempeña un papel primordial en la relación que tiene el ser humano con el medio exterior, tomaremos la forma, color y tamaño como cualidades de los objetos y posición, distancia y orientación.

Sensopercepciones auditivas; por medio de éstas conocemos los estímulos sonoros y son: sonido, timbre, intensidad, ritmo, duración y acento.

Sensopercepciones táctiles; a través del contacto que son: textura, consistencia y forma.

Sensopercepciones olfativas; reconocemos olores y aromas agradables o desagradables.

Sensopercepciones gustativas; para seleccionar y diferenciar alimentos y se complementan con el olfato y son dulce, salado, ácido y amargo.

Sensopercepciones kinestésicas; llevan al campo de la conciencia la información sobre la posición de los miembros y músculos del cuerpo.

Sensopercepciones cenestésicas; son las sensaciones internas como son: sed, hambre, sueño, etc.

Sensopercepciones estereognósticas; se asocian la kinestésica y el tacto, es decir, ser capaz de diferenciar y reconocer un objeto de otro por su propia característica.

Niveles de madurez alcanzados a los 4 años:

- Discriminación de formas geométricas.
- Repetición de oraciones de cuatro palabras.
- Reconoce un dibujo y nombra objetos que lo rodean.
- Hace comparaciones estéticas (bonito - feo).
- Distingue entre cerca y lejos.

A los 5 años el niño:

- Completa el dibujo de un hombre con las partes principales.
- Copia un cuadrado.
- Encuentra semejanzas y diferencias de dibujos.
- Reconoce cuatro colores.
- Es capaz de distinguir entre dos pesos distintos.
- Comparación estética (bonito - feo).
- Distingue diferentes sonidos de animales.
- Distingue entre frío y caliente.

A los 6 años el niño:

- Establece diferencias que existen entre animales.
- En dibujos incompletos, dice la parte que falta.
- Puede contar los dedos de su mano y hasta trece monedas o más.
- Repetición de oraciones de dieciseis o dieciocho sílabas.
- Distingue entre algo delgado o grueso.
- Distingue sabores: dulce, salado, ácido y amargo.

Funciones mentales superiores.

Se refiere a una serie de procesos internos elaborados con la participación de todo el equipo psicobiológico, se inician estos procesos con las sensopercepciones mismas y se van elaborando e integrando en operaciones más complejas hasta llegar a los llamados "procesos cognoscitivos", cuya maduración es el pensamiento lógico por ser el proceso del pensamiento una elaboración abstracta, hemos dividido esta área en aspectos más concretos:

Atención (espontánea y concentración), memoria (reconocimiento y evocación), análisis y síntesis, juicio y razonamiento (semejanzas, diferencias, opuestos, formación de conceptos, resolución de problemas e imaginación constructiva), lógica elemental (seriación y clasificación).

Nociones. De persona: desde pequeño debe tomar conciencia que es un ser humano. De espacio: adquirir esta noción le permitirá ubicarse en su propio espacio vital y respetar el de los demás. De tiempo: la vida se realiza en el tiempo, cada hecho de conducta consume un momento de tiempo y cada momento vivido deja una huella en la persona.

A los 4 años:

- Se lava y seca manos y cara; se cepilla los dientes.
- Reproduce la cabeza y los ojos se han fijado; dibuja piernas y pies.

- No distingue de grado una cara bonita de una fea.
- Responde en forma rudimentaria como satisfacer necesidades vegetativas; como sueño, frío, hambre. Ejemplo:  
Cuando me pongo sueter, hace frío.
- Avisa antes de ir al baño, prefiere ir solo y cierra la puerta.
- Sumamente consciente del ombligo.
- En el juego hace algunas separaciones, según líneas sexuales.
- Puede jugar a "mostrar" o mirar los genitales (normal).
- Pregunta sobre la procedencia de los niños.
- Espontáneamente rápido, pero aminora su ritmo si se le presiona.
- Tiene una comprensión aparentemente clara de los acontecimientos del día.
- Continúa usando palabras indicativas del pasado, presente y futuro.
- Agrega muchas expresiones temporales nuevas.
- Sabe que el sol brilla durante el día y de noche la luna.
- No llega a tener verdadera noción de las estaciones.
- Puede contar historias.
- Procede a imitar ritmos.
- Emplea adverbios de lugar con mayor exactitud y en combinaciones.

- Cumple órdenes respecto a: encima, detrás, redondo.
- Coloca objetos encima, frente, detrás de la silla, etc.
- Distingue alto y bajo.
- Juega a los escondites.
- Hace un camino para su auto en la arena.
- Le agrada salir de su casa sin cruzar las calles. Le gusta seguir caminos diferentes cuando pasea.
- Si se le pregunta como llegar a determinado lugar, trata de describirlo, dirá quizá: te vas derecho y das vuelta para allá y bajas una bajadita, etc.
- Cierta constancia del tamaño y la forma.

A los 5 años:

- Dibuja un hombre perfectamente identificable.
- Control de esfínteres.
- El niño participa al bañarse. Por lo general puede vestirse solo.
- Tiene conciencia de los órganos sexuales en los demás cuando los ve expuestos.
- Su interés sexual se limita al nacimiento.
- Exige los juguetes de acuerdo a su sexo.
- Tiene un control eficiente de su cuerpo (brinca, salta, patina, se columpia).
- El niño vive en el aquí y ahora.
- Sabe cuando tienen lugar los acontecimientos cotidianos.

- Figuran en su vocabulario las expresiones corporales usadas por el adulto.
- Puede decir los días de la semana de memoria.
- Sabe su edad, puede contestar que día sigue del domingo.
- No puede concebir la idea de no estar vivo, de morir o que alguien haya vivido antes que él.
- Interés por los relojes, le agrada jugar con ellos.
- Interés por los calendarios.
- Muestra orgullo por poseer reloj despertador propio.
- La mayoría puede saltar en un pie y bailar rítmicamente al compás de la música.
- Le gusta terminar lo empezado.
- Sigue la trama de un cuento y repite una sucesión de hechos.
- Es capaz de llevar a efecto un plan de juego programado para otro día.
- No llega a tener verdadera noción de la duración de la hora.
- Distingue entre la mañana y la tarde.

A los 6 años:

- El dibujo de hombre tiene cuello, manos en los dos extremos de los brazos y está vestido con sombrero y pantalones.
- Parece tener más conciencia de su mano como herramienta y experimenta con ella.

- Hay una agilidad oral; extensión de la lengua, masticación, soplar, etc.
- Puede desplazar su mirada con facilidad y lo hace al trabajar.
- Atiende a sus propias necesidades sin dar cuenta de ellas.
- Comienza a interesarse por su estructura anatómica.
- Es muy dominante con las cosas que le pertenecen.
- Los intereses sexuales se amplían y penetran en numerosos campos. Se interesa por el matrimonio, el origen de los bebés, embarazo, el nacimiento, el sexo opuesto, el papel de cada sexo y por un nuevo bebé en la familia.
- Emplea espontáneamente diversidad de expresiones de duración: "durante mucho tiempo", "mientras", "es casi hora".
- Puede referirse a los acontecimientos pasados como si fueran del futuro "mañana fui".
- Amplía su ambiente, relacionando hogar-jardín-comunidad.
- El niño es el centro de su propio universo, pero le interesa el sol, la luna y las estrellas.
- Empieza a distinguir derecha - izquierda en su propio cuerpo, mas no en los demás.
- Comienza a comprender que en la T. V. de otras personas, se ven y escuchan los programas que en la suya.
- Mayor conciencia de tamaño y forma.
- Regresa a la construcción vertical y horizontal.
- Conoce la ubicación de algunos puntos de interés y teme

perderse si no se atiende a un camino específico.

### 3) Area Motriz

La habilidad motriz es la aptitud del individuo para controlar la fuerza, seguridad, ritmo y magnitud de sus movimientos; para producir esquemas coordinados en el espacio, en el tiempo y en relación con las herramientas e instrumentos.

El rendimiento motor varía con la motivación, la emoción y la condición física de cada persona. La evolución motriz, como todo proceso evolutivo sigue determinadas pautas o lineamientos que es posible observar siempre.

El grupo demasiado quieto, demasiado ordenado, el que no se mueve o lo hace al mirarlo la maestra; el que llega a condicionarse a estar largo tiempo pasivo, esperando, no es un conjunto de niños sanos y felices, son seres con ataduras invisibles a la silla o a la fila, temerosos hasta hacerlos incapaces de satisfacer su necesidad natural de movimiento.

Niveles de madurez alcanzados durante los 4 años:

#### Coordinación motriz gruesa

- Está muy cerca de dominar completamente la posición er-  
guida.
- Es muy activo, camina sin vacilaciones.
- Es capaz de saltar corriendo o parado, con sus pies juntos  
así como de cojito.

054409

- Puede mantener el equilibrio en un pie de 4 a 8 segundos.
- Detiene una pelota girando, moviéndose de acuerdo a la dirección en que viene la pelota, puede lanzarla.

Coordinación motriz fina.

- Persiste en el uso exagerado de la extensión del brazo.
- Previa demostración puede doblar un papel tres veces.
- Empieza a utilizar correctamente seis dedos al manipular algunos objetos como esferas, mecanos, cuentas.
- Su manera de tomar la crayola recuerda la del adulto en la posición.
- Levanta las cuentas limpiamente empleando los dedos pulgar e índice y las suelta con precisión y rapidez en un lugar determinado.
- Para construir una torre emplea las dos manos y no obstruye la vista.
- Ha adquirido una posición definida para el lanzamiento, generalmente usa un pie como punto de apoyo.
- Proyecta la pelota directamente hacia el frente, pero con escaso control de su altura y dirección.
- Puede mover alguno de sus pies adelante y hacia atrás, apoyando el peso alternativamente.
- Para lanzar un objeto puede hacer uso preferentemente de la mano que más usa.

A los 5 años el niño en coordinación motriz gruesa:

- Camina apoyando primero los talones con pasos largos, pue de caminar sobre la punta de los pies sin apoyar los talo nes.
- Es capaz de conservar el equilibrio en un pie.
- Puede saltar con ambos pies y caminar llevando el compás de la música.
- Puede subir y bajar un escalera, usando los pies alternán dolos.
- Juega en el mismo lugar durante períodos más prolongados.
- En el lanzamiento a distancia adopta la postura adulta.
- Comienza a usar las manos para atrapar una pelota pequeña aunque fracasa.
- Sabe lavarse la cara y los dientes.

Coordinación motriz fina:

- Se moviliza con mayor velocidad y precisión.
- Puede copiar un cuadrado y un triángulo, traza el rombo.
- Empieza a usar más las manos que los brazos para tomar una pelota pequeña en el aire, calcula mejor la trayectoria de la pelóta, mueve los brazos pero frecuentemente no logra tomarla.
- Toma con prontitud algunos objetos utilizando correctamente los dedos.
- Mayor precisión en manejo de herramientas.

- Se nota un gran progreso al abotonar su ropa.
- Ya puede atarse los zapatos.
- En la construcción de una torre alinea los cubos frecuentemente y utiliza las yemas de los dedos para tomarlos.
- Algunos niños trabajan muy despacio, tomando su tiempo para contemplar su trabajo.
- Al iniciar el lanzamiento de una pelota, adelanta un pie y apoya su peso sobre el otro.
- Tiene buena coordinación de hombro, codo, muñeca y dedos.
- Enrolla el hilo en un carretel.

A los 6 años el niño en coordinación motriz gruesa:

- Trata de saltar lo más alto posible.
- Es muy activo, está en constante movimiento.
- Puede pararse alternativamente en cada pie.
- Puede patear una pelota a seis metros.
- Interviene en juegos activos, cantando y saltando al compás de la música.

Coordinación motriz fina.

- Domina por completo la acción de tomar objetos.
- La velocidad de los movimientos del brazo son mayores.
- Puede doblar una hoja cuadrada tres veces.
- Se abotona la ropa sin dificultad.
- Al construir una torre alinea cubos con cuidado y ésta queda verticalmente derecha.

## 4) Area de Lenguaje

El lenguaje representa la manifestación humana por excelencia, es la comunicación con los demás.

Gessell considera el lenguaje, no sólo como la palabra, sino como toda aquella forma de conducta (gesto, grito, mirada, sonrisa, mímica, etc.) que nunca desaparecen y usamos con frecuencia para dar énfasis al hablado y tienen por objeto hacerse comprender y entender a otro ser humano; la comunicación únicamente del ser humano, así como la más completa y evolucionada es el lenguaje hablado y articulado.

Niveles de madurez alcanzados durante los 4 años:

- Su vocabulario abarca más de mil palabras, alcanza un noventa por ciento de inteligibilidad, en su lenguaje, existiendo bastantes errores de articulación (l, r, s, ch).
- Es notoria la falta de fluidez, recitando a todo volumen o bien cuchicheando.
- Habla mucho, sobre cualquier cosa, juega con las palabras.
- Relata y cuenta sus experiencias.
- Utiliza cinco preposiciones.
- Posee las nociones de "yo", "mío" y "tuyo".
- Al describir una estampa enumera las cosas que ve.
- Puede escuchar cuentos con interés.
- Comprende y obedece órdenes simples.
- Dice su nombre sin apellidos.

- Hay conocimiento de algunos sonidos onomatopéyicos.
- Hay monólogo colectivo.

A los 5 años:

- Su vocabulario alcanza 2500 palabras, con pocos defectos de articulación.
- Comprende preguntas referidas a situaciones generales, ¿qué debes hacer si está lloviendo?
- Comprende abstracciones elementales, ¿qué debes hacer cuando tienes sed?
- Sabe definir palabras sencillas en función utilitaria.
- Conoce los opuestos más comunes.
- Es capaz de recordar y realizar tres órdenes simples simultáneamente.
- Pide permiso, sabe decir gracias y por favor.
- Le agrada que otra persona le lea.
- Encuentra placer en los juegos colectivos.

A los 6 años:

- Su vocabulario alcanza de 2500 a 3000 palabras.
- El lenguaje está completo en estructura y forma.
- Hay un aumento de un lenguaje sociabilizado.
- Investiga todo lo que desconoce y expresa sus ideas.
- A esta edad no debe haber problemas de articulación.
- Invento cuentos de contenido real e imaginativo.
- Repite oraciones compuestas por cinco palabras.

Después de analizar los niveles de madurez en todas las áreas de desarrollo del niño en edad preescolar, concluimos que con una adecuada estimulación por parte de padres y educadores, cualquier niño sano física y mentalmente es capaz de alcanzarlos.

#### C Características de la Personalidad del niño preescolar

Para poder adentrarse en los diversos aspectos educativos, ha de conocerse al niño íntimamente. Desde el punto de vista físico, la medicina ha tomado un ritmo de progreso y especialización, lo que ha hecho que todas las madres conozcan los cuidados generales que requiere un niño.

Todas saben más o menos con precisión la época en que se agregan nuevos alimentos, en que se deben aplicar ciertas vacunas, el peso corporal en diferentes edades; en fin conocer hasta cierto punto su evolución orgánica y cuidar mejor de él, pero prácticamente nadie conoce lo que su hijo piensa y siente; simplemente se le considera al niño y se le agrupa con los demás creyéndose que sus reacciones son aproximadamente iguales durante toda la infancia.

Una de las personas que contribuyó notablemente para comprender el pensamiento del niño fue Jean Piaget; y de él hablaremos un poco. En sus años de estudiante por un breve período trabajó para T. Simon, un colega de Alfred Binet, sobre el desarrollo de los primeros test mentales; el trabajo

de Piaget consistía en dar a toda una serie de niños el mismo test y determinar si cada niño daba o no una respuesta correcta para cada caso.

La Teoría de Piaget está basada en ciertos conceptos fundamentales. Concretamente él sugiere en el fundamento del intelecto humano al igual que en el biológico existen dos procesos invariables que son "La adaptación y la organización".

La adaptación en su nivel más básico es simplemente el proceso de ajuste al ambiente y la organización, es ajustar sus experiencias y adaptarse a sí mismo a lo que ha experimentado.

Sin embargo, el proceso de adaptación según la Teoría de Piaget está dividida en dos aspectos adicionales que él llama asimilación y acomodación. La asimilación es el proceso de tomar, incorporar sucesos y experiencias en estrategias de sistemas ya existentes; y la acomodación tiene un proceso doble, el de adaptar el cuerpo o concepto a la idea para que se amolde a lo que se ha tomado.

De los dos a los seis años Piaget denomina a este período como la etapa preoperacional o preparatorio para la preparación de las operaciones concretas del pensamiento se extiende aproximadamente desde los o dos años y medio hasta los seis o siete años. Puede considerarse como una etapa a través de la cual va el niño construyendo las estructuras -

que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de las categorías del objeto, del tiempo, del espacio y la casualidad a partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento.

A lo largo del período preoperatorio se va dando una diferenciación progresiva entre el niño como sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúan, proceso que se inicia desde una total indiferenciación entre ambos hasta llegar a diferenciarse. Durante este período el pensamiento del niño recorre diferentes etapas:

1) Etapas de la Personalidad del niño preescolar.

a) Egocentrismo

El carácter egocéntrico del pensamiento del niño podemos observarlo en el juego simbólico, de imaginación y de imitación en donde hay una actividad real del pensamiento esencialmente egocéntrico, que tiene como finalidad satisfacer el "yo", transformando lo real en función de los deseos; ya que su atención está centrada en sí mismo en sentido literal.

El niño es incapaz de salirse de su punto de vista para ver o experimentar cosas, opera como si sus propias maneras de observar, experimentar y comportarse fueran las únicas que existieran.

Como manifestaciones de la confusión e indiferenciación entre el mundo interior o subjetivo y el universo físico, el pensamiento del niño puede apreciarse en característica como:

- Animismo. O sea la tendencia a concebir las cosas como dotadas de vida.
- Artificialismo. Creencia de que las cosas han sido hechas por el hombre o por un ser divino.
- Realismo. Esto es cuando el niño supone que son reales hechos que se han dado como tales.

Estas diferentes manifestaciones del pensamiento se caracterizan por haber en ellas una asimilación deformada de la realidad, la cual se irá corrigiendo con las experiencias que el medio brinda al niño, la calidad de las relaciones con los adultos y otros niños; pero principalmente el juego grupal, ya que es una forma a través de la cual el niño comprende que hay otros puntos de vista diferentes al suyo, con los que poco a poco se irá coordinando y que lo conectan con otros modos de ser y actuar.

#### b) Función simbólica

Al inicio del período preoperatorio aparece la función simbólica que consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos, personas, etc., en ausencia de ellos.

Esta capacidad representativa se manifiesta en diferentes expresiones de su conducta que implica la evocación de un objeto; tales conductas están sustentadas por estructuras del pensamiento que se van construyendo paulatinamente e incorporando a otras más complejas para expresarse en formas más elaboradas de conocimiento.

El juego simbólico en el cual el niño representa papeles que satisfacen las necesidades afectivas e intelectuales de su yo, la expresión gráfica, la imagen mental y el lenguaje que le permite un intercambio y comunicación continua con los demás.

A lo largo del período preoperatorio, la función simbólica se desarrolla desde el nivel del símbolo hasta el nivel del signo. Los símbolos son signos individuales elaborados por el mismo niño sin ayuda de los demás, generalmente son comprendidos sólo por el mismo niño ya que se refieren a recuerdos y experiencias íntimas y personales; los signos a diferencia de los símbolos son altamente socializados; están compuestos de significantes arbitrarios en el sentido que no existe ninguna relación con el significado y son establecidos convencionalmente según la sociedad y la cultura.

Una de las formas en que se manifiestan los símbolos es a través del dibujo, por medio del cual el niño intenta imitar la realidad a partir de una imagen mental formada

por lo que sabe del objeto, hasta poder representar lo que ve del mismo. El juego simbólico es una de las expresiones más notables y características de la actividad del niño en este período; progresivamente a través de muchos momentos intermediarios, el niño va llegando a la construcción de símbolos, cuyo máximo exponente es el lenguaje oral y escrito tal como lo utilizan los adultos.

El desarrollo del lenguaje oral se da en virtud de la comprensión que adquiere desde muy temprana edad de las reglas morfológicas y sintácticas de su lengua. Además no se da por simple imitación ni por asociación de imágenes o palabras, sino porque el niño para comprender su lengua ha tenido que reconstruir por sí mismo el sistema, ha creado su propia explicación; este hecho se puede observar en los niños de 3 a 4 años de edad que regularizan los verbos irregulares, diciendo, por ejemplo: "yo poni" en lugar de "yo puse".

La segunda característica consiste en que el lenguaje se encuentra más ligado a la acción, lo que lleva a que el niño se exprese más con un lenguaje implícito, es decir, que necesita ir acompañado de mímica para ser comprendido (gestos, ademanes, señalamientos, etc.), sin llegar a ser un lenguaje totalmente explícito que se baste a sí mismo para lograr la comunicación.

### c) Preoperaciones lógico-matemáticas

Uno de los procesos fundamentales que se opera en este período y que permite al niño ir conociendo su realidad de manera cada vez más objetiva, es la organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento.

Se llaman operaciones concretas a aquellas operaciones lógicas que se refieren a las acciones que el niño realiza con objetos concretos y a través de las cuales coordina las relaciones entre ellos; las operaciones más importantes al respecto son: la clasificación, seriación y noción de conservación del número.

#### - La clasificación

Constituye una serie de relaciones mentales en función de las cuales los objetos se reúnen por semejanzas, se separan por diferencias, se define la pertenencia del objeto a una clase y se incluye en ella subclases; aproximadamente a los 5 años el niño puede agrupar objetos en forma consistente.

La construcción de la clasificación pasa por tres estadíos del cual sólo nos interesa el primero, (hasta los 5 años y medio aproximadamente), Los niños realizan colecciones figurales, es decir, reúnen los objetos formando una figura en el espacio, teniendo en cuenta solamente la semejanza o diferencia de un elemento con otro en función de su proximidad espacial y estableciendo relaciones de conve

niencia.

Estas colecciones figurales también pueden darse alineando los objetos en las tres direcciones (horizontal, diagonal y vertical); o formando figuras más complejas, como cuadrados, círculos o representaciones de otros objetos.

- La seriación

Esta es una operación en función de la cual se establecen y ordenan las diferencias existentes relativas a una determinada característica de los objetos, es decir, se efectúa un ordenamiento según las diferencias crecientes o decrecientes (por ejemplo tamaño, grosor, color, temperatura, etc.).

La seriación pasa a su vez, por los siguientes estadios, tomando en cuenta nosotras el 2° (de 5 a 6 1/2 años aproximadamente). En este estadio el niño logra construir series de 10 elementos por ensayo y error; tomando un elemento cualquiera, luego otro y lo compara con el anterior y decide el lugar en que lo va a colocar; sin tener un método sistemático para elegir cuál va primero.

Esto supone que el niño ha construido las dos propiedades fundamentales de estas relaciones que son: la transitividad y la reversibilidad.

La transitividad consiste en poder establecer, por deducción, la relación que hay entre dos elementos que no han

sido comparados previamente, a partir de las relaciones que se establecieron entre otros dos elementos, ejemplo: si dos es mayor que uno, y tres es mayor que dos, entonces tres será mayor que uno.

La reversibilidad significa que toda operación contiene una operación inversa; esto es si se establecen relaciones de mayor a menor se puede establecer de menor a mayor. En un niño su razonamiento va en una sola dirección y no es reversible; el principio de la reversibilidad aparece a los 5 ó 6 años.

- Noción de conservación de número

Durante la primera infancia sólo los primeros números (del uno al cinco) son accesibles al niño, porque puede hacer juicios sobre ellos basándose principalmente en la percepción antes que en el razonamiento lógico. Entre los 5 y 6 años el niño hace ya juicios sobre ocho elementos o más, sin fundamentarlos en la percepción.

La noción de conservación de número pasa a su vez por tres estadios; de los cuales el más importante para nosotras es el segundo, ya que el niño puede establecer la correspondencia término a término, pero la equivalencia no es durable; así como los elementos no estén colocados uno a uno frente a los elementos del otro conjunto, el niño sostiene que los conjuntos ya no son equivalentes, es decir, que tiene más elementos el conjunto que ocupa más es-

pacio, aunque los dos tengan los mismos elementos.

- d) Las operaciones infralógicas o estructuración del tiempo y del espacio

La organización del conocimiento se da alrededor de dos marcos de referencia que se construyen paralela y sincrónicamente y son referencia espacio-temporal y referencia lógica aritmética. Ambos hacen posible la comprensión de ciertos aspectos que atañen a las operaciones espaciales y la organización del conocimiento en general para la localización de los objetos y de los mismos en el tiempo y el espacio.

- La estructuración del espacio

Desde el punto de vista psicogenético la estructuración del espacio en el niño significa que primero se construyen las estructuras topológicas de participación del orden (próximo, separado, abierto, cerrado, dentro, fuera, etc.), y a partir de esas estructuras base proceden a las estructuras proyectivas (la perspectiva elemental, la proyección de las rectas).

- La estructuración del tiempo

También es progresiva; parte de una indiferenciación total en la que el niño mezcla el pasado y el futuro y sólo está claro lo que ocurre en el momento actual. Pasa luego por una estructuración que le permite diferenciar

lo que ocurre ahora de lo que ocurrirá después, pero sin diferenciación interna entre lo pasado y lo futuro.

Por lo tanto, la escuela como parte de ese medio donde el niño se desenvuelve, tiene la función de estimular y favorecer su desarrollo.

#### D Características de la familia

La sociedad en la que vivimos, para ordenar nuestro impulso básico de perpetuación de la especie, así como su propagación misma, depende de un núcleo llamado familia. Esta es una relación formada en principio por dos individuos del sexo opuesto, el uno del otro, que a su vez procrearán a uno o varios individuos (hijos), y la mayor de las veces tendrán descendientes por generaciones.

Los padres, que representan la parte rectora y formativa de la familia, serán los que establezcan, por ende, los hábitos, las normas de convivencia, principios morales, el respeto de las leyes de su grupo social, etc., a seguir por los hijos, éstos también requieren en su formación integral de otros criterios y de más amplios conocimientos que los de sus padres, es por esto que deben asistir a las instituciones extrafamiliares, creadas en función de sus necesidades, tales como: escuelas (desde el Jardín de Niños hasta el nivel universitario), iglesias, centros recreativos, etc. También juegan un papel muy importante, a ve-

ces más negativo que positivo los medios de comunicación: periódicos, revistas, cine, radio, televisión, etc.

En gran medida, para que todos estos recursos sean aprovechados al máximo, dependerá la cultura y la preparación de los padres. Estos aspectos, en nuestro sistema económico y social, son fundamentales, ya que quien esté más preparado será más retribuido salarialmente y esto, es básico para que los hijos no tengan necesidad de trabajar a temprana edad y vean frustrados sus ideales de preparación y superación.

## CAPITULO III

Lo más importante de nuestro trabajo "Influencia de la escolaridad de los padres en la formación del niño preescolar", es el presente capítulo, puesto que es aquí donde se maneja el material humano.

El desarrollo de este capítulo lo fundamentamos en el marco teórico que nos da las generalidades de los individuos en sus aspectos hereditarios, sociales y de personalidad; y el marco de referencia que es el que nos da la pauta sobre el conocimiento del niño, su familia y el Jardín de Niños.

Los instrumentos que se aplicaron fueron: diálogos a los pequeños, entrevistas a los padres de familia y a educadoras.

Realizamos entrevistas por muestreo al azar entre los padres de familia con preguntas abiertas y cerradas, con lo cual nos dimos cuenta que aunque los padres en su mayoría estaban mal preparados, se sentían capacitados para dar una buena educación a sus hijos; por lo que no estuvimos de acuerdo, ante esto, decidimos realizar una segunda entrevista en la que se comprobó que no están capacitados para guiar a sus hijos a una buena educación, por el bajo nivel de escolaridad que observamos.

Para conocer el sentir de los niños realizamos diálo-

gos, los que nos arrojaron datos muy importantes en relación a la convivencia familiar.

La opinión de las compañeras educadoras de los Jardines de Niños en los que laboramos, la consideramos de suma importancia, por lo que nos abocamos a entrevistarlas; obteniendo opiniones que enriquecieron nuestro trabajo, apoyándonos en nuestra hipótesis:

#### A Justificación del proceso de investigación

La etapa de 4 a 6 años es sumamente importante, ya que es una época de grandes transformaciones del pensamiento, que da paso a una actividad intelectual, apta para la adquisición de conocimientos sistematizados: matemática elemental, nociones de espacio, tiempo y persona, procesos de lecto-escritura, además en esta etapa se consolida el proceso del lenguaje, base de la comunicación humana y del pensamiento abstracto, se afinan las coordinaciones perceptivo-motora, que van a permitir al niño el control y dominio de su cuerpo, además es también cuando se forman las bases de su personalidad, de su autonomía, de la participación, de la solidaridad, etc. Todo esto le va a permitir al niño interactuar en su medio, proyectarse a su comunidad de la que forma parte como elemento activo.

Para cumplir con tales propósitos el Jardín de Niños debe contar con Educadoras con una sólida preparación pro-

fesional, dispuestas a actualizarse, debe estar organizado de tal forma que sea posible obtener el mayor número de experiencias comunes y formativas, la educadora debe buscar un constante clima de simpatía con sus alumnos y estar muy al pendiente del medio que rodea a éstos, quiénes son las personas que los atienden y que coadyuvan con ella para lograr el desarrollo integral del niño.

La mayor parte del tiempo la pasa el niño con su familia, sus padres son los responsables directos de la formación adecuada y positiva de sus hijos, ¿están preparados para ayudar adecuadamente a sus pequeños en esta etapa tan importante?

Todo lo anterior despertó en nosotras la inquietud de saber cómo influye la escolaridad de los padres en la formación de sus hijos, ¿es ésta la causante de una serie de problemas como son: mala alimentación, falta de atención en las enfermedades, bajo nivel socioeconómico, orientación inadecuada en su preparación escolar?; factores muy importantes dentro de nuestra labor educativa.

¿Es la ignorancia la que provoca: violencia sexual, desempleo, hacinamiento, violencia entre padres y también entre padres e hijos, alcoholismo, drogadicción y delincuencia?; problemas muy serios que entorpecen nuestra labor educativa.

Esperamos que este trabajo nos ayude a conocer el pro

blema más fondo y poder ayudar a nuestros niños, ya que son los que resultan más afectados con esa serie de situaciones negativas.

1) Justificación de instrumentos

En vista de que el trabajo que realizamos fue investigación de campo, el cual para su correcto desarrollo necesita de entrevistas, nosotras decidimos realizar un muestreo de 40 entrevistas a padres de familia. Posteriormente realizamos un muestreo con un universo más amplio de 60 entrevistas, también dirigidas a los padres de familia. Elaboramos estas entrevistas dirigidas, con preguntas abiertas y cerradas, para ser aplicadas en ambos sexos con el objeto de recabar datos en los aspectos socioeconómico y cultural.

Realizamos una tercera entrevista para ser aplicada a nuestras compañeras de trabajo con el objeto de conocer el criterio que tienen las educadoras con respecto a la influencia de la escolaridad de los padres en la formación del niño preescolar. Esta entrevista fue de tipo dirigida con preguntas abiertas, con la técnica de la entrevista focalizada, ya que nos interesaba conocer el criterio de las educadoras, en base a su experiencia del trabajo diario. Fueron aplicadas a 25 educadoras.

Por último, realizamos un diálogo con los niños, siendo éste un muestreo de 40, que confirmaron datos de la primera entrevista ya que dicho diálogo se realizó con los hi-

jos de los padres entrevistados. Aun cuando sabemos que no es un instrumento base para la investigación de campo, se elaboró principalmente porque el elemento más valioso con el que trabajamos es el niño por ende, necesitamos conocer su sentir. No lo consideramos una entrevista porque los pequeños no nos darían respuestas concretas. El diálogo que aplicamos, contestó las preguntas abiertas y cerradas, en base a la relación interfamiliar primordialmente.

B Investigación a través de entrevistas a padres de familia y educadoras; diálogos con los niños.

1) Recopilación de datos de la primera entrevista

<u>Salario</u>		<u>Ocupación</u>	
\$ 1,000.00 a \$ 3,000.00	2	Obreros	5
\$ 3,001.00 a \$ 5,000.00	16	Empleados	15
\$ 5,001.00 a \$ 7,000.00	3	Oficios	13
\$ 7,001.00 a \$ 9,000.00	6	Artesanos	0
más de \$ 9,000.00	13	Comerciantes	4
		E. Domésticos	1
		Técnico	1
		Campesino	1

Edad Padres

	M	P
20 a 25 años	13	2
26 a 30 "	10	9
31 a 35 "	11	16
36 a 40 "	3	8
Más de 40 años	3	5

Número de hijos

1. hijo	3
2 "	11
3 "	9
4 "	11
5 "	1
6 "	4
7 "	0
8 "	1

Artículos disponibles

Automóvil	13
Radio	39
Televisión	37
Estereo	26
Estufa de gas	39
Estufa de petróleo	1
Máquina de escribir	11
Teléfono	10
Máquina de coser	18
Refrigerador	27
Licuada	40

Escolaridad de los Padres

Analfabetas	3
Primaria incompleta	6
Primaria completa	24
Secundaria incompleta	4
Secundaria completa	3
Preparatoria	0
Profesional	0

Escolaridad que desean los padres alcancen sus hijos

Nivel universitario	32
Técnicos	3
Oficios	2
Artesanías	1
Otros	2

Vivienda

Propia	17
Rentada	16
Prestada	6
Pagándose	1

Número de cuartos

1	13
2	11
3	3
4	10
5	3

Cocina independiente 33 si y 7 no

Baño independiente 36 si y 4 no

Programas que ven

Infantiles	40
Novelas	17
Concursos	8
Policíacos	12
Deportivos	5
Noticieros	9
Otros	2

Lecturas

Cuentos	7
Novelas	9
Libros	12
Revistas	13
Periódicos	13

Religión

Católica	39
Libre	1

## Recopilación de datos de la segunda entrevista

<u>Salario:</u>		<u>Tipo de lecturas:</u>	
\$ 1,000.00 a \$ 5,000.00	4	Cuentos	4
\$ 5,001.00 a \$10,000.00	40	Novelas	4
\$10,001.00 a \$15,000.00	4	Libros	28
\$15,001.00 o más	12	Revistas	16
		Periódicos	20
		Ninguno	8

<u>Número de hijos:</u>		<u>Escolaridad de los padres:</u>	
1 hijos	0	Analfabetas	4
2 hijos	0	Primaria incompleta	12
3 hijos	4	Primaria completa	32
4 hijos	16	Secundaria incompleta	0
5 hijos	12	Secundaria incompleta	8
6 hijos	20	Preparatoria	4
7 hijos	8		



## III Características de la familia

- 2.- a) El papá vive con el niño si (  ) no (  )  
 b) La mamá vive con el niño si (  ) no (  )

3.- La familia está compuesta de 5 miembros

4.- El niño ocupa el 3er. lugar entre sus hermanos

5.- Número de hermanos 2

Edad	Sexo	Ocupación
<u>9 años</u>	<u>masculino</u>	<u>4° de Primaria</u>
<u>7 años</u>	<u>femenino</u>	<u>2° de Primaria</u>
<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>
<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>
<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>

6.- Si algún miembro de su familia se enferma, con quién acude primero:

curandero (  ) sacerdote (  ) remedios caseros (  )  
 médico (  )

7.- Cuando existe algún problema, ¿quién de los miembros de la familia lo soluciona?

padre (  ) madre (  ) abuelos (  ) ambos (  ) otros (  )

8.- ¿Qué actividad realiza la familia los fines de semana?

El padre sale solo (  ) la madre sale sola (  ) el padre sale con los hijos (  ) la madre sale con los hijos (  )  
 la familia sale junta (  ) o están en su casa

9.- ¿Qué tiempo dedica a sus hijos diariamente?

De 1 a 3 horas (  ) de 4 a 6 horas (  )

10.- ¿A qué juega con ellos?

juegos tradicionales ( ) juegos inventados ( )  
de mesa ( ) deportes ( ) otros (x)

11.- ¿Qué acostumbra leer?

cuentos ( ) libros ( ) revistas ( ) periódicos ( )  
novelas (x) otros ( )

12.- ¿Qué programas de televisión acostumbra ver?

novelas (x) programas infantiles (x) concursos ( )  
policíacos ( ) deportes ( ) culturales ( )  
noticieros ( ) otros ( )

IV Nivel de escolaridad:

13.- ¿Sabe leer y escribir? si (x) no ( )

14.- ¿Qué grado de escolaridad tiene?

Primaria completa (x)  
Primaria incompleta ( )  
Secundaria completa ( )  
Secundaria incompleta ( )  
Preparatoria ( )  
Nivel Técnico ( )  
Otros ( )

15.- ¿Por qué estudió hasta ese grado? No tenía recursos

16.- ¿De ser posible seguiría estudiando? si (x) no ( )  
¿por qué? Para poder enseñar a sus hijos

17.- ¿Quién sostuvo sus estudios?

padre (x) madre (x) otros ( )

- 18.- ¿Le hubiera gustado seguir estudiando? si (x) no ( )  
 ¿qué? la secundaria ¿por qué? Para ver lo que enseñan
- 19.- ¿Qué nivel de escolaridad le gustaría que sus hijos alcanzaran? Universitario (x) artístico ( )  
 técnico ( ) artesanal ( ) oficio ( ) otra ( )  
 ¿Por qué? Para que tengan un trabajo mejor y vivan mejor
- 20.- ¿Considera que influye la escolaridad de los padres en la formación de los hijos? si (x) no ( )  
 ¿Por qué? Les preguntan y no saben contestar
- 21.- ¿Responde a las preguntas de sus hijos aunque en ocasiones les parezcan absurdas o groseras? si (x) no ( )  
 ¿Por qué? Les tienen que dar una respuesta
- 22.- ¿Cuándo sus hijos les preguntan algo relacionado con su tarea de la escuela, se siente capacitado para contestar? si ( ) no (x) ¿Por qué? Porque no sé
- 23.- ¿Considera usted importante actualizar sus conocimientos de acuerdo a las necesidades de sus hijos?  
 si (x) no ( ) ¿cómo? Iría a la escuela
- 24.- ¿Cree que sus hijos reciben una buena educación en la escuela? si (x) no ( ) ¿Por qué? Porque ahí les enseñan, porque los maestros saben
- 25.- ¿Le alcanza su ingreso familiar para educar a sus hijos? si ( ) no (x)

- 26.- ¿Por qué manda a sus hijos al Jardín de Niños? \_\_\_\_\_  
Vayan abriendo los ojos y no lloren en la Primaria
- 27.- ¿Qué considera que se pretende lograr con el juego en el Jardín de Niños? Que el niño se sienta más a gusto
- 28.- ¿Qué hace con los trabajos de los niños?  
Algunos los guarda
- 29.- ¿Pregunta a su hijo que hizo en la escuela? Sí
- 30.- ¿Qué hizo ayer? "No supo qué contestar"

V Nivel socioeconómico:

- 31.- ¿Quién contribuye al ingreso familiar?

madre ( )          padre (x)          otros ( )

Ingreso familiar          padre          madre          otros

De \$1,000.00 a  
 \$3,000.00          \_\_\_\_\_          \_\_\_\_\_          \_\_\_\_\_

De \$3,001.00 a  
 \$5,000.00          \_\_\_\_\_          \_\_\_\_\_          \_\_\_\_\_

De \$5,001.00 a  
 \$7,000.00          \_\_\_\_\_          \_\_\_\_\_          \_\_\_\_\_

De \$7,001.00 a  
 \$9,000.00          XXX          \_\_\_\_\_          \_\_\_\_\_

Más \$9,001.00          \_\_\_\_\_          \_\_\_\_\_          \_\_\_\_\_

- 32.- ¿Cómo distribuye su gasto? (Por orden de importancia)

(1) alimentación          (2) renta          (5) paseos

(4) escuela          (3) vestido          (6) otros

33.- ¿De qué artículos dispone?

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> automóvil             | <input checked="" type="checkbox"/> estufa de gas |
| <input checked="" type="checkbox"/> radio      | <input type="checkbox"/> máquina de coser         |
| <input type="checkbox"/> estufa de petróleo    | <input checked="" type="checkbox"/> plancha       |
| <input checked="" type="checkbox"/> televisión | <input type="checkbox"/> máquina de escribir      |
| <input type="checkbox"/> refrigerador          | <input type="checkbox"/> estéreo                  |
| <input type="checkbox"/> teléfono              | <input checked="" type="checkbox"/> licuadora     |

34.- Si le faltara, ¿cuál de los siguientes artículos compraría primero?

- |   |                                       |   |
|---|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> radio            | <input type="checkbox"/> refrigerador | <input type="checkbox"/> estéreo            |
| <input type="checkbox"/> estufa           | <input type="checkbox"/> televisión   | <input checked="" type="checkbox"/> muebles |
| <input checked="" type="checkbox"/> otros |                                       |   |

#### VI Vivienda:

35.- La vivienda es:

- propia     rentada     prestada     pagán  
dóse

36.- Tipo de material:

- cartón     adobe     tabique     lámina     otros

37.- Número de cuartos (1) cocina independiente si (x) no ( )

tiene baño independiente si (x) no ( )

tiene fosa séptica si (x) no ( )

#### VII Comunidad y servicios públicos:

38.- Servicios: pavimento (x) agua en casa (x) luz (x)

drenaje (x) correo (x) hospital (x)

alumbrado público (x) teléfonos públicos ( )

transportes ( )      servicio de limpia (x)  
escuela (x)

39.- ¿Qué religión tiene?

católica (x)    protestante ( )    evangelista ( )  
otra ( )

40.- ¿A qué persona o personas considera aptas para solucion  
nar los problemas de la comunidad?

( ) profesor    ( ) delegado    (x) sacerdote  
( ) sociedad de colonos

## DIALOGO

- 1.- ¿Qué hiciste el domingo? Estuve en casa
- 2.- ¿Qué comiste ayer? Sopa y taquitos
- 
- 3.- ¿Juegas con papá?                    si (x)    no ( )  
 ¿Juegas con mamá?                    si (x)    no ( )  
 ¿Juegas con los dos?                    si ( )    no (x)  
 ¿Juegas con tus hermanos?            si (x)    no ( )  
 ¿Juegas con amigos?                    si (x)    no ( )  
 ¿Juegas solo?                            si ( )    no (x)
- 4.- ¿A qué juegas? A la mamá que les pega y regaña
- 5.- ¿Juegas en la calle?                    si ( )    no (x)  
 ¿Por qué? Se enojan sus papás
- 6.- ¿Juegas dentro de tu casa?            si (x)    no ( )  
 ¿Por qué? Porque si salgo me roban
- 7.- ¿Ves la televisión?                    si (x)    no ( )
- 8.- ¿Quién prende la televisión? Mi papá, mi mamá y mis  
hermanos
- 9.- ¿Qué programas ves? Comedias y caricaturas
- 10.- ¿Comes con tu papá? No, mi papá come en el cuarto y yo  
en la cocina
- 11.- ¿Cuándo le haces pretuntas a tu papá, te las contesta?  
si (x)                    no ( )
- 12.- ¿Qué hace tu mamá con los trabajos que haces en la es-  
cuela? Los cuelga

## SEGUNDA ENTREVISTA

Para la obtención de datos en el aspecto cultural

Fecha de aplicación: 3 de mayo de 1982

Jardín de Niños "TETELPAN" Delegación A. Obregón

I Ficha de identificación:

Nombre del niño: Maribel Guillén Rodríguez

Fecha de Nacimiento: 9 de mayo de 1976

Domicilio: Calzada Desierto de los Leones N° 28

Edad: 6 años

Nombre de la persona entrevistada: Ana María Rodríguez de G.

II Nivel de escolaridad:

1.- ¿Qué grado de escolaridad tiene?

- |                     |     |                       |     |
|---------------------|-----|-----------------------|-----|
| Primaria completa   | (x) | Primaria incompleta   | ( ) |
| Secundaria completa | ( ) | Secundaria incompleta | ( ) |
| Preparatoria        | ( ) | Técnica               | ( ) |
| Otras               | ( ) |                       |     |

2.- ¿Por qué estudió hasta ese grado? No le permitió su papá

3.- ¿De ser posible seguiría estudiando? No puede

4.- ¿Considera que influye la escolaridad de los padres en la formación de los hijos? Sí, pues se les facilita ayudarlos más

5.- ¿Cuándo sus hijos le preguntan algo relacionado con su tarea de la escuela, se siente capacitado para contestar? No

- 6.- ¿Qué actitud toman sus hijos cuando usted no les contesta? Se lo reprochan
- 7.- ¿Considera usted importante actualizar sus conocimientos de acuerdo a las necesidades de sus hijos?  
(x) si ( ) no ¿cómo? Estudiando los libros de sus hijos
- 8.- ¿Le alcanza su ingreso familiar para educar a sus hijos? si (x) no ( )
- 9.- ¿Cuánto gana? \$7,500.00
- 10.- ¿Qué estudian actualmente sus hijos?

Edad	Sexo	Escolaridad
<u>18 años</u>	<u>Femenino</u>	<u>Preparatoria</u>
<u>15 años</u>	<u>Femenino</u>	<u>Bachilleres</u>
<u>11 años</u>	<u>Masculino</u>	<u>6° de Primaria</u>
<u>6 años</u>	<u>Femenino</u>	<u>Jardín de Niños</u>
<u>                    </u>	<u>                    </u>	<u>                    </u>
<u>                    </u>	<u>                    </u>	<u>                    </u>
<u>                    </u>	<u>                    </u>	<u>                    </u>

- 11.- ¿Qué tipo de lecturas tiene?

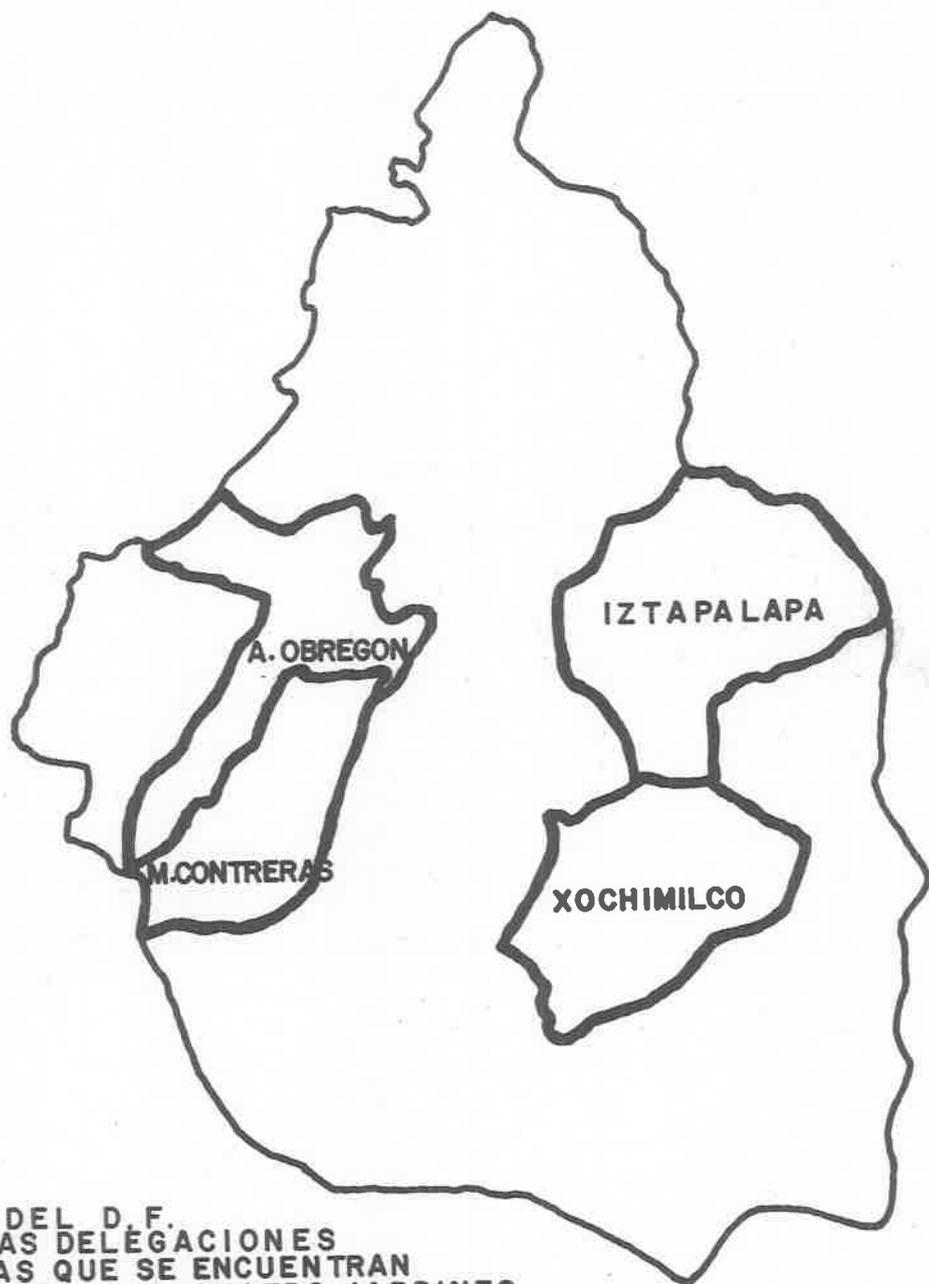
Libros de texto



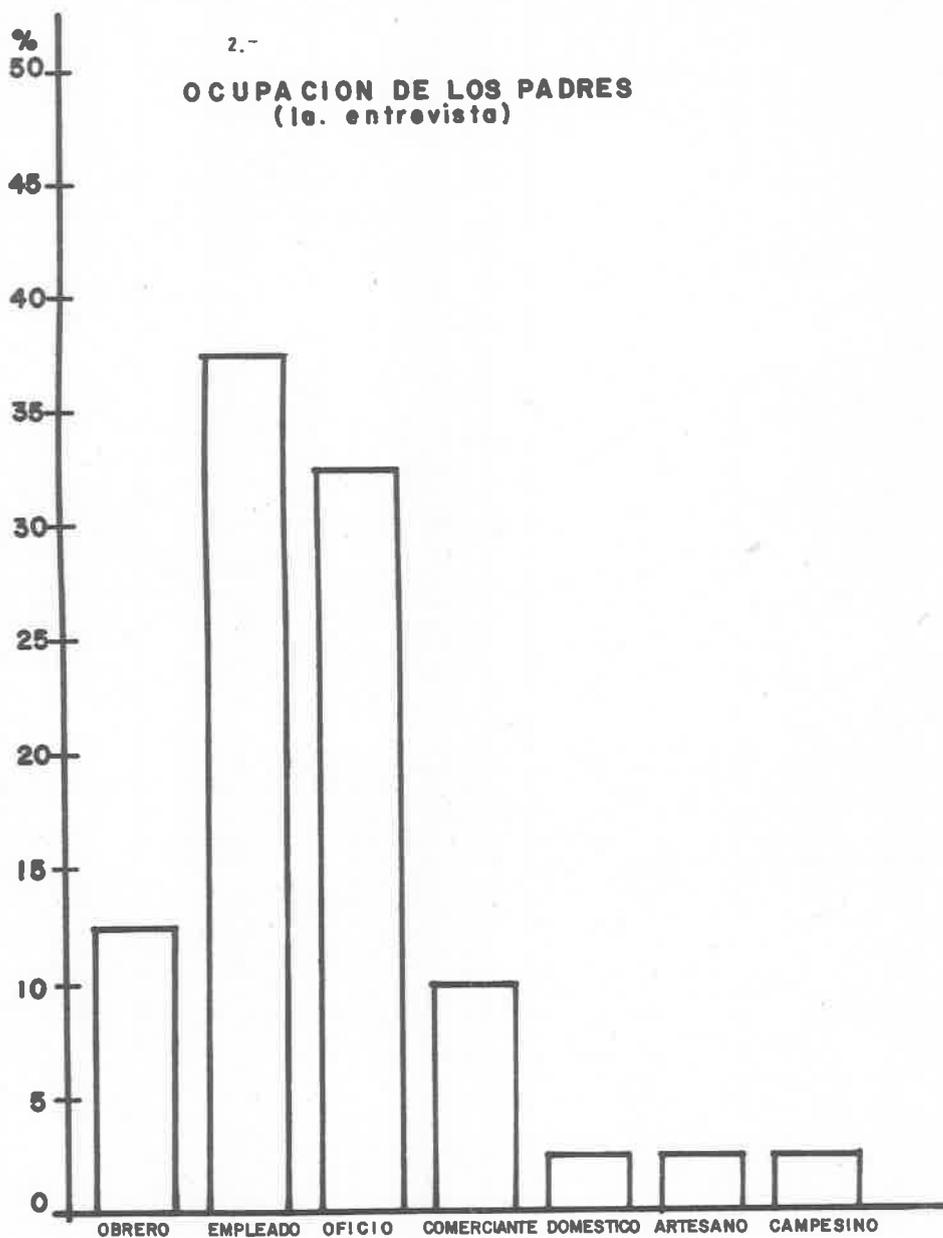
no es lo mismo, el ambiente o tipo de padres con quienes se trabaja aquí por la escolaridad que tienen, que es muy baja o nula en la mayoría de los casos, en cambio, con los padres de colonias acomodadas (posición alta), donde su totalidad de ellos tienen estudios superiores y sus hijos reciben otro tipo de estudios, orientaciones y motivaciones.

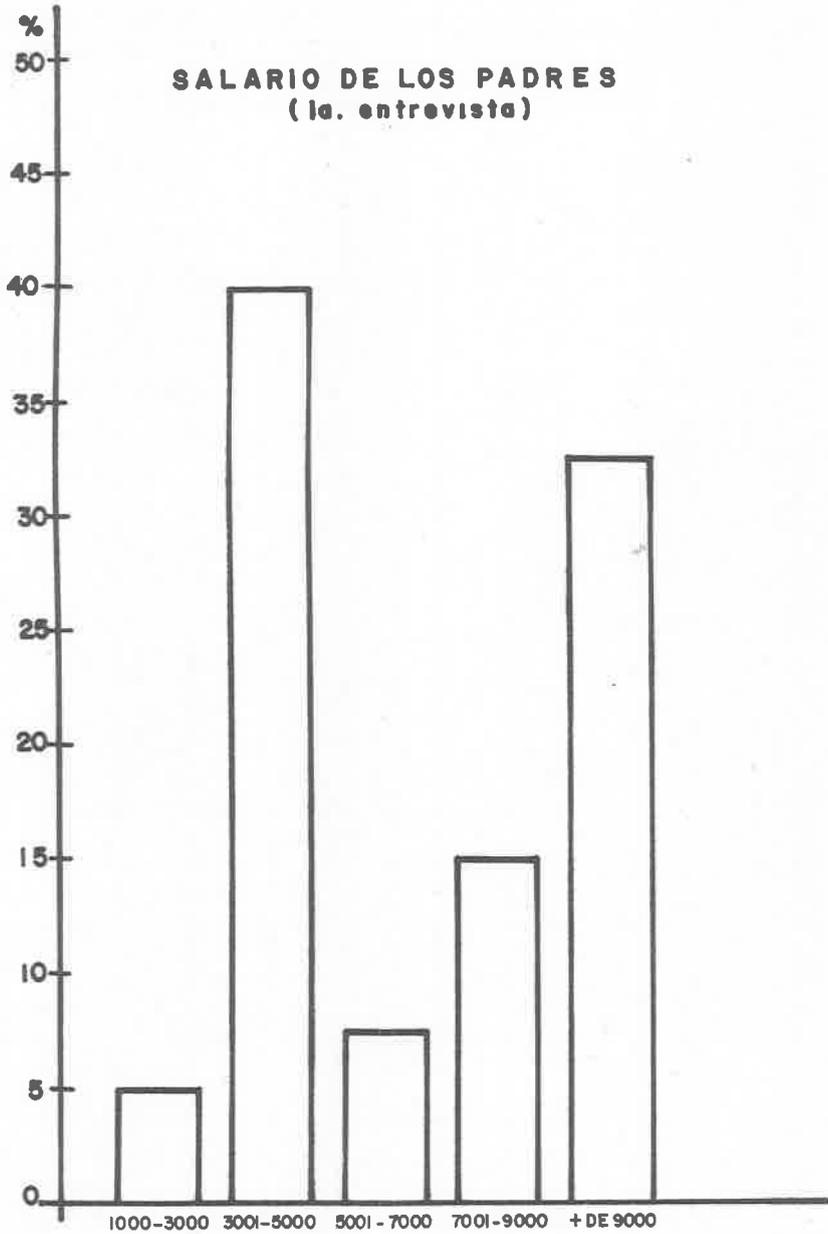
3.- Grado máximo de escolaridad.

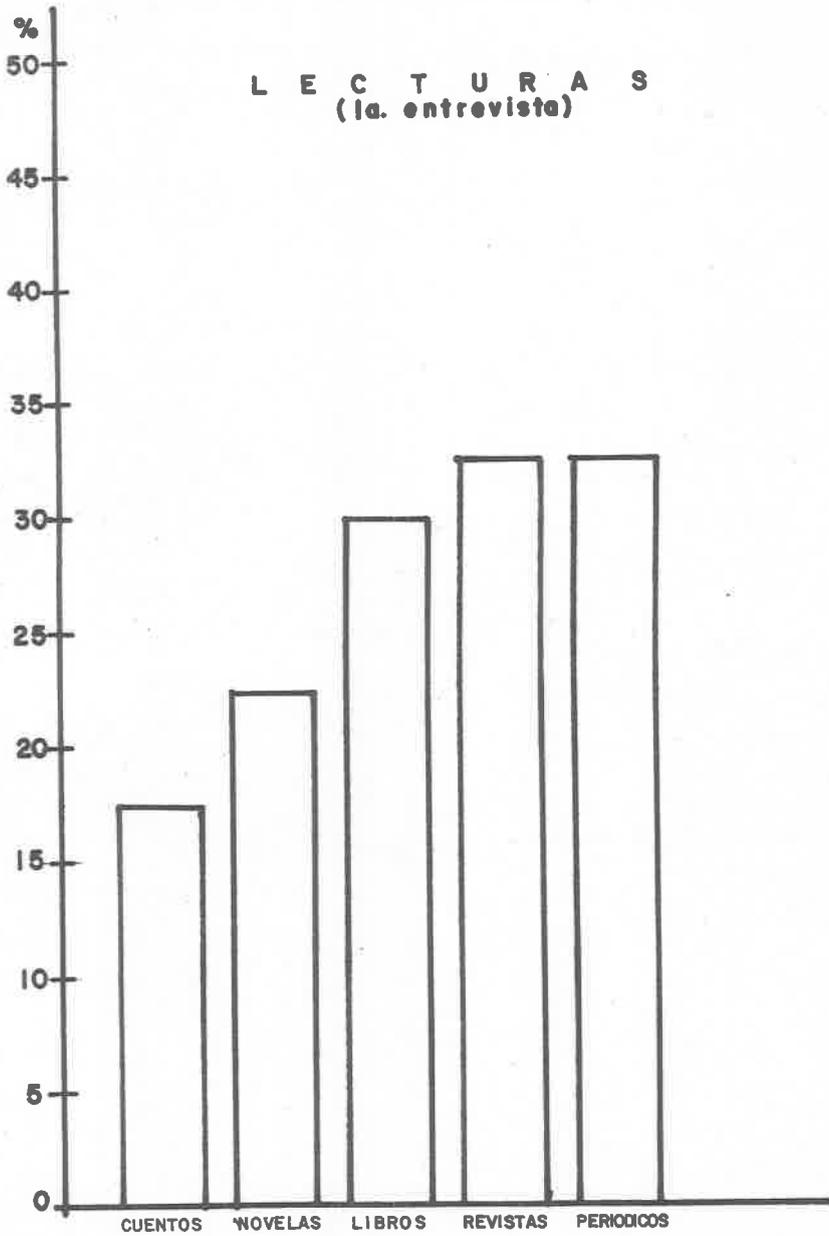
Educadora:	Escuela Nacional Para Educadoras
Padre:	Primaria completa
Madre:	2° de Primaria
Hermano(s):	Secundaria
	Programador
	Guía de Turistas



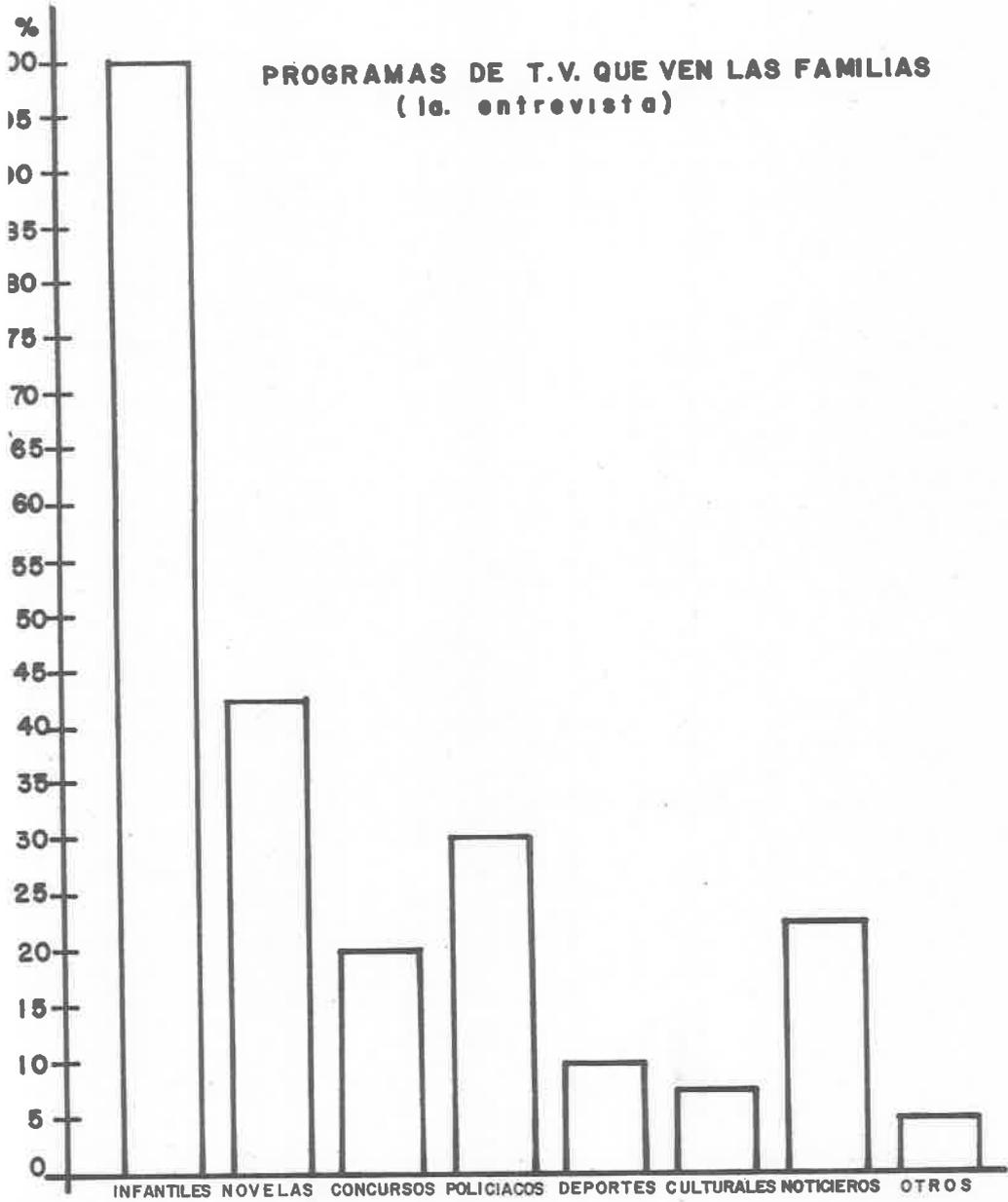
MAPA DEL D. F.  
CON LAS DELEGACIONES  
EN LAS QUE SE ENCUENTRAN  
UBICADOS LOS CUATRO JARDINES  
DE NIÑOS

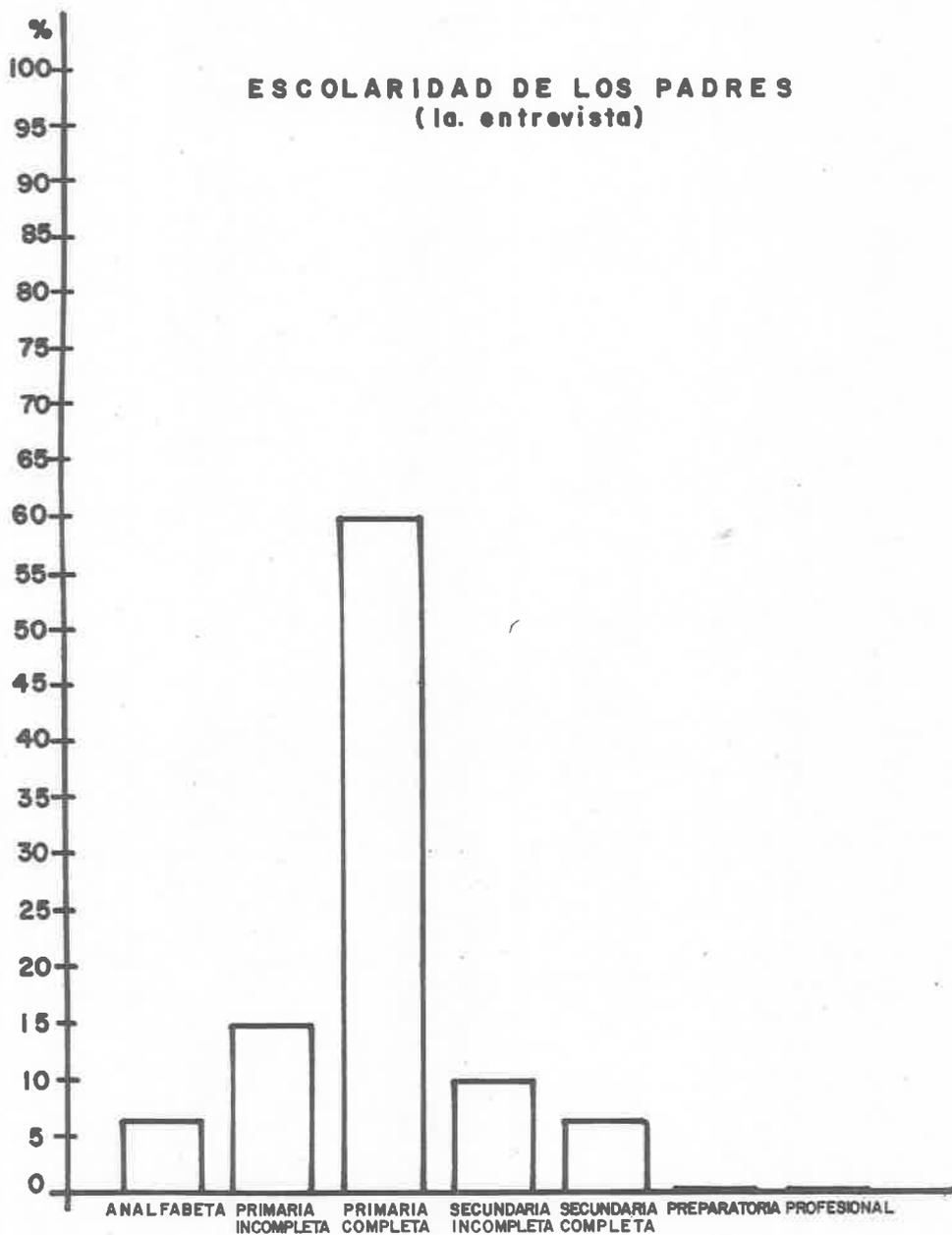


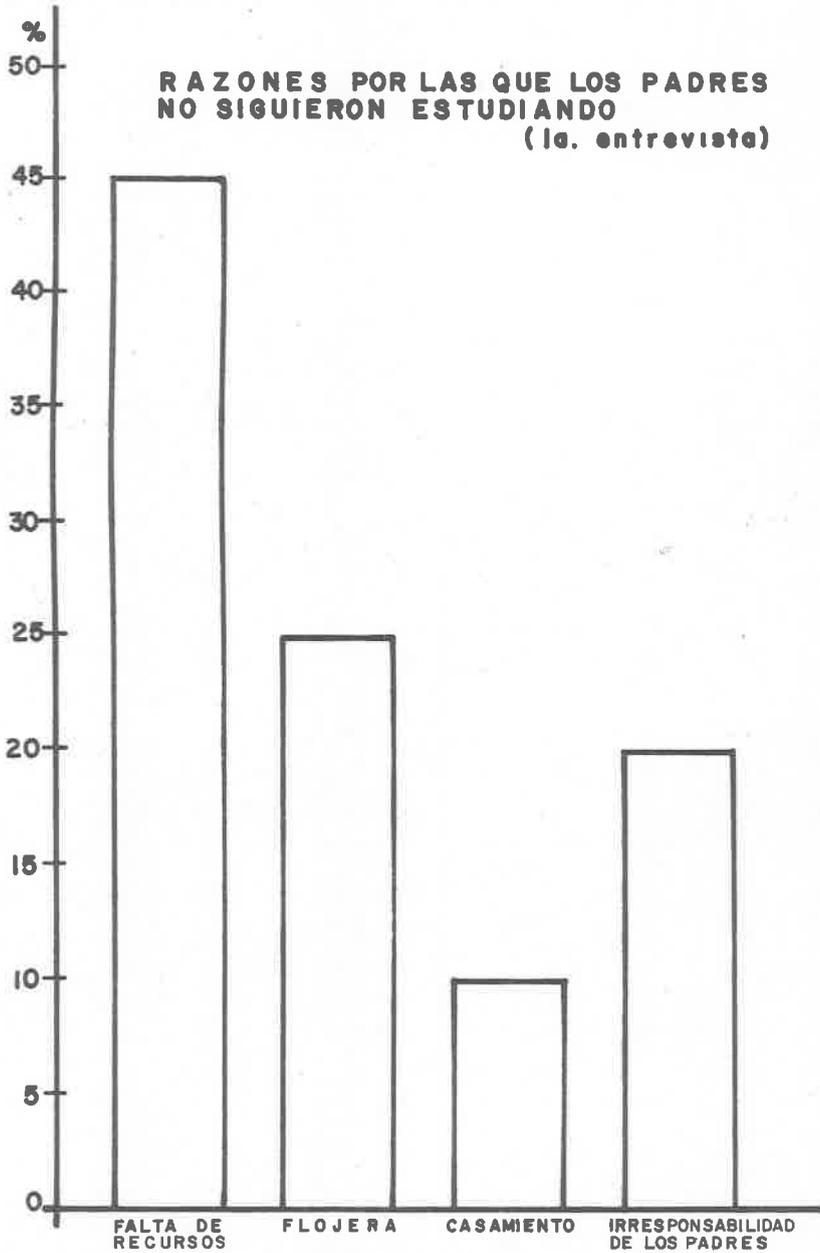


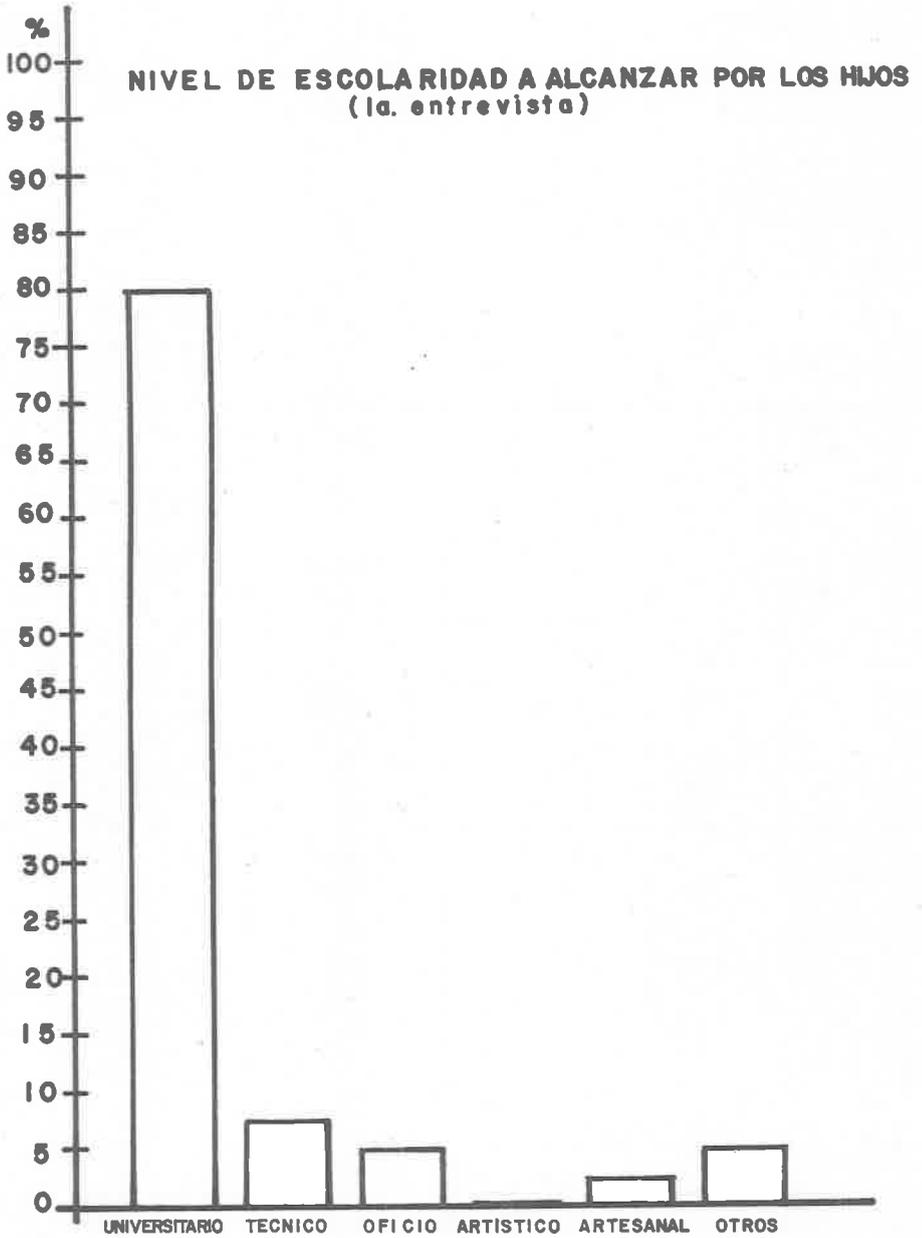


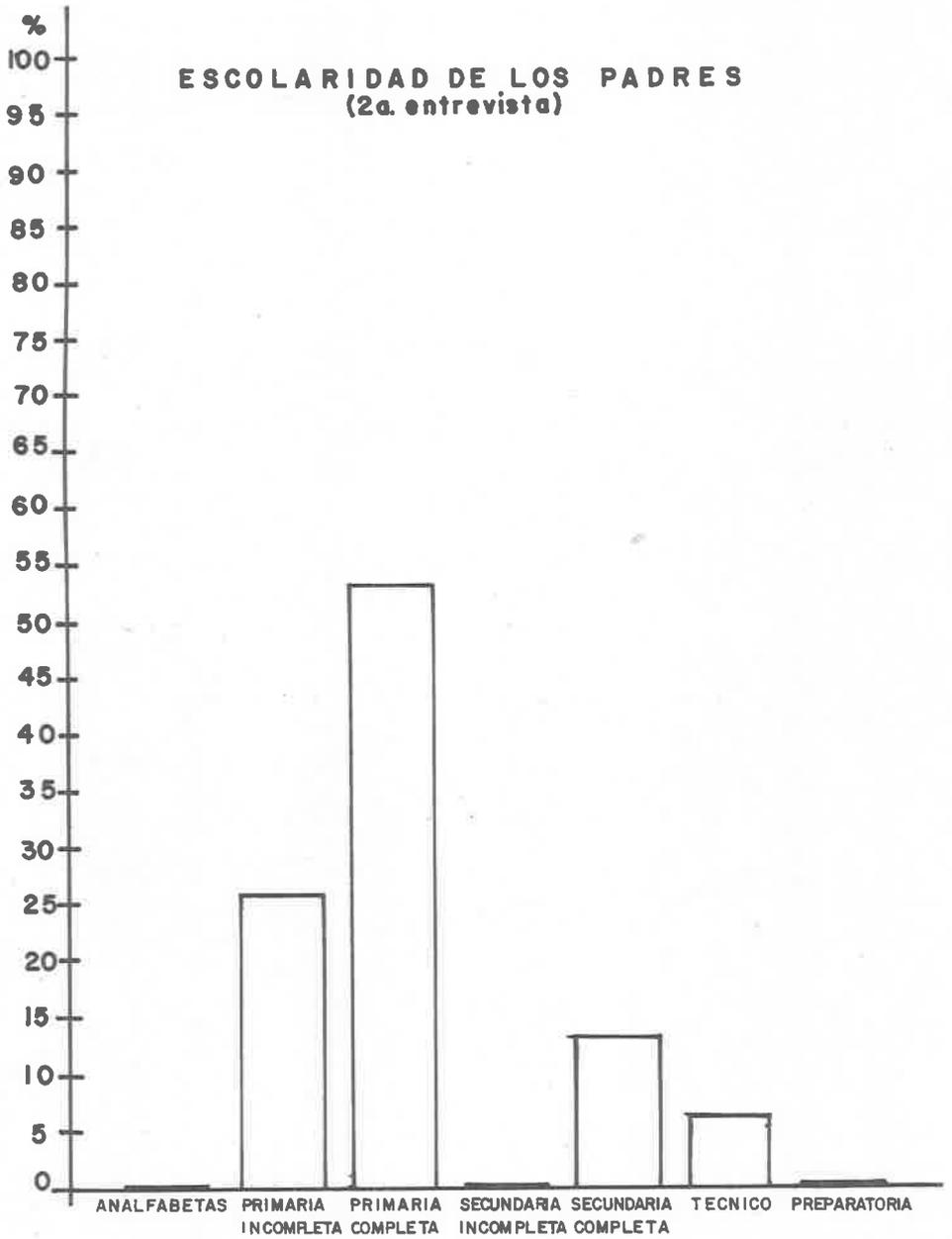
**PROGRAMAS DE T.V. QUE VEN LAS FAMILIAS  
(1a. entrevista)**

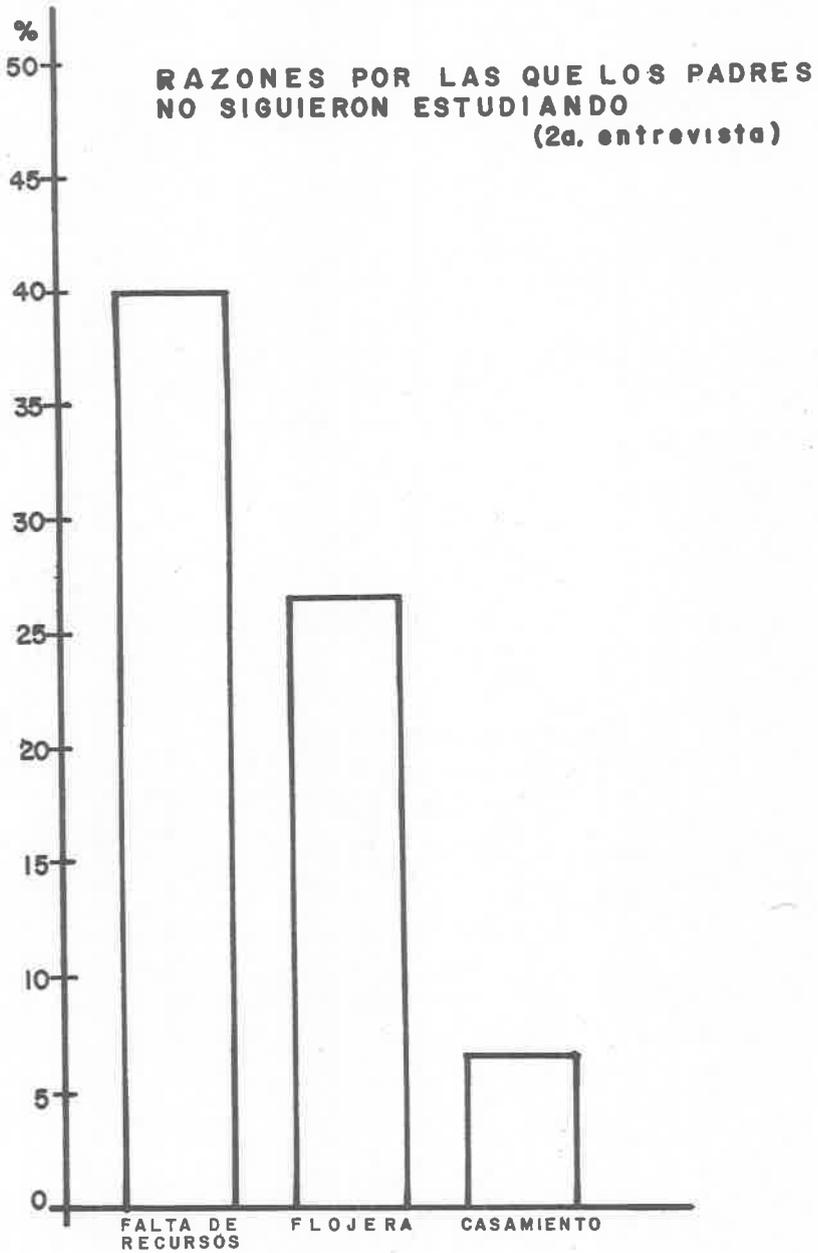




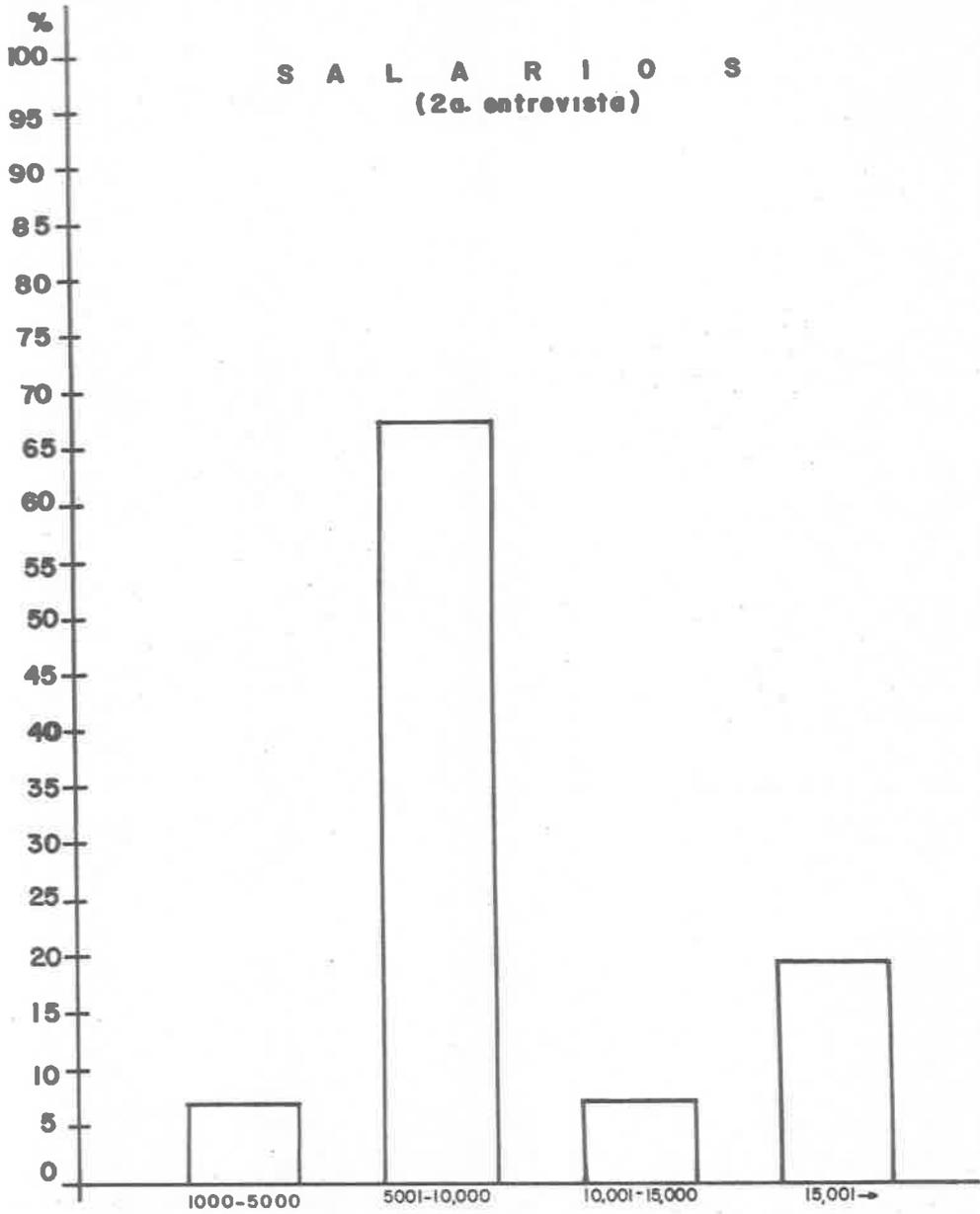


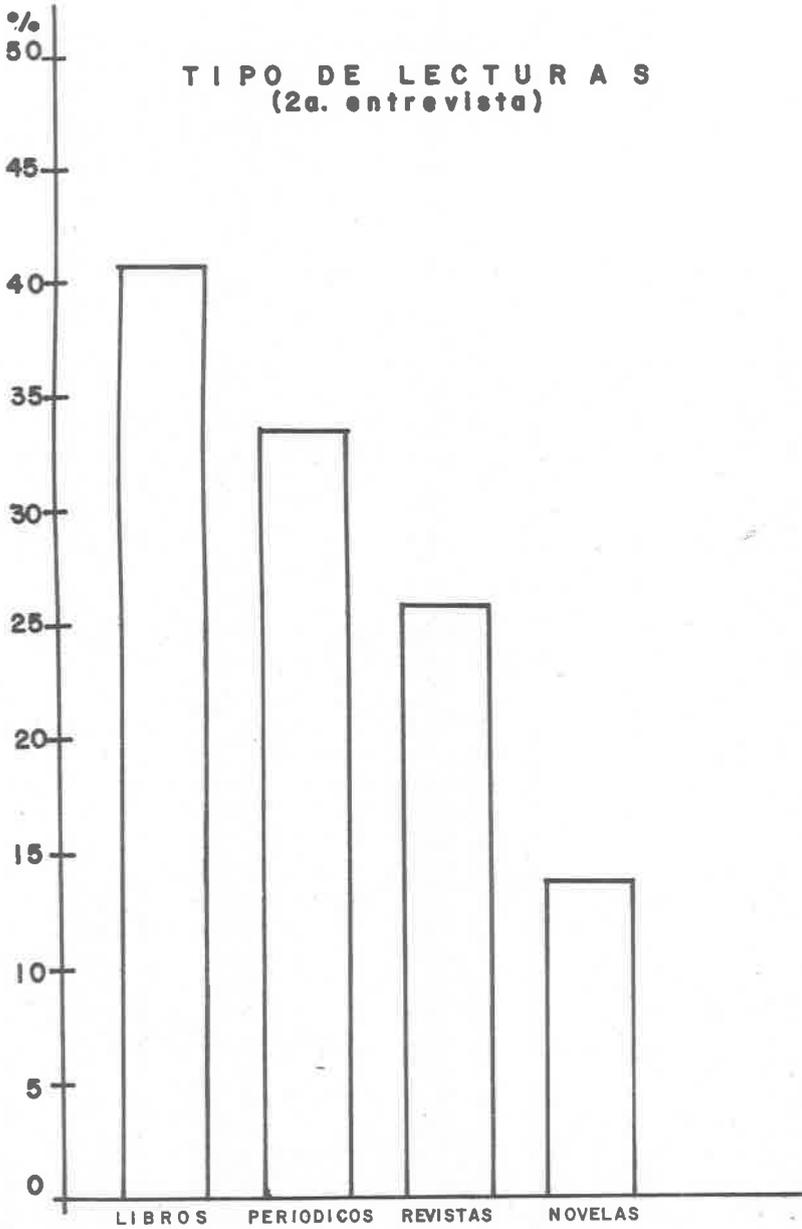






S A L A R I O S  
(2a. entrevista)





### 3) Análisis e interpretación de datos

Realizamos esta primera entrevista con el objeto primordial de conocer el nivel socioeconómico en que viven nuestros niños y el nivel de escolaridad de los padres en función integral de sus hijos.

#### Datos familiares:

##### Edad

Observamos que la edad de la mayoría de los padres fluctúa, en las madres entre los 20 a 25 años y en los padres de 30 a 35 años, considerando que las madres son demasiado jóvenes para enfrentar la responsabilidad que representa tener un hijo; con respecto a los padres la edad es la ideal a las necesidades de la familia, para orientar y educar a sus hijos.

##### Estado civil

La mayoría de las familias están unidas de acuerdo a las disposiciones legales de la sociedad ya que del total de las familias entrevistadas solamente seis se encuentran en unión libre y dos divorciadas.

##### Ocupación

La generalidad de los padres son empleados, seis federales y nueve particulares; trece dedicados a diversos oficios como: chofer, electricista, mecánico, etc.; obreros solamente cinco (ver gráfica correspondiente, página 94).

Consideramos que por la falta de preparación se en-

cuentran ocupando estos empleos que son mal remunerados.

Entre los padres entrevistados encontramos que el 2.5% se encuentra desempleado, el 17.5% su trabajo es eventual y el 80% cuenta con trabajo permanente.

Respecto a las madres, solamente el 7.5% trabaja, por lo que concluimos que el resto dispone de tiempo para atender a sus hijos.

#### Nivel socioeconómico

De lo anterior se desprende que el 40% del ingreso familiar fluctúa entre \$3,000.00 y \$5,000.00 en contraste con el 32.5% que está superior a los \$9,000.00, estos ingresos son mensuales (ver gráfica correspondiente, página 95), ocasionando que sus viviendas tengan solamente uno o dos cuartos, que viene a ser el 57.5%. Cuentan con casa propia el 42.5%, rentada el 40%, prestada el 15% y pagándose 2.5%.

A pesar de que el ingreso familiar es bajo, la mayoría posee los artículos indispensables como: estufa de gas, refrigerador, licuadora y plancha; e inclusive algunos considerados de lujo como: automóvil, estereo, televisión, teléfono, máquina de escribir, etc. (ver concentración de datos).

En cuanto a la forma que distribuye su salario, encontramos que todos le dan mayor importancia a la alimentación, en segundo término a la renta, en tercero al vestido y cuar

to a la educación, prestándole muy poca atención debido a sus bajos ingresos económicos.

Dentro de la entrevista aplicada, se pregunta a los padres si les alcanza su ingreso familiar para educar a los hijos, dando todos una respuesta afirmativa, sin embargo, por lo anteriormente expuesto podemos comprobar que las respuestas no tienen la validez necesaria para este estudio.

Las comunidades analizadas donde se encuentran los distintos Jardines de Niños son de escasos recursos, observando que cuentan con los servicios públicos necesarios aunque deficientes.

#### Características de la familia:

Encontramos que la mayoría de las familias viven integradas y que se encuentran compuestas de 4 a 6 miembros teniendo así una mejor oportunidad los padres, de convivir mayor tiempo con sus hijos; y esto se observa en los resultados de la pregunta número 8, donde pudimos comprobar que el 85% de las familias entrevistadas cuando tienen la oportunidad de salir lo hace toda la familia, cuando no les es posible se queden en casa.

El 60% dicen dedicarle a sus hijos de una a tres horas, en dicho tiempo revisan tareas y juegan con ellos. Con respecto al juego el 55% inventa juegos y el 7.5% no juega con sus hijos.

Con respecto a la pregunta número 11, referente al tipo de lectura que tienen, el 32.5% lee revistas, el 32.5% el periódico, el 30% libros, el 22.5% novelas y el 17.5% cuentos. (Ver gráfica correspondiente en la página 96).

Los programas de televisión que acostumbran ver son en un 100% caricaturas, en un 42.5% novelas, un 20% ven programas de concurso, un 30% programas policíacos, 12.5% programas deportivos, 7.5 culturales, 22.5% noticieros y el 5% otros. (Ver gráfica correspondiente, página 97).

Por otra parte, cuando se presenta un problema familiar, el 52.5% lo soluciona la pareja, el 32.5% el padre y únicamente en un 10% intervienen los abuelos.

Fue muy grato para nosotras encontrar que, el 42.5% le gustaría dedicarse a la convivencia familiar y el 37.5% al estudio; dato importante para nuestra investigación.

#### Nivel de escolaridad:

El nivel de escolaridad de los padres entrevistados es: 7.5% analfabetas, 15% primaria incompleta, 60% primaria completa, 7.5% secundaria completa y 10% secundaria in completa. (Ver gráfica correspondiente en la página 100). De lo antes señalado podemos observar que el nivel de escolaridad es muy bajo, los motivos que expusieron del porqué estudiaron hasta ese grado son: falta de interés, por casarse, sus padres no les dieron permiso, falta de tiempo, por enfermedad, porque estaban grandes, por flojera y el

45% por falta de recursos económicos. (Ver gráfica correspondiente en la página 99).

En la mayoría de las personas que estudiaron, fueron los padres en un 55% los que les ayudaron, la madre en un 22.5%, otros el 10% y nadie el 12.5% únicamente.

Al plantearles a los padres si les gustaría continuar estudiando, el 90% contestó que sí, considerando que es importante por las siguientes razones: para ayudar a su esposo, a los hijos en las tareas escolares principalmente, y otro motivo importante es la superación personal; los estudios que más les interesaron son: enfermería, cultura de belleza y terminar la primaria.

Aún cuando los padres tienen un nivel de escolaridad muy bajo, desean que sus hijos logren una carrera Universitaria en un 80%, nivel técnico un 7.5%, realicen algún oficio el 5%, se dediquen a la actividad artesanal un 2.5% y un 5% no se definió. (Ver gráfica correspondiente en la página 100).

Las razones que nos dieron fueron congruentes, puesto que consideraron que con una carrera universitaria mejorarán su vida y su trabajo, asegurarán su futuro, podrán ayudar a los demás, también solucionarán con mayor facilidad los problemas que se les presenten en la vida y lo más importante para los padres fue que sus hijos serán mejor que ellos.

En cuanto a los estudios técnicos, artesanales y oficios, los consideraron prácticos, útiles y productivos.

Al preguntarle a los padres, si responden a las preguntas de sus hijos, aunque en ocasiones les parezcan absurdas o groseras, el 95% contestó afirmativamente dando las siguientes razones: para orientarlos, que el niño sienta que se le toma en cuenta, contestar siempre con la verdad, sienten la obligación de responderles, obligación de documentarse para contestar satisfactoriamente, evitando que recurran a personas ajenas y reciban respuestas distorsionadas, satisfacer curiosidad y dudas, atender a sus preguntas para dar exactamente las respuestas que él espera.

Con respecto a la pregunta 22, si se consideran capacitados para contestar lo relacionado con su tarea escolar, el 65% de los padres contestaron que sí, dando los siguientes motivos: por ahora sí, no siempre; con ayuda de hijos mayores y esposo; desean orientarlos en lo posible; cuando son cosas sencillas. No se consideraron aptos para ayudarlos a resolver sus problemas escolares en 30% argumentando que: no saben, es diferente a lo que ellos estudiaron.

Los padres opinan en un 97.5% que es de gran importancia actualizar sus conocimientos de acuerdo a las necesidades de sus hijos, dándonos diferentes soluciones, como: estudiando, tomando cursos, con los libros, leyendo, preguntando, preparándose junto con sus hijos.

Con relación a la pregunta 24, referente a que si creen que sus hijos reciben una buena educación en la escuela el total de las respuestas fue afirmativo, dando las siguientes razones: en la escuela se recibe educación se deja a los niños en manos de personas preparadas, adquieren hábitos, aprenden a convivir y a desenvolverse.

Bastante interesantes resultaron las respuestas referentes a las preguntas 26 y 27, de porqué manda a sus hijos al Jardín de Niños y lo que se pretende lograr con el juego, siendo las representativas: perder el miedo y estimular su imaginación; convivir con otras personas fuera de su hogar; desenvolverse; aprender jugando; hacer amigos; iniciar sus estudios; prepararlos para la primaria; para su aprendizaje; conocer mejor a los niños; adquirir confianza; que estén contentos; mayor agudeza en sus sentidos y algunos no saben para qué.

Después de analizar las respuestas anteriores, concluimos que, la mayoría de los padres tienen noción de la función que desempeña el Jardín de Niños y de lo que se pretende lograr con el juego.

Satisfactorio resultó también comprobar, que el 95% de los padres conservan los trabajos de sus hijos y un 60% les preguntan lo que realizaron durante la mañana de trabajo.

### Interpretación del diálogo:

Para corroborar el aspecto de relación familiar, realizamos unos diálogos con los hijos de los padres entrevistados, considerando que los pequeños responden con veracidad las cuestiones que se les aplican.

Al dialogar con los niños acerca de las actividades que realizan en su hogar, respondieron en forma espontánea y sin inhibiciones a nuestras preguntas.

Al referirnos a las actividades que realiza la familia los fines de semana, el 60% de las familias se quedan en su casa y el 40% salen de paseo a lugares cercanos, generalmente a visitar familiares.

De acuerdo al nivel socioeconómico de las familias entrevistadas, esperábamos una alimentación más deficiente y nos encontramos con que comen lo indispensable: sopa 62%, carne 80%, frijol 27.5%, postre 2.5%, fruta y verdura 30%, huevo 20%, leche 50%, pan y tortilla 80% y refresco 2.5%; sin que esto quiera decir que su alimentación sea balanceada y completa.

Considerando que la hora de la comida es de suma importancia para la integración familiar, incluimos en la entrevista algunas preguntas al respecto; fue muy agradable comprobar por medio de las respuestas dadas por los niños, que el 72.5% comen con sus papás y generalmente, es en este momento cuando los niños plantean preguntas a sus papás

y éstos se las responden en un 95%.

Siendo el juego el principal interés del niño en esta edad, resultó interesante conocer con quien comparte sus juegos, observando lo siguiente: el 70% juega con su papá, el 55% con su mamá y el 37.5% con ambos, con sus hermanos el 72.5%, con amigos el 85% y solos el 52.5%. Los juegos que más les agradan son: casita de muñecas, coches, escondidillas, futbol, juegos tradicionales, carreras, tiendita y escuelita. Dichos juegos los realizan en la calle por no tener espacio, el 42.5%, el 92.5% dentro de su casa para evitar accidentes.

Otro medio que utilizan los padres de familia para deslindar responsabilidades para con sus hijos, es la televisión, comprobando que desgraciadamente el 100% de los pequeños, dedican gran parte de la tarde a verla, siendo los programas que ellos ven principalmente: las caricaturas, lo cual resulta sumamente nocivo para su salud mental, ya que si analizamos éstas, su contenido en su mayoría son negativas, demuestran agresividad, poder, robo, mentiras, vocabulario inadecuado, crueldad, etc. y muy pocas las que resaltan los valores como: bondad, justicia, verdad, belleza, etc.

Segunda entrevista para la obtención de datos en el aspecto cultural.

Lo obtenido en la primera entrevista hecha a los pa-

dres, no fue de nuestra completa satisfacción, por observar que los padres se consideraban capaces de formar a sus hijos, aún teniendo una escolaridad media de primaria completa; nos vimos en la necesidad de aplicar una segunda entrevista a padres que tuvieran varios hijos en edad escolar a nivel primaria, secundaria y preparatoria; dándonos cuenta que en realidad los padres no están preparados para realizar una buena formación en sus hijos.

#### Nivel de escolaridad de los padres:

De acuerdo a los resultados obtenidos, observamos que desgraciadamente la escolaridad de los padres es muy baja comprobándolo con los siguientes resultados: primaria incompleta el 26.6%, primaria completa el 53.3%, secundaria completa 13.3% y técnico 6.6%. (Ver gráfica correspondiente en la página 101). Las razones que objetaron fueron: por falta de recursos en 40%, flojera el 26.6%, por irresponsabilidad de los padres el 26.6%, porque se casó joven el 6.6%; viendo que el factor más representativo fue el de la falta de recursos económicos. (Ver gráfica correspondiente en la página 102).

Con el objeto de conocer su inquietud por seguir estudiando o no, sus respuestas fueron las siguientes: afirmativamente contestaron el 73.3%, porque consideraban importante llegar a obtener una mayor superación que les permita atender mejor a sus hijos en sus tareas escolares e in-

quietudes que surgen en la vida diaria; y en forma negativa el 26.6% porque se consideran grandes para continuar con sus estudios y porque tienen que trabajar.

Tomando en cuenta que nuestro tema es "Influencia de la escolaridad de los padres en la formación del niño preescolar", decidimos conocer la opinión que los padres tienen al respecto y sus respuestas fueron afirmativas en un 100%, los fundamentos que dieron fueron: en un 60% que es importante para ayudar a sus hijos y el 40% para tener una mejor preparación, ya que en ocasiones no saben que contestarles, cuando éstos acuden a ellos, para la solución a sus preguntas.

Solamente en un 20% se sienten capacitados para contestar satisfactoriamente, un 40% únicamente en ocasiones y otro 40% no se sienten aptos para guiar a sus hijos adecuadamente, porque piensan que por cambios de sistema no les es posible contestar, porque no tienen firmes sus conocimientos anteriores, por ende no pueden hacer la conversión de los anteriores conocimientos a los actuales,

Otros aceptan que sólo pueden contestar a los más pequeños, ya que sus hijos a nivel primaria saben más que ella y por esta razón prefieren recurrir a los hermanos mayores, en los cuales se apoyan para resolver sus dudas; la actitud que toman sus hijos cuando ellas no pueden contestarles son: sienten tristeza, otros le preguntan porqué no estudiaron,

algunos se lo reprochan y se desesperan: como consecuencia algunas de ellas se mortifican, por lo que consideran importante actualizar sus conocimientos un 93.3%. Piensan que la forma de actualizarse sería: estudiando y leyendo un 60%, leyendo libros de texto un 13.3% y un 20% consideran que lo lograrían asistiendo a pláticas, orientaciones y preguntando a los maestros.

Al plantearles la pregunta 8, sobre si les alcanza su ingreso para educar a sus hijos, contestaron afirmativamente el 74% y en forma negativa el 26%, sin embargo, en la pregunta 9, respecto a cuál es su salario que alcanzan mensualmente fue un porcentaje del 74%, en el que perdura el salario mínimo y un 26% tiene un ingreso entre \$15,000.00 y \$20,000.00. (Ver gráfica correspondiente en la página 104), quedando invertidas las respuestas a la pregunta 9 a nuestra consideración, tomando en cuenta el número de hijos.

Los grados de escolaridad que tienen los hijos de las personas entrevistadas son: Jardín de Niños 62; primaria 96; secundaria 68; preparatoria 32; técnica 8.

Siendo que las familias están integradas entre 4 y 7 hijos (ver recopilación de datos) en tipo de lecturas que acostumbran son: libros 46.6%, periódico 33.3%, revistas 26.6%, novelas 13.3% (ver gráfica correspondiente, en la página ).

Con esto vimos que tanto en el aspecto cultural como

en el económico son muy bajos y que sólo satisfacen las necesidades básicas como son alimentación y vestido.

Aún cuando consideran que si satisfacen todas las necesidades que tienen sus hijos.

Tercera entrevista para Educadoras en servicio:

Acordamos que es necesario conocer la opinión de educadoras en servicio, pensando que ellas pudieran reforzar nuestra hipótesis, por lo que les hicimos las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Consideras que influye la escolaridad de los padres en la formación de los hijos?

En esta pregunta respondieron que de ahí dependía directamente la orientación, ayuda y motivación para el niño, en su casa y en general, en todos los aspectos. Opinaron que definitivamente influyen los padres en la formación de sus hijos, ya que la escolaridad aumenta en ellos el grado de maduración y superación en la familia. Los padres son la base de la familia y de ellos depende que los hijos lleguen a adquirir una educación integral.

Una de las características del niño es la imitación y a los primeros que imita en todas sus actividades es a sus padres, ya que ellos forman el centro de su vida y son lo más importante.

Otro aspecto fundamental es que a mayor preparación mejor orientación y comunicación con los hijos, que da por

resultado una mejor forma de vida.

Sin embargo, consideran que si los padres no tiene interés en sus hijos, por mucha preparación que tengan no les sirve de nada para ayudarlos, apoyarlos y orientarlos en su formación.

2.- Tomando en cuenta la escolaridad de los padres,  
¿cómo te responden en el trabajo diario del niño?

La mayoría de nuestras compañeras opinaron que muy pocos se ocupan de atender a los hijos como debería de ser, ya que por lo general, son obreros y tienen que trabajar todo el día, por lo que es la madre la que lo s vigila y permanece con ellos la mayor parte del día, preocupándose primordialmente por las actividades del hogar y no a las necesidades afectivas y educativas de sus hijos.

Por la baja escolaridad de los padres, no se dan cuenta de la importancia que tiene el ayudar al niño diariamente en sus necesidades formativas, no les interesa que sus hijos logren carrera profesional, sino que nada más hagan la primaria para que puedan entrar a trabajar rápido y les ayuden en el gasto de la casa.

También consideraron que los padres no cooperan en el reforzamiento de conocimientos dentro de la vida familiar por su poca preparación.

### 3.- Nivel de escolaridad:

Observamos que la mayoría de las educadoras entrevistadas tienen nivel de escolaridad de Normal, 3 estudián en la Normal de Especialización, 2 nivel Licenciatura.

La mitad de los padres de las educadoras, tienen nivel superior, la otra mitad tienen nivel primario terminado, secundaria y comercio; sin embargo, a pesar de que no todos los padres tienen nivel superior, la mayoría de los hermanos tienen nivel bachiller y superior; viendo ahí que el nivel de escolaridad se superó de padres a hijos.

En resumen, tomando en cuenta el problema planteado inicialmente y que consistía en "Cómo influye la escolaridad de los padres en la formación del niño en edad preescolar" de ambos sexos, en los medios urbano y suburbano, de grupos de cuatro Jardines de Niños ubicados en las Delegaciones de Xochimilco, La Magdalena Contreras, Alvaro Obregón e Iztapalapa del Distrito Federal de condición media y baja, nos dimos cuenta a través del trabajo de investigación de la importancia que tiene en la formación del niño factores como: herencia, medio ambiente, característica y personalidad del niño, la familia y a través de las entrevistas a padres y educadoras pudimos comprobar nuestra hipótesis que es: "Si los padres tienen un bajo nivel de escolaridad influirá de manera negativa en la formación integral del niño en edad preescolar."

La aplicación de instrumentos nos demostró que la escolaridad de los padres es muy importante en la formación del niño preescolar, ya que al tener más preparación atenderá en forma satisfactoria a todas las necesidades de sus hijos tanto en su alimentación, educación, integración a la sociedad, despertar su inquietud para la superación personal.

Esto lo pudimos comprobar con los resultados comparativos de las dos entrevistas aplicadas a los padres, en la pregunta referente a salario constatamos que el salario oscila entre \$3,000.00 y \$10,000.00 mensuales, siendo el ingreso de la generalidad muy bajo para satisfacer las necesidades de una familia. En los resultados comparativos con relación a la escolaridad de los padres observamos que el 56.6% tiene primaria completa siendo sumamente bajo el nivel de escolaridad de los padres entrevistados.

Las razones fundamentales por las cuales los padres no estudiaron más allá de la primaria fueron en un 42.5% por falta de recursos económicos y en un 25.8% por flojera.

A pesar de que los padres tienen aspiraciones porque sus hijos lleguen a alcanzar un nivel de escolaridad más alto que el de ellos, desgraciadamente su realidad nos demuestra que difícilmente sus hijos podrán superar el nivel medio salvo algunas excepciones.

No queremos decir con esto que sólo los padres que ten

gan un nivel superior y medios económicos en abundancia van a educar adecuadamente a sus hijos, sino que es realmente importante que los padres cuenten con un interés específico hacia ellos y fundamentalmente que les tengan cariño.

## SUGERENCIAS

- 1 Sugerimos que se forme la Escuela de Padres con un plan de estudios para que sea reconocida oficialmente y exigida como tal.
- 2 De todas las escuelas se solicite propaganda suficiente para los cursos de primaria, secundaria y preparatoria abierta y los padres se enteren oportunamente.
- 3 Que se capacite a Educadoras para dar clases a adultos con la remuneración económica correspondiente, con un horario accesible a las necesidades de los participantes.
- 4 Motivar las Educadoras a los padres de familia para que se superen en beneficio de sus hijos y de ellos mismos.
- 5 Que las Educadoras no sean conformistas y estén siempre superándose y las autoridades difundan las orientaciones oportunamente.
- 6 Que las Educadoras motiven a los padres para que a sus hijos desde pequeños les inculquen el hábito del estudio y el espíritu de superación.
- 7 Concientizar a los padres para que sus hijos no vean tanta televisión y así convivan más con ellos, en actividades más positivas.
- 8 Estimular a los padres de familia para que seleccio-

- nen las lecturas y programas de televisión de sus hijos creando personas con mente sana.
- 9 Que los padres platiquen más con sus hijos y respeten sus criterios logrando una buena comunicación para la integración familiar.
- 10 Que el gobierno exija a empresas, tanto particulares como estatales estimulen y brinden facilidades a los empleados para que se superen y logren empleos que sean mejor remunerados.

## CONCLUSIONES

1 Debido a la baja escolaridad de los padres, tienen empleos de poca remuneración y largas jornadas de trabajo.

2 Por el exceso de trabajo, no dedican los padres el tiempo necesario a sus hijos, y el que pudieran darles no lo emplean adecuadamente por ignorancia.

3 Para solucionar los problemas familiares, vimos que afortunadamente son los padres quienes los resuelven.

4 A pesar de que los padres juegan con sus hijos, descuidan otras actividades que fomentan la convivencia y los ayuden en su formación, como son: visitas a museos, exposiciones, audiciones musicales, etc.

5 Las lecturas que acostumbran los padres, tienen un contenido de baja calidad o de bajo nivel cultural; en consecuencia transmiten malos hábitos de lectura a sus hijos.

6 Advertimos que los niños, gran parte de la tarde la dedican a ver televisión, siendo ésta muy nociva para su salud mental, formación educativa, además que se propaga el colonialismo norteamericano.

7 A pesar de que los padres de familia aspiran a que sus hijos tengan un nivel universitario; el nivel económico que tienen entorpecerá dichos anhelos.

8 El nivel medio de escolaridad de los padres, es de primaria completa, por lo que sus conocimientos son mínimos.

9 La mayoría de los padres demuestran inquietud por superarse para ayudar a sus hijos.

10 La deficiente escolaridad de los padres, repercute en forma negativa en la formación de sus hijos.

11 El mayor obstáculo que tuvieron los padres para continuar estudiando, fue el aspecto económico.

12 La aspiración de los padres es que sus hijos alcancen un nivel universitario, que les permite lograr lo que ellos no pudieron, y así en lo futuro, ser superados en todos los aspectos.

13 Por la baja escolaridad de los padres, no les es posible contestar satisfactoriamente a las preguntas que les plantean sus hijos.

14 Por ignorancia, los padres no cooperan al máximo en el Jardín de Niños.

15 A consideración de las compañeras educadoras, la baja escolaridad de los padres, obstaculiza su labor, por falta de continuidad en el hogar de la labor educativa.

## GLOSARIO

- Criba. Cernir, coladera.
- Sectarismo. Que profesa o sigue una secta, secuaz fanático e intransigente de un partido o de una idea.
- Empirismo. Procedimiento o sistema fundado únicamente en la práctica o rutina.
- Coadyuvar. Contribuir, asistir o ayudar.
- Discernir. Discutir, pensar o sacar conclusiones.
- Por ende. Por lo tanto.

## BIBLIOGRAFIA

- 1 ALVEAR Acevedo, Carlos; Manual de Historia de la Cultura., Edit. Jus, 5a. edición, 1972
- 2 BARRERA, Alfredo; Gómez, Arturo; Gutiérrez, J. M.; Halffter, Gonzalo; Adaptación., Biología, Unidad, diversidad y continuidad de los seres vivos., Edit. Consejo Nacional para la Enseñanza de la Biología., 2a. impresión.
- 3 BEE, Helen; Desarrollo del Niño., Edit. Karla, S. A. de C. V. Edic., México 1978
- 4 CALDERON, B. A.; Antropología Social., Nueva Biblioteca Pedagógica, Edic. Oasis, 1970
- 5 DUNNY, TH. Dobzhansky, L. C.; Herencia, Raza y Sociedad., F. C. E.
- 6 FOULQUIE, Paul; Diccionario de Pedagogía., Edit. Oikos Sup., 1976
- 7 GARCIA, Pelayo y Gross, Ramón; Diccionario Enciclopédico de todos los conocimientos, el pequeño Larousse., Edit. Noguer, Larousse
- 8 GESSELL, Arnold; Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño., Edit. Paidós
- 9 LINTON, Ralph; Estudio del hombre., Edit. F. C. E.
- 10 MADRIGAL Llorente, Alfredo; Los niños son así., Edit. Seis Mex, 1958, 4a. Edic.

- 11 PIAGET, Jean; Seis estudios de Psicología., Edit. Seix Barral, S. A., Barcelona, Méx., D. F., 1975
- 12 RAMOS Del Río, Josefina; La preparación profesional de las Educadoras y sus transformaciones., Edit. S. E. P. México 1970
- 13 VARIAS Autoras; Estudio de la evolución del niño de 3 a 6 años y niveles de madurez que responden a su desarrollo., Edit. S. E. P., Méx., 1976
- 14 VARIAS Autoras; Programa de Educación Preescolar., Li bros 1, 2, 3, Edit. S. E. P., Año 1981
- 15 VARIOS Autores; Diccionario Enciclopédico Ilustrado., Edit. Ramón Sopena, S. A., 1979
- 16 VARIOS Autores; Enciclopedia Argos., Edit. Argos, 1978
- 17 VARIOS Autores; Programa de Educación Preescolar., Edit. S. E. P., 1979